

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MODELO INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA LITERATURA Y
COMUNICACIÓN**

GUTIERREZ VEGA, Evelin

NAVARRO CUBAS, Massiel Paloma

PIZARRO VASQUEZ, Ana Sofía

ASESOR(A):

Mag. SAMANIEGO BRICEÑO, Carmen María

Lima, diciembre del 2021

Resumen

Debido al coronavirus la modalidad de enseñanza cambió y se convirtió en educación virtual. Esta realidad trajo consigo diversos problemas de aprendizaje, ya que las interacciones entre el docente y estudiante eran breves por las clases que recibían del programa Aprendo en casa. En el año lectivo 2021, los estudiantes del primer año "A" de la IE Parroquial Madre Admirable no alcanzaron el estándar de aprendizaje de su ciclo, por tal motivo se ubicaron en el proceso promoción guiada, esto implicó la matrícula directa al siguiente grado. Tenían problemas al identificar, deducir información implícita y globalizar el significado de textos continuos y discontinuos. Lo expuesto, demostró la dificultad para desarrollar la comprensión inferencial por la falta de aplicación de un modelo de lectura. Por esa razón, el grupo investigador propuso como solución la aplicación de las fases del modelo interactivo, integradas en sesiones de clase y guías de lectura que permitan superar las limitaciones de aprendizaje en cuanto a comprensión inferencial. La investigación respondió a la modalidad innovación educativa, enfoque cualitativo y diseño investigación acción de tipo práctica. Los resultados finales demuestran que los estudiantes logran mejorar la comprensión inferencial mediante la aplicación de las fases del modelo interactivo.

Palabras clave:

Comprensión inferencial, modelo interactivo, innovación educativa, educación remota, educación secundaria, investigación acción.

Abstract

Due to the coronavirus, the teaching modality changed and became virtual education. This reality brought with it several learning problems, since the interactions between teacher and student were brief due to the classes they received from the program Aprendo en casa (I learn at home). In the 2021 school year, the students of the first year "A" of the IE Parroquial Madre Admirable did not reach the learning standard of their cycle, for this reason they were placed in the guided promotion process, this implied direct enrollment to the next grade. They had problems identifying, deducing implicit information and globalizing the meaning of continuous and discontinuous texts. This demonstrated the difficulty in developing inferential comprehension due to the lack of application of a reading model. For this reason, the research group proposed as a solution the application of the phases of the interactive model, integrated in class sessions and reading guides that allow overcoming the learning limitations in inferential comprehension. The research responded to the educational innovation modality, qualitative approach and practical action research design. The final results showed that students are able to improve inferential comprehension through the application of the phases of the interactive model.

Keywords:

Inferential comprehension, interactive model, educational innovation, remote education, secondary education, action research.

Agradecimientos

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios, a la Escuela de Educación Superior Pública Monterrico, a la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable, a nuestra asesora Carmen María Samaniego Briceño y acompañantes de la Unidad de Investigación, quienes durante estos meses nos han apoyado a continuar con la innovación educativa desde nuestra especialidad, a pesar de las dificultades en la virtualidad.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia que siempre me apoyó. A mi pareja por ser mi soporte constante y no desampararme. A mi menor hija que significa mi motor y motivo para culminar esta meta.

Evelin Gutiérrez

Agradezco a mis padres y a mi tía Susana por haberme apoyado en estos cinco años de carrera y en especial a mi abuela, a quien le dedico este logro.

Ana Pizarro

Gracias a todos los ángeles que acompañaron mi odisea. ¡Qué nadie se quede afuera, se lo dedico a todos!

Paloma Navarro

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación-Acción	3
Motivaciones para llevar a cabo la Investigación-Acción	8
Aportes a la Práctica Educativa	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1 Modelo Interactivo de la comprensión lectora	12
1.2 Comprensión inferencial	17
1.3 Didáctica de la comprensión inferencial	25
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	28
2.1 Método de la Investigación-Acción	28
2.2 Contexto de la Investigación-Acción	29
2.3 Plan de Acción	30
2.4 Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información	31
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	34
3.1 Diagnóstico	34
3.2 Desarrollo del Plan de Acción	36
3.3 Logros y Dificultades Encontrados	41
LECCIONES APRENDIDAS	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

ANEXO 1: Matriz de coherencia: investigación-acción	51
ANEXO 2: Plan de acción	55
ANEXO 3: Matriz de operacionalización de variables	58
ANEXO 4: Prueba ACL	59
ANEXO 6: Matriz comparativa PE Y PS (prueba de entrada y salida)	63
ANEXO 7: Lista de cotejo guías de lectura (junio – julio)	65
ANEXO 8: Matriz de análisis cuantitativos lista de cotejo (junio -julio)	67
ANEXO 9: Lista de cotejo guías de lectura (agosto-septiembre)	69
ANEXO 10: Matriz de análisis cuantitativos lista de cotejo (agosto- septiembre)	71
ANEXO 11: Matriz de análisis de datos cualitativos diario de campo (junio, julio, agosto, septiembre)	73

INTRODUCCIÓN

Desde marzo de 2020 por la pandemia del coronavirus la educación presencial se reestructuró para darse de modo virtual. En esa situación, los estudiantes han experimentado cambios en el proceso de aprendizaje, lo cual ha impactado en la adquisición de conocimientos y comprensión de textos.

La lectura es un sistema de procesos cognitivos: léxico, sintáctico y semántico que interactúan de forma dinámica, lógica y coherente facilitando la interpretación del mensaje. Esta concepción influyó en la decisión de aplicar el modelo interactivo en la práctica docente investigativa. Así como, entender que la comprensión lectora es la interacción directa entre el lector y el autor por medio del texto.

Se establece el sentido del texto a través de indicios visuales que activan “una serie de mecanismos mentales que dan un significado al texto” (Regalado et al. 2015). Estos ayudan a interpretarlo desde el nivel literal, inferencial y crítico mediante las fases de activación de saberes previos, fijación de la memoria, elaboración de inferencias e integración y construcción del significado global.

En el 2018, el diagnóstico del programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, siglas en inglés), ubicó al Perú en el puesto 64 de 77 países, confirmando el nivel deficiente de comprensión lectora. Realidad a la cual los estudiantes de la IE Parroquial Madre Admirable no son ajenos.

Al respecto Atao (2018), confirmó el bajo nivel en velocidad lectora y medio alto en comprensión global de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable. Además, los registros oficiales del Sistema de Información

de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE, 2020) corroboraron las dificultades de comprensión lectora, específicamente en la construcción de inferencias y el significado global del texto, tal como manifestó la docente titular Rosa María Pérez a partir de su experiencia.

Esta investigación consideró la aplicación de la prueba ACL - 6° de primaria por Sierra (2019) para evaluar los niveles de comprensión en el primer grado "A" de secundaria. Los resultados determinaron que el 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio de la comprensión inferencial. Lo cual expuso que solo el 20% se encontraba entre el nivel de proceso y logrado.

Por lo tanto, para revertir esta casuística se propuso la aplicación del modelo interactivo en las sesiones de aprendizaje con el apoyo de textos continuos y discontinuos.

Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación-Acción

La lectura es un proceso mental complejo mediante el cual se interpreta el texto, transmite y adquiere conocimientos. Utilizando los saberes previos, motivación, interés y objetivos. Se decodifica el aporte textual y construye el significado global, tomando en cuenta la forma y contenido. En consecuencia, es muy importante que el lector utilice la información que tiene almacenada para darle sentido a lo que está leyendo.

A fin de llevar a cabo satisfactoriamente la interpretación de textos es necesario implementar métodos, estrategias o modelos de lectura que faciliten su comprensión. Por esa razón, se empleó para esta situación el modelo interactivo, pues se buscaba que el lector disponga de ese conjunto de procedimientos lógicos y coherentes para procesar toda la información obtenida.

Juan Cruz Ripoll Salcedo, doctor en educación, psicopedagogo y docente en la Universidad de Navarra. Dentro de los niveles de lectura llevó a cabo varios estudios relacionados a la comprensión inferencial. Presentando artículos sobre la inferencia como: *Una clasificación de inferencias pragmáticas orientada a la didáctica y Profe, eso no lo pone trabajar la comprensión inferencial*. Indica que, para realizar las inferencias de los textos es importante conocer el tema y los elementos que encontramos (Ripoll, 2014).

El nivel inferencial es parte fundamental para la adquisición de conocimientos y el logro de la comprensión lectora. Por años se ha confirmado en diversos estudios las dificultades que presentan los estudiantes en la interpretación de textos, las cuales no

han sido atendidas. La problemática se ha agravado por la pandemia, escasos recursos, el contexto, falta de acompañamiento y aplicación de un modelo de lectura.

Para mejorar la comprensión inferencial, los licenciados en educación, Regalado, Ruti y Zanabria (2015), propusieron el modelo interactivo en la investigación titulada *Comprensión lectora en estudiantes de 5° de primaria*. Cuyo resultado indicó que, la aplicación del modelo interactivo tuvo efectos significativos en la comprensión inferencial. Debido a que consideraba explicar la relación entre la información del texto y los saberes previos.

Salas (2012), realizó una investigación titulada: *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Su objetivo fue describir los logros, dificultades en la comprensión lectora y promover estrategias. Expuso las dificultades, respecto al conocimiento léxico, textual y semántico que influyeron en la comprensión.

Alvares (2013), llevo a cabo un estudio sobre *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria*. Se dio a conocer que los estudiantes de Ecuador demostraron una deficiente comprensión lectora, la cual estaba relacionada con el poco interés que tenían los alumnos por la lectura.

La investigación de Ccanto (2020) titulada *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa Los Educadores - San Luis*. Comparó los niveles de comprensión lectora entre dos secciones del segundo grado de secundaria. Concluyendo que los estudiantes

presentaron bajo nivel de comprensión literal, dificultades para identificar preguntas de nivel inferencial y emitiendo opiniones poco relevantes.

Con la finalidad de evaluar la comprensión inferencial en los estudiantes de la IE Parroquial Madre Admirable se aplicó la prueba diagnóstica ACL - 6° de primaria por Sierra (2019), la cual fue modificada considerando la clasificación de inferencias de Juan Cruz Ripoll Salcedo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, los resultados fueron los siguientes: 80% en el nivel de inicio, 17% en proceso y 3% en logrado.

Las investigaciones expuestas con anterioridad demostraron las dificultades que poseen los estudiantes en cuanto a la comprensión inferencial. Motivo por el cual, se consideró aplicar el modelo interactivo de lectura para posibilitar el desarrollo de interpretación de textos. Siguiendo con la línea de investigación innovación educativa, a partir del diseño de investigación acción desde el enfoque cualitativo, permitiendo plantear y obtener resultados de mejora. Por tanto:

¿Cómo el modelo interactivo permitirá mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable?

Objetivos

Objetivos Generales

- Mejorar la comprensión inferencial aplicando el modelo interactivo en estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable.

Objetivos Específicos

- Mejorar la comprensión inferencial aplicando la activación de saberes previos en estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable.
- Mejorar la comprensión inferencial aplicando la fijación de la memoria en estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable.
- Mejorar la comprensión inferencial aplicando la elaboración de inferencias en estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable.
- Mejorar la comprensión inferencial aplicando la integración y construcción del significado global del texto en estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la IE Parroquial Madre Admirable.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Franco (2018), propuso el modelo interactivo en la investigación titulada: *Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de los niños de segundo grado de primaria en el contexto de la lectura digital*. El objetivo de la investigación fue determinar si la aplicación del modelo interactivo impacta en el proceso de comprensión lectora. Finaliza argumentando que el modelo interactivo resultó ser motivador, influyente y didáctico; no solo despertó el interés, sino logró involucrarlos en la apropiación del proceso.

Salas (2012), realizó una investigación titulada: *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Con el objetivo de describir los logros, dificultades y promover estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Se concluye que los estudiantes tuvieron avances significativos respecto a las inferencias y uso de conectores.

Antecedentes Nacionales

Regalado, Ruti y Zanabria (2015), aplicaron el modelo interactivo en la investigación titulada: *Comprensión lectora en estudiantes de 5° de primaria*. Cuyo objetivo era evidenciar el efecto del método interactivo en los tres niveles de comprensión. El resultado confirmó la eficacia del modelo interactivo al incrementarse el promedio del grupo experimental en la prueba posttest de comprensión lectora.

Ccanto (2020), llevó a cabo una investigación titulada: *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa Los Educadores - San Luis*. El objetivo de la investigación fue comparar los niveles de comprensión inferencial que tenían las dos secciones. Concluyó que los estudiantes del segundo A tienen mayor nivel de comprensión, evidenciando la existencia de diferencias significativas.

Motivaciones para llevar a cabo la Investigación-Acción

Ante la situación actual, tras la llegada de la covid - 19, el inicio del año escolar 2020 presentó dificultades para su ejecución. Por ello, el gobierno del Perú y Minedu trabajaron para la implementación de la plataforma de educación a distancia: Aprendo en casa.

Minedu realizó la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el 2019, en los siguientes dos años no se ha podido aplicar por la pandemia. En julio del 2021, se evaluó la competencia *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna* a través de la prueba diagnóstica de un kit de evaluación.

Los resultados ubicaron a 11 estudiantes en inicio, 15 en proceso y 9 en logrado; solo 5 se destacaron por el puntaje alcanzado. Es importante añadir que este examen fue tomado a nivel nacional, y no se adecuó considerando el contexto y necesidades de los estudiantes.

A nivel institucional el logro satisfactorio dentro de la competencia era reducido y los resultados para el 2020 no pudieron obtenerse debido al contexto de la covid - 19. Asimismo, la plataforma SIAGIE en el año 2020 obtuvo los siguientes resultados del sexto grado “A” con 37 estudiantes, dentro de los cuales 27 aprobaron el año lectivo, 5 llevaron la carpeta de recuperación y 5 repitieron.

En las clases que recibían los estudiantes del primer grado “A” de la IE Parroquial Madre Admirable en el 2020, se utilizaba el programa televisivo de Aprendo en casa. Además, se les compartía fichas informativas y de trabajo mediante el aplicativo WhatsApp, después de ello participaban en una breve retroalimentación.

Debido a las diferentes dificultades del 2020 no cumplieron con las competencias del área de Comunicación para llegar al estándar de su ciclo. Por esta razón, iniciaron el 2021 con el proceso de promoción guiada, teniendo como finalidad aprobar el primer semestre para pasar a primer grado de secundaria.

En el presente año las clases siguen siendo de manera virtual mediante el aplicativo WhatsApp, ya que, no todos los estudiantes poseen los mismos recursos disponibles creando brechas en su aprendizaje. Esta aplicación de mensajería ayudó a continuar con los procesos pedagógicos, relación docente - estudiante y manejo de grupo.

Por otro lado, la participación en clase no fue continua, ya que no diferían los momentos de atención y concentración para seguir la secuencia de la sesión. Asimismo, las intervenciones que realizaban eran breves y no se podían considerar significativas porque evidenciaban deficiencias al sustentar sus respuestas.

En la entrevista realizada a la docente titular del primer grado, Rosa María Pérez, declaró las dificultades que los estudiantes tenían para interpretar e inferir la información de textos continuos como discontinuos. También, comentó que no podían construir el significado del texto empleando las inferencias.

Frente a las debilidades identificadas se expuso la problemática, la necesidad de un modelo de lectura que sirva de apoyo y guía en el proceso de comprensión. Con ello, la muestra presentó las características que la investigación requería para la mejora de la comprensión lectora en su nivel inferencial.

Para sustentar la situación de la comprensión inferencial se llevó a cabo la prueba diagnóstica, la cual evidenció el problema latente al exponer que un 80% de los estudiantes se hallaba en el nivel de inicio en comprensión inferencial. En consecuencia, la implementación del modelo interactivo efectuará cambios en la problemática, ya que podrán construir inferencias teniendo en cuenta sus saberes previos.

La investigación fue viable porque dispuso de los recursos necesarios; se contó con el apoyo de la docente titular, autoridades y con el permiso de la institución seleccionada para el estudio, que estaba interesada en mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes.

Aportes a la Práctica Educativa

Desde el 2020 se priorizó la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; sin embargo, no se ejecutó de manera correcta debido al poco conocimiento de modelos de lectura. Por esa razón, se planteó en las sesiones de aprendizaje la aplicación del modelo interactivo.

El docente puede brindar la lectura en voz alta, mientras los estudiantes lo acompañan y relacionan la información. Del mismo modo, definen las palabras que no conocen y se ubica la idea principal leyendo párrafo por párrafo. Cuando el estudiante termina de leer muchas palabras ya se le han olvidado, por ello es importante hacer actividades como la memorización de palabras, trabajar la intertextualidad o unir palabras.

En la elaboración de inferencias el estudiante trata de darle significado a lo que no conoce y así va descubriendo el sentido del texto. Por último, para construir el significado global se fusiona el modelo descendente y ascendente, es ello lo que hace tan enriquecedor el modelo interactivo porque procesa los distintos niveles del texto.

Asimismo, la prueba ACL aportó a la práctica, ya que, las modificaciones fueron realizadas considerando las características, necesidades de la población como el lugar de estudio y la clasificación de inferencias de Juan Cruz Ripoll Salcedo. Por ende, puede ser aplicado en futuras investigaciones.

Del mismo modo, la implementación del modelo interactivo dentro de cada sesión otorgó a la práctica la evaluación constante. Creando un nuevo diagnóstico sobre los aprendizajes durante la aplicación, según el nivel de dificultad de cada estudiante; al vincular la información del texto y sus saberes previos.

El estudio mostró la importancia de una evaluación formativa que analice la información recogida y establezca los avances significativos del estudiante. Con la intención de realizar los cambios necesarios para atender las necesidades mediante la aplicación de estrategias o modelos de lectura que permitan continuar con el desarrollo de sus aprendizajes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Modelo Interactivo de la comprensión lectora

La creación de los modelos de lectura se dio con la finalidad de saber el proceso que necesita el lector para decodificar la información y qué factores pueden interrumpir la comprensión textual. Para eso, desde el paradigma cognitivo, se plantearon los modelos: ascendente, descendentes e interactivo.

El modelo ascendente (abajo - arriba), precisa que el lector descifre el texto mediante niveles inferiores, en otras palabras, se interpreta de forma gradual las letras, palabras y frases. El modelo descendente (arriba - abajo), postula que el lector debe crear hipótesis o predicciones a partir de sus conocimientos previos, ello le servirá para interpretar los demás códigos del texto.

El modelo interactivo tiene los aportes de teorías psicolingüísticas como Goodman y Van Dijk; psicólogos constructivistas, Piaget y Vygotsky, se considera como una evolución del modelo descendente. Demuestra que las experiencias previas, perspectivas y el conocimiento son mecanismos necesarios para globalizar el texto y no es primordial la decodificación de las claves de lectura.

Responde a la necesidad de innovar en estrategias que ayuden a mejorar la comprensión de textos en un tiempo definido. Por ello, busca que se desarrollen habilidades de decodificación mucho más finas.

Regalado et al. (2015) asegura que, “es conjunto de procedimientos lógicos y coherentes que se emplean para lograr datos, ganar información, procesar el conocimiento que nos ofrece el texto” (p. 3), o sea no se necesita desmembrar todas

las claves del texto, requiere identificar los referentes más importantes, las experiencias y conocimientos previos son fuentes primordiales.

Enfoque

Parte de un enfoque constructivista, pues tiene aportes de Piaget y Vygotsky, además se le suma el enfoque cognitivo. Según Regalado et al. (2015), “el enfoque cognitivo, el método interactivo de comprensión lectora, explica que el lector busca el significado del texto a través de los indicios visuales...” (p.3).

Se sitúa en el proceso interno que se ejecuta a través de la correlación del agente con el espacio o recursos. En este caso, la interacción es bidireccional entre el texto y el lector, es decir, comprender, asimilar, acomodar y adaptar la información a un nuevo esquema mental (Ñauta y Arévalo, 2011).

Características

Considera toda la información que presenta el texto y los saberes previos que pueda tener el lector, ya que se relacionan para llegar a la comprensión. Se enlazan y se va comprobando la hipótesis inicial, cerrando los vacíos de interpretación mientras se está leyendo.

El lector comprende mediante la información visual como la no visual, es decir realiza el proceso de inferencia con la información presente en el texto. Utiliza “diversos niveles de acercamiento a la estructura semántica textual, según las expectativas, motivaciones y objetivos que se marca el lector.” (Cusiyupanqui, 2013, p.40).

En el modelo interactivo, la lectura es un proceso que permite que se construya el significado, en el que se necesita desde los niveles básicos para lograr la comprensión.

1.1.2 Importancia del modelo interactivo

El modelo interactivo permite fusionar el modelo descendente y ascendente, los dos “son importantes porque se requiere tener información básica y especializada para comprender los mensajes de los textos” (Angulo et. al, 2019, p. 27).

Permite integrar el conocimiento previo con la información del texto, lo cual es interesante; ya que el lector puede ir construyendo su interpretación con la información que ha podido almacenar en su mente. Este factor es importante pues podrá elaborar inferencias. Según Ripoll (2014), “un requisito fundamental para construir inferencias es una buena base de conocimientos” (p. 8).

1.1.3 Fases del modelo interactivo

Activación de los saberes previos

“La lectura cobrará un significado cuando tienen relación las experiencias previas con lo contenido en el texto” (Valenzuela, 2018, p. 24). El estudiante comprende las preguntas del docente, al relacionar la información visual con sus saberes obtenidos en experiencias anteriores. Así la lectura que realice es más significativa porque confirma las hipótesis y con ello su conocimiento.

En esta etapa el profesor lee en voz alta o silenciosa, con la intención que el estudiante pueda seguir su lectura y así vincule lo que lee con su base de conocimientos. Debe haber pausas, donde se comparta el significado de palabras

desconocidas. Después de ello, el estudiante lee párrafo por párrafo para hallar la idea principal.

Fijación en la memoria

La memoria es la capacidad mental que posee el sujeto, dividiéndose en memoria a corto y largo plazo. Ubicado en el proceso de fijación de la memoria, considerada representante del sistema cognitivo. Según Bajo et al. (2016), “la memoria a corto plazo (MCP), de capacidad limitada, tiene la función principal de mantener la información activa mediante el repaso mientras esta resulta relevante para la tarea” (p. 168).

Por otro lado, existen ejercicios que desarrollan la memoria, pues poseen un registro ilimitado para recepcionar la información.

- Comparar frases o textos, textos continuos y discontinuos.
- Rompecabezas o crucigramas de palabras en formación progresiva.
- Aplicación de los sentidos, olfato, tacto, visual y auditivo.
- Juegos mentales lúdicos, matemáticos, comprensión.
- Memorización de trabalenguas, textos rimados, poemas.

Finalmente, los ejercicios de memoria necesariamente no se direccionan hacia la comprensión lectora, sino a distintas actividades de aprendizaje permitiendo almacenar, mantener y recuperar información de acuerdo al contexto.

Elaboración de inferencias

Escudero y León argumentan que las inferencias son clasificadas como pilar de la comprensión (Ripoll, 2015). Por ende, desde la infancia temprana los niños deducen

y construyen inferencias de acuerdo a las necesidades básicas que se brindan según el contexto, permitiendo el control de las anticipaciones o deducciones.

La creación de inferencias se realiza a través de una serie de ejemplos como suponer el tema del párrafo, relaciones lógicas y gramaticales dentro de la estructura sintáctica compleja a partir de sus conocimientos culturales. Asimismo, el juego mental, lúdico, lógico, adivinar palabras y entre otros.

Finalmente, el lector determina qué aspectos son importantes para comprender el texto desde lo más irrelevante a lo esencial. La creación de inferencias, permite que el lector confronte sus propias deducciones con las del autor evitando la redundancia de información.

Integración y construcción del significado global del texto

El enlace entre el modelo ascendente y descendente unifica el proceso interactivo generando la bidireccionalidad. Del mismo modo, la propuesta del modelo gira en torno a la necesidad del lector, es decir, el procesamiento del texto en distintos grados tales como las letras, palabras, párrafos, nivel léxico, sintácticos y grafo-fónico aplicando estrategias para lograr la comprensión lectora.

El dominio de las estrategias y momentos de lectura, ubican al lector como eje activo del proceso, permitiéndole la aplicación de los tipos de lectura. El lector gira entorno al objetivo de la lectura aplicando conocimientos previos, creando inferencias y reafirmandolas, asimismo, la activación de la memoria a corto plazo es aplicada. Finalmente, el proceso de representación mental se enlaza con el proceso del lector al mismo tiempo que la memoria a corto plazo.

1.2 Comprensión inferencial

Hacia una Definición de Comprensión Lectora

La lectura “Es uno de los procesos cognitivos más relevantes que involucra la concentración para la decodificación de los signos lingüísticos de un texto determinado” (Quincho, 2019, p. 34). Considerada como un procedimiento complejo que va de la mano con la aplicación de habilidades y destrezas.

El origen del término comprensión lectora dirige el progreso de significados a través de la adquisición de ideas importantes en el texto. Es un pilar imprescindible en el ámbito educativo, aplica competencias sobre desarrollo del lenguaje y fomenta la habilidad lingüística del estudiante cumpliendo el logro del aprendizaje (Camargo et al., 2013).

Los procesos que se realizan durante la comprensión lectora se relacionan con las habilidades de pensamiento, las cuales no giran solo a la decodificación, también interviene el lector, el texto, forma y contenido. Es decir, el estudiante puede construir e interpretar el sentido del texto de manera distinta a otro lector (Cáceres et al., 2012).

Momentos que se dan en la lectura

Abarca los momentos de lectura y el desarrollo de las micro - destrezas adquiridas y ejecutadas por el lector. La pre - lectura prepara al individuo para el texto, activa saberes previos del tema, crea predicciones y anticipa el contenido.

En relación al punto anterior, los momentos de lectura son oportunidades para ejecutar diversas actividades que incluyan estrategias, métodos, técnicas e

instrumentos. Por consiguiente, existen tres momentos en el proceso de comprensión lectora:

- **Antes de la lectura.** Proceso de creación y ejecución de la situación significativa, es decir, comunicar el tema que se va a tratar logrando que el lector active sus conocimientos previos. Respondiendo a las preguntas ¿Para qué voy a leer? ¿De qué se trata el texto? ¿Qué sé del texto? ¿Qué me dice su estructura?
- **Durante la lectura.** Construcción de preguntas y enlaces mentales para lograr generar una problemática para el lector. Formalizando algunas tareas como la hipótesis y predicciones. Releer el texto, consultar palabras nuevas en el diccionario y organizarlo con imágenes.
- **Después de la lectura.** Cuestionar la intención comunicativa del autor y comprobar que se entendió y que no. Asimismo, permite decodificar las palabras, reconocer y responder a las preguntas identificando lo leído.

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora posee tres niveles básicos adquiridos desde habilidades sucesivas y de manera progresiva: la ampliación de conocimientos, desarrollo de inteligencia conceptual y la inteligencia aprobada. Por ello, es imprescindible cultivar habilidades de comprensión para un mejor desarrollo intelectual.

Nivel literal. Comprende el recojo de información mediante organizadores, resúmenes y técnica del subrayado. El cual será base para los demás niveles de comprensión. Se cumple cuando la persona es capaz de lograr el reconocimiento y localización de la información de un texto.

Es un nivel básico de comprensión lectora, pues se encuentra de manera explícita. Para realizar esta acción se debe identificar e integrar los datos importantes de la lectura como personajes, tiempo, lugar, sucesos o acciones.

Nivel crítico. Emisión de juicios personales incluyendo los procesos anteriores. En otras palabras, se organiza, sintetiza, clasifica e interpreta el contenido del texto para formular opiniones reflexivas utilizando el razonamiento lógico y habilidades cognitivas. Se anuncia como habilidad compleja del pensamiento, ya que permite debatir, argumentar, evaluar y defender posturas.

El estudiante debe explicar la intención del autor demostrando su punto de vista de la información, si está de acuerdo con lo expuesto o intenta refutar. También, hace uso de sus experiencias u otros textos que haya leído para sustentar su idea.

Nivel inferencial. Habilidad que se establece generando una hipótesis, a partir de detalles extraídos implícitamente dentro del texto. Por ende, es un proceso complejo que requiere una explicación profunda por parte del lector, ayudándose del contenido e integración del texto.

El estudiante tiene que asumir que el autor no siempre expone explícitamente los pormenores de su pensamiento. Por esta razón, debe ayudarse de las ideas literales para generar la construcción de sus suposiciones. Con ello, realiza un progreso en sus habilidades mentales, deductivas e interpretativas.

La capacidad inferencial es la operación del pensamiento asociada con los procesos de memoria y comprensión. Es decir, facultad cognitiva universal, que requiere estímulos para el desarrollo de la misma. Tipo de razonamiento realizado por el lector a partir de un texto, relacionando sus experiencias personales y conocimientos previos.

1.2.2 Clasificación de las inferencias

Monfort y Monfort (2013), su propuesta indica que las inferencias atribuyen el significado dependiendo de la interpretación personal. Mediante la combinación de procesos complejos que ayudan a construir representaciones añadiendo elementos. Se clasifican en cuatro procesos inferenciales.

La propuesta se compone de las inferencias lógicas, lógicas culturales, lingüísticas y pragmáticas. En el primer punto, la relación causa – efecto o palabra y concepto, permite la construcción lógica de suposiciones considerando el contexto para obtener la información implícita.

Las inferencias lógicas culturales, establecen un nivel de conocimiento básico, es decir, teniendo en cuenta el proceso de culturización en la primera etapa de vida del lector. La inferencia pragmática estima la habilidad mental, conducta y emociones, permitiendo la interpretación del lector. Finalmente, la inferencia lingüística contempla el conocimiento del idioma, de acuerdo al género y la expresión que se brinda según el contexto.

Martínez, citado por Cisneros, et al. (2018) apoya la clasificación de los campos de la lingüística y psicología cognitiva abordando distintos criterios dentro de la relación

global. Dividiéndose de la siguiente manera, inferencias enunciativas, léxicas, referenciales, macroestructurales, lógicas y argumentativas.

En primer lugar, la inferencia enunciativa se refiere a la relación del significado, es decir, busca vincular al enunciador, enunciatario y referente (texto). La inferencia léxica ubicará el nexos semántico de la oración dentro del nivel microestructural.

La inferencia referencial, se basa en la lectura del texto enlazando los saberes del lector, construyendo hipótesis mediante el pensamiento del autor. Asimismo, la inferencia macroestructural reafirma el nivel de jerarquización y selección de ideas dentro de la tipología del texto evidenciando la comprensión lectora.

La inferencia lógica abarca las ideas de causa – efecto ubicado en el nivel superestructural del texto, generando la complejidad de las relaciones lógicas. Finalmente, la inferencia argumentativa, cumple el nivel crítico de lectura realizando una o varias conclusiones generales dentro del texto.

Gomes y Díaz (2018), argumentan que “las dificultades de comprensión y aprendizaje están vinculadas a la falta de realización de inferencias por parte del lector que no tiene conocimiento de los niveles que intervienen en un discurso” (como se citó en Martínez, 2002, p. 44). A partir de ello, las agrupa en inferencias genéricas, enunciativas, organizacionales, textuales o macro y micro semánticas y discursivas.

Según Ripoll (2014), las inferencias son deducciones que forman parte de una conclusión a partir de la información brindada, es decir, son representaciones mentales que el lector genera dentro del proceso de integración realizando inferencias e

interpretaciones a partir de lo leído. Finalmente, el autor clasifica cinco tipos de inferencia:

Las inferencias léxicas son un proceso cognitivo que aplica la construcción de significado semántico dentro de una secuencia de caracteres, palabra o comentario cuyo significado se desconoce. A partir de ello, se realiza un análisis del contenido que permite comprender el mensaje.

Cuando se elaboran inferencias léxicas se necesita que el lector tenga conocimiento sintáctico, asimismo sepa reconocer los tipos de pronombres y su utilidad, y el significado de una palabra según los referentes que muestra el texto (Ripoll, 2015).

Según Ripoll (2015), permiten evaluar los aspectos puntuales, enlazar las referencias ubicando y comprendiendo el significado de las palabras y sus expresiones a través del texto. La inferencia de tipo I requieren preguntas como: “¿a qué?, ¿a quién?, ¿de qué? o ¿de quién habla el texto?” (p. 42).

Las inferencias explicativas están ligadas al *por qué* de los sucesos, es decir a la causa y efecto de los acontecimientos dentro de la narración. Ripoll (2015) afirma que, “las inferencias de tipo II que se realizan en textos narrativos tienen que ver con los pensamientos y sentimientos de los personajes...” (p. 112), refiriéndose así a sus deseos, motivos y emociones. Tal relación ayuda al lector a analizar y reflexionar sobre las acciones de las figuras de la lectura.

Basada en los múltiples conocimientos del lector; tales son las relaciones lógicas de causa y efecto, entendimiento del pensamiento y comportamiento del individuo, con

ello se perciben los elementos en el texto y se relacionan entre sí de forma coherente y cohesionada.

En otras palabras, considera la coherencia del texto para la creación de hipótesis, ya que deben vincularse fácilmente los elementos. También, se necesita reconocer la macroestructura textual, la cual está relacionada con la continuidad temática que caracteriza al texto como un todo.

Las inferencias predictivas están muy relacionadas con las inferencias tipo II ayudan a anunciar los acontecimientos y las consecuencias que desencadenarán, entonces se puede decir que está asociada a la activación del interés por la lectura. Además, al realizar esta práctica el estudiante anticipa más elementos del texto (Ripoll, 2015).

Asimismo, requiere realizar hipótesis sobre distintos acontecimientos. Por ello, las preguntas serán: *¿para qué?*, *¿qué sucederá?* o *¿qué se puede predecir sabiendo que...?* Aunque muchas de estas predicciones posiblemente son erróneas y no son necesarias para englobar el contenido del texto, su fin será provocar el interés y motivación.

Al ser una inferencia causal como la explicativa se necesitan desarrollar los conocimientos previamente mencionados, pero hay algo diferente y es que estas inferencias son infinitas. No obstante, al ser infinitas los lectores siempre optan por sus conocimientos sobre los diferentes textos previos que han leído, por esa razón eligen o emiten las predicciones más razonables y es allí donde las limitan.

Las inferencias informativas lógicas como pragmáticas contemplan el espacio, tiempo, lugar, acontecimientos y sentimientos. Las preguntas en relación con: *¿cuándo?*, *¿dónde?*, *¿cómo?*, *¿con qué?*, *¿de qué color?*, etc.

Para construir estas inferencias se necesita que el estudiante identifique la información implícita del texto, debe hacer uso de sus conocimientos concretos y generales sobre el tema, es decir saber el género literario, el autor y el contexto (Ripoll, 2015). Al igual que el tipo III, las inferencias son infinitas, pero los conocimientos previos ayudan a delimitar las respuestas.

Bello y Córdova (2017) aseguran que, “se manejan después de la lectura, buscan que el estudiante logre inferir el lugar donde transcurren los sucesos del texto” (p. 38), argumento que tiene conexión con lo mencionado por Juan Cruz Ripoll Salcedo.

Las Inferencias Pragmáticas o temáticas tiene como fin que el lector decodifique las figuras literarias, metáforas, lenguaje figurado o moralejas y haga un análisis del trasfondo del texto. Las preguntas dirigidas son: *¿qué me están contando aquí?* o *¿qué quiere decir todo esto?* Para realizar dichas inferencias se necesita comprender gran parte de la lectura.

Asimismo, se necesita unificar la idea de la que habla el texto y al igual que las inferencias informativas se requiere conocer el contexto, autor, intenciones, géneros literarios y las convenciones. Además de tener conocimientos del mundo y el tema (Ripoll, 2015).

Ripoll (2015) indica que, “las inferencias de tipo V estarían muy relacionadas con las inferencias globales y las temáticas” (p. 116), pero otros autores no concuerdan con

su teoría, pues lo toman como nivel de comprensión crítica. Sin embargo, para realizar estas inferencias se necesita tener saberes previos sobre diferentes tipologías textuales, conectarlas con el nuevo texto, hacer uso de la decodificación y finalmente descifrar los elementos poco comprensibles del texto.

1.3 Didáctica de la comprensión inferencial

El estudiante para realizar inferencias necesita una base amplia de conocimientos y vocabulario que le permitan relacionar la información del texto. Para construir una interpretación con los conocimientos similares que pueda encontrar y así fortalecer su habilidad de lector al construir inferencias.

Del mismo modo, la capacidad de memoria también interviene, ya que permite guardar la información al mismo tiempo que se adquiere. Mientras más información del texto se almacene y conocimientos previos se tenga, será más fácil relacionar los elementos.

De acuerdo, a lo mencionado anteriormente, Juan Cruz Ripoll Salcedo propone cinco acciones que permiten el trabajo y mejora de las inferencias dentro del nivel de comprensión lectora.

Acciones para trabajar las inferencias

Los estudiantes deben tener el interés de buscar la información implícita, es decir la que no aparece en el texto. Deben manejar las cinco clases de inferencia, iniciando por las más fáciles como la conexión de las ideas del texto. Asimismo, contar con la capacidad de evaluar y constatar si están aprendiendo. Por último, deben emplear

estrategias como hacerse preguntas o explicar lo que van leyendo con sus propias palabras.

Hacerse preguntas

Esta actividad permite que la comprensión no esté sujeta al lector, sino las preguntas que pueda elaborar. Al realizarlas el estudiante puede constantemente cuestionarse sobre lo que está leyendo y responderlas de acuerdo a su ritmo. Pueden leer en pareja y realizar preguntas inferenciales o dividir la clase para que preparen preguntas de ese nivel.

Intuir el significado de palabras desconocidas

Este tipo de actividad gira en torno a la pregunta ¿de qué habla el texto?, la intención no es que el estudiante llegue rápidamente a la respuesta correcta. En su lugar, se busca que él relacione las palabras del texto con otras que le permitan construir el significado.

Completar textos

Se llama la técnica “cloze”, que consiste en eliminar entre 5 palabras del texto para luego pasar a ser completada otra vez por el estudiante. Él deberá guiarse de los elementos del texto para colocar las palabras, respetando la cadena de causa y efecto.

Ordenar textos

Está vinculado con reordenar textos y la intención de relacionar las palabras correctamente. Si las piezas están cortadas el estudiante puede jugar con las diversas combinaciones, sin cambiarle el sentido al texto.

Detectar errores, incongruencias y absurdos

Está relacionado con identificar errores o incongruencias que le cambian el sentido del texto y no permiten la comprensión del lector. El estudiante al detectar sus errores puede analizar si está comprendiendo y así realizar una lectura minuciosa, que le permita la construcción de las inferencias.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Método de la Investigación-Acción

De acuerdo a Escudero y Cortez (2017), “la investigación cualitativa es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas” (p. 43). Asimismo, permite explicar, predecir o describir un fenómeno pedagógico a través de un proceso que busca dar solución a una problemática.

Según Bancayán y Vega (2020), el diseño de investigación acción “es el estudio y exploración de una realidad social (en nuestro caso, la educativa), con la finalidad de transformarla para bien” (p. 235). Busca efectuar cambios para solucionar una problemática, por ello necesita conocer las necesidades que presenta la muestra del estudio.

La investigación-acción es de tipo práctica, tal como plantea Tejada (2020), “se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes” (p. 46). De esta manera, se realiza una estructura del plan de acción para implementar cambios que superen las dificultades del problema.

La investigación - acción es importante, pues permite reflexionar sobre las problemáticas educativas y planificar medidas de acción que logren solucionar las limitaciones pedagógicas. Brinda soluciones mediante la aplicación de un proyecto o propuesta, “se indaga al mismo tiempo que se intervienen” (Hernández, 2014, p. 496).

Por eso, se realizó previamente un diagnóstico donde se identificó la problemática relacionada a la comprensión inferencial de los estudiantes. De esta

manera, se tomó como medida de solución implementar el modelo interactivo, con la finalidad de mejorar el nivel que presentaban los estudiantes.

Finalmente, por las razones expuestas el grupo investigador decidió la elección de la modalidad de investigación innovación educativa - investigación acción porque permitió la aplicación de un modelo para mejorar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de primer año A.

Al realizar el diseño de investigación se puede considerar una muestra menor. Por eso, se aplicó el modelo interactivo a 35 estudiantes en un contexto de emergencia sanitaria y de educación remota que limitaba el tiempo de aplicación.

2.2 Contexto de la Investigación-Acción

La IE Parroquial Madre Admirable se encuentra en el distrito de San Luis, pertenece a la UGEL 07 de San Borja. La población elegida fue el primer año de secundaria, que contaba con 144 estudiantes, divididos de la siguiente manera: 35 estudiantes de la sección “A”, 37 estudiantes de la sección “B”, 36 estudiantes de la sección “C” y 36 estudiantes de la sección “D”.

Las secciones mencionadas se ubicaban dentro del proceso *promoción guiada*, la cual implicaba “que el estudiante será matriculado en el grado siguiente en el 2021” (Minedu, 2020, p.10). El estudiante debía desarrollar las competencias del año anterior hasta finales del primer semestre académico del 2021.

De acuerdo, a la evaluación diagnóstica de entrada se evidenció que la mayoría de estudiantes presentaba problemas en la comprensión inferencial. Debido a que no

podían deducir e identificar la información implícita del texto, teniendo dificultades para establecer relaciones de causa y efecto, globalizar el texto, añadir elementos, etc.

Los estudiantes reciben las clases por medio de WhatsApp, debido a que no cuentan con internet fijo para llevar continuamente clases vía Zoom. De igual manera, aún se encontraban trabajando las competencias de 6to de primaria, por lo expuesto anteriormente sobre la promoción guiada.

En el 2020, los estudiantes solo recibían fichas y se les brindaba la retroalimentación del programa televisivo Aprendo en casa. Es cierto que se priorizó la competencia *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, pero aún se estaban adaptando a la modalidad de educación a distancia.

Asimismo, la asistencia durante ese año no fue constante, ya que la mayoría presentaba falta de compromiso en sus aprendizajes. Como consecuencia, no pudieron cumplir el estándar; por lo tanto, continuaron trabajando las competencias de primaria hasta el primer semestre académico.

2.3 Plan de Acción

Considerando la práctica pedagógica y el diagnóstico realizado se precisó que los estudiantes del primer grado “A” de secundaria mostraban dificultades en la comprensión inferencial de textos. Por esta razón, se programó un plan de acción para atender la problemática.

La investigación propuso mejorar el nivel de comprensión inferencial a través del modelo interactivo y sus fases: activación de saberes previos, fijación de la memoria, elaboración de inferencias e integración y construcción del significado global del texto.

La aplicación del modelo en las sesiones se realizó desde junio hasta septiembre, de acuerdo a las temáticas que presentaban las experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa. También, cada una estuvo orientada y diseñada conforme a la clasificación de inferencias de Juan Cruz Ripoll Salcedo.

Los recursos enlazan los contenidos de las sesiones aplicando estrategias de Isabel Sóle, comprender y aprender; aprendiendo a inferir a través de la lectura de textos informativos de Damary Bello y Adriana Córdova; una clasificación de las inferencias pragmáticas orientadas a la didáctica de Juan Cruz Ripoll y la aplicación de fichas de comprensión lectora creadas por parte del grupo investigador.

El estudio presentó instrumentos de recojo de información como lista de cotejo, prueba diagnóstica de entrada - prueba de salida y diario de campo para verificar la mejora de la comprensión inferencial. El grupo investigador presentó el plan de acción (anexo 6), el cual describe las fases del modelo interactivo, contenidos, recursos y fechas de aplicación de las sesiones.

2.4 Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información

- **Prueba diagnóstica**

La prueba diagnóstica es un test o encuesta que permite la recolección de características o cualidades en diferentes áreas hacia un grupo específico de personas. Según Vega (2015), “tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza- aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades” (p. 18).

La aplicación del instrumento posibilitó evaluar el nivel de comprensión inferencial dentro de la muestra del primer año “A” conformada por 35 estudiantes, que se dividen en 16 hombres y 19 mujeres. La prueba ACL - Sierra (2019), fue modificada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y haciendo uso de la clasificación de inferencias de Juan Cruz Ripoll Salcedo. Compuesta por cinco textos continuos y breves, dividiéndose en 10 preguntas con alternativas múltiples.

- **Diario de campo**

El diario de campo cumple con el registro de las características y comportamientos de los estudiantes, mediante la observación. De acuerdo con Espinoza y Ríos (2017), “es un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica” que el docente está realizando (p. 4).

La estructura posee la secuencia y estrategias didácticas, logros, aspectos y acciones de mejora. El instrumento se utilizó para recopilar información sobre el modelo interactivo en tiempo real y validar el desempeño de los estudiantes en la comprensión inferencial. Finalmente, permitió reflexionar sobre la práctica y efectuar los cambios pertinentes para una mejor aplicación y resultados.

- **Lista de cotejo**

Como afirma la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019), “es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos” (p .4). La lista de cotejo permite la revisión de los aprendizajes logrando intervenir para la mejora del material educativo.

El instrumento se aplicó a 35 estudiantes, estuvo constituido por cinco ítems dentro de textos breves en formato continuo y discontinuo. Se plantearon los criterios para evaluar las guías de lectura considerando las fases del modelo y la clasificación de Juan Cruz Ripoll Salcedo. La lista de cotejo se dividió por niveles de logro en la comprensión inferencial siendo este, inicio, proceso y logrado.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Diagnóstico

Para iniciar con la aplicación del modelo interactivo, se realizó una entrevista a la docente titular, quien afirmó que los estudiantes presentaban problemas en la comprensión de textos sobre todo en el nivel inferencial. Todo ello, debido al poco hábito de lectura y las complicaciones que surgieron por la pandemia.

Asimismo, expresó la importancia de activar los saberes previos durante la lectura, ya que el estudiante puede complementar la información del texto. La cual es una fase importante del modelo en la elaboración de inferencias pues las construye utilizando el conocimiento que haya podido almacenar en su mente.

Con la intención de corroborar dicha información el grupo investigador aplicó la prueba diagnóstica de entrada ACL - 6° de primaria por Sierra (2019) para evaluar el nivel de comprensión inferencial en el que se encontraban los estudiantes del primer año "A" de la IE Parroquial Madre Admirable. Esto permitió conocer la situación antes de la ejecución del modelo.

Gracias al diagnóstico se concluyó que los estudiantes poseían mayor dificultad en la elaboración de inferencias explicativas, lógicas como pragmáticas, predictivas y pragmáticas o temáticas. Por otro lado, tenían mayor conocimiento en la elaboración de inferencias léxicas. Desde una mirada general, se demostró que gran parte del grupo se encontraba en el nivel de inicio respecto a la elaboración de inferencias.

Se percibió desde la prueba inicial la capacidad de interpretar las inferencias léxicas, las cuales significan comprender las relaciones dentro de la oración, con ello han logrado decodificar el significado de las palabras a partir del contexto de la lectura.

Es decir, eran capaces de dar cohesión al texto, solucionar ambigüedades y brindar significado a palabras desconocidas. Sin embargo, el nivel en el que se encontraban era bajo, y requerían de un mayor trabajo.

Se identificó que los estudiantes no habían logrado desarrollar las inferencias explicativas lo cual fue preocupante, ya que eran necesarias para la interpretación de textos. Esto les dificultaba hallar las relaciones de causa y efecto, las explicaciones de los temas, fenómenos y conocimientos del pensamiento.

Se detectó que aún faltaba desarrollar las inferencias predictivas, ello quiere decir que tenían dificultades para realizar hipótesis de los sucesos del texto. Este tipo de inferencias logra el interés en la lectura, aunque las suposiciones no siempre sean correctas.

Se evidenció que eran capaces de construir inferencias informativas lógicas como pragmáticas, es decir tenían la facilidad de inferir sobre el lugar, tiempo, emociones, acontecimientos, etc. Podemos decir que poseían conocimientos generales y concretos del tema.

Se observó que los estudiantes podían globalizar el texto, con ello presentaron conocimientos sobre las situaciones e intenciones y, la información que recibían se unía a sus conocimientos como lector. Ello fue resaltante, ya que desde un primer momento entendían la temática textual.

3.2 Desarrollo del Plan de Acción

El modelo interactivo presenta cuatro fases: activación de saberes previos, fijación de la memoria, elaboración de inferencias e integración y construcción del sentido global del texto. Las fases se trabajaron simultáneamente mediante sesiones de aprendizaje y guías de lectura que reforzaban lo aprendido en clase.

Al inicio de la aplicación, los estudiantes en la *activación de saberes previos* se encontraban en el nivel de proceso. Luego de ello, demostraron mejoras significativas, las cuales los llevaron al nivel de logro. Podemos decir que recuperan, activan sus conocimientos, vivencias y concepciones almacenadas en la memoria mediante la nueva información visualizada.

Según Valenzuela (2018), la lectura tendrá un significado cuando se establezca una relación entre la información del texto y las experiencias previas del lector. Es importante que puedan activar sus saberes porque este proceso refuerza la motivación hacia la lectura, ya que el estudiante confirma los conocimientos que posee.

Respecto a la *fijación de la memoria*, se hallaban en el nivel de proceso y actualmente se ubican en el nivel de logro. Con ello han aprendido a guardar y memorizar algunos elementos de los textos para luego codificarlos en las actividades, estos son almacenados y se observó que son capaces de recuperarlos y recordar temáticas pasadas.

Es importante fortalecer la memoria mediante ejercicios que permitan recuperar la información, ya que durante la lectura se utilizará para almacenar los nuevos

conocimientos. Bajo et al. (2016), afirman que la memoria a corto plazo mantiene la información mediante la recapitulación de un contenido relevante.

En cuanto a la *elaboración de inferencias*, se encontraban en el nivel de inicio y ahora en el nivel de proceso. Obtuvieron un avance gradual desde la implementación del modelo interactivo. Según Ripoll (2015), las inferencias se relacionan en distintos cursos, relacionados a la comprensión lectora.

Considerando la clasificación de inferencias de Juan Cruz Ripoll Salcedo, se expone lo siguiente:

En las *inferencias léxicas*, los estudiantes iniciaron en el nivel de proceso, ahora se posicionan en el nivel de logro. Reconocen los significados de las palabras y las relacionan adecuadamente con la propiedad del texto. Es decir, el hallazgo de este nivel es la organización del significado según el contexto de la lectura.

Cuando se construyen inferencias léxicas se necesita que el lector tenga conocimiento sintáctico. Asimismo, sepa reconocer los tipos de pronombres y su utilidad, y el significado de una palabra según los referentes que muestra el texto (Ripoll, 2015).

En el caso de las *inferencias explicativas*, se localizaban en el nivel de inicio y proceso, después de la aplicación del modelo se ubicaron en proceso y logro. Son capaces de relacionar los eventos anteriores en la lectura y establecer un vínculo causal. Así, pueden inferir sobre las múltiples consecuencias que suscitaron en el texto.

La función del tipo explicativo considera la coherencia del texto estableciendo relaciones causa - efecto, las cuales no son visibles y requiere de la construcción de las hipótesis (Ripoll, 2015).

En relación con las *inferencias predictivas*, al principio estaban en el nivel inicio y proceso, ahora se encuentran dentro de proceso y logro. Pueden activar sus capacidades cognitivas fundamentales al analizar el caso de un texto o información y presagiar supuestos eventos, es así como muestran su razonamiento lógico.

Con lo expuesto se puede decir que las premisas identificadas han desarrollado la capacidad de realizar conclusiones. En el nivel predictivo es necesario realizar las hipótesis a partir de los sucesos que se dan en el texto (Campion et al, 2009, como se citó en Ripoll, 2015).

En relación con las *inferencias informativas lógicas como pragmáticas*, los estudiantes estaban en inicio y proceso, ahora se hallan en el nivel de proceso y logro. Se demuestra que son capaces de reconocer los lugares, espacios, emociones y sentimientos planteados implícitamente en el texto. Según ello, se puede afirmar que adoptaron conocimientos generales a lo largo de la aplicación del modelo interactivo.

Bello y Córdova (2017), consideran que el mejor momento de aplicación y elaboración de estas inferencias son después de la lectura porque permitirán la construcción y reconocimiento de los hechos de la misma.

Por último, en la fase de *integración y construcción del significado global*, se hallaban en inicio y proceso, ahora se localizan en el nivel de proceso y logro. Se presenta la capacidad de unificar el sentido de todos los elementos del texto.

Sin embargo, aún les cuesta responder las preguntas bajo un sintagma nominal, pues entienden el mensaje del autor, pero lo emiten en respuestas extensas o breves. Esto no sucede con todos los estudiantes, pues otros son capaces de sintetizar la idea.

Ripoll (2015), afirma que las inferencias de tipo V estarían muy vinculadas con las inferencias globales y las temáticas. Es importante que al final de la lectura se pueda lograr ello, porque está relacionada con la continuidad temática que caracteriza al texto como un todo.

Con la finalidad de verificar los logros de la elaboración de inferencias se aplicó nuevamente la prueba diagnóstica de salida. Obteniendo los siguientes resultados que comprobaron los avances significativos obtenidos por los estudiantes del primer grado “A” de secundaria en la comprensión inferencial.

En las *inferencias léxicas* se hallaban en el nivel de proceso, realizan una mejor comprensión trabajando el campo semántico e intención comunicativa. Por lo cual interpretaron el sentido del texto a partir del significado de la palabra, en unión con sus saberes previos brindando una respuesta compleja de acuerdo al nivel léxico. En la primera prueba demostraron mayores conocimientos en la elaboración de estas inferencias. Asimismo, en la última prueba se observó que continúan mejorando.

En cuanto a las *inferencias explicativas*, se encontraban en el nivel de logro, ya que identificaron y relacionaron elementos. Esto quiere decir, que interpretan sucesos que no se manifiestan de manera evidente en el texto. En la primera prueba los estudiantes no podían elaborar inferencias explicativas; sin embargo, en la última prueba presentaron logros destacables.

Por lo que se refiere a las *inferencias predictivas* se localizaron en el nivel de proceso, en la prueba de entrada demostraron que se les complicaba realizar conjeturas referentes a los sucesos del texto. Sin embargo, en la prueba final presentaron mejoras al construir deducciones sobre la conducta de los personajes.

En relación con las *inferencias informativas lógicas como pragmáticas*, los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso y logrado, demostrando notables avances. El apoyo constante de la maestra, así como, la implementación de lecturas fue de gran ayuda para la evolución de la comprensión inferencial. No obstante, se necesita continuar con la práctica.

En las *inferencias pragmáticas o temáticas* se encuentran en el nivel de proceso, en la prueba de entrada, ya tenían conocimiento sobre estas inferencias, pero no en su totalidad. Mediante la aplicación de guías de lectura, así como en las sesiones de aprendizaje se ha visto un notable avance en la mayoría de los estudiantes.

3.3 Logros y Dificultades Encontrados

Los estudiantes de primer año “A” de la IE Parroquial Madre Admirable presentan un avance significativo en la activación de saberes previos. Esto quiere decir que pueden trabajar con los conocimientos obtenidos a lo largo de su vida y relacionarlos con el tema de los textos continuos y discontinuos.

Los estudiantes de primer año “A” de la IE Parroquial Madre Admirable muestran un avance significativo en la fijación de la memoria, tras la aplicación de ejercicios mentales para mantener la información activa. Con ello, guardan y recuperan las palabras de los textos y de esta manera trabajan con la memoria a corto plazo.

Los estudiantes de primer año “A” de la IE Parroquial Madre Admirable tienen un avance significativo en la elaboración de inferencias, justificando así que existen mejoras desde la aplicación del modelo interactivo. Son capaces de construir inferencias léxicas, explicativas, predictivas e informativas lógicas como pragmáticas.

Los estudiantes de primer año “A” de la IE Parroquial Madre Admirable manifiestan un avance significativo en la construcción del significado global, mostrando la mejora desde la aplicación del modelo interactivo. Son capaces de unificar el sentido de todos los elementos que presenta el texto.

La aplicación del modelo interactivo ha permitido a los estudiantes del primer año “A” de la IE Parroquial Madre Admirable mejorar su comprensión inferencial, logrando extraer e identificar la mayor información implícita de las lecturas y decodificando su significado.

LECCIONES APRENDIDAS

Activar los saberes previos antes y durante la lectura permite que el estudiante asimile mejor el contenido del texto. Con este apoyo, logra utilizar su base de conocimientos para interpretar y darle sentido a lo que está leyendo. Desde allí parte el aprendizaje significativo al vincular la nueva información con la que tiene.

Asimismo, la memoria a corto plazo cumple una función vital en la comprensión porque mantiene la información del texto mediante la recapitulación. Se debe continuar con la aplicación de ejercicios que ayuden a recepcionar el contenido, recordemos que después de leer se pierde información.

Por otro lado, para fortalecer la comprensión inferencial es importante tener en cuenta la clasificación concreta de un autor base. El cual brinda una ruta a seguir sobre las estrategias y preguntas que se puedan realizar. También, es un factor importante para saber evaluar el nivel inferencial.

Para concluir, se pueden aplicar guías de lectura creativas y didácticas para motivar al estudiante a través del impacto visual positivo. Además, utilizar textos breves tanto continuos como discontinuos permite dosificar el tiempo y la efectividad del proceso de comprensión inferencial. Asimismo, este tipo de material debe ser tomado desde una mirada formativa.

REFERENCIAS

- Álvarez Pincay, L. (2013). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos años de básica de la unidad educativa “Matovelle”, de la parroquia el quinche, cantón quito, provincia de Pichincha* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>
- Angulo Alava, W. F., Angulo Cortés, E. A., Cortes Quiñones, M. D. y Sotelo Yopez, N. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad” Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomas] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo Maldonado, D. G. y Ñauta Herrera, M. G. (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetiana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>
- Atao Rojas, B. K., Delgado Zevallos, R. B., German de la Cruz, R., León Mendoza, G.A y Ventura Alvarado, M. (2018). *Competencias básicas de la comprensión lectora en textos expositivos en los estudiantes de tercer grado de Secundaria de los colegios públicos que forman parte de la Red de la Congregación del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura - Escuela Pedagógica

- Pública de Monterrico].
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1205/1/Tesis%20LLC%20Competencias%20B%20c%20a1sicas%20de%20Comprensi%20b3n%20Lectora.pdf>
- Bancayán, C y Vega, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia* XXI, 10(1), 233-247.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/download/2999/3165>
- Bajo, T, Fuentes, L, Lupiáñez, J, Rueda, R. (2016). *Mente y cerebro de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Alianza Editorial.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=691008>
- Bello Gil, D. y Milena Córdova, A. (2017). *Aprendiendo a inferir a través de la lectura de textos informativos*. [Tesis de magister en educación, Universidad UCESI].
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83471/1/bello_textos_informativos_2017.pdf
- Bello Gil, D. y Milena Córdova, A. (2017). *Aprendiendo a inferir a través de la lectura de textos informativos*. [Tesis de magister en educación, Universidad UCESI].
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83471/1/bello_textos_informativos_2017.pdf
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/cabanillas_ag/cabanillas_ag.htm

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. y Marzal, J. (2013). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Revista pensamiento y Acción*, (22), 131 - 142.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Cáceres, A., Donose, P. y Guzmán, J. (2012). “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa “Los Educadores” San Luis* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9812/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf

Casany, D., Luna, M. Sans, G. (2003). Enseñar Lengua. Graó. http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d._luna_m._sanz_g._-_ensenar_lengua.pdf

Cusiyupanqui Tecsi, E. (2013). *Relación entre el nivel de comprensión lectora y la producción de textos en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa*

- San Martin de Porres de Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35008?locale-attribute=es>
- Escudero, C y Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Utmach.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza, R y Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Franco Teresa, B. (2018). *Impacto en la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital*. [Tesis de magíster en educación, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://1library.co/document/zx5o1xvq-impacto-aplicacion-interactivo-isabel-proceso-compresion-primaria-contexto.html>
- Gómez, C y Díaz, J. (2018) Unidades virtuales de aprendizaje como mediadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial. *Universidad de Medellín*.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6280/T_ME_343.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Minedu (2020). Resultados PISA 2018. [Archivo Power point]. Calameo. <https://es.calameo.com/books/006286625977c1ced4d6c>
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2019). Informe de resultados para la institución educativa Madre Admirable: Un insumo para mejorar los aprendizajes.
- Minedu. (2021). *Evaluación Diagnóstica de lectura*. <https://amautaenlinea.com/blog/minedu-kit-de-evaluacion-diagnostica-2021-para-primaria-y-secundaria/>
- Monfort, I y Monfort M. (2013). Inferencias y comprensión verbal en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje. *Rev Neurol*, (56), 141- 146. <https://www.parlaiapren.com/wp-content/uploads/2014/07/bjS01S141.pdf>
- Quincho Mengo, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Regalado Macavilca, A. P., Rutti Ramos, M. L. y Zanabria Haro, A. E. (2015). *Efecto del método interactivo en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to. Grado*

- de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Angelitos de Jesús” de Huachipa – UGEL 06 de Ate.* [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1099/TL%20PC-Ep%20R35%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ripoll, J. (2014). Profe, eso no lo pone. Trabajar la comprensión inferencial en el aula.
<https://clbe.files.wordpress.com/2019/01/profe-eso-no-lo-pone-trabajar-la-comprensi%C3%93n-inferencial-en-el-aula-1.pdf>
- Ripoll, J. (2015). Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica. *Investigaciones Sobre Lectura*, (4), 107 - 122.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155198.pdf>
- Salas Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.* [Tesis de maestría, Universidad Nuevo León].
<https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5454/20755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra Tapia, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Solé, I. (Coord.), Castells, N., Miras, M., Lordán, E., Nadal, E. (2019). Leer, comprender y aprender. Propuestas para favorecer el aprendizaje a partir de textos. Horsori.

- Solé, I. (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. *Revista Ibero-Americana de Educación*, (59), 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Solé. I. (2010). *Estrategias de lectura*. Grao
- Rojas, A., Delgado, S., German, R., Leon, G., Ventura, M. (2018) *Competencias básicas de comprensión lectora en textos expositivos en los estudiantes de tercer grado de secundaria de los colegios públicos que forman parte de la red de la congregación del sagrado corazón de lima metropolitana*.
<http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1204/1/Tesis%20LLC%20Competencias%20B%C3%A1sicas%20de%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora.pdf>
- Tejada. M. (2020). *Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación. EESPPM*.
http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1748/4/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n_EESPPM_2021.pdf
- Tejada. M. (2020). *Guía metodología de investigación. EESPPM*.
http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1750/6/Gui%cc%81a%20metodolo%cc%81gica%20de%20investigacio%cc%81n_EESPPM_2021.pdf
- UAEH. (2019). Catálogo de listas de cotejo.
https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R. Adco, H. Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior. *Revista Innova Educación*, 1 (2), 212-215.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/67>
- Valenzuela, M. (2018). *Comprensión lectora*.
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2744/M025_42112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, M. (2015). *Proyecto de investigación-acción: La evaluación diagnóstica como orientadora de las estrategias de enseñanza* y Universidad de Buenos Aires.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de coherencia: investigación-acción

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MODELO INTERACTIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

AUTORAS	ESPECIALIDAD	DISEÑO	ENFOQUE
- Gutiérrez Vega, Evelin - Navarro Cubas, Massiel Paloma - Pizarro Vásquez, Ana Sofía	Comunicación	Investigación – acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS			ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
¿Qué modelo interactivo permitirá mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de primer grado” A” de secundaria?	OBJETIVO GENERAL Mejorar la comprensión inferencial aplicando el modelo interactivo en estudiantes del primer grado “A” de secundaria.	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	Indagación y análisis del logro de comprensión inferencial durante el primer periodo del año 2021. • Conocimiento de la realidad educativa: población de estudio del docente investigador. • Diagnóstico del nivel de comprensión inferencial de los estudiantes y selección de asuntos a mejorar. • Búsqueda de solución pedagógica para mejorar el nivel de comprensión	- Prueba diagnóstica de Comprensión Inferencial - Técnica documental. - Instrumento: Lista de cotejo. - Diario de campo

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Mejorar la comprensión inferencial aplicando la activación de saberes previos en estudiantes del primer grado "A" de secundaria.	Fase 1: Activación de saberes previos	La aplicación del modelo interactivo en la activación de saberes previos mejora la comprensión inferencial en estudiantes del primer grado "A".	inferencial estudiantes/ desempeño docente: Modelo interactivo. Diagnóstico, árbol de problemas y elección del problema de investigación. • Uso de las actividades de inferencias para la elaboración de las sesiones y materiales pedagógicos que ayuden al progreso de la comprensión inferencial.	
	2. Mejorar la comprensión inferencial aplicando la fijación de la memoria en estudiantes del primer grado "A" de secundaria.	Fase 2: Fijación de la memoria.	La aplicación del modelo interactivo en la fijación de la memoria mejora la comprensión inferencial en estudiantes del primer grado "A".	• La implementación del modelo interactivo trae consigo procesos de planificación de las sesiones, estructuración del material didáctico y ejecución de la sesión.	

	3. Mejorar la comprensión inferencial aplicando la elaboración de inferencias en estudiantes del primer grado “A” de secundaria.	Fase 3: Elaboración de inferencias.	La aplicación del modelo interactivo en la elaboración de inferencias mejora la comprensión inferencial en estudiantes del primer grado “A”.	- El modelo interactivo muestra fases: Activación de saberes previos, fijación de la memoria, elaboración de inferencias y construcción del significado global. Desarrollo del marco metodológico - Evaluación de los resultados tras la aplicación del modelo interactivo. - Validación del modelo interactivo para la mejora de la comprensión inferencial. <u>Reflexión:</u> Lecciones aprendidas y nueva propuesta de acción (tomando en cuenta su viabilidad).	
	4. Mejorar la comprensión inferencial aplicando la construcción del significado global del texto en estudiantes del primer grado “A” de secundaria.	Fase 4: Construcción del significado global.	La aplicación del modelo interactivo en la construcción del significado global del texto mejora la comprensión inferencial en estudiantes del primer grado “A”.		

ANEXO 2: Plan de acción

FASE/ETAPA DEL MODELO PEDAGÓGICO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DE LA SESIÓN DE LA CLASE EBR	RECURSOS	TIEMPO: DURACIÓN Y FECHA DE APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
FASE 1: Activación de los saberes previos	Mejorar la comprensión inferencial aplicando el modelo interactivo en la activación de saberes previos en estudiantes del primer grado “A” de secundaria.	MAYO Experiencia N°3 Aplicación primera prueba de entrada ACL. Título: ¡Comprendemos textos líricos! Propósito: Identifica, organiza y reflexiona la información en los textos que lee.	• Páginas web. • Internet • Computadora o laptop • Celulares (plan o recarga). • Estrategias de lectura: • Isabel Solé. Leer, comprender y aprender. • Profe, eso no lo pone – Juan Cruz Ripoll. • Aprendiendo a inferir a través de la	Fecha de aplicación: 31 de mayo. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos.
FASE 2: Fijación en la memoria	Mejorar la comprensión inferencial aplicando el modelo interactivo en la fijación de la memoria en estudiantes del primer grado “A” de secundaria.	JUNIO Día N°2 Título: Retroalimentación “Leemos y analizamos diversos textos sobre la salud respiratoria” Propósito: Leemos y analizamos textos expositivos sobre el cuidado preventivo de la salud respiratoria y la de nuestra familia en relación armoniosa con el ambiente.	• Isabel Solé. Leer, comprender y aprender. • Profe, eso no lo pone – Juan Cruz Ripoll. • Aprendiendo a inferir a través de la	Fecha de aplicación: 14 de junio. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos.
FASE 3: Elaboración de inferencias	Mejorar la comprensión inferencial		• Aprendiendo a inferir a través de la	Fecha de aplicación: 20 de julio. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos.

	aplicando el modelo interactivo en la elaboración de inferencias en estudiantes del primer grado "A" de secundaria.	JULIO DÍA N°1 Título: "Reflexionamos a partir de una lectura objetiva" Propósito: Retroalimentamos y analizamos las lecturas en el nivel inferencial, crítico y literal utilizando la prueba diagnóstica.	lectura de textos informativos – Dalmery Bello y Adriana Córdova. •Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientadas a la didáctica – Juan Cruz Ripoll.	Fecha de aplicación: 10 de agosto. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos.
FASE 4: Integración y construcción del significado global del texto	Mejorar la comprensión inferencial aplicando el modelo interactivo en la construcción del significado global del texto en estudiantes del primer grado "A" de secundaria.	AGOSTO Experiencia N°5 DÍA N°2 Título: "Conocemos proyectos que nos ayuden a cuidar el agua" Propósito: Leemos textos variados, para obtener, inferir y reflexionar sobre el cuidado del agua. DÍA N°2 Título: Retroalimentación: Conocemos proyectos que nos ayuden a cuidar el agua- Propósito: Leemos y producimos textos expositivos. DÍA N°1	•Modelo interactivo. •Aprendo en casa. •Fichas de comprensión lectora. •Diapositivas. •Plataforma Aprendo en Casa. •Repositorio MINEDU.	Fecha aplicada: 24 de agosto. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos. Fecha aplicada: 31 de agosto. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos. Fecha aplicada: 06 de septiembre. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos.

		Título: Conociendo el sistema inmunológico Propósito: Leemos textos variados, para obtener, inferir y reflexionar sobre el cuidado adecuado del sistema inmunológico. SETIEMBRE Experiencia N°6 DÍA N°1 Título “Conocemos sobre el sistema inmunológico” Propósito: Leemos textos variados, para obtener, inferir y reflexionar sobre el cuidado adecuado del sistema inmunológico. DÍA N°2 Título: “Descubrimos más sobre el sistema inmunológico” Propósito: Leemos, analizamos, identificamos y reflexionamos sobre los cuidados del sistema inmunológico. Propósito: Conocer la estructura de la cartilla y la resolución de la prueba calificada.	● Microsoft Word. ● Microsoft Excel. ● Microsoft PowerPoint ● Pdf. ● Página gratuita Canva. ● Página de Pinterest.	Fecha aplicada: 07 de septiembre. Duración de clase: 1 hora con 15 minutos.
--	--	---	---	---

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE/ UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS/DIMENSIONES		INDICADORES
Independiente: Modelo Interactivo	Activación de saberes previos		Relaciona la información de la lectura con sus saberes previos.
	Fijación en la memoria		Internaliza la información reteniéndola en su memoria.
	Elaboración de inferencias		Construye una interpretación coherente, utilizando el conocimiento del mundo.
	Integración y construcción del significado global del texto		Procesa los distintos niveles de información utilizando estrategias.
Dependiente: Logro de la comprensión inferencial	Comprensión inferencial	Tipo I Inferencias léxicas	Relaciona referencias y referentes.
		Tipo II Inferencias explicativas	Establece relaciones de causa - efecto.
		Tipo III Inferencias predictivas	Realiza hipótesis de sucesos.
		Tipo IV Inferencias informativas lógicas como pragmáticas	Infiere el lugar, espacio, tiempo, sentimientos o emociones de los acontecimientos
		Tipo V Inferencia Pragmáticas o temáticas	Identifica el tema del texto.

ANEXO 4: Prueba ACL**EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA****PRUEBA ACL**

NOMBRE: _____

APELLIDO: _____

Lectura N°1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traígan algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de comida, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- ¡Come hombre, come, que hoy eres mi huésped!

- Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.

- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?

- Puedes estar seguro de que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- A. Se pone triste al ver que no le da nada.
- B. Se enfada y abandona la casa.
- C. Coge la comida y se marcha corriendo.
- D. Le sigue la corriente como si comiera.

2 ¿Cómo crees que se sintió el pobre al ver el comportamiento del hombre rico?

- A. Se sintió enojado porque no quería pan.
- B. Se sintió feliz porque le invitó el pan.
- C. Se sintió molesto porque pensó que se estaba burlando.
- D. Se sintió confundido porque no era lo que esperaba.

3. ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”

- A. Porque era un pan imaginario y quería burlarse.
- B. Porque quería disimular que era un pan muy malo.
- C. Porque era un panero y le gustaba mucho el pan.
- D. Porque quería comer sólo pan y no otras cosas.

Lectura N° 2

Fragmento del discurso del jefe Indio Salt al hombre blanco, en 1855.

No sé, nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos de la piel roja. Pero no quizás sea porque la piel roja es salvaje y no comprende nada. No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo vuelan los insectos. Soy piel roja y no entiendo nada. ¡Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia! El aire tiene un valor inestimable para una piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire. El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

4. ¿A qué se refiere el texto con “consciente”?

- A) Persona que no se encuentra solo.
- B) Persona que tiene facultades mentales.
- C) Persona que no tiene conocimiento de lo que pasa a su alrededor
- D) Persona que no es consciente de su espíritu.

5. Marca la idea principal del texto.

- A) El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.
- B) La sola vista de sus ciudades entristece los ojos de la piel roja.
- C) El aire tiene un valor inestimable para una piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento.
- D) ¡Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia!

Lectura N° 3

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema.

El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:

- ¿De qué te quejas? - le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

6. ¿Por qué sonreía la dama?

- A. Porque quería vengarse del vendedor
- B. Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- C. Porque así recuperará el diamante
- D. Porque quería justicia

Lectura N° 4

Aquella noche Pierrot
 se bebió un rayo de luna
 y se emborrachó.
 Y no pudiendo contar las estrellas
 a la bruna se puso a llorar.
 Se puso a llorar Pierrot.
 Y aún lloraba él sin fortuna
 cuando amaneció....
 Y puedo contarlas: Una.
 M. Machado

7) ¿Qué título crees que sea el más adecuado para esta poesía?

- A) La luna lunera
- B) Estrella del día
- C) Si lloras no cuentes
- D) Borracho de estrellas

8. ¿Cuál era la estrella que contó Pierrot?

- A) La luna
- B) El sol
- C) Pierrot
- D) Su amada

Lectura N°5

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se encuentra la administración informatizada. A su vez, las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial. También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades.

Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman acuerdos importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

9. ¿A qué se refiere con “manufacturados”?

- A) Son productos pagados con el capital de la empresa.
- B) Son productos fabricados con materia prima.
- C) Son productos que se han vendido antes de su fabricación.
- D) Son productos que la empresa debe pasar por control de calidad.

10. Según el texto ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así, tienen más posibilidades de vender productos.
- B) Porque así están más bien informados.
- C) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados.
- D) Porque las universidades están bien administradas

ANEXO 6: Matriz comparativa PE Y PS (prueba de entrada y salida)

CATEGORÍA	CRITERIOS	CORPUS					
		P. E	P. S	P. E	P. S	P. E	P. S
		LOGRADO		PROCESO		INICIO	
ELABORACIÓN DE INFERENCIAS	Inferencias léxicas	Identifica el significado de términos a partir del texto.		Identifica brevemente el significado de términos, sin considerar la información del texto.		No logra identificar el significado de términos, tampoco considera la información del texto.	
		24%	38%	38%	44%	38%	18%
	Inferencias explicativas	Establece relaciones de causa y efecto en los textos que lee.		Establece algunas relaciones de causa y efecto en los textos que lee.		No establece relaciones de causa y efecto en los textos que lee.	
		0%	63%	37%	25%	63%	12%
	Inferencias predictivas	Realiza hipótesis de un suceso.		Ciertas hipótesis van de acuerdo con el tema del texto.		Se le dificulta hacer hipótesis de los sucesos del texto.	
		25%	31%	19%	56%	56%	13%
	Inferencias informativas	Reconoce los sucesos y		Reconoce considerablemente sucesos		No logran reconocer los sucesos ni	

	lógicas pragmáticas	sentimientos de los personajes.		o sentimientos de los personajes.		sentimientos de los personajes.	
		12%	44%	50%	44%	38%	12%
	Inferencia Pragmáticas o temáticas	Sintetiza la información del texto.		Comprende parte de la globalidad del texto.		No comprende el tema del texto.	
		12%	44%	50%	50%	38%	6%
	Total	0%	31%	25%	44%	75%	25%

ANEXO 7: Lista de cotejo guías de lectura (junio – julio)

COMUNICACIÓN							
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA						
FICHAS	JUNIO – JULIO						
CRITERIOS	ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS	FIJACIÓN DE LA MEMORIA	ELABORACIÓN DE INFERENCIAS				INTEGRACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO GLOBAL
			Inferencia léxica	Inferencia explicativa	Inferencia Predictiva	Inferencia lógica como pragmática	Inferencia Pragmáticas o temáticas
N° DE ESTUDIANTE	Relaciona el texto con su experiencia	Memoriza n palabras	Relaciona referencias y referentes	Establece relaciones de causa y efecto	Realiza hipótesis sucesos	Reconoce los sentimientos de los personajes	Reconoce el tema del texto
1	0	0	0	0	0	0	0
2	3	3	2	2	2	2	2
3	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0

10	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
12	3	3	2	2	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	0
15	3	3	2	2	2	2	2
16	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0
19	3	3	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0
21	2	2	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1
29	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0
31	4	4	2	2	2	2	2
32	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0	0	0

ANEXO 8: Matriz de análisis cuantitativos lista de cotejo (junio -julio)

DIMENSIONES	Categorías	Criterios	CORPUS		
			LOGRADO	PROCESO	INICIO
Modelo interactivo	Activación de saberes previos	Relaciona el tema	Relaciona el tema del texto con su experiencia previa.	Relaciona algunos detalles del texto con su experiencia.	Presenta dificultades para relacionar el tema del texto con su experiencia previa
			7%	64%	29%
	Fijación de la memoria	Memoriza palabras	Memoriza palabras que extrae del texto.	Memoriza algunas palabras que extrae del texto.	Presenta dificultades para memorizar las palabras que extrae del texto.
			7%	64%	29%
		Inferencias léxicas	Identifica el significado de términos a partir del texto	Identifica brevemente el significado de términos, sin considerar la información del texto.	No logra identificar el significado de términos, tampoco considera la información del texto.

	Elaboración de inferencias		0%	57%	43%
		Inferencias explicativas	Establece relaciones de causa y efecto en los textos que lee.	Establece algunas relaciones de causa y efecto en los textos que lee.	No establece relaciones de causa y efecto en los textos que lee.
			0%	57%	43%
		Inferencias predictivas	Realiza hipótesis de un suceso.	Ciertas hipótesis van de acuerdo con el tema del texto.	Se le dificulta hacer hipótesis de los sucesos del texto.
			0%	50%	50%
		Inferencias informativas lógicas como pragmáticas	Reconoce los sucesos y sentimientos de los personajes.	Reconoce considerablemente sucesos o sentimientos de los personajes.	No logran reconocer los sucesos ni sentimientos de los personajes.
			0%	50%	50%
	Integración y construcción del significado global	Inferencia Pragmáticas o temáticas	Sintetiza la información del texto.	Comprende parte de la globalidad del texto.	No comprende el tema del texto.
			0%	50%	50%

ANEXO 9: Lista de cotejo guías de lectura (agosto-septiembre)

COMUNICACIÓN							
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA						
FICHAS	AGOSTO- SEPTIEMBRE						
CRITERIOS	ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS	FIJACIÓN DE LA MEMORIA	ELABORACIÓN DE INFERENCIAS				INTEGRACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO GLOBAL
			Inferencia léxica	Inferencia explicativa	Inferencia predictiva	Inferencia lógica como pragmática	Inferencia Pragmáticas o temáticas
Nº DE ESTUDIANTE	Analizan el mensaje inicial	Compara frases del texto	Relaciona referencias y referentes	Establece relaciones de causa y efecto	Realiza hipótesis de los sucesos	Reconoce los sentimientos de los personajes	Reconoce el tema del texto
1	5	5	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3
6	5	5	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5
8	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0

11	0	0	0	0	0	0	0
12	4	4	4	4	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4
16	0	0	0	0	0	0	0
17	5	5	5	5	5	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	3	3	3	3
20	5	5	3	3	3	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2
22	0	0	0	0	0	0	0
23	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3
28	5	5	3	3	3	3	3
29	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0
31	5	5	4	4	4	4	4
32	5	5	5	5	5	5	4
33	4	4	3	3	4	3	3
34	5	5	5	5	5	5	4
35	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO 10: Matriz de análisis cuantitativos lista de cotejo (agosto- septiembre)

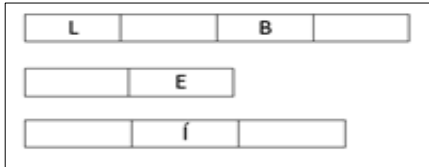
DIMENSIONES	CATEGORÍAS	CRITERIOS	CORPUS		
			LOGRADO	PROCESO	INICIO
Modelo interactivo	Activación de saberes previos	Relaciona el tema	Relaciona el tema del texto con su experiencia previa.	Relaciona algunos detalles del texto con su experiencia.	Presenta dificultades para relacionar el tema del texto con su experiencia previa
			63%	37%	0%
	Fijación de la memoria	Memorias palabras	Memoriza palabras que extrae del texto.	Memoriza algunas palabras que extrae del texto.	Presenta dificultades para memorizar las palabras que extrae del texto.
			63%	37%	0%
	Elaboración de inferencias	Inferencias léxicas	Identifica el significado de términos a partir del texto	Identifica brevemente el significado de términos, sin la información del texto.	No logra identificar el significado de términos, tampoco considera la información del texto.

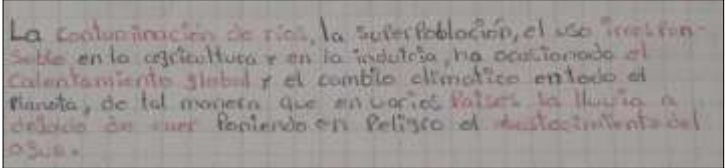
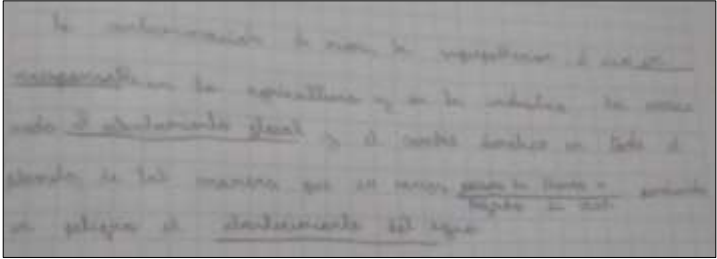
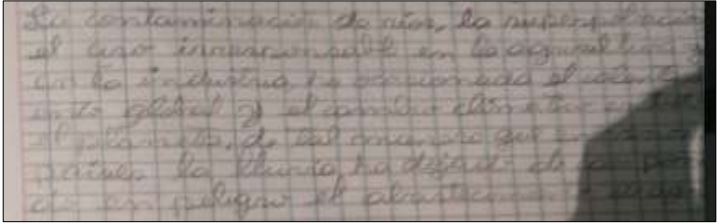
			52%	48%	0%
		Inferencias explicativas	Establece relaciones de causa y efecto en los textos que lee.	Establece algunas relaciones de causa y efecto en los textos que lee.	No establece relaciones de causa y efecto en los textos que lee.
			48%	52%	0%
		Inferencias predictivas	Realiza hipótesis de un suceso.	Ciertas hipótesis van de acuerdo con el tema del texto.	Se le dificulta hacer hipótesis de los sucesos del texto.
			48%	52%	0%
		Inferencias informativas lógicas como pragmáticas	Reconoce los sucesos y sentimientos de los personajes.	Reconoce considerablemente sucesos o sentimientos de los personajes.	No logran reconocer los sucesos ni sentimientos de los personajes.
			41%	59%	0%
	Integración y construcción del significado global	Inferencia Pragmáticas o temáticas	Sintetiza la información del texto.	Comprende parte de la globalidad del texto.	No comprende el tema del texto.
			41%	59%	0%

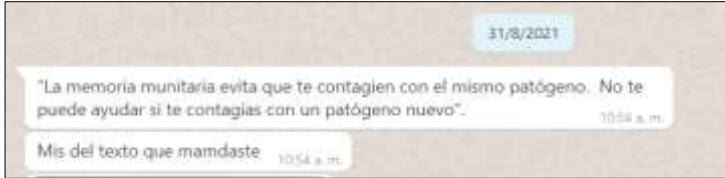
ANEXO 11: Matriz de análisis de datos cualitativos diario de campo (junio, julio, agosto, septiembre)

VARIABLES	CATEGORÍAS/ INDICADORES	CODIFICACIÓN	REGISTRO/CORPUS
INDEPENDIENTE MODELO INTERACTIVO	Activación de saberes previos Relaciona la información de la lectura con sus saberes previos.	P20 D1	¿Qué me quiere decir el texto a partir del título? - Sobre qué efectos trae la contaminación a nuestra salud. - Hoy día leímos sobre que hay que cuidar nuestro medio ambiente. - Sobre la contaminación del medio ambiente.
		P10 D2	¿Qué elementos observas en el cartel educativo? es decir, en la imagen inicial que se compartió. - Observo acciones y un pulmón al medio con un título sobre la salud respiratoria. - Los materiales y las imágenes. - Imágenes - Que la gente está contaminando el aire. - Un pulmón y muchas personas. - La información que nos brinda el cartel y sus recomendaciones.
		P15 D2	¿Qué diferencias hay entre el cartel educativo y el afiche? - El cartel nos da una indicación o alerta. - Sobre uno que lleva mayor información. - Uno contiene más información. - Que el cartel es un mensaje y una idea. - Que uno no tiene que llevar dibujos o decoraciones y frases, el otro es solo una información. - Qué el cartel solo puede dar un poco más de información. - El cartel tiene información acompañada de imágenes. - Que el cartel tiene poca información. - El cartel tiene poca información y el afiche contiene más información.

		P13 D3	¿Sabes qué es una “reserva”? - Lo único que se dé una reserva es que guarda una vida, una fauna. - Cuida la flora y la fauna.
		P14 D3	¿Qué conoces de la Reserva Nacional Tambopata? - No, mis. - Creo que es una canción. - Es un lugar que cuida la vida. - Es un lugar que cuida las plantas.
		P2 D6	¿Qué sabes del sistema inmunológico? - Creo que el sistema inmunológico nos protege de enfermedades. - Que nos protege de enfermedades.
		P11 D6	¿Cómo se compone el sistema inmunológico? - Se componen por una red de células. - Se compone por una red de células, adenoides, vaso entre otros. - El sistema inmunitario está formado por una red de células, tejidos, y órganos que funcionan conjuntamente para proteger al cuerpo.
		P5 D8	¿Qué consecuencias traería el cuidado incorrecto del sistema inmunológico? - Las enfermedades. - Sin ello seríamos un foco de enfermedades. - Enfermarnos a cada rato, contraer enfermedades, bacterias, virus e infecciones. - No tendríamos protección para nuestro cuerpo.

		P9 D8	¿Qué puedes deducir del título? - Me pregunta qué podemos hacer para mejorar el sistema inmune. - Que es un título pero que transmite un mensaje y una pregunta muy importante. - De que podemos hacer para mejorar el sistema inmune. - Hablar sobre cosas para mejorar el sistema inmune.
	Fijación en la memoria Internaliza la información reteniéndola en su memoria.	P22 D1	¿Qué relación encuentro entre el texto de la clase pasada? - Ambos tratan de la salud y el medio ambiente. - Qué habla de la contaminación. - Los dos tratan sobre nuestra salud respiratoria y la contaminación. - Que los dos tratan de la salud. - Que los dos tienen información sobre el medio ambiente, los daños y función. - Que ambos tratan del sistema respiratorio y el medio
		P18 D3	Siguiendo con la secuencia de la clase y la aplicación del modelo interactivo, se realiza la aplicación de una oración incompleta para poder recopilar la comprensión del tema que estamos realizando. 
		P18 D4	Siguiendo con la secuencia de la clase y la aplicación del modelo interactivo, se realiza la aplicación de una oración incompleta para poder recopilar la comprensión del tema que estamos realizando.

			
		P10 D5	Siguiendo con la secuencia de la clase y la aplicación del modelo interactivo, se realiza la aplicación de una oración incompleta para poder recopilar la comprensión del tema que estamos realizando.   

		P14 D6	Siguiendo con la secuencia de la clase y la aplicación del modelo interactivo, se realiza la aplicación de una oración incompleta para poder recopilar la comprensión del tema que estamos realizando.  
	Elaboración de inferencias Reconoce las pistas contextuales de los textos		Elaboración de inferencias de Juan Cruz Ripoll: • Tipo I logro Inferencias léxicas Relaciona referencias y referentes. • Tipo II logro Inferencias explicativas Establece relaciones de causa - efecto. • Tipo III Inferencias predictivas Realiza hipótesis de sucesos. • Tipo IV Inferencias informativas lógicas como pragmáticas Infiere el lugar, espacio, tiempo, sentimientos o emociones de los acontecimientos.

	Integración y construcción del significado global del texto Procesa los distintos niveles de información utilizando estrategias.		• Tipo V Inferencia Pragmáticas o temáticas Plantea el tema implícito del texto.
VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN INFERENCIAL	Elaboración de inferencias Tipo I logro Inferencias léxicas	P25 D1	¿Qué me quiere decir el texto con “efectos nocivos”? - Atacan a los niños con enfermedades, como tos y gripe u asma etc. - Es un efecto dañino. - Que hace daño. - Que los efectos de la contaminación son más dañinos que antes. - Son los efectos que nos dan por una mala información. - Los efectos nocivos son la contaminación dañina para nuestra salud.
	Relaciona referencias y referentes.	P17 D2	¿Qué nos quiere decir con proporcionar información? - Que el cartel tiene más información. - Que los afiches tienen más información basada en imágenes y que el cartel no - Tiene mucha información. Sobre alguna situación. - Llevar a todos lados la misma información y extenderla. - Darnos a conocer un tema o algo que aún no conocíamos.

			- Habría más contaminación.
		P24 D2	¿De qué habla el texto cuando dice “conciso”? - Es breve y preciso. - Miss, creo que es preciso. - Que la información es entendible y es breve. - Son frases creativas.
		P23 D3	¿De qué habla el texto cuando dice “fenómeno”? - Un desastre natural - Algo que no pasa
		P17 D16	¿Qué significa la palabra “alto”? - Que deben parar. - De que deben frenar, parar lo que hacen. - Alto= parar y significa que no dejen pasar a las enfermedades. - Significa que debemos poner un alto a un problema. - Que debemos impedir el paso de las bacterias. - Que debemos evitar que las enfermedades entren a nuestro cuerpo. - Significa que no debemos dejar que los virus entren a nuestro cuerpo. - Que las bacterias paren.
		P17 D7	¿A qué se refiere con “células especializadas”? - Son células que ya conocen al patógeno y ya pueden vencerlo más fácil. - Son células que se esparcen por el cuerpo, llamadas glóbulos rojos
			¿Qué nos quiere decir el texto con “primera línea de defensa”?

		P22 D8	- Debemos tener una vida saludable para tener en buen estado nuestra primera línea de defensa. - Tenemos que tener mucho cuidado. - Se refiere a la médula ósea. - Tenemos que hacer la primera actividad de cuidado.
	Tipo II logro Inferencias explicativas Establece relaciones de causa - efecto.	P15 D1	¿Por qué es recomendable educar a las personas respecto a la salud respiratoria y el cuidado del medio ambiente? - Para que ellos lo hagan y también que eduquen a sus hijos. - Porque así tomaran conciencia y cuidaran el medio ambiente. - Para que así saber que es mala tener una ciudad contaminada.
		P18 D2	¿Por qué el cartel educativo debe ser comprendido fácilmente? - Porque debe ser directo y claro. - Porque debe brindar un mensaje. - Para que las personas lo entiendan y lo aprendan mejor. - Para que entendamos mejor. - Por qué debe tener una buena información redactada para que se entienda. - Y que tengamos las cosas claras. - Para poder entender bien su información. - Para que la gente entienda rápido. - Para que las personas puedan tomar conciencia sobre la contaminación. - Para que los niños entiendan mejor y se desarrollen mejor.
		P24 D3	¿Por qué existen las Reservas Nacionales? - Para que no se extinga la vida - Nos ayuda a conservar las especies

		P25 D3	¿Por qué es importante el clima del lugar para la flora y fauna? - Para tener plantas y cuidar el ecosistema. - Para tener un hábitat para los animalitos. - Es importante porque nos beneficia al turismo del Perú. - Ayuda a que los animales puedan reproducirse.
		P8 D5	¿Por qué es importante cuidar el agua? - Es importante porque es un recurso que usamos mucho. - Porque muchas personas no cuidan el agua. - Porque algunas zonas no tienen agua. - En ciertos lugares deben pagar por obtener agua.
		P3 D6	¿Qué relación existe entre el sistema inmunológico y la salud? - Que gracias a este sistema estamos protegidos de las enfermedades. - Nos protegen de ciertas enfermedades.
		P18 D6	¿Por qué las personas que tienen SCID tienden a sufrir enfermedades infecciosas? - Porque nacieron sin inmunidad. - Porque no tienen glóbulos rojos. - Porque no nacen con las protecciones contra los patógenos.
		D6 P19	¿Qué relación existe entre “SIDA” y “SISTEMA INMUNOLÓGICO”? - Si no tienes sistema inmunológico puedes inferir enfermedades variadas. - Que el sistema inmunológico no tiene competencia contra el sida. - El sida es una enfermedad que debilita y el cuerpo no puede protegerse frente a muchos tipos de microbios, el sida deja fuera de combate al sistema inmunitario.

		P13 D7	¿Por qué es importante conocer sobre las células del sistema inmunitario? - Para saber qué células son más vulnerables y poder mejor. - Para poder saber qué células son vulnerables y cuáles no. - Para saber dónde se encuentran las células. - Para saber en qué estado está y si estarían mal lo tendríamos que cuidar. - Para saber las condiciones de las células. - Porque nos informamos más sobre este sistema y como es su funcionamiento. - Para tener más conocimiento y sobre su función.
		P18 D7	¿Por qué crees que las células se detienen? - Porque están reaccionando. - Por algún problema. - Porque tienen miedo de donde ingresan. - Porque la memoria ha reconocido que son. - Porque le ordenan detenerse.
		P23 D8	¿Cuál es la relación entre “sistema inmune” y “proceso complejo”? - Que tienen casi la misma función. - Que se mantienen los unos a los otros. - Los dos hacen funciones muy importantes. - Que poseen las funciones correspondientes para completar.
		P26 D7	¿Qué relación existe entre la memoria y la memoria inmunitaria? - Que los dos cumplen funciones importantes. - Ambos son parte de la misma persona. - La memoria recuerda eventos y sucesos que ya han pasado en el cuerpo.

		D8 P 11	¿Por qué crees que las células están sorprendidas? - Depende, si es buena significa que tal vez haya una nueva enfermedad desconocida para ellos. - Porque están dentro de nuestro cuerpo. - Porque están a salvo de las bacterias. - Porque están dentro del cuerpo
	Tipo III Inferencias predictivas Realiza hipótesis de sucesos.	P16 D1	¿Qué consecuencias traerá el mal cuidado del medio ambiente a nuestra salud respiratoria? - Es malo tener una ciudad contaminada, nos podríamos enfermar, ya que esto afecta al corazón y al cerebro. - porque la salud respiratoria es importante, porque con ella respiramos el aire y siempre debemos cuidar al medio ambiente. - para que nuestro planeta esté limpio y sano entre otras respuestas. - Enfermedades - El título podría ser sobre cuidar nuestro medio ambiente
		P 26 D3	¿Qué sucedería si no existieran las Reservas nacionales? - No habría oxígeno limpio. - Los animales se extinguirán. - Algunas medicinas provienen de plantas y ocurriría que no tendríamos buena salud. - Que al morir las plantas no tendríamos cómo curarnos. - Perderíamos dinero.
		P 24 D4	¿El agua seguirá siendo consumible para los pobladores de las cuencas del río de Madre de Dios? - El agua segura ya no es consumible. - Los peces mueren por estar en el río contaminado.

		P25 D4	¿Qué sucederá si los pobladores consumen el agua contaminada con mercurio? - Los pobladores se enfermaron. - Podrían morir. - Les daría algún tipo de enfermedad.
		P20 D6	¿Qué sucedería si no existiera la memoria inmunitaria? - Nos podríamos enfermar de nuevo con la misma enfermedad. - Nuestro cuerpo no podría inferir que enfermedad tendría. - Nos enfermaremos a cada rato ya que tendríamos que empezar desde cero para protegernos. - Estaríamos expuestos a varios tipos de enfermedades.
		P27 D7	¿Qué podemos deducir a partir de “Te resfriaste y notaste unos bultitos en el cuello”? - El texto nos dice que esos bultitos son los ganglios linfáticos. - Efecto del sistema inmunológico. - Los vasos linfáticos se defienden de los virus por eso forman una red de defensa.
	Tipo IV Inferencias informativas lógicas como pragmáticas Infiere el lugar, espacio, tiempo, sentimientos o emociones de los	P25 D2	¿Sobre qué situación se busca crear conciencia con el cartel educativo? - Sobre la contaminación ambiental. - Medio ambiente por qué debemos cuidarlo. - Sobre la contaminación y lo que nos hace daño a nosotros y al medio ambiente. - Sobre la salud respiratoria. - Porque afecta al medio ambiente
		P26 D4	¿Cómo crees que se sienten los pobladores al ver la contaminación del río? - Mal, porque algunos peces se están muriendo por la contaminación.

	acontecimiento s.		- Mal es muy complicado, ya que, algunos peces morirán por el agua contaminada. - Se sentirán frustrados y un poco enojados, ya que, ese es su trabajo y está siendo contaminado, ósea los peces que pescan están en mal estado. - Los pobladores ya no tendrían nada que comer si la contaminación afecta a los peces ya no podrían comer lo más importante para todos nosotros, - No podrían bañarse en los ríos.
		P28 D7	¿Qué más se puede decir sobre los vasos linfáticos? - Que ellos se encargan de defender al cuerpo de las infecciones. - Sin ellos moriríamos - Son una red de células.
		P25 D8	¿Qué más se puede decir sobre “una vida saludable”? - Tenemos que realizar los consejos saludables que nos dan. - Que nos cuidamos y protegemos. - Que nos encargamos de defender al cuerpo. - Que ayuda a mantener una vida sana.
		P29 D8	¿Cómo se producirán las células inmunitarias en nuestro cuerpo? - Se producen en la célula ósea. - Se reproducen por la médula ósea. - Las células viajan por todo el cuerpo utilizando los vasos sanguíneos y reservan su fuerza para poder evolucionar.
		P26 D8	¿Cómo se produce el cuidado sistema inmune? - Dormir bien, alimentarse, etc. - Lavándonos las manos. - Llevando una buena alimentación.

			- Reduciendo tus niveles de estrés. - Durmiendo de manera adecuada. - Llevar una dieta balanceada. - Elaborar acciones para el cuidado.
	Tipo V Inferencia Pragmáticas o temáticas Plantea el tema implícito del texto.	P26 D1	¿Qué entendiste del texto? - Hay que cuidar nuestra salud y también cuidar nuestro medio ambiente y el sistema respiratorio. - Que habla sobre el cuidado de mi salud. - De que es muy importante cuidar el medio ambiente ya que nos puede afectar a nosotros, a nuestra salud y de nuestros niños. - Entendí que la contaminación atmosférica y ambiental causa muchos problemas a la salud respiratoria. - Hay que hablar de cuidar nuestra salud y también del ambiente. - Habla sobre cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente y a la vez el sistema respiratorio.
		P27 D1	¿Qué comprendiste del texto “Reserva Nacional Tambopata”? - Nos dio más información sobre la reserva Tambopata. - Nos hace conocer la reserva. - Cómo puedo llegar a la reserva.
		P14 D5	¿Qué has entendido del texto? - Hemos aprendido sobre la escasez y usos para el agua. - Usar menos agua. - Utilizar de manera adecuada y necesaria el agua. - Sobre el cuidado del recurso del agua y la importancia para los hogares.
		P15 D5	¿Para qué hemos leído este texto? - Para poder sacar más información para nuestro texto expositivo.

			- Para reconocer la estructura de un texto expositivo. - Para validar la información sobre un texto. - Es para diferenciar un texto con imágenes de otro con muchas palabras.
		P24 D6	¿Cuál es la idea principal del texto? - Sobre el sistema inmunitario, saber en qué parte del cuerpo se encuentran. - Saber más sobre el sistema inmunitario. - Informarnos sobre el sistema inmunitario y su función.
		P25 D6	¿Qué entendiste sobre la lectura? - Cómo debo cuidar el sistema inmunitario. - Que es importante saber sobre nuestro sistema inmunitario.
		P32 D7	¿Cuál es la idea principal del texto? - El proceso de creación de las células. - Proceso de la médula ósea - Dónde y cómo se realiza la creación de las células.
		P33 D7	¿Qué comprendimos sobre el texto? - Cómo se producen las células en nuestro cuerpo. - Como el cuerpo defiende a nuestro sistema.
		P30 D8	¿Cuál es el mensaje del texto? - Cuidar bien nuestro sistema inmune porque es una defensa muy importante en nuestra salud. - Sobre el cuidado del sistema inmune. - Qué con el buen cuidado del sistema inmunológico podremos estar a salvo de ciertas enfermedades. - Como tener una salud saludable