

NOMBRE DEL TRABAJO

**6. TESINA\_ Chumpitaz\_Cubas\_Pareja.pdf**

AUTOR

**ANA CHUMPITAZ**

RECUENTO DE PALABRAS

**8074 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**50116 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**30 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**515.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 31, 2024 9:43 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 31, 2024 9:44 AM GMT-5****● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONSTRUYE

INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER

EN EDUCACIÓN

CHUMPITAZ AÑANCA, Ana Patricia

CUBAS MATIAS, Katherine Janeth

PAREJA GALVEZ, Carmen Rebeca

**ASESORA:**

LICENCIADA. ALVARADO ALVARADO, Ingrid Karumi

Lima, 02 de noviembre del 2023

## ÍNDICE

Introducción.....	3
Delimitación y planteamiento del problema .....	4
Justificación.....	5
Objetivos .....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos .....	5
Antecedentes .....	5
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	8
1. <sup>5</sup> Competencia construye interpretaciones históricas .....	8
1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.....	8
1.2. Comprende el tiempo histórico .....	8
1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	9
2. Estrategias metodológicas.....	9
2.1. Componentes .....	10
2.1.1. Método de enseñanza.....	10
2.1.2. Estrategias de enseñanza.....	10
2.1.2.1. Clasificación.....	10
2.1.3. Técnicas educativas.....	11
2.2. Importancia de las estrategias metodológicas .....	12
3. Estrategias metodológicas para fortalecer la competencia Construye Interpretaciones Históricas.....	12
Capítulo II: Metodología de investigación .....	17
Análisis de Resultados .....	18
Conclusiones.....	19
Anexos .....	25

## Introducción

Este trabajo de investigación pretende explicar las estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas. Para lograrlo, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la historia y su relación con dicha competencia.

En el contexto actual, la enseñanza de la historia requiere de enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. La competencia Construye interpretaciones históricas implica analizar y comprender el pasado desde diversas perspectivas, interpretando críticamente diversas fuentes y elaborando explicaciones coherentes sobre los procesos históricos.

Sin embargo, se ha observado que en muchos casos la enseñanza de la historia se limita a la memorización de fechas y acontecimientos, sin fomentar una comprensión profunda ni la reflexión crítica sobre el pasado. Además, los docentes enfrentan desafíos para dinamizar las clases y lograr la participación activa de los estudiantes.

En este contexto, es fundamental indagar sobre las estrategias metodológicas aplicadas para fortalecer la competencia Construye interpretaciones históricas. Estas estrategias deben propiciar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes protagonizan su propio proceso de construcción de conocimiento.

Los resultados obtenidos en esta investigación tendrán como finalidad brindar a los docentes herramientas concretas para enriquecer su práctica pedagógica, promoviendo un abordaje más dinámico y participativo de la enseñanza de la historia.

A lo largo de este trabajo de investigación se abordarán aspectos como la delimitación y planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos planteados, los antecedentes relevantes, el marco teórico conceptual, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y las referencias bibliográficas consultadas.

## **Delimitación y planteamiento del problema**

En los últimos años, en el Perú, se ha implementado el enfoque por competencias, el cual se centra en desarrollar capacidades, destrezas, habilidades y actitudes en los estudiantes, para enfrentar los desafíos de la sociedad actual y que los conocimientos adquiridos sean relevantes en su vida cotidiana. No obstante, se ha observado que la implementación de este enfoque no se está aplicando de manera idónea, ya que, muchos docentes continúan dando prioridad a clases expositivas en las que el estudiante se convierte en un receptor pasivo de conocimientos.

La enseñanza de la historia en la Educación Básica mediante la competencia construye interpretaciones históricas se enfrenta a diversos desafíos que requieren una atención especial. Uno de estos desafíos es la tendencia a enfocarse en la memorización de fechas y hechos históricos sin lograr establecer una conexión significativa con la realidad del estudiante. Además, otro obstáculo a superar es la interpretación sesgada de la historia o la falta de exposición a diferentes perspectivas. Esto puede restringir la comprensión de los estudiantes y limitar su capacidad de análisis crítico. Por lo tanto, es esencial fomentar una visión amplia y plural de los eventos históricos, que permita a los estudiantes explorar diferentes puntos de vista y desarrollar su propio juicio histórico.

En nuestra condición de estudiantes en Formación Inicial Docente, consideramos pertinente investigar qué estrategias metodológicas pueden emplearse para promover que el estudiante sea el constructor activo de sus conocimientos y los docentes seamos los mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, fortalecer las capacidades de los docentes para enseñar la historia como parte de las Ciencias Sociales, de manera didáctica y motivadora. Como señala Pagès (2000, p. 48, como se citó en Valle, 2021, p.3) “el problema de la enseñanza de la historia no está, pues, en quienes aprenden, sino en quienes enseñan, en lo que enseñan y en cómo lo enseñan”. Frente a esta afirmación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias metodológicas son más pertinentes para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas?

## **Justificación**

La presente investigación documental se ha realizado con el fin de fortalecer nuestras prácticas pedagógicas en las Instituciones Educativas del nivel secundario. Se llevó a cabo a través de la búsqueda y selección de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas".

Además, esta investigación permitirá enriquecer el marco teórico existente y servirá como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo. Las estrategias metodológicas propuestas son novedosas e innovadoras, y pueden emplearse por los docentes para dinamizar el aprendizaje y obtener mejores resultados.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Explicar qué estrategias metodológicas son más pertinentes para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias metodológicas que fortalecen la competencia Construye interpretaciones históricas.
- Describir las estrategias metodológicas que fortalecen la competencia Construye interpretaciones históricas.

## **Antecedentes**

A nivel internacional se destacan los siguientes estudios:

En algunos países de América Latina han introducido el enfoque por competencias en las áreas curriculares relacionadas a las Ciencias Sociales. Por ejemplo, Arista y Reynoso (2017) en su artículo "Elementos teórico-disciplinarios para desarrollar competencias históricas en educación secundaria en México", señalan que se adoptó este modelo educativo en el año 2006, organizando la asignatura de Historia bajo tres ejes, que posteriormente se convirtieron en competencias en los programas de 2011: **Comprensión del tiempo y el espacio histórico, Manejo**

de información histórica, Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Todo ello, se llevó a cabo con el propósito de atender a las necesidades de la sociedad mexicana en el presente siglo.

De modo que, el enfoque por competencias trasciende de la mera memorización de contenidos, pues su objetivo es que el estudiante se posicione como sujeto histórico, comprendiendo que su presente es resultado de un pasado. Es preocupante que en muchos contextos educativos no se apliquen estrategias metodológicas para desarrollar competencias. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de capacitación en metodologías innovadoras, la falta de recursos pedagógicos adecuados, entre otros.

Esta situación, se refleja en la percepción de algunos estudiantes en diferentes países, quienes consideran al área de historia como tediosa y sin sentido. Ante esta situación, es importante que los docentes puedan emplear diversas estrategias metodológicas, que permitan a los estudiantes involucrarse y ser partícipes de su proceso de aprendizaje y a su vez, puedan encontrar sentido y utilidad a lo que aprenden.

En ese sentido, uno de los desafíos más significativos que enfrenta el docente es lograr que la historia resulte interesante. De acuerdo a Miralles y Rodríguez (2015) en su artículo "Estado de la cuestión sobre la investigación en didáctica de la historia en España" sugiere que el docente presente al estudiante actividades desafiantes y estimulantes, que le inviten a resolver problemas reales o imaginarios. Los cuales, pueden llevarse a cabo mediante la implementación de talleres, métodos de proyectos y estudios de caso. En otras palabras, los docentes deben emplear estrategias que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de construir sus aprendizajes de manera significativa vinculándolos con situaciones de su realidad.

En el contexto europeo, el texto escolar forma parte de las estrategias metodológicas que utiliza el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ejemplo, en España se sigue empleando como principal material didáctico los manuales escolares de historia; ante ello Gómez y Chapman (2017) realizaron una investigación para compararlos con los de

Inglaterra y Francia; llegando a la conclusión de que “los manuales ingleses ... Plantean interrogantes muy interesantes en torno a problemáticas históricas. Trabajan con textos de la época, textos de historiadores, y profundizan en las temáticas a través del oficio del historiador” (p.354). Esta investigación revela que para el país anglosajón es importante trabajar el conocimiento histórico desde la formulación de preguntas, las cuales, son resueltas, mediante la simulación del proceso investigativo que sigue un historiador.

En Perú, actualmente se ha adoptado el enfoque por competencias, que tiene por finalidad que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino también habilidades, que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual. En el caso del área de Ciencias Sociales se cuenta con tres competencias, siendo una de ellas “Construye interpretaciones históricas” la cual moviliza las <sup>8</sup>capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. La competencia promueve el pensamiento crítico y la comprensión del pasado desde diferentes perspectivas.

Con el fin de evaluar su cumplimiento a nivel nacional se realiza la Evaluación Censal del Estudiante (ECE), que en los últimos años ha provocado una creciente preocupación producto de los bajos resultados obtenidos en el área de Ciencias Sociales. En los resultados del año 2018 a estudiantes del 2° año de secundaria, se constató una disminución en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio. Asimismo, se obtuvo un incremento en el nivel de inicio, pasando del 28,1% en 2016 al 29,8% en 2018 (UMC. 2019).

En un contexto regional, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) ha desarrollado el documento "CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN CALLAO 2020". En el documento se evidencian brechas significativas en el aprendizaje, especialmente en el área de ciencias sociales, ya que la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) registra los resultados más bajos “solo 14 de cada 100 estudiantes han alcanzado el nivel esperado de conocimientos” (SINEACE. 2020. p, 12).

Por otro lado, Castillejo (2020) evaluó la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de 1° grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Enrique López Albújar. Como resultado, concluyó que los estudiantes enfrentan dificultades en el desarrollo de las capacidades asociadas a esta competencia, y estas dificultades en conjunto obstaculizan su adecuado desempeño.

## **Capítulo I: Marco teórico conceptual**

### **1. Competencia construye interpretaciones históricas**

Esta competencia está enmarcada dentro del área curricular de Ciencias Sociales. Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), su objetivo es que el estudiante se reconozca como protagonista activo de los procesos históricos tanto del presente como del futuro. Por ello, es necesario que el estudiante asuma una posición crítica de los hechos y procesos históricos a través de la movilización de las siguientes capacidades:

#### **1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas**

La capacidad busca que el estudiante reconozca que existe una amplia diversidad de fuentes de información para analizar un hecho o proceso histórico. Así como comprender que todas las fuentes de información transmiten una perspectiva particular y varían en su grado de fiabilidad y credibilidad. Siendo necesario recurrir a múltiples fuentes.

#### **1.2. Comprende el tiempo histórico**

Esta capacidad busca que los estudiantes comprendan que los sistemas de medición del tiempo son convenciones establecidas por cada sociedad, lo que implica que el tiempo histórico puede tener diferentes duraciones y estar influenciado por la cultura. Esto se refleja en la existencia de diversos marcos temporales como décadas, siglos, milenios, etc. Por tanto, se espera que los estudiantes sean capaces de ubicarse en el tiempo histórico, ordenando los hechos y procesos históricos de manera cronológica, y explicando las categorías temporales (cambios, permanencias y simultaneidades).

### 1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

La capacidad busca que el estudiante pueda organizar las causas de los procesos históricos, estableciendo una jerarquía y relacionando las motivaciones de los protagonistas con su visión del mundo y el contexto histórico en el que vivieron (MINEDU, 2016). Además, implica identificar las diversas consecuencias de los eventos pasados y comprender cómo afectan al presente, al mismo tiempo que se reconoce que el presente está moldeando nuestro futuro.

## 2. Estrategias metodológicas

6 Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas, procedimientos planificados y organizados que emplea el docente, para facilitar la construcción del conocimiento y el logro del aprendizaje significativo. Para ello, planifica y organiza actividades que poseen técnicas específicas para el logro del propósito. Además, estas acciones son a corto, mediano y largo plazo. De acuerdo con Quintero (2011, como se citó en Arguello y Sequeira, 2016) “las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.7).

Las estrategias metodológicas empleadas en el aula van a depender del método elegido por el docente. A partir de esta selección, se determinan las estrategias que se concretan a través de las técnicas educativas elegidas. Además, Quinquer (2004, como se citó en Espinoza et. al 2020) menciona que al elegir la estrategia metodológica se tiene que tener en cuenta aspectos como el currículo, los propósitos que se desean alcanzar, el tiempo disponible, los materiales didácticos, la complejidad del contenido, los estilos de aprendizaje, los saberes previos del estudiante y la experiencia del docente en su disciplina.

## 2.1. Componentes

### 2.1.1. Método de enseñanza

El método es el camino que sigue el docente para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de lograr una meta o propósito. Este camino puede tomar dos rutas, en la primera el docente brinda los conocimientos y en la segunda el estudiante va a construirlos a través de la mediación. Por ello, algunos autores como Espinoza et al. (2020) considera que hay dos tipos de métodos:

- **Método expositivo:** Usualmente el docente emplea preguntas que promueven el análisis, la reflexión y también formula problemáticas que necesariamente son resueltas con los conocimientos impartidos por el docente en el desarrollo de la clase.
- **Método activo o por elaboración:** El docente promueve el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colectivo, generando un ambiente participativo y colaborativo en el aula. Además, los contenidos son contextualizados a partir de situaciones reales; estimulando al estudiante a asumir el rol protagónico de su propio aprendizaje.

### 2.1.2. Estrategias de enseñanza

El término "estrategia" se refiere a dirigir, coordinar acciones y operaciones. En el ámbito educativo Díaz y Hernández (2002, como se citó en Heredia, 2018) definen las estrategias de enseñanza como procedimientos y enfoques que los educadores utilizan de manera flexible y estratégica con el objetivo de fomentar la cantidad y calidad óptimas de aprendizaje significativo en los estudiantes. En otras palabras, las estrategias de enseñanza son herramientas empleadas por los docentes para promover un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

#### 2.1.2.1. Clasificación

Existen diversas clasificaciones de estrategias. Estas clasificaciones se utilizan para organizar y categorizar las estrategias de acuerdo con diferentes criterios. Por ejemplo, Díaz y Hernández (2014, como se citó en Pamplona et al. 2019), clasifican las estrategias según el momento de uso, dividiéndolas en: estrategias preinstruccionales (inicio de la clase), estrategias

coinstruccionales (desarrollo de las actividades) y estrategias postinstruccionales (finalizando la sesión de clase).

- **Estrategias preinstruccionales:** Se utilizan para preparar y orientar a los estudiantes sobre qué y cómo van a aprender, centrándose en la activación y generación de conocimientos previos. Estas estrategias desempeñan un papel importante al permitir que los estudiantes contextualicen su aprendizaje y establezcan expectativas relevantes.
- **Estrategias coinstruccionales:** Se utilizan para apoyar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar la atención y la habilidad para identificar la información clave. Su objetivo principal es que los estudiantes organicen, establezcan relaciones e integren los contenidos e ideas más significativas para lograr un aprendizaje sólido.
- **Estrategias posinstruccionales:** Se aplican después de haber presentado el contenido que se desea aprender, con el propósito de proporcionar a los estudiantes una visión sintética, integradora e incluso crítica de lo aprendido. En algunos casos, estas estrategias también les permiten evaluar su propio proceso de aprendizaje.

### 2.1.3. Técnicas educativas

Las técnicas son los procedimientos o pasos que realiza el estudiante de acuerdo a la estrategia que emplea el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Pozo y Postigo (1993) como se citó Camizán et al. (2021), las técnicas son los componentes más simples que constituyen una estrategia; las cuales tienen que ser utilizadas de manera reflexiva y no de forma mecánica.

De acuerdo Latorre y Seco del Pozo (2013) para seleccionar una técnica en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe considerar los siguientes factores: la edad y el nivel escolar, el objetivo de aprendizaje que se desea conseguir, los materiales disponibles, el número de estudiantes, el dominio del docente en la aplicación de diversas técnicas. Asimismo, mencionan

que la técnica y la estrategia tienen una intención, es decir, están dirigidas a un objetivo en el aprendizaje.

Por otro lado, Delgado y Palacios (2014) afirman que existe una diferencia entre las técnicas utilizadas en otros campos y aquellas empleadas en el ámbito educativo; ya que las primeras se aplican sobre cosas materiales, en cambio las últimas se aplican sobre personas. A continuación, se presentan algunas técnicas que tienen una alta correspondencia con el método de enseñanza. Entre las técnicas más conocidas están: el debate, la lluvia de ideas, la mesa redonda, el sociodrama, mapa mental, resumen, el estudio de casos, la experiencia directa, la rueda de atributos, etc.

## **2.2. Importancia de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son importantes en la enseñanza - aprendizaje por lo siguiente:

- Permite al docente planificar y organizar todas las acciones que realizará de manera general.
- Permite al estudiante adquirir conocimientos, habilidades, a través de procedimientos que facilitan el aprendizaje.

## **3. Estrategias metodológicas para fortalecer la competencia Construye Interpretaciones Históricas**

Los especialistas concuerdan que, para enseñar Ciencias Sociales, se debe hacer uso de estrategias metodológicas activas que fomenten la participación del estudiante. Estas metodologías requieren que tanto docente como estudiantes adquieran nuevos roles. Por consiguiente, el docente actúa como mediador, promoviendo la creatividad, la criticidad y la reflexión de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el docente plantea actividades retadoras, para que los estudiantes tengan la oportunidad de resolver problemas reales.

Algunas metodologías activas que propone Peralta y Guamán (2020) son <sup>3</sup> el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, resolución de problemas o aprendizaje basado en

problemas (ABP), análisis de casos, aula invertida, aprendizaje y servicio, juegos de roles, mapas conceptuales y proyectos.

Ante las estrategias metodológicas revisadas en las diversas fuentes de información, se considera que las más pertinentes y efectivas para fortalecer la competencia Construye interpretaciones históricas son:

### **3.1. Juego de roles**

La técnica de juego de roles es una estrategia en la que los estudiantes asumen el papel de personajes históricos, eventos o situaciones reales. Mediante esta actividad, los participantes tienen la oportunidad de experimentar, practicar, evaluar y adquirir conocimientos y habilidades. Además, los estudiantes que actúan como observadores también aprenden al observar los roles representados por los actores. De acuerdo con Prats et al. (2011, cómo se citó en Orozco y Días, 2017), considera que los juegos de roles son herramientas poderosas, ya que permiten recrear situaciones y problemáticas históricas. Asimismo, estimula el pensamiento divergente, una habilidad esencial para comprender tanto la historia del pasado como la del presente.

La competencia construye interpretaciones históricas y el juego de roles han demostrado tener resultados positivos, ya que se ha evidenciado que los estudiantes encuentran estas metodologías creativas, prácticas y dinámicas. Además, a través de la representación de personajes, los estudiantes logran un mayor dominio y apropiación de los contenidos históricos. Como expreso un estudiante: “Fue un honor para mí haber realizado el papel de Sandino porque me sentí orgulloso, aprendí muchas cosas, también de todo lo que pasó en ese tiempo, de la guerra contra los yanquis, el pacto del espino negro, el caso de Teresa con Blanca” (Flores et al, 2017).

Para Botero (2011, cómo se citó en Flores et al, 2017),<sup>1</sup> existen dos tipos de juegos de roles:

a) **Juego de rol narrado:** Los participantes describen de manera oral las acciones que realizan sus personajes. En este juego, solo se utiliza el habla, para representar el diálogo de los personajes.

1 b) **Juego de rol en vivo:** Los participantes actúan físicamente las acciones de sus personajes, improvisando sus discursos y acciones.

Los pasos para realizar una sesión de juego de roles según Faysse y Peñarrieta (2006, como se citó en Flores et al, 2017) son las siguientes:

- **Paso 1:** Presentación del juego y sus reglas: En este paso se explican las reglas detalladamente (10 minutos aproximadamente).
- **Paso 2:** Asignación de roles: En este paso se asignan roles a cada uno de los estudiantes y se determina la situación que representaran durante el desarrollo de la sesión.
- **Paso 3:** El juego mismo: La parte central del juego son las discusiones que se surgen entre los participantes. Además, el facilitador debe guiar y supervisar el juego, registrando las acciones realizadas por los estudiantes sin intervenir directamente.
- **Paso 4:** Análisis detallado: Se analizan elementos, como el discurso, postura, comportamiento y las interrelaciones personales. Este paso se divide en dos fases:
  - Primera fase (análisis de lo ocurrido dentro del juego): Los estudiantes expresan su percepción y satisfacción respecto al desarrollo de la actividad.
  - Segunda fase (vínculo del juego con la realidad): Los estudiantes con ayuda del facilitador, analizan su desempeño teniendo en cuenta el contexto real en el que la situación podría replicarse.

### 3.2. Estudio de casos

El estudio de caso consiste en un análisis profundo y exhaustivo de un caso específico. Esta estrategia fomenta el aprendizaje cooperativo, las habilidades de comunicación efectiva, análisis crítico de problemas y toma de decisiones acertadas. Además, promueve el respeto por las opiniones y creencias de los demás. Ante ello, Prats (2005, como se citó en Gómez y

Rodríguez, 2014) enfatiza que “la finalidad de este método es enseñar a los alumnos a elaborar una explicación histórica, geográfica o social del tema de estudio que sea coherente con el análisis general de la temática en la que se enmarca” (p. 313).

A su vez, Gómez y Rodríguez (2014) identifican tres tipos de estudios de caso aplicables al ámbito de las ciencias sociales. En primer lugar, está el llamado histórico, que se enfoca en el análisis de eventos pasados con el objetivo de comprenderlos, para ello emplea **fuentes primarias y secundarias**. En segundo lugar, se encuentra el estudio de caso **contemporáneo**, que **se centra en el análisis de fenómenos** actuales, donde las fuentes periodísticas desempeñan un papel destacado. Por último, existe una opción que combina ambos enfoques, permitiendo realizar comparaciones entre casos históricos y contemporáneos.

El estudio de casos no sigue una forma estándar para su aplicación. No obstante, Gonzales (2015) recomienda la siguiente secuencia de pasos para abordar con los estudiantes:

- a. Presentación del caso:** El docente brinda al estudiante un caso con el objetivo de que realice una lectura minuciosa. En esta etapa inicial, es fundamental que el estudiante comprenda la situación planteada, identifique los hechos más relevantes y tome en cuenta el contexto en el que se desarrolla.
- b. Análisis:** En esta etapa, se realiza una síntesis de la situación propuesta. Se aclaran **las características de los personajes involucrados en el caso y se desarrolla una cronología de los acontecimientos**. Además, se pueden agregar las primeras hipótesis y alternativas de solución.
- c. Identificación de los aspectos básicos del caso:** Se identifican **elementos como objetivos, problemas, riesgos, oportunidades, valores y actitudes**.
- d. Apoyo bibliográfico:** Durante esta etapa, es necesario consultar fuentes de información que contribuyan a la resolución del caso, asegurando que las decisiones tomadas estén respaldadas por fuentes bibliográficas adecuadas.

- e. **Resolución del caso:** Los estudiantes toman decisiones fundamentadas y sólidas. En respuesta a esto, el docente evalúa el nivel de profundidad con el que los estudiantes están abordando el caso, formulando preguntas reflexivas y haciendo observaciones que promuevan un análisis exhaustivo del caso a resolver.
- f. **Desarrollo de recomendaciones:** Tomada la decisión sobre el caso los estudiantes pueden plantear recomendaciones que apoyen la decisión.
- g. **Revisión final del caso y exposición:** Los estudiantes realizan una revisión final del caso y preparan la exposición. Presentaran la narración de los hechos y acontecimientos ocurridos en el caso, la interpretación del caso y posibles vías para la solución del caso.
- h. **Cierre y evaluación:** El docente realiza comentarios de cierre y aplica la evaluación.

### 3.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una metodología que se enfoca en utilizar problemáticas que resulten interesantes para los estudiantes, lo cual fomenta su participación activa en el proceso educativo. La resolución de estas problemáticas promueve la autonomía, criticidad, la investigación y el trabajo en equipo. Según, Espinoza et al. (2020) esta metodología, en un primer momento fue utilizada por las Ciencias Médicas y posteriormente en la enseñanza de la historia con resultados favorables.

Asimismo, Becares et al. (2016) menciona que esta metodología permite explorar la multicausalidad de procesos y hechos históricos, es decir, comprender que estos no tienen una única causa, sino que están influenciados por múltiples factores. De esta manera, se fomenta una visión más completa y profunda de la historia a través del análisis de diversas interpretaciones.

En cuanto a los pasos o procedimientos para implementar esta metodología son diversos y dependen de la perspectiva de los autores. Sin embargo, todos coinciden que la problemática planteada tiene que ser interesante para los estudiantes y cercana a su realidad; para de esta manera lograr despertar la curiosidad y motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según, Morales y Landa (2004, como se citó en Mejía y Barreto, 2022) para llevar a cabo la metodología basada en la resolución de problemas se plantean los siguientes pasos:

- **Leer y analizar el escenario del problema:** Durante esta fase, el estudiante examina el problema, con el propósito de comprenderlo. Simultáneamente, el docente estará atento a las perspectivas planteadas en los grupos de trabajo y asistirá a sus miembros para una mayor comprensión; evitando brindar la solución directa.
- **Realizar una lluvia de ideas:** Los estudiantes aplicarán la técnica de lluvia de ideas para proponer las posibles causas, generar hipótesis y explorar alternativas de solución al problema.
- **Hacer una lista de aquello que se conoce y desconoce:** Es importante que el estudiante pueda tener en cuenta qué es lo que conoce del problema, para que a partir de sus saberes previos construya los nuevos. Asimismo, registrar lo que desconoce, será útil para definir las temáticas que debe investigar para estudiar la problemática.
- **Definir el problema:** En este paso se establece con precisión el problema que se busca resolver y se identifican las áreas temáticas que se van a explorar en detalle.
- **Obtener información:** Cada equipo se organiza para realizar la búsqueda de información en diversas fuentes. Una vez recopilada la información, se reúnen con sus compañeros de equipo para compartir los hallazgos obtenidos y conjuntamente puedan analizar e interpretar sus investigaciones.
- **Presentar resultados:** Los estudiantes de cada equipo realizan una autoevaluación de su participación y evalúan conjuntamente las resoluciones que acordaron y su efectividad. En esta parte, el docente valora el desempeño grupal e individual de los estudiantes, poniendo más énfasis en el análisis crítico y reflexivo realizado en el proceso.

## Capítulo II: Metodología de investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, ya que no se basa en la recolección de datos numéricos y medibles. Por el contrario, esta investigación se centró en la

recopilación y análisis de datos descriptivos, con el fin de obtener una mayor comprensión de las unidades de análisis y las categorías que se abordaron. Para lograr esto, se empleó el diseño documental de tipo informativo, que incluyó la búsqueda, selección, análisis y organización de información bibliográfica de los últimos diez años en buscadores académicos confiables; con la finalidad de informar sobre las estrategias metodológicas en tendencia que proponen diversos autores para la enseñanza y aprendizaje de la historia.

### **Análisis de Resultados**

El proceso de búsqueda de información se realizó en Google académico, Scielo y Redalyc; se digitaron las unidades de análisis y palabras claves que se relacionaran con la investigación como: “capacidades” “estrategias”, “metodologías”, “enfoque por competencia”, entre otras. De esta forma, se obtuvo y seleccionó diversas fuentes como revistas, artículos, informes que contribuyeron a enriquecer nuestra investigación.

Los autores de estas fuentes coincidieron en recomendar el uso de estrategias metodológicas activas; como el estudio de casos, el juego de roles y el aprendizaje basado en problemas; porque a través de ellas, el estudiante puede adquirir el papel protagónico en la construcción de su conocimiento. Además, fomentan el trabajo en equipo, la investigación, la criticidad, la reflexión y el pensamiento divergente. Siendo habilidades fundamentales para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Las técnicas empleadas en nuestra investigación fueron las siguientes:

La técnica del fichaje que consistió en registrar y ordenar la información seleccionada. Para ello, se utilizó el instrumento de ficha bibliográfica, el cual incluye datos de identificación de fuentes, como el título, el autor, la editorial y la fecha de publicación. Esta práctica resultó útil al momento de elaborar las referencias bibliográficas al finalizar el trabajo de investigación.

También se empleó la técnica de triangulación que consistió en la selección de tres autores, que abarcaran las categorías establecidas. A través de la matriz de triangulación se

registró las coincidencias o divergencias de los autores, con el objetivo de contrastarlos e interpretarlos; permitiendo obtener una visión más completa de la información recopilada.

### **Conclusiones**

- Fortalecer la competencia "Construye interpretaciones históricas" es esencial para que los estudiantes adquieran una comprensión profunda del pasado, desarrollen pensamiento crítico, empatía histórica y conciencia histórica. Estas habilidades son fundamentales para su formación integral. Por lo tanto, la implementación de estrategias metodológicas efectivas facilitará la construcción del conocimiento y el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Se ha determinado que las estrategias metodológicas más relevantes para fortalecer la competencia "Construye interpretaciones históricas" son el juego de roles, el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas. Estas estrategias brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades analíticas, críticas y de reflexión que son fundamentales para comprender y evaluar de manera más completa y fundamentada el pasado histórico.
- € Se ha profundizado en la aplicación de las estrategias metodológicas seleccionadas para fortalecer la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el aula. El juego de roles estimula el pensamiento divergente, una habilidad crucial para comprender tanto la historia pasada como la contemporánea. Por otro lado, el estudio de casos promueve el análisis crítico, ya que los estudiantes examinan múltiples fuentes de información, evalúan pruebas y desarrollan habilidades de argumentación y construcción de interpretaciones históricas fundamentadas. Además, el aprendizaje basado en problemas fomenta el análisis de diversas interpretaciones, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de análisis crítico. En conjunto, estas estrategias metodológicas enriquecen la competencia al proporcionar las herramientas y

habilidades necesarias para comprender y evaluar de manera más profunda y fundamentada el pasado histórico.

- € Durante la investigación para este trabajo, nos hemos enfrentado a dificultades debido a la falta de información actualizada (dentro de los últimos 10 años) sobre la unidad de análisis "estrategia metodológica". Además, los documentos consultados no ofrecían una definición clara y precisa, lo que nos llevó a profundizar en las citas y referencias utilizadas para respaldar dicha definición. Sin embargo, nos sorprendió descubrir que las fechas de las citas no coincidían con los documentos originales.

## Referencias

- Aramasi, P., Nadine, I. y Daniele, R. (2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. [Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación \(isciii.es\)](#)
- Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Juigalpa, Chontales. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arista, J. y Reynoso, J. (2017). Elementos teórico-disciplinarios para desarrollar competencias históricas en educación secundaria en México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Bécares, L., Busto, M y González, C. (2016). Sentarse, escuchar y repetir: ¿existe otra forma de enseñar historia? IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191467>
- Bellatti, I. (2018). La comprensión de la historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros.
- Bernal, G. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci, 2(4), 38-53. <https://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf>
- Camizán, H., Benites. A., Damian, F. (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo. Revista Científica. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1541>
- Castillejo, J. (2020). *Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia " construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique Lòpez Albùjar distrito de Pachas, Huánuco en el año 2019.*

- Delgado, C. y Palacios, P. (2014). Técnicas Educativas. <https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/TECNICAS-EDUCATIVAS.pdf>
- Escribano, C. (2021). Enseñar a pensar el futuro a través de la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/12020>
- Escribano, C. y Gudín E. (2019). Comprender el sentido del tiempo histórico para enseñar la historia: una propuesta de investigación. <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2019/240522/qproqciuqfut-2019p259.pdf>
- Espinoza, E., Ordoñez, B., Ochoa, M., Erráez, J. y Lema, R. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. (PDF) ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA METHODOLOGICAL ALTERNATIVES FOR THE TEACHING OF HISTORY (researchgate.net)
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.
- Godoy, F. (2018). Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria. <fgv1de1.pdf> (uab.cat)
- Gómez, C y Rodríguez R. (2014). *Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado*. REDU: Revista de Docencia Universitaria. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5651/5643>
- Gómez, J. y Chapman, A. (2017). *Enfoques historiográficos y representaciones sociales en los libros de texto: un estudio comparativo, España-Francia-Inglaterra*. Historia y memoria de la educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/212766>
- González, E. (2015). *Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología*. e-Ciencias de la información.
- Heredia, N. (2018). *Las experiencias en el aula. Una alternativa para aprender de la práctica docente*. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria Experiencias desde el aula, 7-21.

[http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria\\_473.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf)

Hernández, I., Recalde, J y Luna., J. (2015). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología: Estrategias y Técnicas Metodológicas. UNIVERSIDAD ([umch.edu.pe](http://umch.edu.pe))

Lima, L y Reynoso, R. (2014). La enseñanza y el aprendizaje de la Historia en México. Datos de su trayectoria en la educación secundaria.

Mejía, M. y Barreto, G. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia*. Revista Portal de la Ciencia.

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. [Programa curricular de Educación Secundaria \(4\).pdf](#)

Miralles, P. y Rodríguez, R. (2015). *Estado de la cuestión sobre la investigación en didáctica de la historia en España*. Índice histórico español. <https://revistes.ub.edu/index.php/IHE/article/view/15185/20187>

Morales, R y Pereida, M. (2017). *Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA*. Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa. <http://hdl.handle.net/11162/143176>

Orozco, J. y Días, A. (2017). *La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura Historia. Intervención didáctica realizada en Educación Secundaria*.

Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>

- Peralta, D y Guamán, V. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales*. Sociedad y Tecnología. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Peralta, W. M. (2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Rodríguez, A. y Toro, V. (2018). *Etnografía educativa: estrategias de enseñanza-aprendizaje en el curso de los fundamentos históricos y epistemológicos I del programa de psicología de la UCP*.
- Sineace. (2020). *Caracterización de la región Callao*. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6238/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria, G. (2015). *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- UMC (2019). *Presentación de resultados ECE 2018*. [https://issuu.com/med-umc/docs/presentacion-web-ece2018\\_bcc8e4fc1a7ebf](https://issuu.com/med-umc/docs/presentacion-web-ece2018_bcc8e4fc1a7ebf)
- Valle, A. (2018). *Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo pensamiento histórico*. [\\*DESAFIOS-DEL-USO-DE-FUENTES-PARA-EL-DESARROLLO-PENSAMIENTO-HISTORICO.pdf \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/330111013_DESAFIOS-DEL-USO-DE-FUENTES-PARA-EL-DESARROLLO-PENSAMIENTO-HISTORICO)
- Valle, A. (2021). *Representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia reciente peruana de los estudiantes del profesorado en ciencias sociales*. Tempo e Argumento. <https://www.revistas.udesc.br/index.php/tempo/article/view/2175180313332021e0110/13330>
- Viñas, G. (2015). *Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones*. [rces08215.pdf \(sld.cu\)](https://www.researchgate.net/publication/271111013_Los_métodos_participativos_en_una_enseñanza_desarrolladora_Posibles_soluciones_a_sus_limitaciones)

## Anexos

## MATRIZ DE COHERENCIA

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Qué estrategias metodológicas son más pertinentes para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas?	<p><b>General:</b> Explicar qué estrategias metodológicas fortalecen la competencia Construye interpretaciones históricas</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las estrategias metodológicas que fortalecen la competencia Construye interpretaciones históricas</li> <li>• Describir las estrategias metodológicas que fortalecen la competencia Construye interpretaciones históricas</li> </ul>	1. Estrategias metodológicas	1.1. Métodos de enseñanza	<p><b>Fichaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas bibliográficas</li> </ul> <p><b>Triangulación de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de triangulación</li> </ul>
			1.2. Técnicas educativas	
			1.3. Estrategias de enseñanza	
		2. Competencia construye interpretaciones históricas	2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	
			2.2. Comprende el tiempo histórico	
			2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

## FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

TIPO	BIBLIOGRAFÍA	AUTOR	TITULO	EDITORIAL	FECHA DE PUBLICACIÓN
Bibliografía	Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Juigalpa, Chontales. <a href="https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf">https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf</a>	Brenda Lisseth Arguello Urbina y María Esperanza Sequeira Guzmán	Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Juigalpa, Chontales	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	2016
	Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. <a href="https://revistasojis.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127">https://revistasojis.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127</a>	Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V.	Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.	Revista Eleuthera	2019
	Peralta, D y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad y Tecnología. <a href="https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62">https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62</a>	Peralta, D y Guamán, V.	Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales.	Revista Sociedad & Tecnología	2020
	Gómez, C y Rodríguez R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. REDU: Revista de Docencia Universitaria.	Gómez, C y Rodríguez R.	Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado.	REDU: Revista de Docencia Universitaria	2014
	González, E. (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología. e-Ciencias de la información.	González, E.	Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología	e-Ciencias de la información	2015
	Godoy, F. (2018). Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria. (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Barcelona). <a href="fgv1de1.pdf">fgv1de1.pdf</a> (uab.cat)	Fernando Godoy Vera	Interpretación de fuentes históricas y desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes chilenos de educación secundaria	Doctoral dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona	2018

MINEDU. (2016). <i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i> . <a href="#">Programa curricular de Educación Secundaria (4).pdf</a>	Ministerio de Educación	<i>Programa Curricular de Educación Secundaria</i>	Minedu	2016
Bernal, G. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. <i>Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci</i> , 2(4), 38-53. <a href="https://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf">https://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/03.pdf</a>	Bernal, G.	Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. <i>Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci</i> ,	<i>Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci</i>	2018
Bécares, L., Busto, M y González, C. (2016). Sentarse, escuchar y repetir: ¿existe otra forma de enseñar historia? <i>IKASTORRATZA</i> . e-Revista de Didáctica. <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191467">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191467</a>	Bécares, L., Busto, M y González, C.	Sentarse, escuchar y repetir: ¿existe otra forma de enseñar historia?	<i>IKASTORRATZA</i> . e-Revista de Didáctica.	2016
Mejía, M. y Barreto, G. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. <i>Revista Portal de la Ciencia</i> . <a href="https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312">https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.312</a> .	Mejía, M. y Barreto, G.	Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia.	<i>Revista Portal de la Ciencia</i> .	2022
Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i> <a href="#">rces08215.pdf (sld.cu)</a>	Viñas, G.	Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones	<i>Revista Cubana de Educación Superior</i>	2015
Valle, A. (2018). Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo pensamiento histórico. <i>Revista de Pedagogía</i> . <a href="#">*DESAFIOS-DEL-USO-DE-FUENTES-PARA-EL-DESARROLLO-PENSAMIENTO-HISTORICO.pdf (researchgate.net)</a>	Augusta Valle-Taiman	Desafíos del uso de fuentes para el desarrollo pensamiento histórico	<i>Revista de Pedagogía</i>	2018

## MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
Categorías	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / divergencias
<b>Métodos de enseñanza</b>	De acuerdo con los autores Aramasi y Daniele (2015) “se estructuran en torno a las técnicas de enseñanza que pueden ser entendidas como el conjunto de procesos de un arte, habilidad o forma de realizar algo” (p. 4).	Citando a Viñas. (2015) “son las vías que debe utilizar el profesor para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer posible la actuación de los estudiantes sobre el objeto de conocimiento” (p.1).	Según Bernal (2018) “sigue un enfoque científico o “estilo educativo” consistente para lograr la mayor eficiencia posible en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Integra un conjunto de principios, una descripción de la praxis y actividades y normalmente el sistema de evaluación” (p.48).	Los autores convergen en la importancia de las estrategias metodológicas como procesos facilitadores del aprendizaje, pero difieren en la forma en que las definen y conceptualizan, ya sea como técnicas de enseñanza, vías de actuación o enfoques científicos.
<b>Técnicas Educativas</b>	Según Bernal (2018) “consiste en el diseño, desarrollo y aplicación de una actividad concreta en un momento dado y para la consecución de un objetivo específico” (p.48)	Según Hernández et al. (2015) “es la forma concreta cómo el docente y el estudiante o un grupo de estudiantes aplican un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de obtener conocimientos, desarrollar, destrezas, actitudes, valores y habilidades; es decir, lograr competencias determinadas” (p.79)	Según Morales y Pereida (2017) “es un procedimiento didáctico que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia” (p.70)	Los autores coinciden en que la técnica se refiere al procedimiento utilizado para llevar a cabo una actividad con un objetivo o propósito específico.
<b>Estrategias de enseñanza</b>	Díaz y Hernández (2002, como se citó en Heredia, 2018) “procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza usan de manera flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos” (p.9).	Nolasco del Ángel (2014, como se citó en Rodríguez y Toro, 2018) “procedimientos o recursos que usa el docente para lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial” (p. 11).	Peralta (2015) “la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje”.	Los autores concuerdan en que las estrategias de enseñanza son los medios o procedimientos utilizados por el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS				
	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / divergencias
<b>Interpreta críticamente fuentes diversas</b>	De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016). “Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes”.	“El desarrollo del pensamiento histórico permite a los estudiantes comprender que la historia no es un retrato del pasado, sino una construcción a partir de un proceso de investigación en el que las fuentes son fundamentales para obtener evidencias con diversas perspectivas”, según Shanahan (2003, Bain 2005, VandaSledright, 2008, VandaSledright, 2011, como se citó en Valle, 2018) (p.4)	Para, López (2004, Chatman, 2013, como se citó en Godoy, 2018) “Hoy más que nunca la historia escolar, como disciplina, requiere ser enseñada y aprendida desde paradigma crítico que pueda proporcionar espacios y experiencias de aprendizajes, que favorezca la información y el desarrollo de actitudes críticas en los estudiantes al enfrentarse a diferentes fuentes de información”. (p.22).	Las tres fuentes coinciden en la importancia de utilizar múltiples fuentes y desarrollar el pensamiento histórico en la educación secundaria. Sin embargo, existen divergencias en cuanto a los enfoques y paradigmas propuestos para lograr este objetivo. Es importante considerar estas perspectivas diversas al diseñar e implementar estrategias pedagógicas en el ámbito de la enseñanza de la historia.
<b>Comprende el tiempo histórico</b>	Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) “Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos” (p.82).	Según Escribano (2021) “el tiempo histórico no debe concebirse como algo único y lineal, sino que debe basarse en una concepción multidimensional, versátil y de naturaleza holística que solo puede ser entendida como un sistema o entramado de conexiones que se establecen entre presente, pasado y futuro” (p.40)	Escribano y Gudín (2019) “El tiempo histórico busca la explicación de las cosas; observa y analiza los movimientos, los cambios, las duraciones; reflexiona sobre si estos se producen a un ritmo lento o rápido, si se mantienen a lo largo del tiempo, si conllevan progreso, retroceso o estancamiento, si otros procesos aparecen de forma simultánea en otros lugares. Poniendo en marcha estrategias y procesos cognitivos que ayudan a responder cómo y por qué se produjeron dichos fenómenos y cuáles fueron las causas” (p.261).	Las tres fuentes coinciden en reconocer la complejidad del tiempo histórico, la importancia de ordenar cronológicamente los hechos y procesos, y la necesidad de analizar los cambios, permanencias y simultaneidades en ellos.
<b>Elabora explicaciones sobre procesos</b>	MINEDU (2016) “Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas	Holt (1995, como se citó en Soria, 2015) “permite evocar las circunstancias del pasado, en los términos de los significados	Para Bellatti (2018) “aprenden historia, sin obviar la relación con el pasado que cada individuo experimenta en su vida diaria, y que	Las fuentes coinciden en la importancia de comprender los procesos históricos reconociendo la relación

<b>históricos</b>	con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este se va construyendo nuestro futuro” (p. 45).	que los actores de otros tiempos confieren a sus acciones” (p.40).	es cambiante en relación a su contexto social y cultural” (p. 76)	entre el pasado individual de cada persona y su contexto.
-------------------	---	--	---	---

## ● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>docplayer.es</b> Internet	3%
2	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>Universidad de Nebrija on 2022-06-01</b> Submitted works	<1%
4	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>Universidad Católica de Santa María on 2021-06-23</b> Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.iberopuebla.mx</b> Internet	<1%
8	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Internet	<1%

9	<b>CONACYT on 2016-09-07</b> Submitted works	<1%
10	<b>Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2022-12-01</b> Submitted works	<1%
11	<b>repositorio.umsa.bo</b> Internet	<1%