

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80562, DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO – UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRIGUEZ SANCHEZ, Abraham Gonzalo

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos.....	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	26
5.1.1.3. Evaluación	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	27
5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación	27
5.1.2. Área de Matemática.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática	28
5.1.2.2. Competencia.....	29
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	29

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	30
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje	31
5.2 Experiencia Exitosa	33
6. Diseño de Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	47
10. Lecciones Aprendidas	49
 Referencias.....	 50

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	35
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción	43
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción	45

Introducción

El presente trabajo académico para V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80562 del distrito Santiago de Chuco, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; tiene como finalidad mejorar las deficiencias encontradas en el conocimientos, capacidades, habilidades docentes y actitudes del Líder Pedagógico, en el marco de la gestión centrada en los aprendizajes para una mejora continua de la práctica docente, por ende elevar el nivel logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Para su elaboración se ha tenido que realizar un diagnóstico institucional, para el recojo de información, detectar el problema, priorizar identificando sus causas y efectos, el problema central se ha seleccionado mediante la técnica del árbol de problemas, constantemente revisado y actualizado, buscando experiencias exitosas y para su concreción se ha tomado en cuenta un marco conceptual, el mismo que presente como partes: la caracterización sociocultural de la IE N° 80562, también la formulación del problema identificado “Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área Matemática, en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80562 del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

El presente trabajo inicia con el punto 1 trata de la identificación de la problemática, el mismo que contiene la caracterización del contexto socio cultural de la IE N° 80562, asimismo la formulación del problema identificado que es: Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes III ciclo Educación Básica Regular de la IE N° 80562, distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

El punto 2 corresponde al diagnóstico, el mismo que cuenta con los resultados de instrumentos aplicados que son cuantitativos y cualitativos, la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo. También se presenta el apartado 3 sobre la caracterización del Rol como Líder Pedagógico, asimismo el planteamiento 4 que trata sobre el planteamiento de la alternativa de

solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la practica el compromiso y la motivación docente.

Por consiguiente, se presenta además el punto 5 denominado sustentación de la alternativa priorizada, que contempla el marco conceptual de Monitoreo y desarrollo de la comprensión lectora, también acompañamiento para lograr mejores aprendizajes en comprensión lectora. Se acompaña además con la presentación de experiencias exitosas llevadas a cabo sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de aprendizajes en comprensión lectora en el área de Matemática.

Continuamos con el diseño del Plan de Acción que tiene objetivo general y objetivos específicos, matriz del Plan de Acción. También contiene el punto 7 denominado Plan de Monitoreo y Evaluación. Asimismo, tiene el punto 8 denominado presupuesto, el punto 9 correspondiente a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. Por último, están las lecciones aprendidas del proceso del trabajo organizado en la Segunda Especialización.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80562

La Institución Educativa N° 80562 se encuentra ubicada en el caserío de Cunguay, jurisdicción del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad. Fue creada el 31 de marzo del año 1971, mediante Resolución Ministerial N° 1113 a solicitud de un grupo de pobladores de la comunidad. Hasta el año 2003 tenía la característica de ser unidocente, posteriormente se incrementó la plana docente con dos profesores. Atiende a estudiantes de educación básica regular, nivel primario, en el turno mañana, asimismo a tres estudiantes con necesidades especiales que ha sido certificado por el Ministerio de Salud de esta ciudad. Constituye la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado del Ministerio de educación en esta comunidad.

La localidad en la que se ubica la Institución Educativa es de naturaleza rural, ubicada a 5 kilómetros de la ciudad capital de la provincia de Santiago de Chuco a 20 minutos en carretera, la población se dedica exclusivamente a la actividades agrícolas en menor escala, donde predomina el cultivo de trigo y maíz y también la crianza de animales en la que predomina la crianza de cuyes y oveja, siendo el nivel socioeconómico de pobreza, en la comunidad se cuenta con servicios agua y energía eléctrica, también cuenta con sus autoridades políticas como teniente gobernador y Agente Municipal; como está cerca de la ciudad capital provincial, la población accede a los servicios educativos secundaria y superior.

Las demandas desde el enfoque territorial, que población considera el mejoramiento de las redes de agua potable, y mejora de la carretera, mantenimiento de canal de regadío, acceder a internet; en el presente trabajo académico, se tendrá muy en cuenta estas demandas para que los estudiantes desarrollen competencias Matemáticas y aprendan a resolver problemas aritméticos, usar racionalmente el agua, evitar su contaminación, etc. Además, los beneficios que nos trae una mejora una vía muy bien afirmada. Desarrollo de proyectos productivos

La institución educativa tiene característica poli docente multigrado, atiende al nivel de educación primaria, en la actualidad, su infraestructura cuenta con un módulo

construido de dos pisos, con un total de cuatro ambientes, más un ambiente para cocina. Sus servicios higiénicos constan de dos letrinas para docentes y estudiantes. Todas las edificaciones están construidas con material de la zona; es decir, con adobe de barro, sus techos son de madera de eucalipto y tejas de arcilla. La institución educativa está compuesta de un Director y una docente, además una animadora de PRONOEI. La población estudiantil es de 29 estudiantes, donde el director atiende a tres grados de cuarto quinto y sexto grado y la docente los grados de primero, segundo y tercer grado, en esta Institución Educativa existe una cultura de dialogo entre docentes, padres de familia y estudiantes, los padres de familia están organizados en la AMAPAFA.

Esta institución educativa cuenta con las fortalezas como: Directivo que se encuentra en el programa de Diplomado y segunda Especialidad con Liderazgo pedagógico, además con energía eléctrica, terreno amplio como patio y cultivo. Como oportunidades se cuenta Programa Juntos, el Programa Social Qali Warma y las rondas campesinas, estos aspectos van a permitir la mejoras del nivel logro de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Según el análisis de las actas de evaluación del año 2016, los registros oficiales de evaluación y los resultados de evaluación de la ECE se formuló el siguiente problema: Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80562 del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

De acuerdo a la técnica del árbol de problemas elaborado se logró identificar como primera causa, que viene a ser escaso conocimiento del enfoque y procesos didácticos del área Matemática, esta causa se asocia con el aspecto de gestión del currículo, debido a que no tiene en cuenta factor de motivación del docente por la mejora continua de práctica pedagógica, teniendo como efecto que en la planificación el docente no tenga en cuenta el enfoque de resolución de problemas, si no que desarrolle sus sesiones con una didáctica tradicional y memorística.

La siguiente causa es el escaso uso de material concreto en la resolución de problemas matemático y es debido al factor condiciones del aspecto gestión del currículo, porque la docente emplea poco material concreto en la resolución de problemas. El trabajo se centra más en el empleo de fotocopias para la presentación de problemas impresos que poco o nada tiene que ver con la realidad problemática contextual, la cual trae como efecto aprendizajes memorísticos para resolver problemas matemáticos.

Otra causa es que los padres de familia escasamente apoyan a sus menores hijos y la institución educativa por motivos de problemas de convivencia. Esto debido al factor motivación de Leithwood, del aspecto de gestión de currículo, porque cuando el estudiante lleva una pequeña tarea a domicilio, los padres no preguntan a sus hijos de tareas, ni le dan un tiempo para desarrollar sus tareas; por el contrario los ocupan para ayudarlos en sus tareas agrícolas y cuidado de sus animales, pues no les dan la debida importancia ni les brindan un espacio físico específico para que los niños realicen tareas escolares, dando como consecuencia que los padres de familia estén muy desmotivados que no apoyan a sus hijos.

Otras causas que da origen al problema citado es el inadecuado desarrollo del Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación a los docentes, causa que se asocia al factor de falta de planificación (propósitos y condiciones) a la asesoría crítica y reflexiva, a la retroalimentación formativa y evaluación en el contexto del MAE. Los efectos de este aspecto son por consiguiente bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes y docente con confusiones sobre el MAE.

Finalmente, tenemos otra causa es la indisciplina dentro y fuera del aula, causa que se encuentra asociada al factor al poco manejo de la gestión de la convivencia, el cual trae como efecto que la convivencia escolar sea alterada y por ende bajos niveles logro de aprendizaje. El problema citado es posible de ser mejorado porque en la institución Educativa, gracias a que se cuenta con fortalezas y oportunidades como son: Directivo que se encuentra en el programa de Diplomado y segunda Especialidad con Liderazgo pedagógico, además, cuenta con energía eléctrica, terreno amplio como patio y cultivo.

Como oportunidades se cuenta Programa Juntos, el Programa Social Qali Warma y las rondas campesinas. El mismo que permitirá conseguir la mejora no solo de la IE sino también de la comunidad en su integridad, a continuación se presente el árbol de problemas.

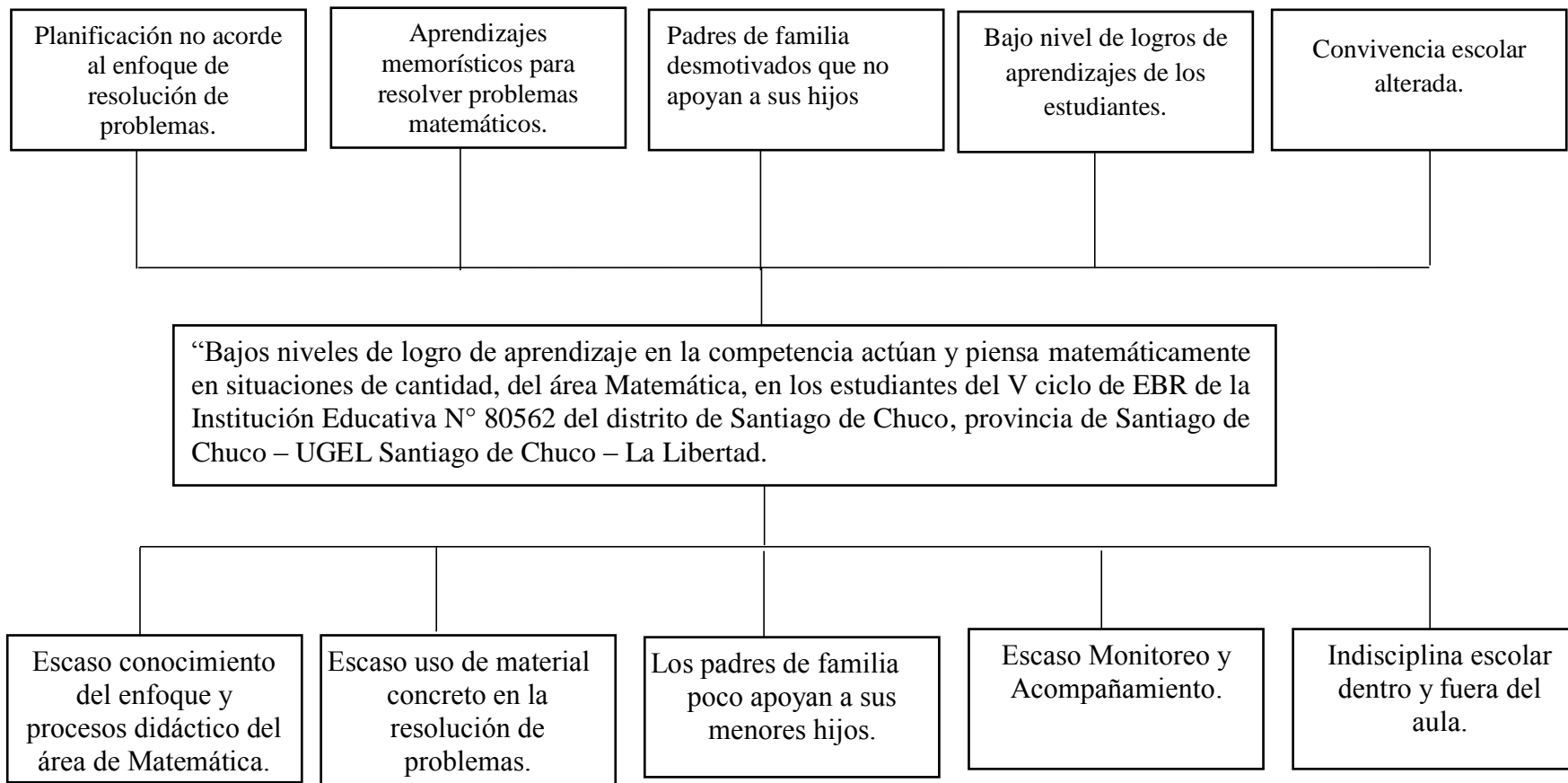


Figura 1 Árbol de problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Según la ficha de monitoreo, el docente presenta un 80% de dificultades en el desconocimiento en el aspecto de los enfoques y procesos didácticos del área de Matemática, esto se debe a que desarrolla una planificación descontextualizada y falta actualización docente, el directivo no cuenta con un plan de monitoreo, la ficha de monitoreo no ha sido consensuada. De acuerdo a la Resolución de Secretaria 08-2016 del Ministerio de Educación especifica que la ficha de monitoreo debe ser consensuada con los docentes antes de ser aplicado en su aula.

En lo referente al material educativo, conforme la ficha de monitoreo, se observa que la docente en un 10% emplea el material concreto en la resolución de problemas. Esto se debe a que la docente se centra más en el empleo de fotocopias para la presentación de problemas impresos que poco o nada tiene que ver con la realidad problemática contextual, por lo que es conveniente planificar de manera colegiada considerando recursos del medio, así como adquirir material educativo con la participación de los padres de familia.

En el aspecto de convivencia escolar, según el resultado de la ficha de monitoreo la docente en un 40% gestiona la convivencia escolar esto se debe que en el aula existe cierta indisciplina donde los estudiantes muestran insultos verbales a sus compañeros. El (Ministerio de educación 2016) dice que La convivencia escolar, se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad sobre la convivencia escolar, recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes administrativos, padres de familia y organización de la comunidad.

2.1.2 Resultados cualitativos. En cuanto a la participación de los padres de familia, según la ficha de grupo focal, muy poco apoyan en sus domicilios a sus menores hijos en la resolución de problemas matemático, esto debido a que carecen de tiempo por cuanto están dedicados al cuidado de sus cultivos agrícolas y cría de sus animales; además que tanto las madres como padres tienen un bajo nivel instruccional, y que en su mayoría no destinan un espacio físico destinado al estudio de sus hijos. Por

cuanto se sugiere sensibilizar y comprometer a los padres de familia para su apoyo en la adquisición y la elaboración de material educativo y en el aprendizaje de nociones básicas para apoyar y reforzar los aprendizajes mediante el uso real de lo aprendido. Como menciona la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando".

De acuerdo al grupo focal aplicado a los docentes se comprueba que el monitoreo y acompañamiento no ha sido ejecutado de forma pertinente, por planificación no socializada, asesoría poco eficiente, falta de técnicas e instrumentos, deficiente retroalimentación formativa, capacidad del directivo, escaso conocimiento de enfoques, por lo que será necesario implementar como estrategia de solución el presente proceso. Como dice el Ministerio de Educación fascículo de Gestión Escolar (2016) Acompañamiento pedagógico Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

2.2 Relación del problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromiso de Gestión Escolar el MBDDirectivo

El problema referido guarda relación con los procesos de gestión, los compromisos de gestión y el MBDDirectivo, de la forma que a continuación se menciona: La primera conclusión, referida al desconocimiento de los enfoques y procesos didácticos del área de Matemática, se encuentra implicada con el proceso de gestión institucional Fortalecer el desempeño docente; el compromiso de gestión que no se ha realizado es el Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE. La competencia del MBDDirectivo que se encuentra implicada es Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin

de alcanzar las metas de aprendizaje a fin de que el docente planifique teniendo en cuenta la competencia Matemática.

En lo referente al material educativo, se relaciona con proceso de gestión relacionada a administrar los bienes, recursos y materiales educativos; el compromiso de Gestión Escolar donde se encuentra deficiencias es el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. La competencia del MBDDirectivo que se encuentra implicada es favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, con la finalidad de que los estudiantes tengan aprendizajes significativos y no solamente memorísticos.

La siguiente conclusión referida a la participación de los padres de familia, se encuentra implicada al proceso de gestión de administrar los recursos humanos y el compromiso de gestión institucional que no se ha realizado es el progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE. La competencia del MBDDirectivo que se encuentra implicada es favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, para los padres se sientan motivados y apoyen a sus hijos en sus domicilios.

La conclusión que se refiere al monitoreo y acompañamiento, se encuentra implicada al proceso de gestión Fortalecer el desempeño docente; sin embargo, el compromiso de gestión que no se ha realizado es el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Finalmente, la competencia del MBDDirectivo que se encuentra implicada es gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes

Finalmente, en el aspecto de convivencia escolar, se encuentra implicado el proceso de gestión de la Gestionar la convivencia escolar y la participación; sin embargo, el proceso que no se ha realizado es Gestionar la convivencia escolar en la IE y Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje. Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un

clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del MBDDirectivo.

El problema tratado con anterioridad, supone el cumplimiento de retos como mejorar los bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia en el área de Matemática actúan y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80562 del distrito y provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad. Para la consolidación del trabajo académico es muy fundamental cumplir ciertos desafíos como mejorar la capacidad docente en cuanto al conocimiento del enfoque y procesos didáctico del área de Matemática, para que el docente planifique teniendo en cuenta enfoque de resolución de problemas y procesos didáctico y la mejora continua de su práctica pedagógica, también, promover el uso de material concreto en la resolución de problemas, para que los estudiantes aprendan significativamente con materiales del propio contexto y fuera de ello, además, sensibilizar el apoyo de los padres de familia a sus menores hijos, a fin de que los padres de familia se sientan motivados y apoyen a sus hijos en sus domicilios, desarrollar adecuadamente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con la finalidad de elevar las metas de aprendizaje en los estudiantes, finalmente, mejorar la indisciplina en el aula y fuera de ella con la finalidad mantener una convivencia armónica en el aula y mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia actúan y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80562 del distrito y provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos: Según la ficha de monitoreo, el docente presenta un 80% de dificultades como el desconocimiento de los enfoques y procesos didácticos del área de Matemática, las estrategias que se posee cada proceso; lo que sugiere capacitar a la docente sobre el enfoque de resolución y sus procesos didácticos, en coordinación y apoyo de especialistas de UGEL Santiago de Chuco.</p> <p>En lo referente al material educativo, conforme la ficha de monitores, se observa que la docente en un 10% emplea el material concreto en la resolución de problemas. El trabajo se centra más en el empleo de fotocopias para la presentación de problemas impresos que poco o nada tiene que ver con la realidad problemática contextual, por lo que es conveniente planificar de manera colegiada considerando recursos del medio, así como adquirir material educativo con la participación d los padres de familia.</p> <p>En el aspecto de convivencia escolar, según el resultado de la ficha de monitoreo la docente en un 40% gestiona la convivencia escolar esto se debe que en el aula existe cierta indisciplina donde los estudiantes muestran insultos verbales a sus compañeros.</p>	<p>Fortalecer el desempeño docente (Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p> <p>Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p>	<p>Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE (1).</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE (4).</p>	<p>Dominio II Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU, 2017)</p> <p>Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riegos. (MINEDU, 2017)</p> <p>Dominio I Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje. Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los</p>

	<p>El Ministerio de educación 2016) dice que La convivencia escolar, se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad sobre la convivencia escolar, recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes administrativos, padres de familia y organización de la comunidad.</p>		<p>Gestionar la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>diversos actores de la IE las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (MINEDU, 2017)</p>
	<p>Resultados cualitativos: En cuanto a la participación de los padres de familia, según la ficha de grupo focal, muy poco apoyan en sus domicilios a sus menores hijos en la resolución de problemas matemático, esto debido a que carecen de tiempo por cuanto están dedicados al cuidado de sus cultivos agrícolas y cría de sus animales; además que tanto las madres como padres tienen un bajo nivel instruccional, y que en su mayoría no destinan un espacio físico destinado al estudio de sus hijos. Por cuanto se sugiere sensibilizar y comprometer a los padres de familia para su apoyo en la adquisición y la elaboración de material educativo y en el aprendizaje de nociones básicas para apoyar y reforzar los aprendizajes mediante el uso real de lo aprendido. Como menciona...UNESCO (2004).</p> <p>De acuerdo al grupo focal aplicado a los docentes se comprueba que el monitoreo y acompañamiento no ha sido ejecutado de forma pertinente, por planificación no</p>	<p>Administrar los recursos humanos.</p>	<p>Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE (1).</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. (MINEDU, 2017)</p> <p>Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la</p>

	socializada, asesoría poco eficiente, falta de técnicas e instrumentos, deficiente retroalimentación formativa, capacidad del directivo, escaso conocimiento de enfoques, por lo que será necesario implementar como estrategia de solución el presente proceso. Como dice....	Fortalecer el desempeño docente (Realizar acompañamiento pedagógico).	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU, 2017)
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Rol como Líder Pedagógico se caracteriza según las dimensiones de liderazgo propuestas por Viviane Robinson, citado en el Módulo Introductorio (MINEDU, 2017), se presentan de la siguiente manera: De acuerdo a la Dimensión “establecimiento de metas y expectativas” En relación al problema presentado con el área de Matemática debo plantearme metas claras como, elevar en un 30% porque existe bajos nivel de logro de los estudiantes, para ello se debe hacer la revisión y actualización de los documentos de gestión como PEI, PCIE, RI, PAT. Porque es necesario contar una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades para lograr supera el problema identificado.

Para la dimensión “Obtención de recursos en forma estratégica” se debe realizar una gestión eficaz y eficiente de los recursos educativos. Para esta estrategia tenemos como fortalezas y oportunidades a los libros y cuadernos dotados por el Ministerio de educación, al Programa de Mantenimiento Escolar y a los sabios de la comunidad. Porque existe también dificultades como la falta de creatividad del docente para emplear material, Sin embargo, estas dificultades se pueden superar con la elaboración de material concreto de la zona y de reciclaje y con la implementación progresiva de material didáctico el sector de Matemática. Esto es importante para permitir que estudiante logre aprendizajes en contacto directo con material concreto y realizar su resolución de problemas con apoyo de diferentes materiales para alcanzar el nivel de logro de sus aprendizajes y mejora de la práctica pedagógica del docente.

Para la dimensión “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” se propone de prioridad organizar e implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) Porque existen deficiencia al momento de realizar este proceso, para ello se debe elaborar un plan de monitoreo e instrumentos consensuados, Porque es muy necesario planificar visitas al docente de aula, para promover la motivación y compromiso de los profesores y de esta manera se pueda elevar el nivel de logro de los aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para la dimensión “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente” Aquí se propone la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CAP) para realizar la reflexión y actualización docente sobre el enfoque y procesos didácticos del área de Matemática, pues existen serias deficiencias en la

práctica docente, Porque todos los docentes deben participar de forma colegiada a fin que en estas reuniones reflexionen sobre su práctica y que se vayan actualizando permanentemente.

Para la dimensión “Aseguramiento de entorno ordenado y de apoyo” Programa de sensibilización a PP. FF. para la mejora de, la convivencia escolar. Entre todos los agentes educativos, porque existe indisciplina escolar en el aula y fuera de ella, Porque la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Es muy necesario e importante, pues constituyen ser los aliados más cercanos del aprendizaje y la motivación en sus hijos para mantener un clima institucional armónico no solo a nivel de aula sino entre todos los agentes educativos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	En relación al problema presentado con el área de Matemática debo plantearme metas claras como, elevar en un 30% porque existe bajos nivel de logro de los estudiantes, para ello se debe hacer la revisión y actualización de los documentos de gestión como PEI, PCIE, RI, PAT y metas claras y precisas.	Porque es necesario contar una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades para lograr supera el problema identificado.
Obtención de recursos en forma estratégica.	En lo relacionado al problema se debe gestionar eficaz y eficiente de los recursos educativos. Para esta estrategia tenemos como fortalezas y oportunidades a los libros y cuadernos dotados por el MINEDU, al Programa de Mantenimiento Escolar y a los sabios de la comunidad. Porque existe también dificultades como la falta de creatividad del docente para emplear material, Sin embargo, estas dificultades se pueden superar con la elaboración de material concreto de la zona y de reciclaje y con la implementación progresiva de material didáctico el sector de Matemática.	Porque el estudiante para lograr su aprendizaje es necesario que entre en contacto directo con material concreto, realizar su resolución de problemas con apoyo de diferentes materiales. Para mejorar lo nivel de logro de sus aprendizajes y mejora de la práctica pedagógica del docente.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Para enfrentar la problemática en el área de Matemática se debe organizar e implementar del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Porque existen deficiencia al momento de realizar este proceso, para ello se debe elaborar un plan de monitoreo e instrumentos consensuados	Porque es muy necesario planificar visitas al docente de aula, así como promover la motivación y compromiso de los profesores y de esta manera se pueda elevar el nivel de logro de los aprendizaje de nuestros estudiantes
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Aquí se propone la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CAP) para realizar la reflexión y actualización docente sobre el enfoque y procesos didácticos del área de Matemática, porque hay serias deficiencias en la práctica docente.	Porque todos los docentes deben participar de forma colegiada a fin que en estar reuniones reflexionen sobre su práctica y que se vayan actualizando permanentemente.
Aseguramiento de entorno ordenado y de apoyo.	Programa de sensibilización a PP. FF. para la mejora de La convivencia escolar. Entre todos los agentes educativos, porque existe indisciplina escolar en el aula y fuera de ella	Porque la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Es muy necesario e importante , pues constituyen ser los aliados más cercanos del aprendizaje y la motivación en sus hijos para mantener un clima institucional armónico no solo a nivel de aula sino entre todos los agentes educativos.

Figura 3 Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber realizado el análisis de las alternativas de solución frente al problema priorizado, denominado: “Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia actúan y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80562 del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad”, se ha determinado como alternativa más preponderante y viable, es elaborar e implementación un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de la docente de primaria en el área Matemática. Dicha elección se realizó considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, a fin de obtener cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El Líder Pedagógico debe entender que el MAE se relaciona con los compromisos de gestión, específicamente con el cuarto que trata sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el mismo que contribuirá a la mejora de logros de aprendizaje en los estudiantes y una mejora continua de la práctica docente que conlleva a concretizar el compromiso de gestión 1 relacionado al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso 2 relacionado a la retención anual de estudiantes en la Institución educativa.

Desde la función del Directivo como Líder Pedagógico El MAE responde a las demandas y necesidades de la docente en el área Matemática; quien se encuentra en un contexto particular. El caserío de Cunguay, del distrito y provincia de Santiago de Chuco, es una zona eminentemente agrícola, donde se cultiva una serie cereales y se cría animales menores, así como posee una carretera afirmada, presencia de programas sociales como Qali warma, Juntos; como el lugar es rural presenta múltiples inconvenientes, como problema primordial es la escases de agua para el consumo, que afecta hasta al local escolar, frente a este contexto se aprovecha para que el estudiante emplee estas situaciones significativas al momento de plantear y resolver situaciones problemáticas y ejecución de proyectos productivos.

El Ministerio de Educación (2013), señala que el monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recoger y analizar la información que evidencia la calidad de

procesos pedagógicos empleados por el docente en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud (2012) mencionado por el MINEDU dice que el acompañamiento es de suma importancia especialmente en el momento de la reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula que realiza el docente y Directivo después del acompañamiento pedagógico, además, permite llevar a cabo un proceso de auto y co- análisis donde oriente el desarrollo de su práctica en tres planos: personal, profesional e institucional. Cuyo objetivo primordial es mejorar o cambiar las prácticas de los docentes, puesto que muchos requieren de apoyo externos, estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio.

A continuación, se presenta una experiencia exitosa sobre Monitoreo y Acompañamiento y evaluación, La experiencia exitosa denominada: Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas en Pampas - Tayacaja. Perú

La experiencia se realizó en prácticas o indicadores en el año 2015. La primera y que se relaciona con el problema priorizado es la que se ocupa del monitoreo y acompañamiento a los docentes. Se realizó durante el periodo marzo a diciembre logrando realizar el monitoreo y acompañamiento al 100% de los docentes; después de un año, costó lograr sensibilizar a los docentes durante este periodo el trabajo ha sido más sencillo en este aspecto, los docentes tienen predisposición a ser observados en sus clases y a recibir las recomendaciones sobre algunas debilidades que se pudiera encontrar en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Asimismo es una fortaleza contar con cuatro coordinadores pedagógicos: Matemática, ciencia, tecnología y ambiente y Formación Ciudadana que son los directos encargados de esta tarea en coordinación con el subdirector. Entre las conclusiones vertidas se menciona: Que se ha logrado una mayor sensibilización y conocimiento en los directivos, docentes, personal de la IE respecto a las buenas prácticas pedagógicas. Así mismo la disponibilidad y los aportes de los docentes en los círculos de interaprendizaje permiten la obtención de mejores aprendizajes de nuestras estudiantes; se realizó una investigación para recopilar y registrar información sobre la experiencia pedagógica, que permitió la planificación y ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes así como los círculos de interaprendizaje y talleres de socialización de las buenas practicas pedagógicas con estudiantes y padres de familia; donde cada coordinador, docente, estudiante y padre de familia aportó información a través de una entrevista y encuesta que permitió determinar la comprensión sobre los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia, la participación activa de todos los docentes,

estudiantes y padres de familia favoreció el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes lo que contribuyó al logro de nuestra meta; se logró ser una "Comunidad Educativa con un clima institucional óptimo que fomente el desarrollo de capacidades y la práctica de valores; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad", las visitas permanentes de acompañamiento de los integrantes de la federación internacional Fe y Alegría y Tarea favorecieron a realizar un seguimiento efectivo de todas las actividades que habíamos planificado para la implementación de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente; las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades de nuestras estudiantes; implican el compromiso del equipo directivo con los estudiantes, los docentes y la comunidad, orientando a nuestra institución educativa con una proyección a futuro para que se constituya en una comunidad de aprendizaje.

Finalmente, la importancia que tiene que los docentes fortalezcan sus cuatro dominios o campos concurrentes de su práctica pedagógica: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la Gestión Escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad; que un adecuado desempeño de estos contribuye al desarrollo de capacidades de las estudiantes.

El Director como Líder Pedagógico cumple una serie de roles como: El planteamiento de metas y expectativas para el logro de mejores aprendizajes en los y las estudiantes, por ello se hace necesario coordinar, revisar, retroalimentar, monitorear y evaluar la práctica docente, mediante la forma de autoevaluación, heteroevaluación y co evaluación, poniendo énfasis en la reflexión sensibilizar; consensuar y socializar las metas de aprendizaje, así como difundir y promover las actualizaciones pedagógicas, que permita la mejora la enseñanza y aprendizaje, además de promover un ambiente armónico y saludable tanto en docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables de la enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes la IE 80562. De la misma manera, debe asegurar y optimizar los recursos que se cuenta en el propio contexto y de los que existen en la institución educativa. Por consiguiente, es muy necesario que el docente también debe cumplir roles como: reflexionar de forma permanente sobre su práctica, participar en la planificación colegiada para orientar la labor docente, Gestionar democráticamente su aula, generando un ambiente propicio

para el aprendizaje y la convivencia en la diversidad, emplear la mayor parte del tiempo lectivo en el desarrollo de aprendizajes, promover el desarrollo del pensamiento crítico y sistemático, conocer a sus estudiantes descubriendo aprendizajes y saber cultural. Utilizar adecuadamente los materiales y recursos educativos, evaluar permanentemente y utiliza los resultados para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje, afirmar su identidad personal y contribuir a fortalecer la identidad cultural de sus estudiantes y de la comunidad, Comunicarse asertivamente con los estudiantes, asumiendo un rol mediador y motivador de cambio a nivel personal, crear entre los estudiantes, relaciones de justicia con equidad, confianza, respeto y colaboración. Los padres de familia apoyan en las diversas actividades que brinden aprendizajes en sus hijos, asistir a las reuniones que cita el docente, brindar un espacio en su casa para las tareas escolares, apoyar en el cuidado de los materiales del ministerio de educación y los estudiantes poner interés y construir sus aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación muy estrecha y genera valor dentro del marco del mapa de procesos y además con cada uno de los procesos de la Gestión Escolar involucrados. En el proceso estratégico de dirección y liderazgo se relaciona principalmente con el PE03 evaluar la Gestión Escolar, PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos; con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el PO03 fortalecer el desempeño docente y PO03.3 la realización de acompañamiento pedagógico y además con el PO03.1 desarrollo del trabajo colegiado. En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello PS01.2 sobre el monitorear el desempeño y rendimiento.

El MAE se encuentra en correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular la cual permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que interviene directamente en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica como desarrollar secuencialmente los procesos didácticos de Matemática en le ejecución de sus sesiones de aprendizaje

La alternativa de solución propuesta se propone alcanzar 3 metas primordiales: La meta del monitoreo es ejecutar el 100% de visitas a aula del docente de la IE; la meta de acompañamiento realizar en un 100% las visita en aula al docente y la última meta es sobre evaluación, con la cual se pretende visitar en un 100% al docente en su

respectiva aula; Estas metas contribuyen al cumplimiento la visión institucional “En el año 2020 seremos una Institución Educativa con una infraestructura moderna y equipada para brindar un servicio educativo competitivo basado en mejores logros de aprendizajes, una buena práctica de valores éticos y morales, conservando su identidad sociocultural con la tierra que los vio nacer, su provincia y país”

La presente propuesta de Plan de Acción contempla las siguientes actividades para el monitoreo como: Jornada de sensibilización sobre, el propósito, la importancia las características y los instrumentos del monitoreo en la IE luego, jornada de consensos elaboración y socialización de los indicadores para instrumentos de monitoreo, a continuación, la elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo, además el diagnóstico del desempeño docente del área Matemática durante la primera visita, posteriormente, el procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita, después, observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje en la segunda visita, luego, procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita, después, observación en tercera visita de sesiones de aprendizaje finalmente, procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.

Para el acompañamiento se plantean actividades como: Jornada de sensibilización al docente, luego, la visita de acompañamiento, a continuación la visita de acompañamiento, posteriormente la ejecución de la asesoría, finalmente la sistematización de resultado y firma de compromisos; para la evaluación pedagógica se plantea como actividades: Elaboración de instrumentos consensuados, a continuación la observación de las sesiones de clase, luego, el análisis de los resultados de la evidencias, además, la sistematización de los resultados obtenidos, además, informe y socialización de los resultados, finalmente la retroalimentación según las necesidades docentes en base a evidencias, con la entrega de material impreso.

Para finalizar como directivo tiene que enfrentar riesgos que podrían obstaculizar al desarrollo del Plan de Acción son: ausencia de material educativo para el desarrollo de las actividades , el mismo que se podría superar con la prevención oportuna de material; por otra parte el otro riesgo que podría obstaculizar es la falta de involucramiento de algunos docentes, situación que debería ser subsanado con la generación de condiciones afectivas, sensibilización y jornadas de reflexión, asimismo otro de los riesgos sería la paralización de las labores educativas como producto de una huelga nacional, que se tendría que subsanar con una recalendarización del año escolar, asimismo otro de los riesgos sería el fenómeno del niño o de la niña, adversidad que se

podría solucionar con la aplicación del currículo de emergencia y reprogramación. Por otro lado las brechas presentes que amenazan el logro de los objetivos del Plan de Acción son: la existencia de algunos docentes reacios a los cambios, brecha que debe solucionarse por medio de la sensibilización y la reflexión, asimismo la falta de identificación de algunos padres de familia con los objetivos institucionales y del Plan de Acción, Con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta como monitorear, acompañar y evaluar a la práctica docente, mediante la estrategia de visita en aula, paralelamente debe tener muy en cuenta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y para ello debe considerar la evaluación formativa con instrumentos pertinentes como rúbricas de evaluación y pruebas de ejecución (con autoevaluación, heteroevaluación y co evaluación) que demuestren cambios entre la realidad inicial y el producto de la propuesta realizada. De esta forma se dará la valoración correspondiente a la acción directiva mediante la asistencia técnica y afectiva a los docentes que también son los protagonistas de la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El monitoreo pedagógico consiste en recoger información real sobre la práctica pedagógica del docente, mediante una visita a su aula, recogiendo una serie de evidencias para luego analizarlos y elaborar un informe al docente, a fin de mejorar su práctica docente. En la realidad institucional este proceso no se ha estado realizando a cabalidad porque hubo diversas formas de comprensión de su concepto y uso equivocado de sus instrumentos, con esto los docentes han estado trabajando a la deriva por lo que urge mejorar su implementación y fortalecimiento.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Según el (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente, especialmente en el área Matemática al momento de desarrollar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que es necesario agenciarse de otros conceptos para lograr entenderlo muy bien, sobre este tema (MINEDU, 2014, p.51) expresa

“El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». Del mismo, este proceso orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, además del uso efectivo del tiempo, también los materiales educativos, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (MINEDU, 2014, p.51)

Según MINEDU (2017), monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por finalidad conocer como los docentes realizan su práctica pedagógica, para ayudarlos y orientarlos en su trabajo para el mejoramiento y la optimización de la

calidad y eficiencia de los servicios educativos. Es decir, que la función del monitoreo consiste en recoger, analizar y procesar hechos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos a nivel del aula y la obtención de mejores logros de aprendizajes en los estudiantes.

En conclusión, podemos decir que, el monitoreo es un proceso que consiste en recoger evidencias, analizarlas y tratarlas para diagnosticar la labor del docente en las aulas y esto ha de servir para mejorar su misma práctica, su motivación y su compromiso, de esta manera también posibilitar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes que requieren desarrollar competencias en aspectos fundamentales como es la resolución de problemas y por ende el área Matemática.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Según el (Ministerio de educación, 2014) Existen diversas estrategias para llevar a cabo el proceso del monitoreo, para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más usadas son:

Visita al aula. Es el proceso de observar y registrar los hechos para posteriormente realizar la asesoría personalizada y establecer compromisos en relación a los propósitos establecidos. Su finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad de resolver problemas matemáticos

Autogestión. En esta estrategia nos indica que es el docente quien realiza la evaluación de su propio desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. De acuerdo al (Ministerio de educación, 2014) Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes son:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes

aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima del aula...

Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas entre otros, los instrumentos del monitoreo orientan las formas de recoger información del docente de manera directa y el análisis de los documentos técnico pedagógicos y a través de ello realizar un asesoramiento eficaz y pertinente.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Según Rodríguez-Molina (2011), define como: Acompañar pedagógicamente a un docente es una estrategia donde el Líder Pedagógico brinda un soporte técnico y afectivo, con una importante finalidad, de impulsar un cambio de su práctica docente en el aula y fuera de ella, su control emocional, demostrar su ética profesional, sus buenas relaciones interpersonales, además de una Matemática permanente y una reflexión de su labor y de la Gestión Escolar.

El acompañamiento pedagógico implica llevar a cabo de una manera consensuada lo siguiente: orientación de actividades del docente; formación y profesionalización, asesoramiento en estrategias curriculares pedagógicas concretas y sensibilización para su transformación e innovación (Harf y Azzerbon, 2010).

Según Ministerio de Educación (2017), el acompañamiento pedagógico es una actividad permanente que tiene por finalidad brindar de manera oportuna apoyo pedagógico al docente en estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, evidenciados en sus resultados. Es decir, que la función del acompañamiento consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos pedagógicos a nivel del aula y la obtención de resultados en la Gestión Pedagógica.

Por lo tanto, podemos decir que el acompañamiento pedagógico brinda al docente la seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las prácticas pedagógicas que impulse el desarrollo personal y profesional. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo respetuoso y afectivo, a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

Según el (MINEDU 2017) Son varias las estrategias de acompañamiento, sin embargo, debemos tener en cuenta algunas condiciones, como las carencias y dificultades de nuestros docentes, en donde debemos incidir mucho más, porque no todos requieren de una misma retroalimentación, el contexto y características de la Institución educativa y los estudiantes, entre las estrategias más aplicadas son:

Visita a aula. Que tiene la finalidad observar directamente la práctica docente e identificar fortalezas y debilidades, luego prestar ayuda pedagógica al docente de forma personalizada sobre la base de sus evidencias.

Círculos de interaprendizaje.- Son espacios en donde directivo y docentes de una misma institución educativa, intercambias experiencias de enseñanza y aprendizaje , aquí tratan temas relacionados a la labor pedagógica y de un interés común, resaltan la practicas exitosas de los docentes mediante un dialogo alturado, reflexivo y respetuoso , permite también, una participación exigente de los docentes participantes, se toman en cuenta las ideas, se socializan consensuan para una solución compartida de la problemática pedagógica.

Pasantías. -Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente, por otro docente que posee deficiencias en su propio desempeño o en la aplicación de una determinada estrategia, sin embargo, previamente requiere de la identificación de su buena práctica pedagógica.

Matemática virtual. Esta estrategia, permite el uso de nuevas tecnologías de Matemática e información para realizar el acompañamiento a la práctica de los docentes de la institución educativa, permite el intercambio con varias personas a la vez, el diálogo mediante esta vía es proactivo y orientador y la vez económico, innovadora y ágil. Es complementaria a los círculos de interaprendizaje.

Talleres de seguimiento. Aquí se focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional en donde requieren de mejorar. De la misma manera se confrontan las

propias experiencias con una práctica de mejor calidad, a través del liderazgo de un experto que ofrece un taller. Los talleres requieren de planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión individual y colectiva.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Evaluar la práctica docente es muy necesaria y primordial, porque su finalidad es contribuir a la mejora profesional y ética del docente, de esta manera influye en la mejora educativa de la institución educativa y del país, puesto que su característica principal es de carácter formativo.

Para Valdés (2009) nos dice que es una actividad de análisis, también de compromiso y finalmente de formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección, el desarrollo de la actividad y la profesionalización docente. Sin embargo, la evaluación formativa centra su atención en el proceso educativo, desde su inicio, hasta su fin, esto permite asegurar que se ejecute todo lo planificado por el docente, según el MBDD (2016).

Según (MINEDU, 2016) Es importante resaltar que se trata de un proceso sistemático y periódico, se establece anticipadamente lo que se va a evaluar y de qué manera se va a realizar y se limita a un periodo de tiempo, que normalmente es anual o semestral. Al sistematizar la evaluación se establecen unas normas estándar para todos los evaluadores de forma que disminuye el riesgo de que la evaluación esté influida por los prejuicios y las percepciones personales de éstos.

5.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Según el ministerio de educación (2016) en la Resolución de Secretaria General considera los siguientes instrumentos de evaluación:

Rúbrica de observación: La misma que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión que van desde el grado 1 hasta el 4. Este instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerte una serie de estrategias de mejora paulatinamente

Lista de cotejo: Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje, una ponderación o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación, es decir, actúa como un mecanismo de revisión de aspectos pedagógicos a ser observados de manera previa a la observación en aula o espacio pedagógico, para recoger información relevante para el desarrollo del acompañamiento.

Cuaderno de campo: Herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejo, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión. Según características y demandas propias de cada intervención, se podrá establecer en normas específicas, el uso de instrumentos complementarios para el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico.

5.1.2 Área curricular de Matemática.

5.1.2.1. Enfoque del área Matemática. El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área Matemática en el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, cuya finalidad es promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas de diversos contextos. Como señala Gaulin (2001). El Ministerio de educación (2015) expresa que se aprende Matemática “A través de” la resolución de problemas pero del propio contexto y del mundo de los niños, para que el desarrollo de aprendizajes matemáticos tengan un sentido constructivo y creador de la actividad de la persona; “Sobre” La resolución de problemas que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades Matemáticas; “Para” la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En conclusión, la resolución de problemas es el proceso central de hacer Matemática; así mismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la Matemática con la realidad propia del estudiante porque orienta la actividad Matemática en el aula, y su propósito es que los estudiantes logren crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas en diversos contextos

Rasgos esenciales del enfoque. Según el Ministerio de educación (2015) explica que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay que plantear situaciones o problemas matemáticos que obliguen a actuar y pensar Matemáticamente y en diferentes contexto lúdico, social, científico y matemático. Además, nos dice que un problema es un desafío, un reto o una dificultad a resolver, que de antemano va a

provocar un conflicto cognitivo, porque la estrategia de solución no es evidente para el estudiante. Los principales rasgos del enfoque centrado en la resolución de problemas: plantear situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático; orientar el desarrollo de competencias y capacidades Matemáticas, los problemas matemáticos deben servir , para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades Matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones Matemáticas y deben responder a los intereses y necesidades de los niños.

5.1.2.2 Competencia. Para dar solución al problema se ha considerado la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, esta se relaciona con la resolución de problemas de cantidad, donde implica contar y medir a fin de desarrollar el sentido de número y de magnitud, la construir del significado de las operaciones, además, la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación, todo esto se puede logran con la interrelación de las capacidades, matematiza situaciones, comunica y representa ideas Matemáticas, razona y argumenta generando ideas Matemáticas, elabora y usa estrategias, todo para generar y argumentar sus conclusiones y respuestas.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad matemáticos. Según el Ministerio de educación (2015), nos sugiere algunas estrategias para la resolución de problemas que lo denomina pasos, los cuales van a ayudar a comprender y guiar los procesos mentales del estudiante al resolver un problema y que garantice el aprendizaje. Continuación se presentan los pasos:

A. Comprensión del problema. Implica que el estudiante lea el problema detenidamente. Y conteste las interrogantes: ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras? ¿Cuáles son los datos? ¡Lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¡Lo que buscas! ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita? Si puedes haz un esquema o dibujo de la situación

B. Concebir un plan o diseñar una estrategia. A aquí el estudiante va a explorar un camino para enfrentar la situación problemática, el docente tiene debe promover diversas estrategias, las mismas que constituyen como herramientas cuando enfrenta nuevas situaciones, se puede también plantear interrogantes como: ¿Este

problema es parecido a otro que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma? Imagínate un problema parecido, pero más sencillo, supón que el problema ya está resuelto ¿Cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida? ¿Utilizas todos los datos cuando haces el plan?

C. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia. Aquí el estudiante debe seleccionar, interpretar, y usar, que camino elegir para enfrentar esta situación. Al ejecutar el plan, con los pasos. ¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto? Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto? Acompaña cada operación Matemática de una explicación contando lo que haces y para que lo haces; cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

D. Reflexionar sobre el proceso seguido. Implica que el estudiante lea de nuevo el enunciado y compruebe que lo que le pedían es lo que ha averiguado, sus aciertos y dificultades y sus emociones experimentadas, interrogarse: ¿te parece que lógicamente es posible? ¿Puedes comprobar la solución? ¿Puedes hallar alguna otra solución?, acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado. Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y plantear nuevos problemas.

Clases de problemas aditivos de enunciado verbal (PAEV). De acuerdo a (Luceño, J 2000) citado por (MINEDU 2015) los PAEV tiene la siguiente clasificación.

A. Problemas de combinación (CO). Presentan las siguientes características: Se evidencian las acciones de juntar y separar, Hay dos cantidades, las cuales se diferencian en alguna característica (por ejemplo, las cantidades pueden ser de trompos y de canicas). Todo –Parte- Parte; La cantidad total o el todo se obtiene cuando se reúnen las dos cantidades anteriores; Surgen dos tipos de problemas: combinación 1 y combinación 2.

B. Problemas de cambio (CA). Estos problemas se evidencian las acciones agregar-quitar, avanzar-retroceder y ganar-perder, la cantidad inicial y la que se agrega o quita son de la misma naturaleza; se parte de una cantidad inicial, la cual se modifica en el tiempo para dar lugar a otra cantidad final; las cantidades están relacionadas con la cantidad inicial, el cambio o la transformación, y la cantidad final; la cantidad inicial crece o decrece; surgen seis tipos de problemas, según donde esté la incógnita o sean problemas para aumentar o disminuir.

C. Problemas de comparación (CM). Estos problemas presentan las siguientes características: Se comparan dos cantidades a través de las expresiones “más que” o “menos que”, y se establece una relación de comparación entre ambas; los datos son las cantidades y la diferencia que existe entre ellas; la diferencia es la distancia que se establece entre las dos cantidades o la cantidad en que un conjunto excede al otro; dado que una cantidad se compara con otra, una cantidad es el referente y la otra cantidad es la comparada, es decir, la cantidad que se compara con respecto al referente; surgen seis tipos de problemas y en segundo grado, se sugiere trabajar con dos tipos.

D. Problemas de igualdad (IG). Estos problemas presentan las siguientes características: En el enunciado se incluyen las expresiones “tantos como” o “igual que”, se trata de igualar dos cantidades; se actúa en una de las cantidades aumentándola o disminuyéndola hasta; conseguir igualarla a la otra. Son al mismo tiempo problemas de cambio y de comparación, pues una, de las cantidades se modifica creciendo o disminuyendo para ser igual a la otra, surgen seis tipos de problemas, pero en el ciclo se trabajarán con dos tipos.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad. El Ministerio de educación (2015) Los recursos que sirven como medio al momento de elaborar y resolver problemas matemáticos en relación a números y cantidades, sin orden de prioridad son los siguientes: Los juegos, recursos tic, prensa, porque aquí los estudiantes van a comunicar y representar ideas Matemáticas, van a emplear lenguaje matemático, usar diferentes procedimientos, luego razonan y argumentan sus resultados.

El Juego. Es un recurso muy atractivo para los estudiantes, se convierte en atractivo y muy motivacional para la integración en el aula o fuera de ella al momento de desarrollo de una sesión de aprendizaje. El juego es el punto de partida porque escogemos un buen juego estamos seguro que escogemos un buen problema, recomienda algunos juegos como: El bingo, el rompecabezas, cartas, atraviesa el panal o la estrella numérica.

La prensa. Se encuentra en nuestros hogares diariamente que puede ser escrita o televisiva, los estudiantes deben hacer su apreciación crítica y evaluar cómo influye en su formación, aquí como actividades tenemos. Búsqueda de números, comparar medidas, problemas con el tiempo etc.

Los recursos TIC. Estos recursos hoy en día nos ofrecen una amplia y variada gama de herramientas, donde el docente puede crear experiencias de aprendizaje,

encontramos desde la calculadora para plantear y resolver problemas, páginas web, bibliotecas digitales

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. Según (Ministerio de educación, 2009) Como la sesión de aprendizaje es la concreción final de programación curricular, se desarrolla en el aula o en otros ambientes diferentes que puede ser el huerto escolar, la biblioteca, el patio o en la comunidad, en su interior se desarrolla los procesos didácticos de cada área curricular. Para la planificación de las sesiones de aprendizaje en las instituciones multigrado se tiene en cuenta:

Dialogo de saberes: hay que visibilizar los saberes, prácticas y las tecnologías locales, los saberes que brindan las áreas curriculares, dentro de una práctica pedagógica intercultural.

Los procesos pedagógicos que promueven alta demanda cognitiva, los enfoques y proceso didácticos del área; las características de los estudiantes, sus propias formas de aprendizaje, según el ciclo y/o grado; participación de los sabios de la comunidad, padres y madres de familia y otros agentes de la comunidad en el aprendizaje; la relación de respeto, cordialidad y afecto entre el docente, estudiante y otros actores que participan en el proceso educativo.

Pasos a seguir para la elaboración de una sesión de aprendizaje:

- a. Revisa la unidad de aprendizaje para identificar la sesión de aprendizaje a desarrollar, donde se encuentre el título y la situación significativo
- b. Determinar la duración de la sesión de aprendizaje
- c. Determinar el propósito de la sesión
- d. Seleccionar las competencias, capacidades e indicadores a desarrollar
- e. Seleccionar los materiales y los recursos a utilizar.
- f. Organizar la secuencia didáctica del área en sus momentos, procesos pedagógicos y didácticos.

Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Matemática. En la actualidad en que vivimos el principal desafío que afrontan los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas, el mejoramiento del clima escolar durante el desarrollo de las sesiones del área de Matemática y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema

educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura y la convivencia escolar.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas en Pampas - Tayacaja. Perú

La experiencia se realizó en prácticas pedagógicas en el año 2015. La primera y que se relaciona con el problema priorizado es la que se ocupa del monitoreo y acompañamiento a los docentes. Se realizó durante el periodo marzo a diciembre logrando realizar el monitoreo y acompañamiento al 100% de los docentes; después de un año, que nos costó lograr sensibilizar a los docentes durante este periodo el trabajo ha sido más sencillo en este aspecto, los docentes tienen predisposición a ser observados en sus clases y a recibir las recomendaciones sobre algunas debilidades que se pudiera encontrar en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Asimismo es una fortaleza contar con cuatro coordinadores pedagógicos: Matemática, Matemática, ciencia, tecnología y ambiente y Formación Ciudadana que son los directos encargados de esta tarea en coordinación con el subdirector.

Entre las conclusiones vertidas se menciona: Que se ha logrado una mayor sensibilización y conocimiento en los directivos, docentes, personal de la IE respecto a las buenas prácticas pedagógicas. Así mismo la disponibilidad y los aportes de los docentes en los círculos de interaprendizaje permiten la obtención de mejores aprendizajes de nuestras estudiantes; con el fin de garantizar la propuesta de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría se realizó una investigación para recopilar y registrar información sobre la experiencia pedagógica, que permitió la planificación y ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes así como los círculos de interaprendizaje y talleres de socialización de las buenas prácticas pedagógicas con estudiantes y padres de familia; donde cada coordinador, docente, estudiante y padre de familia aportó información a través de una entrevista y encuesta que permitió determinar la comprensión sobre los procesos seguidos, las limitaciones y alcances de la experiencia, la participación activa de todos los docentes, estudiantes y padres de familia favoreció el proceso de fortalecimiento de las buenas

prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes lo que contribuyó al logro de nuestra meta; ser una "Comunidad Educativa con un clima institucional óptimo que fomente el desarrollo de capacidades y la práctica de valores; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad", las visitas permanentes de acompañamiento de los integrantes de la federación internacional Fe y Alegría y Tarea favorecieron a realizar un seguimiento efectivo de todas las actividades que habíamos planificado para la implementación de Sistema de Mejora de la Calidad Educativa y que estas se cumplan objetivamente; las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades de nuestras estudiantes; implican el compromiso del equipo directivo con los estudiantes, los docentes y la comunidad, orientando a nuestra institución educativa con una proyección a futuro para que se constituya en una comunidad de aprendizaje.

Finalmente, la importancia que tiene que los docentes fortalezcan sus cuatro dominios o campos concurrentes de su práctica pedagógica: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la Gestión Escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad; que un adecuado desempeño de estos contribuye al desarrollo de capacidades de las estudiante.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Es importante presentar el objetivo que se debe lograr: Mejorar las capacidades pedagógicas, la motivación y el compromiso del docente para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80562 de Cunguay distrito y provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, además de la convivencia en el aula.
- Brindar soporte técnico y afectivo al docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada ejerciendo liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia Matemática implicada.
- Evaluar la práctica pedagógica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.1 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es el fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área Matemática mediante la ejecución de diversas visitas organizadas en un plan, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr niveles satisfactorios en la resolución de problemas. Esto se desarrollará sobre todo por medio de visitas al aula para registrar información importante del proceso pedagógico y didáctico en el área Matemática, así como la convivencia en el aula. Del análisis y valoración de las evidencias recogidas se ejecutará

el acompañamiento por parte del Director, para posibilitar la mejora de los desempeños docentes, ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en Matemática.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, luego actividades, también responsable y finalmente cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta. Todas las actividades programada nos va a permitir la mejora continua del docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula , su actualización profesional por ende va mejorar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiante del V ciclo específicamente en el área de Matemática y la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre, el propósito, la importancia las características y los instrumentos del monitoreo en la IE.	Director	x															
					1.2. Jornada de consensos elaboración y socialización de los indicadores para instrumentos de monitoreo.	Director	x	x														
					1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Director		x														
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente del área Matemática. (Primera visita).	Director			x													
					1.5. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Director				x												
					1.6. Observación en segunda visita de sesiones de aprendizaje.									x								
					1.7. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita.										x							
					1.8. Observación en tercera visita de sesiones de aprendizaje.													x				

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El presente Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es parte primordial para optimizar los objetivos propuestos en el Plan de Acción, los cuales nos van permitir identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas durante proceso del recojo de información que permita la identificación de dificultades, durante el momento de implementación de estas, con la finalidad de tomar decisiones que implique continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción durante la etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá la elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción el cual se presenta a través de una matriz.

La matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación se encuentra estructurada con los siguiente componentes: Objetivos específicos que contemplan monitoreo, acompañamiento y finalmente para la evaluación, los indicadores donde se encuentra indicado los porcentajes de visitas realizada del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, las estrategias empleadas para el MAE, las actividades programadas, los actores, la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, las evidencias que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, los instrumentos, los recursos a emplear, reformulación de las actividades, referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa, Porcentaje de logro de la meta propuesto en el diseño del Plan de Acción. A pesar que existen brechas como, cambio de docentes por contrato, atención de varios grados y contar con aula a cargo, estas pueden superarse por medio brindar apoyo técnico.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	PACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre, el propósito, la importancia las características y los instrumentos del monitoreo en la IE.	Director						x	- Acta de asistencia. - Panel de productos	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	MBDD computadora Proyector multimedia	Ninguna	80% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de consensos elaboración y socialización de los indicadores para instrumentos de monitoreo.	Director y docente					x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Papelote Plumones		Ninguna		
			1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Director y docente					x	- Plan de monitoreo	Papelote Plumones computadora		Ninguna		
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente del área Matemática. (Primera visita).	Director					x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Cámara fotográfica		Ninguna		
			1.5. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita.	Director					x	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Papelote Plumones computadora		Ninguna		
			1.6. Observación en segunda visita de sesiones de aprendizaje.	Director					x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Escaso conocimiento de elaboración de diagnóstico		Ninguna		
			1.7. Observación en tercera visita de sesiones de aprendizaje.	Director					x	- Actas y compromisos	Cuaderno de campo		Ninguna		

			1.8. Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Director				x			Informe de informe de monitoreo		Papelote Plumones computadora	Ninguna	
Brindar soporte técnico y afectivo al docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada ejerciendo liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Porcentaje de visitas a aula ejecutadas para acompañar la práctica docente en la resolución de problemas de área Matemática.	Visita aula	2.1. Jornada de sensibilización.	Director y docente					x		- Acta de asistencia - Panel de productos	Informe de monitoreo	Papelote papel bon plumones proyectores multimedia	Ninguna	70 % de visitas realizadas
			2.2. Visita de acompañamiento.	Director					x		- Plan de monitoreo	Acta de compromiso	Cuaderno	Ninguna	
			2.3. Ejecución de la asesoría.	Director y docente						x	- Fichas de acompañamiento y compromisos. - Cuaderno de campo - Sesiones de aprendizaje - Fotografías		Acta de compromisos Material impreso	Ninguna	
			2.4. Sistematización de resultado y firma de compromisos.	Director						x	-		papel	Ninguna	
Evaluar la práctica pedagógica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de visitas ejecutadas para evaluar la práctica docente en la resolución de problemas de área Matemática.	Visita al aula	3.1. Elaboración de instrumentos	Director						x	- Acta de reunión - Panel de productos	Lista de control Cuaderno de campo	Computadora Papel bon	Ninguna	70 % de visitas realizadas.
			3.2. Observación de las sesiones de clase.	Director						x	- Acta de reunión. - Instrumentos contextualizados.		cuaderno	Ninguna	
			3.3. Análisis de los resultados de la evidencias.	Director						x	- Plan de monitoreo		Papel bon	Ninguna	
			3.4. Sistematización de los resultados obtenidos.	Director y docente						x	- Gráficos y tablas		Computadora Papel bon	Ninguna	

			3.5. Informe y socialización de los resultados.	Director					x		- Informe - Acta de reunión		Computadora Papel bon	Ninguna	
			3.6. Retroalimentación según las necesidades docentes en base a evidencias, con la entrega de material impreso.	Director y docente					x		- Informe de monitoreo.		Computadora Papel bon Proyector multimedia Impresos.	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- | |
|--|
| 0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%) |
|--|

En todo trabajo siempre hay algunas dificultades en las cuales se tiene que tomar medidas para afrontarlas. El Plan de Acción también tiene riesgos que a continuación se presenta:

OBJETIVO ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Desatención a estudiantes por aula a cargo.	Participar de reunión de sensibilización.
Brindar soporte técnico y afectivo al docente en el área Matemática mediante una intervención contextualizada ejerciendo liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas.	Rechazo del docente. Tiempo limitado.	Consensuar con docente para el monitoreo. Planificación colegiada.
Evaluar la práctica pedagógica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.		

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Con la elaboración del presupuesto para implementación del Plan de Acción, nos va a permitir una proyección y estimación de inversión y la procedencia de los recursos económicos y financieros destinados para la ejecución. A continuación, se presenta el cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades que se requieren para realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, además, presenta una columna de periodos donde se encuentra estipulado las fechas de ejecución de las actividades, otra columna contiene los costos que demandan la realización de cada una de las actividades y finalmente, las fuentes de financiamiento, es decir quiénes van a aportar económicamente los costos de desarrollo de las actividades programadas.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2.Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
1.3.Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4.1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5.Procesamiento y Matemática de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6.Observación de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3...).	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2. Jornada de revisión de los instrumentos de acompañamiento	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3. Elaboración del Cronograma de acompañamiento.	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4. Diagnóstico del desempeño docente y reflexión (Primera visita)	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5. Procesamiento y Matemática de resultados de la primera visita	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3...).	Agosto - octubre	Ninguna	
3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

3.2. Jornada de revisión de los instrumentos de la evaluación.	Mayo - Junio	Ninguna	
3.3. Elaboración del Cronograma de evaluación.	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5. Procesamiento y Matemática de resultados de la primera visita.	Primera semana de junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.6. Evaluación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Agosto - octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al desarrollar cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico en concordancia del Marco de buen desempeño docente y Directivo así como el Reglamento del Ley de Reforma magisterial , se realizó el diagnóstico de la institución educativa N° 80562 con la participación los diversos actores educativos y luego la priorización de la problemática mediante le técnica del árbol de problemas, cuyo problema fue el bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución denominada Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80562 del distrito de Santiago de Chuco.

El Módulo de inducción, denominado técnicas de estudio y alfabetización digital brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el conocimiento de la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del v ciclo de la IE 80562 del distrito de Santiago de chuco; además del empoderamiento y manejo adecuado de herramientas de las TIC a fin de cumplir la función de Líder Pedagógico.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, según la realidad contextual, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, En relación al Módulo 2, referido a la planificación escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para

ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, además de la convivencia escolar.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados en la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de aprendizajes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. El producto final es el trabajo académico como resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del trabajo académico se logró concretizar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, durante el desarrollo de los diferentes módulos, reconociendo que es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo y consensuado es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa, procesarla, identificar aciertos y desaciertos de los docentes para luego tomar decisiones.

Se hace necesario fortalecer las capacidades de los docentes permanentemente y establecer una cultura de una evaluación formativa en ese sentido es importante que el instrumento de monitoreo sea consensuado para que conozcan la estructura y los ítems que presenta a fin de romper paradigmas sobre evaluación. La convivencia escolar es importante para favorecer aprendizajes, por lo tanto, es vital que en todas las instituciones educativas se incentive al fortalecimiento de un clima institucional armónico entre todos los actores educativos, bajo el liderazgo del Director, porque en estos tiempos el directivo no debe dedicarse únicamente a la parte administrativa, sino mucho al aspecto técnico pedagógico.

Es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, sin que también pueden hacerlo un docente de la misma u otra institución educativa que posee estrategias o fortalezas en un determinado tema u mediante un especialista. Es de suma importancia que el docente aprecie al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como un apoyo, asesoramiento y reflexión de su práctica, que despeje sus dudas y se motive para crear nuevas estrategias de acuerdo a sus experiencias y conocimientos adquiridos. Su única finalidad es mejora continua de la práctica pedagógica y superar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

Referencias

- Harf, R y Azzerboni (2010) “*Estrategias para la acción Directiva*”. Buenos aires: ediciones Novedades Educativas.
- Rodríguez-Molina. G (2011) “*funciones y rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*” Educación y educadores. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.PDF>.
- MINEDU (2014) “*Marco del Buen desempeño docente*, 1° edición, Perú, editorial: Grafica G&M SAC-Grafica Littions.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuelas*. Lima: MINEDU
- Ministerio de educación (2015). “*Rutas de aprendizaje, área curricular Matemática*” fascículo 1. Lima, Perú: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de Acción Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Diplomado en Gestión Escolar y segunda especialidad con Liderazgo Pedagógico. Lima: Programa Directivos Educand.
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Diplomado en Gestión Escolar y segunda especialidad con Liderazgo Pedagógico. Lima: Programa Directivos Educand.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Diplomado en Gestión Escolar y segunda especialidad con Liderazgo Pedagógico. Lima: Programa Directivos Educand.
- Ministerio de Educación (2017). “*Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*” modulo 5, Diplomado en Gestión Escolar y segunda especialidad con Liderazgo Pedagógico. Lima: Programa Directivos Educand.
- Ministerio de educación (2016) “*fascículo de Gestión Escolar*” 1° edición, Perú, Editorial: Grafica G&M SAC-Grafica Littions.
- Ministerio de educación (2009) *Modelo de atención educativa para primaria multigrado en áreas rurales*. Lima. Perú.
- Ministerio de educación. *Lineamientos de la convivencia escolar*. Lima. Perú
- Ministerio de educación. “*Resolución de Secretaria General N° 008.2016*. Lima. Perú

- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Valdés, H (2009) “*Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*”. Perú. Consejo Nacional de Educación.