

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CICLO INTERMEDIO DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA” - UGEL 03 – TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GONZÁLEZ ANGULO, Efraín Lalo

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	11
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	11
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	11
2.1.2 Resultados cualitativos	12
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	13
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico	18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa Priorizada.....	27
5.1 Marco Conceptual.....	27
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	27
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	28
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	29
5.1.1.3. Evaluación.....	30
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	30
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	31
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	31
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	33
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	33
5.1.2.2. Competencia.....	34
5.1.2.3. Programación curricular.....	35
5.1.2.4. Materiales y recursos.....	38
5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula.....	39
5.1.2.6. Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	39

5.2 Experiencia Exitosa...	40
6. Diseño del Plan de Acción	41
6.1 Objetivos:	41
6.1.1 Objetivo general.....	41
6.1.2 Objetivos específicos.....	41
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	42
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	46
8. Presupuesto.....	53
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	56
10. Lecciones Aprendidas.....	58
Referencias.....	59

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	10
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	20
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	47
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	52
<i>Figura 7.</i> Presupuesto.....	53

Introducción

Garantizar el derecho a la educación es un compromiso por la formación integral de los estudiantes. Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, la sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción; por consiguiente, exige que los docentes encargados de llevar a cabo este proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en las Instituciones Educativas, brinden una educación de calidad acorde con los cambios que la sociedad actual exige. Para ello es indispensable que los docentes, hagan uso de estrategias metodológicas que permita generar en los estudiantes aprendizajes significativos que les sean útiles para la vida y les permitan, continuar aprendiendo.

El presente trabajo académico se realizó porque se encontró un nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad; en tal sentido decidimos revertir esta problemática aplicando el enfoque de sistemas y poniendo en funcionamiento a los procesos institucionales, bajo el liderazgo directivo y el desempeño docente, considerando a la institución como una comunidad en donde todos somos importantes para el logro de los objetivos y metas institucionales.

Identificado el problema, se ha aplicado la metodología diagnóstica, utilizando las técnicas de la observación y grupo focal, para esto se eligió la ficha de observación y guía de preguntas, para la confección de cada instrumento se elaboró una matriz la cual tenía objetivo, indicadores, número de ítems y tipo de preguntas y tabla de especificaciones señalando los aspectos, indicadores, ítems, lo mismo que la guía de preguntas para el focus grup. Una vez que se terminó las tablas de especificaciones se seleccionó a los docentes del ciclo intermedio, se comunicó con anterioridad que se iba a observar, se observó 45 minutos de la clase, todo el tiempo de la sesión, y se recabó la información. Luego para el grupo focal se les citó a los docentes en un aula, se le comunicó el objetivo del instrumento, fueron preguntas que se formuló y se recogió las respuestas de los docentes en una grabación contando con todos los instrumentos aplicados se ejecutó el procedimiento.

El trabajo académico está organizado de la siguiente manera: en el primer acápite se inicia identificando la realidad problemática de los alumnos del ciclo intermedio del nivel primaria del Centro de Educación Básica Alternativa, haciendo una caracterización del contexto socio-cultural en el cual está inmerso la institución y que es base para identificar las oportunidades y amenazas con la que se cuenta y que van a influir en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, en base a este contexto lograr identificar las demandas que exige la comunidad a la IE y que se tiene que tener en cuenta para realizar la diversificación y contextualización curricular. Además se hace la formulación del problema que hemos identificado y que nos proponemos revertir esta realidad con la participación conjunta de todos los actores de la comunidad educativa. En base al árbol de problemas, logramos identificar las cinco causas principales de nuestro problema y sus efectos que produjeron.

En el segundo acápite, se presenta el diagnóstico y el resultado de los instrumentos aplicados; para el recojo de información hemos utilizado como instrumentos la ficha de observación para la parte cuantitativa y la guía de preguntas para la parte cualitativa a través de las cuales después de ser procesadas, nos permiten clarificar con precisión las causas que han originado el problema materia de nuestro trabajo académico. Asimismo, hemos relacionado a nuestra realidad problemática con la visión de cambio de la Gestión de procesos que se dan al interno de nuestra Institución: PE: Dirección y Liderazgo, PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y PS: Soporte al Funcionamiento de la IE, también se establece una relación con los 5 Compromisos de Gestión: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, retención anual de estudiantes en la institución educativa, cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, además se ha relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo el que está estructurado con: dos dominios, cinco competencias y diecisiete desempeños.

Continuando con el desarrollo del trabajo académico en el acápite tres tomando como referencia a Viviane Robinson, se ha realizado la caracterización del rol del Líder Pedagógico con cinco dimensiones: Establecimiento de metas y expectativas, obtención y asignación de recursos en forma estratégica, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Luego en el cuarto acápite se hace el Planteamiento de la Alternativa de solución seleccionada que es el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para luego en el acápite quinto hacer la sustentación de la alternativa de solución el que está basado en el marco conceptual referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación, y los fundamentos del área curricular de matemática. Asimismo, en el acápite seis se presenta el diseño del Plan de Acción el cual contiene el objetivo general y específicos que pretendemos alcanzar, concluyendo en el acápite siete con el Plan de Monitoreo y evaluación, además los riesgos y medidas a adoptarse del plan de acción, adjunto a este, el acápite ocho con el presupuesto y en el acápite nueve realizamos la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalizando con el acápite diez con las lecciones aprendidas que han sido de gran significatividad.

Se deja a consideración el presente Trabajo Académico que con sus críticas constructivas y sus aportes cualitativos se tendrá que enriquecer y mejorar, el mismo que servirá como una bibliografía de consulta que contribuirá a mejorar la calidad del desempeño docente para el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural Centro de Educación Básica Alternativa “Pedro Mercedes Ureña”

El Centro de Educación Básica Alternativa N° 81014 “Pedro M. Ureña” UGEL 03 –Trujillo NOr Oeste de la modalidad de Adultos fue creado por R.D.R. N° 1113 - del 30 de marzo de 1971; con Código Modular N° 1171560 y actualmente viene funcionando en el Jirón Gamarra N° 169 en el Centro Histórico de la ciudad de Trujillo local de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” pero por motivos de reconstrucción de esta Institución Educativa, actualmente se viene brindando los servicios y compartiendo la infraestructura educativa en el CEBA “San Juan” ubicado en la Avenida Salvador Lara s/n Urb. Huerta Grande – Trujillo.

La comunidad demanda al Centro de Educación Básica Alternativa, generar en los estudiantes, aprendizajes útiles para la vida, que nuestros estudiantes adquieran capacidades que les permita insertarse de manera fácil al mundo laboral, siendo así deben ser preparados para que sean competentes en el campo que les toque desempeñarse. Esto implica que los docentes, tengan una capacitación especializada en andragogía, que sean proactivos, con predisposición al cambio, dispuestos a asumir nuevos retos acordes con la nueva metodología de trabajo centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Además se debe fomentar la práctica del deporte como una estrategia para tratar de contrarrestar a la drogadicción, delincuencia, etc. pero lo más importante es generar un clima institucional favorable, el que va a repercutir en el logro de la visión institucional y no olvidemos que cada IE es una comunidad de aprendizaje y que todos somos responsables del logro de los objetivos institucionales teniendo una visión compartida de la institución.

La infraestructura educativa a la cual está reubicada la institución según disposición de la Gerencia Regional de Educación de la Libertad pertenece a la Institución Educativa “Antonio Raimondi” en donde se asignó 4 aulas y una dirección, una loza deportiva y 05 servicios higiénicos; pero por motivos que ésta tenía que ser demolida para su nueva construcción, en el mes de mayo 2017 se hizo el

traslado al Centro de Educación Básica Alternativa “San Juan” en donde según convenio interinstitucional se viene laborando hasta la actualidad.

Los servicios educativos que se brinda están dirigidos a la población estudiantil que por diferentes motivos no ha logrado concluir de manera regular sus estudios correspondientes al nivel primario provenientes de las zonas urbano marginales de los distritos de: El Porvenir, La Esperanza, Florencia de Mora, El Milagro, entre otros que se dedican a trabajar de manera informal en los mercados, talleres de mecánica, cobradores de microbuses, amas de casa, comercio ambulatorio, iglesias evangélicas, etc. pero que desean concluir sus estudios y obtener una certificación.

Las edades que oscilan nuestros estudiantes son entre 15 y 60 años de edad; actualmente contamos con un total de 80 alumnos. El Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de la institución educativa es de Un (01) Director y cuatro (04) docentes nombrados y un (01) personal de servicios III. El horario es nocturno en el centro referencial en presencial de 6:00 pm a 10:00 pm en los ciclos: inicial (1° y 2° grados) e intermedio (1°; 2° y 3° grado); además se brinda servicios en los Centros Periféricos de “El Milagro” en el distrito de la Esperanza en los Ciclos Inicial e Intermedio y en “Israel I” e “Israel II” ubicados en el distrito de EL Porvenir para los alumnos de los Ciclos Inicial e Intermedio.

Además se ha puesto en práctica la inclusión a las personas con NEE (sordomudas) con el Programa de Personas con Discapacidad (PCD) a los cuales se logró insertarlo en un puesto de trabajo en las empresas trujillanas de acuerdo a la Ley que así lo exige de brindar trabajo a dichas personas.

En el entorno institucional se cuenta con la Universidad Nacional de Trujillo que brinda apoyo con docentes en psicología para desarrollar talleres motivacionales, además contamos con el Instituto TECSUP con quien venimos trabajando coordinadamente y son ellos quienes capacitan a nuestros alumnos para insertarlo a las empresas, además coordinamos con el Consejo Nacional Consultivo de Discapacidad (CONADIS) para que cada uno de nuestros estudiantes con NEE cuenten con su respectivo certificado de Discapacidad que les permita insertarse en el campo laboral en las empresas .

A nivel institucional contamos con el Comité de Participación Estudiantil (COPAE) integrado por representantes de los alumnos que es con quienes coordinamos diferentes actividades institucionales. También contamos con el apoyo de la Policía Nacional con quienes realizamos los simulacros de sismos y tsunami

programados por el MINEDU y EsSALUD “Albrecht” Trujillo quienes nos brindan apoyo para realizar talleres de buenas prácticas saludables en la institución.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como las Actas de Evaluación correspondientes a los años 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo - UGEL 03-Trujillo Nor Oeste -La Libertad”

Una de las causas que han originado este problema es que la programación no parte de los intereses y las necesidades de los estudiantes, es decir la planificación se está elaborando de manera descontextualizada a la realidad en la que los docentes no aplican los nuevos enfoques propuestos en el CNEB y los enfoques de las diversas áreas específicamente el área de Matemática; esto hace que los contenidos temáticos que programa el docente no son de interés, de su nivel ni estilos de aprendizaje y por ende no responden a las demandas de los participantes.

Dentro de los factores que influyen en esta causa podemos decir que no se cuenta con un diagnóstico situacional real de los estudiantes, escasa capacitación de los docentes en diversificación y planificación curricular, desconocimiento de estrategias didácticas para adultos, además los docentes no realizan un trabajo colegiado que le permita elaborar una programación pertinente. Todo esto ha provocado que se elabore programaciones rutinarias y desfasadas a la realidad de los alumnos que no responden a sus expectativas e intereses y por ende los aprendizajes de los alumnos son bajos. El factor asociado a esta causa es de gestión curricular en el aspecto de capacidades de los docentes no han sido fortalecidas en el aspecto de capacitación. Para solucionar la causa que terminamos de mencionar, transformaremos la IE en una comunidad profesional de aprendizaje que a través de esta, los docentes se unan en un esfuerzo por mejorar su desempeño y tengan una visión y valores compartidos centrados en el

aprendizaje, además se pondrá en práctica el liderazgo pedagógico con la ejecución del MAE.

También se puede señalar otra de las causas que han originado el problema identificado es la dificultad en el uso del enfoque del área centrado en la resolución de problemas, los docentes para la enseñanza de la Matemática no parten de la experiencia directa con la realidad y mediante la resolución de problemas se plantea soluciones, es decir que los docentes no ponen énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática presentada en un contexto particular, movilizando una serie de recursos y saberes, a través de actividades pertinentes. En este sentido la resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades en un sentido constructivo y creador de la actividad humana. se nutre de dos fuentes: matemática estrategias metodológicas ; dentro de los factores determinados encontramos ; la escasa motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo académico que le permita programar de manera adecuada, además, los docentes no se actualizan en la nueva metodología para la enseñanza de la matemática que es base fundamental y constituye el sustento teórico e indispensable para poder diseñar y seleccionar las estrategias más adecuadas las cuales influirán para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos , esto hace que los docentes hagan uso de estrategias tradicionales y rutinarias y no logran propiciar el interés en los participantes constituyéndose las clases meramente memorísticas y poco motivantes y siendo así, los estudiantes no logran las capacidades de aprendizaje esperados. Para solucionar la causa que terminamos de mencionar, transformaremos la IE en una comunidad profesional de aprendizaje que a través de esta, los docentes se unan en un esfuerzo por mejorar su desempeño y tengan una visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje, además se pondrá en práctica el liderazgo pedagógico con la ejecución del MAE.

Asimismo el escaso uso de material didáctico en el área de matemática es otra causa que ha originado la problemática; esto se debe a que el docente está obviando la etapa de manipulación de material concreto para la enseñanza de la matemática sumado a este, el desconocimiento para la elaboración de material didáctico y , además el escaso uso del material proporcionado por el MINEDU; esto trae como consecuencia que los estudiantes aprendan de manera repetitiva, rutinaria y de memoria las fórmulas y apliquen mecánicamente los conocimientos teóricos. Para solucionar la causa que terminamos de mencionar, transformaremos la IE en una

comunidad profesional de aprendizaje que a través de esta, los docentes se unan en un esfuerzo por mejorar su desempeño y tengan una visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje, además se pondrá en práctica el liderazgo pedagógico con la ejecución del MAE.

Se puede señalar que otra de las causas es el incumplimiento del compromiso de monitoreo y asesoramiento esto debido a que los docentes continúan considerando al monitoreo como punitivo y se muestran reacios a ser monitoreados debido también a que son docentes que tienen en promedio 25 años de servicio. Todo esto conlleva al conformismo, la rutina docente y tiene como efecto que los docentes realicen sus clases inconclusas sin logro de objetivos propuestos realizando actividades que no están dirigidas concretamente al logro de lo programado en las diferentes sesiones de aprendizaje; esto está asociado al factor de gestión de monitoreo. Para solucionar la causa que terminamos de mencionar, se pondrá en práctica el liderazgo pedagógico y se elaborará un plan el mismo que será concertado con la comunidad profesional de aprendizaje, preferentemente con los docentes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa

Al mismo tiempo, también se ha identificado un deficiente manejo de estrategias para la convivencia debido a que los docentes no están capacitados en estrategias para desarrollar una buena convivencia escolar en el aula tanto con los alumnos así como también con los padres de familia y docentes lo cual repercute de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes generando una indisciplina. Para solucionar la causa que terminamos de mencionar, transformaremos la IE en una comunidad profesional de aprendizaje, y los docentes elaboren y pongan en práctica Talleres de habilidades interpersonales y liderazgo pedagógico, además se considerará medidas reguladoras que permitirán mejorar el clima institucional.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar que se cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico que es sostenido durante todo el año y responda a una planificación difundida y concertada en la Institución educativa, además con una docente que tiene el título de psicóloga y labora en la Universidad Privada César Vallejo, también otra docente que tiene especialización para trabajar con alumnos NEE y es ella quien está a cargo de los alumnos con Discapacidad (sordo mudos), también se encuentra en operatividad el Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) que brinda el apoyo para la realización de diferentes actividades y los estudiantes cuentan con un representante

elegido en elecciones universales a nivel institucional. Además se cuenta con la Universidad Nacional de Trujillo como aliada estratégica, La Universidad César Vallejo, El Instituto TECSUP y EL Consejo Nacional Consultivo de Discapacidad (CONADIS). Es importante hacerlo porque la Institución como una Comunidad de Aprendizaje tiene que aprovechar sus fortalezas ya que el éxito respecto al logro óptimo de los aprendizajes dependen de todos los integrantes de la Institución educativa y también la coordinación con otras Instituciones públicas y/o privadas de la localidad quienes van a contribuir para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

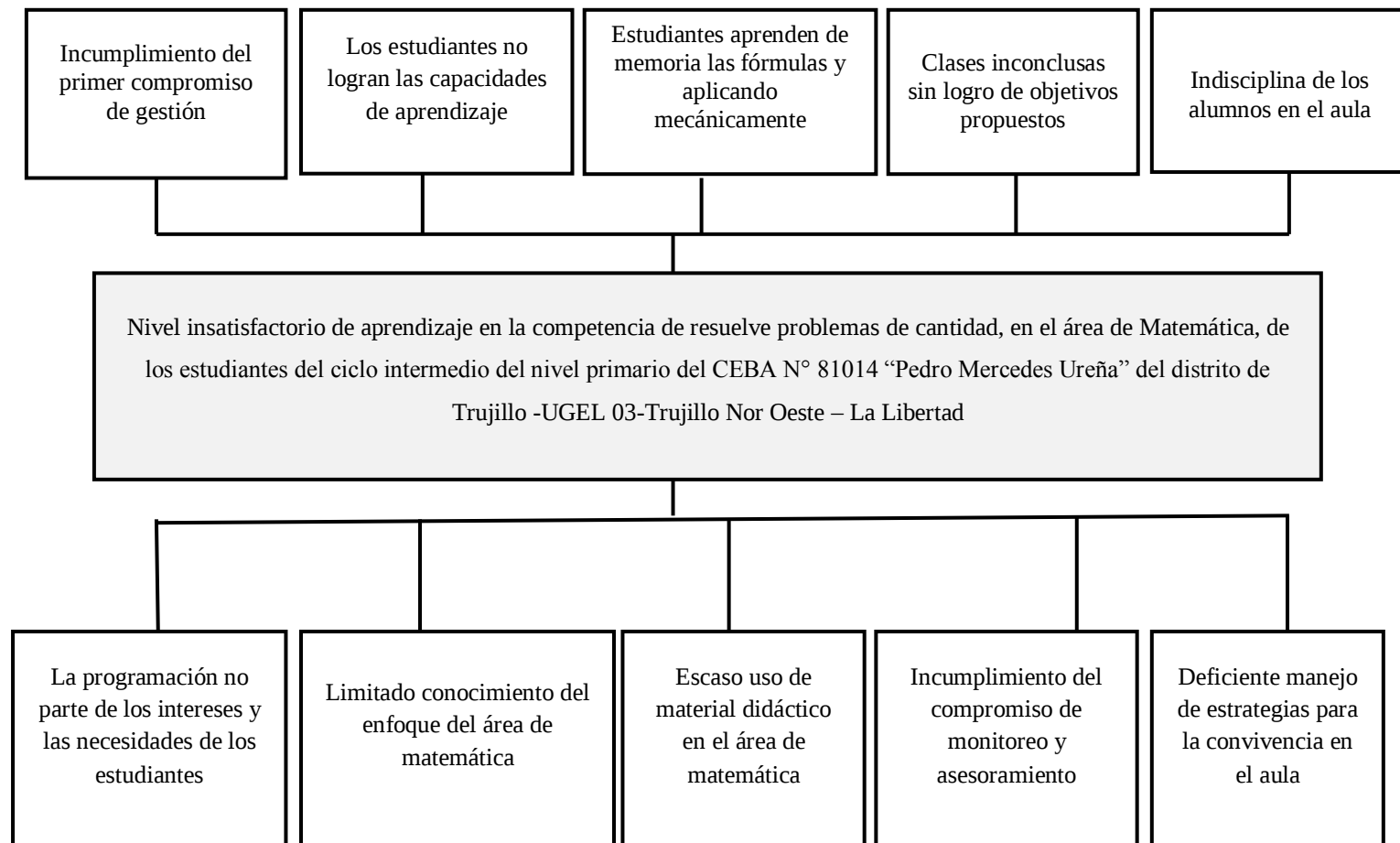


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para investigar la problemática priorizada se aplicó dos instrumentos: la ficha de observación para la parte cuantitativa y la guía de preguntas para la parte cualitativa

2.1.1 Resultados cuantitativos. Según el problema seleccionado está centrado en procesos de aprendizaje, esto implica que los aprendizajes dependen mucho de los docentes, entonces nuestra preocupación principal fue la observación de la perspectiva docente en el aula. En tal sentido los resultados que obtuvimos son los siguientes:

El 76 % de los docentes en el aspecto de procesos didácticos del área de Matemática: comprensión del problema, búsqueda de estrategias para la solución del problema, representación del proceso, formalización de lo aprendido, reflexión sobre lo aprendido, y transferencia de lo aprendido, cada uno de estos con sus diferentes indicadores; no dominan dichos procesos; esto trae como consecuencia el bajo rendimiento de los estudiantes en el área, con mayor frecuencia en la competencia de resuelve problemas de cantidad.

En promedio, el 62% de los docentes en el aspecto de Materiales: organización de los materiales y uso de los materiales; se encuentran en un nivel de inicio respecto a utilizar adecuadamente los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como también no utilizan los materiales proporcionados por el MINEDU, teniéndolos además de manera desorganizada y fuera de su sector adecuadamente, ocasionando un difícil acceso a éstos obteniendo como consecuencia que las sesiones se desarrollen de manera rutinaria y que los alumnos aprendan de manera memorística y repetitiva los contenidos y fórmulas matemáticas obteniendo un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El 72 % de los docentes En lo concerniente al aspecto de Gestión de la convivencia escolar: Promoción de los acuerdos de convivencia y Relación docente – estudiante y estudiante – estudiante con sus indicadores correspondientes a cada uno; se encuentran en un nivel de inicio; esto cambiará radicalmente, cuando se tenga una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), y que el docente ponga en práctica cotidiana reglas de convivencia y que éstas se

cumplan utilizando refuerzos positivos y como consecuencia se genera un buen clima en el aula e institucional propicio para el óptimo logro de los aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. El equipo directivo cuenta con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico que es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE pero los docentes consideran que al ejecutar dicho plan están siendo hostigados en su trabajo y que nos les da la libertad para que desarrollen sus actividades como ellos creen conveniente, además consideran que la ficha de monitoreo se debe contextualizar y socializar apropiadamente. Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se debe realizar con menos frecuencia y que se debe poner en práctica la autoevaluación que también permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que en el monitoreo que se realiza se debe considerar más espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe considerar Talleres de reflexión respecto al tema de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico con la finalidad que los docentes asuman que todo se hace con la finalidad de recoger información del proceso y desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje y corregir algunas falencias que se encuentren y de esta manera elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y paulatinamente ir cambiando la mentalidad de los docentes que la supervisión no tiene carácter punitivo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en el que está centrado el trabajo académico es el “nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo - UGEL 03-Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Para la realización del diagnóstico situacional y poder recoger información confiable y real se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos conllevan a aseverar que los docentes tienen poco conocimiento en estrategias de diversificación y contextualización curricular conocimiento del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) además de las estrategias metodológicas del área de matemática referente a los problemas de cantidad y como consecuencia los estudiantes presentan bajo nivel de logro en resolución de problemas.

Además, el docente desconoce el uso adecuado de los medios y materiales educativos, además existiendo material proporcionado por el MINEDU no los utiliza, obteniendo como consecuencia que las sesiones se desarrollen de manera rutinaria y que los alumnos aprendan de manera memorística y repetitiva los contenidos y fórmulas matemáticas obteniendo un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo el docente no pone en práctica cotidiana reglas de convivencia y que éstas se cumplan utilizando refuerzos positivos y le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Como consecuencia no se genera un buen clima propicio para el óptimo logro de los aprendizajes.

Respecto a los resultados encontrados producto de la investigación se observa que existen procesos que se encuentran implicados tal es así el PS. Soporte al funcionamiento de la IE PS.03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, el que está ligado directamente Compromiso 1 de Gestión Escolar 2017 “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de las instituciones educativas cuyo objetivo es que los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje; el mismo que relaciona con la Competencia 3 del Marco del Buen

Desempeño Directivo favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. También podemos relacionar con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y Participación PO05.1 Promover la Convivencia escolar y PO05.2 Prevenir y Resolver Conflictos el que está ligado directamente con el Compromiso 5 de Gestión Escolar 2017 “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa” el mismo que relaciona con la Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Se relaciona con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO04: Gestionar los aprendizajes PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2. Reforzar los Aprendizajes PO04.3. Realizar acompañamiento Integral al estudiante PO04.4. Evaluar Aprendizajes PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PS. Soporte al funcionamiento de la I.E. PS.01 Administrar Recursos Humanos PS01.2 Monitorear el desempeño y Rendimiento PS01.3 Fortalecer Capacidades el que está ligado directamente Compromiso 4 de Gestión: “Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica en la IE” el mismo que relaciona con la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo - UGEL 03-Trujillo Nor Oeste -La Libertad”	Resultados cuantitativos: Como resultado de la investigación estadística con respecto a la categoría materiales es posible concluir que uno de los principales factores para optimizar el aprendizaje en EBA es el empleo de materiales educativos contextualizados. Sin embargo, el 62% de docentes monitoreados se encuentran en el nivel inicio respecto del uso de los materiales. Los resultados de investigación estadística los docentes monitoreados en el aspecto de Gestión de la convivencia escolar en su mayoría se encuentran en un nivel de inicio respecto al cumplimiento de las normas de convivencia escolar lo cual influye para el logro de los objetivos y las metas, por lo que se sugiere que se haga uso de estrategias de convivencia escolar las que generan un clima favorable entre los integrantes de la comunidad educativa, el que redundará positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.	PS. Soporte al Funcionamiento de la IE. PS.03 Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y Participación PO05.1 Promover la Convivencia escolar y PO05.2 Prevenir y Resolver Conflictos.	Compromiso 1 de Gestión Escolar 2017 “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de las IE. Cuyo objetivo es que los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

	Resultados cualitativos: El nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primario del CEBA N° 81014 “Pedro M. Ureña” del distrito de Trujillo- UGEL 03- Trujillo Nor Oeste depende que los docentes se encuentran en un nivel de inicio respecto al enfoque del área de matemática y la aplicación de los procesos didácticos para la enseñanza de la matemática, lo cual requiere una inmediata atención con la implementación de Talleres de capacitación, grupos de inter aprendizaje, pasantías y acciones de monitoreo y acompañamiento permanente. Como resultado de la investigación y frente al problema priorizado se presentan alternativas de solución factibles de realizar donde se priorizará el monitoreo y el asesoramiento continuo, además, talleres, Jornadas pedagógicas y grupos de interaprendizaje, con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes en el área de comunicación, elevando el aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa.	PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04.2. Reforzar los Aprendizajes. PO04.3. Realizar acompañamiento Integral al estudiante. PO04.4. Evaluar Aprendizajes. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PS. Soporte al Funcionamiento de la IE. PS.01 Administrar Recursos Humanos. PS01.2 Monitorear el desempeño y Rendimiento. PS01.3 Fortalecer Capacidades.	Compromiso de Gestión 4: “Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica en la IE”	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
--	--	---	---	---

Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.

Frente a esta problemática me planteo el siguiente reto: mejorar la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primario del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo -UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste. Los desafíos propuestos están orientados al empoderamiento de los docentes en los procesos didácticos de resolución de problemas, en tal sentido resulta imprescindible: mejorar los procesos de diversificación y contextualización curricular, también se debe potenciar en los docentes el manejo de los procesos didácticos en el enfoque de resolución de problemas, así como también promover el uso de materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se tiene que fortalecer las acciones de monitoreo y asesoramiento en el aula , además se tiene que mejorar las condiciones para la convivencia democrática en la institución Educativa.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Tomando como referencia a Viviane Robinson citado en el Texto del módulo introductorio (MINEDU,2016) respecto al Rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones; una de éstas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de matemática en la capacidad de resuelve problemas de cantidad, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos orientemos nuestro trabajo en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la dimensión Obtención y asignación de recursos en forma estratégica nos proponemos distribuir, organizar y facilitar oportunamente a los docentes con todas las disposiciones emanadas de la superioridad: Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), Normas para el Inicio del Año escolar, Marco del Buen desempeño Docente (MBDD), El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico consensuado, Plan de Capacitación Institucional consensuado.

Otra de las dimensiones que se va a tener en cuenta es referente al Planeamiento , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum, se pretende conformar las diferentes comisiones de trabajo tomando como referencia el mapa de procesos de la Institución Educativa, de tal manera que cada docente asuma responsabilidades en las diferentes comisiones de trabajo y se involucre de manera directa en la Gestión escolar y solo así va a tener una visión compartida de la Institución y los logros de los objetivos sean óptimos. En lo que respecta a La Diversificación y contextualización curricular se realizará con la participación activa de los docentes de tal manera que la programación responda a los intereses y necesidades de los estudiantes para que las programaciones sean pertinentes y adecuadas y los aprendizajes sean más significativos.

En la dimensión de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes docente se partirá de la premisa que, la calidad de los profesores tiene impacto directo en la oportunidad que tendrán los niños en el futuro (Viviane Robinson) se pondrá en ejecución un Plan concertado de capacitación continua a nivel

institucional, con el apoyo de los aliados estratégicos de la Universidad de Trujillo, Universidad Privada César Vallejo y también con nuestra fortalezas a nivel Institucional.

Tomando la dimensión de Garantizar un ambiente seguro y de soporte consideramos que es importante que los niños se sientan seguros en la escuela, para ello la comisión de infraestructura asegurará que antes del inicio del año lectivo la infraestructura y mobiliario se encuentre en óptimas condiciones para el desarrollo de las actividades técnico pedagógicas y dar inicio al Buen Año Escolar. Además se pondrá en práctica las rutinas Institucionales de tal manera que su cumplimiento conlleve al cumplimiento de normas de convivencia y así mejorar el clima institucional que es base para el logro de aprendizajes. Tengamos presente que “Nada de esto funciona si no existen relaciones de confianza entre profesores, padres de familia y líderes; si disminuye la confianza sucede otro tanto con los logros estudiantiles...” (Viviane Robinson).

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Capacitar a los docentes.	Porque es indispensable q los docentes se encuentren capacitados para desarrollar eficientemente su labor. Para que todos colaboremos en el logro de dicho objetivo.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Elaborar materiales con los participantes haciendo uso de material reciclable.	Porque la institución Educativa no cuenta con material para el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de matemática , Para que los materiales sean significativos.
Planeamiento , coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum.	Hacer el plan de seguimiento y estar pendiente del logro de las metas propuestas.	Porque es necesario que se planifique las diferentes actividades de manera consensuada, y los docentes se involucren y se sientan comprometidos para su ejecución.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Hacer una autoreflexión sobre la enseñanza que se está brindando.	Autoreflexión identificando fortalezas y debilidades para ofertar un mejor servicio.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Mantener el clima favorable para las relaciones con toda la comunidad educativa y el entorno.	Porque las buenas relaciones y el clima favorable motivan mayor compromiso y facilita el cambio en el CEBA teniendo siempre en cuenta los aliados estratégicos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primario del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del distrito de Trujillo –UGEL -03- Trujillo Nor Oeste; se ha determinado como alternativa más adecuada, pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes que laboran en el ciclo intermedio en los cuales brindamos nuestros servicios educativos. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la Institución educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responde a un diagnóstico real de los docentes considerando sus fortalezas y debilidades, oportunidades, amenazas y sus demandas, así como también las demandas, intereses y necesidades de los estudiantes y comunidad, solo así permitirá el logro óptimo de nuestros objetivos y metas institucionales propuestos en lo correspondiente a mejores logros de aprendizaje y que los docentes se constituyan en facilitadores de aprendizajes significativos considerando el contexto institucional para desarrollar la diversificación curricular, de tal manera que se generen situaciones significativas en nuestros estudiantes, y que sus aprendizajes respondan a sus necesidades, intereses y expectativas, constituyéndose en útiles para la vida de los estudiantes.

Esto implica que en el desarrollo de las actividades técnico pedagógicas se tomará en cuenta la problemática institucional y local, la cual no está exenta de la problemática nacional tales como: protección del medio ambiente, la carencia de una identidad regional y nacional, delincuencia, corrupción, etc. Nuestro contexto se encuentra con problemas de recojo de basura, asaltos, consumo de bebidas alcohólicas en los parques; por lo que será abordado en la planificación curricular; con la finalidad de plantear alternativas de solución viables desde la Institución Educativa y más aun de contribuir a la formación de una conciencia ciudadana.

Al respecto, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, haciendo uso de instrumentos confiables y validados, permitirá sistematizar los resultados obtenidos para efectuar el acompañamiento pertinente por el equipo directivo. Para tal finalidad el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, cuyo propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (MINEDU 2014).

De la misma forma, al realizar el acompañamiento pedagógico, debemos considerarlo como un proceso que debemos apoyarnos en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/colaboradores, de esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Vesub L. y Alliaud A., 2012, p.41)

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene que ser asumido por los docentes como imprescindible para la mejora de la práctica pedagógica y desterrar la idea que tiene carácter punitivo, siendo así se logrará la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la capacidad de resuelve problemas de cantidad; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Nuestra alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa., que repercute de manera directa en la mejora de los aprendizajes, de los participantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa.

Se debe tener en cuenta como aspecto necesario para diseñar un sistema de Acompañamiento pertinente y que responda a las necesidades de la escuela y los docentes, construir una línea de base sobre los aprendizajes de los niños, los saberes previos, prácticas pedagógicas, clima institucional y relación con las familias y la comunidad, claridad sobre los estándares de desempeño docente, de manera que los resultados puedan ser evaluados y comparados eficazmente. (CNEB, 2016).

Se debe tomar en cuenta al acompañamiento como una herramienta para brindar soporte técnico y afectivo (Emocional, ético y afectivo con la finalidad de impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Siendo así el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes partiendo de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Foro de Gestión descentralizada y Calidad Educativa, Lima, 2008).

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica aplicando el enfoque sistémico está interrelacionado y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados, puntualmente con el proceso de Dirección y Liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el Proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el proceso de soporte al funcionamiento de la IE directamente está ligado con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Es imprescindible diseñar conjuntamente con los docentes, estrategias que permitan a los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, para autorregularse y auto controlarse en su comportamiento ya que es función del directivo gestionar la Convivencia Escolar y la Participación (PO05) y Promover la convivencia escolar (PO05.1) también especificado en la Competencia 2 del MBDD el cual especifica que debemos promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Con la finalidad de involucrar en el proceso educativo de los estudiantes y mejorar los aprendizajes, se requiere de hacer participar e involucrar a los padres de familia quienes desempeñan un rol protagónico en sus domicilios para el apoyo con las actividades de extensión y para ello también hacerlos participar en los encuentros, charlas, etc. porque es función del líder pedagógico Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación. (PO05) Vinculando a la IE con la familia (PO05.4) en concordancia con la Competencia 2 del MBDD el directivo “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de

los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

Aplicando el enfoque crítico transformador de la práctica pedagógica docente, es significativo y pertinente reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, de manera participativa y/o consensuada, propiciando espacios de diálogo reflexivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento; estableciendo una comunicación efectiva, así mismo organizar y desarrollar talleres vivenciales sobre acompañamiento y monitoreo, jornadas de reflexión docente.

El líder pedagógico debe considerar actividades referidas al logro de aprendizajes y el resultado del monitoreo y evaluación que permita evaluar y comparar la situación inicial con la situación final; siendo así paulatinamente y en el proceso, se tendrá que ir verificando la mejora en la práctica pedagógica docente, para que la tarea académica se vaya cualificando y tener al final de un semestre y/o al término del año escolar evidencias que permitan emitir un juicio de valor pertinente respecto a cada docente, pero con evidencias.

El líder pedagógico en el acompañamiento no debe prescindir de considerar la parte de la reflexión crítica de la práctica pedagógica docente y hacer la retroalimentación formativa ya que ésta constituye una herramienta importante para la clarificación de situaciones problemáticas y el fortalecimiento de las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica; la retroalimentación positiva busca, que fruto del diálogo entre el director y el docente, éste se dé cuenta de sus aciertos y la retroalimentación negativa que busca corregir los errores y omisiones que cometa el docente para que se haga cada vez más competente. Cual fuera la retroalimentación que se adopte la finalidad es la transformación de las actitudes, voluntades y prácticas para mejorar la competencia y el desempeño del docente. y convertir el aula en un espacio placentero desde el punto de vista educativo para los estudiantes y docentes. (Canto, 2011).

En congruencia con el nuevo enfoque que tiene la comunidad internacional respecto a la evaluación de la práctica docente, esta “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino por el contrario debe favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente, constituyéndose la evaluación en una actividad necesaria al interior de la Institución educativa que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello elevar la calidad de la Institución en su conjunto, en

donde cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la par constituye un elemento motivador que contribuye a plantearse metas de superación profesional y optimice su función; para ello es preciso que la evaluación sea una actividad sistemática. Por otro lado, la evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172).

Se debe asumir , ya que involucra su atención que la evaluación docente de una práctica formativa es indispensable para que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación formativa la misma que ayudará a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos reflejado en el Marco del buen desempeño docente, centrando su atención en el proceso educativo, de inicio a fin, el mismo que permite asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumple una importante función motivadora, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

Así también el líder pedagógico, posibilitará espacios para promover la autoevaluación como un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla; desde luego que también tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades, de igual forma es necesario que dentro del proceso se identifique a los docentes que tienen más experiencia y/o se encuentran más capacitados y se les involucre y hacerlos partícipes de la evaluación entre pares (coevaluación) ya que esta estrategia aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos y la heteroevaluación del desempeño docente la misma que sirva de una reflexión sobre la práctica pedagógica.

De igual manera como líder pedagógico, promoverá la creación de espacios de participación democrática, de coordinación, para la toma de decisiones concertadas que permita involucrar a la comunidad educativa de manera especial a los padres de familia en la solución de problemas, también la generación de espacios pedagógicos para formar comunidades de aprendizaje de manera colegiada, colaborativa e intercambio de experiencias, que respondan a las necesidades del contexto.

Para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa se aplicará una prueba estandarizada, y luego se emitirá un informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Asumiendo que parte del rol del directivo como líder pedagógico es poder generar la reflexión sobre la práctica docente, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora. esto implica tener claros los propósitos y las formas de llevar a cabo estos procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación y crear una cultura centrada en el aprendizaje de los estudiantes basada en la cooperación, y cohesión entre los integrantes de la comunidad de aprendizaje institucional, donde se practique el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones; en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del ciclo intermedio de Educación Básica Alternativa para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del

contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

-Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

-Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

-Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N°008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de

orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción Colaborativa.

En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa.

El acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela, siendo así consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. (Rodríguez –Molina, 2011, p.262).

La supervisión y acompañamiento, cumplen la función principal es la comunicación y que esta al ser efectiva por el acompañante va a determinar en cierta medida los logros institucionales al lograr integrar al ser humano a un proceso de cambio y transformación. (Rodríguez –Molina, 2011, p.262).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la Institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Dentro de las estrategias de acompañamiento tenemos las siguientes:

-*Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el Plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

-*Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de

la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

-*Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia.

-*Jornadas de autoformación docente*. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

-*Comunicación Virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones.

-*Sistematización de la práctica*. El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

-*Talleres de seguimiento*. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. La evaluación de la práctica pedagógica es “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” Valdés (2000)

La evaluación docente es el elemento fundamental que permite problematizar y mejorar su propia práctica y con ello, mejorar la escuela en su conjunto.

Desde la perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-*Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

-*Lista de cotejos* es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas; éste contiene un listado de indicadores de logro en el que constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante su actuación.

-*Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación*

-*Modelo centrado en los resultados.* Este modelo supone que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que estos hacen, sino mirar lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace. Se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de graduación, tasa de repitencia, etc. Es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes. Sin embargo, se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cuestionable considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus estudiantes, pues los resultados que obtienen los estudiantes son producto de múltiples factores, por lo que el docente no es el único responsable. Modelo centrado en el comportamiento del docente.

-*Modelo basado en la opinión de los estudiantes.* El modelo parte de la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor. En general, se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados. Las encuestas permiten “tener resultados sobre el desempeño docente

en poco tiempo, y posibilitan realizar comparaciones del desempeño de un profesor a través del tiempo, así como entre diferentes profesores”. Sin embargo, es un modelo controvertido, ya que, “mientras se puede afirmar que los estudiantes son los mejores jueces del desempeño de sus profesores, existe la idea que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus docentes”.

-Modelo de autoevaluación. El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

-Modelo de evaluación a través del portafolio. El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. “Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.). Es bastante completo, ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor”.

5.1.2 Área curricular matemática.

5.1.2.1. Enfoque del área. Consiste en promover formas de E-A que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real (MINEDU 2013, p 10). El marco teórico y metodológico que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje asume el enfoque centrado en la resolución de problemas. Es decir el conocimiento matemático se genera a través de la experiencia directa con la realidad y mediante la resolución de problemas se plantea soluciones.

El enfoque centrado en la resolución de problemas, pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática presentada en un contexto particular, movilizandando una serie de recursos y saberes, a través de actividades pertinentes. En este sentido la resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades en un sentido constructivo y creador de la actividad humana. se nutre de dos fuentes:

-*Teoría de situaciones didácticas*: Se entiende como una situación construida intencionalmente por el profesor con el fin de hacer adquirir a los estudiantes un saber determinado o en vías de constitución. La situación didáctica se planifica en base a actividades problematizadoras, cuya necesidad de ser resueltas o abordadas, implique la emergencia del conocimiento matemático que da sentido a la clase, la que ocurre en el aula, en un escenario llamado triángulo didáctico (Profesor, estudiante y saber matemático) (Brousseau, G. 2007).

-*Educación matemática realista*: La enseñanza con esta teoría busca que el estudiante pase por diferentes niveles de aprendizaje, en continua reflexión y reconstruya los conocimientos matemáticos para llegar a la solución de problemas y formalización matemática. El estudiante interactúa con sus compañeros y profesor en un ambiente de discusión con miras a seleccionar estrategias y cuestionar las alternativas, interrelacionando diferentes bloques del conocimiento.

A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, se enfatiza lo siguiente:

- Recuperar los saberes previos para hacerlos más significativos y útiles.
- Propiciar los medios para un aprendizaje reflexivo, que aporte al encuentro entre sus saberes previos y el conocimiento científico.
- El uso cíclico de capacidades y destrezas de la resolución de problemas, comunicación matemática, razonamiento y demostración.
- Comunicar procedimientos y resultados, organizando la información de forma lógica.

-Fomentar la autonomía, basado en un aprendizaje activo y de aprender a aprender, es decir, dar al estudiante libertad y dotarle de las herramientas y las estrategias necesarias para que organice y construya su proceso de aprendizaje.

-Mejorar la toma de decisiones, la capacidad de análisis, la detección de necesidades y objetivos y, por lo tanto, la responsabilidad y la independencia del estudiante. (Alsina, A. (2009) p. 119-127)

En forma sencilla podría decirse que la resolución de problemas consiste en hallar una respuesta adecuada a las exigencias planteadas, pero realmente la solución de un problema no debe verse como un logro final, sino como todo un complejo proceso de búsqueda, encuentros, avances y retrocesos en el trabajo mental, debe implicar un análisis de la situación ante la cual se halla, en la elaboración de hipótesis y la formulación de conjeturas; en el descubrimiento y selección de posibilidades, en la puesta en práctica de métodos de solución, entre otros. Polya (1984) establece que un problema puede resolverse si se siguen los siguientes pasos: Comprender el problema, Concepción de un plan, Ejecución del plan, Ejecución del plan y Examinar la solución obtenida y/o mirar hacia atrás (visión retrospectiva).

5.1.2.2 Competencia. Resuelve problemas de cantidad. Esta competencia está orientada a que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos.

El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

-Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el

resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contra ejemplos.

5.1.2.3. Programación curricular. La Programación Curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes.

La acción educativa tiene como núcleo central a la persona, fomentando su desarrollo holístico a través de la articulación de sus capacidades conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el despliegue de sus potencialidades, la persona debe ser formada desde todas y cada una de las áreas curriculares de manera integral, considerando en todo momento la significatividad y funcionalidad del aprendizaje que abre la posibilidad para que los estudiantes conecten e integren en forma dinámica diferentes saberes. Mientras más conexiones se pueden hacer respecto a un aprendizaje determinado existen más posibilidades de asimilarlo y usar adecuadamente las capacidades para resolver un problema real.

El docente como mediador educativo es el encargado de sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar

aprendizajes; para ello cuenta con un importante instrumento de planificación que es el currículo.

El currículo brinda las pautas de la intencionalidad de la educación formal, por lo tanto orienta la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos los miembros de la Institución Educativa, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes, además es el instrumento central de la evaluación.

Como instrumento de planificación, el currículo tiene exigencias básicas que son:

- Debe ser pertinente: Adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente atender a las necesidades concretas de los estudiantes.

- Tiene que ser un producto social: Construido con participación, en instancias diversas de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local.

- Debe favorecer la práctica y vivencia de valores.

- Debe estar concebido para permitir la incorporación de elementos que lo hagan más adecuado a la realidad.

- Debe estar sujeto a un proceso de reelaboración y atento a la diversidad.

- Debe permitir que se introduzcan modificaciones necesarias en función de las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

- Debe estar orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes

- Debe contener fines y propósitos en términos de competencias

- Debe responder a demandas sociales y culturales y a las necesidades de los alumnos

- Debe orientar la práctica docente.

Por todas las exigencias y características mencionadas, el currículo debe convertirse en un instrumento que promueva la formación de conciencia ambiental con una propuesta orientada a dotar a los estudiantes de conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias para solucionar los problemas ambientales prioritarios de la Institución Educativa.

En la programación curricular a nivel de aula, el problema ambiental prioritario se puede incorporar en la programación anual dentro del calendario de la comunidad, celebrando el día relacionado con el problema prioritario e incorporando capacidades contextualizadas orientadas a la solución del problema ambiental prioritario.

En la planificación a corto plazo las unidades didácticas deben estar orientadas a la formación de capacidades que contribuyan a la solución de los problemas prioritarios identificados.

Para trabajar las unidades didácticas, éstas se deben seleccionar de acuerdo a los aprendizajes, servicios, productos o contenidos específicos que se buscan alcanzar en los estudiantes, considerando en todo momento que éstos deben estar ligados a fomentar la solución y prevención del problema ambiental prioritario de la Institución Educativa. En las unidades didácticas se deben contextualizar las capacidades del Diseño Curricular Nacional (DCN) y los aprendizajes esperados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas por los docentes en el saber, el saber hacer y el saber ser.

El objetivo de trabajar con la Programación Curricular es hacer a los alumnos competentes para que solucionen y prevengan de manera efectiva los problemas ambientales prioritarios que se presenten en su entorno.

Antes de iniciar el proceso de programación curricular los docentes deben definir los tres tipos de saberes fundamentales que esperan desarrollar en los estudiantes de tal manera que éstos estén preparados para contribuir eficientemente a la gestión ambiental de la institución educativa en torno a sus problemas ambientales prioritarios. La definición de los saberes fundamentales se hará en primer lugar como un listado que se traducirá en capacidades en el nivel primario y en aprendizajes esperados en el nivel secundario.

Esta identificación de saberes fundamentales que vendrían a ser las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitirán diversificar y contextualizar el currículo de manera adecuada para contribuir eficientemente a la solución de los problemas prioritarios que han sido identificados. Al respecto, la diversificación se define como el proceso curricular que permite la adaptación, adecuación, selección, clasificación y desestimación de las capacidades y contenidos que serán pertinentes realizar - y como realizar - luego de un proceso de diagnóstico; este proceso curricular se desarrolla basado en las necesidades e intereses del educando y teniendo en cuenta las expectativas internas y externas. La contextualización es la adaptación de los temas a las circunstancias locales en las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar es propiciar los aprendizajes a partir de los elementos motivadores del entorno.

5.1.2.4. Materiales y recursos. Los educadores han inventado medios que facilitan que los alumnos actúen, hagan (primer eslabón de la cadena). Unos medios son específicos (programas informáticos didácticos, como el CABRI Géomètre o el más actual GEOGEBRA, o los Bloques Multibase de Dienes). Otros son instrumentos que se han empleado en algún momento histórico (como la regla de cálculo, hoy en desuso, que se puede emplear para la enseñanza de la aritmética), o con otras funciones (como el ábaco, que aún se utiliza para el cálculo aritmético). Estos medios que facilitan el hacer, son lo que llamamos materiales y recursos para la enseñanza. Carretero, Coriat y Nieto (1955), los definen de la siguiente forma:

Se entiende por recurso cualquier material, no diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el Profesor decide incorporar en sus enseñanzas.

Los materiales se distinguen de los recursos porque, inicialmente, se diseñan con fines educativos (Si bien, en general, un buen material didáctico trasciende la intención de uso original y admite variadas aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite claramente qué es un material y qué es un recurso).

Un criterio importante para decidir qué materiales y recursos adquirir es la amplitud de su campo de utilidades. Hay materiales o recursos que valen para más de un contenido, son más versátiles. En la segunda parte de este tema presentaremos materiales versátiles que se utilizan para diversos contenidos y promueven aprendizajes diversos.

Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.

Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.

Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades,

descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística

5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno (organismos, asociaciones, entidades, instituciones) fundamentadas en la dignidad humana, en la paz y en el respeto a los derechos humanos.

Siguiendo a Cruz Pérez (1999) un programa de disciplina positiva en el aula tiene como principal objetivo “...elaborar, mediante la participación democrática de los alumnos, un conjunto de normas y consecuencias que permitan el autogobierno del grupo-clase y la mejora del nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos”. Normas de convivencia en el aula.

-El proceso para crear las normas de convivencia y sus consecuencias en el aula implica las siguientes fases:

- Revisión de la normativa implícita y explícita existente.
- Sensibilización y concienciación de la necesidad de una normativa en cualquier grupo u organización.
- Propuesta de las normas de aula y sus consecuencias educativas.
- Negociación y consenso de las normas y sus consecuencias educativas.
- Revisión y seguimiento del funcionamiento de la nueva normativa.

5.1.2.6. El Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. No se ha realizado eficientemente de acuerdo a lo planificado por el motivo que la conformación de los periféricos y la matrícula de los estudiantes se ha retrasado, además por lo que algunos docentes se muestran reacios a ser monitoreados debido que lo consideran a este como punitivo y también argumentan tener varios años de servicio en la docencia y esto le da la experiencia suficiente, lo que influye el desarrollo de las clases lo realicen de manera rutinaria no haciendo uso de la metodología activa en el área de matemática y además el escaso uso de medios y materiales educativos aspectos importantes para el óptimo logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.2.1 Objetivo General.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la Competencia de Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del nivel primario del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” -UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.2.2 Objetivos Específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad de resuelve problemas de cantidad del área de matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Se ha determinado como alternativa más adecuada, pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes que laboran en el ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro M. Ureña”- UGEL 03-Trujillo Nor Oeste -La Libertad en los cuales brindamos nuestros servicios educativos. Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la capacidad de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes que laboran en el CEBA N° 81014 “Pedro M. Ureña” – Trujillo-La Libertad	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	-Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	-Equipo directivo -Docentes	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo -docentes		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	-Equipo directivo -docentes			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3).	Equipo directivo					x	x	x					
	Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad de	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visitas al aula con asesoría	2.1Elaboración del diagnóstico inicial de la práctica docente.	Equipo directivo	x											
					2.2Elaboración de instrumentos de registro de información (Lista de cotejo, cuaderno de campo).	Equipo directivo	x											
				Círculos de Inter aprendizaje	2.3 Jornada de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma I.E. sobre el trabajo pedagógico.	-Equipo directivo -Docentes		x										
					2.4 Elaboración de la bitácora personal del docente.	Docentes	x											
					2.5 Elaboración del portafolio docente.	-Equipo directivo -Docentes	x											

	resuelve problemas de cantidad del área de matemática.				2.6 Elaboración del cronograma de observación de videos de situaciones pedagógicas de la capacidad de resuelve problemas de cantidad del área de matemática.	Equipo directivo -Docentes	x										
				Talleres de seguimiento	2.7 Elaboración del Plan de seguimiento la práctica educativa o institucional que requieren mejora.	-Equipo directivo -Docentes	x										
					2.8 Elaboración del cronograma de Talleres de seguimiento a la práctica docente orientado fortalecer las capacidades docentes en el área de Matemática.	-Equipo directivo -Docentes		x									
					2.9 Jornada de reflexión crítica de la práctica pedagógica docente para realizar la retroalimentación.	Equipo directivo		x									
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de actividades programadas para el seguimiento	100% de actividades programadas en la IE.	autoevaluación	3.1 Observación de clase (1° visita) y realizar la autoevaluación docente.	-Equipo directivo		x									
				Heteroevaluación	3.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación docente desde la perspectiva actual.	-Equipo directivo											
					3.3 Jornada de sensibilización sobre el MBDodente y MBDirectivo.	-Equipo directivo		x									
					3.4 Jornada docente para validar y consensuar los instrumentos de evaluación a utilizar en la IE y el cronograma correspondiente.	-Equipo directivo -Docentes			x								
					3.5 Jornada de reflexión docente sobre los resultados obtenidos luego de las visitas.	-Equipo directivo -Docentes					x						x
					3.6 Elaboración del informe trimestral, semestral y anual de la evaluación docente.	-Equipo directivo			x				x				x

		Porcentaje de alumnos evaluados	100% de alumnos evaluados	Heteroevaluación	3.7 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA.	-Equipo directivo -Docentes											x
					3.8 Análisis de los resultados de las evaluaciones.	-Equipo directivo											x
					3.9 socialización de los resultados.	-Equipo directivo -Docentes											x
					3.10 Emitir un informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.	-Equipo directivo -Docentes											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, es un instrumento de valiosa importancia para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, éstas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral				Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de Logro de Meta
					0	1	2	3				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Director, docentes		x			Acta de asistencia Panel de productos.	Portafolio Cuaderno de campo	-Recursos propios	90% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director, docentes		x			Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Portafolio Cuaderno de campo	-Recursos propios	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director, docentes		x			Plan de monitoreo.	Portafolio Cuaderno de campo	-Recursos propios	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director, docentes		x			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Portafolio Cuaderno de campo	-Recursos propios	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director, docentes		x			Matriz de evidencias. Lista de prioridades para el acompañamiento.	Portafolio Cuaderno de campo	-Recursos propios	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Director, docentes		x	x		Informe de monitoreo.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	

Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad de resolver problemas de cantidad del área de Matemática.		Visita al aula	2.1 Elaboración del diagnóstico inicial de la práctica docente.	Director, docentes		x			-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	90% de visitas ejecutadas
			2.2 Elaboración de instrumentos de registro de información (Lista de cotejo, cuaderno de campo).	Director, docentes			x		Instrumentos elaborados y consensuados.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	
		Círculos de Inter aprendizaje.	2.3 Jornada de intercambio de experiencias para docentes y directivos de la misma I.E. sobre el trabajo pedagógico.	Director, docentes	x				Control de asistencia Informe de la Jornada.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos Propios, gestión en materiales	90% de actividades ejecutadas
			2.4 Elaboración de la bitácora personal del docente.	Director, docentes	x				-Bitácora de cada docente.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	
			2.5 Elaboración del portafolio docente.	Director,	x	x	x		-Portafolio docente.	Portafolio Cuaderno de	Recursos propios	

				docentes							campo		
			2.6 Elaboración del cronograma de observación de videos de situaciones pedagógicas de la capacidad de resuelve problemas de cantidad del área de matemática.	Director, docentes	x					-Cronograma y Relación de vídeos para observar en cada reunión.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	
		Talleres de seguimiento.	2.7 Elaboración del Plan de acompañamiento a la práctica docente a los docentes del CEBA (ciclo Intermedio).	Director, docentes	x					- Plan de acompañamiento .	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	90% de actividades realizadas
			2.8 Elaboración del cronograma de Talleres de acompañamiento a la práctica docente orientado fortalecer las capacidades docentes en el área de matemática.	Director, docentes	x					-Cronograma de acompañamiento	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	
			2.9 Jornada de reflexión crítica de la práctica pedagógica docente para realizar la retroalimentación	Director, docentes	x					-Registro de asistencia. docente -Informe de la Jornada.	Portafolio Cuaderno de campo Rubrica	Recursos propios	

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática		Autoevaluación	3.1 Observación de clase (1° visita) y realizar la autoevaluación docente.	Director, docentes	x				-Ficha de observación. -Cuestionario de preguntas de autoevaluación.	Portafolio Cuaderno de campo Rubrica	Recursos propios	90% de visitas ejecutadas
		Heteroevaluación	3.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación docente desde la perspectiva actual.	Director, docentes	x				-Registro de asistencia docente. -Resúmenes de evaluación docente.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	90% de jornadas realizadas e informes correspondientes
			3.3 Jornada de sensibilización sobre el MBDD y el MBDDDirectivo.	Director, docentes	x				- Registro de asistencia docente. -Copias del MBDD y MBDDDirectivo.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	
			3.4 Jornada docente para validar y consensuar los instrumentos de evaluación a utilizar en la IE y el cronograma correspondiente.	Director, docentes	x				- Registro de asistencia docente. -Ficha de Evaluación.	Portafolio Cuaderno de campo Rúbrica	Recursos propios	
			3.5 Jornada de reflexión docente sobre los resultados obtenidos luego de las visitas realizadas.	Director, docentes		x			-Registro de asistencia docente. -Informe de logros y dificultades.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	
			3.6 Elaboración del informe trimestral, semestral y anual de	Director, docentes	x	x	x		-Informe comparativo de evaluación.	Portafolio Cuaderno de campo	Recursos propios	

			la evaluación docente.						(Inicio, Proceso y final).			
			3.7 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA.	Director, docentes				x	Registro de asistencia de estudiantes.	Pruebas estandarizadas	Recursos propios	
			3.8 Análisis de los resultados de las evaluaciones.	Director, docentes				x	Resultados de la evaluación.	Cuadro de resultados	Recursos propios	100% de alumnos evaluados
			3.9 Socialización de los resultados.	Director, docentes				x	Acta de reunión.	Acta de reunión	Recursos propios	
			3.10 Emitir un informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.	Director, docentes				x	Informe de logros y dificultades.	Informe	Recursos propios	

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción

Todo plan constituye una propuesta a seguir para lo que ha sido diseñado, pero esto no implica que se convierta en una camisa de fuerza que no puede ser modificado de acuerdo a las circunstancias que se tenga que ir pasando. En tal sentido el plan se tendrá que enfrentar a diversas condiciones y/o factores endógenos o exógenos que los cuales alteren el normal desarrollo, para ello se adoptarán diferentes medidas para lograr los objetivos propuestos. En el siguiente cuadro se puede visualizar los objetivos propuestos así como también los riesgos y medidas a adoptar:

Objetivo específico	Riesgo	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Fenómenos naturales. -Huelgas magisteriales. -Retraso en la Conformación de los Periféricos en los diferentes distritos de la provincia de Trujillo. -Los docente se nieguen a ser monitoreados.	-Recalendarización de actividades y cumplir con las horas efectivas de trabajo con los estudiantes. -Realizar con más anticipación el proceso de conformación de aulas periféricas.
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la capacidad de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática	-La oposición de algunos docentes a negarse a ser acompañados en su práctica pedagógica, aduciendo años de experiencia en la docencia. -La rutina y el conformismo de los docentes para elaborar diariamente sus sesiones de aprendizaje. -Las limitaciones de los docentes para elaborar los materiales educativos y/o usar adecuadamente los proporcionados por el MINEDU. -El estado de salud de dos docentes que se ven resquebrajadas por enfermedades.	-Taller MAE desde la nueva perspectiva orientada a la mejora de la labor docente. -Jornada de Reflexión para hacer conocer el MBDDocente . -Círculos de inter aprendizaje para intercambiar experiencias al interno de la IE. -Contratar a personal para cubrir las plazas de acuerdo a Ley si el CITT así lo amerita.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	-Considerar a la evaluación como punitiva y negarse a ser evaluados. -No aceptar sus falencias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la modalidad. -Hacerse una autoevaluación concienzuda para reflejar sus debilidades y sus fortalezas.	-Jornada de sensibilización respecto a la evaluación y fortalecimiento del clima institucional.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo.

Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de acción, también presenta la columna de periodos, así como costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/ 20.00 de fotocopia	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 16.00 de fotocopia	Convenio con la Universidad Nacional de Trujillo
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 8.00 de fotocopia	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril	S/ 16.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	S/ 10.00 de fotocopia	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3).	Mayo - Junio	S/ 16.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1. Elaboración del diagnóstico inicial de la práctica docente	Primera semana de marzo	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
2.2. Elaboración de instrumentos de registro de información (Lista de cotejo, cuaderno de campo).	Primera semana de marzo	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
2.3 Jornada de intercambio de experiencias para docentes y directivos de la misma I.E. sobre el trabajo pedagógico.	Segunda semana de abril	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
2.4 Elaboración de la bitácora personal del	Primera semana de	S/. 16.00 fotocopias	Recursos propios

docente.	marzo		
2.5 Elaboración del portafolio docente.	Primera semana de marzo	S/. 60.00 fotocopias	Recursos propios
2.6 Elaboración del cronograma de observación de videos de situaciones pedagógicas de la capacidad de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	Segunda semana de marzo		
2.7 Elaboración del Plan de acompañamiento a la práctica docente a los docentes del CEBA (ciclo Intermedio).	Segunda semana de marzo	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
2.8 Elaboración del cronograma de Talleres de acompañamiento a la práctica docente orientado fortalecer las capacidades docentes en el área de matemática.	Segunda semana de abril	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
2.9 Jornada de reflexión crítica de la práctica pedagógica docente para realizar la retroalimentación.	Segunda semana de abril	S/. 30.00 fotocopias	Recursos propios
3.1 Observación de clase (1° visita) y realizar la autoevaluación docente.	Primera visita de abril		
3.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación docente desde la perspectiva actual.	Segunda semana de abril	S/. 23.00 fotocopias	Recursos propios
3.3 Jornada de sensibilización sobre el MBDDocente y MBDDirectivo.	Primera semana de mayo	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
3.4 Jornada docente para validar y consensuar los instrumentos de evaluación a utilizar en la IE y el cronograma correspondiente.	Tercera semana de marzo	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios
3.5 Jornada de reflexión docente sobre los resultados obtenidos	Primera semana de julio y última semana de	S/. 20.00 fotocopias	Recursos propios

después de las visitas realizadas.	noviembre		
3.6 Elaboración del informe trimestral, semestral y anual de la evaluación docente.	Cuarta semana de los meses: Mayo- agosto y noviembre	S/.16.00 fotocopias	Recursos propios
3.7 Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA.	Primera semana de diciembre	S/ 20.00 fotocopias	Recursos propios
3.8 Análisis de los resultados de las evaluaciones.	Primera semana de diciembre	S/ 10.00 materiales de escritorio	Recursos propios
3.9 socialización de los resultados.	Segunda semana de diciembre	S/ 10.00 material de escritorio	Recursos propios
3.10 Emitir un informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.	Tercera semana de diciembre	S/ 10.00 materiales de escritorio	Recursos propios
Total S/. 451.00			

Figura 7. Presupuesto.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo - UGEL 03- Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes del ciclo intermedio del nivel primaria del CEBA N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo - UGEL 03 - Trujillo Nor Oeste - La Libertad”

El Módulo uno desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad.

En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño de los

docente del ciclo intermedio del CEBA y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del ciclo indicado.

Por otra parte, en el Módulo cuatro desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad, en el área de Matemática, de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

- Es necesario realizar un buen diagnóstico, para identificar problemas que dificultan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido es importante partir de la autoevaluación del docente, para que este identifique sus fortalezas y debilidades, además del trabajo colaborativo, que es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.
- Es importante que el liderazgo pedagógico del directivo esté centrado en las cinco dimensiones de Vivian Robinson además debe estar relacionado con el enfoque de procesos para que cada miembro de comunidad profesional de aprendizaje asuma su responsabilidad: Como directivo se deberá monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica, los docentes, realizando un trabajo colegiado dentro de una comunidad profesional, los estudiantes, participar activamente de las sesiones de aprendizaje para fortalecer sus capacidades y competencias y convertirse en protagonistas del cambio.
- Es urgente el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación al docente que contemple actividades consensuadas. Asimismo, socializarse con toda la comunidad profesional de aprendizaje, para que este sea internalizado, y aceptado como propio, haciendo conocer el cronograma, las estrategias e instrumentos para que los docentes no rechacen el MAE, sino más bien vean a este como una oportunidad de mejora a su desempeño. Se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.
- Es importante establecer en la institución una cultura evaluativa, a fin de romper paradigmas sobre evaluación. la cual debe ser formativa y constituye el punto de partida para la mejora de las prácticas docentes, no debe ser concebida como un instrumento de hostigamiento, maltrato o censura. Tampoco es una calificación si no que su finalidad es la mejora de cada docente, optimizar su desempeño, a la vez motivarlo, que contribuya a la formulación de metas de superación profesional y con ello elevar la calidad de aprendizajes de la Institución educativa.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Alsina, A. (2009). *El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en Educación Matemática a la formación del profesorado*. Santander. SEIEM.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Brousseau, G. (2007). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble, Francia: La Pensée Sauvage (primera edición en francés, 1998).
- Carretero, Coriat & Nieto. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada. Editorial. Universidad de Granada departamento de didáctica de la matemática
- Cruz Pérez. (1999). *La convivencia escolar: Un problema actual*. Madrid. Editorial. Secretaría Política Educativa y Estudios de la FE.CC.OO.
- De Chaparro Farfán, Rincón & J. (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Bogotá Documento de trabajo investigativo, publicado por la Vicerrectoría Académica de la Uptc,
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Guerrero, L, (2007), *Programa de acompañamiento pedagógico*, Lima, Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
- L, (2011), *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos*, Caracas, Editorial

Ministerio de Educación, (2015), *Rutas de Aprendizaje III*, Lima, Editorial Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, (2017), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, Lima, Editorial Ministerio de Educación.

Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.

Rodríguez, G (2011). *Procedimientos pedagógicos en la supervisión del currículum realizado*. Chile Editorial Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Concepción

Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.

Silvana, A. (2014). *El rol del liderazgo en la escuela: el liderazgo pedagógico y su influencia sobre el rendimiento académico*. Lima, Editorial Arteta EIRL.

Vezub L.& Alliaud A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Editorial Instituto para el Desarrollo y la Formación Educativa.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>