

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80823 “EL INDOAMERICANO” DEL DISTRITO DE EL PORVENIR – UGEL 01 EL PORVENIR– LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ALVA ALCÁNTARA, Mónica Paola

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	10
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1. Resultados cuantitativos	10
2.1.2. Resultados cualitativos	11
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	20
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	24
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	30
5.1 Marco conceptual.....	30
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	30
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	31
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	31
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	31
5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.1.3 Evaluación.....	32
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	32
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	32
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	33
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	33
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática	33
5.1.2.2 Competencias del área de Matemática	34
5.1.2.2.1 Procesos didácticos para fomentar las competencias del área de Matemática	35
5.1.2.2.2 Materiales educativos para desarrollar las competencias del área de Matemática	35
5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima y evitar las agresiones	

físicas y verbales en el desarrollo de sesiones del área de Matemática	36
5.2. Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción	40
6.1 Objetivos.....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos.....	40
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	40
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	46
8. Presupuesto.....	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	55
10. Lecciones Aprendidas.....	57
Referencias.....	58
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	9
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	16
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	22
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 5.</i>	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	47
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse.....	51
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto.....	52

Introducción

En la actualidad, ante los resultados de la Medición de la Calidad de los aprendizajes (CMA), en nuestro país se evidencia que los estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de Matemática. La Institución Educativa “El Indoamericano” no es ajena a esta problemática, según la evaluación censal se constata el bajo nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática; por tal razón se propone un plan de implementación de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que tiene el propósito de fortalecer las capacidades docentes para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

El presente Trabajo Académico se inicia a partir del diagnóstico de la problemática identificada en la IE; utilizando instrumentos cualitativos y cuantitativos para recoger información de la realidad. Luego aplicando la técnica del árbol de problemas se analizaron las causas y efectos, siendo necesario revisar otras experiencias y el marco conceptual que permitan darle el soporte técnico y teórico a la alternativa de solución propuesta.

En el primer acápite se identifica la problemática, donde se destaca la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado. En el acápite segundo se presenta el diagnóstico obtenido de los resultados de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados en la institución educativa, así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercer acápite se precisa las características del rol del líder pedagógico con el aporte de la psicóloga y educadora Viviane Robinson.

En cuarto acápite, se plantea la priorización de la alternativa de solución, en la que se determina como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática. En el acápite quinto se presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución, remarcando los contenidos adecuados que dan el soporte técnico. El sexto acápite está relacionado con el diseño del plan de acción considerando el objetivo general y los objetivos específicos, además, la matriz del

plan cuya ejecución implica el desarrollo de un conjunto de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente.

En el séptimo acápite se establece una matriz sobre monitoreo y evaluación del plan de acción garantizar el logro de los objetivos, detectando de manera oportuna las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de mejora de las actividades planificadas. En el octavo acápite se declara los recursos financieros requeridos en el plan. En el noveno acápite se describen los aspectos más significativos de toda la formación y el desarrollo de los módulos y en el acápite décimo se precisa las lecciones aprendidas a través de la experiencia.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80823 “El Indoamericano”

La Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano”, se encuentra ubicada en la calle Mayta Cápac N° 851, colindando por el lado derecho con la calle Huayna Capac, por la izquierda con la calle Tito Condemayta y por la parte posterior con la calle Huáscar del sector Río Seco, distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, Región La Libertad, al noreste de la ciudad de Trujillo, bajo la administración de la Unidad de Gestión Educativa N° 01 El Porvenir y a la Gerencia Regional de Educación La Libertad.

El distrito El Porvenir abarca una superficie de 36,7 km², se ubica aproximadamente a unos 4 kilómetros al este del centro histórico de Trujillo. Presenta en su mayor parte un relieve formado por arenales, situándose a 76 m.s.n.m. Su clima es cálido en el verano y húmedo en el invierno. En este distrito la población económicamente activa se dedica en su mayoría, a la fabricación e industrialización del calzado, construcción y un grupo minoritario son pequeños empresarios y comercio ambulatorio. Por ser una zona urbano marginal y con gran migración de pobladores de la sierra liberteña, ha puesto en evidencia la violencia con presencia de bandas organizadas, secuestro, robo armado, sicariato, drogadicción, pandillaje, existencia de familias disfuncionales, padres recluidos en centros penitenciarios, así como crecimiento del comercio ambulatorio.

Por lo que la institución educativa presenta como demandas territoriales promover el desarrollo de proyectos productivos orientados al emprendimiento, promover una cultura basada en valores éticos que centren a la persona humana, la defensa y el respeto de los derechos humanos para vivir en armonía, este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar el razonamiento y solucionar problemas matemáticos en los estudiantes. Además, formar el logro competencias que propicien la vida en democracia, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades orientados hacia la búsqueda

permanente del bien común y así, enfrentar curricularmente las características antes descritas.

La institución educativa cuenta con un área de 14,536.78 m²; actualmente es una de las instituciones más modernas del distrito ya que cuenta con una hermosa infraestructura de reciente edificación con dos bloques de tres niveles cada uno, donde se encuentran, 37 aulas, 02 salas multiusos implementadas, una ambiente para biblioteca amplio y adecuado, laboratorios y talleres implementados, patios de recreación y deporte, aula de cómputo y de innovación pedagógica implementadas, sala de profesores, servicios higiénicos, cocina y comedor donde se preparan los alimentos para Qaliwarma, ambientes administrativos implementados para dirección, subdirección, secretaría áreas verdes y jardines, etc. La IE brinda el servicio en los niveles de primaria y secundaria, albergando a 2070 estudiantes distribuidos en ambos niveles, 1235 en el nivel primaria y 835 en el nivel secundaria.

La institución educativa cuenta con 02 personal directivo, un director y una subdirectora que ejercen con responsabilidad su liderazgo pedagógico, 42 docentes con alto espíritu de trabajo predispuestos al cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, con el compromiso de generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través del cumplimiento de las normas y orientaciones curriculares, con 08 trabajadores de servicio que son el soporte para el funcionamiento de la institución, 1200 padres de familia comprometidos con las metas de la institución que participan con entusiasmo en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos y estudiantes emprendedores con alto espíritu de superación, que construyen sus aprendizajes para actuar de manera competente.

Como parte de las actividades institucionales, todos los años en el mes de julio, la institución educativa promueve la celebración de la festividad de “San Crispin” patrón de los zapateros, por lo que se desarrolla el concurso “El mejor zapato” que tiene como objetivo buscar en los estudiantes sus mejores propuestas en la innovación el calzado, para su participación en la feria del calzado distrital a nivel de la comunidad.

A nivel de la institución existe un equipo directivo con liderazgo pedagógico capaz de inspirar, influir y movilizar las capacidades de los maestros; una plana docente que en su mayoría se encuentran entre la tercera y quinta escala magisterial, con vocación de servicio y capacidad para generar aprendizajes significativos; así mismo la institución cuenta con estudiantes que constituyen la fortaleza más importante, pues a través de las organizaciones estudiantiles (Municipio Escolar,

Fiscalía Escolar, Policía Escolar) participan en el desarrollo institucional como parte de su formación integral y el logro de los objetivos institucionales; sumado al desafío está la APAFA, conformada por padres con alto espíritu de colaboración y responsabilidad con el trabajo, dispuestos al cumplimiento de las metas propuestas.

La Institución tiene organizada el CONEI, quien coordina y evalúa los avances de la gestión, así como apoya en la toma de decisiones para la buena marcha de la institución, una Asociación de Ex alumnos que se encuentran prestos a brindar el apoyo en beneficio de las necesidades e intereses de la institución, añadido a esto, se cuenta con el Comité de Alimentación Escolar del programa Qaliwarma, que gestiona la preparación de una ración diaria de desayuno escolar, mitigando el alto grado de desnutrición que presentan nuestros estudiantes y contribuyendo de esta manera a la mejora del pensamiento matemático y por ende a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Por otro lado a nivel de la comunidad tenemos la oportunidad que nos brinda la Universidad Privada “César Vallejo” (UPCV), con quien se tiene un convenio de cooperación, siendo esta institución que colabora con la prestación de servicios de alumnas practicantes de la Escuela Profesional de Psicología, de igual manera la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), quien colabora con la participación de alumnas practicantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, quienes ayudan en la identificación de estudiantes en situaciones de riesgo, estudiantes con problemas de conducta y aprendizaje, para contrarrestar la problemática se realiza charlas, talleres, campañas con niños y padres, creando así las condiciones adecuadas para el aprendizaje.

La institución cuenta con la Municipalidad Distrital El Porvenir, quien en convenio con la Unidad de Servicios Educativos N° 01 El Porvenir, contrata personal docente para la atención de los estudiantes, contribuyendo de manera oportuna al logro de aprendizajes y formación integral de los niños y niñas; Así mismo está la comisaría de la Policía Nacional del Perú “Nicolás Alcazar”, quien a través de su patrullaje alrededor de la institución permite dar seguridad y protección a nuestros estudiantes.

Otra oportunidad es el apoyo de la Fiscalía del menor que desarrolla eventos con los estudiantes en especial los de situación de riesgo, mejorando sustancialmente situaciones de agresión física y verbal entre estudiantes, lo que lleva mejorar el clima escolar y la calidad de los aprendizajes. Otras instituciones como curtiembres y

empresas fabricantes de calzado constituyéndose como oportunidades de desarrollo, que colaboran con la institución educativa en diferentes eventos programados favoreciendo una educación de calidad.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Visto y analizado la documentación de los resultados de la ECE, aplicado por el Ministerio de Educación en el año 2015, identificamos el siguiente problema bajo nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática en la ECE en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80823 “El Indoamericano”, del distrito El Porvenir, UGEL 01 El Porvenir, La Libertad.

De acuerdo al análisis realizado a través de la técnica del árbol de problemas, la primera causa que origina este problema, es el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo, siendo el factor asociado el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación específicamente en el enfoque crítico reflexivo que no se realiza de manera adecuada por el tiempo reducido a causa de la recargada labor administrativa, lo que conlleva a una deficiente planificación curricular por parte de los docentes, para ello se promoverá jornadas pedagógicas para fortalecer la práctica pedagógica, promover grupos de interaprendizaje, promover el diálogo crítico reflexivo y la retroalimentación.

La segunda causa que origina esta situación problemática es el inadecuado uso de materiales. Entre los factores asociados se tiene a la gestión del currículo destacando la de motivación, pues los docentes muestran desinterés en explorar y seleccionar el material educativo disponible en la biblioteca buscando coherencia con el propósito de aprendizaje, lo que determina una disminuida capacidad de comprensión y razonamiento en la resolución de problemas en el área de Matemática, por esta razón se pretende organizar y distribuir de manera oportuna los materiales en biblioteca, capacitar a los docentes en el buen uso de los materiales educativos.

La tercera causa asociada a la problemática es el desconocimiento de los procesos didácticos del área de Matemática, siendo el factor asociado la Gestión del Currículo, específicamente las capacidades de los maestros que se encuentran debilitadas por escasa participación en talleres y convocatorias a capacitaciones, lo

que se evidencia en la inadecuada planificación que realizan los docentes, por lo que se limita al desarrollo de sesiones mecanizadas que no suscitan aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello se sugiere promover la formación de comunidades de aprendizaje que permitan realizar trabajo colegiado y compartir experiencia exitosas que permitan fortalecer la práctica pedagógica.

La cuarta causa se refiere al inadecuado uso de estrategias para promover una convivencia armoniosa en el aula, siendo el factor asociado la convivencia en la gestión de las normas y las medidas reguladoras las cuales no se cumplen, situación que tiene un trasfondo en el núcleo familiar, ya que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales donde prima la violencia situación que no es atendida por los docentes, lo cual conlleva a la agresión física y verbal entre estudiante, para ello se realizará jornadas de sensibilización, talleres con padres e hijos, jornadas de integración.

Para poder atender a estas causas contamos con las fortalezas de contar un equipo directivo con liderazgo pedagógico capaz de inspirar, influir y movilizar las capacidades de los maestros, una plana docente que en su mayoría se encuentran entre la tercera y quinta escala magisterial, con vocación de servicio y capacidad para generar aprendizajes significativos, estudiantes que constituyen la fortaleza más importante, pues a través de las organizaciones estudiantiles (Municipio Escolar, Fiscalía Escolar, Policía Escolar) contribuyen a su formación integral y al logro de los objetivos institucionales, la Asociación de Padres de Familia (APAFA), conformada por padres con alto espíritu de colaboración y responsabilidad con el trabajo, dispuestos al cumplimiento de las metas propuestas.

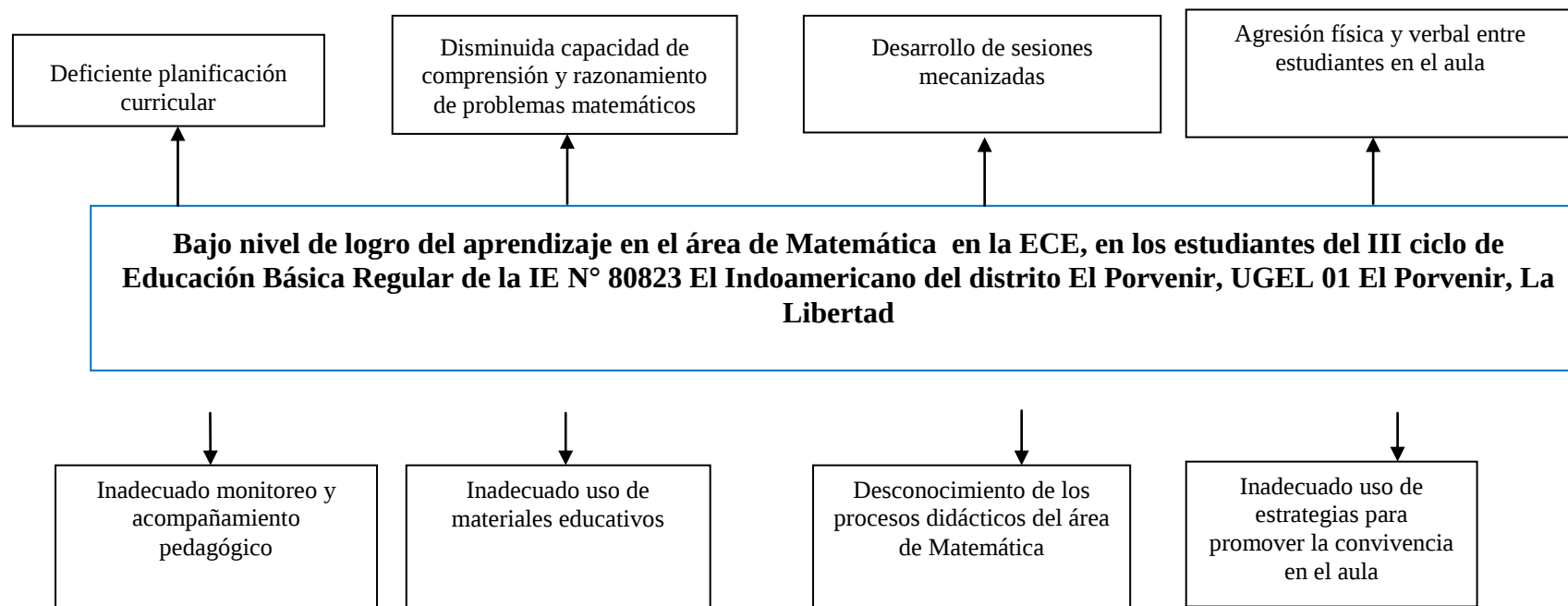
Por otro lado se cuenta con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), quien coordina y evalúa los avances de la gestión y apoya en toma de decisiones para la buena marcha de la institución, una Asociación de Ex alumnos que se encuentran prestos a brindar el apoyo en beneficio de las necesidades e intereses de la institución, además se cuenta con el Comité de Alimentación Escolar del programa Qaliwarma, se gestiona la preparación una ración diaria de desayuno escolar, mitigando el alto grado de desnutrición que presentan nuestros estudiantes y contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

A nivel de la comunidad tenemos la oportunidad que nos brinda la Universidad Privada “César Vallejo” y la Universidad Nacional de Trujillo, quienes colaboran con la prestación de servicios de alumnas practicantes de la Escuela Profesional de

Psicología y Trabajo Social, en la identificación de estudiantes en situaciones de riesgo, estudiantes con problemas de conducta y aprendizaje, desarrollando medidas preventivas a través de charlas, talleres, con padres y niños mitigando de esta manera la agresión física y verbal, además desarrollar acciones de retroalimentación con los estudiantes respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje; otra oportunidad es la Municipalidad Distrital de El Porvenir quien en convenio con la Unidad de Gestión Local 01 El Porvenir contrata personal docente capacitado para la atención oportuna de los estudiantes.

La comisaría de la Policía Nacional del Perú “Nicolás Alcazar” es otra oportunidad, ya que a través de su patrullaje alrededor de la institución permite dar seguridad y protección a nuestros estudiantes; añadido a esto se encuentra la Fiscalía del menor que brinda charlas y diferentes talleres a los estudiantes detectados en situación de riesgo y velar por el logro aprendizajes de calidad, comprometiendo a las familias en la educación de sus hijos. Otras instituciones como la Municipalidad Distrital El Porvenir, curtiembres y empresas fabricantes de calzado constituyen un capital social de desarrollo, que colaboran con la institución educativa en diferentes eventos programados favoreciendo una educación de calidad.

A continuación se presenta el árbol de problemas, llamado también análisis situacional o análisis de problemas que nos ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo.



2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. De los ítems evaluados en el uso de los procesos didácticos se evidencia que el 44% se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no problematiza situaciones de su contexto, no promueve la comprensión del problema con preguntas concretas, no promueve en el estudiante el manejo de diversas estrategias para dar solución al problema, no impulsa la representación concreta y gráfica, no reflexiona sobre lo aprendido, y respecto a la planificación sería contar con su planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y didácticos, enfoque del área y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular lo que dificulta en el logro de aprendizajes significativos en la resolución de problemas de su contexto. Esto se debe a que no todos los docentes conocen el uso adecuado de los procesos didácticos del área de Matemática, además no asisten a las jornadas pedagógicas programadas por el equipo directivo, añadido a esto encontramos docentes de edad avanzada y con problemas de salud. Para contrarrestar esta causa se sugiere promover la formación de comunidades de aprendizaje que permitan realizar trabajo colegiado y compartir experiencias exitosas para fortalecer la práctica pedagógica.

En el uso de medios y materiales educativos de los ítems evaluados se observa que un 66,6% se encuentra en nivel de inicio, lo cual significa que el docente no utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, no acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr y además en su planificación de la sesión no se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión, lo que dificulta que los estudiantes logren aprendizajes significativos al hacer uso de diferentes estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas en la solución de problemas de su vida cotidiana. Esto se debe a que el docente no utiliza de manera oportuna los materiales y/o recursos educativos que ayuden al desarrollo de las actividades de

aprendizaje propuestas, además no acompaña y orienta a los estudiantes en el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr y en su planificación no se evidencia el uso de materiales en relación al propósito de la sesión. Frente a estos resultados se sugiere ejecutar un taller para conocer el uso y manejo de los materiales existentes en nuestra biblioteca

De los ítems evaluados en clima escolar, los resultados nos permiten afirmar que aún tenemos una mayoría de docentes en el nivel inicio con un 50%, lo cual significa que el docente no maneja estrategias para promover la convivencia en el aula, que no escucha y dialoga poniendo atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, lo que repercute en la práctica de una convivencia democrática sana que conlleve al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes todavía necesitan mejorar estrategias en el manejo de emociones, desarrollar relaciones armoniosas que conlleven al fortalecimiento del clima escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo no es socializado, para revertir esta situación de acuerdo al marco del buen desempeño directivo, el director es el principal agente de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa realizando para ello el monitoreo y acompañamiento de forma permanente y pertinente. Ministerio de Educación (2014b).

El monitoreo pedagógico que realiza el directivo se lleva a cabo a través de las visitas en aula sin respetar el cronograma establecido en el plan, para revertir esta problemática encontramos que el marco de buen desempeño directivo hace referencia que el directivo es el responsable de promover y crear las condiciones operativas favorables y necesarias que aseguren la calidad de los aprendizajes en todos y cada uno los estudiantes de la institución educativa. Ministerio de Educación (2014b).

El asesoramiento y retroalimentación que brinda el equipo directivo a los docentes aún requiere del manejo de mejores estrategias que fortalezcan el trabajo pedagógico, para contrarrestar esta situación según el marco del buen desempeño directivo es el director el encargado de promover y liderar comunidades de

aprendizaje con todos los docentes de la institución orientadas estas a mejorar su desempeño pedagógico y asegurar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Ministerio de Educación (2014b).

El acompañamiento pedagógico realizado por el equipo directivo es inadecuado, al respecto el marco del buen desempeño directivo señala que es responsabilidad del equipo directivo, orientar y promover la participación de todo el equipo docente en los procesos de planificación curricular que la institución realice, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los maestros que contribuyan a la calidad de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2014b).

El equipo directivo promueve el trabajo colegiado, pero aún falta establecer estrategias pertinentes para lograr la participación de todos los docentes, para revertir esta problemática el equipo directivo debe generar y propiciar espacios y estrategias para el trabajo colaborativo entre docentes, promoviendo la reflexión permanente sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan de manera eficiente en la mejora de los aprendizajes. Ministerio de Educación (2014b).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema que se plantea en el presente trabajo académico es bajo nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática en la ECE, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80823 “El Indoamericano” del distrito El Porvenir, UGEL 01 El Porvenir, La libertad. Para recoger la información cuantitativa se aplicó una ficha de monitoreo a la sesión de aprendizaje y para los resultados cualitativos se obtuvo mediante un cuestionario de preguntas de respuesta abierta.

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos mencionados se afirma que los docentes observados tienen dificultades para el uso de los procesos didácticos del área de Matemática lo que significa que no problematiza situaciones de su contexto, no promueve la comprensión del problema con preguntas concretas, no promueve en

el estudiante el manejo de diversas estrategias para dar solución al problema, no impulsa la representación concreta y gráfica, no reflexiona sobre lo aprendido.

Del mismo modo en el uso de materiales educativos presenta dificultad para usar los materiales educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, no acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso dichos materiales en función del aprendizaje a lograr y además en su planificación de la sesión no se evidencia el uso de los mismos en relación al propósito de la sesión.

Por otro lado, en cuanto a clima escolar los docentes no manejan estrategias para promover la convivencia en el aula, no escuchan ni dialogan poniendo atención a los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje, les falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante, no promueven relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía que les permita desenvolverse de manera adecuada.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto al uso de procesos didácticos tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), a la realización de la programación curricular (PO02.1), a fortalecer las capacidades (PS01.3). De la misma manera, se relaciona con el compromiso de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la competencia 1 del MBDDirectivo. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

En lo que se refiere al uso de medios y materiales educativos encontramos implicados los procesos (PO 04.1) desarrollar sesiones de aprendizaje, (PO02.1) realizar la programación curricular, (PS01.3) fortalecer capacidades, (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico, (PS03) administrar los bienes, recursos y materiales educativos; de la misma forma se relaciona con el compromiso de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la competencia 3 del MBDDir. Favorece las condiciones que asegura aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Con respecto al clima escolar encontramos implicados los procesos (PO05.1) promover la convivencia escolar, (PO05.2) prevenir y resolver conflictos. De igual

manera se relaciona con el compromiso de gestión 5 gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y la competencia 2 del MBDDirectivo. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos factores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad a través de jornadas de reflexión y actividades programadas por la IE.

De acuerdo al procesamiento de la información cualitativa, se obtuvo las siguientes conclusiones:

El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, no se cumple a cabalidad por la recargada labor administrativa que realiza el directivo. Tampoco se cumple en su totalidad las visitas a aula para observar las sesiones de aprendizaje programadas por las interferencias de los aliados estratégicos.

Por otro lado, el asesoramiento y retroalimentación que brinda el equipo directivo aún requiere del manejo de mejores estrategias que permitan de manera adecuada y oportuna fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. Además, se promueve el trabajo colegiado, pero aún falta seleccionar y establecer las herramientas y estrategias pertinentes que permitan enriquecer las capacidades docentes para el logro y cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Con respecto al acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo se encuentran implicados los procesos (PE01.1) formular el PAT, (PO03.3) realizar el acompañamiento pedagógico y el (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento. De la misma forma se relaciona con el compromiso de gestión 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y con la competencia 6 del MBDDir. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En lo referido al asesoramiento y retroalimentación que brinda el equipo directivo se encuentran los procesos (PO03.3) realizar el acompañamiento pedagógico, (PS01.2) monitorear el desempeño y rendimiento, (PS01.3) fortalecer las capacidades; así mismo se relacionan con el compromiso de gestión 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y la competencia 6 del MBDDirectivo. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto al trabajo colegiado se encuentran implicados los procesos (PO03.1) desarrollar trabajo colegiado, (PO03.2) Desarrollar investigación e innovación pedagógica y el (PO03.3) Realizar el acompañamiento pedagógico), de igual manera se relacionan con el compromiso de gestión 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y la competencia 5 del MBDDir. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Siendo el reto del directivo elevar el nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática en la ECE, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 80823 El Indoamericano del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, UGEL 01 El Porvenir, La Libertad, para elevar las metas de aprendizajes, se plantea como desafíos promover un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes, promover el uso adecuado de materiales educativos para elevar el nivel de logro de los aprendizajes, promover el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de Matemática para el logro de aprendizajes significativos y fomentar el adecuado uso de estrategias para promover la convivencia en el aula.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Logro de aprendizaje insatisfactorio en el área de Matemática en la ECE, en los estudiantes del III ciclo del la Educación Básica Regular de la IE N° 80823 El Indoamericano del distrito El Porvenir, UGEL 01 El Porvenir, La Libertad.	Resultados cuantitativos: 1. De los ítems evaluados en el uso de los procesos didácticos se evidencia que el 44% se encuentran en el nivel de inicio, lo cual significa que el docente no problematiza situaciones de su contexto, no promueve la comprensión del problema con preguntas concretas, no promueve en el estudiante el manejo de diversas estrategias para dar solución al problema, no impulsa la representación concreta y gráfica, no reflexiona sobre lo aprendido, y respecto a la planificación sería contar con su planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y didácticos, enfoque del área y el Documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular lo que dificulta en el logro de aprendizajes significativos en la resolución de problemas de su contexto. Esto se debe a que no todos los docentes conocen el uso adecuado de los procesos didácticos, además no asisten a las jornadas pedagógicas programadas por el equipo directivo, añadido a esto encontramos docentes de edad	PE01.2 Formular el PCI PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje P02.1 Realizar la programación curricular PS01.3 Fortalecer capacidades	Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes.	COMPETENCIA 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

	avanzada y con problemas de salud. 2. En el uso de medios y materiales educativos de los ítems evaluados se observa que los niveles inicio, proceso y logrado se encuentran en promedio con un 33.3% , lo cual significa que el docente no utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, no acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr y además en su planificación de la sesión no se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión, lo que dificulta que los estudiantes logren aprendizajes significativos al hacer uso de diferentes estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas en la solución de problemas de su vida cotidiana. Esto se debe a que el docente no utiliza de manera oportuna los materiales y/o recursos educativos que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas, además no acompaña y orienta a los estudiantes en el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr y en su planificación no se evidencia el uso de materiales en relación al propósito de la sesión. 3. De los ítems evaluados en clima escolar, los resultados nos permiten afirmar que aún tenemos una mayoría de docentes en el nivel proceso con un 50%, lo cual significa que el docente no usa estrategias para promover la convivencia en el aula, no escucha y dialoga	PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO02.1 Realizar la programación curricular PS01.3 Fortalecer capacidades PS03 1 Administrar los recursos y materiales educativos.	Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de las y los estudiantes.	COMPETENCIA 3 Favorece las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando la equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
		PO 05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver	Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las

	poniendo atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje, no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores), no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, lo que repercute en la práctica de una convivencia democrática sana que conlleve al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes. Esto se debe a que los docentes todavía necesitan mejorar estrategias en el manejo de emociones, desarrollar relaciones armoniosas que conlleven al fortalecimiento del clima escolar.	conflictos		familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la libertad.
	Resultados cualitativos: Los docentes señalan que: 1 .El acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo no es socializado y no responde a una planificación difundida en la institución educativa, además no se cumple a cabalidad por la recargada carga administrativa. 2. El monitoreo pedagógico se realiza a través de las visita sin respetar el cronograma establecido, además requiere el cumplimiento de todas las visitas programadas. 3 .El asesoramiento y retroalimentación que brinda el equipo directivo aún requiere del manejo de mejores estrategias para poder	PE01.2 Formular el PAT PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico PS01.2 Monitorear el desempeño	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes. 4. El acompañamiento pedagógico realizado por el equipo directivo es limitado por el exceso de carga administrativa. 5. El equipo directivo promueve acompañamiento pedagógico limitado, por la carga administrativa recargada que tienen que cumplir. 6. El equipo directivo promueve el trabajo colegiado, pero aún falta establecer ciertas estrategias que permitan enriquecer las capacidades docentes.	y rendimiento PS01.3 Fortalecer las capacidades. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico		COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Vivian Robinson plantea cinco dimensiones en el rol del líder pedagógico. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, realizar jornadas de reflexión y asunción de compromisos según el rol que corresponde, socializar las metas establecidas a toda la comunidad educativa, plantear planes de mejora. Esto se debe realizar ya que permite evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar las estrategias y lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Con respecto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas. Identificar las fortalezas del personal docente y comprometerlos a compartir sus experiencias exitosas, además designar parte de los recursos propios a capacitaciones permanentes a los maestros. Esto es necesario realizar porque permite potenciar las capacidades de los docentes y fortalecer su práctica pedagógica para mejorar el uso de los materiales en los procesos de enseñanza y elevar los niveles de logro.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente, de igual manera, promover jornadas pedagógicas, además, monitorear el trabajo colegiado y realizar la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula. Es necesario realizar todo esto porque es de suma importancia realizar el monitoreo y acompañamiento para recoger información, analizar y tomar decisiones, generar espacios y mecanismos para el trabajo colegiado, orientar y promover la participación del equipo docente en las jornadas pedagógicas propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, todo ello con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes en las competencias del área de Matemática.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece realizar trabajo pedagógico de planificación entre áreas. Es importante realizar la planificación por ciclos, porque permite compartir experiencias exitosas para enriquecer la práctica pedagógica docente. Se considera promover la formación de comunidades de aprendizajes. Es necesario promover las comunidades de aprendizaje y basados en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua de los docentes orientados a mejorar su desempeño. Además, comprometer a los docentes a participar en las capacitaciones virtuales del PERUEDUCA. Todo porque es de gran ventaja planificar entre ciclos para compartir experiencias exitosas que enriquecen el trabajo, promover la formación de comunidades basadas en la colaboración mutua, la autoevaluación y la reflexión, participar en capacitaciones virtuales y presenciales, gestionar el trabajo colegiado, todo ello con la finalidad de contribuir al desarrollo personal y profesional de los docentes y a su formación continua para mejorar su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje establecidas.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea promover jornadas de integración: paseos, campeonatos, almuerzos de confraternidad, felicitar a los docentes por su labor destacada. Es necesario realizar esto porque promover las jornadas de integración permite establecer vínculos laborales, amicales entre los docentes y reconocer y felicitar su destacada gestión, nos asegura un entorno ordenado y de apoyo que permiten fortalecer el clima institucional y una mejor labor pedagógica para elevar las metas de aprendizaje.

El presente cuadro muestra la caracterización del rol del líder pedagógico según las cinco dimensiones planteadas por Vivian Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Jornadas de reflexión y asunción de compromisos según el rol que le corresponde para alcanzar mejores metas. Socializar a la comunidad educativas las metas establecidas Formular planes de mejora en el área de Matemática .	Permite evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje que permitan mejorar las estrategias y elevar las metas establecidas para lograr mejores aprendizajes en las competencias del área de matemática.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Organizar y distribuir oportunamente los materiales de la IE en el área de Matemática a todas las aulas. Identificar las fortalezas del personal docente y comprometerlos a compartir sus experiencias exitosas. Designar parte de los recursos propios a capacitaciones en el buen uso de los materiales.	Porque es necesario potenciar las capacidades de los docentes que permitan fortalecer su práctica pedagógica para mejorar el uso de los materiales en los procesos de enseñanza y elevar los niveles de logro.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Promover jornadas pedagógicas Monitoreo del Trabajo colegiado. Grupos de interaprendizaje. Retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula. Diálogo crítico reflexivo.	Porque es de suma importancia realizar el monitoreo y acompañamiento para recoger información, analizar y tomar decisiones, generar espacios y mecanismos para el trabajo colegiado, orientar y promover la participación del equipo docente en las jornadas pedagógicas propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, todo ello con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes en el área de Matemática,
Promoción y participación en el aprendizaje	Trabajo pedagógico de planificación entre áreas.	Porque es de gran ventaja planificar entre áreas para

y desarrollo profesional del profesorado.	Promover la formación de comunidades de aprendizajes de docentes. Talleres de capacitación. Comprometer a los docentes a participar en las capacitaciones virtuales del PERUEDUCA. Gestiona espacios y mecanismos para el trabajo colegiado a través de talleres.	compartir experiencias exitosas que enriquecen el trabajo, promover la formación de comunidades basadas en la colaboración mutua, la autoevaluación y la reflexión, participar en capacitaciones virtuales y presenciales, gestionar el trabajo colegiado, todo ello con la finalidad de contribuir al desarrollo personal y profesional de los docentes y a su formación continua para elevar el nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Promover jornadas de integración: paseos, campeonatos, almuerzos de confraternidad. Felicitar a los docentes por su labor destacada. Jornadas de reflexión. Talleres con padres e hijos.	Porque promover las jornadas de reflexión e integración permiten establecer vínculos laborales, amicales entre los docentes, padres y estudiantes; y, reconocer y felicitar su destacada gestión, nos asegura un entorno ordenado y de apoyo que permiten fortalecer el clima institucional y una mejor labor pedagógica para elevar las metas de aprendizaje en el área de Matemática.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de haber realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática en la ECE, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 80823 El Indoamericano del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, UGEL 01 El Porvenir, La Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática . Esta elección se realiza teniendo en cuenta los criterios que influyen positivamente en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática para aplicar correctamente los procesos didácticos en la resolución de problemas; así mismo su contextualización responderá a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de El Porvenir, zona dedicada a la confección e industrialización del calzado. Como distrito urbano-marginal viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, micro comercialización de pasta básica de cocaína y marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, hogares con uno de los padres reclusos en la cárcel, así mismo problemas de crecimiento habitacional desordenado. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar el razonamiento y solucionar problemas matemáticos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas, garantizando así un mejor desarrollo de las competencias del área de Matemática.

Se tiene como fortaleza la alianza con la Universidad Privada “César Vallejo” con quien se tiene un convenio de cooperación, siendo esta institución que colabora con la prestación de servicios de alumnas practicantes de la Escuela Profesional de Psicología, de igual manera la Universidad Nacional de Trujillo, quien colabora con la participación de alumnas practicantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, quienes colaboran en la identificación de estudiantes en situaciones de riesgo,

estudiantes con problemas de conducta y aprendizaje, desarrollando medidas preventivas a través de charlas, talleres, con padres y niños mitigando de esta manera la agresión física y verbal, además desarrollar acciones de retroalimentación con los estudiantes respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje; otra potencialidad es la Municipalidad Distrital de El Porvenir quien en convenio con la Unidad de Gestión Local 01 El Porvenir, contrata personal docente capacitado para la atención oportuna de los estudiantes; la comisaría de la Policía Nacional del Perú “Nicolás Alcazar” es otra potencialidad, ya que a través de su patrullaje alrededor de la institución permite dar seguridad y protección a nuestros estudiantes; añadido a esto se encuentra la Fiscalía del menor que brinda charlas y diferentes talleres a los estudiantes detectados en situación de riesgo. Otras instituciones como la Municipalidad Distrital El Porvenir, curtiembres y empresas fabricantes de calzado constituyen un capital social de desarrollo, que colaboran con la institución educativa en diferentes eventos programados favoreciendo una educación de calidad.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste “en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de reconocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales” (Cano, Castro, Musto y Sarachu, 2009, p. 2).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia “fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes” -Pampas- Tayacaja, en el departamento de Huancavelica desarrollada en el 2015. Esta experiencia nos enseña que las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades en los estudiantes, referidas éstas al monitoreo, acompañamiento y evaluación, al desarrollo de círculos de interaprendizaje, implican el compromiso del equipo directivo con los estudiantes, docentes y comunidad orientado a que en un futuro se construya una comunidad de aprendizaje, para el logro de mejores aprendizajes.

El rol como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario establecer y consensuar las metas de logro de aprendizaje en las competencias del área de Matemática, la realización de jornadas de reflexión y asunción de compromisos según el rol que

corresponde a cada ente educativo de la IE El Indoamericano . Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, para ello se debe organizar y distribuir oportunamente los materiales del área de Matemática en todas las aulas y designar presupuestos destinados al cumplimiento de las actividades programadas en el PAT que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza.

Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente, generando espacios de reflexión y mecanismos para el trabajo colegiado y formación de comunidades de aprendizaje que contribuyan a la mejora de los aprendizajes; el liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, además es necesario realizar actividades de confraternidad que permitan estrechar lazos de amistad, solidaridad y fortalecer la convivencia en la escuela.

De igual manera el docente en cumplimiento a su rol debe conocer y comprender las características de sus estudiantes, planificar la enseñanza de forma colegiada, crear un clima propicio para el aprendizaje, evaluar permanentemente el aprendizaje, participar activamente de acuerdo a los objetivos institucionales, actuar con respeto y colaboración con toda la comunidad educativa, reflexionar sobre su práctica pedagógica y ejercer su profesión con ética; por otro lado encontramos a los estudiantes cuyo rol es participar activamente en el aula, asumir compromisos, cumplir las normas de convivencia, desarrollar valores morales, representar con responsabilidad a la institución y ser consciente de su proceso de aprendizaje lo cual va a contribuir al desarrollo del país.

Por otro lado se encuentran los padres de familia cuyo rol es participar activamente de las actividades programadas en la escuela, identificarse y colaborar con la institución, acudir a las reuniones pedagógicas, también contamos con aliados estratégicos quienes participan en el desarrollo de charlas, talleres y prestan servicios desde la función que desempeñan en beneficio de las necesidades y metas de la institución.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados para lograr un cambio en la institución. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Proyecto

Educativo Institucional (PE01.1) y el Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3); con gestionar los aprendizajes se relaciona con el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), orientando la visión de cambio de la institución educativa como un sistema de procesos.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es convergente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo las metas monitorear, acompañar y evaluar al 100 % de docentes del III ciclo del nivel primaria a través de diferentes actividades, considerando para el monitoreo la autoevaluación de inicio, la realización de Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo, jornada para la elaboración y socialización del plan de monitoreo, prueba de entrada a los estudiantes, observación y registro de la información, diagnóstico del desempeño docente en la primera visita realizada, procesamiento, análisis y comunicación de los resultados, autoevaluación de salida, jornadas de reflexión de los resultados, presentación del informe final.

Para el acompañamiento se realizará jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento, elaboración y socialización del plan de acompañamiento para el área de Matemática, observación directa a la práctica pedagógica, asesoría y asistencia personalizada, retroalimentación; para la estrategia de círculos de interaprendizaje se realizará el diagnóstico de la problemática, aplicación de una autoevaluación de entrada, elaboración y socialización del cronograma de talleres, selección de los temas a tratar, formación de la comisión de registro de experiencias exitosas, selección de las estrategias y herramientas, ejecución de los círculos de interaprendizaje, evaluación del plan, informe de los resultados.

Mediante el MAE, se realizará la observación del desempeño docente en las competencias del área de Matemática, para lo cual se llevará a cabo las siguientes actividades, autoevaluación de entrada a los estudiantes, selección y validación del método e instrumento seleccionado, prueba de salida a los estudiantes, valoración de las evidencias recogidas, sistematización de la información, retroalimentación,

autoevaluación de salida, información de la evaluación a los docentes; con ello, la mejora de los aprendizajes en las competencias del área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del primero, cuarto y quinto compromiso de la Gestión Escolar que hacen referencia al progreso anual de los estudiantes, acompañar y monitorear la práctica pedagógica y gestionar la convivencia escolar en la institución educativa. que recae de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula, la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes, el uso óptimo del tiempo y el material educativo como elementos fundamentales para favorecer el logro de aprendizajes en todos los estudiantes.

El director como líder pedagógico, según el marco del buen desempeño directivo es el que promueve y sostiene la participación democrática de todos los actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, de igual manera debe evaluar de manera progresiva los logros de aprendizaje de los estudiantes, evaluar las metas, los resultados del monitoreo favoreciendo la realización de prácticas de autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación para mejorar la práctica pedagógica, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, (Ministerio de Educación, 2014b). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están estrechamente relacionados con el cumplimiento de la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La subdirectora de la Institución Educativa “El Indoamericano”, a la fecha presenta debilidades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello debe asumir riesgos referidos al monitoreo como la resistencia al monitoreo, maestros reacios al cambio, licencias por salud, recargada labor administrativa. desconocimiento de la normatividad, para lo

cual se va a adoptar medidas de sensibilización y concientización de la importancia del monitoreo para fortalecer su labor pedagógica, gestionar el contrato inmediato en caso de licencias, organizar el tiempo de manera adecuada y promover la actualización permanente de los maestros; en cuanto al monitoreo se asume el riesgos de contar con maestros que no se responsabilizan con el compromiso de ser acompañados, no lograr espacios para la asesoría personalizada, para lo cual se tomará medidas de concientización de la importancia del acompañamiento en nuestro desarrollo docente y se consensuará horarios de trabajos.

En lo que se refiere a la evaluación se sume el riesgo de contar con instrumentos de evaluación no consensuados, rechazo a la evaluación, no procesar los resultados e informarlos, para lo cual se tomará medidas de realizar talleres para la elaboración, aprobación y socialización de los instrumentos de evaluación, sensibilización y concientización de la importancia de la evaluación en el desarrollo de la práctica docente y la información recogida de este proceso se procesará e informará a cada maestro. Se espera alcanzar cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo asertivo crítico reflexivo entre directivos-docentes, que permita identificar las intereses, necesidades y demandas de aprendizaje docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática que repercutirán en el logro de mejores aprendizajes y elevar los porcentajes del nivel de logro en las evaluaciones censales de los estudiantes de la institución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente del rol del docente, con la finalidad de conocer el nivel de su desempeño para fortalecerlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional y el mejoramiento de la labor pedagógica en conformidad con los estándares institucionales y nacionales” (Cano, Castro, Musto y Sarachu, 2009, p. 2).

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Entre las estrategias que ayudarán a viabilizar el monitoreo tenemos:

-La visita en el aula, considerada como un proceso de observación al docente, registro de información, asesoría y compromisos en función a los aprendizajes. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica docente in situ, para mejorar la práctica docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Las visitas deben ser continuas y sistemáticas con la finalidad de evidenciar la mejora del desempeño del docente y la evolución de los aprendizajes, Ministerio de Educación (2014a).

-La observación de pares, es otra estrategia para realizar el monitoreo, según White (2003) afirma que la observación de pares se puede presentar en dos contextos, el primero con la observación de un docente experto a un principiante, con la finalidad de desarrollar habilidades de enseñanza por observar y ser observado, y la segunda de entre maestros expertos con el objetivo de proporcionar oportunidades para la reflexión sobre su enseñanza.

5.1.1.1.3. Instrumentos del monitoreo pedagógico. Los instrumentos que permiten realizar el monitoreo son:

- El cuaderno de campo, “es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes acompañados y de su práctica como acompañante” (Ministerio de Educación, 2017a, p.10). Este instrumento cumple una función pedagógica ya que permite establecer un diálogo fluido y formativo con el docente acompañado a partir del análisis de la información recogida, además, permite el registro de la relación dialógica entre el docente y el acompañante como insumo para la reflexión y la proyección del proceso de acompañamiento.

- La ficha de observación a la práctica pedagógica, es un instrumento de recojo de información cuantitativo y cualitativa de la práctica pedagógica del docente, la cual está estructurada por aspectos, la primera parte recoge información de la institución educativa y del docente, y la otra parte del desempeño del docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y del proceso de monitoreo, en la parte final encontramos los criterios de evaluación, la puntuación y los compromisos, Ministerio de Educación (2015).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Se entiende al acompañamiento pedagógico como la estrategia de formación del docente, que dirigida por un acompañante promueve la mejora de la práctica docente tanto individual como colectiva, a partir de la toma de conciencia y la puesta en práctica de cambios necesarios para ir de manera progresiva forjando su autonomía profesional e institucional y por lo tanto la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, Ministerio de educación (2017d).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Se consideran como estrategias de acompañamiento:

La visita en el aula, facilita la observación in situ de las prácticas pedagógicas que desarrolla el docente en el aula para que posteriormente se brinde la asesoría y asistencia personalizada en base a las dificultades encontradas. Los resultados de la visita anterior sirven para verificar si la práctica docente está mejorando. Los instrumentos que se utilizan para el registro de la información observada son la ficha de observación y el cuaderno de campo, Ministerio de educación (2017a).

Los círculos de interaprendizaje, son espacios de intercambio de experiencias donde participan docentes y directivos de una misma escuela o comunidad, propiciando la socialización y valoración de las experiencias exitosas a través del diálogo y la reflexión. Los temas trabajados son seleccionados a partir de las necesidades e intereses del grupo. A través de esta estrategia se fortalece la comunicación, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas relacionados con la práctica pedagógica. Para desarrollar esta estrategia se utilizan instrumentos como portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas, material impreso entre otros. Ministerio del Educación (2017d).

5.1.1.2.3. *Instrumentos de acompañamiento pedagógico.* Se consideran como instrumentos de acompañamiento pedagógico:

- Lista de cotejo, permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas a través de un listado de indicadores logro, en la que se constata la presencia o ausencia de los mismos, de la persona acompañada.

- Rúbrica, está formada por un conjunto de criterios y estándares relacionados con los objetivos de aprendizaje. Este tipo de instrumento nos permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

- Cuaderno de campo, es un instrumento que permite registrar y objetivar la información observada durante la práctica pedagógica del docente, a fin de profundizar el análisis de proceso que conduce, sus avances, dificultades y lecciones aprendidas.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Para Valdés (2009), la evaluación a la práctica docente, viene a ser un proceso sistemático de análisis, compromiso y formación que da juicios de valor a la práctica docente, con el propósito de comprobar y valorar el efecto educativo en los estudiantes. Es decir una evaluación formativa donde se valora en base a las evidencias de la práctica pedagógica que realiza el maestro en aula, que busca la reflexión de su propio desempeño y la asunción de compromisos frente a la calidad de la educación que demanda el Marco del Buen Desempeño Docente.

5.1.1.3.2 *Tipos de evaluación.* Podemos mencionar:

- Autoevaluación, permite tener la apreciación sobre su propia práctica pedagógica, las dificultades que encuentra, las metas que se propone alcanzar

estimulando la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente. Promover este tipo de evaluación es beneficioso ya que permite la mejora del docente y de las actividades que realiza en su trabajo diario.

- Coevaluación, consiste en la evaluación del desempeño de los docentes y/o estudiantes a través de la observación de sus pares o compañeros de aula, esta evaluación aporta información complementaria que ayudará a conocer mejor el desempeño del docente y/o estudiante.

- Heteroevaluación, es la evaluación que realiza una persona a otra que pertenecen a diferentes niveles, este tipo de evaluación se da habitualmente entre maestro y estudiante o viceversa. Permite obtener evidencias del desempeño individual o grupal de los estudiantes o docentes con la finalidad de retroalimentar las actividades pedagógicas en el aula o la institución.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Existen una serie de instrumentos para evaluar la práctica docente, entre los que podemos mencionar:

- Ficha de monitoreo, las dimensiones que evalúa este instrumento son las capacidades pedagógicas que desarrolla el docente durante la sesión de aprendizaje, las relaciones interpersonales que se den con los estudiantes, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, la emocionalidad.

- Ficha de autoevaluación, permite evaluar sus capacidades pedagógicas y la responsabilidad de sus funciones.

- Cuestionario, las dimensiones que evalúa este instrumento son las capacidades pedagógicas que demuestra el docente en el desarrollo de la sesión y la emocionalidad.

- Test, permite conocer los resultados de su labor pedagógica.

- Lista de cotejo, evalúa las dimensiones de responsabilidad en el desempeño de sus funciones y las capacidades pedagógicas del docente.

- Rúbrica, de igual manera que la lista de cotejo evalúa las dimensiones de responsabilidad en el desempeño de sus funciones y las capacidades pedagógicas del docente.

5.1.2 Área de Matemática. De acuerdo al Programa Curricular del la Educación Básica (2016a) la matemática es una actividad humana que ocupa un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y la cultura en la sociedad. Esta área contribuye a la formación de personas capaces de buscar, organizar, sistematizar, y

analizar información para entender el mundo, tomar las decisiones correctas para dar solución a los problemas de manera creativa.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El enfoque del área de Matemática está centrado en la resolución de problemas, entendida esta, como dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos a través de diferentes estrategias y procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Este enfoque según Ministerio de Educación (2015) presenta rasgos esenciales como:

- La resolución de problemas debe plantearse en diversos contextos, partiendo de su realidad donde se desenvuelve, proponiendo situaciones que permitan movilizar el pensamiento matemático.

- La resolución de problemas orienta al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, que permitan el desenvolvimiento asertivo de estudiante en la sociedad.

- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, ya que en la vida diaria no encontramos con situaciones que debemos resolver con asertividad movilizand o nuestras capacidades y competencias matemáticas.

- Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los niños, de esta manera serán pertinentes para la generación de aprendizajes significativos.

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática. El logro del perfil del egreso de los estudiantes de la Educación Básica se alimenta del cumplimiento de una serie de competencias. Los aprendizajes relacionados al área de Matemática a través del enfoque centrado en la resolución de problemas, exige el desarrollo de cuatro competencias que van a contribuir a formar personas capaces de buscar, organizar, analizar y sistematizar información del mundo que los rodea, para desarrollarse en él, tomando las decisiones pertinentes y solucionar los problemas que se les presenten. Ministerio de Educación (2016a).

Resuelve problemas de cantidad. Exige que el estudiante resuelva problemas o plantee nuevos que le permitan construir y comprender las nociones de número, sistema numérico para estimar o calcular exactamente, sus operaciones y propiedades; el razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades en la resolución de problemas. De su vida cotidiana.

Resuelve Problemas de regularidad, equivalencia y cambio. El estudiante debe lograr representar equivalencias, generalizar regularidades y el cambio de una magnitud a otra que le permitan encontrar valores desconocidos, hacer predicciones,

determinar restricciones, plantear ecuaciones y usar las estrategias correctas para resolverlas, graficarlas o expresarlas simbólicamente; el razonamiento en esta competencia se presenta de manera inductiva y deductiva.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y movimiento de los objetos con respecto sí mismo y a su entorno, identificando, interpretando y relacionando las características de los objetos con las formas geométricas en sus diferentes dimensiones, debe realizar mediciones de perímetro, volumen,, capacidad, superficie para diseñar objetos. El razonamiento de desarrolla de manera inductiva y deductiva.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consiste en que el estudiante utilice datos o situaciones de su interés que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones y conclusiones claras y precisas, para lo cual debe recolectar, organizar, representar e interpretar datos usando para tal fin medidas estadísticas y probabilísticas que le ayuden a resolver los problemas de su vida diaria de manera asertiva.

5.1.2.2.1. *Procesos didácticos para fomentar el área de Matemática.* Los procesos didácticos que se deben desarrollar en el área de Matemática son:

- Comprensión del problemas, entendido esto como la lectura atenta del problema y ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, respondiendo a las diferentes preguntas que se le pueda plantear.

- Búsqueda de estrategias, implica que el estudiante debe explorar el camino que elegirá para enfrentar a la situación planteada, es necesario que el docente promueva en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, ya que éstas servirán como herramientas para enfrentar situaciones nuevas.

- Representación, significa seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas, dibujos para expresar una determinada situación. Esta representación va desde la vivenciación, representación con material concreto, hasta llegar a la representación gráfica y simbólica (De lo concreto a lo simbólico).

- Formalización, llamada también institucionalización, permite poner en práctica lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar lo aprendido.

- Reflexión, implica responder a interrogantes de cómo lo hicieron el trabajo, qué aciertos y dificultades tuvieron, qué emociones experimentaron durante el proceso, cómo podrían utilizar el aprendizaje en su vida cotidiana.

5.1.2.2.2. *Materiales educativos para desarrollar el área de Matemática.* El uso de los materiales pueden ayudar a desarrollar competencias matemáticas, pero esa utilidad está íntimamente ligada a la tarea que se proponga realizar con él. Es importante resaltar que la demanda cognitiva o retos que se plantee al alumno son parte clave para lograr aprendizajes significativos.

Se entiende por recurso a cualquier material no diseñado de forma específica para lograr un aprendizaje o desarrollar un procedimiento determinado, que el docente decida; y por materiales a aquellos que se diseñan con fines educativos. Según Cascallana (1988), los materiales se clasifican en no estructurados aquellos materiales como juguetes, materiales de desecho que el docente decida emplearlos en su enseñanza y en estructurados aquellos que han sido diseñados específicamente para la enseñanza. Entre ellos podemos mencionar: material concreto estructurado (base diez, regletas de cuisenaire, fracciones, geoplano etc), libros de texto, material fotocopiado, fichas de trabajo, calculadores, computadoras, proyector multimedia,

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima y evitar las agresiones físicas y verbales en el desarrollo de sesiones del área de Matemática .* El concepto de clima escolar se utiliza en educación a partir de los estudios realizados sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). Sin embargo por clima escolar se puede entender a todas aquellas dimensiones que se dan en la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución y los procesos de mejora que se dan dentro de la escuela. Siguiendo con la concepción multidimensional del concepto de clima escolar, Frisancho (2016) propone tres grandes componentes: las características físicas de la institución, el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar) y el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la Institución educativa (cultura escolar).

De acuerdo con la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, para desarrollar una convivencia participativa, inclusiva e intercultural, en el que las relaciones interpersonales entre estudiantes sean cálidas, que permitan la

mejora de un clima escolar favorable para el desarrollo de aprendizajes de calidad en los estudiantes, se debe tener en cuenta el cumplimiento de tres grandes objetivos, que se mencionan a continuación:

- Formar. En el desarrollo de competencias y capacidades relacionadas con la convivencia, la educación en valores, los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el aprendizaje y respeto a las normas de convivencia.

- Proteger. A los estudiantes de toda situación de riesgo, ofreciendo un entorno seguro y acogedor, libre de violencia que puedan afectar su desarrollo y bienestar. Para ello es necesario la presencia de personal en la institución educativa que brinden confianza y seguridad a los niños y niñas, que el estudiante conozca medidas de autoprotección y las instituciones a las que pueda recurrir en caso de emergencia y de manera segura.

- Regular. El estudiante debe desarrollar la capacidad de autorregulación de sus propias emociones, aprender a reconocer sus errores y asumir compromisos de mejora, para lograr esto se requiere de la asunción de medidas reguladoras, justas y reparadoras que no recurran ni en violencia ni humillación, donde tanto el agresor y el agredido tengan la oportunidad de superar la dificultad a través de una justicia restaurativa.

Además, la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar plantea una serie de actividades que se debe realizar en la escuela para prevenir la violencia escolar:

- Desarrollo de actividades de integración.* Acogida de buen inicio del año escolar a los estudiantes, actividades deportivas en horarios alternos, dinámicas, recreos amigables, juegos tradicionales.

- Desarrollo de sesiones de tutoría.* Tratando temas de interés o necesidad del aula de acuerdo a la problemática presentada.

- Orientación a los padres y madres de familia.* Para que desarrollen capacidades parentales de acuerdo a la problemática que presentan los estudiantes en el aula.

- Capacitación a los docentes.* Promoviendo el desarrollo de competencias relacionadas a la prevención y atención de la violencia escolar.

5.2 Experiencia Exitosa

Esta experiencia se desarrolló en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Pampas, provincia de Tayacaja en la Región Huancavelica. Se inicia en el año 2012 contando con un equipo formado por una directora, un subdirector, 33 docentes, una psicóloga, tres auxiliares de educación, un secretario, una oficinista, una auxiliar de laboratorio, cinco personal de servicio y sesenta estudiantes provenientes de diferentes lugares de la provincia, de condición económica humilde.

La sistematización de esta experiencia tuvo como propósito analizar y reflexionar sobre el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de las capacidades en las estudiantes de la IE Nuestra Señora de Lourdes; así también comunicar a toda la comunidad educativa los procesos y resultados para contribuir a la mejora de la práctica docente. Se inicia en los meses de junio y julio del 2012 en el marco del proyecto entre Fundación Telefónica y la Federación Internacional de Fe y Alegría, desarrollándose en cuatro fases:

-Fase de Evaluación. Consistió en una autoevaluación, cuyos resultados fueron orientados a impulsar procesos de reflexión y planificación en la IE. Se evaluaron los contenidos referidos a gestión educativa, enseñanza y aprendizaje, y convivencia.

-Fase de Reflexión. En base a los resultados de la evaluación se reflexionó sobre temas ejes: el enfoque curricular, los objetivos educativos, la evaluación sistémica, las estrategias en aula, la evaluación formativa. Luego de las jornadas de reflexión se tomaron los siguientes acuerdos:

- Reuniones frecuentes entre docentes para tratar temas referentes al avance en el aprendizaje.
- Realizar cursos de nivelación a estudiantes con dificultad de aprendizaje.

-Fase de Planificación e Implementación. Después de varias reuniones se acordó que los compromisos asumidos en la fase de reflexión no eran suficientes por lo que esta fase se planteó una meta: “Comunidad educativa con clima institucional óptimo que fomente el desarrollo de capacidades y la práctica de valores; comprometidos con el cambio para ser agentes transformadores de la sociedad” la cual se lograría con la línea de mejora “Formación de una comunidad educativa líder e involucrada

con las buenas prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la apertura al cambio, fomentando la práctica de valores”.

-Fase de sistematización. La sistematización de la experiencia se desarrolló teniendo en cuenta los avances de la línea de mejora relacionada con la “Formación de una comunidad educativa líder e involucrada con las buenas prácticas pedagógicas” y los indicadores de resultados planteados para los años 2014 y 2015.

Esta experiencia exitosa tuvo grandes resultados que permitieron el cumplimiento de las metas propuestas:

- Mayor sensibilización y conocimiento en directivos y docentes sobre las buenas prácticas pedagógicas.
- Planificación y ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes, círculos de interaprendizaje, talleres de socialización de las buenas prácticas docentes.
- Participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas que contribuyó al logro de la meta.
- Las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades en los estudiantes, implican el compromiso del equipo directivo con los estudiantes, docentes y comunidad orientado a que en un futuro se construya una comunidad de aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. En el caso del presente trabajo académico se ha considerado:

-Fortalecer la práctica pedagógica del docente en las competencias del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80823 El Indoamericano del distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

6.1.1.2 Objetivos específicos. Se plantean los siguientes:

-Monitorear la práctica pedagógica docente en las competencias del área de Matemática a través de las visitas y observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, el uso de materiales educativos y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica docente en las competencias del área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática , mediante una intervención contextual con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes mediante los círculos de interaprendizaje.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Se prioriza como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica el desarrollo de un conjunto de estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el uso de los procesos didácticos en el área de Matemática para la solución de problemas de vida cotidiana. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de materiales educativos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas, así como los cambios que se esperan alcanzar en la comunidad educativa contribuyendo al mejoramiento de la cultura escolar de acuerdo a las orientaciones de la R.S.G N° 008-2016 del Ministerio de Educación “ Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica” y la R.M N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos del la Educación Básica.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la práctica pedagógica del docente para el desarrollo del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80823 El Indoamericano del distrito El Porvenir – UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática mediante las visitas de observación en aula para recoger información sobre el uso de materiales educativos, procesos didácticos y convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes del III ciclo del área de Matemática monitoreados en el presente año	100% de docentes del III ciclo del área de Matemática monitoreados en la IE	Visita al aula Observación entre pares	1.1 Diagnóstico	Equipo directivo	x											
					1.2 Autoevaluación de entrada a los estudiantes.	Equipo directivo	x											
					1.3 Jornada para la elaboración del plan de monitoreo	Equipo directivo	x	x										
					1.4 Socialización del plan de monitoreo.	Equipo directivo		x										
					1.5 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo		x										
					1.6 Elaboración y socialización del cronograma de monitoreo	Equipo directivo			x									
					1.7 Observación y registro de la información en la 1ª visita	Equipo directivo				x	x							
					1.8 Procesamiento, análisis y comunicación de los resultados de	Equipo directivo					x							

[illegible]

[illegible]

	en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática .	Matemática evaluados en el presente año	área de Matemática evaluados en la IE.		instrumento de evaluación												
					3.2 Socialización del instrumento seleccionado.	Equipo directivo				x	x						
					3.3 Aplicación del instrumento seleccionado a docentes y estudiantes.	Equipo directivo				x	x	x	x	x			
					3.4 Valoración de las evidencias recogidas	Equipo directivo				x	x	x	x	x			
					3.5 Sistematización de la información	Equipo directivo				x	x	x	x	x			
					3.6 Retroalimentación	Equipo directivo									X		
					3.7 Informe de los resultados de la evaluación	Equipo directivo									X		
					3.8 Autoevaluación de salida	Equipo directivo				x	x	x	x	x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es de suma importancia para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar de manera oportuna las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de mejora de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan conllevar a continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades consideradas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá acoplar diversas acciones para dar efectividad al plan de acción. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, el uso de materiales educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes del III ciclo monitoreados en el presente año	Visita al aula y observación entre pares.	1.1 Autoevaluación de entrada.	Equipo directivo y docentes						X	Instrumentos contextualizados.	Ficha de autoevaluación	Recursos propios papel	Ninguna	93% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada para la elaboración del plan de monitoreo	Equipo directivo y docentes						X	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Lista de cotejo	Laptop Proyector Papel	Ninguna	
			1.3 Socialización del plan de monitoreo	Equipo directivo y docentes						X	Plan de monitoreo	Lista de cotejo	Papel Computador a l Impresora	Ninguna	
			1.4 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y docentes						X	Acta de asistencia Panel de productos	Rúbrica	Papel Computador a l Impresora	Ninguna	
			1.5 Elaboración y socialización del cronograma de monitoreo	Equipo directivo y docentes					X		Plan de monitoreo	Guía de observación	Papel Computador a l Impresora	Ninguna	
			1.6 Observación y registro de la información en la 1ª visita	Equipo directivo y docentes					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Ninguna	
			1.7 Procesamiento, análisis y comunicación de los resultados de la 1ª visita	Equipo directivo docentes					x		Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Tabla de valoración	Pape Computador a l Impresora	Ninguna	
			1.8 Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos	Equipo directivo y docentes					x		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Lista de cotejo	Papel Plumones Cinta masking	Ninguna	

			1.9 observación de sesiones en la 2ª y 3ª visita	Equipo directivo y docentes					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Ninguna	
			1.10 Autoevaluación de salida	Equipo directivo y docentes					X		Instrumentos contextualizados.	Ficha de autoevaluación	Pruebas lapiceros	Ninguna	
			1.11 Reuniones de reflexión y presentación de informe final	Equipo directivo y docentes					X		Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo del área de Matemática .	Visita al aula		2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IIEE	Equipo directivo y docentes					X		Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			2.2 Elaboración del plan de acompañamiento	Equipo directivo y docentes					X		Instrumentos contextualizados.	Rúbrica	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			2.3 Elaboración y socialización del cronograma de acompañamiento	Equipo directivo y docentes					X		Plan de monitoreo..	Rúbrica	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	100%
			2.4 Observación directa a la práctica pedagógica	Equipo directivo y docentes					X		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Ninguna	
			2.5 Asesoría y asistencia personalizada	Equipo directivo y docentes					X		Caja de herramientas	cuestionario	Caja de herramientas	Ninguna	
			2.6 Retroalimentación	Equipo directivo y docentes					X		Caja de herramientas	cuestionario	Caja de herramientas	Ninguna	
			2.7 Evaluación de plan de monitoreo	Equipo directivo y docentes					X		Instrumentos contextualizados	Ficha de autoevaluación	Lapicero papel	Ninguna	

		Círculos de interaprendizaje	2.1 Diagnóstico de la problemática.	Equipo directivo y docentes						X	Instrumentos contextualizados	cuestionario	Prueba	Ninguna	100%
			2.2 Elaboración y socialización del plan de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo y docentes						X	Acta de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			2.3 Formación de la comisión de registro de experiencias exitosas.	Equipo directivo y docentes					X		Acta de asistencia conformación de la comisión	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			2.4 Selección de la temática a trabajar.	Equipo directivo y docentes					X		Cronograma de temas trabajar	cuestionario	Plumones y papelote	Ninguna	
			2.5 Selección de estrategias y herramientas	Equipo directivo y docentes					X		Instrumentos contextualizados	cuestionario	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			2.6 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo y docentes					X		Acta de asistencia Panel de productos	Rúbrica	Papelote plumones	Ninguna	
			2.7 Formación de las comunidades de aprendizaje	Equipo directivo y docentes					X		Acta de asistencia conformación de la comisión	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			2.8 Evaluación del plan de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo y docentes						X	Instrumentos contextualizados	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de docentes del III ciclo evaluados en el presente año.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Selección y validación el método e instrumento de evaluación	Equipo directivo y docentes						X	Instrumentos contextualizados	Ficha de autoevaluación	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	100%
			3.2 Socialización del instrumento	Equipo directivo y docentes			X				Instrumentos seleccionados y validados	Rúbrica	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	

monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática .			3.3 Aplicación del instrumento seleccionado	Equipo directivo y docentes					X		Instrumentos contextualizados	Ficha de monitoreo Rúbricas	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			3.4 Valoración de las evidencias recogidas	Equipo directivo y docentes					X		Resultados	Tabla de valoración	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			3.5 Sistematización de la información	Equipo directivo					X		Tabla de resultados	Tabla de valoración	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			3.6 Autoevaluación de salida.	Equipo directivo y docentes					X		Instrumentos contextualizados	Ficha de autoevaluación	prueba	Ninguna	
			3.7 Informe de los resultados de la evaluación	Equipo directivo y docentes					X		Informe	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	
			3.8 Retroalimentación a los docentes.	Equipo directivo y docentes					X		Programa de temática seleccionada	Lista de cotejo	Laptop Multimedia impresora	Ninguna	

Figura 5. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0= No implementada (0%)
1= Implementación inicial (1% - 24%)
2= Implementación parcial (25% - 49%)
3= Implementación intermedia (50% - 74%)
4= Implementación avanzada (75% - 99%)
5= Implementada (100%)

A continuación se describen los riesgos que enfrentarán y las medidas a adoptarse como líder pedagógico en el ejercicio de su función, al implementar el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.	Negativa al monitoreo. Recargada labor administrativa. Licencias continuas de los docentes. Desconocimiento de la normatividad sobre monitoreo	Sensibilizar a los docentes en temas relacionados a la importancia, características y normas vigentes del monitoreo. Establecer horarios de atención a la labor administrativa y al trabajo técnico pedagógico.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas	Recargada labor familiar y pedagógica del docente. Directivos no empoderados en contenidos disciplinares del Currículo Nacional	Realizar talleres de habilidades personales. Fortalecer la auto capacitación sobre manejo del Currículo Nacional. Concientizar al docente sobre los beneficios del acompañamiento pedagógico
Evaluar el trabajo docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.	Recargada labor administrativa. Procesos de evaluación poco continuos y pertinentes. Falta de un sistema de evaluación dentro de la institución.	Elaborar planes de mejora que permitan retroalimentar la práctica docente e implementar de forma consensuada los procesos de evaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está formado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Autoevaluación de entrada	Primera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada para la elaboración del plan de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Socialización del plan de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de abril	Ninguno	Ninguno
1.5 Elaboración y socialización del cronograma de monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Observación y registro de la información en la 1ª visita	Abril-Mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Procesamiento, análisis y comunicación de los resultados de la 1ª visita	Mayo	Ninguno	Ninguno
1.8 Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos	Mayo	Ninguno	Ninguno
1.9 observación de sesiones en la 2ª y 3ª visita	Julio-agosto Octubre-noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.10 Autoevaluación de salida	Diciembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

1.11 Reuniones de reflexión y presentación de informe final	Junio-Setiembre-Diciembre	Ninguno	Ninguno
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IIEE	Abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Elaboración del plan de acompañamiento	Abril-mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3 Elaboración y socialización del cronograma de acompañamiento	Abril-mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Observación directa a la práctica pedagógica	Julio-agosto - octubre-noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Asesoría y asistencia personalizada	Julio -noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6 Retroalimentación	Julio - noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.7 Evaluación de plan de monitoreo	Diciembre	Ninguno	Ninguno
2.1 Diagnóstico de la problemática.	Mayo-junio	Ninguno	Ninguno
2.2 Elaboración y socialización del plan de círculos de interaprendizaje	Mayo – junio	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3 Formación de la comisión de registro de experiencias exitosas.	Mayo- junio	Ninguno	Ninguno
2.4 Selección de la temática a trabajar.	Mayo – junio	Ninguno	Ninguno
2.5 Selección de estrategias y herramientas	Mayo y junio	Ninguno	Ninguno
2.6 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Junio – diciembre	S/ 5.00 fotocopia y break por docente	Recursos propios
2.7 Formación de las comunidades de aprendizaje	Junio – diciembre	Ninguno	Ninguno
2.8 Evaluación del plan de círculos de	Diciembre	Ninguno	Ninguno

interaprendizaje			
3.1 Autoevaluación de entrada.	Diciembre	Ninguno	Ninguno
3.2 Selección y validación el método e instrumento de evaluación	Abril	Ninguno	Ninguno
3.3 Aplicación del instrumento seleccionado	Abril – diciembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Valoración de las evidencias recogidas	Abril a diciembre	Ninguno	Ninguno
3.5 Sistematización de la información	Diciembre	Ninguno	Ninguno
3.6 Autoevaluación de salida.	Diciembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.7 Informe de los resultados de la evaluación	Diciembre	Ninguno	Ninguno
3.8 Retroalimentación a los docentes.	Diciembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración de este Plan de acción, el equipo de directivos de las diferentes instituciones educativas participantes del Diplomado de Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, teniendo como ente formador al Instituto Superior Pedagógico de Monterrico de la ciudad de Lima, recibimos el soporte técnico, la formación y la asesoría permanente la cual nos permitió identificar el problema que aqueja la institución educativa con respecto a los aprendizajes de los estudiantes y plantear la alternativa de solución pertinente y viable para elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Este proceso de formación se llevó a cabo a través del desarrollo de seis módulos. El módulo 0, al cual se lo denomina *Ruta de cambio ordenada con implicancia de todos*, nos permitió diseñar una ruta de cambio en la gestión curricular de la institución educativa desde el enfoque de liderazgo pedagógico, identificando y reflexionando acerca cualidades personales que se posee y la forma que aportan al ejercicio del liderazgo; además se reconoce que el plan de acción y las buenas prácticas ayudan a fortalecer el liderazgo.

El desarrollo del módulo 1, al cual se lo denomina *Identificando desafíos y alternativas de solución*, nos dio la posibilidad de determinar el problema que afecta la mejora de aprendizaje en la institución educativa a través del análisis multifactorial; identificar las causas y efectos a través del árbol de problemas y proponer las posibles alternativas de solución respecto a los desafíos encontrados para afrontarlos juntamente con los actores de la comunidad.

En el módulo 2, se trabajó la *Planificación escolar considerando las alternativas de solución*, este módulo nos permitió diseñar y planificar alternativas de solución al problema priorizado a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto y de la normatividad, con el uso óptimo de los recursos para la mejora de los resultados de aprendizaje. Se analizó profundamente el enfoque de gestión basado en procesos que se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la institución y sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente, ya que permite revisar constantemente el trabajo realizado y tomar medidas para resolver problemas de manera pertinente en busca de mejora continua.

En el desarrollo del módulo 3 denominado *Participación y clima institucional*, se identifica desafíos, alternativas y estrategias en relación a los ejes de la convivencia, cultura organizacional y participación estudiantil, diseñando estrategias para generar un clima de relaciones interpersonales armoniosas, la solución de conflictos, promoviendo la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de la mejora de los aprendizajes.

En el módulo 4 denominado *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, se realizó un análisis profundo del Currículo Nacional de la Educación Básica como instrumento importante de la política educativa de nuestro país, con la finalidad de diseñar condiciones favorables a procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de estas herramientas normativas y curriculares; de igual manera se puso énfasis en la labor de los directivos en relación a los docentes como gestores del currículo promoviendo el trabajo colaborativo y la formación continua de los docentes a través de las comunidades de aprendizaje, orientados a un mejor desempeño del docente y al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

El módulo 5, denominado *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)*, nos da las orientaciones para comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, ya que como líderes pedagógicos es nuestro rol generar la reflexión sobre esta práctica para orientar a la escuela en su conjunto a la mejora continua y alcanzar logros satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente en el módulo 6 denominado *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, después de haber realizado el diagnóstico del problema priorizado, se planifica alternativas de solución a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, haciendo uso adecuado de los recursos y asumiendo una actitud responsable para elevar el nivel satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Al término de este proceso formativo, en el que los contenidos de cada módulo han contribuido generando valor en el proceso de formación del mi rol de directivo como líder pedagógico, me siento en la capacidad de asumir retos y desafíos para dar solución a situaciones problemáticas que se presenten en la institución, involucrando a toda la comunidad educativa con el fin de alcanzar las metas planteadas en beneficio de mejores aprendizajes los estudiantes.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de elaboración del presente trabajo académico ha sido importante reflexionar sobre las experiencias vividas en el proceso de formación profesional, en el que se considera relevante las siguientes lecciones aprendidas:

Es necesario promover en la IE la aplicación del enfoque centrado en procesos, por eso se hace necesario que el directivo como líder pedagógico involucre a todos los entes educativos en el reconocimiento de los procesos que se dan en la institución educativa, enfatizando que se debe agregar un valor a cada proceso con la finalidad de mejorar la calidad profesional y de los aprendizajes.

Es necesario realizar un diagnóstico situacional con la participación de la comunidad educativa para identificar la problemáticas de la IE dentro de un clima armonioso y de ayuda mutua, lo cual permitirá la construcción de instrumentos adecuados y obtención de información confiable y poder intervenir de manera oportuna y pertinente.

Existe la necesidad realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente utilizando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que haya sido consensuado por la comunidad educativa situación que garantizará el fortalecimiento de las competencias docentes y por ende de la mejora de los aprendizajes.

Es necesario formar comunidades profesionales de aprendizaje al interior de la escuela que favorecerá la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica de los maestros esta situación permitirá forjar el establecimiento de una cultura de investigación docente orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Aranda, M., Muñoz, N. (2015). *Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes*. Pampas, Tayacaja.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014a). *Protocolo de acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014c). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje de matemática III Ciclo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016b). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016c). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016d). *Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el segundo grado de primaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017a). *Cuaderno de registro para el acompañamiento pedagógico*. Perú, pp. 9.

Ministerio de Educación (2017b). *Dirección Escolar*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017c). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017d). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017e). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017f). *Resolución de Secretaría General N° 008*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017g). *Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU*. Lima, Perú.

Valdés (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima, Perú.

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Ficha_Monitoreo_Evaluaci%C3%B3n.aspx

<file:///C:/Users/Hector/Downloads/Dialnet-LaObservacionEntrePares-5280207.pdf>

https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf

[http://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM%20Macarena%20Valenzuela
_.pdf](http://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM%20Macarena%20Valenzuela.pdf)