

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80439 DEL DISTRITO DE HUANCASPATA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MEDINA AGUIRRE, Patrocinio Orlando

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 80439.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente.....	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación del desempeño docente....	28
5.1.1.3.3. Métodos /Técnicas.....	29
5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación	29
5.1.2 Área de Comunicación.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación	29
5.1.2.2. Competencias del área de Comunicación.....	30
5.1.2.2.1. Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos	31

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la comprensión de textos escritos	32
5.1.2.2.3. Planificación de la sesión de aprendizaje.....	33
5.1.2.2.4. Evaluación formativa en la comprensión de textos	
Escrito.....	33
5.1.2.3 Convivencia escolar en el aula.....	33
5.1.2.3.1 definición de convivencia escolar.....	33
5.1.2.3.2. Estrategias de convivencia democrática.....	33
5.1.2.3.3. Importancia de la disciplina escolar en el aula.....	34
5.1.3 Importancia de la participación de los padres de familia.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	37
6.1. Objetivos.....	37
6.1.1. Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos.....	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	55
10. Lecciones aprendidas.....	57

Referencias

Apéndice

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problema dela IE. N° 80439.....	8
<i>Figura 2.</i>	Análisis de Resultados del diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de Acción.....	45
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptar	50
<i>Figura 7</i>	Presupuesto.....	51

Introducción

La educación actual demanda un cambio de rumbo. Los contenidos y las formas de enseñanza aprendizaje del pasado, ya no responden a los avances tecnológicos y al mundo globalizado en el que se desenvuelven nuestros estudiantes. En ese sentido, es necesario ir modelando nuestro trabajo docente, para que realmente atienda esas necesidades y desafíos de aprendizaje que se requieren para lograr una sociedad más democrática, justa y responsable.

El presente Plan de Acción ha priorizado la problemática “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80439-del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad.”. Surge de la necesidad de encontrar en el aspecto pedagógico las causas y sus efectos que ésta tiene en nuestra institución educativa, determinando cuáles son las razones que no permite el avance en los aprendizajes de nuestros estudiantes, este informe evalúa de manera real como se están cumpliendo los compromisos de gestión escolar que establece el MINEDU, también permite evaluar los procesos de gestión escolar y el Marco de Buen Desempeño Directivo, para lograr las metas de aprendizaje.

Este informe ha sido elaborado teniendo en cuenta los resultados de la evaluación CENSAL 2015 y 2016, que fue aplicado al segundo grado de educación primaria, los resultados de las Actas de Evaluación. Ante este panorama se ha realizado un análisis de las posibles causas del problema de logros insatisfactorios de aprendizajes. Para ello se aplicaron instrumentos de recolección de datos sobre la práctica pedagógica, a través de las fichas de monitoreo y el cuestionario aplicado al Grupo Focal.

Para su mejor entendimiento el presente informe se ha estructurado en los aspectos cómo, identificación de la problemática, donde se ha desarrollado la caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. formulación del problema identificado, resultados de los instrumentos aplicados (cuantitativos y cualitativos), la relación con la visión de cambio de los procesos de la I.E., los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo, la caracterización del líder pedagógico, el planteamiento de las alternativas de solución y la sustentación de las alternativas priorizadas a través del marco teórico conceptual.

Asimismo, en el acápite del diseño del Plan de Acción; comprende el objetivo general, los objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica con sus respectivos objetivos, indicadores, metas, estrategias con sus respectivas actividades con un cronograma establecido. El punto siguiente corresponde al Plan de Monitoreo y Evaluación que guarda estrecha relación con el Plan de Acción para verificar el cumplimiento del plan del MAE.

En el acápite del presupuesto se consideran los gastos que generan la implementación del Plan de Acción. En el acápite Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción hace referencia al logro en cada uno de los módulos formativos. Finalmente, el punto denominado lecciones aprendidas hace referencia a los aspectos para diseñar e implementar Plan de Acción. Con el convencimiento de que este trabajo representa un esfuerzo que consolida acciones de liderazgo pedagógico en favor del aprendizaje de nuestros estudiantes, para lograr retos que apuesten a mejorar la educación de ellos; por ello, pongo a disposición de los colegas directores y actores de mi comunidad educativa este trabajo para su análisis y aportes de mejora.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE. N° 80439

La Institución Educativa N° 80439, está ubicada en el jirón San Martín s/n del distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, región La Libertad, se sitúa entre los 3 250 m.s.n.m.; a 70 km de la ciudad de Tayabamba. Fue creada por año de 1930 por la gestión de los primeros pobladores, siendo reconocida formalmente con R. M N° 1113/03/1971; funcionando como escuela mixta. Se encuentra sobre una plataforma de estructura rocosa con laderas accidentadas, bajo los cerros Garhuahs y Matca. Tiene una gran amenaza porque la vía de acceso a la institución no tiene señalizaciones de tránsito, poniendo en peligro la integridad de los estudiantes por la constante circulación vehicular. También se evidencia el arrojo de basura por las calles, áreas verdes y quebradas sin importar el medio ambiente.

El distrito de Huancaspata está organizado en rondas campesinas, con el propósito de proteger y regular positivamente las condiciones de vida del poblador, acciones que demanda a la I E. N° 80439, preparar ciudadanos capaces de convivir en una sociedad con diversidad cultural, social, religiosa, etc. En ese sentido asumir con responsabilidad la distribución del conocimiento; formando a los ciudadanos en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse adecuadamente en los diferentes ámbitos sociales con participación solidaria evitando la fragmentación de la población. Así mismo, se debe promover una cultura ambienta, la conservación del medio ambiente con la técnica del reciclaje, con la finalidad de formar estudiantes competentes capaces de discernir el bien común en la sociedad.

La Institución Educativa N° 80439, tiene una infraestructura de material noble, aún con aulas ambientadas en cada una de las áreas curriculares, sus ambientes están organizados y limpios conservando el medio ambiente; en el primer piso la dirección, auditorio, aula del 4° grado, almacén de mobiliario, almacén de materiales educativos, aula del 3° grado. En el segundo piso está el aula del primer grado, el aula del 6° grado, el aula de segundo grado “A”, aula del 5° grado, aula del segundo grado “B”, sala de innovación y almacén de vestuario. Los servicios higiénicos por separado para

hombres y mujeres, tanto para estudiantes como para docentes; el cerco perimétrico de material noble en su totalidad de igual manera el patio de formación.

Actualmente la Institución Educativa N° 80439, brinda el servicio educativo en el nivel primaria, es polidocente, seis son nombrados y un docente contratado; la mayoría del personal demuestra compromiso por con su labor pedagógica y un director designado con tendencia democrática la toma de decisiones institucionales lo realiza con la participación de la comunidad educativa, orientando su gestión en el aspecto pedagógico a la mejora los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual está apoyado en el monitoreo y acompañamiento pedagógico y fortaleciendo el trabajo colegiado. Población escolar en el presente año de 110 estudiantes. Con 82 padres de familia en el presente año.

El distrito de Huancaspata cuenta con un aproximado de 2000 pobladores, presenta épocas de lluvias entre noviembre hasta abril, olas de frío en los meses de junio hasta agosto, las familias se dedican a la agricultura, pequeña ganadería, comercio, construcción de viviendas entre otras. Se celebran fiestas patronales una en setiembre y otra en noviembre de cada año y fiestas navideñas, se practican la celebración de los cumpleaños y se preparan una variedad de platos típicos como el cuy con papa, tamales, pachamanca y bebidas como la chicha de jora.

La relación con la comunidad es cordial, se cuenta con el apoyo de las organizaciones externas como la Municipalidad Distrital apoyando a los estudiantes para participar en las ferias y concursos escolares programadas por el MINEDU. La Ronda Campesina, que resguarda los bienes y enseres de la Institución Educativa y la seguridad de los estudiantes y sus familias de la delincuencia. La Subprefectura, participa en el control de puntualidad y calidad de los servicios alimentarios. El Centro de salud, orienta en los buenos hábitos de higiene y salubridad.

La cultura escolar de la I E. N° 80439, conforman las actuaciones culturales, una el segundo domingo de mayo (Día de la Madre) con la presentación de números artísticos en el desarrollo de ceremonia. Otra en julio (Fiestas Patrias) con el desarrollo de una actuación central y desfile cívico escolar. También se practican las formaciones de los estudiantes en las actividades culturales los días lunes y viernes antes de ingresar a las aulas, se participa en la festividad patrona del pueblo con la presentación de danzas folclóricas incluidas en el PCI. Durante la realización del Día de Logro se acostumbra al final del programa compartir un almuerzo de

confraternidad. La IE. participa en los diferentes concursos y ferias como: campeonatos escolares, FENCYT, producciones literarias y otros.

También ,se cuenta con las organizaciones internas a la IE. como la APAFA, que apoya a la gestiona los diferentes servicio y recursos para orecer una mejor enseñanza. El CONEI, que vigila el buen funcionamiento de los diferentes actores de la comunidad educativa. QALIWARMA, promueve y asegura la nutrición de los niños y niñas. Cada una de estas organizaciones buscan la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, caminando a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y las actas de evaluación final se identificó que 70% de estudiantes no demuestran comprender lo que leen en el área de Comunicación, resultado que nos ha permitido formular el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80439-del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad”.

El presente problema se analizó mediante la técnica del árbol de problemas y una de las causas que ha provocado este problema es la dificultad de los docentes en la implementación de la convivencia escolar. El factor asociado a esta causa es también la convivencia específicamente en la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que se deben establecer y ejecutar en toda la institución educativa para el cumplimiento respectivo por parte de todos los actores educativos. Todo esto ha provocado, desorden e indisciplina de los estudiantes en las aulas dificultando los aprendizajes. Para revertir esta causa es necesario poner en práctica las habilidades personales y los acuerdos de convivencia en las aulas.

Una segunda causa es la poca participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos. El factor que se relaciona con esta causa es la convivencia visualizada en la gestión del modelo de disciplina, esta causa ocasiona en los estudiantes conductas agresivas en la institución educativa. Para atender estas causas

necesario fomentar la funcionalidad de los comités de aula y la escuela de padres en la institución educativa.

La tercera causa, es el uso inadecuado de procesos didácticos para comprender textos escritos. De igual forma el uso inadecuado de material didáctico para comprender textos escritos en la que los docentes no aplican los enfoques por competencias propuestos en el CNEB y el enfoque comunicativo en el área de Comunicación.; esto ha provocado que los estudiantes presente limitadas capacidades para comprender textos escritos. Siendo factor determinante la gestión del currículo, manifestándose en el desarrollo de capacidades de docentes. Para revertir esta situación es necesario la generación de Comunidad Profesional de Aprendizajes (CPA), con la finalidad de diseñar e implementar estrategias en actualización docente en el uso de los procesos didáctico y material educativo.

Una cuarta causa del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes no se cumple con exactitud, Un factor importante relacionado a esta causa es el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica que se hace manifiesta en la utilización de Técnicas, instrumentos y recursos; de acuerdo al enfoque comunicativo del área de Comunicación. Esto ocasiona el desarrollo de sesiones desmotivadas y poco productivas que no permiten aprendizaje significativo en los estudiantes. Para revalorar esta situación es necesario implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Así como fortalecer la capacidad de diálogo y observación en las visitas para recoger información y reflexionar sobre ello de manera permanente y en colaboración.

Finalmente, otra de las causas que ha generado el problema, es la inadecuada aplicación del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes. Entre los factores que se relacionan con esta causa es el MAE manifiesta en la retroalimentación formativa. Dando como consecuencia, estudiantes que no reciben retroalimentación de los aprendizajes. Para superar esta situación es necesario realizar GIAS sobre el manejo de la evaluación formativa en el aula.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario coordinar y buscar la participación de cada una de las instituciones externas en internas a la Institución Educativa para promover actividades altamente significativas que generen aprendizajes en los estudiantes, por ejemplo en campañas, campeonatos y concursos estudiantiles donde se exhiban importantes letreros e imágenes que

promuevan el desarrollo de la capacidad de comprender textos escritos. También aprovechar las características, manifestaciones y actividades del contexto para propiciar aprendizajes significativos que coadyuve a la formación del futuro ciudadano con identidad que pronto desencadenen un gran cambio y transformación de la comunidad..

A continuación, en la figura N° 1 se presenta el árbol de problemas elaborado teniendo en cuenta el contexto de realidad educativa:

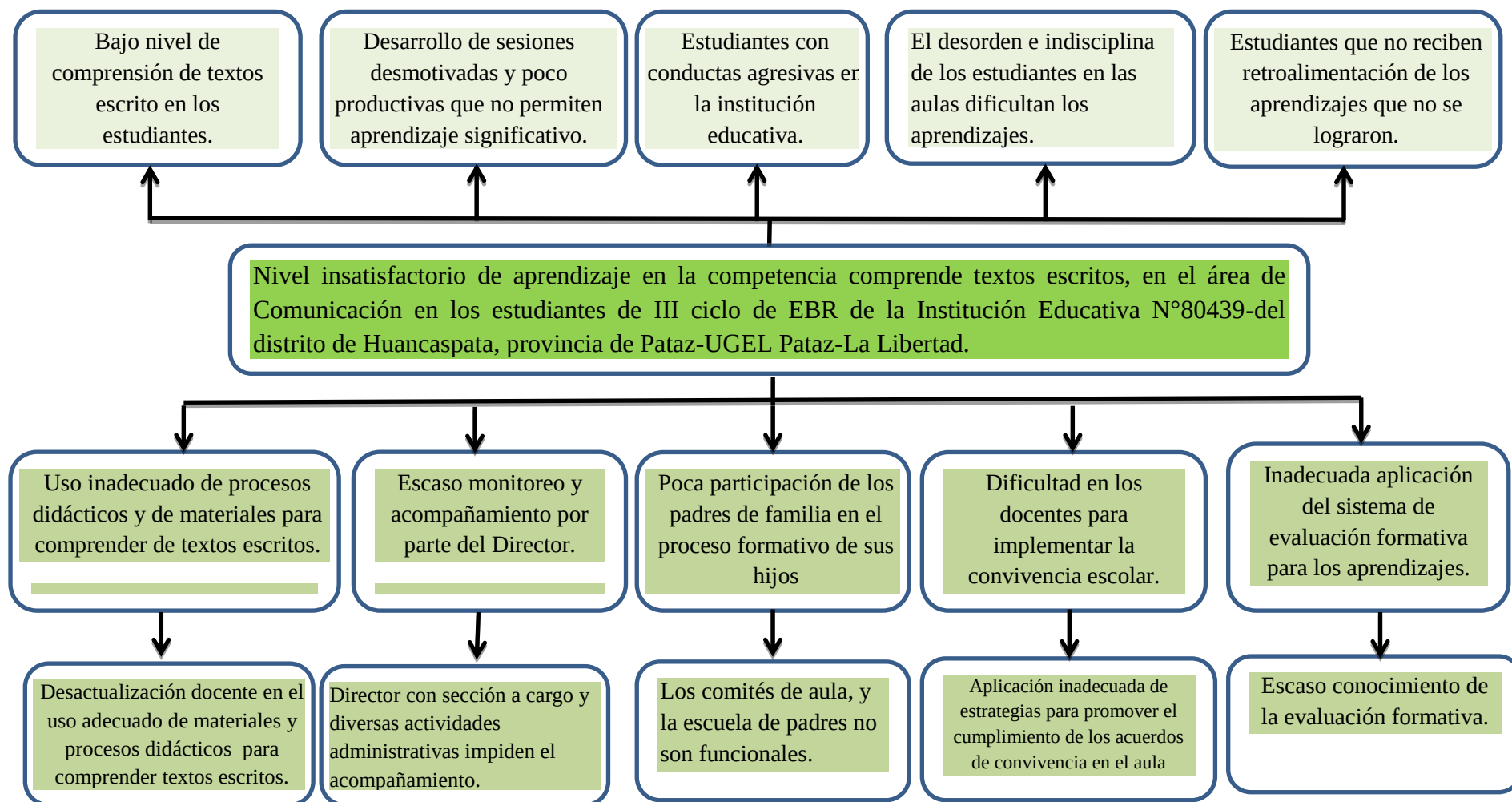


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados cuantitativos que se obtuvieron durante el diagnóstico se considera. El 66.6% de docentes, tienen dificultades en desarrollar estrategias de comprensión lectora basadas en las rutas de aprendizaje para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque de área de Comunicación. Esto se debe a la desactualización docente en el uso adecuado de los procesos didácticos para comprender textos escritos.

Por otro lado, el 66.6%, utilizan parcialmente materiales educativos oportunamente, que ayuden al desarrollo de los aprendizajes; asimismo no acompañan ni orientan a los estudiantes sobre el uso en función del aprendizaje. Esto se debe al desconocimiento del docente sobre su uso del material educativo para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiada. El 66.6% de los docentes no ejecuta procesos de evaluación formativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área. Debido al mínimo conocimiento sobre evaluación educativa.

Finalmente, el 66.6%, de los docentes tiene gran dificultad en escuchar con atención a los estudiantes, en reconocer sus esfuerzos y en promover relaciones interpersonales horizontales en las aulas. Esto se debe a que los docentes no practican estrategias adecuadas de convivencia en el aula y no propician la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes, teniendo como referente los acuerdos de convivencia de la institución educativa.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo a la información de los docentes entrevistados, mencionan que se cuenta con plan de acompañamiento, así como los instrumentos, al mismo tiempo se le fue comunicado sobre su existencia oportunamente; pero no lograron participar en la elaboración de él, manifestando el descontento. Es necesario involucrarlos en la elaboración del mismo. De acuerdo a lo manifestado en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MINEDU, 2017, p.28) afirma que “Por eso es importante que el análisis

de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes”.

Además, expresaron que todo ello les sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, terminando con la firma de compromisos para la mejora, lo cual no favorece adquirir nuevos conocimientos con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica. Según Batlle (2010) el acompañamiento docente “No debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción de conocimiento”.

Con respecto a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, los docentes manifestaron que es limitada. Para que participen debemos usar estrategias de incorporación a favor de los aprendizajes de los estudiantes. “las actitudes positivas de los padres de familia hacia la lectura podrían relacionarse no solo al desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, sino también al incremento de la motivación y la autoeficacia de estos hacia la lectura.”. Ministerio de Educación del Perú - Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Como líder pedagógico, comprometido con el cambio institucional y la mejora continua de los aprendizajes, en la búsqueda permanente de la escuela que queremos, nace el interés por identificar la situación problemática relacionada a los logros de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el problema en torno al cual gira el presente trabajo académico es el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80439-del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad.”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en desarrollar estrategias de comprensión lectora basadas en las rutas de aprendizaje para recoger saberes y

generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque de área de Comunicación. No utilizan materiales educativos oportunamente, que ayuden al desarrollo de los aprendizajes; asimismo no acompañan ni orientan a los estudiantes sobre el uso en función del aprendizaje.

Los docentes no ejecutan procesos de evaluación formativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área. Asimismo, los docentes tienen dificultades en escuchar con atención a los estudiantes, en reconocer sus esfuerzos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en promover relaciones interpersonales horizontales en las aulas.

Entre los procesos estratégicos de dirección y liderazgo que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos cuantitativos encontrados, tenemos a los procesos: PE01.3 Formular el PAT., PE01.4. Establecer el reglamento interno.

Asimismo, entre los procesos de gestión escolar operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, tenemos a los procesos PO01.2 Realizar la programación curricular. PO03:1 Desarrollar trabajo colegiado para la planificación curricular. PO03:3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04:4 Evaluar aprendizajes, para usar adecuadamente la evaluación formativa.

PO05:1 Promover la convivencia escolar. Permitirá la práctica de un buen clima escolar democrático en las aulas y escuela. PO05:4 Vincular la I.E. con la familia. Para lograr una buena participación de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos. Del mismo modo, entre los procesos de soporte al funcionamiento de la I.E. que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados, los procesos: PS01:3 Fortalecer capacidades de los docentes.

De la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del MBDDir. referida a conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientados al logro de metas de aprendizaje, competencia 2; promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Y con la competencia 6; gestiona la calidad de los procesos

pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los siguientes compromisos de gestión escolar, como son: Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar retención anual de estudiantes en la institución educativa. Siendo estos compromisos los más importantes en la gestión pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a los resultados del instrumento cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones: existe un plan de monitoreo donde los docentes no lograron participar en la elaboración, manifestando el descontento. Los instrumentos de evaluación como la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo fueron aplicados sin tener el docente el conocimiento de cada uno de ellos. Es necesario fortalecer el acto reflexivo planteando preguntas que permitan identificar en el docente los supuestos teóricos que subyacen de su práctica misma para así realizar una verdadera reflexión para el cambio y finalmente con respecto a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos demuestran los resultados que es limitada.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.

Finalmente, se puede concluir que no se ha cumplido con los compromisos de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E., acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. y el de gestión de la convivencia en la I.E. En efecto, el reto que tiene el equipo directivo, es elevar el aprendizaje en la Competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes de III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80439 del distrito de Huancaspata-provincia de Pataz– UGEL Pataz-La Libertad.

Asimismo, tiene que hacer frente a los siguientes desafíos: usar adecuadamente los procesos didácticos y los materiales educativos (estructurado y del contexto) en la comprensión de textos escritos, potenciar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, promover la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, implantar una gestión sostenida de la tutoría y convivencia escolar con la participación de toda la comunidad educativa y capacitar a los docentes sobre evaluación formativa; para lograr aprendizajes satisfactorios en la competencia

comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80439-del distrito de Huancaspata – provincia de Pataz - UGEL-Pataz – La Libertad

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se están realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80439-del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad.	Resultados cuantitativos: - El 66.6% de docentes, tienen dificultades en desarrollar estrategias de comprensión lectora basadas en las rutas de aprendizaje para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque de área de Comunicación. Esto se debe a la desactualización docente en el uso adecuado de los procesos didácticos para comprender textos escritos - Por otro lado, el 66.6%, utilizan parcialmente materiales educativos oportunamente, que ayuden al desarrollo de los aprendizajes; asimismo no acompañan ni orientan a los estudiantes sobre el uso en función del aprendizaje. Esto se debe al desconocimiento del docente sobre su uso del material educativo para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiada. - El 66.6% de los docentes no ejecuta procesos de evaluación formativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área. Debido al mínimo conocimiento sobre evaluación educativa. - Finalmente, el 66.6%, de los docentes tiene gran dificultad en escuchar con atención a los estudiantes, en reconocer sus esfuerzos y en promover relaciones interpersonales horizontales en las aulas. Esto	PE01.3 Formular el PAT. PO01.2 Realizar la programación curricular. PO03:1 Desarrollar trabajo colegiado para la planificación curricular. PS01:3 Fortalecer capacidades de los docentes. PO03:3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04:4 Evaluar aprendizajes. Para usar adecuadamente la evaluación formativa. PE01.4. Establecer el reglamento interno. PO05:1 Promover la convivencia escolar. Permitirá	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógico. Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de

	se debe a que los docentes no practican estrategias adecuadas de convivencia en el aula y no propician la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes, teniendo como referente los acuerdos de convivencia de la institución educativa.	la práctica de un buen clima escolar democrático en las aulas y escuela.		alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos - De acuerdo a la información de los docentes mencionan que se cuenta con plan de acompañamiento, al mismo tiempo se le fue comunicado sobre su existencia oportunamente; pero no lograron participar en la elaboración de él, manifestando el descontento. Es necesario involucrarlos en la elaboración del mismo. - Los maestros manifiestan que los instrumentos utilizados por el director en el acompañamiento pedagógico han sido la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo los cuales fueron aplicados sin tener el conocimiento de cada uno de los instrumentos. Es necesario que los docentes se involucren en el conocimiento y revisión de la ficha. - Los docentes manifiestan que el acto reflexivo a su práctica pedagógica, está orientado con énfasis a identificar fortalezas y debilidades y al mismo tiempo dar sugerencias para mejorar la práctica pedagógica asumiendo compromisos de mejora; sin embargo es necesario fortalecer el acto reflexivo planteando preguntas que permitan identificar lo que el docente los supuestos teóricos que subyacen su práctica misma para así realizar una verdadera reflexión para el cambio. - Con respecto a la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, los docentes manifestaron que es limitada. Para incorporarlos debemos usar estrategias de incorporación a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05:4 Vincular la I.E. con la familia. Para lograr una buena participación de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos		

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico

3 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema seleccionado, se ha priorizado establecer metas y altas expectativas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, específicamente en la competencia comprende escritos del área socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que pueda impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula y de la I.E., y que todos vayamos en una misma dirección en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Desde una mirada sistémica de mejoramiento escolar, es importante plantearlo porque es necesario hacer uso pertinente de los recursos, conociendo que son escasos, demandan utilizar habilidades de liderazgo que faciliten la organización, distribución inmediata y asignación de recursos oportunamente. Esto lo haremos para que docentes y estudiantes cuenten con los materiales educativos necesarios que motiven y aseguren el logro de los aprendizajes, promoviendo su elaboración y uso pertinente con participación de padres de familia.

Asimismo, la tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantean: desarrollar jornadas de reflexión pedagógica permanentes, revisar y diversificar el currículo buscando una secuencia y articulación entre niveles y grados; monitorear, acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula y, evaluar. Esto se realizará para que docentes y estudiantes asuman compromisos de mejora, empoderarse de las herramientas necesarias, perfeccionar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema establecido,

se plantea involucrar al líder pedagógico en la práctica misma de gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula y en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Es importante, para que docentes y estudiantes vean a su líder pedagógico como su colaborador. Esto se debe realizar para que a través de estas actitudes fomente confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.

Finalmente, la quinta dimensión consiste en garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea promover una cultura de convivencia escolar agradable que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia consensuadas, claras y pertinentes. Es importante para asegurar condiciones óptimas para el logro de los aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. Esto se debe realizar para asegurar que los docentes mantengan la confianza en su trabajo que realizan.

A continuación, se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico de la Institución Educativa 80439 del distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1.- Establecimiento de metas y expectativas.	Involucrar la participación activa del colectivo de los agentes de la comunidad educativa en la formulación de metas y expectativas de la I.E., para luego insertarlos en todos los documentos de gestión escolar: PEI, PCIE, PAT, RI, etc.	Porque está demostrado que la participación activa de todos los agentes educativos en el planteamiento de metas y expectativas, así como el conocimiento de los logros que se van alcanzando, garantizan el éxito para que estas metas y expectativas puedan impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula y de la I.E.
2.- Uso estratégico de recursos.	Asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Promover la elaboración y uso pertinente de diversos materiales y recursos educativos con participación de los padres de familia.	Porque es necesario hacer un uso pertinente de los recursos, conociendo que son escasos, se requiere que estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas, para que desde una mirada sistémica de mejoramiento escolar, se haga uso de las mejores habilidades en la asignación de recursos.
3.- Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollar jornadas de reflexión con el personal sobre la enseñanza. Promover la diversificación y sistematización del currículo con la participación del colectivo de profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Monitorear, acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Evaluar sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.	Porque se hace necesario que tanto docentes como estudiantes transiten por un proceso de reflexión para reconocer y ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones de su propio accionar en el proceso formativo, para asumir compromisos de mejora, que a través de un proceso de acompañamiento y retroalimentación a su práctica en el aula, puedan empoderarse de las herramientas necesarias para perfeccionar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.
4.- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Involucrarme en la práctica misma de gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula y en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, ya sea de manera formal (cursos o grados) o informal, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.	Porque los docentes requieren ver a su líder pedagógico como su colaborador como su igual, tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Para que a través de estas actitudes impregne confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.
5.- Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Promover una cultura de convivencia escolar agradable que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia claras y pertinentes.	Porque la presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, tanto dentro como fuera del aula asegura las condiciones oportunas para el logro de mejores aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. El respaldo, valoración y protección que

	Mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de políticas en general.	puedan sentir los docentes por parte del directivo, es condición necesaria para mantener la confianza en su trabajo frente a diversas presiones externas.
--	---	---

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4 Planteamiento de la alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80439-del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad.”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

La implementación del MAE responderá a la situación identificada en el diagnóstico en donde los docentes hacen uso inadecuado de procesos didácticos, de materiales en la comprensión de textos escritos, del sistema de evaluación de los aprendizajes, implementación de la convivencia, se presenta limitada participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos y finalmente un escaso monitoreo y acompañamiento por parte del director. Es necesario que el líder pedagógico asegure la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE responderá a las necesidades de los docentes en el área de Comunicación, teniendo conocimiento que la I. E se ubica en el distrito de Huancaspata, con personas que se dedican al manejo de la agricultura, ganadería, crianza de animales menores, construcción, al comercio; Por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales de preparar ciudadanos capaces de convivir en una sociedad con diversidad cultural, social, religiosa. En ese sentido formar a los ciudadanos con valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse adecuadamente en los diferentes ámbitos sociales con participación solidaria evitando la fragmentación de la población. Del mismo modo promover una cultura ambiental, conservando el medio ambiente mediante el reciclaje.

Teniendo como aliados estratégicos del territorio a la municipalidad, ronda campesina, subprefectura y centro de salud, que contribuyen al logro de los

aprendizajes de los estudiantes y las potencialidades del territorio como recursos naturales, restos arqueológicos el relieve, la hidrografía y lugares históricos; que serán asociados a la programación curricular para garantizar la contextualización generando situaciones significativas para lograr la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, considerando al monitoreo como la gestión de las condiciones en la institución educativa, para verificar el cumplimiento del tiempo, el uso de herramientas pedagógicas como de los materiales educativos y la gestión de un clima favorable para los aprendizajes en el aula; según afirma El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014, p. 50) “...directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos...”. Mientras el acompañamiento permite la reflexión de la práctica pedagógica para mejorar las dificultades. “... interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica...” Protocolo del acompañamiento pedagógico. (MINEDU, 2014, p.7)

En la Institución Educativa 80439, se vivieron muchas experiencias de las cuales hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos es el “Fortalecimiento del Trabajo Pedagógico”, en donde se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, a cargo del Director; el mencionado plan fue planificado, e implementado con la participación del equipo docente su aplicación responsable en la práctica pedagógica. La experiencia está ligada al problema que queremos solucionar (dificultades para comprender textos escritos), con esta experiencia se logró el empoderamiento de los procesos didácticos y las estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes.

El rol como líder pedagógico, exige el establecimiento de metas de aprendizaje que deben ser concertadas con los agentes de la comunidad educativa, con la finalidad de generar expectativas y compromisos en cada uno de ellos; la actuación de los docentes se orienta al logro de dichas metas, autorregulando su labor pedagógica; pero al mismo tiempo aceptando el MAE del directivo. Para lograrlo es necesario capacitar a los docentes. En este sentido, ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo. De acuerdo con Murillo (2008), esto significa “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica

pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución”

El rol del docente es participar activamente en las decisiones de la institución educativa y propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, creativa y crítica, siendo necesario asumir compromisos de mejora de su práctica, realizar programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje contextualizadas, asistir a las reuniones colegiadas, debe investigar y asistir a capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica en el uso adecuado de los procesos didácticos y materiales educativos, manejo de la evaluación formativa y convivencia escolar.

El rol del padre de familia, es expresar ternura, afecto, amor y atención a sus hijos, participar activamente en los aprendizajes de sus hijos, cultivar en sus hijos valores y principios de convivencia, que se formen como personas sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Promover en ellos el sentido de solidaridad, la empatía, la pertinencia y el cuidado del medio ambiente, impulsando a ser competente y participativo no solo en su grupo familiar sino en diferentes ámbitos donde actúa como la escuela, el barrio y otros.

El rol de los aliados estratégicos de la institución educativa como la Municipalidad Distrital de Huanaspata, tiene como rol los apoyos con movilidad para desplazar a los estudiantes a diferentes lugares en su participación de concursos, ferias y campeonatos escolares. Por otro lado, el centro de salud tiene como rol la realización de vacunas, charlas de salubridad y controles de peso y talla a los estudiantes. Del mismo modo interviene la subprefectura revisando la calidad de los productos alimentarios en desayunos y almuerzos escolares y seguridad ciudadana en coordinación con la ronda campesina.

El plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica considera procesos estratégicos, misionales y de soporte que están íntimamente relacionados y generan cadena de valor, iniciando en el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del proyecto Educativo Institucional (PE01.1) Plan Anual de Trabajo (PE01.3) en el proceso del desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica en el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.3) en el caso del proceso de soporte del funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2)

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100% en la estrategia visita al aula a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente (Primera visita), procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).

De igual forma, en la estrategia de autogestión de la práctica docente, mediante las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE, autofilmación del video de clase, reflexión sobre su práctica pedagógica, procesamiento de resultados para asesorar. Con estas dos estrategias de monitoreo se esperar lograr el cumplimiento de la meta mencionada para mejorar la práctica pedagógica y por ende los aprendizajes de las niñas y niños.

Asimismo, alcanza la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de visita a aula para el asesoramiento personalizado se planteó las actividades: planificación de la asesoría a través del análisis de la información recogida con sustento teórico, generación de un clima de confianza, autorreflexión docente, reconstrucción de la práctica pedagógica, reconstrucción de la práctica pedagógica sustentada en la teoría, el establecimiento de compromisos de mejora, seguimiento de la práctica pedagógica, sistematización e informe de resultados. En la estrategia círculos de interaprendizaje se consideró las siguientes actividades: elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje, implementación del plan, ejecución de círculos de aprendizaje, evaluación de los círculos de aprendizaje.

En la estrategia Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de comunicación, sobre los procesos didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, se consideró las siguientes actividades: elaboración y socialización del cronograma de talleres de seguimiento, elaboración del material visual y audiovisual para la realización de los talleres, ejecución de los talleres de seguimiento, evaluación de los Talleres de aprendizaje.

Para evaluar la práctica docente con la meta al 100% con la técnica observación de clase, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la

importancia de la observación y evaluación de la práctica pedagógica a través de las rúbricas, elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación de práctica pedagógica, ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica pedagógica, reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados de las observaciones y evaluaciones y el establecimiento de compromisos de mejora.

Mientras que en la estrategia autoevaluación /retroalimentación de la práctica docente se consideró las siguientes actividades: sensibilización sobre la importancia, asegurar condiciones para la autofilmación, realización de la auto filmación de la práctica pedagógica, reflexión y sistematización de la práctica pedagógica filmada, informe de la práctica pedagógica sistematizada, establecimiento de compromisos de mejora y seguimiento. Cabe aclarar que la autoevaluación es la estrategia y la retroalimentación como técnica de ésta.

La finalidad del MAE es la mejora de la práctica pedagógica y con ello la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación y de manera puntual en la comprensión de textos escritos, además considerando que la gestión curricular debe estar orientada al perfeccionamiento de los docentes en el desarrollo de sus competencias y capacidades profesionales con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad y mejorar la calidad de los aprendizajes, mostrando una estrecha correspondencia entre la alternativa de solución y la gestión curricular, unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar que menciona sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, generando acciones de mejora en la práctica pedagógica.

La propuesta de solución (MAE), permite que cada uno de los actores de la comunidad educativa, asuman su responsabilidad, para lo cual el Director deben de generar espacios de dialogo, de concertación, de reflexión e inter aprendizaje. En el caso de los docentes que cumplan con la planificación y ejecución de sus programaciones de acuerdo a los enfoque y procesos didácticos de cada área y muy específico en el área de Comunicación. Los estudiantes demuestren participación e iniciativa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y padres de familia comprometidos con apoyar a que sus hijos aprendan; poniendo en práctica todos ellos una buena convivencia escolar. Las reuniones de coordinación y la toma de decisiones para realizar las diferentes actividades educativas dentro de la I. E.

Los riesgos que pueden impedir el cumplimiento del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; podemos considerar las citaciones a reuniones de coordinación por la UGEL-Pataz de forma improvisada, No hay la aceptación de los docentes para permitir del MAE., no cumplir con el cronograma de visitas en aula porque el directivo tiene sección a cargo, indisposición de los docentes para asistir a las reuniones de inter aprendizaje, y otro como una huelga magisterial. Frente a esto se propone: reprogramar las actividades del MAE para otro momento, sensibilizar a los docentes sobre el mejoramiento de su práctica pedagógica, optar por la auto filmación de su práctica pedagógica, diseñar un plan de recuperación de clases y reprogramar el MAE.

5 Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es considerado como “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro...” afirma el Consejo Nacional de Educación (2007). Dicho de otro modo, el monitoreo pedagógico consiste en recoger información en el aula, para verificar el cumplimiento de indicadores que nos permiten verificar la calidad del trabajo realizado por el docente. “El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p. 50).

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.*

- Visita al aula. La visita al docente en el aula de clase se realiza para aplicar el monitoreo pedagógico y consiste en tomar apuntes detallados de las evidencias del desempeño docente, referente a los indicadores de las rúbricas. Los mismos que serán analizados para calificar al docente. De acuerdo con (MINEDU, 2016, p. 40) afirma que “durante la observación, el director tomará apuntes detallados de las evidencias (conductas observadas) del desempeño docente...”

- Autogestión. Los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (MINEDU, 2017)

La autogestión para el perfeccionamiento tiene como propósito, mostrar la posibilidad de organizar planes de auto perfeccionamiento con recursos propios; es

decir, actualizar conocimientos al interior del establecimiento a través de la relatoría de docentes de aula, directivos, técnicos y profesionales de apoyo, preparados y capacitados en las diversas áreas de su especialidad.

5.1.1.1.3. Instrumentos Para el Monitoreo Pedagógico.

-Ficha de observación. La ficha de observación es un instrumento del monitoreo que contiene indicadores relacionados con las rúbricas, contiene una escala valorativa para calificar el desempeño docente. La misma que puede ser elaborada con la participación de los docentes de la IE.

-Cuaderno de campo. Los cuadernos de campo son normalmente block de notas en el que los directores escriben o dibujan sus observaciones, para usarlos al momento de procesar su información de la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

-Ficha de autoevaluación. Este instrumento es utilizado por el propio docente para recoger información de aspectos desarrollados en su práctica pedagógica. Se realiza un listado de ítems que se quieren evaluar, luego se tilda o señala con algún tipo de marca (cruz o punto) la presencia o ausencia de los aspectos a evaluar. Así, pueden indagarse el desempeño docente, las estrategias didácticas en los distintos momentos de la clase, el manejo y dinámica grupal, recursos y otros.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es entendido como una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa que ofrece el director al docente. Esto implica buscar en él una reflexión de su labor pedagógica, para reconocer, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Según (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la comprensión lectora.

– Visita de asesoramiento en aula. Consiste en realizar la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, enfocado en bases teóricas propiciando la reflexión del docente, para luego establecer los compromisos de mejora.

-Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Permite la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. “Para desarrollar es necesario un alto grado de participación de los asistentes” (MAE, 2017, p. 50)

-Talleres de seguimiento. Se caracterizan porque enfoca los aspectos de la práctica educativa que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MINEDU, 2017)

5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. La evaluación de desempeño consiste evaluar el cumplimiento de las funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que ejerce, durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados esperados por la institución. Esta estrategia nos permite conocer las fortalezas y las debilidades del docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Para crear alternativas de mejoramiento que comprometan a todos los actores del sector educativo para avanzar más rápidamente. Según “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación...” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación de la práctica docente.

-Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. Se propone que la evaluación del docente se haga teniendo en cuenta la su actitud, que se relacione con la capacidad de generar un ambiente óptimo para el aprendizaje.

-Modelo de autoevaluación. La autoevaluación permite estar al tanto la apreciación del profesor sobre su propia práctica, su actitud dentro de la disciplina que ejerce, los problemas que encuentra en su labor, las metas que intenta alcanzar.

5.1.1.3.3. *Métodos/Técnicas.* Los métodos/técnicas para la evaluación docente se consideran:

-Observación de clase. La observación de clase se realiza para medir capacidades pedagógicas, nivel de relaciones interpersonales con los educandos, la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, el control de su emocionalidad y los resultados de su trabajo pedagógico del docente.

-Autoevaluación /retroalimentación. Según Bolancé García, J., Cuadrado Muñoz, F., Ruiz Suárez, J., & Sánchez Velasco, F. (2013, p.5). “La autonomía de los centros debe vincularse necesariamente a la autoevaluación para responder al objetivo de mejora de los aprendizajes del alumnado”. En tal sentido, la autoevaluación docente se considera como una estrategia que permita la generalidad de la mejora de los aprendizajes en la institución educativa, como un proceso de desarrollo profesional continuo y colectivo, mide las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en sus funciones del docente. Del cual eleva un informe dando a conocer sus resultados de su práctica pedagógica.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de evaluación.* Para evaluar el desempeño de la práctica pedagógica se utilizan los siguientes instrumentos:

-Rúbrica. Este instrumento mide el desempeño docente en el aula, a través de indicadores sobre el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes, para realizar su aplicación el docente debe conocer el cronograma con anticipación y tiene una duración de 60 minutos durante la observación.

-Ficha de autoevaluación. Este instrumento es utilizado por el propio docente para evaluar su práctica pedagógica. Así, pueden indagarse el desempeño docente, las estrategias didácticas en los distintos momentos de la clase, el manejo y dinámica grupal, recursos y otros.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de comunicación es una de las áreas del programa curricular de educación primaria en la modalidad de Educación Básica Regular, como parte del Currículo Nacional. Ésta tiene por finalidad que los niños y niñas desarrollen competencias comunicativas para interrelacionarse con los demás, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El enfoque del área de Comunicación es el enfoque comunicativo, que permite el desarrollo de competencias comunicativas mediante la práctica del lenguaje en diferentes contextos

socioculturales. Es la habilidad basada en un conjunto de conocimientos (dominios, experiencias, destrezas, hábitos, etc) que hacen posible que los integrantes de un grupo (hablante oyente / escritor-lector) comprendan y produzcan eficazmente mensajes con significado en un contexto social. Características del enfoque comunicativo

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. El contexto es determinante en todo acto comunicativo. La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento. El texto es la unidad básica de comunicación. Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos. “La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico”. Características del Enfoque Comunicativo (MINEDU, 2006, p. 8)

5.1.2.2. Competencia del área de Comunicación. Según la R. M. N° 199 (MINEDU, 2015), el área de comunicación tiene tres competencias las que se mencionan a continuación:

-Se expresa oralmente. Se entiende como una interacción activa entre uno o más hablantes para manifestar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso dinámico de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de emisor y receptor con el fin de lograr su propósito comunicativo.

-Comprende textos escritos. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. ¿Qué es la comprensión lectora? Es un proceso más complejo que el de identificar las palabras y sus significados: es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

-Produce textos escritos. Es definida como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo

porque supone el acomodamiento y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

5.1.2.2.1. *Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.* Para la enseñanza de comprensión de textos escritos se consideran los siguientes procesos didácticos:

-Antes de la lectura. En este proceso se identifica el propósito de la lectura mediante la interrogante ¿Para qué voy a leer?, la movilización de los saberes previos y formulación de predicciones, preguntando ¿Qué sé de este texto?, de igual manera la pregunta ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto. ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, escritura.

-Durante la lectura. Se logra formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto y contrastarlas. Formular preguntas sobre lo leído, se pone en práctica modalidades o forma de lectura como las que se indican: la lectura oral, donde el estudiante lee en voz alta, el sonido permite que las ideas queden grabadas en el cerebro. Es una magnífica forma de aproximar la lectura a las personas con dificultad visual. La lectura silenciosa consiste que el lector recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, dejando de lado la sensación auditiva; en este tipo de lectura es primordial la concentración y a menudeo si prestamos atención a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos cómo encerrarse en su propio mundo.

Del mismo modo la lectura comprensiva se realiza cuando el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde requieren un tiempo suficiente para comprender a fondo. Mientras que en la lectura reflexiva y crítica el lector analizará el texto y no lo aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la importancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otras fuentes o con su propia experiencia y hasta puede llegar a discrepar con el texto por tener diferentes argumentos sobre un tema.

-Después de la lectura: Se implementan técnicas o estrategias para verificar lo comprendido en el texto mediante la elaboración de resúmenes o utilizando organizadores gráficos. En la comprensión del texto se dan diferentes niveles de profundidad: comprensión literal, consiste en rescatar la información explícita

planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. La comprensión inferencial, utilizando los datos evidentes en el texto, más las experiencias personales y la intuición permite, realizar conjeturas o hipótesis. Es decir, el lector descubre lo que subyace en el texto. La comprensión crítica permite al lector emitir juicios valorativos. En la comprensión creadora, el lector hace creaciones individuales al ejemplificar las ideas del texto.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar en la comprensión de textos escritos.* Los más pertinentes se mencionan a:

- Cuadernos de trabajo. Es un material impreso distribuidos por MINEDU y se le entrega a cada niño a inicio del año escolar que contiene diferentes lecturas, las cuales son desarrolladas paralelamente a las sesiones de aprendizaje.

- Lecturas digitales. Son lecturas de textos distintos que los estudiantes lo encuentra en las laptops XO, también proyectadas mediante un proyector multimedia o una pantalla Smart, tiene la ventaja de utilizar técnicas de subrayado, resaltado, o en negrita para precisar información en el texto a través de una computadora.

- Copias impresas con diferentes tipos de textos. Las copias con diferentes tipos de textos: informativos, instructivos, descriptivos, narrativos, expositivos y otros permiten la lectura individual y en cadena por parte de los niños y niñas.

- Láminas. Es un material impreso con texto grande e imágenes de colores. Que llama la atención de los niños y niñas y se puede emplear para la lectura en forma grupal en el aula.

- Afiches publicitarios. Es un material gráfico cuyo objetivo es transmitir un mensaje. Los afiches constituyen uno de los recursos más eficaces para la difusión masiva de un producto. La combinación de letras y dibujos busca que concentre la atención del receptor al que está dirigido. Es un material del contexto, por lo que es conveniente utilizarlo en el área de Comunicación.

- Los kits de evaluación. Los kits de evaluación relacionados al área de Comunicación se afirma que son instrumentos que contienen diferentes tipos de textos y preguntas que los estudiantes desarrollan para medir el logro de sus aprendizajes. Los que servirán para reflexionar sobre nivel de logro del aprendizaje en los estudiantes.

- Las tarjetas léxicas. Las tarjetas léxicas tienen como objeto asociar imagen con palabra mediante juegos para afianzar la lectura. Desarrolla el pensamiento lógico y la

identificación de las letras que conforman las palabras. Previene omisiones y sustituciones de letras en la escritura. Promueve la memoria visual y el pensamiento lógico al buscar la integración en el concepto de medios de transporte.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Las sesiones de aprendizaje deben planificarse considerando los siguientes elementos: Aprendizajes esperados (competencias y capacidades), momentos (inicio, desarrollo y cierre), procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias y evaluación), procesos didácticos (antes, durante y después de la lectura), medios y materiales e instrumentos de evaluación.

5.1.2.2.4. *Evaluación formativa en la comprensión de textos escritos.* Revisando el texto del módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, (MINEDU, 2017, pag.55) “Es utilizada por los maestros para monitorear el aprendizaje de los estudiantes”. Con el propósito que la evaluación es para el aprendizaje, he optado por la evaluación formativa, porque ésta aspira que la evaluación forme parte integral de la enseñanza, sin ella no podemos retroalimentar a los estudiantes, se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que constituye una evaluación frecuente o sistemática, cuya finalidad es localizar las debilidades, los errores y las deficiencias, de modo que el estudiante pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

5.1.2.3. Convivencia escolar en el aula.

5.1.2.3.1 *Definición de convivencia escolar.* La convivencia escolar es entendida como las interrelaciones personales y grupales que establecen la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, director, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. Según los lineamientos de convivencia escolar

5.1.2.3.2. *Estrategias desde la convivencia democrática.* Como precisa en Tutoría y Orientación Educativa (MINEDU, 2013) Para promover en la institución educativa el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la práctica de nuevas y mejores formas de resolver conflictos, se plantean tres estrategias que son:

-La elaboración de normas consensuadas. Para elaborar los acuerdos de convivencia en uno de los acápites del reglamento interno de la IE. se debe de tener en

cuenta las necesidades de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia. Los acuerdos de convivencia deben de tener un carácter formativo(formación de valores y desarrollo de habilidades interpersonales), preventivo(genera un clima armonioso y seguro entre profesores y estudiantes que se convierte como un factor protector ante la aparición de conflictos) y regulador(porque permite reconocer y premiar las buenas prácticas de convivencia y sancionar las faltas de forma pedagógica, justa, oportuna y reparadora, sin afectar la integridad física y psicológica de los estudiantes).

-La participación estudiantil. Cuando los conflictos son manifiestos en la I. E. deben ser tratados en asambleas escolar de aula, en este espacio los tutores se reúnen con los estudiantes para reflexionar y dialogar sobre el tema, buscando la negociación y la búsqueda de soluciones de los conflictos, fortaleciendo la relación de respeto recíproco.

-La Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA). Los integrantes de esta institución participan activamente con la I. E. promoviendo el respeto y buen trato, entre los miembros de la comunidad educativa, aun en situaciones de conflicto, asimismo permite identificación de casos de maltrato, hostigamiento o discriminación entre compañeros, que muchas veces pasan inadvertidos para los docentes

5.1.2.3.3. *Importancia de la disciplina escolar en el aula para el aprendizaje.* Las normas de convivencia en clase para los niños son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado. Gracias a estas normas los profesores, los directivos, los alumnos y demás personal del colegio el clima en el centro escolar será agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos.

5.1.3 Importancia de la participación de los padres de familia para el aprendizaje. La participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores niveles de aprendizaje, elevan su autoestima, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

5.2 Experiencia Exitosa

En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa 80439, se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Trabajo Pedagógico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Director; para la elaboración de dicho plan era indispensable tener claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el equipo docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica.

La experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades para comprender textos escritos), con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son:

- Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional.
- Capacitación docente sobre el uso adecuado de los procesos didácticos y material educativa para comprender textos escritos.
- Elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil. Sin duda que, para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea más efectiva.

Nuestra institución tiene muchas fortalezas, que hasta el omento no se supieron aprovechar, a pesar que se cuenta con un PEI y un PCI que en teoría orienta y encamina la gestión institucional y pedagógica, pero que en la práctica no se ha implementado adecuadamente y solo sirven como requisitos en la gestión, pero ahora es necesario trabajar en conjunto con el equipo docente en las políticas educativas;

para que los maestros se sientan más comprometidos con su labor, el desarrollo de esta experiencia ha permitido la participación de toda la comunidad educativa, dando como resultado mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Perfeccionar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80439 del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula

para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia en el aula.	Número de docentes monitoreados para el recojo de información por cada docente.	6 visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula con énfasis en el área de Comunicación, para recoger información sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo	X									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Equipo directivo	X	X								
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		X								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo			X							
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				X						
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo				X	X					
					1.7 Procesamiento de resultados para asesorar.	Equipo directivo				X	X					

		Número de docentes que implementan la autogestión para el recojo de información por cada docente	4 autogestiones de la práctica docente del total de docentes.	Autogestión de la práctica docente en el área de Comunicación, a través de autofilmaciones para recoger información sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo		X								
					2.2 Autofilmación del video de clase	Equipo directivo			X							
					2.3 Reflexión sobre su práctica pedagógica	Equipo directivo			X							
					2.4 Procesamiento de resultados para asesorar.	Equipo directivo				X						
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de	Número de reuniones de acompañamiento personalizado para mejorar la práctica pedagógica.	04 sesiones de acompañamiento personalizado atendidas en el III ciclo.	Visita a aula para asesoramiento personalizado en el área de Comunicación, sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar.	3.1 Planificación de la asesoría a través del análisis de la información recogida con sustento teórico.	Equipo directivo			X							
					3.2 Generación de un clima de confianza.	Equipo directivo			X							
					3.3 Autoreflexión docente	Equipo directivo			X							
					3.4 Deconstrucción de la práctica pedagógica.	Equipo directivo			X							

	Comunicación.				3.5 Reconstrucción de la práctica pedagógica sustentada en la teoría.	Equipo directivo			X							
					3.6 Establecimiento de compromisos de mejora.				X							
					3.7 Seguimiento de la práctica pedagógica.					X						
					3.8 Sistematización e informe de resultados.					X						
		N° de círculos de interaprendizaje ejecutadas para soporte técnico y efectivo a los docentes.	02 círculos de interaprendizaje para la formación docente se realizaron en forma efectiva.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en el área de Comunicación, sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar.	4.1 Elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo	X									
					4.2 Implementación del plan de los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo			X	X	X					
					4.3 Ejecución de círculos de aprendizaje.	Equipo directivo			X	X	X	X				
					4.4 Evaluación de los círculos de aprendizaje.	Equipo directivo					X	X				

					resultados de las observaciones y evaluaciones.														
					6.5 Establecimiento de compromisos de mejora	Equipo directivo													
				Autoevaluación /retroalimentación de la práctica.	7.1 Sensibilización sobre la importancia	Equipo directivo		X											
					7.2 Asegurar condiciones para la autofilmación.	Equipo directivo		X											
					7.3 Realización de la auto filmación de la práctica pedagógica.	Equipo directivo		X											
					7.4 Reflexión y sistematización de la práctica pedagógica filmada.	Equipo directivo		X											
					7.5 Informe de la práctica pedagógica sistematizada	Equipo directivo		X											
					7.6 Establecimiento de compromisos de mejora y seguimiento.			X											

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el mencionado plan, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Actores: los principales actores en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente son el Director y los docentes.
- Recursos: Los recursos y materiales empleados en el mencionado plan, se consideran proyector multimedia, copias, papel bond, plumones entre otro.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia en el aula.	Número de docentes monitoreados para el recojo de información por cada docente.	Visita al aula con énfasis en el área de Comunicación, para recoger información sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo y docentes				X			- Acta de asistencia - Panel de productos	- Ficha de observación en aula. - Cuaderno de campo.	- Proyector de video. - Papel bond - Cuaderno - Plumones acrílicos.	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Equipo directivo				X			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo y docentes		X					- Plan de monitoreo			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo		X					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo		X					- Informe de monitoreo.			
			1.7 Procesamiento de resultados para asesorar.	Equipo directivo		X					- Lista de prioridades.			

	Número de docentes que implementan la autogestión para el recojo de información por cada docente	Autogestión de la práctica docente en el área de Comunicación, a través de autofilmaciones para recoger información sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo y docente.		X					- Acta de asistencia.	- Fichas de autoevaluación	- Video de autofilmación - Papel bond Plumones	50% de profesores auto-evaluados.
			2.2 Autofilmación del video de clase	Docente		X					- Video			
			2.3 Reflexión sobre su práctica pedagógica	Equipo directivo y docente.		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			2.4 Procesamiento de resultados para asesorar.	Equipo directivo.		X					- Lista de prioridades.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación.	Número de reuniones de acompañamiento personalizado para mejorar la práctica pedagógica.	Visita a aula para asesoramiento personalizado en el área de Comunicación, sobre los procesos didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia escolar.	3.1 Planificación de la asesoría a través del análisis de la información recogida con sustento teórico.	Equipo directivo		X					- Foto	- Fichas de recojo de información.		
			3.2 Generación de un clima de confianza											
			3.3 Autoreflexión docente	Equipo directivo		X					- Ficha de entrevista.			
			3.4 Deconstrucción de la práctica pedagógica.	Equipo directivo		X					- Ficha de entrevista.			
			3.5 Reconstrucción de la práctica pedagógica	Equipo directivo		X					- Ficha de entrevista.			

			sustentada en la teoría.																
			3.6 Establecimiento de compromisos de mejora.	Equipo directivo			X							-	Compromisos establecidos.				
			3.7 Seguimiento de la práctica pedagógica.	Equipo directivo			X							-					
			3.8 Sistematización e informe de resultados.	Equipo directivo			X							-					
	N° de círculos de interaprendizaje para soporte técnico y efectivo a los docentes.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en el área de Comunicación, sobre los procesos didácticos, materiales y la evaluación formativa y la convivencia escolar.	4.1 Elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo				X						-	Acta de reunión - Plan de interaprendizaje - Foto	-Lista de cotejo	- Rutas de aprendizaje. - Currículo nacional. - Proyector de video. - Papel bond - Cuaderno - Plumones acrílicos.	50% de reuniones de interaprendizaje desarrolladas.	
			4.2 Implementación del plan de los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo				X						-	Diapositivas				
			4.3 Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo				X						-	Fotos				
			4.4 Evaluación de los círculos de interaprendizaje.																
	N° de talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de comunicación, sobre los procesos	5.1 Elaboración y socialización del cronograma de talleres de seguimiento.	Equipo directivo			X							-	Plan de seguimiento.	- Lista de cotejo	- Rutas de aprendizaje. - Currículo nacional. - Proyector de video. - Papel bond	50% de reuniones de interaprendizaje desarrolladas.	
			5.2 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Equipo directivo			X							-	Diapositivas elaboradas.				

		didáticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	5.3 Ejecución de talleres de seguimiento.	Equipo directivo		X					- Acta de reunión. - Fotos.		- Cuaderno - Plumones acrílicos.	
			5.4 Evaluación de los Talleres de aprendizaje.	Equipo directivo		X					- Ficha de cotejo desarrollado.			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.	N° de docentes evaluados	Observación y aplicación de la ficha/ rúbrica de evaluación.	6.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación y evaluación de la práctica docente a través de las rúbricas.	Equipo directivo		X					- Fotos.	- Guía de observación - Rúbricas de evaluación.	- Papel bond - Plumones	50% de profesor es evaluados.
			6.2. Elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación de la práctica pedagógica.	Equipo directivo			X				- Elaboración de un cronograma.			
			6.3 Ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica pedagógica	Equipo directivo			X				- Utilización de las rúbricas o fichas de evaluación.			
			6.4 Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados de las observaciones y evaluaciones.	Equipo directivo			X				- Fotos			
			6.5 Establecimiento de compromisos de mejora	Equipo directivo			X				- Compromisos establecidos.			

Autoevaluación /retroalimentación de la práctica.	7.1 Sensibilización sobre la importancia	Equipo directivo			X					- Foto	- Ficha de Autoevaluación	- Video de autofilma ción - Papel bond Plumones	50% de profesor es autoeva luados.
	7.2 Asegurar condiciones para la auto filmación.	Equipo directivo			X					- Ambiente			
	7.3 Realización de la autofilma ción de la práctica docente.	Equipo directivo								- Video			
	7.4 Reflexión y sistematización de la práctica observada	Equipo directivo				X				- Relación de logros y dificultades.			
	7.5 Informe final de la práctica sistematizada	Equipo directivo				X				- Informe			
	7.6 Establecimiento de compromisos de mejora.	Equipo directivo				X				- Relación de compromisos			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
 5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, materiales y recursos, la evaluación formativa y la convivencia en el aula.	Acatamiento de una huelga magisterial por los docentes de la I.E.	Diseñar un plan de recuperación de clases y reprogramar el MAE.
	No cumplir con el cronograma de visitas en aula porque el directivo tiene tener sección a cargo	Solicitar a la UGEL o municipalidad el apoyo con un docente para que atienda la sección en remplazo del director. Optar por la auto filmación de su práctica pedagógica.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación.	Indisposición de los docentes para asistir a las reuniones de inter aprendizaje	Realizarlo en los días programados de reflexión Concientizar a los docentes sobre la revaloración de su práctica pedagógica.
	Citaciones a reuniones de coordinación por la UGEL-Pataz de forma improvisada.	Presentación del plan de monitoreo y acompañamiento a la UGEL. Coordinar con la UGEL sobre las fechas de focalización que ellos convoquen. Reprogramar las actividades del MAE para otro momento.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.	No hay la aceptación de los docentes para permitir la aplicación del MAE.	Sensibilizar a los docentes sobre el mejoramiento de su práctica pedagógica

Figura 6. Cuadro de riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 2, 3 ...)	Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Procesamiento de resultados para asesorar.	Abril	S/ 2.00 plumón acrílico.	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Abril	Ninguno	
2.2 Autofilmación del video de clase	Mayo	Ninguno	
2.3 Reflexión sobre su práctica	Mayo	Ninguno	

pedagógica			
2.4 Procesamiento de resultados para asesorar.		Ninguno	
3.1 Planificación de la asesoría a través del análisis de la información recogida con sustento teórico.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.2 Generación de un clima de confianza	Última semana de mayo	Ninguno	
3.3 Autoreflexión docente	Última semana de mayo	Ninguno	
3.4 Deconstrucción de la práctica pedagógica.	Última semana de mayo	Ninguno	
3.5 Reconstrucción de la práctica pedagógica sustentada en la teoría.	Última semana de mayo	Ninguno	
3.6 Establecimiento de compromisos de mejora.	Última semana de mayo	Ninguno	
3.7 Seguimiento de la práctica pedagógica.	Última semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.8 Sistematización e informe de resultados.		Ninguno	
4.1 Elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje..	Primera semana de junio	S/ 0.5 de papel bond.	Recursos propios
4.2 Elaboración del material visual y Implementación del plan de los círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de junio	Ninguno	
4.3 Ejecución de círculos de aprendizaje.	Segunda semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
4.4 Evaluación de los círculos de	Segunda	S/ 1.00 de	Recursos propios

aprendizaje.	semana de junio	fotocopia por número de docentes	
5.1 Elaboración y socialización del cronograma de talleres de seguimiento.	Tercera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5.2 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Tercera semana de junio	Ninguno	
5.3 Ejecución de talleres de seguimiento .	Cuarta semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5.4 Evaluación de los Talleres de aprendizaje.	Cuarta semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
6.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación y evaluación de la práctica pedagógica a través de las rúbricas	Primera semana Julio	Ninguno	
6.2. Elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación de práctica pedagógica.	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
6.3 Ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica pedagógica.	Segunda semana de julio	Ninguno	
6.4 Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados de las observaciones y evaluaciones.	Segunda semana de julio	Ninguno	
6.5 Establecimiento de compromisos de mejora	Segunda semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7.1 Sensibilización sobre la importancia	Segunda semana de julio	Ninguno	
7.2 Asegurar condiciones para la autofilmación.	Segunda semana de julio	Ninguno	
7.3 Realización de la auto	Tercera	Ninguno	

filmación de la práctica pedagógica.	semana de julio		
7.4 Reflexión y sistematización de la práctica pedagógica filmada.	Tercera semana de julio	Ninguno	
7.5 Informe de la práctica pedagógica sistematizada	Tercera semana de julio	Ninguno	
7.6 Establecimiento de compromisos de mejora y seguimiento.	Tercera semana de julio	Ninguno	

Figura 7. Presupuesto

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en comprender textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80439.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de comprensión lectora en los estudiantes de...

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en comprender textos escritos. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor...

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.
- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Batlle (2010) *Acompañamiento Docente como herramienta de construcción*. Recuperado de:
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/580/1457>
- Bolancé García, J., Cuadrado Muñoz, F., Ruiz Suárez, J., & Sánchez Velasco, F. (2013, p.5). *La autoevaluación de la práctica docente como herramienta para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado*. Recuperado de:
http://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: CNE.
- Ministerio de Educación (2006). *Características del enfoque comunicativo*. Lima.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Evaluación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica*. Lima: Punto digital. SRL
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo del acompañamiento pedagógico*. Lima: Grafica Lithos.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Punto Digital SRL.
- Ministerio de Educación (2016). *Monitoreo, Acompañamiento y evaluación*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital SRL.

Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima.Minedu.

Ministerio de Educación (2015) *Resolución Ministerial N° 199*. Lima: Minedu

Ministerio de Educación del Perú - Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. (Zoom educativo N° 1). Lima: Autor.

Ministerio de Educación (2017) *Módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.Minedu.

Ministerio de Educación (2013) *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima. MINEDU

Murillo (2008) *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá: Unidad Editorial Convenio Andrés Bello

Rodríguez-Molina, (2011). *Acompañamiento pedagógico*

Ministerio de Educación (2017) *Soporte pedagógico*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0Bw1GZYrsTAc0dGQ2Q3hzY1M5TDQ/view>

Ministerio de Educación (2018) *Antes, durante y después de la lectura*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/antes-y-despues-lectura/antes-y-despues-lectura.shtml#aplicacioa#ixzz55aLisPvD>

Ministerio de Educación (2018) *Informe PISA Comprensión lectora*. Recuperado de <http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/>

Ministerio de Educación (2018). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5221?show=full>

Ministerio de Educación (2018) *La evaluación formativa*. Recuperado de http://www.eumed.net/librosgratis/2011d/1021/evaluacion_formativa.html

Apéndice



Director Medina Aguirre Patrocinio Orlando, realizando el monitoreo pedagógico al docente del aula de segundo grado, en una sesión de aprendizaje para comprender textos escritos del área de Comunicación.