

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1521 DEL DISTRITO DE SAN JOSE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

HERRERA ALVAREZ, Graciela Violeta

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo.....	21
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.2 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.1.2.1 Definición.....	22
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento.....	23
5.1.1.3 Evaluación Pedagógica.....	23
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	23
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	24
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área Comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación	26
5.1.2.2. Competencia.....	26
5.1.2.3. Estrategias metodológicas.....	28
5.1.2.4. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	31
5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	31
5.1.2.6. Estrategias para favorecer el Clima en el desarrollo de las Sesiones.....	32
5.1.2.7. Escaso monitoreo y acompañamiento.....	32
5.1.2.8. Convivencia en el aula.....	32

5.2. Experiencia exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas.....	54
Referencias.....	55
Apéndice.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura2.</i> Análisis Resultados de Diagnostico.....	11
<i>Figura3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
<i>Figura4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	42
<i>Figura6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	48
<i>Figura7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	49

Introducción

El presente trabajo académico se desarrolla para el II ciclo de Educación Básica Regular de la de la institución educativa N° 1521 Centro Poblado San Martín de Porres del distrito de San José – UGEL Pacasmayo – La Libertad, sistematiza la información del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad se expresa oralmente, en el área de comunicación, en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N ° 1521 del distrito de San José – UGEL – Pacasmayo.

Se inicia con el reconocimiento y enfrentamiento de los problemas que se presentan en la Institución Educativa, cuyo reto es incrementar los niveles de logro de los aprendizajes, buscando el fortalecimiento del desempeño docente, a través de la ejecución de actividades que busca generar grandes cambios para en la cultura escolar, mediante la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de brindar soporte técnico al docente, buscando su crecimiento profesional con la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, buscando en todo momento la calidad educativa que brinda la I.E.

El trabajo académico desarrolla varios acápites. El primero, está referido a la identificación de la problemática que se realizó a través de la descripción de las características geográficas y socio-culturales donde se ubica la I.E, se menciona las causas, consecuencias y alternativas de solución para cada una de ellas, el segundo, plantea el diagnóstico del problema, en ella se muestra los resultados de las diversas técnicas e instrumentos utilizados, fichas de monitoreo y encuestas realizados a los diversos actores de la comunidad educativa en relación a los factores asociados; gestión del currículo, convivencia escolar o factores del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En el acápite tres se establecen la caracterización del rol del director como líder pedagógico, en la que se relaciona su actuar con las dimensiones según Viviane Robinson y el planteamiento de alternativas en función del problema priorizado. En el acápite cuatro se plantean la alternativa de solución y los procesos que se seguirá para su ejecución en consideración a las conclusiones establecidas en el diagnóstico y en función a los objetivos que se desea alcanzar. De igual manera, se muestra la

alternativa de solución en relación con los procesos de gestión escolar implicados, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

En el acápite cinco se sustentan teóricamente la alternativa de solución priorizada: el monitoreo y acompañamiento con sus respectivas estrategias e instrumentos, la evaluación; definición y tipos, además de sustento para los procesos pedagógicos que involucra la problemática; estrategias, convivencia, planificación curricular y MAE. También describe una experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución, validada en otros contextos educativos

El Sexto acápite, presenta el diseño del plan de acción que tiene como objetivo principal el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responde a las necesidades y demanda de los maestros, por lo que detalla la estrategia utilizada, los indicadores, metas, actividades, presupuesto y responsables de su ejecución. El séptimo acápite, muestra la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción, lo que permite detectar las dificultades durante la implementación y la toma de decisiones oportunas para mitigar los riesgos. En el acápite octavo se muestra la estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución plan, los cuales garantizan la ejecución de estas.

El noveno acápite describe el proceso de elaboración del presente Plan de Acción, considerando el proceso formativo brindado en cada uno de los módulos, la reflexión del líder en función de los retos y desafíos que se plantea, reconociendo las debilidades y fortalezas que aún tiene y la influencia que el programa ha ejercido en él. Finalmente en el décimo acápite, se precisan los aprendizajes adquiridos a partir de la reflexión y el análisis de la experiencia vivida, extrapolándose en lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N°1521

La Institución Educativa N° 1521 está ubicada en el Centro Poblado San Martín de Porres, frente a la Panamericana Norte km 668, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad. En los alrededores de la Institución Educativa existen diversos Molinos de Arroz, los terrenos de la zona están destinadas a los cultivos de arroz. La zona adolece de agua, no existe desagüe, por eso exige que la población construya pozos sépticos para recibir la acumulación de desechos.

En el Centro Poblado existe delincuencia, extorsión, drogadicción por lo que la comunidad demanda que los profesores se capaciten para enfrentar nuevos retos, con nuevas estrategias metodológicas, transmitiendo los nuevos conocimientos y mejorar en los estudiantes los aprendizajes significativos, con el fin de contrarrestar los problemas existentes, y crear nuevas personas con valores, emprendedores capaces de construir una nueva sociedad, todo esto se logra con el involucramiento de toda la comunidad educativa.

El local de la Institución es propio cuenta con cinco aulas material noble amplias, iluminadas y ventiladas destinadas para los de 3,4, y 5 años y una aula prefabricada para el segundo salón de 5 años, tiene servicios higiénicos especialmente para el nivel inicial tanto para niños y niñas, un patio de psicomotriz y de juegos de 143 m² el cual se encuentra techado con eternit para protección solar de los niños y niñas, un depósito donde se guarda el material educativo.

Actualmente la institución educativa atiende al nivel inicial, se caracteriza por ser polidocente completo, con siete docentes, de las cuales dos son nombradas, cinco contratadas y una que tiene doble función docente y directora, tres auxiliares y un personal de servicio, quienes brindan atención a 172 de los cuales hay 83 niños y 89 niñas matriculados y distribuidos en 3,4 y 5 años. Los padres de familia que brindan apoyo a la Institución son 168, y en su mayoría son convivientes.

Las docentes tenemos una buena comunicación ya sea vía telefónica, mensajes de texto y correo electrónico, lo cual nos permite intercambiar experiencias académicas para fortalecer nuestro trabajo diario, los niños y niñas son por lo general tímidos, agresivos porque en sus hogares vivencian experiencias con violencia familiar, provenientes de hogares disfuncionales y bajos recursos económicos. Los padres de familia se dedican a al comercio de arroz, agricultura y trabajo en el campo. Los servicios básicos con los que cuenta la zona es agua esporádicamente, luz eléctrica, señal de cable e instituciones educativas estatales del nivel primaria y secundaria.

La relación entre los miembros de la comunidad educativa es cordial existiendo un buen clima institucional, la directora se encuentra en constante actualización en gestión escolar, las docentes muestran disposición para mejorar sus prácticas pedagógicas asimismo demuestran apoyo constante en las actividades planificadas en el institución educativa, también se cuenta con docentes que conocen y dominan métodos y estrategias para el nivel. Existe una buena interacción con la comunidad, municipalidad, centro de salud, programa Qali Warma quienes brindan apoyo a las diferentes actividades y necesidades de la población estudiantil.

1.2 Formulación del Problema Identificado

A partir de los resultados del análisis del monitoreo, guía de observación, informe del progreso de los niños, actas de evaluación, registros oficiales de evaluación, los resultados obtenidos fueron desfavorables en la competencia se expresa oralmente, por ello se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad se expresa oralmente, en el área de comunicación, en los estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N ° 1521 del distrito de San José – UGEL – Pacasmayo”.

Una de las causas es que las docentes que realizan prácticas pedagógicas rutinarias aplicando continuamente las mismas estrategias para la expresión oral, aprendidas en el servicio inicial. El factor que se relaciona con esta causa se encuentra en gestión curricular el desarrollo de las capacidades profesionales de las docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Esto origina que la desactualización de la metodología docente

provoque que los estudiantes estén desmotivados, perdiendo el interés por aprender, por lo que se propone realizar talleres de capacitación en estrategias didácticas e innovadoras, para que en el desarrollo de sus sesiones utilicen dichas estrategias para desarrollo óptimo de los aprendizajes significativos.

Otra de las causas es que las docentes no planifican eficientemente sus sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de la expresión oral. Esto se relaciona con el factor gestión curricular motivación de las docentes que se muestran indiferentes a los nuevos lineamientos pedagógicos, lo que origina que los estudiantes tengan limitación para desarrollar las habilidades comunicativas, por lo que se plantea talleres de capacitación docente, incentivar para la formulación de las comunidades de profesionales de aprendizaje lo que va a permitir que las docentes planifiquen sus sesiones de aprendizajes y sean motivadoras, didácticas despertando el interés de los estudiantes.

Asimismo se encuentra la causa del comportamiento inadecuado por parte de los estudiantes, esto se relaciona con el factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo cual se origina por que los padres son permisivos y de bajo nivel cultural y académico, lo que influye para que los estudiantes tengan un vocabulario inadecuado, demostrando de esta manera que existen conflictos de violencia entre los padres de familia para brindar solución se proyecta realizar talleres de capacitación y escuela para padres, para guiarlos y apoyarlos en la crianza de sus hijos e ir corrigiendo progresivamente las conductas inadecuadas de los estudiantes.

Existe la causa de escaso monitoreo y acompañamiento por parte de la directora. el factor que se relaciona con esta causa es gestión de monitoreo la asesoría crítico reflexivo, que debe realizar el líder en el acompañamiento docente, esto se debe que cuenta con aula a cargo y no puede realizar este proceso de manera pertinente y adecuado lo cual influye a que las docentes realicen sesiones de aprendizaje rutinarias, dando origen al desinterés de los alumnos por aprender, por lo que urge realizar jornadas de reflexión docente para renovar la cultura escolar y tener una comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema, es necesario considerar la disposición que muestran las docentes para participar en las actividades educativas y mejorar sus prácticas pedagógicas lo cual ayudara a que planifiquen sus sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras que realicen un trabajo eficiente manteniendo la motivación constante de los estudiantes logrando de esta manera un

aprendizaje significativo, además se puede aprovechar algunas oportunidades como la buena interacción que existe con la comunidad, sobre todo con la municipalidad para que nos brinden el apoyo los programas y talleres de capacitación docente logrando que las docentes se empoderen de estrategias y procesos didácticos en su desarrollo pedagógico apoyando de esta manera la gestión educativa que realiza el líder para la mejora de los aprendizajes se expresas oralmente.

A continuación se presenta el árbol de problemas.

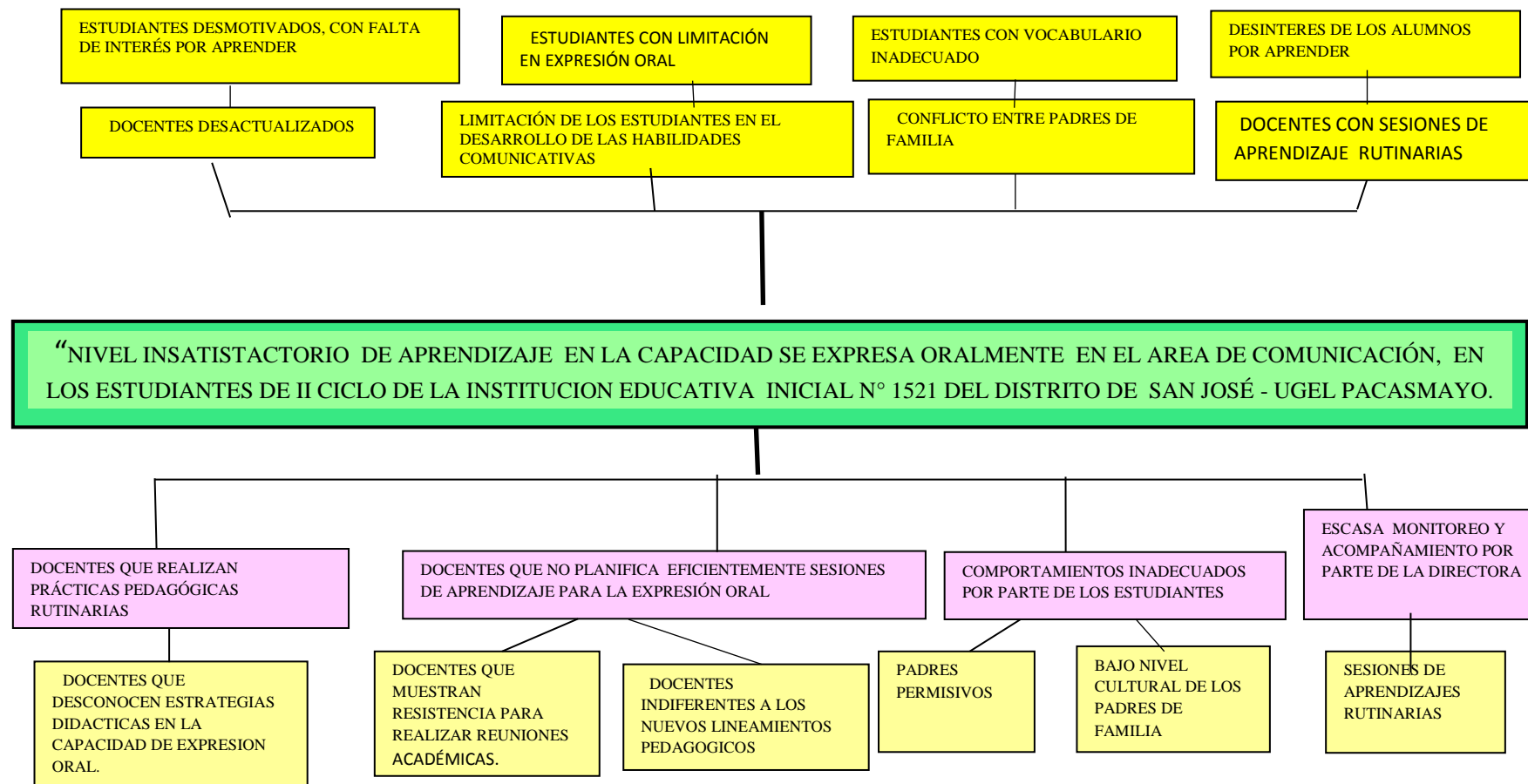


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En la elaboración del diagnóstico se emplearon instrumentos como la ficha de observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos estratégicas didácticas y planificación curricular en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo utilizamos el instrumento cuestionario aplicado a las docentes que permitió recoger información cualitativa del aspecto comportamiento de los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos Posteriormente de haber aplicado el instrumento ficha de observación y sistematizarla se ha podido llegar a las siguientes conclusiones, en relación a las estrategias didácticas el 50% de los La inadecuada aplicación de estrategias didácticas por parte de las docentes en el área de comunicación es una causal para que los niños no tengan un vocabulario fluido.

Por otro lado el 33% de las docentes presentan una inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje, presentando sesiones que desarrollan la comprensión de textos producción y poco en se expresa oralmente, debido a que las docentes demuestran resistencia para realizar reuniones académicas, siendo indiferentes a los nuevos lineamientos pedagógicos necesarios para fortalecer su capacidad docente.

2.1.2 Resultados cualitativos Se aplicó un cuestionario donde se planteó el comportamiento de los estudiantes donde se demostró que la agresión que se genera en ellos es porque los padres de familia son muy permisivos y tienen un bajo nivel cultural, dando como resultado que los niños tengan actitudes agresivas a sus compañeros, ya que según el marco del buen desempeño docente sustenta que deben conocer y comprender las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.

El deficiente monitoreo por parte de la directora, da lugar a que las docentes no desarrollen sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las nuevas metodologías planteadas por el nuevo Currículo Nacional, asimismo no se generan espacios para hacer una reflexión acerca de la práctica docente y con padres de familia por lo que se tiene que realizar talleres de relaciones interpersonales, porque el directivo es el que

debe liderar los procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa para la mejora continua y el logro de los aprendizajes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD Directivo

Este trabajo de investigación se basa en el problema de bajo nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad se expresa oralmente , en el área de comunicación, en los estudiantes de II ciclo de la institución educativa inicial N° 1521 del distrito de San José – UGEL – Pacasmayo – La Libertad.

Para realizar el diagnóstico del problema planteado se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos afirman que las docentes tienen desconocimiento del uso de estrategias didácticas y no realizan una planificación basada en las rutas de aprendizaje, dando lugar a que los estudiantes no desarrollen sus capacidades en el área de comunicación esto se relaciona con los procesos implicados. Adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO 04 .1) y con MBDD competencia 1 conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje asimismo se puede afirmar que el compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, no se ha cumplido.

La inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje no permite que los alumnos se motiven por participar en ellas. Para contrarrestar esta situación se incentivara a la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, capacitaciones sobre planificación curricular de tal manera que las docentes logren realizar sus sesiones de aprendizaje más dinámicas, esto se relaciona con los procesos implicados es, desarrollar sesiones de aprendizajes. (POO4.1), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y EL MBDD competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje que

no se han cumplido el compromiso de gestión progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

El instrumento cualitativo permitió reconocer que los estudiantes no conocen normas de comportamiento porque sus padres son muy permisivos y de bajo nivel cultural dando como resultado el comportamiento inadecuado y agresivo en la Institución Educativa ,para lo cual se propone realizar talleres de padres de familia para lograr la concientización y cambio de actitud de los padres ,mejorando así el comportamiento de sus hijos y de esta manera conseguir vivir en un ambiente de confianza , armonía entre toda la comunidad educativa. Estas manifestaciones se vinculan con el proceso de gestión, promover la convivencia escolar (PO05.1) y el referido a prevenir y resolver conflictos (PO05.2). A si mismo se relaciona con el MBDD competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo se puede afirmar que el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa no se ha cumplido.

Del mismo modo en el deficiente monitoreo por parte de la directora ya que tiene aula a cargo se vincula con el proceso de gestión al realizar Acompañamiento Pedagógico(POO3.3) el cual se relaciona con el MBDD competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa no se cumplió.

La visión que tiene la institución educativa es que los docentes fortalezcan sus capacidades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para ello se propone el reto es mejorar el nivel de aprendizaje de aprendizaje en la capacidad se expresa oralmente, en el área de comunicación, en los estudiantes de II ciclo de la institución educativa inicial N° 1521 del distrito de San José – UGEL Pacasmayo. Por lo tanto, el desafío que tiene la comunidad educativa es fortalecer las capacidades de las docentes en estrategias didácticas planificación de las sesiones de aprendizaje, realizar un monitoreo y acompañamiento constante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDD se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de expresión oral ,en el área de comunicación de los niños de 3,4,y 5 años de la institución educativa inicial 1521 del distrito de san José provincia de Pacasmayo UGEL PACASMAYO</p>	<p>Resultado cuantitativo</p> <p>La inadecuada aplicación de estrategias didácticas por parte de las docentes en el área de comunicación es una causal para que los niños no tengan un vocabulario fluido. Frente a esta situación se plantea realizar talleres y formar los grupos de inter-aprendizajes para fortalecer las capacidades de las docentes.</p> <p>La inadecuada planificación de las sesiones de aprendizaje no permite que los alumnos se motiven por participar en ellas .Para contrarrestar esta situación realizar capacitaciones sobre planificación curricular de tal manera que las docentes logren hacer más atractivas sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PE 03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>Procesos misionales u operacionales</p> <p>PO 04</p> <p>Gestionar los aprendizajes</p> <p>P002: PO04.1 DESARROLLAR SESIONES DE APRENDIZAJES.</p> <p>P PO03:</p> <p>PO03.1DESARROLLAR TRABAJO COLEGIADO</p> <p>PS01.3FORTALECER LAS CAPACIDADES</p>	<p>PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJES DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Competencia 1</p> <p>Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurar los logros de aprendizaje</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El comportamiento inadecuado en algunos estudiantes de la Institución Educativa, origina que las sesiones de aprendizaje no sean provechosas, por lo que se propone realizar talleres con los docentes sobre estrategias de regulación de comportamiento de los estudiantes.</p> <p>El deficiente monitoreo por parte de la directora, da lugar a que las docentes no desarrollen sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las nuevas metodologías planteadas por el nuevo currículo Nacional, frente a esta situación se desarrollaran capacitaciones referentes a el conocimiento y aplicación del Currículo Nacional</p>	<p>PO05:</p> <p>PO05.1 PROMOVER LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>PO3 REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</p>	<p>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>El dominio GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>El dominio GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	---	---

Figura 2. Análisis Resultados de Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En el rol del líder pedagógico es importante considerar las dimensiones de Viviana Robinson ya que no hay una única receta para el trabajo en la Institución Educativa por lo que nos guía a fomentar la participación de toda la comunidad educativa incentivando a los docentes que tienen más experiencia puedan compartir y realizar una meta conjunta, estableciendo rutinas, tiempos, recursos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia educativa.

La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se proyecta ejecutar talleres de sensibilización y reflexión para que las docentes conozcan la problemática existente en el área de comunicación, sobre elevar el nivel del logro se expresa oralmente, comprometiendo e involucrando a las docentes para que participen en todas las actividades en mejora de los aprendizajes, que se apoyen y compartan experiencias buscando e involucrando a los padres de familia en las actividades educativas en la mejora de sus aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos de manera estratégica, se plantea realizar talleres sobre elaboración y uso de material con el apoyo de los padres de familia en su elaboración lo cual va a permitir la implementación de materiales y su uso adecuado en las sesiones de aprendizaje logrando que los estudiantes desarrollen de una manera estrategia y motivadora la capacidad se expresa oralmente en los estudiantes.

La tercera dimensión según Robinson es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es muy importante realizar el monitoreo y acompañamiento en la planificación del currículo se plantea realizar talleres de capacitación en estrategias didácticas en la capacidad se expresa oralmente estos espacios permitirán, analizar, reflexionar y retroalimentar la práctica pedagógica en el aula, así como realizar una orientación adecuada en otros espacios que no sea el aula con el fin de lograr el progreso continuo de los aprendizajes, relacionándolos con toda la comunidad educativa para el mejor logro de la meta que se ha propuesto.

La cuarta dimensión es promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, se propone formar círculos de inter-aprendizajes con comunidades profesionales de aprendizaje, para fortalecer la planificación de sesiones haciéndolas

más contextualizadas, respondiendo a los nuevos enfoques que permitan desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes teniendo en cuenta los estilos de aprendizajes individualizados , necesidades, intereses en relación a la problemática detectada ,logrando que los estudiantes tengan una buena autoestima generado por un ambiente de confianza entre el docente y el estudiante.

Garantizar un ambiente seguro y de soporte, es la última dimensión, para lo cual plantea fortalecer la capacidad de resolución de conflictos de las docentes y también realizar talleres con padres de familia apoyándolos en mejorar el comportamiento de sus hijos lo cual nos permitirá un buen desarrollo en las sesiones de aprendizaje e interactuar en un clima agradable entre toda la comunidad educativa mejorando el comportamiento de los estudiantes y obteniendo mejores resultados de los aprendizajes .

A continuación se presenta el cuadro, donde se detalla las dimensiones de Viviana Robinson y la caracterización el rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	. Talleres de sensibilización y reflexión para comunicar e involucrar a todos los agentes educativos y conozcan la problemática existente en el área de comunicación.	Para comprometer e involucrar a las docentes para que participen en todas las actividades a realizar en mejora de los aprendizajes en el área de comunicación.
2. Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	Realizar talleres sobre elaboración y uso de material pertinente que desarrollen la expresión oral en los estudiantes	. Para que en la institución educativa cuenten con el material necesario, adecuado, eficiente y pertinente en las sesiones de aprendizaje y de esta manera facilitar al estudiante el logro de los aprendizajes
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar talleres de capacitación en estrategias didácticas en la capacidad de expresión oral	Las docentes necesitan revisar el currículo, analizar, reflexionar y retroalimentar su práctica pedagógica en el aula, así como monitorear el progreso de los estudiantes y de esta manera y pongan en práctica las estrategias oportunas y pertinentes que les permita nivelar el logro de aprendizajes de los niños/as
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Formar círculos de inter- aprendizajes con las docentes en planificación de sesiones contextualizadas para la expresión oral. Socializar estrategias y experiencias pedagógicas	. Las docentes necesitan empoderarse del Currículo Nacional y así mejorar su práctica pedagógica teniendo en cuenta los estilos de aprendizajes, necesidades de los estudiantes, problemáticas relacionadas a su realidad
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Realizar talleres con PPF para el apoyo en mejorar el comportamiento de sus hijos para un buen desarrollo en las sesiones de aprendizaje.	Interactuar en un clima agradable entre toda la comunidad educativa y mejorar el comportamiento de los estudiantes obteniendo mejores aprendizajes en los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Elaborando el análisis de las alternativas de solución y frente a la problemática priorizada: Bajo nivel en la capacidad se expresa oralmente en el área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa 1521 del distrito de San José, provincia de Pacasmayo – La Libertad; se ha determinado como alternativa más adecuada y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes. Todo esto sustentado bajo el rol que realiza el líder pedagógico, considerando los criterios e impacto en el logro de los aprendizajes, buscando la transformación de la escuela en relación a la Gestión del Currículo, con un clima armonioso, y Acompañamiento, monitoreo y Evaluación (MAE) de la práctica docente.

Para llevar a cabo un plan de monitoreo y acompañamiento exitoso el líder pedagógico debe crear una cultura escolar para generar un cambio en la comunidad educativa, descartando lo tradicional que era netamente administrativo y burócrata lo que impedía realizar su labor pedagógica de acompañamiento en el aula con los docentes para resolver los problemas y necesidades, involucrándose de esta manera en el trabajo pedagógico mejorando así los aprendizajes de los estudiantes, asimismo en evaluación se debe utilizar los instrumentos pertinentes y eficaces los cuales deben de ser socializados con las docentes ya que permitan evaluar el proceso y aprendizaje educativo .

El MAE. Identificará las demandas y necesidades que tienen las docentes en la enseñanza se expresa oralmente , promoviendo que las prácticas pedagógicas cumplan un rol más activo en relación a sus responsabilidades profesionales, para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula y de esta manera se eleve el los logros de aprendizaje de los estudiantes, siendo necesario considerar las características de la zona donde se ubica la institución educativa, como conocimiento fundamental de parte del docente para generar aprendizajes significativos, a través de la realización de proyectos de aprendizaje basado en la actividad económica fundamental de la zona como es la siembra de arroz, partiendo así de su realidad lo cual generara nuevos retos de transformación en la comunidad educativa .

Ante la necesidad de ir mejorando el nivel educativo en la Institución Educativa se ha formulado actividades en el monitoreo que recoja información lo cual se ejecutara a través de las fichas de autoevaluación y de observación del desarrollo de

las sesiones de aprendizaje y el portafolio docente. lo cual permite detectar el problema y sus causas que lo originan, y luego proponer alternativas de solución más pertinentes para fortalecer las capacidades de los docentes. Iniciando el proceso con una jornada de sensibilización a las docentes, con el fin de crear las condiciones necesarias para que el MAE sea exitoso, así mismo se irá fortaleciendo las capacidades docentes, mediante un diálogo reflexivo e interactivo, contrastando al final los resultados de avance y de proceso de cada docente. Todo este proceso evidenciado en las actividades planteadas en la matriz de plan de acción.

Según Sovero Hinostroza, F (2012: 217) el monitoreo y acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

También, existen experiencias exitosas sobre Monitoreo y Acompañamiento concernientes en la ejecución del Plan indicado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la banda de Shilcayo - Tarapoto en la región San Martín – Perú en el año 2015 se realizó con el propósito de mejorar la calidad educativa. Frente a esta problemática el director los reunió a los docentes para concientizarlos y haciéndolos reflexionar, por lo que los docentes presentaron una actitud positiva frente al monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, lo cual permitió unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, se propuso realizar planes de mejora, lograr que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, logrando la mejora de los aprendizajes y captar más estudiantes.

Es importante que el líder pedagógico tenga metas claras de lo que desea para su institución educativa, comprometiendo y haciendo reflexionar a las docentes para que estén unidas con una meta común, mejorar la expresión oral en los estudiantes, realizando una planificación contextualizada que considere las características propias del aprendiz. Para lograrlo será necesario impulsar las comunidades profesionales de aprendizaje, creando así un clima seguro, de soporte y de confianza entre sus miembros.

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la experiencia pedagógica tiene relación muy estrecha en el sentido de planear una ruta que permita concretizar la alternativa de solución a través de los procesos que se viven en la escuela, creando un valor agregado entre los procesos involucrados citados en el Módulo de Planificación Escolar (MINEDU,2017). La ruta se inicia a partir de los procesos estratégicos con la formulación del plan educativo institucional(PE0.1.1), para determinar las metas que resuelvan el problema identificado, Proyecto Curricular Institucional donde se desarrolla el currículo tomando en cuenta las competencias para el logros de aprendizaje (PEO1.2), proveer alianzas institucionales(PEO2.2) para el apoyo de capacitaciones docentes, monitorear el desarrollo de los proceso de la institución(PEO3.1) educativa para observar las debilidades que se presentan para luego y adoptar medidas de mejora continua (PEO3.3).

Entre los procesos misionales se ha considerado fortalecer los procesos, realizar la programación curricular (PO02.1), disponer espacios para el aprendizaje que (PO02.3) desarrollando un trabajo colegiado (PO03.1) lo cual permitirá un trabajo colaborativo, desarrollar sesiones de aprendizaje óptimas (PO04.1) asimismo como evaluar los aprendizajes (PO04.4). Por último se busca apoyo en el proceso de soporte y funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos el cual nos permitirá monitorear el desempeño y rendimiento de toda la comunidad educativa (PS01.2).

Es muy importante resaltar la concordancia entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. El MAE tiene como objetivo la fortalecimiento de las capacidades docentes con el fin de mejorar la expresión oral, la gestión curricular va a permitir linear los objetivos planteados hacia la mejora continua fundamentado el quehacer profesional de los docentes y directivos en el marco del buen desempeño docente y directivo, asimismo la compromisos de la gestión escolar linear los propósitos y metas planteadas para el

logro de la alternativa de solución sobre todo poniendo énfasis en el compromiso cuarto que hace alusión al monitoreo y acompañamiento.

El líder pedagógico, desempeña un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad, y en el impacto que presentan el aprendizaje de los alumnos. Asimismo el líder debe centrarse en todo momento más en los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y la mejora de las prácticas docentes. Por lo tanto, debe hacer el seguimiento de las metas y objetivos según sus planes, organizando, orientando y monitoreando todas las actividades pedagógicas, sistematizando la información recabada para proponer estrategias de soporte.

Las barreras que debe enfrentar el líder pedagógico para poder llevar a cabo un buen desarrollo del MAE, en primer lugar es, la posibilidad que tenga limitaciones en sus capacidades pedagógicas. Otra, es que se manifieste la resistencia de las docentes a ser monitoreadas. Del mismo modo el líder pedagógico tiene que viabilizar el MAE sobre las brechas que existen en la Institución Educativa de no contar con material educativo suficiente para el desarrollo de la oralidad, el MINEDU no programa capacitación a las docentes del nivel inicial, no contar con espacios suficientes para realizar actividades de expresión. Todos estos riesgos y brechas, constituye retos para el líder pedagógico, el mismo que debe ser superado con la participación activa de la comunidad educativa y con la toma de decisiones concertadas.

Los riesgos que podrían afectar la ejecución del MAE y que este no sea exitoso se tienen que abordar adoptando medidas pertinentes que permitan minimizar estos riesgos, tal es el caso que en el monitoreo constatamos que hay docentes que desarrollan prácticas tradicionales perjudicando los aprendizajes de los estudiantes, frente a ello se debe sensibilizar mediante la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica y asuman compromisos para fortalecer sus debilidades.

En cuanto al acompañamiento se corre el riesgo de no brindar un soporte técnico individualizado debido a la recargada labor administrativa, así como la atención de estudiantes por tener el directivo aula a cargo obstaculizando esta acción del líder pedagógico, frente a ello se debe priorizar acciones y consensuar un cronograma de acompañamiento de manera que se cumpla generando espacios críticos y reflexivos con los docentes de acuerdo a sus necesidades.

En tanto a evaluación se refiere, se encuentra con el riesgo de no aplicar instrumentos pertinentes y que no fueron socializados con los docentes,

desconociendo cuales son los instrumentos que recogerán la información en el monitoreo, haciendo mal uso de ellos, frente a estos riesgos se propone adaptar y socializar instrumentos de evaluación con los docentes para su conocimiento y aplicación de esta manera se pueda recopilar información precisa requerida en el MAE.

La meta que se ha propuesto es de 56 niños de la edad de 5 años en la Institución Educativa 1521, quienes serán evaluados con una prueba estandarizada, la cual debe estar complementada con medidas de apoyo, dirigidas a facilitar a los estudiantes la superación de sus insuficiencias, para observar y analizar los resultados obtenidos, y socializar los resultados con las docentes para contrarrestar con las evaluaciones anteriores, visualizando el impacto de mejora que se planteó en la alternativa de solución para neutralizar el problema priorizado.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El Ministerio de Educación del Perú en los últimos años está orientado principalmente a mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así, que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. Es en este escenario que todas las instituciones educativas están trabajando con las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación, con diversas estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa, algunos con mejores resultados que otros.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Asumir que parte del rol del directivo como líder pedagógico es comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente generando la relación para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. En el Marco del buen desempeño docente y directivo el monitoreo se refiere a un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50).

5.1.1.1.1. Estrategias de Monitoreo Pedagógico:

- *Visita al aula* El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

- *Observación entre pares* Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

- *Autogestión* Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

5.1.1.1.2. *Instrumentos*. Existen una diversidad de estrategias de monitoreo que se pueden usar para obtener información y guiar una adecuada toma de decisiones, respecto al desempeño docente. Estas estrategias deben adecuarse a las características del contexto y de la institución educativa, así como a las necesidades formativas de los docentes a quienes se va a optimizar sus capacidades pedagógicas. Entre las estrategias más empleadas tenemos:

- *La entrevista* Son conversaciones intencionales entre dos personas o entre una persona y un grupo que permiten establecer un diálogo para hacer una retroalimentación a los docentes acompañados acerca de lo encontrado en las observaciones realizadas o para conocer lo que piensan, sienten o perciben dichos docentes sobre determinada actividad o hecho.

- *Ficha de observación del aula* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica.

- *Cuaderno de campo* Es una herramienta usada por investigadores de áreas diversas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo.

- *Observación* Es la principal técnica etnográfica para obtener información implica vivir con las personas que se estudia para conocer sus acciones a través de una interacción intensa. El observador asume el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El investigador toma apuntes (notas de campo). Después, sintetiza las notas hace interpretaciones.

- *Encuesta* Se utiliza con los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) con la finalidad de recoger sus opiniones y recomendaciones respecto a las acciones pedagógicas y de gestión.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Es promovido por el MINEDU, como componente de una acción formativa y manera interna es asumida por el director o quien haga sus veces.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. No es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea, es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados (CNE: 2007: 13; 19)

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.

- *Visitas a aula* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones.

- *Círculos de interaprendizaje* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

- *Pasantías* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia.

- *Jornadas de autoformación docente* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

- *Comunicación virtual* Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez.

- *Sistematización de la práctica* El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia, ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

- *Talleres de seguimiento* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva.

5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.

-*Modelo centrado en el perfil docente* Este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un profesor ideal.

Modelo centrado en los resultados obtenidos Se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de graduación, tasa de repitencia, etc.; es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes.

-*Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula* Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

-*Modelo basado en la opinión de los estudiantes* El modelo parte de la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor.

-*Modelo de evaluación a través de pares* El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual por los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores.

- *Modelo de autoevaluación* Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio* El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación del desempeño docente:

- *Autoevaluación:* Es generalmente utilizado como mejoramiento de otros modelos de evaluación. Este tipo de evaluación se basa en la idea de la reflexión del docente sobre su propia práctica lo cual le permite mejorar su desempeño, asimismo conocer la percepción del docente sobre su desempeño, su postura sobre la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar. La ventaja de este método es que los docentes son los mejores

jueces de su propio desempeño. Este instrumento está en relación con el enfoque formativo que tiene la evaluación docente, en tanto constituye una invitación a revisar el Marco del Buen Desempeño Docente y aplicarlo a su práctica. La Pauta de Autoevaluación consta de un conjunto de preguntas que se relacionan con algunos descriptores de cada dominio del Marco del Buen Desempeño Docente.

- *Coevaluación*: Es la otra dimensión del proceso de evaluación del desempeño docente que consiste en la evaluación crítica que realizan los docentes que desempeñan la misma o similar función pedagógica. Es decir, se evalúan entre sí los docentes que desarrollan la misma asignatura, área, actividad, taller o laboratorio. Por ejemplo, entre los docentes de las áreas de Matemática. La coevaluación se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. El docente evaluado, es evaluador del otro docente; y, al mismo tiempo el evaluador, es evaluado, por el docente evaluado, la coevaluación es necesaria y muy útil la aplicación de esta dimensión de la evaluación en el desempeño docente, porque al realizarse entre docentes que desarrollan similares acciones de planificación, ejecución y evaluación curricular, presenta ventajas por cuanto sus integrantes conocen sus realidades, esto permitirá detectar los problemas con más rapidez para ser neutralizados, con el compromiso y ayuda de todos los docentes.

-*Heteroevaluación*. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del directivo hacia los docentes y viceversa, ya que es un proceso que compromete a todos los agentes conjunto. (Caña, W., Cardozo, E., Castillo, A., Caldera, O., Fuenmayor, et al., 2007).

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.*

-*Hojas de auto clasificación* Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación.

-*Informes elaborados por el propio docente* Esta clase de informes son similares a las hojas de auto clasificación, pero difieren de estas últimas en el hecho de que

normalmente utilizan un formato abierto que consiste en respuestas a preguntas relacionadas con la instrucción y educación que brinda a sus estudiantes.

-Materiales de autoestudio Los materiales de autoestudio son programas diseñados de tal manera que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar técnicas y materiales alternativos. Frecuentemente, estos materiales adoptan la forma de un texto de enseñanza programada.

5.1.2 Área Comunicación. El área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el II ciclo, además de las competencias mencionadas, se introduce una competencia que –en primaria y secundaria– se vincula al área de Arte y cultura, denominada “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. El desarrollo de esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles oportunidades de expresarse a través del sonido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las acciones (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones). MINEDU 2016 (Programa curricular de Educación Básica Regular , p108)

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área corresponde al enfoque comunicativo. El enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos. MINEDU 2016 (Programa curricular de Educación Básica Regular, p110). Asimismo mediante la comunicación se establece relaciones con las personas de la vida social, por lo que es muy importante enseñarles a las estudiantes a reflexionar sobre el uso de la comunicación que se puede acondicionar y determinar las diversas prácticas extensas. (Rutas de Aprendizaje, 2015, p. 17).

5.1.2.2. Competencia se expresa oralmente en su lengua materna. En el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada, Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del

texto oral. MINEDU 2016 (Programa curricular de Educación Básica Regular, p. 112).

- *Procesos Didácticos* Son el conjunto de acciones ordenadas que emplea el docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Para que el proceso didáctico sea exitoso se debe basar en el conocimiento, capacidad y actuación del docente en las numerosas actividades adecuadas y oportunas que pone en práctica para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

- *Capacidades*. La competencia se expresa oralmente requiere la selección combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros estudiantes al expresarse oralmente. (Rutas de Aprendizaje, 2015; p. 78) Estas capacidades son: reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales, utiliza estratégicamente variados recursos expresivos, expresa con claridad sus ideas, adecúa sus textos orales a la situación comunicativa e interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

- *Procesos didácticos en el área de comunicación oral:*

- *Antes del discurso*. Se debe tener en cuenta el propósito de la lectura para que los estudiantes estén interesados en lo que van a escuchar, organización de las ideas para que los estudiantes estén organizados durante todo el proceso, el auditorio o interlocutor son muy importante el escenario donde se va a desarrollar el discurso para organizar la ubicación, así como el interlocutor cual va a ser el papel que desempeña y por el ultimo resaltar la importancia del tema que se va a exponer.

- *Durante el discurso*. Se da inicio al tema que se va a exponer, se continúa con el desarrollo del tema y por último se da el cierre del tema.

- *Después del discurso*. Los estudiantes realizan una revisión y reflexión sobre lo entendido, escuchado, percibiendo lo más impactante del discurso.

Entre los motivos que han dado lugar al problema priorizado en el presente Plan de Acción podemos mencionar las siguientes:

- *Las docentes que realizan prácticas pedagógicas rutinarias* la práctica pedagógica es el espacio, donde el docente dispone de todos los mecanismos propios de su personalidad pedagógica y personal. Desde lo pedagógico está relacionado con su saber disciplinar, didáctico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula, lo cual permite al docente centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico.

5.1.2.3. Estrategias para desarrollar la competencia se expresa oralmente

Existen diversos conceptos y definiciones de estrategia, entendiéndose como el camino a seguir para conseguir algo o alcanzar una meta o fin. Las formas o maneras de dirigir un trabajo se llama técnica y forma parte de una estrategia; es decir una estrategia es el conjunto de técnicas o métodos sistemáticos para encaminar o dirigir y alcanzar un fin o propósito; siendo así "... la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986, Schmeck, 1988, Nisbet, 1991). Dentro de las estrategias para desarrollar la expresión oral, tenemos:

- *Dialogo y conversación.* Es una estrategia que se puede aplicar diariamente en cualquier área curricular y más aún en el área de comunicación, para promover en el estudiante su participación activa; así como desarrolle otras habilidades como: la escucha activa, la pronunciación clara y fluida, respetar normas de aula, como esperar su turno para hablar; es decir que efectivicen las funciones propias del lenguaje y comunicación, en un contexto real o de sus vivencias a fin que sean más significativas.

- *Estrategias para estimular la expresión oral en los estudiantes de tres a cinco años.* La expresión oral sirve de instrumento y surge como una necesidad vital de los seres humanos. Desde el nacimiento se necesita entrar en relación con las personas de nuestro círculo como el adulto y el bebé, aun cuando el bebé no habla, reconoce la voz, la entonación y las palabras de su madre o adulto que lo cuida. (Rutas de Aprendizaje, 2015; p. 32.)

La expresión oral en las aulas de Educación Básica Regular. Los estudiantes en Educación Básica Regular hablan su lengua materna, la de los primeros intercambios familiares y le otorga la identidad social y cultural, a medida que van desarrollándose los intercambios lingüísticos se adecuan progresivamente a las situaciones comunicativas en los diferentes situaciones donde se desarrolla. (Rutas de Aprendizaje, 2015; p. 33)

La expresión oral en la familia. La familia cumple un rol muy importante en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, porque es en el hogar donde empiezan las primeras situaciones comunicativas y haciendo uso de la palabra y tienen el primer contacto social y verbal de manera afectiva.

Existen diferentes estrategias para desarrollar la expresión oral:

-Intercambios orales. Esta estrategia requiere que usen normas que faciliten esta comunicación, para que los estudiantes que son los interlocutores puedan comunicarse sin problemas como: pedir la palabra, prestar atención al que habla, esperar su turno, también se deben utilizar normas que ayudan al buen clima de la comunicación oral como saludar, agradecer, pedir por favor, pedir disculpas. (Rutas de Aprendizaje, 2015; p. 92).

Para realizar los intercambios orales se tiene que tener en cuenta: considerar a sus interlocutores, modular el volumen de la voz, organiza el modo y el tono, establecer el espacio y ubicación de los estudiantes, esperar el turno para intervenir, ordena sus ideas en torno al tema.

-Narración de historias sencillas sobre hechos reales. Esta estrategia consiste en que la docente se sienta con los estudiantes en semicírculo, y les pregunta que si a alguien le ha ocurrido un hecho impresionante que han tenido el día anterior puede ser camino a casa, en su barrio, en su comunidad, en un paseo que realizaron con sus padres, los estudiantes se expresaran teniendo en cuenta las normas de convivencia y las normas culturales, como: levantar la mano, esperar su turno, lo cual permite una comunicación oral en condiciones que las historias puedan escucharse y comprenderse. (Rutas de Aprendizaje, 2015; p. 125).

-Descripción oral de seres, objetos en situaciones de su entorno. Esta estrategia consiste en que según el tema que se está trabajando en nuestro proyecto de aprendizaje, los niños extraerán objetos de la caja de sorpresas e irán expresando sus características, cualidades, lo que les agrada y desagrada del objeto, que les gustaría que cambien, porque es importante para ellos, de que les sirve, como lo usarían, como lo cuidarían. Ejemplo se está trabajando los animales, y en una caja de sorpresas se colocan animales de jebe, el estudiante extraerá un animal e ira diciendo sus cualidades, que le agrada, como lo cuidaría, para que sirve, etc.

-Entrevista. Consiste en que los estudiantes entrevistan a una persona para informarse de un tema de interés para su conocimiento. En los distintos escenarios que se realizan las entrevistas, se tiene el desafío de expresarse y ser comprendidos. Esto exige de parte que los estudiantes tengan mayor necesidad de expresar lo que quieren decir y ser comprendidos. La docente debe realizar las acciones pertinentes para la entrevista: primeramente estar atenta, escuchar y mostrar un interés genuino por lo que los estudiantes expresan, generar un ambiente de seguridad, confianza y libertad que favorecieron los intercambios lingüísticos, actuar como hablante y oyente

manifestando a los estudiantes con sus actos qué es escuchar y hablar, generar en el aula situaciones donde los estudiantes tuvieron oportunidades de preguntar, pedir, relatar, exponer. (Rutas de Aprendizaje, 2015; p. 30)

Esta estrategia se debe considerar:

- Antes de la entrevista. Informar a los estudiantes, de la persona que van a visitarnos para que nos visita, se organiza a los estudiantes con las preguntas que van a realizar y como se deben comportar durante la entrevista cumpliendo las normas de convivencia, asimismo se organiza que estudiante va a recibir al visitante y quien lo va a despedir.

- Durante la entrevista. Cuando ya haya llegado la persona la persona que estaban esperando, indica a los responsables que den las palabras de bienvenida y el propósito de la entrevista, invita a los estudiantes a a ubicarse en media luna, de tal manera que todos puedan verse, recuerda a los estudiantes a escuchar atentamente la entrevista, animar y motivar a los estudiantes se muestran callados y no quieren participar.

- Después de la entrevista. Recuerda a los estudiantes responsables dar las palabras de agradecimiento y despedir al entrevistado, invitar a los estudiantes a comentar libremente qué les pareció la entrevista. Ruta de Aprendizaje cuarto ciclo 2015 (p. 70)

- *Juego de roles* Se pide a los estudiantes que asuman diferentes roles (empleados públicos, periodistas, amigos, etc.) y que intercambien opiniones tratando de usar un lenguaje que más se acerque a los roles asumidos. El propósito es comprender que debemos adecuar nuestro lenguaje a las peculiaridades de los interlocutores y a la situación comunicativa. Además, es importante que el estudiante se ponga en el lugar del otro, para darse cuenta de que debe respetar las ideas y el modo como se expresan los demás. Ej. Un estudiante desempeña el rol del docente y otro estudiante de un irresponsable. Después de 2 minutos, se cambia de roles y vuelven a sustentar sus posiciones.

- *Juegos Verbales*. Estos juegos nos ayudan a la fluidez de la expresión oral, como: trabalenguas, rimas, la creación de poesías y canciones corta. Los trabalenguas para desarrollar la expresión oral cumplen un rol muy significativo, porque proporciona la correcta pronunciación de sílabas y palabras, las rimas nos brindan que los estudiantes desarrollen la capacidad de concentración en la sonoridad, musicalidad de las palabras, la creación de las poesías y canciones cortas

estimulan la memoria y la capacidad de creación, creatividad y autoestima en los estudiantes ya que expresan sus creaciones con agrado.

-*La noticia del día*. Esta estrategia consiste en que la docente organiza a los estudiantes para que diariamente con la ayuda de los padres averigüen una noticia impactante ya sea en la televisión, radio, redes sociales, periódico, el estudiante elegido sale al frente de su compañero y relata la noticia del día.

5.1.2.4. Recursos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente. Según el catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular tenemos los siguientes materiales:

- *Ruleta*. Es un material que consta de una caja con base de ruleta, discos desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas con imágenes a todo color. Este material promueve el desarrollo de la lectura, la expresión y comprensión oral, la escritura, la asociación de palabras según categorías, entre otros.

- *Tarjetas de Secuencias / Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolas Juntos” 1 y 2*. Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños y niñas desarrollan capacidades básicas para la lectura y escritura, como: la orientación temporal, la construcción de secuencias lógicas, la narración oral y escrita de historias, entre otras.

- *Láminas 1 y 2 / Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes” 1 y 2*. Es un conjunto de láminas plastificadas a todo color con escenas diversas escenas relacionadas a la vida cotidiana de los niños y niñas de las diferentes regiones de nuestro país. Este material promueve que los niños y niñas expresen sus sentimientos, experiencias, ideas, gustos, opiniones en su lengua materna y una segunda lengua, según sea el caso.

5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje. Son el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. Siendo así, se detectó que los docentes no planifican eficientemente sus sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de la expresión oral.

En la planificación de sesiones de aprendizaje para el área de comunicación, se debe tener en cuenta la siguiente estructura: Un título que sea motivador, que despierte el interés del estudiante y que sintetice la situación de aprendizaje, así

mismo se deben establecer los aprendizajes esperados, seleccionar las competencias, capacidades y desempeños. Cabe destacar que una sesión de aprendizaje se realiza en tres momentos: Inicio, que comprende la problematización, propósito y organización, motivación e interés, así como la recuperación de los saberes previos. Seguidamente el Desarrollo que comprende: Gestión y acompañamiento de los aprendizajes y finalmente el Cierre que implica la evaluación de los aprendizajes.

5.1.2.6. Estrategias para favorecer el Clima en el desarrollo de las sesiones. La convivencia es la comprensión pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que viven de una manera efectiva entre ellos para el cumplimiento de objetivos en un buen clima institucional que favorece el desarrollo de los aprendizajes.

5.1.2.7. Escaso monitoreo y acompañamiento por parte de la directora. El monitoreo es una tarea que debe realizar el líder pedagógico de la Institución Educativa, con el fin de identificar oportunamente la información confiable para mejorar el desempeño de sus docentes.

5.1.2.8. Convivencia en el aula. La convivencia escolar es un aspecto muy importante que se debe tener en cuenta para el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite regular conductas conflictivas o agresivas que practican con frecuencia en el aula. Para promover la convivencia escolar debe existir la democracia, a partir de los consensos, acuerdos y normas de convivencia establecidas que deben ser aplicadas.

5.2 Experiencia Exitosa

De las experiencias exitosas recopiladas por Vásquez, J. y Quispe, M. (2015) destaco la que se desarrolló en la institución educativa “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” donde se atiende los tres niveles de educación, ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, la cual se desarrolló en tres años del 2012 al 2015, participaron el director, docentes, auxiliares, padres de familia y se realizó con el apoyo de la Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría”, la experiencia exitosa “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” .Se realizó con la finalidad de mejorar la calidad educativa,

haciendo uso efectivo y óptimo del Acompañamiento Pedagógico, logrando logros muy significativos de aprendizaje en los estudiantes.

Empezaron su trabajo realizando un diagnóstico del contexto, recursos, gestión directiva, enseñanza y aprendizaje, convivencia y construcción de ciudadanía, interacción con la comunidad, evaluación en valores lengua y matemáticas, el cual fue muy importante porque detectaron que los docentes no utilizaban material educativo en sus sesiones y no realizaban una comunicación asertiva con los estudiantes, asimismo se detectó que la mayoría de estudiantes expresaban que sus padres no les brindaban muestras de cariño y atención llegando a la siguiente problemática “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”. Por lo que para dar solución al problema se trazaron la meta “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”.

Para dar solución al problema se sensibilizó a la comunidad educativa para trabajar colectivamente y no individual como lo venían trabajando, se realizaron capacitaciones docentes con la finalidad de que se empoderen y apliquen estrategias en el aula, así como se implementó los recursos tecnológicos para incentivar a los estudiantes con un uso adecuado, logrando con todo esto el resultado de contar con docentes fortalecidos con su labor pedagógica planificando y mejorando las estrategias en el aula según los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Gracias al plan de acompañamiento se logró que los docentes unifiquen su trabajo de acuerdo a su propuesta pedagógica institucional, que cuenten con la planificación y la documentación necesaria para realizar su trabajo óptimo en el aula.

Esta experiencia exitosa fue de gran impacto y fructífera ya que se logró el mejoramiento del rendimiento académico y comportamiento social adecuado de los estudiantes, y docentes comprometidos que realizan un trabajo colaborativo, planifican sus actividades haciendo uso de las TIC y de los recursos existentes en la zona, logrando así cumplir con su meta trazada. Cabe resaltar que es muy importante el rol del líder pedagógico en este proceso, realizando un Acompañamiento Pedagógico pertinente, eficaz y planificado.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 1521 distrito San José, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación a través de la autogestión, para recoger información sobre, procesos pedagógicos, y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en los procesos pedagógicos, planificación curricular, convivencia institucional, en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias se expresa oralmente, en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (retroalimentación formativa) de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia de expresión oral en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para mejorar la práctica docente. Por tal motivo se realizara el Monitoreo Pedagógico a través de la estrategia

de autogestión, valiéndose de las fichas de autoevaluación para recaudar información sobre las estrategias didácticas, planificación curricular y la convivencia en el aula; a partir de ello se efectúa el Plan de Acompañamiento para reforzar las necesidades y dificultades que tienen las docentes para el logro de los aprendizajes, igualmente se realizara una evaluación de los estudiantes y docentes para observar el resultado de los aprendizajes obtenidos.

Asimismo se logró grandes cambios que se esperaba en la comunidad educativa con una cultura escolar ,ya que antes no se consensuaba ningún documento ,ahora se realiza un trabajo cooperativo el cual va a generar una mejora en el desempeño docente, en un ambiente de convivencia armónica con trato cordial, aprendiendo todos en conjunto aprovechando las fortalezas que tengan cada docente, lo cual permitirá fortalecer a las docentes que necesiten apoyo, reflexionando en todo momento para trazar metas y retos en mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas que brindan la proyección de mejora que se quiera realizar, estrategias de acuerdo a la contextualización de la Institución educativa, como la autogestión para el monitoreo, el acompañamiento círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente y para la evaluación, informes elaborados por el propio docente, retroalimentación mediante video y audio y hojas de auto clasificación, planteando actividades secuenciales que concreten la alternativa propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA												
							M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	-Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación a través de la autogestión, para recoger información sobre, procesos pedagógicos, y la convivencia en el aula.	Porcentaje de de autogestión aplicada a las docentes en la competencia de expresión oral	100% de fichas de autogestión aplicada a las docentes en la competencia se expresa oralmente	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Directora y Docente	x												
		Número de autogestión realizadas	3 estrategias de autogestión realizadas		1.2 Jornada para adecuar los instrumentos de autogestión	Directora y Docente	x	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora y Docente		x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)	Directora y Docente			x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados	Directora y Docente				x									
					1.6 Aplicación de la autoevaluación para la segunda y tercera ficha	Directora y Docente					x	x	x						
					1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha	Directora												x	

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Número de Jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer la práctica pedagógica del docente.	3 Jornadas de autoformación docente.	Jornadas de autoformación docente	2.1 Identificación de las necesidades, dificultades de las docentes en la competencia de expresión oral en el área de comunicación	Directora y Docente				x	x	x							
				2.2 Elaboración de los instrumentos en la competencia de expresión oral en el área de comunicación	Directora y Docente							x	x					
				2.3 Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Directora y Docente								x	x				
				2.4 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes.	Directora y Docente									x	x			
	Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer la práctica	6 círculos de Interaprendizaje realizados	Círculo de Interaprendizaje	2.2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Directora y Docente										x			

					expresión oral en el área de comunicación													
					2.2..8Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Directora y Docente												X
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en los procesos pedagógicos, planificación curricular, convivencia institucional, en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias se expresa oralmente, en el área de	Porcentaje de evaluaciones realizadas	100% de evaluaciones realizadas para el fortalecimiento de los desempeños de los docentes.	Autoevaluación y Coevaluación .	3.1. Adecuación y socialización de los instrumentos para evaluar el desempeño docente en la capacidad se expresa oralmente.	Directora y Docente												
					3.2 Aplicación de los instrumento de autoevaluación y coevaluación	Directora y Docente												
					3.3 Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento	Directora y Docente												

	Comunicación.		56 niños que obtienen logros satisfactorios en la capacidad de expresarse oralmente		3.4 Formulación de los compromisos por parte del docente	Directora y Docente											
			100% de padres familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos.		3.5. Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación en el área de comunicación	Directora y Docente											
					3.6 Informe de resultados pedagógicos en relación a los logros obtenidos por los estudiantes	Directora y Docente											
		56 estudiantes serán evaluados.	100% de estudiantes serán evaluados.	Heteroevaluación a los estudiantes. Retroalimentación y metacognición con estudiantes.	3.7 Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes	Directora y Docente							X				
					3.8 Análisis de los resultados	Directora y Docente							X				
					3.9 Socialización de los resultados	Directora y Docente									X		
					3.10 Informe del impacto de los resultados	Directora y Docente											X

Figura 4. Matriz del Trabajo Académico

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

En el plan de acción es importante e indispensable contar con el plan de monitoreo y evaluación para lograr las metas trazadas, ya que permitirá visualizar e identificar a tiempo las deficiencias, necesidades de las actividades planteadas a partir del recojo de información durante el proceso de ejecución y desarrollo, con el fin de tomar disposiciones inmediatas para poder continuar y adecuar las actividades. La información que se obtenga de este proceso accederá la solución sistematizada para el desarrollo del plan.

A continuación el plan de monitoreo y evaluación se presenta a través de una matriz la cual nos permite evaluar en una escala de 0 a 5, lo cual determina el mejoramiento progresivo del desempeño docente sino también de los aprendizajes de los estudiantes, con las actividades trazadas si son suficientes o se tiene que reformular, asimismo permite detectar las dificultades que se presentan para poder abordarlas, las evidencias presentadas son un apoyo para ver la secuencia y analizar si se está logrando los objetivos, si las estrategias son pertinentes para lograr la meta trazada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación a través de la autogestión, para recoger información sobre, procesos pedagógicos, y la convivencia en el aula.	Porcentaje de fichas de autogestión aplicada a las docentes en la competencia de expresión oral	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente.	Director y docentes						x	- Acta de asistencia	Ficha de autoevaluación Cuaderno de campo	Proyector multimedia Computadora	50% de autogestión realizada	
			1.2 Jornada para adecuar los instrumentos de autogestión del monitoreo	Director y docentes			x				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Instrumentos Contextualizados	Papelotes Computadora		
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director y docentes		X						- Plan de monitoreo	Cronograma		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera autoevaluación)	Director y docentes		X						- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Utilización del FODA		Papelotes Computadora
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados	Director y docentes		X						- Matriz de evidencias	Ficha de Consolidado de la información		Papelotes Computadora
			1.6 Aplicación de la autoevaluación para la segunda y tercera ficha	Director y docentes		X						- Fichas de autoevaluación aplicadas	Ficha de autoevaluación		Papelotes Computadora

			1.7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha	Director y docentes		X					- Informe y análisis del procesamiento de los resultados del monitoreo docente.	Cuadro de consolidado de la información	Proyector multimedia Computadora	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Número de docentes que realizan jornadas de autoformación docente y círculos de interaprendizaje en la competencia de expresión oral en el área de comunicación	Jornadas de Autoforma_ ción docente	2.1. Identificación de las necesidades, dificultades de las docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Director y docentes		X					Listado de necesidades para fortalecer a las docentes.	CUADRO DE FORTAEZAR Y DEBILIDADE S	Proyector multimedia Computadora	33% de jornadas de autoformación realizadas
			2.2.Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Director y docentes		X					Instrumentos contextuali_ zados	Ficha de Instrumentos para contextualizarl os	Papelotes Computado ra	
			2.3 Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Director y docentes		X					Cuadro de fortalezas y debilidades de las docentes	Cuadro de FODA	Proyector Multimedia Computadora	
			2.4Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes	Director y docentes			X				Informe sobre los avances de las docentes	Informe Gráficos estadísticos	Papelotes Computadora	

		Círculo de Interaprendizaje	2.2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Director y docentes			X				Plan de Acompañamiento	Cronograma y calendarización	Papelotes Computadora	50 % de Círculo de Interaprendizaje realizadas
			2.2.2. Coordinación con las docentes que dirigirán la estrategia, sobre la planificación en relación a la demanda formativa y predicción de recursos	Director y docentes			X				Instrumentos adecuados a la realidad	Aplicar instrumentos proporcionados por el MINEDU	Papelotes Computadora	
			2.2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia de expresión oral.	Director y docentes			X				Listado de Compromisos de mejora al aprendizaje	Cuestionario sobre estrategias didácticas	Papelotes Computadora	
			2.2.4. Publicación de los compromisos asumidos por los círculos de interaprendizaje	Director y docentes			X				Informe de las docentes sobre sus avances	Cuestionario de preguntas para los compromisos.	Papelotes Computadora	
			2.2.5 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia se expresa oralmente				X				Ficha de autoevaluación	Consolidado de la ficha de autoevaluación		
			2.2.6 Elaboración del plan de				X				Plan de Monitoreo	Ficha de autoevaluación	Papelotes	

			acompañamiento										Computadora	
			2.2..7 Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación				X			Instrumentos Contextualizados	Instrumentos de evaluación	Papelotes Computadora		
			2.2..8 Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje				X			Cuadro de fortalezas y debilidades de las docentes	Utilización de la fichas del FODA	Papelotes Computadora		
			2.2..9 Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes.				X			Informes de los avances	Ficha de consolidado de los avances. Cuaderno de campo	Papelotes Computadora		
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en los procesos pedagógicos, planificación curricular, convivencia institucional, en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de los docentes que mejoran su práctica pedagógica	Autoevaluación y coevaluación	3.1Adecuación y socialización los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en el área de comunicación				X			Instrumentos contextualizados	Guía de observación.	Papelotes Computadora	45 % de evaluaciones realizadas	
			3.2Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación				X			Registros de evaluación de los estudiantes	Registros de evaluación de los estudiantes	Papelotes Computadora		

para el desarrollo de las competencias se expresa oralmente, en el área de Comunicación.			3.3Retroalimentación formativa al docentes en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento				X			Informe a las docentes	Consolidados de informes	Papelotes Computadora	
			3.4Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua				X			Compromisos asumidos por los docentes	Cuadro de Compromiso de los docentes	Papelotes Computadora	
			3.5Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente					X		Fichas de autoevaluación	Cuadro de avance de los compromisos de las docentes	Papelotes Computadora	
			3.6. Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes					X		Registros de evaluación	Consolidado de los avances de los estudiantes	Papelotes Computadora	
			3.7 Elaboración de informe del desempeño Docente.					X		Ficha de desempeño docente	Consolidado del desempeño docente	Papelotes Computadora	
			3.8 Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el procesos del MAE					X		Cuadro comparativos del progreso de los estudiantes	Consolidado del desempeño docente. Gráficos estadísticos	Papelotes Computadora	
		Heteroevaluación a los estudiantes	3.9 Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes						X	Pruebas estandarizadas		Fotocopias de pruebas	

		3.10 Análisis de los resultados.							X	Fotografías		Multimedia Laptop	
		3.11 Socialización de los resultados						X		Actas Estadísticos		Multimedia Laptop Hojas impresas	
	Retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	3.12 Informe del impacto de los resultados a los padres de familia y docentes para elaborar un nuevo plan de acción.						X		Informe final		Papel bond Impresora	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<p>LEYENDA:</p> <p>0 = No implementada (0%)</p> <p>1 = Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2 = Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3 = Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4 = Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5 = Implementada (100%).</p>

Para brindar efectividad al plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se presenta el cuadro donde se identificara los riesgos y mediadas adoptarse lo cual permitirá tomar las medidas necesarias para manejar los riesgos con estrategias pertinentes que irán adaptándose de acuerdo al desarrollo y de esta manera disminuir los riesgos que son amenazas que perjudican el aprendizaje, revisando efectivamente los procesos del MAE ya que estos afectan a la alternativa de solución.

A continuación se presenta la siguiente figura

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS APORTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación a través de la autogestión, para recoger información sobre, procesos pedagógicos, y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Paradigma tradicional de las docentes. -Rechazo a un monitoreo continuo -Uso de un solo instrumento para el monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar a las docentes sobre su práctica pedagógica en mejora de los aprendizajes -Crear espacios para socializar los instrumentos de monitoreo. -Incluir en las normas como falta grave el de no participar o asistir a los talleres
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Recargada labor administrativa. -Interferencias -Líder se aboque a la padre administrativa y no al pedagógico -Incumplimiento del programa falta de responsabilidad -Realización de un acompañamiento no sostenido -No hacer un plan de acompañamiento individualizado -No socializar el plan del acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar con instituciones poniendo un horario en el frontis.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el , procesos pedagógicos, planificación curricular, convivencia institucional, en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias se expresa oralmente , en el área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de instrumentos que no han sido socializados por todos los docentes -No contar con los instrumentos de evaluación -No contrasta información obtenida de todos los instrumentos -Personal no está calificado 	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptar socializar los instrumentos que se van a evaluar y aplicar -Elegir seleccionar diferentes tipos de instrumentos de acorde a la realidad educativa -Considerar para la evaluación diferentes tipos de

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del trabajo académico acedera a la importancia y apreciación de recursos económicos dispuestos para el financiamiento de los Planes propuestos. El cuadro que se presenta tiene detallado los gastos mínimos que se destinan en la ejecución de las actividades programadas, para realizar un cronograma ordenado, detallado y organizado. Se basó en la normativa que respaldan facilitando los recursos financieros como el D.S 028 que regula los Recursos Financieros y la Ley 28628 con el D.S 004-2006 , que regula las acciones de los padres de familia en apoyo a la capacitación docente en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la siguiente figura se visualiza la estimación y predicción de los gastos que se va a realizar para el logro de las actividades planteadas. Los presupuestos están planteados como los gastos económicos que se realizarán en un periodo de tiempo semanal, de manera flexible, se irán reajustando de acuerdo a la necesidad, también considera la fuente de financiamiento, lo cual permite el sostenimiento de los presupuestos asignados a cada una de las actividades.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo basado en la autogestión docente	Primera semana de marzo	S/10.00	Recursos Propios.
1.2. Jornada para adecuar los instrumentos de autogestión del monitoreo	Primera semana de marzo	S/5.00	APAFA
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Abril- Junio -Agosto	S/10.00	Recursos Propios.
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera autoevaluación)	Segunda semana de marzo	S/10.00	APAFA
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados	Segunda semana de marzo	S/2.00	APAFA

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.6. Aplicación de la autoevaluación para la segunda y tercera ficha	Junio -Agosto	S/15.00	Recursos Propios.
1.7. Procesamiento y comunicación de los resultados de la segunda y tercera ficha	Junio -Agosto	S/2.00	APAFA
2.1. Identificación de las necesidades, dificultades de las docentes en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Primera semana de abril	S/5.00	APAFA
2.2. Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Segunda semana de abril	S/10.00	APAFA
2.3. Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Tercera semana de abril	S/15.00	Recursos Propios.
2.4. Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes	Primera semana de mayo	S/10.00	APAFA
2.2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Segunda semana de mayo	S/10.00	APAFA
2.2.2. Coordinación con las docentes que dirigirán la estrategia ,sobre la planificación en relación a la demanda formativa Y predicción de recursos	Tercera semana de mayo	S/10.00	Recursos Propios.
2.2.3. Ejecución de los círculos de interapredizaje sobre estrategias didácticas, procesos pedagógicos para la competencia de expresión oral	Tercera semana de mayo	S/10.00	Recursos Propios.
2.2.4. Publicación de los compromisos asumidos por los círculos de inter aprendizaje	Primera semana de junio	S/10.00	Recursos Propios.
2.2.5. Evaluación de la ejecución del circulo de interaprendizaje sobre estrategias didácticas , procesos pedagógicos para la competencia se expresa oralmente	Primera semana de Julio	S/5.00	APAFA
2.2.6. Elaboración del plan de acompañamiento	Primera semana de Julio	S/5.00	APAFA
2.2.7. Elaboración de los instrumentos en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación	Segunda semana de Julio	S/2.00	Recursos Propios.

2.2.8. Jornada de reflexión con las docentes sobre sus fortalezas y debilidades para establecer sus retos en círculos de interaprendizaje	Tercera semana de Julio	S/2.00	APAFA
2.2.9. Realización de informes sobre los avances para seguir fortaleciendo las capacidades de las docentes	Tercera semana de Julio.	S/5.00	APAFA
3.1. Adecuación y socialización los instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en el área de comunicación	Tercera semana de Agosto	S/4.00	Recursos Propios.
3.2. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación	Tercera semana de Agosto	S/5.00	APAFA
3.3. Retroalimentación formativa al docentes en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento	Cuarta semana de Agosto	S/3.00	Recursos Propios.
3.4. Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua	Cuarta semana de Agosto	S/0.00	APAFA
3.5. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente	Agosto a Diciembre	S/1.00	APAFA
3.6. Revisión de los resultados de aprendizaje de los estudiantes	Primera semana de octubre	S/0.00	APAFA
3.7. Elaboración de informe del desempeño Docente	Segunda semana de Octubre	S/5.00	Recursos Propios.
3.8. Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en el procesos del MAE	Tercera semana de Octubre	S/2.00	Recursos Propios.
3.9. Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes	Cuarta semana de Octubre	S/20.00	APAFA
3.10. Análisis de los resultados.	Primera semana de Noviembre	S/2.00	APAFA
3.11. Socialización de los resultados	Segunda semana de Noviembre	S/2.00	APAFA
3.12. Informe del impacto de los resultados	Segunda semana de Noviembre	S/10.00	APAFA
TOTAL		S/.206.00	

Figura 7. Cuadro del Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos llevados a cabo, en el transcurso del diplomado y la segunda especialización, me sirvieron de guía para la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, priorizando y analizando la problemática para tomar las decisiones estratégicas pertinentes, buscando la alternativa de solución más acertada involucrando y comprometiendo a todos los actores de la institución educativa 1521 del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, departamento La Libertad.

En el módulo de inducción se trabajó la ruta de cambio lo cual me permitió la reflexión, meditación como directivo a partir de la práctica de gestión escolar de la experiencia y vivencia realizada en el módulo, reconociendo las capacidades y cualidades personales del líder pedagógico tomando una actitud positiva, pragmática, creativa lo cual permitirá apoyarse en los procesos de cambio que se genere, sustenten para movilizar capacidades y promover el crecimiento profesional relacionándose con la comunidad educativa, asimismo se trabajó alfabetización digital lo cual me enseñó a utilizar la tecnología.

En el primer módulo se trabajó como estrategia la Chakana, lo cual me permitió evidenciar diferentes problemas que interceden y obstaculizan la mejora de los aprendizajes, y en convivencia no se detectó problemas por lo tanto es una fortaleza, lo cual me permitió como líder pedagógico fortalecerme para transformar los modos de enseñanza y generar escenarios óptimos para el aprendizaje y también romper paradigmas y emplear la creatividad considerando las tendencias y demandas para el siglo XXI, igualmente las 5 dimensiones de liderazgo eficaz de Vivan Robinson, también en el Marco del buen desempeño directivo, desde la perspectiva del PEN para lograr con éxito haciendo comprendiendo que debo estar inmersa en este proceso de cambio educativo y que nuestra visión de la realidad de la institución educativa está sometida a cambios.

En el módulo dos se trabajó la importancia de la planificación, se analizaron los documentos de gestión, PEI, PAT basándonos en los compromisos de gestión, para priorizar la problemática y el mapa de procesos, lo cual me ayudó a identificar la problemática donde estaba ubicada para poder determinar los retos y buscar las soluciones más pertinentes, trazándome un camino en el mapa de procesos con los procesos implicados de la escuela, generando situaciones que ayuden a la progreso de la

gestión escolar, reformando y adaptando los documentos de gestión en función a la problemática detectada.

En el tercer módulo se trabajó clima institucional, participación y promoción estudiantil, lo cual me ayudo a mejorar la convivencia escolar involucrando a toda la comunidad educativa, reformulando el reglamento interno, con normas y acuerdos debatidos y propuestos por los mismos estudiantes ayudando a vivir en armonía y trabajar los valores para aceptarnos como somos y oponiéndose a la violencia con el uso de estrategias pertinentes para abordar la problemática y vivir en un clima favorable para los aprendizajes.

Asimismo en el módulo cuatro se desarrolló, la gestión curricular y el enfoque por competencias, las comunidades profesionales de aprendizaje, lo cual me permitió plantear estrategias para reconocer las fortalezas, debilidades y como debe afrontarlas como líder pedagógico, trazándome retos para gestionar el currículo y ponerlo en práctica en la labor educativa, a través de proyectos que permitan el óptimo desarrollo de las competencias y aprendizaje de los estudiantes.

Posteriormente en el módulo cinco se trató los temas de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el cual se basó en los saberes previos para contrarrestar las definiciones con el sustento teórico, logrando establecer relaciones de los enfoques del acompañamiento con sus condiciones que me sirvieron para revisar el plan de acompañamiento existente, para adecuarlo con estrategias, instrumentos y retroalimentación formativa en base a nuestra realidad educativa, planteando desafíos para conducir a los docentes al óptimo desarrollo de su desempeño, a partir de sus prácticas pedagógicas, acompañándolo y brindándole una asesoría individualizada para lograr las metas de aprendizaje .

10. Lecciones Aprendidas

En el transcurso del trabajo Académico se logró reconocer las necesidades, las dificultades, las fortalezas, su tratamiento y aprovechamiento para minimizar las dificultades, de una manera sistemática, centrándose en los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa.

En la gestión curricular aprendí a analizar los diferentes procesos de la escuela, identificando las debilidades que se tenía por medio de la ubicación de problemáticas en el mapa de procesos, trazando una ruta secuencial que genere valor, aprovechando los insumos de entrada y las demandas para buscar transformación en cada uno de los procesos involucrados, a través del planteamiento de retos y desafíos, los cuales permitirán ir elevando, la calidad del servicio educativo que se brinda, obtener mejores niveles de logro de aprendizajes, en los estudiantes.

Aprendí que la comunidad educativa debe trabajar de manera conjunta, respetando su procesos de aprendizaje, por ello el líder debe contar con una serie de estrategias y mecanismos que le permita el logro de sus metas, favoreciendo en todo momento el clima positivo, propiciando la reflexión docente, a través de la generación de espacios debidamente organizados, concertados y cronogramados, involucrándose e involucrando a toda la comunidad educativa en las actividades pedagógicas programadas.

El control de emociones de un líder y de toda la comunidad educativa es fundamental, para generar un clima positivo, siendo empáticos, buscando la justicia restaurativa. Por lo tanto no se debe descuidar el desarrollo de habilidades interpersonales y la autorregulación de emociones, como formas de cuidado de los recursos humanos, ya que en la actualidad los líderes y los docentes presentan recarga de trabajo, sintiéndose presionados por las exigencias que emite la UGEL, DREL y MINEDU. Esta situación, muchas veces hace que el personal actúe de manera compulsiva, sin controlar las emociones, lo cual no favorece la toma de decisiones pertinentes.

Referencias

- Caña, W., Cardozo, E., Castillo, A., Caldera, O., Fuenmayor, et al. (2007). *Evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de:
evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/.../lacoevaluacinheteroevaluacin.html
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente*. Lima: Centro de Investigaciones en Educación CIE.
- Lea, V. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Recuperado de:
<http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%.pdf>
- Ley N° 28628, aprobada por el Decreto Supremo N° 004-2006-ED: Reglamento de la ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo de Gestión de los Aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Ministerio de educación del Perú (2015). *Rutas de aprendizaje. II Ciclo Fascículo I Área curricular: Comunicación de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para el participante segundo fascículo. “Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico”*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de.

- <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Planificación Escolar*. Lima-Perú: Inversiones Gráfica G&M – Gráfica Litions.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del Módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Perú: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Perú. Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Perú. Punto Digital S.R.L.
- Nisbet y Shucksmith, (1986). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Recuperado de.
<http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en la vida Escolar*. TERCER, UNESCO. Recuperado de.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232403s.pdf>
- Sovero, H. (2012). *Supervisión, acompañamiento y Monitoreo Pedagógico*. Lima. Recuperado de.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/168sequence=1>
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias*. Recuperado de.
<https://www.uv.mx/psicologia/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de.
<http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/plugins/google-document-embedder/load.pdf>

Apéndice



Socializando instrumentos de evaluación para aplicarlos en el MAE a las docentes de la Institución Educativa.



Aplicando el cuestionario a las docentes para recoger información pertinente que permitirá elaborar el diagnóstico.