

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSION DE TEXTOS EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7059 “JOSÉ ANTONIO
ENCINAS FRANCO” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES - UGEL

01

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TORRES BRIONES, Haydee

Lima – Perú

2015

Expreso mi agradecimiento a mi familia,
mi esposo e hijos que siempre me han
acompañado en este arduo trabajo
alentándome a seguir adelante.

Dedico el presente trabajo de Investigación a mis maestros que siempre me han apoyado a continuar y no desmayar en el camino.

Índice

Introducción.....	1
1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	4
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	4
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	5
1.3 Justificación del problema.....	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 Características de los estudiantes de 9 a 11 años de edad.....	12
2.1.1 Características psicológicas.....	12
2.1.2 Características sociales.....	13
2.1.3 Desarrollo del lenguaje	13
2.2 Enfoque Comunicativo Textual.....	14
2.2.1 Comprensión de textos.....	15
2.2.1.1 Textos narrativos.....	16
2.2.1.2 Niveles de comprensión de textos.....	16
2.2.2 Desarrollo de capacidades y procesos cognitivos.....	18
2.2.2.1 Identifica la información en diversos tipos de textos según el propósito.....	20
2.2.2.2 Reorganiza la información de diversos tipos de textos.....	20
2.2.2.3 Infiere el significado del texto.....	21
2.2.2.4 Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.....	21
2.3. Enfoque por competencias.....	22
2.3.1 Estrategia de organización de la información.....	24
2.3.1.1 Codifica.....	25
2.3.1.2 Comprende.....	26
2.3.1.3 Retiene.....	27
2.3.1.4 Reproduce.....	27
2.3.2 Recursos y materiales.....	27
3. Metodología de la investigación.....	32

3.1	Objetivos.....	32
3.1.1	Objetivo general	32
3.1.2	Objetivos específicos.....	32
3.2	Hipótesis de acción.....	33
3.3	Instrumentos.....	33
3.3.1	Diario reflexivo.....	33
3.3.1.1	Fundamentación.....	33
3.3.1.2	Objetivo.....	34
3.3.1.3	Estructura.....	34
3.3.1.4	Administración.....	34
3.3.2	Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje.....	34
3.3.2.1	Fundamentación.....	34
3.3.2.2	Objetivo.....	34
3.3.2.3	Estructura.....	34
3.3.2.4	Administración.....	35
3.3.3	Lista de cotejo para evaluar el diseño de recursos y materiales didácticos.....	35
3.3.3.1	Fundamentación.....	35
3.3.3.2	Objetivo.....	35
3.3.3.3	Estructura.....	35
3.3.3.4	Administración.....	35
3.3.4	Instrumentos de línea de base	35
3.3.4.1	Fundamentación.....	36
3.3.4.2	Objetivo.....	36
3.3.4.3	Estructura.....	36
3.3.4.4	Administración.....	36
3.3.5	Instrumentos de salida	36
3.3.5.1	Fundamentación.....	36
3.3.5.2	Objetivo.....	36
3.3.5.3	Estructura.....	36
3.3.5.4	Administración.....	36

4. Práctica Pedagógica Innovadora.....	38
4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora.....	38
4.1.1 Plan de acción.....	42
4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción.....	46
4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.....	51
4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje.....	51
4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje.....	75
5. Presentación de resultados.....	218
5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora	218
5.1.1 Procesamiento y análisis de la información.....	218
5.1.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.....	
5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea de base y de salida.....	222
5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo.....	237
5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo.....	237
5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.....	239
5.2 Triangulación.....	241
5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	244
5.4 Lecciones aprendidas.....	247
5.5 Nuevas rutas de investigación.....	248
CONCLUSIONES.....	249
SUGERENCIAS.....	250
REFERENCIAS.....	251

APÉNDICES

01. Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica.
02. Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y de salida.
03. Instrumentos de línea de base y de salida.

04. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.
05. Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos a ser empleados en la práctica pedagógica innovadora.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos.....</i>	222
Tabla 2. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos.....</i>	224
Tabla 3. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos.....</i>	226
Tabla 4. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos.....</i>	228
Tabla 5. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la comprensión de textos.....</i>	230
Tabla 4. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos.....</i>	234

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción.....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción.....	41
<i>Figura 3.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos.....	222
<i>Figura 4.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos.	224
<i>Figura 5.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos.....	226
<i>Figura 6.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos...	228
<i>Figura 7.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos para la comprensión de textos.....	230
<i>Figura 8.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos....	92

Introducción

El proceso de la lectura en el ámbito académico es parte de las estrategias relacionadas a la comprensión de textos; para ello no basta con tan solo tener el escrito sino además se requiere la voluntad por hacerlo y las interrelaciones que exista entre el lector y el mismo texto; sin embargo la ausencia del hábito lector, así como la falta de activación de los saberes previos relacionados con la lectura, del parafraseo, del subrayado de las ideas principales y el desconocimiento del uso de organizadores gráficos, son las dificultades que presentan la mayoría de los estudiantes para comprender lo que leen.

Esta situación generó preocupación en mi labor docente realizada hasta el momento, ya que tenía un limitado manejo de herramientas teóricas para desarrollar habilidades de comprensión de textos en mis estudiantes; es decir que, al inicio de esta investigación, mi saber pedagógico era limitado y desactualizado. Todo ello, me motivó a revertir esta realidad, al convertir en una necesidad el enseñar a comprender textos a mis estudiantes, alentarlos a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, impulsarlos a navegar en el mundo de la comprensión oral y escrita para que sean capaces de entender lo que leen en el contexto donde se desenvuelvan.

Para ello, formulé objetivos de mejorar en mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de la estrategia de organización de la información en el área de comunicación desarrollando las capacidades de comprensión de textos; donde lo primero que realicé fue la deconstrucción de mi práctica pedagógica, luego identifiqué las teorías implícitas, seguidamente hice la reconstrucción de la primera mediante estrategias didácticas de enseñanza y por último evalué mi quehacer pedagógico para verificar la efectividad de la Propuesta Pedagógica Innovadora . Así mismo, planteé hipótesis relacionadas al diseño de sesiones, implementación de recursos y materiales y ejecución de las mismas conteniendo la estrategia de comprensión de textos.

Es importante señalar que la comprensión de textos promueve el desarrollo de habilidades como la anticipación, predicción, observación, análisis, síntesis que permiten entender lo que se lee y el estudiante es capaz de comunicar ideas,

opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasía, entre otros. Esta competencia comunicativa involucra la interiorización de los momentos de la lectura, así como los procedimientos de la estrategia innovadora seleccionada, tales como codifica, comprende, retiene y reproduce.

En tal sentido emprendí esta investigación, con el único fin de mejorar mi práctica pedagógica a través de la implementación de la estrategia de organización de la información para desarrollar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 7059 del distrito de San Juan de Miraflores-UGEL 01. Por ello, este trabajo se sustentó en el enfoque Comunicativo Textual y el de competencias, enmarcándose dentro del procesamiento cualitativo de la investigación educativa, ya que buscó descubrir el significado de la práctica docente y pretendió la mejora de la misma, a partir de procesos de deconstrucción y reconstrucción del saber pedagógico.

A continuación, paso a describir cada apartado del presente informe de investigación que sistematiza la experiencia que he realizado desde el año 2013. En el primer apartado, referido a la caracterización de la práctica pedagógica, se realizó una breve descripción del contexto sociocultural de la comunidad educativa. Del mismo modo presento la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en donde se describió el proceso de autorreflexión que vivencié, así como el desarrollo cada una de las categorías identificadas, las cuales se visualizan en el mapa de la deconstrucción y finalmente presento la justificación del problema, motivo de la presente investigación, en donde presenté los argumentos necesarios para sustentar la pertinencia y significatividad de esta investigación.

En el segundo apartado desarrollo el sustento teórico de la investigación, producto de una indagación exhaustiva en diversas fuentes de información relacionadas al problema de investigación; en este sentido, desarrollé el tema sobre las características de los estudiantes de 9 a 11 años de edad, ya que en ellos son los sujetos de la investigación, así mismo, el enfoque Comunicativo y Textual propuesto por el Ministerio de Educación, a través de las rutas del aprendizaje y por último, la Propuesta Pedagógica Innovadora y de manera específica la estrategia de organización de la información, sustentada por los estudios realizados por Sergio Tobón.

En el tercer apartado desarrollo la metodología de la investigación, en donde formulé el objetivo general, específicos y las hipótesis de acción que fueron las guías que dieron direccionalidad a las acciones que emprendí en esta Investigación Acción. Se culmina este apartado con la presentación de los instrumentos de la investigación, los cuales permitieron verificar la pertinencia de las sesiones de la Propuesta Pedagógica Innovadora, tanto a nivel de la planificación, implementación, así como la ejecución de las mismas. Estos instrumentos fueron los diarios reflexivos, los instrumentos de línea de base y de salida y las listas de cotejo, para evaluar el diseño de las sesiones y materiales.

El cuarto apartado contiene la Propuesta Pedagógica Innovadora que se vivenció, así como la presentación de las evidencias y fuentes de verificación de las acciones implementadas, tales como el plan de acción, el planificador de sesiones y las sesiones de aprendizaje con su respectivo instrumento de evaluación, diarios reflexivos debidamente codificados y categorizados y el registro fotográfico.

En el quinto apartado presento los resultados del trabajo de investigación en forma cualitativa, a través de la triangulación y cuantitativa mediante la sistematización de los resultados de la evaluación de entrada y salida. Los que permitieron arribar a conclusiones y sugerencias.

Culmino esta presentación con el listado de referencias consultadas en el proceso de investigación acción, así como los apéndices conformados con documento importante que complementan la información presentada y finalmente la matriz de consistencia de la investigación.

Caracterización de la práctica pedagógica

1.1 Descripción del contexto sociocultural

Mi práctica docente se desarrolló en la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en la zona de Pamplona Alta del distrito de San Jun de Miraflores – Ciudad Educadora, en el cono sur de Lima. Los inicios de esta zona surgen cuando sus primeros pobladores fueron reubicados de la zona de Tacora de La Victoria, por el incendio masivo que dejó a muchos pobladores sin hogares, tiempo después la migración a la capital permitió que esta zona sea poblada en su totalidad, llegando hacer el asentamiento humano como es conocido hoy, Pamplona Alta. Esta

es una de las zonas más pobladas del distrito, caracterizándose por su gente pujante y emprendedora.

La mayoría de los hogares de la zona son disfuncionales. Su nivel económico es bajo. La ocupación principal de la población está relacionada directa o indirectamente con el sector comercial, reciclaje, construcción entre otros. Muchas personas que no tienen trabajo fijo, realizan trabajos eventuales, otros se dedican a la compra y venta de objetos robados y la mayoría de las madres se dedican al servicio doméstico. Estas actividades laborales no permiten a los padres estar con los hijos cuando éstos han finalizado su horario escolar. Todo ello, repercute desfavorablemente en la educación de los mismos, así como en la colaboración con la escuela y su avance pedagógico.

En este contexto se encuentra la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores, ubicada en la localidad de Pamplona Alta, en la avenida Centenario s/n, Nuevo Horizonte. Dicha institución vienen brindando 48 años de servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria, contando con una población de 778 estudiantes en primaria y 689 en secundaria. En cuanto a su infraestructura cuenta con dos pabellones, uno para cada nivel, siendo el de secundaria muy apropiado, mientras que para primaria es inadecuado y no brinda las comodidades del caso para nuestros niños.

Entre las amenazas que rodearon a los estudiantes, figuran la presencia de pandillas en la comunidad, las casas de juegos como elementos distractores en el aprendizaje, cantinas, hoteles en la cercanía del colegio, así como la venta de drogas, todo ello ha propiciado que se hayan tomado medidas para proteger la integridad de la comunidad educativa. A pesar de ello, contamos con fortalezas como el apoyo de diferentes instituciones que confían en nosotros para seguir buscando el cambio y la calidad educativa; instituciones como la ONG GIZ, centro de salud Manuel Barreto, EVERY CHILD con su Programa de Defensoría de los Derechos del Niño y del Adolescente y Capacitación a los docentes en temas diversos, comisaría de la localidad que nos brinda apoyo, cuidado y seguridad escolar, entre otros.

El aula seleccionada para realizar mi investigación fue la de quinto grado” A” que estuvo formada por 40 estudiantes, 21 niñas y 19 niños, que oscilaron entre las edades promedio de 10, 11 y 12 años. Este grupo de estudiantes provenían de hogares

en su mayoría constituidos, pero un grupo minoritario vivían con otros parientes como tíos o abuelitos que son los tutores que acompañaban en el desarrollo del aprendizaje. Fueron estudiantes que necesitaban cariño, amor y afecto por el cual les brindé apoyo emocional. Eran alegres, juguetones, les gustaba competir en las diferentes actividades que realiza la institución

Sin embargo, la poca estimulación para la lectura desde casa, hizo que tengan limitaciones para leer y que comprendan lo leído, no reconocían fácilmente a los personajes del texto, no podían predecir de qué podría tratarse la lectura, a pesar de darles indicios sobre ello, les faltaba reconocer información implícita y desconocían técnicas como el subrayado, entre otros. Presentaron dificultades para expresar con sus propias palabras lo que habían leído, no podía reconstruir la historia y mucho menos organizar sus ideas en esquemas y organizadores visuales.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica

Durante el proceso de la deconstrucción reflexioné sobre mi práctica pedagógica con el fin de identificar situaciones problemáticas y a través de la meditación que realicé descubrí circunstancias que ameritaron esta investigación. Para ello, tomé en cuenta la elaboración de los diarios reflexivos, los que me permitieron identificar el problema, así como las categorías y subcategorías más recurrentes de mi quehacer pedagógico, a partir éstos procedí a reconocer mis fortalezas y debilidades, emprendiendo un análisis con el fin de determinar aspectos positivos como negativos que caracterizaron mi práctica pedagógica, tales como metodología, programación, recursos y evaluación.

La categoría de metodología la defino como estrategias que se pueden identificar con un cierto plan de acción que el docente realiza y facilita el aprendizaje del estudiante y tiene un carácter intencional y un propósito. Dentro de esta categoría identifiqué la subcategoría momentos de la lectura, donde las actividades aplicadas en el antes de leer han sido una fortaleza, pues mis estudiantes se encontraban motivados permanentemente; pero en el durante la lectura presentaron dificultades en responder las preguntas inferenciales porque no comprendían lo que leían en el momento, además les faltaban estrategias adecuadas para asimilar la información, lo mismo

sucedía en el después de la lectura, pues no sabían organizar la información recibida ni utilizar organizadores gráficos, tampoco aplicaban el subrayado y no usaban el diccionario para reforzar las palabras desconocidas

Otra subcategoría encontrada fue de estrategias de enseñanza donde radicó mi problema de investigación, ya que los alumnos no comprendían lo que leían, tal vez porque las estrategias que aplicaba no eran las más adecuadas, tal como lo evidencí en uno de mis diarios “Al realizar las preguntas inferenciales tenían dificultad para comprender el texto porque no entendían las preguntas y esto género que demoraran más tiempo al resolver, incluso hacían desorden” .(D.R. N° 2, del 25 de marzo de 2014). Por lo expuesto, puedo afirmar que en mi práctica pedagógica usaba muy pocas estrategias para la comprensión de textos, y solo me limitaba hacer preguntas que muchas veces mis estudiantes no sabían cómo responder.

Con relación a la categoría de programación, la defino como el proceso de planificación organizado y sistemático de actividades para alcanzar un determinado fin teniendo en cuenta la situación actual, los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. Dentro de esta categoría se encuentran la sub categorías: procesos metodológicos, los cuales utilicé en todo momento de la lectura. Esta subcategoría la defino como el conjunto de pasos o procedimientos para alcanzar un objetivo y obtener conclusiones verídicas sobre el fenómeno o problemas verídicos sobre el fenómeno o problema que se analiza. En esta etapa, el proceso de aprendizaje responde básicamente a la secuencia de manipulación, verbalización y representación.

En este sentido, el aprendizaje de procedimientos se convierte en eje organizador de la actividad que se desarrolla en el aula; en la verbalización y representación, los estudiantes necesitaran de instrumentos de expresión y de comunicación, de códigos y símbolos, entre los que destacan la lectura “Tuve dificultad para aplicar los procesos pedagógicos porque trabajaba de forma desordenada y lo evidencí al ver a mis alumnos que no comprendían sus textos pero esto me sirvió para darme cuenta que debo trabajar actividades motivadoras siguiendo todos los procesos”. (D.R. N° 03, del 10 de abril de 2014)

Otra subcategoría encontrada en programación fue la dosificación del tiempo que debo tener en cuenta a la hora de planificar las actividades. Esta subcategoría la defino como la duración de las cosas que se encuentran sujetas al cambio es decir que los acontecimientos son organizados en secuencias, permitiendo determinar el futuro, el presente y el pasado. “Realice una ficha de aplicación, pero no pude aplicarla, ya que no dosifique el tiempo programado para cada proceso en la sesión de clase.” (D.R. N° 01, del 15 de marzo de 2014). Puede concluir que el tiempo es muy importante dentro de la planificación, ya que nos orienta a cumplir los procesos pedagógicos en todas las actividades.

En relación a la categoría de recursos, la defino como todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y sirven de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos. Dentro de esta categoría he identificado la sub categoría de: materiales estructurados y no estructurado, que utilizo en mi labor pedagógica.

A medida que pegaba las imágenes de los personajes de la lectura iba haciéndoles preguntas para que anticipen el contenido del texto, pero no me ayudaron mucho porque éstas fueron muy pequeñas y los que estaban atrás no visualizaban lo que colocaba. (D.R. N° 5, del 10 de mayo de 2014).

Puedo concluir que los materiales que utilicé no fueron los más apropiados, ya que no captaron la atención de mis estudiantes generando el aburrimiento y desinterés por la actividad que se realizaba, Debo recalcar que el uso de ellos son importantes porque nos sirven de apoyo para generar el logro de las capacidades que le permitan trabajar de manera vivencial y secuenciada los procesos pedagógicos.

Con respecto a la categoría de evaluación la defino como la etapa importante para verificar los aprendizajes de los estudiantes, debe ser continua y constante. Dentro de esta categoría se encuentra la subcategoría: Instrumentos de evaluación que utilizaba y aplicaba a los estudiantes, como es el caso de la lista de cotejo y prueba escrita. También identifiqué procesos de evaluación donde poco usé la auto evaluación y coevaluación.

Aplicué la lista de cotejo para registrar las fases que siguieron los alumnos para desarrollar la situación de aprendizaje y me di cuenta que aún les cuesta trabajar preguntas inferenciales durante la lectura, para la próxima vez más atención y apoyo a ese grupo de estudiantes. (D.R. N° 02, del 14 de abril de 2014).

Por tanto puedo decir que la evaluación debe ser continua, formativa y personalizada, de tal forma que le permita contribuir al desarrollo educativo del alumno, informándole sobre el momento en que se encuentra, haciéndole consciente de sus posibilidades y de las dificultades que le impiden progresar de forma adecuada y de los medios que le van a permitir superarlas.

Ante lo mencionado, la situación problemática fue “aplicación inadecuada de estrategias en el área de comunicación que dificultan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

A continuación, presento el mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde se observan las categorías y subcategorías mencionadas:

1.3 Justificación del problema

A través de mis diarios reflexivos pude realizar una mirada crítica sobre mi práctica pedagógica en el aula e identificar mis fortalezas y debilidades. Así mismo la presencia de mi acompañante en el desarrollo de mis clases fue muy importante, ya que a través de su función como observador interno me facilitó espacios de análisis, discusión y reflexión sobre mi práctica pedagógica desde un punto de vista más objetivo y sobre aspectos que no me había dado cuenta, pero que tuve posibilidades de afrontarlas con las herramientas necesarias para ello.

Una de las razones de mi investigación fueron las dificultades que tuve para desarrollar las capacidades de comprensión de textos en mis estudiantes, detalle que resalté en mis diarios reflexivos, donde no conseguía atraer su atención hacia la lectura y mucho menos fomentar el hábito lector en ellos, causa principal de mi problemática; como consecuencia, ellos tampoco manejaban estrategias para comprender lo que leían, pues solo se limitaban a responder las preguntas explícitas

en el texto mas no las implícitas y mucho menos argumentar sus respuestas, ya que lo hacían de manera superficial y no propios de estudiantes de quinto grado.

Por ello, mi investigación indagó sobre estrategias de comprensión para mejorar mi práctica pedagógica y renovar las que aplicaba, con la intención de desarrollar las capacidades de comprensión de textos en mis estudiantes. Por tal motivo consideré fuentes de información sobre el tema mencionado y estudios realizados por autores como Juana Pinzás, Isabel Solé, Irma Camargo, aportes dados por el Ministerio de Educación a través de las Rutas del Aprendizaje, entre otros. Además, tomé en cuenta, para mi Propuesta Pedagógica Innovadora, los sustentos de Sergio Tobón y Jesús Beltrán, quienes me ayudaron a vislumbrar aspectos requeridos en la estrategia que apliqué desarrollando habilidades comunicativas en mis estudiantes.

Desde mi perspectiva defino a la comprensión lectora como: Las diferentes actividades que se planifican para lograr que los estudiantes pasen por procesos activos en que el lector trata de construir un mensaje significativo a través del texto. Su interacción con el escritor y con el texto ayuda a extraer su significado, el niño cuando lee un texto lo va relacionando con sus propias vivencias, sentimientos y emociones. Isabel Solé (2000) manifiesta que el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias, y esquemas previos.

En el trabajo de investigación que realicé me permitió actualizar y renovar mis conocimientos sobre estrategias y técnicas de comprensión de textos, por ello consideré conceptos como niveles de comprensión, organización, procedimientos, procesos cognitivos, organizadores gráficos, entre otros que me permitieron desarrollar de manera efectiva mi trabajo y mejorar mi práctica pedagógica.

Ante lo expuesto, el problema de mi investigación quedó formulado de la siguiente manera: ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje aplicaré en el área de comunicación para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa No 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores - UGEL 01

2. Sustento Teórico

2.1 Características de los estudiantes de 9 a 11 años.

La educación primaria en nuestro país abarca un período de desarrollo en los estudiantes aproximadamente entre los 6 y 12 años de edad. A su vez está dividida en tres ciclos. El tercer ciclo corresponde a las edades entre 6 y 7 años, el cuarto ciclo a las edades de 8 a 10 años y, el quinto ciclo a las edades de los 11 y 12 años. Por la naturaleza de los estudiantes sujetos de esta investigación, se abordará las características de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, que se encuentran en el quinto ciclo.

2.1.1 Características psicológicas

Los niños de 9, 10 y 11 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares. En el nivel emocional tanto para niños como para niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Los padres deben tener clara la importancia de las normas y el dialogo para afrontar estos nuevos cambios.

2.1.2 Características sociales

Entre los 6 y 12 años, corresponde el periodo de la niñez, etapa que corresponde el ingreso a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también periodo de la latencia”, porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad. La socialización que empieza a desarrollar es “egocéntrica”: Todo sale de mí y vuelve a mí” “te doy para que me des “sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado”.

El niño al entrar en la escuela da pie a sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

2.1.3 Desarrollo del lenguaje

Los niños tienen una capacidad innata para aprender a hablar, lo cual había sido anteriormente considerado simplemente como un fenómeno cultural basado en la imitación. Este punto de vista, aunque bastante extendido, es todavía controvertido. Existen otras posiciones respecto de la adquisición del lenguaje, que no hacen tanto hincapié en el aspecto sintáctico, como las de Jerome Brunner, quien prioriza el aspecto pragmático, y la de Jean Piaget, que prioriza el aspecto semántico. La comprensión y el uso del lenguaje se vuelven más sofisticados, puede adoptar palabras usadas por sus compañeros y aprende un vocabulario nuevo sin comprender

totalmente el significado. El niño de 9 a 11 años, ya ha adquirido un desarrollo más suelto de su lenguaje, esto quiere decir, que ya pronuncia correctamente las palabras, lee y entiende el significado de algunas de ellas. Se introducen los pronombres posesivos. Se utiliza la voz pasiva. Se usan expresiones como; después de, también. Uso correcto de los verbos en presente, pasado y futuro. Uso de preposiciones de tiempo; ahora, después, hoy, mañana.

2.2 Enfoque Comunicativo Textual

Entendemos por enfoque comunicativo textual a la aplicación didáctica de la lingüística", teniendo que la aplicación didáctica trata de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza relacionada acá con la lingüística o sea con el funcionamiento de la lengua para entenderla y promoverla en nuestros niños de la mejor manera posible.

El enfoque del área es comunicativo porque se da en situaciones reales auténticas y responde a las necesidades de comunicación del niño.

Se centra en la enseñanza de la lengua materna desde un punto de vista funcional tiene como unidad mínima de significado al texto. El texto es todo aquello que comunica un mensaje puede ser oral, visual o audiovisual.

La posición comunicativa: Plantea que la noción de escritura que construye el niño es de objeto que sirve para la comunicación”, al leer un texto busca significado para satisfacer diversas necesidades: informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.

Escribir también significa comunicarse por lo tanto es necesario tener a quien se escribe, para que y sobre que, así reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es establecer comunicación, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas y por necesidad real.

La posición textual: considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo que responden a distintas situaciones de comunicación, Josette Jolibert dice “el escrito solo cobra significado en el texto autentico y completo, usado en situaciones de vida. El niño desde sus primeros encuentros con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de diversos indicios (títulos, subtítulos, silueta o formato de texto, etc.) Pero el indicio de mayor ayuda es el contexto comunicativo por medio del cual llega el texto a manos del lector, donde e da significado a partir de sus saberes previos.

Es comunicativo porque considera la función fundamental del lenguaje la comunicación, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos, experiencias en situaciones comunicativas reales. Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. (Ministerio de Educación, 2009, p. 167).

Se dice que es comunicativo porque se considera que la función primordial del lenguaje es comunicarse haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos al intercambiar y socializar ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones del contexto. Es textual porque se considera varios tipos de textos reales, en variadas situaciones de comunicación, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua. La metodología utilizada deberá desarrollar en cada estudiante, las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexivas sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales como elementos principales en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

2.2.1 Comprensión de textos

Entre las varias definiciones sobre la comprensión de la lectura, en esta investigación se ha tomado en cuenta la definición de Pinzas que describiremos paso a paso a la vez creemos que encierra los rasgos esenciales de lo que es comprender una lectura, siendo este el siguiente: El primer aspecto que debemos mencionar es el que se refiere a la Naturaleza de la Lectura: para que se dé una adecuada comprensión de texto, es obligatorio que el lector este dedicado a construir significados mientras lee. Es decir, que es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto u el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras se lee.

Este concepto es fundamental de modo que se usa de base a las demás características de la comprensión lectora. Leer construyendo significados implica por otra parte, que el lector no es pasivo frente al texto, y por un lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. (Pinzas, 1995, p. 20)

Para que se dé una construcción de significados el niño en este caso tiene que reconocerlas y además conocer el significado de dicha palabra para esto el tiene que tener un numero referencial de palabras para lograr el significado, este punto es importante o que mayormente los niños con recursos bajos presentan un pobre vocabulario aspectos que le dificultan una buena comprensión.

La segunda característica importante de la comprensión de la Lectura se desprende de la anterior y la define como un proceso de Integración con el texto. Aquello nos quiere decir que la persona empieza a leer un texto, no se acerca él desprovisto de experiencias, aspectos, opiniones y conocimientos relacionados directamente o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. Es decir, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De este modo, por la naturaleza interactiva de la lectura podemos decir que el texto no contiene el significado, si no que este emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que la lectura comprensiva del texto y el lector entran en un proceso de interacción.

Como consecuencia de esta interacción, el lector se ve involucrado en un activo y constante proceso de interacción de información. Esta integración de información se da simultáneamente en dos sentidos. En un primer sentido se da el tipo de integración que ya hemos descrito en el párrafo anterior, el que ocurre cuando el lector integra sus experiencias y conocimientos previos con las novedades que el texto trae. A esto se le denomina integración externa. A otro nivel se da la integración llamada interna, es decir la integración que el lector hace entre las partes del texto mientras va leyendo y que le ayuda a seguir el hilo del pensamiento o la lógica del autor. La primera, la integración externa, es la que permite que aprendamos de lo que leemos, adquiriendo nuevos conocimientos, etc. La integración externa también posibilita que se evalúe la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y si las características de este coinciden con lo que se espera del tipo de discurso que es.

La tercera característica de la lectura comprensiva la describe como un proceso estratégico. Esto quiere decir que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos a leer, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

Finalmente, la cuarta característica de la comprensión lectora se refiere al aspecto Meta cognitivo

La Meta cognición alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura (Pinzas, 1997, p. 23).

La Meta cognición por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la comprensión lectora. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

Por tanto, se define a la Comprensión Lectora como: un proceso constructivo, interactivo, estratégico y Meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que se ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

2.2.1.1 Textos narrativos. Es un escrito que nombra a manera de relato los sucesos, hechos reales o ficticios, esto sucede en un espacio y tiempo determinado. Estos son importantes pues hacen que el estudiante o quien lo lee aumente sus conocimientos acerca de una cultura, o de un saber específico etc. Además porque contiene información que resulta interesante para el estudiante llevándolo así a desarrollar su estructura cognoscitiva. Tal estructura se desarrolla a través de actividades que impliquen creatividad, imaginación a la hora de elaborar un texto, pues el estudiante tendrá en cuenta la intención de quien escribió el texto, esto le servirá en la forma en que construye su texto para que al leerlo otros lo entiendan, y por qué permite ponerle un toque personal.

Implica además estructuras más complejas como la lexical, cohesión y coherencia local y lineal, etc. Brewer entonces, lo define como:

“un discurso que trata de incorporar lingüísticamente un serie de acontecimientos ocurridos en el tiempo y que tienen una coherencia causal o

temática, están constituidos por la cadena de acontecimientos y los existentes, personajes y escenarios, los objetivos y personas que actúan” . (Brewer, 1999, p.95).

Lo que quiere decir que en los textos narrativos están implícitos muchos aspectos que son característicos del mismo, los escenarios, los personajes, las conversaciones, todos ellos agrupados forman una historia que tiene un enlace profundo en su estructura (causa suceso) y consecuencias que se vuelven el todo y la intención de la historia

El texto narrativo es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.

Además, el texto narrativo está presente en las clases desde el nivel inicial y en las clases de lengua durante todo el ciclo primario y secundario. Tareas de comprensión de narraciones literarias (cuentos maravillosos, fantásticos, policiales, novelas) y de producción de narraciones de contenido de ficción o de experiencias personales del alumno.

2.2.1.2 Niveles de Comprensión de textos

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar durante la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes: literal, inferencial y criterial.

Nivel literal. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

En la comprensión literal se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto, es decir, captar la información que presenta explícitamente. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se deben usar preguntas como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué hizo? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

.....El término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si un alumno o alumna tuya no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos hacer una lectura crítica. (Pinzas, 2001, p. 9).

Por lo tanto, la comprensión literal es la base para lograr los siguientes niveles. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, entonces es el nivel donde se debe poner mayor énfasis, trabajando actividades que generen la búsqueda de información en el texto. En este nivel el maestro estimulará a sus alumnos mediante estrategias para identificar detalles, espacio, tiempo, personajes, secuenciar los hechos y encontrar el significado a las palabras de múltiple significado

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Nivel Inferencial. En este nivel se inicia la comprensión propiamente dicha, porque en ella se estimulan los niveles superiores del conocimiento que son parte del andamiaje comunicativo que trae consigo el estudiante. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él. Pinzás manifiesta que “el término comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no estén expresados explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos”. (Pinzas, 2001, p. 26).

En este nivel se interpreta, se saca conclusiones, se identifica diferencias y semejanzas, se halla las respuestas implícitas, se deduce la idea principal y secundaria, se deduce secuencias con acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, se predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no, se interpreta un lenguaje figurativo para inferir la significación literal de un texto.

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Nivel criterial. En este nivel de comprensión, el lector confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Por ello, la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En este nivel además de las anteriores, se precisa interpretar la temática del escritor, establecer relaciones análogas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo emitido. (Kobalen, 1995 citado en Grajales, 2006, p. 77).

Por lo mencionado es importante enseñar a los estudiantes estrategias para distinguir un hecho de una opinión, para juzgar las acciones de los personajes. También es necesario descubrir cuál es el propósito del autor cuando leemos el texto. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

2.2.2 Desarrollo de capacidades y procesos cognitivos. Es el momento en que el lector procesa la información mediante una serie de actividades mentales o procesos cognitivos, atribuyendo significado a lo que percibe, como el proceso de concentración de la atención a las sucesivas líneas del texto, el proceso de percepción de trazos de las letras y cada palabra como un todo, relacionada con los demás, identificándolas mediante patrones de reconocimiento, adquiridos. Las actividades de enseñanza- aprendizaje han de orientarse al desarrollo de capacidades y a la adquisición del aprendizaje significativo, potenciando y mejorando las funciones cognitivas se garantiza el desarrollo de capacidades y la funcionalidad del aprendizaje. En este sentido, la misión de la escuela es formar para que los estudiantes puedan comunicarse, trabajar y participar como ciudadanos competentes. “Las capacidades son las habilidades o conocimientos que tiene una persona para hacer algo en un campo delimitado. Pueden ser de tipo cognitivo, actitudinal, interactivo o manual. Expresan lo que se espera que los niños logren al término de la Educación Básica Regular”. (Ministerio de Educación, 2010, p. 32).

Por tal motivo se puede decir que las capacidades son el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En educación, se refiere a los procesos de incorporación de nuevas herramientas para

desenvolverse en el mundo. Se sostiene que los estudiantes al ser competentes en algo, seleccionan saberes de muy distinta naturaleza para actuar y obtener algún resultado. Se puede recurrir a habilidades de tipo cognitivo, interactivo o manual en general, a una variedad de principios, a conocimientos o datos, a herramientas y destrezas específicas en diversos campos, e incluso a determinadas cualidades personales (actitudes, manejo de emociones, afectos o rasgos de temperamento).

Así mismo podemos decir que los procesos cognitivos son el conjunto de procesos interiorizados, organizados y coordinados, por los cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación. Las capacidades se desarrollan mediante estrategias /actividades de aprendizaje que permitan activar en los estudiantes los procesos cognitivos que involucra la capacidad específica.

Se denominan procesos cognitivos a todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización. (Piaget, 1979, p. 75).

Entonces se puede decir que los procesos cognitivos permiten desarrollar conocimientos, mediante la habilidad de asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, a través de diversas estrategias y con actividades concretas.

Las capacidades de comprensión de textos que se ha tomado para la Propuesta Pedagógica Innovadora son las siguientes:

- Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.
- Reorganiza la información de diversos tipos de textos
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.

2.2.2.1 Identifica la información en diversos tipos de textos según su propósito.

Esta capacidad permite al lector recuperar información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias o interpretaciones.

La lectura literal nos ofrece datos e información de base para realizar inferencias y reflexiones críticas acerca del texto.

- Recepción de la información. Proceso por el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- Caracterización. Se señalan características y referencias
- Reconocimiento. Se contrastan las características reales existentes en las estructuras mentales.

2.2.2.2 Reorganiza la información de diversos tipos de texto. Capacidad que permite al lector organizar las ideas u otros elementos del texto a través de la clasificación y síntesis. Aquí los estudiantes parafrasean, expresan con sus propias palabras las ideas del autor; representan lo que comprendieron usando diversas formas de lenguaje; construyen el contenido del texto leído mediante organizadores gráficos y establecen semejanzas y diferencias entre los personajes del texto leído.

- Recepción de la información Se lleva la información a las estructuras mentales.
- Identificación de los elementos que se organiza. Se ubica los elementos y el contexto que se desea organizar
- Determinación de criterios de organización. Se establecen criterios de organización
- Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos. Se realiza la acción o disposición de los elementos de acuerdo con los criterios establecidos

2.2.2.3 Infiere el significado del texto. Inferir nos permite comprender el texto o construir significados, pues nos ayuda a completar la información literal. Las inferencias se dan a partir de los saberes previos e indicios que ofrece el texto y se van contrastando al ir leyendo. Los estudiantes de segundo grado pueden deducir: el significado de palabras, la causa de un hecho, el tema y el propósito del texto.

- Recepción de la información. Se lleva la información a las estructuras mentales
- Identificación de las premisas. Se identifica la información que se utilizará como base de la inferencia
- Contrastación de las premisas con el contexto. Se contrastan las premisas o supuestos con el contexto
- Formulación de deducciones. Se obtienen deducciones a partir de las premisas o supuestos

2.2.2.4 Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto. La reflexión implica que el lector juzga, si son adecuadas o no, las ideas propuestas en el texto. Aquí los niños opinan, usan argumentos demostrando su comprensión y expresan sus gustos y preferencias respecto al contenido del texto.

- Recepción de la información. Se lleva la información a las estructuras mentales
- Formulación de criterios. Se establecen criterios que permiten emitir un juicio
- Contrastación de los criterios con el referente. Se compara los criterios establecidos con el referente con la finalidad de encontrarlas virtudes y deficiencias
- Emisión de la opinión o juicio. Se emite y asume una posición

2.3 Enfoque por competencias

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos. Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia. Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos. Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

La educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

3.1 El pensamiento complejo.

Es considerado como la unión de todos los conocimientos, técnica y estructuras cognitivas que posee un sujeto para llegar a una conclusión más abarcativa acerca de un tema determinado, viendo distintas opiniones, información y conocimientos propios. En pocas palabras, el pensamiento complejo apunta a un conocimiento homogéneo, en el cual no separa las ciencias, ni su información, ni los esquemas cognitivos que se posean, ya que comúnmente el pensar divide todo tipo de conocimiento en disciplinas separadas unas de otras

Por ello las instituciones educativas deben transformarse para formar seres humanos que posean un pensamiento complejo, que les permita construir la realidad como un tejido multidimensional, con claridad y juicio de ideas, con distinción y síntesis de elementos, articulándolo lo uno y lo múltiple, la unidad en la diversidad, lo regular y lo cambiante, lo local y lo global. (Tobón, 2005, p. 2007).

Partiendo de lo anterior, se debe formar personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos–actitudinales en todos los niveles educativos. Para ello se tendrá en cuenta la integración de tres saberes (ser, conocer y hacer), los cuales constituyen una actividad fundamental dentro del proceso de diseño curricular.

- El saber se define como el desarrollo de la persona en el campo afectivo-motivacional, procesos esenciales para que una persona construya su identidad personal y una conciencia ciudadana. Tobón lo define de la siguiente manera:

El saber ser “consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional - actitudinal en la realización de una actividad” (Tobón, 2005, p. 174).

Intervienen procesos como la sensibilización y la personalización de la información y la cooperación. Busca el trabajo cooperativo y no el individualismo ni el egoísmo. A través del saber ser se promueve la convivencia ciudadana para que las personas asuman sus derechos y deberes con responsabilidad, buscando la construcción de una sociedad civil, democrática y solidaria.

El saber conocer se compone de estrategias cognitivas y metacognitivas dirigidas a potencializar cada competencia: los procesos de atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación tanto en el aprendizaje como en el desempeño ante actividades y problemas.

Se define como la puesta en acción- actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa, acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular. (Tobón, 2003, p. 175).

Es la parte cognitiva encargada de la formación de habilidades y estrategias para aprender a procesar y manejar dicho conocimiento sin necesidad de memorizarlo, mediante proceso de indagación sistemática, análisis-crítico, clasificación, elaboración reconstrucción y aplicación de la información.

El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas, de acuerdo con determinados criterios. Comprende actitudes necesarias para tener desempeños idóneos teniendo como base la autonomía de la persona, sus valores, su autoestima y su proyecto de vida. La mejor forma de aprender algo es haciéndolo

- Tobón lo define como “consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación” (Tobón, 2005, p. 177).

Es el saber actuar frente a una realidad de manera sistemática y reflexiva buscando solucionar un problema y cumplir con lo propuesto con eficiencia y eficacia. No es el hacer por hacer. Se debe tener en cuenta el contexto y la planificación. Este saber se caracteriza por basarse en la toma de conciencia y en el control mediante la continua planeación, monitoreo y evaluación de lo que se realiza.

2.3.2 Estrategia de organización de la información. Son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los estudiantes tienen o adquieren a partir de los cuales perciben y procesan la información y sus experiencias. Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos. Pueden usarse con cualquier materia y en cualquier nivel.

Las estrategias de organización consisten en combinar los elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en un todo coherente y significativo, a esta relación de los datos informativos se le denomina conexiones internas (Beltrán, 1998). Dicha combinación permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse, transformándola en otra más fácil de comprender. Mediante el uso de esta estrategia es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación. (Díaz Barriga & Hernández, 1999 p.268)

La atención es decisiva en la cognición y la acción humana, como responsable de la activación de procesos cognitivos enfocados en determinados estímulos informativos o tareas específicas, constituyendo un modo de disposición que envuelve a todo el conocimiento, y muy particularmente a la percepción. En todo momento nos llegan estímulos, imágenes, palabras, música o sonidos que nos informan de algo. Según la atención que les prestemos podrán ser cognitivamente procesados o pasar inadvertidos. La estrategia de atención se desarrolla a través de los procedimientos: codificar, comprender, retener y reproducir.

2.3.1.1. Codifica. Es el procedimiento que se realiza antes de la lectura. En él se reconoce el tipo de texto y sus características y se contrasta lo que se pensó del texto con la realidad. Se recogen los conocimientos previos del estudiante y se establece el propósito de la lectura. Al respecto, Condemarín sostiene:

Cuando se activan y desarrollan los conocimientos previos y se establecen propósitos para leer, se mejora la comprensión. Del mismo modo se sabe, se sabe que los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, comprenden y retienen mejor la información contenida en el texto, son más aptos para hacer inferencias a partir de él y tienen más facilidad para incorporar los nuevos conocimientos. (Condemarín, 1999, p. 56).

Cuando se recogen los conocimientos previos antes de leer, éstos permiten en los estudiantes la activación de sus esquemas cognitivos, formular preguntas y así lograr su atención a medida que leen.

2.3.1.2. Comprende. Consiste en procesar la información durante la lectura, activando los procesos cognitivos de los estudiantes en cada capacidad seleccionada. En este procedimiento se desarrollan habilidades cognitivas; tales como: abstraer, identificar, clasificar, relacionar, razonar, interpretar, generalizar, sintetizar y argumentar, indispensables para la comprensión.

Se aplican estrategias que buscan integrar y relacionar el nuevo conocimiento que ha de aprenderse con los conocimientos previos. Se realiza durante la lectura. Se aplica la técnica, en este caso, las ilustraciones. Se comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que se le entrega en el texto. Es aquí donde se realizan las predicciones o inferencias del texto a leer. Al respecto Condemarín (1999) cita a Anderson & Pearson (1984). La capacidad de inferir evoluciona gradualmente con la edad y podría desarrollarse más si los maestros formuláramos más preguntas inferenciales. Verdaderamente cuando los estudiantes realizan sus predicciones e inferencias de lo que leen, mejora su comprensión.

“La idea principal informa del enunciado o enunciados más importantes que el escritor utiliza para explicar el tema. Puede estar explícita en el texto y aparecer

en cualquier lugar de él, o bien puede encontrarse implícita. Se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas y proporciona mayor información y distinta de la que influye el tema.(Condemarín, 1999,pag.118).

2.3.1.3. Retiene. Significa llevar a cabo actividades que le permitan al lector realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender para hacerla significativa. Esta puede ser imaginaria y verbal. Tenemos: el parafraseo, subrayado, resúmenes, ideas principales secuencia de imágenes. Al respecto, Condemarín (1999) afirma que el parafraseo es decir los contenidos de un texto con las propias palabras. Esto obliga a los estudiantes a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo que revela su comprensión. Al realizar esta actividad los estudiantes demuestran su comprensión con gran habilidad organizando sus ideas sobre el texto leído.

En lo que se refiere a la secuencia de imágenes, Díaz (1999) indica que los códigos visuales en nuestra cultura son tan importantes, que enseñar a leer imágenes junto al texto de manera sólida construirá la base de pensamiento del futuro lector. Urge una alfabetización textual, que se apoya en la alfabetización visual Al ordenar esta secuencia, los estudiantes ejecutan esta actividad con mucha creatividad y entusiasmo, pues evocan hechos y acciones de la lectura realizada. Esto también sirve para evaluar su comprensión del texto leído.

2.3.1.4 Reproduce. Consiste en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual. Permite dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender y que puede ser representada en forma gráfica o escrita, permitiéndole así un aprendizaje más significativo. Puede ser mediante: organizadores gráficos, dramatizaciones y dibujos.

Condemarín (1999) señala que los organizadores se deben enseñar como un proceso pues sirven para activar saberes previos, construir el significado durante la lectura y registrar información después de leer un texto. Los organizadores visuales empleados en las sesiones de aprendizaje permiten a los estudiantes organizar y jerarquizar información, desarrollar su creatividad, demostrando la comprensión del texto leído.

2.3.3 Estrategia de organización. Es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: mapa semántico, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual. “Las estrategias de organización consisten en combinar los elementos informativos seleccionados de los materiales de aprendizaje en un todo coherente y significativo, a esta relación de los datos informativos se le denomina conexiones internas” (Beltrán, 1998).

. **Organizadores visuales.** Un organizador gráfico es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos y/o relaciones dentro de un contenido. Han sido promovidos por Ausubel como un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo, entre las múltiples posibilidades de representación gráfica, destacan de forma especial los mapas conceptuales desarrollados por J. Novak

Ventajas de su utilización. La utilización de los organizadores visuales nos permite:

-Clarificar el pensamiento. Los estudiantes pueden observar cómo se relacionan las ideas unas con otras y decidir cómo organizar o agrupar información. Los OG ayudan a: recoger información, hacer interpretaciones, resolver problemas, diseñar planes y a tomar conciencia de su proceso de pensamiento (Meta cognición).

-Reforzar la comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a asimilar e interiorizar nueva información, permitiéndoles apropiarse de sus ideas.

-Integrar nuevo conocimiento. Los OG facilitan la comprensión profunda de nuevos conocimientos mediante la realización de diagramas que se van actualizando durante una lección. Este tipo de construcciones visuales les ayudan a ver cómo las ideas principales de un tema nuevo se relacionan con el conocimiento previo que tienen sobre este y a identificar e integrar los conceptos clave de la nueva información al cuerpo de conocimientos que poseen.

-Retener y recordar nueva información. La memoria juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza/aprendizaje y en estos, con frecuencia,

se la asocia con poder recordar fechas o acontecimientos específicos y/o conjuntos de instrucciones. Sin embargo, la memoria va más allá de esta única dimensión (recordar), también participa en: fijar la atención, relacionar y utilizar piezas de conocimiento y de habilidades, aparentemente inconexas, para construir nuevo conocimiento. Por todo lo anterior, los OG son un método efectivo, como técnica de aprendizaje activo, para ayudar a mejorar la memoria.

-Identificar conceptos erróneos. Al tiempo que un OG pone en evidencia lo que los estudiantes saben, los enlaces mal dirigidos o las conexiones erradas dejan al descubierto lo que ellos aún no han comprendido.

-Evaluar. Mediante la revisión de diagramas generados con anterioridad a un proceso de instrucción sobre un tema dado, los estudiantes pueden apreciar cómo evoluciona su comprensión, comparándolos con las nuevas construcciones que hagan sobre este. -Los OG permiten almacenar con facilidad mapas y diagramas de los estudiantes, lo que facilita la construcción de portafolios. De esta manera, podemos volver a ver los OG que un estudiante construyó durante un período de tiempo determinado, por ejemplo de 1° a 6° grado y “observar” cómo evolucionó su estructura cognitiva.

-Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior. Los estudiantes necesitan herramientas que con su uso les ayuden a auto dirigir su pensamiento. Los OG pueden cumplir esta función propiciando la organización más efectiva de este en tres niveles de complejidad: En el 1° (quién, qué, cuándo, dónde) los estudiantes recolectan información para definir, describir, listar, nombrar, recordar y ordenar esa información. En el 2° (cómo y por qué), procesan la información contrastando, comparando, clasificando, explicando, etc. Por último, en el nivel 3 (qué pasa sí...) los estudiantes pueden descubrir relaciones y patrones mediante acciones como evaluar, hipotetizar, imaginar, predecir, idealizar.

Mapas mentales. Se constituyen como diagramas que potencian el pensamiento creativo; pues a más de las palabras, jerarquías, secuencias y números, que presentan los esquemas lógicos como los mentecatos, las redes y los mapas conceptuales; necesitan la inclusión de dibujos, color, ritmo. La neurona (célula nerviosa) con sus dendritas o un árbol con sus ramas, se presentan como modelos básicos de este organizador.

Pasos para elaborar un mapa mental

- 1- Definir en primer lugar el concepto que se constituirá como núcleo del mapa , incluir una ilustración junto a una palabra , para descubrirlo claramente
- 2- El concepto fundamental se dibujara en el centro de la hoja y de el irradiaran como ramales

2.3.2 Recursos y materiales. Son los medios didácticos con los que cuenta la maestra para facilitar, motivar y reforzar los aprendizajes durante la sesión de clase y así lograr transmitir con éxito la información y conocimientos. Contribuye además el contexto, el clima del aula y la metodología a emplear. Por otro lado se debe conocer el manejo adecuado de cada uno de los recursos y materiales para sacar el mayor provecho de cada uno.

Los materiales y recursos didácticos constituyen un apoyo valioso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje significativo. Sirven como medio para motivar y reforzar los aprendizajes como material de trabajo en el proceso de una actividad, como instrumento de consulta, como medio de presentar la sistematización de los resultados de una actividad y para difundir temas de actualidad. Sus características varían de acuerdo con su totalidad. (Ministerio de Educación, 2004, p.50)

De acuerdo a esta definición los recursos y materiales tienen como propósito facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma vivencial. Éstos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., como, la pizarra, los videos, proyector, láminas, material del contexto, lista de cotejo, pruebas escritas, tarjetas de colores, lecturas motivadoras, imágenes audiovisuales u otro dispositivo que ayude a este fin. “Los medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje” (Carrasco, 2004, p. 204).

Además, se debe trabajar con técnicas participativas para promover la intervención activa de los niños a través de preguntas, aportaciones, discusiones, análisis y conclusiones, incrementando la retención, la creatividad y por lo tanto los aprendizajes. Entre los recursos empleados tenemos el trabajo en equipo que brinda la oportunidad de desarrollar la autonomía, capacidad de organización y la ayuda

mutua. A continuación, se describen los recursos y materiales empleados en la Propuesta Pedagógica Innovadora, como láminas, cuentos y otros tipos de textos.

- Láminas: es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño (pero, sin excesos para no desvirtuar su atención), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos.

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. (Anónimo, 2009)

- El cuento: se caracteriza por ser una narración literaria compuesta por personajes. “Es un relato breve y artístico de hechos imaginarios para el conocimiento y dominio de lo real” (Rodari, 1993, p. 28). Es una narración en la que intervienen personajes que realizan acciones en un lugar y un tiempo determinado. Dentro de la narración puede aparecer también un diálogo directo intercalado. Estas historias son contadas por un narrador que habla de cosas que le suceden a otras personas o a sí mismo. Todo cuento debe tener un principio, un nudo y un fin.

3. Metodología de la investigación

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general.

Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de organización de la información en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2 Objetivos específicos.

3.1.2.1 Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco ” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2.2 Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2.3 Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de comunicación, a través de la aplicación de la estrategia de organización de la información, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.1.2.4 Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de comunicación, la efectividad de la aplicación de la estrategia de organización de la información, en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.2 Hipótesis de acción

3.2.1 El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de organización de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.2.2 La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, para la aplicación de la estrategia de organización de la información, facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N°

7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.2.3 La ejecución de la estrategia de organización de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.3 Instrumentos

Los instrumentos que apliqué en la investigación realizada los diseñé para: conocer y registrar información en la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora en relación a la planificación, ejecución, implementación y evaluación de la misma. A continuación desarrollo cada uno de estos instrumentos.

3.3.1 Diario reflexivo. Es un instrumento de investigación que permite registrar todos los hechos ocurridos durante una sesión de aprendizaje. Su fin principal es la elaboración de un registro minucioso de las acciones realizadas para dar cuenta de las deficiencias y aciertos, lo mismo que los progresos que se dan en dicha sesión

3.3.1.1 Fundamentación. El diario reflexivo se constituye en el instrumento base de toda Investigación Acción, por lo cual su empleo es indispensable, ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. Su empleo ha permitido recabar información relevante en las dos etapas de la investigación, en la deconstrucción y posteriormente en la reconstrucción de la práctica pedagógica

3.3.1.2 Objetivo. Registrar y reflexionar sobre las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje con el fin de realizar los reajustes necesarios y mejorar para la siguiente sesión.

3.3.1.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por tener un título con su respectiva numeración, datos generales, donde se consignó la fecha de la sesión, el área, entre otros. Luego de los datos generales se desarrolló el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, la reflexión y la intervención; tal como lo afirma Restrepo, el diario no solo debe presentar la descripción minuciosa del evento, sino la reflexión sobre lo que se ha trabajado.

3.3.1.4 Administración. Los diarios reflexivos fueron elaborados por la docente investigadora, autora de la presente investigación; inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje. Es importante precisar que no debe pasar más de 48 horas de aplicada la sesión para garantizar la calidad y detalle de los registros. Este instrumento fue elaborado tanto en la fase de la deconstrucción como en la reconstrucción.

3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje. Es una herramienta de evaluación compuesta por una lista de criterios previamente establecidos, que permiten registrar las características que debe tener una sesión de aprendizaje, ya que ésta debe desarrollarse en base a una secuencia lógica e integrada

3.3.2.1 Fundamentación. El diseño de una sesión de aprendizaje debe ser evaluado a través de una lista de cotejo, para que se evidencie su efectividad en cuanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta herramienta permite al docente, verificar las características y/o condiciones que debe cumplir las sesiones en correspondencia con la estrategia de organización como Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.2.2 Objetivo Obtener información sobre la planificación de la sesión de aprendizaje y verificar si las actividades propuestas cumplen la función esperada para lograr aprendizajes significativos.

3.3.2.3 Estructura. . La lista de cotejo estuvo estructurada teniendo en cuenta los criterios, indicadores y una escala dicotómica. Se consideraron dos criterios estructura de la sesión y momentos metodológicos, donde se incluyeron los procedimientos de la estrategia seleccionada; se tomó en cuenta trece indicadores distribuidos en los criterios mencionados y se evaluó con la escala dicotómica donde hubo solo dos alternativas: sí y no.

3.3.2.4 Administración. Esta lista de cotejo fue elaborada y ejecutada por la docente investigadora, autora de la presente investigación, al término del diseño de cada sesión de aprendizaje con el fin de realizar los reajustes necesarios para garantizar su correspondencia con la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.3 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales didácticos. Es un instrumento que permite evaluar la efectividad de los recursos y materiales en relación con la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.3.1 Fundamentación. La lista de cotejo permitió evaluar la pertinencia de los materiales utilizados en la Propuesta Pedagógica Innovadora. Esta lista permitió realizar modificaciones en la elaboración y aplicación de los materiales propuestos en las sesiones, por lo tanto toda práctica educativa se verá enriquecida con el uso de recursos y materiales pertinentes y adecuados a las características y necesidades de los estudiantes.

3.3.3.2 Objetivo. Validar la pertinencia y viabilidad que ofrecen los recursos y materiales didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, así como la capacidad de fomentar la atención y motivación de los estudiantes.

3.3.3.3 Estructura. La lista de cotejo tuvo en cuenta los criterios, indicadores y una escala dicotómica. Se consideraron dos criterios: desarrollo de la sesión y momentos metodológicos; se tomó en cuenta doce indicadores distribuidos en los criterios mencionados y se evaluó con la escala dicotómica donde hubo solo dos alternativas: sí y no.

3.3.3.4 Administración. La lista de cotejo fue elaborada y aplicada por la docente investigadora, antes de ejecutar cada sesión de aprendizaje, con la finalidad de verificar la utilidad y realizar los reajustes necesarios al material o recurso didáctico seleccionado para garantizar su pertinencia en la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.4 Instrumento de línea de base. El instrumento de línea de base es la evaluación diagnóstica que permitió conocer los aprendizajes de los estudiantes antes de comenzar la intervención de la Propuesta Pedagógica, permitió conocer y brindar información sobre el nivel de comprensión de los estudiantes. El instrumento que se utilizó para realizar el proceso de evaluación consistió en una prueba escrita

3.3.4.1 Fundamentación. . La prueba escrita que se aplicó permitió verificar el logro de los objetivos preestablecidos, buscó medir los aprendizajes alcanzados antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, para que a partir de ello se pueda formular nuevas estrategias de enseñanza y desarrollar las capacidades de comprensión de textos. Este instrumento aportó información que sirvió para realizar modificaciones, cambiar estrategias y retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

3.3.4.2 Objetivo. Evaluar las habilidades de comprensión de textos que posee el estudiante para comprender lo que lee antes de iniciar la Propuesta Pedagógica Innovadora.

3.3.4.3 Estructura. Consistió en presentar una lectura breve de la cual se extrajeron preguntas de nivel literal, inferencial y crítico valorativo: nueve preguntas, las cuales tuvieron como propósito evaluar las capacidades de comprensión de textos. Están divididas en los cuatro procedimientos que desarrolla la estrategia de atención: una pregunta para el codifica, cuatro preguntas para el comprende, dos preguntas para el retiene y dos preguntas para el reproduce, las cuales fueron ordenadas por grado de dificultad.

3.3.4.4 Administración. La prueba fue elaborada y aplicada el 26 de agosto del 2014, cuya duración aproximada fue de 90 minutos, estuvo a cargo de la docente investigadora. Comprendió nueve ítems que estaban dirigidos a medir el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

3.3.5 Instrumento de salida. El instrumento de salida que se utilizó para recoger información sobre la estrategia aplicada fue la misma prueba de línea de base

3.3.5.1 Fundamentación. La prueba escrita fue un instrumento que permitió recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzaron los aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” al término de la Propuesta

3.3.5.2 Objetivo. Esta prueba tuvo como objetivo verificar y comparar los logros de aprendizajes que alcanzaron los estudiantes después del periodo de la investigación Pedagógica innovadora.

3.3.5.3 Estructura. El instrumento que se aplicó fue la misma prueba escrita aplicada en la evaluación de entrada, con el propósito de conocer y medir las estrategias aplicadas después del proceso de investigación, por lo tanto guarda la misma estructura.

3.3.5.4 Administración. La prueba de salida fue aplicada en forma individual al término de la Propuesta Pedagógica Innovadora considerando las mismas condiciones de la prueba de línea de base. La prueba se aplicó el 5 de diciembre de 2014.

4. Práctica Pedagógica Innovadora

4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora

La Propuesta Pedagógica Innovadora que he implementado en esta experiencia de Investigación Acción consiste en la aplicación de estrategias de organización de la información, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

Esta Propuesta Pedagógica Innovadora que apliqué se sustentó en el enfoque Comunicativo Textual fundamentado por varios investigadores como Isabel Solé (2008), Mabel Condemarin (1985), White y Arndt (1991), Onieva Morales (1991 y 1993), Serafini (1992), Díaz Barriga (2010), entre otros. También tomé en cuenta el enfoque por competencias que se sustenta en el pensamiento complejo que desarrolla tres saberes: saber ser, saber conocer y saber hacer, potencializando el segundo de ellos que hace referencia a la habilidad que tiene el estudiante para aprender a aprender. Este enfoque es sustentado en los estudios realizados por Sergio Tobón (2005) y Jesús Beltrán (2000). Elegí esta propuesta para la mejora de mi práctica pedagógica, ya que encontré dificultades en mis estudiantes en comprender un texto y, lo más importante, me di cuenta de que no manejaba estrategias adecuadas para ello.

Según este enfoque que sustenta mi práctica pedagógica innovadora, la comprensión de textos a través de la estrategia de organización de la información se desarrolla a través de los procedimientos: codifica, comprende, retiene y reproduce. Tomé en cuenta dichos procedimientos en la elaboración de las sesiones de aprendizajes que fueron ordenados en los procesos pedagógicos y cognitivos. Cabe señalar que fue necesario utilizar los procesos cognitivo de las capacidades de comprensión de textos según Rutas del Aprendizaje de comunicación en el desarrollo de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

El procedimiento de codifica se desarrolla mediante actividades realizadas antes de la lectura, donde los estudiantes formularon hipótesis, hicieron predicciones y anticipaciones del contenido del texto que iban a leer. Aquí, los estudiantes observaron una serie de imágenes, armaron rompecabezas con figuras relacionadas a los personajes o lugares que se citaban en el texto y realizaron predicciones del contenido del mismo, las cuales fueron escritas en tarjetas, siluetas, ampelógrafos, para que luego ser contratadas.

En el procedimiento de comprende, se desarrollaron actividades durante la lectura, las cuales consistieron en recepcionar la información y reconoce datos explícitos e implícitos en el texto, para ello se aplicó diferentes técnicas de lectura como eco, cascada, coro, de punto a punto; se tomó nota y se subrayaron las palabras claves del párrafo leído formulándose preguntas tales como: ¿Cuáles la palabra más importante de este párrafo?, ¿Qué palabras acompañan a la palabra clave? Estas preguntas guiadoras permitieron al estudiante a subrayar lo que debía conocer del texto leído. En este procedimiento apliqué mi Propuesta Pedagógica Innovadora utilizando recursos y materiales diversos para garantizar la comprensión de textos.

El procedimiento de retiene se desarrolló con actividades después de la lectura; donde los estudiantes aprendieron a conservar la información leída para luego recordarla a través de actividades como el parafraseo de las ideas subrayadas, las cuales fueron redactadas con sus propias palabras, completaron oraciones a partir del texto, ordenaron secuencias de imágenes e ideas para evidenciar la lógica del texto, así como también relacionar las ideas con los párrafos al que pertenecían.

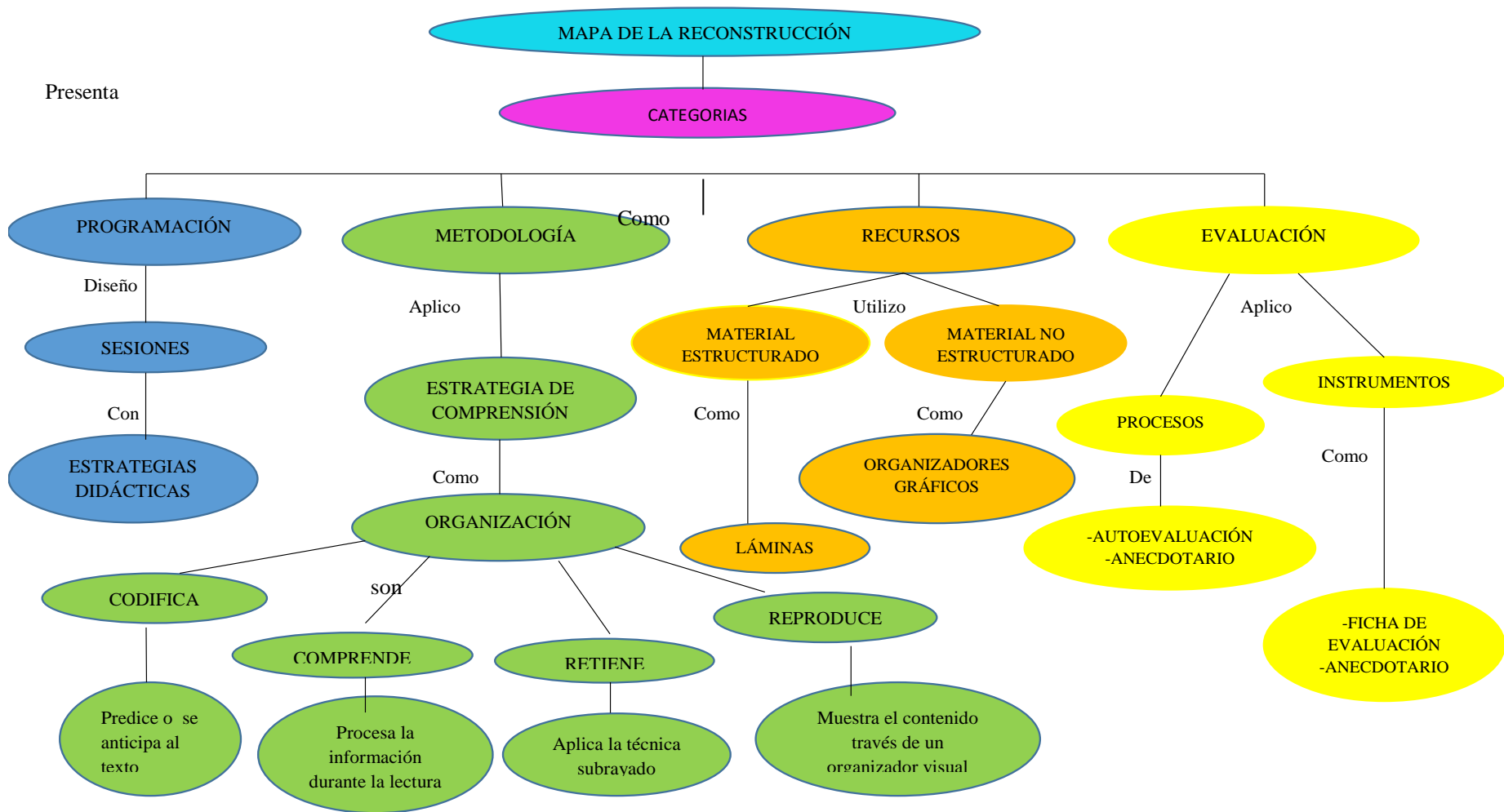
En el procedimiento de reproduce, se generaron actividades donde los estudiantes repitieron la información en forma individual, es decir que reconstruyeron el texto utilizando organizadores visuales, elaborando resúmenes, síntesis y realizando dibujos que plasmaban la idea central de la lectura. Este trabajo se complementó con la implementación de recursos y materiales, lo cual me permitió determinar los más

pertinentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas; en este contexto la aplicación de material impreso, rompecabezas, láminas, tarjetas léxicas, fichas de lecturas, ampliaciones de lecturas, entre otros, facilitaron el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes, lo cual se evidenció en los resultados de la evaluación de salida.

En este sentido, decidí rediseñar mis sesiones de aprendizaje identificando primero los procesos cognitivos de cada capacidad y plantear estrategias metodológicas que permitan activarlos, en correspondencia a los procedimientos propios de la estrategia de organización de la información. Este trabajo se complementó con la implementación de recursos y materiales didácticos, lo cual me permitió determinar los más pertinentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas.

Los hallazgos identificados en los diarios reflexivos, registro que fue realizando en forma permanente a lo largo de toda la investigación, me permitieron tener una visión más clara de mi práctica pedagógica, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción; y es en esta última donde mi Propuesta Pedagógica Innovadora fue perfeccionada progresivamente a partir de las reflexiones e intervenciones que los diarios reflexivos me permitieron identificar con el fin de tomar decisiones inmediatas, para reformular las acciones y/o continuar en el camino de mejora. Ello me permitió vivenciar de manera muy clara el enfoque cíclico reflexivo propio de la Investigación Acción.

Finalmente, puedo concluir que la aplicación de mi Propuesta Pedagógica Innovadora consistente en la aplicación de la estrategia de organización de la información para el desarrollo de las capacidades de comprensión de texto me ha permitido reconstruir mi práctica pedagógica así como mi saber pedagógico, lo cual resumo de manera esquemática en el siguiente mapa de la reconstrucción:



4.1.1 Plan de acción. El plan de acción es una propuesta organizada, integrada y sistemática que nace de la formulación de las hipótesis de acción para generar un cambio o mejora en mi práctica docente. Este cambio o mejora deseado implica en el plan de acción, la programación de acciones y actividades que deben cumplirse en un tiempo determinado, para lo cual se plantean recursos, indicadores, fuentes de verificación y plazos para su desarrollo.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:		
.El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de organización de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
1. Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de selección de la información.	Sesiones de aprendizaje con la estrategia de selección de la información, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN

<p>1.7 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora. CODIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predicciones <p>COMPRENDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Subrayado de ideas principales <p>RETIENE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafraseo - Ordenamiento <p>REPRODUCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos <p>1.8 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Recojo de saberes previos - Conflicto cognitivo • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Construcción del aprendizaje - Aplicación • Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Metacognición - 	<p>cognitivos</p> <p>Fascículos de Rutas del Aprendizaje.</p> <p>Planificador de sesiones</p> <p>Fuentes de información actuales y confiables sobre la estrategia de selección de la información</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>	
---	---	--

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2:		
La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, para la aplicación de la estrategia de organización de la información, facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de la estrategia de organización de la información	Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
2.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	1. Información sobre recursos y materiales que favorecen la comprensión de textos	Mayo a junio del 2014
2.2 Recolección de lecturas, noticias, y videos que promuevan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	2. Materiales estructurados y no estructurados.	
2.3 Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.		

2.4 Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje	3. Fascículo de Rutas de Aprendizaje.	
<p>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3:</p> <p>La ejecución de la estrategia de organización de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>		
ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
3. Aplicación de la estrategia de organización de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación	Desarrollo de las capacidades para la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A”	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>3.1 Aplicación del instrumento de línea de base</p> <p>3.2 Aplicación de las actividades del procedimiento de codifica de la estrategia de organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predicciones a través del título e imágenes. <p>3.3 Aplicación de las actividades del procedimiento de comprende de la estrategia de organización de la información</p>	<p>Prueba escrita y lista de cotejo</p> <p>Láminas, carteles</p>	

	Prueba escrita	
--	----------------	--

4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción. La matriz d evaluación es un instrumento que permitirá realizar un seguimiento y medición de actividades programadas. La información contenida en el facilitó los procesos de análisis e interpretación de los resultados.

HIPOTESIS 1:			
.El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de organización de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
1. Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de organización de la información.	Sesiones de aprendizaje con la estrategia de organización de la información, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de la comprensión de textos	Diseño de sesiones de aprendizaje presenta la estrategia de organización de la información y procesos cognitivos que permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos instructivos.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo - Portafolio docente
ACTIVIDADES DE LA ACCION 1		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
1.1 . Indagación en diversas fuentes de información sobre la estrategia de organización de la información para desarrollar las capacidades de comprensión de textos.		1.1 Indagación en fuentes actuales y confiables.	Fichas textuales
1.2 Identificación de las capacidades de la comprensión de textos en las Rutas del Aprendizaje		1.2 Identificación y dosificación pertinente	

<p>1.3 Indagación sobre la técnica de organizadores visuales</p> <p>1.4 Identificación y estructura de textos narrativos.</p> <p>1.5 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de comprensión de texto.</p> <p>1.6 Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje</p> <p>1.7 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.</p> <p>1.8 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje.</p>	<p>de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.3 Indagación sobre la técnica de organizadores visuales para la comprensión de textos.</p> <p>1.4 Indagación de los elementos que contienen los textos narrativos.</p> <p>1.5 Determinación de los procesos cognitivos identifica, organiza, infiere y juzga correspondientes a las capacidades de producción de textos.</p> <p>1.6 Elaboración del cuadro planificador conteniendo la propuesta didáctica.</p> <p>1.7 Organización de la secuencia didáctica considerando los procedimientos de codifica, comprende, retiene y reproduce.</p> <p>1.8 Organización de las sesiones considerando inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Planificador de sesiones</p> <p>Fichas textuales</p> <p>Fichas textuales</p> <p>Planificador de sesiones</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Fichas textuales</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>
---	--	---

HIPOTESIS 2:

La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, para la aplicación de la estrategia de organización de la información, facilita el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de la estrategia de organización de la información	Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos	Implementación de recursos y materiales didácticos estructurados y no estructurados que faciliten la aplicación de la estrategia de organización de la información para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	-Lista de cotejo. -Recursos y materiales implementados. - Registro fotográfico.
ACTIVIDADES DE LA ACCION 2		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
1. Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. 2. Recolección de lecturas, noticias y videos que promuevan el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. 3. Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo		1. Indagación en fuentes actuales y confiables sobre el uso de recursos y materiales 2. Recolección y selección de lecturas, noticias y videos que promueven las capacidades de comprensión de textos 3. Elaboración de recursos y materiales didácticos que permite el desarrollo de las	Fichas textuales Portafolio conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos

<p>de las capacidades de comprensión de textos.</p> <p>4. Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>capacidades de comprensión de textos.</p> <p>4. Incorporación de recursos y materiales teniendo en cuenta las estrategias selección que favorecen el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos. en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Fichas técnicas de los materiales y recursos didácticos utilizados</p> <p>Planificador de sesiones</p>
---	--	---

HIPOTESIS 3:

La ejecución de la estrategia de organización de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
3. Aplicación de la estrategia de organización de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación.	Desarrollo de las capacidades para la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A”	Aplicación pertinente de la estrategia de organización de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación de acuerdo a sus procedimientos y a la edad de los estudiantes	Instrumento de línea de base y salida Diarios reflexivos
ACTIVIDADES DE LA ACCION 3		INDICADORES DE PROCESO/	FUENTES DE VERIFICACION
3.1 Aplicación del instrumento de línea de base		3.1 Aplicación de la prueba de entrada para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.	Evaluación de entrada
3.2 Aplicación de las actividades del procedimiento de codifica de la estrategia de organización de la información - Predicciones a través del título e imágenes.		3.2 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento codificación que favorece el desarrollo de la estrategia de organización de la información	Sesiones de aprendizaje
3.3 Aplicación de las actividades del procedimiento de comprende de la estrategia de organización de la información		3.3 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento comprensión que favorece el	

<ul style="list-style-type: none"> - lectura individual, coral, de punto a punto - Preguntas y respuestas - El subrayado y extracción de las ideas principales - Planteamiento de hipótesis <p>4 Aplicación de las actividades del procedimiento de retiene de la estrategia de organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafraseo de la idea principal. - Ordenamiento de hechos a través de láminas o párrafos <p>3.5 Aplicación de las actividades del procedimiento de reproduce de la estrategia de organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de las ideas subrayadas en organizadores gráficos <p>3.6 Recojo de las evidencias de la aplicación de la estrategias de organización de la información para el desarrollo de la comprensión de textos</p> <p>3.7 Aplicación del instrumento de la prueba escrita</p>	<p>desarrollo de la estrategia de organización de la información</p> <p>3.4 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento retiene que favorece el desarrollo de la estrategia de organización de la información</p> <p>3.5 Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento reproduce que favorece el desarrollo de la estrategia de organización de la información</p> <p>3.6 Recojo de evidencias de la aplicación de la estrategia organización de la información en los diarios reflexivos.</p> <p>3.7 Aplicación de la prueba de salida para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Diarios reflexivos</p> <p>Evaluación de salida</p>
---	--	--

4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.


4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje. El planificador de sesiones es la evidencia concreta de mi Propuesta Pedagógica Innovadora donde organicé las acciones ejecutadas aplicando la estrategia de organización de la información.

CUADRO PLANIFICADOR PARA EL DISEÑO DE SESIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA

NOMBRE DE LA UNIDAD	SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	1	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información de un cuento con varios elementos en su estructura.	Organización de la información	Codifica	-Observan el título de la lectura en una tira de papel <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> LA HAMBURGUESA QUE NO QUERIA SER COMIDA CHATARRA </div> -Expresan lo que les sugiere el título de la lectura a través de preguntas	Papel de colores Hojas bond	Lista de cotejo	5-10-14

						<p>Comprende</p>	<p>IDENTIFICA</p> <p>Recepción de la información</p> <p>-Leen en forma oral la lectura “La hamburguesa que no quería ser comida chatarra</p> <p>-Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos</p> <p>-Responden a preguntas literales, inferenciales y criterios.</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿Cuál es el problema?</p> <p>¿Qué hizo la hamburguesa para convencer a la gente que no comiera comida chatarra?</p> <p>¿Por qué la gente no debía comer hamburguesa seguido?</p> <p>Caracterización</p> <p>-Encierran las palabras claves de cada párrafo.</p> <p>-Escriben las ideas principales en tiras de papel</p>	Lectura		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	---------	--	--

							-Seleccionan las ideas que le servirán al organizador.			
							<p>Retiene</p> <p>-Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel</p> <p>-Leen las ideas escritas y consolidan eligiendo la idea más acertada.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Plumones limpia tipo</p>		
							<p>Reproduce</p> <p>Reconocimiento y expresión</p> <p>-Arman un mapa semántico con las ideas anteriores</p>	<p>Papelografos plumones</p>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	2	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Localiza información de un cuento con varios elementos en su estructura	Organización de la información -	Codifica	<p>Muestra una lámina con un dibujo sobre los alimentos.</p> <p>Pega la lámina en la pizarra y responden a preguntas :</p> <p>¿Qué tipo de alimento observas en la lámina?</p> <p>¿Qué valor nutritivo contiene nuestros alimentos?</p> <p>¿Será un alimento nutritivo?</p>	<p>Lamina</p> 	Lista de cotejo	7-10-14
						Comprende	<p>Recepción de la información</p> <p>-Leen la lectura” Los secretos del chasqui” en forma coral .</p> <p>-Responden preguntas literales inferenciales y criteriosales alusivas a la imagen</p> <p>¿De qué trata el texto?</p> <p>¿De qué alimentos se habla en la lectura? ¿Qué valor nutritivo tendrá los alimentos?</p>			

						<p>¿En qué época era considerado la kiwicha? ¿Por qué?</p> <p>Caracterización</p> <p>-Encierran en un círculo las palabras clave.</p> <p>-Subrayan las ideas relacionadas a las palabras clave.</p> <div data-bbox="1258 627 1565 770" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La quinua es un cereal muy popular llamada saponina</p> </div> <div data-bbox="1272 975 1552 1070" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La kañihua es muy parecida a la quinua</p> </div> <div data-bbox="1258 1222 1581 1342" style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La kiwicha se cultiva en las grandes alturas de los andes</p> </div>	Colores		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

		situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión		complejos en estructura y con vocabulario variado		en la pizarra.			
					Comprende	Recepción de información -Leen la lectura “Los pimientos” en forma silenciosa y luego en forma coral por grupos la lectura. -Leen en coro junto con la docente. -Responden preguntas de cada párrafo según los tres criterios de comprensión. Literal, inferencial y de criterio ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es el problema? ¿Qué valor nutritivo tienen los pimientos? ¿Qué alimentos debemos consumir diariamente? ¿Por qué? Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clase	La lectura Plumones Colores Colores Plumones Pizarra		

							<p>Caracterización</p> <p>-Leen párrafo por párrafo y reconocen las palabras más importantes.</p> <p>-Subrayan la palabra encontrada e indican oralmente cuáles son las palabras que la acompañan</p> <p>-Subrayan las ideas principales y las escriben en tiras de papel</p>			
						Retiene	<p>-Reciben en tarjetas las secuencias de la lectura en forma desordenada para que lo armen según el inicio, nudo y desenlace en un organizador de secuencia.</p> <p>-Comparan las tarjetas recibidas con las ideas escritas en las tiras de papel.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Tiras de papel</p>		
						Reprodu-ce	<p>Reconocimiento y expresión</p> <p>-Completan el mapa del cuento utilizando las ideas subrayadas y escritas en tarjetas</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Limpiatipo</p>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	- PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	4	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información en diversos tipos de textos	Parafrasea el contenido del texto	Organización de la información	Codifica	<p>-Observan el título de la lectura en una tira de papel</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>EL DIA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES</p> </div> <p>-Expresan lo que les sugiere el título y lo registran en siluetas de frutas.</p>	<p>Lamina de los personajes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpia tipo</p>	Prueba escrita	10-10-14

						<p>Com- prende</p>	<p>Recepción de información</p> <p>-Reciben la lectura.</p> <p>-Leen en cadena por grupos y responden preguntas según los tres criterios de comprensión.</p> <p>¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta?</p> <p>¿Qué valor nutritivo contiene las frutas?</p> <p>¿Será un alimento nutritivo? ¿Por qué?</p> <p>Identificación de los elementos a organizar</p> <p>-Subrayan las palabras claves de cada párrafo por grupos.</p> <p>-Escriben las palabras en tarjetas.</p> <p>-Reconocen las ideas principales de cada párrafo teniendo en cuenta las palabras anteriores.</p> <p>Formulación de los criterios de organización</p>	<p>Lectura</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Limpiatipo</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

						<p>-Por grupos reciben una hoja de papel donde registraran las ideas importantes de cada párrafo</p> <p>-Leen el primer párrafo del texto leído y dicen con sus propias palabras la idea principal así sucesivamente.</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según la estructura del texto narrativo</p>			
						<p>Retiene</p> <p>-Reciben tarjeas y escriben la idea principal de los párrafo por grupos Ordenan estas ideas y pegan en la pizarra</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>		
						<p>Reproduce</p> <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos</p> <p>-Completan un organizador del cuento leído con las ideas extraídas anteriormente</p>	<p>Hojas de colores</p>		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	- PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	5	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información en diversos tipos de textos	Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Organización de la información	Codifica	-Observan un cofre escondido con los personajes de la lectura y con una varita mágica se saca cada personaje. - Predicen el contenido del cuento que se leerá.	Cofre Láminas de los personajes	Lista de cotejo	14-10-14
						Comprende	Recepción de la información -Leen la lectura “El olluco” en forma coral de punto a punto. -Responden a preguntas literales, inferenciales y criterios.	La lectura plumones colores		

						<p>¿Qué otros alimentos se parecen al olluco?</p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es el valor nutritivo del olluco? ¿De qué tamaño es el olluco? ¿De donde es originario el olluco? ¿De qué otra forma se consume el olluco?</p> <p>Identificación de los criterios de organización</p> <p>-Subrayan las ideas importantes de cada párrafo y lo escriben en tiras de papel.</p> <p>Formulación de los criterios de organización</p> <p>-Selecciona las ideas importantes para organizarlas según el texto informativo</p> <div data-bbox="1346 1171 1610 1257" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Es una hortaliza de tierra</p> </div> <div data-bbox="1317 1358 1626 1406" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Es originario de los andes</p> </div>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							El olluco es un alimento nutritivo que alterna a la			
						Retiene	-Escriben las ideas principales de cada párrafo en tarjetas.			
						Reproduce	Disposición de los elementos según los criterios -Arma su organizador con las ideas importantes			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	6	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su	Reorganiza la información en diversos tipos de textos	Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos	Organización de la información	Codifica	-Leen el título de la lectura El calcio y el yogurt -Responden preguntas sobre lo	Laminas	Lista de cotejo	161014

		propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión		elementos complejos en su estructura.		<p>que les sugiere el título de la lectura :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sabemos sobre esos alimentos? ✓ ¿Serán nutritivos? ✓ ¿Qué alimentos contienen calcio? ✓ ¿Qué tipo de texto será? <p>-Escriben sus respuestas en tarjetas y lo pegan en la pizarra.</p>			
						<p>Recepción de la información</p> <p>-Leen el texto en forma coral y por grupos.</p> <p>-Responden a preguntas literales inferenciales y criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se forma el yogurt? ✓ ¿Por qué es importante su consumo? ✓ ¿El organismo produce calcio? ✓ ¿En qué alimentos encontramos el calcio? <p>¿Por qué es importante consumir calcio?</p> <p>Identificación de los elementos que se organizara.</p> <p>-Encierran las palabras claves de la lectura.</p> <p>-Subrayan las ideas claves de</p>			

						<p>cada párrafo</p> <p>Formulación de los criterios de organización</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto informativo.</p> <p>-Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron</p>			
						<p>Retiene</p> <p>-Parafrasean las ideas importantes en forma escrita en tiras de colores</p> <p>-Parafrasean los párrafos en forma oral.</p>	<p>Tiras de papel de colores.</p>		
						<p>Reproduce</p> <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos</p> <p>-Organizan sus ideas a través de la cruz categorial.</p>			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	7	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información en diversos tipos de textos	Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Organización de la información	Codifica	<p>-Observan una lámina de los alimentos descubrir que elementos contiene.</p> <p>-Responden a preguntas y predicen lo que les sugiere la lámina.</p> <p>¿Quiénes serán los personajes?</p> <p>¿En qué lugar se realizara los hechos? ¿De qué tratara el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuál será el problema? ¿Cómo crees que terminara el texto?</p>	Laminas plumones	Lista de cotejo	17-10-14
						Com.-prende	<p>Recepción de la información.</p> <p>-Leen la lectura. “El mal alimento de andina” en cascada,</p> <p>-Responden a preguntas literales, inferenciales y criterios.</p> <p>¿De qué trata el texto?¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el problema?¿Quiénes estaban</p>	Lectura		

						<p>conversando?¿Por qué Andina no comía los alimentos que preparaba su mamá? ¿Cómo era el doctor de Andina? ¿Qué le propuso el poroto al plátano? ¿Qué dijo la zanahoria?</p> <p>Identificación de los elementos a organizar</p> <p>-Encierran las palabras claves de la lectura.</p> <p>-Subrayan las ideas claves de cada párrafo</p> <p>Formulación de los criterios de organización</p> <p>-Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto informativo.</p> <p>-Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron</p> <p>-Andina volvía locos a todos los Doctores de su región</p> <p>-Andina tenía una vida saludable</p>	Colores		
					Retiene	-Ordenan y parafrasean las ideas seleccionadas para diseñar su			

							mapa mental			
							Reproduce Disposición de los elementos según el criterio -Ordenan las ideas importantes en un mapa mental			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	8	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información en diversos tipos de textos	Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Organización de la información	Codifica	-Leen el título de la lectura “La lechuga” -Responden a preguntas prediciendo lo que les sugiere el título de la lectura. Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ¿Qué valor nutritivo contiene las frutas? ¿Será un alimento nutritivo? ¿Por qué?	Tiras de papel	Prueba escrita	20-10-14

							-Registran en la pizarra sus respuestas.			
						Com- prende	Recepción de la información -Leen el texto “la lechuga” en forma coral por grupos y luego en forma silenciosa -Responden preguntas alusivas a la lectura: Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ¿Qué valor nutritivo contiene las frutas? ¿Será un alimento nutritivo? ¿Por qué? los elementos a organizar --Encierran las palabras claves de la lectura. -Subrayan las ideas claves de cada párrafo	Tiras de papel de colores		

						<p>Formulación de los criterios de organización</p> <p>Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto informativo.</p> <p>-Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron</p> <p>- Teresa tenía en su casa un hermoso huerto.</p> <p>- Piopi un pajarito se comía las hojitas de lechuga.</p> <p>- Al final los dos hicieron un pacto que antes que Teresa se vaya al colegio le daría de comer a Piopi.</p>			
						<p>Retiene</p> <p>-Ordenan las ideas importantes y lo escriben en tarjetas.</p>			
						<p>Reproduce</p> <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos</p> <p>-Organizan sus ideas en un mapa semántico.</p>			

NOMBRE DE LA UNIDAD	N° SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	9	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Infiere el significado del texto.	Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que les ofrece el texto (título, párrafos, palabras y expresiones claves, versos, estrofas, diálogos, índice e iconos)	Organización de la información	Codifica	<p>-Observan láminas de los personajes de la lectura.</p> <p>-Responden a preguntas prediciendo según las características de los personajes</p> <p>¿Qué alimentos observas en la lámina?</p> <p>¿Qué alimentos nos proporcionan calorías?</p> <p>¿Qué alimentos nos ayudan a crecer?</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	Laminas	Lista de cotejo	21-10-14
						Comprende	<p>Recepción de la información</p> <p>-Leen la lectura “La Buena Alimentación” en cascada por grupos.</p> <p>-Responden a preguntas literales inferenciales y criterios.</p>			

						<p>¿Qué clase de alimentos observas?</p> <p>¿Para qué nos alimentaremos?</p> <p>¿Qué alimentos nos proporcionan calorías?</p> <p>¿Qué alimentos nos ayudan a crecer?</p> <p>Identificación de las premisas.</p> <p>-Subrayan las ideas importantes de cada párrafo</p> <p>-Explican algunas expresiones extraídas de la lectura.</p> <p>-Deducen conjeturas sobre hechos a partir de lo que leyeron</p> <p>Contrastación de las premisas con el contexto.</p> <p>-Intercambian las conjeturas realizadas.</p> <p>-Comparan con las de sus compañeros</p> <p>-Encuentran semejanzas y/o diferencias.</p>	colores		
--	--	--	--	--	--	---	---------	--	--

						Retiene	-Parafrasean las ideas encontradas y las escriben en tarjetas			
						Reproduce	Formulación de deducciones -Elaboran un organizador utilizando las ideas anteriores.	Hojas de colores Limpiatip o		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FE-CHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	10	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	infiere el significado del texto	Deduce las características de los personajes, animales, objetos, lugares, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura.	Organización de la información	Codifica	<p>-Reciben la imagen de la lectura “ El tomate colorado”</p> <p>-Deducen sobre el contenido del texto a partir de la imagen</p> <p>-Responden en forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué vemos en la imagen? ✓ ¿Cuál será el título de la lectura? ✓ ¿Qué características tendrá nuestro texto ✓ ¿De qué tratará este texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? <p>-Se registra en la pizarra</p>	Laminas con imágenes	Lista de cotejo	22-10-14
						Comprende	<p>Recepción de información</p> <p>-Reciben la lectura “El tomate ”</p> <p>-Leen la lectura en forma silenciosa</p> <p>-Leen por segunda vez realizando la lectura en forma coral por grupos.</p> <p>-Responden en forma oral preguntas como:</p>	Plumones pizarra		

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué características tiene nuestro personaje? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? <p>-Contrastan sus predicciones.</p> <p>Identificación de las premisas.</p> <p>-Encierran en un círculo las palabras claves relacionadas a las características de los personajes.</p> <p>-Subrayan con colores diferentes las ideas que contienen las palabras claves.</p> <p>-Escriben sus ideas en una tira de papel</p> <p>Contrastación de las premisas con el contexto</p> <p>-Leen nuevamente la lectura y comparan las características escritas por ellos con las de la lectura.</p>			
					Retiene	-Parafrasean las ideas de cada			

							tarjeta.			
						Reprodu -ce	Formulación de deducciones -Elaboran un organizador gráfico de las características de los personajes			

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	11	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Infiere el significado del texto	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto con varios elementos en su estructura y con vocabulario variado.	Organización de la información	Codifica	-Reciben en secuencia la lectura “El Alambrito” -Infiere sobre el contenido del texto a partir del título. -Responden en forma oral: ✓ ¿Cuál es el orden de la secuencia del texto? ✓ ¿Qué dice el título del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? - Se registra en la pizarra qué tratará este texto?	Hojas de colores plumones	Lista de cotejo	23-10-14
						Comprende	Recepción de la información -Reciben la lectura “El alambrito” -Leen la lectura en forma silenciosa -Leen por segunda vez realizando la lectura del punto a punto -Responden en forma oral preguntas como: ✓ ¿Qué dice el título del texto?			

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto leímos? ✓ ¿Qué le paso a Alambrito? ✓ ¿De qué trata este texto? ✓ ¿Para qué se escribió este texto? <p>-Contrastan sus predicciones.</p> <p>Identificación de las premisas</p> <p>-Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo.</p> <p>-Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo, señalando las causas de un hecho</p> <p>-Escriben sus ideas en una tira de papel</p> <p>Contrastación de las premisas con el contexto.</p> <p>-Leen nuevamente la lectura y comparan lo que han escrito con lo que está en el texto.</p> <p>-Encuentran semejanzas y/o diferencias.</p> <p>-Escriben en tarjetas la causa y consecuencia de lo que le sucedió a cada uno de los personajes</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Retiene	-Reciben tarjetas con causas de un hecho y las relacionan			
						Reproduce	Formulación de deducciones. -Elaboran un organizador de causas y efectos	Papelo- grafos		

NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
APRENDAMOS A CONSUMIR ALIMENTOS NUTRITIVOS	12	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	Opina sobre aspectos variados (acciones, hechos, Ideas importantes, tema) con variados elementos complejos en su estructura.	Organización de la información	Codifica	<p>-Leen el título de la lectura</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">DON TOMATE COLORADO</div> <p>-Predicen lo que les sugiere el título del video a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué personajes participaran en nuestra lectura? ✓ ¿En qué lugar ocurrirán los hechos? ✓ ¿Qué valores crees que habrá en la lectura? <p>-Registran en la pizarra</p>	Video	Lista de cotejo	24-10-14
						Comprende	<p>Recepción de la información</p> <p>-Leen la lectura en forma silenciosa.</p> <p>-Leen nuevamente en forma de cascada por grupos</p> <p>-Responden a preguntas literales</p>	Lectura		

						<p>inferenciales y criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué personajes encuentras en la lectura? ✓ ¿En qué lugar ocurren los hechos? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿Qué valores encuentras en la lectura? ✓ ¿Crees que debemos consumir alimentos nutritivos? ¿Por qué? <p>Formulación de los criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subrayan la idea principal de cada párrafo -Escriben en tiras de papel y opinan sobre ella. <p>Contrastación de los criterios con el referente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparan sus opiniones con sus compañeros -Señalan los valores que se desprenden de las ideas seleccionadas. 			
						<p>Retiene</p> <ul style="list-style-type: none"> -Argumentan sus opiniones y escriben en tarjetas. -Ordenan las ideas principales en 			

							tarjetas			
						Reproduce	Emisión de la opinión o juicio -Elaboran un organizador de opiniones con las ideas seleccionadas.			

4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje. Es el nivel de programación más concreto y específico de la práctica pedagógica. En ella se articulan un conjunto de estrategias de enseñanza y de aprendizaje relacionadas a los procesos pedagógicos que permiten al estudiante a partir de la activación de sus procesos cognitivos desarrollar habilidades involucradas a la capacidad prevista.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2 Grado y Sección : 5to grado “A”
- 1.3 Turno : Mañana
- 1.4 Duración : 135 minutos
- 1.5 Fecha : 6-10-14
- 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

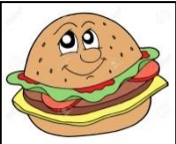
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<p>C O M U N I C A C I O N</p>	<p>COMPRESION DE TEXTOS</p>	<p>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión</p>	<p>Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</p>	<p>Recepción de la información. Caracterización. Reconocimiento y expresión</p>	<p>Organización de la información</p>	<p>Codifica Comprende Retiene Reproduce</p>	<p>Localiza información de un cuento con varios elementos en su estructura</p>	<p>Prueba escrita</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--	-----------------------

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

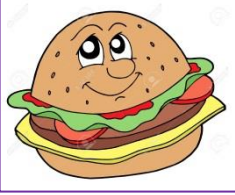
SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Reciben un rompecabezas por grupos con diferentes tipos de alimentos nutritivos y comida chatarra.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"></div> </div>	<p>Láminas de alimentos</p> <p>Rompecabeza</p> <p>Hojas de colores</p>	<p>10'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Arman el rompecabezas y comentan sobre la figura que armaron. - Pegan la lámina que les tocó clasificándolo en alimentos nutritivos y no nutritivos <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene nuestro alimento? ✓ ¿Será un alimento nutritivo? ¿Por qué? ✓ ¿Todos los alimentos tendrán el mismo valor nutritivo? 	Limpiatipo	
			Pizarra	
DESARROLLO	CODIFICA	<p style="text-align: center;">- Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel</p> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>LA HAMBURGUESA QUE NO QUERIA SER COMIDA CHATARRA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los personajes? ✓ ¿En qué lugar se realizara los hechos? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? ✓ ¿Cómo crees que terminara el texto? 	Tiras de papel	
			Plumones	
			Pizarra	

	COMPRENDE	<p><u>IDENTIFICA</u></p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “La hamburguesa que no quería ser comida chatarra”. - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿Qué hizo la hamburguesa para convencer a la gente que no comiera comida chatarra? ✓ ¿Por qué la gente no debía comer hamburguesa seguido? ✓ ¿Crees que la comida chatarra se debe comer seguido? ✓ ¿Qué alimentos debemos consumir diariamente? ¿Por qué? ✓ ¿Qué alimentos consumes diariamente en el quiosco? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clase <p>Caracterización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el primer párrafo en el grupo. - Identifican las palabras claves del texto leído - Subrayan palabras claves en cada párrafo <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px 10px;">sabrosísima</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px 10px;">Comida chatarra</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px 10px;">Comida sana</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 10px;">sabor</div> </div> 	Hojas bond	100'

		<ul style="list-style-type: none">- Leen las palabras subrayadas y contrastan con sus compañeros.- Buscan las palabras que acompañan a la palabra subrayada y la leen.- Escuchan que las palabras que acompañan a las subrayadas forman una idea.- Subrayan las ideas importantes relacionadas con las palabras clave en un papelote puesto en la pizarra. <ul style="list-style-type: none">- Escriben las ideas seleccionadas en tarjetas de colores. <p>La hamburguesa al principio se sentía sabrosísima</p> <p>Los clientes le llamaron comida chatarra</p> <p>Hicieron un plan para que sea comida sana</p>		
--	--	---	--	--

		<div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Ahora cuando lo comen después de tiempo sienten que tiene más sabor</p> </div>		
	RETIENE	<ul style="list-style-type: none"> - Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel - Ordenan las ideas anteriores en forma secuencial 		
	REPRODUCE	<p>Reconocimiento y expresión</p> <p>Arman un mapa semántico con las ideas anteriores</p> <div style="text-align: center;"> </div>	organizador visual	
		<ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto. 		

<p>CIERRE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven una ficha de aplicación - Recuerdan el trabajo realizado en el aula, mediante el sándwich preguntón <p>:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="645 555 1081 726" style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Las preguntas realizadas después de la lectura te ayudo a comprobar tus ideas?</p> </div> <div data-bbox="1288 555 1713 699" style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Para qué te sirve lo aprendido hoy?</p> </div> </div> <div data-bbox="1093 850 1332 1050" style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="701 1121 1115 1273" style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Fue fácil identificar la idea principal del texto?</p> </div> <div data-bbox="1332 1121 1697 1289" style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cómo te sentiste al organizar los datos en un organizador?</p> </div> </div>		<p>15'</p>
----------------------	--	---	--	------------

		Transferencia: En casa comparten sobre lo aprendido en clase.		
--	--	---	--	--

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

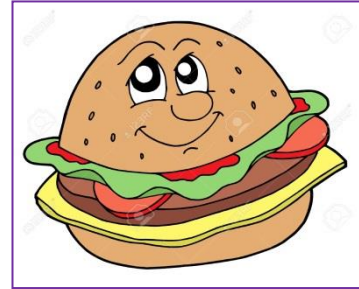
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
-
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.
-

V. ANEXO

- Lectura: “La hamburguesa que no quería ser comida chatarra”
-
- Ficha de aplicación

LA HAMBURGUESA QUE NO QUERIA SER COMIDA CHATARRA

Había una vez una hamburguesa que tenía muchas vidas. Cada día se despertaba en su hamburguesería, esperaba pacientemente el turno hasta que era preparada por uno de los cocineros, y finalmente era servida en cualquiera de las mesas. Mientras la comían, ella hacía todo lo posible por ser sabrosísima, y con el último bocado del cliente, sentía como si se apagara la luz y se fuera a dormir. Y al día siguiente se repetía la historia.



Nuestra hamburguesita podría haber seguido viviendo así de tranquila durante muchos años, si no hubiera sido porque un día, mientras esperaba su turno en el fogón, pudo escuchar cómo uno de los clientes la llamaba “comida chatarra” ¡Cuánto se enfadó! Estaba tan furiosa que casi se quemó.

A partir de ese momento, se dio cuenta de que mucha gente usaba esa expresión para hablar de ella y sus hermanas. Y tras escuchar atentamente cualquier programa de radio o televisión donde se hablara de comida chatarra o comida sana, llegó a una terrible conclusión: era verdad que era “comida chatarra”.

Ahora comprendía por qué la mayoría de sus clientes favoritos estaban mucho más gordos que cuando los conoció, o por qué los que visitaban mucho el local tenían mal aspecto. La hamburguesa se sintió fatal, ¡todo era por su culpa! Así que trató de encontrar una solución, alguna manera de evitar aquel odioso nombre.

Y entonces se le ocurrió. Cuando vio que entraba uno de aquellos niños que pisaban al local casi a diario, escogió el mejor sitio, y esperó a ser servida. Una vez en manos del niño, cuando llegó al momento más especial, el del primer mordisco, se concentró

tanto como pudo y... no pasó nada. El niño hincó los dientes en la hamburguesa y masticó aquel bocado normalmente. Luego dio otro, con la hamburguesa igual de concentrada, pero todo siguió igual... Así siguieron varios bocados más, y la hamburguesa estaba ya a punto de rendirse, cuando oyó la voz del niño:

¡Puaj!, ¡Qué rollo! Esta hamburguesa no sabe a nada.

Aquello fue sólo el principio de un plan que resultó perfecto. La hamburguesa convenció a todas sus hermanas de que no tuvieran ningún sabor cuando los clientes hubieran estado comiendo allí sólo unos días antes, a cambio de estar aún más sabrosas cuando espaciaran más las visitas. De esa forma, dejaron de ver siempre mismas caras enfermizas y regordetas, y muchos de sus amigos comilones consiguieron un aspecto mucho más saludable, además de degustar hamburguesas muchísimo más ricas. Y es muy posible que esas hamburguesas sean muy viajeras porque, desde entonces, en todas partes disfrutas mucho más del sabor de una comida cuando llevas tiempo sin probarla, que cuando tratas de comer lo mismo todos los días

Leo, leo y aprendo

Nombre:

FECHA: .../.../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4pt)
 - a. La hamburguesa tenía muchas vidas ()
 - b. Al niño le gustaba la hamburguesa ()
 - c. Hizo una estrategia para que la gente no comiera ()
 - d. La gente lo llamo comida chatarra ()

2. Subraya la respuesta correcta: (2 pt)

La lectura trata acerca de:

- a. La codicia de la hamburguesa
- b. La pobreza de la hamburguesa y el niño
- c. La hamburguesa del comerciante y la niña
- d. la hamburguesa que se convirtió en comida saludable.

3. Responde: (6 pt)

¿Qué pasaría si comieras comida chatarra todos los días?

¿Qué otro título le pondrías?

¿Qué opinas de la actitud de la hamburguesa?

4. Ordena las siguientes oraciones escribiendo dentro de los paréntesis (2 pt)

- () Desde entonces las personas comían menos seguido la hamburguesa
- () Convenció a sus hermanas que no tuvieran ningún sabor
- () Comprendió que sus clientes estaban más gordos
- () Los clientes escucharon que era comida chatarra
- () La hamburguesa tenía muchas vidas

5. Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa mental. (6 pt)



Diario Reflexivo N°01

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 06/10//2014
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un rompecabezas sobre alimentos nutritivos Entregué a cada grupo uno y observé que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en armarlos, todos participaban entusiasmados. Esto me hizo pensar que la motivación generó interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de armar sus rompecabezas, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir de las figuras formadas. Me di cuenta que casi todos querían participar y que todos lo relacionaban con sus experiencias.

Presenté el título de la lectura en una tira de papel y lo pegué en la pizarra, lo leyeron en voz alta y les dije que expresaran todo lo que les sugería, para esto entregué unas tarjetas de colores a cada grupo y pedí que allí escribieran sus ideas, observé que unos escribía y otros no, entonces me acerqué y les pregunté porque no lo hacían y uno de ellos me contestó que no entendía lo que iba a escribir. Me acerqué a este grupo y les expliqué para que pudieran predecir. Creo que debo mejorar en estrategias y usar imágenes, lo cual sería de mucha ayuda para ellos.

Leyeron el texto “la hamburguesa que no quería ser comida chatarra” en forma coral por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión, pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase los grabaré cuando ellos leen, así notarán sus dificultades y creo que esto les

ayudará en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Noté que todavía tienen, dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tarjetas las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con sus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un organizador visual, me di cuenta que algunos se les hizo fácil pero a otros todavía les cuesta lograr esta estrategia. Debo seguir reforzando esta actividad.

Realicé la metacognición haciéndoles recordar el trabajo realizado desde el inicio. Considero que es importante que los niños reconozcan como aprendieron

Les entregué una hoja de papel de color para que escriba su compromiso con respecto a consumir alimentos nutritivos.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes respondieron y resolvieron con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras en algunos casos.

Luego hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y opinar sobre el desarrollo de la clase.

LEYENDA:



CODIFICA



COMPRENDE



RETIENE



REPRODUCE

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiante predice lo que sucederá en el texto a través de las figuras

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS GEERALES


- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : MAÑANA
 1.4 Duración : 135 MINUTOS
 1.5 Fecha : 7-10-14
 1.6 Profesora : HAYDEE TORRES BRIONES


II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A	COMPRESION LECTORA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.	Recepción de la información. Caracterización. Reconocimiento y expresión	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Localiza información de un cuento con varios elementos en su estructura	Prueba escrita

C								
I								
O								
N								

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Observan una lámina con un dibujo sobre los alimentos.</p>  <p>- Responden a preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en la lámina? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene nuestros alimentos? ✓ ¿Sera un alimento nutritivo? ¿Por qué? ✓ ¿Todos los alimentos tendrán el mismo valor nutritivo? 	<p>Láminas de alimentos</p> <p>Rompecabeza</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Pizarra</p>	10'

DESARROLLO	CODIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> LOS SECRETOS DE UN CHASQUI </div>  <ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué tratará el texto? ✓ ¿Qué alimentos estarán en el texto? ✓ ¿Qué secretos guardará el chasqui? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? ✓ ¿Cómo crees que terminará el texto? 	Tiras de papel	100'
	COMPRENDE	<p><u>IDENTIFICA</u></p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “Los secretos de un chasqui”. - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos - Responden a preguntas del <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿De qué alimentos se habla en la lectura? ✓ ¿Qué valor nutritivo tendrá los alimentos? ✓ ¿Qué se debe eliminar antes de consumir la quinua? ✓ ¿Dónde se cultiva la quinua? ✓ ¿Qué valor nutritivo tiene la quinua? ✓ ¿De qué color es la quinua? 		



- ✓ ¿En qué época era considerado la kiwicha? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo es considerada el Tarwi?
- ✓ ¿Con que otro nombre se le conoce al tarwi?
- Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clase

Caracterización

- Leen el primer párrafo en el grupo.
- Identifican las palabras claves del texto leído
- Subrayan palabras claves en cada párrafo
-


quinua	kiwicha	kañihua	tarwi
--------	---------	---------	-------

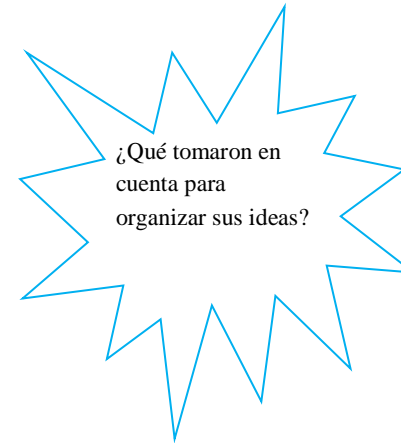
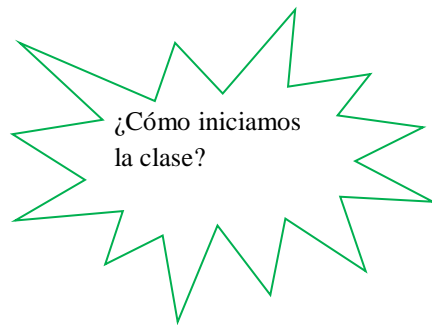
- Leen las palabras subrayadas y contrastan con sus compañeros.
- Buscan las palabras que acompañan a la palabra subrayada y la leen.
- Escuchan que las palabras que acompañan a las subrayadas forman una idea.
- Subrayan las ideas importantes relacionadas con las palabras clave en un papelote puesto en la pizarra.

- Escriben las ideas seleccionadas en tarjetas de colores.

La quinua era un cereal muy popular en mi época

		<p>La kiwicha es conocida también como sangoracha</p> <p>La kañihua es muy parecida a la quinua</p> <p>El tarwi es una leguminosa como la arveja</p>		
	<p>RETIENE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben los temas establecidos y parafrasean - Reciben una secuencia de ideas y las ordenan <p>La kañihua es muy parecida a la quinua</p> <p>La quinua es un cereal muy popular llamada saponina</p> <p>La kiwicha se cultiva en las grandes alturas de los valles.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Comparan sus trabajos y verifican semejanzas y/o diferencias. - 		
	REPRODUCE	<p>Reconocimiento y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un mapa mental con las ideas anteriores - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto. 		
CIERRE		<p>Resuelven una ficha de aplicación</p> <p>Responden preguntas a través del chasqui preguntón:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué otro tipo de organizador hubiesen utilizado?</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Fue fácil encontrar las palabras claves en cada párrafo?</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		15'



Transferencia: En casa comparten con su mamá sobre lo aprendido

--	--	--	--	--

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete
-
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
-
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXOS

- Lectura: Los secretos de un chasqui

- Ficha de aplicación

LOS SECRETOS DE UN CHASQUI

La quinua era un cereal muy popular en mi época, sus granos son muy pequeños y en su superficie sustancia amarga llamada saponina, que se elimina antes de consumirla frotando los granos de quinua con las manos, dentro de un recipiente con agua, hasta que no se forme espuma.



época, sus
tiene una
debe

Con la quinua, las señoras de mi época preparaban deliciosas viandas.



La kiwicha es conocida también como sangoracha, coyo, coimi o millmi. Se cultiva a grandes alturas en los valles de Cajamarca, Áncash, y Ayacucho.

Por su alto contenido de hierro y calcio, se daba frecuentemente a los niños, en forma de pop-kiwicha, para lo que se la tostaba hasta que reventara como cancha. Ha sido considerada en la dieta de los actuales astronautas.

La kañihua es muy con ésta. Su semilla negro o castaño.



parecida a la quinua y muchos la confundían es la parte comestible y puede ser de color

Sobre todo, se cultivaba en puno, en las partes altas de Arequipa, en cusco, en Apurímac, en Ayacucho y en Bolivia.

La manera más común de prepararla era haciendo Kañihuaco, que era la harina tostada de Kañihua, mezclada con agua.



El tarwi es una leguminosa como la arveja. Ahora es conocida en Europa como dulce y como planta decorativa.

También recibe el nombre de choco y tauri.

Las bacterias que tiene fijan el nitrógeno en el suelo, abonándolo naturalmente y mejorando la tierra. Tiene más proteínas que la soya, por eso es considerado el rey de las leguminosas

LEO, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA: .../.../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

- a. La quinua es un cereal que tiene una sustancia llamada saponina ()
- b. La kañiwa es muy parecida a la quinua ()
- c. La quinua es conocida como la sango racha ()
- d. El tarwi es una leguminosa como el pallar ()

2. **Responde: (8 pt)**

¿Por qué los astronautas se alimentaban con productos de los andes?

¿Qué significa sango racha?

¿Qué opinas de los productos de los andes?

¿Será importante alimentarse con productos de los andes? ¿Porque?

3-Coloca v (verdadero) o F (falso) (2 pt)

a-**La quinua es un cereal que tiene una sustancia llamada saponina** ()

b- la kañiwa es muy parecida al tarwi ()

C-La quinua es conocida como la sango racha ()

d-El tarwi es un alimento no nutritivo

4-Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa mental (6 pt)



Diario Reflexivo N° 02

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : **7-10-14**
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando una imagen de una noticia de los alimentos Pregunte a los grupos sobre lo que observaron y la mayoría de mis alumnos mostraban interés en las preguntas, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes

Hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir de la imagen presentada. Me di cuenta que todos querían participar y que todos lo relacionaban con sus experiencias.

Presenté una lámina de la lectura y lo pegue en la pizarra les dije que expresaran todo lo que les sugería para esto entregue unas siluetas de los alimentos a cada grupo y pedí que allí escribieran sus ideas, observe que la mayoría escribía con menos dificultad que la anterior clase habían entendido como deben predecir. Creo que debo seguir reforzando en estrategias y usar diversas actividades, lo cual sería de mucha ayuda para ellos.

Leyeron el texto “los secretos del chasqui” en forma silenciosa y en cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase leerán por grupos así perderán el temor por leer, así podrán ayudarse para superar las dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criteriosales sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tarjetas las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que las estrategias que utilizo no generan motivación en las actividades de paráfrasis. Debo mejorar realizando actividades para el parafraseo

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa mental, me di cuenta que algunos se les hizo fácil pero a otro todavía les cuesta lograr esta estrategia. Debo seguir reforzando esta actividad.

Cerré mi sesión con una prueba escrita donde la mayoría de los estudiantes identificaron las ideas principales respondiendo con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras.

Hice reflexionar a través de la meta cognición sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA	
COMPRENDE	
RETIENE	
REPRODUCE	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Leen en cadena y contrastan con sus saberes previos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

III. DATOS GENERALES:





- 1.1. Institución Educativa : JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO
 1.2. Grado y Sección : 5to A
 1.3. Turno : MAÑANA
 1.4. Duración : 135 MINUTOS
 1.5. Fecha : 9-10-14
 1.6. Profesor (a) : HAYDEE TORRES BRIONES

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:


ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I	COMPRESION DE	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Recepción de la información. Caracterización. Reconocimiento y expresión	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Prueba escrita

C A C I O N	TEXTOS							
----------------------------	--------	--	--	--	--	--	--	--

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Reciben tarjetas de verduras y dicen rimas referente a los que le toco</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>- Pegan la lámina que les tocó y responden a preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene nuestro alimento? ✓ ¿Sera un alimento nutritivo? ¿Porque? ✓ ¿Qué valor nutritivo tienen las verduras? 	<p>Láminas de alimentos</p> <p>Rompecabeza</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Pizarra</p>	<p>10'</p>
DESARROLLO	CODIFICA	<p>- Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel</p>		



		<div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #e0b0b0; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">LOS PIMIENTOS</div> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los personajes? ✓ ¿En qué lugar se realizara los hechos? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? ✓ ¿Cómo crees que terminara el texto? 	Tiras de papel Plumones Pizarra	
	COMPRENDE	IDENTIFICA Recepción de la información <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “Los pimientos”. - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿En qué lugar ocurren los hechos? ✓ ¿Qué valor nutritivo tienen los pimientos? ✓ ¿Qué alimentos debemos consumir diariamente? ¿Por qué? <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clase Identificación de los elementos a organizar		100'

- Leen el primer párrafo en el grupo.
- Identifican las palabras claves del texto leído
- Subrayan palabras claves en cada párrafo

Pimientos

fumigar

huerto

Matías

Hojas bond

Formulación de los criterios de organización


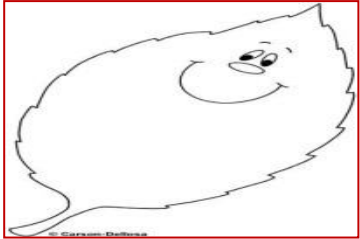
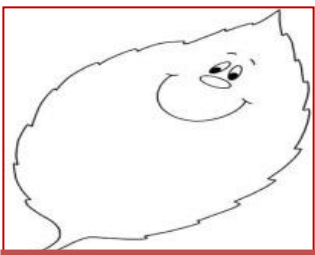

- Leen las palabras subrayadas y contrastan con sus compañeros.
- Buscan las palabras que acompañan a la palabra subrayada y la leen.
- Escuchan que las palabras que acompañan a las subrayadas forman una idea.
- Subrayan las ideas importantes relacionadas con las palabras clave en un papelote puesto en la pizarra.


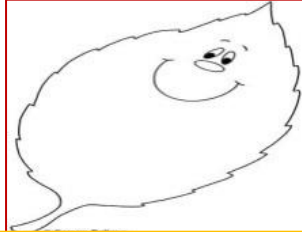

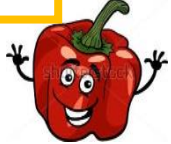
- Escriben las ideas seleccionadas en tarjetas de colores.

Matías tenía un huerto de pimientos

Matías fumigó las matas de pimientos

		<p>Los pimientos se sentían sucios no podían respirar y decidieron hacer un cartel</p> <p>Finalmente Matías se dio cuenta de su error y nunca más fumigó a los pimientos</p>		
	<p>RETIENE</p>	<p>Disposición de los elementos según los criterios</p> <p>Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 45%;"> <p>En el huerto del tío Matías vivían muy felices los pimientos</p> </div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Matías apareció en el huerto con un pulverizador y fumigó a los a los pimientos.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Los pimientos hicieron un letrero para que el tío Matías no siguiera fumigando</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Matías vio el mensaje y se dio cuenta que estaba matando a sus pimientos y nunca más volvió a fumigarlos.</p> </div> </div>		

	REPRODUCE	<p>Reconocimiento y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arman un mapa semántico con las ideas anteriores  <ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto. 		
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven una ficha de aplicación - Recuerdan el trabajo realizado mediante la dinámica el pimiento preguntón <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;"> <p>¿La dinámica te ayudo a comprender el tema?</p> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;"> <p>¿Qué dificultades tuvieron para encontrar las ideas principales?</p> </div> </div> </div> 		15'

		 <p>¿Cómo organizaron las ideas?</p>	  <p>¿Cómo comprendieron la lectura?</p> 	
<p>Transferencia: En casa comparten con su mamá sobre lo aprendido</p>				

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete
-
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
-
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

IV. ANEXOS

- Lectura: El cuento de los pimientos

- Ficha de aplicación

Los pimientos



En las tierras del tío Matías había un huerto de pimientos, verdes y colorados; vivían muy felices, recibían los rayos del sol para crecer a sus anchas y agua suficiente para desarrollarse sanos y jugosos.

Hasta que un buen día Matías apareció en el huerto con un pulverizador y fumigó las matas de pimientos.

Estos empezaron a encontrarse mal, se sentían sucios y no podían respirar como antes ¿qué había pasado? ¿Por qué Matías les había echado pesticidas?

Un pimiento colorado muy hermoso decidió ser el portavoz:

-¡Vayámonos de aquí! Hasta ahora vivíamos felices y sanos hasta que nos cosechaban, pero nuestra nueva vida es desagradable, no podemos soportar ese veneno.



Un pequeño pimiento verde le contestó:

-¡Hagamos una manifestación!

Con la ayuda de los tomates, las babosas y los caracoles hicieron una gran pintada en la blanca pared del huerto:

Por favor, no nos envenenes

Cuando el tío Matías leyó el mensaje y vio que los pimientos se habían descolgado de las matas se quedó muy sorprendido:

-¡No tenía ni idea de que les afectaran tanto los pesticidas! ¡Pobrecitos! Ahora mismo les voy a echar una buena cantidad de agua para que queden bien limpios y nunca volveré a fumigarlos, lo prometo. Mi huerto será el más sano de la comarca.

Y así, los pimientos y los demás habitantes del huerto del tío Matías volvieron a crecer sanos y felices.



Leo, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA: .../.../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)
 - a. En el huerto de Matías no había agua y las plantas se morían ()
 - b. Un pimiento verde muy hermoso decidió ser el portavoz. ()
 - c. Matías apareció en el huerto con un pulverizador ()
 - d. Los pimientos se enojaron y se fueron del huerto ()

2. Marca con un aspa la alternativa incorrecta:(2 pt)
 - a. () El pimiento rojo y muy hermoso decidió ser el portavoz
 - b. () Matías decidió fumigar las matas de los pimientos
 - c. () Los pimientos Vivian felices con los pesticidas
 - d. () Matías comprendió que no debía fumigar a los pimientos

3. Responde: (6 pt)

¿Qué pasaría si Matías no hubiera fumigado a los pimientos?

¿Qué opinas sobre la actitud de Matías?

¿Tú crees que estuvo bien que Matías fumigue los pimientos? ¿Por qué?

4. Ordena la secuencia del texto:(2 pt)

- a. Matías decidió fumigar a los pimientos ()
- b. Los pimientos decidieron descolgarse de las matas ()
- c. En el huerto de Matías había pimientos colorados y felices ()
- d. El pimiento verde y colorado decidió hacer una manifestación ()

5. Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico. (6 pt)

Diario Reflexivo N° 03

1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”

1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”

1.3. Turno : mañana

1.4. Duración : 135 minutos

1.5. Fecha : **9-9-15**

1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando una canción sobre alimentos y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en la canción, todos cantaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de cantar, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir de la canción. Me di cuenta que casi todos querían acompañar con gestos porque les gusta participar y son muy entusiastas.

Presenté láminas de los personajes en secuencia y lo pegué en la pizarra. Formulé preguntas sobre los personajes y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observe que todos estaban atentos

Leyeron el texto “los pimientos” en forma silenciosa y luego coral por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo.

Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa semántico, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA	
COMPRENDE	
RETIENE	
REPRODUCE	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes leen en cadena de punto a punto

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I- DATOS GENERALES






- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 135 minutos
 1.5 Fecha : 10-10-14
 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U	COMPREN	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y	Reorganiza la información en diversos tipos de textos. .	Recepción de la información Identificación de los elementos a organizar. Formulación de los criterios de organización	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su	Prueba escrita

N I C A C I O N	SION	reflexión		Disposición de los elementos según los criterios.			estructura	
	DE							
	TEXTOS							

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben tarjetas, por grupos con diferentes tipos de frutas.      <ul style="list-style-type: none"> - Salen al patio donde realizaran la dinámica “ensalada de frutas” 	Láminas de	10'

DESARROLLO	CODIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel <div style="background-color: #92d050; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">EL DIA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES</div> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los personajes? ✓ ¿En qué lugar se realizara los hechos? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? ✓ ¿Cómo crees que terminara el texto? ✓ Registran sus respuestas en siluetas de frutas y lo pegan en la pizarra - ¿Será importante consumir todos los tipos alimentos? 		
	COMPRENDE	<p style="text-align: center;">ORGANIZA</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “El día que se fueron los alimentos saludables” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿Quiénes estaban conversando? ✓ ¿Quién representaba a las frutas? ✓ ¿Quién era el rey de los cereales? ✓ ¿Qué le propuso el poroto al plátano? ¿Qué dijo la zanahoria? <ul style="list-style-type: none"> - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clases 		100’

Identificación de los elementos a organizar

- Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo.
- Subraya con colores diferentes la idea principal de cada párrafo.
- Escriben sus ideas en una tira de papel

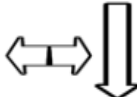
Don poroto era el rey de los cereales.

El plátano era el rey de las frutas.

La zanahoria era el rey de las verduras

		<p>- Al término de la actividad, leen las ideas escritas y consolidan eligiendo la idea más acertada de cada párrafo.</p> <div data-bbox="685 501 1182 647" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>Los reyes de la fruta, verduras y cereales decidieron hacer una competencia para saber quién era el mejor</p> </div> <div data-bbox="1214 469 1653 616" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>En el pueblo de villa sana los reyes de la fruta, verdura y cereales estaban conversando</p> </div> <div data-bbox="685 865 1113 1011" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> <p>Todos los padres estaban preocupados por la desaparición de las frutas, verduras y cereales.</p> </div> <div data-bbox="1214 865 1666 1011" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>Los reyes de la fruta, verduras y cereales se arrepintieron y decidieron volver.</p> </div> <p>Formulación de los criterios de organización</p>		
--	--	--	--	--

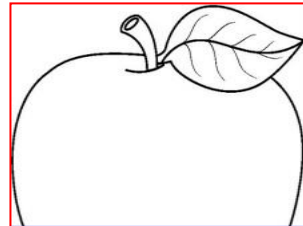
		<p>- Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto narrativo</p> <p>En el pueblo de villa sana los reyes de la fruta, verdura y cereales estaban conversando</p> <p>Decidieron hacer una apuesta para saber quién tenía mejores vitaminas y nutrientes.</p> <p>Todos los padres estaban preocupados por la desaparición de las frutas, verduras y cereales.</p> <p>Los reyes de la fruta, verduras y cereales se arrepintieron y decidieron volver</p>		
--	--	---	--	--

	RETIENE	<p>- Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel</p>		
	REPRODUCE	<p>Disposición de los elementos según los criterios</p> <p>Arman un mapa semántico con las ideas anteriores</p> <p>NOMBRE _____ FECHA _____</p> <p>MAPA PARA UNA HISTORIA / CUENTO / DRAMA <small>Llene cada cuadro con su respectivo contenido.</small></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Lugar Tiempo en que acontece Escenario</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Personajes</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: right;">Problemas</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Trama y desarrollo</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: right;">Soluciones</p> </div> 		

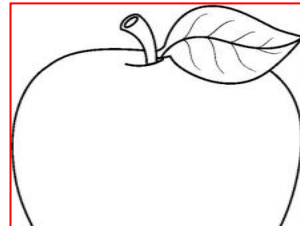
		Exponen en forma grupal el organizador visual		
--	--	--	--	--

CIERRE

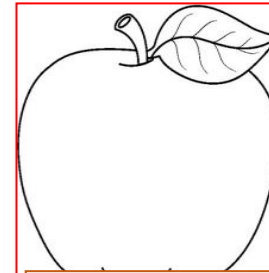
- Resuelven una ficha de aplicación
- Responden a preguntas a través de la manzana preguntona:



¿Qué aprendimos hoy sobre los alimentos?



¿Fue fácil encontrar las palabras claves en el texto?

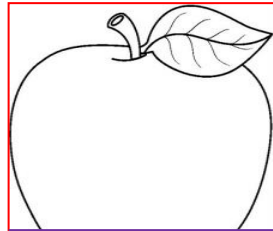


¿Qué palabras claves encontraron?

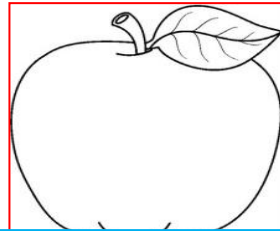


¿Cómo encontraron las ideas principales?

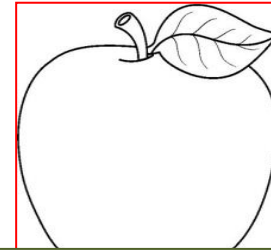
15'



¿Para qué te sirve lo
aprendido?



¿Fue fácil hacer el
organizador de
ideas?



¿Qué tuvieron que tener
en cuenta para hacerlo?

Transferencia: En casa compartan con su mamá sobre lo aprendido

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete
-
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
-
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXOS

- Lectura: El cuento el día que se fueron los alimentos saludables

- Ficha de aplicación

EL DÍA QUE SE FUERON LOS ALIMENTOS SALUDABLES



Había una vez en el pueblo de Villa Sana. Los reyes de las frutas, verduras y cereales estaban conversando, cada uno de ellos decía que era el más importante para la alimentación de los niños. Así en medio de la pelea, Don poroto rey de los cereales dijo: saben cada uno de nosotros, afirma ser el mejor y es tiempo de demostrarlo. Yo propongo hacer una apuesta. -Un robusto plátano, que escucho lo que el poroto decía, decidió hablar en nombre del reino de las frutas. - Me parece una idea interesante, así todos podemos participar y ver ¿cuál de nosotros es el mejor? Pero poroto que apuesta quieres hacer, pues veraz dijo el rey de los cereales: cada uno pensara en algo para demostrar sus vitaminas, nutrientes y como ayuda a la alimentación de los niños. Así cuando los padres y sus pequeños, vean cual es el mejor, el ganador será el rey absoluto y podrá gobernar a todas las verduras, frutas y cereales. La reina de las verduras, una zanahoria, levanto la mano y dijo me parece una buena idea, sin embargo pido ser la primera. Yo ordenaré a todas las verduras que se vayan del pueblo. Así los niños no podrán comer en las ensaladas y nos extrañaran muchísimo, lloraran y pedirán que volvamos. -Verduras ¡atención! en marcha.



Y así todas las verduras emprendieron la partida, ahí estaba la lechuga, perejil marchando hasta alejarse del pueblo muy pronto las verduras habían desaparecido totalmente. Y Al cabo de unos días, los padres que no sabían lo de la apuesta, empezaron a buscarlas por todos partes. El poroto estaba muy molesto. Todos los padres, estaban preocupados por la desaparición de las verduras. Si ellas se enteraban

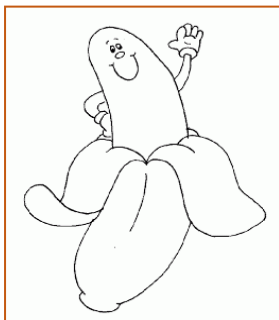
de eso, serían las ganadoras. Entonces convoco a los cereales y dijo: -escuchen bien lo que tengo que decirles, las verduras han desaparecido y su ausencia está causando problemas para preparar las comidas de los niños, si no hacemos algo, ellas ganaran. La arveja que querían ganar en todo dijeron: y que haremos para ganar nosotras, avisen a todos los cereales que se esconda rápidamente. La lentejas, garbanzos todas deberán permanecer ocultas en el bosque veremos que harán cuando no puedan hacer comidas con nosotros. Los niños no podrán alimentarse bien y triunfaremos.

Ahora ya no había cereales ni verduras. Los padres estaban muy preocupados, pues sus niños, no estaban comiendo todo lo necesario, para estar sanos y fuertes. Comenzaron a alimentarse con golosinas lo que produjo que se enfermaran, y ya no tenían ganas de jugar.



Las frutas como la naranja, plátano y muchas más se dieron cuenta de lo que pasaba y se quedaron pues no querían que los niños siguieran triste y decidieron reunirse con el comando de la buena salud, para buscar una solución. Una manzana dijo: no podemos permitir que esto continúe debemos buscar a los cereales y verduras y hacer que regresen a villa sana, esta tonta apuesta solo está causando enfermedades en los niños ya que solo comen golosinas y ellos necesitan estar muy sanos para jugar. Entonces un grupo de alimentos estuvieron de acuerdo con lo que dijo la manzana y quisieron ayudar. Juntos a las frutas, salieron a buscar a sus amigas al bosque.

Caminaron mucho hasta que los encontraron en el bosque. Estas seguían discutiendo de quien era la mejor y las frutas trataron de hacerles entender y las frutas dijeron: no les da vergüenza se fueron de villa sana y ahora los niños están sin energía, no saben que ellos nos necesitan a todos. Somos un equipo y los padres saben que si combinan bien los alimentos van ayudarlos a crecer y a estar siempre sanos.



Al escuchar las verduras y cereales se arrepintieron de su comportamiento, entonces decidieron volver y al llegar los niños corrieron a su

encuentro, mientras que los padres aplaudían por el retorno de los cereales y las verduras.

Y las golosinas se quedaron solas y debieron abandonar el pueblo.

Leo, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA:.../...../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(3 pt)

- a. El rey de las verduras era el plátano ()
- b. Todos se peleaban por ser el mejor ()
- c. Las verduras y cereales se molestaron ()
- d. Los cereales se quedaron por los niños ()

2. Subraya la respuesta correcta: (2 pt)

La lectura trata acerca de:

- a. la codicia de las verduras
- b. El rey de las frutas era el plátano
- c. Las frutas, verduras y cereales competían por ser el mejor.
- d. La discusión de los cereales y las verduras.

3. Responde (6 pt)

¿Por qué será importante que nos alimentemos?

¿Qué otro final le pondrías?

¿Qué opinas de la actitud de las frutas verduras y cereales? (4 pt)

4. Ordena las siguientes oraciones escribiendo dentro de los paréntesis (2pt)

() Las golosinas abandonaron el pueblo

() Decidieron reunirse con el comando de la buena salud

() Caminaron mucho hasta que se encontraron en el bosque

() Las frutas, verduras y cereales estaban conversando

5. Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico. (6 pt)



Diario Reflexivo N° 04

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 10-10-14
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicie mi sesión de clase presentando tarjetas de frutas sobre alimentos nutritivos .Entregue a cada grupo uno y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en armarlos, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron la dinámica, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir de siluetas de frutas. Me di cuenta que casi todos querían participar y que todos lo relacionaban con sus experiencias.

Presente el título de la lectura en una tira de papel y lo pegue en la pizarra lo leyeron en voz alta y les dije que expresaran todo lo que les sugería para esto entregue unas tarjetas de colores a cada grupo y pedí que allí escribieran sus ideas, observe que unos escribía y otros no entonces me acerque y les pregunte porque no lo hacían y uno de ellos me contesto que no entendía lo que iba a escribir. Me acerque a este grupo y les explique para que pudieran predecir. Creo que debo mejorar en estrategias y usar imágenes, lo cual sería de mucha ayuda para ellos.

Leyeron el texto “El día que se fueron los alimentos saludables” en forma coral por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para desarrollar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus

dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en una hoja bond en forma de abanico las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un organizador visual, me di cuenta que algunos se les hizo fácil pero a otros todavía les cuesta lograr esta estrategia. Debo seguir reforzando esta actividad.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes respondieron y resolvieron con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras en algunos casos.

Luego hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y opinar sobre el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA	
COMPRENDE	
RETIENE	
REPRODUCE	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes responden a preguntas literales, inferenciales y criteriales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES






- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 135 minutos
 1.5 Fecha : 14-10-14
 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones




II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N	COMPRE	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante	Reorganiza la información en diversos tipos de textos. .	Recepción de la información Identificación de los elementos a organizar. Formulación de los criterios de organización Disposición de los elementos según los	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Prueba escrita

I C A C I O N	NSION LECTOR A	procesos de interpretación y reflexión		criterios.				
---------------------------------	--------------------------	--	--	------------	--	--	--	--

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Reciben sobres con adivinanzas sobre los alimentos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">      </div>	Láminas de alimentos	10'

		<div style="text-align: center;">  </div> <p>Es larguito y de color Anaranjado, lo comen todos los conejos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Es Pequeñito de color Rosadito por dentro blanquito Y me comen en la ensalada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegan en la pizarra con la imagen que le corresponde - Responden a preguntas de la dinámica <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu adivinanza? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene el alimento? ✓ ¿Sera un alimento nutritivo? ¿Por qué? 	<p>Hojas de colores</p> <p>Limpia tipo Pizarra</p>	
<p>DESARROLLO</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">EL OLLUCO</div>  </div>		

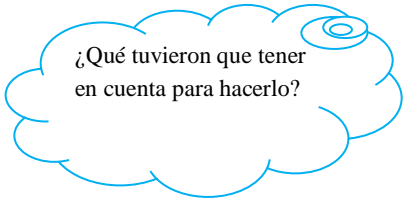
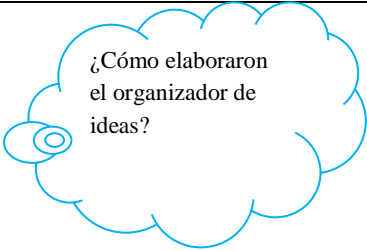
		<ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué otros alimentos se parecerán al olluco? ✓ ¿De dónde será originario el olluco? ✓ ¿Qué tipo de alimento será? ✓ ¿De qué tratará el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el valor nutritivo del alimento? ✓ ¿Con qué alimento se podrá alternar el olluco? ✓ Registran sus respuestas en siluetas del olluco y lo pegan en la pizarra ✓ ¿Será importante por sus bajas calorías en la dieta de las personas? 		
	<p>COMPRENDE</p>	<p>ORGANIZA</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “El olluco” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué otros alimentos se parecen al olluco? ✓ ¿Qué tipo de alimento es? ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿Cuál es el valor nutritivo del olluco? ✓ ¿Con qué alimento se puede alternar el olluco? ✓ ¿De qué tamaño es el olluco? ✓ ¿Cómo es su cascara del olluco? ✓ ¿De donde es originario el olluco? ✓ ¿Cómo se consume el olluco? ✓ ¿De qué otra forma se consume el olluco? 		<p>100'</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clases <p>Identificación de los elementos a organizar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el primer párrafo y encierran la palabra clave y luego de los demás párrafos <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px 10px;">Nutritivo</div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 2px 10px;">Hortaliza</div> <div style="border: 1px solid brown; padding: 2px 10px;">Tubérculo</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px 10px;">Andes</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 10px;">Calorías</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el primer párrafo en el grupo y dicen la idea principal en forma oral. - Reciben tiras de papel y escriben la idea más importante del texto - Al término de la actividad, leen las ideas escritas y consolidan eligiendo la idea más acertada. - Pegan la lectura en la pizarra. <p>Formulación de los criterios de organización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto informativo - Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron 		
--	--	---	--	--

	RETIENE	<p>- Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo.</p> <div data-bbox="689 328 1039 432" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">El olluco tiene bajas calorías</div> <div data-bbox="1137 328 1563 432" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">El olluco es un alimento nutritivo que alterna a la papa</div> <div data-bbox="689 536 1039 608" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;">Es una hortaliza de tierra</div> <div data-bbox="1182 536 1592 608" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">Es originario de los andes</div>		
	REPRODUCE	<p>Disposición de los elementos según los criterios</p> <p>- Arman un mapa mental con las ideas anteriores</p> <div data-bbox="875 954 1442 1366" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A([El olluco]) --- B(()) A --- C(()) A --- D(()) A --- E(()) A --- F(()) A --- G(()) </pre> </div>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto 		
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una ficha de aplicación - Responde oralmente a través del dado preguntón <div style="text-align: center;"> <p>¿Las preguntas ayudaron a comprender la lectura?</p> <p>¿Las adivinanzas ayudaron a anticipar la lectura?</p> <p>¿Qué ideas importantes encontraron?</p> </div>		15'



		 <p>¿Qué tuvieron que tener en cuenta para hacerlo?</p>	 <p>¿Cómo elaboraron el organizador de ideas?</p>		
<p>Transferencia: En casa comparten con su mamá sobre el valor nutritivo del olluco</p>					

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
-
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “EL olluco”
- Ficha de aplicación

EL OLLUCO

El olluco o papa lisa es una hortaliza de tierra, es un tubérculo de tamaño por lo general pequeño en comparación con la papa, de forma alargada, de cascara lisa y delgada con protuberancias. Es originario de nuestros andes donde también fue domesticado, sus consumo es frecuente en la costa peruana en platos muy apreciados como el olluquito con carne o con charqui (carne seca de llama).



También se consume el olluco seco o deshidratado, que se procesa como la papa seca y se utiliza en preparaciones diversas como en los picantes. Otra forma de consumo es el olluco deshidratado por exposición a heladas, lavado y secado, hasta obtener la harina.

Consumir el olluco fresco, resulta ser una opción adecuada para platos bajos en calorías ya que contiene más de 80% de agua, poco almidón y cantidades insignificantes de grasa por tanto es bajo en calorías. Sin embargo, al consumirlo en su forma seca o de harina es un alimento que conserva solo la parte sólida sin agua siendo de esta manera un alimento que enriquece el plato en cuanto a las calorías.

Respecto a las vitaminas y minerales contiene pequeñas cantidades de calcio, fósforo y vitaminas del complejo B. Pero destaca en otras como la vitamina C y el hierro.

La dieta saludable requiere de variedad de alimentos y el olluco es un alimento nutritivo que puede alternar a la papa, que es también un tubérculo bondadoso y ampliamente consumido.

LEO, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA:../...../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

- a. Es un tubérculo pequeño de forma alargada. ()
- b. Contiene el 70% de agua con poco almidón. ()
- c. El olluco es un alimento nutritivo que puede alternar a la papa. ()
- d. Es un tubérculo de tamaño grande ()

2. Marca con un aspa la alternativa correcta:(2 pt)

El tema del texto leído es:

- a. () Los alimentos saludables
- b. () Los tubérculos y sus usos
- c. () Características y usos del olluco
- d. () Preparación del olluco

3. Responde (6 pt)

¿Por qué el olluco es un alimento nutritivo?

¿Qué cantidad de calorías tiene el olluco?

¿Será importante consumir olluco? ¿Porque?

4. Subraya la alternativa correcta:(2pt)

En el texto no dice que:

- a. El olluco es un tubérculo que contiene más de 80%de agua
- b. Es un tubérculo de tamaño por lo general grande en comparación a la papa.
- c. Se consume seco o deshidratado que se procesa como la papa seca.
- d. Es originario de los andes donde también fue domesticada.

5.Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa mental. (6 pt)



DIARIO REFLEXIVO N° 05

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 14-10-15
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando adivinanzas sobre las hortalizas. Pregunte a los grupos sobre lo que observaron y la mayoría de mis alumnos mostraban interés en las adivinanzas, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación generó interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes pero no todas las adivinanzas fueron acertadas.

Hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir de las adivinanzas presentadas. Me di cuenta que todos querían participar y que todos lo relacionaban con sus experiencias.

Presente el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Les dije que expresaran todo lo que les sugería para esto entregue unas siluetas del olluco a cada grupo y pedí que allí escribieran sus ideas, observe que la mayoría escribía con menos dificultad que la anterior clase habían entendido como deben predecir. Creo que debo seguir reforzando en estrategias y usar diversas actividades, lo cual sería de mucha ayuda para ellos.

Leyeron el texto “EL OLLUCO” en forma silenciosa y en cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase leerán por grupos así perderán el temor por leer, así podrán ayudarse para superar las dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.


Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tarjetas las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que las estrategias que utilizo no generan motivación en las actividades de paráfrasis. Debo mejorar realizando actividades para el parafraseo

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa mental, me di cuenta que algunos se les hizo fácil pero a otro todavía les cuesta lograr esta estrategia. Debo seguir reforzando esta actividad.

Cerré mi sesión con una prueba escrita donde la mayoría de los estudiantes identificaron las ideas principales respondiendo con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras.

Hice reflexionar a través de la meta cognición sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

CODIFICA	
COMPRENDE	
RETIENE	
REPRODUCE	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes leen en forma silenciosa para extraer las ideas principales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 135 minutos
 1.5 Fecha : 16-10-14
 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U	COMPRESION DE	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de	Reorganiza la información en diversos tipos de textos. .	Recepción de la información Identificación de los elementos a organizar. Formulación de los criterios de organización Disposición de los elementos	ORGANIZACION	CODIFICA COMPRENDE RETIENE REPRODUCE	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Prueba escrita

N I C A C I O	TEXTOS	lectura mediante procesos de interpretación y reflexión		según los criterios.				
---------------------------------	--------	---	--	----------------------	--	--	--	--

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
-----------	---------------------------------	---------------------------	---------------------	--------


<p>INICIO</p>		<p>- Reciben un pupiletras por grupos sobre los alimentos.</p> <div data-bbox="913 387 1317 683" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ENCUENTRA SANDIA MANZANA PAPA TOMATE PATATAS NARANJA</p> </div>	<p>Láminas de alimentos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Pizarra</p>	<p>10'</p>
	<p>CODIFICA</p>	<p>- Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel</p> <div data-bbox="920 1305 1285 1385" style="border: 1px solid green; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; text-align: center;"> <p>EL CALCIO Y EL YOGURT</p> </div>	<p>Tarjeta de colores</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título. - Responden: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se formara el yogurt? ✓ ¿Qué alimentos tendrán calcio? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Sera importante el consumo del yogurt? ✓ Registran sus respuestas en tarjetas y lo pegan en la pizarra ✓ ¿Sera importante consumir todos los tipos alimentos? 		
	COMPRENDE	<p>ORGANIZA</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “El calcio y el yogurt” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Cómo se forma el yogurt? ✓ ¿Por qué es muy importante su consumo? ✓ ¿En qué alimentos encontramos el calcio? ✓ ¿Sera importante consumir el calcio? ✓ ¿Qué pasaría con nuestro organismo si no tuviéramos calcio? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clases <p>Identificación de los elementos a organizar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el primer párrafo en el grupo y extraen las palabras claves. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;">Digestión</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;">Bacterias</div> <div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; margin: 5px;">Leche</div> </div>	Organizadores visuales	100'

		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una hoja de papel, el primer alumno del grupo escribe la idea principal del párrafo y dobla su hoja tapando su respuesta y se la entrega al segundo alumno, este niño escribe la idea que él cree y dobla su hoja. Esto se realiza con todos los integrantes del grupo. - Al término de la actividad, leen las ideas escritas y consolidan eligiendo la idea más acertada. <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">El yogurt se forma de la unión de bacterias</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">La leche se fermenta y se convierte en yogurt</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">Ayuda a la digestión</div> </div> <p>Formulación de los criterios de organización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto informativo - Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron 		
	RETIENE	<ul style="list-style-type: none"> - Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel - Escriben ideas relacionadas a las que seleccionaron. 		

	<p>REPRODUCE</p>	<p>Disposición de los elementos según los criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan sus ideas a través del mapa semántico con las ideas anteriores. . <div data-bbox="728 510 1568 925" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto 	<p>Laminas</p> <p>Tarjetas de colores</p>	
--	-------------------------	---	---	--

<p>CIERRE</p>		<p>-Reciben una ficha de aplicación</p> <p>-Recuerdan el trabajo realizado en el aula, mediante la vaquita preguntona</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Las preguntas ayudaron a comprender</p> <p>- - -</p> </div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Qué predicciones iniciales hicieron?</p> </div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Qué dificultades tuvieron para extraer la idea principal?</p> </div> <div style="border: 2px solid pink; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Qué aprendimos hoy sobre los alimentos?</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Cómo organizaron sus ideas?</p> </div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Qué otro organizador hubiesen utilizado?</p> </div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>¿Fue fácil organizar sus ideas en la cruz categorial?</p> </div> </div>		<p>15'</p>
----------------------	--	---	--	------------

		Transferencia: Investigan sobre el valor nutritivo de las frutas y verduras		
--	--	---	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

VI. ANEXOS

- Lectura: El calcio y el yogurt”

- Ficha de aplicación

EL CALCIO Y EL YOGURT

El yogurt se forma de la unión de las bacterias, beneficiosas: el lacto bacilos bulgaricus y el estreptococos termopilas, fermentos lácteos que convierten la leche en yogurt. Es muy bien tolerado por el organismo, aun por aquellos que no resisten la leche. Su consumo es muy recomendable, entre otras razones, por lo siguiente:

- ° Es fácil asimilable
- ° Ayuda a la digestión
- ° Regenera la flora intestinal, ayudándonos a combatir las bacterias nocivas.
- ° En suma: es uno de los alimentos más sanos que existen.
- ° El organismo humano no produce calcio, por lo cual hay que proveerlo diariamente mediante el consumo de hortalizas y legumbres, pero sobre todo con productos lácteos y entre ellos, el yogurt, el cual posee las más ricas propiedades para garantizar la salud y fortaleza de nuestros huesos.



Leo, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA:../...../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

- a. El yogurt se forma de la desunión de las bacterias ()
- b. El consumo del yogurt es favorable para la digestión ()
- c. El organismo produce calcio por consumir hortalizas ()
- d. Es uno de los alimentos más sanos

2- Marca con un aspa la alternativa correcta: (2 pt)

El título del texto leído es::

- a. () El yogurt regenera la flora intestinal
- b. () La alimentación de alambrito
- c. () El yogurt no protege de las enfermedades
- d. () La alimentación con el yogurt no garantiza la salud

3-¿Qué pasaría si no consumiéramos yogurt?(2pt)

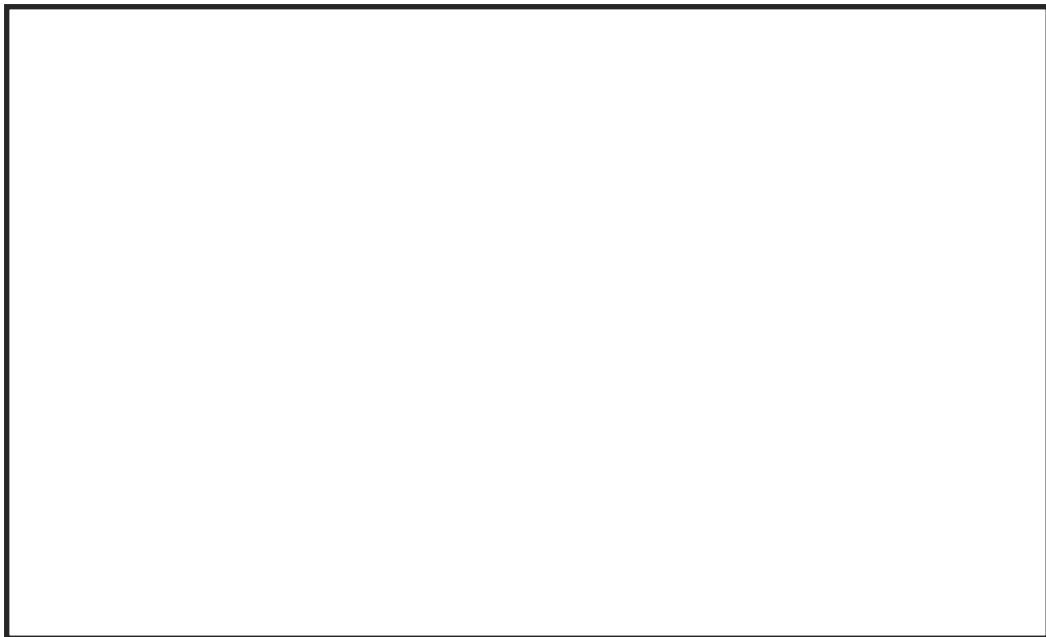
4-¿Por qué el yogurt regula la flora intestinal?(2pt)

5-¿El yogurt será importante para nuestra alimentación? ¿Porque? (2 pt)

6-Subraya la alternativa incorrecta:(2pt)

- a. En el texto no dice que:
- b. El yogurt es un alimento que fortalece los huesos
- c. El cuerpo no necesita de las hortalizas para estar sanos
- d. Tenemos que consumir hortalizas y legumbres
- e. El yogurt es un alimento de fácil digestión

7- Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico: (6 pt)



DIARIO REFLEXIVO N° 06

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 16-10-15
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Formulé preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observé que todos estaban atentos

Leyeron el texto “El calcio y el yogurt” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criteriosiales sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa de semántico, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA 

COMPRENDE 

RETIENE 

REPRODUCE 

REGISTRO FOTOGRÁFICO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I- DATOS GENERALES


- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2. Grado y Sección : 5to A
 1.3. Turno : Mañana
 1.4. Duración : 135 minutos
 1.5. Fecha : 17-10-14
 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR







ÁREA	DOMINIO/	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C	COMPRESION DE TEXTOS	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información en diversos tipos de textos.	Recepción de la información Identificación de los elementos a organizar. Formulación de los criterios de organización Disposición de los elementos según criterios.	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura	Prueba escrita

I								
O								
N								

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Forman un círculo en el patio y Realizan la dinámica “la telaraña “</p>  <p>- Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué alimentos conoces? ✓ -¿Qué son los alimentos? ✓ ¿Cuáles son las clases de alimentos que conoces? 	<p>Láminas de alimentos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Limpia tipo Pizarra</p>	10'

		<p>- Escriben en hojas de colores las palabras claves a organizar de la lectura.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; padding: 2px;">Mala alimentación</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px;">Andina GRASINA</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">Comida</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">alimento</div> </div> <p>- Seleccionan el organizador a utilizar.</p> <p>- Establecen como organizarán el contenido del texto a partir de lo subrayado.</p> <p>- Al término de la actividad, leen las ideas escritas y consolidan eligiendo la idea más acertada.</p> <p>Formulación de los criterios de organización</p> <p>- Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto narrativo</p> <p>- Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;">Andina volvía locos a todos los doctores de la región</div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px;">Andina tenía una vida saludable</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;">Sus padres de andina tenían una mala alimentación</div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px;">Gracias a la música que les enseñó el doctor los padres aprendieron a comer alimentos</div> </div>		
RETIENE		<p>- Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel.</p> <p>- Colocan V (Verdadero) o F (Falso)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Andina no tenía una vida saludable () ✓ Sus padres de andina tenían una mala alimentación. () ✓ El médico no ayudo a Andina () ✓ Comer alimentos nutritivos nos ayudan a crecer () ✓ Andina pidió ayuda al doctor () 		
REPRODUCE		<p>Disposición de los elementos según los criterios</p> <p>Arman un mapa semántico con las ideas anteriores</p>		

		<p>NOMBRE _____ FECHA _____</p> <p>MAPA PARA UNA HISTORIA / CUENTO / DRAMA Llene cada cuadro con su respectivo contenido.</p> <p>Lugar Tiempo en que acontece Escenario</p> <p>Personajes</p> <p>Problemas</p> <p>Trama y desarrollo</p> <p>Soluciones</p> <p>- Arman un mapa semántico con las ideas anteriores</p>		
CIERRE		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una ficha de aplicación - Recuerdan el trabajo realizado con la dinámica ensalada de frutas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">¿La dinámica ayudó a comprender el tema?</div>   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">¿Cómo identificaron las ideas principales de cada texto</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">¿Fue fácil responder las preguntas?</div>   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">¿Cómo contrastaste tus ideas del texto con tus compañeros?</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">¿Fue fácil encontrar las palabras claves en el texto?</div>   <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">¿Cómo aplicas lo aprendido en clase en tú vida diaria?</div> </div> <p>Transferencia: Investigan sobre el valor nutritivo de los alimentos</p>	15'	

. IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete

- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.

- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXOS

- Lectura: El cuento el mal alimento de andina

- Ficha de aplicación

EL MAL ALIMENTO DE ANDINA

Andina Grasina volvía locos a todos los doctores de la región. Su papá tenía un tripón que le servía para abrir las puertas sin utilizar las manos, y su mamá no era mucho más delgada, pero ella era una niña mucho más esbelta y ágil. Desde siempre, Andina había sido muy rara para comer; según sus padres casi nunca comía los estupendos guisos de su madre, ni probaba sus fabulosas pizzas. Tampoco disfruta con su papá de las estupendas tartas y helados que merendaban cada tarde, y cuando le preguntaban que por qué comía tan mal, ella no sabía que contesta; solo sabía que prefería otras cosas para comer. Así que todos se preguntaban a quien habría salido....



Un día Andina acabó en manos de un doctor diferente. Aunque ya era algo mayor, tenía un aspecto estupendo, distinto de todos aquellos doctores de grandes barrigas y andares fatigados. Cuando los padres de Andina le contaron su problema con la comida, el doctor se mostró muy interesado y les llevo a una oscura y silenciosa sala con una extraña maquina en el centro, con el aspecto de un altavoz antiguo.

- Ven, Andina, ponte esto- dijo mientras le colocaba un casco lleno de luces y botones sobre la cabeza, conectado a la maquina por unos cables.

Cuando termino de colocarte el casco, el doctor desapareció un momento y volvió con un plato de pescado, lo puso delante de la niña, y encendió la máquina.

Al instante, de su interior comenzó a surgir el agradable sonido de las olas del mar, con las relajantes llamadas de delfines y ballenas... era una música encantadora, que escucharon durante algún tiempo, antes de que era el doctor volviera a salir para cambiar el pescado por un plato de fruta y verdura.

El susurro del mar dio paso a las hojas agitadas por el viento, el canto de los pájaros y las gotas de lluvia. Cualquiera podría quedarse escuchando durante horas aquella naturaleza campestre, pero el doctor volvió a cambiar el contenido del plato, poniendo algo de carne.

El sonido de la maquina paso a ser algo más vivo, lleno de los animales de granjas, del campo las praderas. No era tan bello y relajante como los anteriores, pero resultaba nostálgico y agradable.

Sin tiempo para acostumbrarse, el doctor volvió con una estupenda y olorosa pizza, que hizo agua las bocas de los papas de Andina. Pero entonces la maquina pareció romperse, y en lugar de algún bello sonido, solo emitía un molesto ruido, como de máquinas y acero. “No se ha roto, así”, se apresuró a tranquilizarse el médico.

Sim embargo el ruido era tan molesto que pidieron al doctor más cambios. Sucesivamente, el doctor apareció con helados, bombones, hamburguesas, golosina... pero todos ellos generaron ruidos y sonidos igual de molestos y amontonados. Tanto, que los papas de Andina pidieron al doctor que volviera con el plato de la fruta.

- Esa es la NO enfermedad de Andina- dijo al ver que comenzaban a comprender lo que ocurría-. Ella tiene el don de interpretar la música de los alimentos, la de donde nacieron y donde se crearon. Es normal que solo quiera comer aquello cuya música es más bella, y por eso esta tan estupenda, sana y ágil.

Entonces el doctor les conto la historia de aquella maravillosa máquina, que invento primero para el mismo, pero lo que más impresiono a los señores Grasina cuando probaron el invento, era que ellos mismos también escuchaban la música, solo que mucho más bajito.

Y así, salieron de allí dispuestos a prestar atención en su interior más profundo a la música de los alimentos, y desde aquel día en casa de los Grasina de las pizzas, hamburguesas, dulces y helados dieron paso a la fruta, las verduras y el pescado.



Leo, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA:.../...../.....

1-Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

- ✓ Grasina le gustaban los dulces y pizzas ()
- ✓ Grasina era esbelta y delgada ()
- ✓ El doctor se mostró muy interesado en la salud de Grasina ()
- ✓ Los padres de Grasina no se alimentaban ()

2- Marca con un aspa la alternativa correcta:(2 pt)

El título del texto leído es::

- a. () la mala alimentación de Grasina
- b. () La alimentación de alambrito
- c. () El doctor y su sabio consejo
- d. () La buena alimentación de Grasina

3-¿Por qué Grasina estaba delgada?(2pt)

4- ¿A Grasina le gustaba las frutas y verduras? ¿Porque? (2pt)

5. ¿Qué opinas de la actitud de los padres de Grasina?(2pt)

6-Subraya la alternativa correcta:(2pt)

En el texto dice que:

- a) Alambrito no quería comer verduras
- b) .El doctor no ayudo a Grasina
- c) Grasina y su mala alimentación
- d) Grasina solo comía frutas y verduras

7- Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico. (6 pt)



Diario Reflexivo N° 07

1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”

1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”

1.3. Turno : mañana

1.4. Duración : 135 minutos

1.5. Fecha : 17-10-15

1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pegué en la pizarra. Formulé preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observe que todos estaban atentos

Leyeron el texto “El mal alimento de andina” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterioles sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa de cuento, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés, pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA 

COMPRENDE 

RETIENE 

REPRODUCE 

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes elaboran sus organizadores visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES


- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2. Grado y Sección : 5to A
 1.3. Turno : Mañana
 1.4. Duración : 135 minutos
 1.5. Fecha : 20-10-14
 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones


II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

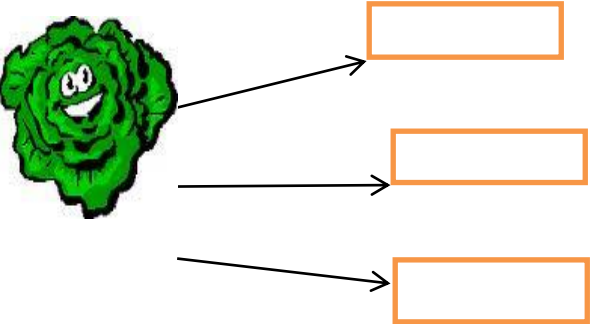
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U	COMPRE	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante	Infiere el significado del texto	Recepción de la información Identificación de los elementos a organizar. Formulación de los criterios de organización Disposición de los elementos según los	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Deduce las características de los personajes, animales, objetos, lugares, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura.	Prueba escrita

N I C A C I O N	NSION DE TEXTOS	procesos de interpretación y reflexión		criterios.				
--------------------------------------	-----------------------	--	--	------------	--	--	--	--

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

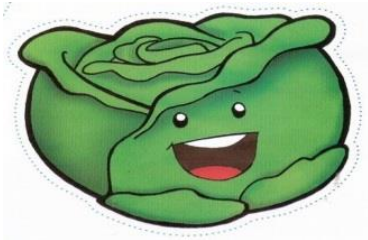
SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Observan diferentes tipos de verduras: lechuga, acelgas, espinaca, albaca, culantro, perejil, col y palta.</p> 	Láminas de alimentos	10'

		<ul style="list-style-type: none"> - Nombran el orden de las verduras y se voltea las tarjetas. - Dicen el orden en forma oral en que aparecen las verduras. - Responden a preguntas según lo observado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipos de alimentos observas en Las láminas? ✓ ¿En que se parecen las verduras? ✓ ¿En que se diferencian las verduras? ✓ ¿Será un alimento nutritivo? 	<p>Hojas de colores</p> <p>Limpia tipo Pizarra</p>	
	CODIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 10px auto;">LA LECHUGA</div> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los personajes? ✓ ¿En qué lugar se realizara los hechos? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? ✓ ¿Cómo crees que terminará el texto? ✓ Registran sus respuestas en siluetas de frutas y lo pegan en la pizar... ✓ ¿Será importante consumir todos los tipos alimentos? 		

DESARROLLO	COMPRENDE	<p>INFIERE</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “La lechuga” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Qué tipo de alimentos plantaba el abuelo Tomas? ✓ ¿Qué le gustaba a Teresa? ✓ ¿Qué desayunaba Piopi? ✓ ¿Quién comía las hojas de lechugas? ✓ ¿Por qué Piopi se comía las hojitas de lechuga? ✓ ¿Qué le propuso Teresa a Piopi? ¿Cómo termino el texto? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clases <p>Identificación de las premisas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan la imagen del personaje principal en la pizarra - Reciben siluetas del personaje de la lectura y escriben en ella sus características <div style="text-align: center;">  </div>		100'

		<p>Contrastación de las premisas con el contexto</p> <ul style="list-style-type: none">- Leen en equipo en forma coral respetando los signos de puntuación y responden la pregunta siguiente:<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las palabras que describe a nuestro personaje en este párrafo? - Ubican la palabra en la ficha y la subrayan con el contexto que la apoya o con las palabras que las acompaña- Subrayan en cada párrafo las palabras claves que describen al personaje principal- Subrayan en equipo las ideas principales de cada párrafo que describen a l personaje.- Comparan sus siluetas con las características halladas en la lectura- Contrastan sus características del personaje principal en equipo con las dadas por la lectura- <div data-bbox="741 858 1480 983" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d8bfd8; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"><p>Es de color verde, se prepara ensaladas, no tiene raíces, se parece a una flor.</p></div> <div data-bbox="741 1161 1480 1321" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d8f8d8; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"><p>Las hojas son de color verde, hay variedad de lechugas, tiene fibras que favorece el tránsito intestinal, sirve para preparar ensaladas.</p></div>		
--	--	--	--	--

	RETIENE	<ul style="list-style-type: none"> • Dicen con sus propias palabras las ideas que dicen cómo son los personajes y las escriben en tiras de papel <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">IDEA1: sirve para preparar ensaladas</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">IDEA 2: Hay variedad de lechugas</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">IDEA 3: Tiene fibras que favorecen el tránsito intestinal.</div> </div>		
	REPRODUCE	<p>Formulación de las deducciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arman un mapa semántico con las características del personaje principal <div style="margin-left: 20px;"> <pre> graph LR A[La lechuga] --- B[] A --- C[] A --- D[] style B stroke:#00aaff style C stroke:#008000 style D stroke:#800000 </pre> </div>		

		- Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto		
CIERRE		<p>- Reciben una ficha de aplicación</p> <p>- Recuerdan el trabajo realizado en el aula, mediante la dinámica la lechuga preguntona:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid magenta; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cómo iniciamos la clase?</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>¿Las preguntas ayudaron a comprender la lectura?</p> </div>  <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-left: 20px;"> <p>¿Cómo organizaron sus ideas?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cómo dedujeron las características de los personajes?</p> </div> </div>		15'

		- Transferencia: Investigan sobre el valor nutritivo de la lechuga.		
--	--	--	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXOS

- Lectura: La lechuga
- Ficha de aplicación

La lechuga

En casa de Teresa había un bonito huerto dónde su abuelo Tomás plantaba todo tipo de verduras: rábanos, pepinos, habas, espinacas, acelgas, calabacines y árboles frutales; había un naranjo, un olivo con hermosas aceitunas, y un gran limonero que daba unos limones muy jugosos.



Y como a Teresa le gustaba mucho la ensalada, además de coliflor, alcachofas y berenjenas, su abuelo plantaba muchas tomatas y también muchas lechugas.

Todas las mañanas, Piopí, un pajarito pequeñín, se daba una vuelta por el huerto y desayunaba hojitas de lechuga.

El abuelo, cuando las veía picoteadas se enfadaba mucho, no se imaginaba que lo hacía Piopí.

Un día de fiesta que no tenía que ir al colegio, Teresa se levantó muy temprano y fue a dar una vuelta por el huerto, y allí, comiéndose las lechugas estaba Piopí.

-Así que eres tú, pajarito, el que destroza las lechugas de mi abuelo, ¿sabes? está muy enfadado.

-Hola, me llamo Piopí y me las como porque tengo hambre.

-Está bien Piopí, haremos una cosa, todas las mañanas, antes de irme al cole cogeré una hoja de lechuga y te la pondré en este platito, así no tendrás que picotearlas todas.

-Vale, Teresa, yo tampoco quiero que tu abuelo esté enfadado.

Y a partir de entonces, todas las mañanas, Teresa preparaba el desayuno a Piopí y de paso hablaba un rato con él.

El abuelo Tomás no podía ni imaginar cómo su nieta había solucionado el problema de las lechugas.



Leo, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA:.../...../.....

1-Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

- a- El abuelo Tomas tenía un huerto de frutas ()
- b- Piopí picaba todas las mañanas las hojas de espinaca. ()
- c- Teresa preparaba todos los días el desayuno de Piopí ()
- d- Piopi era un animalito que le gustaba comer el tomate ()

2- Marca con un aspa la alternativa incorrecta:(2 pt)

- a) () Teresa todas las mañanas daba una vuelta por el huerto
- b) () Piopi picaba todas las hojas de lechuga
- c) () En la huerta del abuelo Matías plantaba todo tipo de verduras
- d) () A Teresa le gustaba mucho las frutas

4-¿Para qué sirve la lechuga?(2 pt)

5-¿Tú crees que está bien lo que hizo Piopi? ¿Porque? (2 pt)

6 ¿Qué harías tú en lugar de Teresa? ¿Por qué? (2pt)

3- Subraya la alternativa correcta:(2pt)

El tema del texto nos dice:

- a) El abuelo Matías y las verduras

- b) El huerto de lechugas de Tomas
- c) Tomas y el huerto de limones
- d) La lechuga de Piopí

4- Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa mental. (6 pt)

Diario Reflexivo N° 08

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : **20-10-15**
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observé que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Formule preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observé que todos estaban atentos

Leyeron el texto “La lechuga” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa semántico, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA



COMPRENDE ■

RETIENE ■

REPRODUCE ■

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiante formula una pregunta para que sus compañeros respondan

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I- DATOS GENERALES


- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 135 minutos
 1.5 Fecha : 21-10-14
 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I	COMPRESION	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y	Infiere el significado del texto	Recepción de la información Identificación de las premisas Contrastación de las premisas con el contexto Formulación de deducciones.	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Deduce las ideas principales de un texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura	Prueba escrita







C A C I O N	LECTOR A	reflexión						
----------------------------	-------------	-----------	--	--	--	--	--	--

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<ul style="list-style-type: none"> - Salen al patio donde realizaran la dinámica “ensalada de frutas”  <ul style="list-style-type: none"> - En el patio forman un círculo con sus sillas y realizan la dinámica. - Responden a preguntas de la dinámica <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene las frutas? ✓ ¿Sera un alimento nutritivo? ¿Por qué? 	<p>Láminas de alimentos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Pizarra</p>	10'

DESARROLLO	CODIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una lámina sobre los alimentos energéticos, plásticos y reguladores. - Expresan lo que les sugiere la lámina a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué alimentos observas en la lámina? ✓ ¿Qué clase de alimentos observas? ✓ ¿Para qué nos alimentaremos? ✓ ¿Qué alimentos nos proporcionan calorías? ✓ ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer? ✓ ¿Qué alimentos nos proporcionan las vitaminas? ✓ Registran sus respuestas en siluetas de frutas y lo pegan en la pizarra ✓ ¿Será importante consumir todos los tipos alimentos? 		
	COMPRENDE	<p>INFIERE</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “La buena alimentación” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma silenciosa luego en forma coral de punto a punto y por grupos. - Responden a preguntas del texto <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué alimentos observas en la lámina? ✓ ¿Qué clase de alimentos observas? ✓ ¿Para qué nos alimentaremos? ✓ ¿Qué alimentos nos proporcionan calorías? ✓ ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer? ✓ ¿Qué alimentos nos proporcionan las vitaminas? - Registran sus respuestas en siluetas de frutas y lo pegan en la pizarra <p>Identificación de premisas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encierran en un círculo las palabras claves de cada párrafo. - Subrayan con diferentes colores las ideas que acompañan las palabras encerradas de cada párrafo. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;">A. Energéticos</div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">A, Plásticos</div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;">A. Reguladores</div> </div>	100'	

		<ul style="list-style-type: none"> - Al término de la actividad, leen las ideas escritas y consolidan eligiendo la idea más acertada. <p>Contrastación de las premisas con el contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan las ideas importantes para categorizarlas según el texto informativo - Pegan y ordenan las ideas importantes que eligieron <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 25%;">Controlan y regulan el organismo</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 25%;">Reponen el desgaste de nuestro cuerpo y nos ayudan a crecer</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 25%;">Proporcionan calorías que dan energía a nuestro cuerpo</div> </div>		
RETIENE		<ul style="list-style-type: none"> - Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel 		
REPRODUCE		<p>Formulación de deducciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arman un mapa semántico con las ideas anteriores <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c06060; padding: 5px; width: 200px; margin: 0 auto;">ALIMENTOS</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">/</div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;">\</div> </div> <p style="margin: 0 auto;">se clasifican en</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 100px;">A. Energéticos</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: 100px;">A.PLASTICOS</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 100px;">A, REGULADORES</div> </div> </div>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto 		
<p>CIERRE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una ficha de aplicación - Recuerdan el trabajo realizado en el aula, mediante los alimentos preguntones <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>¿Cómo iniciamos la clase?</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>¿Qué otro organizador se hubiese utilizado?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>¿Qué aprendimos de la lectura?</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>¿Fue fácil hacer el organizador de ideas?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>¿Qué palabras claves encontraron?</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>¿Cómo encontraron la idea principal?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - - - - <ul style="list-style-type: none"> - Transferencia: Investigan sobre el valor nutritivo de los alimentos. 	<p>15'</p>	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Grafó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “La buena alimentación”
- Ficha de aplicación

LA BUENA ALIMENTACIÓN

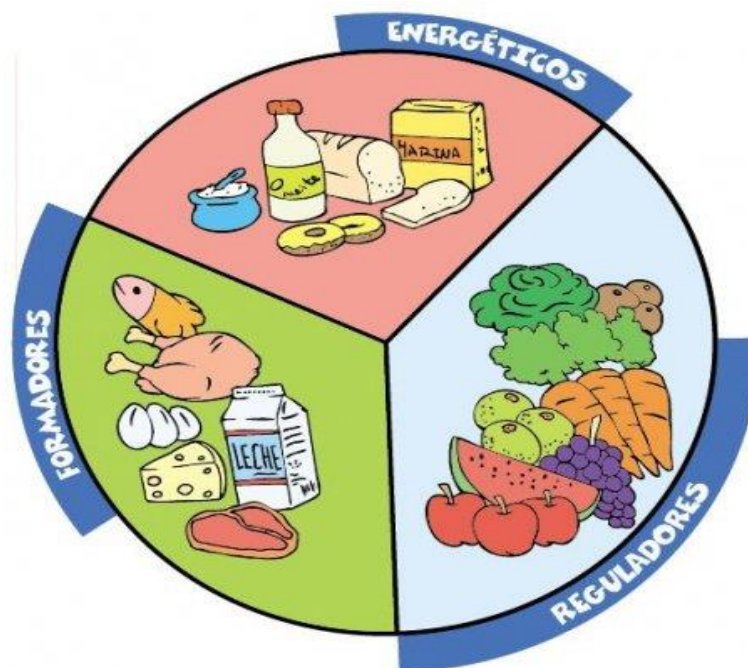
Para que nuestro cuerpo pueda crecer y desarrollarse es necesario alimentarnos correctamente, mediante una dieta equilibrada que proporcione a nuestro organismo los nutrientes necesarios.

Los alimentos se agrupa en:

Energéticos: cuando proporcionan calorías que dan energía a nuestro cuerpo, como los hidratos de carbono y las grasas. Entre los alimentos que poseen hidratos de carbono están: el pan, las galletas, el dulce, la papa, etc. Entre los alimentos que poseen hidratos de carbono están: el pan, las galletas, el dulce, la papa, etc. Entre los que tienen grasa se encuentran la mantequilla, el aceite, el tocino, etc.

Plásticos: son los alimentos que reponen el desgaste de nuestro cuerpo y nos ayudan a crecer. Contienen proteínas, por ejemplo: la carne, el pescado, los huevos, la leche, las legumbres.

Reguladores: Son los alimentos que controlan o regulan el funcionamiento del organismo. Contienen vitaminas y sales minerales. Por ejemplo las frutas y las verduras.



Leo, leo y aprendo

Nombre:

FECHA: .../.../.....

Codifica

1-Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(2 pt)

- a- nos alimentamos mediante la dieta equilibrada ()
- b- Los alimentos energéticos nos proporcionan calorías ()
- b- los alimentos plásticos nos proporcionan vitaminas y minerales ()
- c- **Una dieta equilibrada no proporciona los nutrientes necesarios** ()

2-- Subraya la alternativa incorrecta:(4pt)

En el texto no dice que:

- a) Alambrito no quería comer verduras
- b) .los alimentos plásticos reponen el desgaste de nuestro cuerpo
- c) los alimentos energéticos nos proporcionan energía
- d) Es necesario alimentarnos saludablemente

3-Responde: (6 pt)

¿Qué pasaría si no tuviéramos una dieta equilibrada?

¿Por qué crees que debemos consumir alimentos energéticos?

¿Crees que es importante alimentarnos correctamente? ¿Porque?

4. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.(2pt)

A.energeticos

A. plasticos

A. reguladores

- a. Controlan y regulan el organismo_____.
- b Reponen el desgaste de nuestro cuerpo y nos ayudan a crecer _____.
- c- Proporcionan calorías que dan energía a nuestro cuerpo _____.

5. Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico. (6 pt)



Diario Reflexivo N° 09

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 21-9-15
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Formule preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observé que todos estaban atentos

Leyeron el texto “La buena alimentación” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo.

Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa de cuento, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.


Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA 

COMPRENDE 

RETIENE 

REPRODUCE 

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes exponen sus organizadores visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES





- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 135 minutos
 1.5 Fecha : 22-10-14
 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones


II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR



ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U		Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de	infiere el significado del texto	Recepción de la información Identificación de las premisas. Contrastación de las premisas con el contexto.	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Deduce las características de los personajes, animales, objetos, lugares, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos	Prueba escrita

N I C A C I O N	COMPRESION LECTORA	lectura mediante procesos de interpretación y reflexión		Formulación de deducciones.			en su estructura.	
--------------------------------------	-----------------------	---	--	-----------------------------	--	--	-------------------	--

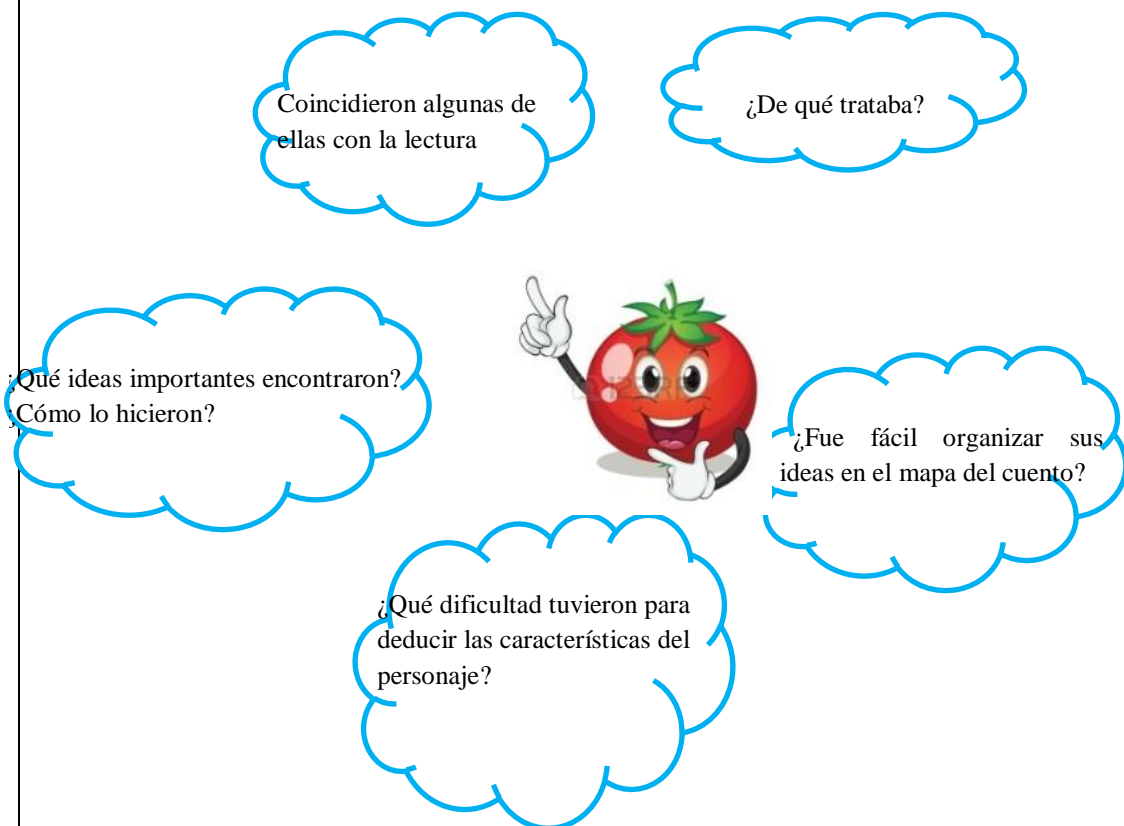
III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<p>- Reciben tarjetas de verduras y dicen rimas referente a los que le toco</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"></div> </div>	Láminas de alimentos	de 10'

		<p>- Responden a preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene nuestro alimento? ✓ ¿Será un alimento nutritivo? ¿Porque? ✓ ¿Qué valor nutritivo tienen las verduras? 	<p>Hojas de colores</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Pizarra</p>	
DESARROLLO	CODIFICA	<p>- Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel</p> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">EL TOMATE</div> </div> <p>- Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los personajes? ✓ ¿En qué lugar se realizara los hechos? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? ✓ ¿Cómo crees que terminara el texto? ✓ Registran sus respuestas en siluetas de frutas y lo pegan en la pizarra ✓ ¿Será importante consumir todos los tipos alimentos? 		

	<p>COMPRENDE</p>	<p>INFIERE</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “El tomate ” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿Por qué lloraba el tomate? ✓ ¿Quién le ayudo a solucionar el problema? ✓ ¿Cómo era antes el tomate? ✓ ¿Qué le dijo el tomate colorado ? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clases <p>Identificación de las premisas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encierran en un círculo las palabras que señalan las características del tomate. - Subrayan con diferentes colores las ideas que acompañan las palabras encerradas de cada párrafo. - Reciben la silueta del tomate y escriben las ideas subrayada. <p>Antes</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Pequeño</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Duro</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Verde</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>		<p>100'</p>
--	-------------------------	--	--	-------------

		<p>Después</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 10px;">Grande</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 10px;">Colorado</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 10px;">Con vitaminas</div> </div> <p>Contrastación de las premisas con el contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambian sus ideas con las de sus compañeros y las contrastan. - Leen nuevamente el texto y contrastan sus ideas con las escritas allí, comparan sus respuestas 		
	RETIENE	<ul style="list-style-type: none"> - Dicen con sus propias palabras las ideas importantes de cada párrafo y las escriben en tiras de papel 		
	REPRODUCE	<p>Formulación de deducciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la silueta del tomate y escriben alrededor de él sus características <div style="text-align: center;"> </div>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto 		
<p>CIERRE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una ficha de aplicación - Recuerdan el trabajo realizado en el aula, mediante el tomate preguntón: <div style="text-align: center;">  <p>Coincidieron algunas de ellas con la lectura</p> <p>¿De qué trataba?</p> <p>¿Qué ideas importantes encontraron? ¿Cómo lo hicieron?</p> <p>¿Fue fácil organizar sus ideas en el mapa del cuento?</p> <p>¿Qué dificultad tuvieron para deducir las características del personaje?</p> </div>		<p>15'</p>

		Transferencia: Investigan sobre el valor nutritivo de las frutas y verduras		
--	--	---	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos V ciclo*. Lima, Navarrete

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.

Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “El tomate”
- Ficha de aplicación

-

El Tomate

Un pequeño tomate colgaba de una tomatera, estaba muy triste y no dejaba de llorar.

Cerca de él había un hermoso tomate rojo que le preguntó:

-¿qué te pasa tomatito?

-¿no me ves? soy pequeño, duro y muy verde, ¡los niños no me quieren comer!



El hermoso tomate le dijo:

-No llores, pequeñín, en pocos días eso estará solucionado, ahora eres verde, duro y pequeño porque aún no has madurado pero pronto te convertirás en un gran tomate colorado con gran cantidad de vitaminas y los niños estarán deseando comerte.

-¿de verdad?

-Claro, hace poco también yo era como tú, pero mi tomatera ha sido bien regada y me ha dado mucho el sol y fíjate cómo me he puesto... ¡mira! creo que ya vienen por mí.

-Mamá, mira que tomate más rico, ¿lo puedo coger?

-Claro que sí, te lo voy a poner en la ensalada.

Y tal y como había dicho el hermoso tomate rojo, el pequeño tomate verde fue haciéndose más y más grande hasta llegar a ser el tomate más hermoso y colorado de la huerta.

-Mamá, ¿has visto? es el tomate más grande y rojo que he visto nunca.

-Es cierto, es tan grande que podré hacer ensalada para toda la familia.

¿Imagináis cómo estaba el tomate?

¡Muy, muy contento!

Leo, leo y aprendo

Nombre:

FECHA: .../.../.....

1-Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

- a- El tomate estaba triste y no dejaba de llorar ()
- b- El tomate era rojo y colorado ()
- c-A Renato le gustaba comer toda clase de tomates ()
- d-El tomate colgaba de una tomatera ()

2- Subraya la alternativa incorrecta:(2pt)

En el texto no dice que:

- a) Alambrito no quería comer verduras
- b) El tomate que no quería ser colorado
- c) Don tomate lloraba por ser colorado
- d) la vida del tomate colorado

3-Responde: (6 pt)

¿Qué pasaría si el tomate no hubiese sido colorado? (2pt)

¿Qué otro título le pondrías? (2pt)

¿Sera importante consumir tomate? ¿Por qué? (2pt)

4-Ordena las siguientes oraciones escribiendo dentro de los paréntesis (2 pt)

- () Cerca del tomate había un tomate colorado
- () Pronto el tomate fue haciéndose fuerte y sabroso
- () Su amigo le dijo muy pronto serás colorado, grande y suave
- () Un pequeño tomate estaba triste
- () El tomate lloraba porque era verde, duro y pequeño.

5-Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico. (6 pt)



Diario Reflexivo N° 10

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 22-10-15
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación genero interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pego en la pizarra. Formule preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observe que todos estaban atentos

Leyeron el texto “El tomate” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique que parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa de cuento, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA 

COMPRENDE 

RETIENE 

REPRODUCE 

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes socializan sus ideas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I- DATOS GENERALES


- 1.1 Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
 1.2 Grado y Sección : 5to A
 1.3 Turno : Mañana
 1.4 Duración : 135 minutos
 1.5 Fecha : 23-10-14
 1.6 Profesora : Haydee Torres Briones


II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR


ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I	COMPRESION	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y	Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto	Recepción de la información Identificación de premisas Contrastación de las premisas con el contexto Formulación de deducciones	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Opina sobre aspectos variados (acciones, hechos, ideas importantes, tema) con variados elementos complejos en su estructura	Prueba escrita

C A C I O N	LECTORA	reflexión						

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<ul style="list-style-type: none"> - Salen al patio y realizan la siguiente dinamica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forman filas de ocho integrantes por grupo. ✓ Reciben un globo por equipo ✓ Dentro del globo encontraran una adivinanza sobre los alimentos. ✓ El grupo que termine primero y adivine el alimento sera el ganador. - Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene los alimentos de la adivinanza? ✓ ¿Sera importante que nos alimentemos? 	 <p>Láminas de alimentos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Limpia tipo Pizarra</p>	10'

DESARROLLO	CODIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta una lámima del texto y se pega en la pizarra.  <ul style="list-style-type: none"> - Infieren sobre el contenido del texto a través de la imagen - Responden en forma oral las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observamos en la imagen? ✓ ¿Qué tipo de texto leeremos hoy? ✓ ¿De qué tratará el texto? ✓ ¿Para qué leeremos este texto? - Escuchan que leerán un texto y luego deducirán el tema central de la lectura. 		
	COMPRENDE	<p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “El Alambrito” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿Por qué la mamá de Renato estaba preocupada? ✓ ¿Por qué el niño no quería comer? ✓ ¿Por qué Renato comenzó a comer? ✓ ¿Qué alimentos son importantes para crecer? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de las clases <p>Formulación del criterio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan e identifican las ideas principales, la escriben en tiras y opinan sobre ella. Para ello se reúnen por grupo y dialogan sobre los argumentos que sostienen esta afirmación. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-right: 20px;">Renato no quería comer</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin-left: 20px;">Argumento</div> </div>		100'

		<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-right: 10px;">Alambrito se elevó como un cometa</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-right: 10px;">Argumento</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-right: 10px;">La piedra se enredó en la pierna de Alambrito</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-right: 10px;">Argumento</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-right: 10px;">Renato siempre encontraba un pretexto para no comer</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-right: 10px;">Argumento</div> </div> </div> <p>Contrastación de los criterios con el referente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños, organizados en una asamblea con los carteles de los criterios se disponen a dialogar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparan sus opiniones, valores y expresiones con las de sus compañeros. ✓ Explican sus argumentos ✓ Selecciona sus ideas para organizarlas posteriormente. ✓ Contrastan su opinión con la de su compañero(a) intercambian sus opiniones y argumentan. ✓ Organizan las ideas. 		
	<p>RETIENE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan con sus propias palabras las ideas seleccionadas argumentando el por qué. <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Esta idea significa para MI.....” <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben sus ideas en el abanico de opiniones en cuyos dobleces cada niño(a) escribe su 		

		opinión.		
	REPRODUCE	Emisión de opinión o juicio <ul style="list-style-type: none"> - Leen la siguiente oración <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">Alambrito se elevó como un cometa</div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">OPINION 1 Renato no quería comer</div> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">OPINION 2 estaba tan delgado que el viento lo elevaba</div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">OPINION 3 Si no fuera la piedra que se enredó en el pierna no se hubiera salvado</div> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto 		
	CIERRE			15

		<ul style="list-style-type: none"> -Reciben una ficha de aplicación -Recuerdan el trabajo mediante la dinámica el globo preguntón.  <p>- Transferencia: Investigan sobre el valor nutritivo de las frutas y verduras</p>		
--	--	---	--	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “El alambrito”

- Ficha de aplicación



El alambrito

Había una vez un niño que vivía **feliz** en el campo. Se llamaba **Renato**. Su casa estaba sobre una colina muy verde, llena de flores, árboles y animalitos que eran sus amigos.

Pero la **mamá** de Renato estaba muy preocupada: su hijo **no quería comer** su comida. No importaba que delicia le preparara, siempre **se negaba** a comer porque, según decía, quería jugar con su pelota, o porque la comida estaba fría, o porque no le gustaba su color. Renato siempre encontraba un **pretexto** para no comer.

Con el tiempo Renato **adelgazó** cada vez más y más. Mamá tuvo que ponerle tirantes a todos sus **pantalones** porque se les caían de las caderas y cada vez que se vestía con el uniforme de su colegio, parecía una **bandera** al salir al camino para ir a la escuela. Se puso tan delgado que en su salón todos sus amigos le decían **Alambrito**.

Un día que amaneció con mucho **viento**, Alambrito se levantó, vistió y salió al colegio. El viento arremolinaba en el camino. Alambrito se aferraba fuertemente a su **mochila**, pero tropezó y cayó. Entonces el viento **empujó** su ropa, que se abrió como una **vela** de bote, y como si Alambrito fuera una **cometa** lo elevó alto, **muy alto**.

-Mamá, mamá! -gritaba Alambrito-.

Mamá, que estaba en la cocina, salió a ver por la ventana. Grande fue su asombro al ver a su hijo **volando** como una cometa, cada vez más lejos.

-Alambrito! Allá voy hijo, no te asustes!

Mamá salió **corriendo** de la casa. Con gran destreza, cogió una piedra del camino, le ató una **cuerda** y la lanzó al aire. La piedra se enredó en la pierna de alambrito y mamá **lo bajó** poco a poco, como quien baja una cometa.

Desde ese día Alambrito **empezó a comer** muy bien. Poco a poco sus mejillas volvieron a ser rosaditas y bonitas, sus brazos y piernas ya no se veían flacas como cañas y el viento nunca más lo hizo volar.

Leo, leo y aprendo

NOMBRE:.....

FECHA:.../...../.....

1-Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4 pt)

a-Renato vivía en una colina verde llena de árboles ()

b- El viento empujó su ropa que se abrió como una vela ()

c-A Renato le gustaba comer toda clase de alimentos ()

D-Alambrito comenzó a comer alimentos chatarra ()

2-Responde: (8 pt)

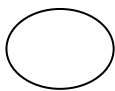
¿Por qué alambrito adelgazo?

¿Qué pasaría si su mamá de alambrito no lo hubiera salvado?

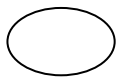
¿Qué opinas cuando los niños no comen?

¿Sera importante alimentarse adecuadamente? ¿Porque?

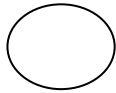
e- Ordena los párrafos de acuerdo a la secuencia del texto



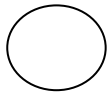
Desde ese día alambrito empezó a comer bien



.Un día salió volando por el viento



Su mamá estaba preocupada porque su hijo no quería comer y se adelgazó



Un niño llamado Renato vivía Feliz en el campo

4- Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico (6 pt)

DIARIO REFLEXIVO N° 11

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
- 1.3. Turno : mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 23-10-15
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observe que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación generó interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Formulé preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observe que todos estaban atentos

Leyeron el texto “El calcio y el yogurt” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad, pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.





Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa de cuento, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA	
COMPRENDE	
RETIENE	
REPRODUCE	

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Los estudiantes emiten su opinión sobre la idea seleccionada.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12







I- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 7059 “José Antonio Encinas Franco”
- 1.2. Grado y Sección : 5to A
- 1.3. Turno : Mañana
- 1.4. Duración : 135 minutos
- 1.5. Fecha : 24-10-14
- 1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

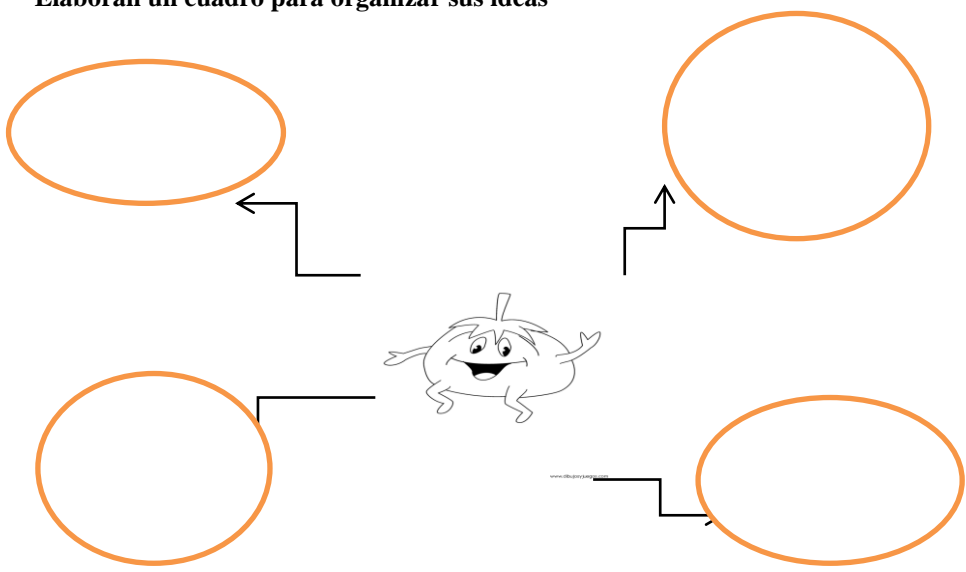
II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

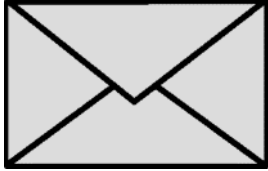
ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C O M U N I C A C I O N	COMPRENSION LECTORA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión	Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto	Recepción de la información Formulación de criterios Contrastación de los criterios Contrastación de los criterios con el referente Emisión de la opinión o juicio	Organización de la información	Codifica Comprende Retiene Reproduce	Opina sobre aspectos variados (acciones, hechos. Ideas importantes, tema) con variados elementos complejos en su estructura	Prueba escrita

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben tarjetas, por grupos con diferentes tipos de frutas. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">      </div> <ul style="list-style-type: none"> - Salen al patio donde realizaran la dinámica “ensalada de frutas” - Responden a preguntas de la dinámica <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de alimento observas en tu tarjeta? ✓ ¿Qué valor nutritivo contiene las frutas? ✓ ¿Sera un alimento nutritivo? ¿Por qué? 	<p>Láminas de alimentos de 10'</p> <p>Hojas de colores de</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Pizarra</p>	10'
DESARROLLO	CODIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el título de la lectura escrita en una tira de papel <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;">DON TOMATE COLORADO</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan lo que les sugiere el título, a través de las siguientes preguntas y se registra en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes serán los personajes? ✓ ¿En qué lugar se realizara los hechos? ✓ ¿De qué tratara el texto? ✓ ¿Qué tipo de texto será? ✓ ¿Cuál será el problema? 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo crees que terminara el texto? ✓ Registran sus respuestas en siluetas de frutas y lo pegan en la pizarra ✓ ¿Será importante consumir todos los tipos alimentos? 		
	COMPRENDE	<p>JUZGA</p> <p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben la lectura “Don tomate colorado” - Leen la lectura párrafo por párrafo en forma coral y por grupos. - Responden a preguntas del texto ✓ ¿De qué trata el texto? ✓ ¿Quiénes son los personajes? ✓ ¿Cuál es el problema? ✓ ¿Quiénes estaban conversando? - Contrastan las predicciones realizadas al inicio de la clases <p>Formulación de criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscan e identifican las ideas principales, la escriben en tiras y opinan sobre ella. Para ello se reúnen por grupo y dialogan sobre los argumentos que sostienen esta afirmación. 	Tarjeta de colores	100'

		Contrastación de los criterios con el referente <ul style="list-style-type: none"> - Comparan sus opiniones con los de sus compañeros - Explican sus argumentos - Seleccionan sus ideas para organizarlas posteriormente 		
	RETIENE	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan con sus propias palabras las ideas seleccionadas argumentando el por qué. 		
	REPRODUCE	Emisión de la opinión o juicio <ul style="list-style-type: none"> - Escriben recomendaciones para que el tomate deje de insultar a sus amigos- - Elaboran un cuadro para organizar sus ideas 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Exponen en forma grupal el organizador visual con la información del texto 		

<p>CIERRE</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reciben una ficha de aplicación - Recuerdan el trabajo realizado en el aula mediante la técnica del sobre preguntón. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="719 533 983 655" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Qué opinan del texto leído?</p> </div> <div data-bbox="1068 485 1332 608" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Cómo comprendieron la lectura?</p> </div> <div data-bbox="1379 507 1644 630" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Fue fácil dar una opinión?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="734 791 999 914" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿De qué otra manera hubiesen organizado sus ideas?</p> </div> <div data-bbox="1066 759 1332 930" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1406 815 1671 938" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Qué opinión fue la más importante?</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="1099 1007 1364 1129" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Qué dificultades tuvieron para organizar sus opiniones?</p> </div> </div>		<p>15'</p>
----------------------	--	---	--	------------

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Comprensión y producción de textos escritos III ciclo*. Lima, Navarrete
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá, Ecoe Ediciones.

V. ANEXO

- Lectura: “Don tomate colorado ”
- Ficha de aplicación

DON TOMATE COLORADO

Don tomate colorado es un tipo muy malcriado
Siempre insultando al pobre nabo
Porque Él le dice al rabanito que es chueco y enanito, y
Le grita a las alverjas ¡Pildoritas, chutas, viejas!
Cuando mira a la alcachofa
Por sus púas les hace mofa.
Y se ríe del olluco, porque es cholo y no es pituco.
Le ha puesto a don repollo, Mil chalecos y un
Cogollo.
¡Eres fresca y con arrugas! la crítica a la
Lechuga. Llama a la cebolla, la llorona de la
Olla. ¡Hueles como un estropajo! Le censura al
Señor Ajo.
¡Sólo yo, soy hermoso, capocito y delicioso! ¡Soy el
Rey de las verduras! ¿Me oyen, feas criaturas?



Leo, leo y aprendo

NOMBRE:

FECHA:../...../.....

1. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(4pt)

- a. Don tomate era muy obediente y solidario ()
- b. Trataba con mucha amabilidad a sus compañeros ()
- c. A Renato le gustaba comer toda clase de alimentos ()
- d. El tomate insultaba a todos sus amigos ()

2. Subraya la respuesta correcta: (2 pt)

La lectura trata acerca de:

- e. La codicia de la hamburguesa
- f. La pobreza de la hamburguesa y el niño
- g. La hamburguesa del comerciante y la niña
- h. La hamburguesa que se convirtió en comida saludable.

3. Responde: (6 pt)

¿Por qué el tomate insultaba a sus amigos?

¿Qué harías tú en lugar del tomate?

¿Qué opinas de la actitud del tomate?

4. Completa las oraciones con las palabras de los recuadros.(2pt)

nabo

lechuga


tomate

a. Es un tipo malcriado _____.

b. Siempre insulta al pobre _____.

c- Eres fresca con arrugas le critica a la _____.

4- Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa semántico. (6 pt)



Diario Reflexivo N° 12

- 1.1. Institución Educativa : 7059 “José Antonio Encinas Franco”
1.2. Grado y Sección : 5° grado “A”
1.3. Turno : mañana
1.4. Duración : 135 minutos
1.5. Fecha : 24-10-15
1.6. Profesora : Haydee Torres Briones

Inicié mi sesión de clase presentando un crucigrama sobre alimentos y observé que la mayoría de mis alumnos mostraban interés en el crucigrama, todos participaban entusiasmados. Esto me hace pensar que la motivación generó interés para la clase ya que pude lograr la atención de mis estudiantes.

Cuando terminaron de completar el crucigrama, hice preguntas para rescatar los saberes previos a partir del crucigrama. Me di cuenta que casi todos querían completar el crucigrama porque estaban concentrados y son muy entusiastas.

Presenté el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Formulé preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos a la lectura, registrándolo en la pizarra a través de tarjetas. Observe que todos estaban atentos

Leyeron el texto “Don tomate colorado” en forma silenciosa y luego en forma de cascada por grupos. Algunos todavía presentan dificultades para leer en voz alta aunque he realizado diferentes actividades para mejorar la expresión pero todavía me falta que mejoren para la próxima clase les grabare cuando ellos leen, así notaran sus dificultades y creo que esto les ayudara en leer cada vez mejor, también podría realizar dramatizaciones para que puedan ser más expresivos.

Hice preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura y los alumnos comprobaron sus predicciones que realizaron al inicio.

Continué la clase y les dije que ahora subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Note que todavía tienen dificultad pero debo seguir reforzando esta actividad para lograr esta estrategia.

Les dije que escribieran en tiras de papel las ideas subrayadas y luego las parafraseen, no todos pudieron hacerlo, no sabían que decir a pesar de que les explique qué parafrasear es decir con tus propias palabras lo que estaba escrito, me di cuenta que debo realizar actividades de paráfrasis.

La siguiente actividad que propuse fue ordenar sus ideas en un mapa semántico, me di cuenta que lo hicieron con facilidad es que les gusta hacer organizadores porque son creativos además siempre están trabajando con organizadores. Me di cuenta que han aprendido a manejar mejor esta estrategia.

Cerré mi sesión con una prueba de entrada donde la mayoría de los estudiantes resolvieron e identificaron las ideas principales con mucho interés pero todavía tienen dificultad en el aspecto reflexivo y crítico porque no tienen facilidad de palabras para responder. Debo trabajar con mis padres para que ayuden en casa a buscar palabras desconocidas y puedan incrementar su vocabulario para mejorar su fluidez lectora.

Hice reflexionar sobre el trabajo donde todos participaron desde el inicio hasta el término de la sesión, pero todavía algunos les falta expresar y dar sus opiniones durante el desarrollo de la clase.

LEYENDA:

CODIFICA	
COMPRENDE	
RETIENE	
REPRODUCE	

5. Presentación de resultados

5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora

5.1.1 Procesamiento y análisis de la información. Por la naturaleza misma de la información recogida para el procesamiento y análisis de la información se recurrió a dos tipos, al procesamiento y análisis de la información cualitativa y al procesamiento y análisis de la información cuantitativa. Para el procesamiento y análisis de la información cualitativa se utilizó diversas técnicas de procedimiento, como la codificación, categorización y análisis de contenido. Para el procesamiento y análisis cuantitativo, el procedimiento estadístico de descripción simple, ya que se emplearon frecuencias y porcentajes.

Los instrumentos utilizados en el procesamiento y análisis cualitativo fueron los diarios reflexivos, cuadernos de campo y para el análisis cuantitativo se utilizó la prueba de línea de base y la prueba de salida. Los datos obtenidos al final de cada procesamiento fueron conclusiones sobre la práctica pedagógica ejecutada en la Investigación Acción, los cuales permitieron organizar y procesar la información desde diversos ángulos a través de la triangulación determinando las convergencias y divergencias existentes entre las distintas unidades de información y así comprobar un dato específico para la obtención de conclusiones finales.

5.1.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos. En el siguiente cuadro se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de mis diarios reflexivos que permitió organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de mi práctica pedagógica implementada para construir y actualizar mi saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS REFLEXIVOS

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	UNIDADES DE ANALISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN	Predicciones	DR2, DR3, DR4, DR5, DR6, DR8, DR9, DR10 Presenté el título de la lectura y lo pegue en la pizarra. Formulé preguntas sobre el título y predecían expresando sus saberes previos. DR1, DR7, DR11, DR12 Coloqué imágenes del texto en secuencia y lo pegue en la pizarra. Formulé preguntas sobre los personajes y predecían lo que ocurrirá en el texto expresando sus saberes previos a la lectura.	Solé (2000) expresa que el predecir es un proceso que como lectores realizamos pues se trata de un proceso interno, consciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplan, es decir hasta que en el texto no está lo que deseamos leer.	La estrategia de codificación que apliqué a través de las predicciones permitió que los estudiantes anticiparan el contenido de la lectura que iban a leer señalando los posibles acontecimientos.
	Lectura	DR1, DR2, DR3, DR4, DR7, DR11, DR12 Proporcione a cada niño la lectura para leer en forma silenciosa y luego en forma coral, de punto a punto, por grupos contrastándolo con lo que ellos sabían anteriormente y lo nuevo que nos dice el texto-	Solé (2000) manifiesta que la lectura es un proceso de interacción ente el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector	Las estrategias de comprensión, a través de la lectura, preguntas y respuestas y el subrayado que apliqué permitieron a mis estudiantes comprender el texto que leyeron, reconociendo las partes más importantes de la lectura.
ESTRATEGIAS DEB COMPRENSIÓN	Preguntas y respuestas	DR1, DR2, DR3, DR5, DR6, DR7, DR8, DR9, DR10, DR11, DR12 Formulé preguntas literales, inferenciales y criterios sobre la lectura para promover la participación y predicción de los estudiantes y tener una mejor comprensión	Solé (2000) expresa que una estrategia efectiva para activar el conocimiento previo de los alumnos y mejorar su construcción del significado consiste en formularles una pregunta (o preguntas); o bien, darles un tema para pensar y focalizar su atención, a medida que ellos leen. Las preguntas previas y establecimiento de propósitos han demostrado ser una efectiva estrategia	Las técnicas de lecturas aplicadas permitieron que mis estudiantes recibieran e interpretaran la información teniendo una idea global del texto, reconociendo su estructura y partes importantes. Las preguntas y respuestas aplicadas ayudaron a los estudiantes a

			para proporcionar un “andamiaje” para el aprendizaje a los estudiantes que lo requieran	reconocer elementos explícitos e implícitos del texto La técnica del subrayado permitió que mis estudiantes buscaran en cada párrafo las palabras claves o ideas importantes resaltándolas con colores.
	Subrayado	DR1,DR2,DR4,DR5,DR6, DR7, DR8, DR9, DR10,DR11, DR12 Hice que los estudiantes subrayen las ideas principales de cada párrafo para extraer lo más relevante de la lectura	Según Cuenca (2000), esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras del texto que contienen o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero...) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito.	
ESTRATEGIA DE RETENCION	Parafraseo	DR1 a DR12 Indique que escribieran en una hoja bond en forma de abanico las ideas subrayadas y luego las parafraseen, es decir que digan con sus propias palabras lo que quiere decir cada párrafo para comprender mejor el texto.	Condemarín (2001) expresa que la capacidad para parafrasear ayuda a mejorar la comprensión y la retención de un texto. Esta técnica sirve para verificar lo que han comprendido y les ayuda en su habilidad para resumir y hacer inferencias, porque deben traducir el pensamiento del autor de manera personal: usando vocabulario y sintaxis propios.	La estrategia de retención que apliqué, a través del parafraseo, permitió que mis estudiantes logren decir con sus propias palabras el contenido del texto.
	Ordenamiento de párrafos e ideas	DR2, DR4, DR5, DR6, DR8, DR10, DR12 Seleccionaron las ideas principales de cada párrafo en tarjetas para ordenar la información	Cassany (1998) dice que la recomposición o reparación de textos recortados, mezclados o manipulados de alguna manera es una de las técnicas más conocidas de comprensión lectora y una de las más practicadas durante el currículo escolar, ya que se puede aplicar a todos los niveles desde la simple ordenación de las letras de una palabra, para principiantes, hasta la complicada actividad de seleccionar y ordenar las frases de un texto.	Recomponer un texto a través del ordenamiento de párrafos permitió que mis estudiantes evocaran sus ideas y recordaran como fue la secuencia del texto escuchado.
ESTRATEGIA DE	Organizadores	DR1 a DR12	Condemarín (2001) dice que esta técnica	La estrategia de reproducción que

REPRODUCCIÓN	visuales	Indiqué a mis estudiantes que ordenaran la información en un organizador visual con las palabras subrayadas del texto	involucra mostrar la información obtenida de un texto de manera visual. Requiere que los alumnos identifiquen la información importante del texto y también las relaciones que se establecen entre las ideas principales, los detalles que las sustentan y otros ítemesinformación. La investigación muestra que para que esta técnica sea útil, debe ser enseñada como un proceso de largo término, que sirve tanto para activar los esquemas previos, como para construir el significado durante la lectura y para organizar y registrar la información obtenida después de leer un texto narrativo o expositivo. Es decir, los organizadores gráficos pueden ser utilizados antes, durante o después de la lectura.	apliqué a través de los organizadores visuales permitió evidenciar la comprensión lectora de mis estudiantes reconociendo las ideas más relevantes del texto, reconstruyéndolo y deduciendo características de algunos elementos del texto.
--------------	----------	---	--	---

5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea de base y de salida

5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo

Tabla 1

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	CODIFICA			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%
LOGRO	8	27	28	93
NO LOGRO	22	73	2	7
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes del quinto grado "A" de la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco" el 5 de setiembre de 2014 y el 12 de diciembre de 2014 respectivamente.

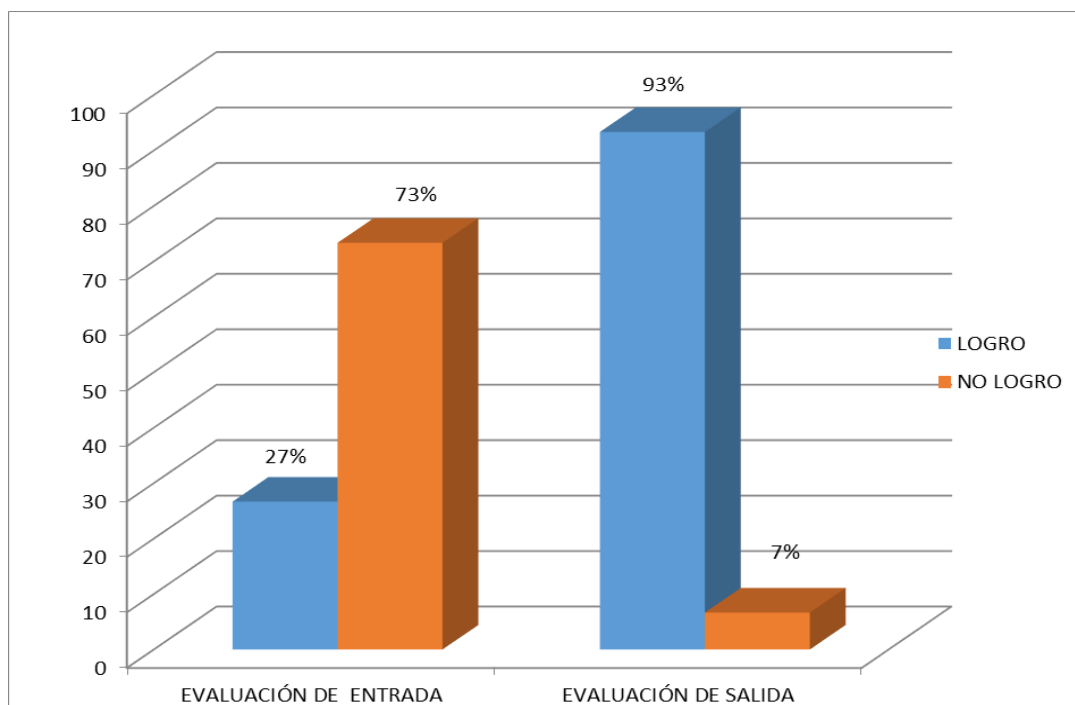


Figura 3. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica para la comprensión de textos

En la figura 3 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento codifica la información para la comprensión de texto, se evidencia que en la evaluación de entrada, el 73%, equivalente a 22 estudiantes de un total de 30 estudiantes, no lograron responder a preguntas relacionadas a localizar información en el texto, mientras que el 27%, equivalente a 8 estudiantes del grado lograron contestar acertadamente las preguntas formuladas en este procedimiento. En cambio, los resultados obtenidos en la evaluación de salida, se evidencia que 93%, equivalente a 28 estudiantes, lograron con éxito responder a las preguntas referidas a este procedimiento y solo un grupo minoritario de 2 estudiantes, equivalente a un 7%, aún no ha logrado este procedimiento.

Teniendo en cuenta los resultados de la evaluación de salida, se puede deducir que la mayoría de estudiantes lograron identificar la información explícita del texto ubicada entre párrafos, así como ordenar la secuencia de un texto de estructura simple utilizando imágenes y sin ella demostrando que han fortalecido sus habilidades para codificar la información. Del mismo modo, se puede decir que el porcentaje de estudiantes que no lograron este procedimiento ha disminuido en esta prueba respecto a los resultados de la evaluación de entrada, lo que quiere decir que la mayoría ha superado las dificultades encontradas al inicio para codificar la información.

Ante los resultados obtenidos en la evaluación de salida se puede afirmar que la aplicación de la estrategia de organización de la información en este procedimiento, facilitó que los estudiantes lograron activar sus procesos cognitivos y desarrollar habilidades relacionada a la capacidad de identifica información en los textos que lee según el propósito, así mismo permitió reconocer la información explícita en el texto a través de la observación, comparación y clasificación. Por ello se sugiere seguir trabajando actividades para este procedimiento con el apoyo de diversas técnicas y recursos didácticos, como rompecabezas, análisis de imágenes, lluvia de ideas, predicciones a partir del título, con aquellos estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje diferente.

Tabla 2

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	COMPRENDE			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	F	%
LOGRO	10	33	28	93
NO LOGRO	20	67	2	7
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de quinto grado "A" de la Institución Educativa N°7059"José A Antonio Encinas Franco", el 9 de setiembre del 2014 y el 19 de diciembre del 2014.

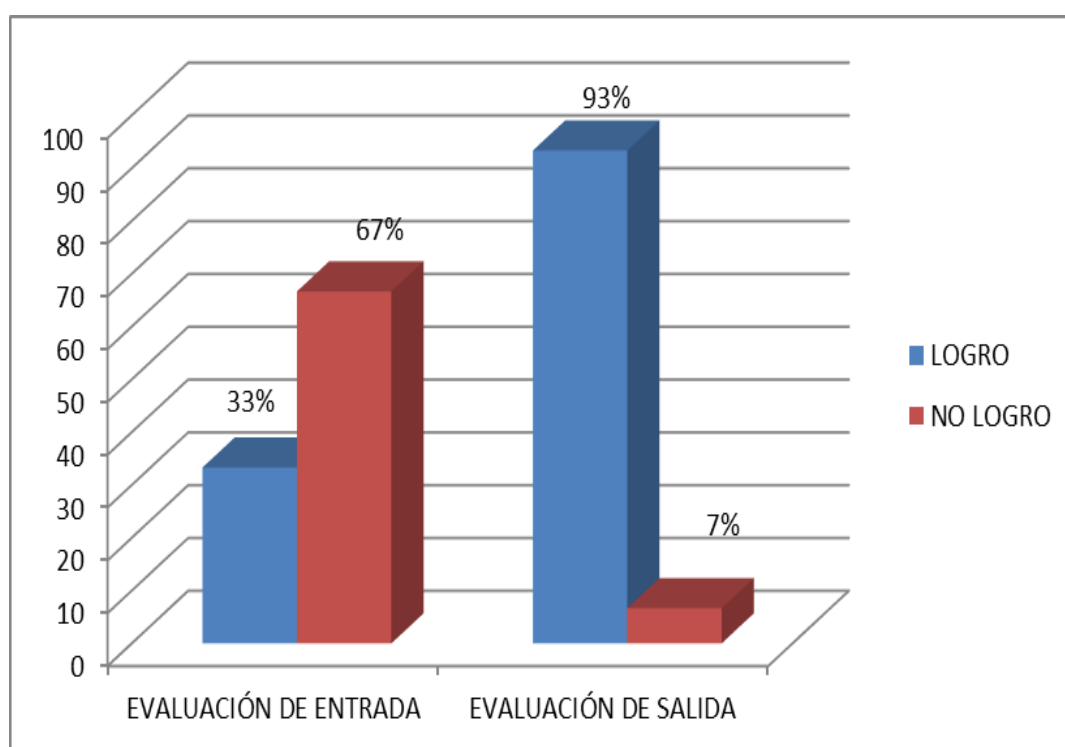


Figura 4: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de comprender para la comprensión de textos

En la figura 4 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento comprende la información, se evidencia que en la evaluación de entrada, el 33%, equivalente a 10 estudiantes de un total de 30, lograron responder a preguntas en los tres niveles de comprensión. Así mismo, solo el 67%, equivalente a 20 estudiantes del grado no lograron contestar acertadamente las preguntas formuladas en este procedimiento. Mientras que, en los resultados obtenidos en la evaluación de salida, se evidencia que el 93%, equivalente a 28 estudiantes, lograron con éxito responder a las preguntas referidas a este procedimiento y solo un grupo minoritario de 2 estudiantes, equivalente a un 7%, aún no ha logrado este procedimiento.

A partir de estos resultados se puede deducir que el procedimiento comprende mejoró notablemente en la prueba de salida. Ello significa que los estudiantes lograron desarrollar habilidades y procesos cognitivos relacionados a esta capacidad cómo identificar la idea principal usando el subrayado, deducir la información implícita, el significado de palabras y expresiones a partir de la información explícita, deducir las características de los personajes, lugares del texto que lee, opinar sobre las acciones de los personajes, entre otros. Sin embargo todavía hay estudiantes que no lograron desarrollar esta capacidad y presentan dificultades en comprender la información que leen, por lo que se seguirá reforzando con actividades específicas para ello.

Ante lo expuesto, se puede manifestar que la Propuesta Pedagógica Innovadora aplicada por medio de la estrategia de organización de la información facilitó que los estudiantes identifiquen las ideas importantes a través de actividades como la técnica de lectura de punto a punto ,preguntas y respuestas a partir de imágenes, el título, entre otras que les ha permitido fortalecer sus habilidades para la comprensión de textos .Es por ello que se recomienda continuar aplicando esta estrategia para seguir desarrollando aprendizajes con el apoyo de diversas actividades que se desprendan de los procesos cognitivos como elaborar inferencias, conjeturas, emitir opiniones, extraer las palabras claves de los párrafos ,logrando de esta forma afianzar la categoría comprende que ayudara al estudiante comprender todos los textos con los que convive a diario.

Tabla 3

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	RETIENE			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	F	%
LOGRO	2	7	27	90
NO LOGRO	28	93	3	10
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes del quinto grado "A" de la Institución Educativa José A Antonio Encinas 9 de setiembre del 2014 y el 19 de diciembre del 2014.

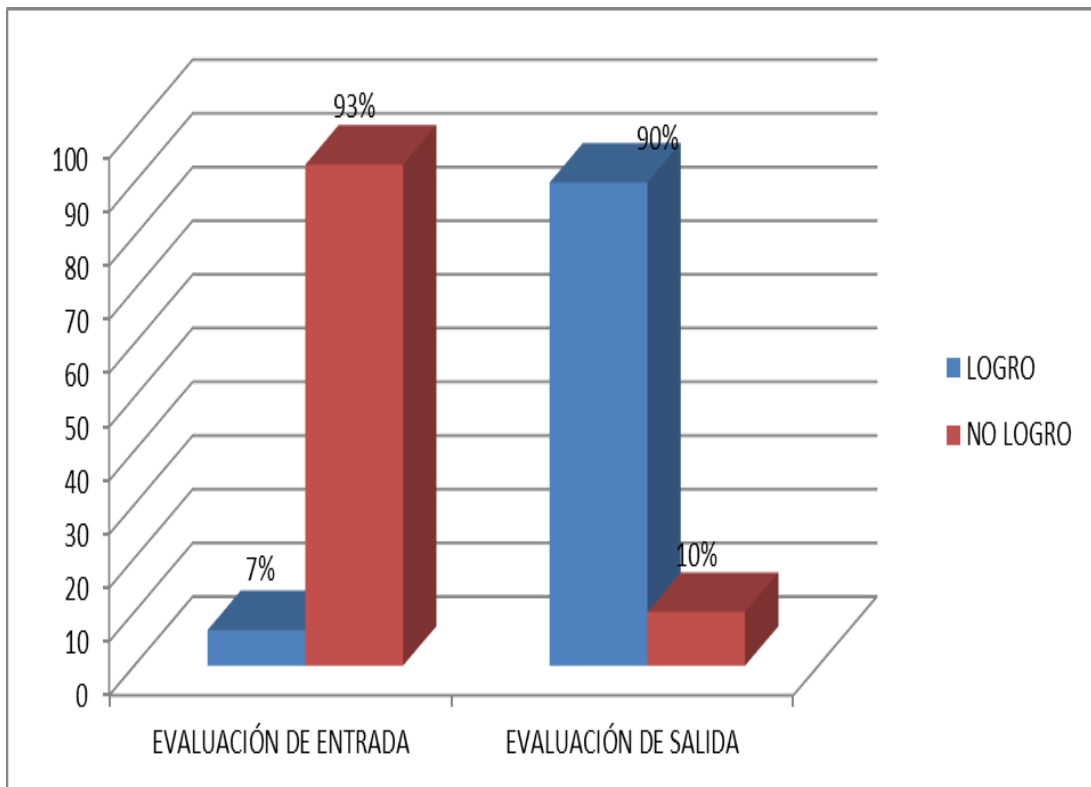


Figura 5. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos

En la figura 5 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento retiene para la comprensión de textos, se puede visualizar en los resultados de la evaluación de entrada, que el 93% equivalente a 28 estudiantes de un total de 30, no han logrado responder las preguntas relacionadas a este proceso. Mientras que el 7% equivalente a 2 estudiantes si lograron resolver las preguntas de la capacidad retiene. Así mismo, en los resultados de la evaluación de salida se observa que el 90% equivalente a 27 estudiantes de un total de 30 demostraron haber obtenido buenos resultados con respecto a la capacidad retiene. Quedando todavía un 10% que equivale a 3 estudiantes de 30 que todavía no han logrado retener la información obtenida en la prueba de salida.

Teniendo en cuenta estos resultados se puede afirmar que el procedimiento retiene mejoró notablemente en la prueba de salida, lo cual significa que pueden reconstruir la secuencia del texto leído. Los estudiantes almacenan información relevante en su memoria de corto plazo y pueden recuperarla con rapidez, reconstruyéndola con sus propias palabras, es decir que los procedimientos cognitivos de la capacidad retiene traducidos en pequeñas actividades desarrollaron en los estudiantes habilidades para retener la información de diversos tipos de textos continuos.

En tal sentido se puede afirmar que la Propuesta Pedagógica aplicada a través de actividades de aprendizaje y procesos cognitivos facilitaron que los estudiantes lograran desarrollar habilidades como el parafraseo, el ordenamiento de párrafos los mismos que ayudaron a reforzar la capacidad de retención. Por esta razón se recomienda realizar actividades que sigan fortaleciendo las habilidades ya adquiridas

Tabla 4

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	REPRODUCE			
	EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%
LOGRO	2	7	28	98
NO LOGRO	28	93	2	2
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes del quinto grado "A" de la Institución Educativa José A Antonio Encinas 9 de setiembre del 2014 y el 19 de diciembre del 2014.

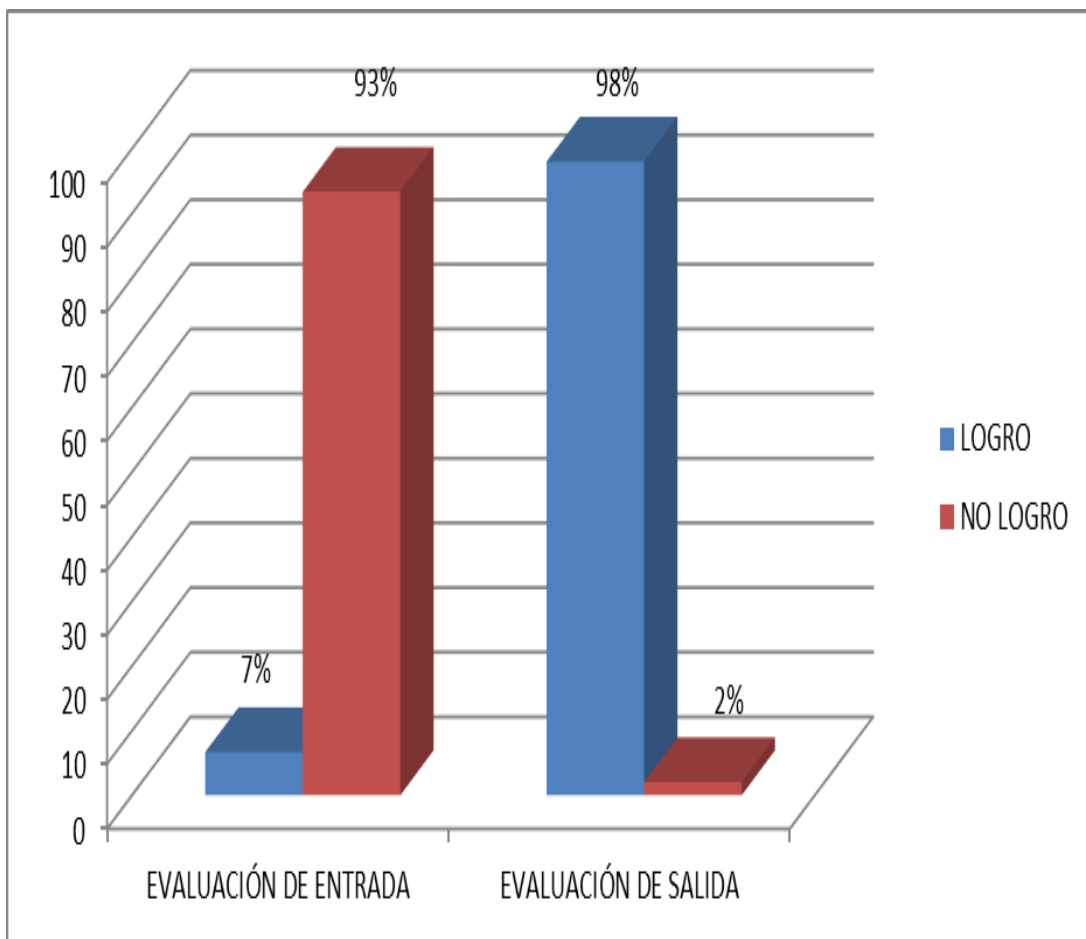


Figura 6. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de reproduce para la comprensión de textos

En la figura 6 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento reproduce para la comprensión de textos, se puede visualizar que en los resultados de la evaluación de entrada el 93 % equivalente a 28 estudiantes de un total de 30 ,no lograron responder acertadamente las preguntas correspondientes a la capacidad de reproduce .Sin embargo se notó que el 7% de ellos, que equivale a 2 estudiantes de un total de 30, si pudieron hacerlo correctamente. Así mismo, en los resultados de la evaluación de salida donde se observa que el 98% equivalente a 28 estudiantes de un total de 30, demostraron haber respondido las preguntas referentes a este procedimiento. Sin embargo el 2 %, equivalente a 2 estudiantes, no lo hicieron acertadamente.

Conociendo estos resultados, se puede señalar que el procedimiento reproduce mejoró notablemente en la prueba de salida, evidenciando que los estudiantes lograron desarrollar habilidades y procesos cognitivos relacionados al procedimiento señalado .Por otro lado, se puede señalar que todavía hay estudiantes que no logran plasmar la idea principal en un organizador .

En tal sentido, la Propuesta Pedagógica Innovadora aplicada a través de la técnica de la extracción de la idea principal, desprendiéndose de ella diversas actividades permitieron que los estudiantes desarrollen la síntesis de la información y la construcción de organizadores visuales para reproducir la información obtenida .Por tal motivo se sugiere realizar actividades que permitan afianzar lo ya trabajado.

Tabla 5

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la comprensión de textos

PROCEDIMIENTO	CODIFICA				COMPRENDE				RETIENE		REPRODUCE					
	E.E.	E.S.			E.E.	E.S.			E.E.	E.S.	E.E.	E.S.				
DESEMPEÑO	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
LOGRO	13	43	29	97	10	33	28	93	9	30	27	90	6	20	28	93
NO LOGRO	17	57	1	3	20	67	2	7	21	70	3	10	24	80	2	7
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa N°7059” José Antonio Encinas Franco” 9 de setiembre del 2014 y el 19 de diciembre del 2014.

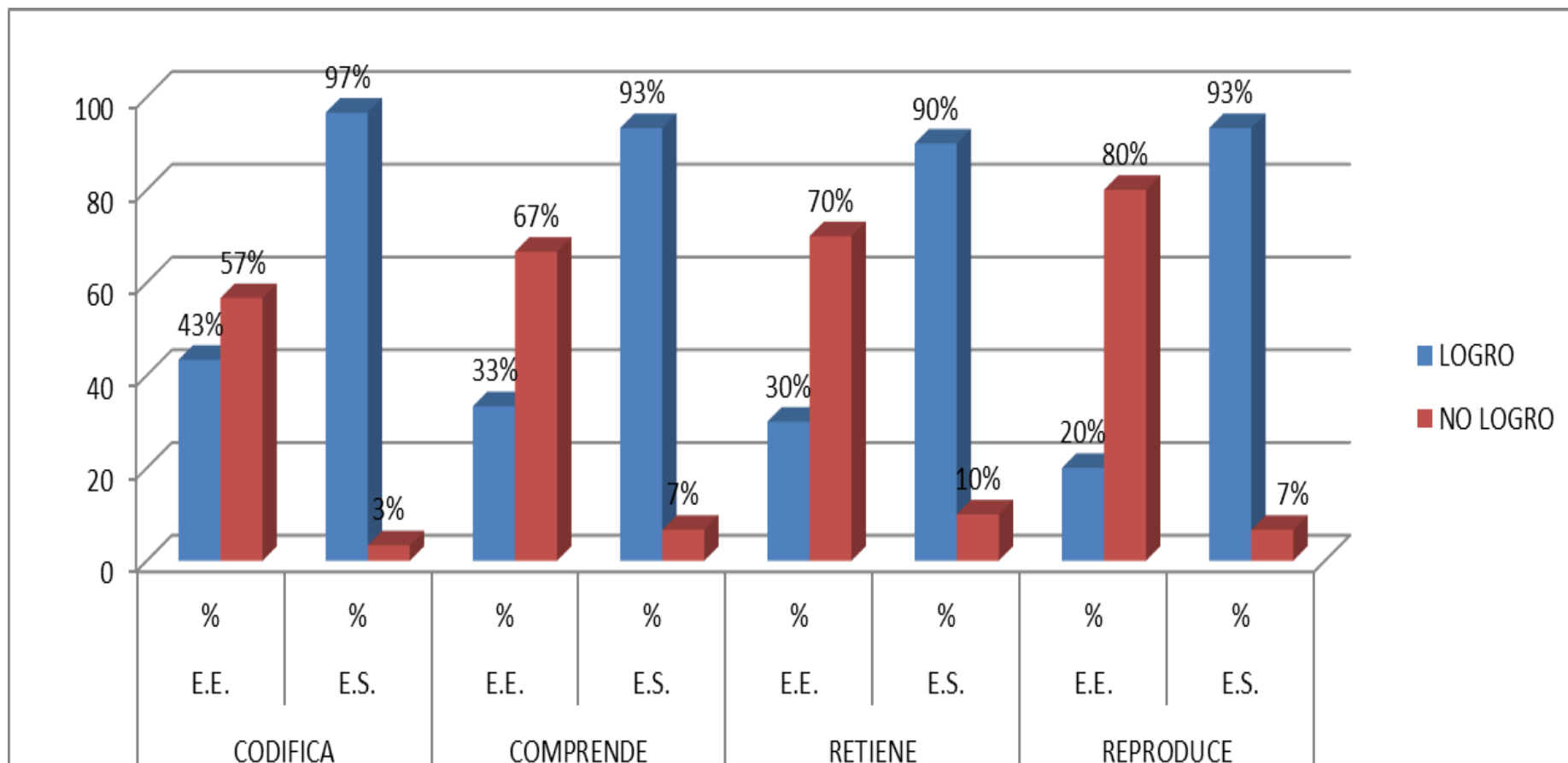


Figura 7. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la comprensión de textos

En la figura 5 se observa la comparación de los resultados de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos de codificación, comprensión, retención y reproducción de la información, donde los mayores logros obtenidos se encuentran en la prueba de salida, es así que el procedimiento que obtuvo los mayores logros fue el de codifica la información, con 97%, equivalente a 29 de 30 estudiantes, seguido del procedimiento didáctico del retiene la información con un 93%, es decir 28 estudiantes, comprende y reproduce la información, con un 90%, representando a 27 niños respectivamente.

Los logros obtenidos se deben a la aplicación de la estrategia de organización de la información que permitió desarrollar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes. Se puede afirmar que el procedimiento codifica la información mejoró significativamente en relación a la prueba de entrada. Este resultado óptimo se debe a que los estudiantes pudieron identificar información explícita en el texto leído; reconociendo así el tipo de texto, su estructura, personajes, escenario y hechos a través de la observación, comparación y clasificación.

Así mismo, los logros alcanzados en el procedimiento comprende la información ,evidencian que los estudiantes pudieron deducir las características de los personajes y escenarios, deducir hechos importantes en los textos leídos, deducir el tema central y la idea principal que se desprende del texto leído y finalmente dar una opinión del mismo. Durante este procedimiento se aplicó la Propuesta Pedagógica Innovadora, obteniendo resultados significativos, porque los estudiantes que lograron responder acertadamente aplicaron la estrategia de selección al separar la información relevante de aquella que no lo es; usando la técnica de la extracción de la idea principal a través de las habilidades para decodificar el texto e interpretarlo; inferir y contrastar sus hipótesis, así como extraer la idea principal del texto leído.

Los resultados obtenidos en el procedimiento retiene la información, se debe a que los estudiantes pudieron reorganizar la secuencia del texto leído, al organizar las ideas, datos o hechos siguiendo un orden secuencial y jerárquico. En tal sentido, se puede afirmar que la estrategia de selección de la información permitió a los estudiantes a través de actividades activar sus procesos cognitivos y desarrollar la capacidad de reorganiza la información de un texto leído.

El último procedimiento, reproduce la información, mejoró notablemente, ya que los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes pudieron representar a través de un dibujo las ideas principales del texto leído. En tal sentido, se puede decir que la estrategia de selección de la información permitió activar sus procesos cognitivos y desarrollar la capacidad de reorganiza la información del texto leído mediante la representación a través de un dibujo.

Por lo tanto, se puede afirmar que la aplicación de la estrategia de organización de la información activó los procesos cognitivos de la capacidad de comprensión de textos, permitiendo que los estudiantes logren aprender y sean competentes. Por lo expuesto se sugiere seguir aplicando esta estrategia, utilizando diferentes recursos que promuevan el aprendizaje significativo.

Tabla 6

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos.

NIVELES DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE ENTRADA		EVALUACIÓN DE SALIDA	
		f	%	f	%
SATISFACTORIO	(17 - 20)	2	7	19	63
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	(14 -16)	3	10	8	27
MINIMAMENTE SATISFACTORIO	(11 -13)	9	30	2	7
INSATISFACTORIO	(0 -10)	16	53	1	3
TOTAL		30	100	30	100

Fuente: Evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José A Antonio Encina”s 9 de setiembre del 2014 y el 19 de diciembre del 2014.

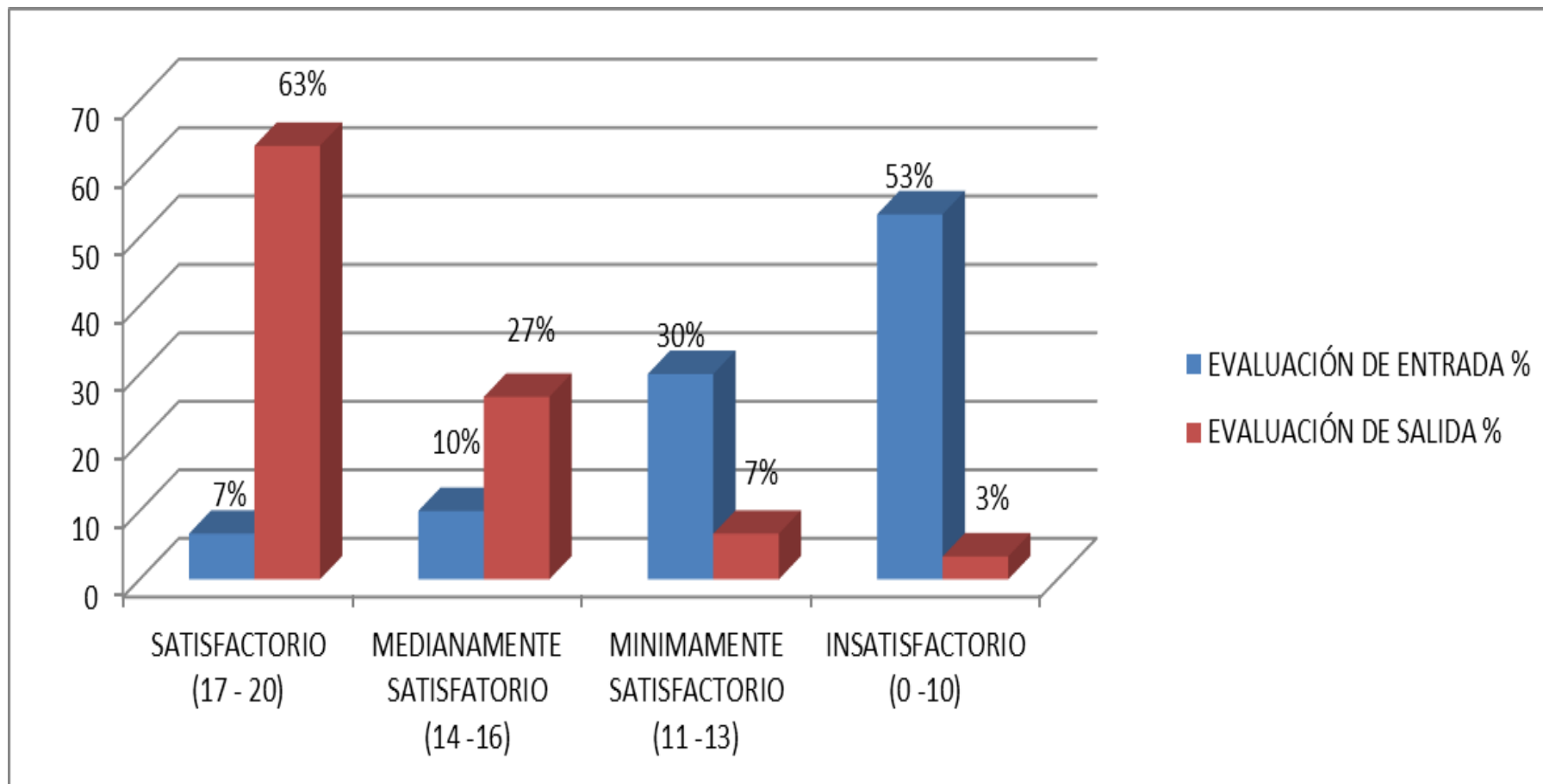


Figura 8. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos.

En la figura 8 se observa la comparación de los resultados de la evaluación de entrada y salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la comprensión de textos, donde los mayores logros se encuentran en la prueba de salida, siendo éstos del 63% equivalente a 19 estudiantes de 30, correspondiente al nivel satisfactorio, mientras que en el nivel insatisfactorio hay 1 estudiante que representa el 3%. También se evidencia que el 27%, correspondiente a 8 niños alcanzaron el nivel medianamente satisfactorio, y que el 7%, 2 alumnos, permanecieron en el mínimamente satisfactorio.

Los porcentajes obtenidos demuestran que existen diferencias significativas entre ambas pruebas, debido a que ya casi la totalidad de estudiantes se encuentra en el nivel de logro satisfactorio después de haberse aplicado la Propuesta Pedagógica Innovadora, lo cual les permitió activar sus procesos cognitivos y desarrollar habilidades para la comprensión en el nivel literal, inferencial y criterial. Es importante resaltar que el nivel de logro insatisfactorio disminuyó considerablemente debido a que se superaron las dificultades encontradas al inicio de la investigación.

Sin embargo todavía hay un porcentaje menor que presentan dificultades en los procedimientos anteriores para la comprensión de textos, lo cual demuestra que se debe enfatizar en ellos las estrategias utilizadas, buscando aquellas que los ayuden a comprender con mayor facilidad, permitiéndoles analizar el contenido del texto que leen.

Por lo expuesto se sugiere continúan aplicando la Propuesta Pedagógica Innovadora a través de la estrategia de organización de la información mediante los procedimientos didácticos del codifica, comprende, retiene y reproduce lo cual permite controlar los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de tácticas como el subrayado que favoreció la extracción de la idea principal del texto leído.

5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo. En el siguiente cuadro se presenta los resultados del análisis comparativo de los datos obtenidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida para conocer la situación actual de los aprendizajes en base a la situación en que se encontraban antes de la ejecución de la Propuesta Pedagógica Innovadora

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA

CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIONES		CONCLUSIONES
		Evaluación de línea de base	Evaluación de salida	
ESTRATEGIAS DE CODIFICA	Localiza información en el texto con variados elementos complejos en su estructura y con variado vocabulario.	El 73%, equivalente a 22 estudiantes de un total de 30 estudiantes, no lograron responder a preguntas relacionadas a localizar información en el texto, mientras que el 27%, equivalente a 8 estudiantes del grado lograron contestar acertadamente las preguntas formuladas en este procedimiento.	El 93%, equivalente a 28 estudiantes, lograron con éxito responder a las preguntas referidas a este procedimiento y solo un grupo minoritario de 2 estudiantes, equivalente a un 7%, aún no ha logrado este procedimiento.	Los resultados obtenidos me permitieron visualizar que la mayoría de los estudiantes lograron responder a preguntas relacionadas con localizar información explícita en el texto, tal como personajes, lugar de los hechos, acontecimientos logrando la comprensión literal esperada.
ESTRATEGIAS DE COMPRENDE	Deduce el tema e ideas principales del texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura Deduce el significado de palabras a partir de la información explícita del texto que lee.	El 33%, equivalente a 10 estudiantes de un total de 30, lograron responder a preguntas en los tres niveles de comprensión. Así mismo, solo el 67%, equivalente a 20 estudiantes del grado no lograron contestar acertadamente las preguntas formuladas en este procedimiento.	El 93%, equivalente a 28 estudiantes, lograron con éxito responder a las preguntas referidas a este procedimiento y solo un grupo minoritario de 2 estudiantes, equivalente a un 7%, aún no ha logrado este procedimiento.	La mayoría de estudiantes logró responder preguntas relacionadas a la lectura al deducir el significado de palabras a partir de datos que le ofrece el texto, así como deducir la idea principal de cada párrafo reconociendo la información implícita

ESTRATEGIAS DE RETIENE	Reconstruye la secuencia del texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	El 93% equivalente a 28 estudiantes de un total de 30, no han logrado responder las preguntas relacionadas a este proceso. Mientras que el 7% equivalente a 2 estudiantes si lograron resolver las preguntas de la capacidad retiene.	El 90% equivalente a 27 estudiantes de un total de 30 demostraron haber obtenido buenos resultados con respecto a la capacidad retiene. Quedando todavía un 10% que equivale a 3 estudiantes de 30 que todavía no han logrado retener la información obtenida en la prueba de salida.	Se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes pudieron reconstruir la secuencia del texto mediante la selección de las ideas principales ordenándolas de acuerdo a la información retenida en la memoria.
ESTRATEGIAS DE REPRODUCE	Construye organizadores gráficos para estructurar el contenido de textos que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	El 93 % equivalente a 28 estudiantes de un total de 30, no lograron responder acertadamente las preguntas correspondientes a la capacidad de reproduce .Sin embargo se notó que el 7% de ellos, que equivale a 2 estudiantes de un total de 30, si pudieron hacerlo correctamente.	El 98% equivalente a 28 estudiantes de un total de 30, demostraron haber respondido las preguntas referentes a este procedimiento. Sin embargo el 2 %, equivalente a 2 estudiantes, no lo hicieron acertadamente.	Los resultados obtenidos demuestran que la gran mayoría de los estudiantes logró representar las ideas importantes del texto mediante organizadores gráficos

5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento. En el cuadro siguiente se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, donde el observador interno en mi investigación brindó una interpretación objetiva respecto a mi experiencia como docente investigador.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DEL PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		UNIDADES DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategia de Codificación	Predicciones	V 3, V4 La docente entregó a sus estudiantes unos personajes en rompecabezas que armaron por grupos y los pegaron en la pizarra, a partir de ello realizó las predicción a través de preguntas, como de qué tratará el texto a leer, el lugar, los personajes, los hechos, etc. Al término de la lectura la docente invitó a sus estudiantes realizar la contrastación de las predicciones	Solé (1994) postula que las predicciones consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que va construyéndose del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión.	La estrategia de codificación que realizó la docente a través de las predicciones permitió que los estudiantes formulen hipótesis sobre los hechos que leerán, para ello rescataron sus conocimientos previos mediante el uso de imágenes, palabras, textos o actividades que provoca la docente. Estos hechos generan expectativas sobre lo que van leyendo, al poder comprobar después de la lectura cuánto acertaron o cuánto se alejaron del significado del texto.
Estrategias de Comprensión	Lecturas	V1,V2,V3,V4 La docente entrega lectura que van a leer. Invita a que realicen una lectura silenciosa, luego en cadena y finalmente ella lee el cuento	Smith (1980), destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto”. Es precisamente en ese proceso de interacción que el lector construye el sentido del texto.	Los estudiantes leen sus textos haciendo uso de diversas técnicas, durante este proceso realizan una interacción entre ellos y el texto ya que como lectores activos, éstos aportan sus conocimientos previos y el texto aporta la información que contiene, de esta manera le dan sentido al texto y llegan a su comprensión.
	Preguntas y Respuestas	V1,V2,V3,V4 La maestra formuló preguntas de comprensión entre cada párrafo y al final del cuento, los estudiantes	Que los docentes hagan preguntas como parte de las actividades de comprensión es muy común, en cambio, que los estudiantes sean quienes generen las	La estrategia de preguntas y respuestas permitió que los estudiantes generen interrogantes de diferentes niveles, permitiéndoles mejorar la comprensión

		participaron ordenadamente emitiendo sus respuestas...La docente invitó a los estudiantes a formular preguntas sobre la lectura	preguntas, no. Este proceso de generar preguntas, sobre todo las que estimulen los niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundos del conocimiento del texto y de este modo mejora la comprensión y el aprendizaje (André y Anderson, 1979).	del cuento leído.
	Subrayado de ideas principales, palabras claves	V2,V3,V4 La docente indicó que leyeran nuevamente el primer párrafo y que encierren las palabras importantes. Pidió que subrayen con colores la idea principal de cada párrafo, las características de los personajes.	Según Cuenca (2000), esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras del texto que contienen o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito.	La estrategia de subrayar las palabras claves, permitió a los estudiantes seleccionar sólo la información necesaria para completar sus organizadores gráficos, presentados en siluetas de los personajes, a su vez permitiéndoles construir una representación global del texto.
Estrategia de Retención	Parfraseo	V2, V4 Entregó a cada grupo una secuencia de láminas y les pidió que las ordenaran de acuerdo al texto leído, luego los invitó a que contaran el cuento utilizando sus propias palabras	El parfraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores (Sánchez, 1998, citado en Gutierrez-Braojos y Salmerón, 2012).	A través del parfraseo la docente aplicó la estrategia de retención, donde los estudiantes evocaron el aprendizaje adquirido expresándolo con sus propias palabras
Estrategia de Reproducción	Organizadores Visuales	Por grupos los estudiantes completan un organizador visual con preguntas ante algunas respuestas planteadas o en su defecto con respuestas ante preguntas planteadas (Diario de campo del 6/11/2014).	Es una técnica de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación e impacto visual (Educación para el desarrollo, 2009).	La docente desarrolló las estrategias de reproducción a través de la utilización de organizadores visuales, los cuales permitieron dar mayor contexto organizativo a la información nueva aprendida.

5.2 Triangulación

Se presenta la matriz de triangulación con el fin de dar confiabilidad a los resultados obtenidos en la Investigación Acción que se realizó al confrontar las diversas percepciones de los actores involucrados en ella y así obtener semejanzas y diferencias entre los hallazgos identificados, para establecer conclusiones y determinar las lecciones aprendidas.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIVERGENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN	La estrategia de codificación que apliqué a través de las predicciones permitió que los estudiantes anticiparan el contenido de la lectura que iban a leer señalando los posibles acontecimientos.	La estrategia de codificación que realizó la docente a través de las predicciones permitió que los estudiantes formulen hipótesis sobre los hechos que leerán, para ello rescataron sus conocimientos previos mediante el uso de imágenes, palabras, textos o actividades que provoca la docente. Estos hechos generan expectativas sobre lo que van leyendo, al poder comprobar después de la lectura cuánto acertaron o cuánto se alejaron del significado del texto.	Los resultados obtenidos me permitieron visualizar que la mayoría de los estudiantes lograron responder a preguntas relacionadas a localizar información explícita en el texto, tal como personajes, lugar de los hechos, acontecimientos logrando la comprensión literal esperada.	La docente y el observador coinciden en que las predicciones realizadas han permitido desarrollar habilidades en los estudiantes para la codificación de la información permitiendo que puedan identificar los datos explícitos importantes del texto Los estudiantes manifiestan haber reconocido la información explícita del texto que leyó .	Aplicar las estrategias de predicciones me ha permitido desarrollar expectativas de conocimiento, las cuales ayudaron a mejorar la atención, la memoria y la concatenación lógica, habilidades importantes para la comprensión lectora.
ESTRATEGIAS DE	Las técnicas de lecturas aplicadas permitieron que	Los estudiantes leen sus textos haciendo uso de		La docente y el observador coinciden	Aplicar diferentes técnicas de lectura me ha

COMPRENSION	mis estudiantes recibieran e interpretaran la información teniendo una idea global del texto, reconociendo su estructura y partes importantes.	diversas técnicas, durante este proceso realizan una interacción entre ellos y el texto ya que como lectores activos, éstos aportan sus conocimientos previos y el texto aporta la información que contiene, de esta manera le dan sentido al texto y llegan a su comprensión.		en que las técnicas de lectura aplicadas de manera activa ayudaron a los estudiantes a realizar una mejor comprensión lectora.	permitido captar la atención de mis estudiantes propiciando el hábito lector en ellos.
	Las preguntas y respuestas aplicadas ayudaron a los estudiantes a reconocer elementos explícitos e implícitos del texto	La estrategia de preguntas y respuestas permitió que los estudiantes generen interrogantes de diferentes niveles, permitiéndoles mejorar la comprensión del cuento leído.	La mayoría de estudiantes logró responder preguntas relacionadas a la lectura al deducir el significado de palabras a partir de datos que le ofrece el texto, así como deducir la idea principal de cada párrafo reconociendo la información implícita	La docente investigadora y el observador coinciden en que la aplicación de esta estrategia a partir de preguntas y respuestas permitió que los estudiantes generen interrogantes en los tres niveles facilitando la comprensión lectora.	El aplicar las estrategias de preguntas y respuestas me ha permitido que mis estudiantes comprueben sus predicciones, juzguen el contenido y conecten el texto con otras situaciones.
	La técnica del subrayado permitió que mis estudiantes buscaran en cada párrafo las palabras claves o ideas importantes resaltándolas con colores.	La estrategia de subrayar las palabras claves, permitió a los estudiantes seleccionar sólo la información necesaria para completar sus organizadores gráficos, presentados en siluetas de los personajes, a su vez permitiéndoles construir una representación global del texto.		La docente y el observador coinciden en que el subrayado es una técnica que ayuda a resaltar partes importantes del texto.	La estrategia del subrayado me permitió desarrollar habilidades de observación, selección y clasificación en los estudiantes para identificar las palabras claves e ideas principales en los párrafos del texto que lee.
ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	La estrategia de retención que apliqué, a través del	A través del parafraseo la docente aplicó la estrategia	Se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes	El docente investigador y	Parafrasear me ha permitido desarrollar en

	<p>parafraseo, permitió que mis estudiantes logren decir con sus propias palabras el contenido del texto.</p> <p>Recomponer un texto a través del ordenamiento de párrafos permitió que mis estudiantes evocaran sus ideas y recordaran como fue la secuencia del texto escuchado</p>	<p>de retención, donde los estudiantes evocaron el aprendizaje adquirido expresándolo con sus propias palabras</p>	<p>podieron reconstruir la secuencia del texto mediante la selección de las ideas principales ordenándolas de acuerdo a la información retenida en la memoria.</p>	<p>observador coinciden en que la estrategia de retención se logró con el parafraseo, presentando el texto de otra forma, con sus propias palabras.</p> <p>La estrategia que ayudo a que los estudiantes evoquen el contenido del texto fue el ordenamiento de los párrafos, tal como lo manifiesta la docente.</p>	<p>mis estudiantes habilidades para expresar con sus propias palabras el contenido del texto leído manifestando así su grado de comprensión del mismo.</p> <p>Ordenar párrafos me ha permitido desarrollar en mis estudiantes habilidades de organización y selección para una mejor comprensión de textos.</p>
<p>ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN</p>	<p>.La estrategia de reproducción que apliqué a través de los organizadores visuales permitió evidenciar la comprensión lectora de mis estudiantes reconociendo las ideas más relevantes del texto, reconstruyéndolo y deduciendo características de algunos elementos del texto,</p>	<p>La docente desarrolló las estrategias de reproducción a través de la utilización de organizadores visuales, los cuales permitieron dar mayor contexto organizativo a la información nueva aprendida.</p>	<p>Los resultados obtenidos demuestran que la gran mayoría de los estudiantes logró representar las ideas importantes del texto mediante organizadores gráficos</p>	<p>El docente investigador, el observador y los estudiantes manifiestan que el utilizar organizadores gráficos para la comprensión de textos permitió reestructurar la información del texto leído.</p>	<p>Utilizar organizadores visuales me ha permitido desarrollar en mis estudiantes la capacidad de organizar sus ideas y establecer relaciones para reestructurar la información recibida.</p>

5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

La información recogida posibilitó evaluar la efectividad realizada en mi práctica pedagógica innovadora, lo cual me ha permitido demostrar los cambios o mejoras esperados en mi nueva práctica pedagógica reconstruida.

A continuación se presenta el cuadro comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje, donde se observa cómo era ésta antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora y cómo se realiza actualmente, evidenciándose los cambios que existen, llegando a generar conclusiones referidas a este proceso de mejora.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Aspectos	El diseño de mis sesiones ANTES	El diseño de mis sesiones AHORA	Conclusiones
Estructura	El diseño de mis sesiones anteriormente lo aplicaba de una forma tradicional porque no contaba con los aprendizajes esperados, confundía la motivación con el rescate de los saberes previos, no generaba el conflicto cognitivo ni la construcción, sistematización del aprendizaje tampoco la transferencia a situaciones nuevas, realizaba una evaluación tradicional. y memorística	El diseño de mis sesiones que aplico actualmente es el enfoque por competencias donde los estudiantes aprenden a través de una situación comunicativa de su entorno por el enfoque comunicativo textual ,cuentan con los aprendizajes esperados , que tiene una secuencia didáctica bien estructurada lo cual contiene una motivación , la recuperación de los saberes previos , el conflicto cognitivo , la construcción y sistematización del aprendizaje con las estrategias de organizadores visuales ,la aplicación de lo aprendido, la transferencia ,	La planificación de las sesiones de aprendizaje presenta una estructura organizada en relación a las actividades propuestas, tomando en cuenta las capacidades, indicadores y la estrategia de acuerdo a la propuesta pedagógica innovadora

		finalmente la evaluación mediante los indicadores.	
Procesos Pedagógicos	Al principio solo tomaba en cuenta inicio, desarrollo, cierre para las actividades durante los procesos pedagógicos.	Ahora las sesiones cuentan con un conjunto de procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, en el inicio se presenta la motivación despertando el interés y la atención, conectándolos con lo que se quiere aprender, recogiendo los saberes previos, haciéndoles que entren en conflicto cognitivo, cuestionando los saberes previos. En el desarrollo se realiza la construcción y conceptualización del nuevo conocimiento utilizando diferentes estrategias mediante procesos cognitivos. Y finalmente el cierre con la transferencia y la evaluación sumativa y formativa	La planificación de los procesos pedagógicos propicia un conjunto de estrategias en el inicio, proceso y cierre utilizados por el docente para mediar y guiar el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el desarrollo de actividades para cada uno de ellos
Procesos Cognitivos	No contaba con procesos cognitivos	Ahora las sesiones cuentan con procesos cognitivos para desarrollar las capacidades de la comprensión de textos. Éstos se desarrollan a través de actividades	Las sesiones cuentan con procesos cognitivos los cuales son importantes en desarrollo de las capacidades para la comprensión de textos.

En el siguiente cuadro comparativo de la implementación de recursos y materiales se evidencia el uso de éstos antes de la aplicación de la propuesta pedagógica y cómo se aplican en la actualidad. Finalmente se presentan conclusiones, que surgieron de la reflexión realizada en torno a la utilidad de estos recursos y materiales y su influencia en la ejecución de mi práctica.

CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES

Aspectos	La implementación de recursos y materiales ANTES	La implementación de recursos y materiales AHORA	Conclusiones
Tipo o variedad del recurso y/o material	Se limitaba solo a la copia de la lectura.	También se utiliza la copia de la lectura, pero además se utilizan diferentes materiales en cada una de las sesiones como láminas grandes y llamativas que sirven para motivar, realizar inferencias, secuencias de imágenes que sirven para reestructurar la secuencia del texto leído, carteles, papeles de colores y diferentes materiales del entorno. La copia de la lectura también se usa permanentemente en las sesiones para que los estudiantes tengan contacto con el texto, el tamaño de la letra adecuado y legible. Entre los recursos que se han empleado están las diferentes dinámicas que se han realizan dentro y fuera del aula propiciando la motivación intrínseca y el interés por el nuevo aprendizaje de los estudiantes	Los diferentes recursos y materiales que se utilizan en las sesiones ayudan a dinamizar el aprendizaje de la comprensión de textos cumpliendo con el fin para lo cual fueron seleccionados, facilitando la ejecución de las estrategias programadas, así como despertar el interés de los estudiantes a lo largo de la clase. La planificación de las dinámicas y juegos dentro y fuera del aula en las sesiones, sirven para mantener la motivación e interés de los estudiantes en el nuevo aprendizaje
Frecuencia en el empleo	No se tomaba en cuenta	El uso de estos recursos y materiales ha sido frecuente, en la ejecución de cada sesión de aprendizaje, utilizados en forma personal o grupal ayudando a la construcción del aprendizaje de manera divertida.	El empleo frecuente de los materiales y recursos ayuda a la comprensión de textos de los estudiantes
Funcionalidad (uso pedagógico)	No se tomó en cuenta.	Los materiales implementados son funcionales, son fácil de manipular, accesible a los estudiantes con los que construyen su aprendizaje y se pueden usar en otras situaciones educativas.	Los materiales y recursos facilitan la aplicación de la estrategia didáctica de selección a través de la extracción de la idea principal en cada uno de los procedimientos establecidos

5.2 Lecciones aprendidas

A continuación se presentan las lecciones aprendidas durante mi experiencia pedagógica como docente investigador, aprendizajes sobre las mejoras logradas en el proceso de investigación acción vivenciada

- Aplicar las estrategias de predicciones me ha permitido desarrollar expectativas de conocimiento, las cuales ayudaron a mejorar la atención, la memoria y la concatenación lógica, habilidades importantes para la comprensión lectora.
- Aplicar diferentes técnicas de lectura me ha permitido captar la atención de mis estudiantes propiciando el hábito lector en ellos.
- Aplicar las estrategias de preguntas y respuestas me ha permitido que mis estudiantes comprueben sus predicciones, juzguen el contenido y conecten el texto con otras situaciones.
- Aplicar la estrategia del subrayado me permitió desarrollar habilidades de observación, selección y clasificación en los estudiantes para identificar las palabras claves e ideas principales en los párrafos del texto que lee.
- Parafrasear me ha permitido desarrollar en mis estudiantes habilidades para expresar con sus propias palabras el contenido del texto leído manifestando así su grado de comprensión del mismo.
- Ordenar párrafos me ha permitido desarrollar en mis estudiantes habilidades de organización y selección para una mejor comprensión de textos.
- Utilizar organizadores visuales me ha permitido desarrollar en mis estudiantes la capacidad de organizar sus ideas y establecer relaciones para reestructurar la información recibida.

5.5 Nuevas rutas de investigación

Después de haber tenido la experiencia realizando una Investigación Acción propongo nuevas rutas de investigación que logren transformar la mejora por medio de la reflexión a la optimización y sea inicio del empleo de nuevas estrategias que transformen la práctica educativa:

- Estrategias de aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora.
Es importante porque va a desarrollar el conocimiento de manera social por consenso entre compañeros, poniéndose de acuerdo.
Tiene como fin desarrollar personas reflexivas, autónomas y elocuentes, el profesor no es experto, ni superior participa como un miembro facilitador.

- Estrategias para la transformación de un texto a otro tipo de texto manteniendo el tema central.
La estrategia nos ayuda a construir un nuevo texto manteniendo el tema central en tal sentido la lectura no está solamente en el texto, ni en la mente del lector, si no en la mezcla continua, recurrente, de ambos, ya que cuando ambos se encuentran se produce un proceso que crea un significado distinto del contenido formal del texto y de los conocimientos previos del sujeto pero mayor a ambos.

CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. La deconstrucción de mi práctica pedagógica me ha permitido identificar mis debilidades como la de no tomar en cuenta la importancia que tiene la formulación de predicciones para anticipar el contenido del texto, hecho que precisé en mis diarios reflexivos.
2. La identificación de las teorías implícitas de la práctica pedagógica como el trabajar en equipo, sin tener un sustento teórico, me llevó actualizar mi saber pedagógico en la enseñanza del área de comunicación para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos.
3. La reconstrucción de mi práctica pedagógica la realicé a través de la aplicación de la estrategia de organización de la información en el área de comunicación esto permitió la redefinición de mi saber pedagógico respecto a lo que implicaba el diseño, la implementación y la ejecución de mis sesiones de aprendizaje con el fin de mejorar mi práctica pedagógica.
4. La aplicación de instrumentos de evaluación de entrada y de salida ha demostrado la efectividad de la Propuesta Pedagógica Innovadora aumentado las posibilidades de que los estudiantes comprendan el mensaje de los textos que leen

SUGERENCIAS

Se sugiere:

1. Utilizar los diarios reflexivos donde se evidencian las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, ejecutando el proceso auto reflexivo de las sesiones de aprendizaje
2. Buscar estrategias pertinentes para actualizar el saber pedagógico y hacerlo extensivo a través de los círculos de interaprendizaje para un mayor enriquecimiento de la práctica pedagógica.
3. Se sugiere continuar aplicando la estrategia de organización utilizando otros tipos de organizadores visuales como cadena de secuencias, líneas de tiempo, diagrama de Venn y diagrama de flujo.
4. Se sugiere la implementación de procesos de autoevaluación y de coevaluación para que el proceso de logro de estas capacidades se haga de manera más consciente por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista

Cassany, D (1998), Enseñar lengua, Barcelona, Editorial Graó

Catalá, G. Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao

Condemarín M (2001) El poder de leer. Santiago, Ministerio de educación de Chile.

Cuenca F (2000). Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Escuela Española

Díaz B y Rigo, M. (2000). El análisis de la práctica educativa como un instrumento de reflexión en un proceso de formación docente en el bachillerato, México: Paidós.

Díaz Barriga & Hernández (1999) Constructivismo y Aprendizaje significativo. Editores Mc Graw Hill. México.

Hernández M. y ; Quintero G. (2001) Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis

<http://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/psicologia-y-pedagogia/autor/piaget-jean/>

<http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/756.pdf>

Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículos 1. Comprensión y producción de textos IV y Ciclo de educación primaria. Lima: Corporación Grafica Navarrete S.A.

*Piaget J,(1986) El comportamiento, motor de la evolución. Buenos Aires : Nueva
Visión*

Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología. España: Barral Editores S.A.

*Pinzas Juana (1986). Estrategias meta cognitivas para mejorar la Comprensión de
lectura. Colombia*

*Solé, I. (2005): PISA, la lectura y sus lecturas», en Aula de Innovación Educativa.
Barcelona: Graó.*

Solé, Isabel (2005). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.

Tobón, S (2005) Formación Basada en Competencias. Bogotá, Ecoe Ediciones.

Tobón, S., y Fernández (2003) la cartografía conceptual. Islas Baleares

Tobón, Sergio (2005) Formación Basada en competencias. Bogotá: Eco Ediciones

Vygotsky (1964), Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Lautaro

APÉNDICE N° 01

Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica

DIARIO REFLEXIVO N° 01

I. DATOS GENERALES

- ✓ Docente : Haydee Torres Briones
- ✓ Fecha : 20/03/14
- ✓ Duración : 3 hora pedagógicas
- ✓ Grado y sección: 5° “A”
- ✓ Área. : COMUNICACIÓN
- ✓ Capacidad : Reconoce las estrategias de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de texto:

Situación de aprendizaje	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXION ¿Por qué lo hice? ¿Cómo puedo mejorar?
INICIO	Se inicia la motivación a través de una dinámica “las lanchas” a manera de juego.	Realice esta actividad para despertar el interés de los estudiantes.
PROCESO	Formule las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué estrategias use?	Los estudiantes estuvieron motivados, participaron activamente haciendo preguntas. Se formuló las preguntas para rescatar los saberes previos y plantearles el conflicto cognitivo.
PROCESO	ANTES Mostré una imagen sobre los dinosaurios para activarlos los saberes previos ¿Qué observaron en la imagen? ¿En qué época vivieron? ¿Sabes cómo desaparecieron?	Esto se debe a que les gusto la dinámica porque los estudiantes fueron participes de la actividad. Los estudiantes compararon sus saberes con la lectura.
PROCESO	DURANTE Los estudiantes leen párrafo por párrafo juntamente con la maestra y subrayan las ideas principales. Luego los estudiantes leen en forma coral Se presenta el nuevo conocimiento a través de preguntas:	Se les hizo preguntas literales, inferenciales y criterios. Los estudiantes resolvieron las preguntas literales, pero tuvieron dificultad para responder las inferenciales esto género que demoraran más tiempo para resolver, incluso no se terminó con la Meta cognición. Por eso para la próxima clase debo buscar nuevas estrategias que me ayuden a mejorar la comprensión lectora.
PROCESO	DESPUES ¿De qué trata el texto? ¿Qué se espera a aprender de este texto? ¿Cuál es el título de la lectura? ¿Cuándo sucedió? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el problema de la lectura? ¿Cuál de los personajes ha llamado más tu atención? ¿Quién es el autor? ¿Qué tipo de texto es?	Realice esta actividad para que mis estudiantes tengan mejor comprensión.
SALIDA	Comparan sus respuestas con la de sus compañeros Se les entrego una ficha de aplicación para verificar el conocimiento adquirido.	Los alumnos participaron creativamente pero debo mejorar mis estrategias Les falta organizar sus ideas para resumir la lectura Realice una ficha de meta cognición para que el estudiante explique con sus propias palabras el trabajo que realizo y porque es importante, para que aclare sus dudas y dificultades.

	Se trabajó una ficha de Meta cognición donde los alumnos respondieron en forma oral ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? ¿Por qué?	
--	--	--

LEYENDA:

CODIFICA



COMPRENDE



RETIENE



REPRODUCE



DIARIO REFLEXIVO N° 02

I. DATOS GENERALES

- ✓ Docente : Haydee Torres Briones
- ✓ Fecha : 11/03/14
- ✓ Duración : 3 hora pedagógicas
- ✓ Grado y sección : 5° “A”
- ✓ Área. : COMUNICACIÓN
- ✓ Capacidad : Relaciona el contenido de los textos que lee con su experiencia personal

Situación de aprendizaje	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXION ¿Por qué lo hice? ¿Cómo puedo mejorar?
INICIO	<p>MOTIVACION: Los estudiantes responden: "agua" y "no agua". Todos sacan su botella con agua y se dialoga con los estudiantes sobre la importancia del agua.</p>	<p>Realice esta actividad para despertar el interés de los estudiantes. Los estudiantes estuvieron motivados, participaron activamente haciendo preguntas. Se formuló las preguntas para rescatar los saberes previos y plantearles el conflicto cognitivo. Esto se debe a que les gusto la dinámica porque los estudiantes fueron participes de la actividad. Los estudiantes compararon sus saberes con la lectura.</p>
PROCESO	<p>ANTES Mostré una imagen sobre el agua. -Los estudiantes responden a preguntas: ¿Cuándo utilizas el agua? ¿Qué sabes del agua? ¿Puedes remplazar el agua por otro líquido? ¿Cuál es el estado del agua en la tierra? ¿Porque se debe tomar mucha agua?</p> <p>DURANTE Observan las imágenes ¿Qué relación crees que existen entre las imágenes y el texto? ¿Para qué se habrá incluido este grafico en el texto? ¿De qué tratara el texto?</p>	<p>Se les hizo preguntas literales, inferenciales y criterios.</p> <p>Los estudiantes resolvieron las preguntas literales, pero tuvieron dificultad para responder las inferenciales esto género que demoraran más tiempo para resolver, incluso no se terminó con la Meta cognición. Prepare estas preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre el texto Realice esta actividad para que mis estudiantes tengan mejor comprensión. Los alumnos participaron creativamente pero debo mejorar mis estrategias en el proceso de la lectura.</p>
SALIDA	<p>DESPUES ¿ Que es el agua?¿En qué actividades está presente el agua?¿Qué nombre recibe la capa que forma el agua alrededor de la tierra?¿El agua de los mares y de algunos lagos es dulce o salada?¿Una molécula de agua tiene más oxígeno o más hidrógeno?.</p> <p>Menciona cinco actividades cotidianas en la que el agua este presente. ¿Qué opinas de las personas que no desperdician el agua. Revisa a medida que avanzas en tu lectura si tus hipótesis fueron verdaderas. Comparan sus respuestas con la de sus compañeros Se les entrega una ficha de aplicación para verificar el conocimiento adquirido.</p>	<p>Realice esta actividad para que mis estudiantes reflexionen sobre el cuidado del agua y den su opinión personal pero hicieron mucho desorden por qué no respetaron las opiniones de sus compañeros. Les falta organizar sus ideas para resumir la lectura Por eso para la próxima clase debo trabajar más las normas y su cumplimiento en el aula. Realice una ficha de auto evaluación para que el estudiante evalúe el trabajo que realizo y porque es importante, para que aclare sus dudas y dificultades.</p>

	Reflexionan sobre sus aprendizajes y responden a preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? ¿Por qué?	
--	--	--

Debo de tener en cuenta para la próxima clase mejorar mis estrategias sobre las preguntas inferenciales para que mis estudiantes comprendan mejor.

LEYENDA:

CODIFICA
 COMPRENDE
 RETIENE
 REPRODUCE



Diario Reflexivo N ° 03

I. DATOS GENERALES

- ✓ Docente : Haydee Torres Briones
- ✓ Fecha : 25/03/14
- ✓ Duración : 3 hora pedagógicas
- ✓ Grado y sección : 5° "A"
 - ✓ Área. : COMUNICACIÓN
- ✓ Capacidad : Reconoce las estrategias de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de texto: Eloísa, la poetisa

Situación de aprendizaje	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXION ¿Por qué lo hice? ¿Cómo puedo mejorar?
INICIO	<p>Se inicia la motivación a través de una dinámica "las lanchas" a manera de juego. Formule las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué estrategias use?</p> <p>ANTES Mostré una tira con el título de la lectura para activar los saberes previos. ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuál será el problema?</p>	<p>Realice esta actividad para activar sus saberes previos en los estudiantes. Los estudiantes estuvieron motivados, participaron activamente haciendo preguntas.</p> <p>Se formuló las preguntas para formular hipótesis y plantearles el conflicto cognitivo. Esto se debe a que les gusto la dinámica porque los estudiantes participaron con mucho entusiasmo de la actividad. Los estudiantes compararon sus saberes con la lectura.</p>
PROCESO	<p>DURANTE Los estudiantes leen párrafo por párrafo juntamente con la maestra y subrayan las ideas principales. Luego los estudiantes leen en forma coral Se presenta el nuevo conocimiento a través de preguntas:</p> <p>DESPUES ¿De qué trata el texto? ¿Qué se espera a aprender de este texto? ¿Cuál es el título de la lectura? ¿Cuándo sucedió? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el problema de la lectura? ¿Cuál de los personajes ha llamado más tu atención? ¿Quién es el autor? ¿Qué tipo de texto es? Comparan sus respuestas con la de sus compañeros</p>	<p>Se les hizo preguntas literales, inferenciales y criterios.</p> <p>Los estudiantes resolvieron las preguntas literales, pero tuvieron dificultad para responder las inferenciales esto género que demoraran más tiempo para resolver, incluso no se terminó con la Meta cognición. Por eso para la próxima clase debo buscar nuevas estrategias que me ayuden a mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Realice esta actividad para que mis estudiantes tengan mejor comprensión.</p>
SALIDA	<p>Arman un mapa semántico con las ideas anteriores Se les entrego una ficha de aplicación para verificar el conocimiento adquirido. Se trabajó una ficha de Meta cognición donde los alumnos respondieron en forma oral ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué me gusto? ¿Qué no me gusto? ¿Por qué?</p>	<p>Los alumnos participaron creativamente pero debo mejorar mis estrategias Presente un organizador para sintetizar el tema pero aun les falta organizar sus ideas</p> <p>Realice una ficha de meta cognición para que los estudiantes expliquen con sus propias palabras el proceso que realizaron y porque es importante, para aclarar sus dudas y dificultades, pero por falta de tiempo no realice la coevaluación. Debo considerar para la próxima clase dosificar más mi tiempo.</p>

LEYENDA:

CODIFICA



COMPRENDE



RETIENE



REPRODUCE



APÉNDICE N° 02

Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y salida

DOMINIO	CAPACIDAD	OBJETO A EVALUAR	ESTRATEGIA A DIDÁCTICA	PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	TIPO DE PREGUNTA	CANTIDAD DE PREGUNTA	NÚMERO DE PREGUNTA	PUNTAJE	PESO EN PORCENTAJE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Identifica Información en diversos tipos de textos según su propósito.	Habilidad es de organización para la comprensión de textos	ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	CODIFICA	Localiza información en el texto con variados elementos complejos en su estructura y con variado vocabulario.	Verdadero - falso	2	1 2	2 2	20
	Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto.			COMPRENDE	-Deduce el tema e ideas principales del texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura -Deduce el significado de palabras a partir de la información explícita del texto que lee. -Deduce las características de los personajes del texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura -Opina sobre la actitud de los personajes del texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura	Opción múltiple	4	3 4 5 9	2 2 2 2	40

DOMINIO	CAPACIDAD	OBJETO A EVALUAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	TIPO DE PREGUNTA	CANTIDAD DE PREGUNTA	NÚMERO DE PREGUNTA	PUNTAJE	PESO EN PORCENTAJE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Identifica Información en diversos tipos de textos según su propósito.	Habilidades de organización para la comprensión de textos	ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	RETIENE	Reconstruye la secuencia del texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	abierta	1	6	2	10
	Reorganiza la información de diversos tipos de texto.			REPRODUCE	Construye organizadores gráficos para estructurar el contenido de textos que lee con algunos elementos complejos en su estructura.	Ordenamiento Abierta	2	7 8	2 4	30
TOTAL							9	9	20	100%

APÉNDICE N° 03

Instrumento de línea de base y de salida.

NOMBRE : GRADO Y SECCION:.....

FECHA:../...../.....

Lee el siguiente texto:

EL PLATO NEGRO



Por los caminos de la India dos vendedores iban al pueblo en pueblo ofreciendo trastes, artículos para limpiar la casa y brillantes adornos. Echaban suertes con una moneda para ver quién podía renunciarse primero. Cuando éste acababa, el otro promovía sus articulados. Así lo hicieron en una vieja aldea. Cuando el primer vendedor pregonaba “¡Trastes, ollas, joyas para las señoritas!” una pequeña y su abuela se detuvieron. A la niña le fascino un brazalete.

- ¿Cuánto cuesta? Preguntó, triste, la abuela, ya que eran muy pobres.
- Más de lo que pueden pagar – respondió el vendedor.
- En la casa conservamos un viejo plato negro de metal ¿puede tomarlo a cambio?

Caminaron rumbo al hogar. La humilde morada no tenía muebles y el piso era de tierra. Cuando le mostraron el plato, el vendedor lo examinó. Al frotar el reverso notó que era de plata pero el tiempo lo había ennegrecido.

- Este cacharro no vale nada. Se los cambio por una escopeta – propuso.
- Gracias, señor, preferimos conservarlo – informó la abuela.

El vendedor se retiró pensando en volver al día siguiente para convencerlas.

Llego el turno del segundo vendedor para recorrer el pueblo. La niña y su abuela salieron a su encuentro. De nuevo, la pequeña pidió un brazalete. Los tres se dirigieron a la choza para ver el plato. De inmediato el hombre conoció el valor.

- Señora, este traste es de plata. Los objetos que traigo no bastan para pagarlo.
- No lo sabíamos. ¡Todo falta en esta casa! ¿Podría darnos el brazalete y alguna otra cosa útil? – pregunto la abuela.

El vendedor les entregó toda su mercancía.

A la salida del pueblo le mostró el plato a su colega y le contó lo que había ocurrido. Éste se enfureció por haber perdido la oportunidad de estafarlas. Pero lo pensó un rato y luego decidió:

- Si unimos tu honradez y la hermosa mercancía que me queda haremos el mejor negocio. ¿Podemos trabajar juntos?
- Claro que sí – respondió el hombre honrado.

Desde ese entonces fueron los comerciantes más exitosos de la región.

A partir de una leyenda budista.

Mensaje: Para ser honrado, no mentir, siempre la verdad mejor. Nunca inculpar a los demás, se responsable con lo que haces. Actuar siempre con principios éticos.

Fuente: Joaquín García L.

CODIFICA:

1. Marca con un aspa la acción que no corresponde al texto leído:(2 pt)
 A la niña le fascinó el brazalete que tenían los vendedores.
 El joven vendedor quiso engañar a la niña y su abuelita.
 El vendedor entregó toda su mercadería por el plato viejo.
 Al frotar el reverso del plato se dio cuenta que era de plata.

2. Coloca V (verdadero) o F (falso), según convenga:(2 pt)
 - a. La niña no le gustaba el brazalete ()
 - b. El plato que mostro la abuelita era de cobre ()
 - c. La humilde morada no tenía muebles ()

COMPRENDE:

Subraya la respuesta correcta: (2 pt)

3. La lectura trata acerca de:
 - a) la codicia del primer vendedor
 - b) la pobreza de la niña y su abuelita
 - c) La honradez del comerciante y la niña
 - d) La honradez del segundo vendedor

 4. El nudo o problema del texto es:(2 pt)
 - a) La niña y su abuelita eran pobres
 - b) Los comerciantes perdieron el plato de plata
 - c) La niña quería tener un brazalete
 - d) El comerciante quería vender el plato de plata

 5. ¿Qué significa la frase “Este cacharro no vale nada” (2 pt)
-

RETIENE

6. Ordena las siguientes oraciones escribiendo dentro de los paréntesis del 1 al 6 (2 pt)
 A la salida del pueblo le mostró el plato a su colega y le contó lo que había ocurrido
 Los tres se dirigieron a la choza para ver el plato

- () A la niña le fascino el brazalete que vendían los comerciantes
- () El comerciante vio que el plato era de plata y no dijo nada

REPRODUCE

7. Responde: (2 pt)

¿Qué mensaje te dejó el relato leído?

8. Organiza tus ideas sobre la lectura a través de un mapa mental.(4 pt)



9. ¿Qué opinas de la actitud del primer vendedor? (2 pt)

APÉNDICE N° 04

Lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO
Estructura de la sesión	1.	La capacidad se desprende de la unidad didáctica.		
		Los indicadores propuestos responden a la capacidad seleccionada y estrategia didáctica ejecutada.		
	2.	El diseño de la sesión presenta procesos pedagógicos y procesos cognitivos de la estrategia de Repetición de la información.		
	3.	La secuencia didáctica del diseño de la sesión contempla estrategias, recursos y tiempo.		
inicio	4.	En el diseño de la sesión se evidencia el propósito de la sesión		
	5.	Las actividades diseñadas para la motivación ayudan a captar la atención de los estudiantes		
	6.	Las actividades presentadas activan los saberes previos de los estudiantes en relación al tema.		
	7.	El diseño de la sesión presenta el conflicto cognitivo para conectarlo con el nuevo aprendizaje.		
Desarrollo	8.	El diseño de la sesión presenta actividades que permiten realizar predicciones sobre el texto que se va a leer a través de preguntas		
	9.	Las actividades diseñadas en la sesión de aprendizaje evidencian diferentes técnicas de lectura.		
	10.	En la sesión se plantean interrogantes que ayuden al estudiante a comprender el texto leído		
	11.	La sesión de aprendizaje presenta actividades que ayudan a subrayar palabras claves e ideas importantes		
	12.	La sesión de aprendizaje presenta actividades para que los estudiantes expresen con sus propias palabras el contenido del texto leído.		
	13.	Las actividades planteadas permiten la reconstrucción del texto leído utilizando imágenes o párrafos del mismo texto.		
	14.	En las actividades diseñadas se evidencian el uso de organizadores gráficos.		
	15.	Las actividades planteadas están adecuadamente distribuidas en el tiempo necesario y pertinente.		
	16.	Las actividades propuestas generan el trabajo en equipo		✓
Cierre	17.	La sesión diseñada presenta actividades de autoevaluación y coevaluación		
	18.	El instrumento de evaluación diseñado evidencia los procedimientos de la estrategia de repetición	✓	
	19..	La sesión diseñada presenta actividades de metacognición.		
	20.	Diseña actividades de transferencia		✓
Propuesta Pedagógica Innovadora	21.	La sesión de aprendizaje evidencia actividades para cada uno de los procedimientos de la estrategia de repetición	✓	✓
	22.	Las actividades diseñadas desarrollan los procesos cognitivos de la capacidad propuestas en esta sesión de aprendizaje	✓	

APÉNDICE N° 05

Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos empleados en la práctica pedagógica innovadora.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
En el diseño de la sesión de aprendizaje se propone utilizar diferentes recursos y materiales para cada uno de los procesos pedagógicos			
Los materiales propuestos en la sesión de aprendizaje son variados, motivadores y atractivos.			
Los recursos y materiales presentados se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Los materiales propuestos permitirán el desarrollo de la estrategia de repetición de la información			
Los materiales y/o recursos que se utilizarán en la motivación y recojo de saberes previos están relacionados con la situación de aprendizaje.			
Los materiales y/o recursos propuestos captarán la atención de los estudiantes			
Los materiales y/o recursos presentados para generar la situación comunicativa son adecuados			
Los materiales propuestos en cada uno de los procedimientos de la estrategia responden a la actividad diseñada.			
El material concreto y/o gráfico propuesto favorecerá el aprendizaje planteado.			
Los materiales propuestos facilitan el logro de la capacidad planificada			
Los materiales propuestos facilitan el logro de las capacidades planificadas			
El instrumento diseñado para la evaluación de la sesión es coherente con los procedimientos de la propuesta pedagógica			
La ficha de metacognición diseñada contiene preguntas que ayudaran a los estudiantes a que reflexionen acerca de su aprendizaje durante la sesión.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INDICADORES	SUSTENTO TEORICO
<p>Estrategia de organización de la información para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza aplicaré en el área de comunicación para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores-UGEL 01?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de organización de la información en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS:</p> <p>1.-Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos, en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José</p>	<p>HIPÓTESIS 1:</p> <p>El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, considerando la estrategia de organización de la información, permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p> <p>HIPÓTESIS 2:</p> <p>La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, para la aplicación de la estrategia de organización de la información, facilita el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos, en los estudiantes de quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas</p>	<p>El diseño de la sesión de aprendizaje presenta la estrategia de organización de la información y procesos cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.</p> <p>La Implementación de recursos y materiales didácticos estructurados y no estructurados que faciliten la aplicación de la estrategia de organización de la información para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos.</p>	<p>Enfoque comunicativo y textual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos... • Texto narrativo • Niveles de comprensión de textos • Desarrollo de capacidades y procesos cognitivos <p>Enfoque por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de organización de la información -Codifica -Comprende Extracción de la idea principal El subrayado -Retiene -Reproduce • Recursos y materiales

		<p>Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p> <p>2.-Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de comunicación, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos, en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01</p> <p>3.- Reconstruir mi práctica pedagógica, en el área de comunicación, a través de la aplicación de la estrategia de organización de la información, para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>	<p>Franco” del distrito de San Juan de Miraflores- UGEL 01.</p> <p>HIPÓTESIS 3 La ejecución de la estrategia de organización de la información, en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, permite el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores-UGEL 01</p>	<p>La aplicación pertinente de la estrategia de organización de la información en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación de acuerdo a sus procedimientos y a la edad de los estudiantes</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>4.-Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de comunicación, la efectividad de la aplicación de la estrategia de organización de la información en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A” del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>			
--	--	---	--	--	--

