

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA RED DEL SAGRADO CORAZÓN DE LIMA METROPOLITANA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES.**

DIAZ RAMIREZ, Elizabeth

LEVANO QUISPE, Antonio Domingo

MONTOYA SALAZAR, Luzmilagros

ASESORA:

Mg. CALAGUA MENDOZA, Valeria Leticia

Lima, diciembre 2020

Resumen

Esta investigación buscó identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, a partir del enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. La variable de Conciencia Ambiental es un conjunto de dimensiones donde la persona realiza acciones para mejorar los problemas ambientales y se trabajó a partir del planteamiento dado por los autores: Ricardo de Castro, Regina Lafuente y Eduardo Moyano; donde proponen las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. El instrumento aplicado se midió a partir de 3 niveles (logrado, proceso e inicio). La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón Lima Metropolitana. El estudio mostró que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso respecto de la Conciencia Ambiental, manifestando que los estudiantes aún se encuentran desarrollando las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa, lo que representa que los estudiantes cuentan con acciones y conductas ambientales.

Palabras Claves: Conciencia Ambiental, Ecobarómetro, Ciencia y Tecnología, Enfoque Ambiental.

Abstract

This research sought to identify the level of Environmental Awareness in 5th grade students of Secondary Education of the Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, from the quantitative approach, simple descriptive design. The Environmental Awareness variable is a set of dimensions where the person performs actions to improve environmental problems and it was worked from the approach given by the authors: Ricardo de Castro, Regina Lafuente and Eduardo Moyano; where they propose the dimensions: affective, cognitive, conative and active. The applied instrument was measured from 3 levels (achieved, process and initiation). The sample was made up of 81 students from the 5th grade of Secondary Education from the Metropolitan Lima Sagrado Corazón Network. The study showed that students are at a process level with respect to Environmental Awareness, stating that students are still developing the dimensions: affective, cognitive, conative and active, which represents that students have environmental actions and behaviors.

Key Words: Environmental Awareness, Ecobarometer, Science and Technology, Environmental Approach.

Agradecimientos

Queremos dedicar el siguiente trabajo de investigación a Dios y a nuestras familias por su gran apoyo que nos han brindado durante nuestra carrera profesional y en esta etapa de pandemia por el SARS-COV 2, motivándonos y dándonos palabras de aliento para lograr nuestra meta.

También queremos agradecer a nuestra asesora Valeria Leticia Calagua Mendoza y a la Coordinadora de Ciencias Naturales Donata Macedo Ramos, quienes constantemente nos apoyaron dándonos sugerencias y consejos.

Finalmente agradecemos a todas las personas que han formado parte de este camino.

ÍNDICE

Introducción	9
Planteamiento del problema de investigación	10
Justificación del problema de investigación	12
Objetivos	12
Antecedentes	13
Breve descripción de las partes de la tesis	17
Aportes de estudios de nivel teórico, metodológico y práctico	17
Limitaciones de la investigación	18
Parte I: Marco teórico	19
1.1. Aspectos generales sobre la Conciencia Ambiental	19
1.2. Factores que influyen en la Conciencia Ambiental	22
1.3. La Conciencia Ambiental en el Perú	25
1.3.1. Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)	25
1.3.2. Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)	26
1.3.3. Proyecto CLIMADES	26
1.4. La Conciencia Ambiental desde el Currículo Nacional Peruano	27
1.5. El Área de Ciencia y Tecnología desde el Currículo Nacional	31
1.5.1. Enfoque Indagación	32
1.5.2. Enfoque de alfabetización científica	33
1.6. Estrategias para desarrollar la conciencia ambiental	33

1.7. Sociedad del Sagrado Corazón y su Intervención en la Conciencia Ambiental y la Justicia, Paz e Integridad	35
1.8. La Conciencia Ambiental en los Colegios de la Red del Sagrado Corazón	38
Parte II: Metodología de la investigación	
2.1. Diseño de investigación	41
Diseño, tipo, nivel y modalidad de investigación	42
Operacionalización	42
Metodología empleada	46
Muestra	47
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	48
Validez del instrumento	50
2.2. Análisis e interpretación de resultados	51
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias	57
Anexos	64
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	65
ANEXO 02: INSTRUMENTO APLICADO	67
ANEXO 03: Tabla1. Indicadores de la Variable Independiente	85
ANEXO 04: Tabla 2. Nivel de Conciencia Ambiental	86
ANEXO 05: Tabla 3. Niveles de la dimensión afectiva	86
ANEXO 06: Tabla 4. Niveles de la dimensión cognitiva.	86

ANEXO 07: Tabla 5. Niveles de la dimensión Conativa	87
ANEXO 08: Tabla 6. Niveles de la dimensión Activa	87
ANEXO 09: Tabla 7. Distribución poblacional de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria matriculados y con conectividad, pertenecientes a la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	88
ANEXO 10: Figura 1. Distribución poblacional de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria matriculados y con conectividad, pertenecientes a la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	88
ANEXO 11: Tabla 8. Distribución de los estudiantes pertenecientes a la muestra de 5to grado de secundaria de la Red del Sagrado Corazón Lima Metropolitana.	89
ANEXO 12: Tabla 9. Estructura del instrumento	89
ANEXO 13: Tabla 10. Puntuación de cada ítem del cuestionario	90
ANEXO 14: Tabla 11. Análisis de los informes entregados por los jueces	91
ANEXO 15: Tabla 12. Resultados generales alcanzados por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	92
ANEXO 16: Figura 2. Resultados generales alcanzados por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	92
ANEXO 17: Tabla 13. Resultado de la dimensión afectiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	93

ANEXO 18: Figura 3. Resultado de la dimensión afectiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	93
ANEXO 19: Tabla 14. Resultado de la Dimensión Cognitiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	94
ANEXO 20: Figura 4. Resultado de la Dimensión Cognitiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	94
ANEXO 21: Tabla 15. Resultado de la Dimensión Conativa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	95
ANEXO 22: Figura 5. Resultado de la Dimensión Conativa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	95
ANEXO 23: Tabla 16. Resultado de la Dimensión Activa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	96
ANEXO 24: Figura 6. Resultado de la Dimensión Activa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	96

Introducción

A nivel mundial se vive una preocupación por los problemas ambientales, debido a que la población no disminuye sus acciones para cuidar el medio ambiente, porque el bienestar de los seres vivos depende de las condiciones que le rodea su entorno. En el Sistema Educativo Nacional se evidencia una problemática sobre la falta de conocimientos en el ámbito de la Conciencia Ambiental, ya que abordan diversos temas de manera general en las diferentes áreas de la Educación Básica Regular, lo cual incitan a que los estudiantes no desarrollen estos conocimientos ambientales.

Es necesario fomentar la Conciencia Ambiental, debido a los diferentes problemas ambientales que están afectando a la sociedad por la falta de cultura ambiental. Es un compromiso que deben tener los docentes, padres de familia, científicos, Instituciones educativas y empresarios, los que deben implementar estrategias y acciones que proporcionen generar un desarrollo sostenible (Polo, 2013).

El presente trabajo de investigación, tiene la finalidad de diagnosticar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana: Institución Educativa Sagrado Corazón CHALET, Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable e Institución Educativa Aplicación IPNM, para lo cual se ha utilizado un cuestionario.

Esperamos que esta investigación sirva como un referente para futuras investigaciones y como un primer diagnóstico del nivel de Conciencia Ambiental en las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Planteamiento del Problema de Investigación

Desde que el hombre estuvo en la tierra, tuvo una buena relación con el ambiente, ya que tomó lo necesario para cubrir sus necesidades básicas sin dañarlo, pero con el pasar del tiempo los pueblos crecieron y al mismo tiempo sus actividades humanas realizadas de manera que provocaron un desequilibrio con la naturaleza (Ministerio de Educación Política Social y Deporte, s. f).

En la actualidad la sociedad se ha vuelto egoísta y a los gobiernos de muchos países les interesa más el desarrollo económico más que el cuidado del ambiente (Fischer, 2017). Un claro ejemplo, son los estados de China y Estados Unidos teniendo un PIB de 21 344,67 dólares, emite el 14% de emisiones contaminantes a la atmósfera y China con un PBI de 14 216,5 dólares, emite el 30% de emisiones contaminantes, siendo el país que mayor cantidad de gases contaminantes vierte al ambiente (Global Carbon Atlas, 2018).

Este elevado porcentaje de emisiones contaminantes se relaciona con las prácticas actuales que buscan dar comodidad a las personas, pero no necesariamente al planeta. De acuerdo con National Geographic News, existen 1,7 miles de millones de personas que dedican su vida a la acumulación de bienes innecesarios (Zepeda, 2015).

En este sentido la ciencia y la tecnología tienen un rol importante porque permite la solución de problemas a partir de la creación de tecnologías amigables con el ambiente Cadena y Parra (2011), pero es necesario el desarrollo de una Conciencia Ambiental adecuada que permita un pensamiento crítico ante las problemáticas ambientales que suceden en la actualidad y que presenten conductas proambientales con su entorno natural.

La encuesta realizada por Global Shapers Survey informó que el 48,8% jóvenes consideran que el cambio climático es un problema primordial y un 91% son conscientes que las acciones humanas es la raíz principal de los cambios climáticos (Hewko, 2018). Sin embargo, esto no significa que hayan desarrollado la Conciencia Ambiental, ya que esta encuesta solo recolecta información sobre su grado de preocupación, pero no determina cuáles son las acciones de solución ante problemas ambientales o cuan informados se encuentran sobre ellos. Así mismo, en la encuesta se señala que el 55,9% considera que no se les toma en cuenta a la hora de tomar decisiones importantes. Esto demuestra que un poco más de la mitad de la población encuestada sienten que sus países no toman en serio a los jóvenes que tienen la intención de mejorar los problemas ambientales dado que se sigue trabajando de manera separada donde el gobierno, las empresas, entidades se reúnen para hacer acuerdos y mejorar los problemas ambientales (Hewko, 2018).

También, se debe tomar en cuenta que las actividades humanas sin distinción de edad o de género, como el manejo de autos, aerosoles, residuos orgánicos e inorgánicos, dañan al planeta; un claro ejemplo es Perú, que generan más de 18 mil toneladas de residuos de los cuales solo el 15% se recicla, eso quiere decir que el 85% de los residuos son derivados al agua, suelo (WWF, 2018).

Desde el punto de vista educativo, se puede apreciar que en muchos países se trabaja la educación ambiental desde los currículos educativos, pero aún se les enseña de manera tradicional, implementándose una metodología donde el principal actor es el docente, ya que el impone sus conocimientos de diversas materias al estudiante que solo almacena los conocimientos adquiridos. En esta investigación se busca recoger

información sobre el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria, para esto se trabajó la Conciencia Ambiental a partir de la propuesta dada en el 2008 por Moyano, Lafuente y Maqueda, que abarca las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿En qué nivel de la Conciencia Ambiental se encuentran los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana?

Justificación del Problema de Investigación

La presente investigación es pertinente porque es necesario saber qué tan informados y sensibilizados se encuentran los estudiantes ante problemáticas actuales que afectan al entorno desde las Instituciones Educativas, ya que es el escenario principal para forjar a los estudiantes a una transformación, de valores y sensibilizándolos con el planeta para poder conservar los ecosistemas.

Es viable porque está enfocada en recolectar información sobre el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana. El acceso a estas Instituciones Educativas fue brindado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, ya que cuenta con convenios con los Centros Educativos ya mencionados anteriormente.

Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana

Objetivos específicos

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión afectiva en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión cognitiva en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión conativa en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión activa en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana

Antecedentes

A lo largo de la presente investigación se toma en cuenta los siguientes antecedentes nacionales e internacionales que guardan relación con la variable Conciencia Ambiental.

La investigación titulada “Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del V ciclo del nivel de educación primaria de la I.E. Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa – 2014” de Medina (2015), tiene como semejanza el instrumento aplicado Ecobarómetro de Andalucía y las dimensiones de la Conciencia Ambiental. La diferencia principal se encuentra en el diseño de la investigación, ya que Medina realizó su investigación

siguiendo el diseño Cuasi-experimental, proponiendo una alternativa para mejorar la conciencia ambiental, mientras que la presente investigación es de un diseño descriptivo simple.

La investigación titulada “Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. San Daniel Comboni” de Ore (2014), tiene como semejanza el objetivo principal de la investigación, ya que es identificar la Conciencia Ambiental en estudiantes de Educación Secundaria sobre los problemas ambientales. La diferencia principal se encuentra en el diseño de la investigación, por lo que Ore realizó una investigación aplicada con un diseño Cuasi-experimental y propone un proyecto como una alternativa de solución, mientras que la presente investigación consta de un diseño descriptivo simple.

La investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016” de Gonzales (2016), tiene como semejanza identificar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria sobre los problemas ambientales, teniendo una similitud en el diseño de investigación donde utilizó el diseño descriptivo. La diferencia principal se encuentra en la población de la investigación, por lo que Gonzales tiene una población de 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. Santa Úrsula, mientras que en la presente investigación cuenta con una población de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana (I.E. Sagrado Corazón CHALET, I.E. Madre Admirable e Institución Educativa Aplicación IPNM) en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria.

La investigación titulada "Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes" de Miranda (2017), tiene como semejanza el instrumento utilizado para tomar la medida de la Conciencia Ambiental de los estudiantes sobre los problemas ambientales. La diferencia principal se encuentra en el diseño de la investigación, por lo que Miranda realizó una investigación longitudinal, y contando con una población conformada por la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, mientras que en la presente investigación cuenta con un diseño descriptivo simple y una población conformada por la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana (I.E. Sagrado Corazón CHALET, I.E. Madre Admirable e Institución Educativa Aplicación IPNM) en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria.

La investigación titulada "Conciencia ambiental y las sumillas de las asignaturas en la formación de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de una Universidad pública y privada de la región Tacna" de Cartagena (2018), tiene como semejanza identificar la Conciencia Ambiental que tienen los estudiantes de nivel universitario sobre los problemas ambientales. La diferencia principal se encuentra en el diseño de la investigación, por lo que Cartagena utilizó un diseño descriptivo de corte transversal y contando con una población conformada por los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Universidad Privada de Tacna, mientras que en la presente investigación cuenta con un diseño descriptivo simple y una población conformada por la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana (I.E. Sagrado Corazón CHALET, I.E. Madre Admirable e

Institución Educativa Aplicación IPNM) en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria.

La investigación titulada “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental.” de Villamil (2018), tiene como semejanza desarrollar la Conciencia Ambiental de los estudiantes desde una propuesta didáctica, para poder ofrecer un escenario que permita: “saber, saber ser, saber hacer, saber convivir”. La diferencia principal se encuentra en el diseño de la investigación, ya que Villamil realizó su investigación siguiendo el diseño Cuasi-experimental, proponiendo una propuesta donde se desarrolla varias sesiones, en 9 experiencias significativas, mientras que la presente investigación es de un diseño descriptivo simple.

La investigación titulada “Conciencia ambiental en el sistema educativo Venezolano” de Cayón y Pernaletе (2011), tiene como semejanza la variable de Conciencia Ambiental y el diseño de investigación no experimental tipo descriptivo. La diferencia principal se encuentra en el objetivo principal de la investigación ya que tiene como propósito identificar las ideas y creencias de la Conciencia Ambiental en estudiantes de 6° año de educación primaria, mientras que la presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria.

Breve Descripción de las Partes Principales de la Tesis

La investigación tiene como partes principales el planteamiento del problema, donde se describe la situación actual del nivel de Conciencia ambiental que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

En el capítulo I marco teórico, se presenta información sobre las dimensiones que se deben trabajar para generar la Conciencia Ambiental en los estudiantes, además la relación que tiene con el enfoque ambiental. En el capítulo II marco metodológico, se presenta la validación del instrumento y los resultados e interpretaciones por cada dimensión de Conciencia Ambiental.

Por otro lado, se redacta la información sobre las dimensiones que miden la Conciencia Ambiental (afectiva, cognitiva, conativa y activa), y como el enfoque ambiental tiene importancia en el desarrollo crítico para generar una Conciencia Ambiental. Y, por último, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Aportes del Estudio a Nivel Teórico, Metodológico y Práctico.

En este trabajo de investigación se desarrolla con el propósito de contribuir en la medición de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

En el nivel teórico se presenta información sobre las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa que se deben trabajar para generar la Conciencia Ambiental. El aporte metodológico y práctico de la investigación es la aplicación del instrumento y el

recojo de los resultados para identificar el nivel de Conciencia Ambiental que tienen los estudiantes.

Limitaciones de la Investigación

La investigación delimitó su estudio respecto al nivel de Conciencia Ambiental que presentan los estudiantes de 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, que está conformada por los siguientes colegios: Institución Educativa Sagrado Corazón CHALET, Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable e Institución Educativa Aplicación IPNM, todas ellas de administración estatal.

La principal limitación encontrada fue la aplicación del instrumento, porque los estudiantes no asistían a las escuelas de manera presencial, sino que se encontraban llevando clases de manera remota, debido al aislamiento social decretado por el gobierno como respuesta a la Emergencia Sanitaria establecida en el Decreto Supremo N° 008-2020-SA, por a la pandemia ocasionada por el virus del Sars-Cov-2.

Por eso, se aplicó el instrumento a través de un formulario virtual, el cual se envió a los estudiantes según las herramientas virtuales utilizadas por cada Institución Educativa: whatsapp, correo electrónico, classroom y meet, ya que no todos los estudiantes contaban con dispositivos tecnológicos ni con acceso a internet, situación que también ha limitado su participación en las clases virtuales que reciben en sus respectivas escuelas.

Parte I: Marco Teórico

1.1. Aspectos Generales Sobre la Conciencia Ambiental

La idea de conciencia ambiental surge en los años 70 con el incidente de los campos de cereales de Estados Unidos que estaban siendo contaminados por dióxido sulfúrico, siendo este caso una contaminación fronteriza de Canadá a Estados Unidos. En esa época, todos estos problemas ambientales tuvieron una mirada económica porque se estaba presentando casos de contaminación de Estado a Estado, logrando denunciar contaminaciones que eran perjudiciales para el país (Pérez, 2011).

En esos años no se contaba con una ley de protección del medio ambiente, lo más cercano a la protección al ambiente fue la Ley de creación de los Parques Nacionales que tenía como prioridad el hacer respetar la fauna, flora y los paisajes naturales. Desde 1972 se empezó a presentar conferencias relacionados a la humanidad y el medio ambiente; gracias a ello la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, leyes ambientales, delitos ambientales, compromisos de los países, entidades sin fines de lucros; para mejorar o reducir los problemas ambientales por parte de empresas (Pérez, 2011).

Pero el nacimiento del concepto de la Conciencia Ambiental, se da por primera vez en la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano en 1972 donde los jóvenes y los adultos deben recibir una educación ambiental con la intención de mejorar su conducta con el entorno y los medios de comunicación deben apoyar brindando información sobre la necesidad de proteger y mejorar para contribuir a la disminución de los problemas ambientales (Organización de las Naciones Unidas., 1972 como se citó en Sepúlveda y Agudelo, 2012).

La conciencia se refiere al “conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios” (Real Academia Española, s.f., definición 1) y la palabra ambiental es “perteneciente o relativo al ambiente (condiciones o circunstancias)” (Real Academia Española, s.f., definición 1). Zepeda (2015) considera que la conciencia ambiental es una preocupación por la conservación del planeta y que es necesario comprender que acciones influye a la contaminación del medio ambiente porque si no hay una mejora, entonces puede afectar en un futuro nuevos espacios.

Aragonés y Américo, mencionan que la Psicología Ambiental ayuda a comprender la relación de la conducta humana y el ambiente (como se citó en Cassullo et al, 2020) porque en esta rama la conciencia ambiental estudia los factores psicológicos relacionados a la disposición que tiene la persona para realizar conductas proambientales (Zelezny y Schultz, 2000 como se citó en Tonello y Valladares, 2015).

Moyano et al. (2008) definen como un “conjunto de percepciones, opiniones, conocimientos, disposiciones y acciones del ser humano sobre el medio ambiente, trabajándolo de manera individual y colectiva para mejorar los problemas ambientales”. Por esto, en la presente investigación se toma en cuenta como autores base de la conciencia ambiental a Moyano, Lafuente y Castro, ya que explican que para lograr una conciencia ambiental se tiene que trabajar 4 dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

La dimensión afectiva o actitudinal, está relacionada a los sentimientos que una persona puede generar después de relacionarse con el ambiente, teniendo como objetivo transformar comportamientos inadecuados que pueda perjudicar al planeta. Dichos

comportamientos se van moldeando, según las emociones generadas por los seres humanos, ya que no son robots, sino son seres que tienen emociones y conocimientos (Prada, 2013).

Moyano et al. (2008) señala que la dimensión afectiva es el sentimiento que tiene la persona por los problemas ambientales y consta de dos facetas: Sensibilidad ambiental y Adhesión a valores proambientales. Estas facetas se logran cuando los estudiantes son capaces de comparar, discriminar y valorar los problemas ambientales más importantes en distintos ámbitos territoriales, además muestra preocupación por el medio ambiente y apoyo a distintas medidas para protegerlo.

Moyano et al. (2008) señala que la dimensión cognitiva busca un nivel de información que puede obtener el individuo con temas relacionados al medio ambiente, (Moyano et al 2008), y consta de dos facetas: información ambiental y conocimiento específico. Estas facetas se logran cuando los estudiantes son capaces de recibir una información y reconocer las entidades responsables que trabajan para el medio ambiente.

Moyano et al. (2008) señala que la dimensión conativa o disposicional es la disposición que tiene el ciudadano frente a los problemas ambientales. Es regida por las actitudes que debe responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo y que posee componentes cognitivos, afectivos y conductuales dependiendo de su entorno, y consta de dos facetas: actitudes hacia algunas medidas y conductas proambientales. Estas facetas se logran cuando los

estudiantes son capaces de tomar medidas para la protección del medio ambiente y presentar actitudes.

Moyano et al. (2008) señala que la dimensión activa o conductual es la participación del ciudadano de manera individual y grupal, y es de suma importancia porque Castro menciona que está a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente (como se citó en Prada, 2013).

Moyano et al. (2008) propone que la dimensión activa consta de dos facetas: Conducta individual y colectiva. Estas facetas se logran cuando los estudiantes son capaces de presentar conductas de manera individual y grupal para el planeta.

Es de vital importancia generar Conciencia Ambiental en los ciudadanos porque se evidencia que no hay un control de nuestras acciones que disminuya la contaminación al planeta, ya que no se ha logrado con totalidad mejorar nuestras condiciones de vida con la tierra y es necesario abordar este problema con seriedad

1.2. Factores que Influyen en la Conciencia Ambiental

Las problemáticas ambientales están siendo causadas por las acciones humanas cotidianas, por ejemplo: el mal uso de los recursos hídricos en los hogares, la contaminación de residuos sólidos, el uso inadecuado de pesticidas y sustancias tóxicas que, en consecuencia, para lograr un cambio ambiental es necesario la preocupación en el estilo de vida de las personas dando énfasis en el cuidado y la preservación del ambiente que los rodea, es decir, este factor, va a permitir que el joven entre en una

reflexión sobre sus acciones y va desear disminuir o proponer ideas, logrando así la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa, señaladas por Moyano et al. (2008)

Las acciones que tomen el gobierno, las empresas, los colegios influenciarán en el desarrollo de la conciencia ambiental de los ciudadanos. Por ejemplo, en el caso de las empresas éstas promueven la conciencia ambiental mediante el uso de productos biodegradables para la reducción de emisiones tóxicas que afectan al cambio climático (Remacha, 2017).

Actualmente se evidencia que la sociedad se encuentra en un modelo individualista, y estas acciones perjudica al entorno natural. Las empresas se favorecen al optar estas medidas de gestión ambiental, reduciendo los costos de materiales que significaría garantizar la sostenibilidad de la misma empresa, en diferentes sectores como la construcción, la tecnología, generadores de energía, reciclaje, entre otras, se podrán ver beneficiados, ya que se tendría un consumo responsable y en el aumento de la demanda de productos ecológicos (Remacha, 2017).

La enseñanza de la Conciencia Ambiental mediante la educación es una herramienta fundamental para que los estudiantes adquieran conciencia de su entorno natural, donde en base a experiencias de enseñanza y aprendizaje permite generar conocimientos nuevos que den utilidad para un buen desempeño de preservación y cuidado del ambiente en su contexto social. Martínez (2010) afirmó que la educación influye en la conciencia crítica e integral de los estudiantes ante las situaciones que ocurren en el planeta. Donde se pretende comprender la relación entre la biosfera

humanizadas, para formar personas capaces de interpretar y transformar el mundo, y dar importancia a los derechos de todos los seres vivos y la naturaleza.

Esto implica que los estudiantes a partir de la educación ambiental comprendan las interacciones que tienen las personas en la sociedad, ya sea físicos, sociales, biológicos y culturales; donde se enseñe la importancia de preservar el ambiente mostrando las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que conlleva la educación ambiental así fomentando una conciencia ambiental entre los estudiantes de las instituciones educativas. La educación ambiental promueve el potenciamiento del pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de dar una opinión de los problemas ambientales que está pasando en la actualidad, así fomentar el compromiso de un cambio social, cultural y económico; sin perjudicar el ambiente desarrollando valores, actitudes que permita asumir una responsabilidad ambiental y cambiar a una mentalidad constructiva. (Martínez, 2010)

Cervantes (2015) en su investigación sobre la educación ambiental en los medios de comunicación menciona que, para lograr una competente educación ambiental, a largo plazo, se requiere un cambio de comportamientos y actitudes en el ámbito de conservación y cuidado de la naturaleza; las políticas públicas deben de estar orientadas a una mejor calidad de vida para todos. La educación ambiental posibilita la reducción de los daños realizados por las personas y favorece la motivación ambiental en preservar las áreas naturales de nuestra comunidad. En efecto, es necesario adoptar estos nuevos conocimientos de cuidado ambiental que ayuden a consolidar hábitos de respeto con nuestro entorno ambiental. Por ejemplo, fomentar el uso de las 3R mediante la reutilización de los materiales incentivando, a través de una bonificación, o caso

contrario sancionando a las personas que no reciclen. De este modo, se puede reducir ciertos problemas ambientales.

1.3. La Conciencia Ambiental en el Perú

¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?, el sociólogo Bravo (2013) se realizó esta pregunta, expresando que en el Perú aún no se encuentran muchas investigaciones que ayuden a sustentar sobre la Conciencia Ambiental en el aspecto educativo o social. Perú no es indiferente a estas problemáticas y como miembro partícipe de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio.

Esto se evidencia porque aún se presenta una incertidumbre por el mal uso que tiene los seres humanos por el cuidado y respeto del medio ambiente, esto no es solo una problemática que concierne a Perú sino es a nivel mundial, sin embargo, en el “Perú ya se ha difundido ideas, sucesos, normas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales alrededor del objeto ambiente” (Bravo, 2013).

Asimismo, la educación ambiental y el logro de la Conciencia Ambiental, son las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestro país y de nuestro mundo. A continuación, se presentará algunas entidades encargadas de promover la Conciencia Ambiental en la educación:

1.3.1. Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)

El Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, publico una Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada mediante el Decreto Supremo 017-2012-

ED, como instrumento para desarrollar una educación y ciudadanía ambiental con el fin de aumentar el nivel cultural ambiental del Perú; establece objetivos y lineamientos de política con resultados esperados en un fortalecimiento de la conciencia ambiental en las personas.

La política ambiental tiene un enfoque de “desarrollo sustentable” por eso se programa la necesidad de utilizar recursos naturales y políticas ambientales desde el punto de vista integral. Se establecen ejes estratégicos, donde se garantiza un ambiente sano, fortalecer a la ciudadanía una comunicación y educación ambiental, la conservación del patrimonio natural, entre otros (Ministerio del Ambiente, 2012).

1.3.2. Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)

Es un instrumento de gestión pública elaborado por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, aprobada mediante el Decreto Supremo 016-2016-ED, se ejecuta a nivel local, regional y nacional. En el programa PLANEA tiene como misión impulsar una educación y una cultura ambiental para educar a ciudadanos responsables, que contribuyan con el desarrollo sostenible y afrontar el cambio climático a nivel regional y nacional. Con el apoyo de las Instituciones y Organizaciones Públicas y Privadas, que planifican prácticas educativas y proyectos innovadores para edificar una comunidad sostenible y competitiva para desarrollar una conciencia ambiental para mejorar el medio ambiente.

1.3.3. Proyecto CLIMANDES

En el 2016, el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú – SENAMHI, presentó el libro “Popularización de la Meteorología en la Educación Básica

Regular”, que fue elaborado a través del Proyecto CLIMANDES y el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). También elaboraron una guía para docentes de educación inicial, primaria y secundaria.

CLIMADES es una iniciativa del Programa Global de Cambio Climático de la Agencia Suiza para COSUDE en alianza con la Organización Meteorológica Mundial (OMM), los servicios meteorológicos de Suiza (MeteoSwiss) y Perú (SENAMHI), en la academia, de la sociedad civil y el sector privado, para la implementación del Marco Mundial de los Servicios Climáticos (SENAMHI, 2018).

A nivel curricular la enseñanza de la meteorología se da de manera general, por eso, se tiene el propósito de mejorar la enseñanza sobre el clima, el cambio climático y la meteorología, en estudiantes y docentes de la Educación Básica Regular enfocándose en el estudio de información referentes a los fenómenos atmosféricos y las medidas de prevención que pueden tomar a partir de la problemática ambiental.

1.4. La Conciencia Ambiental desde el Currículo Nacional Peruano

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional (Ministerio de Educación, 2016).

El Currículo Nacional de la Educación Básica en el Perú, describe las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y enfoques transversales para

el desarrollo de los estudiantes, ya que mediante este currículo los docentes planifican las sesiones de aprendizajes, proyectos educativos, estrategias didácticas, planificación del año escolar tomando en cuenta las temáticas que abordan los estudiantes en la actualidad, ya sea política, tecnología, ambiente, cultura, comunicación, etc. Sin embargo, debido a la importancia y valor que tiene el ambiente se ha tomado en cuenta plantearlo como un enfoque transversal que se relaciona con todas las áreas curriculares.

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2020)

El enfoque ambiental, se basa en procesos educativos que se enfocan hacia el desarrollo de los estudiantes a una conciencia crítica y colectiva, ya que mediante este enfoque se busca que las personas a partir de situaciones cotidianas y globales que pongan en riesgo nuestro ambiente como, por ejemplo: quema de basura. Contaminación de ríos, desechos orgánicos y químicos, etc. Así poniendo en contexto a las personas de lo que está sucediendo en el ambiente causando conciencia ambiental (Ministerio de Educación, 2017).

La viceministra de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales del Ministerio del Ambiente, Ruíz (2019), afirmó que es importante desarrollar actividades

para sensibilizar al estudiante y generar cambios de conductas favorables, esto implica elaborar distintas prácticas o proyectos relacionados con la conservación de los ecosistemas, biodiversidad, factores abióticos, el uso adecuado de energía renovable y el consumo adecuado del agua, valoración de lo que nos brinda la naturaleza, etc.

El enfoque ambiental se desarrolla, a partir de valores y actitudes donde encontramos temas relacionados al cuidado del ambiente, calidad de vida, justicia y solidaridad, impactos ambientales y el respeto a toda forma de vida. En el primer valor, con el que se trabaja el enfoque ambiental mencionan la solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, con el cual las actitudes realizadas abarcan desde la disposición para colaborar con la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, dando prioridad al sustento al cuidado de la naturaleza.

Podemos referir que la calidad de vida que se quiere desarrollar el currículo nacional mediante el enfoque ambiental es en torno a el contexto social de los estudiantes dando importancia a las situaciones problemáticas ambientales donde se da prioridad al cuidado de la naturaleza, así apoyando al mantenimiento y cuidado de las áreas verdes mejorando la calidad de vida de las personas previniendo las enfermedades y dando ambientes saludables a las generaciones presentes y futuras (Santana, C; Aguilera, R. 2017).

Es decir, mediante este primer valor de calidad de vida ambiental los estudiantes desarrollen acciones que contribuyan en el mejoramiento del cuidado ambiental en su contexto social, lo cual se demostrará en la conciencia que demuestran en los eventos climáticos que afectan al Perú ocasionados por la contaminación ambiental. Para

desarrollar estas acciones el docente junto con los estudiantes propone propuestas de solución a la realidad de su contexto social, ya sea por la contaminación, el deterioro de la capa de ozono, efectos de los gases invernaderos, enfermedades, etc.

En el segundo valor, se trabaja a partir de la justicia y solidaridad donde se propicia la disponibilidad y evaluación de los impactos ya sucedidos en nuestro contexto dando énfasis a las actividades cotidianas de las personas para lograr comprender y evaluar la gravedad de los impactos y costos ambientales que estos suscitan a la comunidad. La Cumbre sobre la Acción Climática ONU (2019), tienen la finalidad de registrar los impactos ambientales del mundo, se evidencia la preocupación de las repercusiones que tendrá el clima y las consecuencias que suscitaron en el futuro. Por lo que, no solo en el Perú se tiene esta preocupación climática, sino que esto está sucediendo en todo el mundo.

Es decir, que mediante este segundo valor se prioriza la reflexión de los estudiantes, a partir de situaciones cotidianas que ellos realizan como, por ejemplo: botar una envoltura de plástico al suelo. Aquí es donde mediante este enfoque ambiental se quiere causar una Conciencia Ambiental sobre la contaminación.

En el tercer valor, se trabaja a partir del respeto a toda forma de vida mediante las actitudes de aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra, donde los estudiantes desarrollan acciones por la preservación de la flora y fauna de su localidad así promoviendo la conservación de la diversidad natural. Por ello, es importante señalar a los estudiantes mediante las acciones pedagógicas plantear una medida de preservación de nuestras áreas naturales ya sean de la selva,

sierra o costa, para promover acciones de cuidado ambiental. Asimismo, tanto docentes como estudiantes deben incentivar estilos de vida en equilibrio con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral para una mayor organización en los estilos de vida de su comunidad.

Es por esta razón que es importante estas actitudes hacia al ambiente no solo es para su conservación, sino que también afectan a la salud del cuerpo humano, ya que se encuentra en un constante interacción con el ambiente, donde se regulan los sistemas del cuerpo humano modificando los cambios externos de nuestro medio, dicho de otro modo si no se cuida el ambiente de nuestra localidad podrían ocasionar la aparición de distintas enfermedades relacionados a los factores físicos, químicos y biológicos (Roa et al. 2016).

1.5. El Área de Ciencia y Tecnología desde el Currículo Nacional

La ciencia es el resultado del impulso del ser humano por la percepción del medio ambiente, está en constante búsqueda de preguntas y respuestas sobre todo lo que les rodea. Trata de comprender sobre el mundo que le rodea, transformándolo y modificarlo para serlo más sostenible; es una actividad lógica, es verificable ya que se puede observar e indagar con profundidad la investigación científica (Ministerio de Educación, 2018).

Es por eso que, en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el siglo XXI, se dialogó sobre la importancia del aprendizaje de la ciencia y tecnología, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, declaro que:

Para que un país esté en condiciones de atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es un imperativo estratégico [...]. Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y en todos los sectores de la sociedad, [...] a fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la adopción de decisiones relativas a las aplicaciones de los nuevos conocimientos (Unesco, Declaración de Budapest sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico, 1999, como se citó en MINEDU, 2013).

El área de Ciencia y Tecnología está en todos los niveles escolares de la Educación Básica Regular: Inicial, primaria y secundaria, a través de los enfoques de: indagación y alfabetización científica. Estos enfoques ayudan a trabajar la conciencia ambiental en los estudiantes.

1.5.1. Enfoque de Indagación

La indagación es un enfoque de aprendizaje donde implica procesos de exploración que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades científicas para la interpretación conocimientos científicos a partir de involucrase con su entorno vital.

La fundamentación del enfoque de indagación se basa del constructivismo donde el estudiante es el eje principal de su aprendizaje, cada uno de ellos tiene una comprensión del mundo, que luego ellos pueden compartir sus hechos con sus compañeros, para que puedan elaborar una posible solución al problema encontrado.

Según Carretero, señala que en el constructivismo el estudiante construye su propio aprendizaje con la relación del medio ambiente, con la finalidad de que cada

estudiante construya sus conocimientos e impulsar la búsqueda de información con sus compañeros (Carretero, 1997, como se citó en MINEDU, 2013).

1.5.2. Enfoque de Alfabetización Científica

El propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económica, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas. (Bybee, 2010)

La alfabetización científica es un enfoque, donde el estudiante lo desarrolla en su vida cotidiana para percibir el mundo, toda persona tiene acceso a la comprensión científica sobre las necesidades ambientales de su comunidad y el mundo.

Mediante este enfoque se tiene en cuenta los saberes previos o conceptos contruidos por el estudiante ante las problemáticas propuestas por el docente; esto motiva a los estudiantes a promover preguntas y elaborar conceptos o explicaciones mediante fuentes fiables.

Ese enfoque considera las siguientes características: Desarrollar la habilidad de ser críticos, que adquieran diversas estrategias para promover sus conceptos previos, por último, que estén activos a la investigación.

1.6. Estrategias para Desarrollar la Conciencia Ambiental

Para trabajar la Conciencia Ambiental en los estudiantes es necesario que las Instituciones Educativas se involucren trabajando proyectos para la educación ambiental, ya que según el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente lanzan un Plan

Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), donde mencionan que es importante trabajar una educación ambiental como propuesta porque ayuda a que el estudiante respete, cuide y conserve su entorno natural.

Por eso, el Ministerio de Educación propone trabajar proyectos educativos como, por ejemplo:

- Propuesta pedagógica Espacios de vida, permite que el estudiante pueda cultivar diversas plantas, es decir, crear un biohuerto donde se pueda encontrar plantas medicinales, o para alimentos. En este proyecto, se puede considerar la implementación de ciertos animales para que el estudiante pueda tener acercamiento a la importancia de la vida de otros seres vivos y el cuidado que deben tener. Además, de aprender a realizar compost generando conocimiento del manejo de residuos, el cuidado del agua e incluso permitirá que los estudiantes desarrollen su creatividad para poder pintar, cortar para el aprovechamiento de espacios baldíos.

Esto significa, que el estudiante podrá adquirir habilidades para replicarlo en casa o en algún futuro y fortalecer esos valores de amor, empatía e incluso un espacio de tranquilidad, además, de relacionar los cursos con este espacio, ya que es un recurso pedagógico para el aprendizaje, como por ejemplo factores abióticos, bióticos, la fotosíntesis, etc.

- Propuesta del Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas, tiene el objetivo de reducir a través de las 3R que son: reducir, reusar y reciclar, logrando que los estudiantes participen en todo el proceso de las 3R,

ya que permitirá promover su participación de manera activa, lograr una reflexión a través de charlas y talleres, y su creatividad para reusar ciertos residuos sólidos.

- Propuesta es Vida y verde, que tiene como objetivo realizar visitas de estudios para generar conciencia sobre las áreas naturales, además, permite que el estudiante valore su entorno y reflexione sobre el uso de las áreas naturales generando conciencia sobre la importancia de todo lo que conforma la biodiversidad (Ministerio de Educación, s.f.)

Todas estas propuestas pedagógicas que deben contar las instituciones educativas, permitirá que el estudiante fortalezca su conciencia ambiental, ya que la mejor manera para aprender es interactuando con el entorno y eso permitirá que los docentes del área de Ciencia y Tecnología puedan trabajar las 3 competencias del Currículo Nacional para que indaguen, expliquen y diseñen soluciones.

1.7. Sociedad del Sagrado Corazón y su Intervención en la Conciencia Ambiental

La Justicia Paz e Integridad de la Creación es una manera de ver al mundo, que nos llama a comprender y modificar nuestra manera de actuar con nuestro medio ambiente y la gente que nos rodea; es una oportunidad para tener una vinculación entre la ONU – ONG para comprometernos a resolver desafíos y lograr efectos globales.

Dentro de esta Misión Educadora se puede encontrar las líneas de espiritualidad de Santa Magdalena Sofía Barat, donde se encuentra a la “Esperanza de la nueva tierra para todos”, que hace respuesta al amar, proteger, querer la naturaleza y tener responsabilidad de cuidarla mediante una conciencia ambiental como defensa a la vida.

En la última reunión internacional de la Justicia Paz e Integridad de la Creación (2019) que fue del 14 al 25 de noviembre en Filipinas, se presentó tres objetivos principales:

1. Vivir la compasión al reunirse para escuchar profundamente los gritos de la humanidad y de toda la comunidad de nuestra tierra.
2. Establecer relaciones que nos impulsen a actuar como un Solo Cuerpo y decidir cómo debemos llevar adelante nuestro compromiso de la Justicia Paz e Integridad de la Creación.
3. Transformar actitudes y acciones al fin de profundizar nuestra expresión de la JPIC para la vida y la misión de la Sociedad. (p.4)

Estar comprometidos a resolver las problemáticas presentadas en todos los aspectos de la Justicia Paz e Integridad de la Creación, desarrollar acciones concretas basadas en las necesidades humanas y del medio ambiente; y aportar con nuestra experiencia e ideas para la mejoría de todo lo planteado.

Es importante la preocupación del bienestar ecológico ya que tiene una relación entre Dios, el hombre y la naturaleza, es una preocupación que se debe compartir entre todos los habitantes de la tierra sin importar el credo, la religión o cualquier otra diferencia porque esto es un problema que nos abarca a todos por igual. Por el contrario, se trata de encajar al hombre en su rol fundamental dentro de la creación no como el dominador sino como un colaborador y administrador de la obra de Dios.

La llamada de “Cuidar nuestra casa en común” tiene una relación con la encíclica Laudato Si’ del Papa Francisco (s.f); donde se abarca diversas temáticas como la contaminación y el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, entre otros.

En esta categoría estableció tres objetivos claves para abordar las necesidades de la Tierra, a nivel: personal, local, congregacional, nacional e internacional.

Se tiene tres objetivos:

1. Ser consciente de nuestro estilo de vida cotidiana y generar nuevos cambios necesarios para contribuir con el cuidado de nuestra casa, por ejemplo: involucrar en nuestra vida el uso de las 3R (reduce, recicla y reutiliza), ahorrar el uso de energía, no malgastar el agua, disminuir el uso de vehículos, comprar productos en comercios locales para favorecer a las comunidades que nos rodea en nuestro entorno.

2. Mantener a través de la misión educadora para transformar y mantener la relación que tiene la tierra con nosotros, por ejemplo: fomentar una ecología integral donde se organice a los seres humanos con el medio ambiente, dialogar y discutir sobre las condiciones de vida y supervivencia de nuestra sociedad, fomentar grupos de apoyo juvenil para dialogar sobre las diferentes problemáticas que sucede en nuestro entorno y como proteger a nuestra tierra.

3. Crear y colaborar iniciativas ecológicas locales y globales para generar una esperanza en nuestro medio ambiente, por ejemplo: reconocer los principales problemas ecológicos, animar las fuentes de esperanza para nuestra comunidad, encontrar algunos métodos donde se demuestre el apoyo

para las causas sobre el efecto del cambio climático o desastres naturales, por ultimo participar en grupos donde se apoye la sostenibilidad (Movimiento católico mundial del clima, fe verde, entre otras).

Con estos objetivos se quiere llegar a la finalidad de generar oportunidades donde los jóvenes se involucren con el cuidado de la tierra, tomen conciencia de cómo nos afecta en nuestra salud, bienestar y sociedad.

1.8. La Conciencia Ambiental en los Colegios de la Red del Sagrado Corazón.

Las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón Lima Metropolitana enseñan una formación integral a partir de valores, principios y lineamientos. Para una formación social y colectiva donde promulguen sus conocimientos desde la justicia y la fe.

En el ámbito de la Conciencia Ambiental en las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón Lima Metropolitana: Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET, Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, Institución Educativa Aplicación IPNM, trabajan con los estudiantes estos tipos de conocimientos ambientales según su Plan Estratégico Institucional – PEI, el cual informa que desde los principios, valores, misión, visión se está trabajando diferentes puntos de interés, entre ellos la Conciencia Ambiental.

De este modo, la Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET, prepara a las estudiantes desde un carácter humanista basándose en la igualdad, responsabilidad ambiental, valores, principios. Impartiendo una educación científica, donde las estudiantes comunican, comprenden y se comprometen a transformar las diferentes

problemáticas que se vive en la actualidad, ya sea científico, ambiental, sociedad y comunicación.

La Conciencia Ambiental se trabaja con los estudiantes motivando a la preservación de su entorno natural como garantía para la protección de la vida a la par de una espiritualidad que inspiren el modo de pensar y sentir de las estudiantes en respuesta a su Misión Educadora (PEI, 2017).

En un diferente contexto la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, maneja su enseñanza desde la construcción de un aprendizaje significativo, donde los estudiantes aprendan diferentes habilidades en las cuales encontramos la toma de una conciencia del cuidado de la creación desde su realidad haciendo referencia al cuidado de las áreas naturales que encuentran en su contexto social valorando y respetando la diversidad siendo críticos, creativos, resilientes, investigadores con el fin de construir una sociedad solidaria.

Vinculando al contexto de la Institución Educativa, se puede evidenciar que lo que se trabaja es una necesidad en el ámbito de la educación para la conservación del ambiente y a su vez el desarrollo de habilidades ambientales.

Es por ello, que la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, hizo un diagnóstico interno, por el cual llegaron a la conclusión que existen la capacidad en el personal para poder elaborar proyectos educativos que contribuyan al cuidado del ambiente a partir de su contexto social de los estudiantes (PEI, 2020).

Por último, en la visión y misión de la Institución Educativa Aplicación IPNM prepara a los estudiantes a través de valores para construir una sociedad justa siguiendo

los lineamientos de la Red del Sagrado Corazón, permitiendo interactuar con el contexto social de manera asertiva (PEI, 2019).

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño de Investigación

En este capítulo se detalla los objetivos, el diseño, tipo, nivel, modalidad y la metodología empleada para identificar el nivel de Conciencia Ambiental en los estudiantes de 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, a través del instrumento del EcoBarómetro de Andalucía (2008), con los autores Regina Lafuente, Ricardo de Castro Maqueda y Eduardo Moyano.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión afectiva en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión cognitiva en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión conativa en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión activa en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana

Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo, tipo simple, nivel no experimental, con una modalidad de investigación aplicada, a causa de que no se manipulan las variables independientes de la investigación; sino por el contrario lo que se pretende es registrar, analizar y describir los niveles de Conciencia Ambiental que tienen los estudiantes, para que en un futuro pueda servir a otras investigaciones.

El diseño de la investigación es la siguiente:



En donde:

O: Resultados de la aplicación del cuestionario “Ecobarómetro” de los autores: Eduardo Moyano, Regina Lafuente y Ricardo de Castro.

G: Estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Operacionalización de variable de investigación

La operacionalización de la variable consiste en convertir un concepto abstracto en uno empírico a través de la aplicación del instrumento (Chacón, 2017).

La variable del presente estudio Conciencia Ambiental, se trabajó a partir de la propuesta de Moyano et al. (2008) los cuales proponen 4 dimensiones: Afectiva,

Cognitiva, Conativa y Activa. Cada una de estas dimensiones se compone de dos facetas e indicadores los cuales se detallan en la tabla 1.

La Conciencia Ambiental se evaluó considerando tres niveles logrado, proceso e inicio, alcanzando un puntaje mínimo de 0 puntos y máximo de 39 puntos.

Esto implica que, en el nivel logrado, el estudiante tiene sensibilidad alta sobre los problemas ambientales en su localidad, región y país; muestra adhesión a valores pro-ambientales, maneja información y conocimiento específico del medio ambiente, además muestra actitudes y conductas positivas para mejorar su entorno. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 27 y 39 puntos.

Esto implica que, en el nivel proceso, el estudiante tiene una sensibilidad media sobre los problemas ambientales en su localidad, región y país; muestra cierta adhesión a valores pro-ambientales, maneja cierta información y conocimiento general del medio ambiente, además muestra algunas actitudes y conductas positivas para mejorar su entorno. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 14 y 27 puntos.

Esto implica que, en el nivel inicio, el estudiante tiene una baja sensibilidad sobre los problemas ambientales en su localidad, región y país; muestra poca adhesión a valores pro-ambientales, maneja información básica sobre temas relacionados al medio ambiente, además muestra pocas actitudes y conductas positivas para mejorar su entorno. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 0 y 14 puntos, los cuales se detallan en la tabla 2.

La Dimensión Afectiva se evidencia cuando el estudiante demuestra afecto o sentimientos de optimismo, preocupación, compasión e indignación ante los problemas ambientales que lo rodean.

Esto implica que, en el nivel logrado, el estudiante tiene una adecuada percepción de los problemas ambientales, reconociendo los problemas prioritarios en su localidad, en su región y en el país, además muestra preocupación por el medio y se muestra a favor de apoyar distintas medidas para proteger el ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 10 y 15 puntos.

Esto implica que, en el nivel proceso, el estudiante reconoce algunos problemas ambientales de su localidad, en su región y en el país, además muestra regular preocupación por el medio y se muestra a favor de apoyar algunas medidas para proteger el ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 5 y 10 puntos.

Esto implica que, en el nivel inicio, el estudiante solo identifica los problemas ambientales de su localidad, además muestra poca preocupación por el medio y no se muestra a favor de proteger el ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 0 y 5 puntos, los cuales se detallan en la tabla 3.

La Dimensión Cognitiva se evidencia cuando el estudiante maneja información relacionado al medio ambiente.

Esto implica que, en el nivel logrado, el estudiante tiene una adecuada información sobre los problemas ambientales y demuestra un grado alto de conocimiento sobre las diferentes organizaciones responsables del medio ambiente del país. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 7 y 9 puntos.

Esto implica que, en el nivel proceso, el estudiante tiene cierta información sobre los problemas ambientales y demuestra un grado intermedio de conocimiento sobre algunas organizaciones responsables del medio ambiente del país. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 4 y 7 puntos.

Esto implica que, en el nivel inicio, el estudiante tiene escasa información sobre los problemas ambientales y posee bajo conocimiento sobre organizaciones responsables del medio ambiente del país. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 0 y 4 puntos, los cuales se detallan en la tabla 4.

La Dimensión Conativa se evidencia cuando el estudiante tiene disposición ante los problemas ambientales.

Esto implica que, en el nivel logrado, el estudiante tiene actitudes positivas hacia conductas ambientales y son capaces de tomar distintas medidas para proteger el medio ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 7 y 9 puntos.

Esto implica que, en el nivel proceso, el estudiante tiene actitudes positivas hacia ciertas conductas ambientales y pueden tomar algunas medidas para proteger el medio ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 4 y 7 puntos.

Esto implica que, en el nivel inicio, el estudiante presenta poca actitud positiva hacia conductas ambientales y no realiza medidas para proteger el medio ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 0 y 4 puntos, los cuales se detallan en la tabla 5.

La Dimensión Activa se evidencia cuando el estudiante participa de manera individual y grupal frente a los problemas ambientales.

Esto implica que, en el nivel logrado, el estudiante muestra conductas individuales y grupales ecológicamente responsables. Realiza el reciclaje de residuos domésticos que favorecen el cuidado del medio ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 7 y 9 puntos.

Esto implica que, en el nivel proceso, el estudiante muestra algunas conductas individuales y grupales ecológicamente responsables. Realiza parcialmente el reciclaje de residuos domésticas que favorecen el cuidado del medio ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 4 y 7 puntos.

Esto implica que, en el nivel inicio, el estudiante muestra escasas conductas individuales y grupales ecológicamente responsables. No realiza el reciclaje de residuos domésticas que favorecen el cuidado del medio ambiente. El ubicarse en este nivel implica que el estudiante obtenga entre 0 y 4 puntos, los cuales se detallan en la tabla 6.

Metodología Empleada

A continuación, se presenta las características de la población y muestra para la investigación, además se detalla el procedimiento de validez del instrumento aplicado: Ecobarómetro de Andalucía (2008).

Población

La población considerada en la presente investigación está conformada por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, las cuales son: Sagrado Corazón - CHALET, Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable e Institución Educativa Aplicación IPNM).

Estas Instituciones Educativas se encuentran en los distritos de Chorrillos, San Luis y Surco, respectivamente y los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria, tienen entre 15 a 19 años. A continuación, se presenta el número de estudiantes de cada Institución Educativa, los cuales se detallan en la tabla 7 y figura 1.

La población de la presente investigación la constituyen los estudiantes que contaron con conectividad y recibían las clases remotas durante la situación de emergencia sanitaria, esto es 153 estudiantes, que representan el 69,86% del total de estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Es por esto que en la tabla 7 y figura 1, se puede apreciar que el 100% de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón CHALET, participaron de las clases remotas, mientras que, en la Institución Educativa Aplicación IPNM, 91,17% sigue las clases con regularidad. Sin embargo, en la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, solo el 42,20% siguen las clases a distancia durante el Estado de Emergencia, siendo el centro educativo más afectado.

Muestra

Según Hernández et al. (2014), “la muestra es un subgrupo de la población para poder definir y delimitar generalizando resultados y establecer parámetros” (p. 171).

Por esta razón la presente investigación utiliza la técnica de muestreo aleatorio simple.

- Cada individuo de la población tiene la probabilidad de ser elegido.
- Se utiliza cuando la población es homogénea. (Lopez y Fachelli, 2015)

Para desarrollar esta técnica de muestreo se utilizará la siguiente fórmula:

$$\text{Prob}(U_1) = \frac{1}{N} \longrightarrow \text{Prob}(U_1) = \frac{81}{153}$$

$U_1: \frac{n}{N}$ (Muestra sobre la población).

n: muestra seleccionada.

N: Población

$\frac{1}{N}$: Probabilidad de ser seleccionado.

La muestra de la presente investigación estuvo constituida por 81 estudiantes que equivalen al 52,9% de la población. Estos estudiantes tuvieron la posibilidad de acceder al instrumento y responderlo, pues esto no fue posible para todos a pesar de los reportes de conectividad dados por los subdirectores, coordinadores y tutores de las Instituciones Educativas que participaron en la presente investigación, los cuales se detallan en la tabla 8.

En la tabla 8, se muestra la cantidad de estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red de Lima Metropolitana que participaron en la presente investigación. Se puede evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón CHALET constituyen el 23,5% del total, mientras que los estudiantes de la Institución Educativa Madre Admirable representan el 46,9% y el 29,6% lo conforman los estudiantes de la Institución Educativa Aplicación IPNM.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

El instrumento aplicado, tiene como autores: Ricardo de Castro, Regina Lafuente y Eduardo Moyano, fue aplicado en dos investigaciones en el Perú, en el año 2017 por Miranda y en el 2015 por Medina siendo dos antecedentes para la presente investigación.

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, se contextualizaron las preguntas del Ecobarómetro de Andalucía 2008 propuestas por Moyano et al., tomando en cuenta las 4 dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

Este instrumento es un cuestionario que consta de 24 preguntas, de las cuales 15 preguntas miden la dimensión afectiva, 3 preguntas miden la dimensión cognitiva, 3 preguntas la dimensión conativa y 3 preguntas miden la dimensión activa, tal como se detalla en la tabla 9.

La administración del instrumento se realizó siguiendo los procedimientos de comunicación y las herramientas utilizadas por cada una de las Instituciones Educativas que participaron en la investigación. El tiempo aproximado de resolución del cuestionario fue de 35 minutos.

En el colegio Sagrado Corazón - CHALET se envió un formulario de permiso a los padres de familia, donde 33 padres dieron la autorización de aplicación por el medio del formulario enviado por Whatsapp, luego de su aprobación se envió el link del formulario. Las estudiantes terminaron de devolver el cuestionario resuelto el 21 de octubre.

En la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable se envió el link del formulario a la Sub directora del colegio para que cada tutor de 5to grado de secundaria de las diferentes secciones, lo reenvíe a los estudiantes. Las estudiantes terminaron de devolver el cuestionario resuelto el 8 de octubre.

En la Institución Educativa Aplicación IPNM se tuvo la oportunidad de acompañar a los estudiantes y enviar el link del formulario en una clase sincrónica de meet. Las estudiantes terminaron de devolver el cuestionario resuelto el 12 de octubre.

Cada ítem del cuestionario se califica asignándole 1 punto si se encuentra en el nivel logrado, 0,5 punto si se encuentra en el nivel de proceso y 0 punto en el nivel de inicio, tal como se muestra en la tabla 10.

Validez del Instrumento

El Ecobarómetro es un instrumento se encuentra validado, cuyo nivel de error absoluto máximo, es de $\pm 1,9\%$, para un nivel de confianza de 95%. (Ecobarómetro de Andalucía, 2008). No obstante, se realizó, la validez del instrumento atendiendo únicamente al criterio de Claridad por haber realizado cambios en cuanto a términos propios de nuestra región.

Para ello, se recurrió a la Técnica de Validación “Juicio de expertos”, con la participación de 7 expertos, quienes proporcionaron sus observaciones y sugerencias en relación a cada uno de los ítems. Para la elección de los jueces se consideraron los siguientes criterios: Formación docente en Ciencias Naturales

- Grado académico de licenciatura en educación con experiencia mínima de 2 años.
- Trabajó en temas ambientales en las Instituciones Educativas del país.

Luego de haber conocido el total de acuerdos y desacuerdos de los Jueces se procedió a encontrar el índice de aprobación de cada ítem, el cual está dado por la siguiente fórmula.

$$\text{Índice de aprobación} = \frac{N^{\circ} \text{ de Acuerdos}}{N^{\circ} \text{ de Acuerdos} + N^{\circ} \text{ de desacuerdo}}$$

El índice de acuerdo de cada ítem se muestra en la tabla 11.

A partir del índice de acuerdo obtenido de la evaluación realizada por los jueces, se procedió a reformular los ítems p1, p5, p8, p9, p10, p17, p19 y la p24. Las correcciones realizadas permitieron mejorar la redacción atendiendo al criterio de Claridad evaluado.

Técnicas para la Organización, Procesamiento y Análisis de Datos

Para la organización, procesamiento y análisis de datos se tomó en cuenta determinar el problema, objetivos que se quiere lograr para buscar fuentes bibliográficas que apoye al marco teórico, teniendo como variable: Conciencia Ambiental y usando la técnica de muestreo aleatorio simple para la muestra.

Buscando diversas investigaciones, se encontró el instrumento Ecobarómetro de Andalucía 2008, que permite recolectar información relevante sobre el nivel de conciencia ambiental y el proceso para validar el instrumento fue a través de juicios de expertos. Respecto al análisis de datos, se tomó en cuenta recoger la información según indicadores para luego determinar las dimensiones y poder concluir el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes de 5to grado de secundaria.

2.2. Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana se presentan en las tablas y gráficos estadísticos siguientes, así como la interpretación de los resultados generales y por cada dimensión de la Conciencia Ambiental: afectiva, cognitiva, conativa y activa, los cuales se detallan en la tabla 12 y figura 2.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 12, se aprecia que el 79% de los estudiantes que realizaron el cuestionario, se encuentran en el nivel de proceso respecto a la Conciencia Ambiental. De esta manera el 89,5% de estudiantes de la Institución

Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, el 79,2% de estudiantes de la Institución Educativa Aplicación IPNM y el 57,9% de estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET, aún se encuentran desarrollando las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa; hacia sus acciones y conductas ambientales, tales como: la búsqueda de información ante situación de problemáticas ambientales, medidas para proteger el medio ambiente, conductas responsables individuales ecológicas, dar importancia a la situación del medio ambiente, etc.

Por otro lado, un 21% de los estudiantes encuestados presentan una conciencia ambiental lograda, que se manifiesta en su capacidad para priorizar los problemas ambientales locales y regionales, apoyar a distintas medidas para proteger el medio ambiente, manejar información sobre las diversas problemáticas ambientales, conocimiento de organismos responsables del medio ambiente en el Perú, y muestran actitudes para la realización de actividades pro-ambientales, los cuales se detallan en la tabla 13 y figura 3.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 13, se aprecia que el 67% de los estudiantes que respondieron al cuestionario, se encuentran en el nivel de proceso, respecto a la Dimensión Afectiva, de esta manera el 75% de estudiantes de la Institución Educativa Aplicación IPNM, 68,4% de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, el 52,6% de estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET. Esto indica que los estudiantes reconocen en cierta medida la situación actual del medio ambiente y muestran preocupación por el ambiente local y regional.

Así mismo, el 33% de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado, y son capaces de priorizar los problemas ambientales en su contexto, además comprenden las consecuencias que estos pueden traer en el futuro, asimismo dan la importancia necesaria a la situación actual del medio ambiente, y muestran preocupación personal por él, apoyando distintas medidas para protegerlo, los cuales se detallan en la tabla 14 y figura 4.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 14, se aprecia que el 98% de los estudiantes que respondieron al cuestionario, se encuentran en el nivel de proceso, respecto a la Dimensión Cognitiva, de esta manera el 100% de estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET, 97,4% de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable y el 95,8% de estudiantes de la Institución Educativa Aplicación IPNM. Lo cual indica que los estudiantes manejan información parcial sobre las problemáticas ambientales actuales del Perú.

No obstante, el 2% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, evidenciado que no manejan información adecuada sobre las problemáticas ambientales y no conocen las organizaciones responsables del medio ambiente en el Perú, los cuales se detallan en la tabla 15 y figura 5.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 15, se aprecia que el 51% de los estudiantes que respondieron al cuestionario, se encuentran en el nivel de proceso respecto a la Dimensión Conativa, de esta manera el 62,5% de estudiantes de la Institución Educativa Aplicación IPNM, 50% de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable y 36,8% de estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET. Esto indica que los estudiantes tienen actitudes positivas

hacia ciertas conductas ambientales y pueden tomar algunas medidas para proteger el medio ambiente.

Así mismo, el 48% de los estudiantes de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana se encuentra en el nivel de logrado, evidenciando que muestran actitudes positivas hacia el ambiente y son capaces de tomar distintas medidas para protegerlo.

No obstante, el 1% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel de inicio, evidenciado que no muestran actitudes positivas hacia el medio ambiente y no realizan medidas para proteger el medio ambiente, los cuales se detallan en la tabla 16 y figura 6.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 16, se aprecia que el 79% de los estudiantes que respondieron al cuestionario, se encuentran en el nivel de proceso respecto a la Dimensión Activa, de esta manera el 84,2% de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable, 79,2% de estudiantes de la Institución Educativa Aplicación IPNM, y 68,4% de estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET. Lo cual indica que los estudiantes se encuentran parcialmente comprometidos con el cuidado del medio ambiente, y realizan algunas conductas ecológicamente responsables, como el reciclaje de residuos.

Así mismo, el 20% de los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel de logrado, esto indica que tienen conductas ecológicamente responsables, individuales y colectivas a favor del medio ambiente. No obstante, el 1% de los estudiantes de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana se encuentran en el nivel de inicio, lo que se evidencia que no realizan actividades como el reciclaje de residuos domésticas que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Conclusiones

La dimensión afectiva, se encuentra en el nivel de proceso, manifestándose que en cierta medida reconocen la importancia de la situación actual del medio ambiente y muestran preocupación ambiental local y regional.

La dimensión cognitiva, se encuentra en el nivel de proceso, manifestándose que se encuentran en cierta medida informados ante la situación actual de las problemáticas ambientales en el Perú.

La dimensión conativa, se encuentra en el nivel de proceso, manifestándose que en cierta medida tienen preferencia por distintas medidas para proteger el medio ambiente y que muestran algunas acciones pro-ambientales.

La dimensión activa, se encuentra en el nivel de proceso, manifestándose que en ciertas medidas comprometidas con el cuidado del medio ambiente mediante conductas responsables ecológicas mediante el reciclaje de residuos domésticos para el cuidado del medio ambiente.

La Conciencia Ambiental, se encuentra en el nivel de proceso, respecto a la Conciencia Ambiental, manifestándose que los estudiantes aún están desarrollando las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa; hacia sus acciones y conductas ambientales.

Recomendaciones

Es recomendable que en las Instituciones Educativas den énfasis en el enfoque ambiental en las diferentes áreas de la Educación Básica Regular trabajando las habilidades y destrezas de los estudiantes, así los estudiantes se pueden comprometer a la protección y preservación del medio ambiente.

Es necesario que los docentes contextualicen situaciones problemáticas de acuerdo al entorno de los estudiantes en el ambiente medio ambiental, ya que así informamos sobre los problemas ambientales que están sucediendo en el mundo y profundizando en el Perú.

Es recomendable que se implemente proyectos ambientales en las Instituciones Educativas que involucren todas las áreas de la Educación Básica Regular.

REFERENCIAS

Bravo, F. (2013) *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?* Puntoedu. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

Bybee, R. (2010). *Alfabetización científica, ciudadanía y enseñanza de la Ciencia*. [Discurso principal]. Conferencia magistral, IX Convención Nacional y II Internacional de Profesores de Ciencias Naturales, Campeche, México. http://www.ampcn.org/01_old_site/htm/convenciones/campeche/files/p02.pdf

Cadena, Z. y Parra, A. (2011). El medio ambiente desde las relaciones de ciencia, tecnología y sociedad: un panorama general. *Programa CTS: balance y estado documental alrededor de temas estratégicos redes e innovación, medio ambiente; economía y desarrollo; cultura, comunicación y educación*. (6), 331 – 359. <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n6/n6a13.pdf>

Cartagena Cutipa, R. (2018). *Conciencia ambiental y las sumillas de las asignaturas en la formación de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de una Universidad pública y privada de la región Tacna, 2017* [Tesis de Doctorado]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3565>

Cayón, A., Pernaletе, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo Venezolano* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional – Universidad Rafael Bellosó Chacín. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172173>

Cassullo, G; Caballero, C; Colombo, C; Favara, J; Rusca, I; Peralta, L; Gresia, B. (2020). *Psicología y Ambiente*. ¿Cómo puede contribuir la psicología a los desafíos del

desarrollo sustentable? *Revista electrónica de la Facultad de Psicología Intersecciones Psi.* http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=388:psicologia-y-ambiente-icomo-puede-contribuir-la-psicologia-a-los-desafios-del-desarrollo-sustentable-gabriela-casullo&catid=15:actualidad&Itemid=1

Cervantes, M. (2015). *Educación ambiental en los medios de comunicación.* Ciencia UANL. <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=4439http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8099/CCalgatj2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Fernandez, R. (30 de abril de 2020). *Ranking de países con mayor PIB estimado 2019-2024.* Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/600234/ranking-de-paises-con-el-producto-interior-bruto-pib-mas-alto-en/>

Fischer, I. (20 de enero de 2017). *¿Por qué hay personas que no cuidan el medio ambiente?* <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/personas-no-cuidan-medio-ambiente/>

Global Carbon Atlas (2018). *Fossil Fuels Emissions.* Fondation BNP Paribas. <http://www.globalcarbonatlas.org/en/CO2-emissions>

Gonzales Cruz, S. (2016). *Conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional - Universidad San Pedro. <http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5379>

Hewko, J. (23 de enero de 2018). *Esto es lo que los millennials buscan en 2018.* World Economic Forum. <https://es.weforum.org/agenda/2018/01/esto-es-lo-que-los-millennials-buscan-en-2018/>

IMF Business school. (2019). *Cumbre sobre la Acción Climática ONU 2019*. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/energias-renovables/articulos/cambio-climatico-articulos/cumbre-accion-climatica-de-onu-2019/>

Institución Educativa Sagrado Corazón – CHALET (2017-2021). *Plan estratégico institucional*. <https://scchalet.wixsite.com/misitio>

Institución Educativa Parroquial Madre Admirable (2020). *Plan estratégico institucional*. <http://www.micentroeducativo.pe/2012/ce/index.php?pag=conei&id=32&m=1>

Instituto Pedagógico Nacional Monterrico [IPNM] (2018-2020). *Plan estratégico institucional del 2018-2020*. <http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2018/07/PEI-2018-2020.pdf>

Martínez, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Medina Llerena, K. I. (2015). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del V ciclo del nivel de educación primaria de la I.E. Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa – 2014* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional - Universidad Nacional San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1982>

Ministerio de Educación (2020). Educación Ambiental. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php#:~:text=El%20enfoque%20ambiental%20es%20una,en%20los%20y%20las%20estudiantes

Ministerio de Educación (abril de 2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA-1-2.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2013). *Rutas de aprendizaje, Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida*. Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Normas Legales* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología. Ministerio de Educación. https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/ciencia-tecnologia/orientaciones-ensenanza-ciencia-ambiente.pdf?fbclid=IwAR3wBBBeS6kErNd1rh-UL3wGpU46uBonltz_2mMTCXcb1ovbvi_f0sMBBZ6g

Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente (2012). *Política Nacional De Educación Ambiental*. http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Ministerio de Educación. (s.f). *Estrategias de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental.php>

Miranda Ynga, D. M. (2017) Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. *Humanidades e innovación*. v. 4 n. 2. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/303>

Moyano, E., Lafuente, R. y Maqueda, R. (2008). *Ecobarómetro de Andalucía*.
http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Sensibilizacion/Ecobarometro/ECOBAROMETRO%20DE%20ANDALUCIA%202008.pdf

Ore Ramos, W. R. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E, San Daniel Comboni* [Tesis de Maestría]. Repositorio institucional - Universidad Nacional Del Centro Del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3257>

Papa Francisco (s.f). *Carta Encíclica Laudato Si'*.
http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf

Pérez, C. (2011). La preocupación legal por el medio ambiente. Revista, *Páginas de Información Ambiental*, (36), 24-29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3723230>

Polo, J. (2013). *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*.
<https://www.redalyc.org/pdf/966/96629462017.pdf>

Prada, E. (2013). Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Conceptos y Relaciones. *Revista Temas*, (7) 231-244.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>

Real Academia Española. (s.f.). Conocimiento. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 11 de julio de 2020, de <https://dle.rae.es/conciencia>

Real Academia Española. (s.f.). Conocimiento. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 11 de julio de 2020, de <https://dle.rae.es/ambiental>

Remacha, M. (2017). Empresa y objetivos de desarrollo sostenible. *Revista Cuadernos de la Cátedra CaixaBank de Responsabilidad Social Corporativa* (34), 4-23.
<https://media.iese.edu/upload/ST0438.pdf>

Roa, L; Pescador, B (2016). *La Salud del ser Humano y su Armonía con el Ambiente*. <https://www.redalyc.org/pdf/910/91049626010.pdf>

Ruíz, L. (2019). Ministra del Ambiente Lucia Ruiz destaca compromiso de empresas privadas para desarrollar negocios sostenibles. Ministerio del Ambiente.
<https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/45762-ministra-del-ambiente-lucia-ruiz-destaca-compromiso-de-empresas-privadas-para-desarrollar-negocios-sostenibles>

Santana, C; Aguilera. R. (2017). *Fundamentos de la gestión ambiental*. Editorial Universidad Ecotec.
<https://ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/fundamentos-gestion-ambiental.pdf>

Sepúlveda, L; Agudelo, N (2012). Pensando la educación ambiental: aproximaciones históricas a la legislación internacional desde una perspectiva crítica. *Luna Azul* ISSN 1909-2474, (35), 201-265.
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n35/n35a11.pdf>

Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú [SENAMHI]. (2018). *Conocenos*. <https://www.senamhi.gob.pe/climandes/index.php/home/proyecto>

Sociedad Del Sagrado Corazón (2019) *Justicia, Paz e Integridad de la Creación*.
https://rscjinternational.org/sites/default/files/attachments/sociedad_del_sagrado_corazon_-_documento_jpic.pdf

Tonello, G; Valladares, N (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Revista Gestión y Ambiente*, (18), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>

Villamil Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio institucional - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>

WWF. (21 de mayo de 2018). *Casi el 90% de la basura diaria generada no se recicla*. WWF. <https://www.wwf.org.pe/?uNewsID=328101>

Zepeda, J. (1 de mayo de 2015). *Conciencia ambiental*. El Universal. <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/conciencia-ambiental>

Zepeda, J. (21 de agosto de 2015). *Consumismo y medio ambiente*. El Universal. <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/consumismo-y-medio-ambiente>

ANEXOS

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores de investigación	Técnicas e instrumento de la investigación	Ítems
¿En qué nivel de la Conciencia Ambiental se encuentran los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana?	OBJETIVO GENERAL					
	Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.	Conciencia Ambiental	Dimensión afectiva	A.1) Sensibilización ambiental	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario	P1
						P13 P17 P22
						P11, P12, P14, P15, P20, P21
	OBJETIVOS ESPECIFICOS					
	1. Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión afectiva en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.			A.2) Adhesión a valores Proambientales		P24
						P16
						P6
						P5 P19
	2. Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la			B.1) Información Ambiental		P2

<p>dimensión cognitiva en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.</p>	Dimensión cognitiva	B.2) Conocimiento específico	P4
			P18
<p>3. Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión conativa en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.</p>	Dimensión conativa	C.1) Actitud hacia algunas medidas Proambientales	P23
			P3
<p>4. Determinar el nivel de Conciencia Ambiental de la dimensión activa en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.</p>	Dimensión activa	C.2) Actitudes hacia las Conductas Proambientales	P8
			P7
	Dimensión activa	D.1) Conducta Individual	P9
		D.2) Conducta Colectiva	P10

ANEXO 2: Instrumento

ECOBARÓMETRO

Este formulario tiene la finalidad de recoger información sobre tu opinión respecto a la situación ambiental de nuestro país, por eso no hay respuesta mala, ni buena.

Solo asegúrate de responder TODAS las preguntas.

Nombres y Apellidos:

Institución Educativa:

Marca solo un óvalo.

- IE. Aplicación IPNM
- IE. Sagrado Corazón CHALET
- IE. Madre Admirable

Grado y Sección:

Género

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino

Edad:

P1. Escribe tres problemas ambientales más importantes en el Perú, de mayor a menor importancia.

P2.- ¿En qué medida te consideras informado sobre asuntos relacionados con el medio ambiente?

Marca solo un óvalo.

- Muy informado
- Bastante informado
- Regular informado
- Poco informado
- Muy poco informado
- No comento

P3.- ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

3.1.- No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por el medio ambiente si los demás no hacen lo mismo.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No comento

3.2.- Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No comento

3.3.- La responsabilidad para mejorar el medio ambiente es fundamentalmente de los gobiernos.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No comento

P4.- A continuación, te voy a presentar una serie de afirmaciones. Dime hasta qué punto consideras que son verdaderas o falsas.

4.1.- El mayor consumo de agua se produce en los hogares.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente verdadera
- Probablemente verdadera
- Probablemente falsa
- Totalmente falsa

No comentario

4.2.- Cordillera azul y Huascarán son los dos únicos Parques Nacionales peruanos.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente verdadera
- Probablemente verdadera
- Probablemente falsa
- Totalmente falsa
- No comentario

4.3.- En los nuevos edificios es obligatorio la incorporación de sistemas de energía solar.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente verdadera
- Probablemente verdadera
- Probablemente falsa
- Totalmente falsa
- No comentario

4.4.- Cada vez que se utiliza, petróleo, gas o carbón. ¿Se altera el clima?

Marca solo un óvalo.

- Totalmente verdadera
- Probablemente verdadera
- Probablemente falsa
- Totalmente falsa
- No comentario

P5.- ¿Con cuál de las siguientes opiniones estás de acuerdo? Las políticas dirigidas a proteger el medio ambiente son sobre todo...

Marca solo un óvalo.

- Un estímulo al desarrollo y a la innovación tecnológica
- Un obstáculo al desarrollo económico
- No comento

P6.- Te voy a presentar ahora otra serie de afirmaciones acerca de las que me gustaría que me dijeras, hasta qué punto estás de acuerdo con cada una de ellas.

6.1.- La ciencia y los avances tecnológicos solucionarán los problemas del medio ambiente.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No comento

6.2.- Muchas de las afirmaciones sobre amenazas medioambientales son exageradas.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No comento

6.3.- El ritmo actual del consumo de recursos naturales compromete el bienestar de las generaciones futuras.

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No comento

P7.- ¿Puedes decirme tres prácticas de tu vida cotidiana con las que intentas contribuir a la protección del medio ambiente?

P8.- A continuación, te voy a citar algunas acciones relacionadas con el medio ambiente. Marca si lo has hecho alguna vez en el 2019, en caso que no las hayas hecho, dime si estarías dispuesto a realizarlas.

8.1.- Realizar desplazamientos en mi localidad a pie, en bicicleta o en transporte público.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

8.2.- Comprar productos respetuosos con el medio ambiente (ecológico o reciclado).

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

8.3.- Ahorras agua en tu casa (en las tareas domésticas o en el aseo personal).

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

8.4.- Reducir el consumo de energía (elegir aparatos de bajo consumo energético, bombillas de bajo consumo, de etc).

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

P9.- Ahora te voy a citar una serie de comportamientos relacionados con el reciclaje de residuos orgánicos e inorgánicos y otros residuos sólidos urbanos,

¿Podrías decirme cuál de ellos has realizado alguna vez en los últimos seis meses? Y, en caso de que no lo hayas hecho, ¿Podrías indicarme si estás dispuesto a realizarlos?

9.1.- Depositar vidrio usado en contenedores para su reciclaje.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

9.2.- Depositar plásticos y envases ligeros en contenedores para su reciclaje.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo

- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

9.3.- Depositar papel usado en contenedores para su reciclaje. *

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

P10.- Te voy a presentar una lista con distintas acciones sobre el medio ambiente; indica si lo has desarrollado en los últimos cinco años y, en caso de que no lo hayas hecho, dime si estarías dispuesto a realizarlas.

10.1.- Firmar en contra de alguna actuación que perjudique al medio ambiente.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

10.2.- Dar dinero para alguna campaña de conservación de la naturaleza. *

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría

- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

10.3.- Participar en una manifestación contra un proyecto que pueda dañar al medio ambiente.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

10.4.- Colaborar con alguna organización de defensa del medio ambiente.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría
- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

10.5.- Participar como voluntario/a en alguna actuación para conservar el medio ambiente.

Marca solo un óvalo.

- No lo he hecho ni lo haría

- No lo he hecho, pero estaría dispuesto a hacerlo
- Lo he hecho alguna vez
- Lo hago con bastante frecuencia
- No comento

P11.- ¿Cómo valoras, en general, la situación del medio ambiente en tu propia localidad?

Marca solo un óvalo.

- Es muy buena
- Es buena
- Es regular
- Es mala
- Es muy mala
- No comento

P12.- ¿Cómo crees que ha evolucionado en los tres últimos años la situación del medio ambiente en tu localidad?

Marca solo un óvalo.

- Ha mejorado mucho
- Ha mejorado algo
- Se mantiene igual que antes
- Ha empeorado algo
- Ha empeorado mucho
- No comento

P13.- Pensando en problemas concretos del medio ambiente ¿Puedes decirme los dos más importantes que, en tu opinión, tiene hoy tu localidad?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- El deterioro del paisaje urbano
- La calidad del agua
- El ruido
- El problema de las basuras y residuos sólidos urbanos.
- La contaminación del aire
- La suciedad de las calles
- La falta de parques y jardines
- Otros ¿Cuáles?
- No comento

P14.- Pensando ahora en nuestra ciudad capital, ¿Cómo crees que es la situación del medio ambiente en Lima?

Marca solo un óvalo.

- Es muy buena
- Es buena
- Es regular
- Es mala
- Es muy mala
- No comento

P15.- ¿Cómo crees que ha evolucionado la situación del medio ambiente en el Perú en los tres últimos años?

Marca solo un óvalo.

- Ha mejorado mucho

- Ha mejorado algo
- Se mantiene igual que antes
- Ha empeorado algo
- Ha empeorado mucho
- No comento

P16.- ¿En qué medida crees que los peruanos se preocupan por el medio ambiente?

Marca solo un óvalo.

- Se preocupan mucho
- Se preocupan bastante
- Se preocupan algo
- Se preocupan poco
- No se preocupan
- No comento

P17.- Te voy a mostrar una serie de problemas relacionados con el medio ambiente.

¿Puedes decirme los dos más importantes que, en tu opinión, tiene hoy Perú?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- La erosión de los suelos y la desertificación
- Los incendios forestales
- La contaminación de playas y mares
- La contaminación de los ríos
- La falta de agua
- La desaparición de especies vegetales y animales
- La contaminación del aire

La pérdida de paisajes y parajes naturales

Otros ¿Cuáles?

No comento

P18.- Según lo que sabes, ¿Cuál es el organismo público que se encarga de los temas de medio ambiente en el Perú?

Marca solo un óvalo.

Ministerio del Ambiente

Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI)

Otras entidades

No comento

P19.- Del conjunto de medidas relacionadas con la gestión del agua que te muestro, señala del 1 al 10 la importancia que tú consideras en que debería aplicarse (1 significa muy importante y 10 no tan importante)

❖ **Mejorar regadíos para que consuman menos.**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Ahorrar agua en los hogares**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Hacer más pozos**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Limitar la construcción de urbanizaciones en zonas con escasez.**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Construir más pantanos.**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Aumentar el precio del agua.**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Trasladar agua a otras regiones.**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Disminuir el agua para regadíos.**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

❖ **Aprovechar el agua de mar (construir plantas desaladoras).**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

P20.- Pensando ahora en los problemas ambientales globales, ¿Cómo valoras la situación del medio ambiente en el mundo?

Marca solo un óvalo.

Es muy buena

Es buena

Es regular

- Es mala
- Es muy mala
- No comento

P21.- ¿Cómo crees que ha evolucionado la situación del medio ambiente en el mundo en los TRES últimos años?

Marca solo un óvalo.

- Ha mejorado mucho
- Ha mejorado algo
- Se mantiene igual que antes
- Ha empeorado algo
- Ha empeorado mucho
- No comento

P22.- Marca los dos problemas ambientales que consideres más importantes: *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- El agotamiento de los recursos naturales (pesca, agua dulce)
- El cambio climático
- La desaparición de especies vegetales y animales
- El crecimiento de la población
- El avance de la erosión y desertificación
- La destrucción de la capa de ozono
- La contaminación de los océanos
- Otros ¿cuáles? _____
- No comento

P23.- Según tu opinión, ¿Cuál de las siguientes medidas sería la más eficaz para resolver los problemas del medio ambiente? ¿Y la segunda?

❖ **La primera más eficaz**

Marca solo un óvalo.

- Asegurar el cumplimiento de la legislación ambiental vigente
- Aprobar leyes más estrictas para proteger el medio ambiente
- Ofrecer más información y facilitar la participación social sobre cuestiones ambientales
- Endurecer las sanciones para los culpables de dañar el medio ambiente
- Aumentar los impuestos a las actividades económicas que perjudiquen el medio ambiente
- Ofrecer mayores incentivos fiscales a las industrias, comercios y ciudadanos que protejan el medio ambiente
- Ninguna
- Otras
- No comento

❖ **La segunda más eficaz**

Marca solo un óvalo.

- Asegurar el cumplimiento de la legislación ambiental vigente
- Aprobar leyes más estrictas para proteger el medio ambiente
- Ofrecer más información y facilitar la participación social sobre cuestiones ambientales

- Endurecer las sanciones para los culpables de dañar el medio ambiente
- Aumentar los impuestos a las actividades económicas que perjudiquen el medio ambiente
- Ofrecer mayores incentivos fiscales a las industrias, comercios y ciudadanos que protejan el medio ambiente
- Ninguna
- Otras
- No comento

P24.- En una escala de 0 a 10, en la que 0 significa que no está nada preocupado por el medio ambiente y el 10 que está muy preocupado y procura preservarlo con su comportamiento, ¿Dónde te colocarías?

Marca solo un óvalo.

Nada preocupante

Muy

preocupante

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Anexo 3

Tabla 1

Indicadores de la Variable Independiente

Variable	Dimensiones de la variable	Indicadores
Conciencia ambiental	Dimensión afectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los problemas ambientales en comparación con otros problemas. 2. Percepción de los problemas ambientales más importantes en distintos ámbitos territoriales: local y regional. 3. Valoración de la situación del medio ambiente en distintos ámbitos territoriales: local y regional. 4. Ubicación subjetiva en la escala de grado de preocupación personal por el medio ambiente. 5. Grado de preocupación por el medio ambiente. 6. Grado de acuerdo con diversas aproximaciones a la problemática ambiental. 7. Apoyo a distintas medidas para proteger el medio ambiente.
	Dimensión Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grado en que se considera informado en materia de medio ambiente. 2. Grado de conocimiento de diversas problemáticas ambientales. 3. Conocimiento del organismo responsable del medio ambiente en Perú.
	Dimensión conativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preferencia por distintas medidas para proteger el medio ambiente. 2. Sentimiento de autoeficacia y responsabilidad percibida de la acción proambiental. 3. Actitudes hacia la realización de diversas conductas ambientales.
	Dimensión activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductas individuales ecológicamente responsables. 2. Reciclaje de residuos domésticos. 3. Conductas colectivas a favor del medio ambiente.

Anexo 4

Tabla 2:*Nivel de Conciencia Ambiental*

Niveles	Puntaje
Logrado	[27 - 39]
Proceso	[14 - 27[
Inicio	[0 - 14[

Anexo 5

Tabla 3*Niveles de la dimensión afectiva*

Niveles	Puntaje
Logrado	[10 - 15]
Proceso	[5 - 10[
Inicio	[0 - 5[

Anexo 6

Tabla 4*Niveles de la dimensión cognitiva.*

Niveles	Puntaje
Logrado	[7 - 9]
Proceso	[4 - 7[
Inicio	[0 - 4[

Anexo 7

Tabla 5*Niveles de la dimensión Conativa*

Niveles	Puntaje
Logrado	[7 - 9]
Proceso	[4 - 7[
Inicio	[0 - 4[

Anexo 8

Tabla 6*Niveles de la dimensión Activa*

Niveles	Puntaje
Logrado	[7 - 9]
Proceso	[4 - 7[
Inicio	[0 - 4[

Anexo 9

Tabla 7

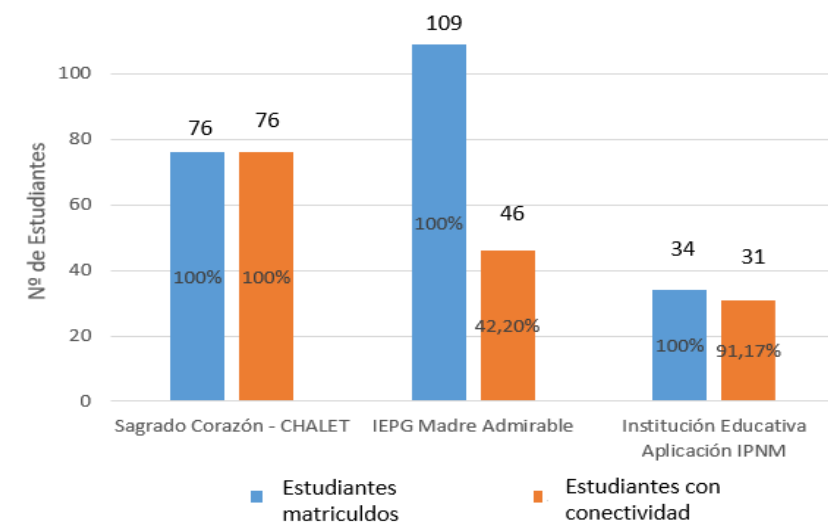
Distribución poblacional de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria matriculados y con conectividad, pertenecientes a la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Distrito	Instituciones Educativas	Estudiantes matriculados	Estudiantes con conectividad	%
		f	f	
Chorrillos	Sagrado Corazón - CHALET	76	76	100%
San Luis	IEPG Madre Admirable	109	46	42,20%
Surco	Institución Educativa Aplicación IPNM	34	31	91,17%
	Total	219	153	69,86%

Anexo 10

Figura 1

Distribución poblacional de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria matriculados y con conectividad, pertenecientes a la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.



Anexo 11

Tabla 8

Distribución de los estudiantes pertenecientes a la muestra de 5to grado de secundaria de la Red del Sagrado Corazón Lima Metropolitana.

Instituciones Educativas	f	%
Sagrado Corazón - CHALET	19	23,5%
IEPG Madre Admirable	38	46,9%
I.E. Aplicación IPNM	24	29,6%
Total	81	100%

Anexo 12

Tabla 9

Estructura del instrumento

Variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Ítems
Conciencia ambiental	Dimensión afectiva	• Percepción de los problemas ambientales más importantes en distintos ámbitos territoriales: local y regional.	P1 P13
		• Valoración de la situación del medio ambiente en distintos ámbitos territoriales: local y regional.	P17 P22
		• Ubicación subjetiva en la escala de grado de preocupación personal por el medio ambiente.	P11 P12 P14 P15
		• Grado de preocupación por el medio ambiente.	P20 P21
		• Grado de acuerdo con diversas aproximaciones a la problemática ambiental	P24 P16 P6
		• Apoyo a distintas medidas para proteger el medio ambiente.	P5 P19

Dimensión Cognitiva	• Grado en que se considera informado en materia de medio ambiente.	P2
	• Grado de conocimiento de diversas problemáticas ambientales.	P4
	• Conocimiento del organismo responsable del medio ambiente en Perú.	P18
Dimensión conativa	• Preferencia por distintas medidas para proteger el medio ambiente.	P23
	• Sentimiento de autoeficacia y responsabilidad percibida de la acción proambiental.	P3
	• Actitudes hacia la realización de diversas conductas ambientales.	P8
Dimensión activa	• Conductas individuales ecológicamente responsables.	P7
	• Reciclaje de residuos domésticos.	P9
	• Conductas colectivas a favor del medio ambiente.	P10

Anexo 13

Tabla 10

Puntuación de cada ítem del cuestionario

Nivel	Puntaje
Logrado	1
Proceso	0,5
Inicio	0

Anexo 14

Tabla 11

Análisis de los informes entregados por los jueces

Ítem	Jueces							Total		Índices de acuerdos	Decisión
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	Acuerdo	Desacuerdo		
P1	1	1	1	0	0	1	0	4	2	0,57	Reformular
P2	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P4	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0,85	Aceptado
P5	1	0	1	0	1	1	1	5	2	0,71	Reformular
P6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0,85	Aceptado
P7	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P8	1	0	1	1	0	1	1	6	1	0,71	Reformular
P9	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0,71	Reformular
P10	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0,71	Reformular
P11	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P12	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P13	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0,85	Aceptado
P14	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0,85	Aceptado
P15	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P16	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P17	0	1	1	0	1	1	1	5	2	0,71	Reformular
P18	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P19	1	0	1	0	1	1	1	5	2	0,71	Reformular
P20	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P21	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P22	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0,85	Aceptado
P23	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	Aceptado
P24	1	1	1	0	1	1	0	5	2	0,71	Reformular

Anexo 15

Tabla 12

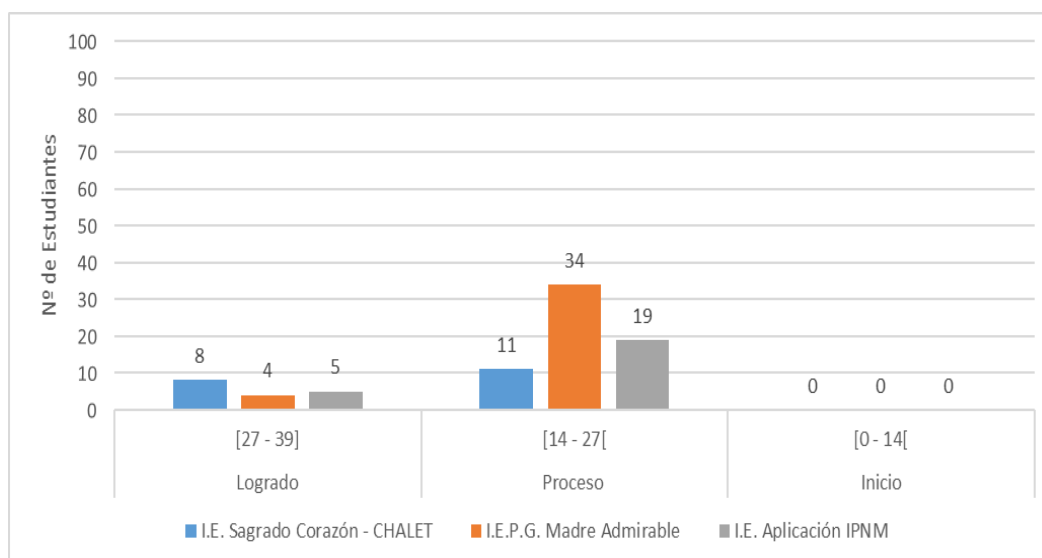
Resultados generales alcanzados por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Niveles	Puntaje	I.E. Sagrado Corazón - CHALET		I.E.P.G Madre Admirable		I.E Aplicación IPNM		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	[27 - 39]	8	42,0%	4	10,5%	5	20,8%	17	21%
Proceso	[14 - 27[	11	57,9%	34	89,5%	19	79,2%	64	79%
Inicio	[0 - 14[	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		19	100%	38	100%	24	100%	81	100%

Anexo 16

Figura 2

Resultados generales alcanzados por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.



Anexo 17

Tabla 13

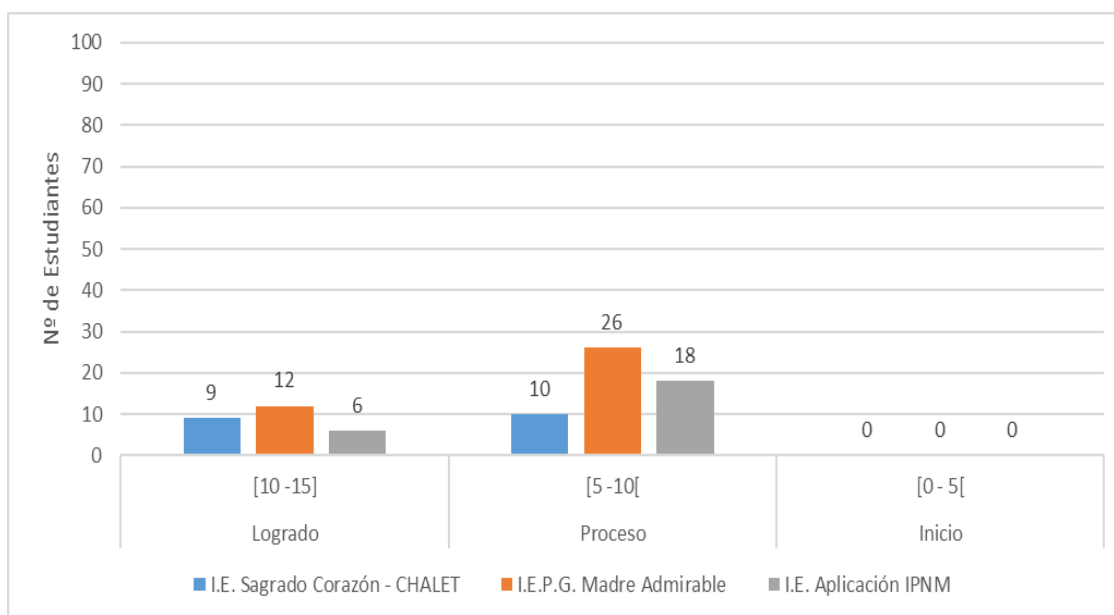
Resultado de la dimensión afectiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Niveles	Puntaje	I.E. Sagrado Corazón - CHALET		I.E.P.G Madre Admirable		I.E Aplicación IPNM		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	[10 - 15]	9	47,4%	12	31,6%	6	25,0%	27	33%
Proceso	[5 - 10[	10	52,6%	26	68,4%	18	75,0%	54	67%
Inicio	[0 - 5[	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		19	100%	38	100%	24	100%	81	100%

Anexo 18

Figura 3

Resultado de la dimensión afectiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.



Anexo 19

Tabla 14

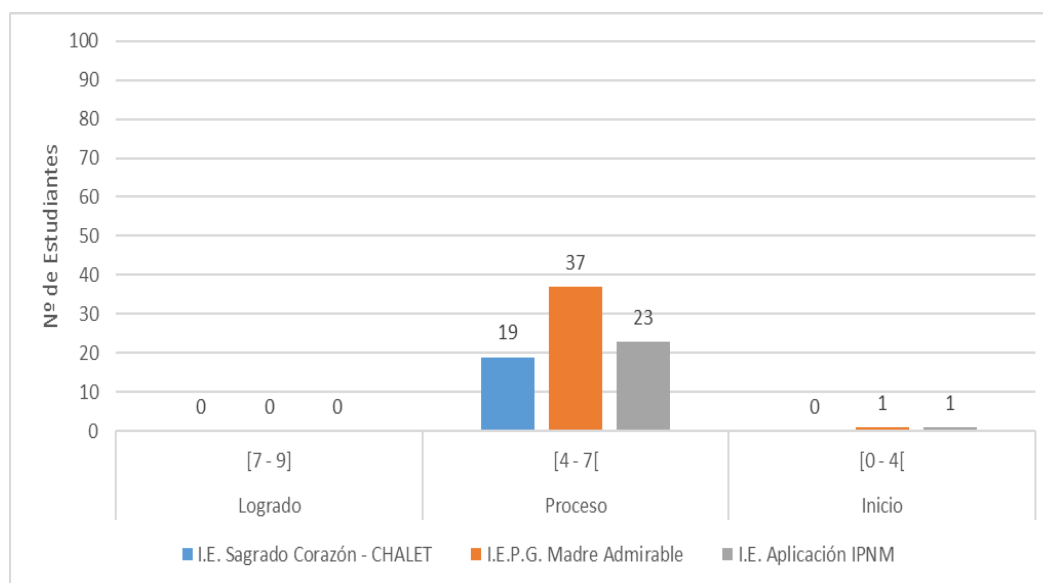
Resultado de la Dimensión Cognitiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Niveles	Puntaje	I.E. Sagrado Corazón - CHALET		I.E.P.G Madre Admirable		I.E Aplicación IPNM		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	[7 - 9]	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	[4 - 7[	19	100%	37	97,4%	23	95,8%	79	98%
Inicio	[0 - 4[	0	0%	1	2,6%	1	4,2%	2	2%
Total		19	100%	38	100%	24	100%	81	100%

Anexo 20

Figura 4

Resultado de la Dimensión Cognitiva alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.



Anexo 21

Tabla 15

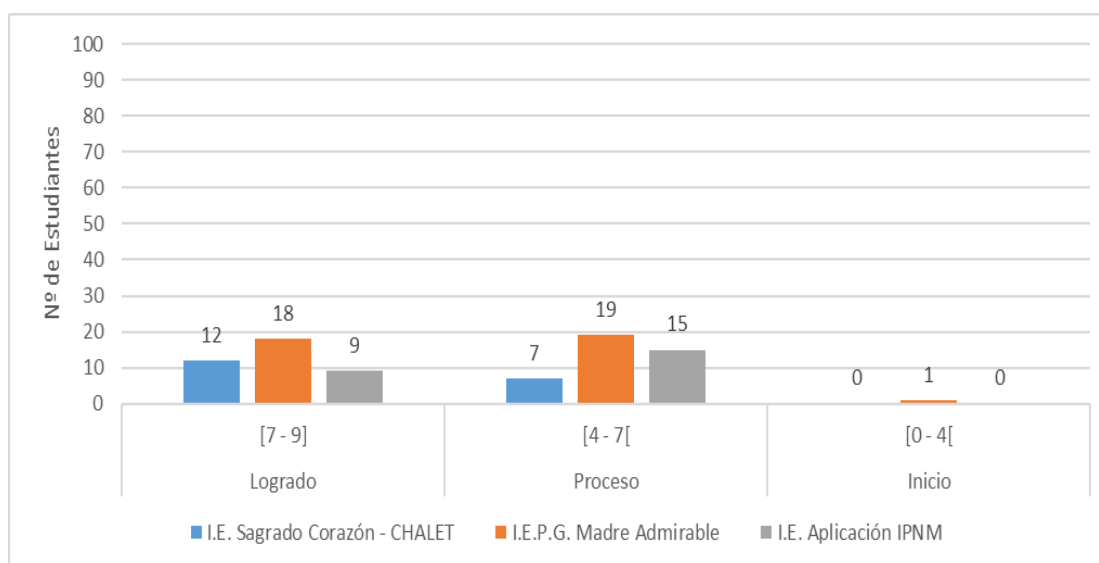
Resultado de la Dimensión Conativa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Niveles	Puntaje	I.E. Sagrado Corazón - CHALET		I.E.P.G Madre Admirable		I.E Aplicación IPNM		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	[7 - 9]	12	63,2%	18	47,4%	9	37,5%	39	48%
Proceso	[4 - 7[	7	36,8%	19	50,0%	15	62,5%	41	51%
Inicio	[0 - 4[	0	0%	1	2,6%	0	0%	1	1%
Total		19	100%	38	100%	24	100%	81	100%

Anexo 22

Figura 5

Resultado de la Dimensión Conativa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.



Anexo 23

Tabla 16

Resultado de la Dimensión Activa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

Niveles	Puntaje	I.E. Sagrado Corazón - CHALET		I.E.P.G Madre Admirable		I.E Aplicación IPNM		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logrado	[7 - 9]	6	31,6%	5	13,2%	5	20,8%	16	20%
Proceso	[4 - 7[	13	68,4%	32	84,2%	19	79,2%	64	79%
Inicio	[0 - 4[	0	0%	1	2,6%	0	0%	1	1%
Total		19	100%	38	100%	24	100%	81	100%

Anexo 24

Figura 6

Resultado de la Dimensión Activa alcanzado por los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.

