

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO RIES DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA DE TRUJILLO - UGEL 04 – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

SANDOVAL CASTILLO, Luis Raúl

La Libertad - Perú

2018

6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	41
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias.....	46

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas de la IE Gustavo Ries.....	7
<i>Figura2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	8
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	41

Introducción

En este trabajo se presenta la información referente al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Gustavo Ries”-Trujillo, y que para lograr alcanzar un nivel satisfactorio en el área curricular debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes plasmándose en un Plan de Acción

Este Plan de Acción surge como consecuencia del diagnóstico efectuado a los docentes través de las visitas en aula que se realiza de acuerdo a un cronograma establecido así como en el análisis de los indicadores de gestión escolar, referidas principalmente al manejo inadecuado de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, además de las variaciones encontradas en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

Se establece implementar un Plan de Acción que permitan a los docentes hacer interesante ésta área a fin de superar la desmotivación de los estudiantes, quienes no se involucran y muestran poco interés con las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje , para ello se revisó la bibliografía existente en particular con las Rutas de Aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación, de donde se seleccionaran las mejores estrategias para lograr desarrollar las capacidades científicas de cada competencia con énfasis en la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en cada grado de estudios, para ello se ha utilizado la técnica del árbol de problemas y objetivos , análisis de documentos, mapas de procesos, etc.

El informe contiene la identificación de la problemática, que trata sobre la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa y la formulación del problema identificado; el diagnóstico que contiene el resultado de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo; la caracterización del rol como Líder pedagógico, el planteamiento de la alternativa de solución , la sustentación de la alternativa de la solución priorizada que contiene el marco conceptual y la experiencia exitosa; el diseño de Plan de Acción que contiene

los objetivos y la matriz del plan de acción; el Plan de Monitoreo y Evaluación, el presupuesto, la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “Gustavo Ries”

La Institución Educativa Pública “Gustavo Ries” está ubicada en la calle Santiago Rosales cuadra 4 s/n en la Urb. La Noria, cuenta con tres puertas de acceso por la calle principal, con referencia a dos cuadras del reservorio principal de la urbanización, colinda con las urbanizaciones El Bosque, Aranjuez, Rázuri y La Rinconada. Se encuentra en un lugar estratégico porque por allí se desplazan estudiantes de otras instituciones educativas tanto públicas como privadas y personas que vienen de urbanizaciones aledañas a comprar al mercado de abastos Santa Rosa.

El local de la Institución Educativa “Gustavo Ries” es propio, tiene dos bloques extensos claramente definidos, uno para primaria y otro para secundaria, el de secundaria posee aulas de clase, laboratorios de Biología, Física y Química para realizar experiencias, talleres de mecánica, electricidad, mecánica de producción y corte confección y manualidades, lozas deportivas para educación física, auditorio, aula de innovaciones pedagógicas, biblioteca, departamentos de Educación Física y de Psicología, ambientes para la banda de música, para las áreas curriculares de Inglés, Matemática, Ciencias Sociales y Comunicación, APAFA, quioscos, baterías de SS.HH. para alumnos y alumnas, docentes y administrativos, área verdes y biohuerto, pozo de agua, estacionamiento para vehículos, etc.

Actualmente la Institución Educativa “Gustavo Ries” brinda servicio educativo a dos niveles primaria y secundaria de carácter mixto, en dos turnos mañana y tarde, con aproximadamente 1800 estudiantes matriculados, se caracteriza por ser polidocente con un total de 104 trabajadores entre personal docente y administrativo, que asisten entre las 07:00 hasta las 18:30 horas. El personal docente está preparado académicamente para brindar servicio de calidad, algunos tienen estudios de posgrado-magísteres y doctores en educación-, se cuenta con talleres y laboratorios debidamente implementados con material didáctico para lograr buenos aprendizajes. Para fortalecer su tarea pedagógica tiene alianzas con las universidades privadas UPAO, UPN, Cesar Vallejo, la Universidad Nacional de Trujillo y el IPFD “Indoamerica”.

La Urb. La Noriatiene avenidas y calle asfaltadas, con casas de material noble, parques y jardines bien cuidados, con una debilidad el recojo de los residuos sólidos que lo hacen a destiempo, posee una alta densidad poblacional que hacen uso de los servicios que ofrece el hospital, clínicas, la comisaria, la iglesia, las farmacias, los consultorios dentales, mercado de abastos, restaurantes, otras Instituciones Educativas privadas y públicas, que hacen de la comunidad un lugar muy activo en actividades económicas.

La relación con la comunidad es provechosa ya que sus pobladores tienen buena referencia para matricular a sus hijos en la institución educativa donde se brinda educación de calidad, así mismo hay convenio con el hospital La Noria en cuanto se refiere a diagnóstico de anemia, nutrición y otros tanto a estudiantes de primaria como de secundaria, el apoyo de seguridad ciudadana cuando se le solicita y la policía nacional, que permanentemente realiza charlas de orientación en aspectos de seguridad y prevención de delitos.

La Institución Educativa tiene un clima institucional favorable para el trabajo académico con los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, coordinación permanente utilizando diversos medios escritos y virtuales con la Asociación de Padres de Familia, Asociación de Exalumnos y Asociación de Ex docentes, quienes apoyan la labor educativa y están pendientes del quehacer educativo y están prestos a colaborar para mejorar la gestión de la Institución Educativa. Pedagógicamente la IE responderá a la problemática elaborando sesiones de aprendizaje que contribuirán a la mejora de los aprendizajes.

Se cuenta con página web <http://www.gustavories.edu.pe/> y el correo electrónico iegustavories@hotmail.com para informar sobre las actividades que realiza la institución, tanto a los docentes como para la comunidad y documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI) y Plan de Gestión de Riesgo (PGR) que contribuyen a un buen manejo de la gestión escolar. Finalmente el directivo ha fortalecido sus competencias que ayudaran a resolver los problemas de la IE, todo ello en beneficio de la comunidad educativa para lograr el cambio que se requiere.

1.2 Formulación del problema identificado

Luego del análisis de los documentos sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como registros oficiales y el informe de monitoreo docente se formuló el problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa “Gustavo Ries” – La Noria - Distrito de Trujillo - UGEL 04 TSE - La Libertad”.

Una de las causas que ha provocado este problema es la inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas propuestas en las rutas de aprendizaje. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión del currículo, los docentes no se han capacitado en el manejo de estas estrategias metodológicas. Todo esto ha provocado un estado de pasividad en los estudiantes que atenta contra la comprensión de la sesión de aprendizaje y por tanto en su nivel de logro de aprendizaje.

Otra de las causas es el limitado sustento teórico científico que maneja el docente sobre ciencia, tecnología y ambiente que no son percibidos como relevantes para el mundo de los estudiantes. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la poca capacidad profesional que tienen algunos profesores respecto a sus conocimientos en ciencia y tecnología lo cual puede recaer en sus habilidades para enseñar esta área curricular, todo esto genera que las clases ejecutadas sin promover la discusión que en lugar de entusiasmar da sueño y aburrimiento por el aprendizaje de las ciencias.

Una tercera causa del problema es el limitado acompañamiento que realizan los directivos al docente, que conlleva a el desinterés de los docentes por autocapacitarse y/o asistir a talleres de actualización, e innovación que van a contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas para fomentar la reflexión y la creatividad en los estudiantes de la Institución Educativa. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente desarrollan sus sesiones de aprendizaje de manera rutinaria con la misma estrategia diaria desmotivando a los estudiantes el interés por aprender.

Un factor importante relacionado es que el directivo no está actualizado de los conocimientos del nuevo currículo y así poder actuar acertadamente en cada área

curricular que se desea acompañar, para brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre las técnicas y los métodos, así mismo, al tener una recargada labor administrativa no realiza el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a lo planificado o delega la función a otros docentes como el personal jerárquico, quienes tampoco tienen la preparación adecuada para realizar tal función.

Una cuarta causa del problema es la convivencia en el aula que es desfavorable para el aprendizaje de las ciencias. El factor relacionado es el mal uso de la práctica de aula, es decir el docente tiene dificultades para involucrar a los estudiantes, no realiza una buena motivación, es demasiado teórico, no se apoya de la observación y experimentación, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, esto influirá en el éxito que tengan en la escuela y no pondrá el interés adecuado por el gusto por las ciencias, así mismo, las relaciones interpersonales del docente no son las adecuadas. Esto ha originado que las clases sean monótonas, no se propicia la participación activa de los estudiantes en el aula, para aprender ciencias el docente debe propiciar la indagación científica de manera permanente en todas las sesiones de aprendizaje.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario el compromiso de cambio que puedan asumir los docentes para mejorar su práctica pedagógica, el monitoreo y acompañamiento permanente por los directivos, el apoyo del estado a través de capacitaciones y actualizaciones presenciales y virtuales realizadas por la UGEL para obtener aprendizajes de calidad. Los convenios con otras instituciones como universidades privadas y públicas, institutos y otros. Es importante hacerlo porque contribuyen a mejorar el servicio que brinda la escuela y tener así una sociedad más educada.

Frente a esta problemática se formula el plan de acción titulado “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de CTA del VII ciclo de EBR de la institución educativa Gustavo Ries del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo - Ugel 04 – La Libertad. El problema priorizado ha sido analizado con la técnica del árbol de problemas, la cual se indica a continuación:

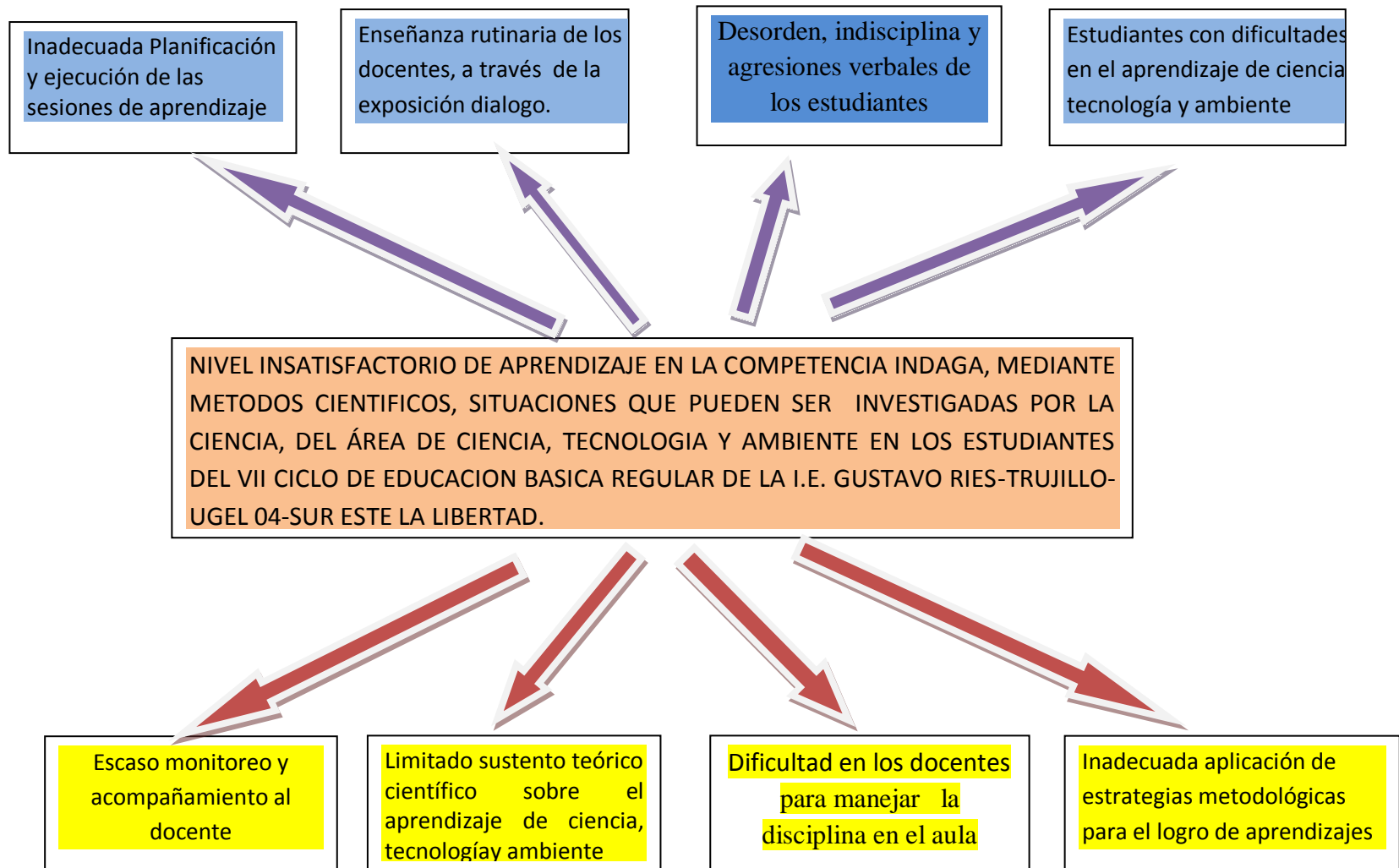


Figura 1. Árbol de problemas de la institución educativa "Gustavo Ries"

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. El 50 % de docentes tiene dificultades para aplicar las estrategias metodológicas propuestas en las rutas de aprendizaje. Esto indica que las orientaciones recibidas fueron mínimas en su comprensión y aplicación que el docente pone en práctica con el propósito de facilitar el desarrollo de las capacidades y que con un poco de esfuerzo y dedicación en el trabajo colegiado se favoreció para obtener resultados favorables

Por otro lado, el 17% de docentes tiene dificultades en comunicarse apropiadamente con los estudiantes, no hay un clima favorable para disfrutar la clase y puedan expresar lo que les sucede. Esto se debe a que no se ha aplicado una buena motivación e involucramiento por parte de los estudiantes, la participación de algunos grupos no es activa y su participación ha sido mínima. Así mismo no hay acuerdos de convivencia de cómo actuar en el desarrollo de las sesiones en el área curricular.

Finalmente, el 17% de docentes tienen dificultades para retroalimentar y así consolidar los aprendizajes. Esto se debe a que la retroalimentación está dirigida solo para corregir errores y omisiones que cometen los estudiantes, mas no de los aciertos que realizan los estudiantes al ejecutar las actividades propuestas, no se monitorea apropiadamente el avance de la tarea realizada por los grupos de trabajo organizados y tampoco las orientaciones para esclarecer las dudas que se presentaron.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes entrevistados indican que las estrategias metodológicas no pueden desarrollarse óptimamente porque abarca mucho tiempo en su aplicación, la comprensión de los estudiantes es bajo, asimismo la capacitación realizada por la UGEL 04 ha sido mínima; por otro lado, el desinterés de los docentes en autocapacitarse por medios virtuales, la inasistencia a capacitaciones promovidas por la IE, universidades privadas y la UGEL gratuitos indican resistencia al cambio y, no la asumen con la seriedad necesaria.

Asimismo, los docentes afirman que la falta de apoyo de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos repercute en su rendimiento, pudiendo inclusive llegar al abandono de la escuela, no revisan las tareas, no se acercan a la institución educativa para indagar sobre el avance en su aprendizaje, se limitan a solicitar información al

final de cada trimestre, otros no recogen la boleta de información que se entrega al término de cada trimestre, incluso algunos lo hacen al final del año escolar.

Finalmente, consideran que es función de los directivos dedicar más tiempo a realizar visitas regulares a las aulas para observar la labor del docente y dar retroalimentación más efectiva, así mismo realizar el acompañamiento y asesoramiento permanente sea individual o grupal por áreas curriculares para mejorar la practica pedagógica que van a redundar en elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Para revertir esta situación se debe involucrar activamente a los docentes por aéreas curriculares a través de un trabajo colegiado a fin de realizar un acompañamiento más continuo para dar orientaciones específicas y contribuir a elevar su desempeño, y así mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Al respecto, en el desempeño 16 del MBDDirectivo se precisa que el directivo debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y el clima escolar, así mismo el desempeño 20 indica monitorea y orienta la aplicación de estrategias y recursos metodológicos.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema que se plantea en torno al trabajo de investigación, es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de VII ciclo de EBR la I.E. Gustavo Ries – UGEL 04-Trujillo.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para aplicar de manera apropiada las estrategias metodológicas previstas en las rutas de aprendizaje, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los temas de enseñanza del área curricular.

Asimismo, les cuesta trabajar en equipo, lo que conduce al individualismo, creyendo que con lo saben es suficiente, más aun no toman en cuenta las

recomendaciones que les hace llegar el directivo de la IE. Por otro lado, los docentes no manejan apropiadamente los conocimientos teóricos científicos del área curricular, permanecen en el mismo grado durante varios años sin que se les realice un monitoreo efectivo, no se actualizan en las competencias científicas que corresponden al área, sea presencial o virtual, así mismo no existe innovación en su quehacer pedagógico porque no está motivado. El propósito de la capacitación es de mejorar sus competencias y capacidades acorde con los tiempos actuales.

Entre los procesos que se implican respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado y PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica, se relaciona también con la competencia 5 del MBDD: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa que permite analizar y reflexionar los resultados sobre el rendimiento general de los estudiantes de la IE y el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que permite al equipo directivo recoger información relevante del trabajo docente en el aula y teniendo en cuenta el enfoque crítico-reflexivo realizar el asesoramiento pertinente para mejorar su práctica pedagógica.

Las conclusiones respecto al instrumento cualitativo utilizado nos indican que, existe un limitado sustento teórico de las competencias científicas del área de ciencia, tecnología y ambiente, hay desinterés por autocapacitarse y asistir a talleres de capacitación y actualización docente, se observa un limitado acompañamiento y asesoramiento que permitan la mejora de su práctica pedagógica y la convivencia desfavorable en el aula para el aprendizaje de la ciencia y tecnología.

Sin embargo, existen otras situaciones como el escaso compromiso de los docentes con la IE y la asistencia de los padres de familia que es muy limitado. Tampoco se puede dejar de lado, la falta de apoyo de la UGEL en cuanto a asesoramiento en planificación y ejecución curricular, por otro lado, con la información relevante que se tiene, el plan de acción permitirá mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes y el liderazgo del directivo.

El equipo directivo de la IE debe fortalecer el desarrollo del docente a través del trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento con asesoramiento permanente, promover la innovación pedagógica, espacios de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes, la formación de los grupos de interaprendizaje, promover el liderazgo pedagógico en las aulas, desarrollar una cultura docente más profesional para cambiar los hábitos docentes, y fortalecer sus habilidades socioemocionales.

El reto del equipo directivo es elevar el porcentaje de estudiantes de EBR que logran nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la IE Gustavo Ries-UGEL 04 -Trujillo. Así mismo, para elevar el nivel satisfactorio se propone los siguientes desafíos: a) Elaborar acuerdos de convivencia en el aula consensuados, orientados al aprendizaje de la ciencia y tecnología, b) Utilizar apropiadamente las rutas de aprendizaje en la planificación y ejecución curricular a través de capacitaciones y/o trabajo colegiado. C) Monitorear y acompañar a los docentes en la reflexión sobre logros, funcionalidad de las estrategias aplicadas en el aula, a través del enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica docente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivose encuentran implicados?
<p>NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA INDAGA, MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA, EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EBR</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Uso del tiempo en actividades pedagógicas en un 83,33 % equivalente a 05 docentes monitoreados de un total de 06.</p> <p>Desarrollo de las estrategias basadas en las rutas de aprendizaje equivalente al 50 % de docentes (03) monitoreados de un total de 06.</p> <p>Comunica con claridad el propósito de la sesión en un 83,33 % equivalente a 05 docentes monitoreados de un total de 06.</p> <p>Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades en un 83,33 % equivalente a 05 docentes monitoreados de un total de 06.</p>		<p>Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la IE.</p> <p>Compromiso 3: La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzarlas metas de aprendizaje.</p>

	<p>Utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje en un 100 % equivalente a 06 docentes monitoreados.</p> <p>Retroalimenta para consolidar los aprendizajes en un 83,33 % equivalente a 05 docentes monitoreados de un total de 06.</p>			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Si existe un limitado sustento teórico de las capacidades científicas en ciencia, tecnología y ambiente, entonces es necesario desarrollar talleres de actualización y capacitación sobre indagación científica.</p> <p>Si hay desinterés por autocapacitarse y no asistir a talleres de capacitación, es necesario promover y realizar talleres de capacitación presencial y no presencial.</p> <p>Si hay desvinculación de los PP.FF. en el aprendizaje de sus hijos, es necesario hacerlos participar a través de charlas de motivación y</p>	<p>PO03 : Fortalecer el desarrollo docente</p> <p>PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica</p> <p>PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PE: Dirección y liderazgo</p> <p>PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional</p> <p>PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación</p> <p>PO05.1: Promover la</p>		

	<p>orientación para apoyar a sus hijos.</p> <p>Si existe convivencia desfavorable en el aula para el aprendizaje de las ciencias, entonces, es necesario elaborar las normas de convivencia orientada al aprendizaje de las ciencias consensuadas para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Si existe una inadecuada utilización de las rutas de aprendizaje, es necesario realizar talleres teórico práctico en el manejo de las competencias y capacidades que atañen al problema priorizado.</p>	<p>Convivencia Escolar.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.1 desarrollar trabajo colegiado</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fig. N° 2 Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Esta se refiere a conducir la planificación institucional poniendo énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la IE. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos y estos se desarrollarán en función de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Para esta acción se ha propuesto como meta mejorar el nivel de logro de aprendizajes en el área de ciencia, tecnología y ambiente

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se debe favorecer las condiciones operativas asegurando que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas con equidad y eficiencia para el logro de lo propuesto. Implica también tener una mirada integral de la mejora escolar y habilidades en la asignación de recursos, sobre todo cuando estos son escasos

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento para retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora continua de sus resultados en función de logros de aprendizajes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje por áreas curriculares, promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje de calidad.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea promover la participación democrática, intercultural e inclusiva de los diversos actores de la IE a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua, para esto es necesario tener normas claras y pertinentes.

Dimensiones de Viviane Robinson en relación con el liderazgo pedagógico:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Conducir la planificación institucional poniendo énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la IE. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos.	Logros de metas de aprendizaje en función de niveles de logros
Uso estratégico de recursos	Favorecer las condiciones operativas asegurando que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas con equidad y eficiencia.	Para el logro de metas pedagógicas con equidad y eficiencia
Planeamiento, coordinación, y evaluación de la enseñanza y del currículo	Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.	Mejora continua y logros de aprendizajes
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	Mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Promover la participación democrática de los diversos actores de la IE a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua.	Convivencia democrática, Intercultural e inclusiva para asegurar una organización escolar efectiva.

Figura N°3 Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de analizar las alternativas de solución frente al problema priorizado: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa “Gustavo Ries”, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, La Libertad; se propone como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Esta elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) de la práctica docente.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente; así mismo su contextualización se realizara de acuerdo a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, la Urbanización La Noria, distrito de Trujillo, zona de relativa tranquilidad entre sus habitantes, donde se presenta una serie de problemas sociales como pandillaje, comercio ambulatorio, existencia de familias disfuncionales, pérdida gradual del control de los padres sobre los hijos, deficiente recojo de la basura que malogra el ornato de la urbanización. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas de aprendizaje para desarrollar la indagación científica en los estudiantes y proponer en la planificación curricular las características descritas.

El Ministerio de Educación señala al Monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). Así mismo, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50), por ello el monitoreo pedagógico orienta su atención en el saber actuar de los docentes.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar cambios en la práctica de los docentes, por tanto facilita que el docente mejore su desempeño aprendiendo de

su propia experiencia, lo ayude a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía, que le ayudara a avanzar en la medida de sus posibilidades hacia el nivel superior de desempeño pedagógico.

La evaluación de la práctica docente es una actividad de análisis, compromiso y formación que valora la proyección y desarrollo de la actividad y la profesionalización docente, permitiendo de esta manera asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado, asegurando que desarrollen toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los instrumentos a utilizar juzgaran el desempeño lo más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente.

Ya existen experiencias que han dado buenos resultados sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca–Piura en el 2011. La Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa/ La Banda de Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín en el 2015, y El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay – Apurímac, el año 2015. El rol como líder pedagógico propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje viables del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E Gustavo Ries, así como asegurar y optimizar el uso de los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. De igual manera, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y de los directivos, así mismo, participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo específicamente en la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente, se hace referencia el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la

realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos, hace referencia el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar tienen coincidencia. El MAE permite mejorar la práctica pedagógica y con ello, elevar los aprendizajes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, con énfasis en la competencia de indagación científica; además considerando que la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia con la alternativa de solución, que a su vez concretiza el cuarto compromiso de Gestión Escolar sobre el acompañamiento y monitoreo del docente, que incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres de familia, estudiantes), están vinculados, son aliados de la tarea educativa y trabajan de acuerdo a sus roles y niveles de responsabilidad. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el área curricular a su cargo; los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes, y el personal de apoyo de la institución educativa contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los directivos deben crear un espacio de reflexión activo para promover la formación de las comunidades de aprendizaje docente en la institución educativa en la perspectiva de mejorar los aprendizajes de los alumnos, la elección de los temas a investigar de acuerdo al currículo nacional, así mismo, el interactuar docente desarrollaría su formación continua.

Los directivos de la Institución Educativa Gustavo Ries, en la actualidad tienen dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello asumirán riesgos como el no cumplir con el cronograma establecido para la asesoría personalizada por la tarea administrativa, la falta de compromiso de los docentes con el cronogramas de visitas no consensuados en un ambiente de confianza y asertividad. Se prevé cambios en el MAE desde el

enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área curricular en conflicto.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

A través de estas acciones se tomarán las decisiones pertinentes con miras a lograr que los docentes reflexionen permanentemente sobre su quehacer educativo y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico

El monitoreo pedagógico de la práctica docente se realiza in situ haciendo uso de indicadores que permiten comprobar la calidad y el uso apropiado de insumos, procesos y productos esperados.

5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico: Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). También puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p.50), centrando su atención en el saber actuar de los docentes

Se puede decir también que el monitoreo pedagógico es el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional de conformidad con los estándares institucionales y nacionales (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013), previstos en el Marco del buen Desempeño Docente.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen variedad de estrategias de monitoreo que pueden servir para obtener información y tomar decisiones apropiadas respecto al desempeño docente, entre estas tenemos:

- *Visita al aula.* Es el proceso que permite identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente y elevar el nivel de logro de aprendizajes. (Minedu, 2013. P.15), realizando esta acción a través de un cronograma consensuado y comprometido en su ejecución.

- *Autogestión:* Se refiere a que es el propio docente quien realiza su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel alcanzado o le que la falta para

lograr una buena práctica pedagógica, y va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa métricas de la enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en videos, luego las analizan, toman nota de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

- *Observación entre pares*: Estrategia en la que cada docente se constituye en experto de aquellas competencias que mejor ejecuta. Por turno, el docente experto visita a otro que tiene dificultades para observar y registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico

- *Ficha de observación*: Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, contiene una serie de indicadores de cumplimiento o no con las condiciones exigidas al docente en diversos aspectos de su tarea que realiza en el aula de clase, con una escala de valoración que permite tomar un juicio significativo sobre el éxito o el fracaso del docente en la situación vivida

- *Cuaderno de campo*: Es una herramienta usada por investigadores de áreas diversas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo. Contiene un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador experimentado, en este caso, el docente de aula. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente conducirán a un proceso de análisis.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico permite utilizar estrategias de retroalimentación formativa al docente a partir de la observación y análisis de su práctica pedagógica.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico*: Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes- de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (RSG N°008-2017-MINEDU).

El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del

maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia.

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico

-*Visita a aula*: Estrategia que permite la observación directa de la práctica pedagógica y las interacciones a lo largo de la sesión de aprendizaje para después brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como dato los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa.

-*Círculos de interaprendizaje*: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Exige un alto grado de participación de los asistentes.

-*Pasantías*: Estrategia que consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro que tiene dificultades en la aplicación de esa misma estrategia. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Así mismo requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizara la pasantía. La duración de una pasantía será de una jornada pedagógica.

-*Comunicación virtual*: Estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) para el acompañamiento de la práctica educativa a docentes e instituciones educativas. El dialogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil y resulta complementaria a los círculos de interaprendizaje.

-*Talleres de seguimiento*: Estrategia que se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica pedagógica o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, el cual requiere planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción

individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3 Evaluación

La evaluación de la práctica docente es el primer paso necesario para el conocimiento de las fortalezas y debilidades a fin de optimizar su desempeño, promover el desarrollo profesional y con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un proceso de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia (Minedu. 2017. P.71). Este proceso debe realizarse a lo largo del año escolar.

5.1.1.3. Instrumentos de evaluación

- *Lista de control:* Es un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el evaluador tendrá que marcar si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, etc. Cuando las listas se elaboran es necesario definir con claridad y precisión las características en el proceso o un comportamiento cuya presencia o ausencia se desea verificar en el desempeño de los docentes

- *Escala de observación:* Instrumento que permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes, conocer mejor cómo trabaja día a día en el aula, información necesaria que permitirá mejorar su gestión y adaptar la metodología del docente a las necesidades de los estudiantes para un funcionamiento particular y diferenciador de su rendimiento académico.

- *Portafolio:* Es un archivo donde se colocan de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida documentos relativos a actividades como evidencias del docente que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional. Como herramienta de trabajo es importante porque posibilita una evaluación global eficaz y un desarrollo formativo del docente.

- *Rúbrica:* Instrumento de evaluación auténtica que facilita la evaluación de competencias complejas, están basadas en criterios de desempeño claros y coherentes (Díaz Barriga y Hernández, 2010). Evalúa el desenvolvimiento del docente con sus

estudiantes en el aula, se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, talleres, laboratorios, biohuerto, losa deportiva, el patio, etc.(Minedu,2017)

Por otro lado Millan y Darling-Hammond (1997) indican que la evaluación de los docentes responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primer propósito distingue a las evaluaciones de carácter administrativo, relacionadas con la permanencia en la carrera pública magisterial y el segundo a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a aportar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica docente para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional.

La práctica docente puede ser evaluada a través de los siguientes tipos de evaluación:

La autoevaluación, permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica, su postura dentro de la especialidad que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, es decir, los docentes son los propios jueces de su desempeño. La coevaluación o evaluación de pares es un proceso en el que los docentes participan en la evaluación del trabajo de sus colegas, este tipo de evaluación permite reflexionar sobre el desempeño profesional del docente a partir del conocimiento de un compañero, con el fin de mejorar las practicas docentes en el aula y la heteroevaluación es la evaluación que realiza una persona o una institución sobre algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor a sus estudiantes o la que realiza el Ministerio de Educación a los docentes.

5.1.2.1. Enfoque del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Los seres humanos somos curiosos por naturaleza, reflexionamos sobre el mundo que nos rodea, basándonos en nuestras observaciones y en la información que recopilamos, organizamos y sintetizamos, desarrollamos y utilizamos herramientas eficaces para medir y observar, analizar la información recogida y crear modelos, revisamos y volvemos a revisar lo que suponemos pasara, comparamos los resultados que ya conocemos y cambiamos nuestra ideas con base en lo que aprendemos, en ese sentido, hacemos indagación.

La indagación en espacios educativos asume formas variadas, pero cualesquiera que estas sean, su papel en la educación es cada vez más el centro de atención de especialistas y docentes. Promover la indagación en los escenarios de aprendizaje

exige pensar sobre lo que sabemos, porque lo sabemos y como llegamos a saberlo. Su práctica genera un conjunto de habilidades cognitivas y de capacidades altamente desarrolladas que nos permiten hacer evaluaciones, tomar decisiones y razonar críticamente sobre los descubrimientos científicos que se generan en el mundo actual.

Las bases teóricas de la indagación científica residen en el constructivismo. Recordemos que el estudiante es un sujeto activo, es responsable de su aprendizaje. Indagando, el estudiante construye su aprendizaje con la convicción de que cada quien tiene su comprensión inicial del mundo, que luego puede contrastar con los hechos y compartir con sus compañeros, para construir socialmente un producto: el nuevo conocimiento.

Muchas son las concepciones que existen sobre la indagación científica. Según Windschitl (2003:113) la indagación científica es un proceso en el cual “se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, se colectan y analizan datos con el objetivo de encontrar una solución al problema” tomado del fascículo general Ciencia y Tecnología, Minedu (2013).

La indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que llega a hacer preguntas, hacer descubrimientos y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. (NationalScienceFoundation 2001:2), es decir se formulan preguntas del mundo natural, se crean hipótesis, se diseña una investigación, se reúnen y analizan datos con el fin de encontrar una solución al problema.

Según el Minedu, la indagación científica es un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los lleven a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural. La indagación plantea una gama de posibilidades a docentes y estudiantes, que permite una participación muy activa en la búsqueda de las respuestas sobre problemas formulados en un momento determinado.

5.1.2.2 Competencia: Indaga mediante métodos científicos

El desarrollo de esta competencia permite arribar a nuevas preguntas, descubrimientos, conocimientos y teorías, mediante métodos propios de la ciencia que favorecen la investigación científica escolar en todos sus niveles. El uso de estos métodos para la indagación debe proveer a cada estudiante de instrumentos para

comprender conocimientos propios de las ciencias naturales, utilizarlos para construir respuestas a diversas necesidades y desafíos que les plantee la realidad.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia

Las estrategias para desarrollar la competencia son un conjunto de pasos, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje. Las estrategias siguientes se describen a continuación:

-*Aprendizaje basado en problemas (ABP)*: Estrategia pedagógica altamente motivadora, permite proponer a los estudiantes una situación problemática interesante, que no tiene una solución conocida, ni proporciona suficiente información para responderla de inmediato.

Exige a los alumnos interpretar de manera individual u organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible.

- *Aprendizaje por proyectos*: Consiste en proponer a los alumnos elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada y ejecutada por ellos, que responde a un problema o atiende una necesidad. Permiten a los alumnos desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades, realizan indagaciones, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre si durante todo el proceso.

- *Aprendizaje por investigación*: Busca que el alumno aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas, así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias. Prepara a los estudiantes para afrontar retos de la vida cotidiana , pues a diario enfrentan problemas cuya solución no se da espontáneamente, sino es el resultado de su esfuerzo, búsqueda, reflexión e imaginación, de su habilidad para utilizar todo lo que saben y toda la información que sepan encontrar.

- *Aprendizaje por discusión o debate*: Consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción de una persona que hace de guía, interrogador y moderador. Permite al estudiante aprender a discutir y a convencer a otros, a resolver problemas y a

reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar sus puntos de vista, escuchar y ser tolerante con las opiniones diferentes a las suyas.

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia

Es imprescindible que docentes y estudiantes dispongan de recursos educativos para lograr aprendizajes significativos en ciencia y tecnología puesto que facilitan la comprensión de conceptos o principios científicos o tecnológicos que se desea transferir, sirven de intermediarios entre la ciencia del científico y la ciencia escolar, aproximando al estudiante a la realidad que se desea estudiar, enriquece el vocabulario técnico-científico, favorece el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas con una actitud científica.

La interacción de nuestros estudiantes requiere el uso de diversos recursos y materiales que beneficie sus estilos de aprendizaje, la cual detallamos a continuación:

- *Material impreso*: Se considera a todo tipo de fuente de información escrita o gráfica para docentes y estudiantes, como libros, láminas y guías y otros, que facilitan la comprensión de conceptos o principios científicos que se desea transferir, enriquecen el vocabulario científico y ayudan a potenciar las capacidades cognitivas, base fundamental del aprendizaje de ciencia y tecnología.

- *Material audiovisual*: Con el avance de la tecnología, el material audiovisual tiene un papel más importante para el aprendizaje de ciencia y tecnología, ya que mejora los espacios para el aprendizaje, como por ejemplo las direcciones de páginas electrónicas con herramientas virtuales, que servirán de apoyo para fortalecer las capacidades del docente y el trabajo con los estudiantes.

- *Material concreto*: Este material brinda múltiples posibilidades de aprendizaje, hace factible observar, manipular, medir, analizar, visualizar y explicar principios. Dependiendo del uso que se le y del espacio educativo en el que se halle, el material concreto permite cumplir diversas funciones en la labor pedagógica, tales como motivar, experimentar y evaluar. Entre estos materiales tenemos maquetas, modelos, instrumentos, mapas murales y otros objetos de diverso tipo.

- *Software*: Son programas que contribuyen al aprendizaje de la ciencia, como por ejemplo el Modellus, que permite al usuario diseñar, construir, explorar y simular un fenómeno físico a partir de un modelo matemático interactivo. El Scilab, programa de cálculo numérico que permite realizar operaciones con cálculos matriciales, polinomios, ecuaciones lineales y diferenciales, graficar funciones en 2D y 3D, el

Physion, es un software de simulación de la física en 2D, Sirve para crear una amplia gama de simulaciones físicas interactivas y de experiencias educativas.

También se tiene el ChemistryAssistant, que realiza el cálculo rápido del peso molecular de los compuestos por entrada simple de la fórmula química, sustituye los símbolos de los elementos con su peso atómico, Traduce los textos con símbolos de los elementos químicos o sin ellos en una expresión matemática y los calcula, incluye funciones para el análisis estadístico, la solución de la ecuación cuadrática, constantes físicas y preparar soluciones.

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones de aprendizaje*

Las sesiones de aprendizaje son planificaciones de corta duración que permiten el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades en relación a las competencias a lograr.

A. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Empezaríamos haciendo la siguiente pregunta. ¿Cuánto duran los periodos de atención de los estudiantes en el aula? La respuesta puede variar en función de la influencia de diferentes factores como la motivación, la emoción, el momento del día o el tipo de tarea. Es necesario profundizar en la comprensión de este proceso psicológico básico y su utilización en el aula, para armonizar la enseñanza con la capacidad real del alumnado (EDUforics, 2017).

Durante el inicio de la clase debería despertarse el interés, durante la mitad de la misma se podría facilitar la reflexión a través del trabajo cooperativo y utilizar el final para repasar lo prioritario. Podemos iniciar una clase al modo socrático clásico con una pregunta provocadora relacionada con un problema real que sea motivador y que permita al alumno iniciar un proceso de investigación en el que se sienta un protagonista activo del mismo.

Algunas ideas sobre cómo mejorar la atención de los estudiantes en el aula según (Rodríguez y Luca de Tena (2013):

- Desarrollar habilidades de comunicación: Si bien la comunicación por sí misma no garantiza el aprendizaje, se trata de una condición necesaria, aunque no suficiente. Es imprescindible ser capaz de comunicarse verbalmente de forma clara y precisa no solo para favorecer el aprendizaje, sino también para evitar los equívocos en las relaciones interpersonales. El diálogo es una de las principales herramientas.

- Rutinas organizativas: Gran parte de los comportamientos del profesor en el aula se inician de forma automática, bien cuando se pone en marcha una actividad en clase, se

controla el aula o se planifica la instrucción. Las rutinas son aconsejables ya que el docente puede reservar sus energías para aquello que es relativamente importante y le permitan concentrarse en aspectos o acontecimientos que requieren atención, deliberación, conclusión y respuesta.

- Atender individualmente al estudiante: Dentro del aula cada estudiante desea cubrir sus necesidades básicas de aceptación, competencia y autonomía. El docente debe mostrar su interés por él y dedicarle tiempo suficiente según sus necesidades tanto dentro del aula como en las tutorías o en los periodos de descanso escolar, lo que permite que el estudiante se sienta satisfecho y pueda estar más dispuesto a realizar la tarea.

- Favorecer la autorregulación del alumno: Tanto a nivel de control del comportamiento, como de los procesos de aprendizaje, el camino del alumno hacia la independencia es largo y costoso. Para fomentar su autonomía se puede delegar en los estudiantes gran cantidad de tareas rutinarias aumentando así su implicación en la vida del aula y su responsabilidad, de tal manera que se valore así mismo por sus logros obtenidos.

- Mantener siempre una actitud positiva y no perder el sentido del humor: El humor ayuda a modificar la perspectiva del problema y a desdramatizar la situación de los conflictos que surgen a diario en el aula. La risa puede ayudar a que nos mantengamos sanos, psíquica y físicamente, en tal sentido el estado anímico del docente tiene implicancias favorables en el desempeño del estudiante cuando trabaja individualmente o en su interacción con sus compañeros

- Practicar la seducción instruccional: La “expresividad” o “seducción instruccional” se define como el entusiasmo, humor, amabilidad, carisma y personalidad. Una visión positiva ante los conflictos, sin posturas tremendistas, unida a la habilidad de escuchar de forma activa y empática a los estudiantes, hace más fácil lograr acuerdos y soluciones ante los mismos, lo que permite generar un clima de confianza en el aula para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.

5.2. Experiencia exitosa

Ya existen experiencias que han dado buenos resultados tal como la denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” ejecutada en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” - La Banda de Shilcayo-

Departamento de San Martín-2015. Hoy, 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, el 100% de maestros tiene al día su carpeta pedagógica, realizan más trabajos colaborativos, utilizan las TIC y otros recursos de la IE, tienen apertura para con sus colegas y actitudes cooperativas. Los estudiantes mejoran en su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, el incremento de estudiantes está generando dificultades con la infraestructura.

El trabajo denominado “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca-Piura-2011”. Los resultados indican realizar el monitoreo y acompañamiento real al docente rural, para superar deficiencias en su formación y contar con alguien para compartir y reflexionar sobre la acción educativa en su escuela, para esto se propone que se evalué la formación de los acompañantes, en la dimensión personal y profesional, la comunicación permanente hacia los monitoreados sobre resultados de visitas realizadas a aulas, asumir una actitud de autoevaluación de su trabajo, revalorar la labor docente en el aula, y la reflexión acerca de qué es un profesional en permanente formación.

Otra experiencia es el “Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay – Apurímac, el año 2015. Se encontró dificultades para fortalecer el desempeño de las maestras, expresado a través de un enfoque tradicional caracterizado por una actitud normativa, autoritaria y centrada en procesos administrativos, que género que muchas de las docentes pierdan el interés y la motivación por el trabajo.

Los resultados fueron progresivos, en primer lugar se analizó el desempeño de gestión en los aspectos de monitoreo y acompañamiento, luego se identificó fortalezas y debilidades, planteando estrategias adecuadas para mejorar el desempeño de gestión y el actuar de las docentes a través del monitoreo y acompañamiento. En segundo lugar se identificaron las teorías implícitas de la práctica de gestión en monitoreo y acompañamiento pedagógico. Al final del proceso, se manifiesta la satisfacción por los cambios logrados en el desempeño de las docentes monitoreadas.

Como se ha indicado en las experiencias exitosas descritas, el rol del líder pedagógico debe estar centrado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para esto debe favorecerse la profesionalidad de los docentes a través de un monitoreo

y acompañamiento planificado, consensuado y retroalimentado que permita mejorar su práctica pedagógica, fortalecer la imagen de la IE y la calidad educativa.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la tarea pedagógica del docente en el desarrollo de la competencia de indagación científica implementando un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Gustavo Ries” Provincia de Trujillo-UGEL 04 TSE La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica del docente mediante visitas en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas de enseñanza en la competencia de indagación científica y la convivencia en el aula.
- Acompañar la tarea pedagógica del docente, a través de la reflexión de sus logros y funcionalidad de las estrategias aplicadas en el aula, utilizando el enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica docente
- Evaluar la experiencia docente mediante evidencias acopiadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia indagación científica.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada para el trabajo realizado es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la experiencia pedagógica de los docentes del VII ciclo del nivel secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente, la tarea involucra la ejecución de estrategias y actividades para mejorar la práctica docente en la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza en la competencia de indagación científica. Este propósito se concretizará realizando el monitoreo pedagógico mediante visitas de

observación al aula para acopiar información sobre el uso de estrategias de enseñanza en la competencia de indagación científica y la coexistencia en el aula; a partir de ello se realizará una reflexión contextualizada de los directivos a fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas.

La matriz del Plan de Acción es una representación gráfica que permite visualizar con claridad las acciones a realizar, contiene los indicadores, las metas, las estrategias, las actividades, los responsables y el cronograma que a continuación se presenta:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA																
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D							
Implementación del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la experiencia pedagógica de los docentes del VII ciclo de educación secundaria del área de ciencia, tecnología y ambiente	Monitorear la práctica pedagógica del docente mediante en el aula para recoger información sobre estrategias metodológicas de enseñanza en la competencia de indagación científica y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acopio de información	100% de docentes monitoreados	Visitas al aula	- Jornada de sensibilización - Elaboración del plan de monitoreo y evaluación - Ejecución del monitoreo - Observación de carpeta pedagógica - Reflexión sobre los resultados - Comunicación de los resultados	Directivos	X																
	Acompañar la tarea pedagógica del docente en el área de ciencia y tecnología, a través de la reflexión de sus logros, funcionalidad de las estrategias aplicadas en el	Porcentaje de docentes acompañados	100% de docentes acompañados por áreas curriculares	Grupos de interaprendizaje Visita al aula	- Consensuar con los docentes - Cronograma de visitas y atención personalizada - GIA con docentes - Asesoría personalizada - Informe del	Directivos		X															
										X													X

	aula utilizando el enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica docente				acompañamiento													
	Evaluar la experiencia docente mediante evidencias acopiadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia indagación científica.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Observación en aula Autoevaluación Evidencias fotográficas	- Jornada de revisión de instrumentos de evaluación - Elaboración del cronograma de evaluación - Aplicación de los instrumentos - Informe de los resultados - Reflexión sobre los resultados	Directivos		X			X						X	X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de monitoreo y evaluación

La Matriz de monitoreo y evaluación a utilizar en el Plan de Acción, es una herramienta que ayuda a ordenar las ideas y dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades propias del plan de acción. Permite compartir una visión que queremos lograr y optimizar como IE, respecto a la mejora de los aprendizajes.

La matriz consta de 9 columnas, la que permite orientar la información que debe ser colocada en cada una de sus celdas. En la primera columna se ubican los objetivos, que se redactan en función del logro la meta señaladas en la matriz., en la segunda, se ubican los indicadores que se elaboran en base a los objetivos, en la tercera se colocan las estrategias a utilizar, en la cuarta van las actividades a realizar, en la quinta está el nivel de implementación de las actividades, con una escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas que servirán como referentes para valorar el logro de los objetivos del plan de acción, en la sexta se ubican las evidencias, que son los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado.

Así mismo en la séptima, se ubican las dificultades que identifican los aspectos críticos que restringieron el logro de los objetivos y que se han mostrado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción a fin de minimizar sus efectos. En la octava columna se sitúa la reformulación de actividades, que es la reconsideración o modificación de las acciones para mejorar el nivel de logro obtenido y en la novena columna se ubica el % de logro de meta, que precisa el porcentaje de logro de meta por indicador formulado en el plan de acción. La meta se refiere a cuánto es lo que nos planteamos lograr con relación al objetivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica del docente en el área de ciencia y tecnología a través de visitas de observación en aulas para recoger información sobre estrategias metodológicas de enseñanza en la competencia de indagación científica y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Círculo de interaprendizaje	1.1 Jornada de sensibilización sobre el monitoreo	Directivo						X	Acta de asistencia Panel de productos	Hoja de planificación del evento	Proyector multimedia Material impreso	100% de logro
			1.2 Elaboración del plan de monitoreo	Directivo				X			Plan de trabajo	Ficha de observación	Papel bond Computadora	
		1.3 Visitas a las aulas	Directivo					X		Ficha de observación	Ficha de observación	Papel bond impresora		
		1.4 Revisión de carpeta pedagógica	Directivo						X	Ficha de observación	Ficha de observación	Papel bond computadora		
		1.5 Procesamiento y comunicación de resultados	Directivo						X	Ficha de monitoreo Cuadro estadístico	Cuaderno de campo	Útiles de escritorio		
Acompañar la tarea pedagógica del docente, a través de la reflexión de sus logros y funcionalidad de las estrategias aplicadas en el aula, utilizando el	Porcentaje de acompañamiento o a la práctica docente para fortalecer sus capacidades	Visita al aula	2.1 Consensuar con los docentes sobre propósitos del acompañamiento	Directivo						X	Acta de asamblea	Acta de asamblea docente	Útiles de escritorio	100 % de acompañamiento
			2.2 Observación, registro e intervención	Directivo						X	Ficha de observación Fotografías	Ficha de observación	Hoja de planificación del evento	
		Círculo de	2.3 Formación de los GIA por área curricular	Directivo					X		Acta de formación	Acta de formación	Útiles de escritorio	

enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica docente		nteraprendizaje	2.4 Talleres de interaprendizaje	Directivo				X			Registro de asistencia	Observación directa Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Útiles de escritorio Recursos tecnológicos impresos	
			2.5 Asesoría personalizada	Directivo					X		Registro de asistencia Fotografías	Portafolio docente Cuaderno de registros	Libro de actas	
			2.6 Informe de acompañamiento	Directivo					X		Ficha de monitoreo Acta de reunión	Observación directa	Útiles de escritorio	
Evaluar la práctica docente mediante evidencias acumuladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia indagación científica.	Porcentaje de docentes evaluados en la experiencia pedagógica para fortalecer sus capacidades	Jornadas de sensibilización Elaboración del protocolo de evaluación	3.1 Elaboración del cronograma de evaluación	Directivo				X			Fotografías Rol de evaluación	Hojas de trabajo	Útiles de escritorio	80% de logro
			3.2 Aplicación de los materiales de evaluación	Directivo				X			Ficha de monitoreo Fotografías Acta de compromiso	Cuaderno de campo Portafolio docente	Ficha de monitoreo fotos	
			3.3 Informe de los resultados de la evaluación	Directivo				X			Cuadro estadístico Ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo de campo Cuaderno de campo	Acta de compromiso	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta los riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción, formulados a partir de los objetivos específicos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica del docente en el área de ciencia y tecnología a través mediante visitas de observación en aulas para recoger información sobre estrategias metodológicas de enseñanza en la competencia de indagación científica y la convivencia en el aula.	Resistencia al cambio de los docentes Falta de compromiso de los docentes con el cronograma establecido	Reuniones de trabajo por áreas curriculares
Acompañar la tarea pedagógica del docente, a través de la reflexión de sus logros y funcionalidad de las estrategias aplicadas en el aula, utilizando el enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica docente	Que se improvise las sesiones de aprendizaje Que el docente no tenga dominio científico del campo temático Que el docente no emplee adecuadamente los recursos educativos proporcionados por el MED	-Grupos de interaprendizaje -Investigación del enfoque del área Taller sobre estrategias metodológicas y aplicación de instrumentos de evaluación, Autoformación docente
Evaluar la práctica docente mediante evidencias acumuladas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia indagación científica.	Que no haya cambios significativos en el manejo del enfoque del área por consiguiente no se supere el problema de comprensión lectora Que no asuma el compromiso de cambio	Jornada de reflexión y análisis de los resultados de la evaluación y los registros de evaluación para analizar las competencias y capacidades en la que los estudiantes muestran dificultades

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción

8. Presupuesto

Está dirigido a efectuar una meta prevista expresada en valores y requisitos financieros que debe cumplirse en un determinado tiempo. Consiste en declarar los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción.

Se expresa en un cuadro de presupuesto distribuida en columnas. La de actividades que son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, se incluye las que se indican en el Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. La del periodo que considera el lapso de tiempo destinado para el proceso de cada actividad (días, semana y/o meses), Luego la de costos, que precisa el monto en soles a invertir de cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento se indica el origen del financiamiento de dichas actividades.

Cuadro de presupuesto

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Primera semana de marzo	50,00	Ingresos propios
Elaboración del cronograma de monitoreo	Segunda semana de marzo	10,00	Ingresos propios
Aplicación de ficha de autoevaluación	Segunda semana de marzo	50,00	Ingresos propios
Primera visita de monitoreo	Primera semana de Abril	50.00	Ingresos propios
Procesamiento y comunicación de resultados	Primera semana de mayo	Sin costo	
Taller de capacitación docente	Segunda semana de mayo	200.00	Recursos propios
Segunda y tercera visita de aula	Agosto y octubre	100.00	Recursos propios
Informe del acompañamiento	Primera semana de diciembre	10.00	Recursos propios
Aplicación de herramientas de evaluación	Cuarta semana de noviembre	30.00	Recursos propios
Gestión de la convivencia escolar en la IE	Julio y Noviembre	40.00	Recursos propios
Informe de los efectos de la evaluación	Segunda semana de diciembre	10.00	Recursos propios
	TOTAL	640.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Para elaborar el Plan de Acción se ha tenido que desarrollar seis (06) Módulos los cuales ha sido la base para implementar este importante documento que nos va a permitir solucionar alguno de los problemas que suceden en las instituciones educativas y con liderazgo pedagógico y apoyo de las prácticas interpersonales encaminaremos a optimizar la calidad educativa.

En Dirección Escolar del módulo 1, trata sobre la elaboración de una Monografía sobre la Propuesta de desafíos y alternativas ante los problemas priorizados que afectan la mejora de aprendizajes. En Planificación Escolar descrito en el módulo 2, trata sobre el Plan de diagnóstico participativo para levantar información del problema identificado en el plan de acción. En Participación y clima institucional descrito en el módulo 3, trata sobre la identificación de desafíos, alternativas y estrategias en relación a la convivencia y participación en su IE, a articularse con el plan de acción o con el recojo de evidencias de una buena práctica.

Así mismo, en Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico del módulo 4, trata sobre alternativas pedagógicas y curriculares desde un trabajo colaborativo que responda al problema identificado en el plan de acción o a la reflexión crítica y pedagógica de la buena práctica. Sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente descrito en el módulo 5, trata sobre la propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para la implementación del plan de acción.

Sobre el Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico descrito en el módulo 6, ha permitido conocer detalladamente los pasos para elaborar el plan de acción, el análisis y reflexión en la búsqueda de respuestas a problemas en la gestión de la institución educativa y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, por tanto, el conocimiento y aplicación de los módulos permitió asumir con mayor responsabilidad la labor educativa y tomar decisiones apropiadas tal como una mejor comunicación y trato con los docentes, diagnóstico efectivo de la realidad educativa y propuestas más realistas encaminadas a mejorar la calidad educativa y por ende mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.

Algunos retos que se tuvo superar fueron la resistencia al cambio de algunos docentes sobre todo en planificación curricular, el dominio del campo temático, el empleo inadecuado de los recursos educativos, la no aplicación de las estrategias

metodológicas previstas en las rutas de aprendizaje, que siga utilizando las técnicas de enseñanza tradicionales y que no observe cambios significativos en el enfoque del área curricular, en la competencia de indagación científica.

Los desafíos a cumplir son el acompañamiento al 100% de docentes en los grupos de interaprendizaje por áreas curriculares y asesoramiento individual, jornadas de reflexión propuestas en el plan de trabajo, elaboración y ejecución de proyectos de innovación, taller de instrumentos de evaluación y capacitación en manejo de la TIC orientadas al área curricular de ciencia y tecnología, y la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE.

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la calidad educativa, por tanto, la tarea educativa me ha permitido estar más atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción hacia el cumplimiento de los objetivos del plan de trabajo institucional. Para hacerlo se está gestionando a la institución educativa como una organización sistémica en la que se da una constante interacción con los elementos de la comunidad educativa: director, subdirectores, coordinadores, jefaturas, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio.

La tarea educativa que realizo me ha permitido mejorar en la comunicación con todos los integrantes de la comunidad, monitorear al 90% de docentes de mi institución, aportar en la elaboración de los instrumentos de gestión de la IE, mejorar las relaciones interpersonales con la mayoría de los docentes, gestionar el currículo y dialogo permanente con los estudiantes aula por aula sobre la problemática institucional y reuniones de reflexión con los docentes sobre los resultados de los aprendizajes sea trimestral o anual.

Así mismo, es necesario mejorar el acompañamiento a los docentes a través de asesoría por áreas curriculares, formación de los grupos de interaprendizaje, capacitar al personal jerárquico de mi IE para que coadyuven al logro de las metas propuestas en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, fortalecer el conocimiento y aplicación del Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño del Directivo y contribuir a tener un buen clima institucional.

10. Lecciones aprendidas

De todas las acciones realizadas para llegar al tramo final, que es la propuesta del Plan de Acción, se describe algunos de los aprendizajes adquiridos fruto de la reflexión y el análisis crítico que es consecuencia de las experiencias vividas tanto en la IE “Gustavo Ries” como la IE” Sagrado Corazón”, sede del Instituto Pedagógico Nacional “Monterrico”, y que conducirán a realizar una tarea eficiente y eficaz en la gestión escolar.

Uno de los aprendizajes, el diagnóstico participativo insertado en el módulo 2: Planificación escolar, enfoque de gestión basado en procesos que ha permitido contribuir en la mejora del funcionamiento de la IE, que sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para el logro de resultados que satisfagan las necesidades y expectativas de la comunidad educativa que es el aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos son las actividades interrelacionadas y articuladas que ocurren en la IE, el de dirección y liderazgo que involucran el desarrollo del planeamiento institucional, las relaciones interinstitucionales y la evaluación de la gestión escolar , el de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que involucra fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y la convivencia escolar, y el de soporte al funcionamiento de la IE que involucra administrar recursos humanos, infraestructura, servicios básicos, entre otros , actúan como un sistema con entrada de necesidades, currículo, recursos entre otros, el de actividades realizadas por el equipo de la IE, y una salida con un servicio educativo de calidad, que se vislumbra con mejores aprendizajes y formación integral de los estudiantes.

Otro de los conocimientos adquiridos es la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, insertados en el módulo 4, en la que se ha hecho un análisis y reflexión sobre el currículo nacional por niveles educativos que instituye los aprendizajes se espera logren los estudiantes al final de su educación básica, incidiendo en el conocimiento de las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso, como las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y los desempeños, así mismo, la organización de la educación básica y sus planes de estudio, y las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, la evaluación formativa y la diversificación curricular.

En lo que se refiere a las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de mejora de la escuela, es fundamental como primera medida, ampliar los márgenes de actuación profesional de los docentes, esto lleva a un cambio de mentalidad del docente para que forje su práctica en términos de su trabajo de aula, su aporte al desarrollo integral de todos los estudiantes, con el resto del plantel y con un sólido compromiso frente a la mejora de la institución.

De otro lado el liderazgo pedagógico necesario para fomentar y alcanzar la participación del equipo directivo, los docentes y la comunidad educativa en la reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes es positiva en la medida que todos se involucren participando activamente en el desarrollo de los planes de mejora con las expectativas necesarias para sentar las bases de la calidad educativa desde el aula, hasta su contexto.

Finalmente es primordial la propuesta del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para optimizar la práctica docente ha permitido el trabajo colaborativo de los directivos y docentes de la IE Gustavo Ries” que se manifiesta en dedicar más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico a los docentes con el asesoramiento correspondiente, que inciden en una labor educativa más comprometida que se consigue que los estudiantes mejoren sus niveles de logro de aprendizaje.

Referencias

Arizola, M; María, T. y Alberca, J. (2011). Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Recuperado de

<https://www.google.com.pe/search?ei=iC6IWu6qOtD7zgL9n46oBA&q=experiencias+exitosas+en+acompañamiento+y+.pdf>

EDUforics (2017). Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula. Recuperado de

<http://www.eduforics.com/es/fomentar-la-atencion-del-alumnado-aula/>

Ministerio de Educación (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2013) Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Corporación Grafica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación (2013). Rutas del Aprendizaje. Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Ciencia y Tecnología: Fascículo general. Lima, Industria Gráfica Cimagraf S.A.C

Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente VII Ciclo. Lima, Quad/Graphics Perú S.A.

Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Primer fascículo. Trujillo, Inversiones Grafica G&M SAC

Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Segundo fascículo. Trujillo, Gianela Servicios Generales E.I.R.L.

Ministerio de Educación (2016). Módulo 1: Dirección Escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima

- Ministerio de Educación (2016). Módulo 2: Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima
- Ministerio de Educación (2016). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Primer fascículo. Lima
- Ministerio de Educación (2016). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Segundo fascículo. Lima
- Ministerio de Educación (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo. Lima
- Ministerio de Educación (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Tercer fascículo. Lima.
- Ministerio de Educación (2017) Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente, Manual de aplicación
- Ministerio de Educación (2017). Módulo 3: Participación y clima institucional, para una organización escolar efectiva. Lima
- Ministerio de Educación (2017). Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). Habilidades interpersonales. Tercer fascículo. Lima
- Soto, Luisa y Nilda Camacho (2015). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay- Apurímac. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2013?show=full>
- Vásquez, Javier y Manuel Quispe (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para mejorar la calidad educativa. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?ei=iC6IWu6qOtD7zgL9n46oBA&q=experiencias+exitosas+en+acompañamiento+y+.pdf>