

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1610 “DIVINO NIÑO JESUS” DEL DISTRITO DE SALAVERRY- UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RAMIREZ CONDEZO, Miryan María

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	7
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N°1610.....	7
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	8
2. Diagnóstico.....	12
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	12
2.1.1 Resultados cuantitativos	12
2.1.2 Resultados cualitativos	13
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE N°1610 Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	13
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.3 Instrumento de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3 Evaluación.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	26
5.1.1.3.2 Modelos de evaluación.....	27
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	27
5.1.2 Área Curricular de Ciencia y Tecnología.....	28
5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	28
5.1.2.2 Competencias de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología.....	28 29

5.1.2.2.1 Planificación curricular.....	29
5.1.2.2.2 Procesos didácticos.....	29
5.1.2.2.3 Recursos y materiales pedagógicos.....	30
5.1.2.3 Estrategias para la convivencia escolar democrática.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción.....	30
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones aprendidas.....	52
Apéndice.....	54

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	11
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados.....	16
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i>	Matriz de plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6</i>	Cuadro de riesgos del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente trabajo académico relacionado con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica responde al problema detectado en la Institución Educativa N° 1610 “Divino Niño Jesús “, del Distrito de Salaverry, de la UGEL N° 04, Trujillo, la Libertad; se ha elaborado este Plan de Acción, porque es necesario, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además tiene como propósito mejorar el nivel de logro de competencias en Indagación Científica de los estudiantes, del II ciclo del nivel Inicial.

A nivel institucional se ha considerado abordar oportunamente el problema institucional seleccionado, para lo cual realizándose el diagnóstico de la práctica pedagógica del personal docente de la institución educativa; se aplicó dos tipos de instrumentos de evaluación; un instrumento cuantitativo “Ficha de Monitoreo y Acompañamiento” y un instrumento cualitativo “Entrevista”, que permitió la recolección de información, que luego de ser debidamente procesada, analizada y presentada, permitió la elaboración del presente Plan de Acción e intervención institucional, que conllevará a mejorar el manejo de los procesos didácticos, que el equipo docente viene evidenciando en su práctica pedagógica.

La metodología empleada para el desarrollo del presente trabajo de acción e intervención fue la caracterización y formulación del problema identificado, diagnóstico en base al análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos, relacionando los mismos con la visión institucional y la determinación de los compromisos a establecer en función a esta, seguido de la caracterización del director como Líder Pedagógico, el planteamiento de alternativas de solución y la sustentación de las alternativas de solución priorizadas.

A continuación, se detallan cada aspecto relevante del presente Plan de Acción que consta de 10 acápite; el acápite 1, se identifica la problemática a priorizar; que es el nivel insatisfactorio de logro de competencias de Indagación Científica para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús” , el mismo que ha sido debidamente identificado caracterizado y

formulado, utilizando para ello la metodología del árbol de problemas donde se detallan sus causas y consecuencias, las mismas que son abordadas en forma específica y detallada, lo cual permite tener una visión panorámica de la problemática institucional, posibilitando su contextualización.

En el acápite 2, se realiza el diagnóstico del resultado cuantitativo y cualitativo, estimado en las conclusiones de los informes diagnósticos, luego de haber suministrado los instrumentos de evaluación, un instrumento cuantitativo “Ficha de Monitoreo y Acompañamiento” y un instrumento cualitativo “Entrevista”, lo cual posibilitó la recolección de información, que luego de ser debidamente procesada, analizada y presentada, permitió el establecimiento de conclusiones, insumo para el desarrollo del diagnóstico de los resultados cuantitativo y cualitativo.

En el acápite 3, se caracteriza el rol del director como Líder Pedagógico, lo cual va a posibilitar la gestión de los recursos y condiciones para gerenciar cambios institucionales significativos, considerando para ellos las cinco dimensiones del Liderazgo Pedagógico propuestas por la investigación de Viviane Robinson, así como el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, los cuales permiten identificar las capacidades y lineamientos de política educativa requeridos, para propiciar el desarrollo de los integrantes y de la comunidad educativa institucional.

En el acápite 4, planteamiento de alternativas de solución, el mismo que se da tras priorizar la problemática institucional analizada y luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos, lo cual posibilitó la recolección de información, que fue procesada, analizada, para arribar a conclusiones que posibiliten el planteamiento de alternativas de solución ; considerando para ello los enfoques y procesos de la institución educativa en sus niveles de Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico , Convivencia Escolar y Soporte al Funcionamiento de la institución educativa.

En el acápite 5, Es el respaldo de las alternativas de solución priorizadas, se desarrolla el marco teórico de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el cual se sustenta las alternativas de solución planteadas, así como se propone estrategias, recursos e instrumentos; que posibiliten sustentar un marco teórico enriquecido con la investigación de experiencia exitosa, que serán consideradas como muestra del éxito deseado.

En el acápite 6, diseño del Plan de Acción se plantean los objetivos: general, específicos y la matriz del Plan de Acción. En el acápite 7, plan de monitoreo y evaluación se presenta la matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, incidiendo en su importancia y destacando detalladamente los elementos esenciales que la componen. En el acápite 8, presupuesto se declara los recursos financieros requeridos para la implementación de las actividades del Plan de Acción.

En el acápite 9, se muestra el detalle cómo se realizó la elaboración del Plan de Acción, se realiza una recomendación objetiva de como se ha llevado a cabo la experiencia vivida en el proceso de construcción del Plan de Acción y en el acápite 10, tenemos disertaciones aprendidas, se solicitan los aprendizajes adquiridos productos de la reflexión y el análisis crítico de las experiencias vividas durante el proceso.

Por último, se consideran las referencias bibliográficas y anexos, los mismos que se constituyen en fuentes y evidencias del desarrollo del presente informe diagnóstico institucional desarrollado, el que es un trabajo factible a mejoras y/o correcciones oportunas, que permitan enriquecer la calidad de su presentación y contenido, constituyéndose en un aporte para la realización de un trabajo organizado y debidamente instrumentado, que busca establecer una política de trabajo institucional de procesos.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E N°1610 “Divino Niño Jesús”

La Institución Educativa de Educación Inicial, N° 1610 “Divino Niño Jesús”; se encuentra ubicado en la Calle Piura N° 98, en el distrito de Salaverry, provincia de Trujillo en la región la Libertad. Se encuentra ubicada a 14 Km. al sur de Trujillo, tiene una altitud de 3 msnm. El medio geográfico de la institución es árido, propio del relieve de la costa. Está ubicado al costado del cerro “Carreta” que se ubica a 110 msnm, presenta un clima variable, su temperatura en invierno oscila en 17-21 °C y en verano llega hasta los 33°C.

La demanda territorial que tiene que enfrentar la institución educativa es preparar a los estudiantes en competencias que les permitan afrontar uno de los principales problemas sociales que se está observando en la comunidad del distrito de Salaverry que es la presencia y el crecimiento de bares, centros nocturnos y eventos sociales que se dan los fines de semana, donde se puede apreciar el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, etc.; lo que trae como consecuencia peleas, heridos y hasta muertes; siendo esta realidad un como peligro latente para la comunidad.

Contamos con una infraestructura que alberga a 8 aulas; 3 aulas de material noble, 3 de adobe sin columnas y con techos de eternit, 2 aulas prefabricadas con techo de calamina, 1 dirección y 1 un ambiente para la cocina de material noble, 1 aula de psicomotricidad, 1 aula de talleres de música y de danza y 1 almacén. Estos últimos son de material prefabricados con techo de calamina, construidas por el municipio. También cuenta con un patio y un área verde donde están los juegos recreativos. El total del área con la que cuenta la institución es de 2500 mt.

La Institución Educativa del nivel Inicial, cuenta con 8 docentes tituladas, preparadas, capacitadas y actualizadas. De éstas, 5 docentes son nombradas con

larga experiencia laboral y 3 docentes son contratadas, 2 auxiliares y 2 personal de servicio. Damos atención en dos turnos, mañana y tarde, a 167 estudiantes de ambos sexos. Brinda el servicio a niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente bueno con experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá desarrollar habilidades, hábitos y valores, así como lograr el desarrollo de su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La comunidad que alberga a la Institución Educativa Inicial N°1610 “Divino Niño Jesús” cuenta con un puerto pesquero por lo que la mayoría de los padres se dedican a esta actividad (pesca) y que es la principal fuente de ingreso económico para la población, se puede apreciar la llegada de grandes embarcaciones, cruceros y turistas. El puerto de Salaverry es un aspirante a ser zona turística por sus lindas playas y un reciente malecón construido. La comunidad cuenta con servicios como son; agua, desagüe, luz internet, cable.

La Institución Educativa Inicial N°1610 “Divino Niño Jesús” ha establecido una relación cercana con organizaciones externas siendo nuestros aliados la municipalidad, el puerto, la posta médica, Essalud, la compañía de bomberos, la comisaria y la parroquia de la comunidad. Además, cabe mencionar de la misma manera que cuenta con organizaciones internas que apoyan la gestión de la institución, así tenemos a la APAFA, CONEI, comité de aula, comité de vigilancia, comité de TOE. Estas alianzas externas y apoyo interno, que permitirá que la institución educativa logre alcanzar un solo objetivo como es la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de la aplicación de la metodología del árbol de problemas, se logró determinar, que el principal problema identificado en la Institución Educativa del Nivel Inicial N°1610 “Divino Niño Jesús “ a través de las actas de evaluación consolidadas del año 2016 se detectó el Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia de Indagación Científica para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, de los estudiantes del II ciclo

del nivel inicial, lográndose determinar las causas y efectos que vienen generando el problema principal, el mismo que se constituye en el punto de partida para la realización de este Plan de Acción.

La primera causa determinada en el problema priorizado es que los docentes tienen un limitado manejo de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, entre los factores que se relacionan con esta causa es la Gestión Curricular, en lo referido al limitado desarrollo de sus capacidades y por consiguientes tendremos estudiantes que no desarrollan proceso con pensamiento reflexivo y complejo propios de área.

La segunda causa identificada es el uso inadecuado del material educativo entregado por el ministerio de educación (MINEDU) en las sesiones de aprendizaje. Entre los factores que se relacionan con esta causa es la Gestión Curricular, provocando el no cumplimiento de su función de reforzar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que los docentes desconocen la importancia en el uso de medios y materiales.

Como tercera causa enunciada, docentes que no tienen estrategias para manejo de conducta de los estudiantes en el aula y el factor que se relaciona con esta causa es la convivencia escolar, específicamente la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, trayendo como consecuencias que las sesiones se vean interrumpidas en su ejecución sin lograr sus propósitos ni cumplir con el tiempo previsto en las sesiones de aprendizaje.

Y la cuarta causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes en el aula, debido a que la directora tiene muchas actividades administrativas, tiene aula a cargo imposibilitándole realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Un factor importante relacionado es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en lo referente a la ausencia de la planificación del Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación. Al no tener un acompañamiento planificado sistemático trae como efecto que los docentes improvisan las sesiones de aprendizajes en las aulas

Para poder atender estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas con que cuenta la institución educativa como son la presencia de la especialista de formación docente, la disposición de algunos docentes capacitados, dispuestos para compartir experiencias; ambientes y recursos

tecnológicos para la ejecución de talleres de capacitación, así como, las distintas organizaciones internas de la institución educativa. De igual forma el apoyo de las organizaciones externas como: padres de familia dispuestos a apoyar, autoridades y población involucrados en la educación, que facilitara la solución del problema priorizado. Todo esto producirá cambios en la institución educativa con respecto a los aprendizajes de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología que contribuirá a dar solución a las demandas territoriales. A continuación, presentamos el Árbol de problema con sus respectivas causas y efectos en el siguiente anexo. En la figura 1

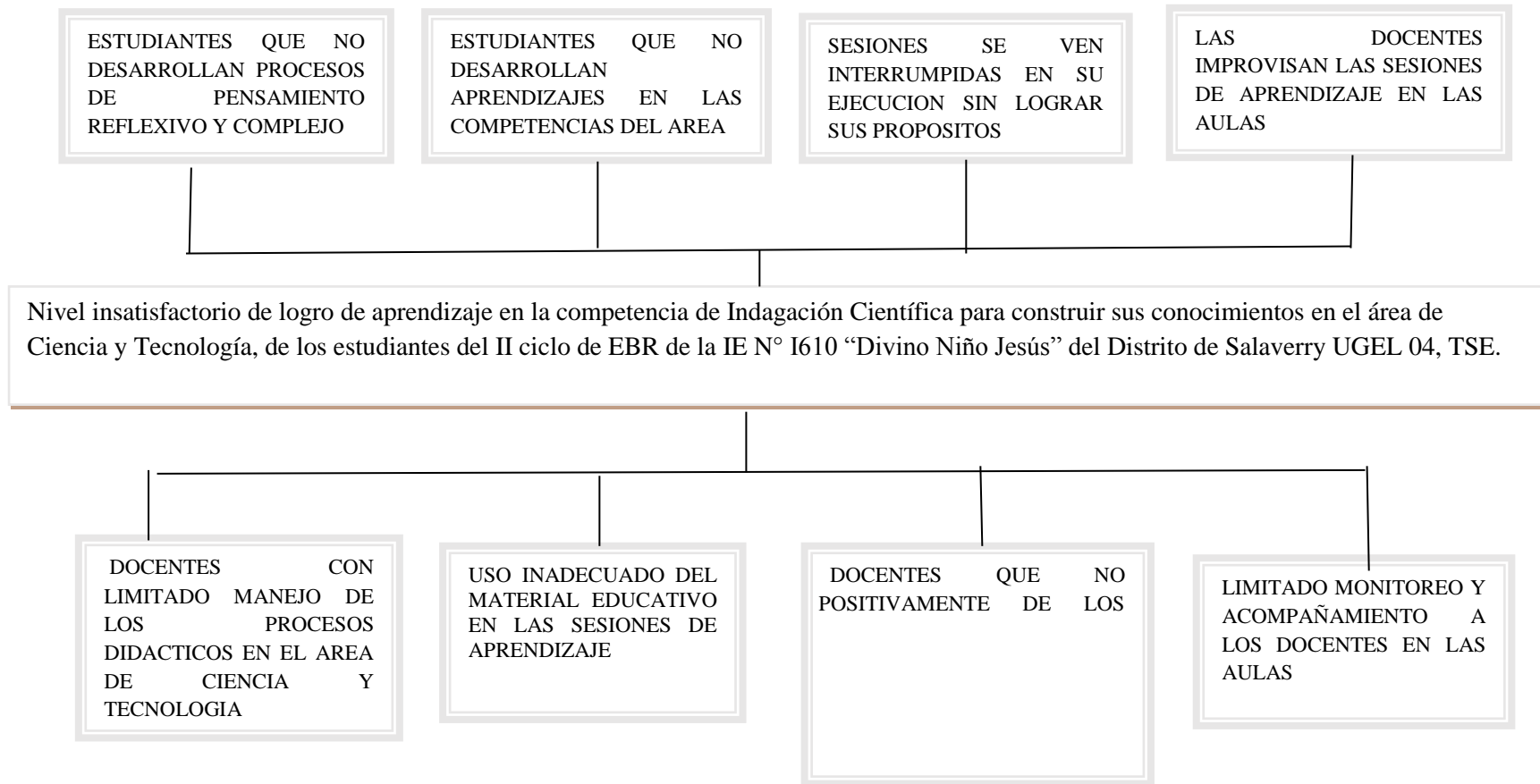


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos en planificación curricular y metodología. Así mismo utilizamos el instrumento del cuestionario aplicado a las docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos como es el acompañamiento que realiza la directora. En tal sentido se utilizaron la observación para la ficha de monitoreo y para la entrevista se utilizó el cuestionario

2.1.1 Resultados cuantitativos

La mayoría, de docentes es decir el 67% se encuentra en el nivel de inicio debido a que las docentes tienen dificultades para desarrollar los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología .Presentan deficiencia al momento de desarrollar y aplicar sus sesiones de aprendizajes en el área, debido a que las docentes no se motivan para desarrollar sus sesiones de aprendizaje y cumplir sus funciones al no desarrollar los procesos didácticos como son: planteamiento del problema , formulación de hipótesis ,elaboración del plan de indagación, análisis de resultados y conclusiones o contrastación de resultados y esto se da por que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones. Esto se debe por que no se han realizado las reuniones de grupos de in-ter aprendizaje.

Por otro lado en el aspecto de materiales educativos el 50% se encuentran en el nivel de proceso no hacen el uso pertinente de los medios y materiales del MINEDU en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y esto hace que los docentes solo se limiten al trabajo de aula y muy poco a planificar e implementar sus sesiones con uso adecuado de los materiales ,esto se debe a que la directora no ha desarrollado talleres ,capacitaciones para el uso adecuado de los medios y materiales del ministerio

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes manifiestan que si se cuentan con un plan de acompañamiento y monitoreo y este es presentado por la directora en asamblea a los docentes y ellas han participado de la elaboración aportando con estrategias. Cabe señalar que el monitoreo en el aula es realizado de una a dos veces al año, utilizando para ello la ficha de monitoreo. Por otro lado, afirman que el director brinda asesoría y retroalimentación dando pequeñas sesiones de aprendizaje para algunas docentes. Es necesario remarcar que con dicho plan servirá para que el equipo docente se comprometa en realizar el trabajo colegiado mejorando sus compromisos y metas. Finalmente, cuanto al aspecto de convivencia, la docente no maneja estrategias de convivencia en el aula; debido que los estudiantes muestren conductas de falta de respeto por las normas elaboradas con ellos.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

EL problema entorno al que gira el presente trabajo académico es el Nivel insatisfactorio del logro de la competencia de Indagación Científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del II ciclo de Básica Regular de IE N°1610 “Divino Niño Jesús” del Distrito de Salaverry-UGEL 04) , lo que viene limitando la visión del cambio institucional; basado en la institucionalización de los procesos de gestión escolar y la aplicación del Marco del Buen Desempeño Directivo ,en tal sentido se tendrá que afrontar en el presente Plan de intervención.

Todo ello permite afirmar que los resultados cuantitativos y cualitativos aplicados en los instrumentos nos dan como diagnóstico las siguientes evidencias: cuantitativos, que los docentes tienen limitado manejo de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, el uso inadecuado del material educativo en las sesiones de aprendizaje. La mayoría de docentes tienen dificultades para desarrollar los procesos didácticos; presentando deficiencias al momento de desarrollar y aplicar sus sesiones de aprendizajes en el área, debido a que las docentes no se motivan para desarrollar sus sesiones de aprendizaje y cumplir sus funciones. Esto se da por que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones curriculares.

Estos resultados cuantitativos se encuentran relacionados con los procesos de gestión referidos al PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizajes PS01.3 Fortalecer capacidades porque es importante revisar el trabajo que se realiza en todas las áreas curriculares de la institución educativa permitiendo resolver sus deficiencias, buscando de esta manera la mejora continua.

Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes; es lograr desarrollar las competencias de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, donde se mejoren sus resultados respecto al año anterior, es decir, un progreso orientado a contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes, cuyos porcentajes de logro de mejora de aprendizaje se evidencian y están registrados en las actas y aplicativos.

Cabe precisar que las competencias que se encuentran implicadas son: Competencia 1.- Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógico, clima escolar características de los estudiantes y su entorno y la orienta hacia el logro de metas de aprendizajes. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en una colaboración mutua la auto evaluación y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes.

Por otro lado, tenemos como resultados cualitativos que los docentes no tienen estrategias para el manejo de conductas en el aula, limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en las aulas. Las docentes afirman que si cuentan con un plan de acompañamiento y monitoreo y este es presentado por la directora en asamblea a los docentes y que ellas han participado de la elaboración aportando con estrategias. Cabe señalar que el monitoreo en el aula es realizado de dos a tres veces al año, utilizando para ello la ficha de monitoreo. Por otro lado, afirman que el director brinda asesoría y retroalimentación dando pequeñas sesiones de aprendizaje para algunas docentes. Es necesario remarcar que con dicho plan servirá para que el equipo docente se comprometa en realizar el trabajo colegiado mejorando sus compromisos y metas. Finalmente, cuanto al aspecto de convivencia, la docente no maneja estrategias de convivencia en el aula; debido que los estudiantes muestren conductas de falta de respeto por las normas elaboradas con ellos.

Es preciso señalar en cuanto al análisis cualitativo se desarrollará los procesos de gestión institucional que son el PO03.1Desarrollar trabajo colegiado y PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. El compromiso de gestión que no se están

desarrollando es el de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica a la institución educativa y el progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa.

En cuanto a las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que se encuentran implicadas tenemos, la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Por consiguiente el reto que tiene la institución educativa es lograr un nivel satisfactorio en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial “Divino Niño Jesús” del distrito de Salaverry –UGEL 04, teniendo como desafíos, el lograr la mejora en el monitoreo y acompañamiento a las docentes, promover la mejora de los procesos didácticos desarrollados en el aula, el buen uso de los materiales educativos y el desarrollo de estrategias que posibiliten el manejo de mejora de la conducta inadecuada de los estudiantes.

A continuación se presenta la figura 2: Cuadro de resultado de análisis:

PROBLEMA	DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)	¿QUÉ PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?	¿QUÉ COMPROMISOS DE GESTIÓN NO SE ESTÁ REALIZANDO?	¿QUÉ COMPETENCIAS DEL MBD DIRECTIVO SE ENCUENTRAN IMPLICADO
<p>Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia Indagación Científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del II ciclo de EBR la IE N° 1610 “Divino Niño Jesús” del Distrito de Salaverry UGEL 04, TSE</p>	<p>Resultados cuantitativos: La mayoría, docente es decir el 67% se encuentra en el nivel de inicio debido a que los docentes tienen dificultades para desarrollar los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología. Presentan deficiencia al momento de desarrollar y aplicar sus sesiones de aprendizajes en el área, debido a que las docentes no se motivan para desarrollar sus sesiones de aprendizaje y cumplir sus funciones al no desarrollar los procesos didácticos como son: planteamiento del problema ,formulación de hipótesis ,elaboración del plan de indagación ,análisis de resultados y conclusiones o contrastación de resultados y esto se da por que los docentes no realizan adecuadamente sus programaciones. Esto se debe por que no se han realizado la reunión de grupos de in-ter aprendiza</p>	<p>PO03.1Desarrollar trabajo colegiado P004.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PS01.3Fortalecer capacidades</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes por que los estudiantes de la IE mejoren sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior de aprendizaje y se espera se logre mejores resultados cuyos porcentajes de logro de mejora de aprendizaje están explícitas en la actas ,nominas aplicativos</p>	<p>Competencia 1.- Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógico, clima escolar características de los estudiantes y su entorno y la orienta hacia el logro de metas de aprendizajes Competencia 5 –Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basada en una colaboración mutuas la auto evaluación y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes</p>
	<p>Resultados cualitativos: El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación, Talleres de Fortalecimiento</p>	<p>PO03.1Desarrollar trabajo colegiado PO03.3Realizar acompañamiento pedagógico</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica a la institución educativa</p>	<p>6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa ,atreves del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta ,con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>

Figura 2. Análisis de resultados

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Como Líder Pedagógico de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús” y deseando dar solución positiva a los problemas, tendré en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016, pag.7)

La primera dimensión es el Establecimiento de las metas y expectativas Para ello se va analizar con las docentes en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de las actas, informes de progreso del estudiante, aplicativos en la indagación científica, fortalecer las capacidades docentes ,mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa desarrollar estrategias innovadoras y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo , Esto se realiza porque los estudiantes muestran bajos niveles de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología y para ello el Líder Pedagógico debe involucrarse para elevar el nivel de logro de los aprendizaje de los estudiantes . Por qué las docentes evidencian dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología, es necesario tener un inicio y termino por que el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos para que se logre elevar el nivel satisfactorio de aprendizaje de los niños en el área de Ciencia y Tecnología

Como segunda dimensión es el uso estratégico de recursos, que implica asegurar los recursos personal ,que los materia estén alineados con los propósitos y metas pedagógicas para ello es necesario participar en capacitaciones en estrategias en Indagación Científica, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre la práctica pedagógica, usar las paginas virtuales del MINEDU, de Perú Educa, para enriquecer nuestras estrategias y desarrollar talleres de círculos de inter-aprendizaje usar recursos y materiales educativos de la zona en el desarrollo de sesiones de aprendizajes, elaborar los medios y materiales educativos con el apoyo de los padres de familia , porque los docentes muestran dificultades y necesitamos gestionar y utilizar en forma eficiente los recursos humanos, económicos y materiales, en una mejora continua y para reforzando los aprendizajes.

Como tercera dimensión tenemos: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. que se refiere a reflexionar con el personal sobre

la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes , buscando una secuencia articulada entre todas las edades; para ello se debe promover jornadas de reflexión sobre nuestro rol pedagógico realizar la planificación textual izada de acuerdo a los interés y necesidades de los estudiantes ,monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, porque las docentes presentan ciertas dificultades al desarrollar sus sesiones de aprendizaje y se necesita unificar esfuerzos del equipo docente y directiva de la I E para realizar un trabajo organizado, que conlleve a la concreción de aprendizajes de buena calidad.

En la cuarta dimensión nos habla de: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, Se refiere a que el líder se involucre y participe en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Para ello se debe realizar círculos de inter aprendizaje para favorecer su permanente desarrollo profesional colegiado. Todo esto permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos y experiencias relacionadas con su labor, porque las docentes necesitan asesoría para motivar al equipo docente al desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva, que concluya en la asunción de compromisos, para su permanente desarrollo profesional colegiado. Finalmente en la quinta dimensión nos habla de garantizar un ambiente seguro y de soporte: Se plantea como Líder Pedagógico garantizar que los docentes se encuentren en un espacio pedagógico adecuado acogedor e implementado, garantizar una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generar un clima escolar que cumplan con las normas de convivencia del aula, conformando el comité de tutoría, para prevenir cualquier violencia escolar que los padres deben involucrarse en el aprendizaje deben generar las condiciones favorables al logro de aprendizajes de calidad, en un ambiente de respeto, cooperación y empatía, que valore al ser humano como agente de cambio institucional.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
<p>Establecimiento de las metas y expectativas.</p> <p>Se refiere que las expectativas y metas que impregnarse en el todo el quehacer y procedimiento del aula y generar un consenso sobre ellos en el logro de aprendizajes.</p>	<p>Analizar con las docentes de forma crítica y reflexiva sobre el resultado de las actas, informes de progreso del estudiante, aplicativos en el área de Ciencia y Tecnología. Fortalecer y desarrollar estrategias y evaluar resultados.</p> <p>Fortalecer las capacidades docentes mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa desarrollar estrategias innovadoras y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo.</p>	<p>¿Por qué? Las docentes evidencian dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología. Para que se logre elevar el nivel satisfactorio de aprendizaje de los niños en el área de Ciencia y Tecnología</p> <p>Esto se realiza porque los estudiantes muestran bajos niveles en el área de Ciencia y Tecnología, para ello el Líder Pedagógico debe involucrarse para elevar el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Usa estratégico de recursos.</p> <p>Se refiere a recursos desde el Liderazgo Pedagógico; implica asegurar que el personal los materiales y los recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.</p>	<p>Es necesario participar capacitaciones de estrategias en Indagación Científica, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre la práctica pedagógica, usar las páginas virtuales del MINEDU, del Pereduca para enriquecer nuestras estrategias, desarrollar talleres de círculos de inter aprendizaje.</p>	<p>Por qué Las docentes muestran dificultades y necesitamos para gestionar y utilizar en forma eficiente los recursos humanos, económicos y materiales, en una mejora continua y para reforzando los aprendizajes.</p>
<p>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todas las edades.</p>	<p>Es reflexionar con el personal docente sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo ; para ello se debe promover jornadas de reflexión sobre nuestro rol pedagógico realizar la planificación textualizada de acuerdo a los interés y necesidades de los estudiantes monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de manera óptima del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Por qué Las docentes presentan ciertas dificultades al desarrollar sus sesiones de aprendizaje y se necesita Unificar esfuerzos del equipo docente y directiva de la IE para realizar un trabajo organizado que conlleve a la concreción de aprendizajes de buena calidad.</p>
<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los</p>	<p>Como el Líder Pedagógico tendré que involucrarme y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional .Para ello se debe</p>	<p>Por qué Las docentes necesitan asesoría para motivar al equipo docente al desarrollo de una práctica pedagógica</p>

docentes.	realizar círculos de inter aprendizaje para favorecer su permanente desarrollo profesional colegiado .Todo esto permite a los docentes intercambiar ideas acuerdos experiencias relacionadas con su labor.	reflexiva, que concluya en la asunción de compromisos, para su permanente desarrollo profesional colegiado.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Como Líder Pedagógico garantizar que los docentes se encuentren en un espacio pedagógico adecuado acogedor e implementar su labor pedagógica para mejorar los aprendizajes ,generar un clima escolar que cumplan con las normas de convivencia del aula,	Por qué los docentes necesitan tener espacios adecuados para generar las condiciones favorables al logro de aprendizajes de calidad, en un ambiente de respeto, cooperación y empatía, que valore al ser humano como agente de cambio institucional.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia Indagación Científica para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del II ciclo de EBR del nivel inicial de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús” del distrito de Salaverry – UGEL O4. La Libertad como problemática priorizada y que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa que permita a través de su implementación, fortalecer el Liderazgo Pedagógico del directivo y la mejora de los procesos didácticos y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se propone como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Tecnología. Dicha elección se realiza considerando criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la I E y su relación con la Gestión Curricular.

Asimismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión, el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Ciencia y Tecnología así mismo su contextualización apelará a las características y potencialidades donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Salaverry, de la provincia de Trujillo. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar los componentes del área

de Ciencia y Tecnología en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad (MBDD). Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de las estrategias significativas en el área de Ciencias y Tecnologías; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología. Además, los trabajadores de servicio consolidarán sus funciones de soporte técnico y operativo de las actividades programadas.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I E con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de manera puntual en las estrategias didácticas significativas para desarrollar sus componentes del área; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con su implementación, el plan MAE permitirá generar una serie de espacios de dialogo interactivo para la asesoría personalizada entre directivos y docentes, que permita recoger necesidades y demandas de la práctica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Ciencias y Tecnología. Estos espacios de participación democrática; permitirán organizar mecanismos de coordinación y fomentarán la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El diseño del sistema de monitoreo acompañamiento y evaluación para instituciones educativas parte de una articulación del marco lógico con los lineamientos de política educativa plasmada en el proyecto educativo regional. El involucramiento de los actores educativos claves desde el inicio de la intervención tiene como finalidad hacer visible la importancia de desarrollar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, para incidir en mejorar el desempeño docente de manera sistematizada

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo es el recojo de información in situ registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados para tal fin; luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Hay otros aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta como son las condiciones para la mejora de los aprendizajes, el uso de herramientas pedagógicas, materiales educativos y gestión del clima escolar favorable para los aprendizajes.

5.1.1.1.2. Estrategias del monitoreo.

- Autogestión como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o los niveles alcanzados o les que les falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. La autogestión permitirá una actuación directa de cada uno de los integrantes creando condiciones para que todos dispongan de sus competencias y talentos de gestión en un clima de compromiso y desafío, siempre con un liderazgo permanentemente vigilante para apoyar retroalimentar y tomar decisiones conjuntas. De esta forma se logrará que todos los miembros de la institución educativa se sientan capaces, comprometidos, tomados en cuenta y a partir de esto se logre un clima de trabajo agradable.

- Visita al aula Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y permiten verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- La Ficha de observación: Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante las visitas al aula. Es tal ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, es decir la unidad didáctica con la sesión didáctica desarrollada, uso adecuado de estrategias de aprendizaje de la competencia de Indagación Científica, uso de los recursos y materiales educativos y el clima escolar en las aulas.

- Cuaderno de campo Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. La universidad peruana Cayetano Heredia (2014 pág. 85) señala que, “el cuaderno de campo es un instrumento de apoyo al proceso de formación del acompañante en el que este se enfrenta el reto de conjugar componentes teóricos y prácticos para asesorar con éxito al maestro de aula”.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. Según Vezub y Alliaud (2012), la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación de la práctica pedagógica porque se base en el análisis de las practicas. En sentido estricto” permite el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sienta las bases de la mejora permanente del trabajo escolar.” Además el acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia como es el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y a la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas.

La universidad Cayetano Heredia (módulo acompañamiento pedagógico II, 2014, pág. 31) define al acompañamiento pedagógico como una “estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito del trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas detectadas in situ” reafirma el fortalecimiento los desempeños docentes en el aula.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Se desarrolla a través de estrategias flexibles, diferenciadas y complementarias comprende las siguientes acciones: a) Visitas de acompañamiento en el aula. b) Micro talleres y reuniones de inter aprendizaje. c) Talleres de actualización docente d) Pasantías. e) Acompañamiento entre pares.

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional se implementa a través de dos formas de intervención: círculos de inter-aprendizaje, talleres de seguimiento.

- Círculos de interaprendizaje. - Se encuentran definidos como pequeños grupos de individuos que de forma voluntaria se reúnen uno o dos veces por semana y durante aproximadamente una hora y media para el estudio de un tema específico. Todos los que participan en él, buscan aprender y aclarar dudas del tema. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común, sobre el trabajo pedagógico Favorece la valoración y socialización de la práctica docente exitosa a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes.

-Talleres El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y

docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”. (Alicia Alfaro Valverde Maynor Badilla Vargas. Pág. 86).

Además, podemos decir que son espacios de formación para docentes contribuyendo al manejo técnico metodológico del área de Ciencia y Ambiente. Se caracteriza por que focaliza los aspectos de práctica educativa e institucional que requiere mejorar, así mismo ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller.

5.1.1.2.3. Instrumento de acompañamiento pedagógico

- Lista de Cotejo. Es un instrumento estructurado, que permite identificar secuencia de: acciones, comportamientos, actitudes, habilidades y destrezas. La lista de cotejo se caracteriza por su dicotomía, es decir presenta dos alternativas, se logra o no se logra, sí o no. La lista de cotejo es un instrumento, el cual contiene un listado de indicadores de logros estimados a alcanzar, los cuales son verificados en su cumplimiento.

- Rubrica. Es una herramienta o instrumento que se emplea para medir el nivel o la calidad de una tarea, en la rúbrica se hace una descripción de los criterios utilizados para evaluar el trabajo, con niveles de ejecución como son: excelente, bueno, adecuado, asignando una puntuación, la cual al final sumado con los demás niveles; permitirá saber si se cumplió con el objetivo o no. La rúbrica nos permitirá hacer un seguimiento a las actividades realizadas y poder brindar una retroalimentación.

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación. La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de las evidencias que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación así como identifica sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de educación Nacional, 2008, p.10). Es decir Evaluar el desempeño del docente no significa proyectar en él las limitaciones del sistema educativo, sino generar una nueva cultura de la calidad, a partir de una reflexión compartida entre los diferentes actores que participan en este proceso, para posibilitar espacios abiertos para el desarrollo profesional del educador; y sirva como un medio para mejorar la docencia, el cual se legitima en la medida en que contribuye a incrementar la autoestima, motivación y el prestigio del educador.

Según Cron Bach (Casanova1999) la define como: “La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo “; es decir un

instrumento básico al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objetivo evaluado y no solo como un fin.

5.1.1.3.2 Modelos de evaluación. Según Valdez citado por Aliñaz (2013) distingue distintos diversos tipos de evaluación docente:

-La Autoevaluación. Según (Valdez 2009)” el método por el cual se solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de su desempeño” entre sus objetivos se encuentra estimular su capacidad de auto análisis y auto crítica, así como su potencial de auto desarrollo ,y aumentar su nivel de profesionalidad Valdés cita a Bolam (1988), Escudero (1992) y De Vicente (1993) para subrayar que la auto evaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas .Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora de la docente y de las actividades que desarrolla .El modelo presenta desventajas que pueden limitar su uso :si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación ,los docentes pueden completar las autoevaluaciones para cumplir” formalidades o complacer a las autoridades.

- La Coevaluación. Consiste en la evaluación realizada entre estudiantes y permite generar progresos educativos, en base a la aplicación del conocimiento y experiencias entre pares; en los que son los propios estudiantes quienes verifican y controlan logro y dificultades de aprendizajes, identificadas en el desarrollo de las actividades educativas.

- La Heteroevaluación .Consiste en la evaluación que realiza una persona de otra, en este caso la persona que evaluara al docente será el Líder Pedagógico. Proceso importante dentro de la enseñanza y rico por sus datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el enjuiciar las actuaciones de otra persona más aun cuando estas se encuentran en momentos evolutivos y delicado en los que en un juicio equivocado puede crear actitudes de rechazo

5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación. Valdez 2009 p.47) señala un conjunto de métodos instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “Para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del maestros así como otra dimensión sobre las que pueden aportar información pertinente “Los instrumentos utilizados para dar y recoger información del problema son: la ficha de monitoreo pedagógico y el cuestionario aplicados a la comunidad educativa.

- Ficha de monitoreo. Este instrumento es de ayuda y permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita .La ficha contempla los siguientes aspectos: Planificación curricular, uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos, empleo de medios y materiales educativos de la competencia de ciencia y tecnología y el manejo del clima adecuado del aula. De esta manera sintetizara de manera homogénea y estructurada en una sola hoja, siendo información clave de las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica, conteniendo datos de análisis claves de sus resultados.
- Portafolio. Se reúne una serie de trabajos y reflexiones con él evaluar al docente en un periodo determinado, demostrando responsabilidad, en el desempeño de sus funciones Permite dar cuenta del desempeño docente, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo de clases, permite conocer los recursos con los que el docente asume la enseñanza y las habilidades que no se ven reflejadas en el aula.

5.1.2 Área Curricular de Ciencia y Tecnología

5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología. Se orienta a la enseñanza y aprendizaje correspondiendo al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentada en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. El propósito es que cada uno de nuestros niños, usen sus capacidades para que desarrollen habilidades que le sirvan para aprender y seguir aprendiendo; para pensar de manera autónoma ,critica y responsable y de esta manera contribuir a una formación que le permita conocer, comprender y actuar con seguridad y responsabilidad en su habitat .

5.1.2.2. Competencias de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología. Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente y en la competencia de indagación científica sobre hechos y fenómenos naturales. Esta competencia permite el comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana y la búsqueda de soluciones a determinadas situaciones La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la

transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado, creativo, y su aprendizaje, dado que, a lo largo de toda la escolaridad, a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

5.1.2.2.1. Planificación curricular. Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos, técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño de evaluación. Así mismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

5.1.2.2.2. Procesos didácticos. Los procesos son: la focalización: aquí se desarrolla la observación y formulación de la pregunta a resolver (formulación del problema), la exploración::esta es la formulación de la hipótesis con sus posibles predicciones la experimentación propiamente dicha y las conclusiones , aquí tenemos formulación de las conclusiones y aplicación del contenido científico .Por consiguiente lograremos que los estudiantes aprendan a plantear preguntas de problemas científicos, proponer hipótesis y acciones que les permita obtener ,registrar y analizar información científica que luego compararan con sus explicaciones; y estructurarán nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis ,dándose una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación .

5.1.2.2.3. Procesos pedagógicos. Son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante y son la motivación, recuperación de los saberes previos, el conflicto cognitivo, el procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, reflexión y evaluación. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

5.1.2.2.4. Recursos y materiales educativos. Son importantes y necesarios para los estudiantes, de ahí parte su curiosidad natural que los impulsa a explorar el ambiente que los rodea y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas. Es a partir de estos cuestionamientos que los estudiantes se hacen ,así como de otras preguntas ,viven situaciones de indagación que les permite aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones poniéndolas a prueba al buscar más información. Aprenden a observar, describir, registrar a investigar construyendo sus propias hipótesis, experiencias, y elaborando sus propias conclusiones de sus representaciones sobre los objetos, seres vivos, y fenómenos de la naturaleza.

5.1.2.3. Estrategias para la convivencia escolar democrática Se da por el conjunto de relaciones personales y grupales que configura la vida en la escuela .Es una construcción colectica cotidiana cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada uno aporta con sus acciones al modo de convivencia.

“El clima escolar es un indicador de percepción basada en las experiencias personales relacionada con la vida en la escuela ;refleja varios factores ,como las normas ,metas, valores, relaciones interpersonales ,practica de enseñanza y aprendizaje ,políticas laborales , así como estructuras organizacionales y materiales (Tapia Cohen y otros 2013)” (Minedu 2015). Podemos sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar.

5.2 Experiencias Exitosa

Es una propuesta ejecutada en las aulas y trae consigo estrategias que se han desarrollado y que han funcionado de manera exitosa denominada “Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a docentes, para la mejora de la Institución Educativa N°0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez – La Banda de Shilcayo” se realizó en la región San Martín. Fue desarrollada por las docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara

En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos

obtenidos aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien clara nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

La experiencia seleccionada a compartir esta fuertemente ligada al problema a que queremos solucionar como institución educativa (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son: Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo y elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil. Sin duda que, para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea más efectiva.

La metodología de aplicación del acompañamiento pedagógico por el equipo directivo fue planteada de la siguiente manera: en primer lugar, se debería hacer una autoevaluación a todo el personal docente de inicial, primaria y secundaria; luego se realizarían reuniones permanentes para reflexionar sobre el trabajo pedagógico y esto se debería hacer por especialidades en el caso de secundaria y por ciclos en el caso de primaria, bajo la orientación de los directivos de la institución, ya que ellos serían los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico en aula, además, con el apoyo de algún docente de la especialidad o ciclo.

Se desarrolló la autoevaluación, la primera etapa se realizó la autoevaluación a los docentes mediante la ficha de monitoreo, se entregó la ficha a cada maestro y se le

brindó la información para su correcto llenado. La autoevaluación a los docentes de los tres niveles educativos se aplicó el primer trimestre del 2015, obteniendo una buena respuesta de los docentes, cabe indicar que los plazos previstos fueron ampliados por la demora en la entrega de la ficha por algunos maestros.

Como ya lo mencionamos las reuniones de reflexión fueron hechas semanalmente con las siguientes especialidades: Matemáticas, dos profesores y el director, comunicación: tres docentes y el director, Ciencia Tecnología y: tres docentes y el director y las otras especialidades solamente un docente con el director. En esas reuniones de reflexión se trataron temas sobre como cumplir los ocho compromisos exigidos por el Ministerio de Educación, cómo mejorar el rendimiento académico, cómo hacer que los estudiantes aprendan mejor, qué metodologías aplicar en las sesiones de aprendizaje, incentivar a los maestros a utilizar las TIC en las aulas, y coordinar algunas actividades institucionales relacionadas con la especialidad.

El acompañamiento pedagógico se realizó solamente en el último trimestre y fue hecha por el director y el docente de aula de innovación pedagógica, se determinó así por razones de tiempo ya que los maestros de especialidad estaban en sus respectivas clases. Dicho acompañamiento pedagógico fue hecho a todos los docentes. Después de la observación de cada sesión de aprendizaje se brindaron recomendaciones a los docentes observados para ayudar a enmendar algunos errores u omisiones.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para orientar la implementación de las actividades del presente Plan de Acción, se han diseñado un objetivo general y tres específicos. Estos orientaran las acciones para el logro de las metas propuestas.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la Indagación Científica mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús”, provincia de Trujillo – UGEL 04 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, procesos didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología mediante una adecuada aplicación en el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje y pasantías en la competencia de Indagación Científica
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia y Tecnología.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Como alternativa de solución priorizada para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia y Ambiente en la competencia de Indagación Científica; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la indagación. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula y la autogestión; para recoger información sobre: procesos didácticos, uso del material educativo, monitoreo y acompañamiento y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Líder Pedagógico con el fin de otorgar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Sólo se podrá llegar al éxito del mencionado plan utilizando estrategias como: las visitas al aula, la autogestión, los círculos de interaprendizaje y estrategias de autoevaluación y heteroevaluación al docente de aula, además cumplir con las actividades específicas programadas y hacer la retroalimentación formativa al docente, contar con los recursos económicos suficientes para que sea viable la propuesta de solución del plan de acción.

De acuerdo a lo estipulado por el ministerio de educación, ha dispuesto dos modalidades y son normas para el Acompañamiento Pedagógico y estas son:

- Acompañamiento pedagógico, realizada por el MINEDU o la UGEL
- Acompañamiento pedagógico Interno que es realizado por el director o coordinador y esta involucra directamente a los Líderes Pedagógicos, según R.S.G. N°008-2017-Minedu, esta normativa ofrece mayores precisiones a la definición y hoy denominada como acompañamiento y pedagógico interno, está se implementa en la institución educativa, mejorando la formación docente y forjar la autonomía institucional en el marco de mejora continua, se realizara la práctica permanente de formación docente en servicio, mediante la implementación de estrategias, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la problemática identificada:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús”, provincia de Trujillo – UGEL 04 – La Libertad	Monitorear la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación como recojo de la información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I E	1.1 Autogestión 1.2. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.	Líder pedagógico	X															
					1.2 Revisión de instrumentos de monitoreo.	Líder pedagógico	X	X														
					1.3 Elaboración del Cronograma de autoevaluación.	Líder pedagógico	X	X														
					1.4 Ejecución de la primera autoevaluación.	Líder pedagógico		X														
					1.5 Procesamiento. Análisis e interpretación del desempeño docente.	Líder pedagógico			X													
					1.6 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Líder pedagógico				X												
					1.7 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Líder pedagógico						X										
					1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Líder pedagógico							X									
					1.9 Observación de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3).	Líder pedagógico								X								
					Acompañar la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología mediante una adecuada	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje. Talleres pedagógicos.		2.1. Círculos de interaprendizaje. 2.2. Talleres pedagógicos.	2.1 Identificación de las necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Líder pedagógico					X						
2.2 Elaboración del plan de trabajo.	Líder pedagógico											X										
2.3 Implementación del plan en planificación	Líder pedagógico													X								

	aplicación en el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje y pasantías en la competencia de Indagación Científica				curricular, procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	Líder pedagógico														
					2.4 Ejecución del plan.	Líder pedagógico											x			
					2.5 Establecimiento de compromisos de mejora de los aprendizajes.	Líder pedagógico												x		
					2.6 Evaluación del plan.	Líder pedagógico												x		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia y Tecnología.	Porcentaje de actividades planificadas desarrolladas.	100% de actividades desarrolladas.	Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y procesos seguidos, en la evaluación en la I E.	Líder pedagógico												x		
					3.2 Jornada para compartir los resultados de la autoevaluación y coevaluación desarrolladas durante las visitas de monitoreo y acompañamiento.	Líder pedagógico														x
					3.3 Elaboración del informe de logro de los docentes, luego de la aplicación de las estrategias de retroalimentación.	Líder pedagógico														
3.4 Elaboración de las conclusiones finales de la evaluación del monitoreo y acompañamiento docente.					Líder pedagógico															x

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Las estrategias de monitoreo y evaluación plasmadas en el plan de monitoreo y evaluación y que permiten al líder pedagógico gestionar una institución educativa a favor de los aprendizajes, dan la garantía necesaria para que se cumplan los objetivos formulados en el plan de acción. Tanto el monitoreo como la evaluación detectarán oportunamente las fortalezas y debilidades de las actividades programadas durante su implementación; para cambiar, reajustar o reforzar según sea el caso en su etapa de diseño. Toda esta información recogida después de ser analizada servirá para tomar decisiones que mejoren el desempeño del docente y de los aprendizajes. La matriz del plan de acción consta de los siguientes componentes:

-Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que define el nivel de implementación de las actividades planteadas como referentes para poder cumplir con la evaluación del logro de los objetivos del Plan de Acción.

-Evidencias e Instrumentos: Se refiere a los medios de comprobación, (evidencias), que sustentan el nivel de logros determinados en la escala evaluativa.

-Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el Porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se expone la matriz del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE METAS
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión. Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE a través de la autogestión.	Líder Pedagógico.						X	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	Papel bond. Material de escritorio Registro de Asistencia.	85%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, a través de la autogestión.	Líder Pedagógico.		X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Líder Pedagógico.			X			- Plan de monitoreo				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la primera autoevaluación.	Líder Pedagógico.			X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				

			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Líder Pedagógico.			X				- Informe de monitoreo.		
			1.5 Observación de las sesiones de aprendizaje, evidenciado a través de la grabación de audios y o filmaciones de la autoevaluación.	Líder Pedagógico. Equipó Docente			X				- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el acompañamiento.		
			1.6 Elaboración de un acta de compromiso en base a las debilidades observadas, producto de la evaluación.	Líder Pedagógico. Equipó Docente				X			- Acta de compromiso		
			1.7 Elaboración del plan personal de mejora docente.	Líder Pedagógico. Equipo					X		- Plan de acción.		

				Docente.										
Acompañar la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología mediante una adecuada aplicación en el desarrollo de los círculos de interaprendizaje y pasantías en la competencia de Indagación Científica.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Círculos de Interaprendizajes.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE, a través de la visita entre pares	Líder Pedagógico. Equipó Docente					X		- Acta de asistencia. Panel de productos.	Lista de Cotejo. Rubrica.	Papel bond. Material de escritorio Registro de Asistencia.	80%
			2.2 Jornada de revisión de los resultados, de la autoevaluación realizadas en el monitoreo.	Líder Pedagógico.					X		- Acta de asistencia. Instrumentos -Consolidados de los resultados de autoevaluación.			
			2.3 Elaboración del Cronograma de acompañamiento, de visita entre pares	Líder Pedagógico. Equipó					X		-Plan de retroalimentación.			

				Docente.										
			2.4 Aplicación de la retroalimentación, a través de la visita entre pares.	Equipó Docente.					X		-Acta de observaciones sobre actividades y mejoras a implementar.			
			2.5 Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas entre pares	Equipó Docente.					X		-Consolidado de resultados de logros de las visitas realizadas.			
			2.6 Elaboración del informe de logros y dificultades de la retroalimentación, a través de la visita entre pares	Equipó Docente					X		- Informe de resultados de logros de las visitas			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Autoevaluación. Heteroevaluación.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y procesos seguidos, en la evaluación en la I E, a través del círculo de calidad.	Líder Pedagógico.					X		-Acta de asistencia. Instrumentos -Consolidados del proceso de evaluación.	Ficha de monitoreo. Portafolio.	Papel bond. Material de escritorio	85%

desarrollo de la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia y Tecnología.	Lista de Cotejo	3.2 Jornada para compartir los resultados de la autoevaluación y coevaluación desarrolladas durante las visitas de monitoreo y acompañamiento	Líder Pedagógico.						X	-Acta de asistencia. -Consolidados de los resultados de la auto y coevaluación obtenidos.
		3.3 Elaboración del informe de logro de los docentes, luego de la aplicación de las estrategias de retroalimentación.	Líder Pedagógico.						X	- Informe de resultados de logros de las visitas.
		3.4 Elaboración de las conclusiones finales de la evaluación del monitoreo y acompañamiento docente.	Líder Pedagógico.						X	-Cartel de conclusiones de los resultados de auto y coevaluación.
		3.5 Sistematización de la								-Informe documentado de la experiencia de

			experiencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Líder Pedagógico.						X	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.			
			3.6 Presentación de los resultados, de la experiencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, ante la comunidad educativa.	Líder Pedagógico.						X	-Acta de asistencia. -Informe final de la sistematización de la experiencia educativa.			

Figura 5. Matriz del Plan de Acción

LEYENDA:
0= No implementada (0%)
1= Implementada inicial (1% - 24%)
2= Implementación parcial (25% - 49%)
3= Implementación intermedia (50% - 74%)
4= Implementación avanzada (75% - 99%)
5= Implementada (100%)

La implementación y desarrollo del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, de la práctica pedagógica; se ejecutará a través de diversas actividades, que involucra la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa; así como requieren de la uso e inversión de recursos, que hagan posible el asegurar la efectividad y éxito de la misma, por lo que es importante dentro de este contexto identificar y precisar anticipadamente los posibles riesgos a los que circunstancialmente se tendría que afrontar y como se podría brindar una respuesta adecuada ante la concurrencia de los mismos:

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación curricular, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Que el directivo no domine el enfoque del área a monitorear. Que no contextualice la ficha de monitoreo. Resistencia al cambio de los maestros. El clima escolar no sea favorable. El docente se muestre reacio al monitoreo.	Investigar y empoderarse de estrategias innovadoras Contextualizar la ficha de monitoreo Taller sobre manejo de conflictos en el aula Sensibilizar la ficha de monitoreo.
Acompañar la práctica docente en la competencia del área de Ciencia y Tecnología mediante una adecuada aplicación en el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje y pasantías en la competencia de Indagación Científica.	Que se siga aplicando técnicas de aprendizaje tradicionales Que se improvise las sesiones de aprendizaje Que el docente no tenga dominio de los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología Que el docente no emplee adecuadamente los medios y materiales del MED y los existentes en la comunidad Que no maneje los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología.	Implementar las Comunidades profesionales de aprendizaje Círculo de interaprendizaje Investigación del enfoque del área Taller sobre procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología Pasantía Autoformación docente
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia y Tecnología.	Que no haya cambios significativos en el manejo del enfoque del área de Ciencia y Tecnología. Que los estudiantes no mejoren sus aprendizajes Que las docentes no modifiquen sus estrategias tradicionales.	Jornada de reflexión Análisis de los resultados de la evaluación y las acatas para comprobarlas dificultades de los estudiantes.

Figura 6. Cuadro de Riesgos del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para implementar el Plan de Acción y tener un cálculo financiero aproximado se elabora el presupuesto del Plan de Acción. En él se detalla los costos de cada una de las actividades; para evitar dificultades o impedimentos durante su ejecución; de esta manera se está tomando las previsiones necesarias, agenciándose de la inversión y su procedencia de manera transparente. En el cuadro de presupuesto se ha considerado cuatro columnas. La primera se refiere a las actividades a desarrollarse durante la ejecución del Plan de Acción, la segunda se refiere a los periodos de ejecución de cada actividad. La tercera columna se refiere a los costos y en la cuarta columna el financiamiento y su procedencia que puede ser donaciones o recursos de la propia institución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE a través de la autoevaluación.	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, a través de la autoevaluación.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la primera autoevaluación.	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera autoevaluación.	Tercera semana de abril.	Ninguno	
1.6 Observación de las sesiones de aprendizaje, evidenciado a través de la grabación de audios y o filmaciones de la autoevaluación.	Mayo – junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Elaboración de un acta de compromiso en base a las debilidades observadas, producto de la evaluación.	Primera semana de junio.	Ninguno	Recursos propios

1.8Elaboración del plan personal de mejora docente.	Segunda semana de junio.	Ninguno	Recursos propios
2.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE a través de la visita entre pares	Tercera semana de julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2Jornada de revisión de los resultados, de la autoevaluación realizadas en el monitoreo.	Primera semana de agosto.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3Elaboración del Cronograma de acompañamiento, de visita entre pares	Segunda semana de agosto.	Ninguno	Recursos propios
2.4Aplicación de la retroalimentación, a través de la visita entre pares.	Tercera semana de agosto.	Ninguno	Recursos propios
2.5Procesamiento y comunicación de resultados de las visitas entre pares	Cuarta semana de agosto.	Ninguno	Recursos propios
2.6Elaboración del informe de logros y dificultades de la retroalimentación, a través de la visita entre pares	Agosto-Setiembre.	Ninguno	Recursos propios
3.1Jornada de sensibilización sobre la importancia y procesos seguidos, en la evaluación en la IE, a través del círculo de calidad.	Primera semana de setiembre.		Recursos propios
3.2Jornada para compartir los resultados de la autoevaluación y coevaluación desarrolladas durante las visitas de monitoreo y acompañamiento	Segunda semana de setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3Elaboración del informe de logro de los docentes, luego de la aplicación de las estrategias de retroalimentación.	Tercera semana de setiembre.	Ninguno	Recursos propios
3.4Elaboración de las conclusiones finales de la evaluación del monitoreo y acompañamiento docente.	Cuarta semana de setiembre	Ninguno	Recursos propios
3.5Sistematización de la experiencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Noviembre y diciembre.	Ninguno	Recursos propios

3.6 Presentación de los resultados de la experiencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, ante la comunidad educativa.	Primera semana de noviembre.	Ninguno	Recursos propios
--	------------------------------	---------	------------------

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos desarrollados han contribuido definitivamente en la elaboración del Plan de Acción, porque sentaron las bases que favorecen la gestión escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico permitiendo la identificación de la problemática sobre el nivel insatisfactorio del logro de la competencia de Indagación Científica para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del II ciclo y la toma de la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucre la participación activa de diversos actores de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús “ del distrito de Salaverry – Trujillo.

El Módulo de inducción brindo orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de ello se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de Indagación Científica, en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N°1610 “Divino Niño Jesús”.

En el Módulo 1, Dirección escolar la escuela que queremos Se desarrolló los lineamientos para la construcción formulación de la visión institucional, y la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, la chakana permitió identificar los problemas y potencialidades en los cinco campos .El problema identificado en la I E nivel insatisfactorio en la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la I E N° 1610“Divino Niño Jesús” del distrito de Salaverry– Ugel 04 - del mismo modo se identificaron sus causas y consecuencias, las mismas que se convirtieron en retos y desafíos a través de la elaboración del árbol de objetivos, que fue concretizado través un trabajo monográfico.

El Módulo 2, Planificación escolar se trató sobre Planificación Escolar, teniendo un enfoque por procesos para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado. Este módulo permitió aprender que la I.E debe estar enfocada en procesos estratégicos (planificación en documentos de gestión), misionales (monitoreo,) y de soporte (asegura condiciones para que el docente cumpla con su Labor Pedagógica)

Se analizaron cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; luego, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con la intención de establecer un orden de jerarquía. Seleccionándose aquellos que tiene relación directa con la propuesta de solución; en el Plan de Acción.

El Módulo 3, Participación y clima institucional está referido a la Convivencia y el clima institucional pretenden contribuir a que el Líder Pedagógico reflexione sobre su gestión de la convivencia democrática en tres aspectos importantes: la promoción. La prevención y la atención de situaciones de violencia y su incidencia en el nivel insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia y Tecnología, Se utilizó técnicas e instrumentos como La observación, cuestionarios, al grupo focal y ficha de monitoreo. Facilitó el trabajo colaborativo y permitió elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional y de aula, lo que contribuyó de forma positiva que los maestros y padres de familia puedan superar el problema detectado en el Plan de Acción.

El Módulo 4 de Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico cumplió su finalidad mediante la reflexión sobre el nuevo currículo nacional, nos aclaró las dudas y dificultades para su implementación y ejecución, a partir de lo que se debe enseñar y, sobre todo, deben de aprender los estudiantes se debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la IE. , para que se materialicen todos los aprendizajes planteados en el currículo y en el PCI. Además nos permitió formar la comunidad profesional de aprendizaje con la asistencia del liderazgo del directivo. También se dieron orientaciones para la formulación del Plan de Acción, por ello se procedió a la aplicación de los instrumentos a los docentes y padres de familia, estos los resultados fueron analizados, interpretados, así, la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente el Módulo 5, Denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, brindó estrategias e instrumentos para ejecutar procesos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, empoderó a los directivos de estas herramientas que debe emplear de manera técnica y efectiva durante el acompañamiento pedagógico a fin de poder generar la reflexión sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

El Líder Pedagógico ha podido mejorar su labor durante el desarrollo de los módulos formativos que oportunamente promovió el Ministerio de Educación y lo ha llevado a cabo el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico brindando con un diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con Liderazgo Pedagógico, que ha permitido evolucionar un conjunto de habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes que se dio como programa de formación y que hará de nosotros mejores Líderes Pedagógicos, buscando desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

Nos ha permitido tener en cuenta estas lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del plan y todo el trabajo académico los siguientes aspectos como: el permitirme potenciar mis capacidades como Líder Pedagógico, el impacto que habrá del enfoque de gestión basada en Liderazgo Pedagógico y que he aprendido a planificar la gestión escolar desde el enfoque por procesos, y usar diversas estrategias para promover el crecimiento personal y profesional de los docentes.

En la elaboración del Plan de Acción se tuvo que emplear los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de los módulos, ellos nos ofrecen el sustento científico y teórico para abordar de manera adecuada y eficiente el problema detectado y priorizado a nivel institucional, Estos aprendizajes son el resultado de experiencias positivas o adversas que aportaron en la construcción del conocimiento durante el proceso de elaboración del Plan de Acción los mismos que se citan a continuación:

Para identificar problemas se debe partir de un diagnóstico luego priorizarlo, identificar sus causas y consecuencias, pero al mismo tiempo buscar las alternativas de solución en este sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia para que los docentes conozcan el problema y se sientan comprometidos para hallar una solución, y se conviertan en fortalezas para la escuela.

Las comunidades de Aprendizaje no sólo permiten construir conocimientos de manera colectiva, con pertinencia y continuidad basada en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades. La única posibilidad de asegurar educación para todos y aprendizaje permanente y de calidad para todos, es haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos,

desarrollando y sincronizando los recursos y los esfuerzos de la comunidad educativa de manera colectiva. Se pueden activar con distintas características y en todos los niveles constituyéndose en verdaderos centros de soporte

El monitoreo es muy importante, el Líder Pedagógico debe de elaborar su plan de visita, contextualizar la ficha de observación con los docentes. Para el acompañamiento debe tener en cuenta la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo, practicar la reflexión crítica sobre sus debilidades y fortaleza de los docentes y lograr que elaboren su plan de mejora personal. El Líder Pedagógico debe brindar un ambiente de confianza, asesoría técnica y efectiva, manteniendo un dialogo permanente y llegar a lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Apéndice

- Concejo Nacional de Educación. (2007). Programa nacional de acompañamiento pedagógico. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2008). Orientaciones, protocolos e instrumentos. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño del Docente. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2014a). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2016b). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2016c). Planificación escolar la toma de decisiones informadas. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2016d). Participación y clima institucional. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2017a). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2017b). Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Perú.
- Universidad Cayetano Heredia (2014) Módulo acompañamiento pedagógico II, pág. 31)
- Vezub y Alliaud . Vezub, Lea F. y Alliaud, Andrea (2012). «El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles». Conferencia. Uruguay: Organización de los Estados Ibeoroamericanos.
- Alicia Alfaro Valverde* Maynor Badilla Vargas*El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana 2015