

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80468 DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ – UGEL PATAZ– LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

HERAS GIRÓN, Emérita

La Libertad- Perú

2018

## Índice

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                           | 1  |
| 1. Identificación de la Problemática.....                                   | 3  |
| 1.1. Caracterización del Contexto Socio -Cultural del IE. 8068.....         | 3  |
| 1.2. Formulación del Problema Identificado .....                            | 5  |
| 2. Diagnóstico .....                                                        | 8  |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....                             | 8  |
| 2.1.1. Resultados cuantitativos .....                                       | 8  |
| 2.1.2. Resultados cualitativos .....                                        | 9  |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE |    |
| Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....                       | 10 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....                      | 18 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....                         | 21 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....               | 27 |
| 5.1 Marco Conceptual.....                                                   | 27 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....                           | 27 |
| 5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....                                          | 27 |
| 5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....                          | 27 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....                                    | 27 |
| 5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo Pedagógico.....                        | 28 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....                                     | 28 |
| 5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....                     | 29 |
| 5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....                    | 29 |
| 5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente .....                             | 30 |
| 5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....                       | 30 |
| 5.1.1.3.2. Método/ técnica.....                                             | 30 |
| 5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....                                  | 32 |
| 5.1.2 Área Curricular de Matemática.....                                    | 33 |
| 5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....                                | 33 |
| 5.1.2.2. Competencia.....                                                   | 34 |
| 5.1.2.2.1. Procesos didácticos.....                                         | 34 |
|                                                                             | 35 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1.2.2.2. Materiales para el Aprendizaje de Matemática.....      | 35 |
| 5.1.2.2.3. Evaluación de los aprendizajes.....                    | 35 |
| 5.1.2.2.4. Evaluación formativa.....                              | 36 |
| 5.1.2.2.5. Evaluación diferencial.....                            | 36 |
| 5.1.2.2.6. Participación de Padres de familia.....                | 36 |
| 5.1.2.2.7. Estrategias para desarrollar la convivencia.....       | 36 |
| 5.2. Experiencia Exitosa.....                                     | 38 |
| 6. Diseño de Plan de Acción .....                                 | 38 |
| 6.1 Objetivos.....                                                | 38 |
| 6.1.1 Objetivo general.....                                       | 38 |
| 6.1.2 Objetivos específicos.....                                  | 38 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción.....                                | 43 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....                            | 49 |
| 8. Presupuesto.....                                               | 52 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 54 |
| 10. Lecciones Aprendidas.....                                     |    |

Referencias.

Apéndices

## Índice de Figuras

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>                                          | <i>7</i>  |
| <i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.....</i>                      | <i>14</i> |
| <i>Figura 3. Caracterización del Rol del Directivo como Líder Pedagógico.....</i> | <i>20</i> |
| <i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>                                   | <i>40</i> |
| <i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>           | <i>44</i> |
| <i>Figura 6. Riesgos y medidas adoptar.....</i>                                   | <i>48</i> |
| <i>Figura 7. Presupuesto .....</i>                                                | <i>49</i> |

## **Introducción**

El presente trabajo académico de Plan de Acción, es un documento de investigación que aborda el problema, “nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80468 del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz – UGEL Pataz– la libertad , el mismo que constituye parte esencial de los procesos de gestión de la IE., de los compromisos de gestión escolar y, del marco de buen desempeño del directivo. En efecto, a partir del modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, corresponde al líder pedagógico gestionar las condiciones y orientaciones pedagógicas necesarias para elevar el nivel de logro destacado de los aprendizajes, deseables y necesarios en las y los estudiantes.

Este trabajo surge del interés del colectivo de docentes por mejorar los resultados obtenidos en la ECE y las actas de evaluación final de cada año, se elabora tomando en cuenta las orientaciones y conocimientos desarrollados por los docentes formadores y el compartir de opiniones e intercambio de experiencias de los participantes en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico, lo que ha permitido establecer un conjunto de pautas y reflexiones que contribuyan a mejorar el trabajo pedagógico que se viene realizando en la comunidad educativa. Entre los métodos empleadas en su elaboración tenemos el método cuantitativo, utilizando como técnica la observación directa y como instrumentos la ficha de observación; y el método cualitativo, utilizando como técnica el foco grupal, utilizando como instrumento la guía de preguntas.

En el primer acápite del desarrollo de este Plan de Acción se presenta, la identificación de la problemática, donde se hace referencia a la caracterización de la institución educativa y de su entorno social y cultural, también se presenta el árbol de problema fundamentado y la contextualización del mismo problema incorporando los factores que lo afectan y las fortalezas y oportunidades consideradas para superar el problema , en el segundo acápite, encontramos el diagnóstico, con los resultados cualitativos y cuantitativos , también la relación del problema con la visión de cambio y con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco de Buen desempeño Directivo.

En el tercer acápite nos referimos a las características del rol como líder pedagógico, donde se establece actividades relacionadas a las dimensiones de Viviane Robinson en el establecimiento metas y expectativas con la participación de toda la comunidad educativa; también tenemos la planificación ,coordinación de la enseñanza del currículo que tendrá un alto impacto en los resultados de nuestros estudiantes, ,también el directivo promoverá y participara en el aprendizaje y desarrollo de los docentes brindando un ambiente seguro y de soporte ,dichas actividades contribuyen a la solución del problema identificado y al final se muestra un cuadro.

También en el cuarto acápite nos referimos al Planteamiento de la alternativa de solución ,al impacto en el logro de los aprendizajes ,generación de mayores cambios en la escuela, su relación con la Gestión Curricular, La convivencia y el MAE: Asimismo, se hace referencia a la relación de la alternativa de solución, potencialidades del territorio, en relación al liderazgo pedagógico, compromisos de Gestión Escolar, también los padres de familia, docentes y Directora como actores involucrados de la investigación a quienes se les realizó la observación y de igual forma nos proporcionaron la información para la elaboración de este Plan de Acción.

En el quinto acápite tenemos la sustentación de la alternativa priorizada donde se hace mención al Marco Conceptual, información procedente de diversas fuentes de acuerdo a los principales temas y sub temas de la alternativa de solución y la experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución. También, tenemos el objetivo general, formulado en función a la alternativa y los objetivos específicos, formulados en relación a los procesos implicados (Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación), finalizando este acápite con la matriz del Plan de Acción.

En el séptimo acápite referido al Plan de monitoreo y evaluación se hace una breve presentación de la matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, incidiendo en la importancia y los elementos que lo conforman. Asimismo, en el octavo acápite, se presenta el cuadro de los recursos financieros necesarios para el desarrollo de las actividades planificadas. En el noveno acápite se narra la descripción del proceso de elaboración del Plan de acción, desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución. Asimismo, en el acápite decimo se precisa las lecciones aprendidas producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida que se ha tenido y escrita en el párrafo anterior, finalmente se encuentra la bibliografía para este trabajo.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1. Caracterización del contexto Socio – Cultural de la IE. 80468**

La Institución Educativa N° 80468/A1-P-EIPM, se encuentra ubicada en el anexo de Suyopampa en la parte sur este del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, Región la Libertad, a una altitud de 3243 m.s.n.m., tiene 70 años de vida institucional brindando los servicios a niños y niñas de los niveles de Educación Básica Regular e inicial en la modalidad de menores de EBR, administrativamente pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local de Pataz Jurisdicción de la Gerencia Regional de educación La Libertad.

En el anexo poblado de Suyopampa, poco o casi nada mantiene la cultura viva de sus ancestros en especial en el campo del folclor, costumbres y tradiciones, entre ellas el trabajo en equipo tanto para el cultivo de los terrenos, techado de casas o trabajos comunales de limpieza de caminos, sequeas de regadío y otros; más bien la niñez y la juventud orientan su actuar por la influencia de la televisión, radio y otras formas de vida imitadas a personas que no son del lugar. Frente a esta indiferencia la institución educativa se ha propuesto orientar, guiar y fortalecer dichas manifestaciones que cultiva la población, con una planificación e implementación colegiada e inclusiva de un proyecto curricular que atienda y rescate la cultura y buenas costumbres, propiciando el desarrollo de la identidad personal y colectiva para mejorar la calidad de vida, sin dejar de lado el buen uso de nuevas tecnologías de información.

El local de la institución educativa del anexo de Suyopampa, es propio, construido por los pobladores de material tapial, (tierra, barro, paja), con techo de teja y calamina, los pisos son de cemento y madera, es de dos pisos distribuida de la siguiente manera, tres aulas pedagógicas en el segundo piso que funciona el nivel primaria y en el primer piso tres aulas pedagógicas; uno para la Dirección, otra para la sala de cómputo y otra aula para los materiales y además tiene un local donde funciona un aula del nivel inicial, y además los SS.HH. están organizados por cada nivel educativo, con espacios determinados para hombres y mujeres. Además cuenta con un espacio libre donde los estudiantes realizan actividades de recreación, también actividades de formación y celebraciones de fechas cívicas y otros.

Es necesario precisar que atendemos a 80 estudiantes entre niños y niñas del II,III,VI y V ciclo atendidos por cuatro docentes, es una escuela multigrado que brinda los servicios del nivel inicial y primaria, actualmente en un 80% el personal docente es nombrado y el 25% son plazas para personal docente contratado, las que se cobertura con docentes de la especialidad, el número de docentes que laboran en la institución educativa en el nivel primaria son tres docentes que atienden a 60 estudiantes y en el nivel inicial es una docente que atiende a 20 estudiantes ,no cuenta con una auxiliar, tampoco con personal de servicio , todo lo concerniente a ello lo realizan los docentes organizados con los padres de familia y con la dirección de la IE.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura y pequeña ganadería siendo los demás comerciantes y trabajadores de minas, todos los años se celebra la fiesta patronales en honor al santo patrón San Isidro el Labrador la que permite profesar la religión católica, dicha población son beneficiados del programa juntos que les sirve para algunos materiales para sus menores hijos que estudian en la institución ,tiene una gran población con abundante flora y fauna, los pobladores de dicho anexo cuentan con una gran extensión de tierras fértiles donde tradicionalmente se desarrolla en un 95% la agricultura, el cultivo de chocho maíz, trigo, papa, cebada, centeno, así como también en la ganadería y crianza de animales menores.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como rondas campesinas que colabora con la seguridad de la infra estructura, autoridades que gestionan en bien del pueblo, también cuenta con el Club de Madres que apoyan en la alimentación de sus hijos ,Comité de regantes para sus terreno, que fortalecen la agricultura del pueblo y el cultivo de pastos para la mejora de la ganadería.Con respecto a los padres de familia de nuestros niños, están organizados en APAFA, CONEI que desean el mejor aprendizaje para sus hijos, QALIWARMA mejora la nutrición de los estudiantes, se suma a ello la naturaleza que nos brinda la oportunidad de aprovecharla en el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje sobre todo en el planteamiento y resolución de problemas en Matemática.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80468/A1-P-EIPM-Suyopampa del distrito de Tayabamba - UGEL-Pataz”.

Una de las causas que ha provocado este problema es el escaso dominio docente del proceso didáctico y uso de material en la resolución de problemas matemáticos. Entre los factores inmersos en esta causa es la Gestión del Currículo, evidenciándose en la capacidad del docente en su uso adecuado y pertinente, generando el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de Matemática. Para revertir este problema se tiene que fortalecer las capacidades de los docentes en comunidad profesional de aprendizaje donde la reflexión personal y colectiva sea consideradas herramientas fundamentales para la mejora continua.

Otra de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento por parte de la dirección, entre el factor inmerso en esta causa es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, evidenciándose en las capacidades del directivo, dando origen a clases poco productivas y desmotivadas que no permiten un aprendizaje significativo. Para revertir esta situación es necesario el diálogo, e intercambio de experiencias sobre la base de la observación en el aula, bajo el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo.

Una tercera causa del problema es la poca participación de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Un factor relacionado con esta causa es la convivencia, manifestándose en el desconocimiento de la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras en el hogar, dando origen al inadecuado comportamiento e indisciplina del estudiante; para revertir esta situación es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre su rol frente a sus hijos y la integración de ellos a través de escuela de padres.

Una cuarta causa del problema es los hábitos negativos de los estudiantes genera indisciplina en el aula y el factor relacionado es la convivencia, manifestándose en el desconocimiento de las normas de convivencia y medidas reguladoras en el hogar. Dando origen al desinterés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes. Para revertir esta dificultad es necesario que los actores de la

comunidad educativa fortalezcan sus actitudes y relaciones interpersonales como la de empatía, tolerancia, escucha activa, conocedores que con el ejemplo se educa.

Una quinta causa del problema es la inadecuada aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes, el factor que se relaciona es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), manifestándose, en el desconocimiento de la evaluación sobre todo formativa, dando origen a la desmotivación y poco interés del estudiante por su formación integral. Para revertir a ello se realizará la autoevaluación y retroalimentación del docente en CPA.

Para atender a estas causas que permitan contrarrestar y superar el problema se cuenta con un líder pedagógico que promueve, orienta, guía una comunidad de aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades de los docentes, para mejorar su práctica pedagógica. Docentes en su mayoría inmersos en el cambio educativo, con deseos de continuar aprendiendo, trabajando en equipo y con muy buenas relaciones entre ellos: estudiante desinhibido, cariñoso y respetuoso con cuidado de su higiene personal. Asimismo, contamos con la participación de la comunidad organizada en asociación de padres de familia (APAFA) Qali Warma y consejo de vigilancia (CONEI) que se relacionan con la institución, cumplen su función formadora desde el marco de sus funciones.

Se cuenta con aulas amplias y cómodas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como con otros espacios sala de computo, campo deportivo y un equipo multimedia que ayuda al docente a desarrollar las sesiones de aprendizaje más activas y reflexivas. Así mismo, contamos con el apoyo de las organizaciones externas Teniente Gobernador, Agente Municipal, Presidente de Ronda, Programa juntos, Club de Madres, que apoyan con la seguridad de la infraestructura ayudan en la gestión de la Institución educativa y por ende a mejorar los aprendizajes. El aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades permitirán movilizar a la institución educativa en diversos aspectos, sobre todo en el aprendizaje de calidad de los estudiantes en el área de matemática y por ende formara a futuros ciudadanos con una mirada de gestión empresarial, respetando y valorando su cultura.

A continuación, presento el árbol de problemas elaborado teniendo en cuenta el contexto de la realidad educativa de la institución:

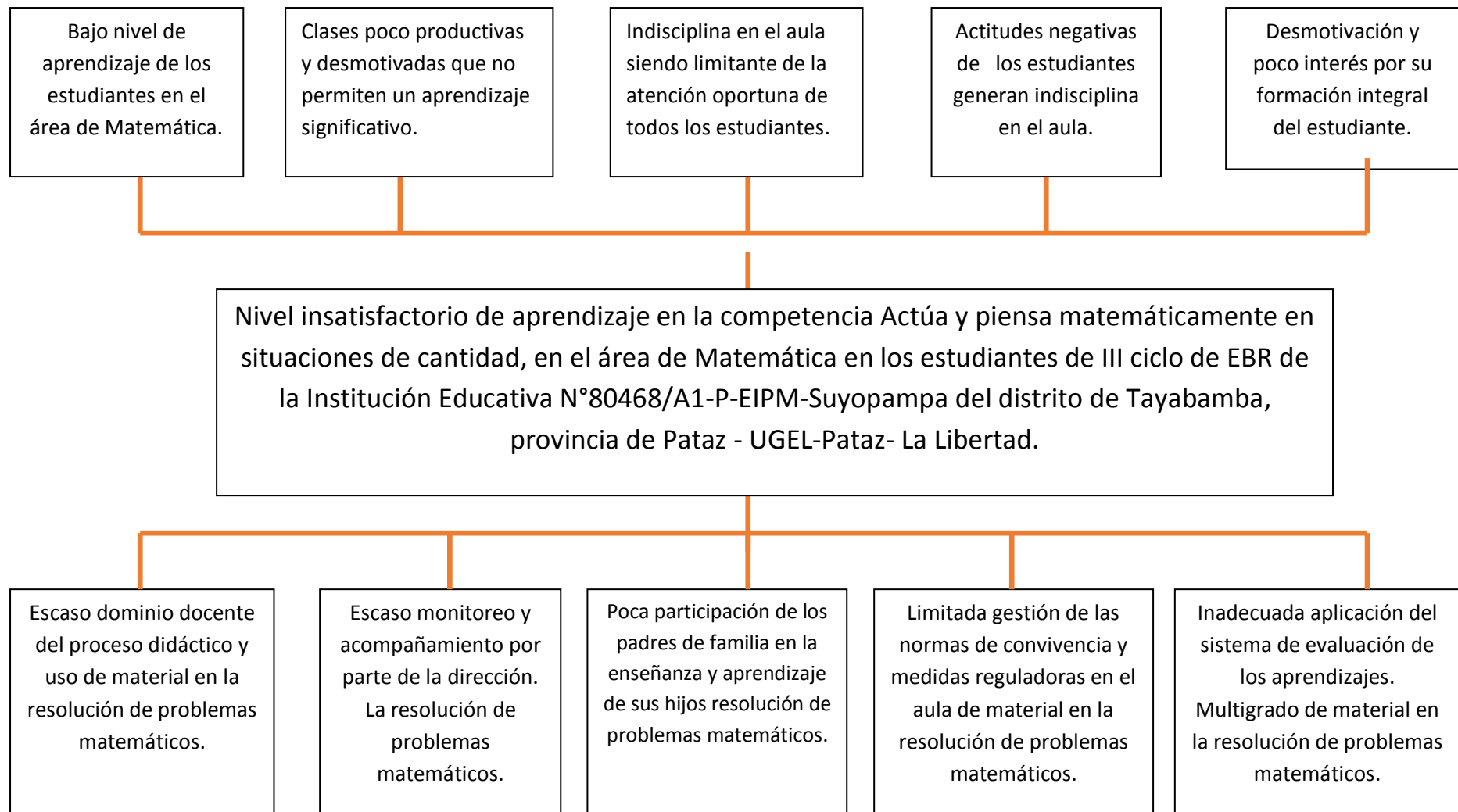


Figura 1. Árbol de Problema

## 2. Diagnostico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 100 % de los docentes desconoce la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos, tienen dificultades en lograr que los estudiantes comprendan el problema, busquen diversas estrategias para solucionar problemas matemáticos, representen (de lo concreto – simbólico) el problema, utilicen el lenguaje matemático para la formalización del problema, reflexionen sobre sus aprendizajes y transfieran sus aprendizajes a nuevas situaciones. Esto se debe a que no se pone en práctica las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje, la poca participación en círculos de interaprendizaje.

El 60% de los docentes tienen dificultades para usar material concreto, estructurado y del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes no tienen la oportunidad de manipular objetos, formar esquemas, conocer mejor el objeto, relacionar y establecer relaciones entre objetos, para pasar a la fase gráfica y simbólica en la resolución de problemas cotidianos, muchas veces las clases se tornan aburridas, áridas y sin interés. Esto se debe a que no se elaboran materiales educativos con recursos de la zona, al desconocimiento de los diversos beneficios que ofrece la utilización de los materiales educativos en el aula de clase, y el poco uso del material estructurado que proporciona el Ministerio de Educación por desconocimiento.

Asimismo, el 60% de los docentes tienen limitada gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras en el aula, esto se debe a que no promueven las relaciones horizontales, fraternales y no hacen un consenso de las normas de convivencia en el aula, con los estudiantes, Por lo que se debe fortalecer las capacidades de los docentes realizando reuniones de sensibilización reflexión y, conformando el equipo de tutoría y creando un clima de confianza y armonía con toda la comunidad educativa.

El 60% de los docentes realizan una inadecuada aplicación en la gestión del sistema de evaluación de los Aprendizajes, esto se debe al escaso conocimiento de la

evaluación formativa y diferencial. Para lo cual se debe realizar una capacitación para saber cómo y con qué evaluar sobre todo de manera continua y formativa.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** El plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico que realiza la directora fue planificado y organizado y comunicado ,se ejecuta con diversas estrategias , como visita al docente en el aula, asesoría y retroalimentación y para detectar fortalezas y debilidades y generar compromisos ;pero no se cumple el cronograma establecido por que la directora tiene sección a cargo y en la información recogida , se puede apreciar que no hubo la participación de los docentes en la planificación ,organización y elaboración y revisión de instrumentos.

Los docentes manifiestan que el acto reflexivo a su práctica pedagógica está orientado con énfasis a identificar fortalezas y debilidades y al mismo tiempo realizar sugerencias para mejorar la practica pedagógica asumiendo compromisos de mejora, sin embargo es necesario fortalecer el acto reflexivo planteando preguntas que permitan identificar los supuestos teóricos que subyacen de su práctica mismo para así realizar una verdadera reflexión para el cambio . “Frente a esta dificultad el MINEDU nos dice que “El directivo genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (Minedu, 2014, p 46).

Los padres de familia no participan en las actividades que realizan en la institución educativa ellos se informan del aprendizaje de sus hijos solo con la libreta de notas, porque muy poco visitan a la IE ,según ellos solo les preguntan qué es lo que han hecho en clase eso es suficiente, porque sus interrelaciones personales de convivencia es bajo, más aun cuando se trata de la enseñanza lo cual se refleja en la desmotivación y desinterés en el aprendizaje de sus hijos, conductas antisociales que traen como resultado el bajo nivel de aprendizaje. Para ello es necesario organizar la escuela de padres.

Según Alcántara nos dice que:

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de sus hijos (Alcántar,2009,p 4).

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE , Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

Como líder pedagógico que visiona, comprometido con el cambio de la institución y la mejora continua de la escuela que queremos, nace el interés por identificar la situación problemática relacionada a los logros de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el problema en torno al cual gira el presente trabajo académico es el” Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80468-Suyopampa del distrito de Tayabamba - UGEL-Pataz”

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para desarrollar el enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática, también al usar el material concreto estructurado y del contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Por otro lado, el docente desconoce la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos. Asimismo, le cuesta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Esto se debe a que los docentes no se preocupan por auto capacitarse, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades, y no han sido monitoreados ni asesorados permanentemente.

Los procesos estratégicos de dirección y liderazgo que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos cuantitativos encontrados, tenemos a los procesos referidos a la formulación del PCIE (PE01.2), la formulación del PAT (PE01.3), al establecimiento del RI (PE01.4), a monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. (PE03.1), a la articulación de proyectos y programas (PE02.1), a promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), a evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2), a adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), y a la rendición de cuentas (PE03.4),

Igualmente, se encuentra relacionado a la programación curricular (PO02.1), a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), a disponer de espacios para el aprendizaje (PO02.3), a desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1), a desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), a la realización del Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), al desarrollo de sesiones de aprendizaje

(PO04.1), a reforzar los aprendizajes (PO04.2), a realizar el acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), a evaluar los aprendizajes (PO04.4), y los procesos referidos a promover la convivencia escolar (PO05.1), a prevenir y resolver conflictos (PO05.2), a promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), y a vincular la IE con la familia (PO05.4).

Asimismo, entre los procesos de soporte al funcionamiento de la IE que se encuentran implicados, tenemos a los procesos referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), a fortalecer capacidades (PS01.3), a reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente (PS02.1), Efectuar la implementación de servicios complementarios (PS02.2), adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo (PS02.3), Registrar, almacenar y dar de baja (PS03.1), a distribuir y preservar (PS03.2).

De la misma manera, se relaciona con la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo; referido a conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje, competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.

Igualmente, se relaciona con la competencia 5 referida a promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, retención anual de estudiantes en la IE., cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, el de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, y el de gestión de la convivencia escolar.

Con respecto a los resultados del instrumento cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones: Los padres de familia no participan en las actividades que realizan en la institución educativa ellos se informan del aprendizaje de sus hijos solo con la libreta de notas, porque muy poco visita a la IE, según ellos solo les preguntan qué es lo que han hecho en clase eso es suficiente, porque sus interrelaciones personales de convivencia son bajo, más aun cuando se trata de la enseñanza lo cual se refleja en la desmotivación y desinterés en el aprendizaje de sus hijos, conductas antisociales que traen como resultado el bajo nivel de aprendizaje. Para ello es necesario organizar la escuela de padres.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión referido a formular el PEI (PE01.1), a formular el PCIE (PE01.2), formular el PAT (PE01.3), Establecer el RI (PE01.4), a articular proyectos y programas (PE02.1), a evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2), a rendir cuentas (PE03.4), , a realizar el Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), a desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), a promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), a vincular la I.E. con la familia (PO05.4), así como a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3), y reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), a efectuar la implementación de servicios complementario (PS02.2).

De la misma manera se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo con la competencia 4, lidera procesos de evaluación de la gestión de la IE. y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes; competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE., basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y, con la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con los Compromisos de Gestión Escolar, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE y el de gestión de la convivencia en la IE.

En tal sentido, el reto es elevar el nivel del aprendizaje en la Competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80468/A1-P-EIPM-Suyopampa del distrito de Tayabamba - UGEL-Pataz. Para ello se tiene que hacer

frente a los siguientes desafíos: Fortalecer la implementación y aplicación de procesos didácticos y uso de material en la resolución de problemas matemáticos, mejorar el sistema de evaluación de los aprendizajes; potenciar el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico permanente y sostenido, promover una gestión sostenida de la tutoría y convivencia escolar, y finalmente promover la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

A continuación, en la figura 2. se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico de la Institución Educativa 80468/A1-P-EIPM

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                       | Diagnóstico<br>(Conclusiones)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?                                                                                                                                                                                        | ¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80468-/A1-P-EIPOM Suyopampa del distrito de Tayabamba -</p> | <p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>El 100 % de los docentes desconoce la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos, tienen dificultades en lograr que los estudiantes comprendan el problema, busquen diversas estrategias para solucionar problemas matemáticos, representen (de lo concreto – simbólico) el problema, utilicen el lenguaje matemático para la formalización del problema, reflexionen sobre sus aprendizajes y transfieran sus aprendizajes a nuevas situaciones. Esto se debe a que no se pone en práctica las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje, la poca participación en círculos de interaprendizaje.</p> | <p>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.</p> | <p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p> | <p>Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>El 60% de los docentes tienen dificultades para usar material concreto, estructurado y del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes no tienen la oportunidad de manipular objetos, formar esquemas, conocer mejor el objeto,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.3. Formular el PAT. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.2 Evaluar los procesos de la IE. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.</p>                                                                                                                                                       | <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UGEL-Pataz | relacionar y establecer relaciones entre objetos, para pasar a la fase gráfica y simbólica en la resolución de problemas cotidianos, muchas veces las clases se tornen aburridas, áridas y sin interés. Esto se debe a que no se elaboran materiales educativos con recursos de la zona, al desconocimiento de los diversos beneficios que ofrece la utilización de los materiales educativos en el aula de clase, y al poco uso del material estructurado que proporciona el Ministerio de Educación por desconocimiento. | convivencia escolar:<br>PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico.<br>PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.2. Reforzar los aprendizajes.<br>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.:<br>PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, PS03.1. Registrar, almacenar y dar de baja, PS03.2. Distribuir y preservar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                      |
|            | Asimismo el 60% de los docentes tienen limitada gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras en el aula, esto se debe a que no promueven las relaciones horizontales, fraternales y no hacen un consenso de las normas de convivencia en el aula, con los estudiantes, Por lo que se debe fortalecer las capacidades de los docentes realizando reuniones de sensibilización reflexión y, conformando el equipo de tutoría y creando un clima de confianza y armonía con toda la comunidad educativa.        | Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:<br>PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.4. Establecer el RI.<br>PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas, PE02.2. Promover alianzas interinstitucionales.<br>PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.<br>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:<br>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular, PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje.<br>PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado.<br>PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante.<br>PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1. Promover la convivencia escolar, PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia. | Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la I.E.<br>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E. | Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.:<br>PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.1. Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementarios, PS02.3 adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | El 60% de los docentes realizan una inadecuada aplicación en la gestión del sistema de evaluación de los Aprendizajes, esto se debe al escaso conocimiento de la evaluación formativa y diferencial. Para lo cual se debe realizar una capacitación en cómo y con qué evaluar sobre todo de manera continua y formativa. | PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua.<br>PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. PE03.2: Evaluar los procesos de la IE., PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.<br>PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado.<br>PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante.<br>PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar.<br>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.:<br>PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades. | Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.<br>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.<br>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E. | Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.<br>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje |
|  | Resultados cualitativos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.                                                                                                                                                               | Competencia 5:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | El plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico que realiza la directora fue planificado y organizado y comunicado oportunamente a todos los docentes ,este plan se ejecuta con diversas estrategias                                                                                                                    | PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.3. Formular el PAT.<br>PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.2. Evaluar los procesos de la IE.<br>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>,como el monitoreo con visita al docente en el aula, asesoría y retroalimentación ,talleres de fortalecimiento y círculos de interaprendizaje ,pero tiene una dificultad que en ciertas ocasiones no se cumple el cronograma establecido por que la directora tiene sección a cargo, en la información recogida , se puede apreciar que no hubo la participación de los docentes , en la aplicación y organización</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>convivencia escolar:<br/>PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico.<br/>PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje.<br/>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.:<br/>PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | <p>mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.<br/>Competencia 6:<br/>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p> |
|  | <p>Los padres de familia no participan en las actividades que realizan en la institución educativa ellos se informan del aprendizaje de sus hijos solo con la libreta de notas, porque muy poco visita a la IE ,según ellos solo les preguntan qué es lo que han hecho en clase eso es suficiente, porque sus interrelaciones personales de convivencia son bajo, más aun cuando se trata de la enseñanza lo cual se refleja en la desmotivación y desinterés en el aprendizaje de sus hijos, conductas antisociales que traen como resultado el bajo nivel de aprendizaje. Para ello es necesario organizar la escuela de padres.</p> | <p>Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo:<br/>PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1. Formular el PEI, PE01.4. Establecer el RI.<br/>PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas.<br/>PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.4. Rendir cuentas.<br/>Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar:<br/>PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia.<br/>Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.:<br/>PS01: Administrar recursos humanos, PS01.4. Reportar asistencia, licencias y permisos.<br/>PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementario.</p> | <p>Compromiso 1:<br/>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.<br/>Compromiso 5:<br/>Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p> | <p>Competencia 4:<br/>Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.</p>                                                                                                                                                                                    |

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Vivine Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema seleccionado, se ha priorizado establecer metas y altas expectativas de logros de aprendizaje en el área de matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que pueda impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula y de la IE, y que todos vayamos en una misma dirección en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Desde una mirada sistémica de mejoramiento escolar, es importante plantearlo porque es necesario hacer uso pertinente de los recursos, conociendo que son escasos, demandan utilizar habilidades de liderazgo que faciliten la organización, distribución inmediata y asignación de recursos oportunamente. Esto lo haremos para que docentes y estudiantes cuenten con los materiales educativos necesarios que motiven y aseguren el logro de los aprendizajes, promoviendo su elaboración y uso pertinente con participación de padres de familia.

Asimismo, la tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantean: desarrollar jornadas de reflexión pedagógica permanentes, revisar y diversificar el currículo buscando una secuencia y articulación entre niveles y grados; monitorear, acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula y, evaluar sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. Es importante plantearlo porque es necesario que docentes y estudiantes transiten por un proceso de reflexión de sus fortalezas y limitaciones en el proceso formativo. Esto lo haremos para que docentes y estudiantes asuman compromisos de mejora, empoderarse de las herramientas necesarias, perfeccionar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema establecido, se plantea involucrar a la Directora en la práctica misma de gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula y el desarrollo profesional de los docentes, ya sea de manera formal (capacitación) o informal, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. Es importante plantearlo porque es necesario que docentes y estudiantes requieren ver a su líder pedagógico como su colaborador como su igual, tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Esto se debe realizar para que a través de estas actitudes impregne un clima de confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.

Finalmente, la quinta dimensión consiste en garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea promover una cultura de sana convivencia escolar que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia consensuadas, claras y pertinentes; mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de políticas en general. Es importante plantearlo porque la presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, asegura las condiciones para el logro de los aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. Esto se debe realizar para asegurar que los docentes mantengan la confianza en su trabajo que realizan.

A continuación, presento el cuadro del figura 3.:

| <b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>                              | <b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecimiento de metas y expectativas de aprendizaje                               | Involucrar a todos los agentes educativos en la formulación de las metas y expectativas de aprendizaje de la IE, y establecer compromisos de mejora continua de los logros de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                  | Porque la participación de los agentes de la comunidad educativa nos ayuda a cumplir metas de aprendizaje fortalecen los compromisos y elevan los logros de aprendizaje de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obtención y asignación de recursos de manera estratégica                             | Los materiales y recursos económicos estén de acuerdo a lograr los propósitos y metas de aprendizaje, cumpliendo así con los objetivos institucionales.<br>Elaboración y uso adecuado de los materiales y recursos con participación de los padres de familia y estudiantes.                                                                                                                                                | Es necesario hacer un uso adecuado de los recursos, y que estén de acuerdo a los propósitos y metas pedagógicos, para que desde una mirada sistémica. Se haga uso de las mejores habilidades en la asignación de recursos. Para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.                                                                                                                                                         |
| Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo             | Realizar reuniones reflexivas con todos los docentes para integrarles en la diversificación y sistematización del Currículo y fortalecer las capacidades de los docentes a partir del MAE en la observación de sus sesiones de aprendizaje.<br><br>Evaluar sistemáticamente el progreso de los alumnos para la verificación de los logros de sus resultados y tomar decisiones pertinentes en la mejora de sus aprendizajes | Porque es necesario las reuniones de reflexión con todos los docentes y comunidad educativa para reconocer sus fortalezas y debilidades. porque a través del acompañamiento y retroalimentación a su práctica pedagógica en el aula fortaleciendo sus capacidades y usar las herramientas necesarias para perfeccionar su desempeño ,respondiendo a las exigencias del currículo por competencias                                    |
| Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado | Involucrarse en la práctica pedagógica de la gestión de los aprendizajes, así como también en el desarrollo profesional de los maestros como líder pedagógico o de aprendiz, de manera formal (cursos o grados) o informal a través de reuniones de reflexión y autorreflexión para alcanzar las metas de aprendizaje.                                                                                                      | Porque los maestros quieren ver a su líder pedagógico como su colaborador y compañero, también como aprendiz, que a través de esas acciones inspire confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de sus maestros y ser considerado como orientador y alta capacidad en temas de nivel pedagógico.                                                                                                                            |
| Asegurar un entorno ordenado y ordenado                                              | Promover una cultura de convivencia escolar amena que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia claras y pertinentes.<br>Mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de políticas en general.                               | Porque la presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, tanto dentro como fuera del aula asegura las condiciones oportunas para el logro de mejores aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. El respaldo, valoración y protección que puedan sentir los docentes por parte del directivo, es condición necesaria para mantener la confianza en su trabajo frente a diversas presiones externas. |

Figura 3. Caracterización del rol del directivo como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada; Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80468/A1-P-EIPM-Suyopampa del distrito de Tayabamba - UGEL-Pataz; he ha determinado como la alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática de III ciclo de EBR . Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

La implementación del MAE responderá a la situación e identificada en el diagnostico en donde existe un escaso dominio docente de los procesos didácticos y uso de material en la resolución de problemas matemáticos, también al escaso monitoreo y acompañamiento por parte de la dirección, la poca participación de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, limitada gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras en el aula y finalmente a la inadecuada aplicación del sistema de evaluación por parte de los docente. Es necesario que el líder pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para poder atender las demandas y necesidades de los docentes.

El MAE abordara las demandas y necesidades del docente, así como la poca promoción del docente, ya que las clases que se dictan son aburridas y poco productivas ello tiene sus efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática; asimismo no ejecutan adecuadamente los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, no usan adecuadamente los recursos y materiales educativos del MINEDU ni los recursos virtuales ni el PERU EDUCA; teniendo en cuenta todo lo mencionado se realizará la contextualizara de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, asimismo el anexo de

Suyopampa es una zona rural dedicada tradicionalmente a la agricultura, crianza de animales menores .

Asimismo, poco o casi nada se mantiene la cultura viva de sus ancestros en especial en el campo del folclor , costumbres y tradiciones , entre ellas el trabajo en equipo tanto para el cultivo de los terrenos, techado de casas o trabajos comunales de limpieza de caminos , sequias de regadío y otros; más bien de la niñez y la juventud orientan su actuar por la influencia de la televisión, radio y otras formas de vida imitadas a personas que no son del lugar, por: Frente a esta indiferencia la Institución Educativa se ha propuesto orientar guiar y fortalecer dichas manifestaciones que cultiva la población, con una planificación e implementación colegiada e inclusiva de un proyecto curricular que atienda y rescate la cultura y buenas costumbres, propiciando el desarrollo de la identidad personal y colectiva para mejorar la calidad de vida, sin dejar de lado el buen uso de nuevas tecnologías de información

La institución cuenta con una plana docente heterogénea, con docentes afectivos, solidarios, con nuevos retos de cambio, mientras que otros se limitan y son reacios al cambio, los estudiantes son respetuosos, solidarios y desinhibidos con ritmos de aprendizajes variados. Los padres de familia están organizados en una APAFA ,CONEI, que desean el mejor aprendizaje de sus hijos, también se cuenta con una bella naturaleza extensa que permite la agricultura y ganadería, Todas estas potencialidades son un buen recurso para aprovecharlo en el planteamiento y la resolución de problemas matemáticos, que le servirán para la vida.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según (Vicente, 2012, p 01) indica sobre el acompañamiento: “Orientar al docente en metodología y técnicas para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula, para que los estudiantes tengan una mejor enseñanza aprendizaje y una formación constructiva” Asimismo , “El monitoreo es una estrategia de seguimiento orientada a generar cambios en sus prácticas de los docentes ya que mediante ello se recoge las fortalezas y debilidades permitiendo la toma de decisiones de mejora del trabajo en aula” (Módulo II MED 2016).

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el proceso de desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de Matemática de educación

secundaria en la institución educativa N° 6066 del distrito de Villa el Salvador, UGEL01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza de aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria.

El liderazgo pedagógico demanda el desarrollo del MAE el establecimiento de metas y expectativas de aprendizaje que deben ser conocidas ,consensuadas y concertados con toda la comunidad educativa, con la finalidad de generar compromisos en cada uno de ellos y autorregulen su labor pedagógica y se orientara al logro de los aprendizajes de los alumnos ; pero al mismo tiempo aceptaran el acompañamiento del directivo; para lograr todo ello necesitamos tener maestros preparados ,capacitados y así lograr las metas de aprendizaje . Por lo tanto realizar visitas con la finalidad de recoger información y a partir de ella generar la reflexión con el docente dentro de un clima de armonía y así fortalecer sus capacidades de desempeño de los docentes en el área de matemática preferentemente.

El rol del docente es participar activamente en las decisiones de la institución educativa y propiciar que los docentes aprendan de manera reflexiva ,creativa y critica , para lograrlo debe asumir compromisos de mejora de su práctica , realizar programación curricular y sesiones de aprendizaje contextualizadas , asistir a las reuniones colegiadas , debe investigar y asistir a capacitaciones para empoderarse y mejorar su práctica pedagógica en estrategias metodológicas innovadoras ,uso y elaboración de materiales educativos y estrategias para prevenir y resolver conflictos.

El rol del padre de familia es brindar amor, afecto, ternura, a los hijos ,ser partícipes de la educación que reciben sus hijos en la escuela ,inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia ,que los prepare como seres sociales tanto en su familia como en las relaciones con los demás seres humanos .Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertinencia ,el cuidado del ambiente, la partición, no solo en el ámbito familiar sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar ,bien sea la escuela ,y los demás lugares donde el niño interactúe con el entorno .los padres deben involucrarse en el logro de aprendizajes de sus hijos y activamente en la vida institucional.

Los aliados estratégicos de la institución educativa es la Municipalidad del distrito de Tayabamba que tiene como rol su proyección a la comunidad en el mejoramiento

de la infraestructura, también a los padres de familia y autoridades comunales que contribuyen a la implementación de materiales y recursos para la institución

La implementación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, tiene estrecha relación y genera valor a cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados, iniciando en el proceso de dirección y liderazgo principalmente con Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado(PO03.1) y la realización del Acompañamiento Pedagógico(PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2); orientando la visión de la institución educativa como un sistema de procesos.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen desempeño Directivo y Compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, con la finalidad de brindar una siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia visita al aula, a través de las diversas actividades: Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del Cronograma de Monitoreo, diagnóstico del desempeño docente (Primera visita), procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).

Asimismo, alcanzar la meta al 100% del acompañamiento en las estrategias círculos de aprendizaje se planteó las actividades: Planificación de los círculos de aprendizaje, jornada de análisis de los resultados del monitoreo y de los videos auto filmados para identificar las necesidades de los docentes, Ejecución de los círculos de interaprendizaje, evaluación de los círculos de interaprendizaje; establecimiento de compromisos.

Además, para alcanzar la meta al 100% de acompañamiento en las estrategias talleres de seguimiento se realizaron las actividades: elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento, elaboración del material visual audiovisual para la realización de talleres sobre procesos didácticos y uso de los materiales educativos y convivencia escolar, ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes, evaluación de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes, elaboración del informe final

Alcanzar la meta del 100% de docentes autoevaluados con la técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio a través de las siguientes actividades: sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, asegurar las condiciones para la auto filmación, realizaciones de la auto filmación de la sesión de aprendizaje, reflexión y sistematización de la sesión observada, informe final de la sesión de aprendizaje y sistematizada; establecimiento de compromisos de mejora.

Alcanzar la meta del 100% de docentes evaluados con la técnica observación de clases a través de las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la observación de clase, elaboración de un cronograma, socializan el instrumento de la rúbrica de observación de aula, ejecución de la observación de clase, sistematización de la información de los resultados, informe final de los resultados de la observación de clase.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes ,evaluar de manera progresiva las metas de aprendizaje , promover la implementación y ejecución de los planes de mejora, desarrollar una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto ,el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD)

Asimismo, menciono que el directivo de la institución educativa N°.80468 para implementar el MAE puede afrontar algunos riesgos: En el proceso de monitoreo como: resistencia al monitoreo, rechazo al cambio de la práctica pedagógica, presencia de los fenómenos naturales, reuniones de capacitación convocadas por la UGEL-Pataz, excesiva carga administrativa y sección a cargo, docentes que hacen uso de licencias por enfermedad ,para todo ello el directivo adoptara medidas : jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE, reprogramar el cronograma de monitoreo, informar a la UGEL de las actividades programadas por la IE, reprogramación de las actividades ,distribuir responsabilidades entre el docentes, realización de alianzas con la UGEL para la contratación oportuna a los docentes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son: Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas, no se hace una sistematización de los resultados del acompañamiento a la práctica pedagógica; como

medidas a adoptar es Sensibilización al docente a través de jornada pedagógica. Sistematizar los resultados del acompañamiento. También se tiene riesgos en la evaluación con o son: rechazo al proceso de evaluación, instrumentos de evaluación descontextualizados y las medidas a adaptar son: sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos.

Los resultados del acompañamiento se comunican cambios indispensables en el MAE desde el enfoque crítico reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo-docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de la Matemática.

## **5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada**

### **5.1 Marco Conceptual**

#### **5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

##### **5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.**

*5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.* “Es el recojo de información en el terreno haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de los insumos, procesos y productos esperados” (Toribio, Guerrero, 2017, p 10). “El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU, 2016, p 9). “como estrategia de seguimiento está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño docente en el aula de clases...” (Mairena, 2015, p 18)

Los autores mencionados señalan que el monitoreo pedagógico su finalidad es el recojo análisis y procesamiento de la información que interpretados se convierten de gran importancia para la toma de decisiones de carácter técnico, para mejorar las dificultades que ocurren en el aula. Asimismo el monitoreo es parte del seguimiento al que hacer pedagógico de los docentes cuya finalidad es fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. También es utilizada como estrategia de seguimiento en el desarrollo de sesiones de aprendizaje para identificar en ellas si se está aplicando de manera adecuada los procesos didácticos del área, así como la utilización de los recursos, para identificar en ellas obstáculos y necesidades, para luego atenderlas, para asegurar el logro de los resultados.

##### *5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico:*

- *Visita a aula:* “La visita crea la posibilidad de impactar directamente en los aprendizajes de los niños y niñas” (MINEDU, 2016, p 25).

El autor menciona que la visita al aula debe ser planificada y tomando en cuenta los resultados de las sesiones anteriores para poder planificar la siguiente, esta visita puede ser personalizada, continua y sistemática y todo ello debe de estar en el Plan de acompañamiento y además responder a las necesidades individuales de cada docente, en esta visita se observara y registrara la información recolectada en un

cuaderno de campo para luego proceder a analizarlo identificando sus fortalezas y dificultades y orientar la reflexión basada en un dialogo asertivo y empático

“Su finalidad es brindar asesoría sobre algunos métodos, técnicas o algún proyecto que se tenga contemplado desarrollar en algún proyecto” (Pacheco, 2016, p 21). La visita al docente en aula tiene varios ámbitos físicos, pedagógico y al docente como persona.

-En el ámbito físico, contribuye en un desarrollo de aprendizaje de calidad generación de la convivencia en aula, también si se da uso a los recursos didácticos existentes en el aula, si se promueve la pro actividad tanto en el docente como en los estudiantes.

-En el ámbito pedagógico, se observa si el docente hace uso de los procesos didácticos en su sesión de aprendizaje, si los materiales educativos utilizados por el docente están de acuerdo a la sesión de aprendizaje, dominio del conocimiento disciplinar que enseña, también se observa la autonomía de los estudiantes.

-En el ámbito personal del docente, se tendrá en cuenta la actitud del docente frente a sus estudiantes, el tono de voz que utiliza, como organiza la clase.... Luego después se hará una reflexión conjunta, orientada en con el propósito de mejorar las capacidades de los docente y los aprendizajes de los estudiantes.

#### 5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.*

- *Ficha de observación:* Es una herramienta de registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, Uso efectivo del tiempo en el aula, Uso adecuado de las rutas de aprendizaje, Uso adecuado de los materiales y recursos educativos, Clima de aula. Todo ello debe ser planificado es decir organizarlo previamente, para tener conocimiento cual será el objetivo que se pretende observar, donde, cuando y como se hará y principalmente como se registrara la información encontrada.

- *Cuaderno de campo:* Es un instrumento etnográfico y flexible de uso habitual que se debe de ajustar al propósito de la información que se quiere recoger, el registro se asemeja a una fotografía del aula donde se registra con exactitud las vivencias o hechos y percepciones sobre su práctica pedagógica del docente en el aula. Dicho instrumento es utilizado obligatoriamente por el observador

#### 5.1.1.2. *Acompañamiento Pedagógico*

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico* .Es una estrategia de formación docente con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes partiendo de las fortalezas y debilidades recogidas en el aula y a partir de ello, otorgar asesoría continua, asistencia, técnica desde el intercambio de experiencias, de la reflexión individual y colectiva para el mejor desempeño de su práctica pedagógica, en tal sentido el acompañamiento y el monitoreo a la práctica pedagógica tiene por finalidad desarrollar caminos de dialogo , intercambio de opiniones entre el directivo y los docentes enmarcándonos en los compromisos de gestión Escolar puntualmente en el compromiso 4(acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica ,donde se tiene en cuenta el uso pedagógico del tiempo efectivo en el aula, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos durante la sesión de aprendizaje en las instituciones educativas ,el líder pedagógico debe garantizar a través de estas observaciones el cumplimiento de estos compromisos como elementos que garantizan mejores aprendizajes en los estudiantes

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (Minedu, 2015, p.24)

Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

“Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, entre otras” (Minedu, 2015, p 43).

#### 5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.*

- *Círculos de interaprendizaje*: “Son una unidad funcional multiplicadora, con la que se pretende mejorar la capacitación de los docentes en las diversas áreas integradoras del saber, mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes...” (Lamoggia, 2012, p 185). El autor nos dice que los círculos de aprendizaje se forman con la finalidad de intervenir en el acto educativo para mejorar la enseñanza

aprendizaje en el aula, los círculos son formas de reflexionar dando lugar al crecimiento profesional del docente y la calidad de los aprendizajes.

Asimismo podemos decir que los círculos de estudio que realiza el docente, son una estrategia en la cual los docentes de una misma ubicación geográfica se reúnen en grupos de manera periódica para ayudarse unos a otros para lograr un mejor desempeño. Para lograrlo dialogan, comparten sus experiencias, reflexionan, estudian e investigan como promover un mejor aprendizaje en sus alumnos.

-. *Talleres de seguimiento.* “Los talleres son reuniones periódicas de reflexión teórica-práctica dirigidas a los docentes, cuyo propósito es fortalecer las competencias del docente y del director/docente (Minedu, 2014, p 40).

Así mismo los talleres son de vital importancia porque focalizan aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. También ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, y la producción individual y colectiva.

#### **5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.**

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación de desempeño.* “La evaluación es un proceso sistemático cuyo propósito es emitir juicios de valor sobre la calidad del cumplimiento de responsabilidades docentes en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, a través de un seguimiento permanente” (Martínez y Guevara, 2015, p 114).

La evaluación del desempeño docente es un proceso formal que utiliza la institución con la finalidad de verificar su labor, y los resultados nos permitirán retroalimentar para que a través de ello reflexionen y mejoren su labor y su práctica pedagógica, también consideramos a la evaluación como un proceso sistemático de recoger información, para verificar como el docente está trabajando, si cumple con el enfoque del área, tiene en cuenta dentro de su sesión los procesos didácticos, al no ser así se emitirán juicios de valor y se tomarán decisiones para mejorar su práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.3.2. *Método/técnica.* Son un conjunto de acciones o procedimientos que nos permiten tener información relevante sobre su desempeño docente. Su aplicación demanda su formación del maestro a fin de mejorar su desempeño de interacción con los estudiantes en el aula.

- *Autoevaluación/ Retroalimentación proporcionada por cintas de video.* Es el ejercicio permanente de revisión, reconocimiento, reflexión del docente sobre su propia práctica pedagógica le permitirá la mejora en los aprendizajes y por ende su desempeño docente. La autoevaluación permite conocer al docente sobre el desarrollo de las actividades en aula, sus fortalezas, dificultades, las metas que quiere lograr en ella y otros. Dicha autoevaluación tiene las siguientes ventajas: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información importante. Asimismo, Promover la autoevaluación en la institución educativa es muy beneficiosa para mejorar el desarrollo de actividades que imparte el docente en su práctica pedagógica porque, permite la reflexión crítica profunda de revisión interna que busca mejorar las debilidades y valorar los aciertos tanto en los procesos como en los resultados, para contribuir y poner en marcha planes de mejoramiento de la calidad de mejora continua de la educación. sus instrumentos son la entrevista y la observación.

Para llevar a cabo este método de autoevaluación se considera como técnica la retroalimentación que implica la grabación de una sesión de aprendizaje pedagógico desarrollada por el docente con la intención de la autoevaluación. Es el medio totalmente más poderoso, pues permite al docente evaluado verse asimismo como lo ven los demás, a esta característica algunos autores le llaman, técnica de confrontación con uno mismo. En numerosas investigaciones que se han ejecutado se han encontrado algunas técnicas que la retroalimentación proporcionada por cintas de video encontrada en cintas de video es de gran utilidad para propiciar cambios de largo plazo en los docentes.

- *Observación de clase.* Para el Ministerio de Educación en su manual de aplicación de rúbrica nos dice: “La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes” (MINEDU, 2017, p 4).

Por otro lado también: “la observación de la actuación docente, realizada con rigor y con profesionalidad, aporta un valor relevante en el desarrollo profesional de los docentes” (Gil, 2015, p 9).

“La observación de clases en el aula es un método” (MINEDU, 2017, p 66)

La observación de clases también se conoce como un método y evalúa las siguientes dimensiones como son: capacidades pedagógicas del docente, también se tiene en cuenta el sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes, asimismo la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, la emocionalidad del

docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje, así también el resultado de su labor educativa

De todo lo señalado anteriormente podemos indicar que la observación de aula es un método y/o técnica de investigación e indagación docente, cuya intención de esta actividad es recoger evidencias acerca de los procesos pedagógicos y didácticos de enseñanza y aprendizaje en su labor diario tanto de sus fortalezas y dificultades que deben ser superadas con el acompañamiento del directivo. Esta práctica se utiliza en la formación inicial y permanente del docente por el gran abanico de posibilidades que esta tiene en el sector educación ya que puede ser utilizada como técnica y/o instrumento de investigación en las distintas realidades.

La observación de nos permite detectar, descubrir, asimilar información, tomar registro de determinados hechos de la actividad dinámica en situaciones reales de acercamiento entre el docente y sus alumnos a través de instrumentos validados y confiables para luego sistematizarlo y es fundamental tener un propósito definido para la observación y luego realizar un proceso de sistematización y análisis y si no se hace esto la observación será poco útil y esto debe responder al PEI, planes de trabajo y sobre todo el aprendizaje de nuestros estudiantes enmarcados en el marco de una buena enseñanza y para ello el observador debe tener un buen perfil y cualidades tales como: flexibilidad, experiencia en aula, dominio de concepciones de enseñanza, experiencia, habilidades comunicacionales, capacidad de autocrítica y empatía.

#### *5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.*

- *Guía de autoevaluación.* Es un instrumento de evaluación que nos permite conocer las estrategias, procesos, la metodología, las fortalezas que serán bien aprovechadas sugerencias de mejora, teniendo en cuenta los objetivos y metas de la institución educativa esta información nos proporciona al mismo docente. Además la guía de autoevaluación debe contener lo siguiente acciones: conocimiento del auto evaluación, apreciación, del auto evaluación explicando el porqué, el interés por ser integrante de la comisión de auto evaluación ,asimismo debe contener la preparación del proceso de auto evaluación ,identificación de las fortalezas y aspectos por mejorar planificación dela fase de mejora ,socialización y seguimiento del plan.

- *Rubricas de evaluación.* Según el Manual de la Rúbrica de observación de aula es:

“Un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes”.(MINEDU,2017, p4).

También podemos decir que es una herramienta que se emplea para medir el nivel de calidad de una tarea o actividad. En la rúbrica se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará el trabajo del docente en el aula, así como el puntaje que se otorgara a cada uno de ellos. se entiende por “Aula” a todos los espacios empleados para el aprendizaje, donde los docentes y estudiantes interactúan que puede ser; el patio, laboratorios, talleres, el lugar visitado durante el trabajo de campo etc.

Según el (Minedu, 2017,P 5) En la rúbrica de evaluación docente se han considerado seis desempeños relacionados al dominio 2 (enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes) del marco del Buen desempeño Docente (MBDD) dichos desempeños son los siguientes: Rubrica 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Rubrica 2: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, Rubrica 3: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Rubrica 4: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, Rubrica 5: Propicia un ambiente de respeto y proximidad, Rubrica 6: regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Estos desempeños incluyen aspectos sustanciales de la labor del docente en aula.

Para la aplicación de la rúbrica se tiene que cumplir 3 pasos :prepararse para la aplicación aunque este certificado por el MINEDU ,realizar la observación ubicándose en un lugar estratégico en el aula en silencio y sin intervenir tomando notas y luego calificar la observación lo más antes posible de manera que pueda recordar con mayor detalle lo observado de manera individual y sin intervención del docente evaluado ,la fecha es programada y conocida por el docente ,la sesión dura sesenta minutos. Los seis desempeños de la rúbrica permite la ubicación al docente en uno de los cuatro niveles que son los siguientes: nivel I (insatisfactorio), nivel II (en proceso), nivel III(satisfactorio),nivel IV (destacado).

### **5.1.2 Área Curricular de Matemática**

**5.1.2.1 Enfoque del área de la Matemática.** Tiene como enfoque “Centrado en la resolución de problemas” (Minedu, 2016, p231).

Este enfoque nos dice que el docente para realizar las sesiones de matemática debe partir de problemas de la vida real y cotidiana del estudiante, y además deben ser de altas demandas cognitivas, teniendo en cuenta sus diferencias socioculturales, para que el estudiante ponga énfasis y sepa desenvolverse ante un problema o dificultad presentada, movilizandolos todos sus saberes y recursos existentes y pueda

solucionar con eficacia y eficiencia y criterios de calidad y además en la resolución de problemas debe tener en cuenta: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, Formalización, reflexión y transferencia

**5.1.2.2. Competencia.** Para este trabajo la competencia es “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”

Esta competencia nos permite plantar problemas a los estudiantes para que puedan resolver y en el recorrido que ellos hacen, puedan contar medir para el desarrollo progresivo del sentido numérico y de magnitud, empoderándose de la elaboración y significado de las operaciones, también en el camino creando diversas estrategias para el cálculo y la estimación

**5.1.2.2.1 Procesos didácticos.** Los procesos didácticos son: “Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo...” (Abel y Villanueva, 2017 p 23). El autor menciona que los procesos didácticos son todas las tareas pedagógicas que realiza el docente de manera intencionada al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje a fin que el aprendizaje sea más significativo, de igual forma para el desarrollo de la sesión se debe tener en cuenta,

- Situación problemática, donde el docente plantea el problema teniendo en cuenta el contexto,

- Comprensión del problema; momento preciso en que el estudiante pueda leer comprenda dicho problema y a la vez explicar con sus propias palabras a sus compañeros, lo que se le solicita del problema, explicar sin mencionar números

- Búsqueda de estrategias: Consiste en buscar el o camino a seguir para enfrentar a la situación problemática y el docente promoverá el manejo de estrategias para que el aprendizaje sea más efectivo y duradero

- Representación: Incidir que el estudiante pueda seleccionar, interpretar, traducir y emplear una diversidad de esquema para poder indicar la situación solicitada, también debe partir de la vivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- Formalización: Se pondrá en común lo aprendido, Se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas

- Transferencia. Reflexión y movilización de saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.2. *Materiales para el aprendizaje de la Matemática.* “Se puede deducir que todo aquello que se incluya en el aula y el niño lo pueda ver y tocar y además le ayude aprender, es un material didáctico” (Muñoz,2014,p17)

Los materiales son muy importantes que los docentes utilizan para facilitar su labor pedagógica, a través de ello los alumnos pueden manipular, vivenciar, explorar, tocar, y darle vida a la matemática, a través de ello los estudiantes inician desde lo concreto y se oriente hacia la abstracción, está demostrado cuando el estudiante desarrolla sus clases con el uso de materiales y su aprendizaje es más duradero y no se borra con facilidad.

“Un buen material didáctico trasciende la intención de uso original y admite variadas aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite claramente qué es un material y qué es un recurso” (Flores, Lupináez, Berenguer, Martín y Molin., 2011,p 8).

Los materiales educativos que utiliza el docente para el cumplimiento de sus sesiones de aprendizaje le ayudan a facilitar el desarrollo de las actividades que tiene planificado a lograr con sus estudiantes, y es elaborado teniendo en cuenta un propósito educativo dichos materiales se puede elaborar utilizando los recursos del contexto, como también los materiales que nos brinda el Minedu y/o otros que pueden ser y pueden ser preparadas por el maestro.

5.1.2.2.3. *Evaluación de los aprendizajes.* La evaluación es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida a cerca del nivel de logro alcanzado por los y las estudiantes en las competencias esperadas, el dónde formar juicios de valor y tomar decisiones. En educación también podemos decir que es un elemento regulador que nos permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante que nos permite verificar el cumplimiento de las metas y comprobar el producto y ofrecer retroalimentación. Es muy importante que el docente de la institución ponga en práctica la evaluación formativa y diferencial.

5.1.2.2.4. *Evaluación formativa.* Es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, de manera que trata desde su inicio de incidir en ellos por qué parte de un diagnóstico para avanzar en el proceso formativo .su calidad está determinada por la oportunidad del momento de aplicación, la adecuación de los objetivos y la capacidad de complementar enfoques.

5.1.2.2.5. *Evaluación diferencial*: Es la aplicación de procedimientos evaluativos adecuadas a las características del problema de aprendizaje que presenta el alumno. Es una alternativa de evaluación flexible ya que se adapta a las características y requerimientos especiales de los estudiantes

5.1.2.2.6. *Participación de Padres de familia*. “El apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es necesario para el desarrollo psico-afectivo. Entre más apoyo brinden los padres a los hijos, mejores son los resultados académicos.” (Fúnez, 2014, p 62)

En la gestión de la institución educativa debe integrarse de manera obligatoria a los padres y madres de familia, y mantenerse de cerca con la institución para conocer de cerca asimismo establecer alianzas, para que las interrelaciones de todos los actores educativos se mantenga y reflejen en una buena convivencia institucional, cuando los padres de familia se involucran en el quehacer educativo, los hijos logran mejores resultados en los aprendizajes, muestran un buen comportamiento las actitudes que presentan son más positivas, lo cual se manifiesta en la motivación e interés por mejores resultados de aprendizajes

5.1.2.2.7. *Estrategias para desarrollar la convivencia*. “La convivencia escolar es la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave del desarrollo integral de los estudiantes...” (Minedu, 2014,p 5). El autor menciona que se debe crear un clima favorable en el aula, impartiendo seguridad, confianza, afecto y buen trato a los estudiantes para que ellos se sientan motivados y tengan la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y emociones sin temor a ser objeto de burla, .El docente se involucra brindando orientaciones y apoyo en la tarea educativa, también debe crear espacios donde el trabajo debe ser colaborativo y participativo donde se establezcan relaciones e interacciones con todos los miembros de la comunidad educativa ,teniendo en cuenta los valores de tolerancia ,responsabilidad, libertad, cooperación ,autonomía y solidaridad en el aula el docente debe elaborar de manera participativa y en consenso con todos los estudiantes las normas de convivencia para que en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje se logre el propósito esperado.

## **5.2. Experiencia Exitosa**

Es una buena práctica que atiende a diferentes necesidades educativas como son: necesidades afectivas, sociales, familiares, académicas y hasta comunales. Siendo los

misimos estudiantes agente de cambio, digno de ser imitado por otras instituciones educativas de nuestra provincia.

Hay muchas experiencias exitosas sobre el MAE pero dentro de ello destaca la experiencia exitosa de Gamarra Escalante, María Elizabeth denominada “Mejoramiento de mi practica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la Institución Educativa N°6066 “Villa el Salvador”, UGEL 01” de la ciudad de Lima ,en el año 2015. Los actores involucrados fueron la Directora y los docentes del área de Matemática y el propósito fue mejorar el desempeño docente.

La experiencia tubo las acciones siguientes: se observó el desarrollo de cinco planes de intervención en la aplicación de la estrategia de acompañamiento; después de haberse recogido fortalezas y debilidades con ayuda del cuaderno de campo, luego se realizó el mapa de la deconstrucción de las debilidades, en seguida se reconstruyo la práctica, utilizando un mapa para hacer las propuestas innovadoras y reformulación pedagógica, seguidamente se diseñó planes de intervención utilizando estrategias con materiales y recursos Tics que benefician a los docentes ,luego evaluar la práctica pedagógica con criterios del marco del Buen desempeño docente y finalmente implementar planes de intervención utilizando recursos y materiales que me han permitido mejorar un acompañamiento eficiente a los docentes acompañados promoviendo las mejoras en la aplicación de tecnologías y en especial en los procesos Pedagógicos.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo General.** Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°.80468 del distrito de Tayabamba ,provincia de Pataz-UGEL Tayabamba –La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad del área de Matemática a través de la visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de los procesos pedagógicos y didácticas, uso de materiales y recursos educativos, evaluación formativa y convivencia escolar. Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad del área de Matemática.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad del área de Matemática

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, uso de instrumentos de evaluación. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre

los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención personalizada y contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA                                                                                                 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                   | METAS                                                                            | ESTRATEGIAS                                                                                                                             | ACTIVIDADES                                                                                                                             | RESPONSABLES | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |              | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. | Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de los procesos pedagógicos y didácticas, uso de materiales y recursos educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar | Número de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y didácticas, uso de materiales y recursos educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar | 3 visitas atendidas, en la I.E.                                                  | Visita al aula con énfasis en estrategias didácticas y, uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar. | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E                                     | Directora    | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo ...                                                                            |              | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo                                                                                             |              | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)                                                                              |              |            | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita                                                                     |              |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 )                                                                              |              |            | X |   |   | X |   | X |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    | Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso estrategias didácticas y                                                                      | Número de círculos de interaprendizaje.                                                                                                                                                       | 02 círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias pedagógicas. | Círculos. De interaprendizaje                                                                                                           | 2.1 Planificación de los círculos de aprendizaje                                                                                        | Directora    | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 2.2. Jornada de análisis de los resultados del monitoreo y de los videos auto filmados para identificar las necesidades de los docentes |              |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje                                                                                       |              |            | X |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 2.4. Evaluación de los círculos de interaprendizaje                                                                                     |              |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         | 2.5. Establecimiento de compromisos                                                                                                     |              |            |   | X |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                                    | Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una                                                                                                                                                                                                                        | -Número de talleres de                                                                                                                                                                        | 02 talleres de seguimiento                                                       | Talleres de seguimiento                                                                                                                 | 2.6 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.                                                                     | Directora    | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                     |           |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
|  | intervención personalizada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos                                                            | seguimiento para docentes sobre la elaboración de material educativo del área de Matemática                                                                                      | ejecutados por los docentes con énfasis a fortalecer las capacidades de los docentes |                                                                        | 2.8 Elaboración del material visual audiovisual para la realización de talleres sobre procesos didácticos y uso de los materiales educativos y convivencia escolar. |           | X |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 2.9 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes.                                                                   |           |   | X |   |   |   | X |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 2.10..Evaluación de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes                                                                         |           |   | X |   | X |   | X |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 2.11..Elaboración del informe final                                                                                                                                 |           |   |   |   |   |   | X |  |  |   |  |  |
|  | Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática. | Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica. Para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática | 1 docente autoevaluado sobre su práctica pedagógica.                                 | Autoevaluación/ retroalimentación proporcionada por criterios de video | 3.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.                                                                                                      | Directora | X |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 3.2. Asegurar las condiciones para la auto filmación                                                                                                                |           | X |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 3.3 Realizaciones de la auto filmación de la sesión de aprendizaje.                                                                                                 |           |   | X | X | X | X |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 3.4. Reflexión y sistematización de la sesión observada                                                                                                             |           |   | X | X | X | X |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 3.5 Informe final de la sesión de aprendizaje y sistematizada.                                                                                                      |           |   |   |   |   |   |   |  |  | X |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 3.6 Establecimiento de compromisos de mejor                                                                                                                         |           |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   | Número de docentes evaluados                                                                                                                                                     | 1 docente evaluado                                                                   | Observación de clase                                                   | 3.7 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la observación de clase                                                                              | Directivo | X |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                        | 3.8 Elaboración de un cronograma                                                                                                                                    |           | X |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                    |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 3.9.Socializan el instrumento de la rúbrica de observación de aula |  | X |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.10.Ejecución de la observación de clase                          |  | X |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.11.Sistematización de la información de los resultados           |  |   | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.12.Informe final de los resultados de la observación de clase    |  |   | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |

Figura 4. Matriz del plan de acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

La planificación y ejecución del Plan de Acción se podrá medir el avance con el Plan de Monitoreo y Evaluación siendo importante y determinante para organizar el logro de los objetivos en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar deficiencias, obstáculos y/o necesidades de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permitirá la identificación de debilidades durante el proceso de implementación de estas; con la finalidad de tomar acciones ,decisiones contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso se reajustara y ejecutara el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción representada en una matriz que tiene entre sus componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar los logros de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa
- Actores: Referidos en especial al Director
- Recursos: Referido a los materiales
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje del logro de la meta ,de acuerdo a lo propuesto en el Plan de acción,

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                   | ESTRATEGIAS       | ACTIVIDADES                                                              | ACTORES                   | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                        | INSTRUMENTOS                                  | RECURSOS                 | % DE LOGRO DE META |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                          |                           | 0                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                  |                                               |                          |                    |
| Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de los procesos pedagógicos y didácticas, uso de materiales y recursos educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar. | Número de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos y didácticas, uso de materiales y recursos educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar | 1. Visita a aula. | Jornada de sensibilización sobre l importancia del MAE en la Institución | Directora docentes        |                                              |   |   |   |   | x | Acta de asistencia<br><br>-Video                                 | Ficha de observación<br><br>Cuaderno de campo | Multimedia separatas     | 3.3%               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                   | Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo                     | Directora docentes        |                                              |   |   |   |   | x | -Acta de asistencia<br><br>-Instrumentos contextualizados        |                                               | Instrumento de monitoreo |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                   | Diagnóstico del desempeño docente primera visita                         | Directora docentes        |                                              |   |   |   |   | x | Fotografías                                                      |                                               | Cuaderno de campo        |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                   | Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita      | Directora docentes        |                                              |   |   |   |   | x | Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente        |                                               | Fotocopias               |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                   | Observación de las sesiones de aprendizaje (visitas 2, 3)                | <b>Directora docentes</b> | x                                            |   |   |   |   |   | <b>Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente</b> |                                               | <b>Papel fotocopias</b>  |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |  |   |  |   |  |  |   |                                                                                   |                                            |                                                             |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el uso estrategias metodologías y uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar. | Número de círculos de interaprendi-zaje ejecutadas para soporte técnico y afectivo a los docentes | 2. Círculos. De interaprendi-zaje en, estrategias didácticas, uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y convivencia escolar. | 21. Planificación de los círculos de aprendizaje.                                                                                       |  |   |  |   |  |  | x | -Acta de asistencia<br><br>-Video filmado de la sesión de aprendizaje del docente | Registro de las respuestas del focos grupo | -Proyector<br>-Impresora<br>-Plumones<br>-Pizarra<br>-papel | 33% de ejecución de los círculos de aprendizaje |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                               | 2.2. Jornada de análisis de los resultados del monitoreo y de los videos auto filmados para identificar las necesidades de los docentes |  |   |  |   |  |  | x | - Impresiones<br>-Fotocopias<br>-Papelote<br>-Plumones<br>-impresiones            |                                            |                                                             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                               | 2.3 Ejecución de los círculos de interaprendi-zaje                                                                                      |  |   |  | x |  |  |   | Diario de campo                                                                   |                                            |                                                             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                               | 2.4.Evaluacion de los círculos de interaprendi-zaje                                                                                     |  | x |  |   |  |  |   | Informe de sistematización de la estrategia                                       |                                            |                                                             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                               | 2.6.Establecimiento de compromisos                                                                                                      |  |   |  |   |  |  | x | Acta de compromisos                                                               |                                            |                                                             |                                                 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                     |  |   |   |  |  |   |                                                                 |                        |                                                                                            |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|--|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | Plantea oportunidades de trabajo colaborativo                        | Talleres de seguimiento                                                                 | 2.5 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento..                                                                                               | Docente y directivo |  |   | x |  |  |   | Presentación de actividades y cronograma                        | Lista de cotejo        | -Papel<br>-Fotocopias<br>-Laptop<br>-Proyector<br>-<br>_Impresora<br>-Plumones<br>-Pizarra | 33% de ejecución de talleres de seguimiento |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | 2.6 Elaboración del material visual audiovisual para la realización de talleres sobre procesos didácticos y uso de los materiales educativos y convivencia escolar |                     |  |   | x |  |  |   | Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse |                        |                                                                                            |                                             |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | .7 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes.                                                                   |                     |  |   | x |  |  |   | -Asistencia<br>-Matriz de productos<br>-Esquemas                |                        |                                                                                            |                                             |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | 2.8..Evaluacion de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes                                                                         |                     |  | x |   |  |  |   | Informe de sistematización                                      |                        |                                                                                            |                                             |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | 2.9.Elaboracion del informe final                                                                                                                                  |                     |  | x |   |  |  |   | Informe final                                                   |                        |                                                                                            |                                             |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                     |  |   |   |  |  |   |                                                                 |                        |                                                                                            |                                             |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de | Número de docentes autoevaluados sobre su propia practica pedagógica | 3.Autoevaluacio/ Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas | 3.1. Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.                                                                                                    |                     |  |   |   |  |  | x | Video                                                           | Guía de autoevaluación | Papelote Plumones                                                                          | 33% de docentes autoevaluados               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | 3.2. Asegurar las condiciones para la auto filmación                                                                                                               |                     |  |   |   |  |  | x | Acta de compromiso                                              |                        | Cámara filmadora                                                                           |                                             |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | 3.3 Realizaciones de la auto filmación de la sesión de aprendizaje.                                                                                                |                     |  |   |   |  |  | x | Videos de las sesiones de aprendizaje                           |                        | Cámara filmadora                                                                           |                                             |
|                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                         | 3.5 Informe final de la sesión de aprendizaje y                                                                                                                    |                     |  | x |   |  |  |   | Control de asistencia fotografías                               |                        | Proyector Laptop                                                                           |                                             |

|             |                              |                      |                                                                                    |  |  |   |   |   |  |   |                                              |         |                                             |                           |
|-------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|----------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|---------------------------|
| Matemática. |                              |                      | sistematizada.                                                                     |  |  |   |   |   |  |   |                                              |         |                                             |                           |
|             |                              |                      | 3.6.Establecimiento de compromisos de mejora                                       |  |  |   | x |   |  |   | Informe de sistematización de los resultados |         |                                             |                           |
|             | Número de docentes evaluados | Observación de clase | Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la observación de clase |  |  |   |   |   |  | x | Acta de acuerdos y compromisos               | Rubrica | -Cámara de video<br>-Papelotes<br>-Plumones | 33% de docentes evaluados |
|             |                              |                      | Elaboración de un cronograma                                                       |  |  |   |   |   |  | x | cronograma                                   |         |                                             |                           |
|             |                              |                      | 3.3 Socializan el instrumento de la rúbrica de observación                         |  |  |   |   |   |  | x | Instrumento                                  |         |                                             |                           |
|             |                              |                      | Ejecución de la observación de clase                                               |  |  | x |   |   |  |   | Plan de autoevaluación                       |         |                                             |                           |
|             |                              |                      | Sistematización de la información de los resultados                                |  |  |   | x |   |  |   | Registro de la rubrica                       |         |                                             |                           |
|             |                              |                      | Informe final de los resultados de la observación de clase                         |  |  |   |   | x |  |   | Informe de la autoevaluación con resultados  |         |                                             |                           |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

| <i>OBJETIVOS</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>RIESGOS</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>MEDIDAS A ADAPTAR</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad del área de Matemática a través de la visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de los procesos pedagógicos y didácticas, uso de materiales y recursos educativos, evaluación formativa y convivencia escolar. | Resistencia al monitoreo<br>Rechazo al cambio de la practica pedagógica<br>Presencia de los fenómenos naturales<br>Reuniones de capacitación convocadas por la UGEL- Pataz<br>Excesiva carga administrativa y sección a cargo<br><br>Docentes que hacen uso de licencias por enfermedad | Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.<br>Reprogramar el cronograma de monitoreo<br>Informar a la UGEL de las actividades programadas por la IE<br>-Reprogramación de las actividades<br>-Distribuir responsabilidades entre el docente.<br>Realización de alianzas con la UGEL para la contratación oportuna a los docentes |
| Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad del área de Matemática.                                                                                                        | Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas<br>No se hace una sistematización de los resultados del acompañamiento a la práctica pedagógica                                                                                           | Sensibilización al docente a través de jornada pedagógica.<br>Sistematizar los resultados del acompañamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad del área de Matemática.                                                                                                                                   | Rechazo al proceso de evaluación<br>Instrumentos de evaluación descontextualizados                                                                                                                                                                                                      | Sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Figura 6. Riesgos y medidas adoptar.

## 8. Presupuesto

Para la ejecución del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite programar y financiar los recursos financieros para el desarrollo de las distintas actividades requeridas en el Plan de acción, permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada la inversión y procedencia de la misa.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del plan de Acción, también presenta la columna de periodos y de costos y finalmente las fuentes de financiamiento, que se detallan de forma específica dichas actividades daremos cumplimiento en los meses de marzo hasta el mes de agosto del presente año y para 2018.El mismo que lo presentamos en el siguiente cuadro.

| ACTIVIDADES                                                                                                                             | PERIODO                 | COSTOS                                               | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en la Institución                                                           | Primera semana de marzo | S/ 2.00 de fotocopia<br>S/.20.00 Proyecto            | Recursos propios          |
| 1.2.Jornada de revisión de los instrumentos de monito1.4reo                                                                             | Segunda semana de marzo | S/2.00 de fotocopias<br>S/.2.00 de impresiones       | Recursos propios          |
| 1.3.Diagnóstico de1 desempeño docente primera visita                                                                                    | Tercera semana de marzo | S/2.00 de fotocopias                                 | Recursos propios          |
| 1.4.Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita                                                                 | Cuarta semana de marzo  | S/ 2.00 de fotocopias                                | Recursos propios          |
| 1.5Observacion de las sesiones de aprendizaje (visitas 1,2                                                                              | Primera semana de abril | S/.3.00 de fotocopias de las fichas de monitoreo     |                           |
| 2.6. Planificación de los círculos de aprendizaje                                                                                       | Segunda semana- Marzo   | S/2.00 de fotocopia<br>S/30.00 alquiler de proyector | Recursos propios          |
| 2.7. Jornada de análisis de los resultados del monitoreo y de los videos auto filmados para identificar las necesidades de los docentes | segunda semana de abril | S/. 10.00 en plumones, papelotes, copias.            | Recursos propios          |
| 2.8.Ejecución de los círculos de interaprendi-zaje                                                                                      | Segunda semana de Abril | S/. 4.00 de papelotes y plumones, cuadernos          | Recursos propios          |

|                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                      |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.9. 2.4.Evaluación de los círculos de interaprendizaje                                                                                                               | Cuarta semana de abril  | S/. 4.00 de papel bond.<br><br>Plumones ,lapiceros                                   | Recursos propios                                        |
| 2.10.Establecimiento de compromisos                                                                                                                                   | Cuarta semana de abril  | S/. 10.00 compra de un libro de actas                                                | Convenio con Municipalidad del Distrito de Tayabamba    |
| 2.11 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.                                                                                                  | Cuarta semana de marzo  | S/.2.00 copias                                                                       | Recursos propios                                        |
| 2.12. Elaboración del material visual audiovisual para la realización de talleres sobre procesos didácticos y uso de los materiales educativos y convivencia escolar. | Cuarta semana de marzo  | S/.50.00 Compra de Papel, Fotocopias, Laptop, Proyector, Impresora, Plumones Pizarra | Convenio con la Municipalidad del distrito de Tayabamba |
| 2.13. Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas de los docentes.                                                                   | Primera semana de abril | S/3.00 compra de un                                                                  | Recursos propios                                        |
| 2.14...Evaluación de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes                                                                          | Abril-agosto            | S/.2.00 de fotocopias                                                                | Recursos propios                                        |
| 2.15...Elaboración del informe final                                                                                                                                  | Agosto                  | S/.5.00 de impresiones                                                               | Recursos propios                                        |
| 3.1. 3.1 Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.                                                                                                   | Marzo-Abril             | S/. 2.00 de impresión del plan.                                                      | Recursos propios                                        |
| 3.2. Asegurar las condiciones para la auto filmación                                                                                                                  | Abril.                  | Ninguno                                                                              |                                                         |
| 3.3 Realizaciones de la autofilmación de la sesión de aprendizaje.                                                                                                    | Abril, junio, agosto    | S/. 4 soles de copias por número de docentes.                                        | Recursos propios                                        |
| 3.4. Reflexión y sistematización de la sesión observada.                                                                                                              | Setiembre               | Ninguno                                                                              | Recursos propios                                        |
| 3.5 Informe final de la sesión de aprendizaje y sistematizadas.                                                                                                       | Setiembre               | S/. 20.00 soles de copias                                                            | Recursos propios                                        |
| 3.6 Establecimiento de compromisos de mejor                                                                                                                           | Primera semana de abril | S/.20.00 para el alquiler de un retroproyector                                       | Recursos propios                                        |

|                                                                                        |                     |                                                 |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.7.Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la observación de clase | Marzo               | S/.400.00 para la compra de una cámara de video | Alianzas con la comunidad educativa |
| 3.8. Elaboración de un cronograma                                                      | Marzo               | S/.2.00 de copias                               | Recursos propios                    |
| 3.9. Socializan el instrumento de la rúbrica de observación de aula                    | Cuarta semana marzo | S/.3.00 de copias                               | Recursos propios                    |
| 3.10. Ejecución de la observación de clase                                             | Abril               | S/.2.00 de impresiones                          | Recursos propios                    |
| 3.11. Sistematización de la información de los resultados                              | Mayo                | S/.2.00 de impresiones                          | Recursos propios                    |
| Informe final de los resultados de la observación de clase                             | Setiembre           | S/.2.00 de impresiones                          | Recursos propios                    |

*Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción*

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo que se ha tenido en cuenta para la elaboración del presente plan de Acción fue el siguiente, se tuvo en cuenta cada uno de los módulos formativos que me brindaron orientaciones que me ayudó al desarrollo de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80468, del distrito de Tayabamba, UGEL Pataz” y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80468.

El módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban directamente al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80468-Suyopampa del distrito de tayabamba, UGEL Pataz.

En el módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado, es así que el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia del área de matemática. En el Módulo 2, se realizó un análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, le asigno un código, a cada uno de los procesos involucrados en el esquema del Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor a cada proceso en la alternativa de solución.

El módulo 3 concerniente a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal

.Se ejecutó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo de los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

Asimismo en el Modulo 4 se desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y Liderazgo pedagógico, que brindo los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnostico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel logrado, en proceso y en inicio; así como el análisis y la reflexión en base a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente en el módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el Plan de Acción que contribuya a formar acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizajes en las competencias Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo, planteando una alternativa de solución fundamental y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese direccionamiento el Plan de acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo del programa de segunda especialización.

## **10. Lecciones Aprendidas**

Para su elaboración del presente Plan de Acción se ha tenido que identificar las fortalezas y debilidades en la gestión de la institución educativa y que se debe de enfrentar primeramente conociendo nuestro contexto, con un trabajo compartido con la comunidad educativa con el rol de líder pedagógico, por lo que era urgente y necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

De igual forma es necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas de evaluación.

También es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe eliminar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afecten el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Abel, S. y Villanueva E. (2017) .Tesis, *uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N°70025 Independencia Nacional Puno-2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Chaves, E. (2013) *Autogestión Revista emetic*. Lima.
- Flores, P; Lupiañez, J; Berenguer, L; Martín, A. y Molina, M. (2011) *Materiales y recursos en el aula de matemática*. Granada: Departamento de didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Fúnez, D. (2014) Tesis: *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa M.D.C: Universidad Pedagógica francisco Morazán.
- Gil, D (2015) . *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lengua y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil*. Madrid: Universidad complutense de Madrid.
- Lamoggia, F. (2012). Tesis, *Capacitación del profesorado venezolano experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica*. Valladolid : Universidad de Valladolid.
- Mairena, E (2015) Tesis. *Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de la física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Martínez, I, Guevara, A . (2015). Revista Uaim, *La evaluación del desempeño docente*. América Latina y el Caribe, España y Portugal: Edición especial.
- Ministerio de educación (2014) . *Estrategia de apoyo al Clima y la Convivencia Escolar: Plan de Gestión y protocolo de Actuación*: Chile .Escuela básica Chile.
- Ministerio de educación (2015) *Compromisos de Gestión Escolar*: Lima: Perú.
- Ministerio de educación (2015) *Manual de Gestión Escolar*. Lima: Perú.
- Ministerio de educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*: Lima: Perú.

- Ministerio de educación (2016) *El Acompañamiento Pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico del Docente Coordinador / Acompañante y del formador*. Primera Edición, Marzo 2014.
- Ministerio de educación (2016) *Guía para la formulación del Plan de monitoreo (Local/Regional)*. Lima: Perú.
- Ministerio de educación (2017) . *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente Manual de aplicación*. Lima: Minedu.
- Muñoz, C. (2014) *los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Rioja: Universidad de la Rioja.
- Pacheco, A. (2016) Tesis. *El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Universidad Nacional San Agustín,
- Toribio, V y Guerrero, L (2017) . *Texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.