

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA, ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82197 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN - LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRUZADO RÍOS, Olinda del Carmen

La Libertad - Perú

2018

5.1.2.2.2. Estrategias para la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.....	28
5.1.2.2.2. Uso de materiales educativos para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.....	29
5.2. Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	38
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas.....	48
Referencias.....	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados de diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Características del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i>	Matriz de monitoreo y Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

El presente trabajo académico, surge luego de tener un conocimiento más real y profundo sobre los resultados obtenidos en el área de Matemática durante los años 2014 y 2015, en la evaluación censal en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 82197 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén, lo que permitió definir cuáles son las causas que originan dichos resultados. Esto permitió a toda la comunidad educativa establecer una visión de cambio, considerando un Plan de Acción que señala objetivos y estrategias que permitan lograr resultados en nuestros estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

El presente trabajo académico considera en el primer acápite la identificación de la problemática de nuestra IE con la participación de la comunidad educativa, donde se involucraron activamente la directora, personal docente y padres de familia, así mismo se describió el contexto del estudio teniendo en cuenta la demanda territorial y posteriormente se formuló el problema priorizado que tuvo que ver con el aprendizaje de los estudiantes. Se recogió información durante el acápite 2, el diagnóstico, aplicándose instrumentos tales como la ficha de monitoreo y el cuestionario realizadas al personal docente y padres de familia cuyos resultados se analizaron a través del árbol de problemas.

En el tercer acápite se caracterizó el rol de Líder Pedagógico, teniendo en cuenta las cinco dimensiones de Viviane Robinson relacionadas con el plantearse de metas, usar estratégicamente los recursos, planear, organizar y evaluar el trabajo curricular, promover los círculos de interaprendizaje y el garantizar un ambiente seguro que en la actualidad debe asumir el directivo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la IE, así mismo en el acápite 4, se planteó la alternativa de solución que está relacionada al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica la cual tiene una estrecha relación con los procesos de gestión escolar que permitirá generar cambios sustanciales en la IE.

En el acápite 5, se sustenta la alternativa de solución priorizada, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, así como del área curricular de Matemática y el enfoque de resolución de problemas vinculada directamente con la problemática. Así mismo se hace referencia de algunas estrategias para la resolución de problemas y de algunos recursos metodológicos que se pueden utilizar para desarrollar la competencia. Se toma como referencia una experiencia exitosa en

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación realizada en la IE N° 0523 de Tarapoto, región San Martín.

En los acápites 6, 7 y 8, se diseña el Plan de Acción considerando el objetivo general y los objetivos específicos, así como la matriz del Plan de Acción. Se considera también el Plan de Monitoreo y Evaluación como pieza clave para garantizar el logro de los aprendizajes, así mismo se muestran los riesgos y medidas que se puedan adoptar para la solución de los diferentes problemas presentados en el Plan de Acción. Del mismo modo se hace referencia del presupuesto.

Finalmente en el acápite 9 y 10, se describe los aspectos más significativos de toda la experiencia formativa a partir del desarrollo de los cinco módulos trabajados en el diplomado para la elaboración del Plan de Acción, se precisan los aprendizajes adquiridos producto de haber hecho la reflexión y análisis crítico de la experiencia vivida, lo cual nos permitió concluir en lecciones aprendidas en función al qué y para qué se aprendió. El trabajo finaliza con las reflexiones utilizadas en el desarrollo del mismo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 82197

La Institución Educativa N° 82197 está ubicada en el asentamiento humano Kawachi, en el distrito de Pacanga, provincia de Chepén, departamento de La Libertad. Este Asentamiento Humano tiene como característica física ser plano y arenoso, por lo que permite el cultivo de tunas y espárragos, durante todo el año se siente mucho calor, especialmente en horas de la mañana y con más acentuación en el verano, esto trae como consecuencia enfermedades de la piel de los pobladores. También se halla cerca al río Avispero y a la Panamericana Norte, lo cual constituye un riesgo para la población por los accidentes de tránsito frecuentes.

El asentamiento humano Kawachi, tiene aproximadamente 200 familias conformadas de tipo nuclear, asimismo hay otras de tipo extensa varias de ellas también cuentan con la presencia de solo uno de los padres. Las principales actividades a las que se dedican los habitantes de la comunidad son la agricultura (siembra y cosecha de espárragos) y la crianza de animales menores, tanto para su consumo como para su venta. La comunidad cuenta con los servicios básicos de agua potable, desagüe y luz eléctrica. Frente a estas características del contexto y viendo que de alguna manera afectan la salud y ponen en riesgo la vida de los estudiantes, se demanda a la I.E. incluir en las unidades de aprendizaje temas sobre el cuidado de la piel, educación vial y proyectos de arborización para contrarrestarlos.

El local de la Institución Educativa N° 82197 es propio aunque solo cuenta con certificado de posesión, las aulas de primaria son de material noble y las de inicial de adobe con revestimiento de cemento, está distribuido en dos pabellones, ambos de un solo piso, en un pabellón están tres aulas de primaria hechas de material noble, la dirección, el comedor estudiantil, el ambiente de cocina y los servicios higiénicos para uso de docentes y estudiantes y en el otro pabellón se ubican dos aulas de inicial que son de adobe y los SS.HH. para los niños.

En la actualidad la Institución Educativa N° 82197 ofrece servicio educativo a dos niveles, inicial y primaria, tiene una población estudiantil de 32 estudiantes en el nivel inicial y 61 estudiantes en primaria, haciendo un total de 93 estudiantes; el nivel

primaria es Multigrado con dos docentes nombradas y una directora designada que también tiene aula a cargo; el nivel inicial es polidocente y cuenta con una docente nombrada y dos contratadas; en primaria se cuenta con niños matriculados y distribuidos de 1° a 6° grado. En el nivel inicial se cuenta con estudiantes distribuidos entre 3 y 5 años, asimismo cuenta con la Asociación de Padres de Familia que está constituido por 60 padres y madres.

Las docentes se caracterizan por ser comprometidas con su trabajo pedagógico, asimismo muestran una actitud de cambio, manifiestan buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa, pero aún necesitan fortalecer algunas capacidades que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes en el área de Matemática, de igual modo los estudiantes de la institución se muestran participativos, cariñosos y solidarios; sin embargo, algunos de ellos tienen dificultades para aprender con facilidad. La mayoría de padres de familia participan activamente en las actividades pedagógicas, un mínimo número de ellos, por razones de trabajo descuidan a sus hijos y por ende en el involucramiento de los aprendizajes.

Las fortalezas con las que cuenta la I E, está el compromiso y la predisposición de la directora, docentes y padres de familia, para seguir mejorando los aprendizajes de los estudiantes, el buen clima institucional entre todos los actores de la comunidad educativa, el involucramiento de los comités, CONEI, CAE, COE, Qaliwarma, Comité de Tutoría y el Acompañamiento Pedagógico (PELA). El contexto presenta oportunidades que nos permiten mejorar nuestra infraestructura y también pedagógicamente, con el apoyo de las empresas agrícolas como Cerro Prieto, Covisol y la Municipalidad de Pacanga, así mismo la Agencia Municipal y la Tenencia Gobernación, que participan activamente. Estos elementos internos y externos son importantes para lograr cambios significativos en la escuela.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber visto y analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE 2015 y 2016), KIT de evaluaciones y registros oficiales, se identificó el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia, actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el área de

Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82197, del distrito de Pacanga – UGEL – Chepén”

De acuerdo al árbol de problemas una de las causas que se ha evidenciado es que las docentes presentan limitada aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos para la resolución de problemas matemáticos. Uno de los factores que se relacionan a esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de las docentes. Esta situación ha generado que los estudiantes carezcan de habilidades para la resolución de problemas de Matemática, sin embargo esto se revertirá empoderando a las docentes, sobre estrategias de enseñanza para la resolución de problemas de Matemática; conformando las comunidades educativas de aprendizajes; con estrategias de autogestión y haciendo el acompañamiento y asesoramiento permanente a las docentes.

También se consideró otra causa al problema de investigación, la dificultad de las docentes para incorporar dentro de la planificación de sus sesiones de aprendizaje el uso de materiales educativos, el factor que se relaciona con esta causa es la motivación docente referida a la responsabilidad y el compromiso que debe tener en todo momento de la planificación teniendo en cuenta el uso del material educativo. Esta causa ha generado que los estudiantes no muestren interés durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se sienten desmotivados, aburridos y por consiguiente no obtienen aprendizajes significativos. Para ello se plantea como solución, realizar los círculos de interaprendizaje, donde el involucramiento del líder pedagógico es esencial dentro de un clima de armonía, empatía y escucha activa.

A su vez, otra causa que se detectó es la dificultad de las docentes para gestionar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula durante la clase. Esta causa está relacionada con el factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que no se están promoviendo. Esto originó que los estudiantes durante la clase y ante el no cumplimiento de los acuerdos de convivencia fomenten el desorden y estén desatentos a la clase. Para revertir esta situación, se darán pautas desde el enfoque crítico reflexivo para gestionar eficientemente las normas de convivencia en el aula, esto se brindará a través de círculos de interaprendizaje con la participación activa del Líder Pedagógico.

Finalmente, la otra causa evidenciada es el limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes por parte del directivo; esta causa está relacionada con el factor de la asesoría crítico reflexivo y la retroalimentación formativa; todo ello trajo como

consecuencia que las docentes no se sientan fortalecidas en su práctica pedagógica. Aquí cumple un rol fundamental la intervención oportuna del líder pedagógico quien pondrá en práctica sus habilidades interpersonales y de gestión escolar para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes mediante la autogestión y acompañamiento permanente.

Ante el problema, nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de Matemática; las fortalezas con las que cuenta la Institución Educativa, como la predisposición del líder pedagógico, el compromiso de las docentes, el apoyo de los padres de familia, el buen clima institucional, el involucramiento del CONEI y el programa de Acompañamiento Pedagógico Multigrado; además, de haber contado con las oportunidades que nos presenta nuestro contexto como: el apoyo de las autoridades locales, las empresas agrícolas, Covisol, posta médica y la municipalidad distrital de Pacanga, permite generar cambios en la escuela con respecto a los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y a su vez atendiendo la demanda territorial.

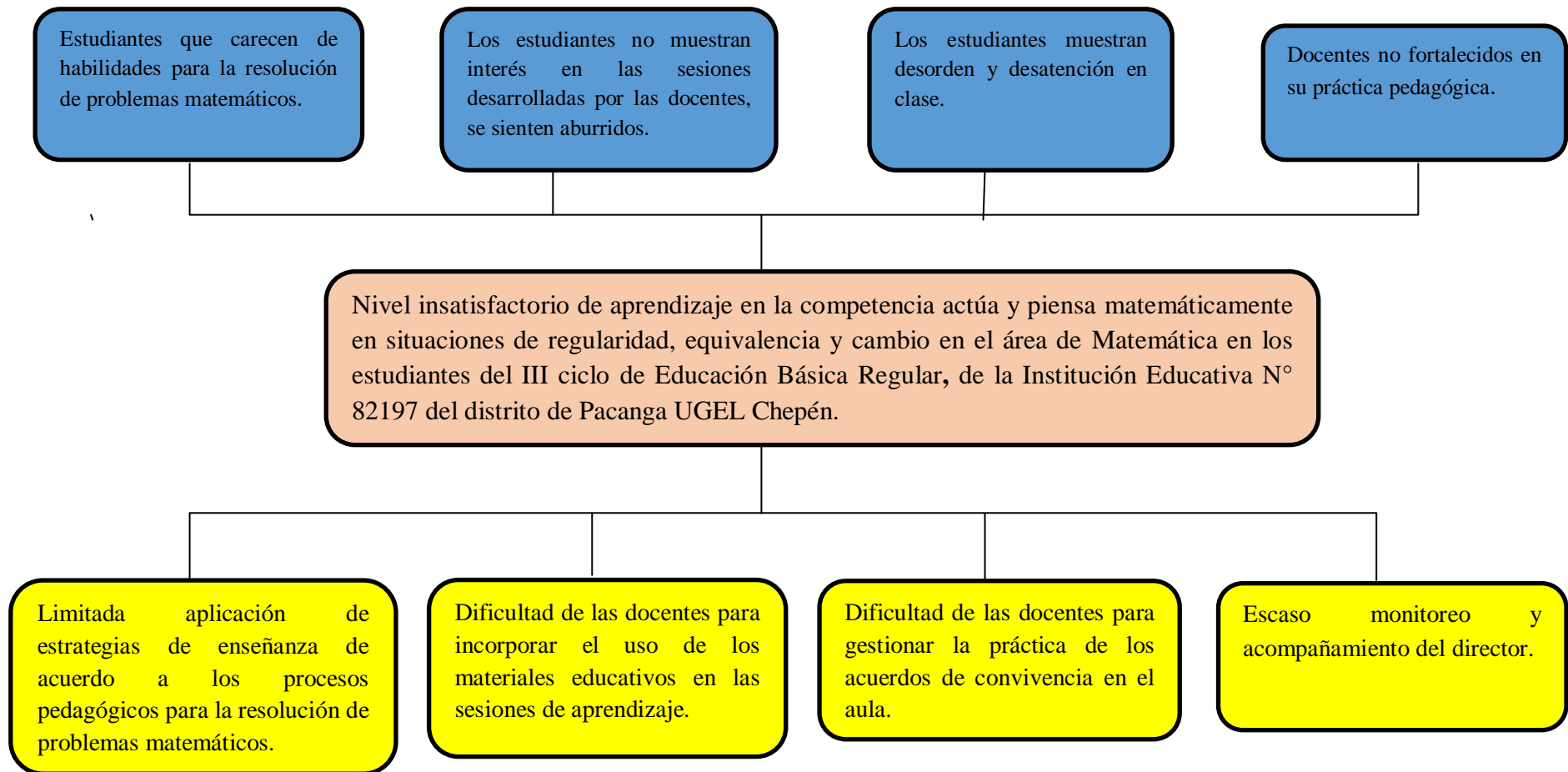


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para llevar a cabo el diagnóstico del problema se ha utilizado algunos instrumentos cuantitativos como la ficha de monitoreo pedagógico, haciendo uso de la técnica de observación, y cualitativos como la técnica de la encuesta, con la aplicación de un cuestionario al docente. Estos instrumentos han permitido diagnosticar las estrategias de enseñanza para resolver problemas de Matemática, la utilización de los materiales educativos en planificación de las sesiones de aprendizaje, así como se viene dando el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula para un clima más saludable, el escaso monitoreo y acompañamiento por parte del líder pedagógico.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de haber realizado el monitoreo pedagógico a las docentes en aula se puede afirmar que solo el 33.30% de las docentes se encuentran en el nivel logrado, y el 66.70 % de las docentes están en el nivel de proceso, esto quiere decir que la gran mayoría de ellas en la aplicación de estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos no promueve en los estudiantes la búsqueda de estrategias para resolver problemas, y escasamente se hace la reflexión de lo aprendido; esto se debe a que las docentes muestran poco interés y falta de compromiso en conocer más estrategias de enseñanza.

Con respecto al uso de materiales educativos en el área de Matemática se afirma que solo un 33.30% de docentes se encuentran en el nivel logrado, mientras que el 66.70 % de las docentes se hallan en el nivel de proceso; esto quiere decir que la mayoría tiene dificultad para incorporar los materiales educativos en la planificación de las sesiones de aprendizaje en dicha área, esto se debe al escaso conocimiento de cómo utilizar adecuadamente los materiales educativos, tanto estructurado como no estructurado.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los resultados permiten afirmar que las docentes monitoreadas presentan limitaciones para mejorar el comportamiento a través de la gestión del cumplimiento de los acuerdos de convivencia con los estudiantes en el aula, por consiguiente, en la utilización de mecanismos positivos para regular y mejorar los comportamientos de los estudiantes. El Ministerio de

Educación propone que “la convivencia escolar es una construcción colectiva y por tanto responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa” para revertir esta situación se tendría que consensuar y construir con los estudiantes los acuerdos de convivencia y estas a su vez durante la clase ir reflexionándolas de manera responsable para regular las conductas inadecuadas.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes de su desempeño esta se realiza de manera escasa, pero si se aplica una ficha de autoevaluación docente, es decir la autogestión. El Ministerio de Educación del Perú, señala que, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones más objetiva, para revertir esta situación el directivo deberá realizar el monitoreo pedagógico más permanente para que a partir de allí se pueda identificar fortalezas y aspectos que conlleve a mejorar de los procesos pedagógicos que aplica la docente, todo ello desde un enfoque crítico reflexivo con la finalidad de tener óptimos aprendizajes en los estudiantes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

La investigación gira en torno al problema identificado, Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo del nivel primario, de la Institución Educativa N° 82197 del distrito de Pacanga, UGEL Chepén. El problema estudiado, para su diagnóstico se ha valido de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos, nos conllevan a afirmar que las docentes tienen dificultad para la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos para la resolución de problemas matemáticos, esto se debe a que las docentes muestran poco interés y falta de compromiso en conocer más estrategias de enseñanza. Por otro lado, las docentes tienen dificultad para incorporar el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Esto se debe al escaso conocimiento de cómo utilizar adecuadamente los materiales educativos.

Entre los procesos que se encuentran implicados a la aplicación de estrategias de enseñanza en el área de Matemática, tenemos el proceso PE01.3, referido a la formulación del PAT, de la misma manera el PE03.2, evaluar los procesos de la IE, el PE03.1, desarrollar trabajo colegiado, el PE03.3, adoptar medidas para la mejora continua, así mismo se relaciona con el dominio 1 MBDDirectivo competencia 1, no obstante, no se ha logrado cumplir con el primer compromiso de gestión escolar, que se refiere al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

Referido al uso de materiales educativos estructurado y no estructurado del área de Matemática se relaciona con el PE01.3: Formular el PAT, el PE03.2, evaluar los procesos de la IE, así mismo con el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia 3 favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, y con el compromiso de gestión escolar 4. Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica docente que aún no se ha logrado cumplir.

En relación a los resultados cualitativos, se ha diagnosticado que los estudiantes durante la ejecución de la sesión de aprendizaje practican escasamente los acuerdos de convivencia, esto se debe a que las docentes tienen dificultad para la buena gestión de las normas de convivencia en el aula, pues se ha evidenciado que existe un escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente por parte del directivo, quien por tener aula a cargo lo realiza de manera mínima.

Referido al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, esta se relaciona con los procesos PO05.1 promover la convivencia escolar, del mismo modo con el MBDDirectivo Dominio N° 1 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, en un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se relaciona con el compromiso de Gestión Escolar N° 5, Gestión de la Convivencia Escolar, el cual necesita reforzarse y que con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, se tenga que revertir positivamente.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento al docente de aula esta se relaciona con el proceso PO03.3, realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico, PS01.2,

monitorear el desempeño y rendimiento y el PS01.3, fortalecer las capacidades y con el dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El compromiso que aún no se ha cumplido eficientemente es el 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

Por esta razón, el reto del Líder Pedagógico con el compromiso de las docentes será, lograr el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la IE N° 82197 del distrito de Pacanga, UGEL - Chepén. Asimismo, el poder lograrlo implica alcanzar los siguientes desafíos: aplicar estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos, incorporar en la planificación de las sesiones de aprendizaje el uso adecuado de los materiales educativos en el área de Matemática, gestionar eficientemente las normas de convivencia en el aula, y monitorear al docente mediante la autogestión, y acompañarlo de manera continua y permanente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática en los estudiantes de del III Ciclo del nivel primario, de la I.E. N° 82197 del distrito de Pacanga Ugel Chapén.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Después de haber realizado el monitoreo a las docentes en aula se puede afirmar que solo el 33.30% de las docentes se encuentran en el nivel logrado, y el 66.70 % de las docentes están en el nivel proceso, esto quiere decir que la mayoría de ellas en la aplicación de estrategias de enseñanza para la resolución de problemas matemáticos no promueven en los estudiantes la búsqueda de estrategias para resolver problemas, y asimismo escasamente se hace la reflexión de lo aprendido; esto se debe a que las docentes muestran poco interés y falta de compromiso en conocer más estrategias de enseñanza</p> <p>Con respecto al uso de materiales educativos se afirma que solo un 33.30% de docentes se encuentran en el nivel logrado, mientras que el 66.70 % de las docentes se hallan en el nivel de proceso; esto quiere decir que la mayoría tienen dificultad para incorporar los materiales educativos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, esto se debe al escaso conocimiento de cómo utilizar adecuadamente los materiales.</p> <p>Resultados Cualitativos Los resultados permiten afirmar que las</p>	<p>PE01.3: Formular el P.A.T. PE03.2: Evaluar los procesos de la IE</p> <p>PE03.3: Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PE01.3: Formular el P.A.T. PE03.2: Evaluar los procesos de la IE</p>	<p>Compromiso 1</p> <p>Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los aprendizajes de la IE</p> <p>Compromiso 1</p> <p>Progreso anual de aprendizajes de todos los aprendizajes de la IE</p>	<p>Dominio 1 Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 1: Conduce la planificación</p>

	<p>docentes monitoreadas presentan limitaciones para la gestión del cumplimiento de los acuerdos de convivencia de los estudiantes en el aula, así mismo en la aplicación de mecanismos positivos para regular y mejorar dichos comportamientos,</p> <p>Con respecto al monitoreo y acompañamiento a las docentes de su práctica pedagógica esta se realiza de manera escasa, pero si se aplica una ficha de autoevaluación docente sobre los procesos pedagógicos que aplica la docente, todo ello desde un enfoque crítico reflexivo con la finalidad de tener óptimos aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>PO05.1. Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento docente.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 5 Gestión de la Convivencia.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y sus entornos, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Dominio 2 Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para describir el rol del directivo como Líder Pedagógico, se recurre a las dimensiones del liderazgo que propone Viviane Robinson citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). En los párrafos siguientes se analiza cada una de las cinco dimensiones, planteándose interrogantes y a su vez respuestas como las posibles estrategias de solución al problema detectado, Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática, para luego reflexionar sobre la necesidad de cada propuesta y sus efectos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la primera dimensión de Viviane Robinson, establecimiento de metas y expectativas, se considera necesario que todo el equipo docente se involucre, asimismo que el resto de los agentes de la comunidad educativa participe activamente con la escuela y tome conciencia de su verdadero rol y se planteen alcanzar metas específicas y claras en el logro de los aprendizajes mediante el trabajo colegiado, las jornadas de reflexión y reuniones de trabajo con los padres de familia porque según el diagnóstico realizado los estudiantes muestran bajo rendimiento en Matemática, en la resolución de problemas; todo esto para mejorar los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes.

En lo que concierne a la segunda dimensión, uso estratégico de recursos, compromete al Líder Pedagógico velar por la gestión en el personal calificado para capacitar fortaleciendo sus capacidades pedagógicas a los docentes en el manejo de los materiales educativos y estrategias de enseñanza para la resolución de problemas en el área de Matemática, en esta se destinará oportunamente los insumos necesarios a cada docente (libros de Matemática, material base 10, regletas de cuisinaire, bloques lógicos, tablero del 100, calendarios, geoplano, etc.), y si es necesario se destinará los recursos financieros para fines pedagógicos como talleres de capacitación docente.

Estas actividades serán realizadas por el directivo debido al problema evidenciado, dificultad en el uso de materiales y estrategias Matemáticas. También será necesaria la participación de un especialista (psicólogo) y la realización de talleres de convivencia escolar, para la comunidad educativa porque la otra evidencia que existe en la IE es la dificultad para la gestión del cumplimiento de los acuerdos de

convivencia entre los estudiantes durante la clase, esto se realizará para alcanzar nuestros propósitos y metas pedagógicas.

Teniendo en cuenta la tercera dimensión, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículum, el directivo hará monitoreo pedagógico aplicando la estrategia de la autogestión y acompañamiento permanente a las docentes, revisar conjuntamente con ellas las programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje enfatizando en el área de Matemática, que consideren en ellas estrategias de aprendizaje, uso de materiales, el buen clima; se harán jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica porque se ha evidenciado que las docentes tienen limitaciones en la planificación de acuerdo a los propósitos propuestos en Matemática. Por consiguiente, permitirá obtener mejores resultados en la mejora de los aprendizajes.

En la cuarta dimensión de Viviane Robinson, el líder pedagógico promueve los círculos de interaprendizaje, participa y promueve el desarrollo profesional de los docentes en estrategias innovadoras para la resolución de problemas de Matemática y también en el uso adecuado de materiales en el área. El líder pedagógico participa activamente y se involucra con las docentes en el aprendizaje profesional; se desarrolla profesionalmente y lidera el equipo docente, porque en la IE se ha diagnosticado que las docentes presentan limitaciones en el manejo de estrategias de enseñanza para resolver problemas de Matemática. Todo lo propuesto se realizará para lograr cambios sustanciales y significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, en la quinta dimensión que propone Viviane Robinson, es garantizar un ambiente seguro y de soporte, la tarea del directivo es empoderar a las docentes mediante talleres sobre el manejo de estrategias para la enseñanza en un ambiente seguro y de confianza, sin coacciones apoyados y reforzados en sus propuestas de mejora. El directivo promueve en las docentes la práctica en el manejo de habilidades para gestionar el cumplimiento de los acuerdos en el aula, generando confianza para resolver conflictos de manera rápida y efectiva, con la finalidad de mejorar el clima del aula, el clima institucional y también elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colegiado con los docentes. -Organizar jornadas de reflexión. -Reuniones de trabajo con padres de familia - Jornadas de reflexión con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Porque es necesario elevar los resultados de evaluación de los estudiantes a porcentajes de un nivel satisfactorio. -Las docentes necesitan empoderarse de estrategias de enseñanza. -Es necesario mejorar el comportamiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para fortalecer la práctica educativa y mejorar los resultados de los aprendizajes. -Para que los estudiantes convivan y aprendan en aulas pacíficas.
Uso estratégico de los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución oportuna de materiales a cada aula. -Talleres de capacitación docente. - Designación de aulas a docentes según sus características profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es necesario que los estudiantes y maestros cuenten con todos los materiales y recursos que utilizarán en sus clases. -Las docentes necesitan aplicar estrategias y usar materiales en sus sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para fortalecer la práctica educativa y mejorar los resultados de los aprendizajes.
Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar el monitoreo y acompañamiento al docente en visitas al aula durante sus horas de libre disponibilidad. -Jornadas de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque es necesario saber cómo están desarrollando los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje las docentes. -Porque permitirá tomar conciencia sobre el trabajo pedagógico.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para poder orientar y asesorar frente a algunas debilidades que se puedan hallar y mejorar la práctica pedagógica. -Para que podamos lograr la mejora de los aprendizajes. -Para mejorar nuestro trabajo con los estudiantes.
	-Realizar talleres sobre nuevos enfoques	-Porque las docentes necesitan reforzar su	-Para que se empoderen de estrategias y del nuevo enfoque para mejorar los aprendizajes

<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.</p>	<p>y estrategias innovadoras.</p> <p>-Círculos de interaprendizaje.</p>	<p>práctica pedagógica.</p> <p>-Porque el trabajo colegiado y/o en GIAS es muy favorable y promueve Pasantías para compartir experiencias exitosas.</p>	<p>de los estudiantes.</p> <p>-Para fortalecer el desempeño docente y lograr la mejora de los aprendizajes.</p>
<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<p>. Realizar charlas de sensibilización sobre gestión de las normas de convivencia en el aula.</p>	<p>-Porque se observan que los estudiantes no cumplen los acuerdos en las aulas.</p> <p>-Porque los estudiantes se muestran distraídos y no prestan atención a la clase.</p>	<p>- Para lograr un clima de sana convivencia en la I.E. que pueda contribuir a alcanzar nuestras metas siendo la principal, el logro de los aprendizajes.</p>

Figura 3. Características del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Según el problema identificado, se ha definido como alternativa más factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Matemática, esta se planteó luego de un análisis de las causas que ocasionan el problema y las diversas alternativas que se plantearon. La alternativa se priorizó porque se está convencido que impactará positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, y generará cambios muy significativos en la IE el cual permitirá que el líder pedagógico ejerza su función en relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE).

Esta propuesta de solución permitirá dar respuesta desde la planificación curricular a las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en el contexto de la Institución Educativa, que por estar ubicada en una zona rural tiene un clima caluroso que ocasiona algunos riesgos en la salud de los estudiantes. Así mismo la Institución Educativa se halla cerca de la Panamericana Norte lo que genera un riesgo frente a los accidentes de tránsito. Por otro lado, también en este contexto social existen algunas familias disfuncionales.

No obstante, la IE está rodeada de campos agrícolas donde se cultiva el espárrago y algunas frutas, además se dedican a la crianza de animales menores. Estas actividades son realizadas por la población. Por lo tanto el MAE será contextualizado a las características de la comunidad desde la planificación de la programación curricular para desarrollar habilidades Matemáticas en los estudiantes, se tomarán como situaciones significativas de aprendizaje las problemáticas sociales, culturales y ambientales, se harán visitas a los campos agrícolas, se propiciará que los padres se involucren y se motivará a que las docentes planifiquen sus sesiones previniendo los materiales a utilizar, todo con el liderazgo pedagógico del directivo que gestionará los procesos de gestión para poder lograrlo.

El director demuestra sus habilidades de liderazgo pedagógico con la implementación del MAE, para ello debe socializarlo con sus docentes, comunica el propósito y metas a toda la comunidad educativa en bien de la mejora de los aprendizajes, enfatizando en mejorar los niveles de logro en Matemática específicamente en la resolución de problemas, para ello realizará el monitoreo y

acompañamiento permanente a sus docentes en el uso estratégico de los materiales y recursos, con los que se cuenta como por ejemplo, la distribución oportuna del material didáctico y textos escolares del área, así mismo velará por que se optimice el trabajo efectivo de clase desde una planificación de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, se debe promover espacios de aprendizaje en horario alterno previamente coordinado, todo dentro de un clima de confianza y respeto con los actores educativos. Desde el rol del líder pedagógico se debe buscar que las docentes se comprometen a trabajar planificando sus unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje con el enfoque que demanda el área, tratando con amabilidad y respeto a los estudiantes quienes permanecen atentos y participan en las actividades de aprendizaje, siempre contando con el apoyo de sus padres de familia en casa para mejorar su rendimiento escolar.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los Procesos de Gestión Escolar que se encuentran involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo PEO1.3 considerando que el líder pedagógico desde su rol directivo lo elabora en conjunto con la comunidad educativa planificando una serie de actividades.

Así mismo se relaciona con el PE02.2, Promover alianzas interinstitucionales con las empresas agrícolas de la zona, del mismo modo con la municipalidad distrital de Pacanga, donde el líder pedagógico realiza las coordinaciones y gestiones necesarias para que estas puedan ayudar a mejorar el trabajo pedagógico de las docentes, también hay estrecha relación con el PE03.3, adoptar medidas para la mejora continua donde el directivo ejecuta planes y proyectos educativos innovadores, promueve los círculos de interaprendizaje con el fin de lograr cambios positivos en los aprendizajes.

Existe también una estrecha relación con el PO02.3, disponer espacios para el aprendizaje, ya que serán necesarios para realizar los trabajos colegiados, implementar los círculos de interaprendizaje donde el líder tendrá involucramiento directo para generar valor en el logro de aprendizajes significativos, otro proceso involucrado es el PO03.3, realizar acompañamiento pedagógico que se hará después de haber hecho las visitas en aula a las docentes y ante las debilidades encontradas, fortalecerlas y estimular los logros alcanzados, esto mediante la realización de las jornadas de autorreflexión en horarios planificados.

También existe relación con todos los procesos que incluye el PO05, gestionar la convivencia escolar y la participación, se pondrá en juego las habilidades interpersonales del líder pedagógico para prevenir y anticipar la buena convivencia en la escuela y ante la presencia de conflictos, enfrentarlos y resolverlos asertivamente. En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento PS01.2, el docente tiene que ser monitoreado y acompañado constantemente, con la única finalidad de formarlo para que mejore su trabajo y por ende, se logre aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otro lado, existe estrecha relación entre el MAE y los compromisos Gestión Escolar. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, elevar óptimamente los porcentajes en los aprendizajes del área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas; además considerando que la gestión escolar debe estar orientada al desarrollo institucional, es tarea principal del líder pedagógico la formulación del PAT, con la participación de la comunidad educativa, promover alianzas estratégicas con instituciones que apoyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes y adoptar medidas para la mejora de los aprendizajes, el acompañamiento pedagógico y gestionar la convivencia escolar en la IE

Entonces, cabe decir que existe correspondencia estrecha con el compromiso de gestión 4 Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la IE y con el compromiso 1 Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes y con el compromiso 5, Gestión de la Convivencia Escolar, toda esta relación inciden de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Líder Pedagógico genera los espacios de participación de la comunidad educativa, permite a cada uno que expresen sus ideas asertivamente, sus necesidades y haga autocrítica a su rol como parte importante del proceso educativo, se asuman compromisos mediante la toma de decisiones, también se implementa activamente las comunidades de aprendizaje para intercambiar experiencias que mejoren el nivel de aprendizaje en Matemática, el uso de los materiales en las sesiones y para mejorar el clima en el aula.

Es importante la participación de la docente fortaleza de la Institución Educativa, quien con sus buenas prácticas podrá intercambiar sus experiencias con toda la comunidad educativa. La propuesta de solución priorizada, involucra activamente en

este trabajo a todos los integrantes de la comunidad educativa con miras a lograr la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. en el área de Matemática.

Para la mejora de los aprendizajes se debe implementar la autoevaluación haciendo la sensibilización al docente sobre el verdadero significado de este tipo de evaluación teniendo en cuenta una reflexión sincera sobre su trabajo para obtener datos reales, del mismo modo se hará la coevaluación entre pares y finalmente la heteroevaluación para reflexionar sobre el desempeño docente. Se tendrá como medida de avance, el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en las evaluaciones, en los KITS y en la ECE. Se tendrá en cuenta la retroalimentación formativa al docente, participando junto con él en las jornadas de autoformación, según sus debilidades encontradas.

El Líder Pedagógico al momento de poner en práctica el MAE en la IE. N° 82197, enfrentará algunas situaciones de riesgo que puedan obstaculizar su operatividad, tales como: las docentes se hagan su autoevaluación de forma subjetiva, desinterés de las docentes para participar del asesoramiento, y de los talleres de fortalecimiento, el factor tiempo, cruce de actividades, el directivo que evalúe de forma subjetiva frente a esto se tendría que prevenir con estrategias para mermar estas adversidades y poder llevar a cabo el MAE de manera eficiente para la mejora de los resultados en la resolución de problemas en el área de Matemática.

Con esta propuesta de solución que se llevará a cabo con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, se recortará las brechas en el limitado uso de estrategias de enseñanza para la resolución de problemas de Matemática en los estudiantes, así mismo superar la dificultad que tienen las docentes para incorporar los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y se mejorará la gestión para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia en el aula que ellos mismos propusieron.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual.

El presente acápite contiene las diferentes definiciones que enmarcan y sustentan la alternativa de solución priorizada, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Es importante señalar que se ha seleccionado a aquellas que tienen relación directa con nuestro trabajo académico.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Durante el desarrollo de esta parte del trabajo académico, se aprecia claramente la importancia que tiene cada uno de estos elementos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes por lo que se hace referencia de manera sustancial.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Esta alternativa de solución permite recoger información, analizar los resultados e identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Según el Ministerio de Educación (2013), define al monitoreo pedagógico como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Además, Luis Guerrero define que “monitorear la práctica pedagógica supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula” (MINEDU, 2017a, p.17). Supone asimismo acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de prejuicios pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a perfeccionar su desempeño afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente pues allí están dibujados los referentes para juzgar una buena práctica.

Es importante lo que señala Guerrero que el docente debe conocer por qué va a ser observada su práctica pedagógica en el aula y la finalidad que persigue dicho

monitoreo evitando todo tipo de prejuicios, además le da mayor énfasis en la sensibilización en que el docente conozca el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden aplicar para recoger información de la práctica docente para que a partir de allí se puedan tomar decisiones. Considerando las características del contexto de la Institución Educativa, así como de los docentes la estrategia más adecuada que se utilizaría es:

- *Autogestión.* Es un proceso continuo, permanente y de carácter personal que parte de la meditación crítica y colaborativa del maestro, así como del conocimiento de sus características y la de los estudiantes, Como su nombre lo dice es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel alcanzado y lo que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica a partir de la reflexión de su actuar y los resultados obtenidos. (MINEDU, 2017a)

- *Observación entre pares.* El docente experto visita a otro que tiene dificultades para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje en una interacción basada en la confianza y en la contribución mutua.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos.* Los instrumentos de monitoreo que se van a utilizar para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes son:

- *Ficha de Autoevaluación.* Este instrumento permite el registro de la autoevaluación que se hace el docente al desarrollo de las actividades pedagógicas durante su sesión de clase. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de Matemática, así como el cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula.

- *Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo es un instrumento muy importante para el trabajo docente porque le va a permitir registrar sus actividades diarias, describir las acciones pedagógicas y reflexionar sobre las mismas, as asumir la toma de decisiones. En este instrumento se puede incluir los dibujos, esquemas o bocetos. (MINEDU, 2016).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El desarrollo de esta estrategia permite brindar asistencia personalizada al docente e intercambiar experiencias en un trato horizontal y de confianza para lograr y mejorar los aprendizajes.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Según el Protocolo de Acompañamiento define al acompañamiento pedagógico como el “conjunto de formas que realiza el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones notable para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU, 2014)

La Universidad Peruana Cayetano Heredia define al acompañamiento pedagógico, como una “estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas detectadas in situ” (2014a, p. 31). Reafirma el fortalecimiento de los desempeños de los docentes en aula. En síntesis, teniendo en cuenta las dos definiciones anteriores, se puede conceptualizar al acompañamiento pedagógico, como aquella estrategia de formación en servicio que implica asesoría pedagógica al directivo y a cada uno de los docentes en un clima de afectividad y confianza para que mejoren su práctica en el aula.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Se hace mención de aquellas estrategias que se llevarán a cabo para realizar el acompañamiento pedagógico y que están en función a nuestra característica institucional.

- *Círculos de interaprendizaje.* La Universidad Peruana Cayetano Heredia, define que los CIA son “espacios donde se trabaja la problemática identificada durante el proceso de visita a las Instituciones Educativas y es brindada por el formador quien fortalece las competencias de los acompañantes pedagógicos, que se mejoraran permanentemente el trabajo de los docentes” (2014a, p.46)

En definitiva, se puede señalar que los círculos de interaprendizaje son espacios generados por el Líder Pedagógico para aquellos maestros y maestras que compartan sus experiencias, aporten con ideas de una determinada problemática para la mejora de la práctica pedagógica.

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinadas estrategias. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente. Se hace referencia a la definición, tipos e instrumentos de evaluación que serán aplicados de manera pertinente en la Institución Educativa.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño.* Valdez, citado en el texto Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente manifiesta que la evaluación de la práctica pedagógica del docente es “...una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, repercusión y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (MINEDU, 2017a, p. 59).

Entonces se puede afirmar que la evaluación del desempeño docente es una base importante para medir la calidad de los aprendizajes, con la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica, se busca mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes sobre todo la mejora de la resolución de problemas matemáticos, desde la evaluación al docente se tiende a mejorar su trabajo y asuma el compromiso de superarse cada vez.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Es necesario considerar los tres tipos:

- *Autoevaluación.* Esta evaluación se basa en que la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica le permita alcanzar resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes. Permite saber sobre cómo el docente mira su labor siendo una especie de juez sobre su propio desempeño, analizando sus logros y dificultades tomar decisiones y plantearse metas que desea alcanzar.

- *Coevaluación.* Sustentado en que los pares son expertos en el campo docente, quienes realizan una evaluación basada en la experiencia profesional procedimiento que se realiza entre profesores de la misma institución o de otras; haciendo uso de un instrumento que asegure la objetividad de los juicios emitidos (rúbricas, escalas gráficas, etc.). Si la finalidad de la evaluación es formativa, se realiza una retroalimentación para generar intercambio intencionado de experiencias entre pares y docentes evaluados.

- *Heteroevaluación.* Este tipo de evaluación es la que el docente realiza tanto a las producciones como a los procesos de aprendizaje al grupo de estudiantes, pero de manera individual. La heteroevaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes y permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño tanto de los estudiantes como el de la práctica docente. Este tipo de evaluación permite emitir un juicio para valorar el progreso de los alumnos.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Para realizar este proceso a través de la autogestión docente por ser institución multigrado se utilizarán instrumentos que han sido extraídos de la Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 – MINEDU Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica” y son:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia del área, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia y clima del aula.

- *Ficha de autoevaluación docente.* Tiene como finalidad motivar a la reflexión y análisis de la práctica docente a través del auto reflexión y auto crítica.

- *Lista de cotejo.* Instrumento que da acceso a identificar comportamientos con relación a actitudes, habilidades y destrezas, en un listado de indicadores de logro que se constatan en un momento determinado.

- *Cuestionario.* Este instrumento de investigación cualitativa, es un conjunto de preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, realizadas para obtener información con un objetivo definido.

5.1.2 Área curricular de Matemática. Esta área curricular contribuye en formar personas capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa (MINEDU,2017b).

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El enfoque centrado en la resolución de problemas es entendido como el dar solución a retos que se plantea, a aquellos desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce con anticipación las estrategias de solución, y es por ello que se requiere de procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, el docente debe enseñar a través de la resolución de problemas, enseñar para resolver problemas y enseñar sobre la resolución de problemas (MINEDU, 2017b).

Se puede concluir en este sentido, que la didáctica de Matemática debe tomar en consideración a aquella Matemática propia de las comunidades que es utilizada en el quehacer cotidiano, por ejemplo, el sistema de numeración propio del lugar, las formas geométricas que usan en la comunidad, técnicas e instrumentos matemáticos

usuales y otros. Y que por ende esta Matemática genera una dinámica de aprendizaje más significativo para el estudiante del nivel primaria en los primeros ciclos.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Implica que el estudiante desarrolle progresivamente la interpretación y generalización de patrones, el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra para utilizarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real. (MINEDU, 2015).

Es decir, esta competencia requiere que los estudiantes observen regularidades en las formas o en una secuencia numérica y que resuelvan problemas referidos a patrones de repetición con objetos y formas geométricas cuya regla de formación está relacionada con una figura u objeto que se repite por simetría o traslación. (MINEDU, 2015).

5.1.2.2.1. *Estrategias para la resolución de problemas matemáticos.* Ministerio de Educación (2017b), señala que existen diversas estrategias para poder desarrollarlas en Matemática y específicamente para nuestro tema de estudio, así tenemos:

- *Método Polya.* Esta estrategia que propone Polya toma en consideración 4 pasos o fases que implica resolver un determinado problema matemático. (MINEDU,2015).

- *Comprender el problema.* El cual hace referencia a la identificación y definición del problema, es decir leer en voz alta, preguntarse y el alumno explicara parafraseando el enunciado. Se busca la capacidad de análisis de la información que aparece en el enunciado. Ramírez manifiesta que en esta etapa los estudiantes deben de leer atentamente el texto, subrayando las ideas principales, luego la profesora puede sugerir una lectura en voz alta y solicitar a uno de los estudiantes que reconstruya oralmente lo esencial del problema.

- *Diseñar y adaptar una estrategia.* En este paso el estudiante comienza a explorar que caminos puede sugerir para resolver el problema, debe razonar y calcular. Es la fase importante en el proceso de resolución en la que el estudiante activa sus saberes previos y los relaciona con los elementos del problema.

- *Ejecutar la estrategia.* Consiste en la planificación de la solución, diseñar un esquema, identificar las metas y los posibles subtemas.

- *Reflexionar sobre el proceso.* Este paso es muy importante, pues permite a los estudiantes reflexionar sobre el trabajo realizado y acerca de todo lo que ha venido pensando. Se puede señalar entonces que, en esta fase es la reflexión que hace el estudiante de todo el proceso que ha seguido hasta llegar a resolver el problema planteado, todo ello promovido por el docente con preguntas que inciten la criticidad.

5.1.2.2.2. *Estrategias para la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.* Se consideran las siguientes:

- *Estrategia para generalizar patrones.* Consiste en cuatro pasos, permite la generalización, proceso importante a fin de desarrollar el pensamiento matemático y algebraico. Según Butto y Rojano, (2004), la generalidad es fundamental para desarrollar el pensamiento matemático y algebraico, y puede ser desarrollada a partir del trabajo con patrones o regularidades que favorecen la generalización en actividades cotidianas. Él propone cuatro pasos, que se pueden resumir así:

Paso 1: percibir un patrón sobre la base de la sucesión de figuras, pudiendo surgir preguntas matemáticas; por ejemplo: ¿cuál sería la regla para reconocer el patrón? El primer encuentro con el álgebra se produce a partir de la identificación y comunicación de patrones o de relaciones, a través de las semejanzas o diferencias.

Paso 2: expresar cuál es el patrón, a uno mismo o a otro. Es necesario decirlo para luego reflexionar sobre él.

Paso 3: registrar un patrón, de manera que se haga visible el lenguaje de la matemática, transitando desde los dibujos hasta los íconos, las letras o los símbolos; esto permite la verificación de la regla.

Paso 4: probar la validez de las fórmulas, pues para que una regla tenga validez se debe probar de diferentes maneras; por ejemplo, mediante su aplicación en otros casos.

- *Juegos para construir igualdades.* Esta estrategia permitirá que los niños construyan equivalencias a partir del uso de las regletas de colores y los dados. Se aplicarán los pasos de Zoltan Dienes a fin de motivar el aprendizaje de la matemática mediante el juego. Pasos de la estrategia de Zoltan Dienes:

- Paso 1: juego libre. Los niños se familiarizarán con los materiales e irán descubriendo en estos las propiedades matemáticas.

- Paso 2: juego orientado. Esta actividad será dirigida. Se establecerán las reglas de juego según lo que se pretenda lograr.

- Paso 3: abstracción. Los niños observarán la regularidad en el juego y las relaciones matemáticas involucradas, o crearán otros juegos con estructura parecida al anterior.

- Paso 4: representación. Se representará la regularidad o las relaciones matemáticas en un gráfico o un esquema.

- Paso 5: simbolización. Se pedirá a los estudiantes que describan el proceso y sus representaciones; primero, usando lenguaje coloquial y, luego, reemplazando algunos términos por lenguaje matemático.

- Paso 6: generalización. El docente orientará la introducción de las relaciones y propiedades matemáticas y construirá los significados a partir de las construcciones de los estudiantes. Ellos expondrán lo aprendido de manera segura usando lenguaje matemático y lo aplicarán en otras situaciones. Así también, estudiarán las propiedades de la representación y las relaciones matemáticas.

5.1.2.2.2. *Uso de materiales educativos para desarrollar la competencia.* Los materiales educativos en los primeros años de Educación Básica en el área de Matemática son importantes porque favorecerá el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, si es utilizado de manera adecuada en el aula. Proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas sobre todo educativas permitiendo que el niño mantenga el interés de aprender y una mente abierta a nuevos conocimientos. Estos tipos de materiales hacen que las clases cotidianas muchas veces aburrida, áridas y sin interés se conviertan en interesantes con nuevos enfoques y procedimientos.

En el proceso de aprendizaje la fase concreta da al estudiante la oportunidad de manipular objetos, formar esquemas, conocer mejor el objeto, relacionar y establecer relaciones entre objetos, para pasar a la fase gráfica y simbólica lo que implica la abstracción conceptos y podrá aplicarlos en la resolución de los problemas cotidianos.

Existen una infinidad de recursos y materiales educativos para que se puedan utilizar para la competencia que se da prioridad: Resuelve Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad y cambio, es así que se tiene a las Regletas de Cuisinaire, los bloques lógicos, el tablero del 100, y descubriendo patrones con el calendario (MINEDU, 2015).

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.* El modelo democrático de disciplina reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que las favorezcan. Si estas no existen, no son claras,

pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas. Por ejemplo, si no hay un acuerdo sobre el uso de la cancha de recreo para que beneficie de la mejor manera posible a todas y todos los estudiantes durante el recreo, entonces, tarde o temprano, aparecerán conflictos entre los estudiantes o entre sus docentes y familias. Del mismo modo, si no hay consecuencias cuando los estudiantes recurren a la fuerza para utilizar la cancha, la conducta seguirá manteniéndose, y se irá consolidando un aprendizaje al respecto.

A su vez existen estrategias que favorecen el buen clima en el aula entre ellas tenemos las siguientes:

- *Reflexionando sobre de las normas de convivencia*: En la Propuesta de Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar (MINEDU 2016a) plantea que las normas de convivencia sean aprobadas por resolución directoral una vez que se hayan hecho la consulta y generado el consenso con el conjunto de miembros de la comunidad educativa. En este proceso, el CONEI y el Comité de Tutoría y Orientación Educativa tienen un rol fundamental para fortalecer una cultura escolar que promueva una sana convivencia para el logro de los aprendizajes. Una vez consensuadas estas normas de convivencia se incorporan en el Reglamento Interno de la I.E.

En cuanto a las medidas reguladoras, se plantea que estas deben cumplir las siguientes características (MINEDU 2017b)

a) Respetuosas; libres de toda forma de violencia física y humillante.

b) Formativas; orientadas a que se hagan responsables de sus acciones y con expectativas de cambio claras y positivas. En ese sentido, deben incluir preguntas que ayuden a los y las estudiantes a realizar una reflexión autocrítica de su comportamiento y de lo que puede haber ocasionado hacia los demás y/o hacia sí mismo /a.

5.2 Experiencia Exitosa

La presente experiencia exitosa sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, llevada a cabo en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez, ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región

San Martín, dicha región se halla en la selva del Perú. La misma que contaba con muchos problemas, que iban desde la gestión directiva hasta la interacción escuela-comunidad y que afectaban significativamente el aprendizaje de los estudiantes, pero se priorizó en identificar y analizar los problemas relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje más relevantes, donde se analizó la labor docente y principalmente el uso de estrategias de aula, puesto que la práctica pedagógica se ejecutaba según el criterio de cada docente, y no se tenía en cuenta los conocimientos previos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Otro problema era la negativa de los maestros para ir cambiando su rol docente de hacer su trabajo de una manera personal, e ir convirtiéndolo en un trabajo más en equipo y aprendizaje cooperativo. También se pudo analizar que el trabajo educativo estaba encaminado en una propuesta pedagógica con algunas falencias y por ello no daban resultado esperados.

Frente a este problema, se consideró fortalecer el acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, efectivizándose en dos aspectos:

Liderazgo del consejo académico de la IE y actualización de la propuesta pedagógica institucional; las metas son asumir el rol de líder, enfatizando la propuesta pedagógica institucional, para facilitar, encaminar, y evaluar el trabajo en aula, tal es así que se propone el “Fortalecimiento al consejo académico”; para poder llevar a cabo el acompañamiento docente, actualizar y socializar la propuesta pedagógica institucional, y además del dominio de todos los maestros, también, es necesario realizar capacitaciones a los maestros sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sobre los fundamentos de nuestra propuesta pedagógica; finalmente, elaborar, ejecutar y evaluar un plan de acompañamiento pedagógico a los maestros de nuestra Institución Educativa. Para poder lograr los buenos resultados de este trabajo, se ha contado con el apoyo decidido del consejo académico, la participación conjunta de los maestros, la participación de los directivos, y además sería determinante para el éxito de esta tarea, que la iniciativa sea tomada por las propias autoridades de la Institución Educativa de aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se hace referencia al objetivo general y a los objetivos específicos del Plan de Acción que permitirá solucionar el problema detectado.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica de las docentes para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a sus necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82197 del distrito de Pacanga, provincia de Chepén - UGEL –Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la autogestión para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos para la resolución de problemas, el uso de materiales educativos y la gestión de la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, haciendo una mediación con base en el liderazgo pedagógico dentro de un clima de respeto, amabilidad y confianza para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se concretizará

en el Monitoreo Pedagógico a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una mediación por parte del líder pedagógico con el fin de brindar el soporte técnico afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La alternativa seleccionada del MAE, es factible de acuerdo a las normas legales vigentes que le dan sustento y validación, entre ellas tenemos la Ley de Reforma Magisterial N°2992-2013-MINEDU, La Resolución Ministerial N°0547-2012-ED, que aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente, la Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica y la Resolución de Secretaría General N°008-2016-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica”

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, un responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/METODOLOGIA /TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA														
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Matemática.	Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la autogestión y la observación entre pares para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos para la resolución de problemas, el uso de materiales educativos y la gestión de la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que se realizan el proceso de autogestión	100% de docentes que realizan su autogestión	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directivo	X														
					1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo	X														
					1.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación y de observación entre pares.	Directivo		X			X					X					
					1.4 Procesamiento y comunicación del resultado de la autogestión 1,2 y 3.	Directivo		X			X					X					
			Numero de observaciones entre docentes del área de comunicación de nivel secundaria	1 observación por semestre a los docentes del área.	Observación Entre pares.	2.1 Reunión sobre el propósito de la estrategia y el cronograma de ejecución.	Directivo		X												
		2.2 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 1, 23).				Directivo						X				X					
		2.3 Informe y comunicación de resultados. A los docentes				Directivo								X				X			

	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, haciendo una mediación con base en el liderazgo pedagógico dentro de un clima de respeto, amabilidad y confianza para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje.	100% de círculos de interaprendizaje desarrollados	Círculos de interaprendizaje	3.1 Diálogo reflexivo y priorización de necesidades y demandas de las docentes.	Directivo				X			X				X					
		3.2. Distribución en un cronograma de las vistas y temas a realizar.	Directivo			x				x			x									
		3.3 Intercambio de experiencias de las pasantías y de los círculos de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.	Directivo				X	x	X					X								
		3.4 Retroalimentación formativa a su práctica pedagógica. 1,2 y 3	Directivo				X		X				X									
	Número de pasantías a desarrollarse	1 pasantía por semestre	Pasantías	4.1 Establecer el cronograma de visitas para la pasantía.			x															
				4.2 Implementación y ejecución de las pasantías				x		x					x							
				4.3 Informe de logros y/o dificultades.																		x
	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas	Porcentaje de	100% de las docentes evaluadas en		5.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.	Directivo	x															

durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de competencias pedagógicas en el área de Matemática.	docentes evaluados en su desempeño.	su desempeño.	Autoevaluación	5.2 Elaboración del cronograma para la filmación de su clase.	Directivo y docentes	x																	
				5.3 Grabación de la sesión de aprendizaje por cada docente.	Docente		x		x				x										
				5.4 Reflexión sobre su trabajo y llenado de la ficha de autoevaluación.	Directivo y docente		x		x				x										
			Coevaluación			6.1 Elaboración del cronograma para la observación de videos.	Directivo y equipo docente		x														
						6.2 Observación de videos entre pares	Docentes		x		x				x								
						6.3 Revisión y análisis de videos entre pares.	Docentes		x		x					x							
						6.4 Diálogo reflexivo entre pares sobre el video	Docentes		x		x					x							
						6.5 Sistematización y socialización de los resultados obtenidos.	Directivo y docentes		x		x					x							
						6.6 Retroalimentación entre docentes.	Directivo y docentes				x		x										x
			7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes..	Directivo																x			

				Heteroevaluación	7.2 Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Directivo												x		
					7.3 Elaboración de instrumentos.	Docentes													x	
					7.4 Aplicación de los instrumentos.	Directivo													x	
					7.5 Análisis de los instrumentos.	Directivo y docentes														x
					7.6 Toma de decisiones: Plan de Acción 2019.	Directivo y docentes														x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Recursos: Referido a los materiales que se utilizarán para la ejecución del Plan de Acción.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Presentación de la matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS/	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN trimestral						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE METAS
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la autogestión y la observación entre pares, para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos para la resolución de problemas, el uso de materiales educativos y la gestión de la convivencia en el aula	.Porcentaje de docentes que se realizan el proceso de autogestión	1. Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directivo y docentes					x		-Acta de acuerdos -Panel de productos	-Ficha de autoevaluación	Proyector Hojas impresas Pizarra Plumones	90% de realizado la autogestión
			1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo					x		Acta de asistencia. Plan de monitoreo.		Papel bond Laptop Impresora	
			1.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación y de la observación entre pares.	Directivo				X			- Registro de la ficha	-Cuaderno de campo	Ficha de observación	
			1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la autogestión 1; 2 y 3 y de la observación entre pares.	Directivo					x		Informe diagnóstico individual del nivel de desempeño del docente		Laptop Papel Paleógrafo	
	Numero de observaciones entre docentes	2.Observación entre pares	2.1 Reunión sobre el propósito de la estrategia y el cronograma de ejecución.	Directivo y docentes					x		Evidencias. Lista de prioridades para el acompañamiento	Cuaderno de campo Ficha de observación	Proyector Hojas impresas Pizarra Plumones	

recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de competencias pedagógicas en el área de Matemática.	evaluados en su desempeño docente.	Autoevaluación	5.2 Elaboración del cronograma para la filmación de su clase	Directivo Docente					X			-Ficha de registro de observación.	Cuaderno de campo	Cuaderno Lapicero Papel	85% de autoevaluación ejecutadas		
			5.3. Grabación de la sesión de aprendizaje por cada docente.	Directivo Docentes					X			-Ficha de autoevaluación Rúbrica.		Cuaderno Lapicero			
			5.4. Reflexión sobre su trabajo y llenado de la ficha de autoevaluación.	Directivo Docente			x					-Acta de compromisos de mejora.		Libro de actas			
		Coevaluación			6.1 Elaboración del cronograma para la observación de videos.	Directivo Docente					X			Acta	Cuaderno de campo	Cuaderno lapicero hojas	85% de docentes evaluados.
					6.2 Observación de videos entre pares.	Docente					x			Videos		Video laptop televisor	
					6.3 Revisión y análisis de videos entre pares.	Docente					x			Video		Video televisor	
					6.4 Diálogo reflexivo sobre el video.	Directivo Docente					x			video		Video laptop	
					6.5 Sistematización sobre los resultados obtenidos.	Directivo Docente					x			Acta Fotos		USB, laptop televisor	
					6.6 Retroalimentación entre docentes.	Directivo Docente					x			Acta Compromisos		Laptop Televisor	

Heteroevaluación	7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes.	Directivo							x		Acta	Cuaderno de campo	Libro de actas	85% de estudiantes evaluados.
	7.2 Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Directivo							x		Acta		Libro de actas	
	7.3 Elaboración de instrumentos.	Docentes							x		Ficha de evaluación		Lapicero borrador	
	7.4 Aplicación de los instrumentos.	Directivo							x		ficha	Papel impresora		
	7.5 Análisis de los resultados.	Directivo Docente							x		acta	Usb televisor		
	7.6 Toma de decisiones: Plan de Acción 2019.	Directivo Docente							x		Acuerdos en actas	Libro de acta		
												Cuestionario	Plan de Acción	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En el presente cuadro se dan a conocer los objetivos específicos que se esperan alcanzar para la mejora de los aprendizajes, así mismo frente a ellos se presentarán posibles riesgos que se deben superar adoptando medidas para solucionar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS
-Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática mediante la autogestión y la observación entre pares ,para recoger información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a los procesos pedagógicos para la resolución de problemas, el uso de materiales educativos y la gestión de la convivencia en el aula	-Las docentes se autoevalúan subjetivamente.	-Sensibilizar a las docentes.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, haciendo una mediación con base en el liderazgo pedagógico dentro de un clima de respeto, amabilidad y confianza para fortalecer las capacidades docentes	-Desinterés de las docentes para participar del asesoramiento y de los talleres de fortalecimiento. -Factor tiempo -Cruce de actividades.	-Sensibilización -Preveer el tiempo -Planificar actividades previamente
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de competencias pedagógicas en el área de Matemática.	-Considerar aspectos subjetivos al momento de evaluar.	-Tomar en cuenta los hechos observables en la docente. -Hacer buen uso de los instrumentos.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Para la ejecución del Plan de Acción presentado, se estima un presupuesto para la realización de las diferentes actividades. El siguiente cuadro de presupuesto evidencia los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, así mismo presenta la columna de periodos, también la de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Primera semana de marzo	10.00	Recursos propios
1.2. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de marzo	2.00	Recursos propios
1.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación y de la observación entre pares (1; 2 y 3 visita)	Trimestral Abril, julio y octubre Cada primera semana del mes.	3,00	Recursos propios
1.4. Procesamiento y comunicación de resultados de la autogestión 1; 2 y 3	Trimestral 2 º Semana de abril, julio y octubre	5,00	Recursos propios
2.1 Reunión sobre el propósito de la estrategia y el cronograma de ejecución.	Trimestral	2.00	Recursos propios
2.2 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 1, 23).	2 º Semana de abril, julio y octubre	3,00	Recursos propios
2.3 Informe y comunicación de resultados. A los docentes	Trimestral	5,00	Recursos propios
3.1 Diálogo reflexivo y priorización de necesidades y demandas de las docentes.	Trimestral, 3º semana de cada mes, abril, julio y octubre.	10,00	Recursos propios
3.2. Distribución en un cronograma de las vistas y temas a realizar.	Trimestral, 3º semana de cada mes, abril, julio y octubre	1,50	Recursos propios

3.3 Intercambio de experiencias de las pasantías y de los círculos de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.	Durante los meses de mayo, julio y setiembre	25,00	Recursos propios
3.4 Retroalimentación formativa a su práctica pedagógica. 1,2 y 3	Marzo	3,00	Recursos propios
4.1 Establecer el cronograma de visitas para la pasantía.	Durante marzo	5,00	Recursos propios
4.2 Implementación y ejecución de las pasantías	Durante los meses de abril, junio y setiembre	40,00	Recursos propios
4.3 Informe de logros y/o dificultades.	Abril, junio y setiembre	15,00	Recursos propios
5.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.	Abril, junio y setiembre	4,00	Recursos propios
5.2 Elaboración del cronograma para la filmación de su clase.	Abril, junio y setiembre	3,00	Recursos propios
5.3 Grabación de la sesión de aprendizaje por cada docente.	Abril, junio y setiembre	3,50	Recursos propios
5.4 Reflexión sobre su trabajo y llenado de la ficha de autoevaluación.	Abril, junio y setiembre	3,50	Recursos propios
6.1 Elaboración del cronograma para la observación de videos.	Abril, junio y setiembre	4,50	Recursos propios
6.2 Observación de videos entre pares	Mayo , julio y octubre	5,00	Recursos propios
6.3 Revisión y análisis de videos entre pares.	Octubre	5,00	Recursos propios
6.4 Diálogo reflexivo entre pares sobre el video	Octubre	2,00	Recursos propios
6.5 Sistematización y socialización de los resultados obtenidos.	Octubre	1,50	Recursos propios
6.6 Retroalimentación entre docentes.	Noviembre	20,00	Recursos propios
7.1 Sensibilización a docentes y estudiantes..	Noviembre	3,00	Recursos propios
7.2 Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Octubre	2,00	Recursos propios
7.3 Elaboración de instrumentos.	Noviembre	1,50	Recursos propios
7.4 Aplicación de los instrumentos.	Noviembre	20,00	Recursos propios
7.5 Análisis de los instrumentos.	Noviembre	3,00	Recursos propios
7.6 Toma de decisiones: Plan de Acción 2019.	Noviembre	12,00	Recursos propios
TOTAL		209,00	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para iniciar el trabajo de investigación que culmina en la elaboración de un Plan de Acción, se ha realizado una serie de actividades, acciones que favorecieron el empoderamiento del perfil de un líder pedagógico que repercute en la buena gestión escolar. No obstante, se logra revertir el problema identificado, referente al nivel insatisfactorio en la resolución de problemas de Matemática mediante la toma de decisiones estratégicas para solucionarlo abordándolo desde la escuela con el involucramiento de toda la comunidad educativa.

El Módulo 0 de inducción nos proporcionó orientaciones y lineamientos para la mejora de la calidad educativa a través de la formulación de una ruta de cambio que incluía la participación de todos los actores. En un primer momento se sensibilizó a la comunidad educativa lo que permitió el conocimiento de nuestra realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes. A partir de este análisis se pudo identificar como problema, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 82197.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado. Se elaboró la chakana para identificar las situaciones problemáticas incidiendo en la que obstaculizaba el logro de los aprendizajes, así mismo se elaboró el árbol de problemas, en este caso el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas de Matemática, con las posibles alternativas de solución.

El Módulo 2 permitió hacer el análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar PE, Procesos Estratégicos que tienen que ver con el desempeño del líder pedagógico como directivo y líder en la gestión escolar, PO, Procesos Operativos, gestión del Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y finalmente el PS, Procesos de Soporte al funcionamiento de la I.E. Luego se seleccionó aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; y que estaban inmersos en el Plan de Acción. Cada proceso cuenta con un código, en el esquema de Mapa de Proceso con el fin de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional contribuyó a desarrollar capacidades de liderazgo en el directivo para lograr una sana convivencia en la escuela. Se abordaron temas sobre el clima escolar y las estrategias que nos permitieron alcanzarla, así mismo se pudo ver la incidencia que tiene en la problemática de Resolución de problemas de Matemática. También se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal.

Se hizo un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, de este modo se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática; aplicación de estrategias, uso de materiales y gestión de la convivencia en el aula, por consiguiente, se recogió las percepciones de las docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; para ello se realizó el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Así mismo, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento, se identifica el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en Matemática, planteando una alternativa fundamentada que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

Finalmente, en el Módulo 6, se sustenta el Plan de Acción luego de haber trabajado todos los módulos de forma progresiva durante el desarrollo de las clases presenciales y a través de la plataforma con la asistencia de la formadora y la asesora de gestión escolar.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del presente trabajo académico se ha podido lograr aprendizajes sustanciales tales como los que se mencionan:

Todo Líder Pedagógico debe plantearse metas con visión de cambio, siempre debe aportar con ideas nuevas para la mejora de su institución educativa, ser proactivo es decir saber intuir y prever los problemas para darle solución a tiempo con la participación de los actores educativos. El Líder Pedagógico ya no debe dedicarse sólo a ser el jefe de escritorio, es necesario que se involucre en el trabajo pedagógico de los docentes y a la par con ellos ir actualizándose pedagógicamente.

Las comunidades de aprendizaje favorecen el trabajo colegiado porque permiten que los docentes intercambien experiencias y buenas prácticas educativas que logran en los estudiantes aprendizajes significativos.

Cuando se identifican problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, las causas que la generan y las consecuencias que traerá consigo, el involucramiento y el asumir compromisos de forma colegiada es fundamental.

No puede haber desarrollo en una IE, si el directivo trabaja de forma aislada a los demás integrantes de la comunidad educativa. Es importante que todos los miembros se involucren y trabajen formando equipos donde se aporte con ideas y estén dispuestos a lograr sus metas a base de entrega y dedicación.

Referencias

- Butto, C. y Rojano, T. (2010) *Pensamiento algebraico temprano*. México DF:Grupo Santillana
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa Programa Educación Básica para todos*. Lima: Editorial Quebecor Worl Lima S.A
- Ministerio de Educación (2013).*Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete SA.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto Modulo 2 Planificación escolar*, Lima: Editorial Inversiones Gráfica G&M SAC –Grafica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016a) *Propuesta de Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). *Texto Modulo 3 Planificación y clima institucional Lima*: Editorial Punto Digital.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto Modulo 4 Gestión curricular Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, Lima: Editorial Punto Digital.
- Ministerio de Educación. (2017a) *Texto Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*, Perú: Editorial Punto Digital.
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico* Lima: Editorial Industria Gráfica MACOLES.
- Ministerio de Educación (2017b) *Currículo Nacional de Educación Básica*, Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017) *Manual de Acompañamiento Pedagógico*, Lima: Ediciones Platino Business S. A. C.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje III Ciclo Área Curricular Matemática* Lima: MINEDU.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2014a) *Investigación Acción I*, Lima: Editorial Punto Gráfica.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2014b) *Investigación Acción IV*, Lima: Editorial Punto Gráfica.

Zoltan, P. (1970) Las seis etapas del aprendizaje en matemática Teide.

Recuperado de

https://books.google.com.pe/books/about/Las_seis_etapas_del_aprendizaje_en_matem.html?id=ulr8MQEACAAJ