

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**TRABAJO COLABORATIVO EN LA COMPETENCIA “GESTIONA  
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

LAURENTE CHINCHAY, Josue Fernando  
PERALTA BENITES, Fabiana Giovanna  
TORANZO SALAS, Cyndell Vanessa  
YUCRA LOAYZA, Andrea Alessandra  
ZAPATA QUIROZ, Rosa Manuela Alexandra

**ASESOR:**

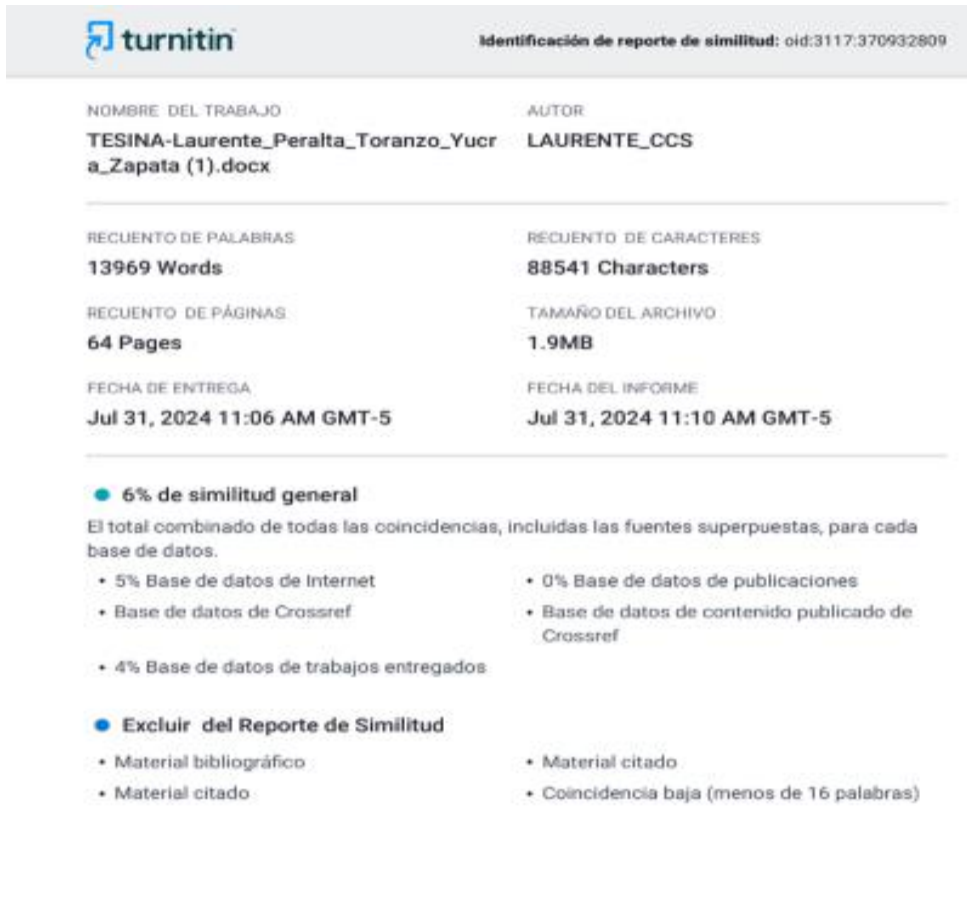
BLANCO MORENO, Martín Rafael

Lima, 2025



### DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Martin Rafael Blanco Moreno, en mi calidad de asesor del trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: Trabajo colaborativo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de autor (es): LAURENTE CHINCHAY, Josué Fernando, PERALTA BENITES, Fabiana Giovanna, TORANZO SALAS, Cyndell Vanessa, YUCRA LOAYZA, Andrea Alessandra, ZAPATA QUIROZ, Rosa Manuela Alexandra, tiene un **índice de similitud de 6 %**, verificado mediante el



The screenshot shows a Turnitin similarity report for a document titled 'TESINA-Laurente\_Peralta\_Toranzo\_Yucra\_Zapata (1).docx'. The report indicates a 6% overall similarity. The document is 13,969 words long, 64 pages, and 1.9MB in size. The report was generated on July 31, 2024, at 11:10 AM GMT-5. The similarity breakdown includes 5% from Internet sources, 0% from publications, 4% from submitted work, and 5% from Crossref. Excluded items include bibliographic material, cited material, and low-likelihood matches (under 16 words).

turnitin		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:370932809	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR		
TESINA-Laurente_Peralta_Toranzo_Yucra_Zapata (1).docx	LAURENTE_CCS		
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES		
13969 Words	88541 Characters		
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO		
64 Pages	1.9MB		
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME		
Jul 31, 2024 11:06 AM GMT-5	Jul 31, 2024 11:10 AM GMT-5		
<b>6% de similitud general</b>			
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5% Base de datos de Internet</li> <li>• Base de datos de Crossref</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0% Base de datos de publicaciones</li> <li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4% Base de datos de trabajos entregados</li> </ul>			
<b>Excluir del Reporte de Similitud</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material bibliográfico</li> <li>• Material citado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material citado</li> <li>• Coincidencia baja (menos de 16 palabras)</li> </ul>		

software Turnitin:



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Escuela de Educación  
Superior Pedagógica  
Pública Monterrico

Dirección  
General

Unidad de  
Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

turnitin Identificación de reporte de similitud: oid:3117:370932809

● **6% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 5% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Martin Rafael Blanco Moreno  
DNI: 07512297  
ORCID: 0009-0001-6945-5631

Lima, 19 de diciembre de 2025

## INDICE

Resumen

Abstract

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
Delimitación y planteamiento del problema.....	7
Justificación .....	14
Objetivos... ..	16
1. Objetivo general.....	16
2. Objetivos específicos... ..	16
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>17</b>
1.1 Antecedentes.....	17
2.1 Trabajo Colaborativo .....	21
<b>2.1.1 Componentes del trabajo colaborativo.....</b>	<b>22</b>
2.1.1.1 Interdependencia positiva.....	22
2.1.1.2 Interacción .....	23
2.1.1.3 Contribución individual.....	23
2.1.1.4 Habilidades personales y de grupo.....	23
<b>2.2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....</b>	<b>24</b>
2.2.1 Capacidades de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	24
2.2.1.1 Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales... ..	24
2.2.1.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente .....	25
2.2.1.3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global... ..	25

3. Aportes del trabajo colaborativo en la competencia.....	26
4. Estrategias innovadoras para el trabajo colaborativo .....	31
4.1 Estudio de casos de problemas ambientales locales... ..	32
4.2 Proyectos de cartografía colaborativa.....	36
4.3 Proyectos de aprendizaje y servicio integrado .....	38
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
2.1 Enfoque y diseño .....	41
2.2 Técnica .....	41
2.3 Instrumentos... ..	41
2.2 Análisis e interpretación de resultados .....	42
CONCLUSIONES.....	46
REFERENCIAS .....	48
Anexos 1 Matriz de coherencia .....	57
Anexo 2 Ficheros electrónicos.....	60
Anexo 3 Registro de páginas electrónicas... ..	73
Anexo 4 Matriz de triangulación.....	76

## **Resumen**

La investigación tuvo como propósito resaltar la importancia del trabajo colaborativo para fortalecer la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes del contexto escolar peruano. Para ello, se desarrolló un estudio de aportes teóricos, investigaciones y lineamientos educativos vinculados tanto al trabajo colaborativo como a la responsabilidad ambiental. A partir de esta revisión, se examinaron las categorías principales del trabajo colaborativo y las capacidades de la competencia ambiental, con el fin de establecer relaciones entre ambas.

El análisis permitió identificar tres estrategias metodológicas relacionadas directamente con las capacidades de la competencia en cuestión, que sirven como insumo para destacar la relevancia del presente documento.

En conjunto, la investigación concluye que el trabajo colaborativo favorece la formación de estudiantes más conscientes y comprometidos con el cuidado del ambiente.

*Palabras clave: Trabajo colaborativo, estrategias, competencias, educación.*

## **Abstract**

The research aimed to highlight the importance of collaborative work in strengthening the competence “Manages space and the environment responsibly” among students in the Peruvian school context. To achieve this, a study was conducted based on theoretical contributions, research findings, and educational guidelines related to both collaborative work and environmental responsibility. Through this review, the main categories of collaborative work and the capacities associated with environmental competence were examined in order to establish connections between them.

The analysis made it possible to identify three methodological strategies directly linked to the capacities of the competence under study, which serve as a basis for emphasizing the relevance of this work.

Overall, the research concludes that collaborative work fosters the development of students who are more aware of and committed to environmental care.

*Keywords: Collaborative work, strategies, competencies, education.*

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, organismos como la UNESCO resaltan la urgencia de una educación orientada al desarrollo sostenible, situando al trabajo colaborativo como un recurso clave para afrontar los desafíos ambientales actuales. Esta preocupación también se refleja en América Latina, donde persisten brechas significativas en ciudadanía ambiental que evidencian la necesidad de fortalecer las competencias socioambientales desde la escuela.

En el Perú, el Currículo Nacional reconoce que la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” es esencial para formar estudiantes capaces de analizar y actuar frente a las problemáticas ambientales. Sin embargo, diversos reportes institucionales, como los del INEI, muestran limitaciones en la participación juvenil y en el desarrollo de aprendizajes vinculados a la responsabilidad ambiental, lo que revela la urgencia de metodologías más activas y participativas.

Ante este escenario, resulta pertinente analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer dicha competencia en la Educación Básica Regular. La articulación entre estudiantes, docentes y actores territoriales puede favorecer una comprensión más profunda del espacio geográfico y promover acciones concretas de conservación ambiental.

Este estudio adopta un enfoque cualitativo con diseño documental, permitiendo revisar investigaciones, lineamientos y experiencias pedagógicas relacionadas con el trabajo colaborativo. Mediante técnicas como el fichaje y la triangulación, se integran aportes que evidencian cómo esta estrategia contribuye al desarrollo de la competencia

ambiental en el área de Ciencias Sociales.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico del trabajo de investigación, que comprende los antecedentes y la definición de las variables tanto del trabajo colaborativo y la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

En el segundo capítulo se detalla la metodología del trabajo de investigación el cual es de enfoque cualitativo de diseño documental y de tipo informativo.

Por último, se presentan las conclusiones de la investigación del tema abordado en relación del aprendizaje colaborativo en la competencia mencionada.

### **Delimitación y planteamiento del problema**

La Agenda 2030, establecida por la Resolución de la ONU en 2015, define una ruta global hacia un futuro sostenible a través de metas concretas distribuidas en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos abarcan ámbitos como pobreza, salud, igualdad, acción climática, energías limpias, biodiversidad y consumo responsable. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) monitorea su cumplimiento mediante indicadores ambientales. Sin embargo, sus análisis muestran que, pese a los avances registrados, persisten serias dificultades: varios objetivos vinculados al ambiente no progresan al ritmo esperado y, en algunos casos, incluso presentan estancamientos o retrocesos.

Según el informe mundial presentado por UNEP (2021), la situación ambiental evidencia un deterioro preocupante, reflejado en un incremento de las tendencias negativas o de estancamiento respecto al reporte de 2019. Mientras que en el primer informe el 26% de los indicadores con datos mostraban pocos avances o retrocesos, en

2021 esa proporción aumentó al 33%, es decir, más indicadores ambientales dejaron de mejorar o incluso empeoraron.

A escala mundial, según Unicef (s.f), la crisis ambiental ha alcanzado tal magnitud que incluso los jóvenes han comenzado a movilizarse como respuesta a la inacción frente al cambio climático. Un referente de este movimiento es Greta Thunberg, quien en 2018 impulsó manifestaciones escolares globales para exigir medidas urgentes a los gobiernos, logrando que millones de estudiantes participen en marchas por la defensa del planeta. Este fenómeno evidencia que la problemática ambiental no solo es local, sino global, y que ha llegado a un punto crítico que interpela directamente a las nuevas generaciones. Lejos de ser un asunto aislado, la urgencia ambiental revela la necesidad de formar ciudadanos capaces de trabajar de manera colaborativa, deliberar y participar en acciones colectivas que permitan hacer frente a desafíos ambientales compartidos por toda la humanidad.

En el contexto ambiental peruano, surgen inquietudes relacionadas con la ciudadanía y su compromiso con la protección del medio ambiente. Es evidente que muchos ciudadanos carecen de una formación sólida para asumir sus responsabilidades en esta área. La participación activa en la conservación ambiental se ve limitada por la falta de conciencia crítica, responsabilidad y apatía. En lugar de ser defensores del bienestar común y tener plena conciencia de sus derechos y deberes ambientales, observamos una creciente tendencia al individualismo, donde los intereses personales a menudo prevalecen sobre los derechos y necesidades de la naturaleza y de otras personas afectando a la capacidad de dar respuesta a los desafíos ambientales. Lo antes

mencionado concuerda con las cifras de World Value Survey (2021 citado por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN 2023):

Cada vez menos personas en el Perú son miembros activos o inactivos de una organización para el cuidado del medio ambiente. Si bien la participación del total de la población en alguna organización ambiental ha sido siempre reducida (menos del 8 % de la población), esta ha disminuido aún más en los últimos tres años. En el período 2005-2009, el 7 % de peruanos se encontraban comprometidos con algún tipo de organización ambiental, encontrándose por debajo del promedio mundial (12 %). Para el período 2010-2014, este porcentaje se mantuvo en 7 %; sin embargo, en el período 2017-2020, cayó a 5 %, manteniéndose en todo el período por debajo del promedio mundial. (Párr. 10)

Los ciudadanos del Perú deben aspirar al bienestar económico, pero también deben tener la capacidad de enfrentar los desafíos derivados de sus características ambientales y geográficas. En Lima Metropolitana, se enfrentan una serie de problemas: escasez de agua potable, carencia de áreas verdes, un sistema de transporte ineficiente, alto grado de contaminación del aire, agua, suelo y una casi inexistente planificación urbana, mala gestión de residuos, entre otros. Esta situación es agravada por que los residentes tienen un bajo nivel de conciencia ambiental y poca iniciativa de acción sobre las problemáticas que los rodean.

Es necesario cambiar la forma de pensar, hacia una ciudadanía responsable, activa, crítica sobre problemas ambientales y la gestión responsable de las mismas, puesto que estos problemas afectan directamente la calidad de vida de la mayoría de la población y en particular su salud. Iqair, (2023) realizó una lista de las ciudades más

contaminadas del mundo, siendo Lima uno de las metrópolis que ocupa los 15 primeros puestos en la peor calidad del aire en todo el mundo, agravado por el gran déficit de árboles y áreas verdes de la capital que se encuentra muy por debajo de lo establecido de él OMS.

El Ministerio de Educación (2018) en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2018, demostró que los estudiantes de 2do grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales evidencian un descenso del 15.0% al 11.6% en el nivel satisfactorio y un incremento del 28.1 % al 29.8% en el nivel inicio, reflejándose parámetros de retroceso en los logros de aprendizaje de las competencias del área curricular mencionada a nivel nacional. Se expresa la preocupación de que no haya data actualizada a escala nacional sobre un tema muy importante, que permita evaluar la condición de logro de los estudiantes de la educación básica secundaria post pandemia que trajo grandes dificultades en el campo educativo.

Por otro lado, Sacaca y Pilco (2022) realizaron un estudio con 39 adolescentes de primero a quinto de secundaria, obteniendo resultados que evidencian un desarrollo limitado de las habilidades sociales. El 35,9 % de los participantes se ubicó en la categoría baja de habilidades sociales, mientras que en el área de autoestima el 38,5 % alcanzó un nivel promedio. Asimismo, las dimensiones de asertividad, comunicación y toma de decisiones se situaron en niveles promedio bajo, con 43,6 %, 33,3 % y 41,0 % respectivamente. Estas cifras reflejan una insuficiente formación socioemocional que afecta la capacidad de los estudiantes para interactuar, coordinar y participar de manera efectiva en actividades colaborativas.

De acuerdo con la información presentada en los párrafos anteriores, el Perú necesita una sociedad activa, participativa y colaborativa en asuntos ambientales. Sin embargo, las investigaciones realizadas sobre las habilidades sociales en estudiantes de secundaria revelan que un porcentaje significativo presenta niveles deficientes, lo que afecta su desarrollo social y limita su capacidad para participar en trabajos colaborativos. Pérez, (2019) realizó una investigación sobre las habilidades sociales en estudiantes de secundaria y encontró resultados en relación al nivel de habilidades sociales, el cual indica que un 44,4 % de estudiantes presenta un nivel “Deficiente” de habilidades sociales; mientras, un 14,8 % da luz a un nivel “Normal”. Estos resultados permiten inferir que la limitada práctica de dinámicas colaborativas en las instituciones educativas contribuye al bajo desarrollo de habilidades sociales, lo que restringe su participación en actividades grupales, incluidas aquellas vinculadas a la protección del ambiente.

Esta situación no solo debilita los aprendizajes actuales, sino que compromete la formación de una ciudadanía futura capaz de organizarse, deliberar y actuar colectivamente frente a asuntos públicos relacionados con el ambiente y el espacio. Si los estudiantes no desarrollan hoy habilidades para dialogar, colaborar y construir acuerdos, difícilmente podrán mañana participar en iniciativas comunitarias, movimientos ambientales u órganos de representación que requieren trabajo en equipo y toma de decisiones compartidas. Por ello, se vuelve imprescindible incorporar metodologías colaborativas que fortalezcan dichas habilidades y preparen a los estudiantes para involucrarse activamente en la gestión ambiental a nivel local, regional y nacional.

Esta problemática es agudizada puesto que no hay abordaje de experiencias de aprendizaje desde una metodología que atienda esta necesidad en distintas Instituciones

Educativas. Esto subraya la necesidad crucial de abordar esta problemática mediante la incorporación de metodologías colaborativas en distintas áreas curriculares de manera interdisciplinar. Implementar estas metodologías no solo mejorará las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también facilitará un aprendizaje más profundo y el desarrollo de diversas competencias.

En la actualidad, es importante que todos seamos ciudadanos activos y responsables. Esto significa participar juntos para resolver problemas y mejorar nuestra comunidad, trabajando en equipo y escuchando diferentes puntos de vista.

En relación a la participación en asuntos públicos en adolescentes y jóvenes, la Secretaría Nacional de la Juventud, (2022) resalta los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) es sus estudios estadísticos evidencia que en los últimos años la tendencia de participación juvenil se encuentra en una curva negativa o descendente a pesar del retorno a la presencialidad, pasando del 7 % en 2017 al 5% a finales del año 2021. Este reporte muestra una disminución en la participación juvenil en asuntos públicos, lo que indica la necesidad de avanzar en la educación sobre ciudadanía crítica, responsable y trabajo colaborativo. Estos aspectos son fundamentales para abordar problemáticas ambientales, especialmente en la implementación de acciones organizadas para conservar el ambiente tanto a nivel local como global.

Las cifras indican una grave deficiencia en el logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". En las instituciones educativas, se observa que muchos docentes no cumplen de manera eficiente con su labor, lo que se atribuye a la falta de estrategias didácticas que promuevan el trabajo colaborativo. Esta carencia

dificulta la capacidad de los estudiantes para abordar de forma conjunta, activa y crítica las problemáticas sociales y ambientales que son cruciales en la actualidad. Dada la naturaleza de la competencia geográfica, que requiere grados de colaboración, esta situación se convierte en un obstáculo significativo para el desarrollo de las habilidades necesarias en los estudiantes.

Las instituciones educativas deben asumir la responsabilidad de abordar esta problemática, asegurando que los estudiantes estén capacitados para trabajar en colaboración y participar activamente en iniciativas ambientales a nivel local, nacional e internacional. En este contexto, es esencial investigar y desarrollar estrategias que fomenten una participación consciente y activa, integrando la vida comunitaria y la ética cívica. Implementar una metodología centrada en el estudiante es fundamental, puesto que permite abordar los temas de forma dinámica mediante el trabajo colaborativo, lo que fortalecerá su capacidad para enfrentar eficazmente los desafíos ambientales y sociales.

Asimismo, existe una ausencia de estudios nacionales sistematizados que relacionen de manera explícita el trabajo colaborativo con el desarrollo de esta competencia, evidenciando un vacío teórico que dificulta la elaboración de propuestas pedagógicas pertinentes para el contexto peruano.

En coherencia con las líneas de investigación institucionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, la presente investigación se delimita al análisis teórico del trabajo colaborativo como metodología activa aplicable al área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria, enfocándose

específicamente en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Por lo anterior expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:  
¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”?

### **Justificación**

La importancia de esta tesina radica en su capacidad para generar un impacto positivo tanto a nivel individual como colectivo dentro de la comunidad educativa. El trabajo colaborativo, como enfoque pedagógico, no solo fortalece las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los estudiantes, sino que también promueve un sentido de comunidad basado en la corresponsabilidad y el bienestar común. Este enfoque permite articular esfuerzos entre estudiantes, docentes y demás actores educativos, creando un entorno donde es posible identificar problemáticas compartidas y construir soluciones inclusivas, pertinentes y sostenibles.

A su vez responde a una problemática educativa actual: la limitada aplicación de metodologías activas en el aula, lo que ha generado una disminución en las habilidades sociales, un incremento del individualismo y un menor compromiso con la gestión del ambiente escolar. En este contexto, el trabajo colaborativo se convierte en una estrategia clave para fortalecer competencias sociales, cognitivas y ciudadanas, promoviendo una convivencia positiva y el sentido de corresponsabilidad frente a los desafíos comunes. Además, está orientado a impartir los contenidos geográficos de manera creativa

utilizando estrategias didáctico-metodológicas apropiadas que promuevan el aprendizaje significativo.

La utilidad de esta tesina se fundamenta en que ofrece un marco teórico sólido y actualizado sobre la relación entre el trabajo colaborativo y la gestión del ambiente, permitiendo a docentes y estudiantes comprender con mayor profundidad cómo estas prácticas favorecen el análisis crítico y la toma de decisiones frente a los problemas ambientales del entorno escolar y comunitario. Además, responde a una necesidad académica evidente: en el contexto peruano existe una escasez de estudios sistematizados que articulen explícitamente el trabajo colaborativo con el desarrollo de competencias ambientales, lo que genera un vacío teórico que dificulta la elaboración de propuestas pedagógicas pertinentes. En este sentido, los aportes conceptuales de la investigación podrán servir como base para sustentar futuras estrategias educativas y programas formativos que promuevan una cultura de responsabilidad, solidaridad y acción ambiental en diversas instituciones educativas del país.

La factibilidad de esta tesina se sustenta en la amplia disponibilidad de literatura especializada y estudios previos que abordan tanto el trabajo colaborativo como la gestión ambiental, lo que brinda un soporte teórico suficiente para desarrollar el análisis planteado. Investigaciones realizadas en países latinoamericanos, como Ecuador, Colombia y México, han demostrado la importancia del aprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de habilidades sociales y en la formación de una conciencia ambiental, proporcionando marcos conceptuales comparables y adaptables al contexto peruano.

Desde una perspectiva sociocultural, los aportes de Vigotski resultan esenciales, pues su teoría enfatiza que el aprendizaje se construye en interacción con otros y mediante la participación en actividades compartidas, principios que sustentan la naturaleza del trabajo colaborativo. A ello se suman autores clásicos como Johnson y Johnson y Pere Pujolàs, quienes han demostrado la eficacia del aprendizaje colaborativo para fortalecer habilidades sociales, cognitivas y actitudinales. Asimismo, Orteaga (2018) destaca que el desarrollo de la competencia ambiental requiere metodologías activas y participativas que involucren al estudiante en procesos de reflexión, diálogo y toma de decisiones colectivas, lo que la convierte en un referente clave para sustentar la pertinencia del trabajo colaborativo como enfoque formativo en la gestión responsable del espacio y el ambiente.

Finalmente, esta investigación aporta al campo disciplinar de la educación ambiental y del desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, al promover una cultura de colaboración, solidaridad y conciencia ecológica desde edades tempranas. Sus resultados contribuirán a mejorar la calidad de la enseñanza, fortalecer la práctica docente y fomentar una ciudadanía escolar comprometida con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.

### **Objetivos**

Analizar el trabajo colaborativo como estrategia en la competencia “Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio”.

### **Objetivo específico**

- Describir cómo se articula el trabajo colaborativo con las capacidades que integran la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

- Explicar los aportes del trabajo colaborativo para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.
- Interpretar los resultados del análisis documental respecto a la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

### **1. Antecedentes**

Rodriguez (2023) llevó a cabo una investigación titulada: Nivel de Logro de la Competencia “Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente” y su Relación con las Actitudes hacia el Reciclaje en Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2022. El objetivo principal fue determinar la relación entre el nivel de logro de la competencia y las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, abarcando una población de 268 estudiantes y una muestra de 56. La investigación concluyó positivamente, mostrando una relación directa muy alta entre el nivel de logro de la competencia y las actitudes hacia el reciclaje, con un resultado de 0.875. Esta investigación es similar en cuanto a la variable relacionada con la competencia geográfica. Este antecedente se considera relevante porque aborda directamente la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, lo cual coincide con la variable principal de esta tesina. Sin embargo, su enfoque es correlacional y no propone estrategias pedagógicas, lo que diferencia a la presente investigación, que sí plantea orientaciones metodológicas.

Benites et al, (2021) publicaron el trabajo de suficiencia profesional bajo el paradigma socio-cognitivo humanista, titulado: Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de La Victoria - Lima, buscó desarrollar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes de primer año de secundaria. Concluye que la combinación del trabajo colaborativo y el modelo “T”, en la praxis educativa tiene gran utilidad para desarrollar las sesiones en función de la realidad e intereses de los estudiantes. Este antecedente se incluye porque demuestra que el trabajo colaborativo es eficaz para desarrollar competencias del área de Ciencias Sociales, lo cual respalda conceptualmente la propuesta de esta tesina. La diferencia es que la presente investigación se centra específicamente en la competencia geográfica y en problemáticas ambientales.

Ube (2024) desarrolló el estudio titulado “Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales”, realizado en Venezuela con estudiantes de educación secundaria. La investigación tuvo como propósito analizar la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple, y la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de distintas instituciones educativas. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado orientado a medir las percepciones y resultados del trabajo en equipo. Los hallazgos evidenciaron que el trabajo colaborativo favorece significativamente la participación, la interacción y el logro de aprendizajes académicos y sociales entre los estudiantes.

Aunque el estudio no aborda la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, aporta fundamentos teóricos y metodológicos relevantes sobre la eficacia del trabajo colaborativo como estrategia didáctica aplicable a diferentes áreas del conocimiento.

Espinoza (2022) publicó un artículo titulado: El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía, una indagación descriptiva de tipo revisión bibliográfica realizado en Ecuador, que tuvo como objetivo analizar la importancia del trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Concluyó, que el éxito individual está relacionado con el éxito grupal, y las estrategias colaborativas deben incluir equipos pequeños y diversos. Los recursos tecnológicos como Google Maps y plataformas didácticas digitales son recursos esenciales para mejorar el aprendizaje geográfico. Las coincidencias están en la propuesta de enseñar la Geografía de manera motivadora para los estudiantes impartiendo los contenidos de manera innovadora utilizando estrategias didáctico-metodológicas adecuadas que fomenten el aprendizaje significativo y entre estas estrategias se encuentran las colaborativas. La presente indagación se diferencia porque propone estrategias colaborativas concretas sin necesidad de las TIC para abordar la competencia bajo en marco el contexto educativo público peruano.

Otro antecedente internacional relacionado con las bondades del trabajo colaborativo en el ámbito pedagógico fue realizado por Peña et al. (2021), quienes publicaron el informe de una experiencia de innovación pedagógica titulada “Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica”. Esta investigación tuvo como objetivo sistematizar los elementos que permiten

impulsar y favorecer la incorporación del trabajo colaborativo y la lectura de diversos textos discontinuos como una práctica habitual en asignaturas tales como Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El trabajo señala que los textos discontinuos son los más atractivos y desafiantes para el lector, dado que requieren un nivel de interpretación y análisis mayor y se debe propiciar la metodología colaborativa en las clases para llegar a un análisis más inferencial, reflexivo y crítico valorativo de los textos, dejando atrás la comprensión superficial que suele trabajarse en las escuelas. Se puede relacionar con la presente investigación por que, para desarrollar la competencia geográfica, es necesario trabajar las capacidades relacionadas con el uso de fuentes de información para comprender y generar acciones desde una visión crítica y reflexiva. Aunque se limita a aplicar las estrategias colaborativas en la comprensión de textos y esta investigación se orienta más en brindar estrategias colaborativas centradas específicamente para abordar todos los componentes de la competencia geográfica.

Por otro lado, tal como refieren Castillo y Tinitana (2021) en su trabajo de titulación que lleva el nombre “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la Historia en el Quinto Año de Educación Básica paralelo 'A' de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020 – 2021” del país de Ecuador, cuya redacción resalta la importancia del aprendizaje colaborativo en el sector educativo, enfatizando cómo este enfoque puede mejorar el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales y personales. Se menciona que el aprendizaje colaborativo es esencial para responder a las necesidades del mundo y se basa en la socialización para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la tesis se centra en el curso de Estudios Sociales,

equivalente en Perú al curso de Ciencias Sociales, con un enfoque en la Historia, y examina los desafíos de implementar el aprendizaje colaborativo debido a la falta de formación de grupos efectivos y la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales. La investigación realizada en el 5to año paralelo “A” revela problemas como la formación aleatoria de grupos, falta de supervisión por parte del profesorado, roles no definidos y actividades aisladas, lo que resulta en falta de motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

## **2. Bases teóricas**

### **3. 2.1. Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo se basa en las teorías socio constructivista de Vigotsky. Es definida como una metodología didáctica centrada en la interacción. Su principal objetivo es generar conocimientos de manera constructiva y conjunta, promoviendo que los estudiantes adquieran un mayor entendimiento en comparación con el trabajo individual. Esta metodología se enriquece a través de las interacciones grupales, lo que permite a los estudiantes resolver problemas, desarrollar competencias, fomentar el diálogo y tomar decisiones. El conocimiento que se genera se apoya en altos niveles de cuestionamiento, razonamiento y discusiones complejas en grupo (Junqueira et al., 2020; Mendes et al., 2020; Pesantez et al., 2020, citado en León et al., 2023).

Según Revelo et al. (2018), define como:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de

transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (p. 117).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo no solo favorece la construcción del conocimiento, sino que también impulsa el desarrollo de actitudes sociales. Facilita que estudiantes y docentes discutan, realicen deducciones, evalúen, autoevalúen y retroalimenten a través del diálogo durante el proceso de aprendizaje. Colaborar con compañeros se convierte en un aspecto esencial para un aprendizaje significativo, ya que permite que los estudiantes convivan y trabajen juntos, identificando y abordando sus debilidades y potenciando sus fortalezas.

### 2.1.1. **Componentes del trabajo colaborativo**

#### 2.1.1.1 *Interdependencia positiva*

La interdependencia es definida de la siguiente manera según Peiroten (2015, citado en Arteaga, 2018) “De hecho, la interdependencia positiva se produce cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de modo tal que uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan” (p. 24). Además, el autor añade que una de las claves del éxito de aprendizaje colaborativo es crear una interdependencia positiva; sin embargo, esto solo se logra mediante la eliminación de los esquemas de aprendizaje competitivos e individualistas. En términos lógicos, la relación de aprendizaje es co-implicativa o bicondicional: aprendo solo si los miembros de mi grupo aprenden, y ellos aprenden si yo también aprendo.

Por lo evidenciado anteriormente la interdependencia promueve valores humanos como la solidaridad, la empatía y la ayuda mutua, los cuales buscan siempre el bien común. Actividades comunales tradicionales como la minga promueven la

participación, el empoderamiento, la equidad y el liderazgo, creando lazos de amistad y la participación activa sobre asuntos de interés general como meta común. Sin embargo, la sociedad actual tiende hacia el individualismo y la competencia desleal, añade Obando (2015, citado en Ortega, 2018). Desde la educación básica, promover el trabajo colaborativo ayuda a formar personas que valoran y practican la interdependencia positiva. Este método permite a los estudiantes comprender que su éxito está relacionado con el éxito de sus compañeros, fomentando la ayuda mutua, el aliento y la cooperación en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

#### **2.1.1.2 Interacción**

Lucero (2020), menciona que las dinámicas de comunicación y el diálogo entre los miembros de un grupo, impulsadas por una interdependencia positiva, tienen un impacto significativo en los resultados educativos. Estableciendo que la interacción facilita el monitoreo y el intercambio entre los integrantes del grupo; un estudiante puede aprender de aquel con quien comparte el aula diariamente, o incluso enseñarle, ofreciendo y recibiendo apoyo mutuo. Con una variedad de métodos de comunicación, el grupo se enriquece, fortalece sus respaldos y se retroalimenta.

En la misma línea Llorens (sf), sostiene que el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla a través de la interacción con otros, incluyendo tanto al profesor como a los estudiantes y el entorno. Esta interacción es fundamental para dar significado a lo que se aprende. Además, el trabajo colaborativo permite que el individuo aprenda más de lo que podría lograr de manera individual.

#### **2.1.1.3 Contribución individual**

Según Lucero (2020), es vital que cada persona en un grupo tome en serio las

tareas que le corresponden. Esto no sólo significa cumplir con sus responsabilidades, sino también estar dispuesto a colaborar y compartir lo que va logrando con el equipo. Esta actitud de apertura es clave, ya que permite recibir ideas y sugerencias de los demás, enriqueciendo así el trabajo conjunto.

La participación activa de todos es esencial para que el trabajo colaborativo tenga éxito. Al fomentar una comunicación abierta, se crea un ambiente donde se pueden intercambiar ideas y recibir retroalimentación constructiva. Esto no solo mejora el trabajo individual, sino que también ayuda a que el grupo alcance sus objetivos comunes, aumentando su eficacia. En definitiva, la colaboración y el diálogo son fundamentales para lograr un impacto positivo en el resultado final de cualquier proyecto.

#### ***2.1.1.4 Habilidades Personales y de Grupo***

En la misma línea, Lucero (2020) menciona que es muy importante que el grupo genere un ambiente que favorezca el desarrollo de las habilidades de cada uno de sus miembros. Este espacio debe no solo apoyar el crecimiento personal, sino también ayudar al equipo a construir habilidades colectivas clave, como el respeto, la escucha activa, el liderazgo compartido y la participación justa.

Fomentar estos valores es esencial para que el equipo tome decisiones juntos de manera efectiva. Al crear un lugar donde cada persona se sienta valorada y escuchada, se enriquece la interacción del grupo y se mejora su capacidad de colaborar. Esto no solo optimiza la forma en que trabajan juntos, sino que también crea un sentido de pertenencia y compromiso entre todos, fortaleciendo así el rendimiento general del equipo.

## **2.2. Competencia “Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente”**

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica establece que el estudiante bajo esta competencia tome decisiones críticas que satisfacen necesidades de manera sostenible, evitando comprometer a futuras generaciones, participe en acciones para mitigar el cambio climático y reducir la vulnerabilidad ante desastres. Además, que entienda el espacio como una construcción social dinámica, donde interactúan elementos naturales y sociales, transformándose con el tiempo y con un rol humano crucial.

### **2.2.1 Capacidades de la Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

#### **2.2.1.1 Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales**

Según el Ministerio de Educación (2016) esta capacidad implica entender cómo se relacionan los elementos naturales y sociales y explicar cómo interactúan y cambian el espacio en el que vivimos. Esto implica reconocer tanto los aspectos naturales como los sociales que forman estos lugares y ver cómo se afectan entre sí a nivel local, nacional o global. Se trata de analizar cómo estas interacciones influyen en los cambios que vemos en diferentes partes del mundo.

#### **2.2.1.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**

El Ministerio de Educación (2016) señala que utilizar distintas fuentes de información para entender el espacio geográfico y el ambiente implica aprovechar datos como mapas, fotos, gráficos y estadísticas. Estas herramientas permiten analizar el

espacio y el ambiente, facilitando la orientación y el movimiento en estos lugares. Al aprender a manejar estas fuentes, las personas pueden entender mejor su entorno y adaptarse a diferentes contextos geográficos.

Es decir, implica caracterizar y reconocer nuestro entorno, su historia, cambios, permanencias, problemas y logros a través del tiempo. Supone evaluar y generar críticas constructivas sobre nuestra realidad ambiental donde vivimos mediante el análisis de diversas fuentes de información.

### **2.2.1.3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global**

Según el Ministerio de Educación (2016) es tomar acciones para cuidar el medio ambiente, ya sea en nuestra comunidad o a nivel global, significa proponer y llevar a cabo iniciativas que protejan nuestro entorno. Esto incluye esfuerzos para enfrentar el cambio climático y manejar los riesgos de desastres. Es esencial entender cómo los problemas ambientales afectan nuestras vidas y, a partir de esa comprensión, decidir qué medidas tomar para mitigar esos impactos. Al hacerlo, contribuimos a un futuro más sostenible para todos.

La capacidad busca que los estudiantes tomen conciencia de que viven en un momento crítico en relación con el ambiente. Les exige ser personas activas que propongan y participen en iniciativas desde su rol como ciudadanos responsables, frente a necesidades y problemas ambientales en su contexto inmediato, nacional o mundial. Esto implica salir de la institución y no limitarse a las actividades académicas, así como poner en práctica valores ambientales mediante acciones concretas observables y sostenibles en el tiempo.

#### **4. Aportes del trabajo colaborativo en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”**

El trabajo colaborativo facilita la comprensión integral del espacio geográfico y el ambiente, el uso estratégico de diversas fuentes de información para la toma de decisiones informadas, y la implementación efectiva de acciones que promuevan la conservación ambiental. Esta metodología no solo fortalece la comprensión académica, sino que también empodera a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales con iniciativas locales que tienen un impacto global, Espinoza (2022) comenta que las deficiencias del abordaje de la competencia dan como resultado que los estudiantes no comprendan cómo aplicar el conocimiento geográfico en la práctica y su utilidad, lo que lleva a una falta de los valores, actitudes y conocimientos necesarios para alcanzar un nivel adecuado de conocimiento geográfico.

En este sentido, es ideal poner en práctica las oportunidades que presentan las metodologías activas, especialmente la colaboración.

A través del trabajo colaborativo se establece la relación entre los pares y de estos con el medio que los rodea, facilitando de esta forma que, los alumnos se apropien de los nuevos saberes, habilidades y actitudes que contribuyen a incrementar el nivel de interés por la naturaleza, aprendan a amarla y protegerla. (Espinoza, 2022, p. 102)

Después de este análisis, el trabajo colaborativo tiene una conexión profunda con las tres capacidades de la competencia.

### **3.1. Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales**

Palacios (2018) señala que la colaboración promueve procesos interactivos de enseñanza y aprendizaje donde los espacios se convierten en foros abiertos de diálogo y los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas. Esta dinámica resulta especialmente pertinente para la capacidad “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”, pues favorece el análisis interdisciplinario y la integración de diversas perspectivas para comprender fenómenos geoespaciales y ambientales.

Al trabajar en equipos, los estudiantes articulan conocimientos de distintas disciplinas como geografía, ecología, economía e historia y relacionan elementos naturales (relieve, clima, flora, fauna) con elementos sociales (actividades humanas, urbanización, agricultura). De este modo, logran comprender cómo estas interacciones construyen el paisaje y transforman el ambiente, generando complementariedades, intercambio de saberes locales y teorías, debates sustentados y una visión integral del territorio.

A partir de lo señalado por Ruiz y Guete (2023), puede inferirse que la interacción, como categoría central del trabajo colaborativo, favorece la capacidad “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”. El aprendizaje colaborativo impulsa a los estudiantes a contrastar ideas, debatir explicaciones y construir de manera conjunta significados sobre fenómenos ambientales, lo cual profundiza la comprensión de cómo se articulan los elementos naturales con las dinámicas sociales en distintos espacios.

### **3.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**

El trabajo colaborativo promueve la búsqueda y el análisis conjunto de diversas fuentes de información. Desde esta perspectiva, la investigación y la recolección de datos se vuelven más variadas y abarcan un espectro más amplio, lo que enriquece el proceso analítico al incorporar múltiples tipos de evidencias para comprender el objeto de estudio.

En este marco, Peña et al. (2021) señala que “La estrategia del aprendizaje colaborativo, favorece el desarrollo de actitudes sociales y el proceso de leer comprensivamente, permitiendo que los y las estudiantes a través del diálogo puedan interrogar un texto, realizar deducciones, retroalimentarse, complementarse, autorregularse, evaluarse y coevaluarse” (Párr. 14). Esta dinámica resulta pertinente para el manejo de fuentes puesto que los estudiantes pueden trabajar con datos georreferenciados, mapas cartográficos, imágenes satelitales, fotografías y estadísticas ambientales, noticias, etc, para obtener una visión holística del espacio geográfico y ambiental. Estas herramientas sirven para realizar una serie de análisis, pero este análisis se vuelve más significativo y rico a través de la colaboración que permite la contrastación de ideas, llegando a una construcción del análisis crítico valórico individual y grupal complejos.

En la misma línea y contrastando los aportes de Ruiz y Guete (2023) se puede afirmar que la contribución individual dentro del trabajo colaborativo fortalece la capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”. En un equipo colaborativo, cada integrante asume responsabilidades

específicas, analiza datos, organiza información y comparte hallazgos, lo que mejora el tratamiento de fuentes y la interpretación ambiental colectiva.

### **3.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global**

En cuanto a la capacidad, el trabajo colaborativo facilita la creación conjunta de estrategias y acciones efectivas para la conservación del medio ambiente. A través de la colaboración, los estudiantes pueden identificar problemas ambientales a nivel local y global, analizar sus causas y consecuencias, y desarrollar proyectos y generar propuestas de acción que aborden tanto la mitigación del cambio climático como la adaptación a riesgos de desastres, promoviendo prácticas sostenibles en las zonas urbanas y rurales logrando el fin máximo del logro de esta competencia.

Sobre lo declarado anteriormente, los aportes identificados por Ruiz y Guete (2023) permiten inferir que la interdependencia positiva y las habilidades personales y de grupo del trabajo colaborativo se relacionan directamente con la capacidad “*Genera acciones para conservar el ambiente local y global*”. Cuando los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar objetivos ambientales comunes, desarrollan actitudes proactivas, pensamiento crítico y compromiso colectivo, elementos esenciales para diseñar y ejecutar acciones concretas de cuidado ambiental.

Recurriendo a Marca et al. (2021), quien toma aportes de Simó et al. (2016), Vaillant (2016), y Hernández y Arriba (2017), señalan que el aprendizaje colaborativo no solo aumenta el interés y la motivación hacia el aprendizaje, sino que también potencia la creatividad y promueve valores humanos como la responsabilidad individual y colectiva. Además, permite a los estudiantes desarrollar y ejecutar proyectos orientados

al cuidado del medio ambiente y a la creación de iniciativas sostenibles para mitigar el cambio climático y gestionar riesgos de desastres de manera eficiente. Utilizando metodologías como el aprendizaje basado en proyectos u otros, los estudiantes pueden abordar las problemáticas de su entorno de manera efectiva desde la escuela.

El trabajo colaborativo es una herramienta valiosa para impulsar la innovación y la creatividad, esta conclusión lo dio la investigación de (Santa Cruz, 2020) que halló una relación directa ( $Rho=0,663$ ) y significativa con el desarrollo de la creatividad en estudiantes, entonces al reunir a estudiantes con diversas habilidades, conocimientos y experiencias. Cuando los educandos comparten sus perspectivas únicas en equipo, se crea un entorno propicio para el surgimiento de ideas originales y soluciones innovadoras. Imaginar un grupo de discentes con diferentes historias y antecedentes: algunos inclinados hacia las ciencias, otros hacia el arte o la comunicación. Al dialogar y escuchar, descubren oportunidades y soluciones que no habrían considerado individualmente. Este intercambio de ideas desafía las suposiciones y abre nuevas posibilidades, lo cual es especialmente beneficioso en el ámbito educativo, donde los problemas de aprendizaje y convivencia son variados y complejos.

#### **4. Estrategias del trabajo colaborativo para la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”**

Las estrategias didácticas son herramientas útiles implementadas que fortalecen la práctica pedagógica del pedagogo permitiéndole llegar al estudiante con eficacia, para Puchaicela (2018) son un:

Conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita

intencionalidad pedagógica en la elección apropiada de las diversas técnicas y actividades para la enseñanza de todas las áreas de estudio, a fin de alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos. (p.8)

Una estrategia didáctica adquiere valor cuando facilita el aprendizaje de los estudiantes y crea entornos más agradables y adecuados para su formación.

La metodología del trabajo colaborativo se implementa mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan técnicas y procedimientos grupales para alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos. A continuación, se presentan estrategias didácticas recopiladas mediante el trabajo colaborativo en la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".

### **3.1. Estudio de casos de problemas ambientales locales**

Esta estrategia toma aportes del aprendizaje experiencial. El recojo de información parte principalmente desde la experiencia de cada estudiante del día a día o una visita de estudios planificada para identificar diferentes problemáticas ambientales de una comunidad o distrito, en la misma línea, Sosa (2017) señala que un caso es una narración que describe una situación real, permitiendo a los estudiantes reflexionar, analizar y discutir posibles soluciones, considerando el contexto, lugar, tiempo, actores y eventos.

Luego de identificar el objeto de estudio los estudiantes analizarán las interacciones entre elementos naturales y sociales que se dan en un determinado espacio geográfico seleccionado en grupos de trabajo para lograr una experiencia compartida. La experiencia compartida enriquece el aprendizaje, ya que cada miembro

del equipo aporta diferentes perspectivas y habilidades, por ejemplo: un grupo de estudiantes analizan el caso de contaminación del “Refugio de Vida Silvestre los Pantanos de Villa” evaluando como el crecimiento urbano no planificado genera un gran impacto en el espacio y el ambiente de dicha zona. Al trabajar juntos, cada miembro puede contribuir con observaciones y análisis diferentes, lo que enriquece la comprensión global del grupo.

Del párrafo anterior se concluye que para analizar un caso es necesario hacerlo desde un enfoque sistemático, lo cual incluye identificar los problemas clave, los actores involucrados, causas, consecuencias y propuestas de solución. Esta estrategia es una excelente forma de comprender cómo las relaciones geográficas entre el hombre y la naturaleza generan cambios en el paisaje. El análisis crítico reflexivo realizado de los distintos casos reales permitirá a los estudiantes desarrollar una conciencia ambiental proponer y desarrollar alternativas más sostenibles que armonicen las necesidades humanas con la preservación de los recursos naturales es decir buscando el desarrollo sostenible, promoviendo una gestión adecuada y responsable del espacio y el ambiente.

Para Marcelo (2022) la estrategia “Análisis y discusión de casos presenta al estudiante una situación problema, y donde a través del trabajo en equipo, se desarrolla un conjunto de capacidades como el análisis, argumentación, emisión de juicios, toma de decisiones”. (p.5)

Es crucial que el estudiante comprenda que estudiar el territorio no se ve limitado a aspectos biofísicos, obviando la relación existente entre la comunidad, su historia, aspectos culturales, económicos que se desarrollan allí, Patiño (2017) explica que se “debe pensar como ‘producto social’. El territorio es el resultado de la creación e

interacción de los actores sociales que habitan en él. Ya no podemos hablar de territorios `desconectados`, `estáticos` y `neutros`” (p.70). El estudio del territorio como objeto de enseñanza permite visualizar la complejidad del mundo real y resalta la brecha entre los conocimientos sobre la naturaleza y la sociedad.

***Etapas didácticas para el desarrollo de la estrategia adaptada de lo planteado por Arzapolo (2015) y Marcelo (2022):***

- Establecimiento de Objetivos de Estudio: definir claramente los objetivos de la investigación para proporcionar una guía clara para el proceso.
- Conformación de Equipos de Trabajo: organizar a los estudiantes en grupos para fomentar el trabajo colaborativo.
- Identificación del caso: seleccionar un problema ambiental relevante y local para el estudio.
- Recolección de datos: recoger información mediante encuestas, artículos científicos, observación directa, entre otros métodos.
- Análisis de los hechos: elaborar una explicación detallada de los hechos, incluyendo qué ocurrió y cómo sucedió, identificar a los personajes involucrados y establecer relaciones entre los eventos y por último cuestionar las situaciones analizando sus causas y efectos, considerando factores sociales, económicos y ecológicos.
- Generación de discusión en grupos: promueve el pensamiento crítico y la argumentación sobre el caso y fomenta la evaluación de diferentes perspectivas y el diálogo constructivo entre los miembros del grupo.
- Interpretación de los hechos: evalúa y discute preguntas clave como:

- ¿Por qué sucedieron los hechos así?
  - ¿Pudieron haber sucedido de distinta manera?
  - ¿Por qué actuaron las personas del modo como lo hicieron?
  - ¿Con qué fin o fines procedieron así las personas?
  - ¿Qué decisiones debieron haberse tomado y por qué?
  - ¿Cómo afecta la situación a la vida de las personas en la zona?
- Elaboración de Propuestas de Acción: desarrollar propuestas para abordar el problema identificado y evaluar la viabilidad y efectividad de las propuestas.
  - Segunda generación de discusión en grupos: realizar una segunda ronda de discusión para refinar las propuestas y fortalecer el pensamiento crítico.
  - Reflexión sobre el proceso y los resultados: evalúa el proceso de investigación y los resultados obtenidos.
  - Difusión de hallazgos y soluciones: presenta los resultados de la investigación y las propuestas de acción a través de informes, presentaciones y publicaciones.

En consecuencia, al trabajar con esta estrategia en las aulas, los estudiantes desarrollarían habilidades investigativas, transforman sus representaciones sobre problemas ambientales y participan en un enfoque colaborativo que empodera su compromiso con la sostenibilidad.

### **3.2. Proyectos de Cartografía social colaborativa**

Esta estrategia está orientada a fortalecer la capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”. Según Patiño (2017) “ en general la cartografía se fundamenta en el conocimiento y manejo de técnicas manuales y digitales”. (p. 83)

Consiste en que los estudiantes trabajen en grupos para crear mapas detallados de su localidad, incluyendo aspectos físicos (ríos, montañas, etc.) y humanos (infraestructuras, zonas residenciales, zonas de riesgo, contaminación, etc.) haciendo uso de diversas fuentes y recursos. El objetivo es fomentar la comprensión del espacio geográfico y las interacciones entre elementos naturales y sociales.

La cartografía social, como herramienta, facilita la creación de grupos de discusión utilizando el mapa como eje de motivación, reflexión y redescubrimiento del territorio. Este proceso promueve la conciencia relacional, invitando a los estudiantes a dialogar sobre su entorno y las distintas territorialidades. Además, permite a los estudiantes realizar un análisis crítico de su contexto social mediante interacciones grupales, donde los problemas pueden transformarse en soluciones creativas y dinámicas. Frente a lo mencionado Patiño (2017) comenta:

Es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva. La construcción de este conocimiento se logra a través de la elaboración colectiva de mapas, el cual desata procesos de comunicación entre los participantes y pone en evidencia diferentes tipos de saberes que se mezclan para poder llegar a una imagen colectiva del territorio. (p.87)

Según Herrera (2008, citado por López, 2018) y Patiño (2017) concuerdan que es una propuesta que facilita la obtención de un conocimiento completo de un territorio mediante el uso de herramientas tanto técnicas como vivenciales. Además, sirve como un recurso para promover y facilitar la planificación participativa y la gestión social de las comunidades en el ordenamiento y desarrollo de sus territorios, fomentando la planificación y el cambio social para la transformación futura del entorno.

Bajo la misma línea Habegger y Silva (2006, citado en Patiño 2017) señala que para lograr lo mencionado en el párrafo anterior plantea que es necesario trascender, “pasar de mapas descriptivos analíticos a mapas propositivos de intervención que encaminan estrategias colectivas de transformación social” (p. 87). Es una forma de construir ciudadanía en la gestión territorial de manera responsable, que fomenta la creación de redes de agentes de cambio para abordar problemas en un territorio, es decir para atender a las problemáticas de nuestro presente.

### **Secuencia didáctica como eje estructurante de la propuesta por Canestro (2019):**

#### **Primera etapa: Diagnóstico situacional.**

- Identificación y selección del problema o tema a abordar en el proyecto: etapa de exploración, de indagación y búsqueda de la información ya sea a través de la lectura de diferentes fuentes, entrevistas, debates; interpretación de imágenes.
- Establecer objetivos del proyecto.
- Establecer los referentes teóricos.

#### **Segunda etapa: Construcción Cartográfica**

Basándose en las diversas interpretaciones, percepciones y definiciones obtenidas, y tras la sistematización y triangulación de la etapa previa, se procede a la creación de mapas por parte de los cartógrafos sociales, es decir, todos los participantes en el proceso de elaboración.

- Análisis de Datos y Elaboración de Mapas: Analizar los datos recolectados y comenzar a elaborar los mapas de representación real del objeto de estudio.

#### **Tercera etapa: Presentación - Devolución**

- Presentación de los Mapas y Resultados: presentar los resultados del proyecto y

los mapas elaborados. Se abre una instancia de intercambio donde pueden surgir preguntas de otros grupos, aportes, análisis, etc.

#### **Cuarta etapa: Sistematización, socialización y/o intervención**

Las hojas de bitácora de los diferentes grupos y, por supuesto, el mapa se puede realizar una sistematización de lo producido y transformarse en distintos formatos de difusión-comunicación, de narrativas que pretendan convertirse en propuestas de acción para intervenir y transformar el territorio.

- **Propuesta de Soluciones:** proponer soluciones basadas en los hallazgos del proyecto, frente a la representación anterior realizada.
  - o Análisis de los problemas identificados en los mapas.
  - o Discusión sobre posibles soluciones y estrategias de intervención.
  - o Elaboración de un plan de acción para abordar el problema propuesto.
  - o Preparación de una presentación que incluya las soluciones propuestas.

**Quinta etapa: Reflexión y Evaluación:** reflexionar sobre el proceso y evaluar los aprendizajes.

- Discusión grupal sobre los desafíos y aprendizajes del proyecto.
- Evaluación individual y grupal del proyecto (autoevaluación, coevaluación).
- Redacción de un informe final que resuma el proyecto y sus resultados.

En el ámbito educativo, la cartografía social debe considerarse una herramienta innovadora para su aplicación en la práctica docente. Esta estrategia facilita la conexión de los estudiantes con su entorno social y comunitario, promoviendo una relación

estrecha entre la escuela, la comunidad y la familia. Al fortalecer la formación integral y comunitaria, se fomenta la creación de ciudadanos más receptivos y comprometidos con el trabajo social en sus respectivos espacios comunales, inculcando el valor de cuidar y proteger su entorno como su hábitat social.

### **3.3. Proyectos de Aprendizaje y servicio integrado**

Orientado a la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”, el Aprendizaje-Servicio es una estrategia educativa que combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Los estudiantes aplican lo que aprenden en el aula a necesidades reales de la comunidad, lo que refuerza su comprensión y desarrollo personal. Malevé (2020) lo define como “ una forma de aprendizaje por proyectos, y como tal es una estrategia didáctica cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador y significativo que permite relacionar los conocimientos académicos con los de la vida cotidiana” (p.1).

Xus, et al (2019) afirman que la estrategia Aprendizaje y Servicio se fundamenta en la cooperación y colaboración, en la resolución de los problemas comunitarios, lejos de la actual concepción de academicismo y la repetición de contenidos. De esta forma se observa ampliamente que se contraponen el individualismo posesivo, donde prima el interés personal y la competitividad, además, fomenta valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, el diálogo, la entrega y el esfuerzo, entre otros.

Según Valera (2023) desde la geografía se espera que los estudiantes colaboren en proyectos ambientales que beneficien a todos, promoviendo la sostenibilidad y permitiendo a las generaciones futuras reimaginar sus mundos. Esta estrategia

colaborativa promueve la creación de proyectos grupales en que los estudiantes trabajen juntos identificando problemas en su comunidad y propongan soluciones y ejecuten acciones responsables.

Se consigue trasladar el conocimiento del aula a situaciones reales mediante el desarrollo de competencias transversales y disciplinares. La formulación del proyecto debe involucrar el protagonismo de los estudiantes, incorporar sus inquietudes, intereses y aportes.

### ***Pasos de implementación propuesto por Malavé (2020) y Valladares (2023):***

#### ***Primera etapa: Motivación o punto de partida.***

La motivación es un aspecto crucial que no puede pasarse por alto, ya que es clave para asegurar la participación activa de todos los involucrados. Es esencial que toda la comunidad educativa entienda el propósito educativo de la propuesta de aprendizaje-servicio y se sienta llamada a formar parte del proyecto.

#### **Segunda etapa: Diagnóstico o lo que sé y lo que quiero saber.**

Los estudiantes, en equipos, investigan y se relacionan con la comunidad para identificar necesidades y oportunidades de servicio. En la fase de diagnóstico, el objetivo es identificar, analizar y delimitar un problema.

#### **Tercera etapa: Diseño y planificación.**

- **Diseño de Proyectos:** Cada equipo diseña un proyecto de servicio comunitario que aborda una necesidad específica, integrando objetivos académicos.
- **Planificación:** esto significa considerar, objetivos, Beneficiarios y coprotagonistas del proyecto, Cronograma, responsables, recursos y viabilidad.

### ***Cuarta etapa: Ejecución***

Los equipos llevan a cabo sus proyectos aplicando sus conocimientos y habilidades en acciones concretas. Aspectos a tener en cuenta para desarrollar eficazmente la ejecución del proyecto: seguimiento, desarrollo de fondos y contabilidad, seguridad y aspectos administrativos y legales.

### ***Quinta etapa: Celebración, cierre y multiplicación o evaluación final***

Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia y evalúan los resultados y el impacto en la comunidad. El cierre del proyecto es una oportunidad ideal para celebrar los logros alcanzados. Reconocer y festejar juntos el recorrido compartido, los nuevos conocimientos adquiridos, así como los desafíos y problemas superados, fortalece los lazos entre los participantes, resalta los logros obtenidos y permite concluir con satisfacción y alegría la etapa o el proyecto completo.

En un proyecto de Aprendizaje en servicio, los estudiantes no solo aprenden sobre la comunidad y sus necesidades, sino que también desarrollan habilidades para trabajar juntos, liderar iniciativas y resolver problemas de manera efectiva, interiorizan comportamientos y actitudes participativas en comunidad.

## **CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1 Diseño y técnica de investigación**

El presente trabajo está estructurado bajo el enfoque de investigación cualitativa, que para Sánchez (2019) es un tipo de enfoque que se basa en evidencias orientadas a una comprensión y explicación profunda de los fenómenos, utilizando métodos y técnicas derivados de fundamentos epistémicos como la hermenéutica, la fenomenología y el

método inductivo. Por consiguiente, la investigación fue realizada bajo el diseño documental que, según Guerrero (2014) se dedica a recopilar y seleccionar información de varias fuentes, ya sea mediante la lectura de documentos, revistas, libros, periódicos, artículos, y otros medios físicos o electrónicos.

En esta investigación, se examinarán diversas fuentes de información, seleccionando y combinando aquellas que sean relevantes para una comprensión más profunda del trabajo colaborativo y la gestión del espacio y el ambiente. Se incluirán análisis de documentos, artículos académicos, libros, revistas y otras publicaciones electrónicas, con el fin de reunir una perspectiva integral y bien fundamentada sobre el tema.

## **1.2 Análisis e interpretación de resultados**

Para analizar e interpretar los resultados de esta investigación documental, se aplicaron las técnicas de fichaje y triangulación, las cuales permitieron organizar, comparar y contrastar las diversas fuentes teóricas consultadas. Estas técnicas facilitaron una comprensión profunda del tema, evidenciando puntos de coincidencia y diferencia entre los autores revisados.

La técnica de fichaje consistió en seleccionar fuentes de información confiables y actualizadas sobre el tema de investigación. Utilizada en las unidades de análisis del marco teórico, esta técnica permitió organizar las fuentes más relevantes de manera sistemática. Por su parte, la triangulación permitió analizar las categorías contrastando diferentes fuentes, lo que facilitó una comprensión más integral del fenómeno estudiado y la elaboración de una interpretación contextualizada respaldada por la integración de ideas similares de varios autores relacionados con el trabajo colaborativo.

En esta primera etapa del análisis, se evidencia que la organización sistemática de la información contribuye directamente al objetivo general: analizar el trabajo colaborativo como estrategia en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, pues permite identificar cómo las categorías del trabajo colaborativo aportan a cada capacidad de la competencia. Asimismo, este procedimiento favorece el cumplimiento del primer objetivo específico: describir cómo se articula el trabajo colaborativo con las capacidades de la competencia.

Las metodologías activas son formas efectivas de enseñar y aprender Geografía. Uno de ellos es el trabajo colaborativo, que se caracteriza por la interdependencia, la responsabilidad compartida, la interacción motivadora y la gestión interna entre los miembros de un grupo que trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. También incluye la coevaluación y la autoevaluación dentro del equipo.

Según la investigación de Espinoza (2022), a través del trabajo colaborativo se fomenta la conexión entre los compañeros y su entorno, lo que favorece que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Esto aumenta su interés por la naturaleza, ayudándoles a aprender a apreciarla y protegerla.

Sobre la interdependencia positiva, Gonzales (2015), Arteaga (2018) y Revelo (2018) coinciden en que es vital para la efectividad del trabajo colaborativo. Esta se manifiesta cuando los miembros del grupo comparten responsabilidades y se apoyan mutuamente, por ejemplo, en la recopilación, análisis y elaboración de proyectos geográficos. Para que la interdependencia positiva funcione en un ambiente educativo, es necesario más que simplemente agrupar a los estudiantes y pedirles que trabajen

juntos; se debe crear un entorno en el que cada estudiante comprenda que su esfuerzo es crucial para el éxito del grupo entero.

El análisis de estos autores permite cumplir el segundo objetivo específico: explicar los aportes del trabajo colaborativo para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En particular, sus planteamientos demuestran que la interdependencia positiva fortalece la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente”, dado que fomenta responsabilidades compartidas orientadas a la resolución colectiva de problemas socioambientales.

Llorens (2018) y Revelo (2018) afirman que, a través de la comunicación, la discusión y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo, los estudiantes construyen conocimientos más profundos. Es decir, la interacción permite que los estudiantes compartan diferentes perspectivas y conocimientos, enriqueciendo el análisis y la interpretación de datos geográficos. Cada miembro comparte sus hallazgos y discute cómo los diferentes aspectos de un problema ambiental se interrelacionan. Esta interacción les permite construir una visión integral del problema y proponer soluciones sostenibles, creativas, innovadoras y eficientes.

Estos resultados justifican directamente el vínculo entre la categoría de interacción y la capacidad “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”. Con ello, se fortalecen los tres objetivos de la investigación, ya que la interacción se muestra como categoría clave para interpretar la relación entre los procesos geográficos y las dinámicas sociales.

En esta misma línea, las aportaciones de Ruiz Medina & Guete García (2023)

permiten ampliar el análisis al señalar que las categorías fundamentales del trabajo colaborativo la interacción, la contribución individual y la interdependencia funcionan como mediadores cognitivos que potencian la comprensión de fenómenos socioambientales. Sus conclusiones evidencian que cuando los estudiantes trabajan de manera estructurada y colaborativa, logran integrar datos, contrastar fuentes y generar explicaciones más sólidas sobre los procesos naturales y sociales. De esta manera, las categorías propuestas por los autores se articulan directamente con el desarrollo de las capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, lo que no solo fortalece el análisis crítico de los fenómenos ambientales, sino que constituye la base para movilizar esta comprensión hacia acciones concretas de gestión ambiental, aspecto que se desarrolla en el siguiente punto

El trabajo colaborativo es un catalizador directo para la acción, pues la interdependencia positiva y las habilidades personales y grupales fortalecen tanto la iniciativa propia como la capacidad de coordinar esfuerzos colectivos. Estas dinámicas impulsan a los estudiantes a diseñar, planificar y poner en marcha planes, proyectos y propuestas orientadas al cuidado del ambiente. Al asumir roles complementarios, distribuir responsabilidades, organizar tareas y tomar decisiones en conjunto, los estudiantes no solo comprenden los problemas socioambientales, sino que transforman esa comprensión en acciones concretas y sostenibles de conservación en su entorno. Esto evidencia que el trabajo colaborativo potencia de manera central la capacidad de “generar acciones para conservar el ambiente local y global”, convirtiéndola en la principal manifestación del impacto formativo del trabajo colaborativo dentro de la competencia ambiental.

Esto aporta evidencia directa para cumplir el tercer objetivo específico: interpretar los resultados obtenidos del análisis documental respecto a la relación entre el trabajo colaborativo y la competencia, ya que permite establecer una relación teórica consolidada entre las categorías del trabajo colaborativo y las tres capacidades de la competencia.

Por otro lado, Peña et al. (2021) señalan que el aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de actitudes sociales y la comprensión lectora de las diversas fuentes de información brindadas. A través del diálogo, los estudiantes pueden interrogar un texto, gráfico, imagen o noticia; hacer deducciones, retroalimentarse, complementarse, autorregularse, evaluarse y coevaluarse durante todo el proceso de construcción del aprendizaje. Esto es clave, ya que contribuye significativamente a las capacidades de la competencia y permite que los estudiantes adquieran conocimientos más sólidos y significativos.

Finalmente, se evidencia una relación armoniosa entre las ideas analizadas, generando un aporte significativo a las tres estrategias pedagógicas presentadas para la competencia geográfica. Según Santa Cruz (2020), hay una relación directa y significativa entre el desarrollo de la creatividad en los estudiantes y el trabajo colaborativo. Esto potencia la capacidad de los estudiantes para proponer proyectos e iniciativas creativas frente a los problemas ambientales. En conjunto, los resultados interpretados demuestran que el trabajo colaborativo contribuye al logro de los objetivos propuestos en esta investigación y fortalece la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

## CONCLUSIONES

- El análisis documental permitió concluir que el trabajo colaborativo favorece el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, ya que promueve una comprensión compartida de los desafíos ambientales y posibilita la construcción de soluciones innovadoras. La colaboración entre estudiantes fortalece la capacidad de identificar problemas y de generar propuestas creativas que respondan a las necesidades del entorno.
- El trabajo colaborativo se articula directamente con las tres capacidades de la competencia. En primer lugar, favorece la capacidad de comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales, al integrar perspectivas interdisciplinarias mediante el diálogo, el intercambio de ideas y el análisis conjunto. En segundo lugar, fortalece la capacidad de manejar fuentes de información, porque impulsa el uso crítico y compartido de mapas, estadísticas, imágenes satelitales y otras evidencias geográficas. Finalmente, potencia la capacidad de generar acciones para conservar el ambiente local y global, al promover la planificación, coordinación y ejecución de proyectos ambientales con responsabilidad colectiva.
- Los documentos revisados señalan que el trabajo colaborativo promueve habilidades esenciales como la creatividad, la innovación, la responsabilidad y la resolución conjunta de problemas ambientales. Asimismo, fortalece valores como la solidaridad, la cooperación y la conciencia ecológica, todos necesarios para una gestión responsable del espacio y el ambiente desde la escuela.
- El análisis documental confirma que la colaboración facilita la comprensión

interdisciplinaria del espacio y el ambiente, al combinar perspectivas de geografía, ecología, economía e historia. Este enfoque integral permite comprender cómo las interacciones naturales y sociales moldean el entorno, ofreciendo una visión más completa y crítica de los procesos ambientales y sociales.

- En síntesis, se interpreta que el trabajo colaborativo no solo fortalece la comprensión del espacio y el ambiente, sino que también contribuye a la formación ciudadana y ética de los estudiantes. De esta manera, los prepara para actuar de manera crítica y responsable frente a los desafíos socioambientales de su contexto, consolidando una visión integral y comprometida con la sostenibilidad.

### **Lecciones aprendidas**

- La investigación estuvo limitada por la disponibilidad de fuentes en repositorios accesibles, lo que redujo la variedad de publicaciones consultadas; aun así, se garantizó rigurosidad mediante criterios de selección claros.
- El estudio abre una proyección valiosa: complementar esta revisión con experiencias de aula permitirá validar y enriquecer los hallazgos, avanzando hacia propuestas educativas más prácticas y transformadoras.
- El recorrido documental fortaleció la capacidad crítica al comparar y depurar información, revelando cómo cada fuente reorientó el análisis y consolidó una comprensión más precisa del trabajo colaborativo.

## REFERENCIAS

- Arteaga Arce, E. M. (2018). *Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63496/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ARTEAGA%20ARCE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arzapalo Chávez, L. J. (2015). *Estudio de casos como estrategia didáctica para desarrollar juicio crítico en historia, geografía y economía en nivel secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c09c1e3a-2aea-4850-bf90-e05ae7369575/content>
- Benites Válasques, C., Campos Marquez, C., y Ramírez Alavarado, J. (2021). *Propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de ciencias sociales a través del trabajo colaborativo en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de La Victoria- Lima*. Universidad Marcialino Champagnat . [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3300/279\\_Benites%20Campos%20y%20Ramirez\\_TSP\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3300/279_Benites%20Campos%20y%20Ramirez_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Castillo Jimenez , D., y Tinitana Ordoñez , A. (2021). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia*. UTMACH.

[https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18182/1/Trabajo\\_Titulacion\\_591.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18182/1/Trabajo_Titulacion_591.pdf)

CEPLAN. (2023). *Mayor conciencia ambiental ciudadana*. Presidencia del consejo de ministros. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t81>

Calderon Quino, K. M. ., Arpasi Mamani, U. ., Coapaza Mamani, M. Y. ., & Coqueña Mayta, E. (2024). *Habilidades interpersonales: de la teoría a la práctica*. Editorial Idicap, p. 7  
<https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/296/311>

Espinoza Freire, E. E. (2022). *El trabajo colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>

Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 14(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200101](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200101)

Guerrero Dávila, G., y Guerrero Dávila, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.  
[https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001879590104991/34C\\_BUA\\_UAL:VU1](https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001879590104991/34C_BUA_UAL:VU1)

Iqair. (2023). *Ciudades con mayor contaminación del mundo*.  
<https://www.iqair.com/es/world-most-polluted-cities>

León Quispe, K., Santos Sebrían, A., y Alonzo Yaranga, L. (2022). *El trabajo colaborativo en la educación.*

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2020https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63496/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ARTEAGA%20ARCE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Llorens Largo, F. (sf). *El trabajo colaborativo se convierte en un proceso en el que el individuo, fruto de la interacción con el grupo, aprende más de lo que aprendería por sí solo.* <https://educacionabierta.org/4028-2/>

López Enrique, A. C. (2018). *La Cartografía Social como Herramienta Educativa.* Universidad Latinoamericana y el Caribe.

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/273/392](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392)

Lucero, M. M. (2020). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo.*

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

Malavé, C. (2020). *Cómo implementar proyectos de Aprendizaje-Servicio.*

<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/21418/1/C%C3%B3mo%20implementar%20proyectos%20de%20aprendizaje-servicio%20-%20Prof.%20Camilo%20Malav%C3%A9.pdf>

Marca Fajardo, G., Valarezo Romero, C., y Suárez Álvarez, M. (2021). *El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.* Revista

Sociedad & Tecnología, 4(s1).  
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319>

Marcelo Veliz, B. Y. (2022). *Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio del caso de un docente de ciencias naturales de. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).*  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/659885/1/0.18800educacion.202201.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mayor Paredes, D. (2018). *Prácticas innovadoras de Aprendizaje-Servicio que promueven el enganche de los menores en la mejora de su comunidad.* INNOVA Research Journal, 3(9).  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3782/5/Pr%C3%A1cticas%20innovadoras%20de%20Aprendizaje-Servicio%20que%20promueven%20el%20enganche.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Palacios Mesones, M. R. (2018). *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de personal social mediante el trabajo colaborativo del*

*IV y V ciclo del nivel primaria de la IE 7219 Aristóteles UGEL 01 en el distrito de San Juan de Miraflores.* Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/2134>

Patriño Giménez, O. A. (2017). *El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales.*  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8940/1/PatinoOLga\\_2017\\_DidacticoCartografiaSocioespaciales.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8940/1/PatinoOLga_2017_DidacticoCartografiaSocioespaciales.pdf)

Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Paz Catalán, M., y Villagra Bravo, C. (2021). *Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica.* Scielo.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000200455](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000200455)

Pérez Rosales, J. M. (2019). *Habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado en la I.E Nro 30516 "Mariscal Castilla" Tarma - 2019.* Universidad Cesar Vallejo .  
<https://es.slideshare.net/slideshow/tesis-perez-2019ucv/237682161>

Profesor Florencia, E. (2019). *Cartografía social como estrategia didáctica motivadora para el abordaje del espacio local (lugar).* Universidad Nacional de Mar del Plata.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13511/ev.13511.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13511/ev.13511.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2021, 22 de mayo).

*El mundo no está en camino a alcanzar los objetivos ambientales de la Agenda 2030: nuevo informe* [Comunicado de prensa].

<https://www.unep.org/index.php/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/el-mundo-no-esta-en-camino-alcanzar-los-objetivos>

Puchaicela Chocho, D. I. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20779/1/TESIS%20DANIA%20PUCHAICELA.pdf>

Revelo Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Scielo*, 21(41), 115-134. O

<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rodríguez Macedo, E. (2023). *Nivel de Logro de la Competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente y su Relación con las Actitudes hacia el Reciclaje en Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2022*. Universidad Nacional de Ucayali

[http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3708/browse?rpp=20&order=ASC&sort\\_by=1&etal=-1&type=title&starts\\_with=N](http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3708/browse?rpp=20&order=ASC&sort_by=1&etal=-1&type=title&starts_with=N)

Ruiz Medina, W., & Guete García, D. (2023). *Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental* [Collaborative didactic strategy for strengthening critical thinking in natural sciences and environmental education]. *Encuentro Educativo*, 30(2), 358-377.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10323213>

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*. *Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120.

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88/156>

Sánchez Flores, F. A. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)

Santa Cruz Cordova, N. E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*. Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santa\\_cruz\\_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santa_cruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Secretaría Nacional de la Juventud. (2022). *Juventudes Perú : reporte de datos e indicadores sobre población joven 2017–2022*. Ministerio de Educación .

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10417>

Sosa Mora, E. (2017). *Aprendizaje colaborativo mediante estudio de caso y juego de roles en el curso de análisis de las finanzas de la Escuela de Administración de Negocios de la Universidad de Costa Rica*. Scielo.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-33592017000200041](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-33592017000200041)

Ube Ronquillo, C. L. (2024). *Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135467/AC\\_Ube\\_RCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135467/AC_Ube_RCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (s. f.). *La juventud en favor de la acción climática*.

<https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico/juventud-accion>

Valera Mercado, G. J. (2023). *Aprender sirviendo en contextos comunitarios: estrategia situada para el abordaje de la enseñanza de la geografía*. 30(2).

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/41315/47596>

Valladores, E. (2023). *¿CÓMO PLANIFICAR METODOLOGÍA APRENDIZAJE*

SERVICIO? Youtube. <https://youtu.be/huElchXX5UM>

Xus , M., Puig, J., Rubio, L., Gijón, M., López, M., Bär, B., Palos, J. (2019). *¿Cómo*

*difundir*

*el*

*aprendizaje-servicio?*

<https://www.researchgate.net/publication/344956096> Introduccion Como

difundir el aprendizaje-servicio

## Anexos

### Anexo N°1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo al desarrollo de la	Objetivo general: Analizar el trabajo colaborativo como estrategia en la competencia “Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio”.	Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental</li> </ul>
			Interacción	
			Contribución individual	
			Habilidades personales y de grupo.	
¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo al desarrollo de la	Objetivos específicos: - Describir cómo se articula el trabajo colaborativo con las capacidades que integran la competencia “Gestiona responsablemente el	Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichero electrónico</li> <li>• Registros de páginas web</li> <li>• Matriz de</li> </ul>
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	

<p>competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"?</p>	<p>espacio y el ambiente".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los aportes del trabajo colaborativo para el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".</li> <li>- Interpretar los resultados del análisis documental respecto a la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".</li> </ul>		<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>triangulación</p>
--	--	--	---	----------------------

## Anexo N°2: Ficheros electrónicos

### Ficha N° 1

#### **El trabajo colaborativo en la educación** (cita parafraseada)

Es una metodología didáctica basada en la interacción que tiene por objetivo principal generar conocimientos de manera constructiva y conjunta sobre un objetivo en común, es decir que promueve que el estudiante adquiera mayor conocimiento que trabajando individualmente, puesto que este se enriquece por las interacciones que se dan en grupo, así juntos tienen la capacidad de resolver diferentes problemas, desarrollar la competencia, el diálogo, la confianza y poder tomar decisiones puesto que el tipo de conocimiento que se desarrolla tiene base en los altos niveles de cuestionamiento, razonamiento y discusiones complejas grupales.

León Quispe, K., Santos Sebrían, A., y Alonzo Yaranga, L. (2022). *El trabajo colaborativo en la educación.*

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2020https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63496/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ARTEAGA%20ARCE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

### Ficha N° 2

### **Importancia del trabajo colaborativo en niños de la educación inicial** (Cita textual)

“De hecho, la interdependencia positiva se produce cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de modo tal que uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan” (p.24)

Arteaga Arce, E. M. (2018). *Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial*.

Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63496/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ARTEAGA%20ARCE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

### **Ficha N° 3**

#### **Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo.**

(Cita parafraseada)

En la investigación titulada “Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo” menciona que las dinámicas de comunicación y el diálogo entre los miembros de un grupo, impulsadas por una interdependencia positiva, tienen un impacto significativo en los resultados educativos. Estableciendo que la interacción facilita el monitoreo y el intercambio entre los integrantes del grupo; un estudiante puede aprender de aquel con quien comparte el aula diariamente, o incluso enseñarle, ofreciendo y recibiendo apoyo mutuo. Con una variedad de métodos de comunicación, el grupo se enriquece, fortalece sus respaldos y se retroalimenta.

Lucero, M. M. (2020). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

Ficha N°:4

**El trabajo colaborativo se convierte en un proceso en el que el individuo, fruto de la interacción con el grupo, aprende más de lo que aprendería por sí solo** (Cita parafraseada)

El aprendizaje es un proceso social que se desarrolla a través de la interacción con otros, incluyendo tanto al profesor como a los estudiantes y el entorno. Esta interacción es fundamental para dar significado a lo que se aprende. Además, el trabajo colaborativo permite que el individuo aprenda más de lo que podría lograr de manera individual.

Llorens Largo, F. (sf). *El trabajo colaborativo se convierte en un proceso en el que el individuo, fruto de la interacción con el grupo, aprende más de lo que aprendería por sí solo.*

<https://educacionabierta.org/4028-2/>

Ficha N°: 5

**Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo.**

(Cita parafraseada)

De acuerdo con Lucero (2020) cada integrante del grupo debe asumir con responsabilidad lo asignado, estando dispuesto a colaborar y compartir sus avances con el equipo para recibir sugerencias y aportes de los demás. Siendo fundamental que cada integrante se involucre en el trabajo colaborativo fomentando la comunicación activa para

mejorar a partir de las contribuciones brindadas por los demás para lograr un objetivo común.

Lucero, M. M. (2020). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

Ficha N°: 6

**Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo.**

(Cita parafraseada)

Según Lucero (2020) el grupo debe brindar un entorno que fomente el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades individuales para impulsar el crecimiento del grupo y adquirir destrezas grupales como el respeto, la escucha activa, el liderazgo compartido y la participación equitativa para tener la capacidad de tomar decisiones en común.

Lucero, M. M. (2020). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

Ficha N°: 7

**Currículo nacional de la educación básica** (Cita parafraseada)

Esta capacidad implica entender cómo se relacionan los elementos naturales y sociales y explicar cómo interactúan y cambian el espacio en el que vivimos. Esto implica reconocer

tanto los aspectos naturales como los sociales que forman estos lugares y ver cómo se afectan entre sí a nivel local, nacional o global. Se trata de analizar cómo estas interacciones influyen en los cambios que vemos en diferentes partes del mundo.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N°: 8

**Currículo nacional de la educación básica** (Cita parafraseada)

Señala que utilizar distintas fuentes de información para entender el espacio geográfico y el ambiente implica aprovechar datos como mapas, fotos, gráficos y estadísticas. Estas herramientas permiten analizar el espacio y el ambiente, facilitando la orientación y el movimiento en estos lugares. Al aprender a manejar estas fuentes, las personas pueden entender mejor su entorno y adaptarse a diferentes contextos geográficos.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N°: 9

**Currículo nacional de la educación básica** (Cita parafraseada)

Es tomar acciones para cuidar el medio ambiente, ya sea en nuestra comunidad o a nivel global, significa proponer y llevar a cabo iniciativas que protejan nuestro entorno. Esto incluye esfuerzos para enfrentar el cambio climático y manejar los riesgos de desastres. Es esencial entender cómo los problemas ambientales afectan nuestras vidas y, a partir de esa comprensión, decidir qué medidas tomar para mitigar esos impactos. Al hacerlo, contribuimos a un futuro más sostenible para todos.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N°: 10

***El trabajo colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía*** (Cita textual)

A través del trabajo colaborativo se establece la relación entre los pares y de estos con el medio que los rodea, facilitando de esta forma que, los alumnos se apropien de los nuevos saberes, habilidades y actitudes que contribuyen a incrementar el nivel de interés por la naturaleza, aprendan a amarla y protegerla. (Espinoza, 2022, P.102)

Espinoza Freire, E. E. (2022). *El trabajo colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>

Ficha N°: 11

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de personal social mediante el trabajo colaborativo del IV y V ciclo del nivel primaria de la IE 7219 Aristóteles UGEL 01 en el distrito de San Juan de Miraflores** (Cita parafraseada)

Concluye que la colaboración permite un proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje en el que los espacios se convierten en foros abiertos de diálogo y los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades.

Palacios Mesones, M. R. (2018). *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de personal social mediante el trabajo colaborativo del IV y V ciclo del nivel primaria de la IE 7219 Aristóteles UGEL 01 en el distrito de San Juan de Miraflores*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/2134>

Ficha N°: 12

**Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica** (Cita textual)

“La estrategia del aprendizaje colaborativo, favorece el desarrollo de actitudes sociales y el proceso de leer comprensivamente, permitiendo que los y las estudiantes a través del diálogo puedan interrogar un texto, realizar deducciones, retroalimentarse, complementarse, autorregularse, evaluarse y coevaluarse”. (Párr. 14)

Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Paz Catalán, M., y Villagra Bravo, C. (2021). *Comprensión de textos escritos a través del*

*trabajo colaborativo en la Educación Básica*. Scielo.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000200455](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000200455)

Ficha N°: 13

**El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía** (*Cita Parafraseada*)

El aprendizaje colaborativo no solo aumenta el interés y la motivación hacia el aprendizaje, sino que también promueve valores humanos como la responsabilidad individual y colectiva. Además, permite a los estudiantes desarrollar y ejecutar proyectos orientados al cuidado del medio ambiente y a la creación de iniciativas sostenibles para mitigar el cambio climático y gestionar riesgos de desastres. Utilizando metodologías como el aprendizaje basado en proyectos u otros, los estudiantes pueden abordar las problemáticas de su entorno de manera efectiva desde la escuela.

Marca Fajardo, G., Valarezo Romero, C., y Suárez Álvarez, M. (2021). *El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía*. Revista Sociedad & Tecnología, 4(s1).

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319>

Ficha N°: 14

**Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental** (*Cita parafraseada*)

El aprendizaje colaborativo favorece espacios de interacción donde los estudiantes intercambian ideas, discuten explicaciones y construyen significados compartidos sobre fenómenos ambientales. Este proceso dialogado permite comprender con mayor profundidad la relación entre elementos naturales y componentes sociales presentes en el entorno.

*Categorías: Interacción - Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.*

Ruiz M. y Guete G. (2023) *Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental*

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/41300/47584>

Ficha N°: 15

***Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental (Cita parafraseada)***

El trabajo colaborativo promueve que cada integrante asuma responsabilidades puntuales y aporte información relevante al grupo. Esta dinámica fortalece la búsqueda, análisis y organización de fuentes, lo cual mejora la capacidad de los estudiantes para manejar información ambiental y geográfica con mayor rigor.

*Categorías: Contribución individual - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.*

Ruiz M. y Guete G. (2023) *Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental*

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/41300/47584>

Ficha N°: 16

***Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental (Cita parafraseada)***

El trabajo colaborativo fortalece actitudes de responsabilidad compartida, pensamiento crítico y compromiso grupal, cualidades que permiten que los estudiantes organicen y ejecuten acciones orientadas al cuidado del ambiente tanto en el nivel local como global.

*Categorías: Interdependencia positiva / Habilidades personales y de grupo - Genera acciones para conservar el ambiente local y global*

Ruiz M. y Guete G. (2023) *Estrategia didáctica colaborativa para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias naturales y educación ambiental*

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/41300/47584>

Ficha N°: 17

***La Cartografía Social como Herramienta Educativa. (Cita parafraseada)***

La cartografía social se describe como un método de investigación participativa y colaborativa que fomenta la reflexión, la organización y la acción sobre un espacio físico y social específico. Además, incluye la elaboración de mapas territoriales que muestran las potencialidades, necesidades y otros indicadores significativos para la comunidad o el entorno social.

López Enrique, A. C. (2018). *La Cartografía Social como Herramienta Educativa*. Universidad Latinoamericana y el Caribe.

[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/273/392](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392)

Ficha N°: 18

**¿Cómo difundir el aprendizaje-servicio?** (Cita parafraseada)

La estrategia Aprendizaje y Servicio se fundamenta en en la cooperación y colaboración, en la resolución de los problemas comunitarios, lejos de la actual concepción de academicismo y la repetición de contenidos, de esta forma se observa ampliamente que se contrapone el individualismo posesivo, donde priva el interés personal y la competitividad, además, fomenta valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, el diálogo, la entrega y el esfuerzo, entre otros.

Xus , M., Puig, J., Rubio, L., Gijón, M., López, M., Bär, B., Palos, J. (2019). *¿Cómo difundir el aprendizaje-servicio?*

[https://www.researchgate.net/publication/344956096\\_Introduccion\\_Como\\_difundir\\_el\\_aprendizaje-servicio](https://www.researchgate.net/publication/344956096_Introduccion_Como_difundir_el_aprendizaje-servicio)

Ficha N°: 19

***Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019. (Cita Parafraseada)***

Halló una relaciona directa ( $Rho=0,663$ ) y significativa con el desarrollo de la creatividad en estudiantes

Santa Cruz C. N. E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz\\_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ficha N°: 20

***El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales. (Cita textual )***

Es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva. La construcción de este conocimiento se logra a través de la elaboración colectiva de mapas, el cual desata procesos de comunicación entre los participantes y pone en evidencia diferentes tipos de saberes que se mezclan para poder llegar a una imagen colectiva del territorio. (p.87)

Patriño Giménez, O. A. (2017). *El potencial didáctico de la cartografía social en la enseñanza de la geografía y las problemáticas socioespaciales*.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8940/1/PatinoOLga\\_2017\\_Didactico\\_CartografiaSocioespaciales.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8940/1/PatinoOLga_2017_Didactico_CartografiaSocioespaciales.pdf)



**Anexo N°3: Registro de páginas electrónicas.**

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google	Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo en la educación	Korintia León Quispe Lidia Alonzo Yaranga	2023	<a href="https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2020">https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025/2020</a>	Trabajo colaborativo
Google	Trabajo colaborativo	Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial	Elisa Marlyn Arteaga Arce	2018	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63496/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ARTEAGA%20ARCE.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63496/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ARTEAGA%20ARCE.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>	Trabajo colaborativo
Google	Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura	Rosaelvira Aliaga Cruz Rosa Nelly Ávila Arias Virginia Gabriela Acevedo Lemus Milagros de Jesús Céspedes Chauca	2018	<a href="https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2533/2922">https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2533/2922</a>	Trabajo colaborativo
Google	Trabajo colaborativo	Comprensión de textos escritos a través del trabajo	Karen Peña Rañileo	2021	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-</a>	Trabajo colaborativo

		colaborativo en la Educación Básica	Arlet Ponce Godoi Dyanett Montecinos Herrera Daniela Torres Reinoso Paz Catalán Montiel Carolina Villagra Bravo		<a href="https://doi.org/10.51622/2021000200455">51622021000200455</a>	
Google	Trabajo colaborativo y geografía	El trabajo colaborativo para la enseñanza - aprendizaje de la Geografía	Glenda Marisela Marca Fajardo Cristhian Patricio Valarezo Romero Mayra Lizbeth Suárez Álvarez	2021	<a href="https://institutojubone.s.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319">https://institutojubone.s.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319</a>	Trabajo colaborativo y geografía
Google	Nivel de logro de la competencia geográfica	Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la i.e. francisco bolognesi-pucallpa, 2022	Eloy Macedo Rodriguez	2022	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6388/B6_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_ELOY-MACEDO_V1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6388/B6_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_ELOY-MACEDO_V1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Google	Capacidades de la competencia geográfica	Currículo nacional de la educación básica	Ministerio de Educación	2016	<a href="https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf">https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</a>	Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
--------	--	---	-------------------------	------	---	--

#### Anexo N°4: Matriz de triangulación

Unidad de Análisis	Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Conclusión /Interpretación
Trabajo colaborativo	Interdependencia positiva	<p>Los estudiantes identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida, puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto. Esto sucede al enfocar, como propósito inequívoco de la relación, la conciencia de que el éxito personal depende del éxito del equipo, puesto que si uno fracasa en el intento de aprender entonces fracasan todos. (Gonzales, 2015, p.24)</p> <p><a href="https://dialnet.unirioja.es/descriptora/libro/652184.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descriptora/libro/652184.pdf</a></p>	<p>La interdependencia positiva existe cuando los estudiantes perciben que están vinculados con los demás integrantes del grupo de forma tal que es imposible que cualquiera de ellos tenga éxito amén que lo tenga todo el grupo (y viceversa) y que deben coordinar sus esfuerzos con sus compañeros para realizar una tarea (Peiroten 2015 citado en Arteaga 2018, p. 12)</p> <p><a href="#">Microsoft Word - JOHNSON, David; JOHNSON, Roger y JOHNSON HOLUBEC, Edythe. ... (terras.edu.ar)</a></p>	<p>Esa interdependencia es el corazón de las actividades colaborativas que definen la colaboración y transforman el trabajo grupal en trabajo en equipo. Para lograr una interdependencia positiva entre los estudiantes, organizarlos en grupos y decirles que trabajen juntos puede no ser suficiente. (Revelo-Sánchez, 2018, p. 15)</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/">https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/</a></p>	<p>Los tres autores coinciden en que la interdependencia positiva es vital para la efectividad del trabajo colaborativo. Así, cada miembro trabaja no solo para su propio beneficio, sino para el beneficio colectivo, se entiende bajo este concepto que cada miembro del grupo depende del éxito de los demás para lograr el objetivo. La interdependencia se manifiesta cuando los miembros del grupo comparten responsabilidades y se apoyan mutuamente, por ejemplo, en la recopilación, análisis y la elaboración de proyectos geográficos. Para que la interdependencia positiva funcione en un ambiente educativo, es necesario más que simplemente agrupar a los estudiantes y pedirles que trabajen juntos; se debe crear un entorno en el que cada estudiante comprenda que su esfuerzo es crucial para el éxito del grupo entero.</p>
	Interacción	El aprendizaje es un proceso social que se construye en la interacción, no sólo con el profesor, sino también con los	El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de	El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción, la comunicación y la discusión entre sus miembros	Los tres autores concluyen que la interacción es el núcleo del trabajo colaborativo. A través de la comunicación, la discusión y el

	<p>compañeros y con el contexto, para dotar de significado a lo que se aprende. [...] Así, el trabajo colaborativo se convierte en un proceso en el que el individuo, fruto de la interacción con el grupo, aprende más de lo que aprendería por sí solo. (Llorens, 2018, Párr. 2)</p> <p><a href="https://educacionabierta.org/4028-2/">https://educacionabierta.org/4028-2/</a></p>	<p>la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo. (Revelo-Sánchez, 2018, párr. 1)</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/">https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/</a></p>	<p>cuando se les pide realizar trabajos en grupo; en ese momento aumenta la solidaridad y el sentido de pertenencia al equipo del que se forma parte. (León et al. 2017, p.271)</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/243158860016.pdf">https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/243158860016.pdf</a></p>	<p>intercambio de ideas entre los miembros del grupo, los estudiantes construyen conocimientos más profundos. La interacción permite que los estudiantes compartan diferentes perspectivas y conocimientos, enriqueciendo el análisis y la interpretación de datos geográficos. Cada miembro comparte sus hallazgos, su postura y discute cómo los diferentes aspectos de un problema ambiental se interrelacionan. Esta interacción les permite construir una visión integral del problema y proponer soluciones sostenibles.</p>
Contribución individual	<p>Se debe tomar en cuenta que el trabajo individual es un elemento básico para la construcción del conocimiento. Cada miembro debe asumir íntegramente su tarea, y después compartirla con el grupo para recibir las contribuciones. El objetivo de este aprendizaje es fortalecer a cada miembro [...] Cuando se acostumbra el estudiante a la responsabilidad individual, no se presentan problemas en la participación activa de las clases. Serna (2021. párr 4)</p> <p><a href="https://latam.cengage.com/los-cinco-principios-del-aprendizaje-colaborativo">https://latam.cengage.com/los-cinco-principios-del-aprendizaje-colaborativo</a></p>	<p>Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones. (Lucero, 2020, p. 3)</p> <p><a href="https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847">https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847</a></p>	<p>Es entendida como el compromiso que asume cada miembro en la construcción de los saberes constituyéndose en un agente proactivo en el proceso, así como un soporte para los otros miembros. (Aliaga, 2022, párr. 39)</p> <p><a href="https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2533/2922">https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2533/2922</a></p>	<p>Los autores destacan que la contribución individual o también llamada responsabilidad individual es crucial para el éxito tanto académico como personal de los estudiantes. Al asumir completamente sus tareas y luego compartirlas en un entorno colaborativo, se fortalece el aprendizaje individual y colectivo. Esto no solo fomenta una participación activa en los grupos de trabajo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con confianza y autonomía, también para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables en la sociedad.</p>

					La contribución individual es crucial en el trabajo colaborativo, ya que cada estudiante aporta una perspectiva y experiencia únicas, desempeñando roles significativos en la recopilación y análisis de datos geográficos, la investigación del contexto histórico, la evaluación de impactos ambientales y el desarrollo de soluciones. Estas aportaciones enriquecen profundamente el análisis y la comprensión de los problemas geográficos.
Habilidades interpersonal es o de grupo.	Las habilidades interpersonales ayudan a tener una comunicación más beneficiosa con los demás, a expresar mejor lo que necesitamos decir y a entender lo que se nos quiere comunicar. Estas habilidades forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción, mejorar las relaciones personales y alcanzar los objetivos de la comunicación. Calderon Quino, K. M. ., Arpasi Mamani, U. ., Coapaza Mamani, M. Y. ., & Coqueña Mayta, E. (2024, P, 7) <a href="https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/296/311">https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/296/311</a>	Las habilidades interpersonales son respuestas verbales y no verbales que se dan en un ambiente social, en donde el individuo tiene la capacidad de expresar de manera asertiva sus sentimientos, gustos, preferencias, necesidades u opiniones; respetando esas conductas en los demás; lo que a su vez genera seguridad y confianza en sí mismo y un reforzamiento social. (Gismero, 2000 citado por Fuentes, Capacoila, 2019, P. 21) <a href="https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8d98cec-e688-43a8-b3c2-89ac37f1f06d/content">https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8d98cec-e688-43a8-b3c2-89ac37f1f06d/content</a>	La escuela debe desarrollar las potencialidades de sus estudiantes, respetando y fortaleciendo sus particularidades y generar las condiciones para que desarrollen oportunamente sus habilidades para interactuar con sus pares, fomentando así una atmósfera psicológica pertinente para aprender. (Estrada, A; Mamani, U, 2020, P.136) <a href="https://www.researchgate.net/publication/348407000_Habilidades_sociales_y_clima_social_escolar_en_estudiantes_de_educacion_basica">https://www.researchgate.net/publication/348407000_Habilidades_sociales_y_clima_social_escolar_en_estudiantes_de_educacion_basica</a>	Los autores señalan que las habilidades interpersonales son fundamentales para mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones personales. Al dominar habilidades como la comunicación asertiva, las personas pueden expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, facilitando la resolución de conflictos y promoviendo un clima favorable para el aprendizaje colaborativo.	

<p>Competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”</p>	<p>Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.</p>	<p>Esta capacidad implica que los estudiantes comprendan que la variedad de aspectos que conforman el espacio geográfico es el resultado de un proceso dinámico y permanente. Este se forma por las interrelaciones que tienen todos sus componentes, naturales y sociales, en cualquier escala y ámbito del planeta. Reconocer que el espacio geográfico lo construyen las personas y que, por tanto, es un producto social, permitirá que comprendan que ellos participan de esa construcción. También entenderán que la calidad del ambiente que comparten depende de las decisiones y acciones que tome cada actor social, desde el nivel interescalar local hasta el global. Para explicar estos procesos y configuraciones territoriales, los estudiantes utilizan varias fuentes de documentación y las comunican utilizando los medios y soportes más adecuados que estén a su alcance. (Minedu, 2015, p. 26) <a href="https://es.slideshare.net/slides/how/rutas-2015-secundaria-historia-geografiavii-3-4-y-">https://es.slideshare.net/slides/how/rutas-2015-secundaria-historia-geografiavii-3-4-y-</a></p>	<p>Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global. (Minedu, 2016. p. 112) <a href="https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf">https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</a></p>	<p>Profundiza en la comprensión de las múltiples relaciones entre el ser humano y el medio, que configuran el espacio vivido, desde la perspectiva de su conocimiento, problematización y mejoramiento. (Ministerio de Educación de Chile, 2019, p. 242) <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf">https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf</a></p>	<p>Los autores coinciden en que es de suma importancia que el estudiante comprenda la relación entre el ser humano y su espacio geográfico para poder reconocer los elementos naturales y sociales en diversas escalas y ámbito del planeta, para poder explicar los cambios y permanencias que construyen las personas siendo un mismo ambiente el que comparten el cual serán afectadas por las acciones y decisiones que cada actor social tome.</p>
---	---	---	--	--	---

		<a href="#">5/45402683</a>			
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Esta capacidad supone que los estudiantes utilicen distintas fuentes de información geográfica en sus trabajos de investigación. Además, que aprovechen los diferentes soportes y herramientas digitales para producir nueva información, y representaciones del espacio geográfico que refuercen los aprendizajes de las otras capacidades de la competencia. Ello les facilitará una comprensión más integrada y sistémica, y los hará críticos frente a las problemáticas ambientales y territoriales en distintas escalas. (Minedu, 2015, p. 26) <a href="https://es.slideshare.net/slides/how/rutas-2015-secundaria-historia-geografiavii-3-4-y-5/45402683">https://es.slideshare.net/slides/how/rutas-2015-secundaria-historia-geografiavii-3-4-y-5/45402683</a>	Es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él. (Minedu, 2016. p. 112) <a href="https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf">https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</a>	Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos y escalas de percepción, entre otros. (Ministerio de Educación de Chile, 2019, p. 243) <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf">https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf</a>	Los tres autores coinciden en que los estudiantes deben usar diversas fuentes de información como fotografías, gráficos estadísticos, entrevistas y herramientas digitales para obtener una nueva información, ello fortalecerá sus aprendizajes para tener una mejor comprensión sobre su entorno geográfico, teniendo una visión e interpretación crítica sobre las problemáticas medioambientales a diversas escalas.	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Esta capacidad supone que los estudiantes evalúen, desde una posición informada, crítica, propositiva, las tensiones y desacuerdos entre los actores sociales relacionados con las problemáticas ambientales y territoriales. Estas se pueden presentar en las Áreas	Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las	Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionados con temas abordados en el nivel (Ministerio de Educación de Chile, 2019, p. 150) <a href="https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-">https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-</a>	Los tres autores se puede interpretar que se subraya la importancia de que los estudiantes adopten una postura informada, crítica y propositiva frente a las problemáticas ambientales y territoriales. Esto implica evaluar las tensiones y desacuerdos entre los actores sociales en distintos contextos, ya sean áreas urbanas o	

		<p>urbanas o rurales, desarrolladas o poco desarrolladas, alejadas o cercanas, conocidas o desconocidas, pequeñas o de grandes dimensiones. Lo cierto es que cada una tendrá diferentes evoluciones y connotaciones, y puede afectar de diferente manera e intensidad a las poblaciones y a los ecosistemas. Nuevamente, insistimos en que las problemáticas ambientales y territoriales son muy complejas; por eso, las posiciones que asuman los estudiantes deben ser fundamentadas con argumentos sólidos, sustentados en las fuentes y en el marco del desarrollo sostenible.(Minedu, 2015, p. 26)</p> <p><a href="https://es.slideshare.net/slides/how/rutas-2015-secundaria-historia-geografiavii-3-4-y-5/45402683">https://es.slideshare.net/slides/how/rutas-2015-secundaria-historia-geografiavii-3-4-y-5/45402683</a></p>	<p>personas. (Minedu, 2016. p. 112)</p> <p><a href="https://www.minedu.gob.pe/c/urriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf">https://www.minedu.gob.pe/c/urriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</a></p>	<p><a href="#">91414 bases.pdf</a></p>	<p>rurales, desarrolladas o no, y comprender cómo estos problemas pueden afectar a las poblaciones y ecosistemas de diversas maneras. Además, destacan la necesidad de proponer y llevar a cabo acciones concretas orientadas al cuidado del medio ambiente. Estas acciones deben enfocarse en la mitigación y adaptación al cambio climático, así como en la gestión de riesgos de desastres.</p>
--	--	--	--	--	--