

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2021 “SARITA COLONIA” DEL DISTRITO LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA- LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

VERA RIVERA, Ysabel Mercedes

La Libertad- Perú

2018

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción.....  | 1  |
| 1. Identificación de la Problemática.....  | 3  |
| 1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 2021 “Sarita Colonia” .....  | 3  |
| 1.2 Formulación del Problema Identificado.....   | 4  |
| 2. Diagnóstico.....  | 8  |
| 2.1 Resultados de instrumentos aplicados .....   | 8  |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos.....  | 8  |
| 2.1.2 Resultados cualitativos .....  | 8  |
| 2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo..... | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....   | 13 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....  | 16 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....  | 22 |
| 5.1 Marco Conceptual.....  | 22 |
| 5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....  | 22 |
| 5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....  | 22 |
| 5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....  | 22 |
| 5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....   | 22 |
| 5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....   | 22 |
| 5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....   | 23 |
| 5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....   | 23 |
| 5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....  | 23 |
| 5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....   | 24 |
| 5.1.1.3 Evaluación.....  | 24 |
| 5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....  | 24 |
| 5.1.1.3.2 Estrategias de evaluación.....   | 24 |
| 5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....  | 25 |
| 5.1.2 Área de Comunicación.....  | 25 |
| 5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....  | 26 |

|  |    |
|--|----|
| 5.1.2.2 Competencia.....   | 26 |
| 5.1.2.2.1 Procesos didácticos para fomentar la competencia<br>Se expresa oralmente.....  | 27 |
| 5.1.2.2.2 Estrategias para el desarrollo de la expresión oral<br>de los niños y niñas.....   | 27 |
| 5.1.2.2.3 Estrategias del docente para favorecer el clima en<br>el aula en el desarrollo de la competencia se expresa<br>oralmente del Área de Comunicación..... | 27 |
| 5.2 Experiencia Exitosa.....   | 28 |
| 6. Diseño del Plan de Acción .....   | 29 |
| 6.1 Objetivos.....   | 29 |
| 6.1.1 Objetivo general.....  | 29 |
| 6.1.2 Objetivos específicos.....   | 29 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción.....   | 29 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....   | 35 |
| 8. Presupuesto.....  | 42 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....  | 44 |
| 10. Lecciones Aprendidas.....  | 46 |
| Referencias.....   | 47 |
| Apéndice   |    |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....                               | 7  |
| <i>Figura 2.</i> Análisis del resultado del diagnóstico.....           | 12 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....    | 15 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....                        | 32 |
| <i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación.....                   | 36 |
| <i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción..... | 41 |
| <i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....                   | 42 |

## Introducción

El presente trabajo académico se ha realizado tomando en cuenta la problemática presentada como es el bajo nivel de logro de los estudiantes en la competencia del Área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2021 “Sarita Colonia”, distrito de La Esperanza – UGEL 02 – La Esperanza La Libertad, la cual se presenta para dar solución al problema mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Se elaboró a partir de un diagnóstico como el análisis del árbol de problemas y la aplicación del cuestionario a los docentes y padres de familia, donde se contrastó que en los registros los niños tenían altas notas pero en el trabajo diario con ellos, los niños no se expresaban adecuadamente, su vocabulario no era acorde a su edad y eran muy tímidos, por ello surgió la necesidad de realizar un diagnóstico a la institución, donde se evidenció el nivel insatisfactorio en el área de Comunicación en la competencia comprensión y expresión oral permitiendo proponer una alternativa de solución un plan de acción que revierta problemática mejorando la calidad de aprendizajes y cumplir las metas planteadas para este año

El trabajo académico está estructurado en diez acápite, claramente precisados. El primer acápite: en el primero la caracterización del contexto socio cultural de la Institución Educativa y en el segundo encontramos el problema identificado se presenta dividido en así como las causas, los factores y efectos. El segundo acápite es el diagnóstico, sub dividido en dos aspectos, en el primer aspecto se plantean los resultados de los instrumentos aplicados a las docentes, tanto los resultados cuantitativos y los resultados cualitativos y en el segundo aspecto se ha planteado la relación existente del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE que se encuentran implicados, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

En el tercer acápite trata de la caracterización del rol como líder pedagógico en la que se establece la relación existente entre las dimensiones según Viviane Robinson y el problema priorizado, las cuales surgen de las conclusiones establecidas y de los objetivos específicos planteados. De igual manera, estas alternativas de solución se les relacionan con los procesos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño del

Directivo. El quinto acápite se sustenta las dos alternativas de solución priorizada, a la sustentación de la alternativa de solución priorizada, Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el clima institucional ,donde en un primer lugar sustentada en el marco conceptual y la experiencia exitosa reconocida en otros contextos educativos .El sexto acápite se titula ,Diseño del Plan de Acción, que es una matriz donde se plasma los objetivos que se van a ejecutar para revertir la problemática de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación en el acápite siete, el plan de monitoreo y evaluación que trata de asegurar el cumplimiento del plan de acción elaborado en el acápite seis. Luego en el acápite ocho, sobre el presupuesto destinados a la ejecución e implementación del plan de acción; en el acápite nueve, se habla sobre los procesos del plan de acción y por último se da a conocer las lecciones aprendidas, durante el proceso de formación del líder pedagógico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 2021 “Sarita Colonia”**

La Institución Educativa Inicial N°2021”Sarita Colonia”, se encuentra ubicada en la MZ. 25 Lote 2, del tercer sector de Wichanza, distrito de La Esperanza a dos cuadras del Senati y la Comisaria Jerusalén –Wichanza. El ámbito territorial donde se encuentra La institución educativa, es una zona que se caracteriza por su clima seco. Se ubica en la pendiente al cerro cabras que está poblado en su totalidad, el suelo es pedregoso, cuenta con servicios de agua potable, desagüe, luz, teléfono e internet. Existen bandas delincuenciales, la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio ambulatorio, su educación en su mayoría tiene educación primaria y secundaria y algunos educación Superior, La mayoría son familias son monoparentales.

La IE tiene una infraestructura moderna, en el primer piso cuenta con dos pabellones en el pabellón A se encuentra el área administrativa, Dirección, sala de profesoras, tópico y servicios higiénicos, almacén, cocina y comedor que fue adaptado para fines pedagógicos por mayor afluencia de estudiantes, En el segundo piso está el auditorio con 2 servicios higiénicos, en el pabellón B, 4 aulas, cuentan con tres servicios higiénicos para uso común y uno para niños con discapacidad, así mismo para ellos se cuenta con rampas. Además tiene área de juegos recreativos, escenario y patio principal. Brinda el servicio en el nivel inicial, se caracteriza por ser poli docente con 4 docentes contratadas.

La demanda territorial exige que maestros estén bien preparados y con una actitud positiva permanente hacia el cambio y en constante actualización y capacitación. Todos los actores de la comunidad educativa organizados y con una reestructuración cuyo objetivo principal sea lograr la mejora de los aprendizajes ,bajo los enfoques se gestione un clima escolar favorable basado en una convivencia democrática .En este sentido demanda la mejora de la competencia Se expresa oralmente donde los estudiantes sean gestores de sus aprendizajes que manifiesten sus emociones, ideas y sentimientos e información como aspecto transversal a todas las

áreas y esto repercute en cada una de sus familias de tal modo que la escuela llegue hasta los hogares.

Así mismo que en nuestra comunidad existen estudiantes con necesidades de atención para las edades de 3 ,4 y 5 años; dando apertura de atención en el turno de la tarde y de esa manera tener la capacidad como directivo de influir en la población para que acepten la atención en ese turno. Asimismo, ayudar a las familias por la lucha contra la delincuencia, que existe en la comunidad; forjando e inculcando buenos valores en nuestros estudiantes para que crezcan y se desenvuelvan en un entorno más tranquilo y con más oportunidades que se presenten en la vida.

El problema de nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia de Se expresa oralmente, presentada por el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo, en ese contexto, el reto es de educar en la creatividad para lograr la comprensión y expresión oral también fortalecer el pensamiento lógico y crítico de nuestros estudiantes.

Como oportunidades tenemos que la comunidad de Wichanza, cuenta con la Municipalidad de la Esperanza ,que dentro del presupuesto participativo se realizó la construcción de la infraestructura de la institución educativa y la ONG Wold Vision que hizo la donación de cuentos para la implementación de la biblioteca del aula y del uso del libro viajero.

La fortalezas, cuenta con una infraestructura moderna ,rampas para discapacitados, servicios higiénicos en aulas ,sala de auditorio y juegos recreativos con gras artificial, además cuenta con el programa de alimentación escolar QALI WARMA ,comité alimentario que vela por la buena distribución y preparación de los alimentos que reciben nuestros estudiantes. Estas organizaciones promueven la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, camino a alcanzar el objetivo: el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de obtener los resultados del primer trimestre de los informes del progreso de los estudiantes y verificar que nuestros niños, necesitan atención en cuanto a su Comprensión y expresión oral , ya que no se expresan adecuadamente

,son poco expresivos de modo que no es veraz y la información obtenida en los informes del progreso de los niños recibidos y no guarda relación con lo evidenciado durante las actuaciones y formación los días lunes concluyendo que tenemos “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Se expresa oralmente, en el área de comunicación, en los estudiantes de educación de II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 2021 “Sarita Colonia” del distrito de La Esperanza UGEL 02 – La Esperanza – La Libertad.

Una de las causas que ha provocado este problema es la escasa aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación, el factor que se relacionan a esta causa es Gestión del Currículo en el aspecto de la poca motivación de los docentes. La motivación no se ha fortalecido en las docentes en cuanto al conocimiento de procesos didácticos en el área de Comunicación, pues no se han fortalecido en cuanto al conocimiento de procesos didácticos en el área de Comunicación. Todo esto genera sesiones de aprendizaje elaboradas con estrategias descontextualizadas para lograr un aprendizaje significativo.

Otra de las causas es la escasa aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, el factor que se relaciona a esta causa es la Gestión del Currículo, vinculada a capacidades docentes. El poco desarrollo de capacidades profesionales debido a la falta de capacitaciones y reuniones de inter aprendizaje en entre docentes ha generado, estudiantes que no logran las competencias y capacidades de expresión oral.

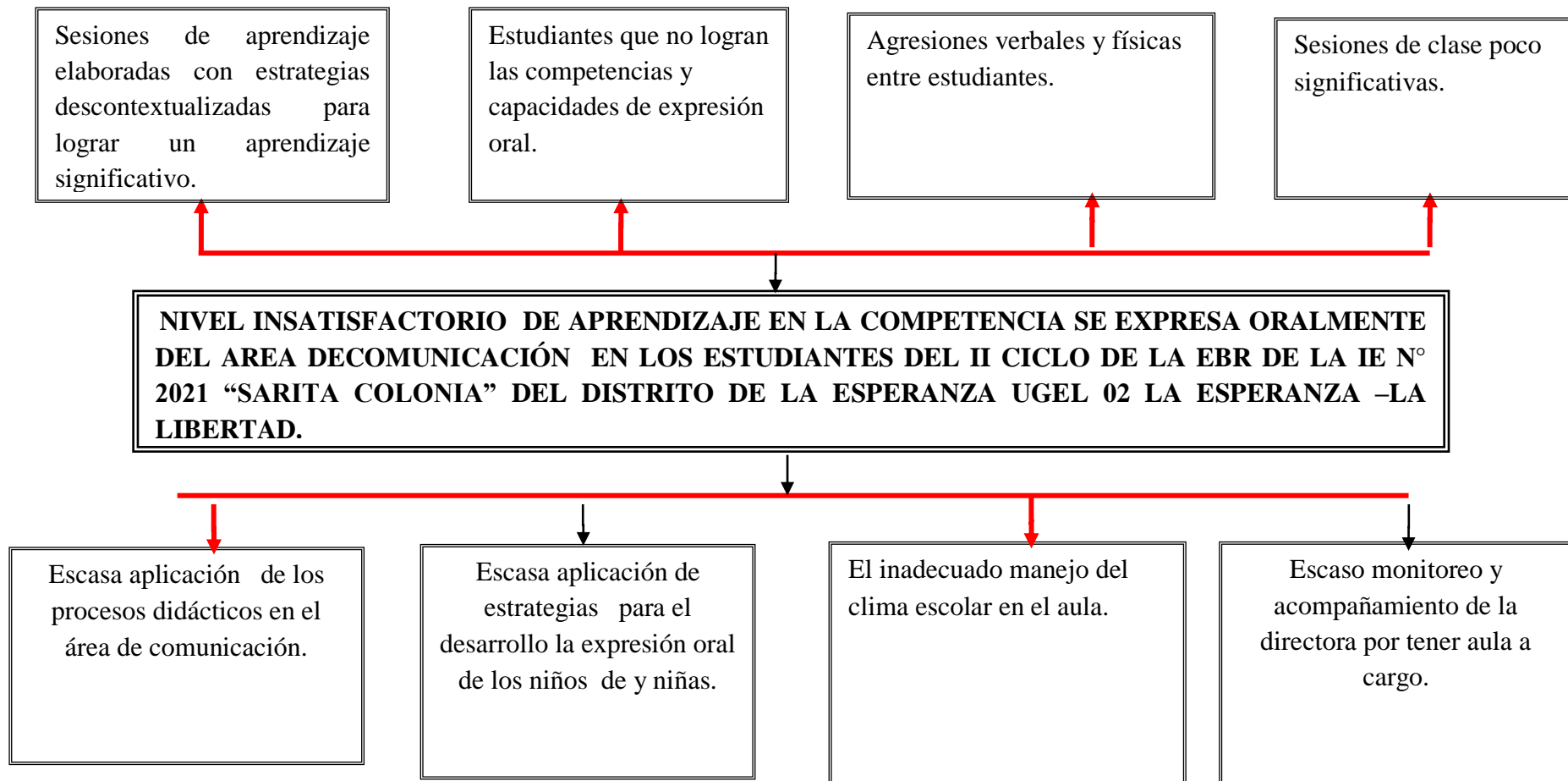
La tercera causa es el inadecuado manejo del clima escolar en el aula, lo cual evidencia que el docente tiene escaso dominio de estrategias que favorezcan la promoción de la convivencia. El factor asociado es el de convivencia escolar orientado a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras ; este factor al ser afectado trae como consecuencia agresiones verbales y físicas entre estudiantes ,hecho que dificulta trabajar en equipos y desarrollar las sesiones de clase. Es pertinente señalar que los niños del nivel inicial, todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas y en su necesidad de ser independientes, y no poseer aún la capacidad de controlar sus emociones, son susceptibles a reaccionar verbal y físicamente de forma agresiva. Para subsanar esta causa se realizarán talleres de capacitación sobre estrategias para gestionar las normas de convivencia en el aula de clases y toda la comunidad.

La última causa es el escaso monitoreo y acompañamiento de la directora por tener aula a cargo y funciones administrativas que no permite realizar este acompañamiento adecuadamente, el factor que se relaciona a esta causa es la gestión del MAE, vinculada al aspecto de la asesoría crítica reflexiva, porque existe la falta de tiempo para dedicarle a cada docente para poder tener una asesoría y diálogo más personalizado con cada uno de ellos generando las sesiones de clase poco significativas.

El problema presentado se puede superar porque la IE tiene fortalezas internas como una infraestructura moderna y juegos recreativos favoreciendo el bienestar de los estudiantes y una mejor calidad de vida para su desenvolvimiento físico y mental, partiendo desde el juego como actividad principal para desarrollar su lenguaje como forma de expresión oral. Otra fortaleza interna es la APAFA porque dentro del plan de trabajo se programó talleres de sensibilización a los padres de familia como la realización de Escuelas de Padres que permite fortalecer las capacidades cognitivas y así lograr que apoyen académicamente a sus hijos. Otro programa es QALI WARMA, porque el Estado distribuye en forma gratuita alimentos a los estudiantes para que puedan ser preparados en las instituciones educativas y de esta manera estar más vigorosos con una alimentación nutritiva y de esta manera mejorar en su rendimiento académico, docentes con apertura al cambio.

Este problema de nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje se revertirá de la siguiente forma: frente a las sesiones de aprendizaje elaboradas con estrategias descontextualizadas para lograr un aprendizaje significativo, se capacitará a las docentes para tener una sesión de aprendizaje de acuerdo a la realidad y al contexto; para la escasa aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, se aplicarán las estrategias para que los niños y niñas construyan sus aprendizajes, y fortalezcan su identidad personal; frente a las escasas estrategias del docente para fomentar el buen clima escolar se desarrollarán actividades que generen un marco de respeto a las normas de convivencia que favorezcan la expresión oral, se fomentará el uso del libro viajero; al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico se presentará el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa.

A continuación presentamos el siguiente árbol de problemas:



Figur1. Árbol de problema.

## 2- Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos: procesos didácticos en el área de Comunicación, estrategias para el desarrollo de la expresión oral y la gestión de la convivencia escolar. Así mismo utilizamos el instrumento la guía de preguntas del grupo focal, aplicado también a los docentes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Con respecto al ítem la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes podemos observar que el 25% equivalente a una docente, se encuentran en el nivel proceso y el 75% equivalente a 3 docentes monitoreadas se encuentran en el nivel inicio, esto se debe a que las docentes no adecuan las estrategias para el desarrollo de la expresión oral en sus sesiones de aprendizaje.

Estos resultados nos demuestran que las docentes no adecuan las estrategias metodológicas de la expresión oral en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Podemos afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en inicio, pues no adecuan sus estrategias de expresión oral en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, esto se debe a que no han revisado las rutas de aprendizajes ni la propuesta curricular de educación inicial donde nos propone algunas estrategias para utilizar en esta área.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Las docentes consideran que el plan de monitoreo se difunde y socializa antes del inicio del año escolar. Por otro lado, al asumir el rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión sobre la práctica docente para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora del desempeño de las docentes,

implicando tener claro los procesos esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo.

También afirman que el monitoreo debe realizarse con mayor frecuencia para fortalecer su práctica en el aula. “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (MINEDU, 2014, p.50). Finalmente, consideran que en la ejecución del monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente.

Para revertir esta situación el directivo debe gestionar la calidad de los procesos didácticos que se brindan dentro de su institución educativa a través del acompañamiento a las docentes y haciéndolas reflexionar sobre su práctica pedagógica identificando los logros y debilidades de la práctica a fin de la toma de decisiones, orientándolo al uso de estrategias y recursos didácticos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Las docentes desconocen los procesos didácticos de la expresión oral, se ha evidenciado que los niños y niñas no se expresan oralmente, para revertir esta situación, las docentes deben ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas. Una de las estrategias que puede utilizarse en educación Inicial es la Asamblea, espacio de intercambio entre los niños y la maestra, todos conversan, discuten sobre un tema de interés común. Si esta estrategia se pone en práctica, los niños tendrán la oportunidad de hablar y escuchar, Convocar a los actores educativos para reajustar los instrumentos de gestión escolar y los procesos didácticos, establecer metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con la gestión de normas de convivencia escolar y medidas reguladoras, las docentes manifestaron desconocer estrategias que les permita mejorar el clima escolar frente a comportamientos agresivos de los estudiantes; que las normas no son respetadas y se las olvidan con facilidad. Lo que confirma que la causa establecida en relación a la convivencia es la acertada y que se requiere acompañar en generar estrategias para la mejora del clima escolar en el aula, el cual al ponerse en práctica los niños tendrán la oportunidad de hablar y escuchar.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo**

El problema nivel insatisfactorio de la competencia Se expresa oralmente en el área de Comunicación, en los estudiantes de educación Inicial del II ciclo de EBR se relaciona con los procesos, compromisos de gestión, el Marco del Buen desempeño Directivo y la visión de cambio en el aspecto de la mejora de los aprendizajes y lograr docentes que mejores prácticas pedagógicas.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para aplicar estrategias para la competencia Se expresa oralmente y esto se debe a que las docentes desconocen las estrategias para la expresión oral plantear el reto o conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de comunicación y acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades.

Los procesos de gestión que se vinculan con los hallazgos, el Proceso de Soporte: desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), Proceso Operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), fortalecer el desempeño docente, PO03) realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3)

De la misma manera, se relaciona con la competencia cinco del Marco del Buen Desempeño Directivo: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

De la misma manera se relaciona con el MBDDir en la competencia seis: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Compromiso de gestión con el que necesita mayor atención.

El reto que tiene el directivo es elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del Área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa Inicial N° 2021 "Sarita Colonia" del distrito

La Esperanza, de la UGEL 02 La Esperanza – La Libertad. Asimismo, se presentan los desafíos, incrementar la aplicación de la didáctica en el área de Comunicación en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas, para lograr estudiantes competentes; elaborar y aplicar estrategias adecuadas del área de comunicación en el desarrollo de la competencia de expresión oral de los niños y niñas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, Fomentar estrategias adecuadas para la mejora del clima escolar en el aula, planificar y ejecutar visitas de monitoreo y acompañamiento permanente a las docentes.

| PROBLEMA  | Diagnóstico (Conclusiones)   | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?  | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?   | ¿Qué competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo se encuentran implicados?  |
|---|--|---|--|---|
| Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la competencia Se expresa oralmente en los estudiantes de 4 años del II ciclo de EBR de la I.E. N° 2021 “Sarita Colonia” | Resultados cuantitativos:<br><br>Estos resultados nos demuestran que las docentes no adecuan las estrategias didácticas de la expresión oral en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. | PSO1. 2 Monitorear el desempeño y rendimiento.<br><br>PO04.1 .Desarrollar sesiones de aprendizaje.<br><br>PO03. Realizar acompañamiento pedagógico. | Compromiso 1: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa debido a que es un insumo importante para el análisis de este compromiso ya que en Inicial se trabajara con el consolidado de evaluación de los estudiantes.<br><br>Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; es importante la visita revisión y reflexión sobre la práctica que el directivo genera en cada visita del aula, orientando los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. | Competencia 5 :<br>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.(MINEDU, 2014, p.46)<br><br>Competencia 6:<br>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU, 2014, p.47) |
|   | Resultados cualitativos:<br><br>El Acompañamiento y Monitoreo pedagógico permite observar a las docentes en el aula sin embargo estas son poco frecuentes.   | PO03. Realizar acompañamiento pedagógico.<br><br>PSO1. 2 Monitorear el desempeño y rendimiento.   | Compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa; es importante la visita el circuito de revisión y reflexión sobre la práctica que el directivo genera en cada visita del aula, el directivo orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.  | Competencia 5 :<br>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (MINEDU 2014, p.47)   |

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

### **3.-Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Apoyándose en estudios que vinculan liderazgo con resultados de los estudiantes, Viviane Robinson define cinco dimensiones de liderazgo que lo hacen eficaz como: El establecimiento de metas y expectativas, para superar el nivel insatisfactorio del Área de Comunicación en la competencia Comprensión y expresión oral que considera gestionar un cambio de los procesos pedagógicos y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables de logro del aprendizaje y el fortalecimiento de capacidades. Es necesario contar con programaciones en Comunicación que ayuden al objetivo de esta meta y las docentes asuman los compromisos para favorecer el desarrollo de la expresión oral de nuestros estudiantes. Al realizar el monitoreo las docentes estarán siempre preparadas.

En relación a la dimensión obtención y asignación de recursos en forma estratégica, se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa para su uso adecuado y respectivo. Se relaciona con una mayor claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo y van a ser utilizados como medios de aprendizaje.

En esta tercera dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, en Comunicación en el II ciclo hace referencia al involucramiento en discusiones sobre temas clave para la enseñanza, coordinación de los planes y proyectos que se planifiquen, lo cual implica la contextualización del currículo, asegurando el logro de las metas de aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas ; asegurar que las docentes hagan el seguimiento de resultados de los estudiantes de manera sistemática, tomando nota de sus progresos y ajustando su enseñanza de manera dinámica.

La dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente nos permite analizar que el personal directivo no solo debe promover la mejora de los aprendizajes, organizando grupos de inter aprendizaje, sino que también debe participar activamente, ya sea como parte del grupo o liderando ,empoderando al docente en el desarrollo de sus sesiones de expresión oral, ; así mismo mejorar el clima escolar, y por ende mejorar el desarrollo profesional de las docentes y mejorar los aprendizajes.

La última dimensión es asegurar un entorno armónico y de apoyo, teniendo en cuenta el problema priorizado se plantea crear un entorno donde los docentes se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, planteándose una convivencia escolar democrática es decir que promueva y cumpla los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa, también deberes que cumplir como agentes del bien común creando un clima que haga sentirse a los estudiantes, docentes y demás integrantes de la institución educativa seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera del aula, teniendo como fin supremo la mejora en la comprensión oral y de los aprendizajes. A continuación presento la caracterización del rol como líder pedagógico.

| <b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>                | <b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>  | <b>¿Por qué?</b>  | <b>¿Para qué?</b>  |
|--|--|---|--|
| ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS                                | Está directamente relacionada con el valor de la responsabilidad de gestionar un cambio de los procesos pedagógicos y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro del aprendizaje y el fortalecimiento de capacidades.<br>Monitoreo y acompañamiento docente de forma más continúa. | Es necesario contar con programaciones que ayuden al objetivo de esta meta y las docentes asuman los compromisos del cumplimiento de estas metas. | Favorecer el desarrollo de la expresión oral de nuestros estudiantes.<br><br>Al realizar el monitoreo las docentes estarán siempre preparadas.     |
| OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATEGICA                | Definir roles del manejo de recursos<br><br>Si queremos mejorar se debe brindar los recursos tanto humanos como materiales y la disposición para utilizarlos.  | Debemos administrar de manera adecuada los medios y materiales que van a ser utilizados como medios de aprendizaje.                               | Llegar oportunamente ante los requerimientos de recursos orientados a facilitar la comprensión oral en los estudiantes y facilitar el aprendizaje. |
| PLANIFICACION COORDINACION DE LA ENSEÑANZA DEL CURRICULO               | Las docentes dentro de su programación curricular incluirán actividades relacionadas al desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas.  | Deben contar con una planificación y programación pertinentes al currículo.   | Desarrollo las sesiones de aprendizaje y monitoreo de las mismas.  |
| ROMOVER LA PARTICIPACION EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS PROFESORES | Desarrollar círculos de inter aprendizaje en el área de comunicación en la capacidad de expresión oral.  | Empoderar al docente en el desarrollo de sus sesiones en la expresión oral de sus estudiantes.  | Mejorar el desarrollo profesional en relación con su práctica pedagógica.  |
| ASEGURAR UN AMBIENTE ORDENADO Y DE SOPORTE                             | Brindar un entorno amónico y respaldando el trabajo que realiza el docente.  | Por el mejoramiento del trabajo en el aula.   | Darle la seguridad en el desarrollo de las sesiones.   |

Figura 3 .Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Frente al análisis de las alternativas de solución y considerando la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia de Se expresa oralmente en el área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa N° 2021 “Sarita Colonia” del distrito de La Esperanza, La Libertad; se ha planteado como alternativa más adecuada, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes específicamente en el Área de Comunicación. Esta elección se realiza teniendo en cuenta los indicadores de impacto por el logro de aprendizaje, generando un cambio en la Institución Educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

En relación con la demanda territorial y teniendo en cuenta que la comunidad de Wichanza es una zona dedicada al comercio ambulatorio y moto taxistas, que viene presentando una serie de problemas sociales, consumo de bebidas alcohólicas, y un gran número de familias disfuncionales. Este contexto se incluirá en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la expresión oral en los estudiantes y adecuado en la Programación Curricular Institucional. Para ello, se contará con el apoyo de instituciones públicas, como la UGEL y la participación directa de los actores educativos como son profesores, padres de familia y estudiantes, que de manera conjunta forman el capital social que contribuirán en la solución de situación problemática presentada.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), considera las demandas y necesidades de las docentes en el Área de Comunicación “En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más” (Ministerio de Educación, 2014, p.50). Podríamos decir que el monitoreo es más un proceso de recojo de información de todo lo que la docente realiza durante una sesión de clase.

“Cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la

atención de sus necesidades específicas “(Ministerio de Educación ,2014,p.50). Cuando monitorea el director tiene la finalidad de observar la práctica que realiza el docente sobre los procesos pedagógicos para implementarlos en el aula y de esa manera facilitar a los estudiantes ya que permitirán tomar decisiones para mejorar la enseñanza y que van a ser de gran utilidad en todos los contextos educativos , el monitoreo permite tomar en cuenta también las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para transformar las estrategias didácticas y se conviertan en condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes ,centrando su atención en el saber actuar de las docentes ,por ello todo debe ser apropiado a la realidad de la Institución educativa.

Existen experiencias exitosas sobre el monitoreo y acompañamiento como de la Escuela Cardenal José María Caro , esta experiencia va a contribuir a mejorar el plan; el acompañamiento en el aula tiene como objetivo promover el análisis y reflexión de los docentes en función de sus propias practicas pedagógicas e identificar fortalezas ,debilidades o riesgos; la experiencia ha permitido que mediante el uso adecuado de los espacios de tiempo para el trabajo y la adquisición de compromisos por parte del docente mejore su práctica en el aula.

El rol como líder pedagógico permite establecer las metas y cubrir las expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar a las docentes y padres de familia, luego consensuar y finalmente socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE N° 2021. Así como de establecer los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Por ello es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente a través de círculos de aprendizaje. La planificación colegiada y orientar la labor docente así como difundir y promover las capacitaciones que permitan la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación, 2008, p.10). El directivo deberá impulsar la auto evaluación, la cual permitirá una mejora en su

desempeño, permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar. La investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente.

Complementando lo anteriormente escrito, la coevaluación se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Aprovechar la retroalimentación como fuente de motivación profesional, los maestros valoran mucho la retroalimentación que reciben, con cuidado y como una oportunidad. El objetivo de la coevaluación del desempeño docente, es brindar formación integral de calidad a los usuarios de los diferentes niveles educativos, en el contexto de las demandas de la y la meritocracia. Se deben diagnosticar las debilidades y fortalezas del desempeño docente, para asumir acciones de mejoras y transformar las debilidades en fortalezas y para confirmar las fortalezas y/o construir modelos educativos institucionales.

Para que el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tenga más consistencia y solidez necesaria se ha tenido en cuenta los procesos de gestión escolar, los cuales a la vez dan soporte a su implementación, para ello se ha considerado el proceso estratégico (PE): Dirección y liderazgo principalmente en la Formulación del Proyecto Curricular Institucional (PE01.2) y la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PE01.3) cuyo propósito es planificar actividades centradas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

También se ha tenido en cuenta el Proceso Operacional (PO) Fortalecer el desempeño docente (PO03.3) en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), de igual forma se ha incluido el proceso de gestión promover la convivencia escolar (PO05.1), Prevenir y resolver conflictos (PO05.2); En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. fortalecer capacidades (PS01.3, el monitorear el desempeño y rendimiento. (PS01.2); Programar y ejecutar los gastos (PS04).

Dada la relación existente entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, permite

planificar, ejecutar, acompañar ,monitorear, supervisar y evaluar orientándose al logro de los resultados previstos para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas ,por tanto avanzar una enseñanza que haga posible ese derecho. Por ello es importante que los docentes cuenten con el apoyo directivo y no queden solos en ese esfuerzo. En este sentido el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Con ello, permite la concreción del Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, es el que busca aportar a la mejora educativa a través del acompañamiento docente y las reuniones de inter aprendizaje que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en el desempeño docente como: optimización del tiempo, uso de recursos y materiales. Dando cumplimiento a los compromisos de gestión escolar, Compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, los estudiantes deberán mejorar sus resultados de aprendizaje en el área de comunicación, a través de esta alternativa de solución, de acuerdo con la planificación que se ha establecido en la Institución educativa. Compromiso 2: Retención anual estudiantes en la Institución Educativa, matriculando oportunamente a los estudiantes, controlar la asistencia y permanencia de los mismos, Compromiso 5: Gestión de la Convivencia escolar.

El directivo es el representante legal de la Institución Educativa N° 2021 “Sarita Colonia” un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la institución educativa y la comunidad en función de lo pedagógico. Sin embargo, esta autoridad funcional es insuficiente por sí sola, es preciso ejercerla a la paz de un liderazgo que incluya la autoridad moral y profesional, así como el acuerdo y colegialidad (Bolívar, 1997).

Un clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad, favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. (Marco del buen desempeño directivo). Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; el clima escolar alude a la calidad de las relaciones humanas entre los distintos actores educativos,

velando por el buen trato para lo que se acude a actuar con el ejemplo: escuchar, ser empático y justo.

El Marco del buen desempeño directivo reconoce el rol del director , para ejercer con propiedad el liderazgo y gestión de la Institución Educativa, otorgándole la responsabilidad, el directivo deberá monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica y Las docentes asistirán a los círculos de inter aprendizaje, mientras que los estudiantes deberán participar activamente de las sesiones de aprendizaje y los padres de familia, apoyaran en el estudio de sus hijos, para fortalecer su participación en la institución y así convertirse en protagonistas del cambio.

Al respecto nos recuerda que la convivencia democrática e intercultural se define como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática ciudadana de las y los estudiantes; “En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales “(MINEDU 2014:11-12)

Con la finalidad de superar la problemática detectada en la Institución Educativa N° 2021 “Sarita Colonia” de Wichanza, el personal directivo ha creído conveniente implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lo cual es necesario que asuma riesgos como realizar un cronograma consensuado con las docentes con actividades específicas para el monitoreo ,reflexionando sobre lo realizado durante la práctica pedagógica; luego el acompañamiento para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades de su propia práctica ,explicarlas y establecer los retos profesionales como el enfoque reflexivo crítico que el docente reflexione desde su práctica ,para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes con una comunicación asertiva y en un clima de respeto y confianza y realizar una evaluación formativa de su desempeño y responsabilidad frente a la calidad de la educación .

Se prevé cambios sustantivos en la Institución Educativa a través del Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación que tiene un enfoque critico reflexivo, que permitirá lograr el nivel satisfactorio de la competencia de comprensión y expresión oral, en el área de comunicación, en los estudiantes de educación Inicial del II ciclo de la Educación Básica Regular, fortaleciendo estrategias adecuadas para el docente, empleando recursos didácticos ,contextualizando de acuerdo a los intereses

de los estudiantes, presentar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a toda la comunidad educativa, promover el hábito de lectura en los estudiantes y fomentar el uso del libro viajero en casa ;manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento brindadas por el Ministerio de Educación.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

##### 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Minedu,2017).En otras palabras ,el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, “posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p.50); En tal sentido es importante el recojo de información del proceso pedagógico en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes de educación inicial para detectar logros y aspectos más relevantes a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen múltiples estrategias que pueden implementarse en el monitoreo para obtener información relevante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita en aula.* Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo.* Dentro de los instrumentos empleado para recoger información que permitan comprobar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes podemos encontrar:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento que permite al directivo registrar las acciones pedagógicas observadas al docente durante la visita al aula. La ficha

contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un instrumento de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a la fotografía del aula la cual se registra con exactitud de hechos y de las percepciones de los actores socio educativo. El observador debe considerar que la información que reúna sea útil. Registra de forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de clase.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico que se brinda en mi Institución Educativa tiene un enfoque crítico reflexivo a partir de ello paso a definir el acompañamiento.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en:

La capacidad del director adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de las docentes, orientándolas y desarrollando destrezas que conducirían al logro del mejoramiento de la comprensión y expresión oral en nuestros estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

- *Visita en el aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

- *Círculos de aprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales

se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico .Favorece la socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión .Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas .Exige un alto grado de participación de los asistentes.

Además demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

#### 5.1.1.2.3. *Instrumentos de acompañamiento pedagógico*

- Ficha de observación. Permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente. Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos: Programación curricular de aula adecuada a la comprensión y expresión oral, Uso efectivo del tiempo en el aula, Clima en el aula, Uso adecuado de los materiales y recursos educativos para el área de comunicación.

-Portafolio. Es una selección coherente de materiales que incluyen evidencias sobre el proceso de enseñanza del docente.

-Hoja de planificación. Recopilación de información que se necesita para un tema determinado.

#### **5.1.1.3. Evaluación.**

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2008, p.10).Evaluar a las docentes es un elemento fundamental ya que permitirá que las docentes mejoren su propia práctica y con ello mejoren los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de la Institución Educativa.

5.1.1.3.2. *Estrategias de evaluación.* No existe un sistema o modo único de evaluar el desempeño docente en la escuela, sin embargo, existe un consenso

internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. Teniendo en cuenta las características del contexto de la institución educativa y la práctica pedagógica de los docentes, los modos o métodos de evaluación de desempeño docente más convenientes podrían ser:

- *Observación de clases.* Permite visualizar por parte de los directivos las capacidades pedagógicas de los docentes, recabando las evidencias necesarias que permitan cuantificar el desempeño del docente durante la sesión de aprendizaje.

- *Autoevaluación.* Es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo; y aumentar su nivel de profesionalidad.

- *Portafolio.* Llamada también carpeta de evidencias pedagógicas, es un expediente donde se colocan de manera ordenada documentos relativos a las actividades del docente que sirven para dar testimonio de una parte de su desempeño profesional.

5.1.1.3.3 *Instrumentos* de evaluación Destaca tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Son los siguientes:

- *Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a las características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- *Escalas de observación.* Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características referidas a observar en los docentes.

**5.1.2. Área de Comunicación.** Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia

el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (Ministerio de Educación, Resolución Ministerial N° 649 -2016) Teniendo en cuenta que el numeral 6.1 Aplicación del Diseño Curricular Nacional 2009, de la Resolución Ministerial N° 657-2017-Ministerio de educación, expresa que en las Instituciones Educativas de inicial, primaria y secundaria, se continuará aplicando el Diseño Curricular Nacional 2009, con las modificaciones que sean pertinentes, según la R.M. N.º 199-2015-Minedu, el área de Comunicación requiere el desarrollo de cinco competencias:

- Comprende textos orales
- Se expresa oralmente
- Comprende textos escritos
- Produce textos escritos
- Interactúa con expresiones literarias

5.1.2.1. *Enfoque del área de Comunicación.* Al desarrollar competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizadas de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa deberá promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación según sus propósitos.

El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción de sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas, sino de mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje, que es expresar, decir lo que siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento y es textual porque uno de los usos del lenguaje es la expresión tanto oral como escrita.

**5.1.2.2. Competencia.** Se expresa oralmente A partir de los tres años cuando los niños ingresan a la institución educativa de educación inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar .El lenguaje hablado se aprende socialmente. Así los niños descubren cuando deben hablar y cuando no, con quienes

pueden hablar y sobre que, de qué manera y con qué palabras, en que momento y lugar, como se inicia y finaliza una conversación, aprende a tomar turnos para conversar, etc.

*5.1.2.2.1 Procesos didácticos para fomentar la competencia comprensión y expresión oral.*

- Antes del discurso: el propósito, la organización de las ideas, el auditorio, el interlocutor y el tema.

- Durante el discurso: Inicio, desarrollo del tema y cierre.

- Después del discurso: Revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

*5.1.2.2.2 Estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas.*

- Narración de historias sencillas sobre hechos reales o imaginarios.

- La descripción oral de seres, objetos, situaciones de su entorno.

- El dialogo con diversos propósitos en parejas o en grupos pequeños.

- El dictado de textos orales para que el adulto los escribas.

- La realización de asambleas para intercambiar ideas.

- El recitado de rimas, poemas, adivinanzas, trabalenguas.

*5.1.2.2.3 Estrategias del docente para favorecer el clima en el aula en el desarrollo de la Competencia se expresa oralmente del Área de Comunicación. Los medios alternativos para prevenir y afrontar los conflictos según MINEDU (2017), son:*

-La negociación. Es el proceso en el que dos o más personas se comunican directamente mostrando voluntad para dialogar y apertura para escucharse, con la confianza que podrán construir un acuerdo que satisfaga en igualdad de condiciones y oportunidades a ambas partes, sin ningún tipo de presión. En este proceso de negociación no solo expresan los hechos que originaron el conflicto, sino también se reconocen las emociones y sentimientos que se generaron en ambas partes.

-La mediación. También es conocida como la negociación asistida, esta estrategia favorece respuestas no violentas, promueve el desarrollo de la capacidad de escucha, la tolerancia y la empatía. La mediación se lleva cabo bajo los mismos principios de la negociación, pero cuando las personas involucradas consideran que no pueden resolver el conflicto ellas mismas, buscan la ayuda de una tercera persona para

encontrar la solución, ayudándoles a llegar a un acuerdo respetando su voluntad y autonomía.

- Construcción de consensos. Cuando los conflictos afectan a muchos o a todos los miembros de un grupo, la construcción de consensos permite recoger los aportes de todos y buscar la satisfacción de la mayor cantidad de intereses en aras del bien común. Este proceso se realiza con la ayuda de un facilitador de consensos preparado que apoye la construcción de los acuerdos.

## **5.2 Experiencia exitosa**

La práctica identificada en la Escuela Cardenal José María Caro, se centra en el acompañamiento a la labor docente que realiza el equipo directivo, la que involucra el Apoyo pedagógico, la planificación del proceso educativo, el acompañamiento en aula, el monitoreo del trabajo, La planificación del proceso educativo se realiza en base a un formato anual que permite organizarlo cronológicamente de acuerdo a las unidades de aprendizaje. Además, existe una planificación por unidad. Cada docente cuenta con autonomía y flexibilidad para adaptarlas de acuerdo a las necesidades y dificultades observadas en sus estudiantes.

En tanto, el acompañamiento en aula tiene como objetivo promover el análisis y la reflexión de parte de los docentes en función de sus propias prácticas pedagógicas, e identificar fortalezas, debilidades o riesgos. Una vez finalizada la observación, el profesor es retroalimentado respecto de su desempeño, a partir del cual adquiere compromisos respecto de los elementos a mejorar. El objetivo del acompañamiento en el aula es mejorar las prácticas pedagógicas para que los aprendizajes de los estudiantes sean más significativos, tratando que el profesor pueda reconocer cuáles son sus fortalezas y también aspectos a mejorar. En estas, se ha dado prioridad a la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas a cada momento del ciclo didáctico, al desarrollo de habilidades de orden superior y a la evaluación de los aprendizajes.

Los hallazgos han permitido que a través de esta experiencia exitosa se pueda complementar y desarrollar las competencias profesionales entre los distintos actores,

a través de jornadas semanales, donde se reúnen los docentes con otros profesionales especialistas para planificar clases y además complementan sus conocimientos ya que se da un acompañamiento y desarrollo profesional a través de distintas estrategias didácticas y se realizan las adecuaciones curriculares necesarias cuando algún estudiante lo necesita.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la competencia Se expresa oralmente, que responda a la carencias y requerimientos de las docentes de la Institución Educativa N° 2021”Sarita Colonia” del distrito de La Esperanza - UGEL 02 – La Esperanza - La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear el desempeño docente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información y que el punto de atención sean los procesos didácticos en el área de Comunicación y la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas para mejorar los aprendizajes y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente del área de Comunicación adoptando un liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la expresión oral, a través de los círculos de inter aprendizaje.

- Evaluar el desempeño de la práctica docente desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Se expresa oralmente en el área de Comunicación.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión y expresión oral. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias y utilización de los recursos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará un acompañamiento por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y mejora el desempeño docente todo esto se lograra a través de la retroalimentación formativa que es una descripción de hechos y percepciones y sentimientos, una manera de ayudar y ser corresponsable, es un proceso natural que se da en diferentes contextos de la vida, es específica y concreta ,es un proceso de dialogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar ,se dirige la persona utilizando su nombre, oportuna, congruente y actúa como facilitador del crecimiento personal.

La coevaluación, es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. Aprovechar la retroalimentación como fuente de motivación profesional, los maestros valoran mucho la retroalimentación que reciben y es deseable entonces que se realice con cuidado y se desarrolle como una oportunidad. Al igual que la hetero evaluación y el auto evaluación, el objetivo de la co evaluación del desempeño docente, es brindar formación integral de calidad a los usuarios de los diferentes niveles educativos, en el contexto de las demandas de la y la meritocracia. Para ello, en la co evaluación se deben diagnosticar las debilidades y fortalezas del desempeño docente, para asumir acciones de mejoras y transformar las debilidades en fortalezas y para confirmar las fortalezas y/o construir modelos educativos.

Esta matriz de plan de acción se sustenta en la Resolución de Secretaria general N° 008 –Ministerio de Educación. “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica”. A continuación, se presenta la

matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | INDICADORES   | METAS  | ESTRATEGIAS    | ACTIVIDADES   | RESPONSABLES     | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|----------------|---|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   |   |  |                |   |                  | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |  |  |  |  |
| Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la expresión oral, que responda a la carencias y requerimientos de las docentes de la Institución Educativa N° 2021 "Sarita Colonia" del distrito de La Esperanza - UGEL 02 – La Esperanza - La Libertad. | 1. Monitorear el desempeño docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información y que el punto de atención sean los procesos didácticos en el área de comunicación y la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas para mejorar los aprendizajes y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre la planificación curricular, estrategias para la comprensión y expresión oral y convivencia escolar. | 100% (3) de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | Visita al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 1.2 Conformación del equipo del MAE, elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo                 | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo  | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 1.4 Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos.             | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 1.5 Primera visita diagnóstica de la práctica pedagógica.   | Equipo directivo | x          | x |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                                | Equipo directivo |            |   | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | 2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación adoptando un liderazgo pedagógico para  | Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento sobre la planificación  | 100% (3) de visitas atendidas sobre el total de aulas            | Visitas a aula | 2.1 Ejecución de la segunda y tercera visita.   | Equipo directivo |            |   | x |   | x |   |   | x | x |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 2.2 Sistematización de la ficha de monitoreo  | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |                | 2.3 Elaboración y socialización del Plan de acompañamiento  | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |   |                              |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|--|---|------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  | fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión y expresión oral, a través de los grupos de inter aprendizaje. | curricular, estrategias para la comprensión y expresión oral y convivencia escolar.<br><br>Porcentaje de realización de círculos de interaprendizaje | de la I.E.<br><br>100% de realización de círculos de interaprendizaje | Círculos de interaprendizaje | 2.4 Visita al aula y aplicación de la ficha de monitoreo/cuaderno de campo  | Equipo directivo |   |   |   | x | x | x | x | x | x |   |  |
|  |   |  |   |                              | 2.5 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación                                 | Equipo directivo |   |   |   | x | x | x | x | x | x |   |  |
|  |   |  |   |                              | 2.6 Análisis y reflexión de la sistematización del avance del acompañamiento  | Equipo directivo |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |   |  |   |                              | 2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje                                 | Equipo directivo |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |   |  |   |                              | 2.8 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades del docente | Equipo directivo |   |   | x |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |   |  |   |                              | 2.9 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje   | Equipo directivo |   |   |   |   | x | x | x | x | x | x |  |
|  |   |  |   |                              | 2.10 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.                                       | Equipo directivo |   |   |   |   | x | x | x | x | x | x |  |
|  | 3. Evaluar el desempeño de la práctica docente  | Porcentaje de docentes que aplica la   | 100% de de Docentes que aplica  | Heteroevaluación             | 3.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes   | Equipo directivo | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |



## **7. Plan de monitoreo y evaluación**

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación permitirá la identificación de limitaciones durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que pueda, seguir actividades contempladas. Como por ejemplo antes de implementar el MAE no se hacía Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa, tampoco Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ahora se planteado realizar una Jornada al inicio del año escolar y elaboración del cronograma de monitoreo.

La información que surja de este proceso permitirá, tomar las medidas necesarias para mejorarlas y adecuarlas. Esta matriz de monitoreo permite hacer un seguimiento a cada una de las actividades que se realizara en este tiempo. A continuación presento el plan de monitoreo y evaluación:

| OBJETIVOS   | INDICADORES   | ESTRATEGIAS    | ACTIVIDADES   | ACTORES                      | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | EVIDENCIA   | INSTRUMENTOS                                 | RECURSOS                                   | % DE LOGRO DE META                                |                            |
|---|---|----------------|---|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|----------------------------|
|   |   |                |   |                              | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |  |  |   |                            |
| 1. Monitorear el desempeño docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información y que el punto de atención sean los procesos didácticos en el área de comunicación y la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas para mejorar los | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre la planificación curricular, estrategias para la comprensión y expresión oral y convivencia escolar. | Visita al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE | Directivo<br>Docentes        |                         |   | x |   |   |   |   | - Acta de asistencia<br>- Panel de productos | Lista de cotejo                            | Impresiones<br>Cinta Videos<br>Papeles de colores | 100% de visitas ejecutadas |
|   |   |                | 1.2 Conformación del equipo del MAE, elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo                 | Directivo<br>Equipo del MAE  |                         |   |   |   |   | x | - Acta de elección de docentes integrantes en el equipo de monitoreo<br>- RD de reconocimiento.<br>- Cronograma | Ficha de monitoreo<br>cuaderno de campo      | Impresiones<br>Libro de actas              |   |                            |
|   |   |                | 1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo  | Directivo<br>Equipo del MAE  |                         |   | x |   |   |   | - Acta de asistencia.<br>- Instrumentos contextualizados  |  | Impresiones                                |   |                            |
|   |   |                | 1.4 Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos.             | Directivo                    |                         | x |   |   |   |   | - Acta de jornada de socialización  |  | Fotos<br>Impresiones<br>Hoja de asistencia |   |                            |
|   |   |                | 1.5 Primera visita diagnóstica de la práctica pedagógica.   | Directivos<br>Equipo del MAE |                         | X |   |   |   |   | - Fotos<br>- Cuaderno de campo  |  | Cámara fotográfica                         |   |                            |
|   |   |                | 1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                                | Directivos                   |                         | X |   |   |   |   | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.<br>- Lista de prioridades para el                  |  | Computadora<br>Cañón multimedia            |   |                            |



|   |  |  |   |                        |  |   |  |  |  |  |  |                                      |  |
|---|--|--|---|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|   | Porcentaje de realización de círculos de interaprendizaje  | Círculo de interaprendizaje                        | 2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje                                 | Directivos             |  | x |  |  |  | Acta de asistencia   | Lista de cotejo<br><br>Hoja de planificación | Impresiones                          | 100% de realización de círculos de interaprendizaje  |
|   |  |  | 2.8 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades del docente | Directivos             |  | X |  |  |  | Plan de Actividades  |  | Impresiones                          |  |
|   |  |  | 2.9 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje   | Directivos<br>Docentes |  | X |  |  |  | Acta de asistencia<br>Portafolio<br>Fotografías                |  | Impresiones<br>Cámara<br>fotográfica |  |
|   |  |  | 2.10 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.                                       | Directivos<br>Docentes |  | X |  |  |  | Informe de resultados  |  | Impresiones                          |  |
|   |  |  |   |                        |  |   |  |  |  |  |  |                                      |  |
| 3. Evaluar el desempeño de la práctica docente desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva durante el | Porcentaje de docentes que aplica la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación a su práctica Pedagógica | Autoevaluación<br>Coevaluación<br>Heteroevaluación | 3.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes   | Directivos             |  | X |  |  |  | Lista de asistencia<br>Fotos                                   | Lista de control                             | Manual del BDD                       | 100% de de Docentes que aplica la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación a su práctica |
|   |  |  | 3.2 Sensibilización y empoderamiento del MBD docente. Implementación de los instrumentos de evaluación                            | Directivos             |  | X |  |  |  | Instrumentos:<br>Autoevaluación<br>Heteroevaluación<br>Rúbrica |  | Impresiones                          |  |

|  |  |            |  |                                   |   |   |  |  |  |  |   |                   |                                    |
|--|--|------------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|-------------------|------------------------------------|
| proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la comprensión y expresión oral en el área de Comunicación y trabajar hacia la creación de una comunidad de aprendizaje al interior de la Institución educativa. | Porcentaje de estudiantes evaluados<br><br>Porcentaje de docentes con portafolio | Portafolio | 3.3 Elaboración y socialización del Plan de evaluación y su cronograma                   | Directivos y equipo de monitoreo  |   | X |  |  |  |  | Cronograma<br>Informe de la socialización   | Impresiones       | Pedagógica                         |
|  |  |            | 3.4 Observación de la sesión de clase  | Directivo<br>Equipo de monitoreo  |   | X |  |  |  |  | Filmación   | Cámara filmadora  | 100% de estudiantes evaluados      |
|  |  |            | 3.5 Aplicación del instrumento de autoevaluación y heteroevaluación de la sesión filmada | Docentes                          |   | X |  |  |  |  | Hoja de registro de la entrega de los instrumentos  | Impresos          | 100% de docentes tienen portafolio |
|  |  |            | 3.6 Presentación del portafolio docente y evaluación del desempeño docente.              | Docentes                          |   | X |  |  |  |  | Registro de la presentación<br>Registro de la evaluación  | Impresos          |                                    |
|  |  |            | 3.7 Sistematización de resultados  | Directivos<br>Equipo de monitoreo | x |   |  |  |  |  | Informe de la sistematización   | Impresos          |                                    |
|  |  |            | 3.8 elaboración del reporte, socialización y reflexión del informe                       | Directivos                        | x |   |  |  |  |  | Acta de socialización<br>Cuadro comparativo de los resultados de la autoevaluación y heteroevaluación | Impresos<br>Fotos |                                    |
|  |  |            |  |                                   |   |   |  |  |  |  |   |                   |                                    |

|  |  |  |   |                       |  |   |  |   |  |  |                   |  |          |  |
|--|--|--|---|-----------------------|--|---|--|---|--|--|-------------------|--|----------|--|
|  |  |  | 3.9<br>Retroalimentación<br>a los docentes<br>sobre su práctica<br>pedagógica |                       |  | x |  |   |  |  | Cuaderno de campo |  |          |  |
|  |  |  | 3.10<br>Implementación<br>del Plan de mejora<br>del desempeño<br>docente      | Directivo<br>Docentes |  |   |  | x |  |  | Plan de mejora    |  | Impresos |  |

Figura 4. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

**LEYENDA:**

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Ante la presentación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, se presentan riesgos que pueden interferir con el cumplimiento del cronograma establecido en el plan, debido a situaciones externas que en oportunidades no se pueden dejar de atender, como la presencia de UGEL o de otras entidades que precisan del director para realizar su labor en la institución. Por lo que es necesario y conveniente establecer medidas a adoptarse frente a esta situación.

| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION</b>   | <b>RIESGOS</b>   | <b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>  |
|---|--|---|
| Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.  | Siniestros o fenómenos de la naturaleza que se puedan presentar durante el año.<br>Visitas no planificadas de la UGEL. | Reprogramación de actividades si hubiera pérdida de clase.  |
| Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Comprensión y expresión oral. | No hay tiempo extra por parte de las docentes.   | Se podrían realizar convenios con la ONG  |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.   | Los docentes no aceptan el proceso de evaluación formativa   | Asesorarse en la consolidación de la información.<br>Incentivar a las docentes con felicitaciones públicas. |

Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

Con la elaboración del presupuesto del Plan de Acción se logra prever y organizar los recursos financieros que son necesarios para la implementación y ejecución del plan. El cuadro presupuestal nos permite proyectar las necesidades económicas estableciendo los rubros de gastos que se realizarán y así poder tomar las decisiones y administrar los recursos económicos de la institución o establecer el financiamiento adecuado.

El cuadro presupuestal contiene las descripción de acciones a realizar y se encuentran en la columna de Actividades, el tiempo estimado para su ejecución en la Periodo, la inversión estimada se encuentra en costos y el medio del cual se obtendrá el dinero lo encontramos en la columna de Fuentes de Financiamiento.

| <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>PERIODO</b>                                  | <b>COSTO<br/>S</b> | <b>FUENTES<br/>DE<br/>FINANCIAM<br/>IENTO</b> |
|---|---|--------------------|---|
| 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE | Primera semana de marzo                         | S/ 30.00           | Recursos propios                              |
| 1.2 Conformación del equipo del MAE, elaboración del Plan y cronograma de Monitoreo                 | Primera semana de marzo                         | S/ 30.00           | Recursos propios                              |
| 1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo  | Segunda semana de marzo                         | S/ 3.00            | Recursos propios                              |
| 1.4 Socialización del plan y de los instrumentos de monitoreo a los actores educativos.             | Tercera semana de marzo                         | Ninguno            |   |
| 1.5 Primera visita diagnóstica de la práctica pedagógica.   | cuarta semana de marzo a última semana de abril | S/ 3.00            | Recursos propios                              |
| 1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                                | Primera semana de mayo                          | Ninguno            |   |
| 2.1 Ejecución de la segunda y tercera visita.   | Mayo – julio Y<br>Setiembre - octubre           | S/ 3.00            | Recursos propios                              |
| 2.2 Sistematización de la ficha de monitoreo  | primera semana de marzo                         | S/ 5.00            | Recursos propios                              |
| 2.3 Elaboración y socialización del Plan de acompañamiento  | primera semana de marzo                         |                    |   |
| 2.4 Visita al aula y aplicación de la ficha de monitoreo/cuaderno de campo                          | Tercera semana de junio a noviembre             | S/ 3.00            | Recursos propios                              |
| 2.5 Asesoramiento al docente brindándole asistencia personalizada sobre la base de su observación   | tercera semana de junio a noviembre             | S/ 30.00           | Recursos propios                              |
| 2.6 Análisis y reflexión de la sistematización del avance del                                       | Primera semana de abril                         | S/ 3.00            | Recursos propios                              |

|   |                                     |              |                   |
|---|-------------------------------------|--------------|-------------------|
| acompañamiento  |                                     |              |                   |
| 2.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de interaprendizaje                                 | segunda semana de abril             | S/ 10.00     | Recursos propios  |
| 2.8 Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje de acuerdo a las necesidades del docente | Segunda semana de mayo              | S/ 60.00     | Recursos propios  |
| 2.9 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje   | Tercera semana de julio - noviembre | S/ 100.00    | Recursos propios  |
| 2.10 Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.                                       | Primera semana de agosto            | Ninguna      |                   |
| 3.1 Aplicación de la prueba de entrada y salida a los estudiantes   | Marzo a diciembre                   | S/ 30.00     | Recursos propios  |
| 3.2 Sensibilización y empoderamiento del MBD docente. Implementación de los instrumentos de evaluación                            | Primera semana de agosto            | Ninguna      |                   |
| 3.3 Elaboración y socialización del Plan de evaluación y su cronograma  | Primera semana de marzo a diciembre | Ninguna      |                   |
| 3.4 Observación de la sesión de clase   | Cuarta semana de setiembre          | Ninguna      |                   |
| 3.5 Aplicación del instrumento de autoevaluación y heteroevaluación de la sesión filmada  | Cuarta semana de setiembre          | Ninguna      |                   |
| 3.6 Presentación del portafolio docente y evaluación del desempeño docente.   | Marzo- mayo-agosto -octubre         | Ninguna      |                   |
| 3.7 Sistematización de resultados   | Marzo - noviembre                   | S/<br>100.00 | Recursos propios. |
| 3.8 elaboración del reporte, socialización y reflexión del informe  | Tercera semana de diciembre         | S/<br>100.00 | Recursos propios. |
| 3.9 Retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica   | Marzo - noviembre                   | S/<br>100.00 | Recursos propios  |
| 3.10 Implementación del Plan de mejora del desempeño docente  | Marzo - noviembre                   | S/<br>100.00 | Recursos propios  |

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

## 9. Descripción del proceso de Elaboración del Plan de Acción

Durante el tiempo transcurrido al realizar cada módulo, me pude dar cuenta cuán importante y noble es la verdadera tarea del directivo ,la cual es una labor que a pesar de haberla llevado tanto tiempo ,es hoy cuando tomo el camino en la dirección correcta, tener una mirada hacia un cambio como líder pedagógico ;cuyo objetivo fundamental es la búsqueda de la problemática , haciendo un análisis de todo lo acontecido pero a la vez priorizando lo más importante ,todo ello no va a ser posible si no contamos con la participación de la comunidad educativa, eje fundamental .

Al realizar la ruta de cambio, nos guio por un camino de aprendizajes para lograr la mejora de nuestro liderazgo pedagógico, se logró la sensibilización e interiorización para ejercer un liderazgo eficaz, así como mejorar nuestro desempeño con la alfabetización digital para el uso de la tecnología en la gestión institucional y el inicio de las Habilidades Interpersonales que nos ayudó a ser más empáticos ,solidarios y a practicar los valores para con las personas que nos rodean ,contribuyendo a un liderazgo transformacional, todo por el bien y la mejora de la calidad de la educación en nuestra institución educativa.

En el Módulo 1 se realizó la búsqueda de la problemática con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, realizando un análisis y priorización de la problemática, lo que llevó a la primera dimensión del liderazgo pedagógico, el establecimiento de la meta y reformulación de la visión institucional. Teniendo como producto el diagnóstico de la institución educativa. Es importante realizar el diagnóstico para detectar la problemática que afecta al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la obtención de información verificable con instrumentos que permitan su análisis para la toma de decisiones.

En el Módulo 2, Conocimiento de los enfoques de gestión, tomando como referencia e incidiendo en el enfoque de gestión basado en procesos, analizando los procesos que intervienen en la vida institucional y los que se relacionan con la problemática institucional. Ubicando la deficiencia en los procesos pedagógicos que se realizan en la Institución Educativa y son las estrategias para la comprensión y expresión oral, estas afectan y generan bajo nivel de logro de los aprendizajes de

comprensión y expresión oral por lo que debe ser este problema la prioridad de atención, para lograr la meta de la escuela que queremos.

En el Módulo 3, Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Ha contribuido al desarrollo de capacidades de los directivos para el liderazgo pedagógico, en el logro de una gestión de la convivencia democrática, favoreciendo la formación integral y el bienestar de nuestros niños y niñas.

Nos ha permitido obtener estrategias específicas para favorecer un buen clima en nuestra institución; gestionando los conflictos que hayan podido presentarse y contribuir al derecho de nuestros estudiantes de llevar a cabo una educación de calidad.

En el Módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Nos ha permitido reflexionar sobre la gestión curricular y la comprensión del currículo, a través de enfoques transversales, el , perfil del egresado, las competencias y los estándares de aprendizaje, de tal manera que la Institución sea la que oriente el desarrollo de todo el aprendizaje que puedan adquirir nuestros estudiantes.

EL Modulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. La importancia de contar con una directora con liderazgo pedagógico, que demuestre la capacidad de conducir a su equipo docente y se oriente al logro de las metas de aprendizaje; realizando de manera organizada los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, para poder generar la reflexión sobre la práctica, para la mejora continua del desempeño de las docentes que impactaran significativamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

## 10. Lecciones aprendidas

El proceso de construcción del Plan de Acción permitió identificar como parte de este proceso formativo un conjunto de experiencias sobre aciertos y desaciertos en el proceso, reconociendo que:

Es importante que la práctica del liderazgo pedagógico, desde la propia experiencia la cual debe estar enmarcada con la gestión por procesos, para que cada uno de los actores educativos cumpla con las funciones que les corresponde en la Institución Educativa y tomar en cuenta en la planificación las dimensiones de Vivian Robinson. Esto implica que el directivo pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción en relación a la problemática y destacando la importancia de poder identificar y sistematizar buenas prácticas con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Es conveniente la aplicación de estrategias como la escucha activa, la comunicación asertiva nos conduce al desarrollo de habilidades sociales en la comunidad educativa, lo cual permite una convivencia democrática, intercultural, inclusiva y participativa, fomentando un clima institucional favorable y de buena convivencia, favoreciendo la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es urgente que todos los actores educativos se sensibilicen y consensuen en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes y que no solo el directivo sea el único responsable en la elaboración de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, sino también que sea necesario promover en los docentes una cultura evaluativa, socializando los ítems del instrumento de monitoreo.

Es importante el MAE porque organiza y ejecuta los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asumiendo que parte del rol directivo como líder pedagógico es poder lograr que el docente reflexione desde su práctica pedagógica a través del intercambio de experiencias que lo fortalecerán, conformación de Círculos de aprendizaje ya que un verdadero líder debe basar sus alternativas de solución en hechos reales.

## Referencias

- Ministerio de Educacion (2014 ) *Marco del Buen desempeño del Docente par mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.*Lima:Minedu
- Ministerio de Educacion (2014 ) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes.* Lima: Minedu
- Ministerio de Educacion (2015 ) *Manual de compromiso de Gestion Escolar .Lima:Minedu*
- Ministerio de Educacion (2016) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo.* Lima: Minedu
- Ministerio de Educacion (2016) «RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 649-2016-MINEDU.» *Programa Curricular de Educación Secundaria. Anexo 3.* Lima: Normas Legales. Diario Oficial El Peruano.
- Ministerio de Educacion (2017) *Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación.(2015) *Rutas de aprendizaje versión 2015. II ciclo. Área curricular de Comunicación.* Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educacion (2008) *Propuesta pedagogica Educacion Inicial.* Lima: Minedu