

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARCIAL ACHARÁN Y SMITH”, DEL DISTRITO DE TRUJILLO- UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CRUZ ALVA, Soyla Gladis

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	01
1. Identificación de la Problemática.....	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “Marcial Acharán y Smith”.....	03
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	05
2. Diagnóstico.....	08
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	08
2.1.1.Resultados cuantitativos	08
2.1.2. Resultados cualitativos	08
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	21
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3 Evaluación.....	23
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	23
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	23
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	24
5.1.2 Área Curricular de Comunicación.....	25
5.1.2.1 Enfoque del área de comunicación.....	25
5.1.2.2 Competencia comprende textos escritos.....	25
5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia comprende de textos escritos.....	26
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia comprende textos escritos.....	27
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes.....	27
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones	28
5.2. Experiencia Exitosa.....	28
6. Diseño del Plan de Acción	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	30
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	45
Referencias.....	47
Apéndices.....	50

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	
<i>Figura 2.</i>	Análisis de los Resultados del Diagnóstico.....	07
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	13
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	16
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y Medidas del Plan de Acción	35
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción	37
		38

Introducción

En la actualidad, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de asegurar que los estudiantes accedan a una educación de calidad, y los directivos estamos llamados a centrar la atención en las acciones que realizan los docentes y estudiantes en el aula; por lo que es necesario conocer de cerca y comprender mejor los factores involucrados en el desarrollo de las clases, para lo cual se requiere que el directivo se desvincule de la labor netamente administrativa y se involucre en lo pedagógico, de modo que pueda conocer, analizar y controlar las variables que afectan el desempeño docente y que influyen en los aprendizajes de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015a y 2016a) en adelante MINEDU, en las evaluaciones censales, las estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Marcial Acharan y Smith”, se ubica en inicio en la competencia comprensión de textos escritos del área Comunicación con 45,7%, y 41,2%, estos resultados también se ubican en el nivel inicio en las actas consolidadas 2015 (53,1%) y 2016 (46,3%); para superar esta problemática, se requiere ejecutar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, para para conocer las fortalezas y necesidades de capacitación docente, luego realizar el acompañamiento y evaluación para el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes, de este modo así la gestión escolar se orientará a la mejora continua de la escuela.

El informe consta de diez acápite, el primero de ellos está la identificación de la problemática que caracteriza el contexto socio cultural y la formulación del problema identificado de la IE “Marcial Acharan y Smith”; en el segundo, se contempla el diagnóstico, que comprende los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, y la relación del problema priorizado con la visión de cambio, los procesos, los compromisos de gestión escolar y con el MBD Directivo; en el tercer acápite la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico; el cuarto de ellos trata sobre el planteamiento de las alternativas de solución centrado en el MAE; en el quinto acápite la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, el marco conceptual del MAE y experiencias exitosas.

El sexto acápite está relacionado con el Diseño de Plan de acción, con los objetivos y la matriz del plan de acción; en el séptimo acápite se contempla el plan del

MAE; el octavo acápite se detalla el presupuesto requerido para desarrollar el plan del MAE; en el noveno acápite se detalla el proceso de elaboración del plan de acción; en el décimo acápite se ha considerado las lecciones aprendidas producto del desarrollo de los módulos programados y que permitirán mejorar mi desempeño en calidad de directivo de la IE “Marcial Acharan y Smith”; y finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y apéndices correspondientes.

1. Identificación de la Problemática.

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “Marcial Acharán y Smith”.

La experiencia se desarrolló en la IE “Marcial Acharán y Smith”, la cual en la actualidad cuenta con 104 años de vida institucional, está ubicada en la costa norte del Perú, en la esquina de Colón y Pizarro de la provincia de Trujillo de la Región de La Libertad; se ubica en la zona urbana principal conocida como centro histórico, muy cercana a la Plaza de Armas. En la actualidad sigue siendo sede principal de las instituciones políticas, administrativas y religiosas de la costa Norte del Perú.

El centro histórico de Trujillo, lugar donde se ubica la IE “Marcial Acharan y Smith”, tiene una antigüedad de 467 años, entre las tradiciones que han sucedido a lo largo de los años, está la conservación de las edificaciones de material noble, y la numerosa población que alberga; es así que en las horas de más alto aforo, son evidentes las altas cantidades de vehículos que originan contaminación sonora y ambiental por el esmog que despiden; teniendo en cuenta la concentración poblacional y la infraestructura antigua y urbana instalada, es vulnerable a los fenómenos naturales y tecnológicos, entre ellos: los sismos, las lluvias, inundaciones, como el fenómeno costero que tuvimos que afrontar este año, afectando el normal desarrollo de clases. (Municipalidad Provincial de Trujillo, 2012, p.5-6).

Si bien la IE “Marcial Acharán y Smith”, está ubicada en un lugar privilegiado, porque goza del turismo, el comercio, la cercanía de las instituciones educativas más importantes; esto representa a las oportunidades que rodean a la escuela; sin embargo, existe demandas sociales, puesto que cerca de la escuela prolifera la delincuencia, prostitución, drogadicción, pandillaje, juegos de azar, cabinas de internet sin control, etc.; y nuestros estudiantes se ven afectados por estos problemas sociales, por lo que es necesario abordar pedagógicamente esta problemática para que los estudiantes puedan enfrentar con asertividad estas situaciones de riesgo.

La IE “Marcial Acharán y Smith”, se ubica en un área de 5000 m², construida de material noble hace 32 años, y un área por construir de 1000 m², la infraestructura es de tres pisos, con cuatro pabellones, en el primer piso, pabellón “A” esta ubicado el

taller de cosmetología, SSHH, y 03 aulas, la oficina de la Coordinación de Actividades I-II-T; en el pabellón “B” está situada la oficina de los exalumnos, la biblioteca, la oficina administrativa, y tres aulas especializadas de matemática, comunicación y CCSS; en el pabellón “C” se ubica el cafetín 01, las Jefaturas de Taller, y los ambientes de: cosmetología, juguetería, mecánica automotriz, cocina, educación física, y el cafetín 02; en el pabellón “D”, está situada el taller de estructuras metálicas, SSHH, el proscenio con un vestidor subterráneo, los talleres de industria textil y cosmetología.

En el segundo piso, en el Pabellón “A” se ubica el ambiente de confección textil, el taller de calzado y 03 aulas de clases, en el pabellón “B” está la oficina de CEBA “MAYS”, 05 aulas de clases, la oficina de TOE I-II-T, el ambiente de APAFA, la sala de Profesores, 03 aulas de clases; en el pabellón “C” se ubican los talleres de: bordados, confección textil y cocina; en el pabellón “D”, el taller de electrónica, la oficina de Dirección, el proscenio, y el ambiente técnico pedagógico. En el tercer piso, en el pabellón “A” está ubicado el taller de dibujo técnico, 01 aula, el taller de artes gráficas y el taller juguetería, en el pabellón “B” se encuentra ubicado el laboratorio de ciencias, 09 aulas, y en el pabellón “C” se encuentra ubicado el auditorio; y en el pabellón “D” se encuentra el aula de innovación pedagógica.

La IE “MAYS”, brinda servicios en nivel secundario de menores en ciencias y humanidades y en 14 especialidades técnicas, en la actualidad cuenta con una población escolar de 1980 estudiantes distribuidos en 28 secciones por turno, 990 alumnas en el turno mañana, y 890 alumnos en el turno tarde; cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años de edad; en cuanto a las metas de ocupación, se cuenta 04 directivos designados, 130 docentes, 114 laboran en calidad de nombrados y 16 contratados, el 40 % de ellos con estudios de postgrado y segunda especialización, constituyéndose en fortalezas para mejorar la calidad del servicio educativo.

(Proyecto Educativo Institucional, 2017c).

La relación de la escuela con la comunidad es favorable, pues se coordina con instituciones aliadas tanto públicas como privadas que apoyan en la gestión escolar, así tenemos: La policía nacional del Perú, Municipalidad Provincial de Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad César Vallejo, Universidad Antenor Orrego, Universidad del Norte, Universidad San Pedro, Academia Kepler. También se cuenta con las organizaciones internas conformadas: Consejo Educativo Institucional, Comité de Recursos, Consejo Directivo de APAFA, Municipio escolar, Sindicato de

Profesores; cada uno de estos estamentos conformados, tienen la noble misión de apoyar en la gestión escolar.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Después de haber efectuado el análisis de resultados de los aprendizajes que ubica a las estudiantes del VI ciclo del turno mañana en nivel de inicio, en las evaluaciones ECE 2015 (46,7%) y ECE 2016 (41,2%), y también en las actas consolidadas de los años 2015 (53,1%) y 2016 (46,3%), se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en las estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la IE “MAYS” de la provincia de Trujillo de la UGEL N° 03 Trujillo Nor Oeste- La Libertad”.

La problemática ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas, como se describe a continuación: respecto a la primera causa planificación individual y descontextualizada que no responden a las demandas del contexto, en la que los docentes no consideran los nuevos enfoques de área, entre los factores relacionados esta la gestión del currículo, vinculados a esta causa se tiene la motivación docente para que reflexionen en comunidades profesionales de aprendizaje, y planifiquen en reuniones colegiadas; esto ha ocasionado la improvisación de clases y la apatía en los estudiantes para lograr aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos, por lo que se requiere incorporar técnicas de comprensión de textos y actividades significativas, para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.(MINEDU, 2017d).

Otra de las causas es el Clima de aula desfavorable, debido a las relaciones interpersonales inadecuadas entre docente- estudiante y entre pares, entre los factores relacionados a esta causa, están las normas de convivencia y medidas reguladoras, vinculados a esta causa está la claridad y práctica de las normas de convivencia, para que el desarrollo de las clases sea dentro de un clima adecuado. Las normas de convivencia deben ser construidas en base a consensos, difundirlas, y asumir compromisos. Las medidas reguladoras serán libres de violencia, reflexivas para asumir responsabilidad de los actos, enfocadas a mejorar la conducta, graduales según la edad, que ayuden a los estudiantes a aprender de sus errores, de modo que las clases se desarrollen dentro de un clima de aula positivo. (MINEDU, 2017 a p.52-53)

Con relación a la tercera causa, limitada participación de la familia en actividades de reforzamiento en casa, este factor se relaciona con la gestión curricular, los docentes deben señalar con claridad a las estudiantes lo que se espera que realicen en casa, para que cumplan con las actividades, con el apoyo de la familia. Al respecto (López, F. 2014), advierte que el futuro avizora, la presencia y apoyo imprescindible de la familia para el éxito y mejora escolar; por ello, en la IE “Marcial Acharán y Smith” los docentes del área de Comunicación del VI Ciclo, convocan a padres/madres voluntarios para que apoyen al docente en clases interactivas, con resultados trascendentes en el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes.

Una cuarta causa, es el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, por la recargada labor administrativa de los directivos, entre los factores causales esta la falta de planificación del MAE, y las reuniones de fortalecimiento de los docentes con la participación de sus directivos. Los docentes al no tener un acompañamiento sistemático, improvisan las clases, las cuales son rutinarias por no recibir asesoría oportuna ni el apoyo de sus directivos; esta causa es superable si se aplica el MAE, el cual permitirá promover reflexiones de las prácticas docentes para identificar fortalezas, necesidades de capacitación de los docentes, luego propiciar la mejora del desempeño docente (MINEDU, 2014a)

En este contexto para revertir la problemática priorizada y relacionada con los niveles insatisfactorios en el logro de metas de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes del VI Ciclo del área de Comunicación, se requiere aplicar el MAE, luego propiciar el diálogo y la reflexión sobre su práctica pedagógica, para que reconozca sus fortalezas y debilidades, y se programe capacitaciones con el apoyo de los aliados, se establezcan estrategias de acompañamiento eficaces y oportunas, de modo que el docente mejore su desempeño. (MINEDU, 2017d)

A continuación, se presenta el árbol de problemas, el cual ha sido priorizado después de la aplicación de los instrumentos y sistematización de resultados. Así mismo, se presenta las causas y efectos correspondientes.

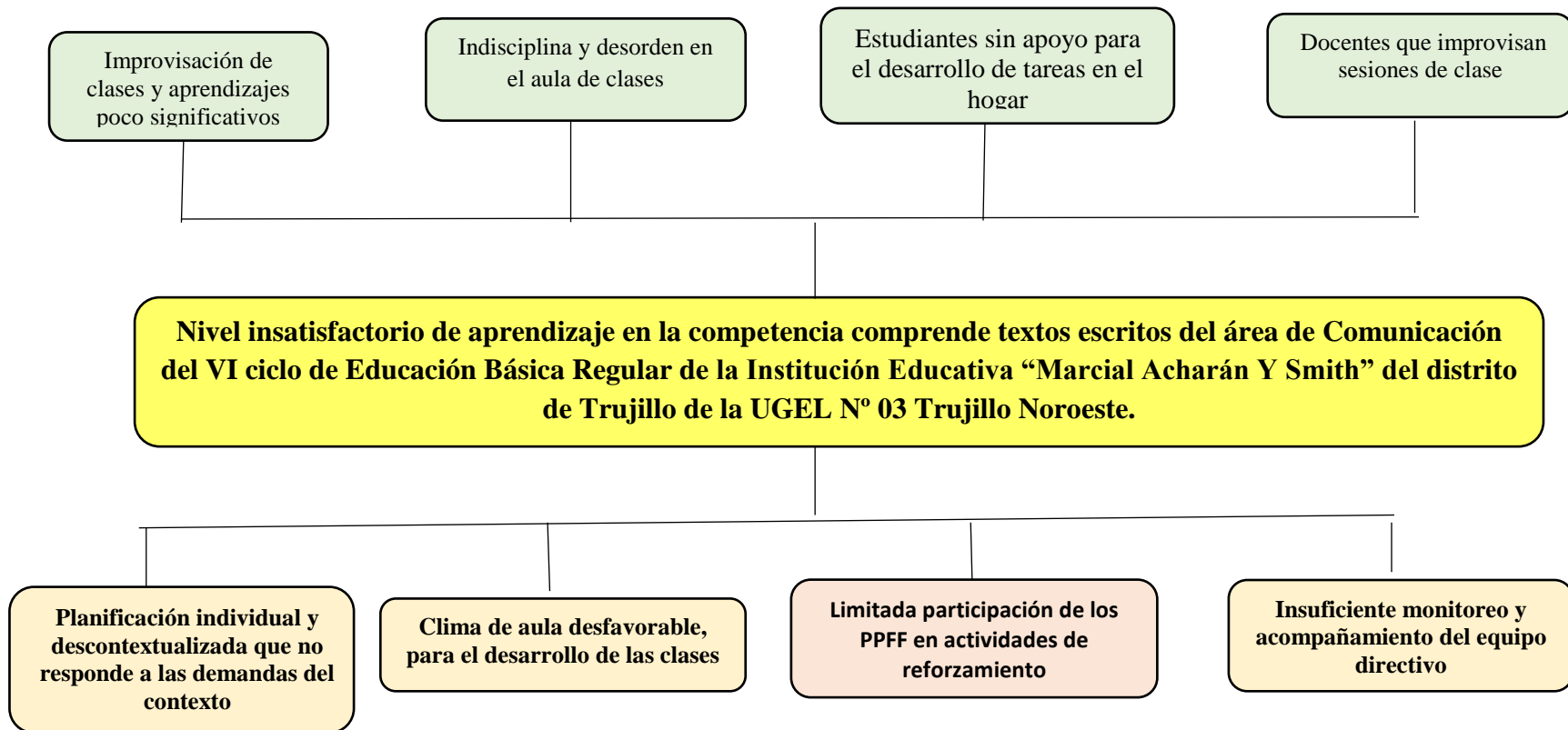


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de los docentes encuestados, afirmaron que los directivos no observan sus clases, si bien los docentes son conocedores de la existencia de un plan de monitoreo, este documento no permite efectuar el análisis de manera específica el desarrollo de los procesos pedagógicos en cuanto al desarrollo de capacidades de comprensión de textos de los estudiantes, sino en conjunto a la planificación de la sesión unidad de aprendizaje; si bien el personal jerárquico visita las aulas, lo hace con poca frecuencia y se limitan a señalar aspectos negativos sin consideran espacios para la asesoría, el análisis reflexivo de su práctica. Consecuentemente, es evidente que los directivos cuentan con un plan de monitoreo, pero no es ejecutado por ellos, por tanto, no acompañan ni asesoran a los docentes.

Por otro lado, el 82 % de los estudiantes encuestados afirmaron que, si bien los docentes son respetuosos, cordiales y amables durante el desarrollo de la clase, se asumen acuerdos de convivencia consensuados, no hay buenas relaciones interpersonales con ellos, ni entre pares. Esto se debe a que el docente no usa estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos asumidos, no se practica la escucha activa, ni se atienden las necesidades físicas ni emocionales de los estudiantes oportunamente, derivando los casos a la auxiliar de educación y/o al Coordinador de tutoría y disciplina escolar para la solución de conflictos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes presentan dificultades para realizar la programación curricular de acuerdo al enfoque por competencias de área, aunque programan en reunión de equipo, y están mejorando los procesos pedagógicos y didácticos, en la programación curricular no se tiene en cuenta el enfoque territorial. Así mismo, los docentes no tienen claro el enfoque de área, se programa actividades que son de interés de las estudiantes, por tanto, no responde a las demandas del contexto, las cuales son determinantes en toda acción comunicativa.

Para revertir esta problemática, es necesario que los docentes programen actividades teniendo en cuenta el enfoque territorial y según las demandas y necesidades del contexto de los estudiantes, además se debe tener en cuenta su realidad local. “partir

de esos saberes previos lingüísticos y culturales encarnados en sus lenguas y variedades maternas que se acercan y exploran prácticas escolares del lenguaje con la finalidad de apropiarse de ellas” (MINEDU, 2015b, p. 16).

Los docentes no consideran el apoyo ni la participación de los PPF en los procesos didácticos, por lo que no refuerzan los trabajos o tareas de reforzamiento en casa ni asisten a la escuela. Es importante incorporar en los procesos pedagógicos a los adultos, para que participen en el desarrollo de las clases y puedan enseñar y también aprender. (Delval, 2013). La Ley General de Educación en su Art. 54, (MINEDU, 2003) señala la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos “participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos”. Como también se precisa en el marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2012, p, 41) “fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes”.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El problema en torno al que está relacionado el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación en las estudiantes del VI Ciclo de secundaria de la IE “Marcial Acharán y Smith” del distrito de Trujillo de la UGEL 03 Trujillo Noroeste.

Para realizar el diagnóstico del problema, se han aplicado instrumentos, los cuales se han sistematizado de manera cuantitativa y cualitativa. En cuanto a los resultados cuantitativos nos indican que los directivos elaboran el plan de monitoreo, pero no observan las clases, por lo que se desconocen las fortalezas y debilidades de los docentes, y no promueve compromisos de mejora del desempeño docente. Por otro lado, si bien las docentes del área de Comunicación, son respetuosas, propician el trabajo cooperativo, establecen acuerdos de convivencia, el clima de aula es desfavorable. Esto se debe a la escasa claridad y práctica de dichos acuerdos, pues el docente no participa en la solución de conflictos entre estudiantes ni mucho menos practica la asertividad, la escucha activa ni la consideración hacia la perspectiva.

Entre los procesos de gestión que se encuentran implicados, tenemos el proceso referido al acompañamiento pedagógico (P003.3), el proceso referido a la promoción de la convivencia (P005.1) (MINEDU, 2016b). También se relaciona con la competencia 2 del MBDD, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, y la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2014b).

También, se puede afirmar que no se ha cumplido con los compromisos de gestión escolar 1 y 5, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, y la gestión de la convivencia escolar (MINEDU, 2017b). En cuanto a las conclusiones del instrumento cualitativo, tenemos que las docentes cuentan con sus programas curriculares, planifica en equipo según los lineamientos del MINEDU; sin embargo, persisten en prácticas tradicionales, al no incorporar las demandas del contexto como situaciones significativas y de interés de los estudiantes. Por otro lado, se evidencia

que los docentes no consideran a la familia en los procesos pedagógicos, por ello no monitorean las tareas en casa.

Los hallazgos encontrados en el análisis cualitativo se relacionan con los procesos de gestión, realización de la programación curricular (P002.1), el proceso relacionado con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (P004.1), el proceso referido vinculo de la familia con la IE (POO5.4), el proceso promoción de la convivencia escolar (P005.1); ello indica que no se está realizando el compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes, compromiso 2, retención anual de los estudiantes en la IE, el compromiso 05, gestión de la convivencia escolar en la IE.

Finalmente, según el MBD Directivo, las competencias que se encuentran relacionadas tenemos la competencia 1, conduce la planificación institucional a partir del conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, características de los estudiantes y su entorno, orientándoles hacia el logro de metas de aprendizaje, la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en las estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Marcial Acharán Y Smith” del distrito de Trujillo de la UGEL N° 03 Trujillo Noroeste.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los directivos elaboran y ejecutan el plan de monitoreo, el cual es socializado con los docentes; sin embargo no observan el desarrollo de las clases y consecuentemente desconocen las buenas prácticas y fortalezas de sus docentes, ni mucho menos se propicia compromisos de mejora del desempeño docente. - Según opinión de las estudiantes del VI Ciclo, las docentes del área de Comunicación, son respetuosas y amables, propician el trabajo cooperativo en aula, se establece acuerdos de convivencia consensuados; sin embargo estos no son claros ni se practica la empatía, la consideración hacia la perspectiva, lo que ocasiona Clima de aula desfavorable para el logro de los aprendizajes. 	<p>P003.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento a los y las docentes para que mejoren su práctica pedagógica.</p> <p>Compromiso 5: Gestión adecuada de la convivencia escolar, para que la escuela sea un espacio seguro y acogedor.</p>	<p>Dominio 2: Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p> <p>DOMINIO 1. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p>

<p>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en las estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith” del distrito de Trujillo de la UGEL N° 03 Trujillo Noroeste.</p>	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las docentes cuentan con sus programas curriculares, planifica en equipo según los lineamientos del MINEDU; sin embargo persisten en prácticas tradicionales, se necesita incorporar las demandas del contexto. - La familia no es convocada por los docentes para que apoyen a sus hijos, por tanto no refuerzan ni monitorean las actividades académicas en casa. - Los docentes establecen acuerdos de convivencia consensuados, valoran las opiniones y dialogan con las estudiantes; sin embargo señalan que el tiempo es limitado para escuchar opiniones, citan al PFFF, derivan a TOE para la solución de conflictos de estudiantes en aula. 	<p>PO02.1 Realizar la programación curricular PO04.2 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO5.4 Vincular la IE con la familia.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes, Compromiso 2: Retención anual de los estudiantes.</p> <p>Compromiso 5: Gestión adecuada de la convivencia escolar, para que la escuela sea un espacio seguro y acogedor</p>	<p>Dominio 2: Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir de conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. La competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Dominio 1. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, y Desempeño 6: Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir de reconocimiento de su capital cultural.</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados cualitativos.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

El liderazgo que ejerza el directivo en la escuela influye en el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes, si bien el impacto actual es menor con relación al trabajo del docente en aula, el liderazgo que ejerza y promueva en los demás actores de la escuela, tiene relación directa con la mejora de la escuela y los resultados de aprendizaje, Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2014b). Así mismo Vivianne Robinson, propone 5 dimensiones de liderazgo que tienen relación directa con las metas de aprendizaje en los estudiantes (MINEDU, 2016c).

La primera dimensión: establecer metas y expectativas, esta dimensión tiene relación con el problema priorizado, en el área de comunicación, se establecen metas de logro de aprendizaje cada año, luego se socializan con la comunidad educativa y se asumen compromisos de mejora, las cuales se evalúan trimestralmente en las jornadas de reflexión. El directivo está llamado a propiciar la difusión y el involucramiento de todos los actores, para que sean conocedores, y se conozca lo que se espera de ellos.

En cuanto a la segunda dimensión: obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En esta dimensión se plantea organizar, distribuir y facilitar oportunamente la entrega de los recursos y materiales educativos a todos los estudiantes de la IE en el área de comunicación que son donados por el estado. Los recursos tienen relación directa con el logro de resultados, siendo necesario e importante que docentes y estudiantes tengan al alcance los recursos necesarios para que las clases sean más dinámicas, significativas, interesantes e innovadoras.

La tercera dimensión: involucramiento directo en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, en esta dimensión se plantea programar jornadas de reflexión sobre el impacto de la práctica docente en los resultados de aprendizaje, las características, espacios y condiciones de la IE, y el análisis de las demandas del contexto, para incorporarlos en la planificación curricular anual y de corta duración, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Así mismo, ejecutar el MAE, para promover la reflexión docente sobre su práctica pedagógica, y los compromisos de mejora de su desempeño.

En la cuarta dimensión: promover y participar en el aprendizaje y su desarrollo profesional de los docentes, con respecto a esta dimensión y el problema que se ha

priorizado, se organizó los grupos de interaprendizaje a través de las reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación, el intercambio de experiencias relacionadas con su labor, compromisos consensuados. Así mismo, el acompañamiento de sus directivos quienes participaron como líderes pedagógicos y aprendices al mismo tiempo, apoyando con asertividad y empatía a sus docentes, generando confianza en ellos para fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica.

En cuanto a la última dimensión: líderes efectivos aseguran un ambiente ordenado y apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, los directivos estamos llamados a gestionar entornos seguros, favorables y creativos, para que los docentes se centren en la enseñanza y los estudiantes en lograr aprendizajes; siendo necesario controlar factores externos para el normal desarrollo de las clases. Así mismo, es indispensable brindar la confianza y apoyo a los maestros, identificando y estableciendo estrategias para resolver de manera eficaz y eficiente los conflictos, preservar un clima institucional favorable.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas de aprendizaje reales, definir las y priorizarlas entre todas las demandas de la Escuela, y difundirlas para conocimiento de todos los actores.	Porque la práctica docente debe centrarse en el logro de aprendizaje. Para alcanzar las metas de la escuela.
2. Uso estratégico de recursos	Facilitar los materiales y recursos de la escuela, y asegurar que se utilicen en el desarrollo de las clases, según los propósitos que se pretenden lograr para el logro de aprendizajes de calidad.	Porque como líder pedagógico debo promover el mejoramiento de la escuela con la gestión de recursos pertinentes. Para que se alcancen las metas de aprendizajes de la escuela.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Programar jornadas de reflexión sobre el impacto de la práctica docente en los resultados de aprendizaje; la revisión del CN, análisis del contexto, las características y condiciones de la institución, para luego incorporar los en la planificación anual y de corta duración. Aplicar el MAE al docente, luego retroalimentar, estableciendo compromisos consensuados para el mejoramiento de la práctica docente.	Porque las jornadas de reflexión, permiten verificar avances en cuanto al logro de metas de aprendizaje. Para luego aplicar medidas correctivas, incorporar estrategias didácticas de mejoramiento del desarrollo de las clases, del clima de aula, monitoreo y acompañamiento a los docentes.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	El directivo debe involucrarse en el proceso de aprendizaje, y en el desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, para analizar y teorizar en trabajo de equipo, promoviendo reflexiones sobre su práctica pedagógica,	Porque el desarrollo profesional docente se produce cuando reflexionan e intercambian experiencias sobre su práctica en equipo de trabajo y con otros colegas. Para conocer sus fortalezas y puntos críticos, de modo que brinde la orientación oportuna y se mejora la práctica docente.
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	El líder pedagógico, está llamado a asegurar un entorno ordenado y de apoyo, para favorecer buen clima escolar en la escuela, estableciendo normas consensuadas claras y pertinentes.	Porque los escenarios de aprendizaje deben ser entornos seguros, ventilados y limpios, para que el docente sienta la comodidad y seguridad, para realizar su labor.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.

Después de efectuar el análisis de resultados, se plantean alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en las estudiantes del VI Ciclo de educación básica regular de la IE “Marcial Acharán y Smith” del distrito de Trujillo, de la UGEL N° 03 Trujillo Noroeste; se ha considerado como alternativa más adecuada y viable, la implementación del Plan de MAE a los docentes, porque su aplicación incidirá en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación, la convivencia democrática y en el logro de metas de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación del MAE en la IE, está orientada a responder a las necesidades de capacitación en estrategias didácticas a los docentes, y a la atención de las demandas sociales del entorno de la escuela, porque son evidentes los problemas sociales, como: el consumo de drogas, la prostitución, delincuencia, juegos de azar, el pandillaje, la contaminación sonora y contaminación ambiental. Este contexto será utilizado como temática de aprendizaje para los estudiantes, propiciando la lectura de textos escritos relacionados con esta problemática, por constituirse en situaciones significativas reales, para que los estudiantes encuentren sentido a lo que aprenden y puedan enfrentar las diferentes situaciones problemáticas con asertividad y autonomía, actividades que serán incorporadas en las programaciones curriculares.

Para el MINEDU (2017a, p.10), “el monitoreo es el proceso sistemático de recojo de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”; es decir que las observaciones de las clases, les serán de utilidad al directivo, ya que recogerá información de las fortalezas y debilidades del docente, y luego se tome decisiones oportunas, relacionadas con la actualización docente y las demandas de los estudiantes; y a la vez dialogar con ellos sobre su rol fundamental de cómo realiza su labor, y la necesidad de seguir aprendiendo en comunidades profesionales de aprendizaje, para incorporar innovaciones en su práctica pedagógica.

En cuanto a las estrategias de acompañamiento consideradas en el MAE, tenemos: *visitas en pares*, el MINEDU (2013b, p. 15) señala: “favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza”,

esta estrategia posibilitará que los docentes de la misma especialidad intercambiar saberes, experiencias, motivarse y retroalimentarse entre ellos; y *los círculos de interaprendizaje*, “favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión”, esto significa que la planificación curricular, se realiza en trabajo colaborativo y en reuniones colegiadas, lo cual también dará lugar a preservar un clima laboral positivo, así se precisa en el marco del buen desempeño del docente.

Así mismo, el marco del buen desempeño del docente MINEDU (2012, p. 41), dice: “Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes”. En la IE “Marcial Acharan y Smith”, las docentes del área de comunicación del VI Ciclo, desarrollan sesiones de clases interactivas, con la participación de algunas madres/padres, para lograr aprendizajes de los estudiantes. Se debe considerar a los adultos, para que participen en las clases con los/as estudiantes y puedan enseñar y a la vez aprender. (Delval, 2013). MINEDU (2003a) estipula “la familia participa y colabora en el proceso educativo de sus hijos”, esto significa que la familia cumple un rol preponderante en la formación de sus hijos, por tanto, se debe involucrar en los procesos pedagógicos.

La implementación del Plan de MAE, tiene relación con la mejora de los procesos pedagógicos y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo existe relación con la visión compartida del PEI (PE01.1), con el PAT (PE01.3) porque están inmersos los compromisos de gestión; siendo uno de ellos el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente con la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, a partir de la reflexión, su práctica (PE03.3), y de manera específica en el trabajo colegiado (PO03.1), los mecanismos consensuados para promover la convivencia democrática (P005.1), Los docentes fortalecidos en sus capacidades, mejorarán su práctica pedagógica evidenciada en logro de aprendizajes.

Robinson (2008) citado en MINEDU (2016c), propone 5 dimensiones en la gestión escolar, las cuales están relacionadas con las metas de aprendizaje, las estrategias y recursos, la aplicación del MAE, el propiciar el desarrollo profesional y los entornos acogedores; en la IE “Marcial Acharan y Smith”, los docentes del área de Comunicación establecen metas de aprendizaje en consenso y en reuniones colegiadas, estas se difunden e involucran a los actores en su consecución. Las visitas de monitoreo, permitió brindar orientaciones, algunas de ellas fueron incorporadas en

las sesiones de aprendizaje en la competencia comprensión de textos, como: tertulias literarias, textos teatralizados, clases interactivas con la participación activa de PFFF; dichas prácticas permitieron que las estudiantes mejoren considerablemente sus aprendizajes.

Existen experiencias exitosas de la aplicación del MAE en escuelas de nuestro país, en primer lugar, la experiencia realizada por Tantaleán y Vargas (2016) en la IE 7035 de San Juan de Lurigancho, se elaboró y validó una ficha de monitoreo, luego de aplicar a 18 docentes, se procedió a sistematizar resultados demostrando la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docente, con la exigencia del cumplimiento de los deberes, el desempeño docente mejoraba, estos resultados mejoraron más cuando se ejecutaron acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico, reflejándose en el la calidad del servicio educativo.

En segundo lugar, la experiencia realizada por Arizola, Torres y Aberca (2011) en 54 IIEE unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca- Piura en 2011, se revaloró y retroalimentó la labor docente, innovando su práctica y a la vez mejoró los niveles de comprensión lectora y producción de textos. También, la experiencia realizada por Vásquez y Quispe (2015) en la Banda Shilcayo-Tarapoto Región San Martín, entre 2012-2015, a partir de un diagnóstico, se encontró que más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, y los docentes se encontraban desmotivados y con poca predisposición para trabajar de manera comprometida para el mejoramiento de la calidad educativa, luego de propiciar establecieron reuniones reflexivas, capacitaron a los docentes, y ejecutaron el plan de acompañamiento a los docentes, alcanzando logros significativos en los aprendizajes.

Así mismo, (Ortiz, 2014), en su investigación realizada en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” de Managua, logró comprobar la relación existente entre acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, y entre las recomendaciones menciona, diseñar programas de capacitación a los directivos de los centros escolares, a fin de que brinden asesoría y asistencia técnica a los docentes, lo cual se verá reflejada en su mejor desempeño en el desarrollo de las clases.

En este contexto, cabe destacar el rol protagónico del directivo, pues está llamado a garantizar la plena participación de los actores, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo y en comunidades profesionales de aprendizaje, porque la mejora y éxito en la escuela depende del tipo de liderazgo que asuma, para lo cual se requiere poner en práctica habilidades como: asertividad, escucha activa, empatía, honestidad y

responsabilidad; para que le facilite realizar su gestión en un clima laboral positivo. “la creación de un ambiente, motivaciones, y unas condiciones que favorezcan, a su vez, un buen trabajo en cada clase es algo que depende del liderazgo del director” (Bolívar, 2009, p.2).

En a la evaluación a los docentes, se tendrá en cuenta la heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y retroalimentación, en cuanto a la primera, se aplicará una prueba de lápiz y papel a los estudiantes, donde ellos responderán a un conjunto de ítems respecto a la comprensión de textos escritos, cuyos resultados se analizarán y socializarán con toda la comunidad educativa para establecer actividades de reforzamiento y nivelación con los estudiantes que presenten dificultades, referente a la coevaluación, se utilizará una lista de cotejos para revisar el portafolio docente. Así mismo, los docentes se autoevaluarán con la ficha de monitoreo, se retroalimentará a los docentes para mejorar su desempeño, finalmente se elaborará el informe de los resultados y se socializará con la comunidad educativa, en las jornadas de reflexión institucional.

Teniendo en cuenta que en el proceso de implementación del Plan de MAE, se pueden presentar dificultades, como: la renuencia de los docentes a ser acompañados y evaluados, el incumplimiento en la elaboración de sesiones de aprendizaje, el no tener su portafolio actualizado, y el clima institucional poco favorable; el directivo podrá efectuar reajustes pertinentes en la implementación del MAE, los cuales permitirán superar dificultades para resolver el problema de nivel insatisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes del VI Ciclo, en la competencia comprensión de textos en el área de Comunicación, de este modo se mejorará el logro de aprendizajes en los estudiantes y consecuentemente se estará contribuyendo con la mejora del servicio educativo en la escuela.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.

Para el MINEDU (2013b, p.13), “es el proceso de recojo y análisis de información de procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa”, esto significa que el directivo debe ser pleno conocedor de las actividades que desarrolla el docente en las aulas, para brindar orientaciones oportunas a los docentes. Así mismo, MINEDU (2015b, p. 23), manifiesta que “el monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar”; es decir, que la observación de las clases que realice el directivo, le permitirá conocer los procesos pedagógicos, las buenas practicas, debilidades que debe superar el docente con el apoyo del directivo.

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.

El monitoreo requiere de estrategias que se pueden utilizar para recoger información valida y confiable de las actividades que realizan los docentes en el aula, en este caso para desarrollar la competencia comprende textos escritos en las estudiantes del VI Ciclo, así tenemos:

- *Visita al aula*, esta acción se realiza para observar el desarrollo de las clases, las relaciones interpersonales entre los actores: docente-estudiantes y entre pares, y registrar evidencias de las buenas prácticas, y aspectos por mejorar, para luego efectuar orientaciones oportunas y retroalimentación a los docentes. Al respecto MINEDU (2014a, p. 53) señala, “...es obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes...”, el propósito es conocer la labor del docente, para después brindarle apoyo y orientación para que mejore su práctica pedagógica.

- *La autogestión*, “exige del docente capacidad de innovación y creatividad para lograr ambientes adecuados de aprendizaje significativo, colaborativo y de competencias, manteniendo a la vez su calidad de experto” (Cortez, 2010), el docente reconoce sus capacidades, sus buenas prácticas y limitaciones, y aquellos indicadores que debe mejorar para mejorar su desempeño.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.*

Los instrumentos utilizados para efectuar el monitoreo, son de gran utilidad para el recojo de información real, por lo que es importante seleccionarlos adecuadamente, así tenemos:

- *Ficha de observación*, este instrumento contiene indicadores, el cual se utilizará para conocer las fortalezas y debilidades de la práctica docente, verificar el desarrollo de los procesos pedagógicos, de modo que se cuente con la información real, para tomar decisiones respecto a las ayudas pedagógicas que se debe brindar al docente y mejorar su desempeño, lo cual se verá reflejado en el logro de aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017a)

5.1.1.2 *Acompañamiento pedagógico.*

5.1.1.2.1 *Definición*, según el MINEDU (2017a, p.10) afirma “es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica”, lo afirmado refiere que el mejor procedimiento hacia la mejora continua del desempeño docente, es brindarles compañía y apoyo en su labor, y a la vez promover la reflexión de su práctica para lograr el cambio, brindándoles orientaciones oportunas, a través de las visitas al aula, reuniones colegiadas, microtalleres de autoformación, y en comunidades profesionales de aprendizaje.

Rodríguez y Molina (2011) citado en MINEDU (2017a, p.42), afirman “consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional- ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en la prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”; los autores no solo recomiendan que se promuevan la reflexión de práctica docente, sino que también requiere motivaciones, reconocimientos, escucharle sobre sus preocupaciones, luego propiciar compromisos de mejora, de este modo se garantice las metas de aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la escuela.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

- *Círculos de interaprendizaje*, “favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión” (MINEDU, 2013b, p. 15); las reuniones entre docentes les favorecen el intercambio de experiencias y saberes, en dichas reuniones se aborda una temática de interés sobre la labor que deben realizar; en la IE “MAYS”, se realizan reuniones colegiadas entre los docentes para: realizar la planificación curricular anual y de corta duración, intercambiar materiales y recursos educativos, confraternizar y trabajar colaborativamente a nivel institucional; de esta manera se evita los conflictos y preserva la convivencia democrática entre los actores.

- *Observación de la clase entre pares*, “es un proceso de observación intencional en el que un profesor asiste a la clase de un colega con la intención de ofrecerle retroalimentación en calidad de un amigo crítico” (Miller, 2013, p, 7); estas prácticas son muy favorables para la reflexión e intercambio de experiencias entre docentes si es posible de la misma especialidad, porque se debe tener en cuenta que todos los docentes presentan fortalezas y buenas prácticas en su desempeño; es importante que otro colega las observe, analice, brinde recomendaciones y a la vez las incorpore en su práctica, de este modo se estará promoviendo el intercambio de saberes pedagógicos entre docentes, para registrar avances y se retroalimenten unos a otros.

Es este proceso se utilizara como instrumento, el cuaderno de campo, en el cual se registrara los hechos que se observan en la sesión de aprendizaje, apreciaciones y/o valoraciones, el impacto que origina en los estudiantes, y preguntas de reflexión para luego brindar la retroalimentación, orientaciones y ayudas oportunamente. “Es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes acompañados y de su práctica como acompañante” (MINEDU, 2017, p.10).

5.1.1.3 *Evaluación.*

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.*

Para el MINEDU (2017a, p.58), “es la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”; esto significa que el directivo es el llamado a promover en los docentes el análisis de su

práctica, para que pueda identificar sus necesidades y carencias en cuanto a manejo de estrategias didácticas para un mejor desempeño, por ello es de carácter formativa.

Para evaluar al docente se utilizara las siguientes estrategias: Coevaluacion, heteroevaluacion y autoevaluación.

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.

Los tipos de evaluación que se utilizaran en este proceso serán las siguientes:

- *Autoevaluación*, se orienta a promover en el docente la reflexión de su propia práctica, su cosmovisión sobre el área que enseña, sus dificultades y metas que desea alcanzar, en este proceso el docente proceso hará uso de la ficha de observación de clases.

- *Heteroevaluacion*, se aplicarán las pruebas lápiz y papel de entrada, de proceso y de salida a los estudiantes, luego se analizaran y socializaran los resultados, para luego reforzar y/o nivelar a los estudiantes oportunamente para lograr metas de aprendizaje en los estudiantes.

- *Coevaluacion*, en este tipo de evaluación, se revisara el portafolio de los docentes en reuniones colegiadas, estará a cargo de un docente par de la misma especialidad, para lo cual hará uso de una lista de cotejo.

5.1.1.3.3 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizarán en la evaluación del desempeño docente serán la lista de cotejo para revisar el portafolio actualizado y la prueba lápiz y papel que se aplicará a los estudiantes, para que conocer logros de aprendizajes en la competencia comprensión de textos.

- *El cuestionario*, “...permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, las personas que poseen la información que resulta de interés...” (García, 2004, p.29), esta herramienta será diseñada por los directivos y consensuada con los docentes, luego se aplicará a los estudiantes para recoger información sobre el desempeño de sus docentes durante el desarrollo de las clases.

- *La lista de cotejo*, “consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar con un puntaje, una ponderación o un concepto” (MINEDU, 2016, p. 9); este instrumento contiene indicadores que serán de utilidad para verificar los documentos que debe portar el docente en su carpeta o portafolio pedagógico como requisitos para su buen desempeño. El portafolio es una herramienta, el cual contiene evidencias, así tenemos: carteles diversificados, programas anuales y de corta duración, sesiones de aprendizaje, instrumentos y registro de evaluación, productos

realizados por los estudiantes, visión compartida, evidencias de atención los PPF y estudiantes, MBB Docente, horarios, acuerdos consensuados, etc.

- *Prueba de lápiz y papel*, consiste en la aplicación es una prueba pedagógica, donde los estudiantes responderán a un conjunto de ítems respecto a la comprensión de textos escritos, cuyos resultados se analizarán y socializarán con los docentes del área, finalmente se elaborará el informe a la dirección y a la comunidad educativa, de los resultados del aprendizaje de la competencia comprensión de textos escritos en el área de comunicación. (MINEDU, 2017a)

5.1.2 Área curricular.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.

Según MINEDU (2015b), el desarrollo de esta competencia, será a través del enfoque comunicativo, porque el estudiante hace uso de su lenguaje en sus múltiples situaciones donde interactúa, usa la comunicación real como respuesta a sus necesidades. En este enfoque están inmersos: el contexto, la lengua, el texto, las necesidades e intereses de los estudiantes, las variedades dialécticas y registros de uso lingüístico. Se desarrolla desde dos perspectivas:

- *Perspectiva cognitiva*, el lenguaje es una herramienta esencial para la construcción de conocimientos de los estudiantes, esto le permite comprender el mundo que le rodea. “La lengua materna es crucial en la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales”.

- *Perspectiva sociocultural*, “mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los otros y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social”; es decir que los estudiantes al interrelacionarse con los demás, reflexionan sobre las culturas, usos comunicativos.

5.1.2.2 Competencia comprende textos escritos.

Teniendo en cuenta que los estudiantes del VI Ciclo presentan dificultades, ya que se ubican en el nivel inicio en la competencia comprensión de textos escritos, según los resultados de las evaluaciones censales ECE 2015-2016, cuyos resultados también se confirman al analizar las actas consolidadas de los tres últimos años, en el presente

estudio se ha programado incorporar estrategias en dicha competencia para superar las dificultades y lograr aprendizajes en los estudiantes.

- *Competencia comprende textos escritos.* En esta competencia el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas (MINEDU, 2015, p.108), el estudiante construye el significado del texto, en base al propósito de su lectura, lo que sabe del tema, sus experiencias, para lo cual se requiere desarrollar las siguientes capacidades:

- *Recupera información de diversos textos escritos,* donde el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- *Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos,* aquí el estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

- *Reorganiza información de diversos textos escritos,* el estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extrae información importante, dejando de lado lo secundario.

- *Infiere el significado de los textos escritos:* El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos.* Según Solé (1998) las estrategias “...son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir...”; es decir que son procedimiento los cuales se enseñan como especie de recetas para que los estudiantes aprendan a leer y comprender lo leído.

Solé (1998, p.78-110) propone estrategias para la lectura: antes, durante y después de la lectura:

- *Estrategias antes de la lectura*: se necesita incentivar a los estudiantes para que lean, valorar lo que se lee como mecanismo para aprender, el docente debe leer con sus estudiante, la lectura no debe ser considerada como una actividad competitiva porque origina el fracaso al lector, lograr que el estudiante encuentre significado a lo que lee, el docente debe monitorear y acompañar a los estudiantes para ayudarles a solucionarles dificultades que se puedan presentar.

- *Estrategias durante la lectura*: La lectura compartida (formular predicciones, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar dudas, resumir ideas); la lectura independiente (el propio lector utiliza su ritmo y estrategias porque está motivado y siente gusto por la lectura); los errores y lagunas de comprensión (falsas interpretaciones y la sensación de no comprender).

- *Estrategias después de la lectura* (seguir comprendiendo y aprendiendo): en esta parte la autora propone identificar la idea principal, elaboración el resumen de lo leído y la formulación y respuestas de preguntas sobre lo leído.

Por otro lado, Bringas, V. & Otros (2015, p. 19), propone las siguientes estrategias para mejorar la comprensión lectora:

- *Selección de información*, consiste en seleccionar del tópico o tema central de un texto, selección de conceptos claves, identificación de ideas principales y secundarias a través de la técnica del subrayado: subrayado lineal, subrayado con signos gráficos, subrayado estructural- anotaciones al margen, esqueleto del texto esquema numérico, toma de algunos apuntes.

- *Organización de la información*, se trata de analizar la estructura interna del texto haciendo uso de organizadores gráficos esquemáticos: esquema de llaves, mapa conceptual o construcción de resúmenes.

- *Elaboración de información*, para favorecer la comprensión y el recuerdo, se puede elaborar a través de ejemplos, analogías o comparaciones y parafraseo.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia comprende textos escritos*. El uso de recursos pertinentes según las características y demandas de los estudiantes, tiene relación con las metas de aprendizaje que se pretende lograr. Tafur, R. & De la Vega, A. (2010, p.32), propone recursos educativos para desarrollar la competencia comprensión de textos: Materiales convencionales (impresos, tableros

didácticos, materiales manipulativos); materiales audiovisuales (imágenes fijas proyectables, materiales sonoros (audio), materiales audiovisuales (vídeo). Así mismo, se puede utilizar las nuevas tecnologías (presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas); servicios telemáticos (páginas web, correo electrónico, chats, foros, cursos on line, tv y videos).

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* El MINEDU (2014c, p. 11), precisa “... planificar es el acto de anticipar, organizar, y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes...”; es decir, se trata de prever anticipadamente las actividades que se desarrollarán con los estudiantes para lograr metas de aprendizaje. De esta manera, los elementos que se consideran para el desarrollo de una sesión de aprendizaje son: *el título de la sesión*, se sintetiza la situación de aprendizaje; *los aprendizajes esperados*, aquí se considera la competencia, capacidad e indicadores; *la secuencia didáctica*, que involucra tres momentos.

En el momento *inicio*, incluye (los propósitos, el conflicto cognitivo y recojo de los saberes previos), *desarrollo* (las actividades según el propósito, la diversidad, el tiempo, el monitoreo del docente sobre el avance de la tarea, y la retroalimentación), y el *cierre* (incluye las conclusiones, y la metacognición); *la tarea o trabajo en casa* (opcional), se señala la tarea que deben realizar los estudiantes en casa; en cuanto a la *evaluación*, se consideran la evaluación *Formativa* (seguimiento, revisión de tareas, observar mientras trabajan, etc., Sumativa (evaluación de resultados al cierre de un proceso o término de unidad).

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima de aula en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* Según la UNESCO (2015), se requiere ciertas prácticas esenciales del docente en el aula para favorecer los aprendizajes en los estudiantes: promover interacciones positivas entre los actores, tienen una alta asociación con el aprendizaje, maximizar el tiempo en aprendizaje, con la asistencia y puntualidad del docente, monitoreo y acompañamiento al docente por los directivos.

En esta misma dirección en las evaluaciones censales, MINEDU (2015a), afirma que uno de los factores influyentes en los aprendizajes de los estudiantes, está el clima de aula, la cual está relacionada con los siguientes factores: el manejo del aula por parte del docente a través de mecanismos reguladores, el apoyo en la atención de sus necesidades académicas, físicas y emocionales que se le brinda al estudiante durante el desarrollo de las clases, la relación favorable entre docente – estudiantes, y la relación

positiva entre pares; es decir que las clases deben desarrollarse en un ambiente favorable y democrático de respeto mutuo entre maestro-estudiantes y entre estudiantes, con acuerdos de convivencia consensuados, donde prime el respeto y valoración a la diversidad entre los actores.

5.2 Experiencia Exitosa.

El problema priorizado, tiene concordancia con una experiencia realizada en la IE N° 7039 de San de Lurigancho- 2016, con el propósito de demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, el diseño utilizado para el estudio fue cuasi-experimental, de tipo longitudinal de serie temporal, con un grupo de comparación, para lo cual se elaboró y validó una ficha de monitoreo pedagógico, la cual se aplicó a una muestra de 18 docentes de una misma institución educativa, de una población de 1828 educadores de la UGEL 05. La validación y confiabilidad del instrumento “Ficha de Monitoreo del Desempeño Docente”, se realizó a través de tres pruebas, con las cuales se pudo verificar la calidad, validez y confiabilidad del instrumento.

Las evaluaciones de la ficha fueron: validez de contenido haciendo uso del modelo matemático de Lawshe, validez de constructo mediante el coeficiente de correlación de Pearson y confiabilidad verificado con el coeficiente de Alfa de Cronbach. Entre las conclusiones se destaca la utilidad del instrumento validado y aplicado, resultado ser más útil de lo que se preveía, ya que se pudo identificar problemas pedagógicos de manera individual y grupal de los docentes, se detectó la problemática pedagógica institucional, siendo útil dicho instrumento para aplicarlo a cualquier nivel. Esta experiencia permitió generar compromisos que permitieran facilitar las acciones de capacitación y asesoramiento a los docentes y trabajar con el crecimiento de su desempeño profesional y consecuentemente lograr el mejoramiento de la calidad del servicio educativo en la escuela donde se desarrolló la experiencia (Tantaleán y Vargas, 2016).

6. Diseño de Plan de Acción.

6.1 Objetivos.

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que se pretende alcanzar en el presente plan de acción:

6.1.1 Objetivo General.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del área de Comunicación de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith”, del distrito de Trujillo - UGEL 03– Trujillo Noroeste – La Libertad, y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.1.2 Objetivos Específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación y clima de aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación de estudiantes de VI Ciclo del turno mañana, mediante círculos de interaprendizaje y la observación de la clase en pares, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.
- Evaluar la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución tiene relación con el establecimiento de estrategias y actividades para mejorar la labor del docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos. El MAE se desarrollará a través del monitoreo, con

las observaciones de las clases, para recoger información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y el clima de aula; luego se acompañará al docente, para brindar el soporte técnico requerido en el desarrollo de sus competencias.

Las estrategias que se utilizarán son: visita al aula, círculos de autoaprendizaje, en las reuniones colegiadas para favorecer la reflexión y valoración de sus prácticas exitosas en el desarrollo de las clases; y visita entre pares, en la que un docente observa la clase de otro docente de su especialidad con la intención de brindarle retroalimentación reflexiva en calidad de colega y amigo crítico. Así mismo, se realizará la evaluación a los docentes, para promover su desarrollo profesional, el brindarle el acompañamiento y asistencia técnica oportuna, a través de una encuesta de opinión anónima a los estudiantes sobre el desempeño de sus docentes, y la revisión del portafolio, para verificar sus programas, los recursos didácticos, instrumentos y registros de evaluación, que utiliza el docente en su práctica.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, en que se han plasmado: indicadores, metas, estrategias, actividades a desarrollar, los responsables en cada actividad, y el cronograma de ejecución en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS /METODOS /TIPOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2018											
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación del VI Ciclo de la Institución Educativa "Marcial Acharán Smith".	Monitorear la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación y clima de aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de docentes del área de comunicación de la IE	Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	x											
					1.2. Elaboración de los indicadores e instrumentos de monitoreo.	x											
					1.3. Autoevaluación y análisis reflexivo de su práctica pedagógica para determinar fortalezas y dificultades.		x	x									
					1.4. Observación de sesiones de aprendizaje a los docentes.			x									
					1.5. Procesamiento y comunicación de resultados.				x								
					1.6. Elaboración y ejecución de un plan de mejora personal.					x	x						

					2.1. Jornada de sensibilización, para analizar la importancia de la conformación de las comunidades profesionales de aprendizajes y el trabajo colaborativo.	x				x			x		x	
				Círculos de Interaprendizaje	2.2. Espacios de intercambio de experiencias y saberes sobre un tema de interés.					x	x	x	x	x	x	x
					2.3. Promover en los docentes el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo.					x	x	x	x	x	x	x
					2.4. Elaboración de cronograma de visitas al aula.						x					
					2.5. Visita al aula por el docente par, haciendo uso de un cuaderno de campo.							x	x			
					2.6. Retroalimentación del docente par, generándose un intercambio de experiencias y saberes.									x		
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación de estudiantes de VI Ciclo del turno mañana, mediante círculos de interaprendizaje y la observación de la clase en pares, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de docentes acompañados para promover la mejora de su práctica pedagógica.	100% de docentes del área de Comunicación participan en círculos de interaprendizaje		Observación entre pares											

	Evaluar la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.	Porcentaje de estudiantes evaluados a través de la prueba lápiz y papel.	100% de pruebas lápiz y papel aplicadas a los estudiantes.	Heteroevaluación	3.1. Jornada de sensibilización a los actores para efectuar acciones de evaluación.	x				x		x				
					3.2. Aplicación de la prueba lápiz y papel.									x		
					3.3. Análisis y socialización de resultados.										x	
					3.4. Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.											x
				Coevaluación	3.5. Revisión del portafolio entre pares.	x						x				
				Autoevaluación	3.6. Los docentes se autoevalúan con la ficha de observación		x									

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación.

Con la ejecución del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se garantizará el logro de los objetivos, con el recojo de información se identificará las dificultades durante el proceso de implementación de estas; para tomar decisiones que implica realizar acciones contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá elevar la calidad de las prácticas pedagógicas de los docentes, a partir de un marco de desarrollo profesional reflexivo, en función a lograr mayores aprendizajes en los estudiantes, y el desarrollo de la escuela. A continuación, se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Esta escala evaluativa determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias: son los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa: Ficha de monitoreo, fotos, videos, actas de reuniones, instrumentos contextualizados y portafolio pedagógico.

- Instrumentos: son las herramientas utilizadas para verificar el cumplimiento de las actividades realizadas, así tenemos: la hoja de planificación, lista de cotejos, lista de necesidades y análisis documental.

- Recursos: referido a los elementos disponibles y necesarios para la realización de las actividades planificadas en el MAE.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. Las acciones de monitoreo permitió alcanzar el nivel intermedio de 70% y en acompañamiento y evaluación se alcanzó en un nivel inicial de 10%.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/METODOS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación y clima de aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Directivos Jerárquicos					x		- Acta de asistencia	Hoja de planificación de evento	Multimedia Impresos	70% de visitas ejecutadas	
			1.2. Elaboración de los indicadores e instrumentos de monitoreo.	Directivos Docentes					x		- Acta de asistencia.	Acta	Impresos Lapto		
			1.3. Autoevaluación y análisis reflexivo de su práctica pedagógica para determinar fortalezas y dificultades.	Directivos Docentes				x			- Ficha de autoevaluación	Lista de necesidades y demandas	Impresos		
		Visita al aula	1.4. Observación de sesiones de aprendizaje a los docentes.	Directivos						x		- Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo		Impresos
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados.	Directivos					x			- Tabla de sistematización de monitoreo	Informe		Impresos Lapiceros
			1.6. Elaboración y ejecución de un plan de mejora personal.	Directivos Docentes	x							- Plan de mejora personal	Lista de cotejo		Lapto Multimedia

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación de estudiantes de VI Ciclo del turno mañana, mediante círculos de interaprendizaje y la observación de la clase en pares, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de docentes acompañados para promover la mejora de su práctica pedagógica.	Círculos de Interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización, CPA y trabajo colaborativo.	Directivos Jerárquicos		x						- Plan de acompañamiento - Fotos	Lista de cotejos	Impresos Equipo Multimedia	40% de docentes acompañados	
			2.2. Espacios de intercambio de experiencias y saberes.	Directivos Jerárquicos Docentes						x		- Libro de asistencia. - Fotos	Libro	Impresos		
			2.3. Promover el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo.	Directivos Jerárquicos Docentes	x							- Libro de asistencia. - Fotos	Libro Asistencia	Impresos Equipo Multimedia		
	Observación entre pares			2.4.Elaboración de cronograma de visitas	Directivos Jerárquicos						x		- Libro asistencia.	Libro asistencia		Impresos
				2.6. Visita al aula por el docente par, uso de cuaderno de campo.	Directivos Docentes						x		- Cuaderno de campo - Fotos	Cuaderno de campo		Un cuaderno
				2.7 Retroalimentación del docente par.	Directivos Docentes	x							- Acta de compromisos	Acta		Impresos
				3.1.Jornada de sensibilización a los actores para efectuar acciones de evaluación	Directivos Jerárquicos		x						- Plan de Sensibilización - Fotos	Lista de cotejos		Impresos
Evaluar la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación,	Porcentaje de docentes evaluados para promover la mejora de su práctica pedagógica.	Heteroevaluación	3.2. Aplicación de la prueba lápiz y papel a los estudiantes.	Directivos Jerárquicos	x							- Acta de reunión	Prueba de lápiz de papel	Impresoras Papel	20% de docentes evaluados	
			3.3. Análisis y socialización de resultados de la prueba a los estudiantes	Directivos Jerárquicos	x							- Acta de asistencia	Acta	Impresos		

para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.		3.4. Elaboración del informe de los resultados.	Directivos Jerárquicos								- Libro de asistencia	Informe	Impresos Papel
	Coevaluación	3.5. Revisión del portafolio entre pares	Directivos Jerárquicos								- Portafolio	Lista de cotejos	Impresos Papel
	Autoevaluación	3.6. Los docentes se autoevalúan con la ficha de observación	Directivos Jerárquicos	x							- Ficha de autoevaluación	Ficha de autoevaluación	Impresos Papel

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

Para la implementación del monitoreo del plan de acción, es posible que se tenga que enfrentar riesgos, siendo necesario establecer medidas correctivas para superar las dificultades que se pudieran presentar, por lo que se requiere la participación y apoyo de los actores educativos para cumplir con los objetivos previstos, a continuación, presentamos cuadro de objetivos, riesgos y medidas a adoptarse del plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación y clima de aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Renuencia de los docentes a ser monitoreados, por temor a salir de su estado de confort. - Nunca realizaron reflexión de su práctica - Situaciones imprevistas que alteren el normal desarrollo de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y difundir la aplicación del MAE a los docentes. - Elaborar los instrumentos del MAE con la participación de los docentes. - Reprogramar las actividades planificadas.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación de estudiantes de VI Ciclo del turno mañana, mediante círculos de interaprendizaje y la observación de la clase en pares, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Limitado tiempo para realizar el acompañamiento, por no existir un horario establecido. - Docentes que no elaboran sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización para promover la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. - Círculos de interaprendizaje en reuniones colegiadas. - Sensibilizar al docente la identificación con su IE. - Elaborar los horarios para las reuniones colegiadas de área.
Evaluar la práctica docente en el área de comunicación de estudiantes del VI Ciclo del turno mañana, a través de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Que no tengan una cultura de organización de su portafolio pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización sobre las estrategias de evaluación a los docentes

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto.

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 3.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios
1.2. Elaboración de los indicadores e instrumentos de monitoreo.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios
1.3. Autoevaluación y análisis reflexivo de su práctica pedagógica para determinar fortalezas y dificultades.	Cuarta semana de marzo	S/ 3.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios
1.4. Observación de sesiones de aprendizaje a los docentes.	Segunda semana de abril	S/ 1.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados.	Tercera semana de abril	S/ 1.00 por fotocopias para 04 docentes	Ninguno
1.6. Elaboración y ejecución de un plan de mejora personal.	Primera semana de mayo	S/ 1.00 por fotocopias	Recursos propios
1.7. Jornada de sensibilización, sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizajes y el trabajo colaborativo.	Primera semana de junio	S/2.00 por fotocopias para 04 docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.8. Espacios de intercambio de experiencias y saberes sobre un tema de interés.	Segunda semana de junio	S/ 1.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios
1.9. Promover en los docentes el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo.	Tercera semana de junio	S/ 1.00 por copias 04 docentes	Recursos propios
1.10. Elaboración de cronograma de visitas al aula.	Julio-agosto-setiembre	Ninguna	Ninguna
1.11. Visita al aula por el docente para uso de cuaderno de campo.	Setiembre	S/ 1.00 copias 04 docentes	Recursos propios
1.12. Jornada de sensibilización a los actores para efectuar acciones de evaluación.	Primera semana de octubre	S/ 3.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios

1.13. Aplicación de la prueba lápiz y papel a los estudiantes.	Octubre	S/ 10.00 copias 04 docentes	Recursos propios
1.14. Análisis y socialización de resultados de la prueba a los estudiantes.	Primera Semana noviembre	S/ 1.00 copias 04 docentes	Recursos propios
1.15. Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Segunda Semana noviembre	S/ 1.00 copias 04 docentes	Recursos Propios
1.16. Revisión del portafolio entre pares.	Tercera semana noviembre	S/ 1.00 por fotocopias para 04 docentes	Recursos propios
1.17. Los docentes se autoevalúan con la ficha de observación.	Cuarta semana de diciembre	S/ 3.00 copias 04 docentes	Recursos propios
TOTAL DE GASTOS		S/33.00	Recursos Propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la I.E. “Marcial Acharan y Smith”.

El Módulo cero, de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos en área de Comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Marcial Acharán y Smith” del distrito de Trujillo de la UGEL N°03 Trujillo Noroeste.

El Módulo uno, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, y las alternativas de solución del problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos. En el Módulo dos, se procedió a analizar los procesos de gestión escolar, determinando los involucrados en la propuesta de solución al problema; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso para establecer una cadena de valor, revisando y retroalimentando oportunamente avances del trabajo, para resolver el problemas de modo pertinente en búsqueda de la mejora continua, además de involucrar y comprometer a los actores, para una gestión articulada y participativa.

Los alcances del presente modulo, me han permitido mejorar la planificación, la cual permite direccionar la gestión escolar, asumir el liderazgo directivo para sensibilizar a los actores educativos, de modo que participen en la formulación de los documentos de gestión, a partir del diagnóstico de las fortalezas internas, el recurso

humano con que contamos, las metas de aprendizaje que debemos lograr, promoviendo en los docentes en especial el compromiso de mejorar el servicio educativo, con estas intenciones se ha construido la visión compartida de mi IE; sin embargo se requiere sensibilizar y promover compromisos consensuados en todos los estamentos para mejoren su desempeño.

El Módulo tres, referido a la participación y clima institucional, lo cual permitió identificar su incidencia en la problemática nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos; y además se elaboró el Informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de ellos sobre el monitoreo y acompañamiento por los directivos a los docentes del área indicada y sobre la participación de los PFFF en las clases interactivas.

Luego del análisis de resultados, se determinó el clima de aula desfavorable durante el desarrollo de las clase, la inadecuadas relaciones interpersonales entre docente-estudiantes y entre pares; por lo que en las reuniones colegiadas se ha sensibilizado a los docentes la importancia de establecer acuerdos de convivencia consensuados, los cuales además deben ser monitoreados por los docentes durante las clases, mediante el trato cordial, respetuoso, escucha activa, la atención de necesidades físicas manifiestas o no; sin embargo es necesario programar jornadas de participación de los diferentes actores para evaluar logros y dificultades cada trimestre.

Por otra parte, en el Módulo cuatro, se desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico del presente trabajo; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones y se pueda revertir la problemática identificada.

A partir de estos resultados, y luego de efectuar el diagnóstico interno y externo, se ha establecido la caracterización de la problemática institucional y las demandas del contexto, a fin de insertarlos en la propuesta curricular de la IE y elaborar

situaciones significativas reales en los programas curriculares; sin embargo falta sensibilizar a los actores educativos, para que participen en la construcción de matrices para la secuencia de unidades de aprendizajes por áreas curriculares.

Finalmente, en el Módulo cinco, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Plan de MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se nos brindó orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción, que contribuyó a formular acciones y dar solución al nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos en el área de Comunicación, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación de todos los actores educativos desde la planificación hasta su ejecución. En ese sentido, el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva, que se ha concretizado con el aporte de cada módulo desarrollado.

Con las orientaciones del presente módulo cinco, y como parte del equipo directivo de mi IE “Marcial Acharán y Smith”, en la semana de planificación del presente año, se ha sensibilizado a los docentes, para la ejecución del MAE a nivel institucional, de este modo se han elaborado los instrumentos del MAE con la participación de los docentes, así tenemos: la ficha de observación, el cuaderno de campo y la lista de cotejo, los cuales se pondrán en ejecución en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, queda el compromiso de su ejecución con la participación colaborativa de directivos, personal jerárquico y docentes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre todo aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado:

- Planificar, para direccionar una gestión escolar eficaz, promoviendo en los actores, la identificación de aspectos que afectan el logro de aprendizajes en los estudiantes, también analizando el enfoque de procesos, cuyos elementos tienen concordancia y son insumo uno del otro, generándose una cadena de valor, que se debe retroalimentar oportunamente para brindar servicios educativos de calidad.

- Implementar una cultura evaluativa a través del MAE, donde se involucre a todos los actores en la construcción del Plan de Monitoreo y sus instrumentos. Esto permitirá que identifiquen sus fortalezas y debilidades, tomen conciencia de su real desempeño, y se rompa el paradigma sobre el temor a la evaluación docente, y se establezca acciones y compromisos de mejora en su práctica.

- Sensibilizar a los docentes para promover la participación de un docente par en las visitas al aula, para lograr el intercambio de saberes y experiencias entre los docentes de la misma área, de modo que se mejore el desempeño del visitante y monitoreado.

- Promover la participación de los PPF y actores de la comunidad en las clases, puesto que genera impacto en el aprendizaje en los estudiantes y mejora el clima de aula.

- Implementar las comunidades de aprendizaje en la escuela, promoviendo el trabajo colaborativo, para que los actores se apoyen, intercambien experiencias, se capaciten, practiquen la escucha activa, para preservar el clima escolar positivo y el logro de aprendizajes.

- El Director como líder pedagógico, con visión compartida y metas de aprendizaje consensuadas, investiga, sigue aprendiendo, propicia el cambio, las innovaciones, acompaña a sus docentes con asertividad, empatía, capacidad de escucha.

- Propiciar en los docentes el aprendizaje autónomo, colaborativo, tomando en cuenta el enfoque crítico reflexivo promueve el cambio de paradigmas, la

actualización profesional y mejorar la práctica y consecuentemente se logren las metas de aprendizaje en los estudiantes.

Referencias

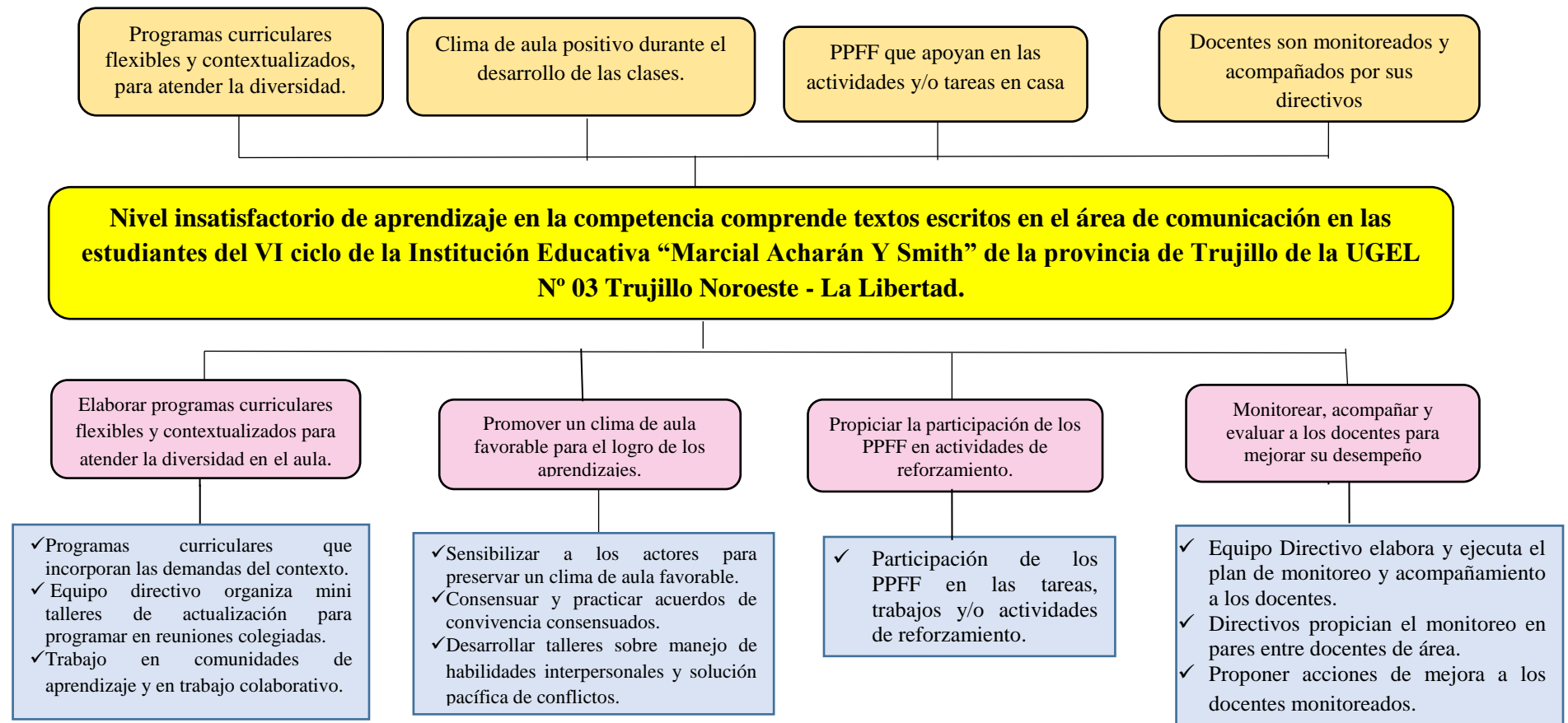
- Arizola, M. & Otros (2011). *Experiencia exitosa intitulada "Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca: Piura: MINEDU*. Recuperado de:
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/SISTEMATIZACION01%20(3).pdf
- Bringas, V. & Otros (2015). *Tesis para desarrollar la comprensión lectora desde el paradigma socio-cognitivo humanista. Programa "Becas sistematización de especialización en pedagógica". "Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemática y comprensión lectora"*. Universidad Marcelino Champagnat. Facultad de psicología y educación de Surco: Lima.
- Bolívar, A. (2009). RIECE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Una Dirección para el aprendizaje*. Vol.7 Numero 1, Recuperado de
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5419/5857>
- Cortés, J. (2010). Los desafíos docentes de la autogestión pedagógica en una frase. Recuperado de
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3521CortesJano.pdf
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. Recuperado de
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/43/846>
- García, F. (2004), *El Cuestionario*. Recomendaciones metodológicas para el diseño del cuestionario. 1ra Edición: Ciudad de México. Ed. LIMUSA. S.A. de CV. Recuperado de: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- López, F. (2014) *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Consejo escolar del estado. Recuperado de
<https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594-d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>
- Ministerio de Educación (2003a). Ley General de Educación 28044, Título IV, artículo 54, inciso c. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima-MINEDU.

- Ministerio de Educación (2013b). Rutas del aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fascículo 1. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. *Directivos Construyendo Escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014a). *El acompañamiento pedagógico, protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/Acompañante y del formador*. 1ra. Ed. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014c). Orientaciones Generales para la Planificación Curricular. Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015a). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (2015). Informe para la Institución Educativa. ¿Qué logran nuestros estudiantes? 2do grado de secundaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015b). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). RSG. N°008-2016. *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016a). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Informe para la Institución Educativa. ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? 2do grado de secundaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). Texto del Módulo 2. *Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016c). Texto del Módulo 6. *Plan de acción y buena práctica para fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. 1ra. Edición. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*, 1ra Edición. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017a). Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Texto del Módulo 5 *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. 1ra Edición. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2017b). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Proyecto Educativo Institucional*. Trujillo: IE “MAYS”. Trujillo: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017d). *Enfoque crítico reflexivo*. 1ra Edición. Lima: MINEDU.
- Municipalidad Provincial de Trujillo (2012) Estudio Técnico de análisis de peligro y vulnerabilidad en el centro histórico. Trujillo: MPT.
- Ortiz, R. (2014), *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”*, departamento de Managua Distrito III, Turno vespertino, en el II semestre. Recuperado de:
<http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Solé, I (1998) Estrategias de lectura. 8va. Ed. Editorial Graó. Barcelona.
- Tafur, R. & De La Vega, A. (2010) El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. Recuperado de
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/2550/2494>
- Tantaleán, L. y Vargas, M. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/306806-431966-1-SM%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/306806-431966-1-SM%20(4).pdf)
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. San Martín: MINEDU. Recuperado de:
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LUCADAR%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LUCADAR%20(5).pdf)
- UNESCO (2015). Informe de resultados Terce (terce estudio regional comparativo explicativo). Laboratorio latinoamericano de evaluación de calidad de la educación. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243533s.pdf>

APÉNDICE

ÁRBOL DE OBJETIVOS



DESARROLLO DE CLASES INTERACTIVAS CON LA PARTICIPACION DE PPF-ESTUDIANTES- DOCENTE



DESARROLLO DE CLASES INTERACTIVAS CON LA PARTICIPACION DE PPF-ESTUDIANTES- DOCENTE



DESARROLLO DEL PROYECTO: “LEO CON MIS PADRES Y APRENDO”



CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR



MONITOREO DE LAS CLASES A LOS DOCENTES

