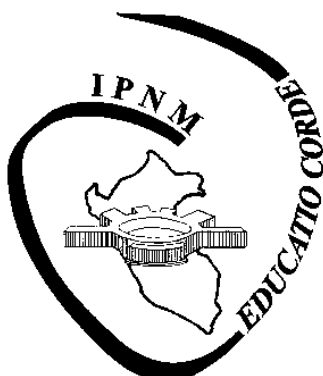


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APLICACIÓN DEL MÓDULO “LEEMOS DETRÁS DE LAS LÍNEAS”, BASADO EN EL MODELO INTERACTIVO DE LECTURA, DESARROLLA LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “VIRGEN DE LA CANDELARIA”, UBICADA EN EL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, UGEL 01

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

BIAMONTE TRUEVAS, Elizabet Yovana

CAHUANA QUISPEHUAMAN, Yessenia

CRUZ CUAREZ, Hellen Janette

DELGADO CASTRO, Carla Ximena Del Rocío

Lima-Perú

2017

Agradecimientos y Dedicatoria

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a nuestra asesora de investigación, Mg. Gladys Pillaca Lizarbe, por su cariño, comprensión, apoyo, valiosos aportes y constante acompañamiento en el proceso de la elaboración de nuestra investigación. Asimismo, queremos agradecer a nuestra asesora metodológica, Lic. Fridolina Díaz Sebastián, por brindarnos su apoyo y sabios conocimientos para el desarrollo de esta propuesta. A las autoridades de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, por permitirnos realizar la investigación en dicha institución.

Queremos dedicar este trabajo, de manera especial, a Dios por darnos la oportunidad de conocernos y mantenernos unidas; a nuestros padres, por su amor y apoyo incondicional, lo que nos ha permitido alcanzar este logro profesional.

Índice

Agradecimientos y dedicatoria	ii
Índice.....	iii
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Introducción	1
I. MARCO TEÓRICO	3
1. Planteamiento del Problema.....	4
2. Antecedentes	9
3. Sustento teórico.....	16
3.1 Pensamiento Crítico	16
3.1.1 Definición.....	16
3.1.2 Importancia del pensamiento crítico	18
3.1.3 Características del pensamiento crítico	19
3.1.4 Habilidades del pensamiento crítico según Facione.....	20
3.1.4.1 Análisis	21
3.1.4.2 Inferencia.....	22
3.1.4.3 Interpretación.....	23
3.1.4.4 Evaluación	23
3.1.4.5 Argumentación/Explicación.....	24
3.1.4.6 Autorregulación.....	25
3.1.5 Técnicas para desarrollar el pensamiento crítico según Campos.....	25
3.1.5.1 Diagrama de arco.....	25
3.1.5.2 Círculo concéntrico.....	26
3.1.5.3 Diagrama de pez de Ishikawa.....	27
3.2 Lectura.....	28
3.2.1 Definición	28
3.2.2 Niveles de lectura	29
3.2.2.1 Nivel de comprensión literal	29
3.2.2.2 Nivel de comprensión inferencial.....	30

3.2.2.3 Nivel de comprensión crítico.....	30
3.2.3 Modelo Interactivo de Lectura según Cassany	31
3.2.3.1 Definición.....	31
3.2.3.2 Pasos del Modelo Interactivo de Lectura presentado por Cassany	34
3.2.4 Estrategias de lectura según Solé.....	35
3.2.4.1 Estrategias antes de la lectura.....	36
3.2.4.2 Estrategias durante la lectura.....	37
3.2.4.3 Estrategias después de la lectura	37
3.3 Relación entre el pensamiento crítico y el Modelo Interactivo de Lectura...	37
3.4 Textos argumentativos	39
3.4.1 Definición.....	39
3.4.2 Estructura.....	39
3.4.2.1 Tesis.....	40
3.4.2.2 Argumentos	40
3.4.2.3 Conclusiones.....	40
3.4.3 Tipos de textos argumentativos.....	41
3.4.3.1 Editorial	41
3.4.3.2 Carta a una autoridad.....	41
3.4.3.3 Ensayo	41
3.4.3.4 Artículo de opinión.....	41
4. Objetivos	42
5. Hipótesis	44
6. Variables	45
7. Definiciones operacionales	46
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
1. Diseño	54
2. Marco poblacional y muestral.....	56
3. Instrumentos.....	62
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
1. Análisis y presentación de resultados	74
2. Análisis descriptivo.....	78

3. Análisis inferencial	103
Conclusiones	112
Sugerencias	114
Referencias.....	116
Apéndices	
• Instrumento	
• Modelo de experiencia	
• Fotografías	
• Matriz de consistencia	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Cantidad de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	57
Tabla 2. <i>Edad y sexo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	60
Tabla 3. <i>Matriz del instrumento</i>	64
Tabla 4. <i>Resultados de juicios del instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”</i>	70
Tabla 5. <i>Resultados de la prueba piloto al aplicar el coeficiente de Kuder de Richardson 21 (KR2)67</i>	72
Tabla 6. <i>Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación al desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	79
Tabla 7. <i>Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	84
Tabla 8. <i>Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	89
Tabla 9. <i>Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	94
Tabla 10. <i>Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Argumentación/Explicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”</i>	98

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Diagrama de arco	26
<i>Figura 2.</i> Círculo concéntrico	27
<i>Figura 3.</i> Diagrama de Pez de Ishikawa	28
<i>Figura 4.</i> Estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” -2017	57
<i>Figura 5.</i> Número de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria" -2017	58
<i>Figura 6.</i> Estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” -2017	60
<i>Figura 7.</i> Edad y sexo de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria" -2017	61
<i>Figura 8.</i> Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”	80
<i>Figura 9.</i> Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”	85
<i>Figura 10.</i> Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”	90
<i>Figura 11.</i> Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”	95
<i>Figura 12.</i> Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Argumentación/Explicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”	99

Introducción

En el marco del pleno siglo XXI, la educación nacional debe responder a las exigencias y retos de un mundo cambiante. El uso de las tecnologías ha causado que los estudiantes se enfrenten a diferentes tipos de información, lo que implica un desafío para los docentes, al ser los responsables de brindarles, ante ello, una preparación adecuada. Esto tiene como finalidad que los educandos sean capaces de seleccionar y procesar los diferentes datos que tienen a su alcance, pues hoy en día ya no es suficiente con que los estudiantes aprendan a leer, escribir y resolver asuntos matemáticos de manera sistemática y/o memorística, sino que es necesario adquirir aprendizajes significativos y útiles para la vida diaria. Por ello, es primordial la formación de estudiantes dotados de las herramientas pertinentes que les permitan ser conscientes de sus procesos de aprendizaje al aprender a aprender y aprender a pensar. Ahora bien, aquello que hará posible lograr todo lo antes mencionado es el pensamiento crítico, que permite al estudiante procesar la información que recibe en la escuela con el fin de volverla significativa y aplicable a su vida diaria (MINEDU, 2006, p.6). Respecto a ello, López (2013) sostiene que, desde el ámbito educativo, más que enfatizar en una formación que priorice una grande acumulación de conocimientos, la escuela debe procurar que los estudiantes adquieran una autonomía intelectual, mediante el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. En consecuencia, esto supone un reto y responsabilidad para los docentes quienes deben ser los guías y modelos en el proceso de formar personas críticas desde la escuela.

Ante el panorama previamente descrito, el grupo investigador, desde su rol docente, se plantea desarrollar el pensamiento crítico en las habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/Explicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01. Por esta razón, se aplicó el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura. En relación a lo mencionado, nuestra investigación presenta la siguiente estructura: marco teórico, metodología de la investigación, presentación y análisis de resultados y apéndices que a continuación se detallan.

En la primera parte, marco teórico, se presenta el planteamiento del problema donde se describen las variables, además se incluyen los antecedentes y el sustento teórico en el que se basa la presente investigación y en el que se aborda cada variable. Del mismo modo, se señalan los objetivos, hipótesis, variables y definiciones operacionales.

En la segunda parte, metodología de la investigación, se describe el diseño que responde a la investigación cuantitativa de tipo pre-experimental, también se incluye el procedimiento y selección de la población y muestra. Asimismo, se presenta la fundamentación y descripción del instrumento, así como los detalles para su calificación, validación y análisis final.

En la tercera parte, presentación y análisis de resultados, se evidencia la confirmación de la hipótesis general y sub hipótesis, por cada habilidad, a través de la presentación de los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones. Además, se muestran las conclusiones y sugerencias propuestas por el grupo investigador.

Por último, en los apéndices se presenta el instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, el módulo “Leemos detrás de las líneas” basado en el Modelo Interactivo de Lectura, el cual incluye las orientaciones didácticas y las sesiones de aprendizaje, además se anexan fotografías de los estudiantes participando en cada una de las actividades propuestas. Asimismo, se presenta la matriz de consistencia de la investigación.

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del problema

Actualmente, la sociedad se encuentra en constantes cambios. Existe fácil acceso a una gran y diversa cantidad de información, asimismo, las conexiones entre personas se dan con rapidez gracias al avance del internet y a las tecnologías de la información y comunicación. Este es el ambiente en el que se desarrollan las personas y que, si bien representan grandes oportunidades, también se deben considerar como nuevos desafíos, pues resulta cuestionable cómo una persona puede adaptarse fácilmente a estos cambios que son cada vez más acelerados, cómo enfrentarse a tanta información y a su vez seleccionar lo que es útil y verídico de lo que no lo es. Sumado a ello, se tiene una sociedad que, también, está constantemente golpeada por los casos de corrupción, violencia y delincuencia; situaciones que se dan, muchas veces, por la misma negligencia de los ciudadanos, ya que si bien todos tienen la capacidad de pensar y tomar buenas decisiones para su futuro, simplemente se dejan llevar por lo que dice el colectivo, se emiten juicios o se dan opiniones sin sopesar si faltan datos o si se basan en fundamentos erróneos ajenos a la evidencia de los hechos, o a la reflexión de las opciones posibles. En ese sentido, urge desarrollar el pensamiento crítico en las personas desde etapas tempranas, para garantizar una plena adquisición del mismo y de esta manera lograr a futuro, de manera progresiva, un actuar consciente, reflexivo y crítico que dirija aspectos como el procesamiento de información y la toma de decisiones (Curiche, 2015, p. 10).

Siendo la escuela uno de los principales espacios de enseñanza- aprendizaje, es preciso mencionar que se hace muy poco por desarrollar el pensamiento crítico desde el ámbito educativo, especialmente en el nivel de primaria; ya que se ha evidenciado que, si hay alguna introducción del pensamiento crítico, esta se da, básicamente, en los niveles secundarios y superiores. Concerniente a ello, Mate (2009) sostiene que, actualmente, si bien hay una introducción de asignaturas que tiene como prioridad desarrollar el pensamiento crítico, eso se ha producido de manera más notoria en los niveles medio y superior. Esto resulta preocupante, puesto que, no es necesario esperar que los estudiantes lleguen a los niveles de estudio mencionados anteriormente, para recién

incidir enfáticamente en el desarrollo de un tipo de pensamiento tan indispensable como lo es el pensamiento crítico

Precisamente, por esta razón, el Ministerio de Chile (2015) propone que el rol del maestro cobre mayor relevancia, ya que tiene como labor fundamental enseñar a pensar y desarrollar en los estudiantes un pensamiento más autónomo y crítico. En esta línea, en el ámbito educativo peruano, bajo el Marco del Buen Desempeño Docente se propone que el docente promueva el pensamiento crítico a través del uso de diferentes estrategias, dicha información está avalada en el Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Competencia 4 : Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, Desempeño 22: Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender, es decir, se señala que el docente debe emplear actividades de aprendizaje que movilicen la creatividad y el pensamiento crítico. En adición a ellos, se sugiere el uso de estrategias que involucran diversos tiempos, materiales, espacios, medios, agrupaciones (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos, en plenaria, etcétera) que promuevan el pensamiento crítico basados en el análisis de textos, estudios y solución de problemas, diálogo participativo, entre otros.

En este sentido, Lipman (2000), en su estudio sobre pensamiento crítico, señala que la lectura es la mejor vía para favorecer el desarrollo de la criticidad en los niños, y refiere que el motivo por el cual un niño no sabe leer es porque no ha sido enseñado a razonar, y sin razonar no es posible que descubran lo que están leyendo. Por este motivo, se asegura que la lectura es un buen canal para desarrollar el pensamiento crítico. Sin embargo, cabe señalar que nuestro país presenta los niveles más bajos en cuanto a lectura se refiere, esto se evidencia en pruebas nacionales tales como la ECE. En los últimos años, los resultados de esta prueba se han ubicado por debajo de los estándares esperados, debido a que gran parte de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio y Previo al inicio en todos los niveles de lectura.

Si se habla concretamente de la lectura a nivel criterial existen estudios nada alentadores. Por ejemplo, uno de ellos es el estudio que fue realizado a los estudiantes de

sexto grado de primaria, de una institución del Callao, por Sánchez de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. En este se muestra que del 100% de la muestra, el 83.3 % de los estudiantes varones se encuentran en un nivel bajo y el 16.7 %, en el nivel medio. El 95.2 % de las estudiantes mujeres se hallan en el nivel bajo y el 4.8 %, en el nivel medio. Asimismo, el grupo investigador aplicó una prueba de comprensión lectora, en el mes de abril del presente año, a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, para identificar el nivel de logro en relación al nivel literal, inferencial y crítico, donde los resultados, respecto al nivel literal, muestran que el 8,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio; el 16,7% en proceso; el 41,7% en el nivel logrado previsto y el 33,3 % en el nivel logrado destacado. Además, respecto al nivel inferencial, el 25% se ubicó en el nivel de inicio, el 25% en proceso, el 41,7% en el nivel logrado previsto y el 8,3% en el nivel logrado destacado. Finalmente, en los resultados del nivel crítico, el 50 % se ubicó en el nivel de inicio, el 25% en proceso, el 16,7% en el nivel logrado previsto y solo el 8,3% en el nivel logrado esperado. Esto corrobora que el nivel crítico, a diferencia del nivel literal e inferencial, tiene mayor cantidad de estudiantes desaprobados.

Frente a ello, se hace imperativo trabajar la lectura en las aulas promoviendo una mejor comprensión de textos en los estudiantes, por lo que, se debe emplear el Modelo Interactivo de Lectura. La finalidad de este modelo de lectura radica en que si bien es importante promover que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora de forma general; es necesario, también, que comprendan más que solo la información textual que se les presente en las lecturas, teniendo incluso como uno de sus objetivos, desarrollar la criticidad en los estudiantes, de acuerdo a lo planteado por Medina (2005), citado por Tabash (2010), quien precisa que el Modelo Interactivo de Lectura contribuye al pensamiento crítico de los estudiantes al estimular el procesamiento de la información de los textos, la conceptualización y la confrontación de sus planteamientos con los de sus pares.

El modelo interactivo de la lectura permite que los estudiantes construyan sus propios significados del texto, a través de la interacción con él mismo y sin dejar de lado sus experiencias y conocimientos previos. Este modelo de lectura no se centra solo en analizar ideas del texto de las más sencillas a las complejas (modelo ascendente) o examinar ideas de la más compleja a las más sencillas (modelo descendente) sino que,

tanto el lector como el texto, comparten información para la ratificación de un mensaje. En adición a ello, el modelo interactivo, tal como lo afirma Cassany (2007), requiere, también, los planos previos de comprensión (literal, inferencial, intenciones, etc.) del texto, los cuales son fundamentales para poder llegar a nivel criterial.

Por otro lado, con respecto al pensamiento crítico y su desarrollo, es preciso considerar que además de contemplar un área de conocimiento específico, deben tomarse en cuenta las habilidades previas que permitirán la adquisición de este tipo de pensamiento. En este sentido, Facione (2006), como resultado de un consenso de expertos acerca del pensamiento crítico, menciona que, para poder obtenerlo, se deben desarrollar las habilidades de Análisis, Evaluación, Interpretación, Inferencia, Explicación/Argumentación y Autorregulación. Sin embargo, para el presente trabajo de investigación se ha visto conveniente desarrollar cuatro de estas seis habilidades, tomando en cuenta la complejidad que cada una de ellas supone, sumado a la demanda cognitiva que presentan y al tiempo de aplicación que corresponde al trabajo de investigación. Asimismo, se ha considerado que el pensamiento crítico, al ser abordado durante toda la Educación Básica Regular, a fin de garantizar su desarrollo pleno, debe ser trabajado progresivamente. Ello, en consideración de los estudiantes que han conformado la muestra de nuestra investigación, ha sugerido que en la investigación se lleve a cabo un trabajo desde las habilidades más sencillas hasta aquellas más complejas, teniendo claro que, al aumentar el nivel de logro de cada una de estas habilidades previas al pensamiento crítico, se contribuye a futuro a la adquisición plena del mismo.

Por todo ello, el objetivo de esta investigación es evaluar en qué medida el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura desarrolla las habilidades del pensamiento crítico, desde el área de Comunicación, en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01. En este sentido, es necesario conocer y determinar en qué consisten las habilidades del pensamiento crítico y cómo abordar dichas habilidades desde el área de Comunicación. Así pues, se ha definido que la habilidad de análisis consiste en examinar las ideas de un texto y discriminar entre ellas las que corresponden a elementos como la tesis o postura del autor

y los argumentos que la sustentan; la habilidad de inferencia permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones, examinando afirmaciones en base a la evidencia que las respaldan y están presentes en el texto; la habilidad de evaluación señala la importancia de valorar la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones, considerando diferentes aspectos de fuentes de información para asegurar su veracidad y relevancia; y la habilidad de explicación/argumentación, que pretende llegar a razonamientos propios de manera coherente, reflexiva y estructurada, a partir de elementos presentes tanto en el texto como en otras fuentes de información o conocimiento previo del estudiante.

Entonces, si la adecuada aplicación de estrategias en cuanto al Modelo Interactivo de Lectura promueve el desarrollo de estas habilidades, importantes y decisivas en la formación del estudiante, se considera conveniente estudiar si existe una relación significativa entre ambas variables. Por tanto se formula la siguiente pregunta: **¿En qué medida el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01?**

2. Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron los estudios que guardan relación con el tema desarrollo del pensamiento crítico.

Miriam del Socorro Ruiz Calvache (2014) en su tesis “Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad”, analiza la importancia de aprender a pensar, siendo este el desafío del sistema educativo.

Esta investigación se desarrolla a partir de los bajos resultados obtenidos en las diferentes pruebas donde se medían las habilidades, capacidades y aptitudes para solucionar problemas de la vida cotidiana de forma crítica. Por ello, se consideró fundamental estimular el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to grado del Instituto Champagnat. En esta situación se propone la didáctica problematizadora que, a partir de sus categorías y estrategias, los maestros generan espacios de continua reflexión desde el planteamiento de situaciones contextualizadas y coherentes para la apropiación del conocimiento y su aplicación en la cotidianidad.

Tomando en cuenta lo anterior la autora dice que “La escuela debe ser consciente de que el propósito fundamental y transversal en la formación de los educandos, se debe centrar en el desarrollo de un pensamiento basado en el orden de ideas, reflexiones, argumentos, críticas constructivas”

Según García (2004), el pensamiento crítico no tiene como objetivo buscar el error o las fallas, sino mirar con ojo escéptico las afirmaciones, aseveraciones y argumentos propios.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuasi-experimental, por lo que a partir de un instrumento se recogieron datos que determinaron el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, en el que se encuentran los estudiantes, de acuerdo a una rúbrica o escala de valoración, antes y después de la aplicación de la didáctica, para determinar el grado de avance en la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación.

Los resultados del estudio realizado demostraron que la didáctica problematizadora si contribuyó a la configuración de habilidades del pensamiento crítico tales como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación, en estudiantes de

quinto grado de primaria del Instituto Champagnat de Pasto, porque antes de aplicar la didáctica, la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de desempeño inadecuado que posteriormente, mejoraron significativamente.

Esta investigación guarda relación con nuestra investigación ya que tiene como tema principal el desarrollo del pensamiento crítico, donde se desea que los estudiantes vayan más allá de una simple respuesta, sino que esa respuesta vaya de la mano con argumentos válidos y pertinentes.

Rodrigo Del Río Joglar (2015) en su tesis, titulada “Modelo de evaluación y diseño de test de pensamiento crítico en el dominio de lenguaje y comunicación para educación primaria”, tuvo como objetivo principal la construcción de un modelo de evaluación y el diseño de un test de pensamiento para estudiantes de educación primaria, para así determinar las diferencias que existen en el nivel de pensamiento crítico respecto al colegio en el que asisten los estudiantes.

La metodología de la investigación es de tipo experimental, que plantea un modelo de evaluación y diseño de un test de pensamiento crítico para estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. Este test está diseñado para medir el dominio de lenguaje y comunicación mediante la utilización de una novela gráfica.

En una primera etapa el autor realizó un estudio bibliográfico para determinar cuáles eran las habilidades del pensamiento crítico que necesitaban los estudiantes de acuerdo a su contexto, obteniendo las habilidades de interpretación, análisis, evaluación, inferencia y explicación. En la segunda etapa se definió bajo qué actividades de construiría el test, donde se estimó que la edad más temprana para ser efectivo este test sería para niños entre tercer y cuarto grado de primaria, puesto que ya son capaces de decodificar y entender las palabras.

La realización del test se basó en la lectura de una novela clásica de Julio Verne “La vuelta al mundo en 80 días”, que ayudó para realizar las preguntas del test. Esta investigación ayudó como primer paso a relacionar el pensamiento crítico con el estrato social en los estudiantes chilenos.

Los resultados de este estudio fueron que la creación de un test de pensamiento va permitir conocer el estado del desarrollo del pensamiento crítico; así mismo al validar el

test determinaron la posibilidad de la existencia de una relación entre el estrato socioeconómico y el desarrollo de la habilidad de pensamiento.

Finalmente podemos decir que esta tesis está relacionada a nuestra investigación ya que, si bien en nuestra investigación no se desea directamente crear un test del pensamiento crítico, nos ayuda ya que las habilidades del pensamiento crítico con las que trabajan son las mismas que como grupo investigador deseamos desarrollar en nuestra muestra.

Jennifer Espitia Castañeda y Elizabeth Reye Sánchez (2011) en su tesis, titulada Desarrollo del Pensamiento Crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos Grimm) tuvo como objetivo principal desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del Colegio Universidad Libre grado quinto grado de primaria 2011 a través de la lectura de los cuentos de los hermanos Grimm. Además, toman como base el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) el cual propone desarrollar habilidades, actitudes y valores que propicien una mejora en el área personal y académica del estudiante. Así mismo, facilita la comprensión del texto, la apropiación de roles y problemáticas, en las que se asume una posición crítica y se proponga una posible solución.

La metodología de la investigación fue de carácter cualitativo, utilizando el método del ABP, que constó de cuatro pasos, donde primero se mostraba el problema, después se busca la información necesaria, finalmente se regresa al problema para dar solución. Se tuvieron criterios de evaluación en la lectura propuestos por el autor Daniel Cassany, rigiéndose al modelo interactivo de lectura que este propone; dichos criterios fueron: observación, anticipación, formulación de hipótesis, realización de juicios y argumentación, los que lo definen como microhabilidades necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico.

Los resultados de la investigación demostraron el mejoramiento de las microhabilidades del pensamiento crítico, puesto que los índices aumentaron significativamente, aún en las microhabilidades más bajas al inicio del proceso.

El estudio descrito anteriormente, se relaciona con nuestra investigación ya que su finalidad es desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura, asimismo siguen la ruta del modelo interactivo de lectura propuesto por Daniel Cassany, el mismo al que se

rige nuestra investigación. Si bien esta propuesta se basa en textos de tipo narrativo, diferentes al de nosotros, nos sirvió de mucha información y sustento al afirmar que el pensamiento crítico también se desarrolla a través de la lectura, donde el estudiante hace uso del conocimiento previo, clasifica la información, que posteriormente le ayudará a sacar conclusiones y dar sentido aquello que ha leído.

Olga Gonzáles Sarmiento (2011) en su tesis, titulada Pensamiento Crítico y Lectura Crítica en estudiantes de 2° y 8° ciclos de los programas de Educación Especial, Psicología, Arquitectura y Nutrición de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, tuvo como objetivo principal investigar el nivel en que se desarrollaban variables como el pensamiento crítico, comprendido a través de sus habilidades, y la lectura crítica en estudiantes de cuatro Programas Académicos de la UNIFE (Educación Especial, Psicología, Arquitectura y Nutrición). Cabe resaltar que una tercera variable considerada fue la intervención educativa, concebida como la acción docente cuyo objetivo principal es garantizar la adquisición efectiva de aprendizajes, habilidades de manera integral. Y ha sido justo esta tercera variable el referente para determinar el progreso en los niveles de logro que demostraron las estudiantes en el pensamiento y la lectura crítica. Se hizo un contraste entre los desempeños de las estudiantes que se encontraban a inicios de la carrera, así como de quienes ya se encontraban prontas a finalizar la misma.

La metodología de la investigación fue de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) puesto que, a consideración de la investigadora, este tipo de investigaciones favorecen el tratamiento de las variables de estudio. Los instrumentos empleados fueron: Cuestionario para la Evaluación del Pensamiento Crítico del psicólogo Víctor Santiuste y un Cuestionario de Lectura Crítica. El primer instrumento buscaba precisar la ausencia o presencia de las habilidades del pensamiento crítico, mientras que el segundo instrumento diagnosticaba el uso de la lectura crítica hecho por las estudiantes al leer.

Los resultados presentados en la investigación manifestaron que el dominio de la variable de pensamiento crítico era superior en las estudiantes de octavo ciclo en comparación a las de segundo ciclo. Por otro lado, en la variable de lectura crítica, las diferencias entre las estudiantes de distinto ciclo no fueron significativas de manera general pero sí en determinados procesos de la lectura crítica. Es preciso mencionar que, pese al conocimiento sobre lectura crítica expresado por las estudiantes, aún existen

confusiones entre la lectura crítica y la lectura tradicional que se hace de los textos, entendiendo el proceso que ambas implican.

Por último, esta tesis está relacionada con nuestra investigación puesto que tiene como eje principal las habilidades del pensamiento crítico. Por lo que pudimos obtener información y/o aclarar dudas que se tenía acerca de las habilidades del pensamiento crítico.

Santos Williams Aranda Vásquez (2014) en su tesis, titulada “Programa “Piensanálisis” para desarrollar el Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de Ciencias Sociales del colegio Engels Class el Porvenir”, tuvo como objetivo desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes a través del programa “Piensanálisis”, a través de la Taxonomía de Bloom, que inicia desde la comprensión, análisis, síntesis y evaluación.

El autor considera relevante su investigación ya que actualmente hay ausencia del pensamiento crítico en los estudiantes a nivel mundial, siendo un problema caótico ya que no se aplica en la escuela ni en la vida diaria.

Esta investigación tiene como muestra a 20 estudiantes de 15 y 17 años de edad y el diseño de la investigación es Cuasiexperimental, que tiene dos mediciones que son el pre test y post test.

Los resultados de la investigación determinaron que la aplicación del programa “Piensanálisis” desarrolla significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria, ya que después de la aplicación del programa los estudiantes pasaron de un nivel regular a un nivel excelente. Asimismo, la significancia se vio reflejada en el desarrollo de las dimensiones del pensamiento crítico, tales como lógica, contextual, dialógica y pragmática.

Finalmente, esta investigación está relacionado con nuestro trabajo ya que emplean un programa para desarrollar el pensamiento crítico, pero este va enfocado al área de ciencias sociales y el nuestro al área de comunicación en grados menores. Sin embargo, nos sirvió como fuente de información.

Ana Gabriela Caballero Vílchez (2015) en sus tesis, titulada Aplicación del módulo “Formamos Mejores Ciudadanos” en el área de Personal Social para mejorar el

Pensamiento Crítico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio sagrado corazón Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07, realiza una propuesta didáctica para la mejora de las habilidades de pensamiento crítico, tales como análisis, evaluación y explicación, en estudiantes de nivel primario. El objetivo principal fue comprobar que la aplicación del módulo, creado por el grupo investigador, “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social mejora el Pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria en el Colegio Anexo al IPNM.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño experimental de tipo pre experimental con un solo grupo. Este diseño permitió tener un punto de referencia inicial para establecer el nivel que tenían los estudiantes, con respecto a la mejora del pensamiento crítico en sus categorías de análisis, evaluación y explicación, luego se aplicó el módulo “Formamos mejores ciudadanos” y al concluir se aplicó el Post test, con el fin de comparar resultados y determinar el nivel de mejora en el pensamiento crítico.

Los resultados de la investigación comprobaron que el módulo “Formamos mejores ciudadanos”, mejoró el nivel de pensamiento crítico, en sus tres habilidades: análisis, evaluación y explicación, de los estudiantes de sexto grado de primaria, pues los resultados se desplazaron de un nivel bajo hacia al nivel muy adecuado.

La tesis mencionada está relacionada con nuestra investigación, puesto que tiene como objetivo principal desarrollar el pensamiento crítico en sus tres habilidades: análisis, evaluación y explicación; las que también son evaluadas en nuestra investigación; asimismo, tuvo como estudiantes del mismo grado que nuestra investigación. Por lo que pudimos obtener información y/o aclarar dudas que se tenía acerca de las habilidades del pensamiento crítico.

Susy Abanto (2006) en sus tesis, titulada La propuesta metodológica “Experimentando mis Ideas” desarrolla las habilidades del Pensamiento Crítico a través de las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa parroquial “Virgen de la Candelaria-Anunciación” UGEL 01, que tuvo por objetivo comprobar que la aplicación de la propuesta metodológica “Expresando mis idas” desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática, en

estudiantes de sexto grado, asimismo, determinar y analizar el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

El diseño de la investigación es de Nivel experimental, clase Pre-Experimental. La propuesta metodológica constó en la programación de actividades donde se usaron diversas estrategias, cuya finalidad fue desarrollar las habilidades del pensamiento, estas fueron observación, interpretación, argumentar y aplicar.

Con respecto a los resultados, se logró desarrollar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes llegando a un nivel de proceso, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes tuvieron una mejora en comparación con el nivel inicial.

Esta investigación se vincula con la nuestra, ya que fue aplicada en el mismo grado e institución al de nuestra investigación; asimismo tuvo como objetivo principal desarrollar el nivel de habilidades de pensamiento crítico en el área de comunicación, el cual nos ayudó de mucha información.

3. Sustento teórico

3.1 Pensamiento Crítico

3.1.1. Definición. El pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencia de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones, entre otros. Si bien todos los seres humanos poseen la capacidad de pensar, es común que prevalezca la desinformación o parcialización. Es aquí donde el pensamiento crítico tiene un rol determinante, al permitir que las personas piensen de manera consciente y responsable, impactando aún en su propio estilo de vida (Beltrán y Torres, 2009).

Son distintas las definiciones brindadas por reconocidos expertos con el fin de comprender mejor el pensamiento crítico y los procesos que el mismo implica. Entre ellos encontramos a Ennis (1989), teórico que cuya definición ha sido aceptada por otros autores, y que, citado por Verdezoto (2013) define al pensamiento crítico como un pensamiento fundamentalmente razonable.

El pensamiento crítico es reflexivo y razonable, que se centra en que la persona pueda decidir qué creer o hacer, reflexivo, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro y razonable, porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento (Verdezoto, 2013, p.15).

Partiendo de esta definición, es posible precisar que el pensamiento crítico busca ir más allá de aquello que se tiene a simple vista y alcance. Esto es que, mediante procesos de análisis y autoevaluación, cada persona tiene la capacidad de determinar aquello en lo que desea creer y aún de qué manera actuar.

Otro de los autores que también brindó una definición con respecto al pensamiento crítico, y cuyo aporte ha sido considerado fundamental en la presente investigación, es Facione, miembro del consenso de expertos que, en el año 1990, en nombre de la Asociación Filosófica Americana, realizó un proyecto de investigación, cuya finalidad fue generar lineamientos generales acerca del pensamiento crítico y los aspectos que involucra el mismo. Para Facione (2007), el pensamiento crítico es un proceso autorregulado y con un propósito definido.

El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo”. (Facione, 2007, p.6)

Ante esto, Facione (2007) afirma que el buen pensador crítico debe ser la persona con la capacidad de explicar cómo es que examina el conocimiento, cómo se producen sus procesos de pensamiento que le permiten actuar, pensar o decidir de una forma determinada.

Asimismo, otro aporte a la concepción del pensamiento crítico, también brindado por Ennis, plantea que este tipo de pensamiento incluye tanto la resolución de problemas como la toma de decisiones. Esto quiere decir que el rol que cumple el pensamiento crítico, como ya se ha mencionado anteriormente, no queda solo en el plano intelectual o cognitivo, sino que también abarca el accionar del ser humano, quien debe emplear diversas habilidades para lograr resolver diferentes situaciones y tomar diversas decisiones de una manera responsable y con fundamentos sólidos, válidos que justifiquen su proceder. Siguiendo la misma dirección, un pensamiento crítico con propósito es al que también hace referencia Facione (2006 y 2013), quien añade los diversos objetivos a los que puede apuntar el uso del pensamiento crítico, haciendo del mismo un elemento práctico en la vida diaria, afirmando que “el pensador crítico ideal se puede caracterizar no solo por sus habilidades cognitivas, sino también, por su manera de enfocar y vivir la vida” (Facione, 2011, p.8).

Sumado a ello, Arango (2003) menciona que el pensamiento crítico es un intento activo y progresivo, que busca comprender y evaluar las ideas y argumentos no solo de uno mismo, sino también de otros. Ante esto, Facione (2007) aporta a la definición del pensamiento crítico que este debe ser una tarea colaborativa y no competitiva, que implique que el pensador crítico contemple la realidad que lo rodea y las personas que lo conforman para modelar su pensamiento y provocar cambios en su entorno.

Por otro lado, si bien el pensamiento crítico puede tener muchas aplicaciones, es preciso recordar que el objetivo primordial del mismo es mejorar el acto de pensar de las personas, dotando al mismo de elementos que le den pertinencia y eficacia. Es indispensable que se tenga en cuenta también el rol que ejerce cada persona sobre su

propio pensamiento y aquellos factores que deben considerar para asegurarse del nivel crítico con el que cuenta.

El pensamiento crítico es ese modo de pensar —sobre cualquier tema, contenido o problema— en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. (...) En resumen, el pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso (Paul, y Elder, 2003, p.4).

Ahora bien, en el ámbito educativo, Saiz y Nieto (2011) mencionan que obtener este pensamiento no se da de manera automática, sino que se necesita de reflexión, esfuerzo, autodeterminación y metacognición. Según Ennis, citado por González (2010), se puede decir que un estudiante posee un pensamiento crítico razonable cuando “es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en base de criterios y evidencias”. A partir de ello, es posible afirmar que poseer un pensamiento crítico, por parte de los estudiantes, involucra la adquisición de ciertas habilidades que, puestas en práctica, permitirán un acceso confiable al conocimiento del entorno, así como un desenvolvimiento razonable, reflexivo y analítico.

3.1.2 Importancia del pensamiento crítico. El pensamiento crítico, al buscar empoderar a las personas de sus procesos de pensamiento, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las mismas en el sentido de favorecer un actuar pertinente mediante el desarrollo y ejercicio de diferentes habilidades. De acuerdo a lo que afirma Facione (2007), los expertos dicen que el pensamiento crítico es fundamental, si no esencial, para “una sociedad racional y democrática”. Esto da a conocer la relevancia que tiene el pensamiento crítico no solo para un ejercicio ciudadano responsable, sino para una adecuada vida en sociedad.

En la educación, que el estudiante reflexione sobre su propio pensamiento tiene como ventaja una profunda comprensión de aprendizajes, así como el ejercicio de un rol activo en el proceso enseñanza – aprendizaje (Grupo Editorial Norma, 2010). Los estudiantes deben asumir el control de sus propias mentes, reconocer sus valores propios más profundos y acometer acciones que contribuyan a su propio bienestar y al de los

demás. Para lograr lo anterior, deben aprender a aprender y durante el proceso convertirse en aprendices para toda la vida.

Por ello, debido a la visión global e integradora de la realidad que ofrece, que permite distinguir falacias presentes en el medio y de esa manera desempeñarse en la sociedad de manera óptima, reflexiva y autónoma, es necesaria la adquisición del pensamiento crítico. “El pensamiento crítico es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno” (The California Academic Press, 1990).

3.1.3 Características del pensamiento crítico. El pensamiento crítico promueve la libertad de opinión, el análisis y la reflexión de situaciones, la formulación de juicios fundamentados y la actuación de las personas con responsabilidad social. Asimismo, posee ciertas características que lo distinguen de otras formas de pensamiento superior. Lipman (1990), citado por Zapata (2010), distingue tres características básicas que de manera global corresponden al pensamiento crítico:

- **Autocorrectivo:** requiere del autocuestionamiento y autoreflexión del pensamiento, con el fin de identificar sus propias debilidades o deficiencias y corregirlas adecuadamente. De esta manera, mediante el cuestionamiento de la solidez, pertinencia, fuerza de las razones que sustentan su pensamiento, las personas conseguirán corregirlo, así como aprender del mismo y finalmente alcanzar que sea válido y verdadero. Cabe mencionar, que esta característica autocorrectiva del pensamiento, no es solo una tarea individual, sino que incluso al aplicarse de manera comunitaria, puede tornarse más sencilla (Zapata, 2010).
- **Sensible al contexto:** dado que el ser humano es un ser eminentemente social, es necesario que el pensamiento crítico no permanezca aislado a dicha realidad y, por ende, cada persona debe contemplar el contexto en el que se encuentra para formular sus juicios. Tal como lo afirma Zapata (2010), es preciso tener una visión global del contexto, aunque se deba emitir un juicio sobre una situación en particular. De la misma manera, el pensamiento crítico debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse y emplear los criterios adecuados según la situación en que las personas se encuentren.

- **Basado en criterios:** el pensamiento crítico, al basarse en el razonamiento, precisa de criterios que lo estructuren, respalden y justifiquen. Los criterios “son todas aquellas herramientas, reglas o principios que utilizamos para construir los juicios, para juzgar frente a una situación o hecho específico. Las razones bajo las cuales valoramos o clasificamos” (Zapata, 2010, p. 29). Son los criterios los que le dan al pensamiento crítico la validez al formular juicios, ya que le exige hacer uso de la razón para seleccionar y aplicar aquellos criterios que considere correctos y pertinentes acorde a la situación o campo de conocimiento en el que se emplee. Con las descripciones de las características antes mencionadas, es posible notar que el pensamiento crítico se encuentra inherente a cualquier tipo de actividad en la que el hombre pueda desempeñarse y si bien compromete en gran parte procesos cognitivos, se hace visible en acciones fundamentadas, neutrales y reflexivas.

3.1.4 Habilidades del pensamiento crítico según Facione. En el año 1990, cuarenta y seis expertos norteamericanos, coordinados por la Asociación Filosófica Americana, siguieron un método de trabajo prolongado y a distancia, conocido como el Método Delphi, para definir habilidades cognitivas y disposiciones propias del pensamiento crítico. Es así que mediante la publicación “Pensamiento Crítico: Una declaración de consenso de expertos con fines de evaluación e instrucción educativa” se dieron a conocer seis habilidades cognitivas necesarias para alcanzar desarrollar el pensamiento crítico. Cabe resaltar que años más tarde, Facione, experto y uno de los principales investigadores en el ámbito del pensamiento crítico, amplía los estudios sobre las habilidades cognitivas anteriormente planteadas. De esta manera él presenta, en el año 1998, la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, argumentación/explicación y autorregulación como las habilidades cognitivas del pensamiento crítico.

Un aporte a tener en cuenta, al ser considerado el pensamiento crítico como un nivel de pensamiento de orden superior, es el de Laskey y Gibson (1997), quienes citados por Guzmán y Sánchez (2006), precisan que el pensamiento crítico es un proceso dotado de cierta complejidad que refiere a una serie de actividades cognitivas que al actuar de manera conjunta incluye también habilidades del mismo tipo. De esta manera, la compleja naturaleza del pensamiento crítico precisa que el mismo sea adquirido a través

del desarrollo progresivo de ciertas habilidades cognitivas, específicamente habilidades críticas, como las propuestas por Facione (2007).

Una habilidad, dentro del ámbito del pensamiento, si bien es entendida como un proceso mental, es observable en conductas específicas que evidencian la coherencia en las acciones de las personas en relación a su pensamiento.

Toda habilidad de pensamiento se define como un proceso, el cual hace posible que se pueda explicar de una manera mucho más rica e interesante el conjunto de conductas que revelan lo que la gente piensa (...) El desarrollo de las habilidades de pensamiento está entonces íntimamente ligado a la manifestación objetiva del proceso, es anterior por decirlo así. (Campirán, citado por Heriberto, A. 2017, p.1)

En este punto, cabe resaltar que desarrollar las habilidades de pensamiento crítico dota a las personas de las herramientas necesarias para tomar decisiones por sí mismos y no dejarse convencer por creencias que carecen de evidencias sólidas (Halpern, 2003; Mulnix, 2012).

Ahora bien, a continuación, se presenta, de manera más detallada, las habilidades consideradas por Facione (2007).

3.1.4.1. Análisis. Báez y Tudela (2009) acerca de esta habilidad, menciona que es un «procedimiento utilizado para conocer o razonar, que consiste en descomponer el total del objeto del conocimiento en partes, o bien en aplicar a un caso particular un conocimiento o ley general que lo comprende».

La habilidad de analizar denota madurez y capacidad tanto de leer como de comprender textos ya que involucra también la capacidad de explicar tanto el significado como la estructura de un texto.

Para el análisis, Facione (2007) presenta como subhabilidades

3.1.4.1.1. Examen de ideas. Implica la búsqueda cuidadosa de ideas principales y hechos específicos. Carter (2007) Se puede hacer uso de diversas técnicas como el subrayado, cuadro de resúmenes, mapas conceptuales, entre otros.

3.1.4.1.2. Detección de argumentos. Un argumento es aquello que demuestra la validez de una tesis y para localizarlo se detecta las ideas fundamentales, se observa los signos de puntuación y el uso de conectores argumentativos. Según Marraud (2015), para detectar las ideas fundamentales se buscan las oraciones o frases que ayudan a

comprender el punto principal de un texto; y para la detección de los conectores argumentativos que son palabras o expresiones que sirven para expresar relaciones de argumentación entre dos o más enunciados.

3.1.4.1.3. Análisis de argumentos. El análisis argumentativo de un texto, dependerá de la detección de los argumentos que ahí se expresen y de la categorización de éstos como válidos o inválidos, de acuerdo a las reglas de Lógica. Para ello se sugiere una exploración del texto que mostrará su estructura. Luego una lectura crítica, que permitirá la comprensión de un texto (Marraud 2015).

3.1.4.2. Inferencia. Según Chacón (2014) las inferencias conforman un conjunto de elementos que hacen posible el plantear hipótesis o conjeturas a partir de información ya existente. Permite adelantar un resultado en base a observaciones, hechos y premisas, logrando así una visión distinta. Esta habilidad tiene como característica la capacidad de identificar aquellos elementos necesarios para formular conclusiones, considerar información importante y deducir las consecuencias que surgen de sus datos (Campos, 2007).

Facione (2007) propone como subhabilidades de la inferencia el cuestionar las evidencias, proponer alternativas y sacar conclusiones.

3.1.4.2.1. Cuestionar las evidencias. Es identificar aquellas premisas que requieren soporte y plantear una estrategia que logra recolectar la información necesaria para brindar tal soporte. Asimismo, implica ser consciente de la necesidad de información para aceptar o no una alternativa, cuestionamiento, teoría, hipótesis o afirmación (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.2.2. Proponer alternativas. Significa formular diversas alternativas que den solución a un problema, así como plantear hipótesis acerca de un evento o desarrollar diferentes estrategias para lograr un objetivo. También significa proyectar las posibles consecuencias que puedan suscitarse frente a la toma de decisiones, la toma de una postura política, teorías o creencias. (Asociación Filosófica Americana 2007)

3.1.4.2.3. Sacar conclusiones. es aplicar inferencias para elegir una posición, opinión o punto de vista, determinar la fortaleza de posibles conclusiones en base a la evidencia disponible, así como la debilidad de ciertas conclusiones que deberían ser rechazadas o consideradas de poca credibilidad (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.3. Interpretación. Báez y Tudela (2009) precisa que la interpretación implica “atribuir cierto significado a una expresión o a otra cosa. Encontrar y explicar para otros el significado de ciertas expresiones o de otra cosa que carecen de claridad”. La interpretación necesita de una comprensión previa para luego pasar a una expresión de significados. Asimismo, es posible que de un mismo texto surjan dos o más interpretaciones diferentes entre sí, puesto que esta habilidad está influenciada por la intención del lector.

Facione (2007) establece como subhabilidades:

3.1.4.3.1. Categorización. Es un proceso mental y gradual que implica aislar unidades de información menor, para luego agruparlas según un criterio determinado.

Categorizar, es decir, dar nombre individual o coyunturalmente, es la operación mental mediante la cual se conecta la imagen de una *realia* a una noción prototípica dentro del conjunto o inventario de signos/nociones que existen en una lengua. (Durán, 2004, p.1)

3.1.4.3.2. Decodificación del significado. La Asociación Filosófica Americana (2008) define a la decodificación de significados como un proceso que implica acciones como detectar, prestar atención y describir contenidos de diverso tipo, propósito, motivo, al igual que valores, reglas, procedimientos o relaciones inferenciales, expresados mediante el lenguaje, comportamientos, esquemas, gráficos, signos, entre otros.

3.1.4.3.3. Aclaración del sentido. La Asociación Filosófica Americana (2008) precisa que la aclaración de sentido involucra explicitar o elaborar parafraseos, utilizando descripciones, analogías, expresiones figuradas, significados contextuales, convencionales o implícitos de palabras, ideas, conceptos, afirmaciones, comportamientos entre otros recursos que expresen alguna información.

3.1.4.4. Evaluación. Esta habilidad brinda la posibilidad de apreciar los atributos que describen distintas situaciones, creencias, ideas o juicios de valor expresados sobre un tema en particular. De esta manera, “valora la credibilidad de un enunciado o cualquier otra representación que presenta o describe la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona.” (Campos, 2007. p.39)

Facione (2007) propone como subhabilidades de la evaluación el reconocer y el juzgar enunciados.

3.1.4.4.1. *Reconocer enunciados.* Es reconocer o identificar los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.4.2. *Juzgar enunciados.* Es juzgar si la aceptabilidad de las premisas de un argumento justifica que uno acepte la conclusión como verdadera (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.5. Argumentación/Explicación. Según Chacón (2014), esta habilidad implica razonar y justificar las hipótesis que están plasmadas en el texto. Requiere identificarlas y fundamentarlas para plantear soluciones o alternativas sustentadas coherentemente. De la misma manera, involucra el explicitar puntos de vista u opiniones que tengan razón y sustento válidos. La argumentación precisa de enunciar resultados a partir de un razonamiento personal y justificarlos en base a conceptos y métodos de criterio y de evidencias (Campos, 2007).

Facione (2007) propone como subhabilidades de la argumentación el enunciar resultados, justificar procedimientos y presentar argumentos.

3.1.4.5.1. *Enunciar resultados.* Es producir descripciones, representaciones o declaraciones de los resultados del proceso de razonamiento de tal manera que estos puedan evaluarse o monitorearse (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.5.2. *Justificar procedimientos.* Significa explicitar aquellas consideraciones que se han tenido en cuenta al tratar evidencias y conceptos del contexto, que a su vez han sido utilizados para interpretar, analizar, evaluar o realizar inferencias, de tal manera que puedan evaluar, describir o justificar los procesos de pensamiento con el fin de corregir posibles deficiencias (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.5.3. *Presentar argumentos.* Implica dar razones para la aceptación o rechazo de una afirmación, así como el anticipo de objeciones que se puedan presentar a los métodos, conceptos, evidencias, criterios o interpretaciones de contexto o a los juicios analíticos o evaluativos (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.6. Autorregulación. Esta habilidad, también considerada como metacognición, implica el monitoreo consciente de las propias actividades del pensamiento, de los elementos empleados en dichas actividades y de los resultados producto de la aplicación

de habilidades en el análisis y evaluación de los juicios inferenciales. Su objetivo es cuestionar, confirmar, validar o corregir tanto el razonamiento como sus resultados (Campos, 2007).

Facione (2007) propone como subhabilidades de la autorregulación el auto examinarse y el auto corregirse.

3.1.4.6.1. Auto examinarse. Es reflexionar sobre el razonamiento y verificar tanto los resultados obtenidos como la aplicación y ejecución correcta de las habilidades cognitivas utilizadas. Hacer una evaluación metacognoscitiva objetiva de las opiniones propias y sus razones. Juzgar a qué grado deficientes conocimientos, prejuicios, estereotipos u otros factores influyen el pensar (Asociación Filosófica Americana 2007).

3.1.4.6.2. Auto corregirse. Diseñar e implementar procedimientos razonables para corregir las falencias detectadas luego de auto examinar los procesos cognitivos. (Asociación Filosófica Americana 2007)

3.1.5 Técnicas para desarrollar el pensamiento crítico según Campos. Campos (2005) muestra diversas formas de representar gráficamente la información. Dansereau, citado por Agustín Campos (2005), menciona que la elaboración de estas representaciones puede ser realizada por estudiantes y docentes, además de la obtención de beneficios, como facilitar la integración de información obtenida de diferentes fuentes y mejorar la esquematización de contenidos.

Los organizadores más adecuados para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico son los siguientes:

3.1.5.1. Diagrama de Arco. Representa una ayuda para justificar un razonamiento. Se basa en una premisa que sirve de argumentos y finaliza en la parte superior con una conclusión. De esta forma, la conclusión está apoyada de argumentos y estos se sustentan con la tesis. Está conformado por el tema, la tesis, los argumentos y la conclusión. El primero es el contenido analizado que presenta un sistema de razonamiento para obtener una conclusión; la segunda es el punto referente basado en hechos; el tercero son los enunciados que sustentan la tesis e ilustran el razonamiento de los estudiantes con relación al asunto y, el cuarto representa la síntesis personal y la toma de postura con relación al tema. El Diagrama de Arco cuenta con un formato propio, conformado por

una línea superior para indicar el tema y una estructura gráfica que presenta la tesis, argumentos y conclusión.

Para elaborar un diagrama de arco, se necesita:

- Determinar el tema a representar.
- Identificar la tesis y escribirla en la parte inferior del gráfico.
- Hallar argumentos que respalden la tesis y escribirlos donde corresponden.
- Derivar la conclusión correspondiente que proviene de los argumentos.

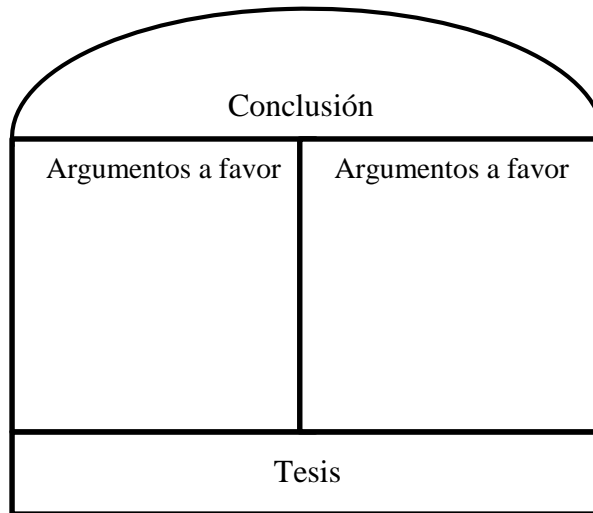


Figura 1. Diagrama de Arco

3.1.5.2. Círculo concéntrico. Es una representación del conocimiento conceptual, donde el concepto principal del contenido está representado en un círculo central, de manera que incluya otros círculos con conceptos derivados al principal. Ayuda a organizar las ideas de una clase, texto o exposición. La estructura está conformada por círculos concéntricos, además por líneas que dividen los círculos en las partes que sean necesarios. El espacio comprendido entre dos líneas contiguas, se llama corona circular.

Para la elaboración de los círculos concéntricos, es necesario:

- Identificar el concepto base que será representado, para ser ubicado en el círculo central interior.
- Trazar un segundo círculo, en el espacio comprendido entre dos círculos se ubican los conceptos disgregados del concepto base, trazando cortes para diferenciarlos.
- Derivar, de cada concepto disgregado, conceptos más específicos.

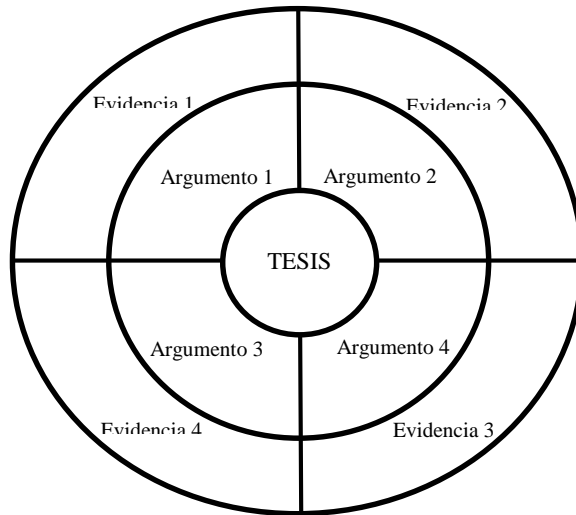


Figura 2. Círculo concéntrico

3.1.5.3. Diagrama de Pez de Ishikawa. Es un diagrama visual de causa - efecto que permite construir y comprender los nuevos aprendizajes. Este diagrama fue creado por Kaoru Ishikawa en los años 60, su fin es identificar las variables que afectan a los resultados, las variables son las causas que afectan a los resultados - efectos.

Está compuesto por una cabeza, una línea principal (columna vertebral), 4 o más líneas que apuntan a la columna vertebral (efectos) y en esta última aparecen las causas. Para elaborar un diagrama de causa-efecto se debe: identificar el problema, reconocer los efectos del problema, debajo de cada efecto se coloca sus causas, obteniendo así el diagrama de Pez de Ishikawa.

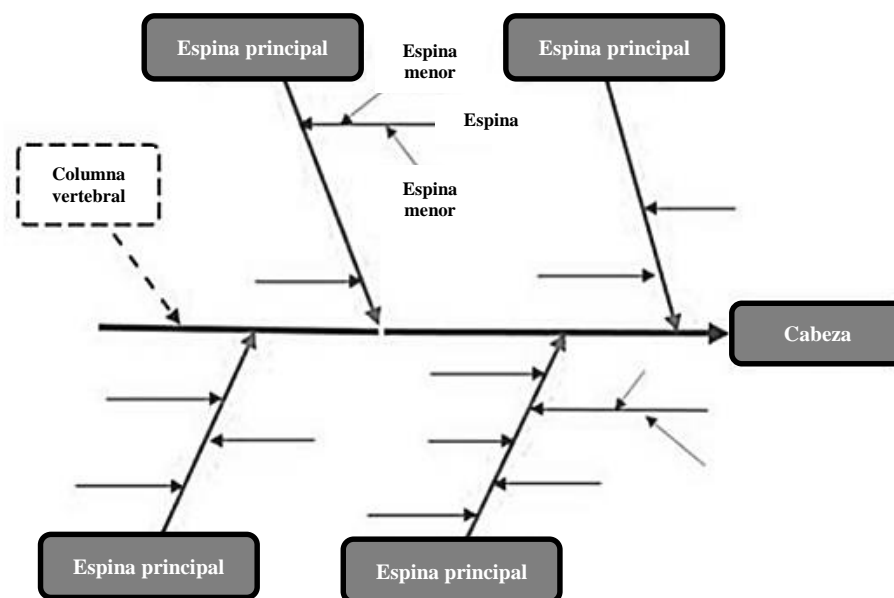


Figura 3. Diagrama de Pez de Ishikawa

3.2 Lectura

3.2.1 Definición. Cuando se habla de lectura, se hace referencia a diversos conceptos, pues no es solo decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas correctamente, sino que de manera principal implica comprender aquello que se lee. Es decir, ser capaz de interpretar lo que brinda el texto y reconstruir el significado global del mismo y, para ello, se requiere una acción intelectual de alta complejidad en la que el lector elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor. Asimismo, Cassany (2006) menciona que para la comprensión es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar el tema de un texto, aportar nuestros conocimientos previos, elaborar y comprobar hipótesis, elaborar inferencias, construir un significado, reflexionar acerca de los leído, desarrollar el espíritu crítico y la conciencia, entre otros.

En la misma línea, Solé (2002) menciona que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto donde se pone de manifiesto la comprensión de sus pensamientos, sentimientos, ideas y propósitos. Sin embargo, esta percepción puede variar, ya que va depender de las experiencias de lector quien llevará a cabo su propia

interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses y sus conocimientos previos.

Leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto (Solé, 2002).

En síntesis, la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, que desarrolla capacidades cognitivas como la reflexión, el análisis y el espíritu crítico, necesarias para la comprensión de dicho texto, asimismo, la percepción que el lector le da al texto dependerá de sus experiencias e intereses. En este sentido, la lectura es la base del aprendizaje de todas las áreas curriculares.

3.2.2 Niveles de lectura. Teniendo en cuenta la lectura como proceso de comprensión entre el texto y el lector, Strang, Jenkinson y Smith, citados por Flórez y Gordillo (2009), describen tres niveles de comprensión:

3.2.2.1. Nivel de comprensión literal. En este nivel, el lector registra las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que señala el texto sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva del lector. Es una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, ya que comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Para comprender un texto en un nivel literal, primero se debe entender lo que el autor quiere transmitir textualmente, es decir, comprender las oraciones escritas en el texto. Para ello, es necesario emplear todo el vocabulario que posee el lector.

La lectura literal, en un nivel primario, se centra en el reconocimiento de los hechos de la información explícita del texto. Ello, implica identificar ideas principales, que son lo más importante de un párrafo o texto; ideas secundarias, que se refieren a reconocer el orden de las acciones; realizar comparaciones, reconociendo caracteres, tiempos y lugares explícitos e identificar relaciones de causa o efecto, que consiste en determinar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Por otro lado, la lectura literal en un nivel secundario, se centra en lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. Ahora bien, Donna Kabelen, citada por Lemus & Pineda, (2004),

menciona que este nivel se basa en seis procesos básicos de pensamiento: observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica.

3.2.2.2. Nivel de comprensión inferencial. Este nivel se caracteriza por relacionar significados que permiten al lector deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído. Asimismo, el lector añade informaciones y experiencias anteriores; es decir, relaciona lo leído con sus conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, hasta elaborar una conclusión.

El concepto de inferencia abarca tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de diferente manera.
- Inferir relaciones de causa-efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3.2.2.3. Nivel de comprensión crítico. En este nivel se identifican las intenciones ideológicas de los autores a través del texto. El lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- Realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- Adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

- Apropriación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- Rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Ante lo previamente precisado, Pineda y Lemus (2004) mencionan que los tres niveles de comprensión ayudan a que el lector desarrolle una lectura crítica, debido a que emplea diferentes capacidades lectoras, las que van a favorecer en el desarrollo del pensamiento crítico de la persona.

3.2.3 Modelo Interactivo de Lectura según Cassany.

3.2.3.1. Definición. La comprensión del lenguaje es un fenómeno mental complejo y para explicarlo se han propuesto novedosos modelos. Samuels y Eisemberg (1981), citados por Alonso y Loreto (2010), consideran que los modelos de lectura, para que resulten válidos, deben cumplir tres requisitos: primero deben tener en cuenta un gran número de procesos cognitivos implicados; segundo explicar los diferentes tipos de información que se dan en los procesos de lectura y, tercero explicar la complejidad de las interacciones entre los procesos cognitivos implicados y la información que proporciona el texto.

Ahora bien, entre los modelos de lectura, destacan tres tipos: el primero de ellos es el Modelo ascendente de lectura, el cual se caracteriza por involucrar procesos secuenciales, pues parte de unidades lingüísticas sencillas a más complejas. Gough, citado por Jiménez (2004) propone un proceso de comprensión con características de este modelo, denominado MERLIN, donde menciona que el proceso de lectura inicia con estímulo visual pasando por una representación icónica que al decodificarla permite registrarla fonéticamente. Luego, el conjunto de letras se asocia con significados, estas son registradas en la memoria primaria para organizarse en una frase, y estas son almacenadas en, lo que Gough llama el lugar a donde van las frases cuando son comprendidas.

Cabe resaltar que este modelo se centra en el texto y solo se basa en la decodificación, es decir, el lector procesa los elementos que lo componen. Además, recibe el nombre de ascendente, ya que inicia en los niveles inferiores, como claves gráficas, lexicales y gramaticales a través de un proceso ascendente y jerárquico lo que

lleva a niveles superiores de procesamiento cognitivo. Es decir, en este modelo al momento de leer, lo primero que se obtiene es la información visual para después comprender el texto. Entonces, el texto es la parte más importante y necesaria para llegar al significado.

El segundo es el Modelo Descendente, el cual le da mayor importancia a la información que el lector aporta al momento de comprender un texto. Smith (1983), citado por Canet (2005), sostiene dos tipos de información para explicar el fenómeno de la comprensión: visual y no visual, la primera responde a lo que ofrece el texto y la segunda hace referencia a lo que aporta el lector, siendo esta última la parte esencial y necesaria para que se de la comprensión y con base en ello la lectura será más o menos eficaz.

Asimismo, Puente (1991), citado por Jiménez (2004), sostiene que, para obtener el significado del texto, no es necesario que el lector tenga que identificar y reconocer todas las claves del texto; sino que solo tienen que identificar aquellas partes relevantes que sirvan para plantear hipótesis, las cuales surjan de las expectativas, experiencias y conocimientos previos del lector.

Además, este proceso de lectura se inicia realizando predicciones o hipótesis, en base a sus conocimientos y experiencias previas. Es decir, que, en lugar del texto, es el lector el que empieza el proceso de lectura, pues este no aborda al texto sin conceptos o ideas, sino que inicia la lectura con conocimientos y experiencias culturales y textuales. lo cual lo ayudan a decodificar de manera correcta y rápida, además de comprender el contenido. Entonces y tal como lo dice Tineo (2010) cuando más conocimiento posee el lector sobre el contenido y estructura del texto, menos necesitará fijarse en él para construir su significado, lo que resulta paradójico, pues el lector tendría que realizar una lectura sin la necesidad de tener un texto.

Ahora bien, ambos modelos, tanto ascendente como descendente, presentan deficiencias, ya que el primero se basa únicamente en la lectura del texto sin tener en cuenta el conocimiento y las experiencias previas del lector. Mientras que el segundo cae en lo irracional, y es que le da tanta importancia a todo aquello que puede brindar el lector desde su experiencia, que olvida lo que aporta el texto, llegando a incluso a dejarlo de lado.

A diferencia de los modelos anteriores, el tercer y último es el Modelo Interactivo, esta toma lo más importante de los modelos anteriores para formar un nuevo modelo, más organizado y que considere todo aquello que aporte para una mejor comprensión.

Asumen los supuestos básicos de ambas posturas, pero no como datos exclusivos, sino como datos parciales que deben ser explicados por un modelo más potente que los anteriores. Tienen en cuenta la información proveniente del texto en toda su complejidad y los conocimientos previos que aporta el lector (Sanz, 2003, p. 12).

Dubois (1991), citado por Carranza (2004), menciona que la lectura es un proceso global y que el lector es el que construye su significado a través de la interacción con el texto, del mismo modo, la experiencia y el conocimiento previo tienen un papel importante en la construcción del significado del texto. Es decir, el modelo interactivo no se centra solo en el texto (Modelo ascendente) ni en el lector (Modelo descendente), aunque ciertamente le brinda importancia a los conocimientos previos.

Además, lo que plantea este modelo interactivo es que se trabajen los procesos en clase, de forma oral o escrita, para que los estudiantes los utilicen de manera cotidiana en sus lecturas, es decir que la comprensión se realice con la participación activa del educando. Por ello, la estrategia principal que plantea este modelo consiste en hacer preguntas y fomentar la participación antes, durante y después de leer, que son etapas o momentos de la lectura, pues la comprensión no se inicia después de la lectura, sino durante todo el proceso. Trabajar las lecturas a partir de estos tres momentos, hace que la comprensión sea mucho más efectiva.

Castelló (1997), citado por Morales (2007), precisa que la comprensión lectora, en el marco del modelo interactivo, requiere de un esfuerzo y compromiso por parte del lector para conseguir una asimilación óptima del texto. Es así que, en el modelo interactivo, tanto el lector como el texto, entablan una interacción enriquecida por los saberes previos del lector y las propiedades y características del texto. Cabe resaltar que tal interacción se ve influenciada también por elementos propios del contexto en el que se lleva a cabo el ejercicio lector, tales como “los propósitos del lector, el tipo de texto, las condiciones de lectura, situación específica, entre otros” (Santiago, Castillo y Ruiz, 2005, p. 23).

En definitiva, a diferencia de los dos modelos anteriores, el rol que tiene el lector en este modelo es activo y principal, pues hace posible la reconstrucción del significado del texto partiendo de sus propios aportes, experiencias y conocimientos; de esta manera logra sumar su acción a la información brindada tanto por el texto como por el contexto. Es importante puntualizar también que mientras más relacionados se encuentren los elementos previamente mencionados, mejor será la comprensión lectora.

Ahora bien, cada tipo de modelo entiende la comprensión lectora con matices diferentes, mientras los modelos secuenciales (ascendente y descendente) entienden la comprensión lectora como un proceso que culmina en el nivel semántico, el modelo interactivo tiene una mirada de la comprensión como un resultado entrecruzado de factores: conocimientos previos y la información proveniente del texto. Ambos interactúan, generando hipótesis que se van comprobando, al avanzar en la lectura del texto.

Finalmente, para este trabajo de investigación, se ha considerado la propuesta del Modelo Interactivo de Lectura presentado por Daniel Cassany (1994) quien, citado por Vidrio (2009), en primer lugar, otorga un papel trascendental a la lectura, como herramienta capaz de abrir las puertas a la cultura, al aprendizaje, y como un medio para desarrollar el pensamiento si es aplicada de manera correcta y permanente.

3.2.3.2. Pasos del Modelo Interactivo de Lectura presentado por Cassany. Cassany (2007) brinda un esquema gráfico para llevar a cabo el proceso de comprensión lectora a partir del modelo interactivo. Este esquema gráfico ha sido replanteado por Vidrio (2009) siguiendo las concepciones presentadas por Cassany.

Este esquema gráfico consta de 6 pasos que implican lo siguiente:

- Paso 1: Conocimiento previo

Se pone en función la experiencia de la lectura, es así que se activa la memoria de largo plazo en dos elementos: el de esquemas de conocimiento y el de conocimientos previos. Cabe resaltar que en este paso aún no se observa el texto solo se comparte el tema a tratar del texto.

- Paso 2: Formulación de hipótesis:

Se pronostica el contenido del texto, es decir, se establecen las hipótesis del texto con la información previa obtenida en el paso anterior. Además, en este paso, una

parte del escrito puede ser expuesto hacia el lector, ya sea el título, una imagen o fragmento del mismo.

- Paso 3: Objetivos de lectura:

Se traza el objetivo de lectura, es decir, la razón del porqué leer el texto, lo que determinará el tipo de lectura que tendrá cada lector.

- Paso 4: Decodificación del texto

Se realiza concretamente la decodificación del texto. Sumado a ello, es aquí donde se activa la memoria a corto plazo, para que al momento que va recordando lo que lee, a su vez lo vaya procesando. Si el lector se olvida alguna idea durante la lectura, deberá releer para entender lo que se viene.

- Paso 5: Verificación de la hipótesis

Se ha iniciado ya la asimilación de la información que le brinda el texto, con ello el lector comprueba su hipótesis planteada al inicio o de lo contrario la modifica.

- Paso 6: Representación mental del texto

Se da por concluida la lectura cuando el lector ha efectuado el objetivo de su lectura y es capaz de representar mentalmente toda la información, ya que se ha apropiado del mismo.

3.2.4 Estrategias de lectura según Solé. Para que el lector pueda comprender es necesario que el lector posea conocimientos adecuados, para elaborar una interpretación del mismo, además de contar con los conocimientos previos adecuados que permitan el proceso de atribución de significados que caracterizan a la comprensión. Ahora bien, estas condiciones, son necesarias pero no suficientes, ya que la comprensión requiere de otro factor muy importante como son las estrategias, las cuales el lector utiliza en la construcción de su interpretación para ser consciente de que entiende y que no entiende, y así proceder a solucionar el problema con que se encuentra, tal como lo mencionan Palincsar y Brown, citado por Maturano (2002).

En esta misma línea, Solé, citada por Morales (2015), considera a las estrategias de comprensión lectora, como un procedimiento de orden elevado, que tienden a la obtención de una meta. Además, no se encuentran sujetas a un tipo de texto o contenido exclusivamente, sino que son posibles de adaptarse a diversos escenarios de la lectura,

asimismo es de carácter metacognitivo, ya que no solo implica lo que el lector comprende, sino que sabe qué comprende y cuándo no comprende.

En definitiva, las estrategias de comprensión, buscan hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a diversos tipos de textos. Por tal motivo no pueden abordarse como técnicas rígidas e infalibles, sino como orientaciones para la acción, para representar los problemas y orientar, de forma flexible, las soluciones. Teniendo en cuenta lo anterior no solo se enseña a leer, sino contribuye al desarrollo intelectual e integral de los estudiantes.

A continuación, se presentan las estrategias propuestas por Solé (1988), citada por Enciso (2006):

3.2.4.1. Estrategias antes de la lectura. Permiten realizar objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes a la lectura:

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, responde a las preguntas: ¿qué tengo que leer?, ¿por qué y para qué tengo que leerlo?
- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido en que se trate, responde a las preguntas: ¿qué sé acerca del contenido del texto?, ¿qué otras cosas sé que pueden ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto?
- Establecer hipótesis del tema o tipo de la lectura, a través de la visualización de imágenes que presenta el texto, lectura del título o de fragmentos del texto que favorezcan la formulación de hipótesis, observación de la silueta del texto. Estas responden a preguntas como: ¿a partir de la imagen que observo, de que tratará el texto?, ¿a partir del título leído, de qué tratará el texto?, ¿qué ocurrirá antes o después del fragmento que he leído?, ¿qué tipo de texto será?, ¿tiene relación el título y la imagen del texto?

3.2.4.2. Estrategias durante la lectura. Permiten establecer inferencias de diversos tipos; revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores durante la lectura.

- Dirigir la atención para establecer objetivos: ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona para lograr mi objetivo?, ¿qué informaciones puedo considerar poco relevantes por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?

- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su relación con el conocimiento previo. ¿tiene sentido ese texto?, ¿las ideas que presenta el texto son coherente?, ¿se entiende lo que quiere expresar?, ¿qué dificultades plantea?

3.2.4.3. Estrategias después de la lectura. Están dirigidas a recapitular el contenido del texto, a resumirlo y a aumentar el conocimiento que, mediante la lectura se ha obtenido.

- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica: ¿qué se pretendía explicar en este párrafo?, ¿cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí?, ¿puedo reconstruir el hilo de argumentos expuestos?, ¿tengo una comprensión adecuada de los párrafos del texto?
- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones: ¿cuál podrá ser el final de esta novela?, ¿qué sugeriría para solucionar el problema que aquí se plantea?, ¿cuál podría ser el significado de esta palabra que me resulta desconocida?

3.3 Relación entre el pensamiento crítico y el Modelo Interactivo de Lectura

El pensamiento crítico se desarrolla mediante la adquisición y el dominio de habilidades, para que se adquiera y domine estas habilidades, se requiere un papel determinante de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de emergencia del pensamiento crítico del alumno.

Asimismo, algunos autores como Nickerson (1994), citado por Saiz (2002), sugieren que el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico se lleve a cabo dentro de un área de conocimiento determinado. Esto es así porque el pensamiento crítico se vale de criterios razonables y válidos, y en la escuela estos pueden ser provistos por las diferentes disciplinas de enseñanza o áreas que trabajan los estudiantes.

Es por ello, que dentro de esa gama de posibilidades, la lectura surge como una alternativa para desarrollar el pensamiento crítico. Sin embargo, a pesar de que en las instituciones se toman el tiempo para realizar actividades orientadas a la comprensión de lectura, estos intentos quedan básicamente en una lectura superficial, en donde los

estudiantes leen para comprender, pero no para pensar críticamente. Tal como lo señala Cassany (2006), citado por Delgado (2013), el comprender requiere construir el contenido, así como, también descubrir el punto de vista o los valores subyacentes (la ideología).

Tanto el pensamiento crítico como las actividades de lectura y escritura, llegan a relacionarse de tal forma que, se producen resultados favorables para ambos, tal como lo señalan O'Flahavan y Tierney (2013), dado que los procesos realizados durante la lectura son alimentados por los procesos cognitivos del pensamiento y estos a su vez, tienen injerencia si la lectura se da de manera adecuada. Muestra de ello, es lo mencionado por Kurland (2003) quien asevera que solamente cuando se ha entendido completamente un texto (lectura) se puede evaluar con exactitud sus aseveraciones (pensamiento crítico).

El Modelo Interactivo de Lectura, según Daniel Cassany (2006), otorga un papel trascendental a la lectura, como herramienta capaz de abrir las puertas a la cultura, al aprendizaje, y como un medio para desarrollar el pensamiento crítico si es aplicada de manera correcta y permanente. Permite que el lector tenga un rol activo, al facilitar una interacción entre el mismo y el texto, logrando una lectura que va más allá de lo literal para involucrar tanto los conocimientos previos, experiencias y creencias del lector con el contexto, tiempo y recursos del texto. Este modelo de lectura, acorde a los pasos presentados por Cassany (2006) culmina con una representación mental del texto, que será correcta si, tal como lo plantea Kurland (2003), el lector hace un seguimiento adecuado del texto mediante la aplicación de las habilidades del pensamiento crítico.

Asimismo, Vigotsk y (1988), citado por Delgado (2013), menciona que la lectura es más que un proceso cognitivo y comunicativo, es una práctica social, donde el lector y la lectura deben interactuar para una formación de ciudadanos responsables, aportando en la formación del pensamiento crítico.

Es por ello que, el pensamiento crítico y el modelo interactivo de la lectura se relacionan directamente, ya que este último tiene como característica que el lector y el texto entablen una interacción enriquecida con los saberes previos.

3.4 Textos argumentativos

3.4.1 Definición. Perelman (1999), citada por Montenegro y Romero (2012), acerca de los textos argumentativos, precisa que “constituyen un conjunto de razonamientos acerca de uno o varios problemas con el propósito de que el lector o el oyente acepte o evalúe ciertas ideas o creencias como verdaderas o falsas y ciertas opiniones como positivas o negativas”. Los textos argumentativos tienen como objetivo persuadir e intervenir en el pensamiento, actitud, opinión o conducta del lector a partir de la intención de que dicho lector considere, evalúe y crea a un enunciado respaldado por argumentos y evidencias. Para convencer al lector de la opinión vertida, se utilizan pruebas o planteamientos con argumentos capaces de resistir a argumentos en contra (contraargumentos).

3.4.2 Estructura. Los textos argumentativos cuentan con una estructura lógica y organizada. Autores como Ducrot (1984), citado por Caballero (2008), consideran como elementos de un texto argumentativo a los datos, inferencias y conclusión; mientras que Moeschler (1985), citado por Caballero (2008), señala una secuencia argumentativa que inicia con una tesis previa, que puede sobre entenderse, unos datos, un soporte argumentativo y una conclusión. Ahora bien, para el desarrollo del módulo de aprendizaje de la presente investigación, se ha tomado en cuenta el aporte de Bassart, citado por Caballero (2008), quien establece una superestructura del discurso argumentativo escrito que presenta una tesis, argumentos y conclusiones:

3.4.2.1. Tesis. Es la proposición principal en el texto argumentativo que está estrechamente ligada al tema del texto y presenta la opinión del autor ante el mismo. Según lo mencionado por Díaz (2002), se le denomina tesis “al enunciado -expreso o implícito- que mejor resume el punto de vista o interpretación del autor/a acerca de un hecho determinado”. Este elemento del texto argumentativo, de acuerdo a lo planteado por la Universidad Nacional Autónoma de México (2010), en la *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*, posee los siguientes atributos: es una oración que puede ubicarse fácilmente, ya que es clara, afirmativa, breve y contundente, responde al problema planteado directamente, puede defenderse, debido a que brinda razones

pertinentes a una posición y al manifestar el punto de vista del autor, basándose en sus ideas, es original y creíble.

La ubicación de la tesis en el texto puede variar dependiendo del autor, ya que puede ubicarse en los párrafos iniciales, en la parte media del texto o al final. Los atributos antes mencionados deben considerarse al momento de ubicarla en el texto.

3.4.2.2. Argumentos. Son ideas y conceptos organizados de manera estructurada que respaldarán la tesis, dando opción a probarla o refutarla. Asimismo, involucran hechos, pruebas y evidencias que se manejan acerca de la problemática que el texto presenta. La UNAM (2010) en la *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*, acerca de los argumentos, menciona que “Los razonamientos o argumentos deben ser claros, pertinentes, suficientes y verdaderos. También deben ser coherentes, estar ordenados y expresados de acuerdo con la importancia que se les quiera dar”. Ahora bien, hay diferentes tipos de argumentos, los cuales se distinguen si se basan en definición, datos y hechos, narración y descripción, comparación y contraste, causa- efecto autoridad y en valores.

3.4.2.3. Conclusiones. Es la parte final del texto, donde se vuelve a reafirmar la tesis y se hace un resumen de los argumentos previamente dados. Se retoma la idea principal, contemplando el alcance final obtenido luego de la exposición de argumentos. Sánchez (2014) añade, además, que se pueden incluir posibles soluciones frente al tema tratado y redondear, así, las ideas, dándole al texto un sentido completo.

3.4.3 Tipos de textos argumentativos

3.4.3.1 Editorial. Es un artículo, donde se relata un suceso novedoso y de interés. Tiene un lenguaje culto que requiere de seriedad y claridad con la información brindada. Asimismo, a consideración de Bastenier (2010) estos tipos de texto buscan crear razonamientos con el objetivo de analizar e interpretar un punto de vista, generalmente, global; pues estos tipos de texto se publican en periódicos, por lo que expresan la idea del diario.

3.4.3.2 Carta a una autoridad. Es un escrito mediante el cual se redacta un acontecimiento que afecta su bienestar o de su comunidad, especificando cómo se siente con lo ocurrido. Es importante mencionar, que este tipo de texto no puede ser informal ni coloquial; por el contrario debe tener un lenguaje formal y respetuoso.

3.4.3.3 Ensayo. Es aquel donde se defiende una postura personal acerca de un tema polémico. Su fin es convencer al lector mediante argumentos válidos y razonables, sin embargo, se puede colocar argumentos que contradigan la opinión ya dada, pues lo se busca es que se llegue a la reflexión. Tal como lo señala

Sin embargo, tampoco se trata de probar una verdad absoluta, sino más bien reflexionar en torno a un tema, por lo que también puedes presentar información relevante que contradiga tu punto de vista, de este modo evitas ser tendencioso, es decir, sólo presentar aquello que favorezca tu postura. (UNAM, 2010, p.1)

3.4.3.4 Artículo de opinión. Es un escrito, redactado generalmente por especialistas. Los artículos de opinión no tienen una regla, ya que son escritos con una posición personal, el cual busca convencer al lector de su opinión con un lenguaje fácil de entender. Además como lo señala Martin (1988), citado por Castro y Sánchez (2012), un artículo de opinión es un escrito que varía en cuanto a estructura y contenido, donde se tratan temas actuales y trascendentes, según la ideología del autor.

4. Objetivos

Objetivo General

Comprobar que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, en el área de Comunicación, antes de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, a través de un pre- test, aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
2. Aplicar el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
3. Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, en el área de Comunicación, después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, a través de un post- test, aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
4. Comparar los resultados del nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, antes y después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura en el área de Comunicación de los

estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

5. Hipótesis

Hipótesis Fundamental

La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Sub hipótesis

1. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Análisis del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
2. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Inferencia del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
3. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Evaluación del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
4. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla el nivel de logro en la habilidad de Argumentación/Explicación del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

6. Variables

Variable Independiente

Módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura.

Variable Dependiente

Habilidades del pensamiento crítico.

Categorías:

- Análisis
- Inferencia
- Evaluación
- Argumentación/ Explicación

7. Definiciones operacionales

Habilidades del pensamiento crítico. El pensamiento crítico es un proceso cognitivo de carácter racional, reflexivo y analítico orientado al cuestionamiento de la realidad, y como tal se opera mediante la evaluación y análisis de un tema, para luego de considerar y contrastar sus resultados de sus observaciones, aplicar su razonamiento y llegar a una conclusión o postura razonable. Asimismo, dota al ser humano una serie de habilidades que se expresan mediante la reflexión, el razonamiento, el análisis, la síntesis, la evaluación de información, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Las habilidades del pensamiento crítico son procesos mentales que pueden ser observables en conductas específicas que evidencian la coherencia en las acciones de las personas en relación a su pensamiento. Según Facione, estas habilidades son análisis, inferencia, evaluación y argumentación/explicación.

Para medir las habilidades del pensamiento crítico, hemos considerado los siguientes niveles de logro: Insuficiente, Básico, Intermedio y Avanzado. La calificación respecto al desarrollo del Pensamiento Crítico se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos	Significado
Insuficiente	[0-5]	Responde como máximo a 3 indicadores del Pensamiento Crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/ Explicación, es decir, es capaz de identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto.
Básico	[6-10]	Responde como máximo a 6 indicadores del Pensamiento Crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/ Explicación, es decir, es capaz de identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto e inferir información proveniente del texto.
Intermedio	[11-15]	Responde como máximo a 9 indicadores del Pensamiento Crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/ Explicación, es decir, es capaz de identificar la tesis, argumentos y evidencias

		presentes en el texto, inferir información proveniente del texto y evaluar las fuentes que respaldan las evidencias.
Avanzado	[16-20]	Responde como máximo a 13 de los indicadores del Pensamiento Crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/ Explicación, es decir, es capaz de identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto, inferir información proveniente del texto, evaluar las fuentes que respaldan las evidencias y argumentar sus opiniones o posturas respecto a un tema determinado.

Indicadores:

- Identifica la tesis expuesta en el texto.
- Identifica los hechos específicos dados en el texto.
- Identifica el argumento de una afirmación dada.
- Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.
- Identifica información proveniente del texto.
- Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
- Llega a una conclusión a partir de premisas.
- Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.
- Juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas utilizadas.
- Explica las conclusiones de un procedimiento.
- Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.
- Describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

Análisis. Consiste en examinar detalladamente la información, que provienen del texto, para identificar el tema, tesis, argumentos y evidencias del mismo. Requiere de técnicas, como el subrayado y formulación de preguntas. Asimismo, es una habilidad indispensable para el desarrollo de las habilidades de inferencia, evaluación y argumentación.

La calificación de la habilidad de Análisis se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos	Significado
Insuficiente	[0 – 1 [	No responde a ningún indicador de la habilidad de Análisis: identifica la tesis expuesta en el texto, los hechos específicos y el argumento de una afirmación dada.
Básico	[1 - 2 [	Responde a uno de los tres indicadores de la habilidad de Análisis: identifica la tesis expuesta en el texto o los hechos específicos o el argumento de una afirmación dada.
Intermedio	[2 – 3 [	Responde a dos de los indicadores de la habilidad de Análisis: identifica la tesis expuesta en el texto y/o los hechos específicos y/o el argumento de una afirmación dada.
Avanzado	[3]	Responde a los tres indicadores de la habilidad de Análisis: identifica la tesis expuesta en el texto, los hechos específicos y el argumento de una afirmación dada.

Indicadores:

- Identifica la tesis expuesta en el texto.
- Identifica los hechos específicos dados en el texto.
- Identifica el argumento de una afirmación dada.

Inferencia. Refiere a anticipar hipótesis, conjeturas o afirmaciones a partir de las evidencias mostradas en el texto. Asimismo, emplea el conocimiento del texto para comprender lo desconocido del texto y con ello deducir consecuencias. Para ello, se requiere de preguntas claves donde se le incentive al estudiante ir más allá del texto.

La calificación de la habilidad de Inferencia se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos	Significados
Insuficiente	[0-1]	Responde como máximo a un indicador indicadores de la habilidad de Inferencia: identifica si una inferencia viene de la evidencia, identifica si la información

		proviene del texto o elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
Básico	] 1-2]	Responde al indicador llega a una conclusión a partir de premisas o responde como máximo a dos de los siguientes indicadores de la habilidad de Inferencia: identifica si una inferencia viene desde la evidencia y/o identifica si la información proviene del texto o elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
Intermedio	[3-4]	Responde como máximo a los tres indicadores de la habilidad de inferencia: identifica si una inferencia viene desde la evidencia, si la información proviene del texto y elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico o responde como máximo a uno de ellos, además de llegar a una conclusión a partir de premisas.
Avanzado	[5]	Responde a los cuatro indicadores de la habilidad de Inferencia: identifica si una inferencia viene desde la evidencia, si la información proviene del texto, elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico y llega a una conclusión a partir de premisas.

Indicadores:

- Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.
- Identifica información proveniente del texto.
- Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
- Llega a una conclusión a partir de premisas.

Evaluación. Es un proceso que tiene por objetivo determinar la credibilidad de las declaraciones, juicios u opiniones de una persona, a través del reconocimiento de enunciados, considerando los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión. Asimismo, es juzgar si la aceptabilidad de las premisas de un argumento en el texto, justifica que uno acepte la conclusión como verdadera.

La calificación de la habilidad de Evaluación se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos	Significado
Insuficiente	[0 – 1 [	No responde a ningún indicador de la habilidad de Evaluación: reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión y juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas
Básico	[1 - 2 [	Es capaz de reconocer los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión
Intermedio	[2 – 3[	Es capaz de juzgar si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas.
Avanzado	[3]	Responde a los dos indicadores de la habilidad de Evaluación: reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión y juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas

Indicadores:

- Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.
- Juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas utilizadas.

Argumentación/ Explicación. Consiste en defender o justificar una hipótesis u opinión que está planteada en el texto. Estas argumentaciones/ explicaciones deben estar sustentadas bajo un razonamiento claro, convincente y válido. Por lo cual, es importante redactar los enunciados a partir de análisis o inferencias, para luego evaluarlos y determinar si están correctos o no. Finalmente, a cada enunciado se le respalda con razones o argumentos para la aceptación o rechazo del mismo.

La calificación de la habilidad de Argumentación/Explicación se ha distribuido de la siguiente manera, considerando los criterios presentes en la rúbrica de evaluación diseñada para cada indicador de esta habilidad (ver apéndice 2):

Niveles	Intervalos	Significado
Insuficiente	[0 – 2,5 [	Responde con un argumento poco relacionado con el texto, a los indicadores de la habilidad de Argumentación/ Explicación: explicar las conclusiones de un procedimiento, argumenta a favor o en contra de un punto de vista y describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.
Básico	[2,5 – 5 [	Responde con un argumento relacionados con el texto, a los indicadores de la habilidad de Argumentación/ Explicación: explicar las conclusiones de un procedimiento, argumenta a favor o en contra de un punto de vista y describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.
Intermedio	[5 – 7,5 [	Responde con dos argumentos relacionados con el texto, a los indicadores de la habilidad de Argumentación/ Explicación: explicar las conclusiones de un procedimiento, argumenta a favor o en contra de un punto de vista y describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.
Avanzado	[7,5 – 9]	Responde con tres argumentos relacionados con el texto, a los indicadores de la habilidad de Argumentación/ Explicación: explicar las conclusiones de un procedimiento, argumenta a favor o en contra de un punto de vista y describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

Indicadores

- Explica las conclusiones de un procedimiento.
- Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.
- Describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

Módulo “Leemos detrás de las líneas” basado en el modelo interactivo de lectura. Es un conjunto de sesiones que presentan estrategias pensadas para desarrollar el pensamiento crítico a partir de la ejercitación de la lectura, propuestas por Facione: análisis, inferencia, evaluación y argumentación/ explicación; siguiendo el proceso del Modelo Interactivo de Lectura que expone Cassany (2007). Dicho proceso consta de seis pasos: conocimiento previo, formulación de hipótesis, objetivos de lectura,

decodificación del texto, verificación de la hipótesis y objetivo alcanzado. Este modelo propone la relación entre el lector y el texto, donde el primero tiene un rol activo y principal, puesto que hace posible la reconstrucción del significado del texto partiendo de sus propios aportes y sumando su acción a la información brindada tanto por el texto como por el contexto; asimismo, mientras más relacionados se encuentren los elementos previamente mencionados, mejor será la comprensión lectora.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño

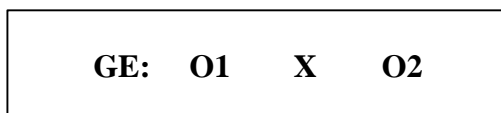
1.1 Descripción

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, el cual tiene pasos rigurosos y objetivos. Estos permiten realizar un análisis de datos en forma secuencial y probatoria. Asimismo, un enfoque cuantitativo “utiliza el análisis y la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previas, y confía en la medición y el conteo frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p. 10).

El diseño es experimental de clase pre experimental, con un solo grupo, el cual consiste en la aplicación del Pre-test, seguido de la ejecución de la experiencia, finalizando con la aplicación del post-test. “En este diseño un grupo de sujetos es medido en alguna variable dependiente, dos veces: antes y después de administrar el tratamiento. Luego, se comparan las dos mediciones para determinar si se ha producido algún cambio” (Campell, 1991, p. 204).

La variable independiente “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura fue aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

El gráfico del diseño de esta investigación es el siguiente:



Donde:

GE → Grupo Experimental

El grupo experimental (GE) está conformado por los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

O1 → Pre Test

El pre test responde a la evaluación inicial que se aplicó al grupo experimental antes de desarrollar la propuesta metodológica con el fin de identificar el nivel en el que se encuentran respecto a las habilidades del pensamiento crítico.

X → Aplicación de la variable experimental

Representa a la ejecución del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, el mismo que tiene como objetivo desarrollar las habilidades del pensamiento crítico planteadas en esta investigación.

O2 → Post test

El post test responde a la evaluación final que se aplicó al grupo experimental después de desarrollar la propuesta metodológica con el fin de identificar el nivel en el que se encuentran respecto a las habilidades del pensamiento crítico.

2. Marco poblacional y muestral

2.1 Marco poblacional

El marco poblacional está conformado por los estudiantes de primero a sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en San Gabriel Alto en el distrito de Villa María, UGEL 01. Cabe señalar que el servicio que brinda la institución está constituido solo por el nivel Primario.

Esta institución cuenta con dos pisos construidos con material noble y, a pesar de que las aulas son pequeñas, la mayoría de ellas está implementada con un equipo multimedia (televisión, DVD, equipo de sonido, parlante, micrófono); además de tener un mobiliario nuevo. De igual modo, la escuela ha sido provista de una sala de informática, la misma que tiene 12 laptops, 2 proyectores, 1 fotocopidora, 1 impresora e Internet. Asimismo, la biblioteca escolar ha sido remodelada este año con el objetivo de promover el placer por la lectura. Todo ello, ha sido gracias al esfuerzo de la comunidad educativa, quienes realizan diferentes actividades en pro de mejores condiciones escolares. Ello demuestra la importancia que le dan a la educación y las ganas de superación que tienen los pobladores de la comunidad.

Sin embargo, en las afueras de la escuela se evidencia otra realidad, se presenta un ambiente de contaminación, pues a sus alrededores existen chancherías que causan mal olor y montículos de basura en diferentes puntos, los cuales producen daños en la salud de la comunidad, especialmente, de los estudiantes quienes faltan a clases a causa de ello, ya que no cuenta con los medios económicos suficientes como para asistir a un centro médico y recibir los medicamentos necesarios para la curación. Por otro lado, es importante señalar que los estudiantes que acuden a este colegio provienen de familias de bajos recursos económicos lo que origina que en ocasiones no cuenten con los materiales necesarios para el trabajo en clase. Además, de no contar con una alimentación balanceada, lo que perjudica su aprendizaje. Algunos estudiantes provienen, también, de hogares disfuncionales, lo que genera que estos tengan que asumir otros roles, ya sea desde cuidar a hermanos menores, trabajar o ayudar en generar recursos económicos y,

en otros casos, algunos de ellos presentan dificultades para socializar, baja autoestima, e incluso llegan a faltar varios días a clases por problemas familiares.

Todos estos problemas mencionados hacen la ejecución de la investigación favorable para los estudiantes de 6to grado de dicha institución, ya que mediante las habilidades del pensamiento crítico los estudiantes podrán diferenciar entre lo que es oportuno o no para su vida, no dejándose influenciar por la comunidad o problemas que lo rodean.

Figura 4. Estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa



Parroquial "Virgen de la Candelaria" -2017

Tabla1
Cantidad de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

GRADOS	f	%
1er grado	16	14,29
2do grado	25	22,32
3er grado	24	21,43
4to grado	14	12,50
5to grado	21	18,75
6to grado	12	10,71
TOTAL	112	100

Fuente: Nómima de matrícula de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"-2017

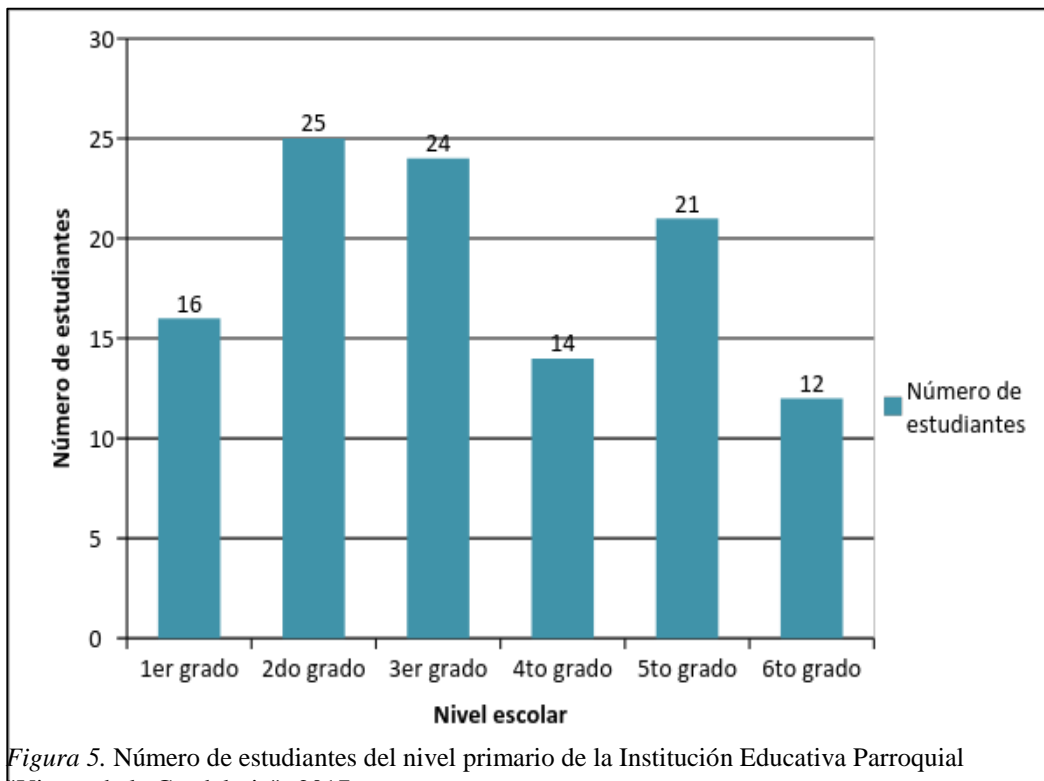


Figura 5. Número de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria" -2017

En la tabla 1 y figura 5, se observa que en segundo y tercer grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” hay mayor cantidad de estudiantes, representado con un 22,32% (25 estudiantes) y 21,43% (24 estudiantes) respectivamente.

Por otro lado, quinto grado tiene una cantidad promedio de estudiantes con un 18,75% (21 estudiantes), mientras que primer, cuarto y sexto grado son las aulas que cuentan con la menor cantidad de estudiantes representados con 14,29% (16 estudiantes); 12,50% (14 estudiantes) y 10,71% (12 estudiantes), respectivamente.

2.2 Marco muestral

La muestra está conformada por los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, con un total de 12 alumnos, que se encuentran entre los 11 – 12 años, quienes a esa edad ya son capaces de desarrollar las habilidades del pensamiento crítico. Sin embargo, los estudiantes no cuentan con un desarrollo óptimo del pensamiento crítico, corroborado a través de la prueba de pre-test. Según Piaget (1976), los niños de 11 años han llegado a un principio de reflexión que les permite pensar antes de actuar y

se vuelven más conscientes. En su desarrollo cognitivo, empieza a usar más la lógica para llegar a conclusiones válidas. Asimismo, comienza a desarrollar su capacidad de abstracción y de razonamiento lógico-abstracto. Esto les concede la capacidad de razonar y crecer en la capacidad de comprender la realidad y dominarla. Aumenta también su capacidad de reflexión antes de actuar, de calcular las consecuencias de sus actos, de planificar sus actividades, etc. Esto, junto con el desarrollo de la memoria y de la capacidad de atención, hacen que se produzcan mejores aprendizajes. Siguiendo esta misma línea, es importante mencionar que, según Latorre (2006), el pensamiento crítico comienza a desarrollarse a partir de la edad en que el estudiante pueda establecer juicios críticos, es decir, a partir de los once o doce años.

Sin embargo, según el filósofo Swartz (2014), es necesario motivar a los estudiantes a pensar de manera crítica desde edades tempranas para alcanzar altos niveles en etapas posteriores; por ello, los niños deben tener una adecuada preparación desde la etapa primaria.

Otro factor que incidió, para elegir a esta muestra, es que una integrante del equipo investigador realizó sus prácticas continuas en sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, lo que facilitó el contacto directo y permanente con la muestra para la aplicación de la propuesta metodológica “Leemos detrás de las líneas”.

Esta muestra fue de tipo no probabilística, ya que se seleccionó a conveniencia de nuestra investigación.

Es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población. (Ochoa, 2015, p.89)

A fin de una mejor visualización del tamaño de la muestra, presentamos la siguiente figura, tabla y gráfico.



Figura 6. Estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria" -2017

Tabla2

Edad y sexo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

EDAD	SEXO		TOTAL
	Femenino	Masculino	
11	4	4	8
12	3	1	4
TOTAL	7	5	12

Fuente: Nómima de matrícula del sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"-2017

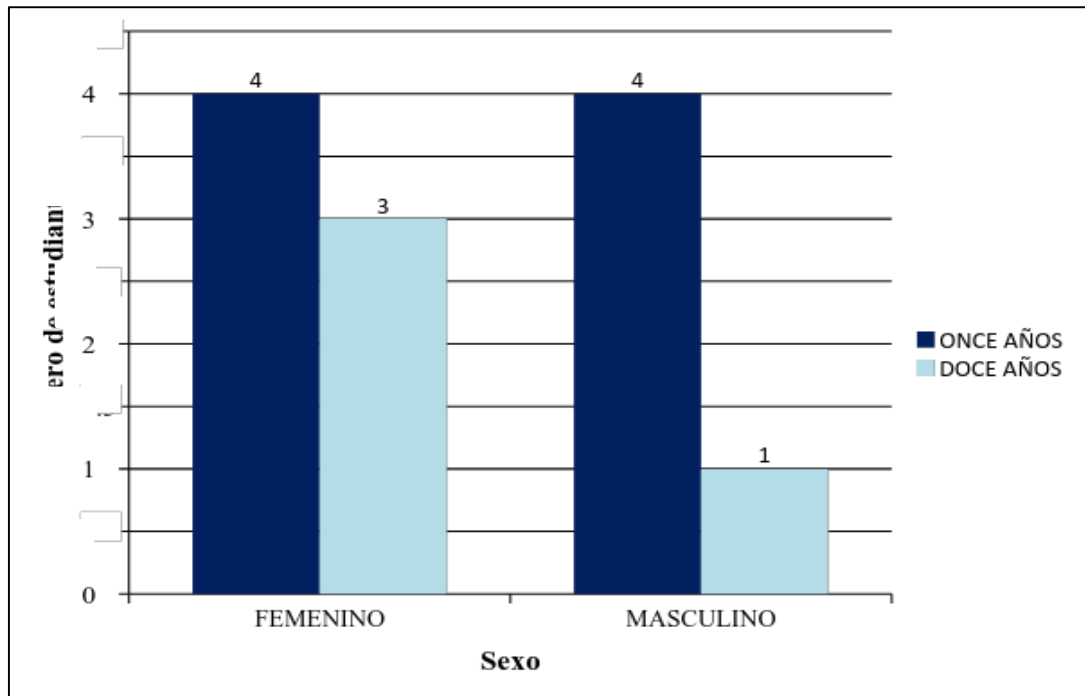


Figura 7. Edad y sexo de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria" -2017

En la tabla 2 y figura 7, se observa que en sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” hay mayor cantidad de estudiantes de once años (8 estudiantes) y menor cantidad de estudiantes de diez años (4 estudiantes). Asimismo, se observa que existe mayor cantidad de estudiantes mujeres, 7 estudiantes, a diferencia de los estudiantes varones, 4 estudiantes. Por otro lado, el 41,7% (5 estudiantes) provienen de familias nucleares; el 50% (6 estudiantes) forman parte de una familia ensamblada, los cuales viven con un padrastro y hermanastros y el 8,3% (1 estudiante) es huérfano, donde la madre falleció y el padre lo abandono, quedándose bajo la tutela de los tíos maternos. Por otro lado, el 100% de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos económicos, generando que ambos (papá y mamá) salgan a trabajar, lo que lleva que en su mayoría los menores se queden solos en casa.

3. Instrumentos

3.1 Fundamentación

Si bien existen diversos instrumentos de evaluación del pensamiento crítico, estos responden en su mayoría a niveles superiores, es decir, que no están estructurados para niños de primaria ni para dominios específicos (Ennis & Millman, 1985). Lo cual no puede resultar beneficioso para la evaluación del desarrollo del pensamiento crítico en las escuelas, ya que como afirman Whitcomb y Merrell (2013) para verificar un apropiado avance en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico es necesario enmarcar el mismo en un campo de conocimiento determinado, lo que significa que si se quiere evidenciar que los estudiantes están adquiriendo habilidades del pensamiento crítico o no, la enseñanza de este tipo de pensamiento y, por consiguiente, su evaluación debe darse dentro de las áreas de enseñanza según los objetivos que se quieran realizar. De esta forma, a pesar de que se le da un determinado nivel de generalidad al pensamiento crítico, es necesario que tenga un vínculo con un dominio específico.

Por ello, y teniendo en cuenta la estrecha relación entre el pensamiento crítico y la lectura, precisada por O'Flahavan & Tierney (2013), el grupo investigador ha visto pertinente el diseño del presente instrumento, orientado a la competencia de comprensión lectora del área de Comunicación, el cual se aplicó al inicio (Pre test) y al final de los estudiantes (Post test) de la experiencia con el fin de identificar el nivel del pensamiento crítico, en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/ Explicación.

3.2 Descripción

El instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento” fue elaborado en un periodo de dos meses, incluyendo las observaciones de la asesora de investigación así como las provenientes de la validación del juicio de expertos.

Este instrumento se ha propuesto con la finalidad de medir el nivel de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” y se basa en la lectura de un artículo de opinión de

Tabla 3
Matriz del instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”

tipo argumentativo, que mediante la resolución de preguntas de comprensión lectora, se determina el nivel de desarrollo de cuatro de las habilidades propuestas por Facione.

Asimismo, las preguntas presentes en este instrumento han sido formuladas acorde a indicadores de desempeño correspondientes a las sub habilidades de cada una de las habilidades del pensamiento crítico.

3.3 Objetivo

Identificar el nivel de pensamiento crítico, en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/ Explicación que presentan los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” en el distrito de Villa María del Triunfo, antes y después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”.

3.4 Estructura

Para elaborar el instrumento, el equipo investigador formuló trece preguntas, de las cuales nueve son de tipo objetivo y están referidas a las habilidades de Análisis, Evaluación e Inferencia y; cuatro son de desarrollo, donde el estudiante puede responder sin verse limitado y con la tranquilidad de expresar sus propias ideas. Estas cuatro preguntas abiertas están referidas a la habilidad de Argumentación que, debido a su complejidad, son evaluadas mediante una rúbrica. Acerca de la rúbrica, como instrumento de evaluación, se tiene que “La rúbrica o matriz de valoración consiste en un listado de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos, las competencias y/o las capacidades logradas por el estudiante en un trabajo o materia particular” (Rimari, 2008).

La prueba responde a los siguientes indicadores:

Definición de las habilidades	Nombre del instrumento	Indicadores del instrumento	Ítem	Puntaje
Análisis		Identifica la tesis expuesta en el texto.	1	1
		Identifica los hechos específicos dados en el texto.	2	1
		Identifica el argumento de una afirmación dada.	3	1
Inferencia		Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.	4	1
		Identifica información proveniente del texto.	5	1
		Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.	6	1
Evaluación	“Ponemos a prueba nuestro pensamiento”	Llega a una conclusión a partir de premisas.	7	2
		Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.	8	1
		Juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas utilizadas.	9	2
Argumentación/ Explicación		Explica las conclusiones de un procedimiento.	10	3
			11	1,5
		Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.	12	1,5
		Describe la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.	13	3

3.5. Administración

La aplicación del instrumento (pre test y post test) se realizó de manera presencial e individual en el aula de clases, durante los bloques correspondientes al área de Comunicación, con una duración de 90 minutos.

El pre - test se llevó cabo el 04 de julio y el Post- test, el día 09 de octubre; para su ejecución todos los estudiantes recibieron la prueba y, antes de realizarla, leyeron todas las indicaciones, levantaron la mano para resolver sus dudas, las cuales fueron aclaradas por la docente. Finalmente, se dio inicio a la resolución de la prueba.

3.6. Calificación

La calificación del instrumento está determinada por el nivel del pensamiento crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación / Explicación logrados por los estudiantes y se clasifican en los siguientes niveles: INSUFICIENTE, BÁSICO, INTERMEDIO Y AVANZADO. De acuerdo con estos niveles, por cada habilidad, se establecen los siguientes intervalos de clasificación.

La calificación de la habilidad de Análisis se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos
INSUFICIENTE	[0 – 1 [
BÁSICO	[1 - 2 [
INTERMEDIO	[2 – 3 [
AVANZADO	[3]

La calificación de la habilidad de Inferencia se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos
INSUFICIENTE	[0-1]
BÁSICO	] 1-2]
INTERMEDIO	[3-4]
AVANZADO	[5]

La calificación de la habilidad de Evaluación se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos
INSUFICIENTE	[0 – 1 [
BÁSICO	[1 - 2 [
INTERMEDIO	[2 – 3[
AVANZADO	[3]

La calificación de la habilidad de Argumentación/Explicación se ha distribuido de la siguiente manera, considerando los criterios presentes en la rúbrica de evaluación diseñada para cada indicador de esta habilidad (ver apéndice 2):

Niveles	Intervalos
INSUFICIENTE	[0 – 2,5 [
BÁSICO	[2,5 – 5 [
INTERMEDIO	[5 – 7,5 [
AVANZADO	[7,5 – 9]

Por último, la calificación respecto al desarrollo del Pensamiento Crítico se ha distribuido de la siguiente manera:

Niveles	Intervalos
INSUFICIENTE	[0-5]
BÁSICO	[6-10]
INTERMEDIO	[11-15]
AVANZADO	[16-20]

3.7 Validez

Para la construcción de la matriz del instrumento de la presente investigación se consideró la teoría del Pensamiento Crítico propuesta por Facione, así como la matriz del instrumento elaborado por Del Río (2015), en la que se encuentran determinadas las habilidades, sub habilidades e indicadores de desempeño del pensamiento crítico. Los indicadores de desempeño fueron el insumo que se tomó en cuenta para la formulación de los ítems del instrumento del grupo investigador. Entre otros elementos que se tuvieron en cuenta para la elaboración del instrumento están las Rutas de aprendizaje del área de Comunicación, además del Cuaderno de trabajo de Comunicación del grado correspondiente.

Ahora bien, para validar la prueba “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, se sometió a dos modalidades de validación: juicio de expertos y la confiabilidad de los instrumentos, la cual considera los resultados de la aplicación de la prueba piloto. La validación por juicio de expertos pasó por una minuciosa revisión, con la finalidad de ser validado, para después ser aplicado con la muestra.

En las siguientes líneas, se presentan a los especialistas que evaluaron el instrumento.

1. Benites Castro, María Esther
Bachiller en Educación y Licenciada en Lengua Literatura y Comunicación.
Docente de la Especialidad Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
2. Chávez Morote, Ana Gabriela
Bachiller en Educación y Licenciada en Educación Primaria; con Magister en Lectura y Escritura y en Diseño y Gestión Curricular.
Docente de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
3. Cuyutupa Cuba, Lucía Elvira
Bachiller en Educación y Licenciada en Educación Primaria.
Magíster en Gestión Educativa.
Docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
Coordinadora del Nivel Primario en la Institución Educativa Sagrado Corazón-Anexo al IPNM.
4. Díaz Máximo, Cristhian Máximo
Bachiller en Educación.
Licenciado en Lengua Literatura y Comunicación
Docente y Coordinador de la Especialidad de Lengua Literatura y Comunicación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
5. Salvador Carrillo, Andrea Elvira
Bachiller en Educación Primaria.
Licenciada en Educación Primaria.
Magíster en Educación con Mención en Déficit de Aprendizaje
Magíster en Intervención Educativa y Psicológica.
Especialista en el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje-CPAL.

6. Torres Céspedes, Martha del Pilar
Bachiller en Educación Primaria.
Licenciada en Educación Primaria.
Magíster en Docencia y Gestión Educativa.
Docente y Coordinadora de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
Docente en Educación Superior en la Universidad Marcelino Champagnat.

7. Zapata Barrantes, Jeanett Milagritos
Bachiller en Educación.
Licenciado en Lengua Literatura y Comunicación.
Docente del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
Sub Directora del Centro de Extensión Educativa del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

A continuación, se detalla la aceptación de cada ítem dado por el juicio de expertos

Tabla 4

Resultados de juicio de expertos del instrumento "Ponemos a prueba nuestro pensamiento"

ITEM	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	TOTAL		ÍNDICE	DECISIÓN
								Acuerdos	Desacuerdos	De Acuerdo	
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
3	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0,86	ACEPTADO
4	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	5	2	0,71	REFORMULAR
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
6	✓	✓	✓	✓	X	✓	x	5	2	0,71	REFORMULAR
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
8	✓	✓	✓	X	✓	✓	x	5	2	0,71	REFORMULAR
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	6	1	0,86	ACEPTADO
10	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0,86	ACEPTADO
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1	ACEPTADO
12	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	6	1	0,86	ACEPTADO
13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	6	1	0,86	ACEPTADO

Fórmula de validación de instrumento:

$$I. A. = \frac{N^{\circ} \text{ DE ACUERDOS}}{N^{\circ} \text{ DE ACUERDOS} + N^{\circ} \text{ DE DESACUERDOS}}$$

De los trece ítems presentados en la prueba, diez fueron aceptados como válidos con un índice de acuerdo superior a 0,86. Sin embargo, tres de los ítems recibieron observaciones por parte de los expertos, obteniendo un índice de acuerdo inferior al 0,80; lo cual supuso que tales ítems se reformularan, tomando en cuenta los aportes y sugerencias brindados por los expertos, para dar una mayor significancia al instrumento.

3.8 Confiabilidad. Para esta modalidad, se llevó a cabo la aplicación de la prueba al grupo piloto. Este grupo estuvo conformado por los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Villa Lima Tambo, del distrito de Villa María perteneciente a la UGEL 01. Dicha prueba se aplicó a 20 estudiantes, con características similares a la muestra de la presente investigación.

A partir de los resultados obtenidos, se realizaron procedimientos para garantizar la confiabilidad de los instrumentos. Para ello, se consideró necesario utilizar el coeficiente de Kuder Richardson 21 (KR21).

$$KR_{21} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\overline{Xi}(K-x)}{KS^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems.

\overline{Xi} = puntaje medio de la prueba

S^2 = Varianza de los puntajes.

Los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de los instrumentos al grupo piloto fueron los siguientes:

$$KR_{21} = \frac{13}{13-1} \left(1 - \frac{10(13-10)}{12(11,7)^2} \right) = 0,62$$

Tabla 5
Resultados de la prueba piloto al aplicar el coeficiente de Kuder de Richardson 21 (KR21)

Nombre de la prueba	Número de ítems (K)	Media aritmética (X)	Varianza (S ²)	Resultado
“Ponemos a prueba nuestro pensamiento”	13	10	11,7	0,62

Fuente: Prueba piloto “Ponemos a prueba nuestro pensamiento” aplicada a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "Villa Limatambo" – Julio 2017

Como el resultado supera el valor de 0,60, se concluye que la prueba “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, elaborada por el grupo investigador, para los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, es confiable.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Análisis y presentación de resultados

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del Pre-test y Post-test, realizado en el grupo experimental del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, antes y después de la ejecución del módulo “Leemos detrás de las líneas”, se presentan en cinco tablas de frecuencia con sus respectivas medidas de tendencia central y de dispersión; así como los gráficos e interpretaciones correspondientes al pensamiento crítico y sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Explicación/Argumentación.

- Medidas de tendencia Central:

- Media aritmética (\bar{x}). Es el valor promedio del conjunto de datos. Para hallar esta medida se presenta la fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$$

Donde:

\bar{x} = media aritmética

f_i = frecuencia de un intervalo

x_m = marca de clase

m = muestra

Para validar la hipótesis, se ha elegido dicha medida, la cual indica el promedio del total de notas obtenidas en el Pre-test y Post-test, ambas se comparan para determinar si se ha elevado de un nivel inferior a uno superior.

- Mediana (Me). Es el valor que divide el total de datos, de forma ordenada y tabuladas, en dos partes igual tamaño, en donde cada una de las partes contienen la misma cantidad de datos. Asimismo, la mitad de los datos son menores o iguales a la mediana y la otra mitad son mayores o iguales a ella.

$$Me = L_i + \frac{\frac{N}{2} - F_{i-1}}{f_i} \cdot a_i$$

Donde:

L_i = límite inferior de la clase donde se encuentra la mediana.

$N/2$ = semisuma de las frecuencias absolutas.

F_{i-1} = frecuencia acumulada anterior a la clase mediana.

a_i = amplitud de la clase.

- Moda (Mo). Es el valor que se repite el mayor número de veces, es decir, el dato que ocurre con mayor frecuencia.

$$M = L_i + \left(\frac{D_1}{D_1 + D_2} \right) A_i$$

Donde:

L_i = Límite inferior de la clase modal.

D_1 = Delta de frecuencia absoluta modal y la frecuencia absoluta premodal.

D_2 = Delta de frecuencia absoluta modal y la frecuencia absoluta postmodal.

A_i = Amplitud del intervalo modal.

- Medidas de dispersión:

- Desviación estándar (S). Es la desviación de los datos respecto a la media aritmética. Para hallar esta medida, se presenta la fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_m)^2}{n}}$$

Donde:

S = desviación estándar

x = media aritmética

x_m = marca de clase

n = número de estudiantes de la muestra

El cálculo de la desviación estándar es importante e indispensable, ya que establece el grado de estabilidad en los puntajes obtenidos respecto a la media, es decir, ayuda a determinar si la media aritmética de las notas obtenidas por los estudiantes en el Pre-test y Post-test, es representativa.

- T de Wilcoxon:

Es una prueba no paramétrica, de comparación de dos muestras relacionadas, que se utiliza para muestras mayores a seis y menores a veinticinco sujetos. Se utiliza para comparar dos mediciones de rangos o medianas y, determinar que la diferencia entre ellas no se deba al azar, sino que sea estadísticamente significativa. Para la presente investigación, se consideró el cálculo de la T de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, teniendo en cuenta la cantidad correspondiente a estudiantes de la muestra (doce estudiantes) y a que el tratamiento de este tipo de muestras corresponde con el diseño de investigación seleccionado, en el que se aplica un instrumento evaluador antes y después de la implementación y ejecución de un programa, proyecto o, como es en este caso, un módulo.

Para hallar la T de Wilcoxon, se utilizó el software SPSS, con el cual, a través de las herramientas para análisis de datos, se obtuvieron las cifras correspondientes al estadístico Z y a la significancia asintótica, que le daban confiabilidad y significancia a los cambios ocurridos en las medianas del Pre y Post Test.

Ahora bien, para hallar la T de Wilcoxon, se desarrolla la siguiente fórmula:

$$t = \frac{(x_1 - x_2)}{\sqrt{\frac{(s_1)^2}{n_1} + \frac{(s_2)^2}{n_2}}}$$

Donde:

X1 es la media de la muestra 1

S1 es la desviación estándar de la muestra 1

N1 es el tamaño de muestra de la muestra 1

X2 es el promedio de la muestra 2

S_2 es la desviación estándar de la muestra 2

n_2 es el tamaño de muestra en la muestra 2

t = Estadístico t

El cálculo de T de Wilcoxon es de gran relevancia para la interpretación y validación de los resultados de la investigación. Esto se debe a que refleja que las diferencias producidas entre las medianas de los resultados del Pre y Post Test, correspondientes a los cambios positivos observados como producto de la aplicación del módulo, son significativas y, a su vez, validan y respaldan la eficacia de la propuesta del grupo investigador.

2. Análisis descriptivo

Los resultados del Pre-test y Post-test aplicados al grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, antes y después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, se presentan en cinco tablas de frecuencia. Además de un cuadro donde se muestran las medidas de tendencia central: media aritmética, mediana, moda y desviación estándar. Asimismo, se presentan los respectivos gráficos estadísticos e interpretaciones que corresponden a las habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/Explicación, sumado al consolidado de los resultados que representa en su conjunto el pensamiento crítico.

Hipótesis fundamental: la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas” basado en el Modelo Interactivo de la Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Tabla 6

Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

Resultados del nivel de Pensamiento Crítico					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Insuficiente	[0-5]	2	16,7	0	0
Básico	[6-10]	4	33,3	1	8,3
Intermedio	[11-15]	5	41,7	6	50
Avanzado	[16-20]	1	8,3	5	41,7
Total		12	100	12	100
Medidas de Tendencia Central					
	Media aritmética	9,5		14,8	
	Mediana	10,5		14,7	
	Moda	11		14	
Medida de dispersión					
	Desviación estándar	3,34		3,28	

Fuente: Prueba "Ponemos a prueba nuestro pensamiento" Julio- Octubre 2017

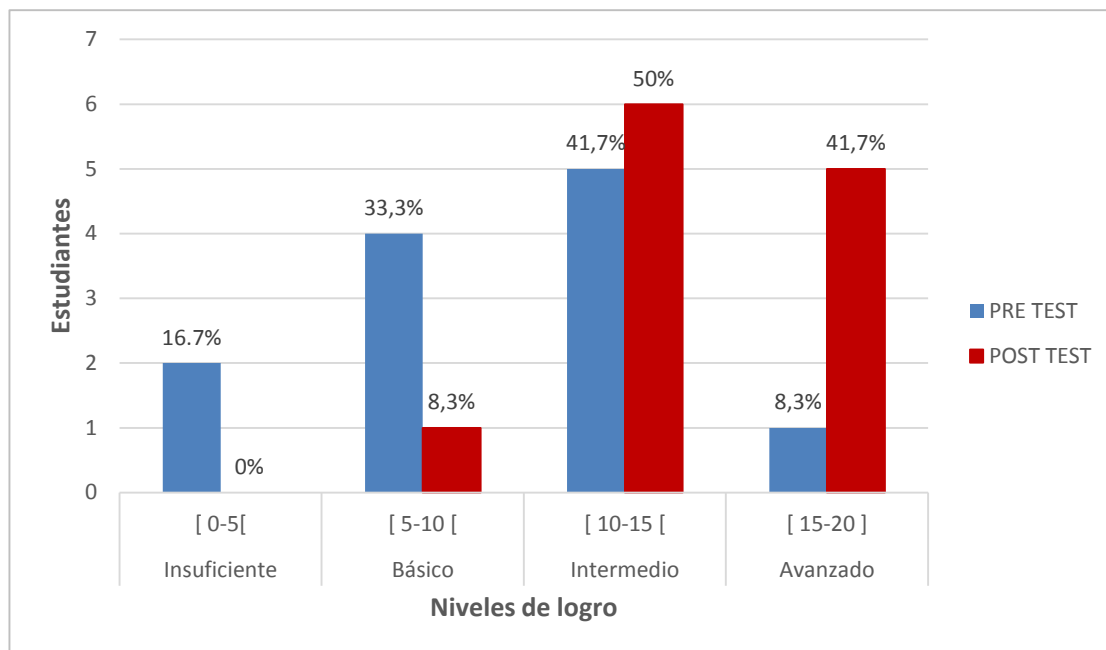


Figura 8. Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo de carácter racional, reflexivo y analítico orientado al cuestionamiento de la realidad, y como tal se opera mediante una serie de habilidades como el Análisis, Inferencia, Interpretación, Evaluación, Argumentación/Explicación y Autorregulación, expuestas por Facione (2007). Dichas habilidades pueden desarrollarse desde el ámbito educativo en el nivel primario, tal como lo afirman Latorre (2006) y Swartz (2014), pues los estudiantes deben pensar de manera crítica desde edades tempranas, entre los once y doce años, para alcanzar altos niveles en etapas posteriores.

Por tal motivo, el grupo investigador, consideró conveniente desarrollar el pensamiento crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/Explicación en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Con la intención de identificar el nivel de logro (Insuficiente, Básico, Intermedio y Avanzado) respecto al pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes, se aplicó el instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, en el mes de julio, donde el 16,7 % (2 estudiantes), se ubicó en el nivel Insuficiente, lo que significa que, antes de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, los estudiantes no lograban responder óptimamente a los indicadores del pensamiento crítico, lo que a su vez, indica un escaso desarrollo de las habilidades del mismo. Asimismo, el 33,3%

(4 estudiantes) se ubicaron en el nivel Básico, lo que quiere decir que estos estudiantes, previo a la aplicación de la propuesta del grupo investigador, lograron responder correctamente a algunos indicadores del pensamiento crítico, lo que a su vez indica el desarrollo elemental de las habilidades del pensamiento crítico, pero no de manera conjunta. Además, el 41,7% (5 estudiantes) se ubicó en el nivel Intermedio, lo que quiere decir que estos estudiantes, al lograr responder acertadamente a varios indicadores de las habilidades del pensamiento crítico, contaban con el desarrollo de sus habilidades, en un nivel de logro cercano al esperado, respecto al pensamiento crítico. Sin embargo, solo el 8,3% (1 estudiante) se ubicó en el nivel avanzado, obteniendo un puntaje de 19, lo que significó que se encontraba en el nivel esperado, lo que implica que era el único estudiante capaz de identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto, inferir información, evaluar las fuentes que respaldan las evidencias y argumentar sus opiniones o posturas respecto a un tema determinado.

Luego de identificar tal situación, se llevó a cabo el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, donde los estudiantes realizaron diversas actividades como la identificación de elementos importantes del texto a través de preguntas claves, empleo de organizadores gráficos, diagrama de arco, diagrama del pez de Ishikawa, círculo concéntrico, análisis de distintos tipos de textos argumentativos, técnicas de lectura, juegos didácticos, play-role, entre otros. Los cuales permitieron a los estudiantes desarrollar las habilidades del pensamiento crítico, incidiendo positivamente en el nivel de logro de las mismas. Ello se ha evidenciado en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se ubicaron en los tres primeros niveles de logro, dejando el último nivel, Insuficiente, con un 0%; esto quiere decir que la aplicación de la propuesta metodológica ha logrado desarrollar el nivel de los estudiantes que se encontraban en el último nivel. Asimismo, el 8,3% (1 estudiante) se ha ubicado en el nivel Básico, lo que demuestra que se encuentra en proceso de alcanzar un buen nivel respecto al pensamiento crítico, pues ya es capaz de identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto, además de inferir información; sin embargo, aún no es capaz de evaluar las fuentes que respaldan las evidencias ni argumentar sus opiniones o posturas respecto a un tema determinado.

Ahora bien, después de la aplicación del módulo, no solo se ha logrado reducir los porcentajes de los últimos niveles, sino que se han incrementado los dos primeros; es así que el nivel Intermedio está representado por un 50% (6 estudiantes), lo que significa que la mitad de los estudiantes han logrado desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en un nivel próximo al esperado. Esto implica que los estudiantes son capaces de identificar la tesis,

argumentos y evidencias presentes en el texto, además de inferir información y evaluar las fuentes que respaldan las evidencias. Sumado a ello, el nivel Avanzado está representado por un 41,7%, lo que significa que cinco de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel esperado lo que indica que los estudiantes han conseguido identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto, inferir información, evaluar las fuentes que respaldan las evidencias y argumentar sus opiniones o posturas respecto a un tema determinado.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidencia una diferencia de 5,3 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test, mientras que en la primera prueba el valor fue de 9,5 puntos lo que significa que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Básico. Es decir, que solo lograron responder correctamente a algunos indicadores, lo que implica que los estudiantes son capaces de identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto, además de inferir información; sin embargo, aún no son capaces de evaluar las fuentes que respaldan las evidencias ni argumentar sus opiniones o posturas respecto a un tema determinado. lo que conlleva a un desarrollo elemental de las habilidades del pensamiento crítico, pero no de manera conjunta. En la segunda prueba, el valor es de 14,8 puntos lo que equivale a que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Intermedio, evidenciándose así que los estudiantes lograron responder acertadamente a varios indicadores de las habilidades del pensamiento crítico, y contaban con el desarrollo de sus habilidades, en un nivel de logro cercano al esperado. Es decir, los estudiantes han conseguido identificar la tesis, argumentos y evidencias presentes en el texto, inferir información y evaluar las fuentes que respaldan las evidencias; con ello, se reafirman los resultados positivos después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura.

También, se muestra que la moda en el Pre-test es de 11 puntos y en el Post-test es de 14 puntos, lo que significa que si bien los estudiantes siguen en el nivel Intermedio, después de la aplicación de la propuesta metodológica, se han aproximado al nivel Avanzado. Además, la mediana del Pre-test es de 10,4 puntos lo que quiere decir que la mitad de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 10 como máximo, ubicando de esta manera, a la mitad de la muestra de estudiantes, entre los niveles Básico e Insuficiente. En contraste a ello, en los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 14,7 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes, al obtener calificaciones mayores de 14, lograron ubicarse en el nivel Intermedio y Avanzado.

Sumado a ello, la desviación estándar del Pre-test es de 3,34 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 3,28 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Finalmente, a partir de todos los datos observados y analizados, se puede concluir que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura en el área de Comunicación, ha desarrollado el pensamiento crítico, en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Argumentación/Explicación en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, generando cambios como los registrados en la tabla 6 y figura 8.

Sub hipótesis 1: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María, UGEL 01.

Para validar la sub-hipótesis 1, se han considerado los enunciados 1,2 y 3 de la prueba “Ponemos a prueba nuestro pensamiento” y las sesiones 2, 3, 4 y 5.

Tabla 7
Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

Resultados de la habilidad de Análisis					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Insuficiente	[0-1 [	1	8,3	0	0
Básico	[1-2 [	6	50	1	8,3
Intermedio	[2-3 [	4	33,4	3	25
Avanzado	[3]	1	8,3	8	66,7
Total		12	100	12	100
Medidas de Tendencia Central					
Media aritmética		1,4		2,5	
Mediana		1		3	
Moda		1		3	
Medidas de Dispersión					
Desviación estándar		0.79		0.66	

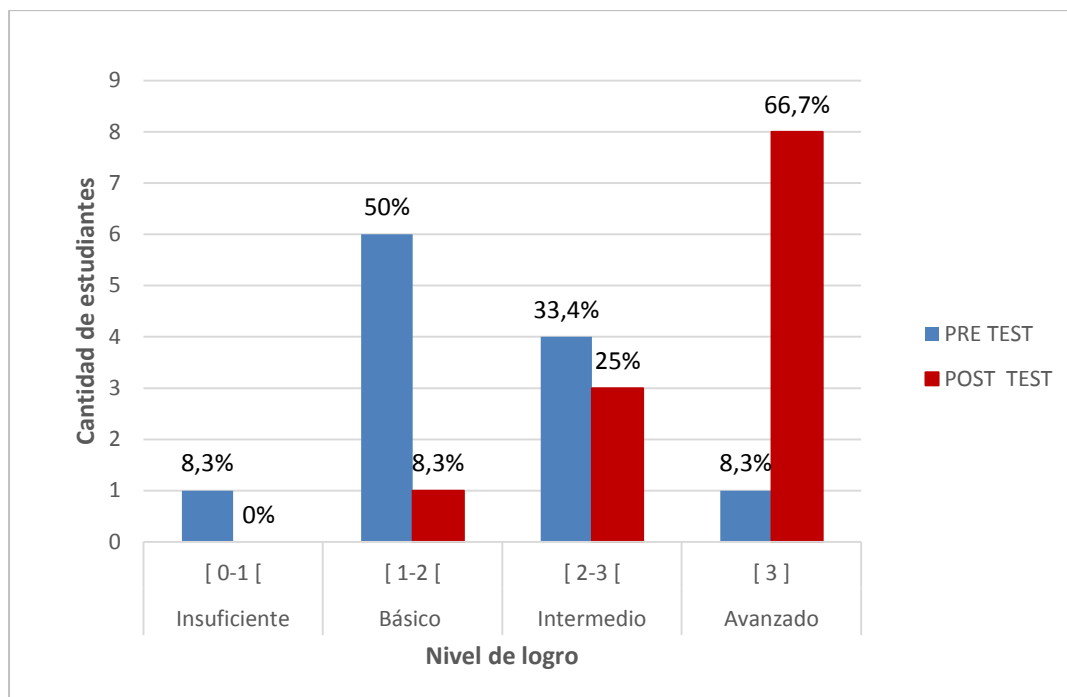


Figura 9. Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Análisis de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”

Se entiende que la habilidad de Análisis es un procedimiento que se utiliza para conocer o razonar un caso particular, un conocimiento o ley general, dicha habilidad denota madurez y capacidad tanto de leer como de comprender textos, ya que involucra también la capacidad de explicar tanto el significado como la estructura de un texto. Ahora bien, Facione (2006) presenta dos sub habilidades de Análisis, estas son examen de ideas y detección de argumentos; la primera implica la búsqueda cuidadosa de ideas principales y hechos específicos, mientras que la segunda se basa en la identificación de las relaciones inferenciales convencionales y reales entre declaraciones, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación para expresar creencias, juicios, experiencias, razones o información.

Por tal motivo, el grupo investigador, consideró conveniente desarrollar el pensamiento crítico en su habilidad de Análisis en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Con la intención de identificar el nivel de logro (insuficiente, básico, intermedio y avanzado) respecto a la habilidad de Análisis en el que se encuentran los estudiantes, se aplicó el instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, en el mes de julio, donde el 8,3 % (1 estudiante), se ubicó en el nivel Insuficiente, lo que significa que, antes de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de

Lectura, tal estudiante no lograba responder a ninguno de los indicadores de la habilidad de Análisis, es decir, no identifica la tesis expuesta en el texto, los hechos específicos ni el argumento de una afirmación dada, lo que a su vez, daba indicios de un escaso desarrollo de dicha habilidad. Asimismo, el 50% (6 estudiantes) se ubicó en el nivel Básico, lo que quiere decir que estos estudiantes, previo a la aplicación de la propuesta del grupo investigador, solo lograron responder a uno de los tres indicadores de la habilidad de Análisis, es decir, identifica la tesis expuesta en el texto o los hechos específicos o el argumento de una afirmación dada, lo cual indica un desarrollo elemental de dicha habilidad. Además, el 33,4% (4 estudiantes) se ubicaron en el nivel Intermedio, lo que quiere decir que estos estudiantes, pudieron responder a dos de los indicadores de la habilidad de Análisis, es decir, identifica la tesis expuesta en el texto y/o los hechos específicos y/o el argumento de una afirmación dada, es decir, contaban con un desarrollo de la habilidad de Análisis, en un nivel de logro cercano al esperado. Por último, tan solo el 8,3% (1 estudiante) se ubicó en un nivel avanzado, lo que significa que fue el único en responder correctamente a los tres indicadores de la habilidad de Análisis, es decir, identifica la tesis expuesta en el texto, los hechos específicos y el argumento de una afirmación dada lo cual demostró mayor razonamiento al momento sustentar sus respuestas y expresar su opinión.

Luego de identificar tal situación, se llevó a cabo el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, donde los estudiantes aplicaron la técnica del subrayado, organizadores visuales propuestos por Campos (2005) tales como círculo concéntrico y diagrama de pez de Ichikawa para identificar la tesis, argumentos y hechos específicos. Además, de guiarse de preguntas claves (¿De qué trata el texto?, ¿qué dice el autor del tema?, ¿por qué + tesis?) que facilitaron el encontrar los elementos antes mencionados. De esta manera, se logró que los estudiantes analizaran y comprendieran la información del texto. Todo ello, permitió a los estudiantes desarrollar la habilidad de Análisis del pensamiento crítico, incidiendo positivamente en el nivel de logro de la misma. Esto se ha evidenciado en los resultados del Post-test, donde los estudiantes se ubicaron solo en los tres primeros niveles de logro, dejando el último nivel, Insuficiente, con un 0%; esto quiere decir que la aplicación de la propuesta metodológica ha logrado aumentar el nivel de los estudiantes que se encontraban en el último nivel. Asimismo, el 8,3% (1 estudiante) se ha ubicado en el nivel básico, lo que demuestra que solo ha sido capaz de identificar la tesis expuesta en el texto o los hechos específicos o el argumento de una afirmación dada. Ahora bien, después de la aplicación del módulo, no solo se ha logrado reducir los porcentajes de los últimos niveles, sino que se han incrementado los dos primeros en más de un 40%; es así que

el nivel Intermedio está representado por un 25% (3 estudiantes), lo que significa que la cuarta parte de los estudiantes han logrado desarrollar la habilidad de Análisis, es decir, identifica la tesis expuesta en el texto y/o los hechos específicos y/o el argumento de una afirmación dada, en un nivel próximo al esperado y el nivel Avanzado está representado por un 66,7% (8 estudiantes), lo que significa que más de la mitad de los estudiantes han logrado alcanzar el nivel esperado, es decir, han respondido a los tres indicadores de dicha habilidad. Como se observa más del 90% se ha ubicado en los niveles más altos respecto a la habilidad de Análisis, según Facione (2007) estos estudiantes son capaces de identificar las ideas principales a través de la técnica del subrayado, el uso de organizadores visuales y preguntas claves para la identificación de datos importantes en el texto. Por haberse desplazado de un nivel Básico a un nivel Intermedio en la habilidad Análisis, se valida la hipótesis la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Análisis en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María del triunfo, UGEL 01.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidencia una diferencia de 1,1 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test, mientras que en la primera prueba el valor fue de 1,4 puntos lo que significa que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Básico. Es decir, que solo lograron responder correctamente a uno de los indicadores de la habilidad de Análisis: identifica la tesis expuesta en el texto o los hechos específicos o el argumento de una afirmación dada. En la segunda prueba, el valor es de 2,5 puntos lo que equivale a que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Intermedio, evidenciándose así que los estudiantes lograron responder acertadamente a dos de los indicadores de la habilidad de Análisis: identifica la tesis expuesta en el texto y/o los hechos específicos y/o el argumento de una afirmación dada, y contaban con un desarrollo de la habilidad de Análisis, en un nivel de logro cercano al esperado, es decir a consideración de Facione, estos estudiantes manejan procedimientos para conocer o razonar que consisten en descomponer el total del objeto de conocimiento en partes; con ello se reafirman los resultados positivos en la habilidad de Análisis después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura.

También, se muestra que la moda en el Pre-test es de 1 punto y en el Post-test es de 3 puntos, lo que significa que los estudiantes se han desplazado del nivel Básico al Avanzado que es el más alto nivel de logro en la habilidad de Análisis, después de la aplicación de la propuesta metodológica. Además, la mediana del Pre-test es de 1 punto lo que quiere decir

que la mitad de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 1 como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de la muestra de estudiantes en el nivel Insuficiente; en contraste a ello, en los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana es de 3 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes, al obtener dicha calificación, lograron ubicarse en el nivel Avanzado.

Sumado a ello, la desviación estándar del Pre-test es de 0,79 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 0,66 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Finalmente, a partir de todos los datos observados y analizados se puede concluir que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el modelo Interactivo de Lectura, ha desarrollado la habilidad de Análisis en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María Triunfo, UGEL 01, generando cambios como los registrados en la tabla 7 y figura 9.

Sub hipótesis 2: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María, UGEL 01.

Tabla 8

Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

Resultados de la habilidad de Inferencia					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Insuficiente	[0-1]	2	16,7	1	8,3
Básico	] 1-2]	6	50	2	16.7
Intermedio	[3-4]	3	25	6	50
Avanzado	[5]	1	8,3	3	25
Total		12	100	12	100
Medidas de Tendencia Central					
Media aritmética		1,9		3,6	
Mediana		2		4	
Moda		2		4	
Medidas de dispersión					
Desviación estándar		1,2		1,3	

Fuente: Prueba "Ponemos a prueba nuestro pensamiento" Julio- Octubre 2017

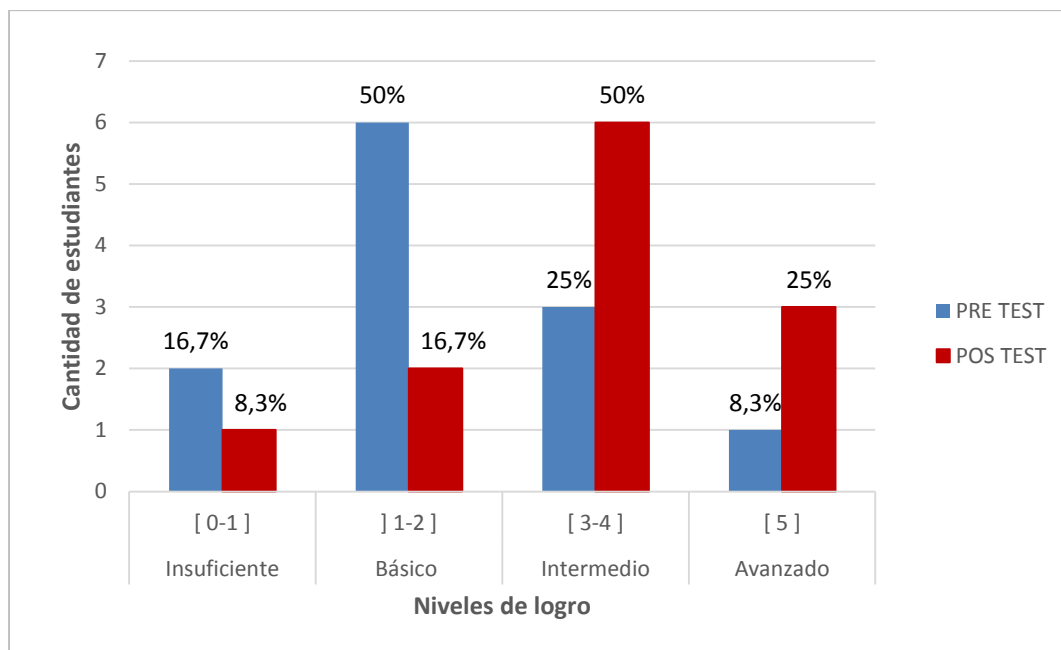


Figura 10. Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”

La habilidad de Inferencia, según Campos (2005), consiste en adelantar un resultado en base a observaciones, premisas y observaciones. Asimismo, se caracteriza por identificar elementos necesarios para sacar conclusiones y deducir las consecuencias a partir de los datos brindados. Para ello, Facione (2007) propone subhabilidades como: cuestionar evidencias: implica ser consciente de la necesidad de información para aceptar o no una alternativa, cuestionamiento, teoría, hipótesis o afirmación; proponer alternativas: significa proyectar las posibles consecuencias que puedan suscitarse frente a la toma de decisiones, la toma de una postura política, teorías o creencias y sacar conclusiones: determinar la fortaleza de posibles conclusiones en base a la evidencia disponible así como la debilidad de ciertas conclusiones que deberían ser rechazadas o consideradas de poca credibilidad. (Asociación Filosófica Americana 2007).

Por tal motivo, el grupo investigador, consideró conveniente desarrollar el pensamiento crítico en su habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Con la intención de identificar el nivel de logro (Insuficiente, Básico, Intermedio y Avanzado) en el que se encuentran los estudiantes, se aplicó el instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, en el mes de julio, donde el 16,7% (2 estudiantes) se ubicó en el nivel Insuficiente, lo cual implica que respondieron a uno de los siguientes indicadores de la habilidad de inferencia: identifica si una inferencia viene de la evidencia, identifica si la

información proviene del texto o elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico. Mientras que el 50% (6 estudiantes) se ubicó en un nivel Básico, es decir, que son capaces de responder al indicador llega a una conclusión a partir de premisas o a dos de los indicadores como identifican si una inferencia viene desde la evidencia y/o identifica si la información proviene del texto o eligen la alternativa de solución más adecuada para un problema específico. Además, el 25% (3 estudiantes) se ubicó en el nivel Intermedio, lo que quiere decir que estos estudiantes responden a los tres indicadores de la habilidad de inferencia que son identifica si una inferencia viene desde la evidencia, si la información proviene del texto y elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico o responden como máximo a uno de los indicadores anteriores además de llegar a una conclusión a partir de premisas. Sin embargo, el 8,3% (1 estudiante) se ubicó en el nivel Avanzado, lo que significó que se encontraba en el nivel esperado, respondiendo a los cuatro indicadores de la habilidad de inferencia que son identifica si una inferencia viene desde la evidencia, si la información proviene del texto, elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico y llega a una conclusión a partir de premisas.

Luego de identificar tal situación, se llevó a cabo el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, donde los estudiantes hicieron uso de casos y de las leyes lógicas para realizar sus inferencias. Por otro lado, las preguntas y materiales didácticos fueron fundamentales para esta habilidad, ya que mediante su uso, los estudiantes pudieron desprender información no implícita en el texto y con ello, se logró que los estudiantes infieran y/o dedujeran información a partir del texto. Todo ello, permitió a los estudiantes mejorar la habilidad de Inferencia en los resultados del Post-test, debido a que se evidenció que solo el 8,3% (1 estudiante) se encontró en el nivel Insuficiente, todo lo contrario al nivel Intermedio donde el 50% (6 estudiantes) logró llegar al mismo, aumentando en un 25% de la prueba del pre-test. Asimismo, el 16,7% (2 estudiantes) se ha ubicado en el nivel Básico lo que demuestra que se encuentran en proceso de alcanzar un buen nivel de la habilidad de Inferencia, es decir, solo cumplen con algunos indicadores de una sub habilidad como cuestionar evidencias, proponer alternativas y sacar conclusiones y el 25% (3 estudiantes) se encuentra en el nivel Avanzado, aumentando en un 16,7% de la prueba pre-test, con lo que se demuestra que dichos estudiantes, cumplieron con todos los indicadores logrando alcanzar el nivel esperado para esta habilidad como llegar a una conclusión a partir de premisas, identificar si una inferencia viene desde la evidencia, si la información proviene del texto o eligen la alternativa de solución más adecuada para un problema específica.

Frente todo a ello, según Campos (2007) dichos estudiantes son capaces de formular conclusiones, considerar información importante y deducir las consecuencias que surgen de sus datos. Estos resultados fueron favorables, ya que solo un estudiante se quedó en el nivel Insuficiente, logrando que más de la mitad de la muestra se encontrara encaminada para el logro de la habilidad de Inferencia y con ello, se demuestra que las sesiones aplicadas para esta habilidad fueron óptimas.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidencia una diferencia de 1,7 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test, mientras que en la primera prueba el valor fue de 1,9 puntos lo que significa que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Básico. Es decir, que solo lograron responder correctamente a algunos de los indicadores de la habilidad de Inferencia: identifica si una inferencia viene desde la evidencia y/o identifica si la información proviene del texto y/o elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específica. En la segunda prueba, el valor es de 3,6 puntos lo que equivale a que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Intermedio, evidenciándose así que los estudiantes lograron responder acertadamente a varios de los indicadores de la habilidad de Inferencia: responde al indicador llega a una conclusión a partir de premisas, además de identificar si una inferencia viene desde la evidencia o si la información proviene del texto o elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específica o responde al menos tres de los últimos indicadores mencionados; y contaban con un desarrollo de la habilidad de Inferencia, en un nivel de logro cercano al esperado; con ello se reafirman los resultados positivos en la habilidad de Inferencia después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el modelo Interactivo de Lectura.

También, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 2 puntos y en el Post-test fue de 4 puntos, lo que significó que los estudiantes se han desplazado del nivel Básico al Intermedio, que es uno de los niveles de logro más alto en la habilidad de Inferencia, después de la aplicación de la propuesta metodológica. Además, la mediana del Pre-test es de 2 puntos lo que quiere decir que la mitad de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 2 como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de la muestra de estudiantes en el nivel Básico; en contraste a ello, en los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 4 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes, al obtener dicha calificación, lograron ubicarse en el nivel Intermedio.

Sumado a ello, la desviación estándar del Pre-test de 1,2 y en el Post-test es de 1,3; lo que nos indica que ambos valores son similares, pues la diferencia entre ambas cantidades es mínima, solo de 0,1; lo que refleja que las calificaciones en ambos momentos presentaron

homogeneidad, entonces se puede concluir que la media aritmética tanto en el Pre-test como en el Post-test es representativa.

Finalmente, a partir de todos los datos observados y analizados, se puede concluir que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura en el área de Comunicación, ha desarrollado la habilidad de Inferencia de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01 generando cambios como los registrados en la tabla 8 y figura 10.

Sub hipótesis 3: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura desarrolla la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Para validar la sub - hipótesis 3, se han considerado los enunciados 3 y 4 de la prueba “Ponemos a prueba nuestro pensamiento” y las sesiones 6, 7 y 8.

Tabla 9
Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

Resultados de la habilidad de Evaluación					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Insuficiente	[0 - 1 [	0	0	0	0
Básico	[1 - 2 [	0	0	2	16,7
Intermedio	[2 - 3 [	11	91,7	0	0
Avanzado	[3]	1	8,3	10	83,3
Total		12	100	12	100
Medidas de tendencia central					
Media aritmética		2,1		2,7	
Mediana		2		3	
Moda		2		3	
Medidas de dispersión					
Desviación estándar		0,3		0,8	

Fuente: Prueba "Ponemos a prueba nuestro pensamiento" Julio- Octubre 2017

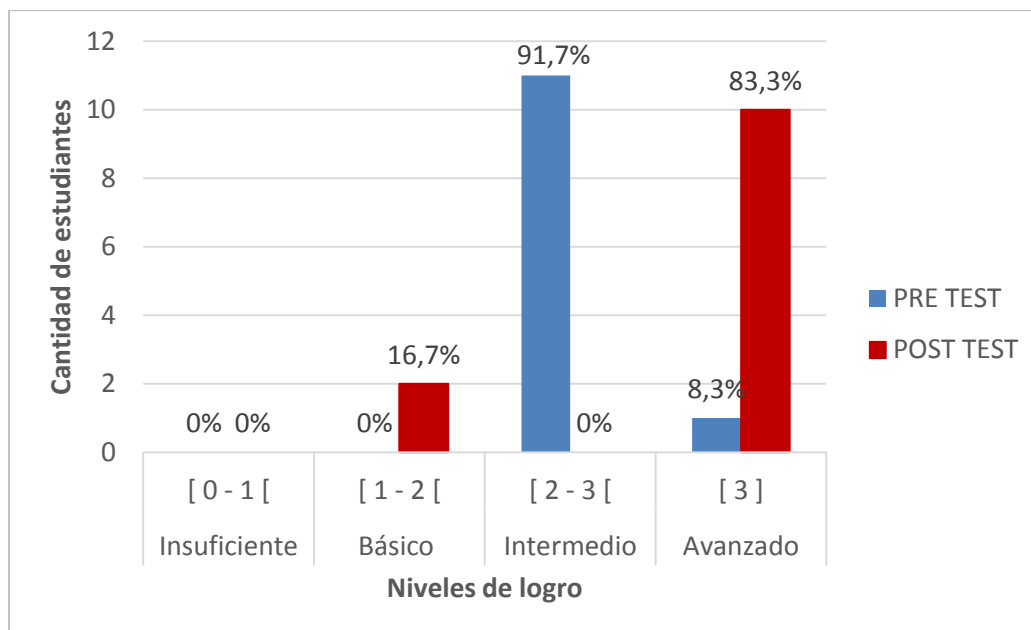


Figura 11. Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Evaluación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”.

Otra de las habilidades del pensamiento crítico, expuestas por Facione (2007), es la Evaluación, esta brinda la posibilidad de apreciar los atributos que describen distintas situaciones, creencias, ideas o juicios de valor expresados sobre un tema en particular. De esta manera, “valora la credibilidad de un enunciado o cualquier otra representación que presenta o describe la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona.” (Campos, A., 2005. p.39). Ahora bien, la habilidad de Evaluación presenta dos sub habilidades, estas son reconocer y juzgar enunciados. Para la primera, es necesario identificar los factores pertinentes para determinar el grado de credibilidad que se debe otorgar a una fuente de información o a una opinión. La segunda se entiende por juzgar si la aceptabilidad de las premisas de un argumento justifica que uno acepte la conclusión como verdadera (Asociación Filosófica Americana 2007).

Con la intención de identificar el nivel de logro (Insuficiente, Básico, Intermedio y Avanzado) respecto a la habilidad de Evaluación del pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes, se aplicó el instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, en el mes de julio, donde el 91,7 % (11 estudiantes), se ubicó en el nivel Intermedio, lo que significa que, antes de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, tales estudiantes tenían la capacidad de juzgar si una conclusión era verdadera o falsa a partir de las premisas presentes en el texto. Asimismo, el 8,3% (1 estudiante) se ubicó en el nivel Avanzado, es decir a consideración de Facione (2007) el estudiante es capaz de reconocer los factores relevantes para determinar el

grado de credibilidad de una fuente de información u opinión, además de juzgar si una conclusión era verdadera o falsa a partir de las premisas. Cabe resaltar que, en los resultados de esa primera aplicación del instrumento, ningún estudiante se ubicó en los niveles Insuficiente y Básico.

Ahora bien, luego de identificar tal situación, se llevó a cabo el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, donde los estudiantes, tras analizar la tesis, argumentos y evidencias de un texto argumentativo, reconocieron los factores (autor, estudio, información) para determinar el grado de credibilidad de las fuentes de información que respaldaban las evidencias presentes en el texto, a través de un cuadro de doble entrada; además de juzgar las premisas expuestas en el mismo; asimismo se utilizó actividades para relacionar evidencias con fuentes de información. De esta manera, se logró que los estudiantes evaluaran la información del texto.

Todo ello, permitió a los estudiantes desarrollar la habilidad de Evaluación del pensamiento crítico, incidiendo positivamente en el nivel de logro de las mismas, donde el 83,3 % (10 estudiantes) se ubicó en el primer nivel de logro. Esto significa que, a comparación de los resultados del Pre-Test en los que solo un niño alcanzó este nivel, tras el Post- Test, nueve estudiantes más eran capaces tanto de identificar los factores necesarios para asegurar la confiabilidad de una fuente de información que respalda una evidencia presentada en el texto, como de juzgar el que se acepten las premisas de un argumento y de esta manera, se dé por válida la conclusión del texto. Con esos resultados, en los niveles de Intermedio e Insuficiente, se dejó a un 0% de la muestra; esto quiere decir que la aplicación de la propuesta metodológica ha logrado aumentar el nivel de los estudiantes que se encontraban en el nivel Intermedio, que a su vez representan a la mayoría de la muestra de estudiantes. Sin embargo, el 16,7% (dos estudiantes) han descendido del nivel Intermedio al nivel Básico, lo cual quiere decir que estos estudiantes han tenido dificultades al reconocer premisas como parte de los argumentos lo cual les ha impedido evaluarlas y juzgarlas como válidas o inválidas.

Por otro lado, a través de la media aritmética se evidencia una diferencia de 0,6 entre los resultados del Pre-test y Post-test, puesto que, mientras que en la primera prueba el valor fue de 2,1 puntos, en la segunda asciende a 2,7 puntos, lo que significa que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Intermedio en los resultados de ambas pruebas. Estas cifras, quieren decir que la cantidad de estudiantes son capaces de juzgar si una conclusión era verdadera o falsa a partir de las premisas presentes en el texto, lo cual aumentó el puntaje de la media. Con ello, se reafirman los resultados positivos después de la aplicación del módulo

“Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura. Por lo tanto, según Facione (2007) estos niños son capaces de valorar la credibilidad de un enunciado o cualquier otra representación que presenta o describe la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona.

También, se muestra que la moda en el Pre-test fue de 2 puntos y en el Post-test fue de 3 puntos, lo que significa que los estudiantes han incrementado del Nivel Intermedio al nivel Avanzado. Además, la mediana del Pre-test fue de 2 puntos lo que quiere decir que más de la mitad de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 2 como máximo, ubicando de esta manera a solo uno de la muestra de estudiantes en el nivel Avanzado; en contraste a ello, en los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 3 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes, al obtener calificaciones mayor a 2, lograron ubicarse en el nivel Avanzado.

Sumado a ello, la desviación estándar del Pre-test de 0,3 y en el Post- test es de 0,8; lo que nos indica que ambos valores son similares, pues la diferencia entre ambas cantidades es mínima; lo que refleja que las calificaciones en ambos momentos presentaron homogeneidad, entonces se puede concluir que la media aritmética tanto en el Pre-test como en el Post-test es confiable y representativa por no estar muy alejados.

Finalmente, a partir de todos los datos observados y analizados se puede concluir que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, ha desarrollado el nivel de Evaluación del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, generando cambios como los registrados en la tabla 9 y figura 11.

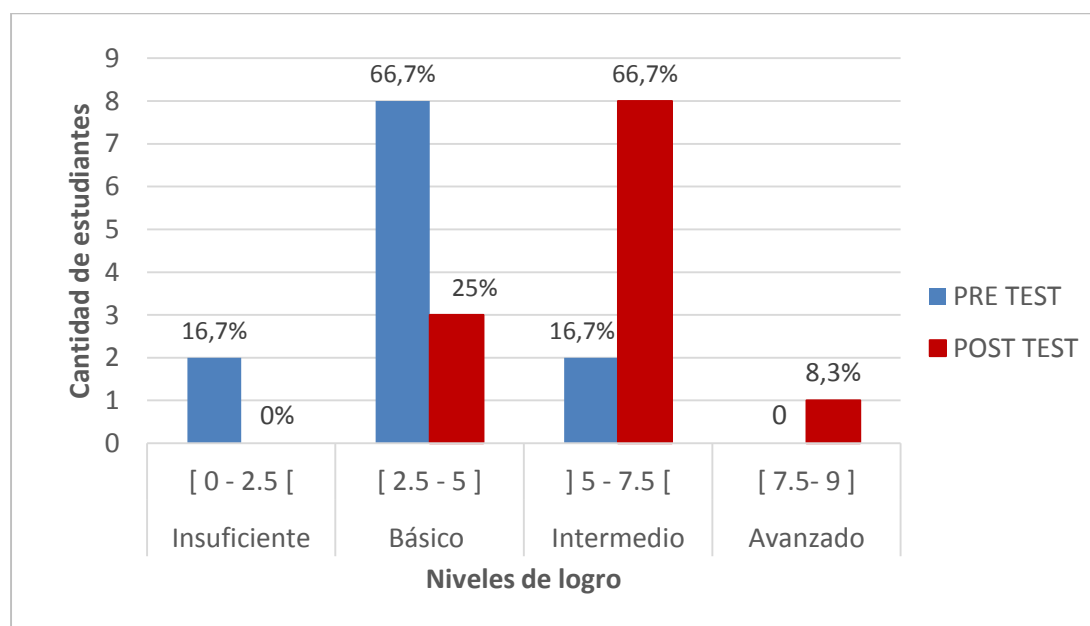
Sub hipótesis 4: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura desarrolla la habilidad de Argumentación /Explicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Para validar la sub-hipótesis 4 se han considerado los enunciados 10,11, 12 y 13 de la prueba “Ponemos a prueba nuestro pensamiento” y las sesiones 15,16, 17 y 18

Puntajes obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de Argumentación/ Explicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial "Virgen de la Candelaria"

Resultados de la habilidad de Argumentación/ Explicación					
NIVELES	INTERVALOS	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
Insuficiente	[0-2,5[	2	16,7	0	0
Básico	[2,5-5[	8	66,7	3	25
Intermedio	[5-7,5 [	2	16,7	8	66,7
Avanzado	[7,5-9]	0	0	1	8,3
Total		12	100	12	100
Medidas de tendencia central					
Media aritmética		3,8		6,1	
Mediana		4		6,8	
Moda		4		7	
Medidas de dispersión					
Desviación estándar		1,9		1,2	

Fuente: Prueba "Ponemos a prueba nuestro pensamiento" Julio- octubre 2017



Figura

10. Gráfico de barras de los resultados obtenidos del Pre-test y Post-test en relación a la habilidad de

La habilidad de Argumentación, según Chacón (2014), implica razonar y justificar hipótesis presentes en el texto, así como manifestar puntos de vista u opiniones que cuenten con un razonamiento o sustento válido y coherente, basado en evidencias. Para el pleno desarrollo de esta habilidad, Facione (2007) propone como sub habilidades el enunciar resultados, justificar procedimientos y presentar argumentos. La primera sub habilidad implica producir descripciones o representaciones de los resultados de un proceso de razonamiento, la segunda, busca explicitar aquellas consideraciones tomadas en cuenta al tratar una evidencia de tal manera que se evalúe, describa o justifique un proceso de razonamiento, y la tercera, involucra el dar razones para aceptar o rechazar una afirmación. Cuando un estudiante desarrolla la habilidad de argumentación, es capaz de sustentar y defender su propio pensamiento, contemplando y empleando los argumentos necesarios para validar el mismo.

Con la intención de identificar el nivel de logro (Insuficiente, Básico, Intermedio y Avanzado) respecto a la habilidad de Argumentación en el que se encuentran los estudiantes, se aplicó el instrumento “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, en el mes de julio, donde el 16,7 % (2 estudiantes), se ubicaron en el nivel Insuficiente, lo que significa que, antes de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, tales estudiantes no respondían a ningún indicador de la habilidad de Argumentación es decir, no explicaban las consecuencias de un procedimiento, tampoco argumentaban a favor o en contra de un punto de vista ni describían la estrategia que utilizaban para tomar una decisión en forma razonable. Asimismo, el 66,7% (8 estudiantes) se ubicaron en el nivel Básico, lo que quiere decir que estos estudiantes, previo a la aplicación de la propuesta del grupo investigador, si bien pudieron responder a cualquiera de los tres indicadores de la habilidad de Argumentación/Explicación, lo hicieron empleando escasos recursos al justificar sus respuestas o expresar sus posturas, evidenciando poca relación con la información presente en el texto. Además, el 16,7% (2 estudiantes) se ubicaron en el nivel Intermedio, lo cual implica que las respuestas brindadas por estos estudiantes respondían, ya sea a todos o algunos de los indicadores de la habilidad de Argumentación, pero con una mayor cantidad de recursos que justificaban las respuestas y se relacionaban en mayor medida con la información brindada en el texto. Por último, es preciso mencionar que antes del inicio de las sesiones que conformaban el módulo propuesto por el grupo investigador,

ningún estudiante logró ubicarse en un nivel logro avanzado en la habilidad de Argumentación/Explicación, lo que según Facione (2007) significa que los estudiantes no son capaces de justificar las hipótesis que están plasmadas en el texto, además de no explicitar puntos de vista u opiniones que tengan razón y sustento válido.

Luego de identificar tal situación, se llevó a cabo el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, donde los estudiantes emplearon diversas estrategias, una de ellas fue el diagrama de Arco propuesto por Campos (2005), resolución de casuísticas sobre los temas tratados en los textos, organizadores gráficos como el diagrama de balanza, flechas inversas, entre otros. Asimismo, identificaron los conectores pertinentes para expresar sus posturas y las razones de las mismas, en las diferentes respuestas. De esta manera, se logró que los estudiantes textualicen sus puntos de vista ante diferentes temáticas, empleando argumentos presentes en el texto para respaldar los mismos. Todo ello, permitió a los estudiantes desarrollar los indicadores de la habilidad de Argumentación/Explicación del pensamiento crítico, incidiendo positivamente en el nivel de logro de la misma. Esto se ha evidenciado en los resultados del Post-test, donde, a comparación de los resultados del Pre- Test, ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro Insuficiente, lo cual refleja que ninguno de los estudiantes presentó la misma cantidad de deficiencias o dificultades al responder a los indicadores de la habilidad de Argumentación / Explicación. Asimismo, de los 8 estudiantes que en la etapa previa a la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, se encontraban en el nivel de logro Básico, luego de la aplicación se observa que solo quedan 3 estudiantes, que representan a un 25% de la muestra; lo que quiere decir, que aún existe un porcentaje de estudiantes que al expresar su punto de vista, no utiliza argumentos o lo hace de manera deficiente, ya que la relación de tales argumentos con lo tratado en el texto es confusa o inexistente.

De la misma forma, en el nivel de logro Intermedio se ha evidenciado un progreso por parte de los estudiantes, al ubicarse 6 estudiantes más respecto a la cantidad de estudiantes en los resultados del Pre-test, haciendo un total de 8 estudiantes, que representan al 66,7% de la muestra y que, al encontrarse en este nivel, han logrado responder a los indicadores de la habilidad de Argumentación/ Explicación en un nivel próximo al esperado. Sumado a ello, a diferencia de los resultados de la prueba Pre-Test en la que ningún estudiante presentó un nivel de logro Avanzado, en los resultados de la prueba Post- Test se observa que hay un estudiante que se ubica en dicho nivel de logro en la habilidad de Argumentación/ Explicación y representa el 8,3% de la muestra total de estudiantes, lo cual quiere decir que

este estudiante fue capaz de emplear de algunos a varios argumentos al expresar sus puntos de vista y, estos argumentos están en relación con la información presente en el texto, lo cual también representa una mejora en la competencia lectora, al poder identificar aquella información relevante y útil del texto para manifestar una opinión propia.

Por otro lado, respecto a las medidas de tendencia central, a través de la media aritmética se evidencia una diferencia de 2,3 puntos entre los resultados del Pre-test y Post-test: mientras que en la primera prueba el valor fue de 3,8 puntos lo que significa que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Básico, es decir, emplearon escasos recursos, que guardaban poca relación con la información del texto, para enunciar un resultado, justificar un procedimiento o presentar sus argumentos; en la segunda prueba, el valor de la media aritmética es de 6,1 puntos lo que equivale a que los estudiantes, en promedio, se ubicaron en el nivel Intermedio, evidenciándose así una mayor adquisición de recursos al argumentar por parte de los estudiantes. Lo que significa que según Facione (2007) los estudiantes son capaces de anunciar resultados a partir de un razonamiento personal y justificarlos en base a conceptos y métodos de criterio y de evidencias.

También, se muestra que la moda en el Pre-test es de 4 puntos y en el Post-test es de 7 puntos, lo que quiere decir que, la mayoría de los resultados han pasado de un nivel Básico a un nivel Intermedio, aproximándose así al nivel esperado. Además, la mediana del Pre-test es de 4 puntos, lo que quiere decir que la mitad de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 4 como máximo, ubicando de esta manera a la mitad de la muestra de estudiantes entre los niveles básico e insuficiente; en contraste a ello, en los resultados obtenidos en el Post-test, la mediana fue de 6,8 puntos, es decir, la mitad de los estudiantes, al obtener calificaciones mayores de 6,8, lograron ubicarse en el nivel intermedio y avanzado.

Sumado a ello, la desviación estándar del Pre-test es de 1,9 evidenciando así que existe mayor dispersión de los datos, en comparación con los resultados obtenidos en el Post-test, donde la desviación estándar es de 1,2 lo que significa que los datos de la media aritmética son confiables y representativos por no estar muy alejados.

Finalmente, a partir de todos los datos observados y analizados se puede concluir que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas” basado en el Modelo Interactivo de Lectura, ha desarrollado el nivel de logro de la habilidad de Argumentación/ Explicación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, UGEL 01 generando cambios como los registrados en la tabla 8 y figura 10.

3. Análisis inferencial

El análisis inferencial, realizado con la prueba estadística no paramétrica T de Wilcoxon, de los resultados del Pre-test y Post-test aplicados al grupo experimental del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María perteneciente a la UGEL 01, antes y después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, se presenta en un total de diez cuadros, cada uno con sus respectivas precisiones. En ellos, se pueden observar los valores obtenidos de acuerdo a los requerimientos de la prueba estadística antes mencionada y a las cantidades correspondientes a los resultados de las pruebas de Pre y Post test aplicadas por el grupo investigador. Es preciso mencionar que, tanto los cuadros como sus precisiones corresponden a las habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Explicación/Argumentación, sumado al consolidado de los resultados que representa en su conjunto el pensamiento crítico.

Hipótesis fundamental: la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test – Pre Test	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
	Rangos positivos	10 ^b	6,50	65,00
	Empates	1 ^c		
	Total	12		

Donde:

a: Post Test < Pre Test

b: Post Test > Pre Test

c: Post Test = Pre Test

Estadísticos de prueba^a

	Post Test – Pre Test
Z	-2,859 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004

Donde:

a: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b: Se basa en rangos negativos.

A. Hipótesis:

Ho: Resultados del Pre Test = Resultados del Post Test

H1: Resultados del Pre Test \neq Resultados del Post Test

B. Nivel de significancia: 5%

C. Estadístico: WILCOXON

Zc= -2,859; p=0,004

D. Decisión: Dado que $0,004 < 0,05$, entonces se rechaza Ho.

E. Conclusión: El módulo “Leemos detrás de las líneas”, tuvo resultados significativos posterior a su aplicación.

Para realizar el análisis inferencial de los resultados, se empleó la prueba T- de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, con el fin de verificar la significancia estadística de las diferentes cantidades, correspondientes a los rangos, obtenidos con los resultados del Pre y Post- Test, aplicados antes y después, respectivamente, de la implementación de la propuesta metodológica por parte del grupo investigador.

Se observa que, el valor del estadístico de prueba Z es igual a -2,859; mientras que, el valor de significancia asintótica es igual a 0,004, que al ser menor a 0,05 (5% de significancia), permite rechazar la hipótesis nula, la cual precisa que los resultados previos y posteriores a la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura son iguales.

En conclusión, los valores obtenidos garantizan y hacen posible afirmar que los resultados correspondientes al Pre y Post Test si fueron significativos, es decir los estudiantes desarrollaron las habilidades del pensamiento crítico, en base a las diversas actividades presentadas, tales como la identificación de elementos importantes del texto a través de preguntas claves, empleo de organizadores gráficos, diagrama de arco, diagrama del pez de Ishikawa, círculo concéntrico, análisis de distintos tipos de textos argumentativos, técnicas de lectura, juegos didácticos, play-role, entre otros.

Sub hipótesis 1: la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Análisis en el área de

Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test – Pre Test	Rangos negativos	1 ^a	3,50	3,50
	Rangos positivos	10 ^b	6,25	62,50
	Empates	1 ^c		
	Total	12		

Donde:

a: Post Test < Pre Test

b: Post Test > Pre Test

c: Post Test = Pre Test

Estadísticos de prueba^a

	Post Test – Pre Test
Z	-2,697 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,007

Donde:

a: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b: Se basa en rangos negativos.

A. Hipótesis:

Ho: Resultados del Pre Test = Resultados del Post Test

H1: Resultados del Pre Test \neq Resultados del Post Test

B. Nivel de significancia: 5%

C. Estadístico: WILCOXON

Zc= -2,697; p=0,007

D. Decisión: Dado que 0,007 < 0,05, entonces se rechaza Ho.

E. Conclusión: El módulo “Leemos detrás de las líneas”, tuvo resultados significativos posterior a su aplicación, en la habilidad de Análisis.

Para realizar el análisis inferencial de los resultados que responden a la habilidad de Análisis, se empleó la prueba T- de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, con el fin de verificar la significancia estadística de las diferentes cantidades, correspondientes a los rangos, obtenidos con los resultados del Pre y Post- Test, aplicados antes y después,

respectivamente, de la implementación de la propuesta metodológica por parte del grupo investigador.

Se observa que, el valor del estadístico de prueba Z es igual a $-2,697$; mientras que, el valor de significancia asintótica es igual a $0,007$, que al ser menor a $0,05$ (5% de significancia), permite rechazar la hipótesis nula, la cual precisa que los resultados previos y posteriores a la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, que responden a la habilidad de Análisis, son iguales.

En conclusión, los valores obtenidos garantizan y hacen posible afirmar que los resultados, que responden a la habilidad de Análisis, correspondientes al Pre y Post Test si fueron significativos, es decir la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolló la habilidad de Análisis a través de la técnica del subrayado, organizadores visuales propuestos por Campos (2005) tales como círculo concéntrico y diagrama de pez de Ichikawa para identificar la tesis, argumentos y hechos específicos. Además, de guiarse de preguntas claves (¿De qué trata el texto?, ¿qué dice el autor del tema?, ¿por qué + tesis?) que facilitaron el encontrar los elementos antes mencionados.

Sub hipótesis 2: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura desarrolla la habilidad de Inferencia en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María, UGEL 01.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test – Pre Test	Rangos negativos	1 ^a	10,00	10,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,18	68,00
	Empates	0 ^c		
	Total	12		

Donde:

a: Post Test < Pre Test

b: Post Test > Pre Test

c: Post Test = Pre Test

Estadísticos de prueba^a

	Post Test – Pre Test
Z	$-2,296^b$

Sig. asintótica (bilateral)	,022
-----------------------------	------

Donde:

a: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b: Se basa en rangos negativos.

A. Hipótesis:

Ho: Resultados del Pre Test = Resultados del Post Test

H1: Resultados del Pre Test \neq Resultados del Post Test

B. Nivel de significancia: 5%

C. Estadístico: WILCOXON

Zc= -2,296; p=0,022

D. Decisión: Dado que $0,022 < 0,05$, entonces se rechaza Ho.

E. Conclusión: El módulo “Leemos detrás de las líneas”, tuvo resultados significativos posterior a su aplicación, en la habilidad de Inferencia.

Para realizar el análisis inferencial de los resultados que responden a la habilidad de Inferencia, se empleó la prueba T- de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, con el fin de verificar la significancia estadística de las diferentes cantidades, correspondientes a los rangos, obtenidos con los resultados del Pre y Post- Test, aplicados antes y después, respectivamente, de la implementación de la propuesta metodológica por parte del grupo investigador.

Se observa que, el valor del estadístico de prueba Z es igual a -2,296; mientras que, el valor de significancia asintótica es igual a 0,022, que al ser menor a 0,05 (5% de significancia), permite rechazar la hipótesis nula, la cual precisa que los resultados previos y posteriores a la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura que responden a la habilidad de Inferencia, son iguales.

En conclusión, los valores obtenidos garantizan y hacen posible afirmar que los resultados, que responden a la habilidad de Inferencia, correspondientes al Pre y Post Test si fueron significativos, es decir la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolló la habilidad de Inferencia mediante el uso de casos y de las leyes lógicas para realizar sus inferencias.

Por otro lado, las preguntas y materiales didácticos fueron fundamentales para esta habilidad, ya que mediante su uso, los estudiantes pudieron desprender información no implícita en el texto y con ello, se logró que los estudiantes infieran y/o dedujeran información a partir del texto.

Sub hipótesis 3: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura desarrolla la habilidad de Evaluación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María, UGEL 01.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test – Pre Test	Rangos negativos	2 ^a	6,00	12,00
	Rangos positivos	9 ^b	6,00	54,00
	Empates	1 ^c		
	Total	12		

Donde:

a: Post Test < Pre Test

b: Post Test > Pre Test

c: Post Test = Pre Test

Estadísticos de prueba^a

	Post Test – Pre Test
Z	-2,111 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,035

Donde:

a: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b: Se basa en rangos negativos.

A. Hipótesis:

Ho: Resultados del Pre Test = Resultados del Post Test

H1: Resultados del Pre Test ≠ Resultados del Post Test

B. Nivel de significancia: 5%

C. Estadístico: WILCOXON

Zc= -2,111; p=0,035

D. Decisión: Dado que 0,035 < 0,05, entonces se rechaza Ho.

E. Conclusión: El módulo “Leemos detrás de las líneas”, tuvo resultados significativos posterior a su aplicación, en la habilidad de Evaluación.

Para realizar el análisis inferencial de los resultados que responden a la habilidad de Evaluación, se empleó la prueba T- de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, con el fin de verificar la significancia estadística de las diferentes cantidades, correspondientes a los

rangos, obtenidos con los resultados del Pre y Post- Test, aplicados antes y después, respectivamente, de la implementación de la propuesta metodológica por parte del grupo investigador.

Se observa que, el valor del estadístico de prueba Z es igual a $-2,111$; mientras que, el valor de significancia asintótica es igual a $0,035$, que al ser menor a $0,05$ (5% de significancia), permite rechazar la hipótesis nula, la cual precisa que los resultados previos y posteriores a la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, que responden a la habilidad de Evaluación, son iguales.

En conclusión, los valores obtenidos garantizan y hacen posible afirmar que los resultados, que responden a la habilidad de Evaluación, correspondientes al Pre y Post Test si fueron significativos, es decir la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolló la habilidad de Evaluación mediante el reconocimiento de los factores (autor, estudio, información) para determinar el grado de credibilidad de las fuentes de información que respaldaban las evidencias presentes en el texto, a través de un cuadro de doble entrada; además de juzgar las premisas expuestas en el mismo; asimismo se utilizó actividades para relacionar evidencias con fuentes de información.

Sub hipótesis 4: La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura desarrolla la habilidad de Argumentación/ Explicación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María, UGEL 01.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test – Pre Test	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
	Rangos positivos	9 ^b	6,00	54,00
	Empates	2 ^c		
	Total	12		

Donde:

a: Post Test < Pre Test

b: Post Test > Pre Test

c: Post Test = Pre Test

Estadísticos de prueba^a

	Post Test – Pre Test
Z	-2,705 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,007

Donde:

a: Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b: Se basa en rangos negativos.

A. Hipótesis:

Ho: Resultados del Pre Test = Resultados del Post Test

H1: Resultados del Pre Test \neq Resultados del Post Test

B. Nivel de significancia: 5%

C. Estadístico: WILCOXON

Zc= -2,705; p=0,007

D. Decisión: Dado que $0,007 < 0,05$, entonces se rechaza Ho.

E. Conclusión: El módulo “Leemos detrás de las líneas”, tuvo resultados significativos posterior a su aplicación, en la habilidad de Argumentación/ Explicación.

Para realizar el análisis inferencial de los resultados que responden a la habilidad de Argumentación/Explicación, se empleó la prueba T- de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas, con el fin de verificar la significancia estadística de las diferentes cantidades, correspondientes a los rangos, obtenidos con los resultados del Pre y Post- Test, aplicados antes y después, respectivamente, de la implementación de la propuesta metodológica por parte del grupo investigador.

Se observa que, el valor del estadístico de prueba Z es igual a -2,705; mientras que, el valor de significancia asintótica es igual a 0,007, que al ser menor a 0,05 (5% de significancia), permite rechazar la hipótesis nula, la cual precisa que los resultados previos y posteriores a la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura que responden a la habilidad de Argumentación/Explicación, son iguales.

En conclusión, los valores obtenidos garantizan y hacen posible afirmar que los resultados, que responden a la habilidad de Argumentación/ Explicación, correspondientes al Pre y Post Test si fueron significativos, es decir la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolló la habilidad de Argumentación/ Explicación mediante la ejecución de diversas actividades como la

identificación de elementos importantes del texto a través de preguntas claves, empleo de organizadores gráficos, diagrama de arco, diagrama del pez de Ishikawa, círculo concéntrico, análisis de distintos tipos de textos argumentativos, técnicas de lectura, juegos didácticos, play-role, entre otros.

Conclusiones

Después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de la Lectura en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, se concluye lo siguiente:

1. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de la Lectura, desarrolló las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, permitiéndoles llegar del nivel Básico (33,3%) al nivel Intermedio (50%). Esto quiere decir que en los estudiantes se evidenció un avance significativo, en comparación a los resultados obtenidos antes de la aplicación del módulo.
2. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de la Lectura, desarrolló la habilidad de Análisis en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, permitiéndoles pasar de un nivel Básico (50%) a un nivel Avanzado (66,7%). Ello refleja un avance significativo en relación con los resultados obtenidos antes de la aplicación del módulo.
3. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de la Lectura, desarrolló la habilidad de Inferencia en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, permitiéndoles pasar a un nivel Intermedio (50%) del nivel Básico (50%) en el que se encontraban antes de la aplicación del módulo.
4. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de la Lectura, desarrolló la habilidad de Evaluación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial

“Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, Esto se evidencia en los resultados obtenidos después de la aplicación del módulo con una mejora relevante del nivel Intermedio (91,7%) a Avanzado (83,3%).

5. La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de la Lectura, desarrolló la habilidad de Argumentación/ Explicación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01., permitiéndoles avanzar de un nivel Básico (66,7%) a Intermedio (66,7%) con una mejora representativa en comparación a los resultados obtenidos antes de la aplicación del módulo, hecho que se evidenció en la prueba del pre-test.

Sugerencias

1. Continuar con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en las otras dos competencias del área de comunicación: “Escribe diversos tipos de textos” y “Se comunica oralmente”, de esa manera se garantizaría el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico desde el área de comunicación en su totalidad, ya que la habilidad de argumentación/explicación amerita la redacción y expresión de opiniones o posturas a favor o en contra frente a un tema determinado.
2. Desarrollar las habilidades del pensamiento crítico, abordando su tratamiento desde las otras áreas curriculares que se trabajan en la escuela. Esto favorecerá al desarrollo de este tipo de pensamiento complejo, desde su característica de sensibilidad al contexto, lo cual posteriormente le permitirá a los estudiantes emplearlo, respondiendo a las diferentes necesidades que surjan en su vida diaria.
3. Familiarizar a los estudiantes con los textos argumentativos, sus tipos y elementos, para favorecer la comprensión de los textos en las diferentes sesiones del módulo y facilitar la aplicación de las estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico. Asimismo, a medida que los estudiantes conozcan más acerca de los textos de tipo argumentativo, podrán reconocer las características de una argumentación en diferentes situaciones comunicativas, teniendo la posibilidad de desarrollar su pensamiento crítico en diferentes contextos.
4. Indagar estrategias metodológicas innovadoras que garanticen el desarrollo de las habilidades de: análisis, inferencia, evaluación y argumentación / explicación, considerando que estas se pueden desarrollar desde la comprensión lectora en un nivel crítico, es decir estrategias que motiven y faciliten la comprensión de los textos.
5. Considerar las características de los textos seleccionados para la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, procurando que los mismos respondan al contexto de los estudiantes para, de esta manera, facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6. Incluir las dos habilidades que no se tomaron para esta investigación (Interpretación y Autorregulación), siempre y cuando se tenga un tiempo mayor de aplicación, de esa manera se logrará obtener resultados confiables con respecto al pensamiento crítico en su totalidad.

Referencias

- Abanto, M.S. (2006). *La propuesta metodológica “Experimentando mis ideas” Desarrolla las habilidades del pensamiento crítico a través de las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa parroquial “Virgen de la Candelaria-Anunciación” UGEL 01* (Tesis de Licenciatura). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.
- Alonso, T. & Loreto, C. (2010). *La relación de la lectura extensa en inglés con el desarrollo de la habilidad lectora en estudiantes universitarios hispanohablantes.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Aranda, W. (2014). *Programa “Piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class El Porvenir* (Tesis doctoral). Universidad Peruana Antenor Orrego. Trujillo.
- Arango, M. (2003). *Foros virtuales como estrategia de aprendizaje.* Revista Debates Latinoamericanos, 2. Recuperado de <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf>
- Asociación Filosófica Americana (2007). *Destrezas y Subdestrezas intelectuales esenciales del pensamiento crítico.*
- Báez, J. (2009). *Investigación cualitativa.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=XmvPJ9KtzcC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=juan+baez+y+perez+de+tudela+investigacion+cualitativa&source=bl&ots=q3-haqGs7Y&sig=L11-LmekSZP9wTqgWhYfWXJuPPU&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjjnJ7juHXAhUJyyYKHY86D0wQ6AEIPDAE#v=onepage>

&q=juan%20baez%20y%20perez%20de%20tudela%20investigacion%20cualitativa&f=false

Bastenier, M. (2001). *El banco móvil: Curso de periodismo en la experiencia de la escuela de El País*. Madrid: Aguilar

Beltrán, M. & Torres, N. (2009). *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES*. Revista Zona Próxima, 11.

Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1595/4661>

Caballero A.C. (2015). *Aplicación del módulo “Formamos mejores ciudadanos” en el área de Personal Social para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria del colegio Sagrado Corazón Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07* (Tesis de Licenciatura). Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.

Caballero, R. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria*.

Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/37368368_Comprension_lectora_de_los_textos_argumentativos_en_los_ninos_de_poblaciones_vulnerables_escolarizados_en_quinto_grado_de_educacion_basica_primaria

Cambers, A., Carter-Wells, K., Bagwell, J., Padget, J. y Thomson, C. (2000). *Creative and active strategies to promote critical thinking*. En Yearbook of the Claremont Reading

Conference. Recuperado el 02 de noviembre del 2016 en: <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/Journals/getIssues.jhtml?sid=HWW:OMNIS&issn=0886-6880>

- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Canet, J. (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Carranza, M. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/91/157>
- Carter, C. (2006). *Orientación Educativa*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=zrqsCgAAQBAJ&pg=PT145&lpg=PT145&dq=Carter,+C.+\(2007\)+Orientacion+educativa&source=bl&ots=BzAq_f1Trd&sig=zP9FELP3zrwDnU17a8gzPHaYNuU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjlrOOq4jXAhXF1CYKHaD7AmkQ6AEIOTAI#v=onepage&q=Carter%2C%20C.%20\(2007\)%20Orientacion%20educativa&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zrqsCgAAQBAJ&pg=PT145&lpg=PT145&dq=Carter,+C.+(2007)+Orientacion+educativa&source=bl&ots=BzAq_f1Trd&sig=zP9FELP3zrwDnU17a8gzPHaYNuU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjlrOOq4jXAhXF1CYKHaD7AmkQ6AEIOTAI#v=onepage&q=Carter%2C%20C.%20(2007)%20Orientacion%20educativa&f=false)
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2007). *Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como Estrategia de Enseñanza en la Lectura de Comprensión y Desarrollo del Pensamiento en el Primer Semestre de Preparatoria-Edición Única*. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/569172/1/DocsTec_7131.pdf
- Castro, M. & Sánchez, M. (2012). *La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios*. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200008

- Chacón, M. (2014). *La lectura crítica: herramienta para la promoción del pensamiento crítico en la formación inicial docente*. Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/viewFile/5208/5004>
- Curiche, D. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana (Tesis doctoral). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Delgado, C. (2013). *La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad*. Recuperado de <http://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/>
- Del Río, R. (2015). *Modelo de evaluación y diseño de test de pensamiento crítico en el dominio de lenguaje y comunicación para educación primaria* (Tesis doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Dubois, E. (2013). *La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad*. Recuperado de <http://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/>
- Duran, J. (2004). *Aspectos universales y particulares del léxico de las lenguas del mundo*. Recuperado de: <http://elies.rediris.es/elies21/CAPITULO3.pdf>
- Enciso, J. (2006). Estrategias de lectura. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/compreiolectora/estrategiasdelectura.pdf>
- Espitia, J. & Reyes, E. (2011). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Libre de Colombia. Bogotá.

- Facione, P. (2006). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. Recuperado de http://assessment.aas.duke.edu/documents/Delphi_Report.pdf
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?*. Recuperado de https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/pensamiento_critico.pdf
- Facione, P. A. (2013). *Critical thinking. What it is and what it counts*. Recuperado de <http://www.insightassessment.com/content/download/1176/7580/>
- Flórez, M. & Gordillo, A., (2009). *Los niveles de comprensión lectora, hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_compreension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_compreension_lectora_en_estudiantes_universitarios
- García, L. (2004). *Lógica y pensamiento crítico*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/209193140/Luis-E-Garcia-Restrepo-Logica-y-pensamiento-critico>
- González, E. (2010). *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente*. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0018.pdf
- González, O. (2011). *Pensamiento crítico y lectura crítica en estudiantes de 2º y 8º ciclos de los programas de educación especial, psicología, arquitectura y nutrición de la universidad femenina del sagrado corazón*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/consensus/consensus16/olgagonzalez.pdf>
- Grupo Editorial Norma. (2010). *Pensamiento Crítico*. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>

- Guzmán, S. & Sánchez, P. (2006). *Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15508202.pdf>
- Halpern, D. (2003). *The "how" and "why" of critical thinking assessment*. Recuperado de <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/1316>
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Heriberto, A. (2017). *Organizador DICOP como modelo para el planteamiento de problemas*. Recuperado de [https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/Antonio,%20H.%20\(2017\)%20%20DICOP_Antologia.pdf](https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/Antonio,%20H.%20(2017)%20%20DICOP_Antologia.pdf)
- Jimenez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Kurland, D. (2003). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPensamiento2.php>
- Lemus, F. & Pineda, I. (2004). *Lenguaje y Expresión 2*. Mexico: Pearson.
- Lipman, M. (2000). *Relacionando nuestros pensamientos*. Madrid: Ediciones De la Torre
- Luque, C. (2010). *Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao*. (Tesis doctoral) Universidad san Ignacio de Loyola. Lima.
- Marraud, H. (2013). *Análisis y evaluación de argumentos*. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/qfilosofia/article/view/3729/3879>

- Maturano, C. (2002). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias*. San Juan: IIECE.
- Montenegro, R. & Romero, A. (2012). *Producción de textos argumentativos escritos en estudiantes de décimo grado*.(Tesis maestría). Universidad de Holguín. Cuba.
- Morales, E. (2007). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>
- Mulnix, J. W. (2012). *Thinking critically about critical thinking. Educational Philosophy and Theory*. Recuperado de <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/all/article/view/1316>
- Ochoa C. (2015). *Muestreo probabilístico: muestreo por conglomerados*. Recuperado de <http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-conglomerados/>
- O'Flahavan, J. & Tierney, R. (2013). *Reading, Writing, and Critical Thinking*. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15616/000659292.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools*. Dillon Beach, California: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Piaget, J. (1976). *Perfil del niño: análisis del comportamiento del niño de siete a doce años*. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-46323-5_2
- Rimari, W. (2008). *LA RÚBRICA instrumento de evaluación*. Revista pedagógica del maestro peruano. Lima, Perú.
- Río, R. (2015). *Modelo de evaluación y diseño de test de pensamiento crítico en el dominio del lenguaje y la comunicación en educación primaria*. Santiago de Chile. Chile.
- Ruiz, M. (2014). *Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad* (Tesis doctoral). Universidad de Manizales.

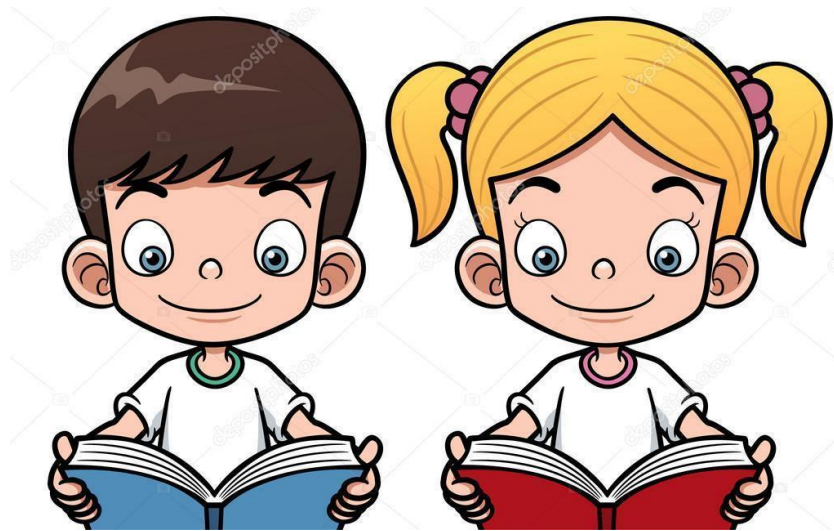
- Saiz, C. (2002). *Enseñar o aprender a pensar*. Recuperado de <http://www.pensamiento-critico.com/archivos/escritosps.pdf>
- Saiz, C. & Nieto, A. (2011). Skills and dispositions of critical thinking: are they sufficient? En *Anales de Psicología*, (202-209)
- Sánchez, M. (2014). *La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200008.
- Santiago, Á., Castillo, M. & Ruiz, R. (2005). *Lectura, metacognición y evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- The California Academia Press. (1990). “Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa”, Millbrae, CA.
- Subía, L. (2012). *Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011* (Tesis magister). Universidad César Vallejo.
- Tineo, L. (2010). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de gestión educativa estatal y privada* (Tesis de magister). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Verdezoto, J. (2013). *El pensamiento crítico en la formación de habilidades cognitivas para la generación de aprendizajes autónomos, en los estudiantes de la unidad educativa*

- “Yatuví” del recinto Yatuví, cantón Caluma, provincia Bolívar, período lectivo 2011-2012. (Tesis maestría). Universidad Estatal de Bolívar.
- Vergara, N. (2012). *Proyecto de intervención: Comprensión y análisis de los mensajes que emiten los medios de comunicación masiva* (Tesis licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Vidrio, K. (2009). *Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como estrategia de enseñanza en la lectura de comprensión y desarrollo del pensamiento en el primer semestre de preparatoria*. (Tesis doctoral). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Monterrey.
- Vygotsky, L. (1988). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Vygotsky%20y%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20aprendizaje.pdf>
- Villalustre, L. (2010). *Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales: objetos “de” aprendizaje y “para” el aprendizaje en Ruralnet*. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1118/1695-288X_9_1_15.pdf?sequence=1
- Zapata, Y. (2010). *La formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotsky*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6767/tesis83.pdf?sequence=1>

Apéndices

Instrumento

PRUEBA “PONEMOS A PRUEBA NUESTRO PENSAMIENTO”



Nombre:

2017

Ponemos a prueba nuestro pensamiento

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

Grado: 6°

INDICACIONES:

- y Lee el texto y cada pregunta con mucha atención.
 - z Resuelve las preguntas y marca con una “X” la respuesta correcta con lapicero.
 - aa Evita realizar borrones y manchas.
-

La experimentación con animales en laboratorios

La experimentación con animales es el uso de animales vertebrados e invertebrados en experimentos científicos. Se calcula que, cada año, en estos experimentos se utilizan entre 50 y 100 mil animales, que en su mayoría son sacrificados después de ser utilizados en laboratorios con fines experimentales.

La experimentación con animales es una práctica cruel, obsoleta y nada efectiva, puesto que estas pruebas no son capaces de predecir los efectos que tendrán en los seres humanos los nuevos productos químicos que se producen con fines estéticos, medicinales, etc. Debido a que los hombres y los animales no compartimos las mismas características fisiológicas, genéticas, anatómicas y metabólicas, no se puede asegurar que los efectos secundarios sean los mismos en ambos. Además, los gastos que genera este tipo de experimentación superan a las ganancias obtenidas, por lo que su práctica tampoco se justifica en términos de dinero.

Consideramos que esta penosa práctica científica debe eliminarse en todos los países, no solo por la crueldad de estas hacia los animales, sino porque existen métodos y técnicas como la toxicogenómica, cultivos celulares, entre otros, más efectivos, útiles, eficaces y seguras para el ser humano que realiza experimentos con animales. Algunos de estos métodos que desaprobamos son los siguientes:

- La investigación con animales. Estas investigaciones incluyen experimentos genéticos estudios de investigación biomédica, estudios de comportamiento, etc.
- La vivisección. Esta experimentación se realiza en animales vivos, principalmente en pruebas de toxicología y pruebas de cosméticos.

Cualquiera de las dos formas mencionadas provoca la tortura, el sufrimiento y la muerte

de los animales en la mayoría de las ocasiones. No se debe justificar el daño de los animales con el beneficio de los seres humanos, porque no es ético. En estudios y pruebas realizadas recientemente por la Organización de Protección Animal (PAE), se ha demostrado que estas prácticas tienen efectos dañinos para el hombre. Por ejemplo:

- Miles de personas mueren cada año por los efectos secundarios de medicamentos que han sido probados en animales.
- El 92% de los nuevos fármacos que fueron probados en animales fallan al ser probados en humanos.

Detrás de estas prácticas, suelen esconderse personas dedicadas al tráfico de animales. Estas malas personas, por ejemplo, recogen perros abandonados, de las perreras o los roban. Luego los transportan en condiciones penosas y terribles, causando la muerte de algunos de los animales. Los que logran sobrevivir, son comprados por algunos laboratorios a cambio de grandes cantidades de dinero.

Por todo lo expuesto, se hace necesario la prohibición de experimentación con animales, debido a su crueldad y a que carece de validez científica. Los laboratorios deben apostar por métodos alternativos, que respeten la vida de los animales y la salud de las personas.

Adaptado de Plataforma Gaditana de Defensa Animal. (2012).
Animales en laboratorios: vivisección. Recuperado de:
<https://plagda.wordpress.com/2012/06/02/animales-en-laboratorios/>.

- **Responde las siguientes preguntas.**

¿Cuál es la tesis del texto leído?

Consideramos que esta penosa práctica científica debe eliminarse en todos los países.

Estas pruebas no son capaces de predecir los efectos que tendrán en los seres humanos.

No se debe experimentar con animales, pues resulta una práctica nada efectiva.

Según el texto, ¿Qué pasa con aquellos animales que logran sobrevivir después de que son robados y transportados a otros lugares?

Son vendidos a algunos laboratorios por dinero.

Mueren por el maltrato que reciben durante el trayecto.

Son abandonados por su mal estado de salud.

- **¿Cuál de los siguientes argumentos respalda la tesis presentada por el autor?**

Miles de personas mueren cada año por los efectos secundarios de medicamentos que han sido probados en animales.

La experimentación con animales es una práctica cruel, obsoleta y nada efectiva.

Es necesario la prohibición de experimentación con animales, debido a su crueldad.

4. Determina si las siguientes inferencias son verdaderas (V) o falsas (F)

- Las sustancias aplicadas a los animales no funcionan de la misma manera en las personas porque su organismo es distinto.
- Solo las personas que se encuentran enfermas resultan afectadas.
- Las sustancias aplicadas a los animales son alteradas antes de ser aplicadas a personas.
 - a) VFF
 - b) FVF
 - c) FFV

5. ¿Qué información necesitarías para estar de acuerdo con la afirmación?

Se calcula que, cada año, en estos experimentos se utilizan entre 50 y 100 mil animales, que en su mayoría son sacrificados después de ser utilizados en laboratorios con fines experimentales.

Datos estadísticos

Estudios aprobados

Imágenes referenciales

6. ¿Cuál sería la alternativa de solución más adecuada para disminuir el tráfico de animales?

- a) Que no exista ni un solo animal callejero.
- b) Que las Leyes sean más drásticas y se cumplan.
- c) Que cada dueño tenga un mayor cuidado de sus animales.

7. ¿A qué conclusión se puede llegar a partir de la información del segundo párrafo?

- a) Los gastos que genera este tipo de experimentación superan a las ganancias obtenidas.
- b) La experimentación con animales es una práctica que, en realidad, no genera beneficios.
- c) El transporte en condiciones penosas y terribles de los animales causan la muerte de algunos.

8. ¿Qué factores relevantes aseguran la confiabilidad de la información del texto?

- a) Las palabras técnicas usadas (toxicogenómica, cultivos celulares, etc.).
- b) Las cifras y porcentajes mostrados.
- c) Los datos expuestos cuentan con fuente de información).

9. Lee las siguientes premisas:

- * No se debería realizar estas experimentaciones, ya que los animales y los humanos no tenemos las mismas características.

*Los gastos que generan este tipo de experimentación superan a las ganancias obtenidas.

*Las diferentes formas de experimentación con animales provoca la tortura, el sufrimiento y la muerte de los animales en la mayoría de las ocasiones.

Ahora, teniendo en cuenta las premisas leídas, determina cuál de las siguientes conclusiones es verdadera (V) o falsa (F).

- 1) Las prácticas de experimentación con animales benefician a personas y animales.
- 2) Las prácticas de experimentación con animales deben prohibirse.

- a) 1V 2F
- b) 1F 2V
- c) 1F 2F

10. Teniendo en cuenta el texto leído, ¿se debe o no experimentar con animales en laboratorios? Justifica tu respuesta

11. ¿Estás a favor o en contra de la postura del autor del texto? ¿Por qué?

12. A partir del texto leído ¿estás de acuerdo con la siguiente afirmación No se debe justificar el daño de los animales con el beneficio de los seres humanos?, ¿Por qué?

13. Según el texto, el tráfico de animales es una forma de maltrato... ¿Qué harías tú si observas en tu comunidad que alguien se dedica al robo de animales? ¿Por qué actuarías de esa forma? Fundamenta tus respuestas.

Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Ítems	Puntaje
Análisis	Examen de ideas	Identifica la tesis expuesta en el texto.	1	1
		Identifica los hechos específicos dados en el texto.	2	1
	Detección de argumentos	Identifica el argumento de una afirmación dada.	3	1
Inferencia	Cuestionar evidencia	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.	4	1
		Identifica información proveniente del texto.	5	1
	Proponer alternativas	Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.	6	1
	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.	7	2
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.	8	1
	Juzgar enunciados	Juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas utilizadas.	9	2
Argumentación/ Explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.	10	3
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.	11	1.5
			12	1.5
Justificar procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.	13	3	

Módulo de aprendizaje

Leemos detrás de las líneas



Realizado por:

-Elizabet Yovanna Biamonte Truevas

-Yessenia Cahuana Quispehuaman

-Hellen Janette Cruz Cuarez

-Carla Ximena del Rocio Delgado Castro

Descripción

El módulo “Leemos detrás de las líneas” surge en respuesta a una problemática observada por el equipo investigador, que corresponde al bajo desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”. Asimismo, esta propuesta metodológica, diseñada en base al Modelo Interactivo de Lectura, fomenta una lectura donde el estudiante preste mayor cuidado en los detalles, es decir, haya una lectura con mayor atención que es uno de los estándares propuestos por Paul y Elder (2005), para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico.

El módulo consta de un conjunto de sesiones en las que se desarrollará el pensamiento crítico en los estudiantes, esto a través de estrategias orientadas por los pasos del Modelo Interactivo de Lectura propuesto por Daniel Cassany (1994). Cabe mencionar que las estrategias correspondientes al último paso del Modelo Interactivo de Lectura, el cual nos habla de una comprensión lograda en el estudiante, reflejada en la capacidad de representar el significado de los textos de forma mental, corresponden a los niveles de las habilidades del pensamiento crítico propuestos por Facione (2007) consideradas en la investigación (Análisis, Inferencia, Evaluación, y Explicación/ Argumentación), por lo que dichas estrategias presentan una gradualidad acorde a la habilidad que busca desarrollar.

Aplicación

El módulo “Leemos detrás de las líneas” consta de un conjunto de 17 sesiones bb fue aplicado durante las clases del área de Comunicación, dos y tres veces por semana, durante dos meses y medio aproximadamente.



Objetivos

General:

Desarrollar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” del distrito de Villa María perteneciente a la UGEL 07, mediante la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”.

Específicos:

- Desarrollar los niveles de logro del pensamiento crítico en sus habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Explicación/Argumentación.
- Proponer un instrumento de evaluación para identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico.
- Proponer un conjunto de estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de forma permanente e integral.
- Proponer un conjunto de recursos y materiales que desarrollen el pensamiento crítico.

Recursos

Humanos:

- 12 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
- 1 docente del área de Comunicación.
- 1 docente de apoyo.

Tecnológicos:

- 1 televisión
- 1 laptop.

Materiales:

- Fichas de lectura.
- Fichas de trabajo.
- Láminas.
- Materiales de escritorio.
- Cartillas



Evaluación

La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas” se evaluó a través de la siguiente manera:

- Inicio:

Se aplicó el Pre-test a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, antes de las ejecuciones de las sesiones programadas en el módulo “Leemos detrás de las líneas” con el objetivo de medir su nivel de logro inicial. El instrumento se titula “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, el cual consta de 13 ítems que responden a las habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Explicación/Argumentación.

- Desarrollo:

Se llevó a cabo de manera continua las sesiones programadas para el módulo “Leemos detrás de las líneas” a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”. Se realizó la evaluación de cada sesión de aprendizaje a través de listas de cotejo.

- Final:

Se aplicó el Post-test a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, después de las ejecuciones de las sesiones programadas en el módulo “Leemos detrás de las líneas” con el objetivo de medir su nivel de logro final. El instrumento se titula “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”, el cual consta de 13 ítems que responden a las habilidades de Análisis, Inferencia, Evaluación y Explicación/Argumentación



Cronograma

Las actividades realizadas en el módulo “Leemos detrás de las líneas se detallan a continuación:

MES	FECHA	ACCIONES	RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	PROPÓSITO
MAYO- JUNIO	15-05 al 20- 06	Planteamiento de la propuesta	Equipo investigador	Equipo investigador	Desarrollar el nivel de logro del pensamiento crítico a través de estrategias metodológicas basadas en el Modelo Interactivo de Lectura.
JULIO	04	Sesión 01 Aplicación del Pre-test	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Recoger información respecto al nivel de inicio de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.
	10	Sesión 02	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Análisis: Identificar la tesis expuesta en un texto argumentativo tipo ensayo
	11	Sesión 03	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Análisis: Identificar los hechos específicos dados en un texto argumentativo tipo ensayo.
	17	Sesión 04	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Análisis: Identifica el argumento de una afirmación dada en un texto argumentativo tipo Carta a una autoridad.
	18	Sesión 05	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Análisis: Repasar los indicadores de la habilidad de Análisis.
AGOSTO	11	Sesión 06	Equipo investigador	Hellen Cruz Cuarez	Inferencia: Identificar si una inferencia viene de la evidencia
	18	Sesión 07	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Inferencia: Identificar información proveniente de un texto argumentativo tipo editorial.
	25	Sesión 08	Equipo investigador	Yessenia Cahuana	Inferencia: Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.

Rúbrica para evaluar preguntas de desarrollo

Habilidad	Sub habilidad	NIVEL DE LOGRO			
		Avanzado (3 P)	Intermedio (2 P)	Básico (1 P)	Insuficiente (0 P)
Argumentación/ Explicación Pregunta 10	Enunciar resultados	Elabora una conclusión con ideas claras, coherentes y relacionadas con el texto.	Elabora una conclusión con algunas ideas relacionadas al texto.	Elabora una conclusión con pocas ideas relacionadas al texto.	Elabora una conclusión con ideas no relacionadas al texto.
Argumentación/ Explicación Pregunta 11-12	Presentar argumentos	Justifica su postura con argumentos válidos y coherentes.	Justifica su postura con algunos argumentos válidos y coherentes.	Justifica su postura con pocos argumentos válidos y coherentes.	Justifica su postura sin argumentos válidos y coherentes.
Argumentación/ Explicación Pregunta 13	Justificar procedimientos	Justifica su accionar de manera coherente y con argumentos válidos.	Justifica su accionar de manera coherente y con algunos argumentos válidos.	Justifica su accionar de manera coherente y con pocos argumentos válidos.	Justifica su accionar sin argumentos válidos.

SESIÓN N° 01
“Resolvemos la prueba del Pre test”


I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuaman
3. **Planificación:** Elizabet Biamonte, Yessenia Cahuana, Hellen Cruz, Carla Delgado
4. **Asesora de práctica:** Maria Esther Benites
5. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
6. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
7. **Área:** Comunicación
8. **Fecha:** 04/07/2017
9. **Duración:** 8:15 pm - 9:15 pm (60 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Análisis	Examen de ideas	Identifica la idea principal (tesis) expuesta en el texto.
		Identifica los hechos específicos dados en el texto.
	Detección de argumentos	Identifica el argumento de una afirmación dada.
Inferencia	Cuestionar evidencia	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.
		Identifica información proveniente del texto.
	Proponer alternativas	Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.
	Juzgar enunciados	Juzga si una conclusión es correcta a partir de las premisas utilizadas.
Argumentación/ Explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.
	Justificar procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (5 minutos)	Recursos y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan el saludo de la docente. • Recuerdan los acuerdos de convivencia. • Escuchan: “El día de hoy van a realizar una prueba de comprensión, para ello, nos sentaremos de manera individual. Antes de iniciar, realizaremos un ejercicio de respiración que nos ayude a relajarnos y de esa forma realizar la prueba con la mejor disposición”. • Siguen las indicaciones del ejercicio según la figura: (las indicaciones se darán de forma oral y con una demostración por parte de la docente)  <ul style="list-style-type: none"> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo se sienten luego de haber realizado la actividad? *¿Sabían que realizar una correcta respiración nos ayuda a realizar mejor nuestras actividades? • Escuchan: “Respirar de manera pausada y profunda ayuda a nuestro organismo a tener más tranquilidad y de esa manera, poder pensar de una manera más clara. Ahora que estamos un poco más relajados vamos a comenzar con la prueba”. 	
Desarrollo (50 minutos)	
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan: “La prueba que van a realizar es parte de un trabajo de investigación, el objetivo de la misma es diagnosticar el nivel de pensamiento crítico que ustedes tienen y trabajar en base a ello para mejorarlo. Desarrollar el pensamiento crítico es muy útil para cada uno de nosotros ya que permitirá que no nos dejemos engañar o influenciar por cualquier información que día a día encontremos, sino que a partir de la información que veamos en nuestro entorno, tengamos una opinión propia. Esta prueba “Leemos detrás de las líneas”, es el primer paso en el camino que juntos recorreremos para desarrollar nuestras habilidades de pensamiento crítico, que sin duda, será algo provechoso para nosotros. Ahora, voy a entregarles la prueba y todos juntos vamos a revisarla”. <p>Entrega y revisión previa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la prueba. (Anexo 1) • Escuchan: “En la primera cara observarán la portada con el nombre de la prueba, en el momento que yo les indique, ahí colocarán sus nombres, apellidos y la fecha de hoy. Pasen las hojas y observarán que esta prueba consta de un texto y diferentes preguntas. Van a encontrar dos tipos de pregunta: las de opción múltiple que deberán 	<p>Prueba de pre- test</p>

<p>responder marcando con un aspa la alternativa que consideren correcta y las preguntas de desarrollo que tendrán que responder con letra clara y cuidando la ortografía”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan la prueba junto con la docente. <p>Indicaciones finales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan las últimas indicaciones: “Vamos a repasar las indicaciones generales para resolver la prueba: <p>*Coloquen sobre sus mesas lapiceros, lápiz, borrador y corrector. *Al momento de resolver la prueba, de ser necesario, podrán realizar anotaciones y subrayar con lápiz. *Las respuestas finales tendrán que marcarse y escribirse con lapicero. *Las alternativas de las preguntas de opción múltiple deben marcarse con un aspa. *Las preguntas de desarrollo deben responderse de manera clara, con letra legible y evitando borrones. *Mantengan el orden y la limpieza en toda la prueba. *Si tienen alguna duda, levanten la mano para que la maestra pueda acercarse y resolver sus dudas. *Eviten conversar con sus compañeros durante la prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan: “Recordemos que, si bien tenemos un tiempo establecido para la prueba, es importante que te tomes los minutos necesarios para leer con atención el texto y cada una de las preguntas, para que puedas responderlas de la mejor manera. Haz tu mayor esfuerzo y da lo mejor de ti”. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la indicación para iniciar la prueba. • Resuelven la prueba. • Escuchan: “Muy bien, ya nos quedan solo unos minutos más para concluir la prueba. Revisen que sus respuestas finales estén marcadas o escritas con lapicero para que puedan entregar su prueba sin problemas”. • Finalizan la prueba, revisan sus respuestas y entregan a la maestra. 	
<p>Cierre (5 minutos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden: <p>* ¿Qué les pareció el examen? *¿Fue fácil o difícil? *¿Qué preguntas fueron más sencillas, las de opción múltiple o las de desarrollo? *¿Entendieron todas las preguntas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan: “Agradecemos su disposición al realizar la prueba. Esta servirá como un indicador para saber en qué tenemos dificultades y cómo podemos superarlas.” • Guardan sus materiales y retornan a sus lugares. 	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		Indicador	Calificación
DEL DOCENTE	DEL ALUMNO		
Prueba "Leemos detrás de las líneas"	Prueba "Leemos detrás de las líneas"	Identifica la tesis expuesta en el texto.	A=15-20 B=11-14 C= 0-10
		Identifica los hechos específicos dados en el texto.	
		Identifica el argumento de una afirmación dada.	
		Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.	
		Identifica información proveniente del texto.	
		Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.	
		Llega a una conclusión a partir de premisas.	
		Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.	
		Juzga si una conclusión es correcta a partir de las premisas utilizadas.	
		Explica las conclusiones de un procedimiento.	
		Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.	
Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.			

V. REFERENCIAS

Del docente:

Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Labrador, T. (1994). *Análisis e interpretación de textos en la enseñanza/aprendizaje del e/le*. España: Editorial Cantabria.

Del estudiante:

MINEDU. (2014). Comunicación 6 Cuaderno de trabajo. Lima: Editorial Santillana.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
“Identificamos el tema y la idea principal”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 10/07/2017
8. **Duración:** 8:00 am - 9:30 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Obtiene información del texto.	Identifica la tesis de un texto argumentativo a través de la técnica del subrayado.	El ensayo I

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Análisis	Detección de argumentos	Identifica la tesis expuesta en el texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reciben el saludo de la docente. -Responden su asistencia. -Recuerdan las normas de convivencia <p><u>Paso 1: Conocimiento previo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observan un video: “El cyberbullying” (hasta el minuto 1) https://www.youtube.com/watch?v=2IOGmvPN0fw -Responden: ¿qué imágenes observaron?, ¿cómo eran las expresiones de las personas?, ¿qué les estaba pasando a las personas que estaban 	Proyector

tristes?, ¿cómo te sentirías tú si estuvieras en su lugar?, ¿qué sentirán las personas por aquellas que le hacen daño?, ¿qué harías tú en su lugar?, ¿conoces algún caso similar?

-Escuchan: Chicos ahora leeremos un texto relacionado al video. Para lo cual observaremos unas palabras relacionadas al texto.

Paso 2: Formulación de una hipótesis

-Observan en la pizarra diferentes palabras extraídas del texto que leerán en la clase.

bullying- redes sociales - amistades - agresiones - acoso - víctimas- autoprotección

-Escuchan: “Chicos, en base a lo que hemos dialogado y leyendo las palabra que tenemos en el recuadro, vamos a inferir el tema del texto que leeremos.”

-Responden: ¿de qué creen que tratará el texto?, ¿cuál será el contenido?, ¿qué tipo de texto será?

-Dan sus posibles ideas y se anotan en la pizarra.

Posibles respuestas:

- *Acoso virtual*
- *Bullying escolar*
- *El testimonio de alguien que sufre de maltrato*
- *Formas de prevención del bullying*
- *Cómo actuar ante el bullying escolar*

-Escuchan: “El día de hoy leeremos un texto argumentativo referido al cyberbullying, en el cual identificaremos el tema y las ideas principales.”

Propósito de la sesión: Identificamos el tema y las ideas principales de un texto argumentativo a través de la técnica del subrayado
Título de la sesión: “Identificamos el tema y la idea principal”

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

-Responden: ¿para qué será importante leer un texto que está relacionado con el cyberbullying?, ¿será interesante?, ¿qué podríamos hacer con la información obtenida del texto? ¿nos ayudará en nuestra vida diaria?

-Socializan sus respuestas.

-Reciben la ficha de lectura **(ANEXO 1)**

-Escuchan: “Como lo mencioné al inicio de la clase, el texto que vamos a leer es un texto argumentativo, dentro de este encontramos diversos tipos; hoy conoceremos al ensayo, el cual presenta la postura del autor acerca de un tema.”

Paso 4: Decodificación del texto

-Realizan la lectura del texto.

-Responden: ¿de qué trata el texto que acabamos de leer?, si pudieran

Carteles con palabras

Lectura

<p>decirlo solo en una palabra ¿qué término podrían usar? Posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cyberbullying</i> ● <i>Bullying</i> ● <i>Acoso virtual</i> <p>- Escuchan: “Como ustedes lo han comentado el texto que hemos leído aborda el cyberbullying, ese es el tema de la lectura. Ahora bien, cuando hacemos referencia al tema, estamos respondiendo a la pregunta ¿De qué trata el texto? Además, el tema generalmente es una palabra o frase (no mayor de 3 términos) que engloba el contenido del texto.</p> <p>-Completan el tema de la lectura en la ficha.(ítem 2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>El cyberbullying → TEMA</p> </div> <p>- Escuchan: “Ya hemos identificado el tema. Ahora, volveremos a leer con mucha atención el texto y aplicaremos una técnica conocida como el subrayado. Esta nos permite identificar información importante del texto de una manera sencilla. Lo que vamos a subrayar en esta oportunidad son las ideas principales de cada párrafo”.</p> <p>- Responden: ¿Saben qué son las ideas principales?, ¿cómo podemos distinguirlas de otras ideas del texto?</p> <p>- Escuchan: “Las ideas principales son aquellas que nos brindan información importante e indispensable del texto. Esto quiere decir que, sin esas ideas, el texto no tendría sentido. Cuando tenemos varios párrafos en un texto, podemos encontrar una idea principal en cada párrafo. Para identificarlas, al igual que en el tema, podemos utilizar una pregunta, en este caso sería ¿qué nos dice el párrafo sobre el tema del texto? Para que no se nos olviden las preguntas que nos ayudan a identificar el tema y la idea principal, vamos a colocarlas en unos carteles para tenerlas en cuenta durante nuestras clases”.</p> <p>- Observan los carteles con las definiciones. (ANEXO 2)</p> <p>- Escuchan: “Como ya sabemos cuál es el tema, veamos cuáles son las ideas principales que encontramos en el texto de Cyberbullying que estamos leyendo”.</p> <p>- Identifican junto a la docente las ideas principales del texto y las subrayan.</p> <p>- Completan en la ficha el cuadro de las ideas principales (ítem 3)</p> <p>- Escuchan: “Antes de iniciar la lectura, les comenté que este texto era un ensayo y que este tipo de escrito presenta la postura del autor frente a un tema. Si nosotros ya conocemos cuál es el tema y sabemos cuáles son las ideas principales del texto, vamos a identificar ahora qué es lo que piensa el autor sobre este tema.”</p> <p>- Responden: ¿qué dice el autor sobre el tema?</p> <p>Posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Que es un acoso virtual.</i> ● <i>Se usan medios tecnológicos.</i> ● <i>se deben tomar medidas de prevención.</i> ● <i>Promueve actitudes violentas y agresivas.</i> 	<p>Carteles</p> <p>Ficha de lectura</p> <p>Ficha de lectura</p>
---	---

- Resaltan la postura del autor.
- Escuchan: “En este caso, hemos podido identificar la postura del autor o tesis gracias al verbo con el que iniciaba el párrafo, que era “Considero”. Es importante tener claro que en estos tipos de textos, la idea donde el autor manifiesta su postura recibe el nombre de tesis.”
- Completan en la ficha cuál es la postura del autor (tesis). (ítem 4)

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: “Luego de leer y analizar este texto, vamos a verificar qué tan ciertas eran las ideas que teníamos al inicio de la clase.”
- Vuelven a leer las hipótesis que están en la pizarra.
- Observan el dado preguntón, que contiene las siguientes preguntas, en cada uno de sus lados
 - El texto ¿llenó tus expectativas? ¿Por qué?
 - ¿De qué trataba el texto leído?
 - ¿Cuál era el contenido?
 - ¿En qué coincidieron sus hipótesis iniciales con el contenido del texto?
 - ¿Cuál es la postura del autor?
 - ¿Sus hipótesis fueron correctas?
 - ¿Qué tipo de texto es?
- Escuchan: “El texto que hemos leído es un ensayo, en este el autor defiende una posición acerca de un tema de estudio. Además, como todo texto, el ensayo presenta una estructura, y sus partes son el título, la introducción, el desarrollo y la conclusión”
- Copian en su cuaderno el título y la definición del ensayo:

Cuadernos

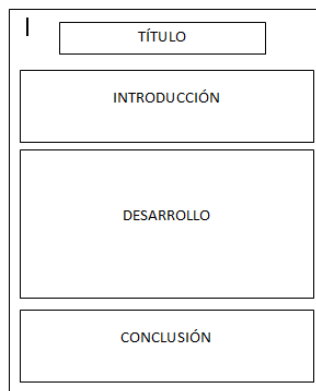
Lunes 10 de julio de 2017

Texto argumentativo: El ensayo

¿Qué es?

Es un texto en el que se propone y defiende una postura personal sobre un tema o problemática determinada. Ya que se trata de un texto persuasivo, tiene como objetivo convencer a los lectores mediante el uso de argumentos

¿Cómo es su estructura?



Ficha de lectura

Dado

- Identifican en el texto de Cyberbullying las partes del ensayo. (Anexo

<p>1) - Escuchan: “Bien, ahora les entregaré una ficha para que practiquemos cómo identificar en el texto el tema y las ideas principales”. - Reciben la ficha de trabajo n°1 (Anexo 3)</p>	
<p><u>El cyberbullying es un acoso o maltrato escolar y social, basado en personas que maltratan a otras; provocándoles un bajo nivel de autoestima y una soledad interior.</u></p>	
<p>Esta situación genera un conflicto muy grave que no solo afecta al niño acosado sino también al entorno en el que se mueve. Poner sobrenombres ofensivos, hablar mal de un compañero, dejarlo fuera de todos los grupos, escribir leyendas en su contra, no dirigirle la palabra, hostigarlo, amenazarlo, entre otras ocasiona daños irreparables en aquel que lo recibe.</p>	<p>Hoja</p>
<p>Es así que el cyberbullying, desde hace años, es una gran preocupación en algunos países por cuanto instaura la violencia en el ciberespacio con graves consecuencias para las víctimas.</p>	
<p>- Responden: ¿De qué trata el texto? (identificación del tema) ¿Qué piensa el autor sobre el tema del texto? (identificación de las ideas principales)</p>	
<p>- Escuchan: Exacto, el tema del texto que acaban de leer es “el cyberbullying”, ya que en los tres párrafos nos hablan de ello y como idea principal tenemos la postura o tesis del autor que nos dice que: “el cyberbullying es un acoso o maltrato escolar y social, que provoca un bajo nivel de autoestima y una soledad interior”.</p>	
<p><u>Paso 6: Representación mental del texto</u></p>	
<p>- Escuchan: “Bien chicos, después de identificar las ideas principales y el tema; ahora van a realizar un resumen del texto. Recuerden que deben tener en cuenta todas las ideas principales para no perder el tema del texto” - Reciben una hoja y escriben sus resúmenes.</p>	
<p>Cierre (10 minutos)</p>	
<p>Metacognición</p>	
<p>➤ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? ● ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? <p>➤ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.</p>	

I. EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de ideas principales	Identifica el tema y las ideas principales de un texto argumentativo a través de la técnica del subrayado. - Subraya las ideas principales.(4 pts) - Reconoce el tema (1pt)	A= 4-5 B=2-3 C=0-1

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Análisis	Examen de ideas	Identifica la idea principal (tesis) expuesta en el texto. *Subraya la tesis en los textos. (2 pts)	A= 2 pts. B= 1 pt. C=0 pts.

II. REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N° 1

1. Lee con atención el siguiente texto

Los peligros del cyberbullying

Cada vez, más escolares reciben mensajes intimidantes vía internet, teléfonos celulares o redes sociales. Se trata del cyberbullying. Pero, ¿qué es? Algunos estudios lo definen como una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo, mediante el uso de medios electrónicos y donde la víctima no puede defenderse fácilmente por sí misma. Considero que este tipo de acoso virtual constituye un peligro para los jóvenes que frecuentan las redes sociales debido a sus características:



- El agresor es anónimo, lo que favorece que asuma actitudes de violencia. Esto produce un efecto devastador en sus víctimas, pues vulnera su salud emocional.
- La audiencia mundial de internet crea la incertidumbre de no saber a ciencia cierta quién ha visto las imágenes o mensajes. El cyberbullying se convierte en una ventana abierta al acoso sexual y otros delitos.

Sin embargo, los jóvenes no pueden dejar de lado el uso de los medios electrónicos por los efectos positivos que estos tienen en su socialización y desarrollo personal. Lo que se debe hacer es tomar medidas de prevención y seguridad para encarar sus peligros. Debe mantenerse abierta el diálogo entre padres e hijos sobre el valor de la intimidad y que no es necesario contar todo o mostrar imágenes que puedan ser divulgadas.

Por lo tanto, para hacer frente al acoso virtual, lo indicado es mostrarles a las posibles víctimas el camino de la autoprotección.

Fuente: Libro Comunicación 6. *Editorial Santillana* (2015)

2. Responde a las preguntas:

a) ¿Cuál es el tema del texto?

b) Completa el siguiente cuadro con las ideas principales extraídas del texto

N° de párrafo	IDEAS PRINCIPALES
1	
2	
3	
4	

c) ¿Cuál es la tesis del texto?

ANEXO 2

Tema:

Es una frase que sintetiza o aborda todo el texto. Generalmente es una palabra o frase (no mayor de 3 términos) que engloba el contenido del texto.

¿Cómo identificarlo?

Responde a la pregunta ¿De qué trata el texto?

Ideas principales:

Son aquellas que nos brindan información importante e indispensable del texto. Sin esas ideas, el texto no tendría sentido.

¿Cómo identificarlas?

Responde a la pregunta ¿qué piensa el autor sobre el tema?

Ficha de trabajo N° 1

1. Lee con atención el siguiente texto

Las consecuencias del cyberbullying

El cyberbullying es un acoso o maltrato escolar y social, basado en personas que maltratan a otras; provocándoles un bajo nivel de autoestima y una soledad interior.

Esta situación genera un conflicto muy grave que no solo afecta al niño acosado sino también al entorno en el que se mueve. Poner sobrenombres ofensivos, hablar mal de un compañero, dejarlo fuera de todos los grupos, escribir leyendas en su contra, no dirigirle la palabra, hostigarlo, amenazarlo, entre otras ocasiona daños irreparables en aquel que lo recibe.



Es así que el cyberbullying, desde hace años, es una gran preocupación en algunos países por cuanto instaura la violencia en el ciberespacio con graves consecuencias para las víctimas.

Fuente: Castro, Alejandro (2004)

2. Responde a las preguntas:

a) ¿Cuál es el tema del texto?

b) ¿Cuál es la tesis del texto?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 “Reconocemos argumentos en un ensayo”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 14/07/2017
8. **Duración:** 8:00 am - 9:30 am (90 min)

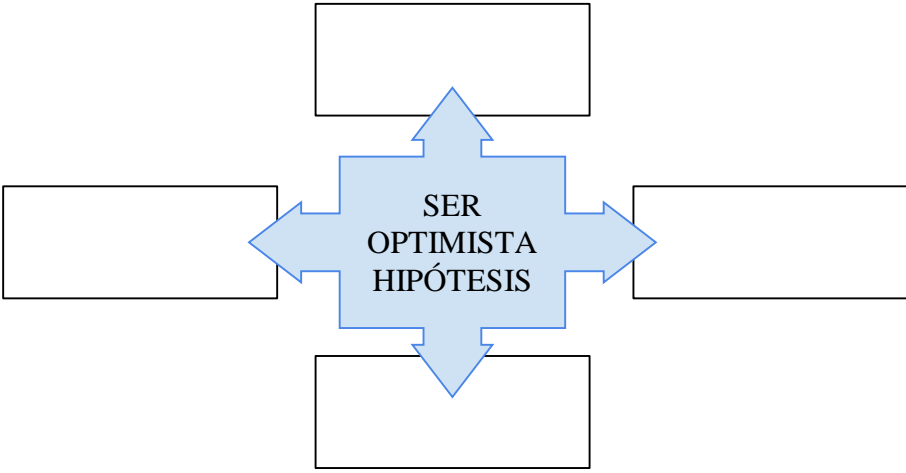
II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Obtiene información del texto.	Identifica los argumentos expuesto en texto argumentativo, a través de la técnica del sombreado.	Ensayo II

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Análisis	Detección de argumentos	Identifica el argumento de una afirmación dada.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reciben el saludo de la docente. ❖ Responden su asistencia. ❖ Recuerdan las normas de convivencia <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a dialogar brevemente”. ❖ Observan sobre la mesa cartillas con diversas frases: Exceso de tareas, exámenes finales, un familiar enfermo, falta de dinero en 	

<p> casa, pérdida de un familiar. ❖ Responden: ¿qué sentimientos tienen al leer las frases?, ¿qué actitud tomarían en estas circunstancias? ¿será la actitud correcta?, ¿por qué? ❖ Socializan sus respuestas. ❖ </p> <p>Paso 2: Formulación de una hipótesis</p> <p> ❖ Observan un párrafo pequeño de la lectura que leerán. </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Optimismo se define como “la actitud de la persona que ve el aspecto más favorable de las cosas y espera que suceda lo mejor”</i></p> </div> <p> ❖ Escuchan: “Bien, en base al párrafo que acabamos de leer ¿cómo podríamos relacionarlo con las frases anteriores?, ¿les parece que el optimismo sería una actitud correcta para tratar con las situaciones escritas en las frases?, ¿de qué tratará el texto que vamos a leer hoy?, ¿qué tipo de texto será? <i>Posibles respuestas:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Situaciones difíciles en la vida.</i> ● <i>Frustraciones</i> ● <i>Vida dura de alguna persona</i> ● <i>Cómo afrontar situaciones difíciles</i> </p> <p> ❖ Dan sus posibles ideas y se escriben en el siguiente esquema </p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p> ❖ Escuchan: “El día de hoy leeremos un texto argumentativo, estilo ensayo, referido al optimismo que debemos tener en diferentes situaciones e identificaremos los argumentos que brinda el autor.” </p>	<p> Carteles con palabras Papelógrafo o Esquema en la pizarra </p>
---	--

<p>Propósito de la sesión: Identificamos los argumentos expuestos en el texto argumentativo.</p> <p>Título de la sesión: “Reconociendo argumentos en un ensayo”.</p>	
<p>Desarrollo (60 minutos)</p>	
<p>Paso 3: Objetivos de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responden: ¿para qué será importante ser optimistas en la vida?, ¿alguna vez se han enfrentado a una situación donde hayan tenido que ser optimistas?, ¿creen que leer este texto nos ayudará en nuestra vida diaria? ¿de qué manera? ❖ Socializan sus respuestas. ❖ Reciben la lectura presentada (ANEXO 1) ❖ Escuchan: “Bien, chicos, vamos a leer un texto que está relacionado con el optimismo y lo haremos de forma silenciosa e individualmente. <p>❖</p> <p>Paso 4: Decodificación del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Muy bien, volveremos a leer con mucha atención el texto y ahora las palabras que sean más difíciles de comprender la subrayaran, para luego realizar un vocabulario. ❖ Responden: ¿cuál es el tema del texto leído? ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? <p><i>Posibles respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El optimismo</i> ● <i>Situaciones difíciles en la vida</i> ● <i>Fracaso</i> ● <i>Que hay que ser optimistas en la vida.</i> ● <i>que hay que tener buena actitud siempre.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializan sus respuestas. ❖ Escriben sus respuestas en la ficha de lectura. (Anexo 1 - ítem 1 y 2) ❖ Subrayan la tesis del texto. ❖ Responden: ¿saben qué son argumentos?, ¿cómo podemos distinguirlos en un texto?, ¿qué razones o argumentos presenta el autor de este texto para sustentar su postura? <p><i>Posibles respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Los argumentos son excusas/ razones/ explicaciones.</i> ● <i>Se distinguen por las evidencias/ por la descripción/ por los conectores.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Los argumentos son razonamientos que defienden una idea, que es conocida como la tesis. Además, es un punto de apoyo para lo que se pretende defender, y por ende, debe ser coherente y tener relación con los demás argumentos del texto.” ❖ Copian en sus cuadernos las ideas generales: 	<p>Ficha “Ser optimistas”</p>

Los argumentos de un ensayo

¿Qué son?

Son razonamientos que se utilizan para justificar una idea, conocida como la tesis. Estos deben tener coherencia y relación con la idea general del texto.

¿Cómo los identificamos?

Para reconocer un argumento se debe cuestionar la tesis. Por ejemplo:

Tesis: Laura es puntual

¿Por qué Laura es puntual?

Argumentos:

- Siempre llega primero al trabajo.
- Llega primero a la estación para no perder el tren.
- Siempre se levanta con tiempo.

- ❖ Responden: ¿qué párrafos del texto explican las razones para ser optimistas?
- ❖ Escuchan: “Es importante mencionar, también, que la presencia de argumentos muchas veces está señalada por ciertas palabras que hacen referencia a las premisas y otras que hacen referencia a la conclusión como por ejemplo: entonces, por esto, luego y por consiguiente.
- ❖ Identifican junto a la docente los argumentos del texto y las subrayan.
- ❖ Realizan la actividad el ítem c de la ficha de lectura (Anexo 1), donde colocarán los párrafos que contengan las premisas que indican la presencia de argumentos.
- ❖ Responden: si no estuvieran estos párrafos ¿el texto tendría base o sustento?
- ❖ Escuchan: Bien chicos, ahora que ya saben identificar argumentos en un ensayo, van a practicarlo en la lectura pasada que leímos subrayando los argumentos presentes.
- ❖ Responden: ¿de qué trataba el texto? ¿qué dice el autor sobre el tema? ¿cuáles serán los argumentos que sustentan su postura?
- ❖ Observan el texto trabajado en la sesión anterior y somborean los argumentos que presenta el autor. **(ANEXO 2)**

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- ❖ Escuchan: bien chicos ahora que ya hemos leído el texto, sabemos de qué trata y cuáles son sus argumentos.
- ❖ Vuelven a leer sus hipótesis que están en la pizarra.
- ❖ Reciben de manera grupal un rompecabezas, que contiene una de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles fueron las diferencias de sus respuestas antes y después de haber leído el texto?
 - ¿En qué coincidieron sus respuestas antes y después de haber leído el texto?
 - ¿Cuál fue la conclusión del texto?

Ficha: El
cyberbulling

<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles fueron los argumentos del texto leído? ● El texto ¿colmó tu expectativa el texto? <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la actividad ❖ Socializan en grupo las respuestas de las preguntas que les tocó. ❖ Copian los conceptos brindados en su cuaderno. ❖ <p>Paso 6: Representación mental del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Bien chicos, después de identificar los argumentos del texto leído; vamos a completar un organizador. ❖ Realizan la actividad N° 2 de la ficha de lectura. 	
Cierre (10 minutos)	
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? ● ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase. 	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Organizador visual	Identifica los argumentos expuesto en texto argumentativo, a través de la técnica del sombreado. - Menciona los argumentos que sustentan la tesis. (3 pts.) - Reconoce la tesis del texto (1pt)	A= 4 B=2-3 C=0-1

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Análisis	Detección de argumentos	Identifica el argumento de una afirmación dada. (2 pts.) * Sombrea los argumentos en los textos	A= 2 pts. B= 1 pts. C=0 pts.

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N° 2

1. Lee con atención el siguiente texto.

Ser optimista

Pocos logramos escapar de las presiones de la vida diaria, las cuales pueden ocasionar frustración y una actitud pesimista. Sin embargo, a pesar de esas dificultades, **considero necesario ser optimista.**

Hoy en día numerosos médicos reconocen que un corazón alegre es una excelente medicina, pero lo cierto es que muchos de nosotros no tenemos por naturaleza “un corazón alegre”.

Optimismo se define como “la actitud de la persona que ve el aspecto más favorable de las cosas y espera que suceda lo mejor”. De esta manera, si a esta persona le sucede una dificultad, no lo ve como una derrota permanente. Dicha reacción no significa que se ciega a la realidad, sino que acepta y analiza lo que ha ocurrido. Luego, según lo permitan las circunstancias, toma medidas para cambiar o mejorar las situaciones difíciles que se le puedan presentar.

El pesimista, por otro lado, suele culparse por los problemas que se presentan. Supone que las desgracias son permanentes y que ocurren porque es tonto, incompetente o poco atractivo. Por consiguiente, una persona que no se muestra optimista se resigna al fracaso.

Ahora bien, ¿influye el optimismo en nuestra salud y bienestar? Científicos de la Clínica Mayo, situada en Rochester (Minnesota, EE.UU.), realizaron durante treinta años un estudio entre más de ochenta pacientes. Los resultados revelaron que ser optimista te permite gozar de mejor salud y una vida mucho más larga que otras personas. Los investigadores observaron que los optimistas afrontaban mejor el estrés y que era menos probable que se sumieran en una depresión. Sin embargo, no es nada fácil ser optimista en un mundo cuyos problemas parecen multiplicarse. Con razón a muchos les resulta difícil pensar en forma positiva.

Aunque tener un carácter alegre no lo remedia todo, sí contribuye a una vida más saludable y satisfactoria. Recordemos lo que dice la palabra de Dios: “Para quien está afligido, todos los días son malos; para quien está contento, son una fiesta constante”. (Proverbios 15:15)

Adaptado de la revista ¡Despertad!

Septiembre de 2007

2. Responde a las preguntas:

a) ¿Cuál es el tema del texto?

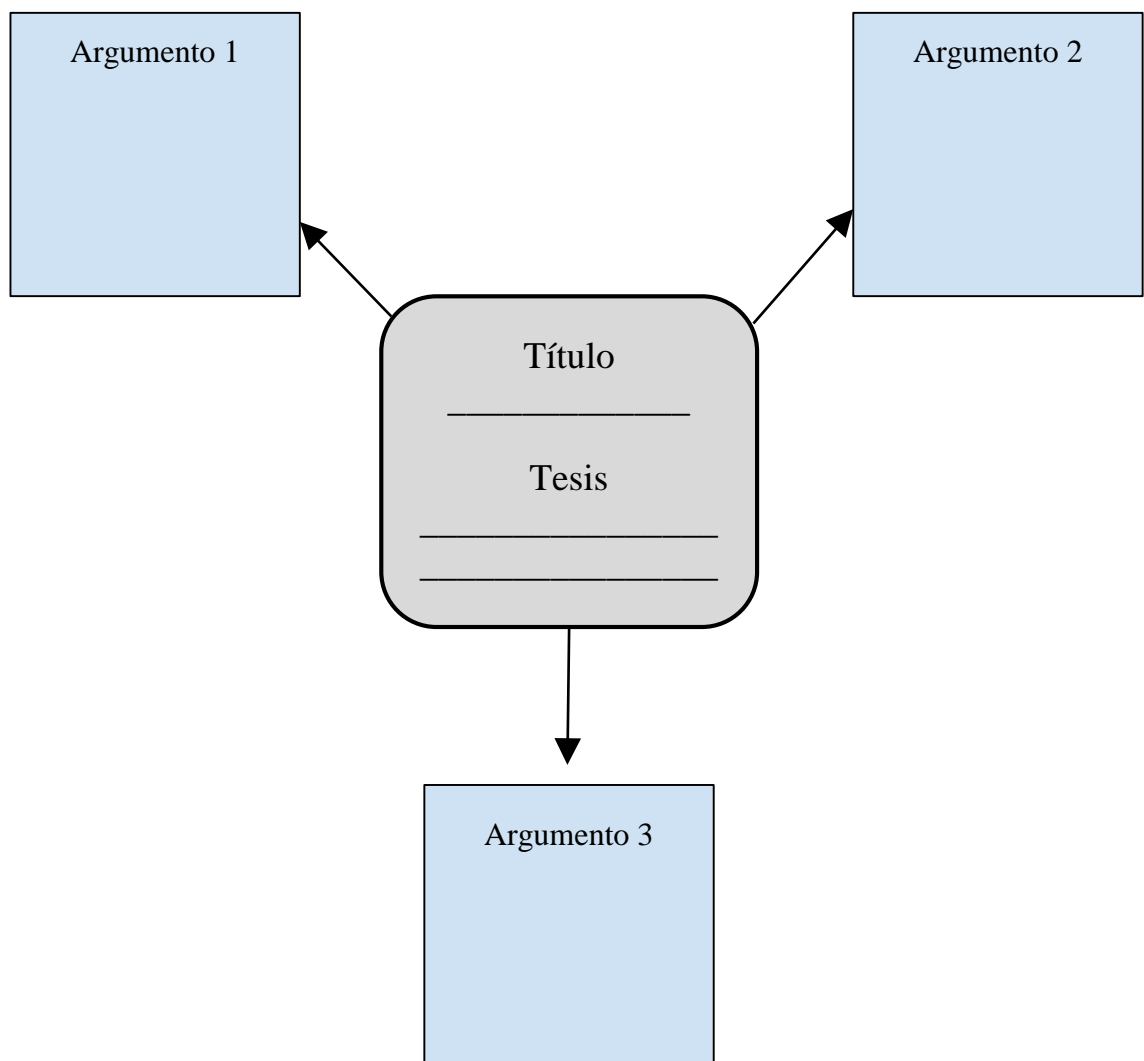
b) ¿Cuál es la tesis del texto?



c) Completa el siguiente cuadro con los argumentos presentes en los párrafos del texto

Nº de párrafo	Argumentos
1	
2	
3	
4	

3. completa el siguiente organizador con la información del texto leído.



Los peligros del cyberbullying

Cada vez, más escolares reciben mensajes intimidantes vía internet, teléfonos celulares o redes sociales. Se trata del cyberbullying. Pero, ¿qué es? Algunos estudios lo definen como una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo, mediante el uso de medios electrónicos y donde la víctima no puede defenderse fácilmente por sí misma. **Considero que este tipo de**



acoso virtual constituye un peligro para los jóvenes que frecuentan las redes sociales debido a sus características:

- El agresor es anónimo, lo que favorece que asuma actitudes de violencia. Esto produce un efecto devastador en sus víctimas, pues vulnera su salud emocional.
- La audiencia mundial de internet crea la incertidumbre de no saber a ciencia cierta quién ha visto las imágenes o mensajes. El cyberbullying se convierte en una ventana abierta al acoso sexual y otros delitos.

Sin embargo, los jóvenes no pueden dejar de lado el uso de los medios electrónicos por los efectos positivos que estos tienen en su socialización y desarrollo personal. Lo que se debe hacer es tomar medidas de prevención y seguridad para encarar sus peligros. Debe mantenerse abierta el diálogo entre padres e hijos sobre el valor de la intimidad y que no es necesario contar todo o mostrar imágenes que puedan ser divulgadas.

Por lo tanto, para hacer frente al acoso virtual, lo indicado es mostrarles a las posibles víctimas el camino de la autoprotección.

Fuente: Libro Comunicación 6. *Editorial Santillana* (2015)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 “Identificamos los hechos en una instancia”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 17/07/2017
8. **Duración:** 8:00 am - 9:30 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Obtiene información del texto.	Identifica los hechos específicos expuesto en un texto argumentativo.	Instancia I

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Análisis	Examen de ideas	Identifica los hechos específicos dados en el texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reciben el saludo de la docente. ❖ Responden su asistencia. ❖ Recuerdan las normas de convivencia: <p><u>Paso 1:</u> Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Bien, chicos, para iniciar la clase les voy a contar algo que me sucedió cuando estaba estudiando en el colegio así como ustedes. ❖ Escuchan la siguiente anécdota relatada por la docente: “<i>Cuando estaba aún en el colegio, recuerdo que en una ocasión, elaboramos unos afiches sobre el bullying y cómo evitarlo. Los pegamos en los alrededores del colegio para que todos puedan verlos; cuando de pronto, terminando la hora de recreo, vimos que, en el salón del costado, estaban dos de nuestros afiches arrugados y dentro del</i> 	

tacho de basura. Nos sentimos muy tristes ya que eran los trabajos de dos grupos del salón, es así que todos conversamos dentro de nuestra aula y decidimos hablar con el maestro del otro salón”.

❖ Responden: ¿qué les pareció la anécdota que les he compartido?, ¿cuáles fueron los hechos más importantes que sucedieron? ¿han pasado por una situación similar?, ¿cómo fue?, ¿cómo se solucionó?

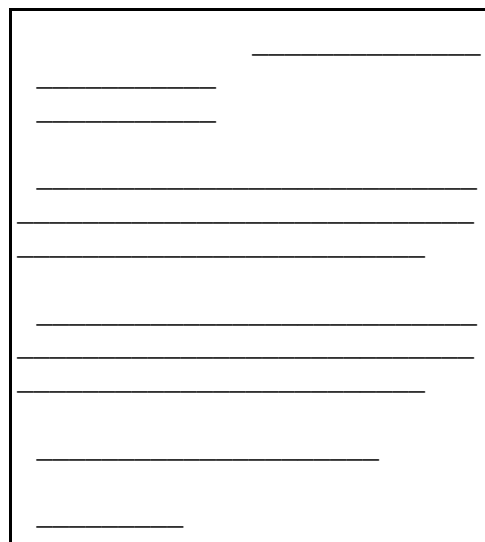
❖ Comparten sus anécdotas voluntariamente.

Paso 2: Formulación de una hipótesis

❖ Responden: ¿Qué documento se hubiera podido elaborar para solucionar el problema que les conté en mi anécdota?

Posible respuesta: solicitud, carta, nota.

❖ Observan la estructura del texto que leerán en un papelote.



Estructura del texto en papelógrafo

❖ Escuchan: “Lo que ustedes observan ahora es la silueta de un texto que podría utilizarse para darle solución a un problema como el que se ha presentado en la anécdota”.

❖ Responden preguntas sobre la estructura del texto: ¿qué tipo de texto será?, ¿por qué? ¿cómo está organizado?, ¿qué características tiene?

❖ Escriben sus respuestas en una tira de papel y las pegan en la pizarra voluntariamente. (Las tiras de papel se pegarán en el siguiente esquema).

Papelógrafo

Estructura del texto	Contenido del texto
_____	_____
_____	_____
_____	_____

❖ Leen un fragmento del texto (estará pegado en un papelote) :

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>En mi opinión, este problema puede solucionarse fácilmente si las autoridades del colegio proponen una organización adecuada.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responden preguntas sobre el contenido del texto: ¿de qué tratará el texto?, ¿a quién estará dirigido?, ¿qué acontecimiento habrá sido el motivo para que el problema se solucione de esta manera? ❖ Escriben sus posibles respuestas en una tira de papel y las pegan en la pizarra (ver el esquema anterior). ❖ Escuchan: "El texto que leeremos presenta una situación problemática a una autoridad, expresando argumentos, de los que ya hemos hablado anteriormente, basados en hechos reales. A este tipo de texto se le conoce como instancia, hoy leeremos una para identificar hechos específicos que respaldan a los argumentos" <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Propósito de la sesión: Identificamos hechos específicos en una instancia que respaldan a los argumentos expuestos en el texto argumentativo. Título de la sesión: "Identificamos los hechos en una instancia".</p> </div>	<p>Hoja</p>
<p>Desarrollo (60 minutos)</p>	
<p><u>Paso 3: Objetivos de lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responden: ¿será importante mantener una buena comunicación con las autoridades de su Institución Educativa?, ¿alguna vez han solicitado algo a sus autoridades?, ¿creen que leer este texto nos ayudará en nuestra vida diaria? ¿de qué manera? ❖ Socializan sus respuestas. ❖ Reciben la lectura presentada (ANEXO 1) ❖ Escuchan: "Bien, chicos, leeremos un texto que está relacionado con el pedido de una persona a una autoridad acerca de un problema sucedido durante el recreo. Realizaremos la lectura de forma silenciosa e individualmente. <p><u>Paso 4: Decodificación del texto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responden: ¿cuál es el tema del texto leído? ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? <p><i>Posibles respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pedido a una autoridad</i> ● <i>Problemas escolares</i> ● <i>Alternativas de solución frente a problemas.</i> ● <i>La convivencia es importante en la escuela.</i> ● <i>Los conflictos no deben repetirse porque irrumpe con la armonía.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializan sus respuestas. ❖ Escriben sus respuestas en la ficha de lectura. (Anexo 1 - ítem 1 y 2) ❖ Subrayan la tesis del texto. ❖ Responden: ¿saben qué son los hechos específicos?, ¿será importante identificar los hechos específicos en un texto?, ¿qué 	<p>Ficha de lectura n° 3</p>

función cumplirán en un texto?

Posibles respuestas:

- *Los hechos específicos son situaciones importantes.*
- *Los hechos específicos son ideas centrales.*
- *Son importantes porque marcan la tesis del texto.*
- ❖ Escuchan: “Los hechos específicos son acontecimientos verdaderos y objetivos que pueden comprobarse en la realidad. Un hecho no es lo mismo que una opinión”.
- ❖ Copian en sus cuadernos las ideas generales:

Hechos

¿Qué son?

Son acontecimientos verdaderos y objetivos que pueden comprobarse en la realidad. Un hecho no es lo mismo que una opinión, puesto que no expresa una creencia o un gusto acerca de algo

¿Cómo los identificamos?

Para identificar un hecho, debemos tener en cuenta que no se utilice ninguna frase que se refiera a una opinión o punto de vista, como: pienso, me imagino, debe ser, parece, quizá. Por ejemplo:

Se cree que, en un principio, los marinos seguían la línea de la costa para no perderse. ----> Esta afirmación es un **OPINIÓN** por el uso del conector “Se cree que”, que expresa una creencia.

En cambio, de los fenicios hay seguridad que navegaron mar adentro, guiados por el sol. ----> Esta afirmación presenta una certeza o acontecimiento real, por ello es un **HECHO**.

❖ Escuchan: “Cuando los hechos se encuentran presentes en un texto como la instancia, respaldan el pedido que solicita la persona que escribe el documento. Sirven para conocer que aquello que se está solicitando realmente debe llevarse a cabo, puesto que, como en el caso de esta instancia, es una situación problemática que ha sucedido y debe solucionarse”.

❖ Responden: en el texto que acabamos de leer ¿podemos encontrar hechos específicos que respalden lo dicho por Camila?, ¿cuáles son?

❖ Identifican junto a la docente los hechos específicos, mediante preguntas. ¿qué sucedió para que Camila escribiera la instancia al director?

❖ Realizan la actividad el ítem 3 de la ficha de lectura (Anexo 1), donde responderán preguntas relacionadas al texto.

❖ Responden: si el texto no tuviera hechos específicos ¿tendría sentido y/o coherencia?

❖ Escuchan: Bien chicos, ahora que ya saben identificar hechos específicos en una instancia, van a practicarlo en la lectura pasada que leímos, respondiendo algunas preguntas.

❖ Responden: ¿de qué trataba el texto? ¿qué dice el autor sobre el tema?

<p>Paso 5: Verificación de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: bien chicos ahora que ya hemos leído el texto, sabemos de qué trata y cuáles son sus argumentos. ❖ Vuelven a leer sus hipótesis que están en la pizarra. ❖ Observan la cajita preguntona. ❖ Escuchan: Chicos, en esta cajita hay algunas preguntas, que al azar, por grupo tendrán que responder. <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles fueron las diferencias de sus respuestas antes y después de haber leído el texto? ● ¿En qué coincidieron sus respuestas antes y después de haber leído el texto? ● ¿Cuál fue la conclusión del texto? ● ¿Cuáles fueron los hechos específicos del texto leído? ● El texto ¿llenó tus expectativas? ❖ Realizan la actividad. ❖ Socializan en grupo las respuestas de las preguntas que les tocó. ❖ Copian los conceptos brindados en su cuaderno. <p>Paso 6: Representación mental del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Bien chicos, después de identificar los hechos específicos del texto leído; van a elaborar un resumen del texto leído”. ❖ Reciben una hoja y elaboran un resumen. 	
Cierre (10 minutos)	
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase. 	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha con preguntas	Identifica los hechos específicos expuesto en un texto argumentativo.	A= 4 B=2-3 C=0-1

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Análisis	Examen de ideas	Identifica los hechos específicos dados en el texto.	A= 2 pts. B= 1 pto. C=0 pts.

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N° 3

1. Lee con atención el siguiente texto

Lima, 20 de junio de 2017

Señor profesor de sexto grado de la institución Educativa Virgen de la Candelaria.

Estimado profesor:

Escribo esta carta porque hace unos días, durante el recreo, me di cuenta de que un grupo de niñas y otro de niños de mi aula discutían en la cancha de deporte y no se ponían de acuerdo sobre quién la utilizaría.

Creo que esta situación no debería repetirse porque va en contra de la armonía y el respeto que debe existir entre los compañeros de clase.

En mi opinión, este problema puede solucionarse fácilmente si las autoridades del colegio proponen una organización adecuada.

Me gustaría sugerir lo siguiente: se debería elaborar un horario y promover los juegos entre niños y niñas de diferentes grados y salones. De esta manera se creará un ambiente inclusivo y todos los niños aprenderemos a respetar los horarios.

Pienso que al principio de cada semana se debería publicar una lista en la que figuren los horarios de juego. Si hacemos esto, entonces no habrá malentendidos ni discusiones. En la lista aparecerían los días, los horarios y el número de niños que pueden jugar en la cancha y los estudiantes deberían anotarse al principio de la semana. Esto se repetiría todas las semanas.

Espero que mi carta ayude a realizar un cambio positivo en la escuela.

Agradezco su atención y lo saludo atentamente.

2. Responde a las preguntas:

a) ¿Cuál es el tema del texto?

b) ¿Cuál es la tesis del texto?

3. En base al texto leído, responde:

a) ¿Cuál fue el motivo de que las niñas y los niños discutieron?

b) ¿Qué solución plantea Camila al profesor?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 “Obtenemos información de una instancia”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 18/07/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Obtiene información del texto.	Identifica la idea principal de un texto argumentativo. Identifica los argumentos expuesto en un texto argumentativo. Identifica los hechos específicos expuesto en un texto argumentativo	Carta a una autoridad

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Análisis	Examen de ideas	Identifica la idea principal (tesis)
		Identifica los hechos específicos
	Detección de argumentos	Identifica los argumentos expuestos en el texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
Realizan las actividades permanentes ➤ Reciben el saludo de la docente.	

- Responden su asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia:

Paso 1: Conocimiento previo

- Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a observar unas imágenes y luego compartiremos algunas ideas acerca de ellas”.
- Observan unas imágenes de contaminación. (ANEXO 1)
- Responden: ¿qué sentimientos les producen esas imágenes?, ¿has observado algo similar cerca a tu localidad?, ¿qué acciones han realizado tú o tus vecinos ante este tipo de problemas?
- Socializan sus respuestas.

Imágenes

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Observan un párrafo pequeño de la lectura que leerán.

Creo que esta situación afecta la salud de todos los que nos encontramos en el colegio. Este problema puede terminarse si se realiza un control en la zona. Por ello quisiera sugerir lo siguiente:

Papelógrafo

- Escuchan: “Bien, en base al párrafo que acaban de observar y leer, ¿cómo podríamos relacionarlo con la problemática de la contaminación que hemos observado en las imágenes anteriormente?, ¿la contaminación podrá tener efectos positivos en las personas?”
- Socializan sus respuestas.
- Responden: si sabemos que este párrafo es parte de un texto que vamos a leer, ¿de qué tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será?, ¿cuáles serán sus características?
- Escriben en la pizarra, de manera voluntaria, sus posibles ideas: (Esquema en la pizarra)

¿De qué tratará el texto?	¿Qué tipo de texto será?	¿Cuáles serán los casos particulares del texto?
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Problemas en la escuela.</i> ● <i>Las chancherías y quema de basura.</i> ● <i>Contaminación ambiental.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Una solicitud.</i> ● <i>Una descripción.</i> ● <i>Una carta</i> ● <i>Una narración.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Presenta un problema.</i> ● <i>Presenta una queja.</i> ● <i>Pide soluciones.</i> ● <i>Está dirigido a alguien importante.</i>

Papelógrafo

- Escuchan: “El día de hoy, leeremos un texto argumentativo que ustedes ya conocen, nos referimos a una carta acerca de la contaminación en nuestra localidad, donde identificaremos la tesis,

<p>los argumentos y los hechos específicos que ya hemos trabajado en clases anteriores”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Propósito de la sesión: Identificar la tesis, argumentos y hechos específicos en una instancia.</p> <p>Título de la sesión: Obtenemos información de una carta a una autoridad.</p> </div>	<p>Hoja A3</p>
<p>Desarrollo (60 minutos)</p>	
<p>Paso 3: Objetivos de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿Alguna vez han presentado alguna solicitud o queja a una autoridad?, ¿creen que textos como estos, en los que se explica la necesidad de solucionar un problema, son importantes? ¿consideran que es necesario conocer cómo son esos textos?, ¿serán de utilidad para ustedes?, ¿en qué situaciones? ➤ Socializan sus respuestas. ➤ Escriben, por grupos, en una hoja A3: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Este texto me ayudará en:</p> <p>_____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben la lectura presentada (ANEXO 2) ➤ Escuchan: “Vamos a continuación a leer este texto, tengamos en cuenta todo lo que hemos visto y dialogado hasta ahora. <p>Paso 4: Decodificación del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Muy bien, volveremos a leer con mucha atención el texto y ahora las palabras que sean más difíciles de comprender la subrayaran, para luego realizar un vocabulario. ➤ Escuchan: “Vamos a identificar la tesis, los argumentos y los hechos específicos que hay en el texto” <p>Identificación de la tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerdan: “La tesis es la postura que tiene el autor del texto acerca del tema” ➤ Escuchan: Primero debemos identificar el tema, respondiendo la siguiente pregunta” ➤ Responden: ¿De qué trata el texto? <i>Respuesta: Las chancherías y la quema de desperdicios.</i> ➤ Escuchan: “Ahora, debemos cuestionar, qué dice el autor sobre el tema. ➤ Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? <i>Respuesta: Las chancherías y la quema de desperdicios afectan la salud de todos los que nos encontramos en el colegio.</i> ➤ Subrayan de color rojo la tesis del texto: <i><u>Esta situación de contaminación afecta la salud de todos los que nos encontramos en el colegio.</u></i> ➤ Marcan la respuesta correcta de la ficha de lectura. (Anexo 1 - letra a) 	

Ficha de
lectura

Identificación de argumentos:

- Recuerdan: “Los argumentos son razones que defienden la tesis, es decir la postura del autor”
- Escuchan: “Para identificarlos, debemos cuestionar a la tesis”
Tesis: La contaminación ambiental afecta la salud de todos los que nos encontramos en el colegio
- Responden: **¿Por qué**, las chancherías y la quema de desperdicios afecta la salud de todos los que nos encontramos en el colegio?
Respuesta 1: Porque los locales donde crían los cerdos no están fumigados y ocasionan enfermedades infecciosas
Respuesta 2: Porque el humo de la quema de basura llega a todas las casas y a la escuela ocasionando enfermedades respiratorias.
- Subrayan de color azul los argumentos del texto.
Argumento 1: Los locales no se encuentran fumigados y pueden ocasionar enfermedades infecciosas a los estudiantes que viven a su alrededor.

Argumento 2: El humo llega a todas las casas incluyendo la escuela, haciendo que el paisaje se vea sucio y con un desagradable olor, causando enfermedades respiratorias en los estudiantes y vecinos.
- Marcan la respuesta correcta de la ficha de lectura (Anexo 1 - letra b)

Identificación de hechos específicos:

- Recuerdan: “Los hechos son acontecimientos verdaderos y objetivos que pueden comprobarse en la realidad.
- Responden: ¿Qué hechos o situaciones hicieron que el estudiante escribiera la carta al alcalde?
Respuesta: La quema de basura y las chancherías en malas condiciones cerca al colegio.
- Responden: ¿Qué genera la quema de desperdicios y la presencia de chancherías en malas condiciones?
Respuestas: Fuertes olores y humo por todo el colegio.
- Subrayan de color verde los hechos específicos en el texto del texto.
-La quema de desperdicios y la presencia de chancherías en malas condiciones cerca a nuestro colegio.
-Fuertes y desagradables olores, así como constante humo por todo el colegio.
- Marcan la respuesta correcta de la ficha de lectura. (Anexo 1 - letra c)
- Observan los papelotes de la clase pasada para sintetizar lo realizado:

<p>Tesis:</p> <p>_____¿C</p> <p>ómo identificarlos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Argumentos:</p> <p>_____¿C</p> <p>ómo identificarlos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

<p>Hechos:</p> <p>_____¿C</p> <p>ómo identificarlos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

- Escuchan: Bien chicos, ahora que ya sabemos identificar la tesis, los argumentos y los hechos específicos, vamos a buscarlos en el texto de la clase anterior.
- Observan el texto trabajado en la sesión anterior e identifican la tesis, argumentos y hechos específicos (**ANEXO 2**)

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: bien chicos ahora que ya hemos leído el texto, sabemos de qué trata y cuáles son sus argumentos.
- Vuelven a leer sus hipótesis que escribieron en el papelógrafo y subrayan las correctas.

¿De qué trató el texto?	¿Qué tipo de texto es?	¿Cuáles son los casos particulares del texto?
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problemas en la escuela.</i> • <i><u>Las chancherías y quema de basura.</u></i> • <i>Contaminación ambiental.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una solicitud.</i> • <i>Una descripción.</i> • <i><u>Una carta a una autoridad</u></i> • <i>Una narración.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presenta un problema.</i> • <i>Presenta una queja.</i> • <i><u>Pide soluciones.</u></i> • <i>Está dirigido a alguien importante.</i>

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “Después de identificar la tesis, los hechos específicos y argumentos del texto leído; vamos a responder algunas preguntas de forma oral.”
 - ¿Dónde sucedieron los hechos? *Cerca al colegio Virgen de la Candelaria*
 - ¿Cuáles son las posibles soluciones que propone Manuel? *Trasladar las chancherías y una penalidad para aquellos que queman desperdicios.*
 - ¿Qué genera toda la contaminación para la comunidad educativa? *Dificulta la concentración en clase y el desarrollo adecuado de las actividades recreativas.*
 - ¿Podrías mencionar otra posible solución? *Libre*
 - ¿Qué piensas de la contaminación? ¿Afecta o no a las comunidades? ¿De qué manera? *Libre*

Cierre (10 minutos)

Metacognición

- ❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?
 - ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana?
- ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Identifica la idea principal de un texto argumentativo. (1) Identifica los argumentos expuesto en un texto argumentativo. (1) Identifica los hechos específicos expuesto en un texto argumentativo (1)	A= 3 B=2 C=0-1

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Análisis	Examen de ideas Detección de argumentos	Identifica la idea principal (tesis) expuesta en el texto. Identifica los hechos específicos dados en el texto. Identifica el argumento de una afirmación dada.	A= 3 pts. B= 2 pts. C=0-1 pts.

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

ANEXO 1



*Las imágenes serán en A3

Ficha de lectura N° 4

I. Lee con atención el siguiente texto

Lima, 03 de julio de 2017

Señor Ángel Chilinguino

Alcalde del distrito de Villa María del Triunfo.

Estimado alcalde:

Escribo esta carta porque cerca de mi Institución Educativa Virgen de la Candelaria, hay un problema fuerte de contaminación: la quema de desperdicios y la presencia de chancherías en malas condiciones. Casi a diario percibimos fuertes y desagradables olores, así como constante humo por todo el colegio, lo que dificulta nuestra concentración en clase, así como nuestras actividades en el recreo.

Creo que esta situación de contaminación afecta la salud de todos los que nos encontramos en el colegio.

En mi opinión, este problema puede terminarse si se realiza un control en la zona, por ello quisiera sugerir lo siguiente:

Hacer lo posible por trasladar las chancherías a otros espacios más descampados, ya que los locales no se encuentran fumigados y pueden ocasionar enfermedades infecciosas a los estudiantes que viven a su alrededor.

Otra sugerencia es que personas especialistas de la municipalidad se acerquen a conversar con las personas y prohíban la quema de desperdicios con alguna penalidad, puesto que el humo llega a todas las casas incluyendo la escuela, haciendo que el paisaje se vea sucio y con un desagradable olor, causando enfermedades respiratorias en los estudiantes y vecinos.

Espero que mi carta ayude a realizar un cambio positivo para beneficio de la escuela y de todos los que nos encontramos en ella.

Agradezco su atención y lo saludo atentamente,
Manuel Hinojosa Briones

II. Responde a las preguntas:

1) ¿Cuál es la tesis del texto?

- a) Las chancherías dificultan la concentración en los estudios y las actividades en el recreo.
- b) La carta ayuda a realizar un cambio positivo para beneficio de los vecinos y estudiantes.
- c) Las chancherías y quema de basura afectan la salud de todos los que nos encontramos en el colegio.

2) ¿Cuáles son los argumentos que sustentan la tesis presentada?

Argumento 1

Argumento2

3) ¿Qué situaciones o hechos hicieron que el estudiante emitiera la carta al alcalde?

4) ¿Qué genera la quema de desperdicios y la presencia de chancherías en malas condiciones?

5) ¿Qué busca Manuel Hinojoza con la carta?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6 “Realizamos inferencias leyendo una instancia”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 11/08/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Infiere e interpreta información del texto.	Establece relaciones en el texto a partir de información relevante.	Instancia III

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Inferencia	Cuestionar evidencia	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reciben el saludo de la docente. ❖ Responden su asistencia. ❖ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, voy a mostrarles un video que quiero que observen con atención”. ❖ Observan el video “Quedó al descubierto ‘Emporio de la Piratería de Videos” https://www.youtube.com/watch?v=Ke05kg7vhUI (hasta el minuto 3:12) -En el video se observa una noticia en la que se describe cómo se lleva a cabo la piratería de DVD’s y Blu Ray’s en el establecimiento limeño “Polvos Azules”. ❖ Responden: ¿qué problemática se describe en el video?, cerca de tu localidad ¿has observado o sabes si se realiza algo similar?, 	Proyector

<p>¿consideras que es una mala práctica?, ¿por qué?, ¿por qué crees que las personas deciden producir o adquirir productos piratas?, ¿estás de acuerdo con la compra o venta de productos piratas?, ¿qué opinas al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializan sus respuestas. <p>Paso 2: Formulación de una hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observan en la pizarra algunas palabras. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>piratería - ilegales - impuestos - INDECOPI - discos - autores</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Bien, en base a las palabras que acaban de observar y leer ¿cómo podríamos relacionar estas palabras con el video que hemos observado?, ¿la piratería será una actividad que debe permitirse? <p><i>Posibles respuestas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La piratería es ilegal.</i> ● <i>Lo que más se distribuye son discos piratas.</i> ● <i>INDECOPI se encarga de detener la piratería.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializan sus respuestas. ❖ Escuchan: las palabras que observamos en la pizarra son parte de un texto, voy a entregarles por parejas tres tiras de papel. Escribiré tres preguntas en un papelote, ustedes deben escribir en cada una de las tiras su respuesta para cada pregunta. Luego se acercan a la pizarra y pegan en el papelote sus tiras de papel debajo de la pregunta que están respondiendo”. ❖ Observan en el papelote las preguntas: ¿de qué creen que trate el texto?, ¿qué tipo de texto será?, ¿cuáles serán sus características? ❖ Realizan la actividad. <p><i>Posibles respuestas</i></p> <p><i>¿De qué creen que trate el texto?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La piratería.</i> ● <i>Los discos piratas.</i> ● <i>Por qué las personas compran productos piratas.</i> <p><i>¿Qué tipo de texto será?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Una noticia.</i> ● <i>Una instancia.</i> ● <i>Un ensayo.</i> <p><i>¿Cuáles serán sus características?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Está dirigido a alguien importante.</i> ● <i>Explica por qué sucede un problema.</i> ● <i>Presenta una queja por los productos piratas.</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “El día de hoy leeremos un texto argumentativo que ya 	<p>Carteles de papel</p> <p>Tiras de papel</p> <p>Papelote</p>
---	--

hemos trabajado, nos referimos a una instancia, acerca de un problema que hasta hoy en día vivimos, que es la piratería de productos. En esta oportunidad, además de identificar en el texto, los elementos que ya conocemos como la tesis, los argumentos y los hechos específicos, vamos a prestar atención a las evidencias que nos brinda para realizar inferencias.”

Propósito de la sesión: Realizar inferencias basadas en las evidencias presentes en el texto.

Título de la sesión: Realizamos inferencias leyendo una instancia.

Ficha de
lectura

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- ❖ Responden: ¿cuál será el objetivo de leer y comprender la información que presenta una instancia relacionada al problema de la piratería?, ¿crees que este tipo de texto sea de utilidad para solucionar un problema como ese?, ¿de qué manera?, ¿sería útil entonces conocer cómo tratar problemáticas a través de una instancia?, ¿por qué?
- ❖ Socializan sus respuestas.
- ❖ Reciben la lectura presentada (**ANEXO 1**)
- ❖ Escuchan: “Vamos a continuación a leer este texto, tengamos en cuenta todo lo que hemos visto y dialogado hasta ahora”.
- ❖ Leen el texto presentado.

Paso 4: Decodificación del texto

- ❖ Escuchan: “Muy bien, volveremos a leer con mucha atención el texto y ahora las palabras cuyo significado no conozcan las van a encerrar. Consultaremos el diccionario para descubrir su significado.

Posibles palabras encerradas:

INDECOPI (significado será brindado por la docente)

Impuestos

Campeando

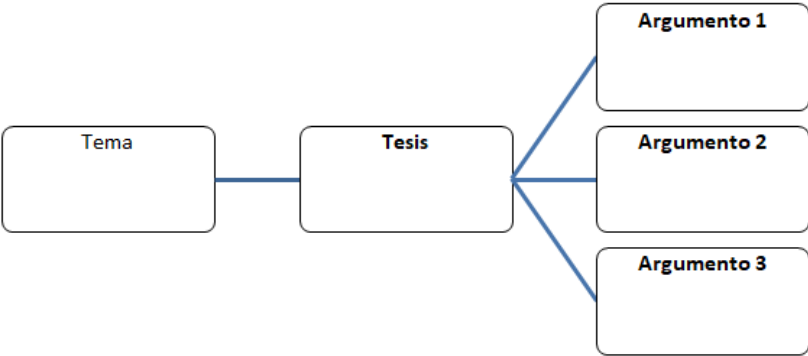
Illegal

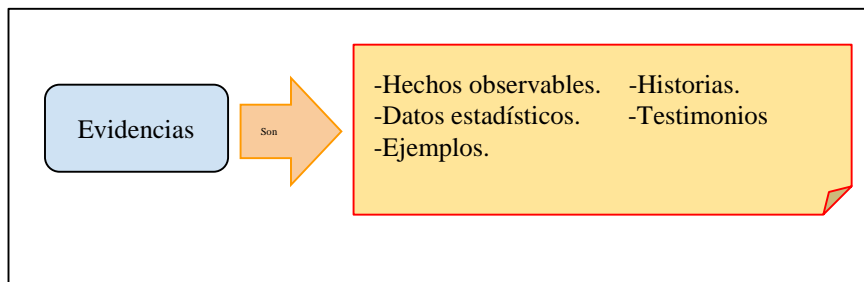
- ❖ Consultan el significado de las palabras encerradas en el diccionario.
- ❖ Responden: ¿cuál es el tema del texto leído? ¿Qué nos dice el autor sobre el tema?

Posibles respuestas:

- **El problema de la piratería.**
- *La venta de productos piratas.*
- *Las consecuencias de la venta de productos piratas.*
- **Que las personas deben tomar conciencia de que la piratería es un delito.**
 - *Que la piratería sigue presente en las calles.*
- ❖ Socializan sus respuestas.
- ❖ Observan en la pizarra el esquema y lo completan

Ficha de
lectura

<p>Tema La piratería</p>	<p>Tesis Las personas deben tomar conciencia de que la piratería es un delito</p>	<p>Ficha de lectura Papelote.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Completan el esquema en la ficha de lectura ❖ Subrayan la tesis del texto. ❖ Escuchan: “Como lo hicimos en la clase anterior, ahora vamos a identificar los argumentos presentes en el texto. En este caso, ubicaremos las razones que menciona la persona que escribe esta instancia para expresarle al director del periódico que es necesario eliminar el problema de la piratería”. ❖ Completan en el esquema los argumentos en la pizarra y ficha de lectura. 		
<p>Argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Los libros ilegales no pagan impuestos al estado.</i> ● <i>No dan trabajo seguro a los peruanos.</i> ● <i>No remuneran a los autores.</i> 		<p>Cuadernos</p>
		<p>Papelote</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Ya hemos reconocido los argumentos del texto leído, podríamos decir que estos son ideas o afirmaciones, pero no se dan porque sí o porque se le ocurre a una persona, sino que hay algo detrás de ellos, un respaldo que lo apoya; este respaldo es conocido como la evidencia y pueden ser datos estadísticos, datos observables, ejemplos o historias, testimonios de expertos, entre otros. Para reconocer la evidencia podemos realizar la siguiente pregunta ¿Qué información apoya/respalda al argumento? Vamos a registrar lo que sabemos acerca de las evidencias en un papelote así como algunos ejemplos. Colocaremos este papelote en el salón, para poder revisar y recordar en nuestras próximas clases”. ❖ Observan un papelote colocado por la maestra y lo completan conjuntamente. 		<p>Papelote</p>



Ficha de
lectura

- ❖ Escuchan: Ahora, les presentaré los ejemplos y juntos identificaremos tanto los argumentos como las evidencias.
- ❖ Observan en el papelote los ejemplos e identifican argumentos y evidencias. *(el papelote trabajado se colocará luego en una parte visible del salón).*

(Se identificará primero el argumento y luego, con la pregunta ¿qué información apoya/respalda el argumento? se identificarán las evidencias).

Ejemplos:

El examen estuvo muy complicado, casi el 100% de estudiantes desaprobó.

***Argumento:** El examen estaba complicado.

***Evidencia:** casi todos los estudiantes desaprobaron

Álvaro temblaba, casi no podía hablar y se mordía las uñas. La maestra confirmó que él era el culpable.

***Argumento:** Álvaro era el culpable.

***Evidencia:** temblaba, casi no podía hablar, se mordía las uñas.

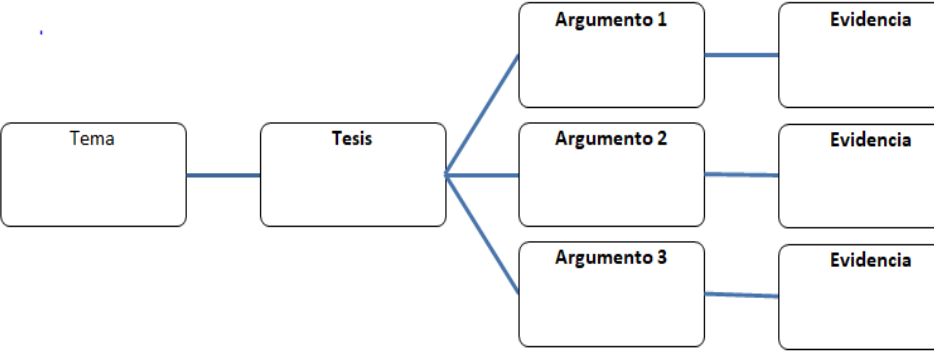
- ❖ Escuchan: “Ahora vamos a terminar nuestro esquema completando las evidencias de cada argumento que hemos encontrado en el texto que leímos”.
- ❖ Revisan sus textos e identifican las evidencias subrayándolas.
- ❖ Completan en la pizarra y sus fichas las evidencias de cada argumento.

Evidencias

- *Argumento 1: Generan una pérdida de \$600 millones de dólares.*
- *Argumento 2: Los vendedores de productos piratas corren el riesgo de ir a la cárcel.*
- *Argumento 3: Las pérdidas en derechos de propiedad intelectual ocasionadas por la piratería llegarían a 256 millones de dólares.*

Organizad
or en ficha.

Ficha de
lectura.

 <pre> graph LR Tema --> Tesis Tesis --> Arg1[Argumento 1] Tesis --> Arg2[Argumento 2] Tesis --> Arg3[Argumento 3] Arg1 --> Evid1[Evidencia] Arg2 --> Evid2[Evidencia] Arg3 --> Evid3[Evidencia] </pre>	<p>Tiras de papel. Papelote con hipótesis iniciales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Ahora, a partir de estas evidencias, vamos a realizar algunas inferencias, es decir, formularemos conclusiones a partir de información presente en el texto. Las inferencias no las encontramos en el texto tal cual, pero si podemos construirlas a partir de la información que se presenta. Les entregaré un organizador en el que leeremos algunos datos acerca de las inferencias”. ❖ Reciben el organizador “Inferencias y evidencias” (Anexo 2) ❖ Leen la información brindada en el organizador. ❖ Completan los ejemplos de el organizador. (Anexo 2- ejemplos) ❖ Escuchan: “Para realizar las inferencias acerca del texto que hemos leído, responderemos a las preguntas que encontramos en la ficha de lectura. No olviden tener en cuenta toda la información que se les brinda en el texto”. ❖ Responden las preguntas de la ficha de lectura realizando inferencias.(Anexo 1- ítem 3) <p><u>Paso 5: Verificación de la hipótesis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: bien chicos ahora que ya hemos leído el texto, sabemos de qué trata y hemos identificado elementos como la tesis, argumentos y evidencias. Veremos si las hipótesis que teníamos al inicio de la clase eran correctas. ❖ Vuelven a leer sus hipótesis que están en el papelote. ❖ Escuchan: “Teniendo en cuenta todo lo que hemos visto en el texto, observen sus respuestas en el papelote. Les entregaré una tira de papel para que puedan corregir alguna de sus hipótesis según consideren necesario. Escriban en la tira de papel su nueva respuesta y la colocan dónde corresponda”. ❖ Verifican sus hipótesis observando sus respuestas a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿de qué trató el texto? - ¿qué tipo es? - ¿cuáles son sus características? ❖ Realizan la actividad. ❖ Socializan sus respuestas. <p><u>Paso 6: Representación mental del texto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuchan: “Bien chicos, a continuación, en la última parte de la ficha de lectura, escribirán un comentario acerca de lo leído. Recuerden la información presente en el texto para que su 	

comentario sea ordenado”.	
❖ Escriben su comentario en la ficha de lectura. (Anexo 1- ítem 4)	
Cierre (10 minutos)	
Metacognición	
❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:	
• ¿Qué aprendimos hoy?	
• ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?	
• ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana?	
❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Tabla Organizador visual	Establece relaciones en el texto a partir de información relevante. -Identifica los argumentos que sustentan la tesis. (3pts) -Relaciona evidencias con argumentos.(3 pts.)	A= 6 B=3-5 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Inferencia	Cuestionar evidencias	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia. * Realiza inferencias teniendo en cuenta las evidencias.	A=3 pts. B= 2 pts. C=0 pts.

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.
- Debate escolar. (S.F.) *Partes de un argumento* Recuperado de

<https://educartesite.files.wordpress.com/2016/04/las-partes-de-un-argumento.pdf>

Para el estudiante:

- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N° 5

1. Lee con atención el siguiente texto



Lee la siguiente instancia. Si no entiendes alguna palabra, no dudes buscarla en el diccionario

Lima, 18 de marzo de 2018

Señor Braulio Muñoz

Director del periódico “La Razón”.

Estimado director:

Escribo esta carta porque desde hace varios años, por más que el Estado ha creado una institución como Indecopi, la piratería sigue campeando en calles y plazas. Creo que ante esta situación, es bueno y necesario que la ciudadanía tome conciencia de que la piratería es un delito.

Los productos piratas no pagan impuestos al Estado, perjudicando así a nuestro país. Según Martín Moscoso, representante de Indecopi, la piratería *provoca una pérdida de \$600 millones de dólares al Perú.*

Asimismo, no dan trabajo seguro a los peruanos ya que, quienes trabajan vendiendo estos productos lo hacen de manera ilegal, violando leyes que protegen a los autores y arriesgándose a llegar a la cárcel.

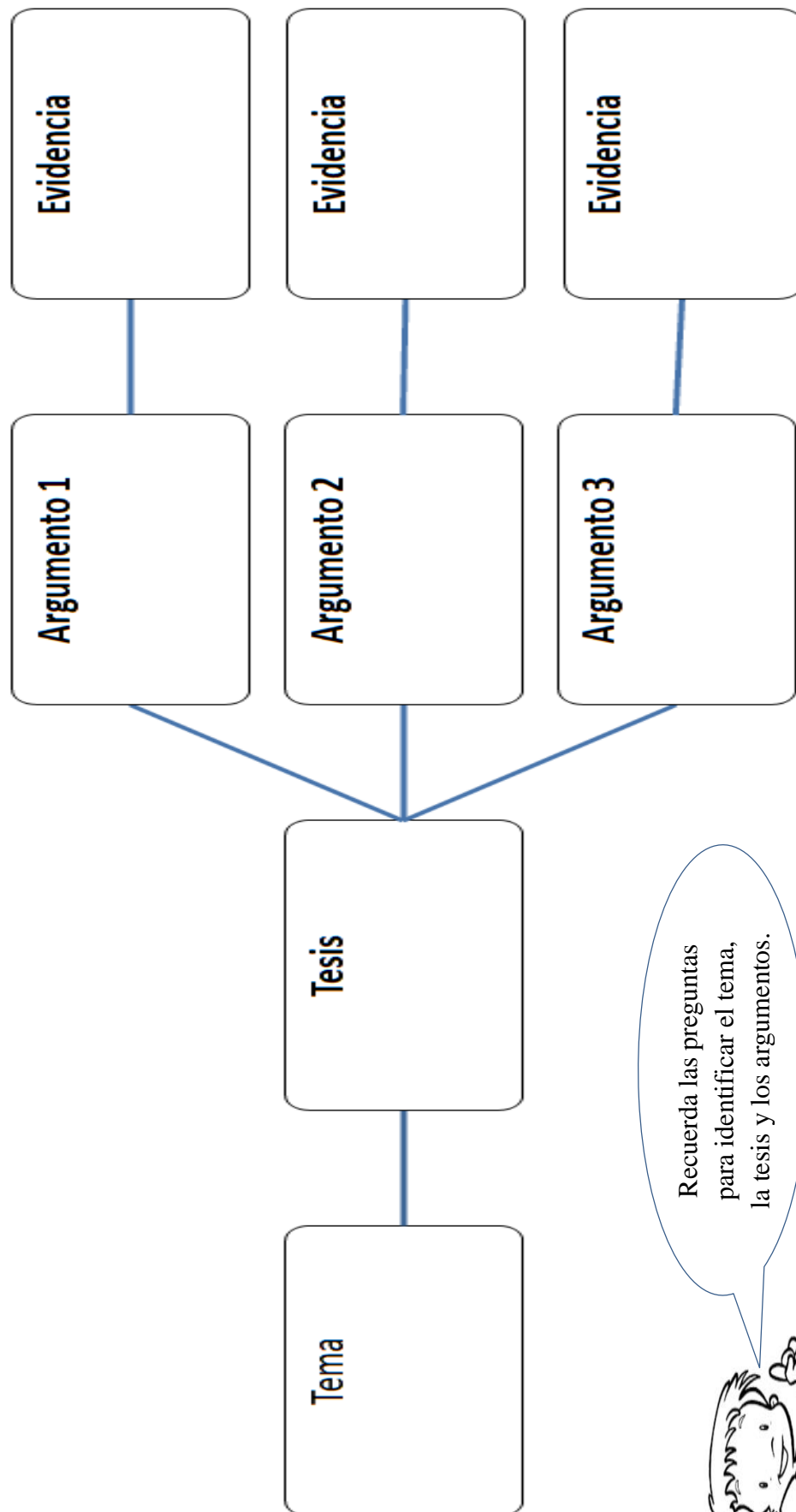
La piratería tampoco remunera a los autores, de acuerdo a la Alianza Internacional de la Propiedad Intelectual (IIPA) las pérdidas en derechos de propiedad intelectual ocasionadas por la piratería llegarían a 256 millones de dólares.

Debido a que no cumplen con todas las reglas, los productos piratas pueden venderse a un precio muy bajo y la piratería no existiría si no hubiera gente que les comprara sus productos y todos debemos tomar conciencia de ello.

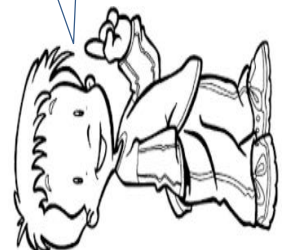
Por todo ello, señor Director, sería excelente que los medios de comunicación hicieran una campaña contra la piratería.

Agradezco su atención y lo saludo atentamente.

2. Completa el siguiente esquema:



Recuerda las preguntas para identificar el tema, la tesis y los argumentos.



3. Marca la alternativa correcta en las siguientes preguntas:

01. Del texto leído, ¿cuál de las siguientes inferencias son verdaderas (V) o falsas (F)?

- i. Los autores no llegan a vender todos sus productos debido a la piratería.
- ii. Quienes trabajan en la piratería alteran los productos antes de ser vendidos.
- iii. La gente compra productos piratas ya que está a un precio accesible.

a) VFV

b) FVV

c)VFF

02. ¿Por qué las personas, a pesar de los riesgos, se dedicarán a la producción y venta de materiales pirata?

4. Escribe un comentario sobre el texto leído

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 “Inferimos información de una editorial”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 15/08/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Infiere información del texto.	Infiere información deduciendo el significado, a partir de información explícita del texto.	Editorial

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Inferencia	Cuestionar evidencias	Identifica información proveniente del texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a mirar un video y luego compartiremos algunas preguntas sobre ello”. ➤ Observan el video. https://www.youtube.com/watch?v=VN6DCupqHlg&t=3s / el cuidado de la salud. ➤ Responden: ¿de qué trató el video?, ¿cuál es el tema principal del video?, ¿consideras que el cuidado de la salud es importante en nuestra vida? ¿Por qué? aparte del video ¿dónde más podemos encontrar una publicación donde se dé a conocer ideas sobre la 	Video



Ficha de lectura

Papelógrafo

- Escuchan: La enunciación del tema, se encuentra ubicado en el primer párrafo, donde se da a conocer que se trata el tema. Desarrollo valorativo el tema, es donde se analiza, razona o cuestionan los hechos y la conclusión es la parte final, donde ya se va adoptando una posición y se ofrece una solución.
- Reciben el organizador lo pegan en su cuaderno
- Señalan las partes de una editorial en su ficha de lectura.

Identificación del tema:

- Responden: ¿De qué trata el texto?
- *Possible respuesta: La revista cuerpo*

Identificación de la tesis:

- Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema?
- *Possible respuesta: La revista cuerpo es la mejor alternativa para el cuidado de la salud.*
- *Subrayan la tesis de color rojo en el texto y completan el organizador*

Identificación de los argumentos:

- Responden: ¿**Por qué** la revista cuerpo es la mejor alternativa para el cuidado de la salud?
- Argumento 1: Encontramos artículos de personajes reconocidos, para niños, jóvenes, y adultos mayores de cualquier sexo.*
- Argumento 2: Brinda información esencial sobre nutrición y ejercicios.*
- Argumento 3: Es la revista de salud más confiable y recomendada por los lectores.*
- *Subrayan los argumentos de color azul en el texto y completan el organizador*

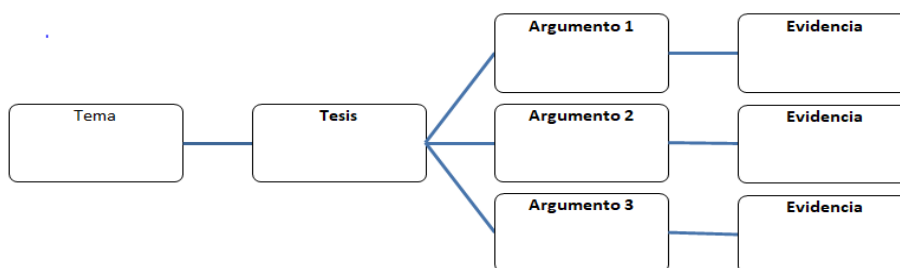
Identificación de evidencias:

- Escuchan: Bien ahora vamos a identificar aquella información, presente en el texto, que respalda los argumentos dicho por el autor, para ello deben responder a la siguiente pregunta:
- Responden: ¿Qué información apoya/respalda al argumento?
- Evidencia del argumento 1: el doctor Ruiz Vela (médico) Fernando Cabieses (fundador del instituto de Medicina Natural), Sara Abu-Sabbah (nutricionista infantil)*

Evidencia del argumento 2: secciones para personas que sufren de alguna enfermedad como la diabetes.

Evidencia del argumento 3: un estudio realizado el mes pasado (Julio, 2017) por parte de nuestro grupo investigador.

- Subrayan las evidencias de color verde en el texto y completan el organizador del ítem 1 de la ficha de lectura.



- Escuchan: Bien ahora teniendo en cuenta las evidencias ¿qué información necesitaríamos para validarlas?

- Escuchan: Para dar por válidas o confiables a las evidencias es necesario obtener información que asegure lo dicho.

Por ejemplo: Si las evidencias presentan un dato estadístico, es necesario contar con estudio actual realizado.

Responden el ítem 3 de la ficha de lectura.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: “Ahora que ya hemos leído el texto y sabemos de qué trata el texto identificaremos si nuestras predicciones iniciales fueron correctas o no”

- Responden y colocan un check en las respuestas iniciales anotadas en la pizarra:

- ¿De qué trató el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Cuáles son sus características?

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “La última actividad que realizaremos, después de haber leído con atención el texto, es responder unas preguntas del texto.”

- ¿por qué es importante tener un cuerpo sano?, ¿consideras necesario leer la revista para el cuidado de tu salud? ¿De qué trató el tema? ¿Qué tipo de texto leímos?

Cierre (10 minutos)

Metacognición

- ❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?
 - ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana?
- ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Infiere información deduciendo el significado de palabras en contexto, a partir de información explícita del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Inferencia	Cuestionar evidencias	Identifica información proveniente del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N° 6

I. Lee con atención el siguiente texto

EDITORIAL

Revista para el cuidado de la salud

Cuerpo Sano

Mente sana, cuerpo sano; es una frase que se dice mucho, pero que puede decir muy poco en el significado que se le dé. Tener una vida feliz resulta más fácil con un cuerpo y una mente sana; sin embargo, los dolores, el malestar y el cansancio son un obstáculo para nuestro bienestar. Para mantener una buena salud no es suficiente acudir a un centro de salud, tenemos que saber que nosotros mismos podemos mantener y mejorar nuestra salud, realizando ejercicios e informándonos sobre lo último en salud y nutrición.”

La revista “Cuerpo Sano”, mediante la información que brinda, es la mejor alternativa para el cuidado de su cuerpo.

Cuerpo sano no solo está dirigido para una sola clase de personas, por lo contrario, se secciona y hay artículos muy interesantes. Encontramos artículos de personajes reconocidos, para niños, jóvenes, y adultos mayores de cualquier sexo. Artículos escritos por el doctor Ruiz Vela (médico) Fernando Cabieses (fundador del instituto de Medicina Natural), Sara Abu-Sabbah (nutricionista infantil), entre otros reconocidos profesionales.

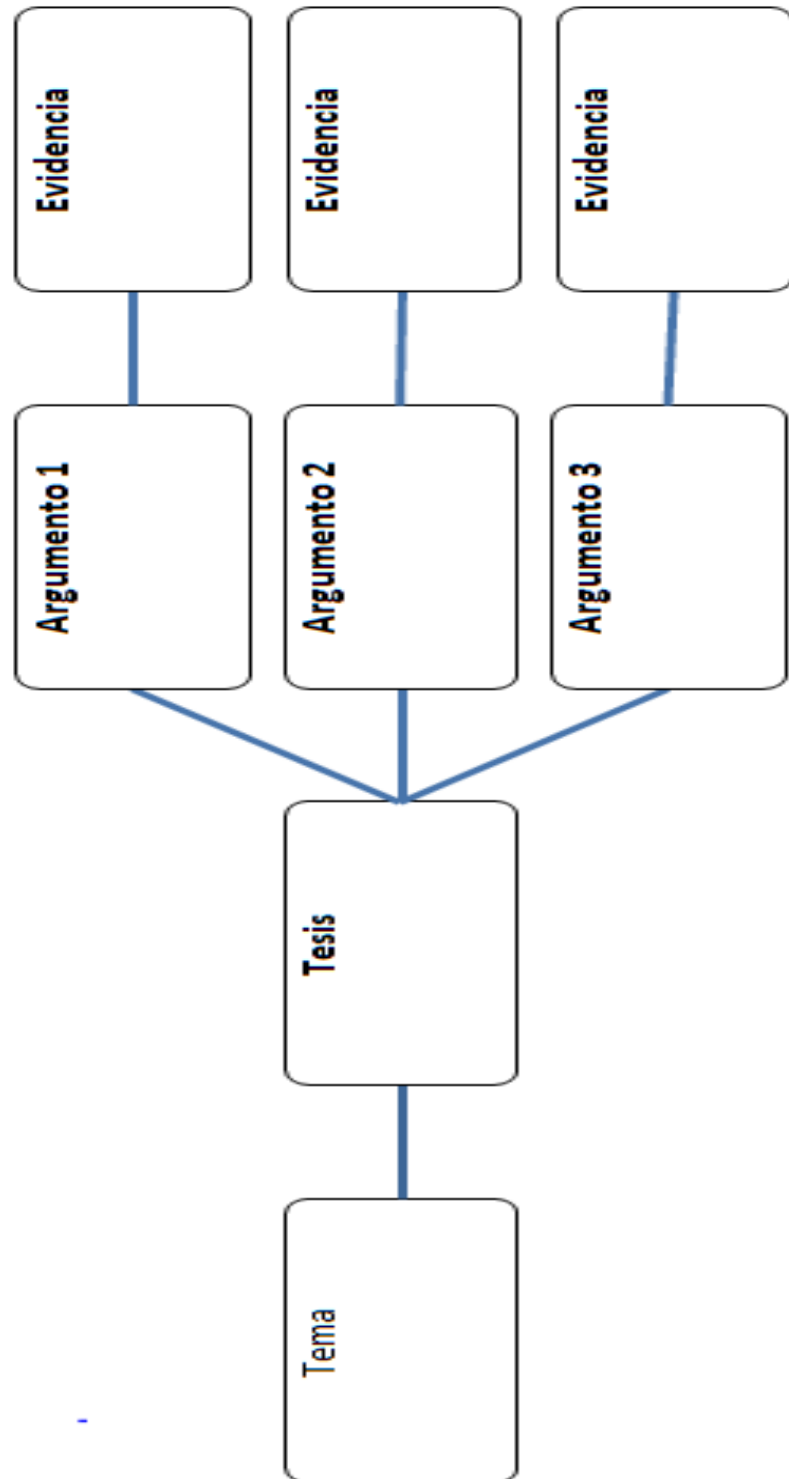
La nutrición y los ejercicios son esenciales para la salud, Cuerpo sano, brinda información esencial sobre nutrición y ejercicios hay secciones para personas que sufren de alguna enfermedad como la diabetes, tales como “¿Cómo combatir la diabetes?, además de ejercicios para aumentar o disminuir zonas específicas del cuerpo.

Añadiendo, somos la revista de salud más confiable y recomendada por los lectores, esto se demuestra en un estudio realizado el mes pasado (Julio, 2017) por parte de nuestro grupo investigador, donde obtuvimos que el 45% de personas que viven en la capital confían y recomiendan la revista “Cuerpo Sano”, frente a otras dos revistas.

Finalmente, puedo asegurar que la persona que lee cuidadosamente esta revista se adentrará en un mundo donde su cuerpo y su forma de vida será el principal beneficiario, aparte de adquirir la información para su propia salud.



II. Completa el siguiente organizador visual





III. Responde a las preguntas:

1) Determina si las siguientes inferencias son verdaderas (V) o falsas (F)

- La revista "Cuerpo Sano" es la más comprada en la capital del país.
- Los médicos y nutricionistas escriben artículos para la revista "Cuerpo Sano"
- La nutrición y los ejercicios son esenciales para la salud.

a) VFV

b) VVF

c) FVV

2) ¿Qué información necesitarías para dar por válida la siguiente afirmación?

El 45% de personas que viven en la capital confían y recomiendan la revista "Cuerpo Sano"

- a) Datos estadísticos
- b) Estudios aprobados
- c) Imágenes referenciales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8 “Inferimos información de una editorial”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 21/08/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Infiere información del texto.	Selecciona la alternativa de solución más adecuada a partir de las premisas brindadas en el texto argumentativo.	Editorial

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Inferencia	Proponer alternativas	Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.

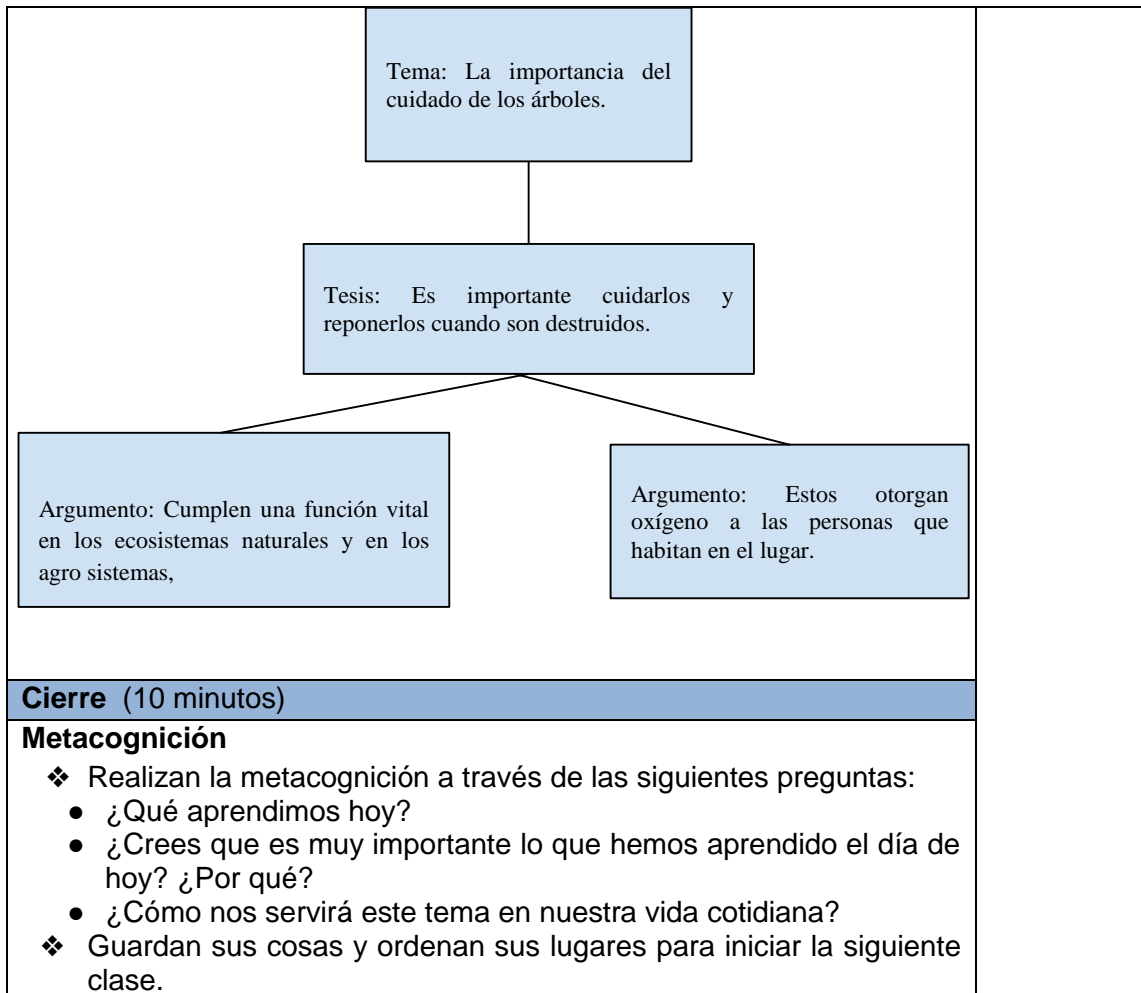
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales		
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a realizar una dinámica: “Role Play”, que consiste en asumir roles ante una determinada situación, en esta ocasión participarán cuatro estudiantes a quienes les daré unos papeles que deberán representar. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Pareja 1 Niños realizando el</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Pareja 2 Niños realizando el</td> </tr> </table>	Pareja 1 Niños realizando el	Pareja 2 Niños realizando el	Papelógraf o
Pareja 1 Niños realizando el	Pareja 2 Niños realizando el		

	<p>trabajo, pero por momentos se distraen y empiezan a jugar y romper los papeles.</p>	<p>organizador, pero con lápiz para borrar los errores y evitar usar tanto papel.</p>		
<p>➤ Observan y leen la siguiente situación en papelógrafo.</p>	<p>En el aula de sexto grado, la maestra ha dejado un trabajo grupal donde los niños deberán elaborar un organizador visual.</p>			
<p>➤ Observan a sus compañeros realizar los roles respectivos.</p>				
<p>➤ Responden: ¿ambas parejas usaron del mismo modo el papel?, ¿qué pasó con la primera pareja?, ¿y con la segunda?, ¿será importante cuidar el papel?, ¿por qué?, ¿de dónde viene o cómo se produce el papel?</p>				
<p>Paso 2: Formulación de una hipótesis</p>				
<p>➤ Escuchan: “Ahora, de manera voluntaria, vamos a leer algunas líneas del texto que vamos a conocer el día de hoy, veremos si está relacionado con las acciones que realizaron sus compañeros en el role-play anterior”.</p>			<p>Ficha de lectura</p>	
<p>➤ Leen de manera voluntaria (tres estudiantes) las siguientes líneas del texto.</p>	<p>Los árboles son nuestros amigos porque traen numerosos beneficios, tanto para el medio ambiente como para la salud de los seres vivos que habitamos el planeta Tierra, por eso es importante cuidarlos y reponerlos cuando son destruidos.</p>			
<p>➤ Escuchan: “A continuación, responderemos algunas preguntas. Cómo ya sabemos qué es un argumento, al dar nuestras respuestas, también tendremos que mencionar un argumento que apoye la respuesta que estamos dando. Para ello, luego de dar nuestra respuesta, utilizando el conector “porque” presentaremos nuestro argumento. Voy a colocar en la pizarra tres tiras de papel que contienen las preguntas que deben responder. Cada pregunta tendrá un color, les repartiré una nota adhesiva del mismo color de una de las preguntas. Cuando reciban la notas adhesivas, escribirán en ellas la respuesta a la pregunta que según el color, corresponde”.</p>				
<p>➤ Observan las siguientes preguntas en la pizarra:</p>				
<p>- ¿De qué creen que tratará el texto? ¿por qué? <i>El cuidado de los árboles. Menciona que los árboles son importantes para nosotros y que debemos cuidarlos.</i></p>				
<p>- ¿Qué tipo de texto será? ¿por qué? <i>Editorial- Argumentativo /No presenta autor, se expresa la idea de un colectivo.</i></p>			<p>Ficha de lectura</p>	

<p>- ¿Dónde se presentará este texto? ¿por qué? En un libro de ciencias. / Trata un tema relacionado al medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Socializan sus respuestas de manera voluntaria.➤ Pegan en el papelote las notas adhesivas con sus respuestas.➤ Escuchan: "El día de hoy, leeremos un texto que ya conocimos la clase anterior, es decir, un editorial. En esta oportunidad, veremos la información que nos brinda y elegiremos una alternativa de solución posible al problema que nos presente". <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Propósito de la sesión: Vamos a elegir la alternativa de solución más adecuada frente a un problema.</p><p>Título de la sesión: "Elegimos soluciones frente a un problema".</p></div>	Papelógrafo
<p>Desarrollo (60 minutos)</p> <p>Paso 3: Objetivos de lectura</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escuchan: "Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello les repartiré unas hojas de color verde."➤ Reciben las hojas y responden a la pregunta: ¿Para qué será importante leer un editorial sobre el cuidado de los árboles?➤ Colocan sus hojitas sobre la silueta de un árbol. <div style="text-align: center;"></div> <p>Paso 4: Decodificación del texto</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escuchan: "Muy bien, vamos a leer el texto con mucha atención; recuerden que el texto es un editorial, el mismo que da a conocer los puntos de vista sobre ciertos acontecimientos."➤ Leen el editorial "Nuestros amigos los árboles"➤ Identificación del tema: ➤ Responden: ¿De qué trata el texto? <i>Respuesta esperada: La importancia del cuidado de los árboles.</i>➤ Identificación de la tesis: ➤ Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? <i>Respuesta esperada: <u>Es importante cuidarlos y reponerlos cuando son destruidos.</u></i>➤ Subrayan la tesis de color rojo en el texto➤ Identificación de los argumentos: ➤ Responden: ¿Por qué es importante cuidar y reponer los árboles	

<p>cuando son destruidos?</p> <p><u><i>Argumento 1: Cumplen una función vital en los ecosistemas naturales y en los agro sistemas.</i></u></p> <p><u><i>Argumento 2: Estos otorgan oxígeno a las personas que habitan en el lugar</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Subrayan los argumentos de color azul en el texto.➤ Escuchan: “En el texto nos dicen que es importante cuidar y reponer los árboles, esto responde a una problemática y es que actualmente, las personas no son conscientes del valor de las plantas, por ello realizan acciones que los perjudican tales como la tala indiscriminada, el uso excesivo de papel o algo más cercano como arrancar sus hojas o flores.”➤ Responden: en el texto, ¿hay posibles alternativas de solución?, ¿en qué párrafo se encuentran?, ¿cuáles son esas soluciones?, ¿todas son pertinentes?, ¿cuál les parece la más adecuada?➤ Escuchan: “Efectivamente, el texto propone algunas alternativas de solución, vamos a analizar cada una de ellas para identificar y elegir la alternativa de solución más adecuada. Luego de ello, resolverán la ficha N° 7 ítem II”. <p><u>Paso 5: Verificación de la hipótesis</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escuchan: “Ahora que ya hemos leído el texto y sabemos de qué trata el texto identificaremos si nuestras predicciones iniciales fueron correctas o no”➤ Observan una “cajita curiosa” en la pizarra, la cual contará con las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">● ¿De qué trató el texto?● ¿Qué tipo de texto es?● ¿Cuáles son sus características?● ¿Qué otra solución le darías al problema presentado en el texto?● ¿Qué te pareció el texto leído? ¿por qué?● ¿El título tenía relación con el contenido del texto? ¿por qué?➤ Responden las preguntas de forma aleatoria y socializan sus respuestas. <p><u>Paso 6: Representación mental del texto</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Escuchan: “La última actividad que realizaremos, después de haber leído con atención el texto, es es “ordenando nuestras ideas”.➤ Observan una silueta de un organizador.➤ Reciben fichas de palabras claves del texto, por grupos.➤ Escuchan que van a colocar las fichas de palabras en el organizador.	<p>Cajita curiosa</p>
---	-----------------------



EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Selecciona la alternativa de solución más adecuada a partir de las premisas brindadas en el texto argumentativo.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Inferencia	Cuestionar evidencias	Identifica información proveniente del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°7

I. Lee con atención el siguiente texto

EDITORIAL

Nuestros amigos los árboles

Las hojas de papel son utilizadas por miles de personas diariamente, sobre todo por estudiantes. Es común observar, en las aulas, que los niños utilizan inadecuadamente el papel, casos como arrancar las hojas del cuaderno para jugar a los “soplamoco”, “aviones”, “come comes”, “garras”; realizar origamis en horas de clase o simplemente porque cometen un error de escritura. Aunque no parezca alarmante, estas acciones perjudican a los árboles, ya que por cada 12000 hojas, un árbol muere.

Por ello, debemos tener en cuenta que los árboles son nuestros amigos, ya que traen numerosos beneficios, tanto para el medio ambiente como para la salud de los seres vivos que habitamos el planeta Tierra, por eso es importante cuidarlos y reponerlos cuando son destruidos.

Los árboles cumplen una función vital en los ecosistemas naturales y en los agro sistemas, según indica el experto agrónomo Carlos Ugarte Tapia, los árboles proporcionan sombra y cortinas rompevientos, movilización y reciclaje de nutrientes desde las capas profundas del suelo, fijación de nitrógeno, secuestro de carbono, como hábitat para diferentes especies.

Si bien las raíces de los árboles en las ciudades pueden ocasionar algunos daños en las veredas, estos otorgan oxígeno a las personas que habitan en el lugar. Asimismo impactan de manera positiva en el estado de ánimo de la persona.

Por todo lo expuesto, es primordial enseñar a los niños la importancia de ser respetuosos con la naturaleza, pero sobre todo de proteger y valorar a los árboles, y eso se puede lograr solo a través del ejemplo constante de las personas mayores.

La patria

II. Responde a la pregunta:

1) ¿Cuál sería la alternativa de solución más adecuada para preservar los árboles?

- a) Enseñar la importancia de ser respetuosos con la naturaleza.
- b) Proteger y valorar a los árboles.
- c) A través del ejemplo constante de las personas mayores

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 “Leemos para llegar a conclusiones”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 22/08/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Infiere información del texto.	Selecciona una conclusión a partir de las premisas mostradas en el texto argumentativo.	Editorial

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Inferencia	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p><u>Paso 1: Conocimiento previo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase, van a armar un rompecabezas por grupos y de acuerdo a ello responderán algunas preguntas. ➤ Reciben y arman un rompecabezas por grupos. (ANEXO 1) ➤ Responden: ¿qué imágenes observan en sus rompecabezas?, ¿ustedes ven estas acciones comúnmente? ¿ustedes las realizan?, ¿qué opinan acerca de ello? 	Rompecabezas

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Observan el título del editorial

La ecología y la salud humana

- Responden: ¿qué saben de la ecología?, ¿qué estudia la ecología?, ¿qué tiene que ver la ecología con la salud humana?, ¿será importante cuidar la salud humana?, ¿en qué sentido?
- Observan y completan el siguiente cuadro:

¿De qué creen que tratará el texto?	
¿Qué relación habrá entre la ecología y la salud humana?	

- Socializan sus respuestas de manera voluntaria.
- Escuchan: "El día de hoy, leeremos un nuevo editorial. En esta oportunidad, veremos la información que nos brinda y llegaremos a conclusiones."

Propósito de la sesión: Vamos a llegar a una conclusión a partir de premisas.
Título de la sesión: "Leemos para llegar a conclusiones".

Papelógrafo

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- Escuchan: "Vamos a establecer el objetivo de lectura de manera grupal, para ello nos pondremos de acuerdo y los escribiremos en una tira de papel."
- Establecen su objetivo y lo escriben en el papel que será pegado en la pizarra.

Nuestro objetivo es:
_____.

Tira de papel

Ficha de lectura

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: "Bien, chicos, ahora van a leer de forma individual el texto, que es un Editorial."
- Leen el editorial "La ecología y la salud humana"
Identificación del tema:
 - Responden: ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: La ecología y la salud humana***Identificación de la tesis:**
 - Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? *Respuesta esperada: la salud humana ha ido perjudicándose a consecuencia de la poca importancia que se da al medio ambiente.*
- Subrayan la tesis de color rojo en el texto

<p>Identificación de los argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿Por qué la salud humana ha ido perjudicándose a consecuencia de la poca importancia que se da al medio ambiente? <u>Argumento 1:</u> <i>Porque llegaron procedimientos modernos para convertir a la naturaleza en algo artificial al servicio de los hombres y mujeres que habitan el planeta.</i> <u>Argumento 2:</u> <i>Porque la alimentación no es tan sana como antes.</i> <u>Argumento 3:</u> <i>Porque la actividad de los seres humanos es sedentaria</i> ➤ Subrayan los argumentos de color azul en el texto. ➤ Escuchan: “Como sabemos todo texto argumentativo termina con una conclusión que es un razonamiento final de todo lo que se ha dicho, debe quedarnos claro que en ningún caso es un resumen o una idea general, sino que es una deducción lógica en base a todo lo dicho.” ➤ Leen la conclusión del texto para analizarlo. ➤ Responden: ¿qué nos dice la conclusión de nuestro texto?, ¿es una deducción lógica?, ¿tiene que ver con lo que se ha dicho en el texto?, ¿en qué sentido? ➤ Escuchan: “Muy bien, ahora realizaremos las preguntas de la ficha que tienen que ver con sacar conclusiones a partir de los párrafos.” 	<p>Sobres de colores</p>
<p><u>Paso 5:</u> Verificación de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Chicos, ahora que ya hemos leído el texto y sabemos que se trata vamos corroborar sus hipótesis iniciales, para ello vamos a observar una ruleta. ➤ Observan 4 sobres de colores en la pizarra, la cual contará con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿De qué trató el texto? ● ¿Qué tipo de texto es? ● ¿Qué relación tuvo la ecología y la salud humana? ● ¿Estás de acuerdo con la información brindada en el texto leído? ➤ Responden las preguntas de forma aleatoria y socializan sus respuestas. 	<p>Hojas</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p>	
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? ● ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase. 	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Selecciona una conclusión a partir de las premisas mostradas en el texto argumentativo.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Inferencia	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.	A= 3- 4 B= 1-2 C=0

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima
- La Patria (2013). Editorial La ecología y la salud humana Recuperado de <http://lapatriaenlinea.com/?t=la-ecologia-y-la-salud-humana¬a=163469>

ANEXO 1



Ficha de lectura N°8

Lee con atención el siguiente texto

EDITORIAL

La ecología y la salud humana

Cada día son más las personas que buscan cuidar tanto el planeta como su salud, y es que en los tiempos recientes han aparecido enfermedades que no se conocían en la antigüedad. En tal sentido, **la salud humana ha ido perjudicándose a consecuencia de la poca importancia que se da al medio ambiente.**

Con la industrialización **llegaron procedimientos modernos para convertir a la naturaleza en algo artificial al servicio de los hombres y mujeres que habitan el planeta**, pues es más fácil encontrar verduras y frutas enlatadas, ya no es necesario que los "civilizados" preparen la tierra, planten semillas, cosechen los frutos y consumir la producción tan esperada una vez al año. Hoy por hoy se puede encontrar fruta fuera de temporada en cualquier mes del año, lo que no ocurría cuando la naturaleza tenía el control, pues cada persona tenía que trabajar la tierra para obtener su alimento o producir algo para tener que cambiar por víveres.

Esta revolución industrial también trajo consecuencias, **la alimentación ya no es tan sana como antes**, el ritmo de vida se ha acelerado tanto que las personas ya no tienen tiempo para comer bien o hacer ejercicios, pasan horas en vehículos que los transportan a sus empleos y allí, al menos la mayoría, pasan horas sentados frente a una computadora.

Fuera de la comida, **la actividad de los seres humanos es muy sedentaria**, salvo excepciones, por lo que es bueno moverse más, qué tal una caminata al trabajo, o si uno vive lejos de su centro de empleo, entonces puede acudir en algún vehículo y bajarse unas cuadras antes o estacionarlo a unas calles más allá, de manera que tenga la oportunidad de caminar al menos unos 10 a 15 minutos. Lo más óptimo, por el bien de su salud, pero también del planeta sería que utilice algún medio más amigable con el medio ambiente, como la bicicleta, que no emite gases tóxicos y sirve para recorrer distancias largas sin que uno se canse demasiado.

Estas son algunas medidas que pueden hacer algo por nuestros cuerpos y también por nuestro gran hábitat que es la Tierra. Es por eso que la ecología y la salud humana deben ir de la mano, mientras cuidamos la naturaleza, los ecosistemas, también lo hacemos con nuestra salud.

La Patria

II. Responde a la pregunta:

1) **¿A qué conclusión se puede llegar a partir de la información del tercer párrafo?**

- a) Los alimentos son ahora todos procesados, haciendo perder los nutrientes de los alimentos.
- b) La revolución industrial ha provocado que las personas se preocupen por otras cosas y dejen de lado la buena alimentación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 “Inferimos información de una editorial”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** Maria Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 05/09/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Infiere información del texto.	Realiza inferencias a partir de información presente en el texto.	Editorial

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Inferencia	Cuestionar evidencia	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.
		Identifica información proveniente del texto.
	Proponer alternativas	Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos observar las siguientes fotografías: 	



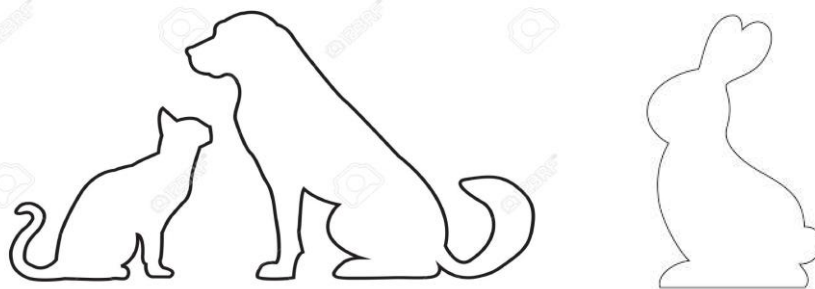
Papelógraf
o

- Responden: ¿Les parecen conocidos estos animales de las fotografías?, ¿en qué condición se encuentran?, ¿por qué crees que estén en esta condición?, ¿has observado más casos en donde los animales estén sufriendo?, ¿quiénes serán los responsables de esta situación?, ¿se podrá realizar algo para acabar con esta situación?
- Comentan sus respuestas.

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Escuchan: “Ahora, formaremos grupos de cuatro integrantes. Hoy tenemos el reto de formular nuestras hipótesis todos juntos. Le entregaré a cada trío un distintivo. Son tres preguntas que debemos responder con nuestras hipótesis. Colocaré las tres preguntas en un papelote y cuando lo indique, escribirán en sus distintivos sus hipótesis. El grupo que primero logre pegar sus tres distintivos con sus hipótesis en el papelote tendrá un punto adicional en la clase de hoy. Recuerden que las hipótesis deben escribirlas de acuerdo a las preguntas y que deben estar correctamente escritas”.
- Reciben por grupos sus distintivos.

Ficha de
lectura



- Observan en el papelote las preguntas.

¿De qué creen que trate el texto? ¿Qué sucederá con los animales?
¿Creen que se solucionará la mala situación de los animales?

- Realizan la actividad siguiendo la indicación de la maestra.
- Escuchan: “Ahora, leeremos las hipótesis de cada grupo, veremos las ideas similares y diferentes para escribir entre todos una sola hipótesis para cada pregunta”.
- Leen las hipótesis colocadas en el papelote.
- Dialogan y elaboran una hipótesis común para cada pregunta,

<p>con ayuda de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: "El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a nuestra habilidad para realizar inferencias y para ello leeremos una editorial". <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Propósito de la sesión: Leemos una editorial para desarrollar nuestra habilidad de inferencia.</p> <p>Título de la sesión: "Elegimos soluciones frente a un problema".</p> </div>	<p>Ficha de lectura</p>
<p>Desarrollo (60 minutos)</p>	
<p>Paso 3: Objetivos de lectura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: "Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello repartiré unas siluetas de animales" 	
	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben las siluetas y responden a la pregunta: ¿Para qué será importante leer un editorial sobre el cuidado de los animales? ➤ Colocan sus hojitas sobre la siguiente silueta. 	
<div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 0 auto;">  </div>	
<p>Paso 4: Decodificación del texto</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: "Muy bien, vamos a leer el texto con mucha atención; recuerden que el texto es un editorial, el mismo que da a conocer los puntos de vista sobre ciertos acontecimientos." ➤ Leen el editorial "Los animales merecen respeto" <p>Identificación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿De qué trata el texto? <i>Respuesta esperada:</i> <u>El maltrato animal.</u> <p>Identificación de la tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? <i>Respuesta esperada:</i> <u>las personas que maltratan y asesinan cruelmente a los animales deben ser castigados con todo el rigor de las ley</u> ➤ Subrayan la tesis de color rojo en el texto <p>Identificación de los argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿Por qué las personas que maltratan y asesinan 	

Papelógraf
o

cruelmente a los animales deben ser castigados con todo el rigor de la ley?

Argumento 1: Porque los animales sienten y sufren, de manera similar que los humanos

Argumento 2: Porque no respetan la vida de los animales y los agreden sin razón alguna.

Argumento 3: Porque los animales también merecen respeto por ser seres vivos iguales a la raza.

- Subrayan los argumentos de color azul en el texto.

Identificación de evidencias:

- Responden: ¿qué información apoya/respalda el argumento?
- identifican las evidencias.
- No respetan la vida de los animales y los agreden sin razón alguna, en la ciudad de Tacna las denuncias de maltrato contra animales siguen siendo recurrentes, cada día se reportan cinco casos en la ciudad, indica Edith Álvarez.

***Argumento:** No respetan la vida de los animales y los agreden sin razón alguna

***Evidencia:** cada día se reportan cinco casos en la ciudad, indica Edith Álvarez,

Realiza inferencias a partir de las evidencias

- Escuchan: “Ahora, a partir de estas evidencias, vamos a realizar algunas inferencias, es decir, formularemos conclusiones a partir de información presente en el texto. Las inferencias no las encontramos en el texto tal cual, pero si podemos construirlas a partir de la información que se presenta.”
- Responden las preguntas de la ficha de lectura realizando inferencias.(Anexo 1- ítem 1)

Identifica información proveniente del texto

- Escuchan: “En el texto hay diversas afirmaciones, una de ellas es que *en la ciudad de Tacna las denuncias de maltrato contra animales siguen siendo recurrentes*”
- Responden: ¿Qué información necesitamos para dar por válida la afirmación?
- Responden las preguntas de la ficha de lectura realizando inferencias.(Anexo 1- ítem 2)

Elige la alternativa de solución más adecuada

- Escuchan: “En el texto nos dicen que es importante cuidar la vida de los animales y sancionar el maltrato animal, esto responde a una problemática y es que actualmente, las personas no son conscientes que los animales merecen respeto como las personas, por ello realizan acciones que los perjudican.”
- Responden: en el texto, ¿hay posibles alternativas de solución?, ¿en qué párrafo se encuentran?, ¿cuáles son esas soluciones?, ¿todas son pertinentes?, ¿cuál les parece la más adecuada?
- Escuchan: “Efectivamente, el texto propone algunas alternativas

Cajita
curiosa

de solución, vamos a analizar cada una de ellas para identificar y elegir la alternativa de solución más adecuada. Luego de ello, resolverán la ficha ítem 2”.

Llega a una conclusión a partir de premisas.

- Escuchan: “Como sabemos todo texto argumentativo termina con una conclusión que es un razonamiento final de todo lo que se ha dicho, debe quedarnos claro que en ningún caso es un resumen o una idea general, sino que es una deducción lógica en base a todo lo dicho.”
- Leen la conclusión del texto para analizarlo.
- Responden: ¿qué nos dice la conclusión de nuestro texto?, ¿es una deducción lógica?, ¿tiene que ver con lo que se ha dicho en el texto?, ¿en qué sentido?
- Escuchan: “Muy bien, ahora realizaremos las preguntas de la ficha que tienen que ver con sacar conclusiones a partir de los párrafos.”

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: “Ahora que ya hemos leído el texto y sabemos de qué trata el texto identificaremos si nuestras predicciones iniciales fueron correctas o no”
- Observan una “cajita curiosa” en la pizarra, la cual contará con las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trató el texto?
 - ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿Cuáles son sus características?
 - ¿Qué otra solución le darías al problema presentado en el texto?
 - ¿Qué te pareció el texto leído? ¿por qué?
 - ¿El título tenía relación con el contenido del texto? ¿por qué?
- Responden las preguntas de forma aleatoria y socializan sus respuestas.

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “La última actividad que realizaremos, después de haber leído con atención el texto, es realizar un mapa conceptual con los carteles que les entregaré a continuación”

<p>LOS ANIMALES MERECE RESPETO</p>	<p>Las personas que tratan cruelmente a los animales deben ser castigados con todo el rigor de la ley</p>	<p>Se agrede a los animales sin razón.</p>
<p>Animales sufren de la misma forma que las personas.</p>	<p>Los animales merecen respeto al ser seres</p>	
<p>➤ Elaboran el mapa conceptual.</p>		
<p>Cierre (10 minutos)</p>		
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? • ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase. 		

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Realiza inferencias a partir de información presente en el texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Inferencia	Cuestionar evidencia	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.	A= 6-8 B= 3-5 C=0-2
		Identifica información proveniente del texto.	
	Proponer alternativas	Elige la alternativa de solución más adecuada para	

		un problema específico.	
	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.	

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°7

I.Lee con atención el siguiente texto

EDITORIAL

Los animales merecen respeto

En la actualidad existen personas que desprecian los valores, no respetan la vida humana y mucho menos la de los animales, los maltratan y asesinan con mucha crueldad. Sin embargo, si se quiere acabar con esta situación, las personas que maltratan y asesinan cruelmente a los animales deben ser castigados con todo el rigor de la ley, asimismo es preciso enseñar a los más pequeños los valores y el más importante es el respeto a la vida de cualquier ser.

En diferentes lugares del mundo llegan denuncias, a las instancias correspondientes, sobre crueldad animal, pues hay malentretidos que, no respetan la vida de los animales y los agreden sin razón alguna, por ejemplo en la ciudad de Tacna las denuncias de maltrato contra animales siguen siendo recurrentes, cada día se reportan cinco casos en la ciudad, indica Edith Álvarez, representante de la Defensoría Animal, en una entrevista del Diario La República.

Los animales sienten y sufren, de manera similar que los humanos, esto se ve reflejado en el momento del sacrificio, pues los animales intuyen que van al matadero y muchas veces se estresan antes que les llegue la hora, se les golpea o se usan otros métodos, "salvajes" si se quiere, para quitarles la vida. Uno de los más eminentes neurólogos de nuestro tiempo, Lord Brain, sobre dolor de los animales escribe: "Los mamíferos vertebrados superiores experimentan sensaciones de dolor al menos tan agudas como las nuestras. Aparte de la complejidad de la corteza cerebral (que no percibe el dolor directamente) sus sistemas nerviosos son casi idénticos al nuestro y sus reacciones al dolor extraordinariamente similares"

No obstante, cuando se está frente a un caso de crueldad animal, simplemente las personas se burlan y se ríen cuando ven al animal que está sufriendo y arremeten contra él o ella con más crueldad, no son conscientes que los animales también merecen respeto por ser seres vivientes iguales a la raza humana. El filósofo Jeremy Bentham señalaba lo siguiente: "La cuestión no es, si ciertos animales pueden razonar. Tampoco se trata acerca de si pueden hablar o comunicarse, sino que la pregunta es ¿pueden sufrir los animales? Pues al parecer, no sólo sufren, sino que también pueden ser felices". Teniendo en cuenta estas cualidades que comparten tanto animales como seres humanos, es necesario que los animales, como seres vivos, reciban el respeto que merecen y tengan derecho a una vida que les garantice bienestar y protección.

La patria

II. Responde a las preguntas:

1. Determina si las siguientes inferencias son verdaderas (V) o falsas (F)

- Los casos de maltrato animal en Tacna son recurrentes porque no se aplican medidas para denunciar a los agresores.
- Si desde pequeños se les enseña a las personas a valorar a los animales, disminuirá la violencia contra los animales en el futuro.
- Las personas que maltratan a los animales anteriormente han experimentado algún tipo de maltrato.

a) VVF

b) FVF

c) FFV

2. ¿Qué información necesitarías para dar por válida la siguiente afirmación?

En diferentes lugares del mundo llegan denuncias contra el maltrato de los animales.

a. Datos estadísticos

b. Documentales

c. Imágenes referenciales

3. ¿Cuál sería la alternativa de solución más adecuada para disminuir el maltrato animal?

a. Que no exista ni un solo animal callejero.

b. Que las leyes sean más drásticas y se cumplan.

c. Que se denuncie todo acto en contra de los animales.

4. ¿A qué conclusión se puede llegar a partir de la información del cuarto párrafo?

a. Los animales comparten cualidades con los seres humanos pero, al no ser pensantes y no poder comunicarse, no necesariamente deben recibir los mismos derechos.

b. El sistema nervioso de los animales es muy parecido al de los seres humanos. Al percibir el dolor con la misma intensidad, se debe considerar el protegerlos.

c. Los animales al igual que los seres humanos, son seres vivos y en lugar de ser tratados con crueldad, merecen protección y cuidado.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11 “Evaluamos las fuentes de información del texto”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 11/09/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	El ensayo

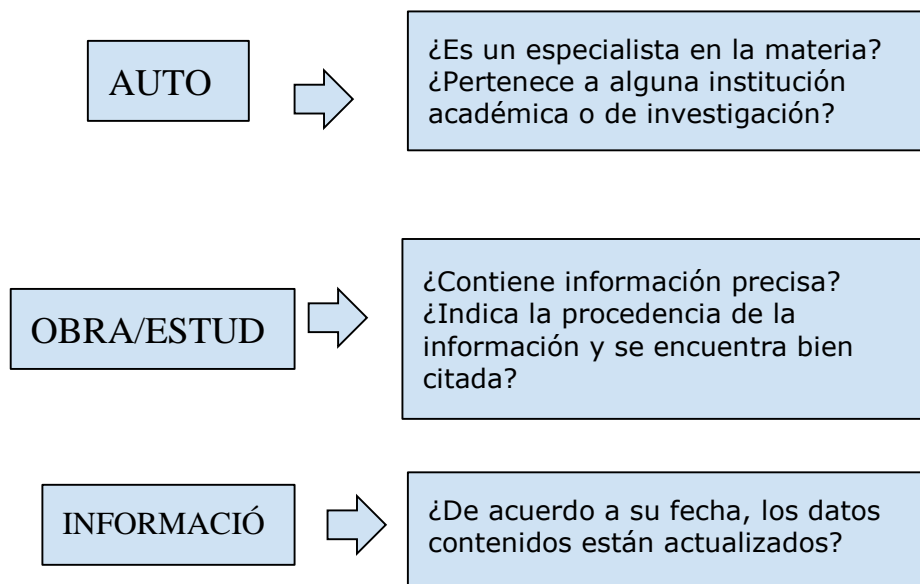
OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, voy a entregarles por parejas, unas imágenes que nos muestran el tema del que trataremos”. ➤ Reciben las imágenes (Anexo 1) 	Imágenes

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿qué pueden observar en las imágenes?, ¿qué mensaje nos brindan?, ¿cuál consideras que es el objeto principal de la imagen?, ¿qué opinas del uso que se le da a los smartphones?, ¿te sientes identificado o recuerdas alguna experiencia vivida según la imagen que observas?, ¿en qué tipo de texto encontrarías información relacionada al mensaje que nos brindan las imágenes? ➤ Comentan sus respuestas. 	
<p>Paso 2: Formulación de una hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Ahora, cada dúo, en base a lo que hemos conversado y a lo que observamos en las imágenes, van a establecer una hipótesis acerca de la lectura que realizaremos en nuestra clase de hoy. Voy a colocar en la pizarra tres carteles, cada cartel tiene una pregunta y un color de borde diferente que coincide con el color de borde de las imágenes que cada dúo tiene. Deben prestar atención al cartel con la pregunta cuyo color coincide con el de su imagen, de esta manera, tendrán que responder la pregunta que corresponda de acuerdo a los colores de los bordes”. ➤ Observan en la pizarra los carteles con las preguntas: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿De qué tratará el texto?</p> </div> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué tipo de texto será?</p> </div> <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cuáles serán sus características?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan la actividad respondiendo a las preguntas correspondientes según las indicaciones dadas. ➤ Pegan sus hipótesis en la pizarra y las leen colectivamente. ➤ Dialogan sobre las hipótesis dadas por los dúos. ➤ Escuchan: “El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a la evaluación que debemos realizar a las fuentes de información que podemos encontrar en diferentes textos y para realizar estas actividades, leeremos un texto de tipo ensayo”. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Propósito de la sesión: Leemos un ensayo para evaluar las fuentes de información. Título de la sesión: “Evaluamos las fuentes de información del texto”.</p> </div>	<p>Carteles</p> <p>Papelote</p> <p>Notas adhesivas</p>
<p>Desarrollo (60 minutos)</p>	
<p>Paso 3: Objetivos de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello colocaré al lado derecho de la pizarra un papelote con la frase ‘Hoy leeremos un ensayo para...’ y ustedes, en unas notas adhesivas que les entregaré, completarán la frase, con su objetivo de lectura y las pegarán sobre el papelote. Al leerlas veremos si todos coincidimos en los mismos objetivos”. 	

- Responden: La evidencia señalada, ¿cuenta con una fuente de información?, ¿qué entienden por fuente de información?, ¿qué criterios debemos tener en cuenta para evaluar el grado de credibilidad de una fuente de información?
- Escuchan: “En esta clase vamos a conocer qué son las fuentes de información y la importancia que tienen en los textos que podamos leer. Revisaremos y completaremos algunos datos en una ficha informativa”.
- Reciben la ficha informativa “Conociendo las fuentes de información”. (Anexo 3)
- Leen y completan la ficha informativa.
- Escuchan: “Como hemos visto, las fuentes de información son muy importantes al momento de leer los textos, ya que nos permiten tener la seguridad de que los datos o evidencias que vamos encontrando son verdaderas. Prestemos atención ahora al gráfico que está en la última parte de la ficha, lo colocaré en la pizarra para que podamos analizarlos juntos”.
- Observan en la pizarra el siguiente gráfico.



- Escuchan: “Las preguntas que encontramos en este organizador nos ayudarán a evaluar si una fuente de información es confiable o no. En su ficha de lectura pueden leer las mismas preguntas pero en una tabla. Utilizaremos esta tabla para evaluar que tan confiables son las fuentes de información que respaldan las evidencias de nuestro texto”.
 - Identifican la fuente de la evidencia: el 53% de los usuarios de teléfonos móviles tienden a sentir ansiedad y dificultades de concentración cuando “pierden su teléfono móvil, se les agota la batería o el crédito, o no tienen cobertura de la red.” (Observan en la pizarra la evidencia, en un cartel)
 - Responden: ¿Quién respalda la afirmación expuesta?
- Fuente: El Centro de Estudios Especializados en Trastornos de

Papelote

Ficha de lectura

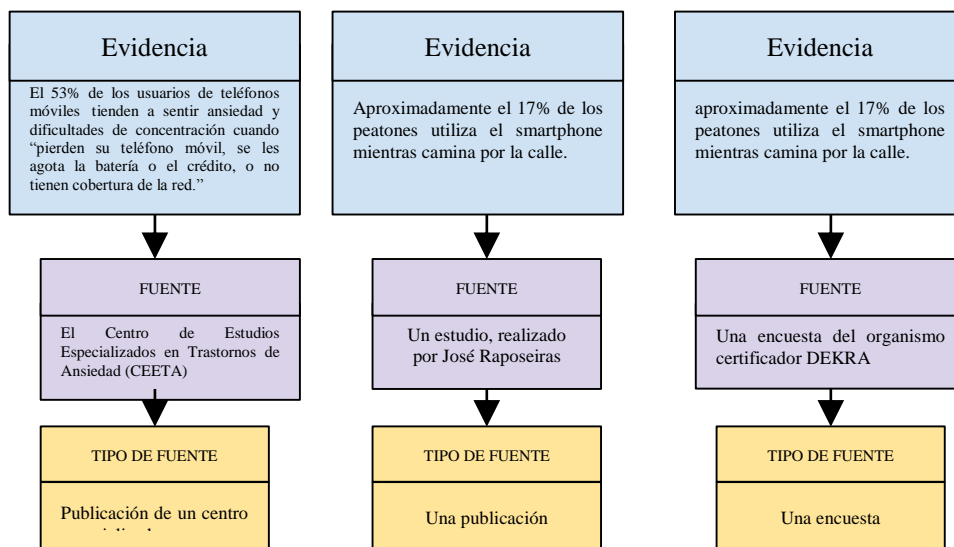
Ansiedad (CEETA), (Observan en la pizarra la fuente, en un cartel)

- Responden: ¿A qué tipo de fuente de información pertenece?
Tipo de fuente: Publicación de un centro especializado.(Observan en la pizarra el tipo de fuente, en un cartel)
- Responden: ¿Qué elementos aseguran la confiabilidad de la fuente de información?
- Completan la tabla del ítem 2 de la ficha de lectura.

Elementos	Autor		Estudio		Información	
Evidencia N°	¿Es un especialista en la materia?	¿Pertenece a alguna institución académica o de investigación?	¿Contiene información precisa?	¿Indica las fuentes de información utilizadas y se encuentran bien citadas?	¿De qué fecha es el artículo o libro que estamos consultando?	¿Los datos contenidos, están actualizados?
1						
2						
3						

- Identifican la evidencia del segundo argumento: [Puede afectar negativamente en el rendimiento académico.](#)
- Identifican la evidencia:
[El 53% de los usuarios de teléfonos móviles tienden a sentir ansiedad y dificultades de concentración cuando “pierden su teléfono móvil, se les agota la batería o el crédito, o no tienen cobertura de la red.”](#) (Observan en la pizarra la evidencia, en un cartel)
- Responden: ¿Quién respalda la afirmación expuesta?
Fuente: Un estudio, realizado por José Raposeiras Correa, (Observan en la pizarra la fuente, en un cartel)
- Responden: ¿A qué tipo de fuente de información pertenece?
Tipo de fuente: Una publicación.(Observan en la pizarra el tipo de fuente, en un cartel)
- Responden: ¿qué elementos aseguran la confiabilidad de la fuente de información?
- Completan la tabla del ítem 2 de la ficha de lectura.
- Identifican la evidencia del tercer argumento: [en un elemento de distracción potencialmente peligroso tanto para peatones como para vehículos.](#)
- Identifican la fuente de la evidencia: [aproximadamente el 17% de los peatones utiliza el smartphone mientras camina por la calle.](#)
- Responden: ¿Quién respalda la afirmación expuesta?
Fuente: Una encuesta del organismo certificador DEKRA (Observan en la pizarra la fuente, en un cartel)
- Responden: ¿A qué tipo de fuente de información pertenece?
Tipo de fuente: Una encuesta.(Observan en la pizarra el tipo de fuente, en un cartel)
- Responden: ¿qué elementos aseguran la confiabilidad de la fuente de información?

- Completan la tabla del ítem 2 de la ficha de lectura
- Observan lo trabajado en la pizarra: (en carteles)



- Escuchan: "Bien ahora vamos a responder las preguntas del ítem 3 de la ficha de lectura".
- Resuelven la ficha.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: "Ahora que ya hemos leído el texto y sabemos de qué trata identificaremos si nuestras predicciones iniciales fueron correctas o no. Veamos nuevamente las respuestas que escribimos en nuestras imágenes al inicio de la clase".
- Reciben las imágenes en las que escribieron sus hipótesis.
- Responden:
 - ¿De qué trató el texto?
 - ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿Cuáles son sus características?
 - ¿Qué otra solución le darías al problema presentado en el texto?
 - ¿Qué te pareció el texto leído? ¿por qué?
 - ¿El título tenía relación con el contenido del texto? ¿por qué?
- Responden las preguntas de forma aleatoria y socializan sus respuestas.

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: "La última actividad que realizaremos, después de haber leído con atención el texto, será recordar las ideas principales del texto que hemos leído, con ayuda de unos carteles. Todos vamos a participar y entre todos veremos si las respuestas que damos son correctas o no. Iré colocando los carteles en la pizarra y ustedes tendrán que mencionar lo que corresponda"
- Observan en la pizarra los carteles.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Tesis</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Argumento 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Argumento 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Argumento 3</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Evidencia 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Evidencia 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Evidencia 3</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Fuentes de información</div>
<p>➤ Responden según los carteles que observan.</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p>
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? • ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

REFERENCIAS

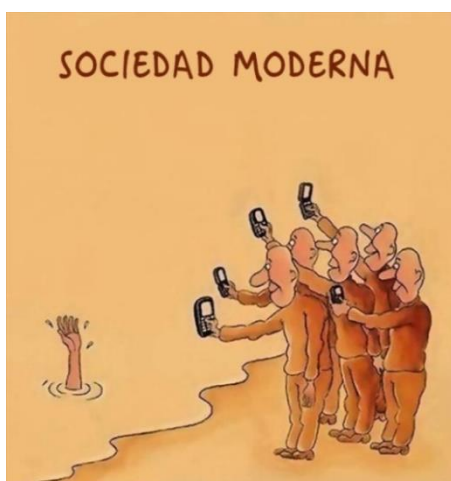
Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-enseñar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

ANEXO 1



Ficha de lectura N°10



I. Lee con atención el siguiente texto

Los smartphones y la dependencia que han creado en la sociedad actual



La introducción del smartphone ha sido muy rápida en todos los sectores de la sociedad y ha contribuido a que se desarrolle una mayor dependencia por los celulares, que conectados ahora a Internet proporcionan un mayor número de servicios y se han vuelto imprescindibles para muchas personas. Pero, ¿son estos aparatos tan útiles como creemos? ¿Están contribuyendo a una mejor sociedad o por el contrario están empobreciendo nuestras relaciones? Yo considero que el smartphone ayuda a la creación de una realidad virtual que aísla totalmente a los jóvenes, acrecienta la mala educación y una vida social pobre y ficticia y en definitiva es más perjudicial que beneficioso para nuestros jóvenes.

Psicólogos, sociólogos e incluso asociaciones acostumbradas a tratar adicciones muy serias mencionan que el uso de los smartphone genera, para miles de jóvenes, ansiedad, agresividad y dificultades de concentración. El Centro de Estudios Especializados en Trastornos de Ansiedad (CEETA), en un estudio realizado el 2011, con una muestra de 2.163 personas, revelaron que casi el 53% de los usuarios de teléfonos móviles tienden a sentir ansiedad y dificultades de concentración cuando “pierden su teléfono móvil, se les agota la batería o el crédito, o no tienen cobertura de la red.”

No obstante, el uso excesivo de los smartphones puede afectar negativamente en el rendimiento académico. Y es que en un estudio, realizado por José Raposeiras Correa, revela que uno de cada tres estudiantes con una edad comprendida entre 15 y 19 años se pasa delante de la popular “app” más de 6 horas al día y el 63% de esos adolescentes usa la aplicación mientras está estudiando.

Por otro lado, teléfonos inteligentes se han convertido en un elemento de distracción potencialmente peligroso tanto para peatones como para vehículos. Según una encuesta del organismo certificador DEKRA realizada en seis capitales europeas, en el año 2016, aproximadamente el 17% de los peatones utiliza el smartphone mientras camina por la calle. Tanto es así que en ciudades alemanas como Colonia o Augsburg han decidido implantar semáforos en el suelo que alerten a los usuarios de la presencia de vehículos en los alrededores, especialmente en estaciones ferroviarias



El uso del smartphone se ha convertido en abuso en gran parte de la juventud. Es el mal uso lo que hace que hoy en día, muchos jóvenes consideren las utilidades que este aparato tiene dejando en un segundo plano los prejuicios negativos que causan.

2. Completa la tabla teniendo en cuenta las fuentes de información que respaldan las evidencias del texto.



Elementos	Autor		Estudio		Información	
	¿Es un especialista en la materia?	¿Pertenece a alguna institución académica o de investigación?	¿Contiene información precisa?	¿Indica las fuentes de información utilizadas y se encuentran bien citadas?	¿De qué fecha es el artículo o libro que estamos consultando?	¿Los datos contenidos, están actualizados?
Evidencia N°						
1						
2						
3						

3. Responde las siguientes preguntas

I. ¿Qué elementos aseguran la confiabilidad de la información del segundo párrafo?

- Las palabras técnicas usadas.
- Las cifras y porcentajes mostrados.
- Los datos de un estudio de una institución reconocida.

II. ¿Qué elementos aseguran la confiabilidad de la información del tercer párrafo?

- Datos estadísticos de un estudio realizado.
- Frases mencionadas por un personaje reconocido.
- Publicación de una organización autorizada.

III. ¿Qué elementos aseguran la confiabilidad de la información del cuarto párrafo?

- Cifras brindadas por una organización reconocida.
- Publicaciones importantes..
- Estadísticas nacionales.

Conociendo las fuentes de información

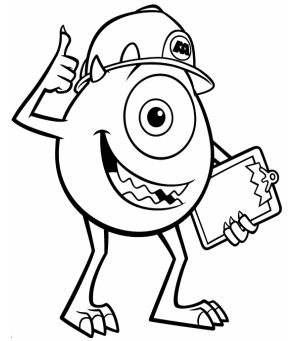
¿Qué son?



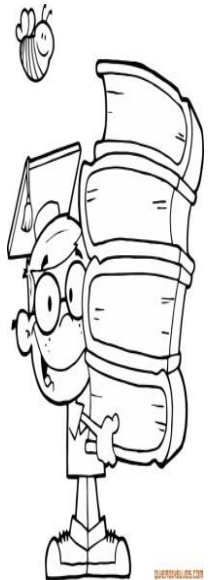
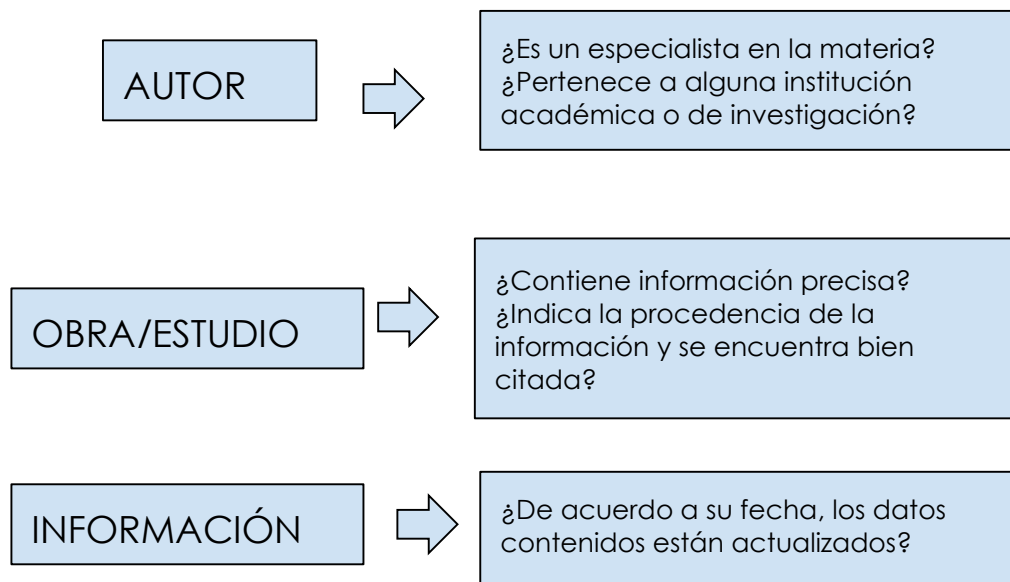
Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. Las fuentes de información son de gran relevancia ya que a través de ellas se puede obtener la información requerida; sin ellas las personas no podrían transmitir su conocimiento o información a los demás.

¿Cuáles son?

Páginas web, publicaciones, artículos de revistas, enciclopedias, libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas.



¿Qué elementos tienen?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12 “Evaluamos evidencias”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 12/09/2017
8. **Duración:** 12:40 am - 2:00 pm (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	Ensayo

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Evaluación	Juzgar evidencias	Juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas utilizadas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
---------------------	-----------------------

Realizan las actividades permanentes

- Reciben el saludo de la docente.
- Responden su asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia

Paso 1: Conocimiento previo

- Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a leer un titular”.

<p>SUCESOS 7:30</p> <p>‘Grooming’, una amenaza para menores en redes sociales</p> <p>PNP alerta sobre captación de menores a través de Facebook. Pervertidos los obligan a tomarse fotos desnudos para extorsionarlos</p>	
---	--

- Responden: ¿de qué trata el titular?, ¿consideras que las redes sociales son peligrosas para los jóvenes? ¿Por qué? aparte del titular ¿dónde podemos encontrar una publicación donde se dé a conocer los peligros de las redes sociales?
- Socializan sus respuestas.

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Observan y leen un fragmento del texto.

De este modo, aunque tengan un perfil privado, estas personas inescrupulosas ingresarán y se apoderarán de todos sus datos, conversaciones y fotos personales.

- Escuchan: “Con base en lo que hemos leído, vamos a analizar el contenido del texto que leeremos.”
- Responden:
 - ¿De qué tratará el texto? *Los peligros de las redes sociales*
 - ¿Qué tipo de texto será? *Ensayo- Argumentativo.*
 - ¿Cuál creen que será la postura del autor?
 - ¿Qué argumentos crees que presentará?
 - ¿Contará con fuentes confiables?
- Escriben en la pizarra, de manera voluntaria, sus posibles ideas
- Escuchan: “El día de hoy, leeremos un texto argumentativo, de tipo ensayo. Seguiremos identificando la tesis, argumentos y evidencias, además de juzgar la aceptabilidad de evidencias.

Propósito de la sesión: Vamos a reflexionar y evaluar las evidencias de un texto argumentativo tipo ensayo.
Título de la sesión: “Evaluamos evidencias”.

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- Escuchan: “Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello: les voy a entregar una tira de papel, donde puedan responder la siguiente interrogante: ¿Para qué será importante leer un ensayo sobre los peligros de las redes

Titular
impreso

Papelógr
afo

Ficha de
lectura

<p>sociales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocan sus tiras de papel sobre la pizarra. <p><u>Paso 4: Decodificación del texto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Muy bien, vamos a leer el texto con mucha atención; recuerden que el texto es un ensayo, el mismo que da a conocer los puntos de vista sobre ciertos acontecimientos.” ➤ Leen el ensayo, de manera silenciosa: “La vida a través de las Redes Sociales” ➤ Leen por segunda vez el ensayo, en cadena y con voz alta. <p>Identificación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿De qué trata el texto? <i>Respuesta esperada: <u>La vida pública de los usuarios de las redes sociales.</u></i> <p>Identificación de la tesis:</p> <p>Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? <i>Respuesta esperada: <u>todos los usuarios tenemos que tomar conciencia y no dejar que nuestras vidas sean de dominio público.</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Subrayan la tesis de color rojo en el texto. <p>Identificación de los argumentos:</p> <p>Responden: ¿Por qué todos los usuarios tenemos que tomar conciencia y no dejar que nuestras vidas sean de dominio público?</p> <p><u>Argumento 1: Porque al publicar nuestras tristezas, alegrías, debilidades, hace que conozcamos o nos relacionemos con agresores.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Argumento 2: Porque permiten que divulgue todo lo que la persona hace a cada minuto, en donde está y con quién, lo que se convierte en presa fácil para los delincuentes.</u> ➤ Subrayan los argumentos de color azul en el texto. <p>Identificación de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿qué información apoya/respalda el siguiente argumento? <p><u>Al publicar nuestras tristezas, alegrías, debilidades, hace que conozcamos o nos relacionemos con agresores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican la evidencia: <p><u>La PNP, tras la denuncia de una joven que había sido víctima de una agresión sexual, detuvo a un violador que utilizaba las Redes Sociales (Badoo) para contactar con sus víctimas. Luego de establecer un ambiente de confianza, persuadía para permitir que las fotografías desnudas.</u></p> <p>Evaluación de la credibilidad de las evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: La evidencia señalada, ¿cuenta con una fuente de información?, ➤ Observan en la pizarra la evidencia, en un cartel) ➤ Responden: ¿Quién respalda la afirmación expuesta? ➤ Fuente: El diario “La gestión” ➤ Responden: ¿A qué fuente de información pertenece? ➤ Tipo de fuente: Publicación de un diario. 	<p>Ficha de lectura</p> <p>Papelógrafo</p>
---	--

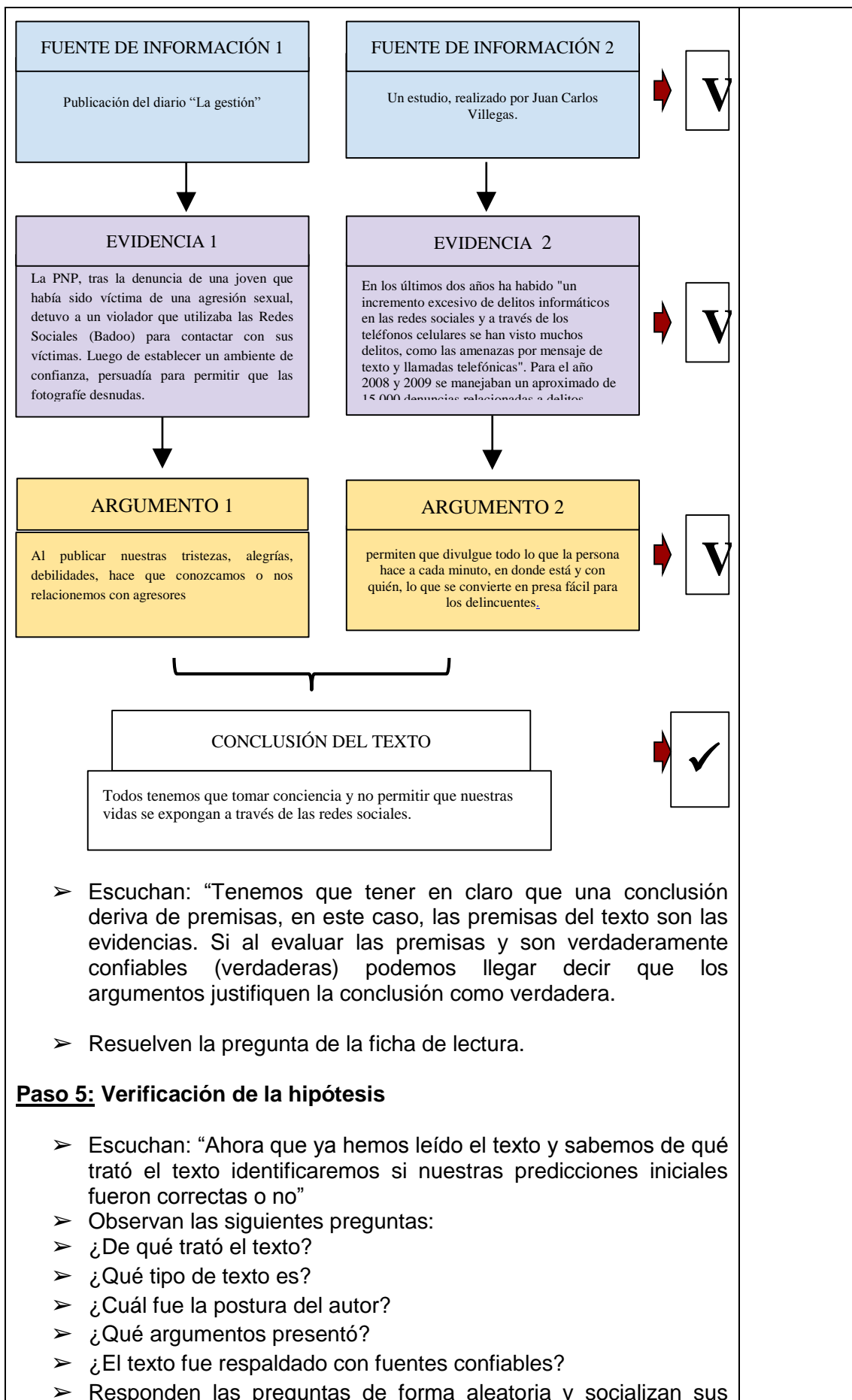
- Evalúan la fuente de información mediante la tabla:

Elementos	Autor		Estudio		Información	
Evidencia N°	¿Es un especialista en la materia?	¿Pertenece a alguna institución académica o de investigación?	¿Contiene información precisa?	¿Indica las fuentes de información utilizadas y se encuentran bien citadas?	¿De qué fecha es el artículo o libro que estamos consultando?	¿Los datos contenidos, están actualizados?
1						
2						
3						

- Identifican la evidencia del argumento: permiten que divulgue todo lo que la persona hace a cada minuto, en donde está y con quién, lo que se convierte en presa fácil para los delincuentes.
- Identifican la evidencia: en los últimos dos años ha habido "un incremento excesivo de delitos informáticos en las redes sociales y a través de los teléfonos celulares se han visto muchos delitos, como las amenazas por mensaje de texto y llamadas telefónicas". Para el año 2008 y 2009 se manejaban un aproximado de 15.000 denuncias relacionadas a delitos informáticos al año, en promedio más de 1.000 denuncias mensuales. (Observan en la pizarra la evidencia, en un cartel)
 - Responden: ¿Quién respalda la afirmación expuesta?
 - Fuente: Un estudio, realizado por Juan Carlos Villegas.
 - Responden: ¿A qué fuente de información pertenece?
 - Tipo de fuente: Una publicación
 - Completan la tabla, presentada anteriormente para evaluar la información.

Juzga la aceptabilidad de las evidencias:

- Observan las evidencias (carteles) y responden: ¿Las fuentes de información son confiables?
- Colocan un cartel de una check al lado de la evidencia, respaldando que las fuentes son confiables.
- Escuchan: Bien, al evaluar la credibilidad de las fuentes de información y verificamos que son confiables, podemos decir que las evidencias también lo son. Ahora bien, si decimos que son confiables, es aceptar que los argumentos justifiquen la conclusión como verdadera.
- Observan el esquema, para entender mejor la explicación dada.



<p>respuestas.</p> <p>Paso 6: Representación mental del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “La última actividad que realizaremos, después de haber leído será realizar una lluvia de palabras, que recordemos de lo trabajado” ➤ Comparten sus palabras: Argumentos, evidencias, premisas, conclusión, ➤ Realizan un esquema con las palabras mencionadas. 	
Cierre	
<p>Metacognición</p> <p>Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? • ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? <p>Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase</p>	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Evaluación	Juzgar evidencias	Juzga si una conclusión es verdadera o falsa a partir de las premisas utilizadas.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°11



I. Lee con atención el siguiente ensayo:

ANEXO 2

La vida a través de las Redes Sociales

En la actualidad la tecnología ha avanzado mucho y, gracias a ella, uno de los beneficios de las que gozan muchas personas son las redes sociales, puesto que facilitan las comunicaciones. Gracias a estos medios miles de personas pueden comunicarse con su familia, a pesar de vivir a millas de distancia. Sin embargo, esto también tiene su lado negativo, ya que muchas personas viven pendiente de los móviles ya sea por WhatsApp, Facebook, Instagram, etc. Hasta el punto de que pueda llegar a una adicción. Aunque parezca una exageración, hay personas que son incapaces de pasar sin mirar el móvil cada diez minutos, ya esté en el trabajo, en una reunión social o familiar, el celular lo acompaña a donde van, para poder publicar todos los momentos afortunados y, de hecho, también los desafortunados. Por eso yo creo que todos los usuarios tenemos que tomar conciencia y no dejar que nuestras vidas sean de dominio público.



Las redes sociales son una forma de no respetar la privacidad; ya que, al publicar nuestras tristezas, alegrías, debilidades, hace que conozcamos o nos relacionemos con agresores. Una muestra muy clara de esto son los jóvenes que, pensando que conocen a chicos de su edad, dan apertura y confianza a personas indeseables como pervertidos, que a través de un perfil falso convencen a chicos inocentes para entrar en contacto directo y manipularlos. Una evidencia de ello se ve reflejada en una noticia publicada en el diario La Gestión, en el narra que la PNP, tras la denuncia de una joven que había sido víctima de una agresión sexual, detuvo a un violador que utilizaba las Redes Sociales (Badoo) para contactar con sus víctimas. Luego de establecer un ambiente de confianza, persuadía para permitir que las fotografíe desnudas.

Los nuevos equipos telefónicos de gran tecnología que tienen acceso a Facebook, Twitter, Myspace u otra red social, permiten que divulgue todo lo que la persona hace a cada minuto, en donde está y con quién, lo que se convierte en presa fácil para los delincuentes. Lo que muchos no saben es que no hay nada más fácil que crear una cuenta falsa en este tipo de redes, al igual que hackear una de ellas. De este modo, aunque tengan un perfil privado, estas personas inescrupulosas ingresarán y se apoderarán de todos sus datos, conversaciones y fotos personales. Datos que sirven para el delito de chantaje y, en el caso más grave, de extorsión. Juan Carlos Villegas, licenciado en Criminalística y experto en informática forense, comenta que en los últimos dos años ha habido "un incremento excesivo de delitos informáticos en las redes sociales y a través de los teléfonos celulares se han visto muchos delitos, como las amenazas por mensaje de texto y llamadas telefónicas". Para el año 2008 y 2009 se manejaban un aproximado de 15.000 denuncias relacionadas a delitos informáticos al año, en promedio más de 1.000 denuncias mensuales.

Por todo lo expuesto, todos tenemos que tomar conciencia y no permitir que nuestras vidas se expongan a través de las redes sociales, ya que nunca sabemos quién está del otro lado. Los momentos o experiencias únicas dejan de sucederse por estar con el móvil como, por ejemplo: conocer a personas maravillosas, disfrutar de momentos en familia y perder una gran cantidad de tiempo. Los verdaderos y gratos recuerdos no se impregnan en una foto ni en el número de "likes" que tengas, sino el corazón.

II. Responde a la pregunta:

1. Lee las siguientes premisas:



* La PNP, tras la denuncia de una joven que había sido víctima de una agresión sexual, detuvo a un violador que utilizaba las Redes Sociales (Badoo) para contactar con sus víctimas.

* En los últimos dos años ha habido "un incremento excesivo de delitos informáticos en las redes sociales y a través de los teléfonos celulares se han visto muchos delitos, como las amenazas por mensaje de texto y llamadas telefónicas". Para el año 2008 y 2009 se manejaban un aproximado de 15.000 denuncias relacionadas a delitos.

Ahora, teniendo en cuenta las premisas leídas, determina cuál de las siguientes conclusiones es verdadera (V) o falsa (F).

1) Todos tenemos que tomar conciencia y no permitir que nuestras vidas se expongan a través de las redes sociales, ya que nunca sabemos quién está del otro lado.

2) Tenemos que comentar y comunicar a los demás sobre las ventajas y peligros a los que nos expone las redes sociales.

a) 1V 2F

b) 1F 2V

c) 1F 2F

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13 “Evaluamos la confiabilidad de un ensayo”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** Maria Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 25/09/2017
8. **Duración:** 8:30 am - 10:00 am (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	El ensayo

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.
	Juzgar enunciados	Juzga si una conclusión es correcta a partir de las premisas utilizadas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a observar 	

algunas siluetas.”



Imágenes

- Responden: ¿qué observan en las siluetas?, ¿qué elementos comparten todas las personas?, ¿piensas que las personas pasan tiempo usando estos equipos?, ¿te sientes identificado con las escenas?, ¿cuándo tienen que hacer alguna investigación, a qué medio recurren?, ¿todo lo que hay en internet será verdadero?
- Comentan sus respuestas.

Ficha de
lectura

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Escuchan: “Bien, en base a lo que hemos conversado vamos a elaborar nuestras hipótesis de lectura. Para ello, ustedes tendrán que decir cuál es su hipótesis, pero solo en una palabra. Lo dirán oralmente y yo iré anotándolas en la pizarra. Además, no pueden repetir las palabras que ya se han dicho, pero sí podrían añadir palabras.”
- Realizan la actividad siguiendo la indicación de la maestra, quien realizará anotaciones en la pizarra.
- Escuchan: “El día de hoy, vamos a trabajar la evaluación de fuentes de información y la veracidad de las premisas, para ello leeremos un ensayo.”

Propósito de la sesión: Leemos un ensayo para desarrollar nuestra habilidad de evaluación sobre la credibilidad de un texto y la relación entre premisas y conclusión.

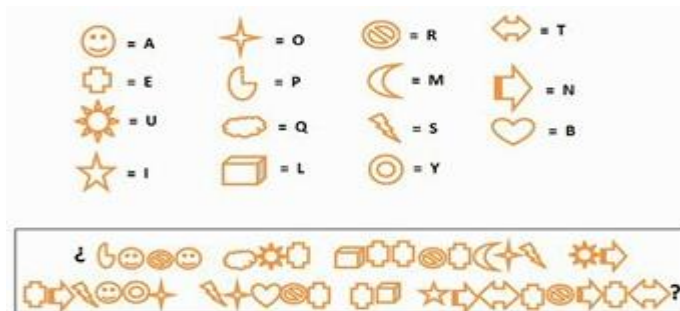
Título de la sesión: “Evaluamos la confiabilidad de un ensayo”

Jeroglífico

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- Escuchan: “Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello descifrarán la pregunta a través de un jeroglífico”
- Observan el jeroglífico en la pizarra y la traducen.



- ¿Para qué leeremos un ensayo sobre el internet?
- Descifran el jeroglífico y observan sus respuestas en la pizarra.

Ficha de lectura

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: “Ahora continuaremos con la clase, para ello realizaremos la lectura de un ensayo, con este texto ya hemos trabajado antes, así que ya conocen cuál es su estructura.”

- Leen el ensayo “**El uso del internet**”

Identificación del tema:

- Responden: ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: El uso excesivo del internet*

Identificación de la tesis:

- Responden: ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? *Respuesta esperada: El uso del internet en exceso ocasiona que las nuevas generaciones crezcan con malos hábitos escolares.*

- Subrayan la tesis de color rojo en el texto

Identificación de los argumentos:

- Responden: ¿**Por qué** el uso del internet en exceso ocasiona que las nuevas generaciones crezcan con malos hábitos escolares?

Argumento 1: Porque a los adolescentes de hoy en día no les gusta leer.

Argumento 2: Porque es una generación que solo encuentra satisfacción en aquello que resulta novedoso, al margen de su contenido o calidad.

Argumento 3: Porque siempre buscan la salida fácil.

- Subrayan los argumentos de color azul en el texto.

Identificación de evidencias:

- Responden: ¿qué información apoya/respalda cada argumento?.

- Identifican las evidencias:

Evidencia 1: El 15.6% de jóvenes no lee libros nunca o casi nunca, pues se han acostumbrado solo a ver los títulos o el principio de cada noticia, publicación o página.

Evidencia 2: Un estudio realizado por el director de Gabinete de Prospección Sociológica del Gobierno vasco en el 2015 revela que el 81% de jóvenes ingresa a internet para entretenerse.

Evidencia 3: Según un estudio de la consultora internacional GfK, arrojó que entre 37.000 jóvenes de 25 países el 52% prefiere la información brindada por el internet, ya que esta le ayuda a solucionar sus deberes de forma más fácil.

- Responden: ¿Quién respalda la información expuesta? (los estudiantes irán relacionando las evidencias con la fuente y el tipo de fuente correspondiente).

- Completan la información en un papelote que estará en la pizarra.

Papelógrafo

EVIDENCIA	FUENTE
El 15.6% de jóvenes no lee libros nunca o casi nunca.	Encuesta nacional realizada por el Instituto de Opinión Pública (IOP) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
El 81% de jóvenes ingresa a internet para entretenerse o hacer vida social.	Un estudio realizado por el director de Gabinete de Prospección Sociológica del Gobierno vasco.
Entre 37.000 jóvenes de 25 países el 52% prefiere la información brindada por el internet, ya que esta le ayuda a solucionar sus deberes de forma más fácil.	Un estudio de la consultora internacional GfK

Carteles de colores

➤ Escuchan: “Ya hemos reconocido a qué tipos de fuente de información pertenecen, ahora vamos a usar la tablita que ya conocemos para asegurar la confiabilidad de las fuentes.”

➤ Reciben la siguiente tabla para evaluar la información:

Elementos	Autor	Estudio	Información
Evidencia N°	¿Es un especialista en la materia?	¿Pertenece a alguna institución académica o de investigación?	¿Contiene información precisa e importante?
1			¿Presenta datos correctamente citados?
2			¿Se observa de qué fecha es la información?
3			¿Los datos contenidos, están actualizados?

➤ Escuchan: Bien ahora vamos a resolver, las preguntas de la ficha de lectura.

➤ Resuelven la ficha.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

➤ Escuchan: “Bien, chicos, ahora que ya hemos leído el texto e identificado los argumentos, fuentes y evidencias, vamos a corroborar sus respuestas a través de unas preguntas, las cuales se encuentran alrededor del salón. para ello, tendrán que ubicarlas y pegar dichas preguntas en la pizarra.”

➤ Encuentran y pegan las preguntas en la pizarra, la cual contará con las siguientes preguntas:

- ¿De qué trató el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Qué otra solución le darías al problema presentado en el

<p>texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció el texto leído? ¿por qué? • ¿El título tenía relación con el contenido del texto? ¿por qué? <p>➤ Responden las preguntas de forma aleatoria y socializan sus respuestas.</p> <p>Paso 6: Representación mental del texto</p> <p>➤ Escuchan: “Como última actividad, responderán algunas preguntas de forma individual relacionadas al texto leído”.</p> <p>➤ Reciben una hoja y copian las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el uso excesivo del internet es perjudicial?, ¿por qué la mayoría de adolescentes prefiere buscar información de internet que leer un libro?, ¿todas informaciones brindadas por el internet son confiables? ¿por qué? ¿qué otro título le colocarías al texto leído? 	
Cierre (10 minutos)	
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? • ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? ❖ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase. 	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Infiere información deduciendo el significado de palabras en contexto, a partir de información explícita del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2
	Juzgar enunciados	Juzga si una conclusión es correcta a partir de las premisas utilizadas.	A= 5-6

			B= 3-4 C=0-2
--	--	--	-----------------

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°12

I. Lee con atención el siguiente texto

El uso del internet

El internet ha revolucionado en diferentes aspectos nuestra vida cotidiana. El uso de las tecnologías móviles ha provocado que las personas tengan un pensamiento superficial que parte de la inmediatez informativa y la falta de concentración y es que **el uso en exceso del internet ocasiona que las nuevas generaciones crezcan con malos hábitos escolares.**

Los adolescentes de hoy en día, que viven siempre pendientes de las redes sociales y tendencias virales a través del internet, no les interesa leer. Una encuesta nacional realizada en el 2016 por el Instituto de Opinión Pública (IOP) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) revela que el 15.6% de jóvenes no lee libros nunca o casi nunca, pues se han acostumbrado solo a ver los títulos o el principio de cada noticia, publicación o página. Asumen que todo lo que hallan es cierto. No se dedican a investigar para informarse más al respecto y llegar a una conclusión propia.

Por otro lado, es una generación que solo encuentra satisfacción en aquello que resulta novedoso, al margen de su contenido o calidad. Lo importante es que esté ligado a la moda, permitiendo que se relacionen con sus contemporáneos para entablar conversaciones sobre temas altamente triviales. Mientras que lo rutinario es visto como algo insoportable y aburrido. Un estudio realizado por el director de Gabinete de Prospección Sociológica del Gobierno vasco en el 2015 revela que el 81% de jóvenes ingresa a internet para entretenerse y hacer vida social.

Es evidente que las generaciones actuales están cambiando los paradigmas sociales. La comodidad que les brinda el internet los motiva siempre a buscar la salida fácil. Copian trabajos para la escuela, instituto o universidad, y prefieren evitar la adquisición de conocimiento a largo plazo, optando por alternativas instantáneas a través de sus dispositivos móviles. Según un estudio de la consultora internacional GfK, arrojó que entre 37.000 jóvenes de 25 países el 52% prefiere la información brindada por el internet, ya que esta le ayuda a solucionar sus deberes de forma más fácil.

Para finalizar, el uso del internet es un medio que nos posibilita tener mayor comunicación con el mundo pero, asimismo ha llevado al hombre a un simplismo, donde el esfuerzo de las cosas se están dejando de lado para solo formar parte de una “moda”.

II. Responde a las preguntas:

1. ¿Qué elementos aseguran la confiabilidad de la información del texto?

- Las palabras técnicas usadas (.).
- Las cifras y porcentajes mostrados.
- Los datos expuestos (cifras, porcentajes, etc.) cuentan con fuente de información.

2. Lee las siguientes evidencias:

* El 81% de jóvenes ingresa a internet para entretenerse y hacer vida social.

*El 15.6% de jóvenes no lee libros nunca o casi nunca

Ahora, teniendo en cuenta las evidencias leídas, determina cuál de las siguientes conclusiones es verdadera (V) o falsa (F).

- El uso del internet nos ha brindado muchos beneficios pero también nos ha alejado de la realidad.
 - El uso del internet se ha vuelto cada vez más peligroso tanto para lo cognitivo como para lo social.
 - El uso del internet se ha vuelto una práctica, donde todo lo tenemos a la mano lo social y cognitivo favorablemente.
- 3V
 - 2F 1V
 - 2F 1V

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14 “Argumentamos nuestras conclusiones”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 25/09/2017
8. **Duración:** 12:40 am - 2:00 pm (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	Artículo de opinión

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Argumentación/ Explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
<p>Realizan las actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reciben el saludo de la docente. ➤ Responden su asistencia. ➤ Recuerdan las normas de convivencia: <p>Paso 1: Conocimiento previo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan en la pizarra palabras separadas en sílabas. ➤ Escuchan: “Para comenzar con la clase de hoy, vamos a ordenar las sílabas que están en la pizarra. Para así descubrir la frase oculta. 	



La ; he mi ne rí a ?

cio o ne fi des ven ta ia

- Ordenan las palabras y descubren la frase “**La minería ¿beneficio o desventaja?**”
- Responden: saben ¿qué es la minería?, ¿han escuchado antes de este tema? ¿por qué este sería un beneficio o desventaja? ¿quiénes serán los responsables de esta situación?
- Comentan sus respuestas.

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Escuchan: “Ahora, chicos, según la frase anterior, por colores deberán responder las preguntas de hipótesis. La columna A será el color verde; la columna B, rojo y la columna C, amarillo. Las preguntas de cada color están en una hoja de su color que se encuentra alrededor del salón y deberán buscarlas”.
 - ¿De qué tratará el texto? - color **rojo**
 - ¿Cuál será el contenido del texto? - color **verde**
 - ¿Qué tipo de texto será? ¿por qué? - color **amarillo**
- Encuentran sus preguntas y las responden en un papelógrafo por grupo.
- Leen las preguntas con sus respuestas.
- Dialogan acerca de las hipótesis, con ayuda de la docente.
- Escuchan: “Ahora, vamos a pegar los papelógrafos al lado de la pizarra para que después verifiquemos las respuestas”.
- Escuchan: “El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a nuestra habilidad de argumentación y para ello leeremos un artículo de opinión”.

Propósito de la sesión: Leemos un artículo de opinión para desarrollar nuestra habilidad de argumentación.

Título de la sesión: “Argumentamos nuestras conclusiones”

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- Escuchan: “Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello responderemos algunas preguntas en orden”.
- Responden a las preguntas: ¿para qué será importante leer un texto relacionado a la minería?, ¿será interesante?, ¿nos ayudará en nuestra vida diaria?, ¿por qué?
- Escuchan: “El texto que vamos a leer es un artículo de opinión, donde el autor da a conocer su punto de vista de un determinado tema controversial o de interés público. Asimismo, cuenta con una estructura que son: tesis, cuerpo argumentativo y conclusión.
- Copian en su cuaderno el título y la definición de un artículo de opinión.



Texto argumentativo: artículo de opinión

Definición
Es un texto en el que el autor da su punto de vista sobre algún aspecto de la realidad, la cual está sustentada de manera racional. Tiene como finalidad crear opinión sobre un tema de interés general, es decir, buscar influir sobre el lector

Su estructura

Tesis ⇒ Donde el punto de vista se defiende.

Cuerpo argumentativo ⇨ Lista de argumentos que sustentan la tesis.

Conclusión ▷ El autor afianza sus ideas y deja una reflexión sobre el tema tratado.

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: “Muy bien, vamos a leer el texto; a diferencia de ocasiones anteriores este texto contiene una particularidad, así que lean con mucha atención para que identifiquen cuál es.”
- Leen el artículo de opinión “ El debate sobre la minería”
- Responden: ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: La minería*
- Escuchan y responden: “Como les comenté, este texto presenta una peculiaridad, ¿lograron identificar cuál era esta? Muy bien, en el texto hay dos posturas, una donde nos presentan argumentos a favor de la minería y otros que nos explican razones en contra de la misma”.
- Identifican los argumentos a favor y en contra de la minería, del texto leído en un organizador visual colocado en la pizarra”.

A favor de la minería	En contra de la minería
<ul style="list-style-type: none"> ● Genera riquezas ● Favorece la economía peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Afecta los recursos naturales ● Contamina el agua

- En base a ello, vamos a completar un cuadro con lo que hemos aprendido en estas sesiones.”
- Reciben y completan la ficha: “Organizamos nuestras ideas” (**Anexo 1**)
- Escuchan: “Otra de las cosas que hemos aprendido hasta ahora son las fuentes de información, para recordar sobre ello vamos a responder las preguntas de la ficha de lectura.”
- Responden junto a la maestra las preguntas 1 y 2.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: “Ahora que ya hemos leído el texto y sabemos de qué trata, identificaremos si nuestras hipótesis iniciales fueron correctas o no”
- Observan el “dato preguntón”, el cual contará con las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trató el texto?

Ficha de lectura

Ficha “Organizamos nuestras ideas”

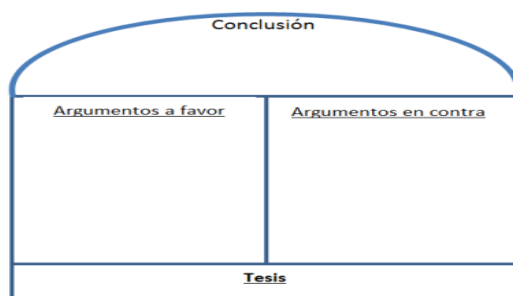
Dato preguntón

- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿De qué trató el contenido del texto?
- ¿Qué otra solución le darías al problema presentado en el texto?
- ¿Qué te pareció el texto leído? ¿por qué?

➤ Responden las preguntas de forma aleatoria y socializan sus respuestas.

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “El texto que hemos leído presenta dos posturas; a favor y en contra. Antes de pasar a la actividad final, vamos a clarificar los elementos de este texto que hemos leído, es decir, vamos a recordar cuál fue la postura del autor, los argumentos que presentó y en que concluye con respecto a la minería”.
- Observan en la pizarra los elementos del texto colocados en el siguiente organizador.



- Escuchan: “Ahora que ya tenemos claros los elementos, vamos a expresar nuestra opinión ante la problemática de la que hemos leído. El organizador que observamos en la pizarra nos ayuda a tener un panorama general de la problemática de la minería. Asimismo, nos brinda información suficiente para manifestar nuestra opinión o postura al respecto. Veamos la pregunta cuatro de nuestra ficha de lectura, ahí completaremos los espacios en blanco del cuadro para luego, utilizar esa información al explicar nuestra opinión en las líneas que se encuentran debajo”.

➤ Responden:

¿Qué frase podemos utilizar para expresar nuestra postura?

Respuesta esperada: Considero que..., Creo que..., Opino que...

¿Cuáles serán sus argumentos?

Respuesta esperada: nuestro país tiene mucha riqueza mineral, ayuda a la economía de nuestro país (a favor); produce contaminación en los lugares en que se desarrolla, afecta la calidad del agua (en contra).

- Completan la pregunta cuatro de la ficha de lectura “¿la minería se debe permitir o no en nuestro país?” (Observan la pregunta en una tira de papel).
- Salen de forma ordenada a exponer su respuesta voluntariamente

Organizador gráfico

Ficha de lectura



Cierre (10 minutos)	
Metacognición <ul style="list-style-type: none">➤ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">● ¿Qué aprendimos hoy?● ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?● ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana?➤ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Argumentación/ explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

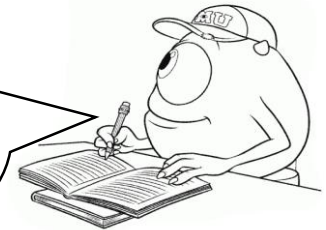
REFERENCIAS

Para el docente: <ul style="list-style-type: none">- Ministerio de Educación. (2015). <i>Diseño Curricular Nacional</i>. Lima: Editorial MINEDU.- Ministerio de Educación. (2015). <i>Programa Curricular de Educación Primaria</i>. Lima: Editorial MINEDU.
Para el estudiante: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). <i>Pasos a seguir para enseñar a inferir</i>. Recuperado de: https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir- Santillana. (2012). <i>Comunicación 6</i>. Lima



Organizamos nuestras ideas

Completa el cuadro con las ideas del texto leído. Recuerda todo lo que has aprendido en esta unidad. ¡Tú puedes!



Tema	Tesis	Posturas	Argumentos	Evidencias
		A favor		
		En contra		

Ficha de lectura N°13

I. Lee con atención el siguiente texto:

El debate sobre la minería

El potencial minero del Perú es uno de los mayores del mundo y es comparable al de otros países, que también gozan de esta riqueza. Sin embargo, las exportaciones mineras peruanas han generado una controversia acerca de si se debe permitir o no esta actividad, lo que se ha traducido en una preocupación creciente sobre la manera como se desarrolla y controla esta actividad.

Las razones por la cual algunos ciudadanos creen que se debe permitir esta actividad, es que a lo largo de nuestra historia, la minería ha representado una de las riquezas más importantes del Perú ante el mundo. De acuerdo con el Ministerio de Energía y Minas (MINEM), a nivel mundial y latinoamericano, el Perú se ubica entre los primeros productores de oro, plata, cobre, plomo, zinc, hierro, estaño, molibdeno, entre otros, que tienen gran demanda en el mercado de Estados Unidos, China, Suiza, Japón, Canadá y la Unión Europea.

Además, la minería es uno de los principales motores de la economía, pues este sector tiene un efecto multiplicador en lo que se refiere a empleo generando cerca de 200 000 oportunidades laborales durante el año, ya que esta actividad destina importantes recursos financieros en maquinarias, instalaciones, mantenimiento, comida, transporte y otros bienes y servicios; tal como lo señala el titular de la Dirección General de Minería del Ministerio de Energía y Minas, Marcos Villegas.

Por otro lado, muchos peruanos sostienen que esta actividad no debería permitirse, ya que la minería afecta grandes extensiones naturales de nuestro país, las cuales hoy amortiguan el impacto del Calentamiento Global y mantienen la producción de oxígeno, agua y biodiversidad. Tal como lo señala El Tribunal Constitucional, en el numeral 22 del artículo 2° de la Constitución Política, el cual sostiene que es un derecho disfrutar de un ambiente equilibrado y adecuado en el que la intervención del hombre no suponga una alteración sustantiva de la interacción de dichos elementos.

En adición a esto se pone a juego el consumo de agua contaminada, ya que en la extracción del oro se utiliza cianuro (ácido-potente veneno) para derretir la roca y sacar dicho metal. Luego este cianuro se elimina mezclándola con el agua que todos tomamos, lo que afectaría a actividades productivas como la agricultura o ganadería. Tal como lo mencionan los pobladores del distrito de Simón Bolívar, en la ciudad de Cerro de Pasco, donde denunciaron que el aire y el agua de su zona están contaminados y afectan la salud de toda la población. “Más de 1.000 niños padecen hoy enfermedades por la contaminación de su sangre con polimetalo, con una presencia mayor de los metales plomo y mercurio”, según detalló ayer su representante Fidel Minaya.

Finalmente, el desarrollo minero de nuestro país puede y debe contribuir al crecimiento económico con descentralización y cuidado del medio ambiente, generando bienestar

para todos, pero en especial para los que viven en las zonas altoandinas de nuestra patria.

II. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de fuente de información respalda la siguiente evidencia?

“...este sector tiene un efecto multiplicador en lo que se refiere a empleo generando cerca de 200 000 oportunidades laborales durante el año...”

- a. Autor especialista en la materia.
- b. Obra/Estudio (Publicación).
- c. Información actualizada.

¿Por qué elegiste esta fuente de información?

2. ¿Cuál es la fuente de información del argumento del párrafo 3 y de qué tipo es? Marca la alternativa correcta

- a. Dirección General de Minería del Ministerio de Energía y Minas - Publicación
- b. Marcos Villegas - Autor especialista en la materia.
- c. Ministerio de Energía y Minas - Estudio

¿Por qué consideras que la fuente de información es de ese tipo?

3. Lee las siguientes premisas y, de acuerdo a ellas, marca la conclusión correcta.

Premisa 1: “...la minería ha representado una de las riquezas más importantes del Perú ante el mundo”.

Premisa 2: “...la minería es uno de los principales motores de la economía...”.



Conclusiones:

- a. *La minería es positiva para el Perú porque económicamente nos beneficia tanto a nivel mundial como nacional.*
 - b. *La minería es indispensable para el desarrollo de nuestro país ya que sin esta actividad económica no se podrían lograr avances.*
 - c. *La minería beneficia el desarrollo económico del país grandemente*
- ¿Por qué elegiste esta fuente de información?

4. *Ante la información presentada en el texto, completa el siguiente cuadro y luego escribe tu opinión en las líneas.*

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
<i>¿Cuál es tu opinión respecto a la minería ilegal? (tesis)</i>	
<i>¿Qué razones respaldan tu opinión? (argumentos)</i>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15 “Leemos y argumentamos”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 27/09/2017
8. **Duración:** 12:40 am - 2:00 pm (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	Artículo de opinión

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Argumentación/ Explicación	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
----------------------	-----------------------

Realizan las actividades permanentes

- Reciben el saludo de la docente.
- Responden su asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia

Paso 1: Conocimiento previo

- Observan los siguientes carteles en la pizarra:

¿Qué problemas vemos a diario en las noticias?

Posibles respuestas: Corrupción, maltrato, feminicidio, etc.

¿Qué sanción deben recibir estas personas?

Posibles respuestas: Trabajo forzoso, servicio militar obligatorio, prisión efectiva, etc

- Escriben sus respuestas en la pizarra.

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Escuchan: “Ahora, chicos vamos a recibir un come come de papel, jugaremos con el compañero de lado, él tendrá que responder las preguntas que se encuentran dentro del papel.”
- Reciben el “come come de papel” y responde las preguntas:
 - ¿De qué tratará el texto? - color rojo
 - ¿Qué tipo de texto será? ¿por qué? - color Azul
 - ¿Qué tipo de argumentos encontraremos en el texto? - color verde
 - ¿Cuál crees que será la postura del autor? - color Rosa
- Dialogan acerca de las hipótesis, con ayuda de la docente.
- Escuchan: “Ahora, vamos a escribir las respuestas que nuestro compañero ha contestado.”
- Escuchan: “El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a nuestra habilidad de argumentación y para ello leeremos un artículo de opinión”



Propósito de la sesión: Leemos un artículo de opinión para desarrollar nuestra habilidad de argumentación al opinar a favor o en contra de un tema.

Título de la sesión: “Leemos y argumentamos”.

Carteles

Hojas bond y colores

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- Escuchan: “Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello responderemos algunas preguntas en orden”.
- Responden a las preguntas: ¿para qué será importante leer un texto relacionado a la pena muerte?, ¿será interesante?, ¿nos ayudará en nuestra vida diaria?, ¿por qué?
- Escuchan: “El texto que vamos a leer es un artículo de opinión, donde el

autor da a conocer su punto de vista de un determinado tema controversial o de interés público. Asimismo, cuenta con una estructura que son: tesis, cuerpo argumentativo y conclusión.

Ficha de lectura

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: “Niños y niñas, van a leer un nuevo texto que presenta argumentos a favor y en contra sobre un tema muy controversial que seguramente llamará su atención.”
- Leen el artículo de opinión “ Debatiendo sobre la pena de muerte”
- Responden: ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: La pena de muerte*
- Escuchan y responden: “En el texto encontramos dos tipos de argumentos acerca del tema del texto, una donde nos presentan argumentos a favor y otros en contra. En base a ello, vamos a completar un diagrama con lo que hemos aprendido en estas sesiones.”
- Reciben y completan la ficha: “Diagrama de pez” (**Anexo 1**)
- Escuchan: “Ok, vamos a realizar un pequeño juego. Cada uno recibirá una tarjeta donde estarán escritas las evidencias, la fuente de información y el tipo al que corresponde. Ustedes deberán unir y completar el cuadro que estará en la pizarra,”

Ficha de trabajo

Carteles de colores

Evidencia	Fuente	Tipo
La muerte del criminal si bien no aliviaría a toda la familia, traería un sentido de paz de sentir que la persona que le hizo tanto daño fue al menos castigada de la misma forma”	Revista Media Luna	Publicación
Esto se evidencia en otros países, como EEUU, y China, quienes aplican la pena de muerte reduciendo notablemente la delincuencia en los últimos años.	No presenta	No presenta
Tal como sucedió con el afroamericano Troy Davis quien murió ejecutado por inyección letal, el 21 de septiembre de 2011, condenado por el supuesto asesinato del policía Mark MacPhail, hecho ocurrido en Georgia. Sin embargo, fue declarado inocente tiempo después.	Diario El mundo	Artículo periodístico
Además, según los mandamientos establecidos	La Biblia	Libro

Come - come

Papelote

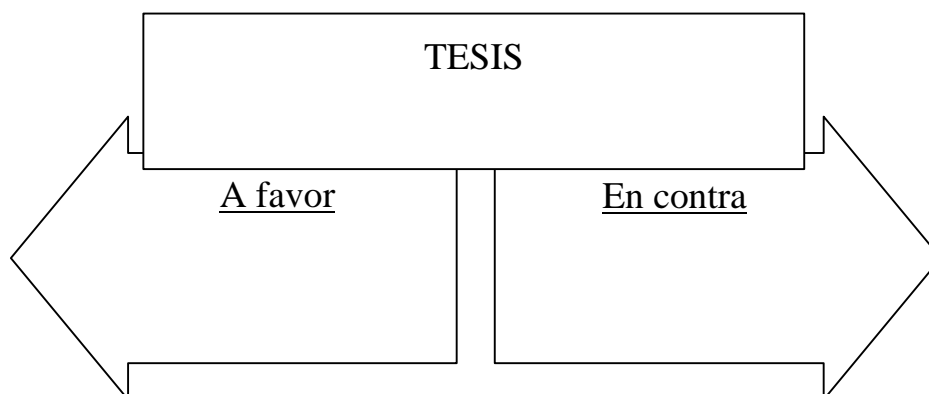
por Dios, y que debemos cumplir a cabalidad, esta el quinto que dice “No matarás”.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: “Como ya sabemos de qué trata el texto vamos a comprobar nuestras hipótesis para comprobar si fueron correctas o no. Al inicio ustedes crearon un Come-come donde anotaron sus respuestas, las verificaremos en este momento ”
- Responden y comprueban sus respuestas:
 - ¿De qué trató el texto?
 - ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿Qué tipos de argumentos encontramos en el texto?
 - ¿Cuál fue la postura del autor?

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “Como en el texto se presentan dos tipos de argumentos, los cuales son a favor y en contra vamos a ubicar los argumentos que ya reconocimos en la ficha Diagrama de pez, en el siguiente esquema.”



- Escuchan: “Teniendo esta información podrán expresar fácilmente su opinión acerca de lo que se ha leído en el texto. Recuerden que al momento de escribir su opinión deben tener una tesis y argumentos. Para ello pueden usar las siguientes ideas.”
- Observan en la pizarra:

Pienso que (tesis) pues (argumentos)

Mi opinión es ...(tesis), porque... (argumentos).

Considero que (tesis) ya que (argumentos)

- Completan la pregunta de la ficha de lectura “**¿Estas a favor o en contra de la pena de muerte?**” (Observan la pregunta en una tira de papel).
- Salen de forma ordenada a exponer su respuesta voluntariamente.

Carteles



Cierre (10 minutos)	
Metacognición	
➤ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy?• ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?• ¿Qué piensas sobre la pena de muerte?• ¿Consideras que la pena de muerte se podría instaurar en nuestro país? ¿por qué?	
➤ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Ficha de lectura	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Argumentación/ explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

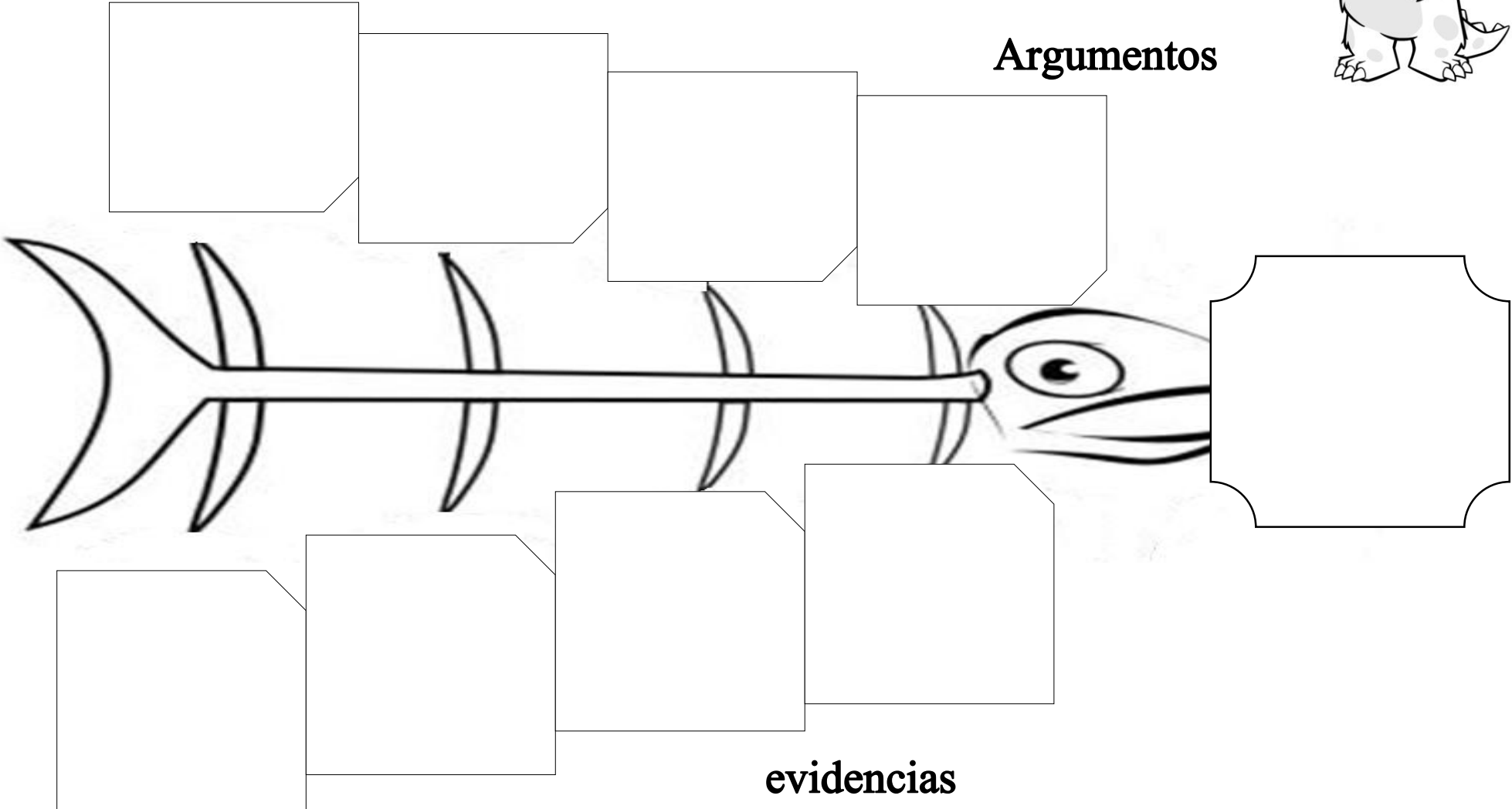
- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Diagrama del pez

Completa el cuadro con los
argumentos y evidencias.
¡Tú puedes!



Argumentos



evidencias

Ficha de lectura N°14

I. Lee con atención el siguiente texto

Debate sobre la pena de muerte

En la actualidad, la ola de delincuencia, asesinatos, violaciones y corrupción están afectando a la población peruana, quienes cada vez están más preocupados porque las autoridades son indiferentes ante esta situación. Por tal razón, muchas personas consideran que la pena de muerte es el castigo más justo mientras que otras piensan que no es la mejor salida.

La argumentación a favor de la pena de muerte se basa en devolver el daño que el culpable ha ocasionado a otras personas. Se considera que el daño hecho es tan grande que la única retribución justa consiste en terminar con la vida del delincuente. Tal como lo afirma el psicólogo Andrés Zapata, en la publicación de la revista "Media Luna" año 2015 "La muerte del criminal si bien no aliviaría a toda la familia, traería un sentido de paz de sentir que la persona que le hizo tanto daño fue al menos castigada de la misma forma"

Otro aspecto, para aceptar la pena de muerte es que a través de ella se logra atemorizar a futuros delincuentes reduciendo así el porcentaje de delitos. Esto se evidencia en otros países, como EEUU, y China, quienes aplican la pena de muerte reduciendo notablemente la delincuencia en los últimos años.

Por otro lado, un argumento importante en contra de la pena de muerte es la imperfección humana puesto que todos los seres humanos, incluyendo a la prensa, los jueces y testigos, están sujetos a cometer errores. Por lo tanto, siempre existe la posibilidad de que una persona inocente sea condenada a muerte, lo cual es un hecho irreversible. Tal como lo informó el diario El mundo con lo sucedido con el afroamericano Troy Davis quien murió ejecutado por inyección letal, el 21 de septiembre de 2011, condenado por el supuesto asesinato del policía Mark MacPhail, hecho ocurrido en Georgia. Sin embargo, fue declarado inocente tiempo después.

Asimismo, desde el punto de vista religioso, aplicar la pena de muerte sería atentar contra la vida humana y atentar contra la creación de Dios, quien tiene el único poder de decidir sobre la vida. Además, según los mandamientos establecidos por Dios, y que debemos cumplir a cabalidad, está el quinto que dice "No matarás".

En conclusión, aunque aceptar la pena de muerte en el Perú generaría beneficios para las víctimas y sus familiares, por otro lado, perjudican a posibles inocentes y va en contra de las leyes divinas.



II. Responde a las preguntas:

1. ¿Qué tipo de fuente de información respalda la siguiente evidencia?

“La muerte del criminal si bien no aliviaría a toda la familia, traería un sentido de paz de sentir que la persona que le hizo tanto daño fue al menos castigada de la misma forma”

- a. Publicación.
- b. Artículo periodístico
- c. Informe.

¿Por qué elegiste esta fuente de información?

2. ¿Estás a favor o en contra de la pena de muerte? ¿Por qué? Justifica tu respuesta

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16 “Leemos y argumentamos”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 03/10/2017
8. **Duración:** 12:40 am - 2:00 pm (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	Artículo de opinión

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Argumentación/ Explicación	Justifica procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
----------------------	-----------------------

Realizan las actividades permanentes

- Reciben el saludo de la docente.
- Responden su asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia:

Paso 1: Conocimiento previo

- Reciben por grupos la rompecabezas de las siguiente imagen:



- Responden oralmente las preguntas: ¿qué observan en la imagen?, ¿por qué están borrando al bebé de la hoja?, ¿que significado tendrá esto?, ¿qué piensas acerca de la imagen?, ¿qué emoción te transmite?

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Escuchan: “Ahora, chicos vamos a completar un cuadro”
- Observan el cuadro en un papelógrafo:

¿De qué tratará el texto?	¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué?	¿Qué tipo de argumentos encontraremos en el texto?	¿Cuál crees que será la postura del autor?
El aborto	Argumentativo	A favor y en contra del aborto.	Neutra

- Dialogan acerca de las hipótesis, con ayuda de la docente.
- Escuchan: “Ahora, vamos a escribir nuestras hipótesis generales en el cuadro.”
- Escuchan: “El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a nuestra habilidad de argumentación y para ello leeremos un artículo de opinión”

Propósito de la sesión: Leemos un artículo de opinión para desarrollar nuestra habilidad de argumentación al tomar decisiones.

Título de la sesión: “Leemos y argumentamos”.

Desarrollo (60 minutos)

Paso 3: Objetivos de lectura

- Escuchan: “Vamos a establecer cuáles son nuestros objetivos de lectura, para ello responderemos la siguiente pregunta por

Imagen

Cuadro en papelógrafo

columnas”.

- Responden a las preguntas:
 - ➔ Columna A: ¿Será importante leer un texto sobre el aborto? ¿por qué?
 - ➔ Columna B: ¿Para qué leeremos un texto sobre el aborto?
- Escuchan: “Como en las últimas dos clases, el día de hoy leeremos un artículo de opinión esta vez sobre el aborto, también encontraremos diferentes tipos de argumentos, presten atención para que puedan identificarlos y del mismo modo identifiquen las evidencias y las fuentes de información para asegurar la confiabilidad del texto.”

Ficha de
lectura

Ficha de
trabajo

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: “Niños y niñas, van a leer un nuevo texto que presenta argumentos a favor y en contra sobre un tema muy controversial que seguramente llamará su atención. “
- Leen el artículo de opinión, de manera silenciosa “¿Es el aborto la mejor opción?”
- Leen por segunda vez el ensayo, en cadena y con voz alta.
- Responden:
 - ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: El aborto.*
 - ¿Qué nos dice el autor sobre el tema? *Respuesta esperada: En el tema del aborto no hay consenso, mientras unos están a favor otros se muestran en contra.*
- Escuchan y responden: “En el texto encontramos dos tipos de argumentos acerca del tema del texto, una donde nos presentan argumentos a favor y otros en contra. En base ello, vamos a completar un diagrama (ficha: “Círculo concéntrico”) donde completaremos la tesis, los argumentos y las evidencias correspondientes.”
- Reciben y completan la ficha: “Círculo concéntrico” (Anexo 2)
- Responden junto a la maestra las preguntas de la ficha de lectura.
- Escuchan: “Bien chicos como ya hemos leído realizarse un aborto, tiene aspectos positivos y negativos, por lo tanto antes de que la persona que está en esa situación y tome una decisión, debe recurrir a estrategias, de esa manera ya no se lamentará por lo que hizo o no hizo.
- Observan en la pizarra dos estrategias antes de tomar una decisión:

➤ **Explora tu toma de decisiones**

- Escuchan: Averigua cómo tomas decisiones. ¿Consultas con otros o decides sólo? ¿Tomas decisiones rápidas o prefieres tomarte tu tiempo? ¿Quién influye en tus decisiones? ¿En quién confías mayormente?

Examina todo el panorama

- Escuchan: Con el fin de tomar mejores decisiones, debes examinar todo el panorama, en lugar de centrarte en lo obvio o

sobres

más brillante.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: “Como ya sabemos de qué trata el texto, vamos a comprobar nuestras hipótesis para comprobar si fueron correctas o no. Al inicio juntos completamos un cuadro donde anotamos nuestras hipótesis, las verificaremos en este momento ”
- Responden y comprueban sus respuestas:
 - ¿De qué trató el texto?
 - ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿Qué tipos de argumentos encontramos en el texto?
 - ¿Cuál fue la postura del autor?

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “Para finalizar realizaremos una última actividad. Para ello, recibirán por grupos un sobre de color. En cada sobre hay un caso y algunas preguntas para resolverlas” (Anexo 3)
- Reciben el sobre y responden las preguntas que aparecen en los casos:
- Socializan de forma ordenada sus respuesta.

Cierre (10 minutos)

Metacognición

- Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?
 - ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana?
- Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Trabajo grupal	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Argumentación/ explicación	Justifica procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°15

I. Lee con atención el siguiente texto

¿Es el aborto la mejor opción?

Para nadie es un secreto la gran polémica que acompaña el tema de abortar. Por muchos años, esta práctica ha sido herramienta para acabar con el embarazo, de diferentes formas y hasta con pautas establecidas por los imperios en su época. En el tema del aborto no hay consenso, mientras unos están a favor otros se muestran en contra.

A nivel médico, se establece que la salud de la madre es lo más importante a la hora de tomar decisiones que interfieran en su bienestar. Se conoce el aborto terapéutico para mediar con ello. Si el embrión o feto corresponde un grave peligro para ella debido a ciertas patologías que se puedan presentar y que sean letales lo cual acabaría de igual forma con la vida del futuro bebé. Existe el aborto eugenésico que es recomendado cuando el feto presenta anomalías graves y que recurren una vez nacido, con pocas o nulas probabilidades de supervivencia. Aunque el diagnóstico prenatal está muy desarrollado y en España es muy bueno, tiene sus limitaciones", explica el ginecólogo J. "Hay patologías que no están claras o que van evolucionando: hemorragias cerebrales, displasias esqueléticas, cardiopatías...". Estos casos complican aún más las cosas. Y nos devuelven a una realidad que parecía superada: la de los llamados abortos preventivos

El abuso sexual suele ser otro de los detonantes a discusiones sobre este tópico, debido a la gran variedad de argumentos que se presentan. Una mujer que ha sufrido de abuso sexual, experimenta procesos emocionales y físicos altamente importantes, por lo que además, lidiar con el producto de ese hecho puede ser traumático y la madre no está preparada. Tal como lo afirma la periodista Núria Ribó en un artículo titulado "Yo sí, soy pro vida: pro vida digna" publicado por el diario El Mundo el 31 de marzo que un bebé es "demasiado importante", como para que "nazca por un fallo, una violación o sobre todo, cuando la mujer no se siente preparada y no lo desea".

Por otro lado, cuando se es víctima de una violación y la mujer queda embarazada, el hecho de abortar puede ser tan o más traumático que el primer evento. Además, las estadísticas no destacan un alto índice de concepciones producto de este abuso, por lo que no es suficiente razón para ser considerado. Sumado a ello, en los estudios sobre estos casos, se descubrió que aproximadamente el 70% de mujeres en esta situación decidieron tener el niño. Además, el Elliot Institute, que estudia el síndrome post-aborto, en una encuesta a estas mujeres, descubrió que al 80% de las que habían abortado les había causado más mal que bien y se arrepentían.

Asimismo, la religión condena masivamente este hecho, ya que nadie tiene derecho a decidir por la vida de nadie, y un feto es considerado vida, por lo que evitar su nacimiento no es ético y va contras las normas establecidas en las leyes de Dios, que dicen "Han oído lo que se dijo a los antepasados: "NO MATARÁS" y cualquiera que cometa homicidio será culpable ante la corte. (Mateo 5, 21)

Cualquiera de las posturas o decisiones a tomar, deben ir acompañadas de un profundo análisis personal y de ayuda profesional calificado. No se trata de juzgar o apoyar ninguna de las dos caras. Ambas poseen argumentos válidos y que hasta hoy siguen en discusión; por lo que el futuro de esto podría llevarnos a descubrir otras fuentes o simplemente encontrar la tolerancia y el respeto que este tema amerita.

II. Responde a las preguntas:

1. ¿Qué tipo de fuente de información respalda la siguiente evidencia?

En los estudios sobre estos casos, se descubrió que aproximadamente el 70% de mujeres en esta situación decidieron tener el niño. Además, el *Elliot Institute*, que estudia el síndrome post-aborto, en una encuesta a estas mujeres, descubrió que al 80% de las que habían abortado les había causado más mal que bien y se arrepentían.

- a. Publicación.
- b. Investigaciones de empresas.
- c. Documentos oficiales.

2. ¿Estás a favor o en contra del aborto? ¿Por qué? Justifica tu respuesta (mínimos dos argumentos)

3. A partir del texto leído, ¿estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Una mujer que ha sufrido de abuso sexual, experimenta procesos emocionales y físicos altamente importantes, por lo que además, lidiar con el producto de ese hecho puede ser traumático y la madre no está preparada”, ¿por qué?

Caso 1:

Juana, una estudiante de medicina, se acaba de enterar que está embarazada y tiene cuatro semanas de gestación, le ha contado a sus padres y ellos le dijeron que la única manera de seguir con sus estudios es abortando, además sostienen que el embrión que lleva dentro aún no es un ser humano y no tiene por qué vivir si no es deseado. Juana se encuentra con muchas dudas y no sabe si tener a su hijo o no.

Preguntas:

¿Estás de acuerdo con la decisión de los padres de Juana? ¿Por qué?

¿Crees que es una buena decisión?, ¿Qué estrategias deberían plantearse los padres de Juana, antes de tomar esa decisión?

Caso 2:

José y Blanca están esperando un bebé, pero el ginecólogo les ha dicho que probablemente su bebé tenga alguna malformación al nacer. La pareja de esposos está preocupada porque ellos esperaban un bebé sano y se les ha ocurrido la idea de abortar,

Pregunta:

¿Qué harían ustedes si estuvieran en la situación de los esposos? ¿Por qué?

¿Qué estrategias deberían plantearse la pareja de esposos, antes de tomar esa decisión?

Caso 3:

María una niña de once años, ha sido víctima de una violación, producto de ello ha quedado embarazada. Sus padres están haciendo lo posible, ante las autoridades, para que a su hija se le pueda realizar un aborto, ya que temen que la vida de su hija esté en riesgo. Los médicos han evaluado a María, y han declarado que ella no tendría problemas de tener un bebé siempre y cuando siga un control adecuado y responsable. Sin embargo, los padres de María, no están de acuerdo con la declaración de los médicos, y quieren que se le aplique un aborto.

Preguntas:

¿Estás de acuerdo con la decisión de los padres de María? ¿Por qué? ¿Qué estrategias deberían plantearse los padres de María antes de tomar esa decisión?

Caso 4

Cuando Laura regresaba de la universidad fue interceptada por unos delincuentes, quienes abusaron de ella. Semanas después, Laura se hizo una prueba de embarazo y descubrió que estaba esperando un bebé. Ella está muy preocupada y triste, además no sabe si tenerlo o no.

Pregunta:

¿Qué le recomendarían a Laura? ¿Por qué?

¿Qué estrategias deberían plantearse Laura antes de tomar una decisión?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

“Argumentamos para dar a conocer nuestras opiniones”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 02/10/2017
8. **Duración:** 12:40 am - 2:00 pm (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	Artículo de opinión

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Argumentación/ Explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.
	Justificar procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
-----------------------------	------------------------------

Realizan las actividades permanentes

- Reciben el saludo de la docente.
- Responden su asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia:

Paso 1: Conocimiento previo

- Observan en la pizarra la siguiente imagen:



- Responden oralmente las preguntas y las ven escritas en la pizarra:

- ¿Qué observan en la imagen? / *Una niña y un niño*
- ¿Cuál es el color favorito de los niños y niñas? / *Azul de los niños y rosado de las niñas*
- ¿Qué deberes deben hacer las niñas y niños en casa? / *Las niñas lavar y los niños cargar las cosas.*
- ¿Qué deporte deben jugar los niños y niñas? / *Los niños juegan fútbol y las niñas vóley*
- ¿Qué juguetes deben tener las niñas y niños? / *Los niños carros y las niñas muñecas*
- ¿Cómo se debe sentar una niña y niño? / *Las niñas con las piernas cerradas y cruzadas y los niños con las piernas abiertas.*
- ¿Qué deben hacer los niños y niñas cuando crezcan? / *Las niñas profesoras, cocineras o peluqueras y los niños futbolistas, ingenieros o doctores.*
- ¿Quién no debe de llorar las niñas o niños? / *Los niños no deben llorar porque son más fuertes.*

- Escuchan: Chicos, las respuestas que han brindado son las que generalmente se cree que son correctas o son lo que debería hacer una niña y un niño, se las conoce como prejuicios y estas pueden llegar hacer discriminatorias.







- Responden oralmente: ¿no creen que todos debemos tener las mismas oportunidades por igual?

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Observan un cuadro con palabras relacionadas al texto que se leerá (las letras de las palabras estarán en desorden).

Imagen

Cuadro en
papelógraf
o

<p>- pcjrueios - lagluse otdpuaondries - dcamircisiinon - deoeecsrh</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenan las letras de las palabras y descubren qué palabras son. (prejuicios, iguales oportunidades, discriminación, derechos). ➤ Escuchan: En base a la actividad anterior y con estas palabras que están en el recuadro, analizaremos de qué se tratará el texto. Tengo unas paletas y en cada una de ellas se encuentra una pregunta. Deben prestar atención, en esta actividad participaremos por equipos de niños y de niñas. Cualquiera de los dos equipos que levante la mano primero para responder la pregunta ganará un punto para su equipo y su hipótesis será registrada en el cuadro que colocaré en la pizarra. Veamos cuál de los dos equipos logra sumar más preguntas contestadas. ➤ Observan el cuadro en la pizarra: 	<p>Cuadro</p>				
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>					<p>Ficha de trabajo</p>
					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden las preguntas que observan en las paletas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué tratará el texto? / <i>Igualdad de género</i> - ¿Qué tipo de texto será? ¿Porque? / <i>Argumentativo</i> - ¿Qué argumentos encontraremos en el texto? / <i>De que todos debemos tener las mismas oportunidades.</i> - ¿Cuál crees que será la postura del autor? / <i>A favor de la igualdad de género.</i> ➤ Observan sus respuestas anotadas en el recuadro. ➤ Escuchan: "El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a nuestra habilidad de argumentación y para ello leeremos un artículo de opinión" 					
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Propósito de la sesión: Leemos un artículo de opinión para desarrollar nuestra habilidad de argumentación.</p> <p>Título de la sesión: "Argumentamos para dar a conocer nuestras opiniones".</p> </div>	<p>sobres</p>				
<p>Desarrollo (60 minutos)</p> <p>Paso 3: Objetivos de lectura</p>					

- Escuchan: Bien, chicos, vamos a establecer nuestros objetivos de lectura y para ello, lo haremos respondiendo dos preguntas importantes, cuyas palabras se encuentran desordenadas al igual que en la actividad anterior. A cada equipo se le entregará un sobre en el que están las palabras que forman la pregunta que deben responder. El grupo que logre ordenar primero las palabras, formar la pregunta y tenga la respuesta, levanta la mano. Ambas respuestas serán compartidas y si consideran que pueden complementarse, lo harán para establecer nuestros objetivos.
- Reciben por equipos, un sobre con las palabras de las siguientes preguntas en desorden:
 - ¿Para qué leeremos un texto sobre la igualdad de género?
 - ¿Será importante leer un texto sobre la igualdad de género? ¿por qué?
- Realizan la actividad y socializan sus respuestas.
- Reciben la lectura. **(ANEXO 1)**
- Escuchan: Bien, ahora leerán el texto de forma individual y en silencio.

Ficha de
trabajo

Ficha de
lectura

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: “Muy bien, chicos, ahora vamos a leer el texto aplicando la técnica del modelado: Primero leeré yo. Luego, un voluntario realizará preguntas sobre lo leído. Después, otra vez, leeré yo, y otro voluntario realizará preguntas nuevamente y así sucesivamente hasta terminar de leer el texto. Finalmente, analizaremos el texto a través de algunas preguntas”.
- Responden: ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: Igualdad de género.*
- Escuchan y responden: Al igual que en la clase anterior el texto que hemos leído trae dos tipos de argumentos, a favor y en contra, las cuales se basan en evidencias. Vamos a registrar estos argumentos y evidencias en la ficha de “La balanza de la igualdad” que les entregaré.
- Reciben la ficha “La balanza de la igualdad” (Anexo 2)
- Escuchan: “Chicos, en esta ficha escribirán los argumentos encontrados en el texto, ya sean a favor o en contra con su respectivas evidencias. Recuerden que al inicio también encontramos la tesis. Esta ficha, en general, nos ayudará a sintetizar la información leída en el texto.
-
- Registran en la ficha los argumentos y las evidencias del texto.
- Responden junto a la maestra las preguntas de la ficha de lectura.

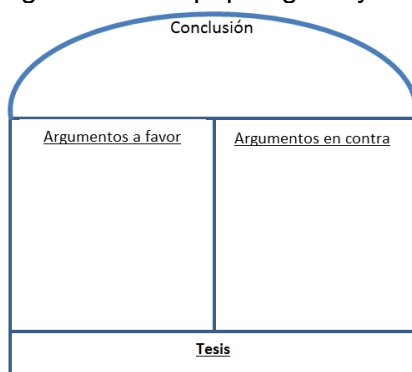
Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: Ahora que ya hemos analizado el texto y sabemos de qué trata, contrastaremos sus hipótesis del inicio, que están en el recuadro con el que trabajamos al inicio de la clase.
- Responden y comprueban sus respuestas:
 - ¿De qué trató el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué tipos de argumentos encontramos en el texto? ¿Cuál fue la postura del

autor?

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: “Para finalizar completaremos el siguiente diagrama a partir de la información brindada del artículo de opinión.
- Observan el diagrama en un papelógrafo y completan.



- Socializan y completan el diagrama de forma ordenada.
- Escuchan; Chicos, para que nuestras respuestas o informaciones brindadas sean fiables recuerden que siempre deben basarse en argumentos, las cuales contienen evidencias apoyados por fuentes confiables.

Cierre (10 minutos)

Metacognición

- Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué?
 - ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana?
- Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase.

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Trabajo grupal	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Argumentación/ explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.	
	Justifica procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.	

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-ensenar-a-inferir>
- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°16

I. Lee con atención el siguiente texto.

La igualdad de género: ¿la solución que necesitamos?

Recientemente, mucho se habla sobre la igualdad de géneros y los derechos de la mujer e incluso, se ve que en la sociedad se dan algunos cambios respecto a estos temas. Sin embargo, tal parece que para muchos, esta igualdad no sería positiva, ya que eliminaría los roles que tanto hombres como mujeres siempre han asumido alterando así la sociedad que conocemos. Por ello, debido a las ideas que se tiene acerca de la igualdad de género y todo lo que implica, considero que la igualdad de género es un tema con ventajas y desventajas.



Como ventaja se tiene que, la igualdad de género ayudaría a disminuir el porcentaje de actos violentos contra la mujer. Las alarmantes cifras de actos de violencia en contra de las mujeres son relacionados con la idea de superioridad que los hombres creen tener sobre las mujeres. Según el Ministerio Público, entre el 2009 hasta la fecha, solo en Lima se registraron 1001 casos de feminicidios, que son asesinatos de mujeres cuyos responsables son hombres. Por ello, se considera que al fomentar una igualdad en la que todos tienen los mismos derechos, los cuales deben respetarse por igual, la violencia hacia las mujeres disminuirá.

Asimismo se afirma que, la igualdad de género puede lograr que tanto mujeres como hombres tengan las mismas oportunidades. Esto, debido a que, en comparación a los hombres, continuamente se ha observado que las mujeres acceden en menor porcentaje a gran parte de los servicios. Según un informe del INEI, en el Perú 43.7% de las mujeres tienen menos acceso que los hombres a servicios básicos como la salud, educación, trabajo y participación política, entre otros rubros. Es por eso que, al implementar la igualdad de género, se ayudaría a que todas las mujeres puedan disfrutar de los servicios básicos que necesitan.

Por otro lado, quienes se encuentran en contra de la igualdad de género manifiestan que, en el caso de los padres, al tener las mismas oportunidades, sus roles en la familias se verán perjudicados y con ello, la calidad de crianza de los niños. Esto se sostiene en que la cantidad de niños que son dejados al cuidado de terceros ha aumentado y con ello sus hábitos y características. Un estudio desarrollado por expertos del Centro de Investigación de Ciencias Sociales de Alemania, concluye que los padres que trabajan durante largas horas, aún con horas extra, y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, fácilmente tendrán hijos más agresivos y delictivos.

Asimismo, se expresa que, es ilógico señalar que tanto hombres como mujeres sean iguales y por ello puedan hacer lo mismo ya que, al ser diferentes psicológica y físicamente, no lograrán realizar correctamente las mismas actividades. Se considera a las mujeres como “el sexo débil” y por ello se les asigna en gran parte, labores domésticas. Según la neurocientífica, Rita Valentino, las mujeres tienen probabilidades de sufrir más estrés que los hombres, lo cual no les permite desempeñarse bien en situaciones de mucha presión. A diferencia de las mujeres, los hombres suelen manejar bien las situaciones estresantes, desempeñándose mejor en las mismas.

Finalmente, al considerar el tema de la igualdad de género, es preciso tener en cuenta el derecho universal que tiene cada persona a que se respeten sus derechos. Asimismo, es importante analizar que las diferencias que tanto hombres como mujeres tienen deben lograr que se establezcan relaciones que, en lugar de competir, busquen complementarse

II. Responde a las preguntas:

1. ¿Qué tipo de fuente de información respalda la siguiente evidencia?

Según el Ministerio Público, entre el 2009 hasta la fecha, solo en Lima se registraron 1001 casos de feminicidios, que son asesinatos de mujeres cuyos responsables son hombres.

- a. Publicación.
- b. Investigaciones de una entidad pública.
- c. Documentos oficiales.

¿Por qué elegiste esta fuente de información?

2. Teniendo en cuenta el texto leído, ¿estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “la igualdad de género ayudaría a disminuir el porcentaje de actos violentos contra la mujer”, ¿por qué?

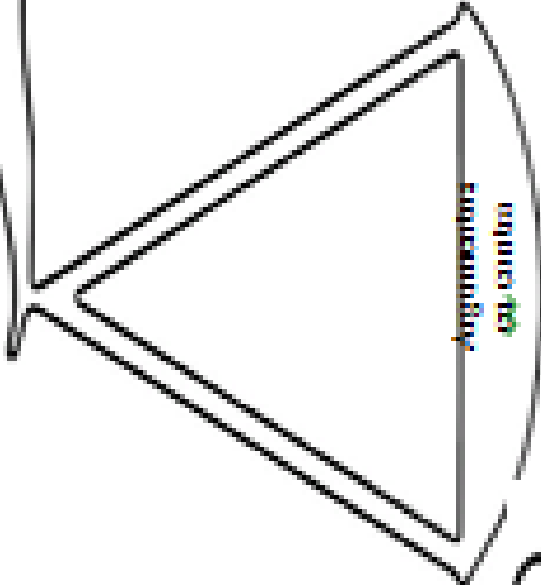
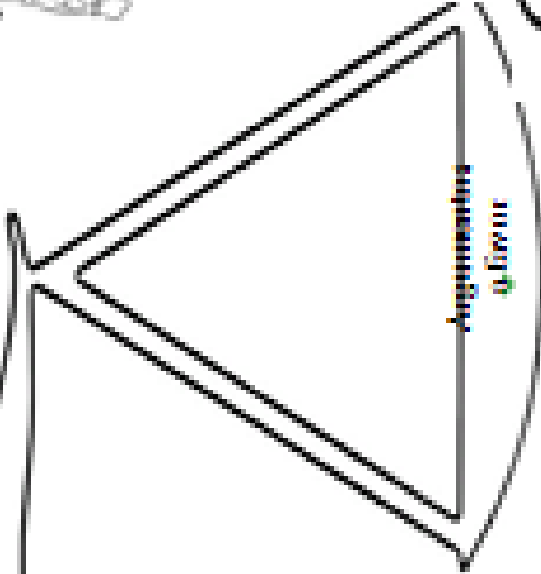
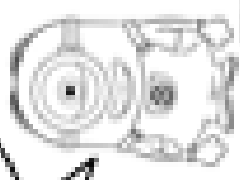
3. Según el texto, ¿qué harías tú si observas en tu comunidad un caso de desigualdad de género, donde no se brinden las mismas oportunidades a todos por igual? ¿Por qué actuarías de esa forma? Fundamenta tus respuestas.

4. ¿Estás a favor o en contra de la igualdad de género? ¿Por qué? (Justifica tu postura con argumentos)

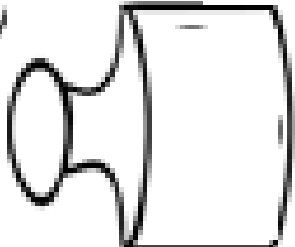


La balanza de igualdad

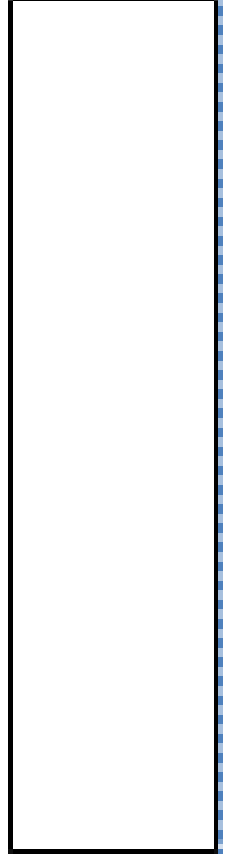
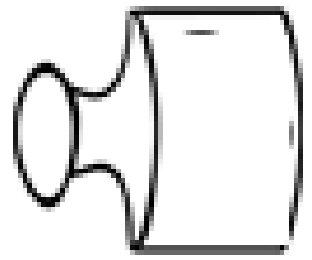
Completa cada gránica con los argumentos y las evidencias. **Puntos**



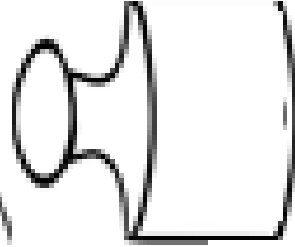
TESIS



Evidencias



Evidencias



Evidencias

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18
“Consideramos diferentes posturas para argumentar nuestras opiniones”

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Asesora de práctica:** María Esther Benites
4. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
5. **Grado:** 6° **Nivel:** Primaria
6. **Área:** Comunicación
7. **Fecha:** 03/10/2017
8. **Duración:** 12:40 am - 2:00 pm (90 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	Artículo de opinión

OBJETIVO DE TESIS		
Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Argumentación/ Explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.
	Justificar procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)	Recursos y materiales
-----------------------------	------------------------------

Realizan las actividades permanentes

- Reciben el saludo de la docente.
- Responden su asistencia.
- Recuerdan las normas de convivencia:

Paso 1: Conocimiento previo

- Observan en la pizarra las siguientes imágenes:



Imagen

- Responden oralmente las preguntas y las ven escritas en la pizarra:
 - ¿Qué observan en la imagen? *Respuesta esperada: imagen de un doctor y una peluquera.*
 - ¿Qué tendrán en común ambas imágenes? *Respuesta esperada: ambos realizan un trabajo.*
 - ¿Cuáles son las diferencias entre ambas imágenes? *Respuesta esperada: para ser doctor debes estudiar en la universidad y para ser peluquera no.*
 - ¿Qué quisieras estudiar más adelante? *Respuesta abierta.*
- Escuchan: Chicos, las respuestas que han brindado las vamos a anotar en el siguiente cuadro.
- Observan el cuadro en un papelógrafo

Carreras universitarias	Carreras técnicas

Cuadro en papelógrafo

- Responden oralmente: ¿Cuál será más importante las carreras universitarias o las carreras técnicas?

Paso 2: Formulación de una hipótesis

- Observan un pupiletra de papelógrafo en la pizarra:

<div data-bbox="443 230 954 548" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="981 241 1125 347" data-label="Text"> <p>ECONOMIA GASTO CARRERA INGRESOS TITULO DEMANDA VOCACION</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentran las palabras de forma ordenada y salen a encerrarlas voluntariamente ➤ Escuchan: En base a la actividad anterior y estas palabras encontradas en el pupiletra vamos a responder unas preguntas sobre el texto. Luego de haber leído la lectura verificaremos si nuestras respuestas o hipótesis, fueron correctas.. ➤ Responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué tratará el texto? / <i>Carreras universitarias vs carreras técnicas</i> - ¿Qué tipo de texto será? ¿Porque? / <i>Argumentativo</i> - ¿Qué argumentos encontraremos en el texto? / <i>De que ambas tiene ventajas y desventajas..</i> - ¿Cuál crees que será la postura del autor? / <i>Neutra</i> ➤ Observan sus respuestas anotadas en el recuadro. ➤ Escuchan: "El día de hoy, vamos a desarrollar algunas actividades relacionadas a nuestra habilidad de argumentación y para ello leeremos un artículo de opinión" <div data-bbox="288 1238 1222 1424" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Propósito de la sesión: Leemos un artículo de opinión para desarrollar nuestra habilidad de argumentación. Título de la sesión: "Argumentamos para dar a conocer nuestras opiniones".</p> </div>	<p>Cuadro</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>sobres</p>
<p>Desarrollo (60 minutos)</p>	
<p>Paso 3: Objetivos de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan: Ahora, chicos, estableceremos los objetivos de lectura. Voy a pasar unas cintas por sus lugares y ustedes tendrán que elegir la cinta del color que más les guste. ➤ Realizan la actividad eligiendo una cinta. ➤ Escuchan: Muy bien, ahora colocaré en la pizarra las dos preguntas que responderemos para establecer nuestros objetivos de lectura. Cada pregunta corresponde a un color que ustedes eligieron. Van a responder en las cintas de papel que eligieron la pregunta que les ha tocado. Luego, colocaremos todas las respuestas en la pizarra y entre todos seleccionaremos nuestros dos objetivos de lectura según las respuestas que Uds. hayan dado. ➤ Observan las dos preguntas en la pizarra en tiras de papel. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué leeremos un texto sobre carreras universitarias vs carreras técnicas? 	<p>Ficha de lectura</p>

- ¿Será importante leer un texto sobre carreras universitarias vs carreras técnicas? ¿por qué?
- Realizan la actividad y socializan sus respuestas.
- Seleccionan sus objetivos de lectura en conjunto.
- Reciben la lectura. **(ANEXO 1)**
- Escuchan: Bien, ahora leerán el texto de forma individual y en silencio.

Paso 4: Decodificación del texto

- Escuchan: Chicos, ahora leeremos el texto realizando la técnica del modelado que realizamos la clase anterior, resolveremos las dudas acerca de alguna palabra o frase que no hayan entendido y con: Primero leeré yo. Luego, un voluntario realizará preguntas sobre lo leído. Después, otra vez, leeré yo, y otro voluntario realizará preguntas nuevamente y así sucesivamente hasta terminar de leer el texto. Finalmente, analizaremos el texto a través de algunas preguntas”.
- Responden:
 - ¿De qué trata el texto? *Respuesta esperada: carreras universitarias vs carreras técnicas.*
 - ¿Cuántas posturas tiene el texto leído? / *Dos posturas, a favor y en contra.*
- Escuchan: Muy bien, pequeños, el texto que acabamos de leer tiene dos posturas, a favor y en contra, donde nos muestran argumentos que lo sostienen con evidencias y fuentes fiables. Los argumentos, evidencias y fuentes de esta lectura las colocaremos en una ficha.
- Reciben la ficha “Reconocemos los elementos del texto” (Anexo 2).
- Registran en la ficha los argumentos y las evidencias del texto.
- Escuchan: “Ahora, todos juntos vamos a evaluar si las fuentes que respaldan las evidencias son confiables o no. Colocaré el cuadro de evaluación de confiabilidad en la pizarra y, en equipos de tres, saldrán al frente a completar ese cuadro de evaluación.
- Observan el cuadro de evaluación de confiabilidad en la pizarra. (Anexo 3)

Elementos	Autor		Estudio		Información	
	¿Es un especialista en la materia?	¿Pertenece a alguna institución académica o de investigación?	¿Contiene información precisa e importante?	¿Presenta datos correctamente citados?	¿Se observa de qué fecha es la información?	¿Los datos contenidos, están actualizados?
1						
2						
3						

- Completan cuadro saliendo a la pizarra de manera grupal y voluntaria.
- Socializan y verifican las respuestas colocadas en el recuadro.

Paso 5: Verificación de la hipótesis

- Escuchan: Pequeños, como se los mencioné al inicio, vamos a contrastar las hipótesis iniciales luego de haber leído ya el texto.
- Observan las hipótesis colocadas en el recuadro al inicio de la clase.
- Responden y comprueban sus respuestas:
 - ¿De qué trató el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué tipos de argumentos encontramos en el texto? ¿Cuál fue la postura del autor?
- Socializan sus respuestas y verifican sus hipótesis.

Paso 6: Representación mental del texto

- Escuchan: Para terminar con la clase, entre todos completaremos un organizador visual. Vamos a formar equipos de tres integrantes y elegiremos un turno de participación. El primer grupo será el responsable de colocar en el organizador el tema del texto, luego el grupo dos se encarga de completar colocando la tesis. Después, el grupo tres colocará el primer argumento y así por turnos iremos completando el organizador visual. A cada grupo se le entregará un plumón de un color distinto a los demás, esto nos ayudará a saber si las respuestas de cada grupo son correctas o no.
- Realizan la actividad.
- Escuchan: Ahora que ya terminamos el organizador, tenemos un panorama claro de la lectura que hemos leído. Vamos a responder las preguntas que encontramos al final de la ficha de lectura que tenemos.

Cierre (10 minutos)	
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan la Metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Crees que es muy importante lo que hemos aprendido el día de hoy? ¿Por qué? ● ¿Cómo nos servirá este tema en nuestra vida cotidiana? ➤ Guardan sus cosas y ordenan sus lugares para iniciar la siguiente clase. 	

EVALUACIÓN:

INSTRUMENTO DEL DOCENTE	INSTRUMENTO DEL ALUMNO	DESEMPEÑO/ CRITERIOS	CALIFICACIÓN
Lista de cotejo	Trabajo grupal	Reflexiona y evalúa un texto argumentativo, opinando acerca del contenido, la intención del autor y la credibilidad de las fuentes de información del texto.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2

Evaluación			
Habilidad	Sub habilidad	Indicador	Calificación
Argumentación/ explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.	A= 5-6 B= 3-4 C=0-2
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.	
	Justifica procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.	

REFERENCIAS

Para el docente:

- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Editorial MINEDU.

Para el estudiante:

- Desarrollo de estrategias de pensamiento (2005). *Pasos a seguir para enseñar a inferir*. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/estrategiaspensamiento/tipos-de-estrategias-de-pensamiento-1/la-inferencia/pasos-a-seguir-para-enseñar-a-inferir>

- Santillana. (2012). *Comunicación 6*. Lima

Ficha de lectura N°17

I. Lee con atención el siguiente texto.

Carreras universitarias vs carreras técnicas: ¿qué elegir?

Muchas veces, es común escuchar de padres o tíos lo siguiente: “Pero hijito tienes que estudiar mejor una carrera universitaria porque tiene mejor nivel y vas a ganar más.” Esta inocente frase, que se repite desde hace muchos años, no necesariamente se ajusta a la realidad, ya que hoy en día se observa que las carreras técnicas van llamando más la atención de los estudiantes. Por ello, a pesar de la buena fama de las carreras universitarias o lo prácticas que son las carreras técnicas, considero que, las ventajas y desventajas de ambas opciones deberían revisarse con igual cuidado.



Acerca de las carreras universitarias, una de sus ventajas es que al terminar de estudiarlas, es posible obtener un título profesional. Son los títulos de este tipo los que abren puertas a una gran cantidad de trabajos y a puestos altos dentro de los mismos. Según un estudio del Centro de Investigación Estratégica de la Escuela de Negocios EAE, los estudiantes que cuentan con un título profesional, tienen un 147% más de posibilidades de conseguir un empleo, a comparación de otros trabajadores.

Sin embargo, estas llamadas carreras profesionales exigen una inversión de dinero que muchos estudiantes no pueden pagar o mantener por el tiempo necesario. Si bien existen universidades en las que los pagos son mínimos, los horarios de estudio que presentan obligan a los universitarios a dejar trabajos con los que pagan sus gastos y, con ello, su economía se ve afectada. Según Justo Zaragoza, director de Expouniversidad 2017, citando un estudio realizado por Insan Consultores, de 300 000 estudiantes que ingresaron a diferentes universidades en el año 2017, 40 000 dejarán de estudiar, por diversos factores entre los que resalta el económico.

Por otro lado, sobre las carreras técnicas, su corta duración permite que los estudiantes empiecen a trabajar rápidamente y, de esa manera, generen ingresos. Estudiando menor tiempo que en una universidad, los jóvenes comienzan a desarrollarse en diferentes trabajos, ganando dinero que les ayuda económicamente. Senati, señaló que en el 2015, el 91% de sus egresados tuvieron una inserción inmediata en el mercado laboral peruano.

A pesar de ello, al terminar una de estas carreras, los estudiantes obtienen un título que les abre puertas de trabajo limitadas y mal remuneradas. Los estudiantes que terminan carreras técnicas muchas veces se encuentran en peligro de no poder mejorar su situación laboral en sus trabajos o simplemente ganar menos de lo que gana un trabajador con título universitario. De acuerdo con datos del Centro de Investigación para el Desarrollo A.C. (CIDAC), quienes cuentan con una carrera universitaria llegan a ganar, en promedio, 70% más que quien no cuenta con un título universitario.



Para finalizar, es importante que frente a estas dos opciones de estudio que se presentan, se tenga en claro la vocación de trabajo de cada joven, lo que en verdad quiere realizar en su vida, y se consideren tanto las ventajas como desventajas de iniciar una carrera, ya sea esta técnica o profesional. Asimismo, tener siempre en cuenta que las posibilidades de desarrollo y mejora, más allá del lugar o carrera de estudio, depende de las ganas de salir adelante de uno mismo.

II. Responde a las preguntas:

1. Teniendo en cuenta el texto leído, ¿se deben estudiar carreras profesionales o técnicas? Justifica tu respuesta

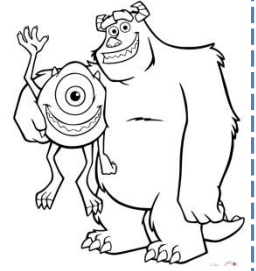
2. ¿Estás a favor o en contra de la postura del autor del texto? ¿Por qué?

3. A partir del texto leído, estás de acuerdo con la siguiente afirmación: "Asimismo, tener siempre en cuenta que las posibilidades de desarrollo y mejora, más allá del lugar o carrera de estudio, depende de las ganas de salir delante de uno mismo.", ¿por qué?

4. Según el texto, es necesario evaluar tanto las ventajas como las desventajas de estudiar ya sea una carrera profesional o técnica. ¿Qué aspectos de estos dos tipos de carrera, además de los presentados en el texto, considerarías tú? ¿Por qué? Fundamenta tus respuestas.

Reconocemos los elementos del texto

De acuerdo con lo leído en el texto, completa los recuadros de acuerdo a los argumentos y evidencias presentadas por el autor.



TESIS:

A FAVOR:

EN CONTRA:

EVIDENCIA:

EVIDENCIA:

A FAVOR:

EN CONTRA:

EVIDENCIA:

EVIDENCIA:

SESIÓN N° 19
“Resolvemos la prueba del Pre test”

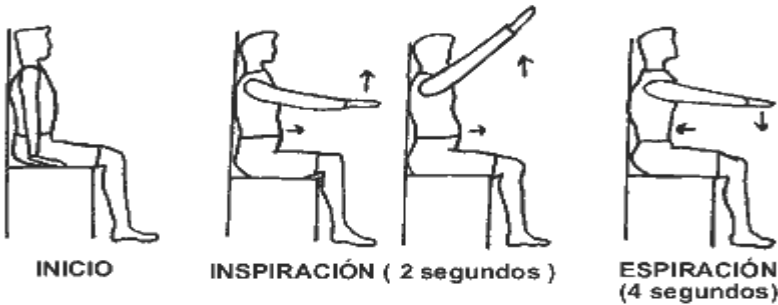
I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** “Virgen de la Candelaria”
2. **Docente:** Yesenia Cahuana Quispehuamán
3. **Planificación:** Elizabet Biamonte, Yessenia Cahuana, Hellen Cruz, Carla Delgado
4. **Asesora de práctica:** Maria Esther Benites
5. **Asesora de tesis:** Gladys Pillaca
6. **Grado:** 6º **Nivel:** Primaria
7. **Área:** Comunicación
8. **Fecha:** 04/07/2017
9. **Duración:** 8:15 pm - 9:15 pm (60 min)

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Habilidad	Sub habilidad	Indicador
Análisis	Examen de ideas	Identifica la tesis expuesta en el texto.
		Identifica los hechos específicos dados en el texto.
	Detección de argumentos	Identifica el argumento de una afirmación dada.
Inferencia	Cuestionar evidencia	Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.
		Identifica información proveniente del texto.
	Proponer alternativas	Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.
	Sacar conclusiones	Llega a una conclusión a partir de premisas.
Evaluación	Reconocer enunciados	Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.
	Juzgar enunciados	Juzga si una conclusión es correcta a partir de las premisas utilizadas.
Argumentación/ Explicación	Enunciar resultados	Explica las conclusiones de un procedimiento.
	Presentar argumentos	Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.
	Justificar procedimientos	Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (5 minutos)	Recursos y materiales
<ul style="list-style-type: none"> Escuchan el saludo de la docente. Recuerdan los acuerdos de convivencia. Escuchan: “El día de hoy vamos a verificar todo lo que hemos aprendido en las sesiones de Comunicación, en las que leímos, analizamos y evaluamos textos argumentativos, que nos han presentado los puntos de vista de diferentes autores sobre algunos temas. Para ver qué hemos aprendido, resolveremos una prueba, que ustedes ya han realizado anteriormente; pero, antes de comenzar con esta prueba realizaremos una breve actividad”. Siguen las indicaciones del ejercicio según la figura: (las indicaciones se darán de forma oral y con una demostración por parte de la docente)  <ul style="list-style-type: none"> Responden: <ul style="list-style-type: none"> *¿Cómo se sienten luego de haber realizado la actividad? *¿Sabían que realizar una correcta respiración nos ayuda a realizar mejor nuestras actividades? Escuchan: “Respirar de manera pausada y profunda ayuda a nuestro organismo a tener más tranquilidad y de esa manera, poder pensar de una manera más clara. Ahora que estamos un poco más relajados vamos a comenzar con la prueba”. 	
<p>Desarrollo (50 minutos)</p>	
<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan: “Como saben, esta prueba ya la han resuelto anteriormente, y es parte del trabajo de investigación que les presentamos, cuyo objetivo es mejorar su nivel de pensamiento crítico. La primera vez que resolvieron esta prueba, pudimos verificar el nivel de pensamiento crítico de cada uno de ustedes. Ello permitió que a lo largo de las sesiones que hemos realizado, mediante la lectura, análisis y evaluación de textos como los ensayos, editoriales, artículo de opinión y cartas a autoridades, ustedes puedan desarrollar y mejorar el nivel de su pensamiento crítico. Como han podido notar a lo largo de las sesiones, desarrollar nuestro pensamiento crítico es muy importante porque, día tras día hay tanta información que llega hasta nosotros y muchas veces, tal información no es confiable o incluso está equivocada y provoca que nuestras ideas y aún nuestras decisiones no sean las más adecuadas. Esta vez, al resolver la prueba “Leemos detrás de las líneas”, comprobaremos cómo ha mejorado el nivel de nuestro pensamiento crítico, les 	<p>Prueba de pre- test</p>

<p>entregaré la prueba a cada uno y la revisaremos juntos”</p> <p>Entrega y revisión previa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la prueba.(Anexo 1) • Escuchan: “En la primera cara observarán la portada con el nombre de la prueba, en el momento que yo les indique, ahí colocarán sus nombres, apellidos y la fecha de hoy. Pasen las hojas y observarán que esta prueba consta de un texto y diferentes preguntas. Van a encontrar dos tipos de pregunta: las de opción múltiple que deberán responder marcando con un aspa la alternativa que consideren correcta y las preguntas de desarrollo que tendrán que responder con letra clara y cuidando la ortografía”. • Revisan la prueba junto con la docente. <p>Indicaciones finales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan las últimas indicaciones: “Vamos a repasar las indicaciones generales para resolver la prueba: <ul style="list-style-type: none"> *Coloquen sobre sus mesas lapiceros, lápiz, borrador y corrector. *Al momento de resolver la prueba, de ser necesario, podrán realizar anotaciones y subrayar con lápiz. *Las respuestas finales tendrán que marcarse y escribirse con lapicero. *Las alternativas de las preguntas de opción múltiple deben marcarse con un aspa. *Las preguntas de desarrollo deben responderse de manera clara, con letra legible y evitando borrones. *Mantengan el orden y la limpieza en toda la prueba. *Si tienen alguna duda, levanten la mano para que la maestra pueda acercarse y resolver sus dudas. *Eviten conversar con sus compañeros durante la prueba. • Escuchan: “Recordemos que, si bien tenemos un tiempo establecido para la prueba, es importante que te tomes los minutos necesarios para leer con atención el texto y cada una de las preguntas, para que puedas responderlas de la mejor manera. Haz tu mayor esfuerzo y da lo mejor de ti”. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la indicación para iniciar la prueba. • Resuelven la prueba. • Escuchan: “Muy bien, ya nos quedan solo unos minutos más para concluir la prueba. Revisen que sus respuestas finales estén marcadas o escritas con lapicero para que puedan entregar su prueba sin problemas”. • Finalizan la prueba, revisan sus respuestas y entregan a la maestra. 	
<p>Cierre (5 minutos)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué les pareció el examen? * ¿Fue fácil o difícil? * ¿Qué preguntas fueron más sencillas, las de opción múltiple o las de desarrollo? * ¿Entendieron todas las preguntas? <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan: “Agradecemos su disposición al realizar la prueba y al participar de cada una de las sesiones de clase relacionadas con el trabajo de investigación. Esperamos que su nivel de pensamiento crítico haya mejorado satisfactoriamente para que, de esta manera, ustedes tomen decisiones y actúen de una manera óptima” 	

- Guardan sus materiales y retornan a sus lugares.

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS		Indicador	Calificación
DEL DOCENTE	DEL ALUMNO		
Prueba “Leemos detrás de las líneas”	Prueba “Leemos detrás de las líneas”	Identifica la tesis expuesta en el texto.	A=15-20 B=11-14 C= 0-10
		Identifica los hechos específicos dados en el texto.	
		Identifica el argumento de una afirmación dada.	
		Identificar si una inferencia viene desde la evidencia.	
		Identifica información proveniente del texto.	
		Elige la alternativa de solución más adecuada para un problema específico.	
		Llega a una conclusión a partir de premisas.	
		Reconoce los factores relevantes para determinar el grado de credibilidad de una fuente de información u opinión.	
		Juzga si una conclusión es correcta a partir de las premisas utilizadas.	
		Explica las conclusiones de un procedimiento.	
		Argumenta a favor o en contra de un punto de vista.	
Describir la estrategia utilizada para tomar una decisión en una forma razonable.			

V. REFERENCIAS

Del docente:

Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Labrador, T. (1994). *Análisis e interpretación de textos en la enseñanza/aprendizaje del e/le*. España: Editorial Cantabria.

Del estudiante:

MINEDU. (2014). Comunicación 6 Cuaderno de trabajo. Lima: Editorial Santillana.

Desarrollo de pre test



Aplicación del módulo "Leemos detrás de las líneas", empleando las diversas técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico.

Círculo concéntrico



Pez de Ichikawa



Presentando sus argumentos a favor



Presentando sus argumentos en contra



Resolviendo el postest



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título:

Aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.

Diseño:

Cuantitativo/Pre experimental

Año: 2017

Integrantes:

Biamonte Truevas Elizabet Yovana
Cahuana Quispehuaman Yesenia
Cruz Cuarez Hellen Janette
Delgado Castro Carla Ximena Del Rocío

Especialidad: Educación Primaria

Asesora: Gladys Pillaca Lizarbe

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO	
¿En qué medida la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01?	Comprobar que la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01	La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01	<p>INDEPENDIENTE Módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura</p> <p>DEPENDIENTE: Habilidades del Pensamiento Crítico</p>	Prueba “Ponemos a prueba nuestro pensamiento”	
	O. ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS
	Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, en el área de Comunicación, antes de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, a través de un pre- test, aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.	La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de análisis en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01	Análisis	Examen de ideas	Ítem 1 Ítem 2
	Aplicar el módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria” ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.	La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Inferencia en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01	Inferencia	Detección de argumentos	Ítem 3 Ítem 4
				Cuestiona evidencias	Ítem 5
				Proponer alternativas	Ítem 6
				Sacar conclusiones	Ítem 7

Identificar el nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, en el área de Comunicación, después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, a través de un post-test, aplicado a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa Maria del Triunfo, UGEL 01.

Comparar los resultados del nivel de logro de las habilidades del pensamiento crítico, antes y después de la aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa Maria del Triunfo, UGEL 01.

La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Evaluación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa Maria del Triunfo, UGEL 01

La aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas”, basado en el Modelo Interactivo de Lectura, desarrolla la habilidad de Argumentación/ Explicación en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Parroquial “Virgen de la Candelaria”, ubicada en el distrito de Villa Maria del Triunfo, UGEL 01

Evaluación

Reconocer enunciados

Ítem 8

Juzgar enunciados

Ítem 9

Argumentación/
Explicación

Enuncia resultados

Ítem 10

Presentar argumentos

Ítem 11

Ítem 12

Justificar procedimientos

Ítem 13