

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80626 “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – UGEL N° 04- TRUJILLO SUR ESTE, LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO

RODRIGUEZ GONZALEZ, Jorge Cesar

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	03
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	04
2. Diagnóstico	07
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	07
2.1.1. Resultados cuantitativos	07
2.1.2. Resultados cualitativos	08
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	23
5.1 Marco Conceptual	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.2.2 Enfoques de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.3 Estrategias de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.3 Evaluación.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	26
5.1.1.3.2 Modelos de evaluación	26
5.1.1.3.3 Tipos de evaluación	29
5.1.2 Área de Matemática	29
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática	30
5.1.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad	30
5.1.2.3 Planificación curricular	31
5.1.2.4 Procesos pedagógicos y Didáctico	31

5.1.2.5 Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	33
5.1.2.6 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.	35
5.2. Experiencia exitosa	35
6. Diseño del Plan de Acción	38
6.1 Objetivos	38
6.1.1 Objetivo general	38
6.1.2 Objetivos específicos	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	51
10. Lecciones Aprendidas	53
Referencias.....	55

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas</i>	<i>06</i>
<i>Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción</i>	<i>40</i>
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción</i>	<i>44</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción</i>	<i>49</i>

Introducción

El presente trabajo académico que lleva como Título El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática del III Ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” se realizó teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado de la problemática institucional revisando los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes de los años 2015 y 2016 evidenciándose un Nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes a fin de tomar las medidas necesarias por parte del equipo directivo del problema priorizado.

En primer lugar inicialmente se hizo la elaboración del respectivo diagnóstico para la identificación de las principales fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica diaria teniendo como referencia el manual de la buena práctica docente, y el liderazgo pedagógico que deberían asumir en la Institución Educativa, para ello se utilizó los instrumentos tanto cuantitativos y como cualitativos. Se pudo identificar plenamente la situación problemática, y analizó mediante la técnica del árbol de problemas que es la base principal en este trabajo dando importancia necesaria a la revisión de las experiencias exitosas en otras Instituciones educativas. También se hizo la debida revisión del marco conceptual que permita plantear alternativas de solución desde la función del liderazgo pedagógico. En esta etapa se determinó la elaboración de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación al docente a fin de mejorar su práctica pedagógica y mejorar el nivel satisfactorio de aprendizaje en el área de matemática.

En el presente trabajo de investigación académica se ha distribuido en Diez acápites debidamente delimitados y es así que en Primer Acápite se encuentra la identificación de la problemática en la cual se identifica de manera clara y precisa el contexto socio cultural de la Institución Educativa y la formulación del problema identificado. También tenemos el Segundo acápite se encuentran los resultados del diagnóstico con la relación del problema priorizado, los compromisos de la gestión escolar y el marco del Buen Desempeño Directivo.

En el Tercer acápite se ha considerado la caracterización del directivo en su rol de auténtico Líder Pedagógico en su Institución tomando como base las cinco dimensiones de Viviane Robinson,

En el cuarto acápite del trabajo esta referido al planteamiento de las alternativas de solución para el problema planteado. En el quinto acápite se ha considerado la debida sustentación de las alternativas de solución priorizadas en la que se menciona el marco conceptual y las experiencias exitosas. En el sexto acápite, detalla el diseño de plan de acción. En el séptimo acápite, ha considerado el plan de monitoreo y evaluación. En el octavo acápite se encuentra el presupuesto del plan de acciona ejecutar en el que se detallan todos los gastos económicos que demandan el desarrollo de las actividades del Plan de Acción y las fuentes de financiamiento.

En el noveno acápite, se hace una descripción de la elaboración del plan de acción en la que se detallan como han contribuido el desarrollo de los diferentes módulos formativos referido a la gestión del clima, a la gestión curricular, a la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la institución educativa. En el décimo acápite se exponen reflexiones sobre las lecciones aprendidas o los aprendizajes adquiridos en esta experiencia que posibilita y afianza mi liderazgo pedagógico. Finalmente se concluye con la referencia bibliográfica en la cual se detalla los libros, textos y páginas web que han servido para dar sustento al presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes”

La Institución Educativa N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” se encuentra ubicada en el pasaje Antonio Lorena N° 477 de la Urbanización Chimú de la ciudad de Trujillo, perteneciente a la UGEL 04- Sur Este,

El local de la Institución Educativa N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” es un inmueble propio inscrito en Registro Públicos y su construcción es de material, sus ambientes está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de Primer pisos, con trece aulas y el pabellón B con ocho dos aulas pedagógicas en el segundo Piso y los SS.HH. de material noble recientemente remodelado, una sala de docentes, con dos lozas deportivas y un ambiente para el taller de zapatería.

La Institución Educativa atiende dos niveles de Educación Nivel Primaria y Nivel Secundaria contando con una población estudiantil aproximad de 500 alumnos, Directora y Subdirector del Nivel Primaria,15 docentes en Primaria y 16 en el Nivel Secundaria, también cuenta con 04 personal de apoyo administrativo; En cuanto a la población estudiantil el 60% de estudiantes proviene de los distritos periféricos de Trujillo y solo un 40% de instituciones muy cercanas al ámbito geográfico de la escuela ubicadas en las urbanizaciones como Daniel Hoyle, Santa Teresa de Ávila, Los Granados, La Marquesa, La Rinconada etc, los padres de familia se dedican al comercio, amas de casa, obreros y algunos de ellos son servidores públicos.

La urbanización Chimú cuenta con un aproximado de 800 familias, las principales actividades económicas son donde su población se dedican al comercio y a la confección del calzado, venta de productos de primera necesidad, el nivel de ingreso de los padres de familia la mayoría son de trabajadores independientes cuyos ingresos les permite sostener a sus hogares notándose muy poco la existencia de hogares en pobreza o extrema pobreza. Los servicios básicos con lo que cuenta son: agua no potable, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. La urbanización cuenta con varias Instituciones Educativa de Inicial, primaria y secundaria.

A nivel interno la IE cuenta con las siguientes fortalezas: aula de innovación, seis maestras cuentan con maestrías y especializaciones, algunas maestras muestran un alto compromiso con la I.E., otras demuestran capacidad para aplicar innovaciones

pedagógicas, capacitarse en forma permanente, tienen disposición para el trabajo en equipo, demuestran sensibilidad al cambio social, son proactivas, asertivas y desarrollan una labor holística, demostrar una actitud cristiana, solidaria y de servicio y tener un alto espíritu de identidad emocional. Asimismo, el nivel socio cultural de los padres de familia es favorable ya que en su mayoría son profesionales. Entre las oportunidades se cuenta con alianzas estratégicas con las Universidades e Institutos pedagógicos y tecnológicos. Estas oportunidades permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes; repercutiendo en la calidad de vida en la comunidad.

1.2. Formulación del problema identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes en los registros oficiales, actas, los resultados de la los resultados de la ECE 2015 y 2016, las reuniones del personal docente y padres de familia se ha identificado el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la Competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” de la urbanización Chimú de la provincia de Trujillo-UGEL N° 04-TSE La Libertad”.

La primera causa relacionada al problema es, el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por recarga administrativa que tiene la subdirección en el proceso de matrícula y otras actividades que distraen la gestión pedagógica para hacer el seguimiento a los docentes de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es el referido a la planificación. Al no realizar un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes siguen improvisando en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, con práctica pedagógica tradicional. Con escasa participación de talleres, asesoría o sugerencia en su desempeño.

La segunda causa poco conocimiento de estrategias metodológicas y didácticas en la enseñanza resolución de problemas de cantidad en el área de matemática es el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la gestión curricular: la motivación de los docentes

por asistir a las diversas capacitaciones realizadas con respecto al manejo de dichos procesos. Los docentes usan escasas estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en las diversas sesiones de aprendizaje, por ello los estudiantes tienen bajo nivel de logro en el aprendizaje del área de Matemática.

La tercera causa del problema es la dificultad en la planificación de sesiones de aprendizaje, donde los docentes al presentar sus programaciones y sesiones de aprendizaje se puede observar que existe actividades descontextualizadas de la sesión de aprendizaje, generando en los estudiantes bajos resultados de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas de cantidad. El factor relacionado a este problema es del desconocimiento de los procesos y enfoque pedagógicos incluido las orientaciones pedagógicas.

La cuarta causa el poco empleo de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes a partir de los acuerdos de convivencia en el aula. El factor directamente relacionado es el de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha generado como efecto interrupciones y comportamiento inadecuados en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones que afectan el aprendizaje de los estudiantes y es muy importante mencionar que en una clase donde no existe una buena convivencia entre los alumnos no se va a lograr un buen aprendizaje en equipo

Para ello, se gestionará talleres sobre desarrollo emocional en los estudiantes y estrategias para regular positivamente emociones. También se realizara capacitaciones para los docentes para el logro de las metas programadas. Por otro lado, el directivo designado que viene desarrollando una segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico, poniendo en práctica el aprendizaje logrado lo cual es una fortaleza con la cual vamos a mejorar el nivel de rendimiento de nuestros alumnos .

Es así, que se presenta el árbol de problemas de la Institución educativa N° 80626 “Nuestra Señora delas Mercedes” de la urbanización Chimú.

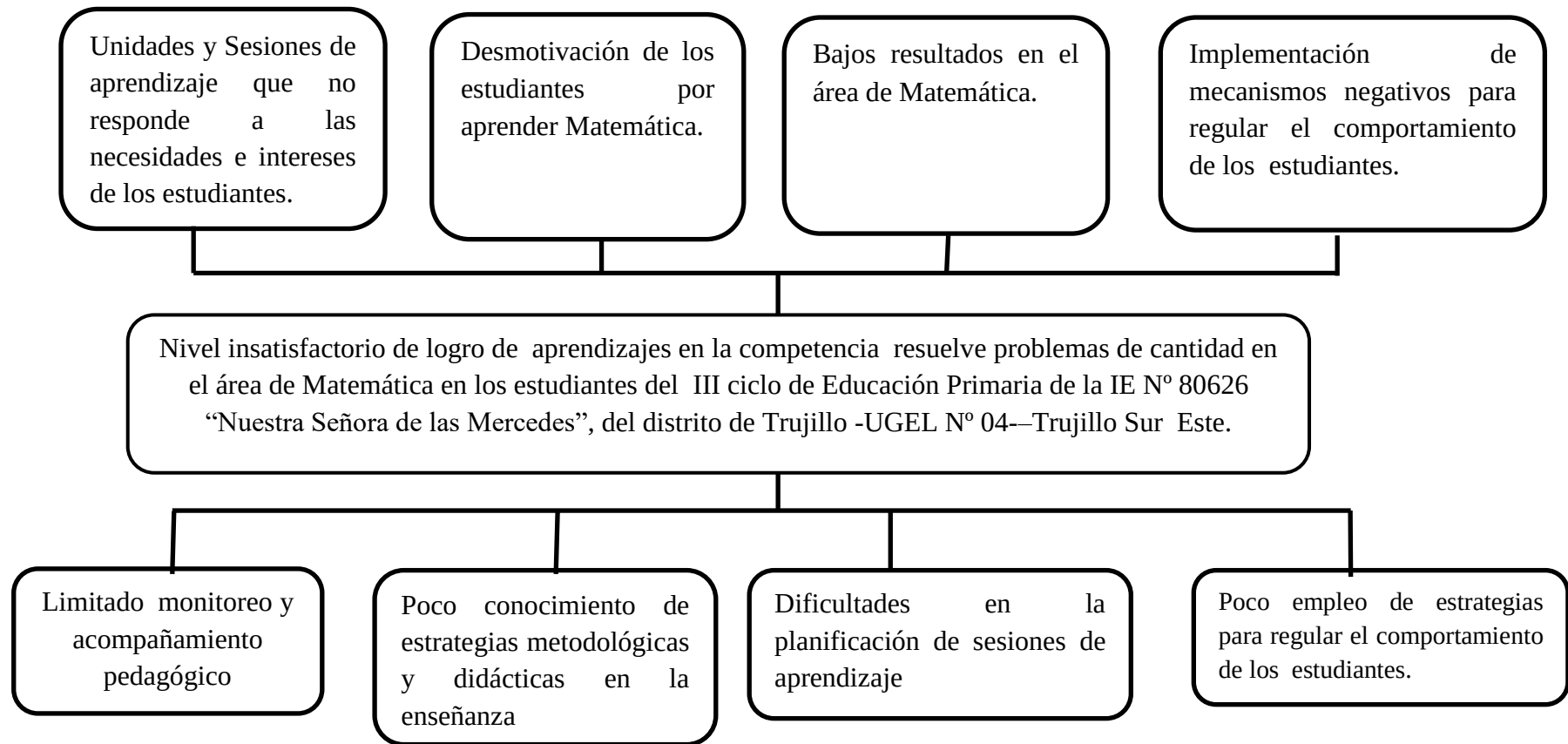


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1.Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico del presente trabajo se aplicaron los siguientes instrumentos como: la observación y la ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes y estudiantes considerando los siguientes aspectos de planificación, estrategias metodológicas y monitoreo y acompañamiento docente; Los instrumentos como la encuesta por medio del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes que permitió recoger información cualitativa acerca del aspecto de participación y convivencia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En análisis del resultados del 100% de docentes de III ciclo de Primaria, el 75% docente están en el nivel de proceso en el indicador siete de la ficha de monitoreo: el docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área; con lo cual podemos decir sin temor a equivocarnos que los docentes del III ciclo en conocen el enfoque del área de matemática: Resolución de problemas, pero no lo aplican, por ello, no emplean estrategias orientadas a generar nuevos aprendizajes, evidenciando la falta de compromiso con las metas de la IE y sobre todo con la competencia cuatro del Marco del buen Desempeño Docente.

Asimismo tenemos que el 75% de los docentes de nuestra institución están en proceso de adecuar las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. Debido a que los docentes en su mayoría y por diversas razones no han participado de programas de capacitación docente, por ello se encuentran desactualizadas en el empleo de estrategias didácticas de la matemática para desarrollar las diversas competencias del área. Esto también se debe al conformismo, a la falta de motivación y a la práctica rutinaria en el ejercicio de la docencia.

El 75% de docentes se ubican en el nivel de proceso referente a la planificación curricular, ello significa que los docentes presentan dificultades en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas para generar aprendizajes referidas a la resolución de problemas. Así como en la planificación de actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando

materiales pertinentes; lo cual significa que la mayoría de docentes aún no ejecutan en su accionar pedagógico los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica para resolver problemas matemáticos.

El 50% de docentes se ubica en el nivel de proceso, en relación al indicador promueve relaciones horizontales, fraternas colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía; esto se debe a que falta promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, predominando los mecanismos negativos para regular las emociones de los estudiantes, generando rechazo por el aprendizaje del área de matemática. Esto se debe a que los docentes desconocen estrategias para regular las emociones de los estudiantes, restando la importancia a la convivencia en el logro de los aprendizajes.

2.1.2. Resultados cualitativos. Los docentes de mi institución utilizan estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. Todos manifiestan que los círculos de interaprendizaje han permitido fortalecer sus competencias docentes.

Los docentes manifiestan que ellos ejecutan la planificación de actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando materiales pertinentes; Sin embargo esto no se observa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque el acompañamiento no ha brindado una retroalimentación oportuna lo cual significa que la mayoría de docentes aún no han asumido una actitud crítica de su desempeño docente. Al respecto en el MBDDir en la competencia seis, desempeño 18 se afirma que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

En relación al clima en el aula los docentes afirman que no es bueno, debido a que los estudiantes no se comprometen con los acuerdos de convivencia. De acuerdo al compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la IE., tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa.

Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo y de los cuales son escasos, los docentes entrevistados afirman que este no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del III ciclo de EBR, debido a que los indicadores del instrumento

están redactados de forma genérica por lo tanto el acompañamiento no hace énfasis en la asesoría crítico reflexivo; al respecto en el MBDDir dominio 2, orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencia seis se precisa que el monitoreo y acompañamiento permitirá el empoderamiento del profesor como autoridad pedagógica del aula, desempeño 20 y 21.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la Competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” provincia de Trujillo-UGEL N° 04-TSE La Libertad,	El 75% docente están en el nivel de proceso en el indicador siete de la ficha de monitoreo: la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área; la mayoría de docentes conocen el enfoque del área de matemática: Resolución de problemas, pero no lo aplican por ello, no emplean estrategias orientadas a generar nuevos aprendizajes, evidenciando la falta de compromiso con las metas de la IE y sobre todo con la competencia cuatro del Marco del buen Desempeño Docente. Por otro lado el 75% de los docentes están en proceso de adecuar las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. En su mayoría las docentes no han participado de programas de formación docente, por ello se encuentran desactualizadas en el empleo de estrategias didácticas de la matemática para desarrollar las diversas competencias del área. Esto también se debe al conformismo, a la falta de motivación y a la práctica rutinaria en el ejercicio de la docencia. El 75% de docentes se ubican en el nivel de pro área y utilizando materiales pertinentes; lo cual significa que la mayoría de docentes aún no ejecutan en su accionar pedagógico los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica para resolver problemas	PO: Desarrollo pedagógico y Convención Escolar, orientados a la mejora de los aprendizajes en la expresión y comprensión oral, <u>PO03: fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva,</u> PO03.1: desarrollar trabajo colegiado de las docentes que propicien aprendizajes significativos PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el área de Comunicación. <u>PO05 Gestionar la</u>	compromiso 1: Progr eso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa. (Ministerio de Educación, 2017, p.31) compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” Desempeño 20 Monitorea y orienta el

	matemáticos. El 50% de docentes se ubica en el nivel de proceso, en relación al indicador promueve relaciones horizontales, fraternas colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía; esto se debe a que falta promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, predominando los mecanismos negativos para regular las emociones de los estudiantes, generando rechazo por el aprendizaje del área de matemática. Esto se debe a que los docentes desconocen estrategias para regular las emociones de los estudiantes, esto se debe a que se ha restado importancia a la convivencia en el logro de los aprendizajes.	<u>convivencia escolar y la participación.</u> PO05.1: Promover la convivencia escolar PO05.2 :Prevenir y resolver conflictos PO05.3: Promover la participación PO05.4: Vincular la IE con la familia	Institución Educativa. compromiso 6 Instru-mentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT.	uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas.
	Resultados cualitativos: Los docentes utilizan estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. Todos manifiestan que los círculos de interaprendizaje han permitido fortalecer sus competencias docentes. Según el Fascículo de gestión de los aprendizajes los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes. Manifiestan que ejecutan la planificación de actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área y utilizando materiales pertinentes; Sin embargo esto no se observa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque el acompañamiento no ha brindado una retroalimentación oportuna lo cual significa que la mayoría de docentes aún no han asumido una actitud crítica de su desempeño docente. Al respecto en el MBDDir en la competencia seis,	PO03: fortalecer el desempeño docente, desde la función Directiva, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado de las docentes que propicien aprendizajes significativos PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en el área de Comunicación. PO03.2: Desarrollar investigación e innovación	compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza

	desempeño 18 sea firma que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular. En relación al clima en el aula los docentes afirman que es bueno, debido a que los estudiantes han sido partícipes de la elaboración de los acuerdos de convivencia y se han comprometido en su cumplimiento. De acuerdo al compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la IE., tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes entrevistados afirman que este no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, debido a que los indicadores del instrumento están redactados de forma genérica, el acompañamiento no hace énfasis en la asesoría crítico reflexivo; al respecto en el MBDDir dominio 2, orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencia seis se precisa que el monitoreo y acompañamiento permitirá el empoderamiento del profesor como autoridad pedagógica del aula, desempeño 20 y 21.	pedagógica. PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1: Promover la convivencia escolar PO05.2 :Prevenir y resolver conflictos PO05.3: Promover la participación PO05.4: Vincular la IE con la familia	y del clima escolar. Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas.
--	---	--	--

Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes”

El problema en torno al que gira el presente informe de plan de acción es bajo Nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la IE N° 80626, “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la Provincia de Trujillo, UGEL N° 04- Trujillo Sur Este – La Libertad. En el diagnóstico de este problema se han aplicado los instrumentos cuantitativos y cualitativos a los docentes.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes manejan algunos aspectos del enfoque del área, por ello no realizan una adecuada selección de estrategias para resolver problemas de cantidad, desarrollando una secuencia didáctica pertinente e interesante para el estudiante. Pero se debe aclarar que todavía existe desconocimiento del área y confusión en el desarrollo de los procesos didácticos. Así mismo, consideran que la planificación de sesiones de aprendizaje debe considerar situaciones problemáticas a partir de situaciones reales y sobre todo del interés de los estudiantes. Por otro lado, sostienen que la retroalimentación y la reflexión pedagógica contribuyen al fortalecimiento de las capacidades y motivaciones docentes.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos cuantitativos se encuentran relacionados con los Procesos de Gestión referidos a la formulación del PCI(PE01.2), el referido a formular el PAT(PEO1.3), evaluar los procesos de la IE (PEO3.2), así como el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a realizar la programación curricular(PO02.1), además el desarrollar trabajo colegiado(PO03.1), y el proceso de fortalecer capacidades(PS01.3); porque supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE y permitirá resolver problemas pertinentemente buscando la mejora continua. Finalmente se puede concluir que el acompañamiento es una estrategia que brinda un espacio de diálogo reflexivo donde se comparten experiencias y se propicia el aprender de la práctica.

Así mismo, se relaciona con la competencia cinco del MBDD, desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora, la enseñanza y del

clima escolar. Para ello, es importante que el directivo aplique estrategias que motiven las relaciones armónicas entre los actores de la comunidad educativa.

Con respecto al instrumento cualitativo los docentes entrevistados manifiestan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, esto se debe a que los indicadores son de genéricos. Por otro lado, casi no utilizan pertinentemente las estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática. También les cuesta propicia favorecer un clima de aula adecuado para los aprendizajes. Esto es el resultado que el directivo no ha realizado un acompañamiento pedagógico centrado en una reflexión profunda sobre la importancia del clima en el aula como aspecto clave para favorecer los aprendizajes. Debido a que sin un buen clima institucional no existe un buen aprendizaje Además creen necesario tener una capacitación sobre cómo favorecer el clima en el aula para lograr los resultados esperados

Estos hallazgos se vinculan con el proceso referido a desarrollar planeamiento institucional (PE01), a fortalecer el desempeño docente (PO03), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); formularlo en el PAT (PEO1.3) y establecer el RI (PEO1.4); gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05) orientado a promover la convivencia escolar (PO05.1) y el que se orienta a prevenir conflictos (PO05.2) y así propiciar una convivencia armónica en el aula, contando con un clima favorable; fortalecer capacidades (PS01.3). Todos ellos permiten establecer responsabilidades que involucren a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada. De la misma manera se relaciona con la competencias seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD.

Nuestro reto como Director y líder pedagógico es elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad a partir de fortalecer la práctica docente y ello se conseguirá a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, capacitando a los docentes en el manejo de estrategias didácticas, organizando círculos de interaprendizaje se desarrollando talleres para que los docentes conozcan estrategias para favorecer el clima en el aula.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol de líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson, La primera es el establecimiento de metas y expectativas. Que en referencia al problema priorizado debe plantearse en los resultados de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática, trazar metas de mejora por docente a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo. Esto, a fin de comprometer a los actores educativos para revertir el problema de aprendizaje, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” de la Urbanización Chimú.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de forma estratégica. Al respecto se plantea organizar, distribuir y facilitar recursos y materiales según los requerimientos del área y acorde a las sesiones de aprendizaje a desarrollar. Para ello, se prevé conformar comisiones de trabajo responsables de la distribución y cuidado de manera estratégica de material como: material base 10, bloques lógicos, ábacos, libros y cuadernos de trabajo para el estudiante proporcionados por el MINEDU, también facilitar los recursos propios de la institución educativa como: la biblioteca escolar, ambiente escolar para encuentros de líderes estudiantiles. Esto contribuirá a despertar el interés por el estudiante, las sesiones de aprendizaje significativas y por ende el logro de los aprendizajes. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras.

La tercera dimensión se refiere a Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: El cumplimiento de esta dimensión, clave en los resultados educativos y se materializa con el monitoreo y acompañamiento apropiado e involucramiento de los docentes en la planificación de la tarea educativa para generar compromisos de mejora; en la coordinación para un trabajo colegiado, propiciando espacios de reflexión, retroalimentación formativa en los círculos de interaprendizaje y asesorías personalizadas en el área de matemática para fortalecer las capacidades profesionales; realizar monitoreo al docente a través de la autogestión y visitas al aula teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para recoger

información de debilidades y fortalezas de la práctica docente, verificar el progreso y de los estudiantes en mejora de los aprendizajes. Es muy importante la realización de Talleres de capacitación y auto capacitación de actividades de planificación curricular que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

La cuarta dimensión referida a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente no solo promoviendo si no también participando con los docentes en su desarrollo profesional, para fortalecer sus capacidades. Esta supone un liderazgo que no sólo promueva o apoye el aprendizaje profesional formal e informal de los profesores, sino que también participen activamente en el proceso de aprendizaje, ya sea en su rol de líder o como aprendiz. Se gestionará talleres de fortalecimiento docente sobre estrategias que permitan desarrollar la competencia matemática. Todo esto permitirá a los docentes acrecentar su acervo pedagógico, a intercambiar ideas, experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

La quinta dimensión, se refiere a asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En cuanto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea orientar, actualizar, monitorear y evaluar el Reglamento Interno y las normas de convivencia institucionales y de aula, con participación democrática de docentes y estudiantes enfatizando una educación formativa y la práctica de valores, que permitan una convivencia armónica entre los actores educativos. Todo ello, repercutirá en los resultados de los aprendizajes y el nivel de logro.

Por lo expuesto puedo concluir que las dimensiones van ligadas una a otra, y no podemos orientar nuestro trabajo de líder pedagógico sin tenerlas en cuenta en la organización de nuestra labor importante y fundamental en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos y el mejoramiento de la práctica docente.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	➤ Trazar metas de mejora por docente a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo. ➤ Comprometer a los actores educativos en el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	➤ Para revertir el problema de aprendizaje, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes”.
Obtención del uso estratégico de recursos en forma estratégica	➤ Se plantea organizar, distribuir y facilitar recursos y materiales según los requerimientos del área y acorde a las sesiones de aprendizaje a desarrollar. ➤ Conformar comisiones de trabajo responsables de la distribución y cuidado de manera estratégica de material como: material base 10, bloques lógicos, ábacos, libros y cuadernos de trabajo para el estudiante proporcionados por el MINEDU.	➤ Porque contando con recursos y materiales en el área contribuirá a despertar el interés del estudiante las sesiones de aprendizaje serán significativas y por ende el logro de los aprendizajes.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	➤ Se plantea el monitoreo y acompañamiento apropiado e involucramiento de los docentes en la planificación de la tarea educativa a desarrollar. ➤ La coordinación para un trabajo colegiado, propiciando espacios de reflexión, retroalimentación formativa en los círculos de interaprendizaje y asesorías personalizadas en el área de matemática. ➤ Realizar monitoreo al docente a través de la autogestión y visitas al aula.	➤ Para generar en los docentes compromisos de mejora en la tarea educativa. ➤ Para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes. ➤ Para recoger información de debilidades y fortalezas de la práctica docente ➤ Verificar el progreso del docente y de los estudiantes en mejora de los aprendizajes para recoger información de debilidades.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	➤ Promover y apoyar el desarrollo de capacidades profesionales de los maestros, mediante asesorías personalizadas, talleres de reflexión como círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de resuelve problemas de cantidad en matemática, estrategias para mejorar la convivencia en el aula, el uso de materiales educativos acorde al desarrollo de la sesión.	➤ Para el intercambiando de experiencias relacionadas a la labor educativa y así mejorar la práctica docente, asumiendo cambios para el logro de los aprendizajes

Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	➤ Se plantea orientar, actualizar, monitorear y evaluar el Reglamento Interno y las normas de convivencia institucionales y de aula, con participación democrática de docentes y estudiantes enfatizando una educación formativa y la práctica de valores.	➤ Para la mejora en los resultados de los aprendizajes y el nivel de logro.

Figura 3 : Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber analizado y valorado las diversas alternativas de solución de la problemática identificada como: Bajo nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática de los estudiantes del III ciclo de EBR en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes del distrito y provincia de Trujillo perteneciente a la UGEL 04 Sur Este, he llegado a la conclusión que la alternativa más adecuada y pertinente es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.

En el rol del directivo, el MAE tiene que estar siempre presente ya que como líder pedagógico establece metas y expectativas que se relacionan con la resolución de problemas de cantidad, impulsando el desarrollo profesional de la plana docente con la promoción de espacios de reflexión personal en un ambiente agradable y seguro durante el acompañamiento, tratando de intercambiar experiencias en círculos de inter aprendizaje, jornadas de reflexión, en los cuales los docentes intervengan mostrando creatividad para observar el impacto, pertinencia y sostenibilidad de sus prácticas; todo esto se desarrollará con éxito en un ambiente, limpio, ordenado y seguro que motive a los estudiantes y a toda la comunidad educativa para lograr la mejora de los aprendizajes en el área de matemática y en el resto de áreas .

Para la implementación de la propuesta de solución es importante que el directivo tenga en cuenta las prácticas de liderazgo, generando valor con el cumplimiento del compromiso de gestión: el progreso anual de todas y todos los estudiantes, evidenciándose en los resultados e informes de las evaluaciones trimestrales; en la retención de estudiantes con el seguimiento del aprendizaje de estos y la motivación permanente al aprendizaje; el cumplimiento de calendarización planificada y verificada por CONEI y APAFA; con la implementación del plan MAE para generar espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica y retroalimentar; en gestión para la convivencia con actividades de tutoría para el buen clima escolar lo que contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, la relación entre el MAE con el MBDD y los compromisos de Gestión Escolar es concurrente pues El MAE orienta la gestión y permite que se

concreticen los compromisos de gestión escolar, pues la práctica pedagógica se verá fortalecida mediante el monitoreo y acompañamiento por parte del director Compromiso 4, quien a su vez promoverá la creación de espacios de reflexión para brindar una asesoría coherente de las dificultades detectadas, al mismo tiempo brindará una retroalimentación efectiva y oportuna en un ambiente positivo de convivencia escolar Compromiso 5 que facilite el diálogo reflexivo entre directivo y docentes. Considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela.

El MAE, atenderá las demandas y necesidades de los docentes en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad y, al mismo tiempo, considerará el contexto donde se ubica dicha institución. Sus familias se dedican al comercio, son amas de casa, obreros y algunos de ellos son servidores públicos. Este contexto servirá para la planificación de situaciones significativas reales y retadoras, que permitan al estudiante encontrar sentido al aprendizaje del proceso de resolución de problemas y su aplicación en la vida diaria; de esta manera podrán afrontar las diferentes situaciones problemáticas de su entorno asumiendo su rol con autonomía, a fin de tomar decisiones para responder a las necesidades locales con propuestas de solución innovadoras.

El Ministerio de Educación orienta la implementación del MAE como una alternativa de solución importante al mencionar que el monitoreo pedagógico es “una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad” (Ministerio de Educación, 2016, p.10).

En este sentido tenemos que mencionar que según Haddad J (2002), manifiesta que la función del monitoreo consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos a nivel del aula y la obtención de resultados en la gestión pedagógica. Además monitoreo es parte del seguimiento al quehacer pedagógico que tiene como propósito favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

En relación al acompañamiento Sovero Hinostroza F. (2012: 217) sostiene que es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita,

apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Es por lo antes señalado el acompañamiento pedagógico brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Para sustentar la pertinencia de la alternativa del MAE, se cuenta igualmente con algunas experiencias exitosas de gestión, tales como “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa que se realizó en la Institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, Tarapoto, con la participación de 718 estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria. Luego de esta experiencia se observaron mejoras, el 90% de maestros tiene actitud positiva al acompañamiento, se ha podido unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional; además, los maestros realizan trabajos colaborativos y tienen apertura para con sus colegas con actitudes cooperativas.

La participación de la comunidad educativa implica que cada actor conozca su rol en la educación de los estudiantes y asuma el compromiso desde su real situación: los docentes como conductores y acompañantes de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, los padres de familia como colaboradores en dicho proceso y el directivo asumiendo la responsabilidad del liderazgo pedagógico en la I.E. Los estudiantes tienen igualmente el rol de aprovechar las oportunidades de aprendizaje que les brinda la I.E. El cumplimiento óptimo de los roles de cada actor educativo facilitará la toma de decisiones conducentes a la mejora de los aprendizajes.

El directivo, desde su rol de líder pedagógico asume establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes y la tarea indispensable es el acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes mediante círculos de interaprendizaje, asesorías personalizadas sobre la aplicación de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, estrategias para mejorar convivencia en aula, enfatizando el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad; optimizar recursos del contexto como la biblioteca escolar, un ambiente para líderes escolares, además materiales como juegos matemáticos, bloques lógicos, libros, cuadernos de trabajo otorgados por MINEDU, en un ambiente saludable para el cumplimiento del logro de los aprendizajes y revertir el problema priorizado.

El Plan de MAE de la práctica pedagógica tiene vínculo con los procesos de gestión escolar que conllevan a la visión de cambio institucional. Se integrará en el

proceso estratégico de formulación del PAT (PE01.3); asimismo, en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). Se relaciona también con el proceso de soporte referido a la administración de bienes, recursos y materiales educativos (PS03). Los docentes motivados mejorarán el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1) y se interesarán en promover la convivencia escolar (PO05.1) previniendo y resolviendo conflictos (PO05.2) que puedan afectar la visión de cambio institucional.

Como parte de su liderazgo pedagógico, el directivo propone la estrategia de retroalimentación formativa durante la aplicación de la alternativa del MAE, como una manera de orientar al docente a partir de sus dificultades, para emprender una búsqueda conjunta de acciones de mejora de su práctica profesional. Prevé igualmente la aplicación de estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para medir los avances en las acciones de mejora propuestas.

El directivo de la IE, en este momento presenta problemas para implementar el Plan del MAE de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos, lograr la generación de espacios y disposición de los docentes para la asesoría personalizada y que los docentes cuenten con su planificación; que el directivo un día al mes va trabajar en la tarde y así aprovechar la mañana para el monitoreo, con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se debe hacer cambios sustanciales en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un diálogo interactivo entre directivo y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

El directivo plantea la necesidad de aplicar estrategias viables que permitan brindar una retroalimentación formativa, orientada a fortalecer la práctica docente. En el proceso de implementación se enfrentará a riesgos como: Que el plan de monitoreo no se cumpla por recarga administrativa, resistencia a ser monitoreado, docente no acepta las dificultades observadas, cumplen su horario de trabajo y es imposible que participen en jornadas pedagógicas y de reflexión porque tienen otras actividades laborales.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Se realizara una descripción conceptual de las acciones que se realizaran en el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógica para tener un sustento de cada una de las acciones a realizar

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Es un proceso muy importante para recoger la información sobre el desempeño docente y priorizar la problemática para su implementación para mejorar la práctica docente teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo (MBDD) y el marco del buen desempeño docente (MBBD)

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es un proceso dentro del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Está referido al recojo de información de la práctica docente para brindar el apoyo necesario al docente y mejorar su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes poniéndose mucho énfasis en: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes. Estos son los aspectos en los cuales está basada la ficha de monitoreo y autoevaluación que entregó que brinda el ministerio de educación.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo

- *Visita al aula.* Es el proceso el director realiza la observación y registro de hechos realizada para realizar la orientación respectiva al docente y tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora Ministerio de Educación, (2014)

Según Ministerio de Educación (2014) El director realiza la visita al aula del docente para recoger información de su desempeño y a partir de ello brindar el asesoramiento sobre las necesidades detectadas durante la visita con la finalidad de

mejorar su práctica pedagógica. Asimismo, se busca hacer seguimiento de los compromisos asumidos por el docente en la visita anterior.

5.1.1.1.3 *Instrumentos del monitoreo sobre la práctica docente.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- **Ficha de observación.** Es un documento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, va a permitir darnos cuenta como es el desempeño del docente en aula. Esta ficha debe contar con aspectos como: planificación de unidades didácticas, uso efectivo del tiempo, uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, pertinentes al área de matemática en resuelve problemas de cantidad, procesos pedagógicos, didácticos, uso de recursos, materiales educativos y convivencia en el aula..

- **Cuaderno de campo.** En este documento el Directivo anota de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas, se regula el trabajo del docente, el comportamiento de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje inclusive se registrará y regulará el comportamiento o involucramiento de los padres de familia como agentes de la educación. En tal sentido el cuaderno de campo es muy importante para el registro de información permanente sobre lo que sucede dentro de la institución.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

Esta acción es el proceso que se desarrolla después del monitoreo con la finalidad de ayudar a solucionar las dificultades encontradas y mejorar la práctica pedagógica del docente

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través del cual el director apoya y asesora permanentemente al docente en temas relevantes de su práctica. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y la reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

5.1.1.2.2 *Enfoques de acompañamiento pedagógico*. Según la R.S.G. No 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

- *Reflexivo crítico*. Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

- *Inclusivo*. Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

- *Intercultural*. Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

5.1.1.2.3 *Estrategias de acompañamiento pedagógico*. Tiene cinco formas de intervención, de las cuales se detallan tres a continuación: visitas al aula, los círculos de interaprendizaje y los talleres de actualización.

- *Círculo de interaprendizaje*. Es el intercambio de saberes y experiencias entre los docentes de una institución educativa, que se centra en temas relacionados al problema priorizado y que requiera de una atención profesional cuya finalidad es búsqueda de solución con la participación profesional de los docentes participantes. Caracterizado por la democracia teniendo en cuenta el diálogo, el respeto a los acuerdos establecidos internamente y que cada docente dentro del círculo fortalezca la práctica pedagógica suya y del otro colega.

Es una de las herramientas utilizadas para organizar, guiar, mejorar y mecanizar el aprendizaje. Un Círculo de Aprendizaje es un grupo de individuos que se reúne regularmente durante un período de tiempo para focalizar sus diversas perspectivas en un enfoque común de un problema o tema. Se debe involucrar a todos los individuos e intercambiar la mayor cantidad de información posible.

- *Talleres de actualización.* En términos generales, capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado. Básicamente la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

Son capacitaciones dirigidas a los docentes y promotoras educativas comunitarias acompañadas con la finalidad de actualizar los conocimientos que poseen en estrategias pedagógicas validadas, así como en el uso de las herramientas y materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y otros con los que cuenten en la Institución educativa o el programa no escolarizado.

- *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía (Ministerio de Educación, 2017, p. 50).

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Es un proceso ordenado y sistemático donde se va a obtener información real sobre el actuar del docente sobre las competencias y habilidades de enseñanza que posee un docente para favorecer y mediar el proceso de aprendizaje del alumno, así como también su actitud para crecer y fortalecerse profesionalmente a través de la evaluación.

5.1.1.3.2 *Modelo de Evaluación-* Los modelos de evaluación considerados en el presente trabajo son el modelo centrado en el comportamiento del docente y de autoevaluación son:

- *Modelo centrado en el perfil docente.* Este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, especialistas directivos, profesores) sobre lo que es un “buen profesor”, para destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus alumnos. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es un rasgo positivo de este modelo.

- *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* Este modelo supone que para evaluar a los docentes no se debe atender a lo que estos hacen, sino mirar lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace. Se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes, tasa de graduación, tasa de repitencia, etc. Es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes. Sin embargo, se corre el riesgo de descuidar aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es cuestionable considerar al profesor como responsable absoluto del éxito de sus estudiantes, pues los resultados que obtienen los estudiantes son producto de múltiples factores, por lo que el docente no es el único responsable.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Este modelo ha predominado desde la década de los años sesenta, empleando pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. Desde este modelo se propone que la evaluación del docente se haga identificando los comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes. En general, se relacionan con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

- *Modelo basado en la opinión de los estudiantes.* El modelo parte de la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor. En general, se utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados. Las encuestas permiten “tener resultados sobre el desempeño docente en poco tiempo, y posibilitan realizar comparaciones del desempeño de un profesor a

través del tiempo, así como entre diferentes profesores”. Sin embargo, es un modelo controvertido, ya que, “mientras se puede afirmar que los estudiantes son los mejores jueces del desempeño de sus profesores, existe la idea que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus docentes”.

- *Modelo de evaluación a través de pares.* El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual por los docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual “da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado”..

- *Modelo de autoevaluación.* Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

- *Modelo de evaluación a través de portafolio.* El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el

aula. “Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.). Es bastante completo, ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor”.

5.1.1.3.3 Tipos de evaluación. Para reunir datos confiables que permitan valorar el desempeño del docente en aula teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente y tomar decisiones acertadas es que se determina el uso de los tipos de evaluación:

La autoevaluación, como el análisis crítico por parte del mismo docente, con el fin de valorar resultados de la tarea educativa. Se desarrolla la reflexión individual y la capacidad del docente para valorar y calificar sus propios aciertos y dificultades pedagógicas. Se hará uso la ficha de autoevaluación, los diarios reflexivos como espacios narrativos de los pensamientos, acciones y sentimientos del docente, contando con tres elementos claves: Que hago, porque lo hago y que me pareció.

La coevaluación, como otro tipo de evaluación, presentada entre grupos de trabajo o pares que permite que un docente o el grupo de docentes opine sobre el quehacer del otro y viceversa, fomentando reflexión crítica en pares o grupo y toma de decisiones en conjunto. Para tal caso se utilizará la lista de cotejos, ficha de observación, análisis del portafolio.

La heteroevaluación, realizada en este caso por el directivo al docente sobre el desempeño de la práctica pedagógica en aula, haciendo uso de ficha de observación, rúbrica, lista de cotejo.

Además, cabe la necesidad de evaluar el avance y mejora de los aprendizajes a los estudiantes como parte del proceso de evaluación de los resultados logrados por el docente, a través de la prueba de entrada que es el diagnóstico, el inicio de sus potencialidades y necesidades para fortalecerlas; asimismo la prueba de salida para verificar si los estudiantes han logrado superar sus dificultades y además obtener sus aun dificultades y limitaciones para ser atendidas en su posterioridad

5.1.2 Área Matemática. La matemática está incorporada en las diversas actividades de las personas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder transformar y comprender nuestra cultura y generar espacios que propicien el uso, reconocimiento y valoración de los conocimientos matemáticos propios (Rutas de aprendizaje 2015; p 9).

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. Las Rutas de Aprendizaje define a una situación problemática como “una situación de dificultad ante la cual hay que buscar y dar reflexivamente una respuesta coherente, encontrar la solución” (MINEDU 2013: 14). La enseñanza por resolución de problemas da importancia a los procesos de pensamiento del aprendizaje del alumno considerando los contenidos matemáticos; esto se evidencia cuando él activa su capacidad mental, aplica lo aprendido a otras actividades o problemas, mejora su proceso de aprender, genera ideas creativas, e incrementa su confianza en sí mismo (De Guzmán 2007: 35).

Para George Polya: “[...] se entenderá que resolver un problema es encontrar un camino allí donde no se conocía camino alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, de sortear un obstáculo, conseguir el fin deseado que no es conseguible de forma inmediata utilizando los medios adecuados” (Polya, citado por Sigarreta y Laborde 2004: 16).

De acuerdo con los autores citados, quienes coinciden en que la resolución de problemas es la búsqueda de la solución de una situación problemática para lo cual la persona o grupo de personas no pueden lograrlo de forma inmediata, el éxito de esta situación estará en base a las actividades mentales que realicen los estudiantes para pensar y aplicar estrategias que le permitan seguir por el camino de la solución y que el docente debe propiciar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad para la Enseñanza de Comunicación y Matemática 2016; p 1)

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías (Programa curricular de educación primaria, 2017; p 135).

5.1.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus

operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. CNEB pág. 133

Esta competencia busca que los estudiantes sean capaces de resolver o formular situaciones problemáticas retadoras de su vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias o algoritmos, desarrollando el pensamiento matemático.

5.1.2.3 Planificación curricular. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. La planificación tiene dos procesos como: Planificación a largo plazo que viene a ser la Organizar secuencialmente y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollaran en todo el año y la planificación a corto plazo que consiste en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje.

5.1.2.4 Procesos pedagógicos y didácticos. La aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

- Procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática. Es el conjunto de situaciones que el docente diseña y organiza de manera lógica el proceso de enseñanza-aprendizaje en las sesiones del área de Matemática; los

procesos pedagógicos que promueven la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos, son:

- **Motivación:** Proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.
- **Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
- **Conflicto cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
- **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.
- **Aplicación:** Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.
- **Reflexión:** Proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.
- **Evaluación:** Proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. (Quincho, 2014, p.3)

Por ello en estos últimos procesos pedagógicos el docente tiene que gestionar y acompañar al estudiantes en la construcción de su aprendizaje, haciéndole que reflexione y aplique lo aprendido en diversas situaciones de su contexto; por ello, es necesario resaltar que los procesos pedagógicos no son momentos de la sesión de aprendizaje, son procesos permanentes que hay que recurrir a ellos cuando sea necesario en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de matemática, por ello debe desarrollar actividades de manera intencional con la finalidad de lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, donde les permita desarrollar de manera amena la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de cuerpos.

- *Los procesos pedagógicos*. Según (Ministerio de Educación, 2014, p 12) son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

- ***Procesos didácticos para desarrollar la competencia*** Para Sergio Abel Silva Zea y Elmer Villanueva Huanca, 2017 en su Tesis “Uso de Procesos Didácticos en el Aprendizaje del Área de Matemática, considera que los procesos didácticos del área de matemática son

-***Comprenden el Problema:*** Implica leer atentamente el problema. Ser capaz de expresarlo con tus propias palabras. Explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando. Explique sin mencionar números. Juegue con los datos.

-***Búsqueda de Estrategias:*** Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la solución. El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias.

-***Representación (De lo concreto - simbólico) Implica:*** Implica seleccionar, interpretar y usar esquemas para expresar la situación. Con material concreto hacer las representaciones gráficas y simbólicas.

- ***Formalización*** Se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas

-***Reflexión*** Implica pensar en lo que se hizo. Sus aciertos dificultades y también en cómo mejorarlos. Ser consciente de las emociones experimentadas durante el proceso de solución. Las interrogantes constituyen la mejor estrategia para realizar la reflexión.

-***Transferencia*** Se adquieren por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.5 Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la sesión:
El uso de estrategias permite una mejor metodología, considerada como formas de responder a una determinada situación dentro de una estructura conceptual. Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo

para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas.

Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas. Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la matemática es agradable si su enseñanza se imparte mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus estudiantes; de modo que sean capaces a través de la exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que la matemática está íntimamente relacionada con la realidad y con las situaciones que los rodean.

-Es indudable que la matemática se relaciona con el desarrollo del pensamiento racional, es esencial para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero además puede contribuir a la formación de ciudadanos responsables y diligentes frente a las situaciones y decisiones de orden nacional o local y, por tanto, al sostenimiento o consolidación de estructuras sociales democráticas.

Por consiguiente, desde la investigación en el aula, se planteó la implementación de estrategias metodológicas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problemáticas que permitieron desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

5.1.2.6. Estrategias para una convivencia favorable. Construir una sociedad más dialogante, más respetuosa y más pacífica, una sociedad en la que prevalezca la convivencia positiva entre las distintas personas y grupos que la componen, es una tarea que nos compete a todos y todas. También las instituciones, especialmente, las más cercanas a la ciudadanía, como el Ayuntamiento, somos responsables de impulsar este cambio en nuestra sociedad.

Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero,

sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz.

- *La elaboración de normas consensuadas*: Es importante que para la elaboración de estas normas, se involucre a representantes de los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia, tomando en cuenta las características propias de cada institución.²⁸ Asimismo, se debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, y a partir de ellas considerar medidas formativas en caso de trasgresión a las normas. El proceso debe permitir que todos los actores conozcan sus alcances, opinen sobre los criterios que están en la base de dichas normas y se comprometan a su cumplimiento.

-*La participación estudiantil*: La Asamblea Escolar de Aula propicia un momento para el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas. También, es un espacio para analizar y plantear las normas de convivencia que no se estén cumpliendo.

Esta experiencia favorece a que los docentes conozcan mejor a sus estudiantes en facetas que no son posibles en el día a día en el aula. Temas, como la disciplina e indisciplina dejan de ser obligación solo del docente, para ser compartidos con todo el grupo del aula, quienes son responsables de la elaboración y respeto de las normas de convivencia del aula.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear espacios de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo positivamente su aprendizaje. Es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora.

Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos

está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Se propone mejorar el desempeño docente a través de la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Promover la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades de los docentes de la Institución Educativa IE N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Trujillo-UGEL N° 04- Trujillo- Sur Este.

6.1.2 Objetivos específicos. La formulación de los objetivos específicos están en función a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.

- Monitorear la práctica docente del III ciclo del nivel primario de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de la visita a aula para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia.

- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante la gestión de círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, y comunidades profesionales de aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia.

- Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del III ciclo del nivel primaria en la Institución Educativa IE N° 80626 “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Trujillo-UGEL N° 04- Trujillo- Sur Este La Libertad; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El marco normativo que respalda la formulación del plan de acción en la Institución Educativa San Martín de Porres es Ley de Educación N° 28044 y su reglamento aprobado por la R.D.S N° 011-2012-ED, Ley de Reforma Magisterial 29944 y su reglamento D.S 004-2013-ED. Con este plan de acción se pretende la mejora continua de la cultura educativa de todos los integrantes de la comunidad y brindar la retroinformación formativa

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TECNICAS /PROCESOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática.	Monitorear la práctica docente del III ciclo del nivel primario de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de la visita a aula para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia.	Ejecutar 3 visitas al aula a cada docente del III ciclo.	100% visitas ejecutadas.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Sub Director		x										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, criterios e indicadores.	Sub Director		x	x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Sub Director			x									
					1.4 Observación y análisis de sesiones de aprendizaje evidenciadas.	Sub Director Docente			x		x		x					
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de las intervenciones realizadas	Directora Sub Director Docente			x		x		x					
					1.6 Elaboración del plan de monitoreo personal	Director Sub Directora												
	Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática mediante la gestión de círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, y comunidades	Ejecución de 03 círculos de interaprendizaje	100% de círculos de de aprendizaje ejecutados	Círculos de inter aprendizaje con énfasis en estrategias de la enseñanza de la matemática, uso de los kits del área y	2.1 Acopiar material de información pedagógica.	Sub Director	x											
					2.2 Elaboración de la hoja de planificación del evento.	Sub Director		X		X		X		X				
					2.3 Ejecución del 1er CIA: estrategias de la enseñanza de la matemática,	Sub Director			X		X		X		X			

	profesionales de aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia.			convivencia	2.4 Ejecución del 2do CIA: uso de Medios y materiales educativos para resolver problemas	Sub Director	X										
					2.5 Elaborar la bitácora personal del docente	Sub Director	X										
					2.6 Ejecución del 3er CIA : La convivencia en el aula para la mejora de los aprendizajes	Sub Director	X	X									
					2.7 Acopiar material de información pedagógica.	Sub Director		X		X		X		X			
	Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática a través de vivencias recogidas durante los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.			Autoevaluación : con énfasis en el manejo de metodologías	3.1 Sistematización de información recogida	Directora Sub Director		X		X		X		X			
					3.2 Valoración de la información	Directora Sub Director		X		X		X		X			
					3.3 Jornada de reflexión entre directivos y docente	Directora Sub Director			X		X		X		X		
					3.4 Elaboración de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica	Directora Sub Director		X		X		X		X			
					3.5 Ejecución de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica	Directora Sub Director			X		X		X		X		
				Coevaluación: análisis documental de portafolio	3.6 Sistematización de información recogida	Directora Sub Director	X										
					3.7 Valoración de la información	Directora Sub Director	X										
					3.8 Jornada de reflexión entre directivos y docente	Directora Sub Director	X	X									

				Evaluación a estudiantes	3.9 Elaboración de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica	Directora Sub Director		X		X		X		X	
					3.10 Ejecución de los compromisos de mejora de la práctica pedagógica	Sub Director Docentes		X		X		X		X	
								X		X		X		X	
					3.11 Elaborar el instrumento para evaluar a los estudiantes del III ciclo de EBR en el área de matemática Respecto a la resolución de problemas de cantidad	Sub Director			X		X		X		X
					3.12 Validar el instrumento	Directora Sub Director	X				X			X	
					3.13 Aplicación del instrumento a los estudiantes del III Ciclo	Sub Director Docente	X				X			X	
					3.14 Sistematización de información recogida con la aplicación del instrumento	Directora Sub Director		X				X			X
					3.15 Análisis de resultados y toma de decisiones	Directora Sub Director	X				X			X	
					3.16 Elaborar Informe y comunicar resultados obtenidos	Sub Director									x
					3.17 Elaboración del Plan de Mejora 2019	Directora Sub Director									X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de Monitoreo de Monitoreo Acampamiento y evaluación es la columna vertebral para garantizar los productos de los objetivos expresados en el plan de acción, esto permitirá con el recojo de información, encontrar en forma oportuna la necesidades, la deficiencias o los obstáculos que tengamos durante la implementación, con el fin de realizar las modificaciones necesarias y tomar buenas decisiones, para poder avanzar, cambiar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción

- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de Logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente del III ciclo del nivel primario de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de la visita a aula para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de monitoreo en la II.EE	Directivo y docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	100%
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo y docentes						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel	Ninguna	100%
			1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo y docentes						X	- Plan de monitoreo	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directivo y docentes						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo y docente						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación					Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3, 4)	Directivo					X	- Informe de monitoreo.	Ficha de observación Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	80%
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante la gestión de círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, y comunidades profesionales de aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los procesos	Numero de círculos de aprendizajes.	Círculos de interaprendizaje sobre el enfoque del área, uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, y convivencia escolar	2.1. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los círculos.	Directivo y docentes					X	- Cronograma	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			2.2. Coordinación para el local, material y ponente.	Directivo y docentes					X	- Oficios y solicitudes	Lista de cotejo	Papel lapiceros	Ninguna	100%
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Directivo y docentes					X	- Plan e informes	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	80%
			2.4. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Directivo y docentes					X	- Informes	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	100%
			2.5. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los talleres.	Directivo y docentes					X	- Cronograma	Lista de cotejo	Papel bond lapiceros	Ninguna	100%
			2.6. Coordinación	Directivo					X	- Oficios y	Lista de cotejo	Papel bond	Ninguna	100%

Objetivos	Indicadores	Estrate gias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de
pedagógicos y didácticos y la convivencia.		uso de herramien tas	para el local, material y ponente.	y docentes							solicitudes		lapiceros		
		pedagógi cas, materiale s y recursos educativ os, y conviven cia escolar	2.7. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Directivo y docentes					X		- Informes	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel	Ninguna	80%
			2.8. Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Directivo y docentes						X	- Informes y fotos	Lista de cotejo	Proyector Papelógrafos Papel bond	Ninguna	100%
			2.9. Verificación de la utilización de los productos elaborados en los talleres anteriores.	Directivo y docentes				X			- Informes y fotos	Lista de cotejo	Papel bond lapiceros	Ninguna	70%
Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de vivencias recogidas durante los	Porcentaje de docentes evaluados	Autoeval uación	3.1. Aplicación de la ficha de autoevaluación	Directivo y docentes						X	- Ficha	Rubrica de evaluación	Papel bond	Ninguna	100%
		Heteroevalu ación	3.2. Aplicación de la ficha de	Directivo y						X	- Ficha	Rubrica de evaluación	Papel bond	Ninguna	100%

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de actividades	% de logro de
procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.			heteroevaluación	docentes											
			3.3.Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.	Directivo y docentes						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	100%
			3.4.Socialización de los resultados	Directivo y docentes						X	- Informe	Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	90%
			3.5.Retroalimentación formativa	Directivo						X	- Caja de herramientas	Lista de Cotejos	Papel bond	Ninguna	90%

Figura 5. Plan de monitoreo del Plan de Acción .

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Es posible que ante la ejecución del Plan de Acción, se pueda presentar algunos inconvenientes o dificultades, situaciones que requieren de un tratamiento alternativo que se deberá tener en cuenta, por lo cual se hace necesario considerar algunas medidas a adoptarse, las mismas que se plantean en el siguiente cuadro y que se encuentran en relación a los objetivos del MAE.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente del IV ciclo del nivel primaria del área de Matemática de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de la visita a aula para recoger información sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia	Que el plan de monitoreo no se cumpla Resistencia ser monitoreado	Socialización del plan de monitoreo Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática mediante la gestión de círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, y comunidades profesionales de aprendizaje con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes sobre las estrategias pedagógicas, los recursos y la convivencia.	La docente no acepta las dificultades observadas. Los docentes cumplen su horario de trabajo y se van a sus casas	Jornada de reflexión sobre la práctica docente. Consensuar espacios para la reflexión del monitoreo
Evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de vivencias recogidas durante los procesos de autoevaluación, y coevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas.	Los resultados de la autoevaluación no es objetiva.	Promover la autorreflexión.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La realización del presente plan de acción a ejecutar se necesita de recursos financieros los cuales se utilizaran para la realización de las diferentes actividades que se programaron, cada actividad utiliza un gasto económico el cual se debe prever a través del presupuesto, el cual nos informa la manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (días, semana y/o meses). En la columna denominada costos, se debe precisar el monto en soles el monto a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento se debe indicar el origen del financiamiento de dichas actividades.

En el presente cuadro de presupuesto consideramos una columna para las actividades, una columna de periodos, otra para costos y por ultimo para las fuentes de financiamiento. A continuación presentamos el siguiente cuadro:

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril - Mayo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de Mayo	S/ 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3, 4)	Junio - Noviembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1. Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los círculos.	Marzo	S/ 2.00 de fotocopia por actividad	Recursos propios
2.2. Coordinación para el local, material y ponente.	Abril - Noviembre	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Mayo - Noviembre	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes S/. 6.00 de refrigerio por docente	Recursos propios
2.4. Revisión de los productos a lograr y compromisos a	Mayo - Noviembre	S/. 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios

mejorar.			
2.5.Establecimiento de un cronograma consensuado para ejecutar los talleres.	Abril	S/. 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.6.Coordinación para el local, material y ponente.	Abril - Noviembre	S/. 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.7.Ejecución de los talleres de seguimiento.	Mayo - Noviembre	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes S/. 6.00 de refrigerio por docente	Recursos propios
2.8.Revisión de los productos a lograr y compromisos a mejorar.	Mayo - Noviembre	S/. 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.9.Verificación de la utilización de los productos elaborados en los talleres anteriores.	Mayo - Noviembre	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1.Aplicación de la ficha de autoevaluación	Marzo	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2.Aplicación de la ficha de heteroevaluación	Abril - Noviembre	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3.Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.	Abril - Noviembre	S/. 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.4.Socialización de los resultados	Abril - Noviembre	S/. 2.00 de impresión de documentos	Recursos propios
2.5.Retroalimentación formativa	Abril - Noviembre	S/. 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
TOTAL		S/. 50.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada módulo que comprende el plan de estudios, nos brindaron orientaciones que nos ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y al fortalecimiento del liderazgo pedagógico mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemáticas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución la cual involucro la participación de diversos actores de la Institución educativa.

El módulo 0 de inducción propuso orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio que permitió la sensibilización y el contacto con la realidad educativa que nos toca afrontar, mediante la identificación de problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. La ruta de cambio permitió reflexionar sobre el tipo de gestión que se venía realizando y la necesidad de migrar al liderazgo pedagógico. Para ello fue necesario plantear desafíos en función de las prácticas de liderazgo de Vianne Robimson.

El módulo 1 referido a la Dirección escolar, que permitió conocer la realidad de la IE en función de los cinco campos al mismo tiempo permitió elaborar la visión compartida., También se identificó los desafíos y alternativas de solución para el problema priorizado el cual afecta la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, desde el trabajo de líder pedagógico y el compromiso del docente se buscó elevar los logros de aprendizaje, fijando una meta y teniendo en claro la visión y misión de la institución va a permitir mejorar los aprendizajes se buscó involucrar a los docente para que a través de un trabajo colegiado se pueda dar respuesta y así contrarrestar la situación actual.

En el módulo 2 planificación escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer la cadena de valor.

.

En el módulo 3 referido a la Participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, permitió identificar desafíos, alternativas y estrategias en relación a la convivencia y la participación en la institución educativa, con el cual se elaboró un plan de convivencia en el cual todos los actores asumieron un rol. Se reflexionó sobre la importancia de tener un buen clima escolar como uno de los factores más importantes en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el problema priorizado; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, las Comunidades de Aprendizaje y el Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel inicio, proceso y logrado, así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones oportunas.

Por último en el módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica. Permitted identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones para la construcción del Plan de Acción que contribuirá a formular acciones concretas para mejorar la práctica docente en el área de matemáticas considerando una serie de actividades para la implementación del MAE, alternativa de solución establecida y que incluya la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva, colaborativa y que se ha concretizado con el aporte de cada uno de los módulos formativos.

10. Lecciones Aprendidas

En la elaboración del presente del Plan de Acción se ha tenido en cuenta los diferentes módulos desarrollados en el aula, por lo que se logró identificar un conjunto de aprendizajes que ha quedado plasmado como conocimientos y que ha servido y servirá para aplicarlos en nuestra labor como líder pedagógico en la escuela. Un plan de acción es una guía que permite planificar, implementar y evaluar una propuesta de intervención a través de un conjunto de acciones para responder a un problema pedagógico determinado en una institución educativa. Por lo que detallare las lecciones aprendidas durante este tiempo:

El diagnóstico, con el árbol de problemas, permite identificar problemas que afectan el desarrollo de las diversas competencias y capacidades que impiden el logro de aprendizajes en los estudiantes. En ese sentido, el trabajo en equipo juega un papel muy importante en la construcción de instrumentos que permitan recoger y sistematizar información relevante para la toma de decisiones, con el propósito de elevar el nivel de logro de manera significativa en los estudiantes.

Así mismo, es necesario concientizar y sensibilizar a los docentes para practicar una cultura de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de su desempeño docente. Por otro lado, es importante que conozcan la estructura y los indicadores que presentan los diversos instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; además, deben asumir compromisos de manera concertada a fin de que puedan romper paradigmas sobre evaluación de la práctica pedagógica.

La comunidad educativa juega un papel muy importante en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), porque permite establecer acciones y compromisos comunes, donde todos tienen que aportar para desarrollar las competencias y capacidades del área de Matemática; así mismo, se debe practicar una convivencia escolar democrática por lo que se tiene que desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

También, es importante resaltar que el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), permite reorientar la planificación curricular a acciones que permitan transformar la realidad con respecto a los

resultados que muestran los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en el área de Matemática.

Referencias

- Cañate, S. et al. (2014). “*Estrategias Dinamizadoras para el Mejoramiento de La Convivencia Escolar de los Educandos*”. Trabajo de grado para optar el título de licenciada en pedagogía infantil. Universidad de Cartagena. Páginas 37-46.
- Córdova, J. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente*. Tomado del módulo 5 de la 2da especialidad de gestión escolar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/365341756/Monitoreo-Acompanamiento-y-Evaluacion-Docentepedagogico>
- García, G. (2013). *Mejorar la convivencia escolar a través del juego*. Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a distancia especialización en pedagogía de la lúdica para el desarrollo cultura. La Ceja – Antioquia. 2013. Páginas 42-45. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/00223911643716ca58d47>
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje III Ciclo Matemática*. Perú. Editorial Metrocolor S.A.C.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación Escolar*. Perú. 1ª Edición. Perú. Inversiones Gráficos G&M SAC
- Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017) *Participación y clima institucional*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú. Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017) *Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico*. 1ª Edición. Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. 1ª Edición. Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*.
- Sovero, F. (s/f) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Perú: 2012

Valdez, H (2009) Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Perú: Consejo nacional de Educación

Toribio, V. y otro. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primera edición: setiembre 2017. Ministerio de Educación. Perú-Lima.

Extraído de:

<https://es.scribd.com/document/363324346/modulo-5-MAE-pdf>

Zavala, A. (2015) Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Módulo III Sede Santa. Extraído del enlace:

<https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico>.