

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE APRENDIZAJE VIVENCIAL Y APOYO VISUAL PARA MEJORAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SANTA ANA” - DISTRITO DE PAUCARPATA – UGEL AREQUIPA SUR – REGIÓN AREQUIPA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

HANCCO SONCCO, Hilda Rosa

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Doy gracias a Dios el dador de la vida por permitir estar de pie, a pesar de que hubieron muchos tropiezos y tristezas en el camino siempre el fue mi todo. Al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico quienes realizaron la segunda especialidad y nos da la oportunidad de poder autovaluarnos y poder mejorar nuestra labor pedagógica desempeñando una profesión que disfrutamos; finalmente a mis acompañantes de la segunda especialidad que estuvieron brindándome su apoyo y conocimientos para llegar al logro de mi objetivo y esta propuesta pueda trascender y alcanzar a otros docentes de la modalidad y escuelas inclusivas ayudándoles a trabajar en aula y poder dar mejores alternativas en beneficio de nuestros estudiante

Dedico este trabajo a Hipolito y Agripina, gracias papitos por el apoyo incondicional en cada decisión y proyecto dado, a mis hermanitas las buenas mozas, cuanto las quiero por sus consejos y el deseo de querer lo mejor para mí, siempre unidas; a mis hermanos que con sus ocurrencias nos unen más a la familia Hanco y que se que siempre puedo contar con ellos. A mi querido hijo Bennyn a quien va dirigida la tesis el promotor de mis sueños y motivo e inspiración para ser su ejemplo y superarme día a día.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación.	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual.	11
2.1.2 Discapacidad moderada.	12
2.1.3 Multidiscapacidad.	13
2.1.4 Habilidad de autovalimiento.	13
2.1.4.1 Habilidad de la alimentación.	14
2.2 En relación a la problemática	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	16
2.2.2 Aprendizaje vivencial.	16
2.2.3 Apoyos visuales.	17
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	22
2.3.1.4 Enfoque de género.	22
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	23
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	23
2.3.2.2 Planificación.....	27
2.3.2.3 Implementación.....	28
2.3.1.4 Ejecución.	28
3. Metodología de la investigación	31

3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Objetivos	34
3.2.1 Objetivo general.....	34
3.2.2 Objetivo específico.....	34
3.3 Hipótesis de acción	35
3.4 Beneficiarios.....	36
3.5 Instrumentos.....	37
3.5.1 Diarios de campo.	37
3.5.1.1 Fundamentación.	37
3.5.1.2 Objetivo.....	37
3.5.1.3 Estructura.....	37
3.5.1.4 Administración.	37
3.5.2 La encuesta a padres de familia.	37
3.5.2.1 Fundamentación.	37
3.5.2.2 Obejtivo.....	37
3.5.2.3 Estructura.....	37
3.5.2.4 Administración.	37
4. Plan de acción	38
4.1 Matriz del plan de acción.....	39
4.2 Matriz de evaluacion	42
5. Discusión de los resultados	45
5.1 Procesamiento y análisis de la información	45
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	46
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	50
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	52
5.2 Triangulación.....	53
6. Difusión de los resultados.....	56
6.1 Matriz de difusión	56
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.	56
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	56
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.	57
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	57

Lecciones aprendidas.....	58
Conclusiones	60
Referencias	61
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	30

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Este proyecto se desarrolla en entornos reales, con estrategias que favorecerán la autonomía y la integración social de cada estudiante; mejorarán y desarrollarán autovaloramiento en estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad. Como docente de la provincia de Arequipa del distrito de Paucarpata, la investigadora tiene a bien presentar el trabajo de Investigación sobre la labor Pedagógica, en el cual se encontrarán diversos factores a mejorar en el quehacer diario.

El presente trabajo de investigación está estructurada de la siguiente manera: en el primer capítulo contiene lo referente al diagnóstico del contexto del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana", lugar donde se desarrolla la investigación, y donde a partir de los diarios de campo, se seleccionaron las recurrencias que dieron a conocer las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica, que son traducidas en categorías y subcategorías; así mismo se describe el análisis categorial, planteamiento del problema y justificación, logrando así reconocer las necesidades de la práctica elaborando para esto un mapa de deconstrucción.

En el segundo capítulo se describe el sustento teórico donde se detalla las características del estudiante, las estrategias de enseñanza y la relación con la propuesta pedagógica, considerando el modelo social con los enfoques para tener una educación de igualdad y calidad.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación donde se encuentran los objetivos, las hipótesis y la teoría de los instrumentos a trabajar, incluyendo la encuesta como resultado de datos de la evaluación de línea base y salida.

En el cuarto capítulo se describe el plan de acción donde se analizarán las actividades en el proceso de investigación, tomando en cuenta la matriz de acción y evaluación.

En el quinto capítulo, se expone la discusión de los resultados junto con el procesamiento de la información, el instrumento y la unidad de análisis, donde

se toma en cuenta las conclusiones de cada matriz, la cual fue utilizada en las estrategias de enseñanza de acuerdo a las subcategorías de aprendizaje vivencial y apoyos visuales, así mismo se presentan los análisis de los resultados de los diarios de campo, de la encuesta a los padres de familia, de los datos del acompañamiento pedagógico, y la triangulación.

En el sexto capítulo se presenta los resultados como producto del procesamiento de datos, el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, la implementación de los recursos y materiales, y el análisis de la práctica pedagógica del antes y después.

Finalmente, se presentan las lecciones aprendidas desarrolladas de manera crítica y reflexiva, conclusiones, referencias bibliográficas y los apéndices como sesiones de aprendizaje y diarios de campo, y el formato de encuesta a los padres de familia.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se da en la región de Arequipa, un clima cálido es el que cuenta el distrito de Paucarpata, hermosos andenes rodean la escuela; también se puede observar la cantidad de picanterías donde se degusta de sus ricos platos, lugares turísticos y tradicionales; su geografía es accidentada siendo la actividad volcánica un factor importante en su territorio.

Este proyecto se da con motivo de la segunda especialidad y se desarrolla en los centros de educación básica especial de CARITAS, el que actualmente se encuentra laborando en el centro educativo “Santa Ana” ubicado en la zona del pueblo tradicional de Paucarpata s/n en la región de Arequipa, provincia de Arequipa. El centro de educación básica especial “Santa Ana” fue creado por la R.D. N° 1759 el 10 de octubre de 1983, tiene 35 años de creación y alberga a niños y jóvenes que presentan discapacidad y multidiscapacidad en el nivel inicial y primario.

Este centro brinda el servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas en escuelas inclusivas. La mencionada institución educativa tiene como misión promover el desarrollo de la persona con Necesidad Educativa Especial y garantizar su formación integral respetando sus características individuales para lograr su integración familiar, escolar y laboral.

Actualmente, el Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” está conformado por el director general encargado, Sr. Cesar Augusto Arriaga Pacheco, una directora del Centro de Educación Básica Especial, un docente de servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas, cuatro docentes de aula y dos auxiliares.

El aula de primaria “A” es donde se realizará el trabajo de investigación, cuenta con ocho estudiantes: cuatro mujeres y cuatro varones con discapacidad intelectual moderada y multidiscapacidad, siendo los estilos de aprendizaje de los niños y niñas en su mayoría cinestésicas y visuales.

Las expectativas de parte de los padres, en cuanto al aprendizaje de sus hijos, son positivas y están orientados a desarrollar habilidades de autovalimiento en diversas áreas, en especial la de alimentación y comunicación. Estas estrategias inician brindando oportunidades para lograr aprendizajes funcionales y la mayor independencia posible en el estudiante.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. En el proceso de la deconstrucción se ha podido observar fortalezas y debilidades recurriendo al análisis de los diarios de campo, en donde se desarrollaron una serie de actividades motivadoras donde se aplicaron estrategias de enseñanza en las subcategorías de aprendizaje vivencial y apoyo visual, en las cuales se realizaron paseos para conocer diferentes lugares, se miraban videos relacionados al tema, se participaba en actividades en el patio, como es psicomotricidad, pintura en tela, tejido en bastidor y crochet, etc.

Estas estrategias resultaron insuficientes ya que los niños interactuaban, pero no en su totalidad, había actividades que no realizaban solos y el material no era individual; a partir de esto, se observa la deficiencia en el uso de algunas estrategias de enseñanza que no estaban acorde al desarrollo de un aprendizaje funcional como se aprecia en el siguiente diario:

Les dije que se pusieran sus gorros que saldremos a pasear alrededor de la comunidad cuando salimos Carla y Albert Ángel y Jhorman contentos caminaban por la vereda les dije que vieran todas las instituciones que nos prestan servicios conforme iban avanzando mencionaban... todos emocionados participaban les gusto salir a pasear fuimos de vuelta a la escuela. Al llegar comentamos todo lo que vimos y todos contentos respondían Ángel empezó a molestar a sus compañeros estaba cansado (Diario de campo N° 02 del 17 de octubre del 2016)

La debilidad, siendo la más recurrente, es la estrategia de comunicacion empleando lenguaje gestual y oral, como las preguntas y respuestas, ya que estas no eran nada significativas para los estudiantes debido a que no se consideraba el nivel comprensivo y expresivo de los niños,

Así mismo se evidencia que la sesión no era acorde para desarrollar lo requerido, como se aprecia en los siguientes diarios: “Y volví hacer la pregunta y miré a Carla para que contestara, pero al no recibir respuesta les dije sus patrones niños las personas que le dieron el apoyo fueron sus patrones, tienen que estar atentos”. (Diario de campo N° 1 del 03 de octubre del 2016)

Les pregunte el movimiento de la tierra alrededor del sol tendrá que ver con las estaciones, luego les mostré un video en donde miraban atentamente Ángel miraba girando la cabeza para todo lado mientras que los demás miraban atentos, pero por un corto periodo porque empezaron hablar entre ellos y Jhorman les pedía que se callaran yo les pedí que guardaran silencio y corte el video (Diario de campo N° 4 del 07 de noviembre del 2016)

Al principio de la práctica, se evidenciaba un desarrollo mecanizado sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y es que los indicadores de la programación no estaban orientados a la individualidad de cada estudiante y no se evidenciaba en la práctica el desarrollo de algunos procesos pedagógicos.

Así mismo, las sesiones se desarrollaron en corto tiempo sin considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y además, se evidenció que la enseñanza que se impartía a los alumnos era escasa porque solo llegaba a cierto grupo de estudiantes mientras que otra parte del aula se mostraba desinteresada y aburrida. Estas circunstancias lograron que la investigadora se diera cuenta de situaciones tanto positivas como negativas que se debían mejorar y cambiar en la práctica pedagógica.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En la práctica diaria se encontró como debilidad la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de socialización a través de actividades vivenciales.

Las estrategias de comunicación que intervinieron en la práctica pedagógica recurrentemente son de la subcategoría Lenguaje gestual y oral, donde no se logra una comunicación con los estudiantes, se presenta material inadecuado para dicha comunicación. Así mismo, se evidencia que las sesiones aplicadas no tomaron en cuenta los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes.

La otra sub categoría fue la de preguntas y respuestas, en la cual no se tuvo en cuenta que la totalidad de los estudiantes no responden o si se generaba el interés necesario. Así mismo, al emplear aprendizajes para lograr autovalimiento que es lo primordial y lo que los estudiantes necesitan, según el diario a continuación:

Pregunte si alguien tenía la respuesta Albert dijo yo y pregunte si Carlita tenía un árbol en la cabeza no respondieron, les enseñe la imagen de un perro con un árbol en su cabeza hice la misma pregunta, Albert dijo si y luego que formule la pregunta dijo no, luego me dispuse a llevarlos al patio de juegos para poder recolectar partes de plantas (Diario de campo N° 10 del 24 de noviembre del 2016).

Otra estrategia de enseñanza observada es la subcategoría de Aprendizaje vivencial, los cuales fueron aplicados de forma positiva como se muestra en el diario anterior porque los estudiantes disfrutaron los entornos reales en que trabajaban y era de mucho interés para el estudiante, pero no en su totalidad porque eran muy cortos o porque cuando empezaban a interactuar con sus compañeros en las salidas o paseos que se daban ya era hora de regresar, debido a que no se respetaba sus estilos y ritmos de aprendizaje así como su individualidad y en respuesta mostraban aburrimiento.

La otra subcategoría fue Apoyos visuales, en la cual los estudiantes aparecen, relacionan, observan videos, observan libros y cuentos e incrementan su vocabulario, pero el material era insuficiente para cada uno y las actividades no tenían relación con la necesidad de ayudar a lograr una autonomía, así mismo no se aplicaban adecuadamente los apoyos visuales que se encontraban en el aula, pues no se daba el uso y el tiempo suficiente para que los estudiantes puedan comunicarse con la docente y lo que querían dar a conocer, además algunos de los apoyos visuales no respondían a las necesidades individuales que presentaban cada uno de los estudiantes, tal como se evidencia en el diario de campo:

Les mostré un video en el cual si adivinaban de quien se trataba me entregaban la tarjeta del animalito y decían el nombre y yo les premiaba con un dulce puse el sonido del perro ,Albert dijo perro y me entrego la tarjeta luego el sonido del caballo y Albert me dio la imagen del asno ,no le dije escucha bien y me dio la del caballo que le quito a Carla y se quejó le llame la atención y le dije que no era la forma de pedir y él me dijo ya, en seguida el sonido del cerdo Carla levanto la tarjeta y le dije muy bien enseguida el sonido de un gallo y Albert me trae la gallina luego se rectifica y me da el gallo seguimos con el sonido del pato y Selene dice yo lo tengo luego escuchamos el sonido del león y Angel se para y se dice con su manito yo no le tome atención Jhorman atento ahí te va un sonido y el sonido de una palomita que no lo pudo distinguir Roger ahí te va un sonido .Albert interrumpe la conversación y dijo un gatito y Roger le llamo la atención y le dijo me ha preguntado a mi acaso tú te llamas Roger. y les

entregue chocolates para todos por haber estado atentos (Diario N° 5 del 08 de noviembre del 2016)

Cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje distinto, es por eso que la deconstrucción parte del diagnóstico evaluando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica para transformarla en pro de los estudiantes y orientadas a lograr conocimientos funcionales según las necesidades de los estudiantes, todo esto motiva a buscar información para poder solucionar el problema que se suscita en el desarrollo de las sesiones. A lo largo de la vida se acumula un conocimiento basado en la observación, experimentación y práctica lo cual conduce al aprendizaje significativo de cada individuo.

La teoría que está inmersa en el trabajo es la conductista la cual se basa en la teoría de Hernández Rojas donde el estudiante “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprender lo que se les enseña.

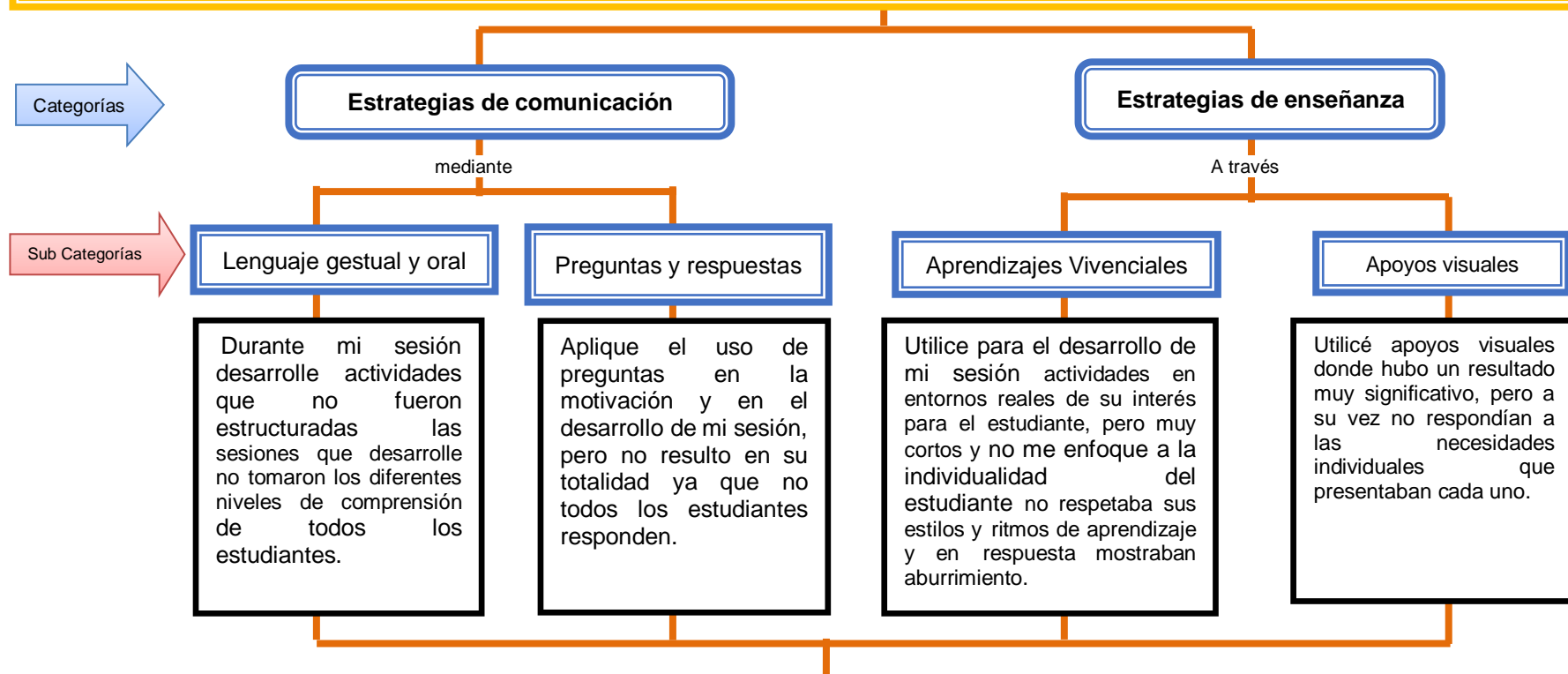
Define al estudiante como un receptor pasivo en un mundo activo una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueda ser modificado. Desde este punto de vista se tiene la creencia que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado. Parte del supuesto de que todos los estudiantes son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información, y se evalúan generalmente de la misma manera, con los mismos instrumentos y pautas establecidas para calificarlos. (Hernández, 2010, p.114)

Esta teoría era empleada en las escuelas tradicionales donde el estudiante solo escuchaba y recepciona, y donde el docente era la máxima autoridad; la cual dada la segunda especialidad, dio un giro en el modo de pensar ya que lo que se quiere ahora con los alumnos es lograr autovalimiento en todos los quehaceres de su vida y sea formado en lo posible como autónomo pudiendo desarrollarse como cualquier otra persona con sus deberes y derechos.

De esta teoría se puede sostener que se generaliza a todos los estudiantes como igual, ya que no respetan sus ritmos y estilos de aprendizaje. Su individualidad, de esa manera, bloquea los saberes previos, la capacidad de análisis y posteriormente sin querer se le ponen barreras de las cuales a una edad determinada será demasiado tarde superar.

A continuación, se presenta el mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES VIVENCIALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” – UGEL AREQUIPA SUR.



“La teoría implícita que sustenta la práctica pedagógica es la teoría conductista donde se centra en el estudio en donde el alumno es un ser autómatas el cual se le suministra información y produce un resultado determinado”.

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al analizar y redactar los diarios de campo se ha observado la carencia y práctica en hábitos alimenticios que tienen los estudiantes en postura, que afecta en que derramen los alimentos, en la costumbre de no consumir verduras que provoca que sean enfermizos y en la masticación que obliga que pasen enteros los alimentos; o la familia pendiente del alumno licuando lo que se servirá; a consecuencia de ello los padres, muchos de ellos, no comparten ni tienen una vida normal con sus hijos quitándoles sus derechos, la oportunidad de interactuar con otros niños y adquirir habilidades sociales y aprendizajes que de una u otra manera ayudan a su desarrollo. Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autoalimentación en alimentación en los estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” distrito Paucarpata - UGEL Arequipa Sur?

1.2.1 Justificación. La presente investigación surge de la deconstrucción de la práctica pedagógica, luego de haber observado los videos y ratificado en el resumen de los diarios de campo la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; lo que permitió realizar la propia reflexión y mejorar muchos puntos, los cuales la docente pensó que estaban correctas, ayudando a realizar mejoras y dar aprendizajes de calidad.

Este proyecto se da después de reflexionar y analizar lo que es importante y significativo para el estudiante, para su desarrollo integral y funcional como cualquier otro ciudadano, esto implica la buena práctica y correcta manera de servirse los alimentos donde sea visible la habilidad de independencia al máximo; esto va requerir una atención esmerada para desarrollar su desenvolvimiento según sus necesidades educativas.

Una de las principales razones asociadas al deficiente nivel de desarrollo de aprendizaje es sin duda el factor metodológico. La metodología empleada a veces tiene falencias en su estructura didáctica, lo que a su vez no favorece el desarrollo pleno de las habilidades de cada estudiante. Por estas

circunstancias resulta muy necesaria la implementación y el uso adecuado de estrategias de apoyos visuales y aprendizajes vivenciales en aula ya que estas estrategias impulsan a los docentes a tomar posición y acción concreta en el aula planificando actividades que sean funcionales para su desarrollo y que deben considerar las características de los estudiantes.

Mediante el diagnóstico realizado en el aula se pudo evidenciar que los estudiantes requieren por sus necesidades desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación para que puedan interactuar con sus pares en entornos reales y esto se logrará mediante el trabajo en conjunto con la familia. Se dice que es innovadora ya que contribuye a mejorar la práctica pedagógica cubriendo expectativas que tienen los padres con sus hijos en lograr el desarrollo de sus habilidades de autovalimiento en muchas áreas entre ellas la de alimentación permitiéndoles en primer lugar una inclusión familiar y social.

La enseñanza, como modelo social, responde a una docencia con perspectiva intercultural y crítica, donde se construya una cultura que refleje un impacto social y político donde el rol del docente sea contribuir a mejorar las condiciones y oportunidades para lograr aprendizajes en los estudiantes, rescatando sus potencialidades, así como un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad dando respuestas educativas de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

El constructivismo propone un paradigma donde se lleva a cabo un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, es estar abierto a matizaciones, correcciones y ampliaciones de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción de la persona que aprende bajo el desarrollo de un enfoque constructivista, asumiendo un fenómeno tan complejo como el de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula.

Es por ello que la segunda especialidad con esta nueva propuesta pedagógica alternativa e innovadora de investigación acción abre mentes y llena de expectativas a los docentes acerca de cómo dar oportunidades y trabajar logrando enseñanzas de calidad y significativas en los estudiantes respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje para que puedan incluirse en la sociedad y puedan desenvolverse al máximo como niños autónomos en muchas áreas de su vida.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

La práctica pedagógica se realiza con los estudiantes del aula del nivel primario con ocho estudiantes: cuatro mujeres y cuatro varones, cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años en los cuales se observan las siguientes discapacidades: intelectual moderada y multidiscapacidad. El fin es desarrollar al máximo las capacidades, destrezas y habilidades que le permitan mayor autonomía, comunicación, alimentación, habilidades sociales, incluyendo calidad de vida, para su interacción plena en los ámbitos personal, escolar, familiar y social.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Las discapacidades intelectuales o del desarrollo son anomalías en el proceso de aprendizaje, entendidas como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano y están afectadas de diferente forma. Luckasson y colaboradores la definen como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”. (Luckasson y cols., 2002, p. 45).

Según el autor, esta discapacidad tiene una serie de limitaciones en el área intelectual y se presenta de diferentes maneras afectando también las conductas de autovalimiento en general. Muchas veces se colocan barreras negativas y con ese modo de pensar se logra que el estudiante no avance. Algunas personas que rodean al estudiante colocan barreras en sus estudiantes con sus actitudes y consideran a las habilidades casi nulas, pese a esto, con las estrategias y perseverancia, se logrará afianzar la autonomía en los estudiantes.

En el proceso del desarrollo de la investigación, se contaba con ocho estudiantes con discapacidad moderada siendo cuatro de ellos con diagnóstico de síndrome de Down, tres con multidiscapacidad y una con nivel de comprensión que intentaba hacerse entender a través de gestos o señalando alguna imagen.

La discapacidad intelectual es caracterizada por una serie de limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual como la conducta adaptativa en la

comunicación, cuidado propio, habilidades sociales, entre otros. Actualmente se denomina Trastorno General del Desarrollo y se encuentra clasificado por Desarrollo Intelectual leve, moderado, severo, y profundo.

2.1.2 Discapacidad moderada. La conducta adaptativa de este grupo de estudiantes suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. El estudiante con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales informan que “suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales”. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2015, p.16).

Según el autor las habilidades adaptativas de este tipo de discapacidad se ven afectadas, pero a su vez se puede desarrollar estrategias mejorando habilidades en el cuidado personal y vida en el hogar que le permitan optimizar la comunicación, la socialización y desarrollar destrezas motoras.

Síndrome Down. Es la causa más frecuente de discapacidad intelectual, se trata de una alteración cromosómica. Se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible, y sus procesos cognitivos son más lentos que los de los demás. John Langdon Down fue el primero en describir esta alteración genética en 1866.

Los niños con síndrome de Down pueden alcanzar niveles elementales de autonomía personal (aseo, vestido, comida) siendo cada uno de ellos distinto, ya que algunos pueden presentar una discapacidad leve moderada como también una discapacidad severa o profunda, es decir todo dependerá del estímulo que reciba desde el momento en que fue diagnosticado y el apoyo que recibirá durante toda su vida.

Toda persona puede progresar si se le ofrecen los apoyos adecuados. El problema no es de la persona y sus deficiencias, es un reto del entorno proporcionar diferentes sistemas de apoyo que hagan que avance hacia una mayor calidad de vida.

2.1.3 Multidiscapacidad. La discapacidad múltiple se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones: discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. También cabe resaltar que el grado de severidad estará en función de los apoyos que reciba el estudiante.

Entre las principales características de quienes presentan discapacidad y multidiscapacidad existen las limitaciones a nivel motor, alteraciones corporales y de salud, dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo; limitaciones para el auto valimiento, dificultades para adquirir destrezas básicas, dificultades en las relaciones sociales y de participación, asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales. (Fernández y García, 2004, p.14)

Conforme a lo expuesto, esta discapacidad tiene una connotación de dependencia de las demás personas en las diferentes actividades que realiza, con impedimentos motrices, que afectan en diversos grados las áreas de movilidad, la parte cognitiva, sensoperceptual y de comunicación, limitando así sus posibilidades de autonomía, traslado y desempeño en actividades de la vida diaria. Para satisfacer sus necesidades básicas, es necesario guiarlos o conducirlos para evitar los peligros que pueden encontrar, y debido a que presentan limitaciones significativas en las áreas de desarrollo, son dependientes en todas las actividades que realizan y requieren de apoyos para desarrollar habilidades adaptativas.

Decía Carl Rogers, padre de la psicología existencial humanista, refiriéndose a la empatía, que esta es como ponerse los zapatos del otro y hacer un buen trecho del camino. La accesibilidad o exclusividad del contexto aumenta o disminuye la diferencia entre capacidad y rendimiento y hace que la persona sea más o menos discapacitada.

Según lo que dan a conocer los autores, el ponerse los zapatos del otro desarrolla la empatía en el individuo y la intervención próxima del apoyo ayudara a minimizar o agravar la discapacidad que es la primera fase para lograr autovalimiento en muchas áreas en los estudiantes.

2.1.4 Habilidad de autovalimiento. La habilidad es una aptitud innata o desarrollada para desempeñar actividades de la vida diaria, siendo estas algunas

de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, ya que es constante escucharlos decir: "yo puedo", "yo solo", "yo lo hago", sin embargo, los estudiantes no solo deben aprender a cuidar de sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de su escuela y de su sociedad.

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según el autor es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente que posee el sujeto (Petrovski, A, V, 1980, p.76).

Al respecto, las habilidades son comportamientos que aprende una persona para resolver por sí misma los cuidados que requiere en su vida cotidiana. Por otra parte, es la facultad para decidir sobre las acciones sin depender de los otros. Las habilidades que requieren los estudiantes implican desarrollar competencias relacionadas con destrezas de higiene personal, hábitos alimenticios y vestidos que son actividades que no se limitan a entornos familiares, sino que están presentes en todos los contextos de la vida, siendo necesarios fortalecer estas actividades para el desenvolvimiento en la vida diaria con autonomía e independencia mejorando su calidad de vida y por su supuesto la de su familia.

El hecho de que el estudiante aprenda un hábito es una tarea ardua que lleva mucho tiempo, paciencia y sobre todo compromiso. Finalmente podemos decir que la autonomía o independencia personal es la condición por la cual la persona no depende de nadie en su desenvolvimiento cotidiano, es decir, es capaz de gobernarse por sí mismo.

2.1.4.1 Habilidad de la alimentación. Es un hábito muy importante para la salud ya que ayuda a prevenir enfermedades, mantener buenas relaciones sociales y desarrollar una buena autoestima. Aprender a comer y a beber puede constituir un reto para muchos estudiantes con discapacidades. La manera en la que reacciona ante la comida puede depender de factores tales como sus afecciones médicas, capacidades físicas o resistencia a probar nuevas comidas debido a su textura o su sabor.

Hay actividades que todo estudiante realiza sin esfuerzo alguno, pero los estudiantes con discapacidad para lograr en lo mínimo estas habilidades tienen que tener perseverancia y se ha considerado trabajar en primer lugar estas

actividades en aula para ayudar al estudiante a desarrollar estas habilidades con material visual y paso a paso las secuencias y en las actividades reales diarias vividas en el aula logrando así mayor independencia:

- Conocieron primero los utensilios para la comida.
- La postura en la mesa para no derramar alimentos
- Cogen adecuadamente los utensilios según el alimento a servirse
- Llevar la comida a la boca sin estar moviéndose de su sitio
- Comer todo lo que hay en el plato

Posteriormente, logrando estas acciones, se busca que los estudiantes pongan la mesa, manteles, servilletas, cubiertos, y logren servir con apoyo los alimentos y enseguida se pasa a la preparación de diversos alimentos fáciles de ejecutar como preparado de refrescos, repasado de mates, abrir el pan para preparar un sándwich, logrando mayor desenvolvimiento en esta área.

La autonomía personal es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de las personas, por lo tanto, la enseñanza de las habilidades de autonomía para la vida diaria, como son: habilidades con el vestido, la alimentación y aseo, es una necesidad de todo estudiante. Este aprendizaje se inicia en los primeros meses y se va desarrollando a lo largo de las distintas etapas vitales.

Tradicionalmente, en los currículos educativos de las personas con discapacidad intelectual, se han propuesto programas de autonomía personal que van encaminados a prepararlos para vivir lo más autónomo y autosuficientemente posible con su familia con diferentes grados de apoyo y desarrollando capacidades de autocuidado y participando activamente en actividades cotidianas.

Según el autor, ayudar al estudiante a desarrollar sus destrezas en esta área va a ser de mucha utilidad. El estudiante debe aprender muchas habilidades, una de ellas es la alimentación de manera independiente, y seguir avanzando con otras que también son de mucha importancia. Por ello, los padres juegan un rol importante en la actitud hacia su niño, que afianzará su seguridad al realizar diferentes actividades de autonomía, en este caso el de alimentación.

2.2 En relación a la problemática

De acuerdo con los diarios de campo, las dificultades presentadas en la práctica pedagógica indican que esta se configura en el conductismo y es por este motivo que se direcciona a trabajar con el enfoque constructivista. A continuación, se detallan las estrategias de enseñanza a utilizar en la propuesta pedagógica.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. La enseñanza es un proceso mediante el cual el maestro propicia mediante actividades que los alumnos puedan desarrollar y cambiar por medio de sus propias experiencias y esfuerzos, siendo su objetivo es promover aprendizajes significativos. Según Rebeca Anijovich y Silvia Mora, las estrategias de enseñanza son un “conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”.

Estas autoras sostienen que toda estrategia de enseñanza se dará de acuerdo al compromiso que cada docente tiene con sus estudiantes con el fin de promover aprendizajes significativos respetando los estilos y ritmos de los estudiantes en el desarrollo de cada sesión, o bien, dejar de lado y enseñar aprendizajes que no son provechosos para el estudiante, es ahí donde la segunda especialidad abre la mente a que el alumno debe ser en lo posible autónomo en todo lo que realice.

2.2.2 Aprendizaje vivencial. Se basa en gran medida a la capacidad que tienen todas las personas, tanto los niños como los adultos, para aprender. En este caso el aprendizaje experiencial tiene lugar a partir de programas y actividades estructuradas y coordinadas por terceros. Por este motivo, supone una metodología de aprendizaje que reproduce situaciones que se dan en la vida real a través de metáforas, simulaciones y actividades en aula, al aire libre o en espacios especialmente habilitados.

El aprendizaje vivencial es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular. En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exija su completa participación. (Ramos, 2016, p.1)

John Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano, precursor de la filosofía y del aprendizaje experiencial, sostiene que las experiencias acumuladas en el

pasado, para bien o para mal, por pequeñas que sean, tienen un impacto en la experiencia presente. Dewey habla de la existencia de una continuidad que conecta el pasado, el presente y el futuro a través de un hilo conductor o recorrido biográfico en permanente actualización. El método experiencial pretende operar en presente, apoyándose en el pasado para proyectar influencias positivas sobre el individuo hacia el futuro.

La investigadora concuerda con el autor ya que el estudiante se mantiene presto con todos sus sentidos la mayor parte del día y más cuando se le haya brindado confianza y motivación oportuna, siendo las actividades que se realizan día a día y lo que vivencia lo que recuerda mejor. En el caso de los estudiantes es necesario fomentar la adecuada alimentación, la postura en la mesa y la correcta forma de servirse los alimentos logrando así proyectarnos a lograr mucho más aprendizajes, desarrollándose estos en contextos reales (el comedor, la cocina, el baño..) e interactuando durante las actividades de la vida diaria con los materiales reales (el plato, el vaso, la cuchara, el cepillo, el jabón, la toalla) para lograr mejorar en el estudiante habilidades de autonomía y vida en el hogar , y lograr aprendizajes.

Seguimos los pasos para el siguiente aprendizaje:

- Vivenciar las situaciones planificadas.
- Analizar la experiencia.
- Integración del aprendizaje por el proceso de asimilación.
- Aplicación en el contexto transferir lo aprendido a la vida cotidiana.

En la actualidad, los estudiantes las desarrollan mejor y ya no derraman, ya no se paran, ya no juegan con la comida, ya no están molestando al compañero; por ejemplo, el niño que no quería masticar ya empezó, con comidas más suaves, a alimentarse y ya no escoger las verduras, comen en su mayoría todo lo que se les sirve, tienen una postura correcta, se limpian la boca con su servilleta y ahoran que salen de vacaciones se les dio el plan remedial para que continuen los padres reforzando, en casa, esta y otras habilidades.

2.2.3 Apoyos visuales. Los apoyos visuales son un código alternativo al lenguaje oral que facilita la comprensión de aquellas personas con dificultades para comunicarse oralmente y pueden ser:

- Pictogramas. - Dibujos que representan la realidad.
- Fotografías reales. - Imágenes reales de cosas, lugares, actividades

- Objetos reales. - Relacionados con la actividad, y que permiten ejercitar la memoria, trabajar las habilidades de comprensión y sociabilidad y se utilizan en cualquier situación a lo largo de la vida. Serán útiles para llevar a cabo rutinas, anticipación, recordatorios o lo que se quiera transmitir.

Algunos grupos de población que pueden necesitar apoyos visuales son: Personas con Trastornos Del Espectro Autista, personas con Síndrome de Down Personas con Trastornos del habla.

Los objetivos que se pueden lograr son:

- Conseguir mayor nivel de autonomía, por lo que a su vez aumenta el nivel de independencia.
- Trabajar rutinas
- Anticipación de actividades, acontecimientos...
- Mejor comunicación
- Control de conducta, ya que algunos acontecimientos imprevistos pueden ocasionar situaciones de ansiedad y otro tipo de reacciones.

Los apoyos visuales son una herramienta válida y flexible para promocionar la autonomía personal y social de las personas con diversidad cognitiva ya que permitirá un mejor desenvolvimiento en el estudiante.

Apoyos visuales para niños con discapacidad: Todos dependemos de los apoyos visuales para poder realizar la rutina diaria. Estos pueden ir desde algo muy pequeño como un reloj, hasta algo muy grande. A través de estos apoyos logramos mantenernos enfocados y concentrados en la tarea, apoyos que son todavía más importantes en el caso de niños y jóvenes con discapacidad, ya que los ayudan a comunicarse, expresarse y vivir la vida diaria de la forma más independiente posible, cabe resaltar que se debe priorizar sus necesidades más importantes al momento de elaborar los materiales visuales.

Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender. (Bruner, 1986, p. 77).

Según el autor el descubrimiento guiado, implica dar al niño las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción.

Características de esta teoría. Es prescriptiva, es decir, define reglas y procedimientos para adquirir conocimientos y habilidades. Además, proporciona los criterios para evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Dentro de esta parte, pretende que la instrucción sea flexible y dinámica. Aspectos que deben considerarse:

La activación: El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado. Según Bruner, esto depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación e integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera.

El mantenimiento: No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantenerse su interés, a lo largo de toda la sesión de estudio.

La dirección: El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados para ello el educador debe estar familiarizado y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

Teniendo claro el sustento de Bruner, debo considerar que la exploración y manipulación de materiales que despierten el interés del estudiante para descubrir su propio aprendizaje es muy importante y primordial; ya que es la base para el comienzo de un aprendizaje significativo, por lo tanto se puede decir que los estudiantes en el aula siempre estuvieron motivados con mucha imaginación, con bastante material de apoyos visuales ya sea elaborados o adquiridos, especialmente para el desarrollo de las sesiones.

El segundo punto es el mantenimiento que también se dio en las aulas ya que los estudiantes se mantenían atentos con todo el material a trabajar durante toda la sesión; y el tercer punto es la dirección la cual requiere de destreza para ser llevada a temas más complejos logrando en este caso autovaloramiento en alimentación donde el maestro era mediador, guiando paso a paso las actividades a desarrollar, donde se cerró con broche de oro la salida a una invitación navideña donde los estudiantes mostraron la habilidad trabajada al cien por ciento, teniendo en cuenta el uso de la servilleta y todas las estrategias trabajadas donde los padres eran sorprendidos observadores.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad. El modelo social de la discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, considerando que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Este modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social, que busca que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades.

No son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad para prestar los servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. Precisamente, desde este modelo se insiste en que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de personas, -sin discapacidad-, pero siempre desde la valoración y el respeto de la diferencia. (Palacios, 2008, p. 26.)

Según el autor de esta conceptualización, todos pueden vivir juntos aceptando las diferencias con igualdad de oportunidades donde los derechos de todas las personas se respetan y se brinda un trato digno. La causa que origina la discapacidad parte de la misma sociedad ya que es aquí donde se ponen barreras, las cuales impiden que las personas con discapacidad se incluyan, limitando su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Bajo este modelo social, se busca la accesibilidad, inclusión y la participación de las personas con discapacidad en los diversos contextos sociales, de trabajo, educación, familia, garantizando una calidad de vida adecuada. Ahí el resultado de una serie de elementos condicionantes, o actividades y relaciones interpersonales restringidas por el contexto social, económico y político de un país.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades propias; ya que si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar sistemas educativos y desarrollar programas educativos

de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades que los estudiantes con discapacidad presentan.

La educación inclusiva significa reducir las barreras para el aprendizaje y la participación logrando desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos y se favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes. Este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar, la misma que se expresa en los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades que los estudiantes tienen frente a su aprendizaje con la participación de la familia y la comunidad, lo cual ha significado la transformación progresiva del sistema educativo en sus políticas, culturas y prácticas.

Derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24).

Según el autor, hablar de un enfoque inclusivo se centra en reconocer el derecho de toda persona que recibirá una educación bajo las mismas condiciones que le asiste a toda persona natural, sin desmerecerla o excluirla por su condición o limitaciones; desechando el actuar que crea desigualdades arraigadas en estereotipos que se tiene acerca de la discapacidad y la diversidad humana. En este enfoque se toma en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades educativas, cultura, etc., propiciados con respeto donde los estudiantes se sientan seguros y logre su plena participación en la escuela en todo el proceso educativo.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. El Reglamento de la Ley General de Educación, precisa que, en correspondencia con los derechos, el Estado tiene las siguientes obligaciones: asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad; así mismo, el Ministerio de Educación tiene que determinar el conjunto de factores, procesos e insumos que garantizan el derecho. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 1° establece que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

En Perú, la educación como derecho fundamental de la persona y la sociedad es garantizada por el Estado:

El enfoque que promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24).

Son los estudiantes del primer grado de primaria a los cuales desde pequeños se les enseña que tienen derechos y a su vez se les da a conocer a los padres de familia, en diversas capacitaciones, que deben exigir el respeto y hacer valer sus derechos dentro de la sociedad en donde transcurre su vida y la de su hijo.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Según este enfoque se pretende contribuir a la transformación social promoviendo cambios en las dinámicas de exclusión, discriminación y desigualdad que se dan hacia determinado grupo de personas. La interculturalidad no se puede entender como un mero instrumento de intercambio entre personas de culturas y religiones diversas sino que debe promover un diálogo crítico que cuestione las relaciones de desigualdad y de discriminación.

La interculturalidad es un intercambio que se construye entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente distintas, buscando desarrollar un nuevo sentido de convivencia de éstas en su diferencia. Un espacio de negociación y de traducción donde las desigualdades sociales, económicas y políticas, y las relaciones y los conflictos de poder de la sociedad no son mantenidos ocultos sino reconocidos y confrontados. (Unicef, 2005, p. 11)

Según el autor, este enfoque permite hablar sobre las diferentes culturas y en consecuencia sobre la diversidad de población que se encuentra, siendo allí donde se debe crear espacios sociales de comunicación, apoyo, respeto a sí mismo y hacia los demás, con prácticas interculturales en todas las esferas de la vida, ya sea en la escuela, trabajo, familia y sociedad, habiendo una relación entre lo que se vive y lo que se piensa y aprende en el contexto donde las personas se desarrollan.

2.3.1.4 Enfoque de género. El objetivo es promover la igualdad de género, alentar y permitir que los hombres asuman sus responsabilidades respecto a su

comportamiento sexual y reproductivo, así como en sus funciones sociales y familiares según la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo 1994.

La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24)

Según el autor, este concepto en los estudiantes inmersos en esta propuesta pedagógica innovadora, permite que se programen actividades vivenciales de participación, actividad en diferentes eventos con participación de hombres y mujeres que asuman diferentes cargos y responsabilidades, siendo las actividades vivenciales como las representaciones teatrales, las que generan experiencias enriquecedoras para cada estudiante.

Es necesario erradicar prácticas basadas en la diferencia de género que, en algunos extractos sociales dominantes son practicadas, convirtiéndose en las causas y consecuencias de la violencia de género en contra de la mujer y el hombre, actitudes que muchas veces son aprendidas en el hogar al brindar un trato preferencial al hijo con referencia a su hermana de acuerdo a los roles que cumplen y en cada etapa de la vida.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El constructivismo se percibe y se lleva a cabo como un proceso de enseñanza dinámico, participativo e interactivo del estudiante, donde los estudiantes son los propios constructores de sus aprendizajes guiados por la docente de aula, de modo que el propósito del trabajo es facilitar y potenciar al máximo las habilidades del estudiante con miras a su desarrollo personal y experiencia interna para desarrollar nuevas habilidades; el constructivismo es una pedagogía que se aplica como concepto didáctico en la enseñanza como se sustenta a continuación:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (Coll, 2001, p.22)

Según el autor el constructivismo es un proceso mediante el cual el niño aprende mediante la experiencia propia y su interacción social-cultural con su entorno, provocado por un agente que le permita al estudiante construir un conocimiento fundamental con los aprendizajes que ya posee, es decir, el niño con habilidades diferentes construye su aprendizaje mejorado a través de los nuevos conocimientos. El constructivismo se centra en el estudiante como constructor de su propio conocimiento a través de sus experiencias, por lo tanto, el docente debe brindar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognitivo de acuerdo a sus necesidades y condiciones.

Enfoque Bruner. Su principal preocupación es inducir al aprendiz a una participación activa, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por “descubrimiento”, el cual tiene gran significado ya que posteriormente se transferirá ese aprendizaje a otras circunstancias de la vida, llevándose a cabo desde su propia visión del mundo.

- Predisposición a aprender: Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender, por lo cual, la teoría de la instrucción debe explicar la activación, mantenimiento y dirección de la conducta ya que son importantes para aprender.
- Activación: Éste es el que explica la conducta de exploración de alternativas. Para Bruner, es el grado de incertidumbre y curiosidad que tienen las personas y que produce las ganas de explorar.
- Mantenimiento: cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla y para esto, el explorar tiene que ser más beneficioso que perjudicial.
- Dirección: Finalmente, el explorar alternativas tiene que tener una dirección determinada. Esto depende de dos aspectos: una finalidad o meta de la tarea y el conocimiento de lo importante que es el explorar, pudiendo así lograr la obtención del objetivo, es decir, para que haya dirección se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas, se debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo.

Bruner defiende el aprendizaje por descubrimiento, insiste en que los alumnos tienen que aprender a descubrir; donde el alumno aprenda a aprender, a

investigar, a descubrir. La única condición necesaria para hacer que la lección impartida con el método de descubrimiento obtenga éxito es que el estudiante sea realmente capaz de descubrir por sí mismo. Si no puede descubrir este principio, es poco probable que desarrolle habilidades propias para solucionar problemas que pueda aplicar posteriormente para descubrir un nuevo principio.

La nueva propuesta pedagógica transmitida en el aula de primer grado y reflejadas en los diarios de campo, expone que se observa aplicando teorías de instrucción mediante estrategias de enseñanzas contenidas en la teoría constructivista de Bruner al aplicar apoyos visuales en la teoría de activación. Tal es el caso que cuando los estudiantes entraban en contacto directo con los utensilios de servicios u otros objetos reales, como para colocar la mesa y sus respectivos servicios, se motivaban y lo hacían bien, se sentían útiles.

La segunda teoría, que es la de mantenimiento, se evidencia cuando los estudiantes después de haber trabajado con material real y haber recibido material de cotillón para que interactúen entre ellos, seguían manteniéndose activos. También se les entregó imágenes para recortar y armar su tarjetas de asociación y se finalizó con la teoría de dirección en la cual el estudiante aplica la información, en este caso este aprendizaje lo lleva a ejecutar en el hogar y el objetivo es ir a comer en entornos reales fuera del hogar donde el estudiante pueda dar a conocer lo aprendido y a su vez mejore su autoestima. Esta acción se dio a fines de año en fechas navideñas, donde tienen muchas invitaciones, y lo hicieron correctamente.

Enfoque Dewey. Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formularon las creencias son construcciones humanas provisionales. El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es "experiencia". Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona.

La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos. De todo esto surge el famoso Método del problema.

La educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya. (Dewey, 1967, p. 224).

Refiere el mencionado a la creación en el aula de condiciones favorables para la formación del estudiante, ya que los maestros no pueden imponer ese sentimiento a los alumnos; tienen que crear un entorno social en el que los niños asuman, por sí mismos, responsabilidades. Seguimos los pasos para el siguiente aprendizaje:

- Vivenciar las situaciones planificadas.
- Analizar la experiencia.
- Integración del aprendizaje por el proceso de asimilación.
- Aplicación en el contexto transferir lo aprendido a la vida cotidiana

Dewey mostró un excelente sentido práctico para planificar y desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos. Según las fases que desarrollaron los estudiantes del aula trabajada, fueron todas; tomó mucha perseverancia constancia y esmero, pero se llegó a la meta trazada. Todas las experiencias se dieron en entornos reales dentro y fuera del aula las cuales fueron gratas, y fueron reforzadas en el hogar basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Dewey contribuyó a crear una pedagogía funcional y dinámica.

Dewey está convencido de que no hay ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos. Unos y otros son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. El pensamiento constituye para todo un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas.

La clave de la pedagogía de Dewey consistía en proporcionar a los estudiantes "experiencias de primera mano" sobre situaciones problemáticas, en gran medida a partir de experiencias propias, ya que en su opinión "la mente no está realmente liberada mientras no se creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlos (al precio de múltiples ensayos y errores) (Dewey, 1952, pág. 237).

Con referencia a lo que fundamenta Dewey, brindarle al estudiante entornos en donde experimenten actividades lo más reales posibles o que generemos

situaciones en las que de sus errores puedan sacar lecciones para su vida, para resolverlos y/o mejorarlos según la experiencia vivida logrando así una autonomía.

2.3.2.2 Planificación. Para planificar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual y mejorar habilidades de autovaloramiento en alimentación de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” distrito de Paucarpata - UGEL Sur Arequipa, se consideró analizar los documentos de programación curricular tales como: Proyecto curricular del aula, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, revisar bibliografías teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, procesos cognitivos y procesos de la sesión que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades y a su vez revisar fuentes de información en artículos, guías y libros sobre la teoría del constructivismo de Bruner.

La planificación propuesta en la práctica innovadora considerando los momentos de las sesiones de aprendizaje como el inicio, donde se plantea los propósitos y está comprendida la motivación la cual es un proceso que la docente adopta para captar la atención y el interés del estudiante a través de material concreto, apoyos visuales situaciones reales significativas para el estudiante, por ejemplo, la proyección de videos.

La recuperación de saberes previos es rescatar los saberes previos que los estudiantes traen consigo cuando realizan sus actividades de higiene, aseo personal y alimentación. El conflicto cognitivo es aplicado a través de una pregunta absurda que giraba entre dos opciones y acompañaba a esta pregunta los objetivos reales que el estudiante debía elegir.

El segundo momento el procesamiento de la información facilita el construir el aprendizaje esperado, que lleguen a comprender lo que es la habilidad de la alimentación logrando la correcta postura, la forma adecuada de llevar el alimento a la boca; y posteriormente iniciar preparando sándwiches o refrescos, lavado de utensilios, colocado de una mesa, etc. logrando poco a poco una autonomía.

La transferencia es la aplicación de lo aprendido en otro contexto que sería el hogar y para lo cual se cuenta con el apoyo de los padres de familia que reforzaban estas actividades en casa. Seguida del momento final, donde se evalúa la participación del estudiante mediante la autoevaluación y la

coevaluación la cual se pudo realizar a través de preguntas que se les hacía a los estudiantes, y su calificación era mediante caritas felices que se colocaba en el cartel de evaluación.

En todo este proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje se consideraba despertar los procesos cognitivos en cada uno de los estudiantes los cuales son; atención, percepción y memoria que permitieron fortalecer las habilidades de alimentación empleando para esto las estrategias de la teoría de Bruner y Dewey mediante apoyo visual y aprendizaje vivencial, situados dentro del enfoque constructivista.

2.3.2.3 Implementación. En este campo de acción se implementaron las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales de estrategias de enseñanza mediante un aprendizaje vivencial en entornos reales, experiencias vividas y apoyos visuales, donde se elabora el material visual ya sea tarjetas para asociar de cada grupo como alimentos, utensilios etc., material de cotillón o material concreto para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” distrito de Paucarpata - UGEL Sur Arequipa.

Se revisan los esquemas de programación de unidades de aprendizaje, materiales educativos estructurados como: artículos, guías, libros, tarjetas léxicas de utensilios o de servicios, alimentos, expresiones, pictogramas elaborados de secuencias de acciones referidas a la habilidad de alimentarse; materiales no estructurados como: mesa, mantel, servilleta, plato, taza, cuchara, tenedor, cuchillo, vaso, mantequilla, mermelada, jarra, etc. Para la elaboración, se incluyó los materiales de uso cotidiano y los recursos educativos para desarrollar habilidades de autovalimiento.

2.3.1.4 Ejecución. La ejecución está relacionada con la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyos visuales para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” distrito de Paucarpata - UGEL Sur Arequipa.

Las sesiones realizadas fueron en contextos reales donde se pudo aprender actividades funcionales para su vida relacionadas con la habilidad de la

alimentación siendo la primera actividad el pintar su individual con apoyo y con una imagen que a ellos les agrada mucho, enseguida se da el reconocimiento y uso de todos los utensilios de alimentación y se realizan sesiones donde se relacionan imagen con objeto concreto con la finalidad de hacerlo más familiar respecto a su alimentación como prepararse un pan y untarlo con lo que ellos degustarán, un refresco y después el colocado de mesa.

La forma correcta de servirse diferentes alimentos se desarrolló primero reconociendo los utensilios, luego que pueda coger correctamente el cubierto, después que se lo lleve a la boca y finalmente comer todo lo que hay en el plato.

Después de analizar y determinar las estrategias a utilizar detallo a continuación el mapa de la reconstrucción:

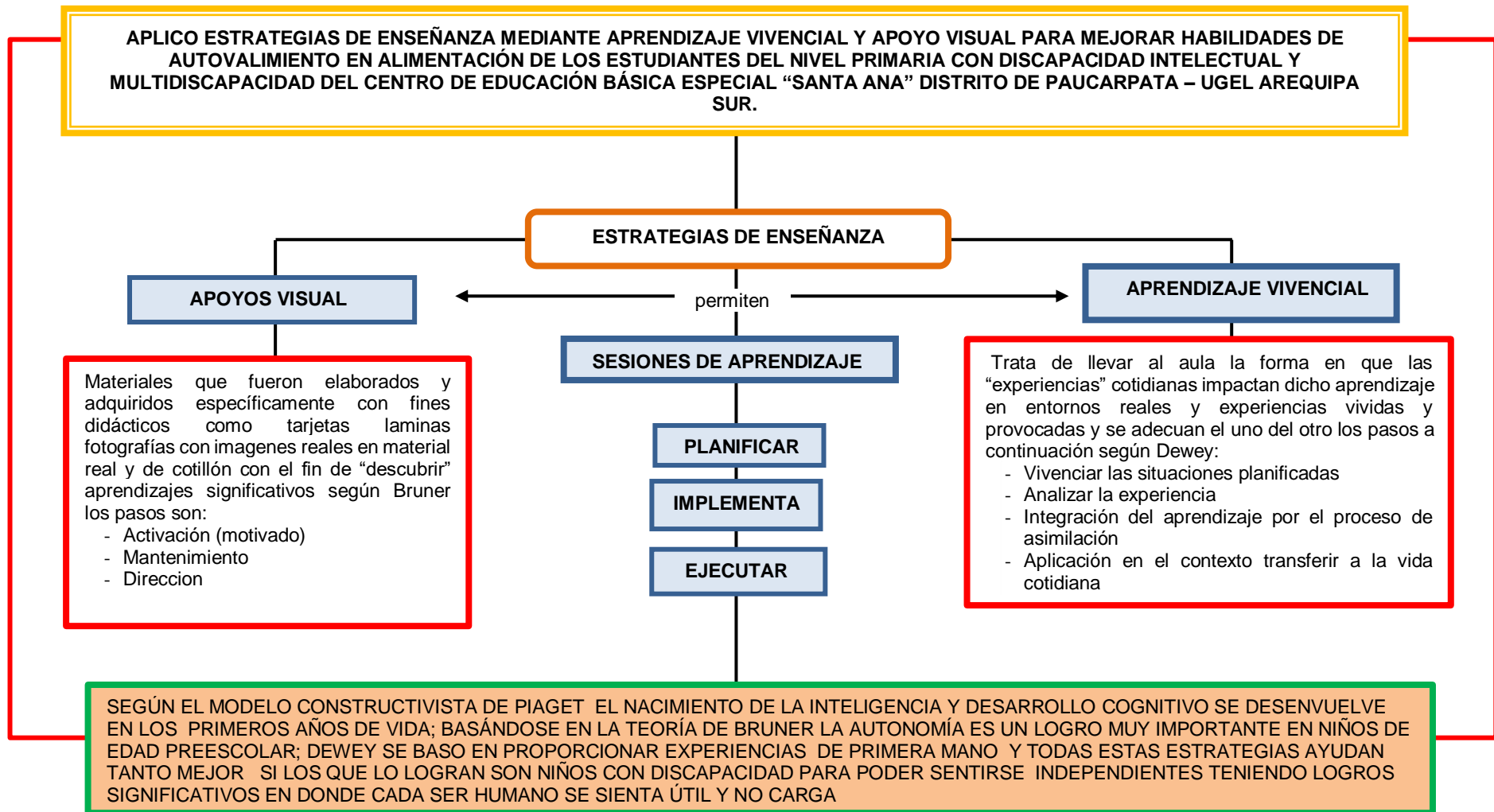


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

En toda investigación es importante determinar la metodología de investigación que se desarrollará, siendo la de esta investigación el tipo Investigación Acción, La investigación acción pedagógica es una variante de la investigación acción educativa, que se centra en la enseñanza y la práctica pedagógica del docente. La investigación acción pedagógica es una investigación personal que se realiza sobre uno mismo, es decir, la realiza el docente sobre su propio desempeño en el aula.

La investigación acción pedagógica permite al docente convertirse en investigador de sí mismo, es decir, él toma un rol como docente, como investigador y también como investigado o unidad de estudio.

De acuerdo con Hernández Sampieri, la metodología de la investigación son los diferentes pasos o etapas que se realizan para llevar a cabo una investigación social y científica, que abarca desde un informe experimental hasta uno no experimental, así como cuantitativo y cualitativo.

Ambos enfoques enriquecen la investigación, son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento. Para esto se debe tener en cuenta tres elementos fundamentales que harán que una investigación sea exitosa, estos elementos se evidencian en los objetivos de la investigación, preguntas de investigación, justificación de la investigación, ya que proponen nuevas observaciones, y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras, ya que el propósito de este tipo de investigación es resolver los problemas diarios inmediatos de los profesionales en ejercicio.

Se dio en la práctica diaria con la segunda especialidad mediante una serie de pasos que día a día buscaban alternativas, preguntas y objetivos a los que se quiere llegar y mejorar ya que no se llegaba al total de los alumnos en aula respecto a sus aprendizajes, dándose todo esto se daba en el primer ciclo.

La investigación acción según Bernardo Restrepo comprende tres fases importantes: la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica

Desde el inicio de la práctica pedagógica en el Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” se produjo la deconstrucción de la práctica pedagógica con la reflexión sobre las interrogantes de la investigación acción en el aula, fomentando la autorreflexión y análisis de la práctica docente en cuestión, que se dio través de la redacción de los diarios de campo.

El avance fue dándose lento pero positivo, encontrando las recurrencias de las fortalezas y debilidades, y las categorías y subcategorías que ayudaban a mejorar las unidades y sesiones, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos en el estudiante.

Se emplearon estrategias variadas para lograr aprendizajes que mejoren su comunicación y las habilidades de autovaloramiento en la vida diaria del estudiante, la evaluación de las mismas y el fortalecimiento de lo negativo y positivo en la práctica docente, para después incorporar nuevas teorías que mejorarán el desempeño docente, elaborando un mapa de deconstrucción y luego la identificación, el análisis e interpretación de estas recurrencias para identificar las habilidades que se necesitaba atender y solucionar en los estudiantes, descubriendo una teoría implícita, concluyendo en una primera etapa con un producto el cual fue la elaboración del perfil del proyecto de la investigación acción pedagógica.

En el segundo ciclo se analizó la deconstrucción para realizar la reconstrucción donde se inicia con la elaboración de unidades en las cuales se plantea la situación problemática seleccionando las competencias y capacidades según las características y necesidades de los estudiantes, así mismo se llevó a cabo la elaboración de sesiones, donde se evidencia las estrategias de enseñanza.

Esta propuesta pedagógica alternativa e innovadora, demandó una búsqueda de información y la lectura de conceptos y teorías que la sustentan teniendo en cuenta que esta nueva práctica no tiene que ser necesariamente nueva por completo, sino que pueden recuperarse algunos componentes que

hayan resultados valiosos y efectivos, por ello se consignó la subcategoría de estrategias de Aprendizaje vivencial y Apoyo visual al término de cada sesión.

La sesión desarrollada se registra en un diario de campo donde se enfatizan las fortalezas y debilidades, teniendo término con la intervención a la práctica docente. Para culminar este ciclo se validó los instrumentos para dar viabilidad al trabajo de la investigación.

En el tercer ciclo se dio la evaluación de la nueva práctica o la práctica reconstruida de lo planificado en el ciclo anterior, ordenando la información en los diarios de campo. Se reajustó la matriz de la propuesta pedagógica alternativa innovadora donde se evidenciaba el problema, los objetivos, para después en un plan de acción desarrollar la hipótesis siendo posibles las respuestas al problema.

Así mismo, se elaboró instrumentos para la recolección de datos como listas de cotejo para la planificación, la implementación de materiales, el trabajo docente en la ejecución de las sesiones, el indicador de logro en los estudiantes y encuestas a los padres sobre los cambios observados en sus hijos con la propuesta alternativa. Estos instrumentos pasaron a un proceso de validación para ser considerados aptos para su aplicación.

Al realizar el análisis crítico de los diarios de campo se observaron cambios en la práctica pedagógica, los estudiantes lograron motivarse más en las sesiones y además desarrollaron habilidades de autovalimiento en su contexto usando material concreto e imágenes que le permitieron seguir indicaciones e interactuar con otros en su medio.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica con el uso de estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyos visuales en sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” distrito de Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.

3.2.2 Objetivo específico

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual para mejorar habilidades de auto valimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual con recursos y materiales para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.
- **Hipótesis de acción 2.** La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual con recursos y materiales permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.

3.4 Beneficiarios

El docente investigador será el principal beneficiario de toda investigación acción, ya que se aprovechan los recursos y medios brindados para generar cambios reales en el aula, al identificar la situación problemática que impedía mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación que deseaba para el estudiante.

La presente investigación se inicia con una reflexión permanente en los diarios de campo hasta la reconstrucción de la práctica, que no queda estática si no que estará en búsqueda de innovaciones que generen cambio en bien de los estudiantes, así como la búsqueda de posibles soluciones frente a los problemas que se dan en el aula y la toma de acciones que generarán el cambio en la práctica pedagógica.

Los alumnos del 1° de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” vienen a ser los actores más importantes ya que son los beneficiarios sobre los cuales se dio el cambio en la práctica docente, al usar estrategias de enseñanza innovadoras que ayudaron a mejorar el desarrollo de autovalimiento y alimentación; porque son a los que va dirigida netamente la práctica pedagógica, y lo cual se verá reflejado en el logro de aprendizajes.

Los padres de familia son los que participarán como fuentes de información en esta investigación ya que son los que harán seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje que impactará en sus hijos logrando aprendizajes significativos. Y se comprometerán a continuar el trabajo en casa para aprendizajes más significativos.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diarios de campo.

3.5.1.1 Fundamentación. Este instrumento registra las actividades de la práctica durante un determinado tiempo y en una cantidad suficiente, en este caso del programa de especialización, serán 10 para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica. (Restrepo, 2002, p.34).

3.5.1.2 Objetivo. El objetivo del diario tiene que ser interventivo, en el sentido que se evidencie alternativas de solución y/o propuestas de mejora que contribuyan a la solución del problema identificado.

3.5.1.3 Estructura. En el registro del diario de campo es importante ya que se debe tener en cuenta que cada uno de ellos cuente con sus datos informativos y en su elaboración, los siguientes aspectos: Datos informativos, Descriptivos, Crítico, Interventivo.

3.5.1.4 Administración. Posibilita a la persona investigadora relacionar eventos de la clase y examinar las tendencias que emergen de los diarios pudiendo así promover el desarrollo de la enseñanza reflexiva. Se aplicó en dos fases de la investigación: en la deconstrucción para identificar las fortalezas y debilidades y en la reconstrucción para reafirmar los avances de la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.2 La encuesta a padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta aplicada a los padres de familia tenía como propósito conocer las ideas y las opiniones de los mismos.

3.5.2.2 Objetivo. Es lograr que nuestros padres de familia nos den a conocer sus apreciaciones acerca del trabajo realizado con sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. Su estructura está compuesta por preguntas hechas a los padres de familia.

3.5.2.4 Administración. Está dirigido a los padres de familia.

Esta encuesta antes de ser aplicada a los padres de familia tuvo que pasar una validación de juicio de expertos quienes dieron pase para la ejecución.

4. Plan de acción

La matriz del plan de acción es un cuadro donde se plasma la intervención diseñada para superar la problemática encontrada en la propuesta pedagógica innovadora. Se inició este proceso para generar cambios de mejora en la propia práctica docente identificando las hipótesis de acción para luego traducirlas en acciones concretas que se realizaron al planificar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales de estrategias de aprendizaje vivencial y apoyos visuales para desarrollar habilidades de autovaloramiento en alimentación en estudiantes de primaria de educación básica especial.

4.1 Matriz del plan de acción

Propuesta organizada entregada y sistematizada que nace de la formulación de la hipótesis de acción para mejorar la propuesta alternativa.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de auto valimiento en alimentación en estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata UGEL Arequipa Sur?	Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizajes vivenciales y apoyos visuales para mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Santa Ana Paucarpata UGEL Arequipa Sur.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.	Accion 1 Planificación de las sesiones con las estrategias de de la aprendizaje vivencial y apoyos visuales	Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, Programación anual unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Utilizar información brindada de los POI y de los informes psicopedagógicos para conocer mejor la población de trabajo y proyectar sesiones que cubran las necesidades educativas. Revisar fuentes de información en artículos, guías y libros sobre la teoría del constructivismo de Bruner Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de aprendizajes vivencial y apoyos visuales para el desarrollo de las capacidades y habilidades de autovalimiento y alimentación. Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autovalimiento y alimentación. Elaborar e interpretar los resultados de las encuestas a PPF.	Información sobre estrategias de aprendizaje vivencial y apoyos visuales para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que favorecen el mejoramiento de habilidades de autovalimiento en alimentación. •Libros, revistas, publicaciones, etc. •Videos, audio. •Hojas bond, impresora, tinta. •Archivador, folder, hojas, USB, etc. Resúmenes organizadores visuales. Carpeta pedagógica	De junio 2016 A diciembre 2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizajes vivenciales y apoyo visual para mejorar habilidades de autovalimiento y alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro Educación Básica Especial "Santa Ana" de la UGEL Arequipa Sur..</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación básica especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p>	<p>Implemento sesiones de aprendizaje con recursos y materiales y estrategias de enseñanza para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación aplicando aprendizaje vivencial y apoyo visual.</p>	<p>Seleccionar los materiales reales de acuerdo a las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la elaboración de los recursos y materiales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y apoyos visuales. Implementar coherentemente estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y apoyos visuales para desarrollar habilidades autovalimiento Validar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. Diseñar material Elborar material Contextualizar de acuerdo al tema.</p>	<p>Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo las habilidades de autovalimiento Información sobre las estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y apoyos visuales Revisar fuentes y esquemas de información en primaria sustentada en artículos, guías y libros sobre estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y apoyos visuales.</p>	<p>Del 30-09-16 al 1-10-2017</p>

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizajes vivenciales y apoyos visuales con recursos y materiales para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro Educativo de Educación Básica Especial "Santa Ana" - UGEL Arequipa Sur.	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.	Ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y apoyos visuales con materiales y recursos.	Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y materiales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza de aprendizajes vivencial y apoyos visuales de autovalimiento. Validar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. Llevar a cabo la reunión de los padres de familia para explicar la propuesta pedagógica Elaborar los diarios de campo. Sistematizar los diarios de campo. Analizar los hallazgos para ser llevados a la matriz de recurrencias de los diarios de campo Elaborar la matriz de encuesta a PP. FF Analizar los puntos concurrentes para desarrollar la triangulación con el cotejo de la matriz de diarios de campo del APE. Llevar a cabo la reunión de padres de familia para informar los resultados exitosos de la propuesta pedagógica Elaborar la triangulacion	Información en sesiones de aprendizaje y Diarios de campo •Información sobre los procesos cognitivos y de aprendizaje •Información sobre habilidades de autovalimiento en alimentación e Información sobre los procesos cognitivos.	Del 15-10-16 Al 10-11-17

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diseño sesiones de aprendizaje incorporando la teoría del constructivismo de Bruner y Dewey a través de estrategias de aprendizajes vivenciales y apoyos visuales influirá en la mejora de habilidades de autovalimiento en alimentación	La elaboración de sesiones de aprendizaje con estrategias de aprendizaje vivencial y apoyos visuales influirá en el mejoramiento de habilidades de autovalimiento en alimentación	Elaboro sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza como aprendizaje vivencial y apoyos visuales para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación Diseñar sesiones incorporando proceso capacidades y habilidades de autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesión. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (sesion) - Diario campo - Portafolio
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elaborar y realizar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular.		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas bibliográficas - Organizadores
Revisar fuentes de información primaria y sustentada en manuales y libros sobre la teoría del constructivismo de Dewey con aprendizaje vivencial y Bruner con apoyo visual.	Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar.		<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores - Fichas de resumen
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje vivencial y apoyo visual para el logro de las habilidades de autovalimiento en alimentación.	Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos incorporándolos procesos cognitivos.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones. - Diario de campo
Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autovalimiento en alimentación	Planificar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos que desarrollen las habilidades de autovalimiento en alimentación		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones. - Diario de campo
Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.	Seleccionarlos instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones. - Diario de campo

HIPÓTESIS 2: La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación básica especial "Santa Ana" Paucarpata -UGEL Arequipa Sur .			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento materiales y recursos educativos en mis sesiones de aprendizaje favorecerá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación	La elaboración de los recursos y materiales favorece el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación	Adapto los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje empleando las estrategias de enseñanza de aprendizaje vivencial y apoyo visual que favorece el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO		FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Aplicar las actividades permanentes de estrategias aprendizaje vivencial y apoyo visual	Ejecutar las actividades permanentes en el aula acorde a lo planificado.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario de campo
Manejar al ingreso del salón una actitud proactiva y comunicativa para la activación de los procesos cognitivos.	Demostrar una actitud proactiva, comunicativa con los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo
Realizar la motivación inicial empleando una técnica o dinámica que motive la exploración de los saberes previos.	Aplicar coherentemente la motivación inicial para la exploración de los saberes previos.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo.
Manejar el conflicto cognitivo a través de preguntas o la manipulación de objetos.	Formular el conflicto cognitivo de forma coherente a las preguntas de exploración.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo
Aplicar las estrategias para activar los procesos cognitivos como la estrategia para mantener la atención de los estudiantes estrategia para activar conocimientos.	Ejecutar la estrategia para mantener la atención de los estudiantes, estrategia para activar conocimientos en la mediación de los aprendizajes.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo.
Utilizar una técnica para una situación concreta según corresponda a la capacidad planteada para la sesión de aprendizaje.	Aplicar de las estrategias del método de aprendizaje vivencial y apoyo visual en el proceso de la construcción del aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo.
Aplicar el trabajo grupal como actividad mediadora entre pares para fomentar el trabajo cooperativo.	Ejecutar de una actividad grupal para el desarrollo de la mediación en pares.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo
Generar la consolidación de los aprendizajes a partir de la mediación del docente hacia los grupos de trabajo cooperativo.	Consolidar de los aprendizajes a partir de la mediación del docente en las actividades sobre el enfoque Constructivista.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo.
Utilizar las fichas de trabajo para desarrollar el proceso de transferencia.	Ejecutar las actividades de transferencia para la consolidación de los aprendizajes en base a la aplicación del aprendizaje vivencial y apoyo visual.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación.

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata -UGEL Arequipa Sur.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Aplico estrategias didácticas bajo el modelo de aprendizaje vivencial y apoyo visual en las sesiones de aprendizaje favorece el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de habilidades de autovalimiento en alimentación.</p>	<p>Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias cognitivas en el modelo constructivista que favorezcan el desarrollo de capacidad de resolución de problemas Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando con materiales y recursos educativos que promuevan habilidades de mejora en habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes del nivel primaria</p>	<p>Aplico sesiones de aprendizaje con las estrategias de aprendizajes vivenciales y apoyo visual con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades de auto valimiento en alimentación. Fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación por medio de la propuesta pedagógica innovadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Unidades didácticas - Portafolio del docente - Diario reflexivo - Lista de cotejo de la sesión. - Lista de cotejo de materiales educativos.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
<p>Aplico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de aprendizaje vivencial y apoyo visual mejorando habilidades de autovalimiento en alimentación.</p>	<p>Manejar de estrategias cognitivas en sesiones de aprendizaje incorporando en el modelo constructivista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente - Diario reflexivo 	
<p>Aplico estrategias cognitivas de resolución de problemas para la activación de procesos cognitivos</p>	<p>Manejar estrategias cognitivas para activación de procesos cognitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente - Sesiones de aprendizaje 	
<p>Aplico recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de capacidad de resolución de problemas y recojo de evidencia</p>	<p>Seleccionar de recursos y materiales educativos para desarrollar la capacidad de resolución de problemas Manejar de la propuesta constructivista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio del docente - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

Se tomó en cuenta las conclusiones de las matrices de análisis de resultados de los diarios de campo, análisis de la encuesta y la matriz de los datos del acompañamiento, considerando los procesos utilizados de las estrategias de enseñanza.

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. Los análisis de los resultados de los diarios de campo permitieron visualizar y reflexionar sobre el manejo de las estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autovalimiento en alimentación a través del de la sub categoría de aprendizaje vivencial y apoyos visuales.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE RESULTADO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Aprendizaje vivencial	<p>Se observa en los diarios de campo seleccionados que las estrategias se ejecutan en la nueva practica que a continuación cito: DC1.</p> <p>Estando todos sentados, yo sentada en mesa me dispongo a tomar un rico desayuno les di los buenos días y les dije que tomare mi kuaker que no tome en casa que se me hizo tarde, pero de repente me ensucio y tengo mi boca sucia y el polo sucio con desayuno y les sigo hablando como que no me di cuenta y me pongo a jugar y a pararme ensucie la mesa y ellos me observaban y balbuceaban como señalando que le paso a la profesora y otros se reían y otros sorprendido DC2.</p> <p>Y uno por uno con la ayuda de la auxiliar comenzamos a pintar y se veían muy contentos. Danna quiso pintar sola el deje lo hizo bien, pero hubo momentos que se salía del contorno de la figura y le ayude y le explique que debería hacerlo despacio y se dejó ayudar Luis Gerardo quería echar mucha pintura igual se le corrigió y obedeció y siguieron pintando todos contentos DC3.</p> <p>Alrededor del pupitre eche papeles y estaba desordenado los lleve al lugar y les pregunte si estaba correcto si se podía trabajar de esa manera ellos observaban y se ponían cara de sorpresa por lo sucio que estaba. Los llevé a la parte del comedor después de que tomaron desayuno y estaba un poco sucio y les dije para limpiar y dejarlo como el de la imagen así de limpio tiene que quedar todos pusieron manos a la obra. DC4.</p> <p>Luego pasamos a pelar todas las frutas, los plátanos con la ayuda de la auxiliar picaron y algunas frutas más y yo pele y pique las que estaban más difíciles todos colaboraron muy contentos muy bien juntaremos todas las frutas y le echaremos yogurt y enseguida les serví para degustar todos emocionados esperando su porción y</p>	<p>Dewey considera el aprendizaje vivencial como la base de todas las demás y, para describirla, se concibieron las teorías del comportamiento desde las leyes de la asociación de Aristóteles hasta Dewey (1967) En todas estas teorías el postulado de partida es: las consecuencias de nuestros actos son la fuente principal de la aptitud y/o del conocimiento</p>	<p>Considero que según Dewey la estrategia de enseñanza por aprendizaje vivencial me permite que el estudiante vivencie mejor sus aprendizajes, asimismo las teorías de comportamiento den fe de que las consecuencias de nuestro actuar de nuestros estudiantes mediante aprendizaje vivencial se puede lograr un aprendizaje óptimo.</p>	<p>Como resultado del análisis puedo concluir que la estrategia de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento aplicando el aprendizaje vivencial en mis estudiantes con discapacidad. Me permitió dedicar mayor atención a mis estudiantes dándoles oportunidad para que sean partícipes de sus propios aprendizajes y lleguen a ser autónomos en las actividades como la alimentación. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de aprendizaje vivenciales los pasos a continuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar las situaciones planificadas. -Analizar la experiencia. -Integración del aprendizaje por el proceso de asimilación. <p>Aplicación que en el contexto se transfirió lo aprendido a la vida cotidiana que se</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE RESULTADO	CONCLUSIONES
		<p>todos comieron muy bien DC5. Y nos fuimos al baño a lavar los utensilios de mesa todos colaboraron juntamente con el apoyo de la auxiliar tuve la oportunidad de trabajar la cartilla en la mesa objeto con lamina ya que almorzaban y aproveché ese momento. DC6. Se lavaron las manos y lavamos la lechuga y demás ingredientes que teníamos para la preparación. Todos comíamos y los niños disfrutaron mucho Milagritos no quería comer la lechuga, pero le dije es rico y yo lo comí y le hallo el gusto y empezó a comerlo todos comían Franco me miraba como comía y el también intentaba hacerlo porque no le gusta masticar en casa solo le dan licuado y sopas le apreté y lo comió todos utilizaban el tenedor. DC7 Le pase a Álvaro Anggie y Danna las habas y lo pelaron a Milagros le di el choclo para desgranar también lo hizo pique la cebolla y le eche sal pele el tomate y nos fuimos a la cocina a hacer cocer choclo habas y zanahoria y lavamos el queso y lo picamos el tomate</p>			<p>realizaron en cada sesión de aprendizaje donde se evidencio tener más confianza para interactuar y adquirir seguridad en alimentación siendo cada vez mas autónomos.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE RESULTADO	CONCLUSIONES
	<p align="center">Apoyos visuales</p>	<p>Empecé enseñándoles los útiles de aseo acompañados de tarjetas con la imagen de cada uno que eran necesarios para poder trabajar su rutina continúe con el reconocimiento de los útiles de mesa acompañados de sus respectivas laminas y el uso de cada uno, ayudada de tarjetas para que asocien tarjeta con el material real y a continuación cito alguna.</p> <p>DC1. Les mostré una lámina de un niño todo embarrado de comida Danna señalo la lámina ah ah dando aprobación de que está mal Y pegue en la pizarra la imagen del niño empapado de comida y al otro que comía bien y pegaba sus fotos según cómo iban comiendo y corrigiendo cada vez que lo hacían mal y seguíamos tomando.</p> <p>DC2. Presentando los individuales viejitos que ellos mismos habían roto y en otros casos que se les dio de años pasados Y Danna señalaba y decía es mío y le dije ¿Quién no cuida? ¿Quién rompió? Y ella se agacho y sonrió los demás niños observaban atentos y sonrientes y les mostré modelos nuevos y bonitos que íbamos a pintar y les entregué las telas que ya estaban dibujadas y la pintura apu juntamente con el pincel al pintar pintaban según el modelo entregado Franco relaciono lo pintado con la figura que se entregó de modelo Mostré el trabajo de Alvaro que ya estaba casi culminado miren les dije esta igual o no y Danna señalaba y balbuceaba como dando aprobación que esta bien lo mandamos a secar al sol.</p> <p>DC3. Les mostré una imagen de un espacio limpio y otra lamina de un ambiente sucio les pregunté cual estará bien a cuál se parece Danna mostrando la imagen y ella señalo el limpio sonrió y me señalo el correcto.</p> <p>DC4. En la mesa les mostré naranja plátano papaya y mango y la fruta para empezar con la sesión estando todos sentados les pregunté qué era lo que había en mesa y ellos balbuceaban y señalaban y yo les dije fruta si, que sirve para comer levantaba cada fruta con sus respectiva lamina Pegué en la pizarra una imagen de ensalada de frutas y les dije así nos tiene que salir.</p>	<p>El método de Bruner esta metodología creada con el objetivo de que los niños aprendieran a utilizar la libertad de manera responsable a partir de sus edades, además le da la oportunidad de enseñarles las habilidades y potencialidades que cada niño tiene. En las escuelas</p>	<p>El metodo de Bruner permitió desde la practica pedagógica lograr que los niños aprendan de una manera activa y entretenida mediante los materiales visuales</p>	<p>La estrategia de los apoyos visuales evidenciada en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activación (motivado) -Mantenimiento -Direccion <p>Propicio desarrollar en los estudiantes habilidades de alimentacion permitiendo una mejor postura y autovalimiento en alimentacion usando claves visuales a través de imágenes y material concreto sobre todo cuando salen en entornos reales.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE RESULTADO	CONCLUSIONES
		<p>DC5. Les mostré una caja forrada dentro de ella (mantel, Servilleta, individual, cuchara cuchillo tenedor, vaso, jarra, plato y taza) y les hice sacar a cada uno un utensilio y les pregunte estando sentados todos empecé a entregarles las cartulinas de 30x 30 y las figuras a pegar y cada vez que pegaban pronunciaban el nombre y se trabajó individualmente la relación de la imagen con el objeto en físico</p> <p>DC6. Pelaron el huevo con ayuda de imágenes pronunciaban el nombre de cada ingrediente les mostré una lámina y les dije es papa a la huancaína así es que a comer sin ensuciarse tienen sus servilletas para limpiarse</p> <p>DC.7. Presentando una caja con diferentes verduras (cebolla, aceituna, zanahoria, habas, queso, sal, vinagre, choclo y tomate) y conforme sacaba pegaba la lámina en la pizarra haciendo que repitieran el nombre del ingrediente Recortamos y pegamos en una hoja los ingredientes ya observados en la preparación juntamente con la lámina.</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia del aula del nivel primaria del Centro De Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata UGEL Arequipa Sur.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Aprendizaje vivencial	<p>Item 1 El 100 % de los padres de familia afirma que actualmente su hijo(a) comprende órdenes sencillas como: toma, saca, dame, guarda, lávate, límpiate, sécate.</p> <p>Item 2 El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) colabora siguiendo instrucciones sencillas dadas por un adulto por ejemplo lleva tu plato, cuelga tu toalla, abre el caño, etc.</p> <p>Item 3 El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) a través de la estrategia de aprendizaje vivencial trabajados en clase y reforzados en el hogar observa mejora de habilidades de autovalimiento en su niño(a).</p> <p>Item4. El 100% de padres de familia afirma que el aprendizaje vivencial que practica en casa le está permitiendo corregir conductas inadecuadas en su Hijo(a).</p> <p>Item5. El 100% de padres de familia afirma que sus hijo(a) escucha a la persona que le habla ejecutando indicaciones por ejemplo: límpiate la boca, usa la cuchara, saca tu toalla y jabón, abre el caño, etc</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza a través del aprendizaje vivencial, se puede inferir que la totalidad de los padres de familia afirman que es importante hacer uso de esta estrategia ya que le permite al estudiante logrará un aprendizaje significativo y mejorar sus habilidades de autovalimiento en alimentación.</p> <p>Por esta razón los padres promueven el uso de la estrategia de aprendizaje vivencial en la familia según las indicaciones dadas por la docente.</p>	<p>Como resultado de los hallazgos según la opinión de los padres de familia el usar la estrategia de enseñanza de aprendizaje vivencial permitió que sus hijos logren realizar actividades de lavado, uso del baño, cepillado de dientes, alimentacion etc. Adecuadamente siguiendo indicaciones por ello, se concluye que los padres valoran el uso de esta estrategia para lograr mejorar que sus hijos se interesen más por las actividades de su entorno, experimentando con ellas, lo cual se evidenció en el aula a través de la guía de la docente, comprometiéndose a replicar la estrategia de aprendizaje vivencial en sus casas siendo los familiares los guías.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	<p>Apoyo Visual</p>	<p>Item 6 El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) tiene iniciativa dado el momento, al realizar actividades de aseo personal y alimentación con apoyo visual.</p> <p>Item 7 El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) reconoce objetos de rutinas a través de imágenes, fotos o pictogramas.</p> <p>Item 8. El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) reconoce alimentos de su entorno a través de imágenes, fotos o pictogramas.</p> <p>Item9. El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) puede seguir una secuencia de actividades con apoyo de imágenes, compartiendo atención con el adulto al lavarse, comer, limpiar, etc.</p> <p>Item 10. El 100% de padres de familia afirma que su hijo(a) realiza actividades de aseo y alimentación con apoyo de imágenes.</p>	<p>Se evidencia en los hallazgos de la estrategia de enseñanza con apoyo visual, que la totalidad de padres de familia perciben que sus hijos(as) lograron mayor atención para realizar las actividades de alimentación lo que permite que mejoren las habilidades de autoalimentación en alimentación y de comunicación a su vez ya que se elaboró con los PPF material para trabajar.</p>	<p>La estrategia de enseñanza con apoyos visuales promueve la comunicación de los niños ya que un apoyo visual es una imagen, o cualquier otra cosa que se ve, que se usa para comunicar un mensaje, permitiéndoles que desarrollen habilidades de alimentación. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia sus hijos han mejorado mirando y reconociendo algunas imágenes de objetos, acciones personas de su entorno. Se concluye que es muy importante que los padres de familia repliquen esta estrategia en casa con alcances y materiales que les proporcione la docente.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. La matriz de hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus cuatro diarios de campo las cuales se realizaron en las cuatro visitas programadas y contienen aspectos observados de la práctica pedagógica innovadora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEORICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia vivencial	Del DC1 del que particularmente cito: “Se dirigen a la sala de psicomotricidad y se le llama a Frank se le da el hula hula y se coloca en el piso, se colocan dentro del hula hula, forman uno detrás del otro, Dana grita, Angie coge le hula hula y quiere jugar, Dana se mueve y se le dice a Dana donde es su sitio. Se les da unas pelotas y se les dice que pasen de mano a mano llegando al mismo punto de Inicio”. DC1A = Diario de campo N° 1 en el proceso de la información.	Se observó que los estudiantes construyen aprendizajes que le son significativos a través del aprendizaje vivencial mediante la exploración de materiales de psicomotricidad en la sala de psicomotricidad. Según Somerville, este tipo de aprendizaje nos proporciona una oportunidad extraordinaria de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la autoexploración y experimentación.	La docente en sus sesiones de aprendizaje aplica la experiencia vivencial logrando que sus estudiantes desarrollen habilidades de autonomía para el aseo y la alimentación lo cual se va dando en forma gradual en sus estudiantes.
	Apoyo visual	Del DC2 del que particularmente cito: “Alrededor del pupitre hay papeles y esta desordenado, la docente los lleva a ese lugar y les pregunta si estaba correcto si se podía trabajar de esa manera, los estudiantes observan y ponían cara de sorpresa por lo sucio que estaba. Se les dice que se sienten y se les muestra una imagen de un espacio limpio y otra lámina de un ambiente sucio se les pregunta ¿cual estará bien a cual se parece? A Dana se le enseña la imagen y se le pregunta ¿nuestro salón está limpio? DC2A=Diario N° 2 proceso de la informacion	Se observó que los estudiantes aprenden mediante la observación de imágenes y la comparación de la imagen que observan y lo que observan del contexto. Según patricia león los apoyos visuales son sistemas que pretenden mejorar la comunicación a través de la estimulación del canal visual mediante la utilización de fotografías, gestos, dibujos, etc.	La docente aplica el apoyo visual en sus sesiones de aprendizaje logrando que sus estudiantes desarrollen habilidades de autonomía para el aseo y la alimentación. Lo cual se va evidenciando en forma progresiva en sus estudiantes

5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permite confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencias y/o divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada. Otra definición que refiere el autor acerca de la triangulación es

Un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método” (Betrián, 2013, p.7)

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Aprendizaje Vivencial	Como resultado del análisis se puede concluir que la estrategia de enseñanza para mejorar las habilidades de autovalimiento aplicando el aprendizaje vivencial en los estudiantes con discapacidad permitió dedicar mayor atención a los estudiantes dándoles oportunidad para que sean partícipes de sus propios aprendizajes y lleguen a ser autónomos en las actividades como el aseo y alimentación. Los logros obtenidos por los estudiantes fueron gracias a la aplicación de aprendizaje vivenciales que se realizaron en cada sesión de aprendizaje donde se evidencio tener más confianza para servirse los alimentos interactuar y adquirir seguridad siendo cada vez autónomos.	La docente aplica aprendizaje vivencial en sus sesiones de aprendizaje logrando que sus estudiantes desarrollen habilidades de autovalimiento en alimentación lo cual se va evidenciando en forma progresiva en los estudiantes.	Como resultado de los hallazgos según la opinión de padres de familia el usar la estrategia de enseñanza de aprendizaje vivencial permitió que sus hijos logren realizar actividades de autovalimiento en alimentación cada vez más. Adecuadamente siguiendo indicaciones por ello, se concluye que los padres valoran el uso de esta estrategia para lograr mejorar que sus hijos se interesen mas por las actividades de su entorno, experimentando con ellas, lo cual se evidencio en el aula a través de la guía de la docente, comprometiéndose a replicar la estrategia de aprendizajes vivenciales en sus casas siendo los familiares los guías.	La docente investigadora, los PP.FF y la APE coinciden en que la docente uso en todas sus sesiones de aprendizaje la estrategia de aprendizaje vivencial, mejorando la habilidad en alimentación y su vocabulario, siguiendo indicaciones, adquiriendo información de su entorno desarrollando con ello, habilidades de autovalimiento.	El aprendizaje vivencial sustentada en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos, permitió desarrollar en los estudiantes habilidades de autovalimiento al realizar las diferentes actividades del día a día conocer la utilidad de los diversos objetos a través de las experiencias vividas y experimentando Con lo que le rodea ampliando su autonomía. En primer lugar -Conocer los utensilios -Coger adecuadamente los utensilios -Llevar a la boca la comida -Comer todo lo servido en el plato. Los pasos utilizados Vivencia situaciones Analiza la experiencia Integra el aprendizaje por el proceso Aplicación del contexto transfiere lo aprendido. Los use generando actividades para que actúen en el entorno.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Apoyo visual	Al poner en práctica el uso de la estrategia de apoyos visuales en actividades realizadas por la docente en el aula, los estudiantes son capaces de usar o entender por medio de los apoyos visuales como una vía de aprender habilidades sobre la alimentación mejorando en los estudiantes el desarrollo de habilidades de alimentación para adquirir información y comprensión de su contexto.	La docente aplica el material adecuado para la estrategia de apoyo visual en sus sesiones de aprendizaje logrando que sus estudiantes desarrollen habilidades de la alimentación lo cual se va evidenciando en forma progresiva en sus estudiantes.	La estrategia de enseñanza con apoyos visuales promueve la comunicación y autovalimiento en alimentación de los niños ya que un apoyo visual es una imagen, o cualquier otra cosa que se ve, que se usa para comunicar un mensaje, permitiéndoles que desarrollen habilidades de alimentación. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia sus hijos han mejorado mirando y reconociendo algunas imágenes de objetos, acciones personas de su entorno. Se concluye que es muy importante que los padres de familia repliquen esta estrategia en casa con alcances y materiales que les proporcione la docente.	La docente investigadora, los PP.FF y la APE coinciden en que la docente uso en el aula la estrategia de apoyo visual y elaboro aplicando diferentes materiales visuales en todos sus procesos en todas sus sesiones, con material diverso	La estrategia de los apoyos visuales evidenciada en las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos, propicio desarrollar en los estudiantes habilidades de alimentación permitiendo una mejor comprensión de apoyos visuales a través de imágenes y material concreto sobre todo cuando no poseen un lenguaje o un habla estructurada, Los pasos que siguen es Activación (motivado) -Mantenimiento -Direccion Los niños se mantenían motivado exploraban todo tipo de material real y en láminas y lo asociaban jugaban con el material de cotillón en ambientes reales. Ellos llegaron a la segunda fase ya que la tercera fase que es la dirección necesita de un guía para lo que se les pide.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje. En la presente matriz de planificación se observa que está diseñada para describir como se realizaba la práctica pedagógica, la cual era aplicada de manera rutinaria.

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES ANTES	SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes la Planificación se realizaba inadecuadamente, las sesiones eran en un formato que tenía la escuela y no se planificaba según las necesidades de los estudiantes para no que no sea más tedioso el trabajo y la conformidad en aula, no se tenía en cuenta los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos. Asimismo, la selección de estrategias de enseñanza escasamente respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes. La propuesta de evaluación no era diferenciada. Finalmente lo que planificaba no tenía sustento teórico	Ahora, que se dio la segunda especialidad, el docente planifica adecuadamente sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y a su vez teniendo en cuenta las características de mis estudiantes respetando y considerando los estilos y ritmos de ellos porque entiendo que la práctica que uno va obteniendo es a través del desarrollo del mismo ahora coordino actividades que fomenten la convivencia, la participación y la integración de los estudiantes dentro del aula, en la escuela y en su entorno. También, considera la estrategia de enseñanza de aprendizajes vivenciales que promueve el desarrollo de habilidades de autonomía en el autovalimiento en alimentación de los estudiantes.	Este desarrollo de la propuesta pedagógica de investigación acción permitió que la planificación sea oportuna en las sesiones de aprendizaje dando resultados favorables en los estudiantes teniendo en claro el propósito, de las capacidades, indicadores de logro y la estrategia de enseñanza de apoyos visuales y aprendizaje vivencial que se da a partir de la segunda especialidad dando como resultado favorable la secuencia lógica con todos sus procesos, pedagógicos y cognitivos elementos indispensables que permitan promover aprendizajes significativos en los estudiantes

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES ANTES	SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje no era la adecuada porque no se elaboraba el material que despertara interés en los estudiantes y las necesidades que pudieran hacerles falta no se adecuaba el material para ellos y a su vez era insuficiente, no se tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo me limitaba a preparar imágenes en tarjetas u otro material concreto. Asimismo, no relacionaba las estrategias de enseñanza y actividades planificadas. Muchas veces no se utilizaban materiales.	Ahora la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje es más adecuada porque se ha experimentado el modo de trabajar y se ha observado lo positivo que resulto y propongo actividades según los procesos de la estrategia de enseñanza de experiencias vivenciales. Así mismo, se ha considerado los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como los apoyos visuales, materiales concretos e impresos adecuados a los estudiantes.	La implementación de recursos y materiales adecuados y pertinentes en cada sesión tiene importancia en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo satisfactorio ya que debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza de apoyos visuales y aprendizaje vivenciales, así como las actividades que esta requiera tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes y sus características, ello garantizará el aprendizaje significativo y apoya el desarrollo de actividades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	SESIONES ANTES	SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar actividades cotidianas y rutinarias, porque muy pocas veces se cumplía con las actividades planificadas. La aplicación de las estrategias no era adecuada ni la metodología porque no consideraba los procesos cognitivos ya que las sesiones eran expositivas, los materiales que utilizaba solo eran para que jueguen los estudiantes, no cumplían un propósito específico. Es más no se promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaban no tenían un sustento teórico	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se tomó en cuenta lo planificado, partiendo del propósito y las necesidades de los estudiantes. La estrategia de enseñanza de apoyos visuales y aprendizajes vivenciales es parte de las necesidades a desarrollar ello, permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes garantizando de esta manera su aprendizaje y cumpliendo con todos los procesos pedagógicos cognitivos.	La ejecución de actividades y sesiones de aprendizaje bien programadas de estrategia de enseñanza de apoyos visuales y aprendizajes vivenciales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permitirá la mejora de las habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes de manera significativa tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje y permitirá una participación más activa en los estudiantes.

Lecciones aprendidas

El presente trabajo de investigación permitió trabajar con perseverancia desde el inicio hasta hoy con constantes aprendizajes, con grandes lecciones. Este trabajo de investigación acción ayudó a pasar de ser una docente empírica y conformista con los esquemas que se tenía, el ser una docente que no indagaba por no generar conflictos en su labor diaria; a convertirse en una docente investigadora, reflexiva, crítica, innovadora e investigadora en base a sustentos teóricos y a su vez:

Planificar sesiones de aprendizaje más oportunas la cual permitirá un desarrollo adecuado considerando los procesos pedagógicos y cognitivos teniendo en cuenta las características de los estudiantes respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje según la necesidad e individualidad, buscando aprendizajes funcionales con estrategias de aprendizaje vivencial y apoyo visual que ayudarán a fortalecer autovalimiento en alimentación y en otras áreas.

Implementar materiales y recursos educativos en las sesiones según las características y necesidades de los estudiantes ya que son potencialmente significativos cuando se utilizan respetando los procesos pedagógicos y cognitivos, y el manejo adecuado de estrategias de enseñanza que generan el desarrollo de las habilidades planteadas.

Ejecutar estrategias de enseñanza como aprendizaje vivencial y apoyos visuales con los procesos pedagógicos y cognitivos para desarrollar diversas habilidades de autovalimiento para su vida práctica bajo la mirada del enfoque constructivista teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje.

La presente investigación se enfocó en la alimentación como punto principal, pero a la par se logró incrementar una comunicación más fluida con los estudiantes y, de algunos, mucho más entendible.

En base a Dewey y Bruner respecto al enfoque constructivista del aprendizaje vivencial y apoyo visual, ha servido para mejorar la intervención en el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciéndola más dinámica, motivante, participativa, significativa y funcional, respetando la diversidad de

estudiantes, con el único fin que sean partícipes y activos dentro de su contexto social.

Conclusiones

La investigación acción promueve un cambio en la práctica pedagógica mediante la reflexión analítica de los diarios de campo que se evidencia en:

La planificación de sesiones con aprendizaje vivencial y apoyo visual como estrategias de enseñanza que ha fortalecido las habilidades de autonomía en la alimentación, mejorando el rendimiento educativo en los estudiantes bajo un enfoque constructivista.

Implementar materiales y recursos educativos reales, como útiles de cocina y recursos educativos que tienen importancia en las sesiones de aprendizaje y que resultó potencialmente significativa e innovadora lo cual permitió promover el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación y vida en el hogar de los estudiantes garantizando el aprendizaje significativo.

La ejecución de actividades y de sesiones de aprendizaje bien programadas de estrategia de enseñanza de apoyos visuales y aprendizaje vivencial guiados con el enfoque constructivista permitirá la mejora de las habilidades de autonomía de manera más significativa tomando en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje permitirá una participación más activa de los estudiantes

La propuesta pedagógica innovadora bajo el enfoque constructivista de Dewey y Bruner respecto a estrategias de aprendizaje vivencial y apoyo visual llevo al docente investigador a plantear alternativas de solución y mejorar la práctica y como persona trazarse muchos más retos. Permitted fortalecer la autonomía en la higiene personal y alimentación donde aporta a la modalidad de educación especial nuevas formas de intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndola más dinámica, motivante, participativa, significativa y funcional, despertando el investigador que por naturaleza es el docente.

Referencias

- Acebal, Fernández & Luis. (2011). *El enfoque basado en Derechos Humanos y las políticas de cooperación internacional, red en derechos*. Madrid.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2015) *Manual de Según Manual Diagnóstico y Estadístico*. Quinta edición.
- Betrián, E, Galitó, N., García, N., Jové, G., Macarulla, M. (2013) *La triangulación múltiple como estrategia metodológica REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 4.
- Bruner, (1986) *El habla del niño condición y desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 157- 186). Madrid. Alianza Editorial.
- Dewey, J. (1967) *Experiencia y Educación* Novena edición. Argentina, Losada.
- Dewey, J. (1952) *La busca de la certeza: un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, S, Yokoyama E & Del Castillo V. (2016,). *Genómica del Síndrome de Down*. Acta Pediatr Mex.37(5).
- Dirección General de Educación Básica Especial (2010) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*, Lima.

- Fernández, G. & García, J. (2004). *Manual Avanzado para Padres de Niños Autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia. PSICOM. Editores.
- Gutiérrez, M. (2006). *Reseña de Investigación en educación: Fundamentos y Tradiciones*. Educare.
- García, I. (2005,). *Concepto Actual de Discapacidad Intelectual*. Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- García V, Perez M, Gordeollo E, Aguilar J, & Javier F. (2013,) *Autonomía y Discapacidad: Habilidades en el Cuidado Personal*, International Journal of Developmental and Educational Psychology. España.
- García, M. (1993). *La Encuesta*. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (1993). Alianza Universidad. Madrid, España.
- Hernández, G. (2010) *Paradigma en psicología de la educación*. Primera edición. México. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010), *Metodología de la Investigación*. México.
- Luckasson y Cols, (2002). *Discapacidad*. Asociación Americana sobre Retraso Mental.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de educación Básica*. Lima. AECID.
- Moisés E. (2009, enero) *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"* Educere, vol. 13, pp. 238. Universidad de los Andes Venezuela
- Organización de Naciones Unidas (1948) *Declaración Universal de derechos humanos*.

- Organización de Naciones Unidas (2014, diciembre). *Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad*. Guía de formación. Nueva York- Ginebra.
- Palacios A. (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, CERMI. España.
- Petrovski, A. (1980) *Psicología General*. Moscú. Editorial Progreso.
- Ramos, M. (2016) *Aprendizaje vivencial*. Revista Educarnos.
- Restrepo R. (2002) *Investigación en educación*. ARFO Editores e Impresores Ltda. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. P. 144. Bogota - Colombia.
- UNICEF (2005 junio) *La interculturalidad en la educación*. Ministerio de Educación, p.11. Lima – Perú

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

CEBE : "Señora Del Perpetuo Socorro"
DOCENTE : Hilda Rosa Hancoo Soncco
NIVEL : Primaria "B"
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : "La vida animal"
FECHA : martes 08 de noviembre del 2016

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actividades permanentes : "La vida animal"

INICIO	VIDEO CON SONIDOS Y TARJETAS - Se les entregara premio para el niño que adivine más sonidos entregando la tarjeta. - Se realiza las siguientes ¿? - ¿Qué sonido es el que no pudieron adivinar? - ¿Quién gano? - ¿estaban difíciles los sonidos?
DESARROLLO	P.C ¿Tendrá que influir en nuestra vida los animales si no existieran? - En una lámina explico que los animales al igual que los seres vivos nacen crecen reproducen y mueren y nos dan muchos beneficios hablamos de los tipos de animales que existen. - Se le entrega un animal al azar para describirlo. - Escogen un animal y buscan los beneficios que nos brinda.
CIERRE	- Eligen una mascota lo describen y si es mamífero, carnívoro, herbívoro. - Iremos al zoológico.

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: "Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR(A)	: Hilda Rosa Hancoco Soncco
FECHA	: Martes, 08 de noviembre del 2016
HORA DE INICIO	: 3 p.m
HORA DE TÉRMINO	: 5 p.m
AULA	: Primaria "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 6 (H) 4 (M) 2
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual - Síndrome Down
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: "La vida animal"

DESCRIPCIÓN

Comencé mis clases dando gracias a Dios por la vida que él nos da y los niños me siguieron repitiendo los saludos buenos días mis niños y respondieron al saludo les puse un video en el cual si adivinaban de quien se trataba me entregaban la tarjeta del animalito y decían el nombre y yo les premiaba con un dulce puse el sonido del perro Albert(DI) dijo perro y me entrego la tarjeta luego el sonido del caballo y Albert(DI) me dio la imagen del asno no le dije escucha bien y me dio la del caballo que le quito a Carla(SD) y se quejó le llame la atención y le dije que no era la forma de pedir y él me dijo ya, en seguida el sonido del cerdo Carla(SD) levanto la tarjeta y le dije muy bien en seguida el sonido de un gallo y Albert(DI) me trae la gallina luego se rectifica y me da el gallo seguimos con el sonido del pato y Selene(DI) dice yo lo tengo luego el sonido del león y Ángel(SD) se para y se dice con su manito yo Jhorman(DI) atento ahí te va un sonido y el sonido de una palomita que no lo pudo distinguir el sonido del mono y el me enseñó el mono Roger(DI) ahí te va un sonido y Albert(DI) se metió un gatito y Roger le llamo la atención y le dijo me a preguntado a mi acaso tú te llamas Roger(DI) este es señorita muy bien así continuamos con varios sonidos Albert (DI) me dijo yo estoy ganando señorita no, si hijito tu eres el más hablador del salón ya pues señorita me dijo y sonrió y se sentó. ¿En seguida pregunte quien adivino más Albert (DI) dijo yo señorita y les di chocolates para todos por haber estado atentos y cooperado les pregunte cual es el sonido más difícil que no pudieron adivinar Albert (DI) dijo de la serpiente Jhorman (DI) dijo de la paloma y les pregunte tendrá que influir en nuestra vida los animales si no existieran? En una lámina explico que los animalitos son seres vivos igual que las personas que nacen crecen se reproducen y mueren cumplen ese ciclo vital y que los animalitos nos ayudan demasiado en nuestra vida diaria les hable de los beneficios recibido por ellos y los tipos de animales que existen. Le entregue animales al azar para describirlos.

¿En otras hojas pegan al animal escogido y buscan sus beneficios que brinda de tarea tendrán que buscar el animalito que les gustaría tener y les puse flechas para que describieran y pregunte Que animalitos tienen en casa? Albert (DI) respondió el perro de mi tío y todos se mataron de risa y Albert (DI) dijo que? Y Jhorman (DI) le aclaro que animalitos más. Selene (DI) dijo un gatito que le regalo a mi hermana su enamorado y les dije le dan de comer los bañan o los tienen olvidados si los atendemos muy bien respondí por que dijimos que los animalitos también son seres que necesitan de nuestra protección. De tarea se les está dejando que la mascotita que quisieran tener la describieran. Y próximamente iremos al zoológico.

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACION DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

FORTALEZAS

Conté con la programación y con los materiales listos para la clase.

Se brindó la intervención o asistencia oportuna a los niños según sus posibilidades.

La voz adecuada y entusiasmo

DEBILIDADES

No haberles entregado a todas las mismas tarjetas para evitar pelear

No elabore suficiente material

No poder ayudar a todos al mismo tiempo la lectoescritura

INTERVENCION

Elaborar y adquirir PECS individual

Tratar de mejorar mi trabajo individual más con los niños con escasa comunicación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

CEBE : "Señora Del Perpetuo Socorro"
DOCENTE : Hilda Rosa Hancoo Soncco
NIVEL : Primaria "B"
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA : "Mis manitos confeccionan adornos por navidad"
FECHA : viernes 02 de diciembre del 2016

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actividades permanentes : "Mis manitos confeccionan adornos por navidad"

INICIO	LAMINA DEL NACIMIENTO DE JESÚS. - Se realiza las siguientes ¿? - ¿Qué imagen observas? - ¿En qué mes se festeja? - ¿Qué recuerdos te trae este mes? - ¿Te gusta este mes?
DESARROLLO	P.C ¿Quién murió en la cruz por tus pecados? - Se les entrega cartón, conos, silicona y temperas para armar una casita para el nacimiento de Jesús. - Paso a paso se les indica que continúa. - Se les explica como vino Jesús a esta tierra que al igual que la casa que estamos realizando el nació y no una cuna como nosotros para salvarnos y les explico que esta navidad es para abrir nuestros corazones y perdonar a toda persona que nos hizo daño.
CIERRE	- Adornaran su nacimiento en navidad con ayuda de sus papas. - Se lo llevaran en la clausura.

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"
INVESTIGADOR(A)	: Hilda Rosa Hancco Soncco
FECHA	: Viernes, 02 de diciembre del 2016
HORA DE INICIO	: 3:00 p.m.
HORA DE TÉRMINO	: 5:00 p.m.
AULA	: Primaria "B"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 6 (H) 4 (M) 2
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Síndrome De Down
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: "Mis manitos confeccionan adornos por navidad"

DESCRIPCIÓN

Inicie mostrándoles una lámina de un nacimiento y les pregunte qué observan Albert (DI) dijo el niño Jesús en que mes se festeja este acontecimiento y Jhorman dijo navidad y volví a preguntar en qué mes festejamos y Selene dijo en diciembre. Les gusta este mes que recuerdos les traen este mes Albert se emocionó y lo abrazo a Ángel y él se quejó pensó que lo molestaba fui y abrace a Carla y ella me abrazo y le dije que alegría ya estamos en el mes de diciembre en el mes que nació Jesús y Ángel miro y sonrió y fui y lo abrace también a él y correspondió y me sonrió y le dije Albert ves que no se queja conmigo porque yo no lo molesto Roger(DI)dijo es que de todo llora y el cuándo molesta, vas a ver que va a ver Roger pregunte y me miro y sonrió continuamos y les dije que este mes me pone feliz ya que toda mi familia se reúne para estar juntos y les pregunte ustedes saben quién murió por tus pecados en una cruz? empezamos a hablar de la lámina que Jesús nació en un pesebre muy humildemente alrededor de animalitos que María con fuertes dolores de parto no encontraba posada y solo encontró ese establo de animales que Jesús hijo de un rey nació en esa pobreza que nosotros sus hijos en esta navidad tenemos que abrir nuestros corazones y recibirlo perdonar a quien nos dañó hacer feliz a nuestro padre portándonos bien. Para armar en nuestra casa prepararemos la posada para el niño Jesús para que nos visite para eso elaboraremos el establo les entregue cartón cortado con una medida y empezaron a pegar conitos dando forma a una posada les entregue papel corrugado para el techo terminado empezaron a pintar con tempera café dándole el acabado para pegar el nacimiento todos los niños muy animosos trabajaban solos, pedían muy poca ayuda para acabar al final salió muy bonito y se lo llevaron en la clausura y adornaron su nacimiento

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACION DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

FORTALEZAS

Materiales listos para la clase.

La voz adecuada.

El entusiasmo que me permite impartir mi clase

DEBILIDADES

No poder ayudar a todos en el mismo tiempo cuando elaboraban sus casas.

No contar con auxiliar.

INTERVENCIÓN:

Trabajo individual con mis niños.

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Almorzando sin derramar en la mesa”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoo Soncco
3. Grado : Nivel Primaria 1º grado
4. Fecha de ejecución : Jueves 22 de junio del 2017
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Persona Social, Ciencia y ambiente, Comunicación, Religión
7. Propósito de la sesión : Es importante trabajar con nuestros estudiantes el modo correcto de comer en mesa.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. Nos ubicaremos dentro del aula y les mostrare un muñeco embarrado su boca con comida, donde pegare en la pizarra dos láminas de un estudiante comiendo correctamente y otro no; los estudiantes observaran el muñeco juntamente con la lámina y pondremos caritas de admiración (apoyos visuales). Luego hare las siguientes preguntas: ¿Es normal tener la cara sucia? ¿Qué le paso en su cara? ¿Quién lo ensucio? ¿Nos revisamos nuestra cara? Todos ¿A quién le gustaría tener la cara como el muñeco? ¿Qué haremos para que nuestra cara este limpia?</p>	Apoyos visuales	Muñeco comida
<p>PROCESO Nos dirigimos al patio a buscar imágenes sobre la correcta e incorrecta postura Mediante una lámina les hice recordar sus responsabilidades, se le pide al niño encargado de las actividades del día que ponga los individuales y los cubiertos para cada uno de sus compañeros. Vamos a la cocina a sacar los ingredientes que utilizaremos para el almuerzo Se les enseña los ingredientes que contiene el almuerzo de hoy Relacionan verdura con la lámina correspondiente Damos gracias a Dios por los alimentos. Se les entrega el almuerzo un revuelto de verduras para que degusten y corregir conductas inadecuadas y observarlos que coman las verduras.</p>	Apoyos visuales	Carteles Individuales Platos cubiertos comida

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>CIERRE La maestra le proporciona las tarjetas después de haber comido. Luego les preguntará ¿Qué hicimos? ¿Qué hemos comido? La maestra utilizará las caritas de gestos (feliz y triste) para recoger sus sentimientos de los estudiantes. La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje. Al terminar la sesión de aprendizaje aplicaré la lista de cotejo.</p>	Apoyos visuales	Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Utiliza la cuchara solo (a)	B	A	A	A	B	B	A	C
	Coge la cuchara para comer sus alimentos	A	A	A	A	C	B	A	B
Comunicación	Mira la lámina y se corrige la manera inadecuada	B	A	A	A	B	B	A	C
	Responde preguntas con apoyo de laminas	B	A	A	A	B	B	A	C
	Encuentra la lámina y lo relaciona con caritas tristes y alegres	B	A	A	A	A	B	A	C
Ed. Religiosa	Agradece el alimento servido	B	A	A	A	C	B	A	C
Ciencia Y Ambiente	limpia su espacio después de comer	A	A	A	A	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A) : Hilda Rosa Hanco
FECHA : 22 de junio 2017
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 11:00
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : (H) 4 (M) 4
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Disfrutamos alimentos sin ensuciarme y mantenerme Sano
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Almorzando sin derramar en la mesa"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Aprendizaje vivencial, apoyo visual
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión presentando un muñeco embarrado la cara con comida y les pregunte si se veía bien que el muñeco estuviera todo sucio pregunte **¿Qué paso?** **¿Se ve bien el muñeco quien ensucio su cara?** **¿Está limpio o sucio?** **¿Se sentirá bien estar sucio?** **¿Muestro dos imágenes una cara limpia y la otra sucia y en una paleta una cara triste y otra feliz para que señalen estará feliz o triste?** Álvaro señalo la cara triste **Dana y Milagros querían ayudarme a limpiarle la cara al muñeco ¿Todos tendremos la cara así de sucio?** **Nos acercamos al espejo uno a uno revisa su rostro Y pasamos a sentarnos** y les pregunto quién quiere que lo ensucie de igual manera hago el ademan de ensuciarlos y empezaron a correr. a quien le **¿Gustaría que te embarre la cara, así como al muñeco?** Y muchos de ellos mueven la cara haciendo gestos de negatividad enseguida les indico las reglas para poder comer en mesa pongo en la mesa laminas donde lo hacen mal y otra lamina donde lo hacen bien lo mejor posible bien y los utensilios para comer y limpiarse la boca. **Se le pide al niño encargado de las responsabilidades que ponga los individuales y los cubiertos para cada uno de sus compañeros siempre mostrando la lámina para que sepan lo q tienen que sacar cumpliendo sus responsabilidades** damos gracias a Dios por los alimentos. Se les reparte sus alimentos revuelto de verduras todos sentaditos empiezan a almorzar que todos comen mirándose entre ellos porque a muchos de ellos no le gusta la verdura mucha observación de parte nuestra y felicitación a los que intentaban comer solos franco cierra la boca y sonríe, pero la auxiliar va a apoyarlo ya que a muchos de ellos no les gustan las verduras y corrigiendo posturas y el que no derramen. Angie me derrama los alimentos le paso su servilleta y le muestro la lámina y se limpia sola de hacerlo correctamente me sonríe como diciendo **ya no lo vuelvo hacer y voy de sitio en sitio corrigiendo las posturas inadecuadas mostrándoles el apoyo visual a cada que tenían errores conforme terminaban;** los responsables de lavar los servicios juntaban los platos para lavar terminaban el almuerzo sacan su lonchera toman su agua y fruta les digo a sacar sus cepillos a lavarse la boca y todos se van a asear lavado de manos boca acomodarse el pelo para verse bien guardan sus cosas para que los recojan.

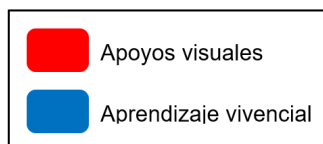
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía activas y contentas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo. Pude interactuar con ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir. Es muy bueno ver almorzar cada vez más mejor a mis niños gracias a que siempre se les está corrigiendo y se pueden observar aprendizajes más significativos al poder trabajar actividades cada vez más prácticas.

INTERVENCIÓN:

Debo considerar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación.
Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.
En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.
Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Consumo los productos que cosecha el campesino”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoo Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : Viernes, 30 de Junio del 2017
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Matemática, Comunicación, Persona Social.
7. Propósito de la sesión : Que identifiquen las diferentes verduras que cosecha el campesino y el trabajo del campesino por cosecharlas siempre corrigiendo sus hábitos alimenticios.

8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La docente ingresa al salón con una bolsa indicando a los niños que se fue al mercado y realizo compras les pregunta ¿qué creen que compre en el mercado? Y pide que cada niño meta la mano a la bolsa y saque algo de la bolsa. Les pregunto ¿Qué había en la bolsa? ¿A dónde fui? ¿Qué sacaron de la bolsa? ¿El campesino también cosechara zapatos?</p>	Apoyo físico auxiliar	Bolsa verduras
<p>PROCESO Observan un video del campesino Luego cogen da la canasta las verduras - Se les muestra una lámina con productos que cosecha el campesino se les explica la importancia de alimentarse. - Aparean material concreto con apoyos visuales - Pasan a la cocina para observar lo que cocino el padre de familia utilizando las verduras y todo lo que produce el campesino. - Trabajan una hoja recortando y pegando todas las verduras que utilizo el papa en la cocina. Conversamos que no se debe botar las verduras que es alimento y le cuesta al campesino tiene que soportar el sol hare y frio.</p>	Apoyo físico auxiliar	Videos Laminas verduras Carteles Hojas Tijeras goma
<p>CIERRE Todos en mesa darán gracias a Dios por la vida del campesino almorzando correctamente. La evaluación será permanente y se realizará al término de la sesión en el registro de evaluación. Calificamos con caritas tristes y alegres depende si acabaron todo</p>	Apoyos físicos	Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Come correctamente utilizando su servilleta	B	A	A	A	B	B	A	C
	Coge los utensilios ante la indicación de la maestra	B	A	A	A	B	B	A	C
Comunicación	Escucha y mira la lámina	B	A	A	A	B	B	A	B
	Responde preguntas a través de gestos señas con apoyo de laminas	B	A	A	A	B	A	A	C
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	A	A	B
Matemática	Señala y aparea los utensilios observados en una lamina	B	A	A	A	A	B	A	C
	Agrupar verduras de una característica	B	A	A	A	A	B	A	C

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A) : Hilda Rosa Hanco Soncco
FECHA : Viernes 30 de junio 2017
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 11:00
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : (H) 3 (M) 4
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Disfrutamos alimentos sin ensuciarme y mantenerme Sano
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Consumo los productos que cosecha el campesino"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Aprendizajes vivenciales, apoyos visuales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie entrando con una bolsa llena de verduras al aula en donde empecé preguntando que creen que fui a comprar al mercado y ellos observaban fijamente mi bolsa y pregunte ¿Quién quiere meter su mano a la bolsa empecé uno por uno y cada uno emocionado sacaba y les enseñaba a sus compañeros lo que cogía y lo colocaban en mesa **el auxiliar les pasa las láminas de verduras para que relacionen objeto concreto y lamina trabajando los apoyos visuales** después que todos emocionados sacaban pasamos al aula de cómputo para que miraran un video del sembrador todos observaban contentos luego les enseñe una lámina de un sembrador con muchos frutos que el cosecha y ellos señalaban a los frutos porque se les hacía conocidos ya que ellos todos los lunes traen verduras para el almuerzo luego pase a enseñarles una imagen de un zapato y les pregunte si el sembrador cosecha zapatos y si se puede comer sonreían como diciendo no e hice el ademán de comer mi zapato ellos observaban atentos y sonrientes enseguida pasamos a la cocina para observar lo que cocino el padre de familia y los niños observaban que habían cocinado un encebollado con tomate y papas su huevo frito y su arroz y les reforcé que tenemos que dar gracias a Dios por la vida del campesino gracias a él tenemos esta rica comida y también al padre de familia que preparo pasamos enseguida al aula para trabajar se les entrega hojas para que recorten y peguen los alimentos que cocinaron y vieron en la cocina pegaron en sus hojas tomate papa cebolla y finalmente se van a lavarse las manos para saborear el almuerzo tan rico en nuestra oración damos gracias a Dios por todo lo que hace el campesino todos los productos que tenemos en nuestras cocinas que Dios bendiga sus manos y sus vidas y ayúdanos a nosotros a no escoger y votar todo lo que con mucho sacrificio se cosecha y luego pasaron a almorzar lo cual les gustó mucho.

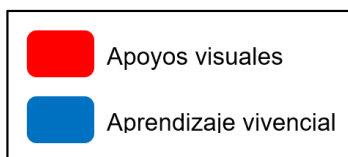
REFLEXIÓN CRÍTICA

Trabajo con actividades que ellos viven y lo palpan eso fortalece su atención y mejor aprendizaje. Al no contar con mi material a la mano varios momentos salía y los niños empezaban a alborotarse Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía activas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo Pude interactuar con ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir.

INTERVENCIÓN:

Debo organizar y separar cada vez mí tiempo en todo lo que hago.
Debo considerar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación
Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.
En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.
Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica ensalada de frutas”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoco Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : Martes, 06 de Julio del 2017
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Persona Social y Religión
7. Propósito de la sesión : Que identifiquen las diferentes frutas que compra la mama y la importancia de consumir siempre para evitar enfermedades
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>INICIO:</u> Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La docente pide a los niños que saquen la fruta que envió mama en la lonchera. Les pregunto ¿Qué te envió Álvaro la mama? ¿Qué trajiste Dana? ¿Milagros entrégame lo que trajiste? ¿Todos trajeron frutas Angie que trajo? ¿Nos servirá el agua que trajo Angie para la ensalada?</p>	Apoyos físicos	Tablero de asistencia Papel Plumones Jabón Toalla
<p><u>PROCESO</u> Todos nos vamos a lavar las manos y lavar la fruta para la preparación Se les muestra una lámina con diferentes frutas y se les pide a los alumnos que comparen con la fruta que tienen en mano se les explica la importancia de aprender a preparar. Se les pregunta que fruta es la que tienen en mano. Pasan al centro de la mesa donde tenemos platos y cuchillos ya preparados para pelar y cortar la fruta según el modelo que dará la docente luego juntamos toda la fruta picada y le echamos leche Nestlé y listo para servir</p>	Apoyos físicos	Útiles de aseo.
<p><u>CIERRE</u> Todos en mesa darán gracias a Dios por todo lo que nos brinda en esta tierra. La evaluación será permanente y se realizará al término de la sesión en el registro de evaluación.</p>	Apoyos visuales	Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Utiliza la servilleta después de comer los alimentos	B	A	A	A	B	B	A	C
	Hace uso de la cuchara para comer sus alimentos	A	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Relaciona lamina con la fruta	B	A	A	A	A	B	A	C
Comunicación	Colabora pelando la fruta	B	A	A	A	A	B	A	C
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A) : Hilda Rosa Hanco Soncco
FECHA : jueves 06 de julio del 2017
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 11:00
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : (H) 3 (M) 3
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Disfrutamos alimentos sin ensuciarme y mantenerme Sano
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos una rica ensalada de frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Aprendizajes vivenciales, apoyos visuales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión pidiendo que saquen de sus loncheras todas las frutas que les mando la mamá para realizar la actividad del día de hoy les pregunte ¿Qué te envió Álvaro la mama? ¿Qué trajiste Dana? ¿Milagros entrégame lo que trajiste? ¿Todos trajeron frutas? Angie que trajo? Pregunte un absurdo para que piensen un poco ¿Nos servirá el agua que trajo Angie para la ensalada? Todos nos dirigimos al baño a controlar esfínteres y lavar las manos y la fruta emocionados me enseñaban la fruta ya querían pelarla **antes de la preparación vimos un video de las frutas la niña mostraba y mencionaba el nombre y pregunte quien tiene el plátano la manzana y ellos levantaban conforme hablaba para el preparado se les hizo ver una lámina con diferentes frutas y se les pidió a los alumnos que comparen con la fruta que tenían en mano** se les explico la importancia de aprender a preparar para días de emergencia. Se les pregunto qué fruta es la que tienen en mano y pasaron al centro de la mesa Dana trajo plátano empezó a picar con un cuchillo de mesa milagritos trajo manzana el auxiliarlo pelo para que picara Álvaro trajo una naranja jugosa la pelo y la partí Jimena trajo mango pelamos y le dimos para que cortara; a Luis Gerardo y Angie les toco botar la cascara a la basura y traer los platos para servir ya preparados para pelar y cortar la fruta según la imagen que les di luego juntamos toda la fruta picada y le echamos leche Nestlé y empecé a servir de los cuales todos emocionados para empezar a probar lo preparado. Todos comían correctamente pues era dulce y les encanta y les pregunte qué tal estuvo fácil preparar

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Es muy Bueno ver participar a todos mis niños según sus posibilidades ayudar a preparar a poner una manito en las actividades a realizar que los hacen cada vez más autosuficientes y se pueden observar aprendizajes más significativos al poder trabajar actividades de aprendizaje vivencial cada vez más prácticas

Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía contentas y activas y contentas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo

Pude interactuar con Ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir.

Tomo un poco más del tiempo establecido pelar las frutas.

Y no tenía en mente que comieran en ese momento el arroz con leche y el tallarín

INTERVENCIÓN:

Las estrategias de pelar cortar son un comienzo a aprender actividades en la cocina que día a día permitirán observar y mejorar las diferentes formas de aprender

Debo considerar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales

El tiempo es muy corto aquí en la escuela y los niños al llegar a casa vuelven a la realidad en donde los sobreprotegen por la discapacidad que tienen.

Concientizar para minimizar sobreprotección y la falta de compromiso de muchos papas y el trabajo que tienen que realizar impide una buena alianza para la mejora de sus hijos.

LEYENDA



Apoyos visuales



Aprendizaje vivencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo un rico sándwich”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoco Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : martes 18 de julio 2017
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Persona Social, Ciencia y ambiente, Comunicación, Matemática.
7. Propósito de la sesión : Que identifiquen los diferentes alimentos que pueden acompañar nuestro pan y la facilidad de poder preparar siempre corrigiendo sus hábitos alimenticios.

8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La docente ingresa al salón con una imagen de una lámina de un niño en donde relata una historia en la que Luisito se quedó solo en casa pasando hambre. Les pregunto ¿Quién se quedó solo en casa? ¿A quien pidió ayuda Luisito? ¿Qué pasaba con la barriguita de nuestro amiguito? ¿Podré echarle jabón a mi pan?</p>	Apoyos físicos	Tablero de asistencia Muñeco Peine
<p>PROCESO Se le entrega diferentes imágenes de alimentos para que peguen en la cartulina plastificada. Enseguida plastificamos con la cinta embalaje. Se alistan para preparar un rico sandwis de mantequilla o mermelada Siguiendo los pasos indicados por la maestra para luego comerlo. Contando con el material plastificado empiezan a reconocer el alimento que untaron al pan y decir en voz alta que alimento es.</p>	Apoyos visuales	Espejo Peine
<p>CIERRE Asocian imagen igual al de la muestra. La evaluación será permanente y se realizará al término de la sesión en el registro de evaluación.</p>	Apoyos visuales	Espejo Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Unta Mantequilla al pan teniendo cuidado de no cortarse	A	A	A	A	A	B	A	B
	Utiliza el cuchillo con cuidado para cortar el pan	A	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	Observa laminas reconociendo imágenes intentando pronunciar palabras	A	A	A	A	A	A	B	A
	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	B	A	B
	Muestra agrado al degustar el pan untado de su preferencia	A	A	A	A	A	A	A	A
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	B	B	A	B
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	B	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A) : Hilda Rosa Hancoo Soncco
FECHA : martes 18 de julio de 2017
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 11:00
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : (H) 3 (M) 3
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Disfrutamos alimentos sin ensuciarme y mantenerme sano
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo un rico sándwich".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Aprendizaje vivenciales y apoyos visuales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Ingrese al salón con una lámina de la historia de un niño las imágenes están en alto relieve en donde relate una historia en la que Luisito se quedó solo en casa pasando hambre y no sabía prepararse nada todos los niños atentos escuchaban la historia que les relate la vecina los socorrió y le preparo algo les pregunte quien sabe preparar un refresco y ellos me miraban sonrientes y pregunte quien sabe preparar un sandwis hoy aprenderemos a preparar un simple sandwis y se fueron a lavar las manos desmenuzaron pollo otro niño abría el pan yo cortaba los tomates y picaba la lechuga todos ayudaban y lo hacían contentos. Dejamos todo listo

Luego les pregunte ¿ustedes se quedaron solos alguna vez? ¿¿Qué encontraron en casa? Y les mostré un pedazo de jabón y pregunté ¿poder echarle jabón a mi pan? Ellos me observan y pase a entregarles diferentes imágenes de alimentos para que peguen en la cartulina plastificada y luego pasamos a plastificar enseguida pasamos a señalar diferentes alimentos en físico para que relacionen con la imagen para pasar con el preparado del sándwich. Se lavaron las manos para preparación del rico sándwich cada uno se prepararía según sus gustos de mantequilla o mermelada siendo modelo la docente los guie paso a paso al untar el pan con lo que ellos eligieran siguiendo los pasos indicados por la maestra para luego comerlo. Lugo degustan echando cualesquiera sus cremas cada uno se sirve a su gusto

Enseguida contando con el material plastificado empiezan a reconocer el alimento que se sirvieron y a enseñar la imagen que se relaciona con lo que comieron. Finalmente asociaron imagen igual al de la muestra en la cartilla trabajada

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Tener listos mis materiales plastificados los cuales trabajare ya que esta vez ocasiono un poco de alboroto y no poder observar como degustaban el pan preparado.

Trabajar con este tipo de material de cartillas mantiene alertas a mis estudiantes y las caritas que observe en el preparado y al degustar fueron de emoción

Tomo un poco más del tiempo establecido plastificar las cartillas.

INTERVENCIÓN:

Debo considerar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.

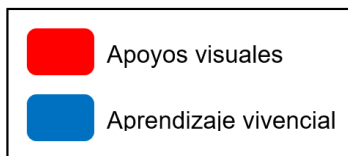
En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales

El no contar con el material plastificado ocasiono un poco de alboroto.

Debo organizar cada vez mejor mí tiempo ya que no ayuda en el desarrollo de mi sesión y en todo lo que hago.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Elaboramos nuestra cartilla de utensilios de alimentos”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoco Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : 09 de octubre
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Ciencia y Ambiente, Comunicación, Matemáticas, ED. Física.
7. Propósito de la sesión : Que el niño reconozca los diferentes utensilios de alimentación y pueda pronunciarlos y reconocerlos y saber su uso ayudar en el hogar realizando mandados que le ayuden poco a poco su autonomía

8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>INICIO</u> Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La maestra juega y muestra un pequeño escenario en donde las niñas no tienen sus alimentos y les pide ayuda a los niños del aula que le pasen ¿Dónde está el plato con comida? ¿Dónde está la taza? ¿Hay cuchara tenedor cuchillo?</p>	Apoyos físicos	Tablero de asistencia Útiles de aseo Maqueta.
<p><u>PROCESO</u> Les entrego material de cotillón Se les entrega los utensilios para armar nuestra cartilla y lo plastificamos Terminan de armar la cartilla Serían el material elaborado</p>	Apoyos físicos	Útiles de aseo.
<p><u>CIERRE</u> Se les coloca carita feliz a los que trabajaron bien y a los que no carita triste Se les entrega su cuaderno hojas de trabajo con tarea. La evaluación será permanente y se realizará al término de la sesión en el registro de evaluación.</p>	Apoyos físicos	Fotografías de secuencias

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Pega la imagen identificando el utensilio a utilizar	A	A	A	A	A	B	A	B
	Lava los utensilios usados	A	A	A	A	A	B	A	B
	Escucha y mira la lámina a la voz de la profesora y corrige postura inadecuada	A	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	A	A	B
	Almuerza todo con apoyo	A	A	A	A	A	B	A	B
Matemática	Relaciona apoyo visual con material concreto	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	B	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A) : Hilda Rosa Hancoo Soncco
FECHA : Martes, 09 de octubre del 2018
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : 4(H) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Uso adecuado de cubiertos y reconocimiento de Utensilios de mesa".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Elaborando nuestra cartilla de alimentos"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Apoyos visuales, aprendizaje vivencial
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión de aprendizaje mostrándoles un títere y les conté que la niña no tomo desayuno y les dije que colaboraríamos con la niña le pedí a Dana que me pasara el plato y la taza; pero Dana solo me paso la taza que tenía arroz con leche; a Álvaro le pedí que me pasara la cuchara y me paso la cuchara e hice el ademan que le hice comer les formule preguntas, ¿con que cubierto comió el arroz con leche la niña? Me acerque a ellas con cuchara tenedor y cuchillo y le pedí que sacara a Angie la cuchara y ella pensó que era hora de comer y se acercó y le dije esperen y le dije a Luis Gerardo te daré arroz con leche y te daré la cuchara para que comas tu solo porque sé que te gusta a Álvaro y Jimena les di el tallarín y les di los cubiertos para que manipule explore y sacaran con el cubierto que comerían el tallarín. Conforme comían les preguntaba ¿con que cubierto estas comiendo le hice la misma pregunta será un tenedor o una cuchara mostrando láminas de cubiertos y enseguida les mostré el cuchillo ¿que se comerá con este cubierto? Luego se sientan en la mesa les entrego material de cotillón en donde les pido que jueguen y juegan llevan la mesa y sillas los platos y cubiertos y les digo sirvan la comida para las muñecas y se pusieron a jugar la incluí en el juego a milagros y tiro la muñeca al suelo les entregue las imágenes para que echaran goma y pegaran y con ayuda de la practicante las sellamos como si fuera mica y relacionamos según la imagen Dana se equivoco quiso pegar en otro lado pero con apoyo lo hizo bien Álvaro lo serio correctamente y Angie le pedí que me acompañara a llevar los servicios finalmente les pedí que se lavaran la manos para servir la comida las llame para que sacaran su plato y cuchara y me alcanzara y les serviría Angie con apoyo me alcanzo y le serví se fue a la mesa me paso Dana su plato le serví y la mande a la mesa y a Jimena le serví ultima y nos fuimos al salón les pedí que sacaran sus individuales y servilletas y enseguida dimos gracias a Dios por los alimentos y se pusieron a comer utilizando todos los utensilios .en todo momento se corregía las conductas inadecuadas con apoyo de caritas felices y caritas tristes.

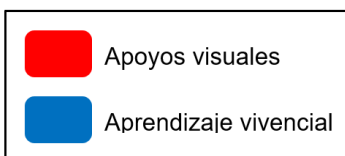
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía activas y contentas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo Pude interactuar con ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir. Tomo un poco más del tiempo establecido plastificar las cartillas. Y no tenía en mente que comieran en ese momento el arroz con leche y el tallarín

INTERVENCIÓN:

Debo considerar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas. En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos. Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Conociendo la cuchara y su utilidad”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoco Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : 24 de octubre
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Persona Social, Ciencia y ambiente, Comunicación, Matemática, Física
7. Propósito de la sesión : Reconocimiento de los utensilios y saber su uso
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>INICIO</u> Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La docente bajo un telón muestra dos cubiertos cuchara tenedor e imágenes de los utensilios y pregunta ¿Saben cuál es el nombre de este cubierto? ¿Este alimento que tengo con que cubierto comeré? ¿Se parece este cubierto a este otro tendrá la misma función? Muestro imágenes con los cubiertos parecidos</p>	Apoyos físicos	Tablero de asistencia Útiles de aseo. Muñeco Útiles de aseo.
<p><u>PROCESO</u> Les muestro la cuchara en imagen y lo relaciono con una cuchara en físico explico la utilidad Les entrego cucharas para pasar bolas de un plato a otro Trabajan con diferentes materiales la cuchara Se les entrega pizarra y plumón para dibujar la cuchara con ayuda Pegan en la cartilla la cuchara La maestra muestra imágenes de niños que derraman alimentos por no utilizar la cuchara Les entrego un vaso de yogurt, cuchara y tenedor para que elijan con que degustar.</p>	Apoyos físicos	Útiles de aseo.
<p><u>CIERRE</u> Se les entrega el alimento para usar correctamente la cuchara con ayuda de apoyos visuales</p>	Apoyos físicos	Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal social	Utiliza correctamente la cuchara	A	A	A	A	A	B	A	B
	Está atento a que le pasen la cuchara para llevárselo a la boca	A	A	A	A	A	A	A	A
	Escoge dentro de varios cubiertos el correcto	A	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	A	A	A
	Pronuncia el nombre de cubiertos	A	A	A	A	A	B	A	A
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	B	A	B
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio	A	A	A	A	A	A	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A) : Hilda Rosa Hanco Soncco
FECHA : Miércoles, 24 de octubre del 2018
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : 4(H) 4(M)
DISCAPACIDAD : Síndrome Down Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Uso adecuado de cubiertos y reconocimiento de Utensilios de mesa".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Conociendo la cucaracha y su utilidad"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Apoyos visuales y Aprendizaje vivencial
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en Alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión de aprendizaje detrás del telón **mostrándoles diferentes utensilios como cuchara tenedor y cuchillo con sus diferentes imágenes e hice preguntas acercándome al estudiante y les daba la opción de señalar y lo hicieron correctamente** según la pregunta enseguida les **mostré un vaso de yogurt y les pedí que saquen el cubierto que utilizarían para comerlo** **Álvaro saco la cuchara milagros bromeando sacaba el cuchillo y enseguida sonrió** les dije que comerían luego el yogurt con cereales les muestro la cuchara en imagen y foto y explicamos la utilidad les doy una cuchara y bolitas para que lo pasen de un recipiente a otro y otros materiales más para reforzar el modo correcto de agarrar la cuchara Rosita trabaja con la mano izquierda y agarra la cuchara de manera incorrecta y a su vez derrama los alimentos también les entrego una pizarra para que intenten dibujar la cuchara y lo realizaron con apoyo en la cartilla que vienen elaborando pegan la cuchara y lo sociabilizan **les enseñé imágenes en donde los niños derraman alimentos y otros que comen muy bien y con ayuda de ellos pegamos y colocamos caritas tristes y alegres según se vea las imágenes** y finalmente les entrego el yogurt con cereales para que coman y siempre corrigiendo conductas inadecuadas en mesa y con gusto se veía que lo hacían. Y enseguida se preparan para comer el almuerzo en donde refuerzo la habilidad de la alimentación.

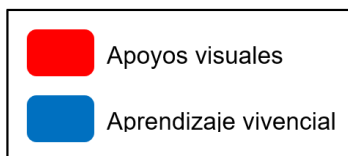
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía activas y contentas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo Pude interactuar con ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir y aprovechaba con las láminas reales que les encantaba mirar.

INTERVENCIÓN:

Debo reforzar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación
Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.
En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.
Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Degusto mis alimentos”
2. Docente : HILDA ROSA HANCCO SONCCO
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : 15 de noviembre del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Ciencia y Ambiente, Comunicación Integral, Matemáticas, ED. Física.
7. Propósito de la sesión : Que los niños al degustar sus alimentos preferidos puedan reforzar conductas adecuadas y podamos interactuar con ellos para explicar lo correcto e incorrecto.

8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO Iremos al patio para empezar a hacer los ejercicios para ejercitar nuestras partes del cuerpo. Luego con los estudiantes empezaremos hacer los diferentes ejercicios que primero serán iniciativa de ellos y luego Cantamos en la batalla del calentamiento donde vamos marchando y realizando algunos ejercicios. Muestro imágenes de niños comiendo de manera correcta e incorrecta entramos al salón. ¿Qué cartilla es la que tengo en mano? ¿Será correcto lo que hace el niño? ¿Le damos un premio o castigo?</p>	Apoyos físicos	Conos Sogas Colchonetas
<p>DESARROLLO La docente les entrega las tarjetas de utensilios de mesa y les pide que saquen los materiales entregados en imágenes cuchara tenedor servilleta su plato y taza y les pide que lo coloquen en mesa y comparen la tarjeta y el utensilio y se explica su utilidad de cada uno. Con la ayuda de un estudiante colocamos el mantel se les entrega el almuerzo</p>	Apoyos físicos	Útiles de aseo
<p>FINAL Se les coloca carita feliz a los que almorzaron bien y a los que no carita triste Se les entrega su cuaderno con tarea.</p>	Apoyos visuales	Pizarra Útiles de aseo

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal social	Come correctamente a la vista de la profesora.	A	A	A	A	A	B	A	B
	Está atento a que le pasen la cuchara para llevárselo a la boca	A	A	A	A	A	A	A	A
	Escucha y mira la lámina a la voz de la profesora y corrige postura inadecuada	A	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	A	A	A
	Almuerza todo con apoyo	A	A	A	A	A	B	A	B
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	B	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "SANTA ANA"
INVESTIGADOR(A) : HILDA ROSA HANCCO SONCCO
FECHA : Jueves, 15 de noviembre del 2018
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : 4(H) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Me alimento correctamente
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Degusto mis alimentos"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Apoyos visuales y aprendizaje vivencial
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión en el patio cantando una canción los alimentos que ricos son y les mostré laminas en donde se observa niños felices y en otra lamina niños enfermos y tristes preguntando que lamina se veían felices los estudiantes y pasamos al aula para hablar por q estaban felices y ellos decían no o ya para responder lo que pregunta pero se observaba que si entendían enseguida les **entregue láminas de utensilios de servicios les pedí que sacaran los servicios a utilizar y lo hicieron correctamente relacionaron cubiertos con láminas pasaron las niñas a jugar con el material de cotillón** mientras los estudiantes doblaban las servilletas a utilizar y los individuales colocaron en la mesa según el nombre de cada uno de sus **compañeros a la hora del almuerzo pedí a Dana que me ayudara a colocar el mantel y los servicios sacados por ellos lo utilizaran en el almuerzo y pido a Álvaro y Milagros que me ayudin a servir los alimentos con supervisión mía lo hicieron muy bien** pasaron a sentarse finalmente almuerzan un rico tallerín todos dicen uhm les encanta y sigo corrigiendo conductas inadecuadas. **Mediante los apoyos visuales de carita triste si lo hacen mal y carita feliz si lo hacen bien conforme más se le da oportunidades para realizar diferentes actividades más difíciles cada vez se sienten a gusto que les den tareas o retos más difíciles.**

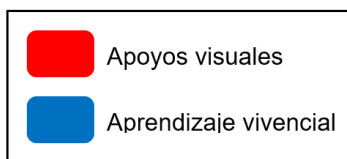
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía activas y contentas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo Pude interactuar con ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir y aprovechaba con las láminas reales que les encantaba mirar.

INTERVENCIÓN:

Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas. En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos. Continuar utilizando material concreto y visual para las actividades vivenciales

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo agua de fruta”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoo Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : 30 de noviembre de 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Persona Social, Ciencia y ambiente, Comunicación, Matemática, Física.
7. Propósito de la sesión : Que los niños al degustar sus alimentos preferidos puedan reforzar conductas adecuadas fortaleciendo sus habilidades de autonomía.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Daremos la bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La docente entona la canción los alimentos muestra una jarra frutas y azúcar ¿Qué ingredientes tengo en la mesa? ¿Qué haremos hoy? ¿Son frutas o verduras?</p>	Apoyos físicos.	Tablero de asistencia Alimentos. Tarjetas Útiles de aseo.
<p>PROCESO Los niños tendrán en la mesa los ingredientes asociando imagen con material concreto La docente indica el nombre de cada ingrediente con su respectiva lamina y hace que cada niño repita La docente lava las futas y las prepara para hacerlas hervir Llevan a la cocina a hervir terminando sirven y acompañan con el almuerzo.</p>	Apoyos físicos	Laminas.
<p>CIERRE Se les evalúa colocando carita feliz según hayan colaborado en clases</p>	Apoyos físicos	Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Echa azúcar y mueve el refresco	A	A	A	A	A	B	A	B
	Elige la fruta para el preparado del agua	A	A	A	A	A	A	A	A
	Sirve el refresco	A	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	A	B	A
	Pasa los ingredientes y ayuda a pelar la fruta	A	A	A	A	A	B	A	B
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	B	A	A
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	A	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "SANTA ANA"
INVESTIGADOR(A) : HILDA ROSA HANCCO SONCCO
FECHA : Viernes, 30 del noviembre 2018
HORADE INICIO : 09:30
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE : 4(H) 4(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Me alimento correctamente
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparo agua de fruta
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS : Apoyos visuales y aprendizaje vivencial
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Inicie mi actividad mostrando los ingredientes en la mesa juntamente con las láminas y pregunte qué haremos hoy angie sonreía mientras Dana quiso coger las frutas y Jimena que es la más pequeña le decía no teniendo todo en la mesa empezamos a relacionar imagen con objeto concreto y lo asimilaban correctamente y les dije que prepararíamos una rica agua de frutas para eso les pedí que vayamos a traer agua y cuchillo y ellas lavaban el membrillo y manzana y lo pelamos y con apoyo empezamos a picar en la tabla ellas mientras agarraban las láminas y yo iba hablando lo que hacía luego llevamos al fuego y ellas frotaban las manos lo rico que hacíamos finalmente echamos azúcar y servimos y acompañamos con el almuerzo del día ellas emocionadas por tomar el refresco y se servían correctamente el almuerzo con su refresco siempre mostrando una lámina y el modo correcto que lo deben hacer

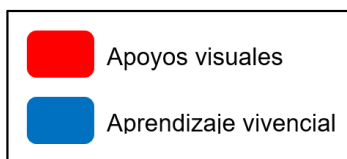
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me doy cuenta que las actividades que realizamos en el aula en todo momento las ponía activas y contentas ya que incluía comida que es lo que más les gusta de ese modo Pude interactuar con ellas y que me pudieran responder o hacer entender lo que me querían decir. Tomo un poco más del tiempo establecido pelar las frutas

INTERVENCIÓN:

Debo considerar que mi estudiante debe esperar turnos para la alimentación
Propiciar la participación de los padres de familia dentro de las actividades programadas.
En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.
Continuar utilizando material concreto para las actividades vivenciales

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Conocemos los alimentos nutritivos”
2. Docente : Hilda Rosa Hancco Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : Noviembre
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Persona social, Ciencia y ambiente, Comunicación,
7. Propósito de la sesión : Que nuestros niños aprendan reconocer los alimentos nutritivos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><u>INICIO:</u> Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La maestra inicia la sesión pidiendo a los niños se levantarán de sus asientos para cantar la canción de los alimentos” y hará la mímica de la canción, los estudiantes observarán con atención, y repetirán los movimientos. Luego formulo las siguientes preguntas: ¿Qué cantamos?, ¿Qué son los alimentos? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material presentado. La maestra muestra los alimentos nutritivos y les pregunta: ¿Los alimentos nutritivos nos ayudaran a crecer?, los estudiantes entrarán en desafíos con respecto a sus saberes previos y el nuevo saber.</p>	Apoyos físicos	Tablero de asistencia Alimentos. Tarjetas Útiles de aseo.
<p><u>PROCESO</u> La maestra preparará el ambiente a trabajar, empezara mostrando diferentes alimentos uno por uno a la vez que ella explica la utilidad de cada uno de ellos. Entrega cada uno de los estudiantes para que los manipule. La maestra inicia las actividades e indica a los estudiantes para que realicen las acciones observadas: Primero identifican el alimento señalado por la maestra y lo ubican en el lado de alimentos nutritivo Se le indicará a los padres de familia para que refuerce las acciones realizadas diariamente de esta manera ayudará a su desarrollo personal.</p>	Apoyos físicos	Laminas.
<p><u>CIERRE</u> La maestra le proporciona los alimentos nutritivos para que demuestren las acciones que se han realizado con ellos. Luego les preguntará ¿Qué hicimos? ¿Por qué los separamos? La maestra utilizará las caritas de gestos (feliz y triste) para recoger sus sentimientos de los estudiantes. La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje. Al terminar la sesión de aprendizaje aplicaré la lista de cotejo.</p>	Silla de ruedas	Caritas felices de cartulina

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Come correctamente cambia posturas con apoyos visuales en contexto real.	A	A	A	A	A	B	A	B
	Está atento a que le pasen la cuchara para llevárselo a la boca	A	A	A	A	A	B	A	B
	Comprende ordenes sencillas dadas por la maestra	A	A	A	A	A	A	B	A
Comunicación	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	A	B	A
	Comunica sus necesidades a través de gestos	A	A	A	A	A	A	A	B
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	A	A	B
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	A	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: "SANTA ANA"
INVESTIGADOR(A)	: HILDA ROSA HANCCO SONCCO
FECHA	: Lunes, 21 de junio de 2017
HORADE INICIO	: 09:30
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE	: (H) (M)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: Conocemos los alimentos nutritivos.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Nos mantenemos saludables".
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS	: Aprendizaje vivenciales, apoyos visuales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:	Autovalimiento en alimentación

DESCRIPCIÓN

Empecé haciendo las actividades diarias todos los niños se formaron, realice primero la asistencia, cada uno empezó a ubicar su carita feliz dentro del recuadro, realice el trabajo permanente de rezo, luego les dije que se paren porque íbamos a cantar.

Entonces aplaudiendo empezaron a cantar la canción de los alimentos Álvaro repite la canción, y todos empiezan a aplaudir empezó a bailar y Angie entusiasmada mueve la cabeza.

Terminamos de cantar y pregunte a los niños ¿Qué cantamos?, Milagros señalaba el desayuno, y realice también una segunda pregunta que ¿son los alimentos? Franco me señalo la taza alimentos, entonces mostré un chupetín y una fruta y les pregunte: conque alimento voy a ser fuerte y sano: todos me señalan la fruta y Luis Gerardo quiso agarrar el chupetín y quiere la envoltura del caramelo.

En la mesa coloque varios alimentos a la vez que iba dándoles tarjetas con las figuras de cada alimento explicando para que sirve cada uno de ellos observe y manipule a la vez que iba explicando, Dana franco y Jimena se interesan en observar mis alimentos y responden a su nombre cuando se señala que es, milagros se le mostro en su carpeta los alimentos y le ayude a manipularlos, angie solo quiso comerse todo lo que estaba en la mesa.

Antes de manipular los alimentos les dije vamos a lavarnos las manos porque nuestras manos tienen que estar limpias para empezar a trabajar con los alimentos.

Algunos de mis niños lo realizan con facilidad, pero otros no lo hacen solos necesitaron mi ayuda.

Empecé a ordenar los alimentos, la consigna era que dentro de una caja coloquen alimentos nutritivos y no nutritivos, cada niño realiza la consigna de forma individual, Dana, milagros y Álvaro lo hicieron sin ningún problema, mientras que Angie solo buscaba que comer y Nicol estaba feliz de poder manipular tanto alimento.

Cada uno en sus posibilidades logro identificar las tarjetas de secuencias para realizar el lavado de manos y hacer la actividad.

Observe a cada niño como realizo la consigna dada y note que la mayoría sabe cuál es un alimento nutritivo y cual no es un alimento nutritivo.

Guardamos todos los Alimentos dentro del refrigerador con ayuda de mis niños, luego regresamos a la aula y les pregunte: ¿Que hicimos? Y Dayana respondió: Los alimentos, José, Leonardo y Joaquín repetían lo que la compañera hablaba, pero señalando los alimentos que habíamos trabajado. Nicol observaba y escuchaba con mucho entusiasmo y angie logro comer su manzana y se sentía feliz. Les proporcione dos caritas una de feliz y una de triste a cada uno dentro de sus posibilidades cada uno escogió su carita de como se había sentido feliz o triste, cada uno me entrego su carita feliz entonces la actividad si les gusto.

Luego de terminada la clase los niños se dirigen al patio para su recreo.

REFLEXIÓN CRÍTICA

El material utilizado es muy bueno porque es material real y eso les llama la atención, los entusiasma. Es activo los tiene en constante movimiento y no provoca que sea aburrido.

Algunos alimentos debieron ser probados por los niños y no solo observarlos sino también que lo coman.

INTERVENCIÓN:

Debo hacer que mis alumnos conozcan más los alimentos, pero también probándolos para que sientan la diferencia.

LEYENDA



Apoyos visuales



Aprendizaje vivencial

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una rica ensalada de frutas”
2. Docente : Hilda Rosa Hancoco Soncco
3. Grado : Nivel Primaria
4. Fecha de ejecución : 23 de junio
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Persona social, Ciencia y ambiente, Comunicación, Matemática,
7. Propósito de la sesión : Que nuestros niños aprendan a ser autónomos
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Bienvenida y saludos a los estudiantes Seguimiento de órdenes: Colocar sus mochilas y loncheras en sus lugares, control de esfínteres y/o ir a los SSHH, lavado de manos después de utilizar los SSHH, uso de material didáctico de su preferencia. Oración, calendario, asistencia, clima, normas, responsabilidades, todas estas actividades acompañadas con canciones y/o instrumentos. La maestra inicia la sesión pidiendo a los niños se levantarán de sus asientos para cantar la canción de los alimentos” y hará la mímica de la canción, los estudiantes observarán con atención, y repetirán los movimientos. Luego formulo las siguientes preguntas: ¿Por qué hacemos ejercicios?, ¿Qué necesitamos comer para estar fuertes y sanos? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades con apoyo del material presentado. La maestra muestra los alimentos como las frutas y les pregunta: ¿Los frutas son alimentos nutritivos?, los estudiantes entrarán en desafíos con respecto a sus saberes previos y el nuevo saber.</p>	<p>Silla de ruedas.</p>	<p>Tablero de asistencia Alimentos. Tarjetas Útiles de aseo.</p>
<p>PROCESO La maestra prepara el ambiente a trabajar, empezara mostrando diferentes frutas uno por uno a la vez que ella explica la utilidad de cada uno de ellos. Entrega cada uno de los estudiantes para que manipulen. La maestra empieza a realizar el preparado de la ensalada de frutas junto a los alumnos, describiendo cada uno de ellos, luego cada niño nombra e identifica la fruta. Se le indicará a los padres de familia para que refuerce las acciones realizadas diariamente de esta manera ayudará a su desarrollo personal.</p>	<p>Apoyos físicos</p>	<p>Laminas.</p>
<p>CIERRE La maestra le proporciona las frutas para que demuestren las acciones que se han realizado con ellos. Luego les preguntará ¿Qué hicimos? ¿Qué hemos conocido? La maestra utilizará las caritas de gestos (feliz y triste) para recoger sus sentimientos de los estudiantes. La evaluación es permanente antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje. Al terminar la sesión de aprendizaje aplicaré la lista de cotejo.</p>	<p>Apoyos físicos</p>	<p>Caritas felices de cartulina</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Luis G.	Dana	Milagros	Jimena	Franco	Angie	Alvaro	Ricardo
Personal Social	Come con agrado la ensalada	A	A	A	A	A	A	A	A
	Ayuda a pelar y picar las frutas	A	A	A	A	A	B	A	B
	Escucha y saca la fruta para la ensalada	A	A	A	A	A	A	A	B
Comunicación	Responde preguntas con apoyo de laminas	A	A	A	A	A	B	B	A
	Comunica y comprenden ordenes	A	A	A	A	A	B	B	B
Religión	Agradece por el alimento de cada día	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y ambiente	Mantiene su espacio limpio y se deja corregir	A	A	A	A	A	A	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Milagros Dana Jimena Álvaro Franco
B	Angie Luis Gerardo
C	Ricardo

10. Bibliografía:

- Bruner J. (2001) *El proceso mental en el aprendizaje*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES – Madrid
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: "Santa Ana"
INVESTIGADOR(A)	: Hilda Rosa Hanco Soncco
FECHA	: Martes, 23 de junio de 2017
HORADE INICIO	: 09:30
HORA DE TÉRMINO	: 11:00
AULA	: Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTE	: (H) 3 (M) 4
DISCAPACIDAD	: Discapacidad intelectual, Multidiscapacidad y trastorno del espectro autista
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	: "Preparamos una rica ensalada de frutas".
NOMBRE DE LA SESIÓN	: nos mantenemos saludables
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍAS	: Aprendizaje vivenciales y apoyos visuales
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:	Autonomía personal

DESCRIPCIÓN

Empecé haciendo las actividades diarias todos los niños se formaron, Nicol, Joaquín, Dayana, Britney y José, Leonardo realicé primero la asistencia, cada uno empezó a ubicar su carita feliz dentro del recuadro. Realicé el trabajo permanente de rezo, luego les dije que se paren porque íbamos a cantar. Todos empezamos a cantar la canción de los alimentos, Dayana, José y Joaquín entonaron la canción con mucha alegría, Britney y Nicol observaban a sus compañeros.

Luego les mostré imágenes de diferentes frutas que coloqué en la mesa y les pregunte a ¿Cómo se llama esta fruta?, también les pregunte: ¿Qué necesitamos comer para estar fuertes y sanos? Los niños se mostraron inquietos y con ganas de saber que hacíamos con tantas frutas.

Traemos los materiales necesarios para la preparación de la ensalada de frutas, empecé una por una las frutas mostrando a los niños y diciéndoles el nombre, luego procedí a realizar la preparación de cada una de las frutas, luego de termine de preparar la ensalada y les pregunte: ¿Por qué preparamos estas frutas?, ¿Son verduras o son frutas?

Terminada la actividad limpié con ayuda de Dayana, Joaquín, Leonardo y José y serví a cada uno de ellos la ensalada de fruta.

Luego de comer su ensalada de fruta, les indique a los niños que ahora toca lavarnos las manos y los dientes, cada niño se dirige al lavadero y realizan el cepillado de dientes, solo ayude a Nicol y Britney que son las niñas que necesitaron de mi ayuda.

Regresé con los niños al aula y les hice la siguiente pregunta: ¿Qué hicimos?, Dayana contesta: comimos rica fruta, José dice: me gusto la fruta, Joaquín contesto: te gusta plátano.

Les mostré unas tarjetas de imágenes de las mismas frutas que preparamos.

La expresión de Britney y Alejandra era de felicidad.

Terminada la sesión los niños se dirigen al patio para jugar. Les proporcione dos caritas una de feliz y una de triste a cada uno dentro de sus posibilidades cada uno escogió su carita de como se había sentido feliz o triste, cada uno me entrego su carita feliz entonces la actividad si les gusto.

REFLEXIÓN CRÍTICA

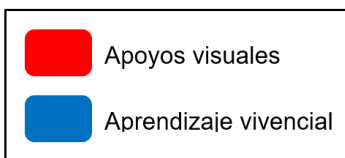
Mis niños aprenden mejor cuando les proporciono material real y que sea vivencial para ellos.

Debo utilizar frutas que no sean tan conocidas por los niños para que conozcan otras frutas.

INTERVENCIÓN:

Debo hacer que todos mis niños participen de todas las actividades sin olvidar aquellos que saben más y los que no tienen movimiento para realizarlos.

LEYENDA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:

Diagnóstico:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. ¿Su hijo(a) comprende órdenes sencillas como: toma, saca, dame, guarda, lávate, límpiate, sécate?			
2. ¿Su hijo(a) colabora siguiendo instrucciones sencillas dadas por un adulto por ejemplo lleva tu plato, cuelga tu toalla, abre el caño etc.?			
3. ¿A través de los aprendizajes vivenciales trabajados en clase y reforzados en el hogar observa mejora de habilidades de auto valimiento en su niño(a)?			
4. ¿Según la estrategia de aprendizaje vivencial que práctica en el hogar le están permitiendo corregir conductas inadecuadas en su niño (a)?			
5. ¿Su hijo(a) presta atención a la persona que le habla ejecutando indicaciones por ejemplo límpiate la boca, usa la cuchara, lleva tu plato, abre el caño etc.?			
6. ¿Su hijo(a) tiene iniciativa dado el momento, al realizar actividades de aseo personal y alimentación con apoyo visual?			
7. ¿Su hijo(a) reconoce objetos de rutinas a través de imágenes, fotos o pictogramas?			
8. ¿Su hijo(a) reconoce alimentos de su entorno a través de imágenes, fotos o pictogramas?			
9. ¿Su hijo(a) con apoyo de imágenes puede seguir una secuencia de actividades, siguiendo al adulto al lavarse, comer, limpiar, etc.?			
10. ¿Su hijo(a) realiza actividades de aseo personal y alimentación con apoyo de imágenes?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación de estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” - Distrito de Paucarpata – UGEL Arequipa Sur – Región Arequipa

Participante investigador: Hilda Rosa, Hanco Soncco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata UGEL Arequipa Sur?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica con el uso de estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyos visuales en sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” distrito de Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Santa Ana” Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Apoyos visuales Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación (motivado) - Mantenimiento - Dirección <p>b. Aprendizaje vivencial Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar las situaciones planificadas - Analizar la experiencia - Integración del aprendizaje por el proceso de - asimilación - Aplicación en el contexto transferir a la vida cotidiana 	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual con recursos y materiales para mejorar habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primario con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p>	<p>"Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante aprendizaje vivencial y apoyo visual con recursos y materiales permitirá mejorar las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes del nivel primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Santa Ana" Paucarpata - UGEL Arequipa Sur.</p>			