

Similitudes del documento :

 **20%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id_tesina_fernández (5) 08.09.22.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	08/09/2022 17:17
ID Documento :	vd3s5f1b
Nombre del archivo :	ID_TESINA_FERNÁNDEZ (5) 08.09.22.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 243
Número de caracteres :	46 717
Tamaño original del archivo (kB) :	63.34
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	08/09/2022 16:57

FUENTES ENCONTRADAS













 Fuentes muy probables :	22 fuentes
 Fuentes poco probables :	126 fuentes
 Fuentes accidentales :	10 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	14%
Similitudes supuestas :	5%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES























































































Fuentes	Similitud
1.  doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992	 5%
2.  cybertesis.unmsm.edu.pe/10704/Reyes_pv.pdf	 4%
3.  tesis.pucp.edu.pe/ARRIAGA_GARCIA_ELD...S_LINGUISTICAS.pdf	 3%
4.  repositorioacademico.upc.edu.pe/654948/AsipaliA_A.pdf	 2%
5.  repositorio.uigv.edu.pe/4667/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_LESLY.pdf	 1%
6.  dx.doi.org/.../10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87	 <1%

























































































FUENTES MUY PROBABLES













































22 Fuentes		Similitud
1.	doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992	5%
2.	cybertesis.unmsm.edu.pe/.../10704/Reyes_pv.pdf	4%
3.	tesis.pucp.edu.pe/.../ARRIAGA_GARCIA_ELD...S_LINGUISTICAS.pdf	3%
4.	tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/8062	3%
5.	repositorioacademico.upc.edu.pe/.../654948/AsipaliA_A.pdf	2%
6.	upc.aws.openrepository.com/.../654948/AsipaliA_A.pdf	2%
7.	Fuente Compilatio.net porb2aeq	2%
8.	Fuente Compilatio.net 6rwjt4m3	2%
9.	monterrico.edu.pe/.../01/PCI-EESPP-MONERRICO.pdf	1%
10.	repositorio.uigv.edu.pe/.../4667/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_LESLY.pdf	1%
11.	tesis.pucp.edu.pe/.../Nidaurre_Alvarado...do_educación1.pdf	<1%
12.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf	<1%
13.	repositorio.usil.edu.pe/.../ae24c07a-dd4f-4546-b332-cef1c9e6d3ca/content	<1%
14.	Fuente Compilatio.net lmrt26	<1%
15.	tesis.pucp.edu.pe/.../17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA(1).pdf	<1%
16.	Fuente Compilatio.net npuvy3	<1%
17.	repositorio.unal.edu.co/.../55330/1053776960.2015.pdf	<1%
18.	repository.ugc.edu.co/.../Estrategias_enseñ..._pruebasaber11.pdf	<1%
19.	repositorio.usil.edu.pe/.../browse/title	<1%
20.	repositorio.usil.edu.pe/.../59494577-22eb-4fcc-aae0-18ccea77b83/content	<1%
21.	dx.doi.org/.../10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87	<1%
22.	www.thedialogue.org/.../El-aprendizaje-del...rica-Latina-1.pdf	<1%

FUENTES POCO PROBABLES





















126 Fuentes		Similitud
1.	renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/2883883	5%
2.	cybertesis.unmsm.edu.pe/.../20.500.12672/15252	5%
3.	cybertesis.unmsm.edu.pe/.../20.500.12672/10704	2%
4.	core.ac.uk/.../pdf/323352570.pdf	2%
5.	core.ac.uk/.../display/323352570	2%
6.	repositorioacademico.upc.edu.pe/.../10757/650455	2%
7.	alicia.concytec.gob.pe/.../UUPC_4e2aa980ddc5bdcfb3f316ebc9464e1b/Description	2%
8.	Fuente Compilatio.net jeyg1lqz	2%
9.	Fuente Compilatio.net p1vgl34n	2%
10.	Fuente Compilatio.net rivzymc8	2%
11.	Fuente Compilatio.net h27obncy	2%
12.	Fuente Compilatio.net 6zlv2cpq	2%
13.	Fuente Compilatio.net h21yxuqj	2%
14.	Fuente Compilatio.net w86n2ecf	2%
15.	Fuente Compilatio.net a56wdij7	2%
16.	Fuente Compilatio.net 63qfpe52	2%

17.	 Fuente Compilatio.net whfeapit		2%
18.	 Fuente Compilatio.net 81e4px32		1%
19.	 Fuente Compilatio.net wj4lmnye		1%
20.	 Fuente Compilatio.net frtvx		1%
21.	 Fuente Compilatio.net 2sgd1mnk		1%
22.	 Fuente Compilatio.net kpa7e2qs		1%
23.	 Fuente Compilatio.net josfrb6u		<1%
24.	 Fuente Compilatio.net el2bzdo6		<1%
25.	 Fuente Compilatio.net qoun3m5p		<1%
26.	 Fuente Compilatio.net o49ei5t7		<1%
27.	 Fuente Compilatio.net 9egwpbd2		<1%
28.	 Fuente Compilatio.net k63gpn27		<1%
29.	 Fuente Compilatio.net tdyoza46		<1%
30.	 Fuente Compilatio.net abdf64nt		<1%
31.	 Fuente Compilatio.net 1avigh9o		<1%
32.	 Fuente Compilatio.net wgyu9ozm		<1%
33.	 Fuente Compilatio.net igvslyz5		<1%
34.	 Fuente Compilatio.net i9lqy24x		<1%
35.	 Fuente Compilatio.net u9k5ydfv		<1%
36.	 www.pucp.edu.pe/.../		<1%
37.	 Fuente Compilatio.net jtw87r3g		<1%
38.	 Fuente Compilatio.net iy1g2d86		<1%
39.	 Fuente Compilatio.net yat3u8cr		<1%
40.	 Fuente Compilatio.net tmie51fz		<1%
41.	 Fuente Compilatio.net ho71b84z		<1%
42.	 Fuente Compilatio.net lmjyseu7		<1%
43.	 Fuente Compilatio.net xgecawmy		<1%
44.	 Fuente Compilatio.net db6o3c2v		<1%
45.	 repositorioacademico.upc.edu.pe/.../653835/Rodriguez_VK.pdf		<1%
46.	 Fuente Compilatio.net 56egyfzm		<1%
47.	 Fuente Compilatio.net qb2hm8uc		<1%
48.	 Fuente Compilatio.net zh3ncpyu		<1%
49.	 Fuente Compilatio.net b6exrowa		<1%
50.	 Fuente Compilatio.net ogdfm54i		<1%
51.	 Fuente Compilatio.net kf264h9p		<1%
52.	 Fuente Compilatio.net q641wyxj		<1%
53.	 Fuente Compilatio.net hjdkbpna		<1%
54.	 Fuente Compilatio.net nv8zbct5		<1%
55.	 Fuente Compilatio.net 5o8bjcvf		<1%
56.	 Fuente Compilatio.net udrsz6ak		<1%
57.	 Fuente Compilatio.net 6vkmnry9		<1%
58.	 Fuente Compilatio.net pshlt3u5		<1%
59.	 Fuente Compilatio.net ws6cx7ra		<1%

61.	 Fuente Compilatio.net 39ph862u	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net khy5ulpq	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net a92536il	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net 3mwpfr8z	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net 1d4lbgmv	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net suwnb6l9	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net xsuv1f56	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net 4nlrkb2a	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net ozdq6vbe	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net i18zg4k9	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net imhojvn3	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net 2mq3elcg	 <1%
72.	 www.taylorfrancis.com/.../bilingualism-engli...tt-griffler-janina	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net 2mq3elcg	 <1%
74.	 www.uaeh.edu.mx/.../n4/e8.html	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net fh8kdzu9	 <1%
76.	 www.slideshare.net/.../building-a-strateg...tional-institution	 <1%
77.	 Fuente Compilatio.net xj8itsfz	 <1%
78.	 www.redalyc.org/.../14064761009/html	 <1%
79.	 Fuente Compilatio.net sl1r8xod	 <1%
80.	 1library.co/.../proceso-enseñanza...a-inglés.yng18mkz	 <1%
81.	 documents.pub/.../dual-language-prog...lenguaje-dual.html	 <1%
82.	 ve.scielo.org/.../scielo.php	 <1%
83.	 www.ugr.es/.../~recfpro/rev41ART2.pdf	 <1%
84.	 Fuente Compilatio.net x7prvt65	 <1%
85.	 1library.co/.../revisión-document...dológico.7qv73nlq	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net 3slgoevh	 <1%
87.	 www.redalyc.org/.../194146862010/html	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net limfx7ta	 <1%
89.	 sites.google.com/.../marco-conceptual/marco-metodologico	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net s8yhvgkn	 <1%
91.	 Fuente Compilatio.net 3pnzevuc	 <1%
92.	 eric.ed.gov/.../	 <1%
93.	 prezi.com/.../herramientas-didac...-educacion-virtual	 <1%
94.	 Fuente Compilatio.net ymtu6h3j	 <1%
95.	 www.redalyc.org/.../194168388026/html	 <1%
96.	 mep.janium.net/.../Documentos/10783.pdf	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net br4cnuvx	 <1%
98.	 fdocuments.net/.../estrategia-de-apre...-colaborativo.html	 <1%
99.	 www.redalyc.org/.../86966085002/html	 <1%
100.	 Fuente Compilatio.net y6iklm2s	 <1%
101.	 www.eumed.net/.../motivacion-ensenan...a-aprendizaje.html	 <1%
102.	 www.scielo.cl/.../scielo.php	 <1%
103.	 Fuente Compilatio.net 2gxt5ciz	 <1%

104.	 eth.ku.edu/.../desarrollar-un-plan-de-accion/principal	 <1%
106.	 monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-1.pdf	 <1%
107.	 Fuente Compilatio.net ubi83pyf	 <1%
108.	 www.huffpost.com/.../five-fundamental-strategi_b_8870038	 <1%
109.	 Fuente Compilatio.net 6qyzbhnu	 <1%
110.	 www.unesco.org/.../education/teachers	 <1%
111.	 www.pucp.edu.pe/.../en	 <1%
112.	 Fuente Compilatio.net exqpu5vi	 <1%
113.	 Fuente Compilatio.net 7eil81wo	 <1%
114.	 www.redalyc.org/.../35656002006/html	 <1%
115.	 prezi.com/.../proceso-didactico-...n-medios-digitales	 <1%
116.	 Fuente Compilatio.net t6fzgk97	 <1%
117.	 www.monografias.com/.../ensenanza-comprens...on-auditiva-ingles	 <1%
118.	 www.yumpu.com/.../dual-language-prog...je-dual-austin-isd	 <1%
119.	 tecnohumanismo.online/.../view/41	 <1%
120.	 context.reverso.net/.../spanish-english/difundir_conocimiento	 <1%
121.	 Fuente Compilatio.net 349t7jxp	 <1%
122.	 Fuente Compilatio.net vo72e9hi	 <1%
123.	 www.clubensayos.com/.../Metodologias-técnicas-e-instrumentos-de-evaluación/3962153.html	 <1%
124.	 www.unir.net/.../revista/competencia-comunicativa	 <1%
125.	 Fuente Compilatio.net n9gci2kz	 <1%
126.	 www.ecured.cu/.../Proceso_de_enseñanza-aprendizaje	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

		Similitud
10 Fuentes		
1.	 Fuente Compilatio.net 5qu284is	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net wucjboge	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net 6dsa4gkt	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net 15h9n43u	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net a5pix4nh	 <1%
6.	 usil.edu.pe/.../	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net p59qgauj	 <1%
8.	 repositorio.upch.edu.pe/.../7789/Practica_CcahuanaAguilar_Mayra.pdf	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 3cy4id8s	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 5fi9br3v	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTECICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 1419225746760

ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

FERNANDEZ-GARCIA TURÍN, Sara Patricia

GUTIERREZ YAYA, Sara Esmeralda

LOPEZ QUISPE, Carolay Danai

SORIA ZAMBRANO, Angie Nataly

ASESORA:

MG. ALEGRÍA LA ROSA DE BENAVIDES, Lourdes Milagrito

Lima, diciembre 2023

Resumen

La siguiente tesina titulada "Estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las Instituciones Educativas Privadas", considera como propósito general analizar las estrategias de enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas.

El estudio se desarrolla con un enfoque cualitativo, describe a profundidad las características de estudio de las estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las Instituciones Educativas Privadas a través de un diseño metodológico de documental-informativa. Asimismo, se aplica la técnica de análisis documental que consiste en la recolección de bibliografía relacionada con el tema, selección de las fuentes más precisas y se elabora el fichaje electrónico de cada una. Posterior a ello, inicia con la delimitación y planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, la matriz de coherencia y las conclusiones.

Los resultados de la investigación muestran que el uso de las estrategias que utiliza el docente ayuda a una mejor comprensión y enseñanza del idioma inglés, y como el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en la orientación del aprendizaje de los estudiantes utilizando las herramientas adecuadas.

Palabras clave: enseñanza, bilingüismo, aprendizaje, idioma inglés, estrategias

Abstract

The following research denominated "Teaching Strategies of bilingual education in

private educational institutions". Its general objective is to analyze strategies for teaching bilingual education in private institutions.

The study is developed with a qualitative approach, describes in depth the study characteristics of strategies in the teaching of bilingual education in private educational institutions through a documentary-informative methodological design. Likewise, the documentary analysis technique is applied, which consists of the collection of bibliography related to the subject, selection of the most precise sources and the electronic registration of each one. After that, it begins with the delimitation and approach of the problem, general and specific objectives, background, theoretical framework, methodological framework, coherence matrix and conclusions.

The outcome of this study justifies that the use of strategies used by the teacher helps a better understanding and teaching of the English language, and as the teaching process, learning influences the orientation of students' learning using the right tools.

Keywords: teaching, bilingualism, learning, English language, strategies

Índice

TOC \h \u \z Introducción PAGeref Toc113362318 \h 5

Delimitación y planteamiento del problema PAGEREF Toc113362319 \h 7

Objetivos PAGEREF Toc113362320 \h 9

Objetivo general: PAGEREF Toc113362321 \h 9

Objetivos específicos: PAGEREF Toc113362322 \h 9

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PAGEREF Toc113362323 \h 10

Antecedentes PAGEREF Toc113362324 \h 10

1.1 Las estrategias de enseñanza en la educación bilingüe PAGEREF Toc113362325 \h 11

1.1.1 Tipos de estrategias PAGEREF Toc113362326 \h 12

1.1.1.1 Acción práctica PAGEREF Toc113362327 \h 12

1.1.1.2 Motivacional PAGEREF Toc113362328 \h 12

1.1.2 Enfoques PAGEREF Toc113362329 \h 12

1.1.3 Herramientas didácticas aplicadas en la Educación Bilingüe PAGEREF Toc113362330 \h 13

1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación bilingüe PAGEREF Toc113362331 \h 14

1.2.1. Didáctica de la enseñanza del inglés PAGEREF Toc113362332 \h 15

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PAGEREF Toc113362333 \h 17

Marco metodológico PAGEREF Toc113362334 \h 17

Análisis e interpretación de resultados PAGEREF Toc113362335 \h 19

Conclusiones PAGEREF Toc113362336 \h 21

Referencias PAGEREF Toc113362337 \h 22

Anexos PAGEREF Toc113362338 \h 26

Matriz de coherencia PAGEREF Toc113362339 \h 26

Fichero electrónico PAGEREF Toc113362340 \h 28

Introducción

La finalidad del siguiente proyecto de investigación es exponer las estrategias y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación bilingüe, principalmente en las instituciones educativas privadas. De este modo, evidenciar las estrategias que el docente aplica al enseñar una segunda lengua, los enfoques pedagógicos y las herramientas. Asimismo, dar a conocer la didáctica de la enseñanza del inglés y los procesos pedagógicos que se van a emplear en la misma.

El idioma Inglés, como el latín o el griego en su momento, se ha convertido en la lengua universal de la actualidad. Se propone como una definición del bilingüismo que posee un área estratégica central e importante para las instituciones educativas. Por ello, cabe mencionar que debe ser necesario direccionar y formular planes de acción que conlleven a una visión clara que haga alusión al idioma inglés; es decir, marcaría una pauta para el trabajo académico institucional que despeja ciertas dudas en beneficio de los estudiantes.

Por otro lado, África es el continente con más cantidad de países angloparlantes, ya que cuenta con 21 países que lo tienen como lengua oficial o cooficial. En el presente año, se ha podido calcular que son más de 379 millones de personas que hablan el inglés de forma nativa, mientras que la cantidad de hablantes no nativos se multiplica en 3.5 veces.

Por consiguiente, se profundizará en las estrategias de enseñanza de la educación bilingüe, las cuales aportarán a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, siendo este de gran importancia, ya que proporciona mayores oportunidades en un mercado internacional.

Delimitación y planteamiento del problema

El bilingüismo es un factor importante y enriquecedor para la persona y la expansión del idioma, que es un esencial indicador de lo beneficioso que conlleva ser bilingüe. También es la capacidad que permite hablar de forma indistinta dos lenguas diferentes en cualquier situación comunicativa de manera eficaz.

Últimamente, debido a que gradualmente algunos docentes del área de inglés como lengua extranjera han adquirido conocimientos a profundidad sobre el enfoque comunicativo, se ha visto reflejado en la práctica de los estudiantes en

las competencias del idioma inglés tanto en las habilidades receptivas y productivas necesarias para poder desenvolverse en una situación real.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2008) para lograr el desarrollo de la intercomunicación en la actualidad, debido al fenómeno de la globalización, es esencial el aprendizaje de dos o más idiomas.

En la actualidad, el aprendizaje de una segunda lengua es más valorado, puesto que brinda diferentes ventajas en la formación académica. En el transcurso de los años, teniendo en cuenta al Ministerio de Educación (MINEDU),

con el propósito de una mejora en la calidad de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y contribuir con la educación bilingüe en el Perú.

De este modo, se han implementado en el Currículo Nacional los desempeños, capacidades, estándares de aprendizaje, competencias, en cada área curricular, de acuerdo a los niveles de estudio, cada uno tiene su propio nivel esperado de aprendizaje.

La presente investigación se enfoca en dos aspectos principales que son el bilingüismo y la enseñanza, en el cual predominará el idioma inglés. La realización de esta investigación utilizó diversas fuentes bibliográficas e investigaciones de los últimos años para analizar la educación bilingüe en las instituciones privadas en el Perú. En consecuencia, este proceso nos ha permitido sobrellevar la recolección de datos relevantes que aporten a nuestra investigación, de modo que demuestre un enfoque global de la enseñanza del idioma inglés aplicada en ambos ámbitos educativos, especificando el tipo de estudio que se eligió para proceder con la presente investigación, que es de análisis documental de tipo informativo. En ese sentido se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas en el Perú?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar las estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas.

Objetivos específicos:

Describir las estrategias de enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas.

Indagar acerca del uso de herramientas didácticas en la educación bilingüe en las instituciones privadas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes

En pleno siglo XXI, el mundo globalizado y digital requiere de retos y nuevos conocimientos, el cual implica que el ser humano posea diversas habilidades psicológicas y sociales para comenzar a hacer uso de dos o más lenguas o culturas.

Shin (2018) comenta que la evolución de lo digital y del conocimiento lleva al desarrollo de sociedades de diferentes lenguas y culturas. Debido a ello se considera al lenguaje como el punto de partida y acceso para difundir conocimiento y promover el uso tanto de lenguas como de culturas diferentes.

El Bilingüismo es un divisor eficaz en el ámbito social del siglo XXI que aporta en la comunicación global y la inclusión social. Asimismo, la educación bilingüe en la sociedad y en el contexto educativo con un fin comunicativo promueve a la socialización entre seres humanos de distintos entornos culturales y al reto de desarrollar nuevas lenguas-culturas.

De acuerdo con Ozfidan y Burlbaw (2017), el implementar un sistema de educación bilingüe en la sociedad es un reto que para lograrlo se requiere de un esfuerzo que sea viable y perdure en el tiempo; el cual incluye a toda la sociedad, las instituciones escolares, en las investigaciones científicas aplicadas al ámbito educativo, al desarrollo del lenguaje y cognitivo. Para dar sustento al tipo de educación mencionado se explica que, si bien es cierto, el apostar por una educación bilingüe ayuda a adquirir ciertas habilidades como las comunicativas, bilingües y biculturales, las cuales dan acceso a mejores oportunidades laborales, suman al éxito educativo e impulsan a ser inclusivos con los diferentes grupos étnicos.

Asimismo, (Baker y Wright, 2017) mencionan que investigaciones en psicolingüística revelan que una educación bilingüe permite fortalecer funciones ejecutivas en el cerebro, las cuales se logran apreciar que en ciertas partes de las regiones hay un cambio en su forma y sus funciones.

1.1 Las estrategias de enseñanza en la educación bilingüe

Según los autores Duque, Rodríguez y Lorena (2013) consideran que los docentes deben hacer uso de estrategias y herramientas, con el objetivo de promover valores como equidad, responsabilidad, ética y comunicación. Por otro lado, Herminio (2012) considera a las estrategias, es un instrumento mediante el cual se medirán las capacidades de los estudiantes, así mismo se consideran todos los procesos didácticos.

En otros términos, es esencial considerar los pasos que planifica el docente para las sesiones de aprendizaje, dependiendo si se va a enfocar en la habilidad oral o la escritura. Para ello, deben ser actividades que motiven el pensamiento crítico, a lo largo de la secuencia didáctica, en las cuales el docente actúa como mediador o facilitador del conocimiento, y los estudiantes puedan responder a los objetivos propuestos. En síntesis, se define como estrategia de aprendizaje a los recursos o pasos planificados, previamente reflexionados y analizados por el docente, en vista que conoce a sus estudiantes, para cumplir los objetivos planteados.

Tipos de estrategias

1.1.1.1 Acción práctica

Se deben clarificar las estrategias didácticas creativas para el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes, por ello se debe implementar esta estrategia para observar si procede con el cumplimiento de un ambiente motivador para el logro de un correcto aprendizaje.

1.1.1.2 Motivacional

La nueva implementación de estrategias atractivas y desestabilizadoras buscan atraer el interés en los estudiantes y buscar de esa manera la motivación en su aprendizaje para que, posteriormente, facilite el paso al conocimiento de los nuevos estudiantes. Se considera también que es un elemento vital en el proceso educativo, agregando estrategias verbales y no verbales, medios auditivos, material didáctico que deben aplicarse en clases de educación bilingüe para facilitar el aprendizaje.

1.1.2 Enfoques

Los docentes son encargados de fomentar las condiciones más apropiadas para brindarle a sus estudiantes. Desde la posición de Morillo (2013), la pedagogía intercultural se manifiesta a través de valores que aportan aprendizajes integrales que ayuden a formar mejores ciudadanos, al no enfocarse solo en la teoría o contenido, sino en la práctica. Asimismo, la pedagogía intercultural plantea proporcionar un modelo educativo que promueva la reflexión, pensamiento crítico, tolerancia ante la diversidad cultural, de esta manera guiar a las personas en la innovación y transformación de la sociedad.

1.1.3 Herramientas didácticas aplicadas en la Educación Bilingüe

La educación intercultural y bilingüe está consolidada como una estrategia con percepción de igualdad educativa en el proceso de enseñanza y asimismo reconoce una diversidad sociocultural como parte de un atributo positivo a la sociedad.

Según el MINEDU (2013) el perfil de un docente es el respetar y valorar a los niños, por este motivo, el uso de estrategias es de suma importancia para atender las diferentes necesidades de cada escuela y tener dominio de la lengua originaria. Por lo tanto, el perfil de egreso del docente debería contar con no solo conocimientos teóricos, sino también prácticos y orientados a centrarse en los estudiantes; conocer su contexto socioeconómico, familiar, origen, estilos de aprendizaje, necesidad educativa especial, entre otros.

Las herramientas didácticas son estrategias fundamentales para el docente, son los recursos sonoros, físicos, auditivos o visuales que utilizan distintas imágenes, gráficos e impresos que sirven para el fácil acceso en la formación educativa.

1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación bilingüe

La enseñanza tiene como propósito motivar y guiar el proceso de enseñanza de los estudiantes en las distintas áreas de conocimiento, a través del correcto uso de instrumentos.

Como afirma Bernabé (citado por López y Pérez, 2013) las instituciones educativas tienen como principio mejorar la relación cultural dentro de la comunidad educativa. En consecuencia, los principios y valores correspondientes a una enseñanza intercultural significativa concuerdan y atienden a las demandas culturales. De esta manera, el aprendizaje no se vuelve memorístico, sino que incluye un procesamiento de la información, reflexión para dar inicio a la construcción del conocimiento. En consecuencia, ambos procesos tanto enseñanza como aprendizaje son complementarios y actúan simultáneamente.

Para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación bilingüe es primordial conocer que actualmente gracias a la Pedagogía existen diversos métodos, metodologías y estrategias de enseñanza de una segunda lengua, como en este caso es el Inglés, donde intervienen la interacción (producción oral y escrita) en conjunto con la gramática y el léxico.

1.2.1. Didáctica de la enseñanza del inglés

El término didáctica puede definirse, según algunos autores, de la siguiente manera. Cuba, Apaza y Gallegos (2017, p.22) relaciona a la didáctica como el estudio de materiales, instrumentos y otros elementos empleados durante la enseñanza. Es decir, la didáctica no solo se basa en el estudio de métodos distintos, sino también en la búsqueda de herramientas o instrumentos apropiados durante el proceso pedagógico.

Las herramientas didácticas son estrategias básicas de aprendizaje que son utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A su vez, se considera una disciplina que motiva el proceso de aprendizaje formativo, es decir, el proceso de los estudiantes donde constantemente se les brinda retroalimentación y se realiza el acompañamiento de los aprendizajes, tomando en cuenta en qué situación se encuentran los estudiantes y los posibles escenarios que se

presenten en clase, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

La didáctica se observa como una rama pedagógica que influye con métodos prácticos que están destinados a identificar en la realidad pautas con teorías pedagógicas. Por lo tanto, es una disciplina que abarca la pedagogía como tal, incluyendo todas las teorías, enfoques, metodologías, técnicas e instrumentos destinados a su aplicación a la labor pedagógica.

El idioma inglés refleja un enorme valor para nuestra sociedad, ya que nos permite obtener una interacción intercultural e internacional entre personas. Asimismo, también permite un valioso acceso a la tecnología y recursos que apoyen al aprendizaje. El idioma inglés posee un enfoque interactivo y comunicativo con la finalidad que los estudiantes aprendices logren adquirir habilidades comunicativas, ya sean orales o escritas y también aplicando el vocabulario y la gramática en contexto de la vida cotidiana o real.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Marco metodológico

La siguiente investigación ha sido desarrollada siguiendo el enfoque cualitativo, el cual consiste en recolectar datos sin emplear la estadística y presenta un carácter subjetivo al analizar e interpretar los resultados del contexto que se ha estudiado.

Con el enfoque cualitativo se menciona que el estudio cuenta con un alcance descriptivo. Se ha empleado el diseño metodológico de Investigación Documental informativo y la técnica de análisis documental. Se han empleado los instrumentos de fichero y registro de páginas electrónicas.

Ibrahim y Dinkha (2018) destacan que el bilingüismo es la habilidad de expresarse en dos idiomas, tanto en la lengua materna como en la segunda lengua con fluidez. Además, una persona bilingüe es aquella que emplea esa competencia dependiendo de la intención y la situación comunicativa. Por lo tanto, puede desenvolverse apropiadamente para fines sociales, académicos o laborales.

A continuación, veremos las fases y técnicas de la investigación documental. Cabe mencionar que una vez recibida la línea de investigación del tema (Bilingüismo y Enseñanza) procedimos a realizar la recolección de bibliografía relacionada con el tema, selección de las fuentes más precisas y se elaboró el fichaje electrónico de cada una. Posterior a ello, iniciar con la delimitación y planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, la matriz de coherencia y las conclusiones.

Análisis e interpretación de resultados

Para brindar objetividad al presente trabajo de investigación documental se ha empleado la técnica de triangulación con base en diferentes autores que abordan el tema Estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las Instituciones Educativas Privadas. A continuación, se analizarán e interpretarán los resultados a los objetivos específicos.

En relación con el primer objetivo, según Cristóbal (2012), las estrategias de aprendizaje juegan un papel importante en el proceso de adquirir nuevos conocimientos; por lo tanto, es primordial que los docentes estimulen a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje eficientes que les permitan alcanzar un mejor rendimiento académico.

Por otra parte, Sánchez (2013) entiende por estrategias didácticas herramientas que permitan el control del proceso, utilizado por docentes para lograr un propósito particular, como transformación de la realidad social a través del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica.

Posteriormente, a juicio de Acosta y García (2012), las estrategias de enseñanza se manifiestan como una planeación de actividades como medio para que los estudiantes logren plantearse metas en su aprendizaje, dicho de otro modo, crear conciencia de lo que serán capaces de lograr como resultado al final de cada sesión. Para lograrlo, es necesario aplicar el recojo de saberes previos para activar su atención y que el estudiante pueda interiorizar el contenido nuevo.

Con respecto al segundo objetivo específico, se ha logrado recopilar algunas herramientas didácticas en la educación bilingüe en las instituciones privadas, teniendo en cuenta que mediante estas, a los profesores y estudiantes les resultará más fácil el proceso de aprendizaje. Teniendo como objetivo facilitar el retenimiento de nuevos conocimientos. Según Bartolomé, (2012), el aprendizaje que se basa únicamente en la memorización de información ya no es común.

Luego, de acuerdo a Ricoy y Alvarez (2016) el incluir estímulos externos con elementos lúdicos que estén relacionados con el contexto de los estudiantes, también el recurrir a herramientas didácticas e innovadoras que tienen como propósito despertar el interés por aprender un nuevo idioma.

Empleando las palabras de Lazo (2013) refiere que un docente primero debe ser conocedor, afirmando que un docente debe primero conocer la asignatura que dicta; segundo, conocer al estudiante, y tercero, dominar un método o procedimiento que le permita conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esos tres son factores imprescindibles para hacer una buena docencia y se complementan entre ellos.

En consecuencia, a partir de la revisión de bibliografía especializada referente al tema de investigación, se ha logrado cumplir con el objetivo general de analizar las estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones educativas privadas.

Conclusiones

Para culminar con la investigación, luego de un extenso análisis basado en diferentes fuentes bibliográficas, podemos evidenciar que el uso de las estrategias que utiliza el docente ayuda a una mejor comprensión y enseñanza del idioma inglés, y como el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en la orientación del aprendizaje de los estudiantes utilizando las herramientas adecuadas.

Es de vital importancia que, para implementar estrategias didácticas y del manejo del idioma inglés en los estudiantes, el docente haga uso de la didáctica en el que propicie el aprendizaje formativo durante el proceso de enseñanza, asimismo, la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos, experiencias, entre otros.

En conclusión, tener un buen aprendizaje y manejo de un segundo idioma es importante en distintos aspectos de nuestras vidas. Así como el bilingüismo ofrece una oportunidad de trabajo u obtener una formación en el extranjero, los cuales solicitan manejar un nivel de fluidez del inglés como parte de su admisión. La experiencia de estudios y carreras adquirida en el extranjero agrega valor de formación profesional porque se integran en empresas y universidades de clase mundial.

Referencias

Fuente principal

tesis.pucp.edu.pe/.../ARRIAGA_GARCIA_ELD...S_LINGUISTICAS.pdf

 3%

Arriaga E. (2017). Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma Inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe

en el distrito de Molina. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Asipali, A. y Meza, M. (2020).

Fuente principal

repositorioacademico.upc.edu.pe/.../654948/AsipaliA_A.pdf

 2%

La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales: perspectivas de investigación. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654948/AsipaliA_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ccahuana Aguilar, M. J. (2020).

La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la

comunidad de Paucartambo - Cusco. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7789/Practica_CcahuanaAguilar_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cantor Cobos, H.G. y Fuentes Oliveros M.E.(2017).

Estrategias para la enseñanza del idioma inglés en la educación media con miras a mejorar el resultado en prueba SABER

11. Universidad La Gran Colombia.

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4456/Estrategias_ense%C3%B1anza_idiomaingl%C3%A9s_pruebasaber11.pdf?se

Fuente principal

doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992

 5%

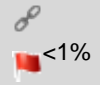
Cardich San Juan, R. (2017). El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado. Consensus, 22 (1), pág. 50-68.

<https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992>

Contreras, L., Matta, M. (2014). La importancia del bilingüismo. El tiempo.

<https://espanol.reviewjournal.com/noticias/la-importancia-del-bilinguismo/>

Fuente principal dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87



Cronquist K. y Fiszbein (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Pearson

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

Díaz, M., Guiacometto, J. y Cruz, A. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la

lengua extranjera. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 741-748. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.87>

Fioretto Ricketts, K. (2018).

Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión

lingüística.

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%281%29.pdf?sequence=

Fuente principal repositorio.uigv.edu.pe/4667/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_LESLY.pdf



Huamán Guerra, L. (2019). Didáctica y recursos didácticos de la enseñanza del inglés como idioma extranjero a los estudiantes del nivel secundaria de EBR. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4667/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_LESLY.pdf?sequence=1&isAllowed=

Lina A. y Moreno M. (2019). Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso. Universidad del Quindío.

Osorio Mauricio T.(2019).

Estrategias de enseñanza de los docentes de educación intercultural bilingüe.

Universidad San Ignacio de Loyola (USIL).

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59494577-22eb-4fcc-aae0-18ccef77b83/content>

Fuente principal cybertesis.unmsm.edu.pe/10704/Reyes_pv.pdf



Reyes V. (2019). La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10704/Reyes_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solórzano, S. y Ventura, L. (2019). Incidencia del Bilingüismo en el aprendizaje de una lengua. Universidad. San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae24c07a-dd4f-4546-b332-cef1c9e6d3ca/content>

Valencia L. (2015) .

El valor agregado por el bilingüismo a los profesionales bilingües de los sectores industrial, comercial y servicios de la ciudad

de Menizales.

Universidad Nacional de Colombia, facultad de Administración.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/55330/1053776960.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vidaurre Alvarado, Nicole Stefany. (2019, noviembre).

La Formación del Profesorado en Educación Intercultural Bilingüe en el

Perú.

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18051/Vidaurre_Alvarado_Formación_profesorado_educación1.pdf?

Anexos

Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

Problema general:

¿De qué manera influyen las estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas?

Objetivo general:

Analizar las estrategias en la enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas.

Variables de estudio

Variable independiente:

Estrategias de enseñanza en la educación bilingüe.

Variable dependiente:

Las herramientas didácticas en la educación bilingüe.

Características de las estrategias.

Tipo de Herramientas en la enseñanza

Didáctica de la enseñanza del inglés en la educación bilingüe

ANÁLISIS DOCUMENTAL:

Fichero

Registro de páginas electrónicas

Problemas específicos:

¿Cuál es el enfoque pedagógico de la educación bilingüe?

¿Cuál es el uso de herramientas didácticas en la educación bilingüe?

¿Cuáles son las herramientas que se aplican en la educación bilingüe?

Objetivos específicos:

Describir las estrategias de enseñanza de la educación bilingüe en las instituciones privadas.

Indagar acerca del uso de herramientas didácticas en la educación bilingüe en las instituciones privadas.

Variables intervinientes:

Analizar los tipos de estrategias que deben influir en el proceso de aprendizaje-enseñanza de una segunda lengua que deben estar conectados para un aprendizaje significativo.

Sintetizar las herramientas didácticas que motiven al estudiante a aprender una segunda lengua.

Fichero electrónico

FICHA N.º 01

Autor: Elda Patricia Arriaga García

Título: Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del

Fuente principal

tesis.pucp.edu.pe/.../ARRIAGA_GARCIA_ELD...S_LINGUISTICAS.pdf

 3%

lenguaje expresivo en estudiantes del idioma Inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de Molina.

Editorial: PUCP

Año de publicación: 2017

Referencia:

Arriaga E. (2017). Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma Inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de Molina.

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Contenido:

Realizar un estudio en el Perú para detectar a tiempo los errores que pueden llevar a dificultades en el proceso

Fuente principal

tesis.pucp.edu.pe/.../ARRIAGA_GARCIA_ELD...S_LINGUISTICAS.pdf

 3%

de adquisición de una segunda lengua.

FICHA N.º 02

Autor: Elda Patricia Arriaga García

Título: Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma Inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de Molina.

Editorial: PUCP

Año de publicación: 2017

Referencia:

Arriaga E. (2017). Transferencias lingüísticas en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico del lenguaje expresivo en estudiantes del idioma Inglés como segunda lengua de segundo grado de primaria en una institución educativa privada bilingüe en el distrito de Molina.

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Contenido:

Analizar las características que hace que los estudiantes obtengan las habilidades competentes en el dominio de una segunda lengua y las limitaciones de la misma.

FICHA N.º 03

Autor: Roxana Cardich San Juan

Fuente principal [doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992](https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992)



Título: El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado

Editorial: Libros FLAPE

Año de publicación:2017

Referencia:

Cardich San Juan, R. (2017). El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado. *Consensus*, 22 (1), pág. 50-68.

<https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992>

Contenido:

En el presente estudio busca determinar cómo los estudiantes se desarrollan en dos tipos de programas de inmersión bilingüe, de esta forma poder distinguir las diferencias que tienen los estudiantes en áreas de atención, concentración, adaptación, exactitud lectora, ortografía fonética,

Fuente principal [doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992](https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992)



cálculo y resolución de problemas matemáticos.

FICHA N.º 04

Autor: Roxana Cardich San Juan

Título: El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado

Editorial: Libros FLAPE

Año de publicación:2017

Referencia:

Cardich San Juan, R. (2017). El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado. *Consensus*, 22 (1), pág. 50-68.

<https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992>

Contenido:

La importancia de la enseñanza de la segunda lengua en el nivel primaria, respetando la lengua materna, fomentando que esta se vincule con el segundo idioma, y puedan aplicarlo en la práctica y de manera vivencial, todo esto empleando metodología que ayude al estudiante a interesarse por el segundo idioma.

FICHA N.º 05

Fuente principal cybertesis.unmsm.edu.pe/.../10704/Reyes_pv.pdf



Autor: Victor Antolin REYES PADILLA

Título: La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Editorial: UNMSM

Año de publicación: 2019

Referencia: Reyes V. (2019). La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10704/Reyes_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contenido:

Estudiar la necesidad de mejorar la Educación Bilingüe teniendo en cuenta nuestra identidad cultural como país y en la sociedad

Fuente principal cybertesis.unmsm.edu.pe/.../10704/Reyes_pv.pdf



actual donde se entremezclan diferentes culturas, influenciando en el comportamiento de los jóvenes de hoy.

FICHA N.º 06

Autor: Victor Antolin REYES PADILLA

Título: La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Editorial: UNMSM

Año de publicación: 2019

Referencia: Reyes V. (2019). La educación bilingüe y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10704/Reyes_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contenido:

Garantizar el aprendizaje respetando la lengua materna y ofrecerles una didáctica acorde a su realidad promoviendo un intercambio cultural.

FICHA N.º 07

Autor: Asipali Andrea, Meza Marlene

Título: La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales: perspectivas de investigación.

Editorial: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

Año de publicación: 2020

Referencia:

Asipali, A. y Meza, M. (2020). La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales: perspectivas de investigación. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654948/AsipaliA_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Contenido:

En el presente estudio, busca identificar cuáles son las causales de Educación Intercultural Bilingüe en la región Loreto y cómo estos factores influyen en la aplicación y desarrollo en los pueblos indígenas. Para ello, el Ministerio de Educación se ve forzado a indagar cuáles son estas necesidades educativas.

FICHA N.º 08

Autor: Asipali Andrea, Meza Marlene

Título: La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales: perspectivas de investigación

Editorial: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

Año de publicación: 2020

Referencia:

Asipali, A. y Meza, M. (2020). La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú en relación con las creencias y atribuciones causales: perspectivas de investigación. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/654948/AsipaliA_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Contenido:

Inicios del bilingüismo en el Perú y como el Ministerio de Educación fue la que reconoció esta política de la realidad multilingüe y pluricultural en la que vivimos hoy en día, lo cual fue considerado como un avance a la inclusión cultural, generando de este modo un gran impacto en

la educación bilingüe en el Perú.

FICHA N.º 09

Autor: Contreras Leslie, Matta-Caro María Cristina

Título: La importancia del bilingüismo. El tiempo.

Editorial: Las Vegas Review-Journal en español

Año de publicación: 2014

Referencia:

Contreras, L., Matta, M. (2014). La importancia del bilingüismo. El tiempo.

<https://espanol.reviewjournal.com/noticias/la-importancia-del-bilinguismo/>

Contenido:

Inculcar un segundo idioma en la vida de los niños es enriquecedor y es más fácil para ellos aprender el nuevo idioma, ya que asocian sonidos de su lengua materna con la que están adquiriendo.

FICHA N.º 10

Autor: Contreras Leslie, Matta-Caro María Cristina

Título: La importancia del bilingüismo. El tiempo.

Editorial: Las Vegas Review-Journal en español

Año de publicación: 2014

Referencia:

Contreras, L., Matta, M. (2014). La importancia del bilingüismo. El tiempo.

<https://espanol.reviewjournal.com/noticias/la-importancia-del-bilinguismo/>

Contenido:

El presente estudio, comenta que en las escuelas se pretende incluir un programa de lenguaje dual, en la cual, se habla dos idiomas (español e inglés) y aprenden de una cultura no habitual.

FICHA N.º 11

Autor: Roxana Cardich San Juan

Fuente principal [doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992](https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992)



Título: El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado.

Editorial: UNIFE

Año de publicación: 2017

Referencia:

Cardich San Juan, R. (2017). El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado. Consensus, 22 (1), pág. 50-68.

<https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992>

Contenido:

El presente trabajo propone identificar y reconocer la importancia de un idioma diferente a la lengua materna, ya que también facilita la sensibilización cultural y genera comprensión por otras culturas. De esta manera, llegar a una visión más globalizada del mundo que los rodea.

FICHA N.º 12

Autor: Roxana Cardich San Juan

Fuente principal [doi.org/.../10.33539/consensus.2017.v22n1.992](https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992)



Título: El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado.

Editorial: UNIFE

Año de publicación: 2017

Referencia:

Cardich San Juan, R. (2017). El método de enseñanza bilingüe de inmersión parcial y el método de intensificación para la enseñanza aprendizaje de inglés en las capacidades generales y específicas en estudiantes de sexto grado. *Consensus*, 22 (1), pág. 50-68.

<https://doi.org/10.33539/consensus.2017.v22n1.992>

Contenido:

La investigación sobre el bilingüismo es sobre un enfoque que esclarece el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. El estudio del bilingüismo va hacia un enfoque más esclarecedor del aprendizaje y en el desarrollo de los niños al momento de que están inmersos en el nuevo idioma. Asimismo, es clave mencionar que las investigaciones realizadas se enfatiza que el aprendizaje de un segundo idioma favorece el desarrollo lingüístico y cognitivo.

FICHA N.º 13

Autor: Kira Fioretto Ricketts

Título: Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística

Editorial: PUCP

Año de publicación:2018

Referencia:

Fioretto Ricketts, K. (2018).

Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión

lingüística. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%281%29.pdf?sequence=

Contenido:

En este contenido se da enfoque a los beneficios de una segunda lengua que debe estar incluida en una solución lingüística y cómo aprender idiomas logra influir en un aspecto positivo en los estudiantes para así establecer su permanente desarrollo profesional y personal.

FICHA N.º 14

Autor: Kira Fioretto Ricketts

Título: Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística

Editorial: PUCP

Año de publicación:2018

Referencia:

Fioretto Ricketts, K. (2018).

Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión

lingüística. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17995/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%281%29.pdf?sequence=

Contenido:

En la presente tesis se demuestra que la facilidad de la sustentación en las etapas tempranas son muy provechosos para los niños, puesto en esta etapa de desarrollo poseen una flexibilidad mental para obtener nuevos conocimientos de gran facilidad, y además, logran un aprendizaje en su entorno mediante su interacción de forma directa con el idioma.

FICHA N.º 15

Autor: Vidaurre Alvarado, Nicole Stefany

Título: La Formación del Profesorado en Educación Intercultural Bilingüe en el Perú

Editorial: Repositorio de tesis PUCP

Año de publicación:2021

Referencia:

Vidaurre Alvarado, Nicole Stefany. (2019, noviembre).

[La Formación del Profesorado en Educación Intercultural Bilingüe en el](#)

Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18051/Vidaurre_Alvarado_Formación_profesorado_educación1.pdf?

Contenido:

Se presenta como principal objetivo fomentar el rol del docente intercultural bilingüe como una fortaleza en la educación rural en el Perú. Además, se consideran las competencias que realmente son importantes para así lograr una educación de gran calidad desde la etapa inicial del estudiante, por ello mejora de igual manera la interculturalidad y el bilingüismo.

FICHA N.º 16

Autor: Vidaurre Alvarado, Nicole Stefany

Título: La Formación del Profesorado en Educación Intercultural Bilingüe en el Perú

Editorial: Repositorio de tesis PUCP

Año de publicación:2021

Referencia:

Vidaurre Alvarado, Nicole Stefany. (2019, noviembre).

[La Formación del Profesorado en Educación Intercultural Bilingüe en el](#)

Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18051/Vidaurre_Alvarado_Formación_profesorado_educación1.pdf?

Contenido:

Se solicita implementar planes de estudios que resalten las competencias con el apoyo de una mejoría en la educación de calidad. Posteriormente, se propone ofrecer un buen servicio con la finalidad de una calidad educativa fortalecedora en la interculturalidad bilingüe en el Perú.

FICHA N.º 17

Autor: Sofía Arantza Solórzano Villaruel

Lía Anabel Ventura Dorregaray

Título: Incidencia del Bilingüismo en el aprendizaje de una tercera lengua.

Editorial: Tesis USIL

Año de publicación: 2019

Referencia:

Solórzano, S. A., & Ventura, L. A. (2019).

[Incidencia del Bilingüismo en el aprendizaje de una tercera lengua.](#)

Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae24c07a-dd4f-4546-b332-cef1c9e6d3ca/content>

Contenido:

En la presente investigación se resaltan acontecimientos importantes del bilingüismo como una tercera lengua, además del uso de técnicas que benefician a factores que son establecidos como la enseñanza y metodología del docente y su estilo de aprendizaje como incidencia en la tercera lengua.

FICHA N.º 18

Autor: Sofía Arantza Solórzano Villaruel

Lía Anabel Ventura Dorregaray

Título: Incidencia del Bilingüismo en el aprendizaje de una tercera lengua.

Editorial: Tesis USIL

Año de publicación: 2019

Referencia:

Solórzano, S. A., & Ventura, L. A. (2019).

Incidencia del Bilingüismo en el aprendizaje de una tercera lengua.

Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae24c07a-dd4f-4546-b332-cef1c9e6d3ca/content>

Contenido:

En la presente investigación se implementan nuevas estrategias de estudios e importantes competencias que proponen nuevas mejoras en una educación de calidad con la finalidad de ofrecer un buen servicio de calidad educativa en la interculturalidad bilingüe en el Perú.

FICHA N.º 19

Autor: Vilma Quispe Pari

Título: Enseñanza Bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano.

Editorial: UPCH

Año de publicación: 2019

Referencia:

Quispe Pari, V. (2019). Enseñanza Bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano. UPCH.

Contenido:

En el presente estudio se describen las estrategias y materiales que complementan la enseñanza de una lengua en el bilingüismo. Se evaluó el proceso de los estudiantes del nivel primario en el cual se plantean metodologías, objetivos y resultados complejos propios de una investigación educativa.

FICHA N.º 20

Autor: Vilma Quispe Pari

Título: Enseñanza Bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano.

Editorial: UPCH

Año de publicación: 2019

Referencia:

Quispe Pari, V. (2019). Enseñanza Bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano. UPCH.

Contenido:

La presente investigación describe las estrategias de los docentes en base a fortalecer la enseñanza de una lengua aplicado en el contexto del bilingüismo, Este proceso fue aplicado en estudiantes del nivel primario en el cual se plantean objetivos y metodologías consecuentes para una mejora en la calidad educativa.