

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

PROYECTO “JUNTOS POR UN CLIMA ARMONIOSO” PARA FORTALECER LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ORTIZ TORRES, Ariana Lucero

PECHER TIMBA, Silvia Angela Nicole

RAMIREZ GIRALDO, Yoselin

RAMOS MORALES, Luz Gabriela

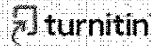
**ASESORA:**

Carlos Balbuena de Diaz, Melba

Lima, diciembre del 2023

### Declaratoria de originalidad

Yo, Ana Cecilia Holgado Vargas, Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: PROYECTO "JUNTOS POR UN CLIMA ARMONIOSO" PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIA, de las autoras: ORTIZ TORRES, ARIANA LUCERO, PECHER TIMBA, SILVIA ANGELA NICOLE, RAMIREZ GIRALDO, YOSELIN, RAMOS MORALES, LUZ GABRIELA, tiene un **índice de similitud de 16%** verificado en el software Turnitin:



Identificación de reporte de similitud, oid:3117:300821290

| NOMBRE DEL TRABAJO         | AUTOR                      |
|----------------------------|----------------------------|
| ORTIZ_TESIS (1).docx       | Ariana Ortiz               |
| RECUENTO DE PALABRAS       | RECUENTO DE CARACTERES     |
| 21949 Words                | 120801 Characters          |
| RECUENTO DE PÁGINAS        | TAMAÑO DEL ARCHIVO         |
| 101 Pages                  | 813.0KB                    |
| FECHA DE ENTREGA           | FECHA DEL INFORME          |
| Dec 26, 2023 8:35 AM GMT-5 | Dec 26, 2023 8:37 AM GMT-5 |

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos que no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con lo solicitado en la EESPPM.

Lugar y fecha

Santiago de Surco, 26-12-2023



*AA*



*María Isabel Carrión Prudencio*

Ana Cecilia Holgado Vargas  
Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la EESPPM

María Isabel Carrión Prudencio  
Jefe de la Unidad Académica de la EESPPM

## Resumen

En el contexto de la educación primaria, fomentar una convivencia escolar positiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales se convierten en aspectos cruciales para el bienestar de los estudiantes. Esta investigación se enfoca en abordar estos temas mediante la implementación del proyecto de innovación educativa "Juntos por un clima armonioso" en el quinto grado de Monterrico I.E. Aplicación. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y se llevó a cabo como un Proyecto de Innovación Educativa de tipo práctico participativo. El objetivo principal de este proyecto es promover una convivencia escolar de calidad en los estudiantes de quinto grado de primaria. A través de la implementación del proyecto "Juntos por un clima armonioso", se observó una mejora significativa en la convivencia escolar de estos estudiantes. Los resultados subrayan la importancia de cultivar un ambiente escolar donde los valores, habilidades blandas y el trabajo en equipo se fortalezcan. Este enfoque contribuye al bienestar y al desarrollo de los estudiantes en la educación primaria, mejorando su experiencia en la escuela y brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los futuros desafíos.

*Palabras claves: Convivencia escolar, estrategias lúdicas, habilidades blandas, Proyecto de Innovación Educativa, Educación Primaria, investigación cualitativa.*

## **Abstract**

In the context of primary education, promoting positive school coexistence and developing socio-emotional skills are crucial aspects for students' well-being. This research focuses on addressing these topics through the implementation of the educational innovation project "Together for a Harmonious Climate" in the fifth grade of Monterrico I.E. Aplicación. The research was conducted with a qualitative approach and carried out as a Practical Participatory Educational Innovation Project. The main objective of this project is to promote quality school coexistence among fifth-grade students. Through the implementation of the "Together for a Harmonious Climate" project, a significant improvement in school coexistence was observed among these students. The results underscore the importance of cultivating a school environment where values, soft skills, and teamwork are strengthened. This approach contributes to students' well-being and development in primary education, enhancing their school experience and providing them with the necessary tools to face future challenges.

*Keywords: school coexistence, ludic strategies, soft skills, Educational Innovation Project, Primary Education, qualitative investigation.*

## **Dedicatorias**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Martha y Alejandro, quienes a pesar de las dificultades me apoyaron en todo momento de mi carrera. Gracias por sus consejos, paciencia y amor constante. A mis hermanos, tíos, primos que desde el inicio de mi carrera me alentaron a seguir.

***Ortiz Torres Ariana Lucero***

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, sobre todo a mi tío Antonio por apoyarme desde el cielo, él siempre estuvo desde el momento en que postulé y lloró al enterarse que ingresé, por cada sonrisa y lágrimas que vivimos. A mi abuelo Sato que hace un mes partió y esperaba con ansias mi pronta graduación, los llevaré siempre en mi corazón. A mi mamá Josefina y papá Angel, mi abuela Carmen, mi tía Elena y Johana, y a mi hermana Stefany por estar en cada faceta de esta travesía y haber aportado su granito de arena para poder estar aquí. Y, por último, a mi pequeño gatito Tigre por cada desvelada que nos dimos. Por eso y mucho más estaré eternamente agradecida con ustedes, recompensaré cada detalle.

***Pecher Timba, Silvia Angela Nicole***

Dedico sinceramente esta tesis a mis personas favoritas, a mi mamá Hermelinda que está en el cielo, gracias por haber estado conmigo en todo momento, por el amor que me diste y sigo sintiendo en mi corazón, espero te sientas orgullosa y sigue visitándome en mis sueños. A mi papá, por ser parte de los momentos más importantes de mi vida, por ser un ejemplo de superación y fortaleza, gracias por tu

apoyo incondicional, sé lo mucho que la extrañas, pero sigues adelante por tu familia. A mis hermanos Mirtha, Sofia y Sandro, que con su gran amor me enseñan a seguir adelante a pesar del dolor. Gracias por preocuparse por mí, por su ayuda en los buenos y en los malos tiempos. A mis sobrinas Belen, Marypaz, Zoe y Bianca por enseñarme a mejorar cada día, gracias por darme la oportunidad de estar con ustedes a cada instante de su vida. Por eso y mucho más les estaré eternamente agradecida, los amo con todo mi corazón.

***Ramirez Giraldo, Yoselin***

Dedico esta tesis a Dios, quién me ha brindado fortaleza, tolerancia y sabiduría a lo largo de este camino. A mi madre, Carmen Rosa Morales Vargas, cuyo amor y apoyo fue constante, quién realizó sacrificios innumerables, la mujer que fue mi fuerza para seguir adelante. Gracias por creer en mí y ser mi fuente de inspiración. También dedico este trabajo a mi gatita Lissi Aurora y sobrina Mia Antonella, quienes me acompañaron largas noches de desvelo con su inmenso cariño y abrazos de apoyo. Asimismo, a mis amigos Alexander Chumpitaz y Eduardo Chipana, quiénes han sido una gran fortaleza para mí a lo largo de este trabajo. Su apoyo constante y su compañía inquebrantable me ayudaron en los momentos más desafiantes. Por último, quiero agradecer a mi querido amigo Antonio F., quien, a pesar de las adversidades, estuvo a mi lado, brindándome ayuda, consejos y cuidados en los momentos más difíciles de mi vida.

***Ramos Morales, Luz Gabriela***

## ÍNDICE

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 1.       | Justificación y Antecedentes del Proyecto de Innovación Educativa.....                      | 1  |
| 1.1.     | Descripción Argumentada de la Situación Problemática .....                                  | 2  |
| 1.2.     | Datos del FODA .....  | 3  |
| 1.3.     | Estudios Previos .....  | 4  |
| 1.4.     | Estadística y otra Información de la Institución Educativa que es<br>Objeto de Estudio..... | 6  |
| 1.5.     | Formulación del Problema e Identificación de Causas y Efectos del<br>Mismo.....             | 8  |
| 1.6.     | Significatividad y Relevancia de los Cambios Esperados con la<br>Innovación.....            | 9  |
| 1.7.     | Viabilidad de la Investigación.....   | 9  |
| 1.8.     | Antecedentes.....   | 10 |
| 2.       | Fundamentación Teórica  |    |
| 2.1.     | Conceptos Teóricos Relacionados con la Innovación Propuesta.....                            | 14 |
| 2.1.1.   | Convivencia Escolar.....  | 14 |
| 2.1.1.1. | Ejes de la Convivencia Escolar.....   | 15 |
| 2.1.1.2. | Clima Escolar.....  | 16 |
| 2.1.1.3. | Habilidades Sociales.....   | 18 |
| 2.1.1.4. | Trabajo en Equipo.....  | 18 |
| 2.1.1.5. | Valores.....  | 19 |
| 2.1.2.   | Proyecto de Innovación<br>Educativa.....  | 21 |
| 2.1.2.1. | Estrategias Lúdicas.....  | 21 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.2.  | Enfoques.....  | 22 |
| 3.    | Diseño de la Propuesta de Innovación Educativa.....                    | 23 |
| 3.1.  | Título del Proyecto de<br>Innovación.....                              | 23 |
| 3.2.  | Descripción del Proyecto.....  | 23 |
| 3.3.  | Objetivos del Proyecto de Innovación .....                             | 25 |
| 3.4.  | Alcance del Proyecto de Innovación Educativa .....                     | 25 |
| 3.5.  | Beneficiarios .....  | 26 |
| 3.6.  | Estrategias y Actividades a Realizar.....                              | 27 |
| 3.7.  | Recursos Humanos.....  | 28 |
| 3.8.  | Monitoreo y Evaluación.....  | 29 |
| 3.9.  | Sostenibilidad.....  | 33 |
| 3.10. | Presupuesto.....   | 34 |
| 3.11. | Cronograma.....  | 34 |
| 4.    | Experiencia Piloto.....  | 34 |
| 5.    | Referencias.....   | 38 |
| 6.    | Anexos.....  | 45 |
|       | ANEXO N° 1: Matriz de Coherencia: Proyecto de Innovación Educativa.... | 45 |
|       | ANEXO N° 2: Matriz de Organización del Proyecto.....                   | 47 |
|       | ANEXO N° 3: Cronograma del Proyecto de Innovación Educativa.....       | 48 |
|       | ANEXO N° 4: Presupuesto del Proyecto de Innovación Educativa.....      | 49 |
|       | ANEXO N° 5: Matriz de Intervención Pedagógica.....                     | 50 |
|       | ANEXO N° 6: Matriz de Evaluación y Monitoreo del Proyecto.....         | 52 |
|       | ANEXO N° 7: Instrumento: Guía de Observación.....                      | 53 |

|  |    |
|--|----|
| ANEXO N° 8: Instrumento: Registro de Observación.....                                    | 55 |
| ANEXO N° 9: Matriz: Análisis del Registro de Observación.....                            | 56 |
| ANEXO N° 10: Matriz: Análisis de la Guía de Observación .....                            | 71 |
| ANEXO N° 11: Matriz: Análisis de Registro de Observación y Guías de<br>Observación ..... | 89 |
| ANEXO N° 12: Modelo de Sesión de Aprendizaje empleando en el<br>proyecto.....            | 91 |

#### Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Validación del instrumento Guía de observación a través de la<br/>técnica juicio de expertos.</i> .....     | 93 |
| Tabla 2. <i>Validación del instrumento Registro de observación a través de la<br/>técnica juicio de expertos.</i> ..... | 94 |

## **. Justificación y Antecedentes del Proyecto de Innovación Educativa**

### **1.1. Descripción Argumentada de la Situación Problemática**

El motivo de la elección del tema de investigación es que, a raíz del regreso a las clases presenciales, se han presentado casos de discusiones y agresiones físicas y/o verbales dentro del aula de clases, para los directores, docentes y psicopedagogos, “los estudiantes regresaron agresivos e intolerantes después de dos años de confinamiento debido a la pandemia de Covid-19 pues no han podido convivir con otros niños por lo que sus habilidades sociales no han sido desarrolladas en su totalidad”, tal como lo menciona Sánchez (2022) en el informe Lr Data. Asimismo, el presente informe muestra como evidencia 2.484 casos de bullying siendo uno de los mayores récords de los últimos nueve años desde su creación.

Según Zaitegui (2019) “educar, nosotros desde la escuela, desde la familia, la educación consiste en acompañar a nuestros hijos e hijas, a nuestro alumnado, en su proceso de convertirse en personas autónomas, para lo que necesitan desarrollar competencias, valores, que les dirijan hacia la posibilidad de realizar un proyecto de vida propio, a la vez que colaboran en la transformación de la sociedad para hacerla más justa y más solidaria.”

Sánchez y Sánchez (2018), expresa que cada estudiante tiene el derecho y la capacidad de interiorizar la convivencia escolar, es decir, puede reconocer la importancia de tener una buena relación en el aula, ser consciente de lo que implica y los beneficios que genera, para ello la escuela es un espacio de convivencia en el

que se toma como principio los valores del amor y respeto, de igual modo esto servirá como guía para aprender a vivir en comunidad, permitiendo así la autorrealización individual y colectiva.

Lo expuesto en el párrafo anterior no se vio evidenciado en el ámbito educativo, debido a que, a principios de este año lectivo, los estudiantes de 5° grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación mostraron actitudes insolentes y faltas de respeto hacia las docentes tutoras, algunos de ellos no respetaban las indicaciones brindadas afectando así al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; e incumplían el reglamento escolar de la institución educativa. Por otra parte, también hubo niños que elevaban el tono de voz a las docentes y falta de respeto a la autoridad.

Durante el horario de clases, algunos de los estudiantes manifestaron comportamientos hostiles en el desarrollo del trabajo en equipo, definiendo este como la unión de personas con distintas habilidades para cumplir una meta en común, ya que eran distintos a los de su grupo de afinidad, es decir grupos de amistad, establecidos en años anteriores. Además, se ha observado que durante los momentos de entretenimiento como los recreos algunos de los niños excluían a algunos de sus compañeros de los juegos recreativos. Así también, en esas ocasiones se ha percibido que algunos estudiantes se decían apodos ofensivos entre ellos, generando así malestar a los agraviados.

Ante esto proponemos esta investigación realizada con el propósito de buscar soluciones a los conflictos dentro del aula y generar un clima escolar positivo,

el fortalecimiento de la convivencia escolar, mediante el uso de estrategias lúdicas propuestas en el proyecto “Juntos por un clima armonioso”. De igual manera, la convivencia es fundamental para el desarrollo de las habilidades y valores sociales de los estudiantes, con el propósito de promover una autorregulación de sus emociones; el cumplimiento de las normas; la gestión de y solución de conflictos. Entonces, se estaría demostrando que el empleo de estrategias lúdicas fortalece el nivel de convivencia escolar del alumnado.

## 1.2. Datos del FODA

Antes de llevar a la práctica el proyecto de innovación “Juntos por un clima armonioso” para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria, el grupo de tesis desarrolló un análisis FODA para comprender los puntos fuertes, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de los alumnos de quinto grado.

| <p style="text-align: center;"><b>F</b><br/><b>Fortalezas</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>D</b><br/><b>Debilidades</b></p>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes son participativos en las sesiones de clases.</li> <li>● Los estudiantes muestran apertura al contar sus experiencias.</li> <li>● La Institución Educativa Aplicación tiene un equipo de psicopedagogía.</li> <li>● La Institución Educativa Aplicación ha designado a un estudiante por aula para ejercer el rol de BAPE (Brigada de Autoprotección Escolar)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes evitan trabajar en equipo.</li> <li>● Los niños y las niñas no tienen una comunicación asertiva entre ellos y con las docentes tutoras.</li> <li>● Los estudiantes se agreden de manera física y verbal.</li> <li>● Falta control de emociones.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>O</b><br/><b>Oportunidades</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>A</b><br/><b>Amenazas</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Institución Educativa Aplicación tiene convenios con otras instituciones que realizan charlas tanto a padres como docentes relacionados a la convivencia.</li> <li>● La Institución Educativa Aplicación recibe apoyo del MINEDU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inapropiado uso del internet por parte de los estudiantes.</li> <li>● Algunos padres desinteresados en el desenvolvimiento en el aula.</li> <li>● Padres de familia con largas jornadas de trabajo.</li> </ul> |
|--|---|

**1.3. Estudios Previos**

**Estudios Previos Nacionales**

En el ámbito nacional Muñoz (2020) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo” para la obtención del Título Académico de: Maestro en Psicología Educativa. Entre las semejanzas, los resultados revelaron un vínculo entre las habilidades sociales mediante correlaciones positivas y significativas de los niños que asisten a la escuela primaria y la convivencia escolar. En cuanto a las diferencias con nuestra tesis, se puede señalar que es un estudio con enfoque no experimental, descriptivo correlacional y enfocado para los seis grados del nivel primaria.

Rodríguez (2021) en su artículo titulado “Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso”. Entre las semejanzas, ambas investigaciones resaltan la importancia de una gestión efectiva al tratar la convivencia escolar. La idea central es que no se debe simplemente observar la convivencia de manera pasiva, sino más bien abordarla activamente mediante intervenciones que busquen mejorar las relaciones en el entorno escolar. En cuanto

a las diferencias, se puede señalar que en este artículo de revisión compara dos realidades distintas y en base a ello se buscó conceptualizar la convivencia escolar; además, se utilizaron instrumentos de evaluación diferentes a los empleados en el proyecto.

Chinguel (2021) realizó una investigación denominada “Empatía y convivencia escolar en estudiantes de primaria del centro educativo particular Santa María Reina, Chiclayo”. Entre las similitudes, ambas investigaciones tienen como punto central la convivencia escolar y su relación con otros aspectos, ya sea la empatía, los valores y/o habilidades sociales. Asimismo se centran en estudiantes del nivel primaria. En cuanto a las diferencias, se puede señalar que se trata de un estudio cuantitativo con diseño no experimental, por ende es más estadístico y contempla otra técnica de observación.

### **Estudios previos internacionales**

Penagos y Baquero (2019) realizó una investigación titulada “Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá” para solicitar el grado de Graduado en Pedagogía de la Infantil. Entre las semejanzas, ambas investigaciones se centran en la convivencia escolar como tema principal y buscan fortalecer sus habilidades y destrezas sociales, asimismo emplean estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar, reconociendo la importancia del juego y el arte como herramientas para la formación integral y social del alumnado. En cuanto a las diferencias, esta investigación se

enfoca en niños del nivel inicial y no aborda el nivel primario. Además, destaca por su enfoque descriptivo.

Carrera (2019) en su investigación titulada “Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en tercer grado” para la obtención de una licenciatura en educación primaria. Surgió de las dificultades frecuentes que los estudiantes presentan en la vida juntos y la poca importancia que los estudiantes atribuyen a ella. Se llevó a cabo con el fin de intervenir mediante estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar dentro del aula de 3° “B” de la escuela primaria Club Rotario de Matehuala, S. L.P. Entre las similitudes, ambos estudios se centraron en la aplicación de estrategias para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primaria; y también tiene el mismo enfoque cualitativo. Con respecto a las diferencias, las investigaciones tienen distinto contexto y su población es distinta; por otro lado la metodología utilizada tiene relación con el constructivismo, porque tiene relación al enfoque cualitativo. En resumen, se lograron los objetivos planteados porque al utilizar dichas estrategias, se desarrolló la participación, relación entre pares, cooperaciones y respeto mutuo.

#### **1.4. Estadísticas y otra información de la institución educativa**

Se realizó la entrevista a la psicóloga de la institución educativa a cargo de las tesis Ariana Ortiz y Gabriela Ramos. La entrevista duró entre 30 y 40 minutos. Los siguientes son los resultados más relevantes de la entrevista, que servirán como insumo para la investigación.

Conforme a la entrevista llevada a cabo a la psicóloga Marlene de la Cruz y con respecto a la pregunta *¿Qué información tiene sobre la convivencia escolar del quinto grado de primaria?* Respondió que dentro del aula de 5to grado se ha observado que, si bien tienen una buena relación, hay momentos en los que no lo evidencian y excluyen a sus compañeros, es decir, comparten momentos, pero no más allá de los trabajos grupales.

*¿Qué estudiantes presentan mayor dificultad?* La psicóloga mencionó a E2, E3, E15, E9, E10, E19, E24, las características que resaltó de cada uno de ellos fueron tanto positivas como negativas. De E2 se menciona que es un estudiante que no recibe apoyo emocional por parte de sus padres y en la escuela lo molestaban por no participar en las actividades deportivas, en este caso fútbol, además de no reaccionar frente a situaciones de conflicto, es decir, se muestra calmado y pasivo. No llega a la agresión y juega (bromea con sus compañeras).

Sobre E3 menciona que demuestra una actitud explosiva y no regula sus emociones, esto debido a situaciones familiares y personales, sin embargo, es una estudiante que, si logra controlar sus emociones y acciones, puede ser una buena líder dentro del aula.

*¿Qué temas se podrían desarrollar para mejorar la convivencia en la clase de 5° de primaria?* Los temas a trabajar para que los estudiantes se puedan empoderar y mejorar su convivencia son aquellas donde puedan comprender y regular sus emociones, identificar sus habilidades y la autoaceptación (conocerse y quererse como son).

### **1.5. Formulación del Problema e Identificación de Causas y Efectos del Mismo**

En marzo del año 2020 en el país chileno han aumentado las denuncias de violencia escolar ante la Superintendencia de Educación, siendo el 30% de ellas por este tema, según informó el ministro de la cartera de Educación, Marco Antonio Ávila.

En un estudio realizado por la Defensoría del Pueblo del Perú, señaló su preocupación por el aumento de los casos de violencia escolar después de regresar a las clases presenciales, ya que, entre enero y septiembre de 2022, 7621 casos fueron registrados, incluyendo 840 incidentes también denunciados en este período, según la plataforma SiseVe del MINEDU.

En el presente estudio, los problemas de convivencia escolar en el aula de quinto grado han sido identificados con los instrumentos de investigación: registro de observación y guía de observación. Por lo tanto, encontramos algunas causas, como la escasez de valores como la tolerancia, el respeto, la falta de comunicación asertiva, la falta de estrategias de resolución de conflictos, el ambiente competitivo y el deseo de trabajar juntos por la afinidad; por ende surgen consecuencias como: el aislamiento, faltarse el respeto entre compañeros, apodosos ofensivos, mala relación al solucionar conflictos, estrés e inseguridad al realizar una actividad y bajo rendimiento académico, exclusión a quienes no trabajan y quienes no tienen amistad.

Ante lo observado, se planteó la siguiente pregunta investigadora: ¿De qué manera el Proyecto “Juntos por un clima armonioso” permitirá fortalecer la

convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Aplicación Monterrico?

### **1.6. Significatividad y Relevancia de los Cambios Esperados con la Innovación**

La investigación es significativa, ya que mediante la mejora de la convivencia escolar estamos contribuyendo a fomentar un entorno de aprendizaje favorable, esto permite a los estudiantes mejorar su rendimiento escolar y tener una buena relación entre compañeros de clase.

Por otro lado, la investigación ayuda al estudiante a que se desenvuelva en distintos ambientes, no solo, dentro del aula, es decir, que, como futuros ciudadanos, deben contribuir con sus acciones y principios al cambio de la sociedad de manera positiva. Además de transmitir e informar acerca de las estrategias incorporadas en su actuar diario.

### **1.7. Viabilidad de la Investigación**

La viabilidad de la investigación está sustentada en un enfoque metodológico centrado en diversas estrategias. La elección de utilizar actividades recreativas como vehículo principal para reforzar valores importantes como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo se considera viable debido a la efectividad probada de estas estrategias en entornos educativos. Las estrategias lúdicas involucran activamente a los estudiantes fomentando su participación y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, por lo que contribuye a una convivencia escolar más positiva y armoniosa en el aula.

La viabilidad del proyecto se ha reforzado por el apoyo institucional y recursos disponibles. En Monterrico I.E Aplicación pudo ser viable ya que la disponibilidad de infraestructura, materiales educativos y herramientas digitales nos permitieron contar con una variedad de opciones para enriquecer las actividades. Por otro lado, la viabilidad del proyecto se ve respaldada por el compromiso y dedicación de las docentes practicantes quienes han estado en constante actualización e indagación de materiales, técnicas y estrategias. La combinación de lo mencionado con la de su experiencia ha permitido una ejecución efectiva de las actividades, asegurando con ello que se alcanzaran efectivamente los objetivos planteados.

## **1.8. Antecedentes**

Buscando conocer más acerca de nuestra problemática, como grupo investigador, realizamos una recolección y exploración sobre investigaciones que tienen semejanzas con nuestra investigación, así también, disimilitudes que ayudaron a conocer diversos puntos de vista. Para ello, iniciamos presentando los antecedentes internacionales y luego las investigaciones nacionales.

### **1.8.1. Antecedentes Internacionales**

Tobón (2022) realizó una investigación titulada “Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la Ciudad de Medellín”, tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín, a partir de la

implementación de estrategias pedagógicas aplicadas desde el área de Ética y Valores Humanos. Entre las similitudes se encontraron que tenemos el mismo objetivo de reforzar la convivencia escolar en el aula a través de estrategias y que están bajo el enfoque cualitativo. En cuanto a las diferencias, se puede señalar que las estrategias pedagógicas que usaron fueron aplicadas a partir del área de Ética y Valores Humanos.

Mosquera y Berrero (2021) realizaron una investigación con un enfoque cualitativo titulada “Estrategia lúdica para fomentar la sana convivencia en estudiantes de cuarto y quinto de primaria” de la Institución Educativa Técnica Comercial, LITECOM, sede nuestra Señora del Portal en Bogotá D.C; tiene como objetivo implementar estrategias que fortalezcan la convivencia escolar mediante actividades lúdicas que contribuyan una convivencia armónica.

Se concluyó que la implementación de actividades lúdicas en las prácticas pedagógicas permite formar a los estudiantes, interactuar entre sí y fomentar los valores de respeto y tolerancia y el uso del diálogo como medio para la resolución de conflictos. Con respecto a las semejanzas, en ambas investigaciones se impulsó las estrategias lúdicas para el beneficio de una convivencia armoniosa. Por otra parte, en las diferencias la tesis descrita realizó capacitaciones a los docentes para la implementación de dichas estrategias.

Ardila y Muñoz (2021) en su investigación con un enfoque cualitativo titulada “Diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado

cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario, El Socorro, Colombia” que tiene como objetivo fortalecer dentro del aula de clase la práctica de valores que brindó a los educandos herramientas para el manejo de emociones y la resolución de conflictos, en torno a las convivencias ciudadanas.

La investigación concluyó viabilidad, debido a que los estudiantes mejoraron su comunicación, vivenciaron valores y establecieron relaciones interpersonales de confianza y empatía entre ellos, desde el respeto por el libre desarrollo de la personalidad hasta la tolerancia por las diferencias e intereses en los gustos y comportamientos de cada ser humano. Entre las semejanzas encontradas está la inclusión de estrategias que fortalezcan la convivencia, entre las diferencias tenemos que fue aplicada en un colegio universitario, resaltando la práctica de valores y competencias ciudadanas.

### **1.8.2. Antecedentes Nacionales**

Angeles (2021) en su investigación con un enfoque cuantitativo titulada “Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Miguel”; tiene como fin determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria.

Se concluyó que, a mayor capacidad para desarrollar habilidades sociales, mayor será también la probabilidad de que la convivencia escolar sea adaptativa y adecuada en los estudiantes. Además, las semejanzas giran en torno a promover

una convivencia escolar positiva y sana. Por otro lado, la diferencia de la investigación es que la investigadora no empleó estrategias lúdicas.

Alhuirca (2022) realizó una tesis titulada “Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en Ventanilla” con un enfoque cualitativo; tiene como objetivo poner en práctica las Aulas en Paz que permitan mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de primaria.

La conclusión a la que se llegó fue el cumplimiento del objetivo general de la tesis al diseñar una propuesta de Aulas en Paz y por ende, la implementación de talleres de orientación de estilos de crianza en donde la familia reflexione y propicie el buen trato entre sus miembros en el área de tutoría. Además, la semejanza es el propósito de promover la convivencia escolar a través de estrategias innovadoras. Por otro lado, se diferencia en el diseño de la propuesta innovadora, la tesista utilizó Aulas en Paz y nuestra investigación estrategias lúdicas.

Huarcaya (2019) realizó una tesis titulada “Influencia de los valores morales en la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019”, tiene como objetivo demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica en el año 2019. Entre las similitudes se encontraron que ambas investigaciones son aplicables y están bajo el enfoque cualitativo. En cuanto a las diferencias, se puede mencionar que no tienen el mismo diseño debido que este está centrado en el diseño pre experimental; por

otro lado, no tiene las mismas variables de estudio ya que en la presente investigación hacen énfasis a valores morales y convivencia escolar. La conclusión a la que llegó la autora fue la comprobación de su objetivo pues, se encontró que los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar.

## **2. Fundamentación Teórica**

### **2.1. Conceptos Teóricos Relacionados con la Innovación Propuesta**

A continuación se presenta un conjunto de conceptos teóricos que fortalecen nuestra investigación.

#### **2.1.1. *Convivencia escolar***

La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad educativa, abarcando entre individuos, grupos, equipos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (Convivencia escolar para líderes educativos, 2019. p12)

Fierro & Carbajal (2019), definen a la convivencia escolar como los procesos resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.

### **2.1.1.1. Ejes de la Convivencia Escolar.**

La convivencia escolar pretende contribuir a la formación integral del alumnado, los logros formativos y al clima institucional. Por esta razón, la Dirección Regional de Educación del Área Metropolitana de Lima (DRELM) (2016) establece que la convivencia escolar debería sustentarse en 4 ejes:

- **Democracia**

Este eje se demuestra al reconocer y proteger activamente los derechos de todos los miembros de la comunidad educacional; así como, a nivel de colegio, hacer empleo del enfoque de derechos. Además de fomentar el diálogo asertivo, la negociación para la resolución de problemas y la búsqueda permanente de una comunicación eficaz.

- **Participación**

Para este eje es necesario que se promueva la participación eficaz de todos los miembros en la fundación de una escuela como espacio para la formación y el aprendizaje entre generaciones; generando así instancias de participación donde tengan representantes de los diferentes niveles, en el cual se cumpla un diálogo alturado, el cumplimiento de acuerdos y la toma de buenas decisiones.

- **Inclusión**

Para la ejecución de este eje, las instituciones educativas deben atender las diferencias tanto a nivel físico como personal, asegurar un ambiente con igualdad de oportunidades para todos mediante un trato equitativo y adecuado que rechace

cualquier forma de discriminación. Asimismo, ver en las diferencias la oportunidad de riqueza de aprendizajes y enriquecimiento a nivel de institución partiendo de la supresión de los obstáculos a la formación y a la participación.

- **Interculturalidad**

En este eje es necesario la integración efectiva del enfoque intercultural, el cual permitirá que los aprendizajes sean contextualizados haciendo uso de la riqueza cultural, lingüística y étnica presente en cada aula, ya que se debe hacer uso de la cultura como un modelo complementario para la educación.

#### **2.1.1.2. Clima Escolar.**

El clima escolar es una cualidad permanente, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en los agentes educativos del aula, con sus propiedades físicas, que son dimensiones relevantes de manera continua y coherente.

Al respecto, Tapia et al (2020), definieron el clima escolar como "patrones de experiencias de la vida escolar de las personas que reflejan normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas" (p. 4).

El clima escolar se traduce en la creación de espacios para la convivencia armónica de quienes interactúan en la institución educativa. Andrade (2020), Padilla y Rodríguez (2019) y Aparicio et al. (2020) coinciden en señalar que se debe enseñar a vivir en comunidad (con respeto y valoración de los demás), estimular la

autoestima, valorar las capacidades de los docentes involucrándose en el cambio, adoptar estrategias para el despliegue de relaciones interpersonales equilibradas y enriquecedoras. A esto se debe añadir que un clima escolar positivo, adecuado para ejecutar procesos pedagógicos de calidad, favorece el bienestar de docentes y estudiantes, torna agradables las relaciones entre estos (Giraldo & Serrano, 2021).

Desde la perspectiva de Romero y O'Malley (2020) las relaciones entre estudiantes permiten la visión de un clima escolar favorable; debido a que, aporta a la percepción de interacciones positivas entre compañeros, de manera que, crea y mantiene vínculos de amistad y apoyo; mientras que la segunda relación, permite que los estudiantes perciban la escuela como un ambiente seguro basado en normas disciplinarias, control de los profesores, participación y escucha de las opiniones.

Una escuela de calidad debe tener entre sus referentes un clima escolar adecuado, que atienda las demandas de la sociedad, que inspire la vida en comunidad, con respeto a los otros, promueve la participación ciudadana, afirma el sentido de pertenencia a un grupo y la tolerancia sea una práctica cotidiana (Sendra & Marconi, 2021). La tan buscada calidad educativa es posible en un ambiente escolar agradable, emocionalmente equilibrado, con relaciones armoniosas entre estudiantes, entre estos y los docentes y entre estos últimos y los directivos (Giraldo & Serrano, 2021).

### **2.1.1.3. Habilidades sociales.**

Las habilidades sociales son los comportamientos emitidos por un individuo en un no-contacto interpersonal en el que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera apropiada a la situación, Respetar estos factores en otros y por lo general resuelve los problemas inmediatos de la situation al tiempo que minimiza la posibilidad de problemas futuros.

La importancia de las competencias sociales hoy en día se debe a la necesidad de encontrar soluciones a los problemas de perturbación y disciplina que generan conflictos. Se conciben como un conjunto de procedimientos adecuados para abordar o prevenir conflictos y que permiten el desarrollo del alumno no sólo en sus aspectos académicos, es decir, conceptuales, sino también personales, lo que conseguirá en el futuro personas con un pleno desarrollo integral, mayor conocimiento de sí mismas y de los demás, respetuosas, capaces de aceptar las contrariedades y de promover soluciones. (García, 2016, pág. 25)

### **2.1.1.4. Trabajo en equipo.**

Maisy (2019) explica que el trabajo en equipo se refiere a la colaboración de un grupo de individuos con habilidades complementarias que se unen para lograr objetivos compartidos. Su enfoque principal es alcanzar metas mediante el establecimiento de compromisos y la adopción de actitudes positivas. Además, existen tres elementos claves para lograrlo:

- Organización: para que cada integrante pueda trabajar de forma independiente se debe repartir equitativamente el deber encomendado.

- Conjunto de trabajo: formado por personas con cualidades diversas, capacidades, formación y aptitudes.
- Objetivo en común: cada integrante debe tener un objetivo individual, el cual debe ser compatible con su equipo para querer lograr alcanzar de manera positiva sus metas.

#### **2.1.1.5. Valores**

Según afirma Noboa (2017) concibe los valores morales como: El conjunto de normas y costumbres que se transmiten por la sociedad a la persona y que representan el buen o correcto modo de actuar. Entonces, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

En este sentido, los valores morales son esenciales para el ser humano y su desarrollo en la sociedad y/o comunidad en la cual se encuentran. Algunos valores fundamentales que necesitan aprender para desarrollarse en su ámbito social son:

- **Respeto**

Delgado (2020) menciona que “el respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad”.

- **Tolerancia**

Por otro lado, en uno de sus artículos de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos México (CNDH) señala que la tolerancia implica mostrar respeto hacia las ideas, creencias o prácticas de los demás, incluso cuando difieren o van en contra de las propias. También supone reconocer, aceptar y valorar la diversidad cultural, las distintas formas de expresión, los derechos humanos de los demás, así como el aspecto, la situación, el comportamiento y los valores de todas las personas.

- **Empatía**

De acuerdo a Cornejo (2023) la empatía se refiere a la capacidad de alguien para entender genuinamente y compartir los sentimientos de los demás; es decir, ser empático significa ser capaz de ponerse en el lugar de los demás, entendiendo su contexto y emociones.

- **Amistad**

Corona (2021, como se citó en Rogers) precisa a la amistad como “una relación afectiva basada en la comunicación, la comprensión, el apoyo mutuo además del afecto y la armonía entre sus miembros”, asimismo habló de algunos elementos para el mantenimiento de una sana relación de amistad con los otros.

- **Generosidad**

Amoroso (2019) señala que la generosidad significa la ayuda a otros sin esperar recompensa alguna. Es un acto desinteresado que puede manifestarse de diversas formas, como donaciones o brindar apoyo emocional. Ser generoso no solo

beneficia a quienes reciben ayuda, sino también nos brinda satisfacción y conexión con los demás. Practicar la generosidad fomenta una sociedad más empática y solidaria, inspirando a otros a seguir el ejemplo para un mundo más amable y compasivo.

### **2.1.2. Proyecto de Innovación Educativa**

Educo (2021) en una publicación nos menciona que “la innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología”.

De la Torre (1994), un proyecto de innovación es una propuesta para un plan y su desarrollo, con el objetivo de cambiar y mejorar algún aspecto educativo específico (currículo, gestión de relaciones interpersonales o capacitación, etc.)

#### **2.1.2.1. Estrategias lúdicas.**

Cuasapud, Maiguashca (2022) afirma que “las estrategias lúdicas en el entorno educativo son de gran importancia de tal manera que se incluyen aquellas actividades que permiten que los niños se desenvuelven a través del juego de una manera eficaz” esto hace referencia a que aquellas estrategias motivan al estudiante a mantener una relación sana con su entorno, pues, le permite adaptarse a cualquier ambiente y equipo de trabajo.

Para González (2017) las actividades lúdicas favorecen la habilidad visual, táctil y auditiva; aligeran la noción de espacio de tiempo; luz y movimientos coordinados del cuerpo. Además, los juegos aceleran el lenguaje, despiertan la

ingenuidad, desarrollan el espíritu de la observación, afirman la voluntad y la paciencia perfecta. Así también, algunos autores señalan que “el juego es un medio muy importante; permite intercambiar ideas, opiniones, sentimientos, necesidades e intereses favoreciendo una comunicación y socialización”.

Las estrategias se definen como medidas adoptadas para alcanzar una meta concreta que benefician la convivencia escolar ya que permite diseñar actividades que generen motivación de los alumnos durante la clase. En el aula, los profesores gestionan diferentes formas, formas o procedimientos de trabajo para que los niños desarrollen su aprendizaje.

## **2.2. Enfoques**

En cuanto a la modalidad, es una investigación de campo permite la participación real del investigador o investigadores, desde el mismo lugar donde se producen los eventos, el problema, la fenomenología a considerar. Con este modo se establecen las relaciones entre causa y efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno.

Con respecto al enfoque, la investigación se fundamenta en el análisis cualitativo, pues asume la postura de Hernández y Gonzáles (2016), se “utiliza la recolección y análisis de los datos para mejorar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación en dicho estudio”

El diseño de esta investigación es proyecto de innovación educativa en un nivel aplicativo, puesto que posibilita la aplicación del proyecto “Juntos por un clima armonioso”, a través de la programación de estrategias lúdicas en las sesiones de

tutoría se potenciará la convivencia escolar de los alumnos. y por ende, lograr cambios en el aprendizaje. Además, el tipo de investigación es práctico, pues es de intervención y busca un cambio social ya sea educativo o colectivo.

La observación es la técnica utilizada en la investigación por lo que fue realizada en diferentes momentos y períodos prolongados dentro y fuera del aula. Los instrumentos utilizados son la guía de observación y la anotación de observación, que permitieron centrarnos en los estudiantes y su actuar en el desarrollo de cada sesión.

### **3. Diseño de la propuesta de innovación educativa**

#### **3.1. Título del proyecto de innovación**

El nombre asignado para este proyecto de innovación es “Juntos por un clima armonioso”.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El título que identifica este proyecto de innovación “Juntos por un clima armonioso”, pertenece al tipo práctico participativo, enfocándose plenamente en la involucración o participación de los estudiantes, mediante estrategias que favorezcan su convivencia escolar dentro y fuera del salón de clases, por medio de un proyecto de innovación. Asimismo, esta investigación surge al observar actitudes insolentes y faltas de respeto de los estudiantes hacia las docentes tutoras.

Además, demostraron comportamientos hostiles y discusiones en el desarrollo del trabajo en equipo. Durante los recesos algunos de los niños excluían

a algunos de sus compañeros de los juegos recreativos. Así también, en esas ocasiones se ha percibido que algunos se decían apodosos ofensivos entre ellos usando un vocabulario soez.

La población de este proyecto fue la totalidad de estudiantes de quinto grado de primaria, aplicado en Aplicación I.E Monterrico, siendo la institución y los 24 estudiantes beneficiarios del presente proyecto. En este último grupo se tiene como objetivo fortalecer su convivencia escolar, además de mejorar su práctica de valores, su trabajo en equipo y su cumplimiento de los acuerdos de convivencia con la aplicación de un proyecto innovador.

El proyecto se fundamentó en la creación de doce planificaciones de Tutoría que abarcaron el segundo y tercer bimestre, en las cuales se ejecutaron estrategias lúdicas. Para cada sesión se buscó centrarse en temas que fortalezcan la convivencia escolar, por ejemplo, la tolerancia, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el respeto, entre otros, para ello se varió en el uso de diversos materiales concretos como imágenes, papelógrafos, impresiones.

Esta investigación contó con un sistema de monitoreo y evaluación, por medio de los instrumentos como son la guía de observación y registro de observación, el cual permitió recoger información relevante del desarrollo de cada sesión y su impacto que tuvo en la consecución de los objetivos y los resultados.

### **3.3. Objetivos del proyecto de innovación**

**Objetivo general:**

- Desarrollar una buena convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de Monterrico I.E. Aplicación por medio del proyecto “Juntos por un clima armonioso”

#### **Objetivos específicos:**

- Mejorar la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.
- Mejorar las habilidades blandas en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.
- Mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.
- Mejorar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.

#### **3.4. Alcance del proyecto de innovación educativa**

Durante el proyecto “Juntos por un clima armonioso” se propusieron distintas estrategias lúdicas en las sesiones de tutoría, esto facilitó a los estudiantes implicados mejorar su convivencia escolar tanto en el salón como fuera de él, reconociendo que la convivencia escolar no solo se da en las aulas sino se da de forma transversal en todo momento. Por consiguiente, la implementación del proyecto promoverá el desarrollo de competencias ciudadanas, que implica el

adquirir conocimiento, desarrollar habilidades y fomentar valores para capacitar al estudiante participar activamente, influir positivamente y contribuir a la mejora de su entorno social, comunidad y nación.

### **3.5. Beneficiarios**

Los beneficiarios comprenden aquellas personas que se benefician, ya sea de forma directa o indirecta, a través de la realización del proyecto. En este contexto, los beneficiarios directos son los 24 estudiantes (10 niños y 14 niñas) de quinto grado de primaria de Monterrico I.E Aplicación. Ellos están directamente involucrados en la aplicación del proyecto, el cual, a través de la implementación de diferentes estrategias lúdicas, mejoran su convivencia escolar.

También los beneficiarios directos son las 4 tesoreras, puesto que están activamente involucradas en la ejecución del proyecto, lo que les permite reconocer y poner en práctica distintas estrategias lúdicas para lograr una buena convivencia escolar entre los estudiantes en cada sesión a ejecutar.

Por otra parte, aquellos que se benefician de manera indirecta son los padres de familia y/o tutores, ya que, ellos se benefician porque han notado una mejora en el comportamiento de sus hijos. Además, esta investigación favorece a la institución educativa, ya que dicha investigación se podrá utilizar como insumo o base para las próximas docentes para mejorar los resultados.

### **3.6. Estrategias y actividades a realizar**

Este Proyecto de Innovación Educativa se extiende a lo largo de 12 semanas, durante las cuales se llevaron a cabo un total de 11 planificaciones divididas en 2 fases. Cabe resaltar que se ejecutaron 3 sesiones en la fase preliminar, con el propósito de observar y analizar el estado emocional de los estudiantes.

El primer tema que se trabajó en la fase preliminar fue “Reconociendo mis emociones”, el objetivo era que los estudiantes sean capaces de identificar las diferentes emociones que puedan sentir en diversos aspectos de su día a día mediante estrategias lúdicas como: juegos de rol y la elaboración de una libreta de emociones. El segundo tema fue “Autorregulo mis emociones”, con el objetivo de conocer estrategias para poder autorregular sus emociones en su vida cotidiana. El tercer tema fue “Las cosas se solucionan conversando”, el objetivo era que conozcan distintas situaciones problemáticas que impliquen sus emociones para solucionarlas de manera positiva.

En la segunda fase se ejecutaron 9 sesiones con el propósito de promover habilidades y valores esenciales entre los estudiantes. La primera sesión se tituló “Piensa antes de hablar” y buscó mejorar la comunicación asertiva entre los estudiantes. El segundo tema “Nos alentamos entre nosotros”, se centró en fomentar el compañerismo en el aula, cabe mencionar que es un factor esencial para una convivencia escolar exitosa. Luego, continuamos con la sesión “Nos apoyamos mutuamente” con el objetivo de promover el apoyo tanto entre amigos como entre compañeros. Las siguientes tres sesiones tituladas “El respeto y buen trato”, “¿Es

importante ser tolerante?” y “La inclusión” se centró en el desarrollo y refuerzo de valores personales que son fundamentales para crear un entorno propicio con los compañeros.

### **3.7. Recursos humanos**

Para llevar a cabo este proyecto se requirió la participación de personal humano, como las 3 docentes del aula del quinto grado de primaria, la asesora de tesis Melba Carlos de la EESPP Monterrico, el grupo de 4 tesis, los 24 estudiantes y los padres de familia.

Función de los actores (tesis):

- Ariana Lucero Ortiz Torres, docente practicante encargada de la planificación y observación de las sesiones, quién también elaboró y registró el vaciado de información de los instrumentos a utilizar en el proyecto de innovación educativa “Juntos por un clima armonioso”.
- Silvia Angela Nicole Pecher Timba, docente practicante encargada de la planificación y observación de las sesiones, quién también elaboró y registró el vaciado de información de los instrumentos a utilizar en el proyecto de innovación educativa “Juntos por un clima armonioso”.
- Yoselin Ramirez Giraldo, docente practicante encargada de la planificación y ejecución de las sesiones, quién también elaboró y registró el vaciado de información de los instrumentos a utilizar en el proyecto de innovación educativa “Juntos por un clima armonioso”.

- Luz Gabriela Ramos Morales, docente practicante encargada de la planificación y ejecución de las sesiones, quién también elaboró y registró el vaciado de información de los instrumentos a utilizar en el proyecto de innovación educativa “Juntos por un clima armonioso”.

### **3.8. Monitoreo y evaluación**

El grupo de tesistas el cual está conformado por Ariana Ortiz, Angela Pecher, Yoselin Ramirez y Gabriela Ramos, asumieron la responsabilidad principal de asegurar que el proyecto se ejecutará de acuerdo con sus objetivos para garantizar el cumplimiento y el éxito de este proyecto de innovación educativa.

El proceso de monitoreo y evaluación se llevó a cabo a través de dos instrumentos de evaluación diseñados meticulosamente por el equipo. Estos instrumentos permitieron a las investigadoras registrar y evaluar los logros de cada actividad planificada en cada sesión. Más allá de un seguimiento detallado de lo realizado en cada charla, estos instrumentos posibilitaron un análisis minucioso de los avances individuales de los estudiantes, lo que resultó fundamental para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

El primer instrumento que según Campos y Lule (2012, p. 56) se define como “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno”. Esta guía permitió a las tesistas mencionar

de manera precisa las dinámicas y comportamientos de cada estudiante relacionados a la convivencia escolar.

El segundo instrumento relevante fue el registro de observación, el cual es respaldado por Tójar en su artículo “Calidad de Registros de Observación en Investigación Educativa” pues indica que es el resultado final del proceso de aplicación de un instrumento de observación. La información registrada en él debe reflejar de manera precisa el tema de estudio. Este registro de observación desempeñó un papel fundamental al analizar la calidad del instrumento y la información recopilada.

Cabe mencionar que dichos instrumentos fueron validados por cuatro jueces expertos los cuales son: la magíster Liliana Rosario Cajacuri Ardiles quien se desempeña como Coordinadora general de Monterrico I.E Aplicación; la magíster María Mercedes Rea Avila docente de la EESPP Monterrico; la magíster Maria Lucrecia Ávila Grosman, docente del programa de estudios de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico y la magíster Teresa Rosa Ugarte Paz, quien es coordinadora del programa de estudios en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

En las tablas N° 1 y N° 2 se muestran las respuestas proporcionadas por cada uno de los jueces expertos con respecto a los instrumentos de evaluación empleados en el proyecto. Esto refleja la coherencia y confiabilidad de los instrumentos, validando la solidez de nuestro monitoreo y evaluación del presente proyecto.

Durante la etapa de análisis y codificación se llevaron a cabo las revisiones de los hallazgos más relevantes obtenidos en cada uno de los instrumentos utilizados. Asimismo, para la elaboración de la codificación individual de cada estudiante, se emplearon códigos compuestos por la inicial "E" de estudiante seguida del número de orden en la lista de estudiantes. Cabe mencionar que este enfoque de codificación permitió una identificación precisa de las contribuciones de cada estudiante en el proyecto.

Para analizar la información recopilada de los registros de observación y guías de observación se utilizó la técnica de triangulación de datos, esta estrategia involucra la comparación y combinación de datos de los diversos instrumentos para obtener resultados más confiables. La triangulación de datos reforzó la solidez de nuestras conclusiones y recomendaciones ofreciendo una visión completa de las dinámicas de convivencia escolar dentro del proyecto de innovación educativa. A continuación, se detallará los resultados obtenidos:

El registro de observación, siendo el primer instrumento utilizado en este proyecto de innovación educativa, se empleó para realizar un análisis de dos variables claves: convivencia escolar y proyecto de innovación. Este análisis se estructuró en torno a las dimensiones de inicio, desarrollo y cierre, admitiendo así una evaluación completa de cada sesión. Las interpretaciones de dichos hallazgos y sus implicaciones teóricas se llevaron a cabo para cada variable, contribuyendo a una comprensión detallada de los efectos de las intervenciones en el ámbito de la convivencia escolar y el proyecto de innovación.

En el análisis del primer instrumento aplicado en las once sesiones, se ha confirmado que las emociones protagonizan un rol fundamental de una convivencia positiva. La capacidad de reconocer y regular emociones, especialmente en situaciones conflictivas, está directamente relacionada con relaciones armoniosas entre los estudiantes. La resolución de conflictos y el trabajo en equipo son fundamentales para promover la colaboración y comprensión. Asimismo, la asertividad resulta crucial para mejorar la comunicación y solucionar conflictos de forma eficaz. La enseñanza de la tolerancia promueve la diversidad e inclusión, así como el compañerismo que, a diario mejora significativamente el clima del aula.

En lo que respecta a las conclusiones vinculadas con la segunda variable, es decir, proyecto de innovación, se puede destacar que la mayoría de las estrategias lúdicas aplicadas, como los juegos de roles, la incorporación de compromisos, el uso de rompecabezas y la realización de actividades fuera del aula; resultaron sumamente exitosas para alcanzar los objetivos previamente fijados. Estas estrategias no solo captaron el interés de estudiantes, sino que también promovieron un ambiente interactivo y enriquecedor para aprender.

El segundo instrumento utilizado en este proyecto de innovación fue la guía de observación. Este instrumento se aplicó considerando las dos variables principales: la dimensión personal, que abarca aspectos como valores y habilidades blandas, y la dimensión social, que se centra en el trabajo en equipo y los acuerdos y/o normas de convivencia.

El análisis del segundo instrumento se efectuó de manera individual para los 24 estudiantes, sin embargo las interpretaciones, interpretaciones teóricas y conclusiones se llevaron a cabo a nivel grupal. A través de este análisis, se determinó que la mayoría de los estudiantes ha progresado en la adquisición de valores y habilidades sociales, incluyendo la capacidad de escuchar activamente y resolver conflictos. Estas adquisiciones tienen un impacto significativo en la promoción de un ambiente escolar armonioso y saludable en el entorno del quinto grado de primaria. Asimismo, en el ámbito de la dimensión social, los estudiantes han consolidado su destreza para trabajar en equipo y mostrar respeto hacia los acuerdos de convivencia establecidos al comienzo del año escolar.

### **3.9. Sostenibilidad**

Según los objetivos planteados a lograr con el Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un buen clima escolar”, se han previsto algunas acciones que son propias de las estrategias que se emplearán en la ejecución del mismo. Para evidenciar un cambio en su actuar diario se promovió un espacio de confianza y reflexión en el aula mediante sesiones de tutoría enfocadas en sus valores, habilidades y emociones.

Además, se contempla la difusión del proyecto a nivel institucional, para que pueda ser replicado en los distintos grados de la institución educativa. Cabe resaltar la baja demanda de recursos económicos que se emplea, puesto que las estrategias están diseñadas principalmente para ser atractivas, reflexivas e innovadoras

utilizando diversos materiales como imágenes, rompecabezas, conos, post it, botellas, globos, entre otros.

### **3.10. Presupuesto**

El presupuesto para el proyecto de innovación educativa abarca los costos a partir del mes de julio, cuando comenzó la investigación, hasta el mes de septiembre, cuando concluyó. Este presupuesto proporciona un desglose de los costos relacionados con materiales e impresiones necesarios para las actividades planificadas en cada sesión. Puedes encontrar una representación visual de esta información en el Anexo 4.

### **3.11. Cronograma**

Se elaboró un cronograma para la organización y planificación del proyecto de innovación educativa, que se extiende desde el mes de abril hasta octubre. En este cronograma se detallan las ocho actividades que se llevaron a cabo a lo largo del proyecto, proporcionando una estructura clara y un calendario para su ejecución.

## **4. Experiencia piloto**

Con base a la experiencia obtenida a inicios del primer bimestre, se detectó un bajo nivel de convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria. Con la observación presentada se aplicó el instrumento Guía de Observación a cada estudiante, el cual consistía en analizar su dimensión personal y su dimensión social; después, se aplicó el instrumento Registro de Observación en las tres sesiones previas para contar con anotaciones sobre la convivencia en el aula. Los resultados

obtenidos fueron que a gran parte del grupo no les gusta compartir, no son empáticos y esto hace que no tengan una buena relación entre pares, que no estén predispuestos a compartir y participar de las diversas actividades de aula con los compañeros.

Es así que para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de primaria se optó por aplicar estrategias lúdicas en la planificación de las sesiones de tutoría, entendiendo que para mejorarla implicaba trabajar distintos temas en cada sesión. Para ello, para mejorar la comunicación asertiva se emplearon cartillas y afiches de estrategias como “Camino hacia la asertividad”, “Antes de hablar, piensa” y “Las llaves para la asertividad” que los estudiantes podrían usar ante situaciones problemáticas, se evidenció que los estudiantes para evitar conflictos innecesarios hacían uso las estrategias, las cuales se encontraban pegadas en la pared del salón.

Para fortalecer el respeto y el buen trato entre compañeros, los estudiantes formularon compromisos, los socializaron con sus otros compañeros afianzando de esta manera su valor del respeto de manera que estos sean más respetuosos en su vida, se evidenció un cambio positivo en la forma de tratarse entre ellos. Para fomentar el trabajo en equipo, se ejecutó el juego “Armando un rompecabezas” donde se observó que los estudiantes lograron establecer una relación de apoyo, dándose ánimos y palabras de aliento constante para culminar el juego de manera satisfactoria.

Siguiendo la línea anterior, para propiciar el compañerismo entre los estudiantes de quinto de primaria trabajaron juntos para elaborar un mural llamado “Notitas de aliento”, luego cada estudiante le escribió una nota a otro compañero, reflejando de esta manera su capacidad de enfatizar con las emociones de los demás y poder brindarles unas palabras reconfortantes y alentadoras.

Para la siguiente sesión titulada “¿Es importante ser tolerante?” Se realizó una pequeña encuesta en la que cada estudiante debía reflexionar sobre ciertas situaciones como la de convivir con un compañero diferente en cuanto a rasgos físicos o con una persona mayor. Luego de ello se realizaron compromisos que quedarían en el salón de clase para poder recordarlas cuando hiciera falta.

Otro tema importante para mejorar la convivencia escolar en el aula, es trabajar la inclusividad, por eso mediante el juego “Me pongo en tu lugar” los estudiantes pudieron reflexionar sobre cómo se sienten las que no son incluidas y lo trasladaron al salón de clases y cómo en ocasiones dejan afuera a algunos compañeros, por eso cada uno realizó un compromiso de mejora personal.

Como última sesión de clases se realizaron entrevistas grupales con el objetivo de buscar soluciones a diferentes conflictos ocurridos en el aula, el título de esta sesión fue “Buscando la mejor estrategia”. Al inicio de la clase se formaron las parejas o tríos de manera específica, al momento de realizar la entrevista se utilizaron imágenes representativas del amor y la paz. Como último momento se realizaron preguntas y compromisos relacionados a ellos.

En cuanto a las lecciones aprendidas en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia en el aula podemos mencionar que:

- Se ha observado que la participación activa de los estudiantes en las estrategias lúdicas aplicadas fueron fundamentales para fortalecer lazos de convivencia.
- Adaptar las estrategias aplicadas de acuerdo a sus necesidades e intereses es crucial para satisfacer sus características específicas.
- Los estudiantes han mejorado su capacidad para expresar emociones, gestionar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva.
- Las estrategias lúdicas han contribuido significativamente a la mejora del clima escolar. Se ha notado un aumento en la motivación de los estudiantes, así como una disminución en los comportamientos disruptivos, creando un ambiente propicio.
- Fomentar una convivencia escolar positiva entre los estudiantes de quinto grado de primaria en Monterrico I.E Aplicación.
- Mejorar la práctica de valores y habilidades blandas de los estudiantes, incluyendo la escucha activa y la resolución de conflictos.
- Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes.
- Favorecer el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

Estos logros resaltan la efectividad del proyecto en la promoción de un clima escolar más armonioso y en el desarrollo integral de los estudiantes.

## 5. Referencias

Alhuirca, S. (2022). *Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2c7c34e-35a6-489f-9435-5f2869dd9d2e/content>

Amoroso, C. (2018). *La generosidad*. Weigl Publishers.  
<https://books.google.es/books?id=97y2DwAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA5#v=onepage&q&f=false>

Amparo, J. (2020). *La Feria Lúdico-Pedagógica como espacio de reflexión curricular*. *Formación universitaria*, 13(4), 57–68.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400057>

Anhbgeles, B. (2021) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Miguel* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6098>

Andrades, J. (2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica*. *Revista Educare*, 24(2), 1-22.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>

Aprendemos Juntos 2030. (2019). *Versión completa. Educación para la convivencia y resolución de conflictos*. Nélida Zaitegi, pedagoga [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nNOdDtwY1uM>

Ardila y Muñoz (2021). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario*. [Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad Libre Seccional Socorro]  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/21904/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Azucena, G. S. D. (2022.). *Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300005)

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878.  
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Chinguel, I. (2021). *Empatía y convivencia escolar en estudiantes de primaria del centro educativo particular Santa María Reina, Chiclayo*. [Trabajo de investigación para optar al título de Maestra en Psicología Educativa]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74152>

CNDH (2018). *Los derechos humanos y la tolerancia*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos México.

<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/32-DH-tolerancia.pdf>

Colegios, R. L. M. (2021). *¿Por qué es importante aprender a regular nuestras emociones? una herramienta para liderar las difíciles situaciones*. Ciprés.

<https://losmejorescolegios.com/tematicas-educativas/por-que-es-importante-aprender-a-regular-nuestras-emociones-una-herramienta-para-liderar-las-dificiles-situaciones/41097/>

*Compromiso escolar*. (s. f.). <https://compromisoescolar.com/compromiso-escolar>

Corona, M. (2021, 28 enero). *Hablemos de la amistad*. psic-maribelcorona.

<https://www.psic-maribelcorona.com/post/hablemos-deamistad>

Cornejo, R. (2023, 03 de abril). *¿Cómo ser más empáticos en el trabajo?*. *Blog de noticias de la Universidad de Piura*.

<https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/04/como-ser-mas-empaticos-en-el-trabajo/#:~:text=03%20abril%2C%202023.,su%20contexto%20y%20sus%20emociones>.

Del Estado De Hidalgo, U. A. (s. f.). *Ambientes de aprendizaje*.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Delgado, I. (2020). *Qué es el respeto (valor)*. *Significados*.

<https://www.significados.com/respeto/>

Fierro. (2019). *Convivencia escolar: una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*.

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1->

Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los Valores Morales para Mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61e89912-ee75-4a18-892f-454dd1a78a2c/content>

Penagos, M. y Baquero, A. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del Centro Artístico Infantil El Pincel Mágico del municipio de Fusagasugá*. [Trabajo de grado]. <https://hdl.handle.net/10656/12187>

Peréz, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>

Jaraba (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar*

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

L, N. (s. f.). *La importancia del respeto dentro del aula.*

<https://www.comunidadunete.net/index.php/sabias-que/182-la-importancia-del-respeto-dentro-del-aula>

Mosquera y Berrero (2021). *Estrategia lúdica para fomentar la sana convivencia en estudiantes de cuarto y quinto de primaria. de la Institución Educativa Técnica Comercial, LITECOM, sede nuestra Señora del Portal* [Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores]

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4131/Barrero\\_Mosquera\\_2021.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4131/Barrero_Mosquera_2021.pdf?sequence=1)

Muñoz (2020) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo* [Tesis para obtener el grado académico de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48797/MU%c3%91OZ\\_DM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48797/MU%c3%91OZ_DM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y) ]

¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante? | Educo. (2021, 4 septiembre). Cuaderno de Valores: el blog de Educo.

<https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es>

Rafael, C. A. (2018). *La importancia de un buen clima escolar - Colegio Arcángel Rafael*. Colegio Arcángel Rafael. <https://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima->

[escolar/#:~:text=Un%20clima%20escolar%20positivo%20permite,el%20establecimiento%20de%20relaciones%20positiva](#)

Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU. Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de la gestión educativa descentralizada.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Rivero, M. (2019). *Empatía, el arte de entender a los demás*. ResearchGate.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30510.97605>

Rodríguez, H. (2019). *La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural*.

Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/1798>

Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1272.

[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Tobón, B. (2022). *Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la Ciudad de Medellín*. [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín]

[https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T\\_MCP\\_564.pdf?sequence=1](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T_MCP_564.pdf?sequence=1)

Tójar, J. (2023). *Calidad de los registros de observación en la investigación educativa*. Revista de pedagogía.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54466>

Zambrano, Sandra. y Vega, J. (2023). Impacto del nivel de satisfacción del agendamiento de citas médicas online. *MQRInvestigar*, 7(3), 4152-4178.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178>

## 6. Anexos

### ANEXO N° 1 MATRIZ DE COHERENCIA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**TÍTULO:** PROYECTO “JUNTOS POR UN CLIMA ARMONIOSO” PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN EL NIVEL PRIMARIA

| AUTORES  | ESPECIALIDAD       | DISEÑO                           | ENFOQUE     |
|--|--------------------|----------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortiz Torres, Ariana Lucero</li> <li>• Pecher Timba, Silvia Angela Nicole</li> <li>• Ramirez Giraldo, Yoselin</li> <li>• Ramos Morales, Luz Gabriela</li> </ul> | Educación Primaria | Proyecto de innovación educativa | Cualitativo |

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | VARIABLES  | DIMENSIONES        | ACTIVIDADES  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|--|---|--|--------------------|--|---|
| ¿De qué manera el Proyecto “Juntos por un clima armonioso” permitirá fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de Monterrico I.E Aplicación? | <p>Objetivo general</p> <p>Desarrollar una buena convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de Monterrico I.E. Aplicación por medio del proyecto “Juntos por un clima armonioso”</p> | <b>INDEPENDIENTE</b><br>Proyecto de innovación “Juntos por un clima armonioso” | Dimensión personal | <p>Observación de una clase de los estudiantes del 4to grado de primaria de Monterrico I.E Aplicación en el año 2022.</p> <p>Diagnóstico, FODA y elección del problema de investigación.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p> <p><b>Técnica:</b><br/>Observación<br/><b>Instrumento:</b><br/>Registro de observación</p> |

|  |   |   |                         |   |  |
|--|---|---|-------------------------|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Mejorar la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”</p> <p>Mejorar las habilidades blandas en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.</p> <p>Mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.</p> <p>Mejorar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.</p> | <p><b>DEPENDIENTE</b><br/>Convivencia escolar</p> | <p>Dimensión social</p> | <p>Elección de diseño de investigación para aplicar en la mejora de la convivencia escolar.</p> <p>Desarrollo del marco teórico.</p> <p>Diseño y programación del Proyecto de innovación educativa<br/>Planificación y ejecución de sesiones de TOE.</p> <p>Monitoreo a la ejecución y logros del Proyecto de innovación educativa.</p> |  |
|--|---|---|-------------------------|---|--|

## ANEXO N° 2 MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

| FASES DEL PROYECTO                             | INTERROGANTES  |   |   |                                      |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <b>1</b><br><b>Propuesta o intención</b>       | <b>¿Cuál es el problema?</b>   |   |   |                                      |
|  | ¿De qué manera el Proyecto “Juntos por un clima armonioso” permitirá fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de Monterrico I.E. Aplicación?  |   |   |                                      |
| <b>2</b><br><b>Preparación y planificación</b> | <b>¿Qué queremos lograr?</b>   |   |   |                                      |
|  | <p><b>OG:</b> Desarrollar una buena convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de Monterrico I.E. Aplicación por medio del proyecto “Juntos por un clima armonioso”</p> <p><b>OE1:</b> Mejorar la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”</p> <p><b>OE2:</b> Mejorar las habilidades blandas en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.</p> <p><b>OE3:</b> Mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.</p> <p><b>OE4:</b> Mejorar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en los estudiantes de quinto grado de primaria a través del Proyecto de Innovación Educativa “Juntos por un clima armonioso”.</p> |   |   |                                      |
| <b>3</b><br><b>Elaboración y ejecución</b>     | <b>¿Qué vamos a hacer, cuándo y quiénes?</b>   |   |   |                                      |
|  | <b>Actividades</b>   | <b>Metas/logros de aprendizaje</b>  | <b>Fecha/ duración</b>                                      | <b>Responsables</b>                  |
|  | Sesiones de aprendizaje con temas centrados y orientados a su dimensión personal y social.   | Mejora sus diversas habilidades sociales a través de estrategias lúdicas. | Fecha: II - III Bimestre<br>3 meses<br>(Jul. – Ago. – Sep.) | Tesistas a cargo de la investigación |

### ANEXO N° 3 CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| AÑO                                     | 2023  |   |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |   |
|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|
| MES                                     | Abril |   |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   |   |   |
| Semanas                                 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| Justificación                           |       |   | X | X | X |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |   |
| Marco teórico                           |       |   |   |   |   | X    | X | X | X |       |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |   |
| Marco metodológico                      |       |   |   |   |   |      | X | X | X | X     |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |   |
| Planificación de sesiones               |       |   |   |   |   |      |   |   |   | X     | X | X | X | X |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |   |
| Implementación de recursos y materiales |       |   |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   | X | X     | X | X |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |   |   |
| Ejecución del proyecto                  |       |   |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   | X | X      | X | X | X | X | X          | X | X |   |         |   |   |   |   |   |
| Análisis e interpretación de resultados |       |   |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   | X       | X | X | X | X | X |
| Presentación final                      |       |   |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   | X |   |

### ANEXO N° 4 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| Actividades | Rubro de gastos  | Unidad de medida | Cantidad | Costo unitario | Total | Rubro       | Total actividad | Total resultado |
|-------------|------------------|------------------|----------|----------------|-------|-------------|-----------------|-----------------|
| Talleres    | Papelógrafo      | Unidad           | 10       | 1.00           | 10.00 | Materiales  | 111.50          | 111.50          |
|             | Plumones         | Unidad           | 24       | 15.00          | 30.00 | Materiales  |                 |                 |
|             | Silicona         | Unidad           | 3        | 9.00           | 27.00 | Materiales  |                 |                 |
|             | Cartulina        | Unidad           | 10       | 1.00           | 10.00 | Materiales  |                 |                 |
|             | Hojas de colores | Unidad           | 100      | 0.50           | 18.50 | Materiales  |                 |                 |
|             | Impresiones      | Unidad           | 30       | 0.50           | 15.00 | Impresiones |                 |                 |

## ANEXO N° 5 MATRIZ DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**Nombre del documento de programación presentado a la I.E.:** Proyecto “Juntos por un clima armonioso” para fortalecer la convivencia escolar en el nivel primaria

**Periodo de aplicación:** 21 de Julio – 15 de septiembre 2023

| N° de sesión                             | Fase del Proyecto de innovación educativa | Descripción de la actividad   | Recursos  | Indicador(es) de la investigación   |
|--|---|---|---|---|
| Sesiones previas                         | <b>PROPUESTA O INTENCIÓN</b>              | La ejecución de las tres sesiones previas tiene como objetivo que los estudiantes puedan reconocer sus emociones, expresarlas de manera asertiva y aprendan estrategias de autorregulación.   | Fichas<br>Imágenes<br>Papelotes<br>Hojas de colores<br>Botellas | Hacer uso de estrategias para la regulación de sus emociones.             |
| Sesión 1<br>“Piensa antes de hablar”     | <b>PREPARACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>        | En la sesión “Piensa antes de hablar” se le proporcionó a los estudiantes estrategias para que puedan comunicarse de manera asertiva en diversas situaciones. Para ello se incluyeron ejercicios de role-play y la discusión abierta. | Imágenes<br>Casos impresos<br>Fichas                            | Comunicarse de manera asertiva con sus compañeros                         |
| Sesión 2<br>“El respeto y el buen trato” |   | En la sesión “El respeto y el buen trato” los estudiantes, uno a uno, reconocieron el valor del respeto en la vida cotidiana y se les motivó a promover este valor en su entorno.   | Ficha aplicativa<br>Imágenes                                    | Compromiso sobre su actuar diario y reconocer la importancia del respeto. |
| Sesión 3<br>“Nos apoyamos mutuamente”    |   | En la sesión “Nos apoyamos mutuamente” se buscó que los estudiantes desarrollen conciencia sobre la importancia del respeto mutuo en el aula, proporcionándoles la oportunidad de discutir,   | Imágenes<br>Rompecabezas<br>Aros<br>Palos                       | Apoyo y compañerismo entre pares con el fin de un clima armonioso.        |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | reflexionar y aprender cómo pueden contribuir a un ambiente de aprendizaje respetuoso y enriquecedor.   | Cronómetro<br>Limpiatipo   |  |
| Sesión 4<br>“Nos alentamos entre todos”     |  | En la sesión “Nos alentamos entre todos” los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar habilidades de colaboración, aprender a trabajar en equipo y experimentar los beneficios de apoyarse mutuamente en su proceso de aprendizaje.                               | Video<br>Sticky notes<br>Tablero<br>Lapiceros<br>Cinta adhesiva o limpiatipo | Mensajes positivos en notas y su impacto de cómo se sienten al respecto.   |
| Sesión 5<br>“¿Es importante ser tolerante?” |  | En la sesión “¿Es importante ser tolerante?” Se buscó sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la tolerancia y cómo esta puede contribuir a un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, además de incentivar su reflexión acerca de sus actitudes.   | Imágenes<br>Cartillas  | Compromisos elaborados y colocados en su árbol de tolerancia   |
| Sesión 6<br>“Aprenderemos a ser inclusivos” |  | En la sesión “Aprenderemos a ser inclusivos” cada estudiante pudo introducirse por un momento en el mundo de las personas con discapacidad auditiva, visual y motora para luego reflexionar sobre cómo se sienten ellos.  | Post-it<br>Vendas<br>Audífonos<br>Música                                     | Mejora en las relaciones interpersonales de los participantes, especialmente en términos de respeto, comprensión y tolerancia hacia los demás. |
| Sesión 7<br>“Cultura de Paz”                |  | En la sesión “Cultura de Paz” se enfocó en la prevención de la violencia dentro del aula y la promoción de la convivencia positiva. Además de concientizar y proporcionar a los estudiantes con herramientas para abordar los conflictos de manera pacífica y respetuosa. |  | Medir el ambiente de trabajo en el equipo, teniendo en cuenta factores como la confianza, la motivación y la sensación de pertenencia.         |
| Sesión 8<br>“Buscando la mejor estrategia”  |  | En la sesión “Buscando la mejor estrategia” consistió en un trabajo más personal, por parejas los estudiantes acompañados de una docente respondieron preguntas sobre conflictos por los que hayan pasado y después se prometieron entre ellos a tratarse con respeto.    | Vídeo  | Expresión de emociones y resolución de conflictos  |

## ANEXO DE N° 6 MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

| OBJETIVO DE EVALUACIÓN  |   |  |
|---|---|--|
| Se evaluará para identificar y determinar el nivel del proceso de la convivencia escolar a través de las estrategias lúdicas que se desarrollaran con los niños de 5° grado de Monterrico I.E Aplicación. |   |  |
| PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO  |   |  |
| El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el año de ejecución.   |   |  |
| Proceso de evaluación   | Estrategias de evaluación   | Logros alcanzados  |
| <b>INICIO</b>   | Aplicación del instrumento: Registro de observación.  | Identificar las dificultades en los Pocos estudiantes del quinto grado de primaria de Aplicación I.E. Monterrico, los cuales muestran poco desarrollo de sus habilidades sociales y se evidencia una baja convivencia escolar. |
| <b>DESARROLLO</b>   | Aplicación de las sesiones de aprendizaje de TOE y del instrumento Registro de observación. | Se fortaleció la convivencia escolar dentro del salón de quinto grado de primaria con la aplicación del proyecto “Juntos por un clima armonioso”   |
| <b>SALIDA</b>   | Aplicación del instrumento: Guía de observación.  | La mayoría de los estudiantes de quinto grado de primaria de Aplicación I.E. Monterrico mostraron un aumento en sus habilidades de convivencia escolar.  |

## ANEXO N° 7 INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observadora:

N° de orden del estudiante:

| ASPECTO                    | ÍTEM   | Siem<br>pre | A<br>veces | Nunca |
|----------------------------|--|-------------|------------|-------|
| <b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>  |  |             |            |       |
| <b>Valores</b>             | <b>Respeto</b><br>El estudiante demuestra respeto tanto hacia él mismo y con su entorno.                       |             |            |       |
|                            | <b>Tolerancia</b><br>El estudiante demuestra tolerancia ante un suceso o adversidad que ocurre en su ambiente. |             |            |       |
|                            | <b>Compañerismo</b><br>El estudiante muestra colaboración y solidaridad con sus compañeros.                    |             |            |       |
|                            | <b>Empatía</b><br>El estudiante muestra apertura y comprensión ante los sucesos o acontecimientos del otro.    |             |            |       |
| <b>Habilidades blandas</b> | <b>Escucha activa</b><br>El estudiante escucha atentamente el sentir del otro.                                 |             |            |       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <b>Resolución de conflictos</b><br>El estudiante gestiona de manera adecuada soluciones para resolver conflictos de su entorno.                                   |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>                   |   |  |  |  |
| <b>Trabajo en equipo</b>                  | <b>Colaborativo</b><br>El estudiante demuestra colaboración y aporta ideas al realizar trabajos en equipo.  |  |  |  |
|   | <b>Adaptabilidad al cambio</b><br>El estudiante se adapta a nuevos cambios saliendo de su zona de confort.  |  |  |  |
|   | <b>Respeto la opinión de sus compañeros</b><br>El estudiante escucha activamente las opiniones de sus compañeros.   |  |  |  |
| <b>Acuerdos y/o normas de convivencia</b> | <b>Respeto los acuerdos y/o normas de convivencia</b><br>El estudiante mantiene disciplina y cumple con los acuerdos establecidos en el aula                      |  |  |  |
|   | <b>Aplica las normas de convivencia dentro y fuera del aula</b><br>El estudiante se comporta dentro y fuera del aula manteniendo el perfil educativo del colegio. |  |  |  |

## ANEXO N° 8 INSTRUMENTO: REGISTRO DE OBSERVACIÓN

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- A. Institución:
- B. Grado:
- C. Fecha de la observación:
- D. Duración de la observación:
- E. Observadora:
- F. Título:
- G. Propósito:

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>INICIO</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes se encuentran predispuestos a participar en las actividades.</li><li>• Los estudiantes asocian el tema con situaciones en su vida diaria.</li></ul>  |
| <b>DESARROLLO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes cumplen con los acuerdos de convivencia y las indicaciones brindadas por la docente a cargo en el transcurso de la clase.</li><li>• Los estudiantes interiorizan el producto y el tema trabajo en clase.</li></ul> |
| <b>CIERRE</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes reflexionan acerca de lo desarrollado en el transcurso de la clase.</li></ul>  |

#### SUGERENCIAS

**ANEXO N° 9 MATRIZ: ANÁLISIS DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

| V<br>A<br>R<br>I<br>A<br>B<br>L<br>E<br>S  | DIMENSIONES                    | HALLAZGOS  | INTERPRETACIÓN  | INTERPRETACIÓN TEÓRICA  | CONCLUSIÓN  |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| C<br>O<br>N<br>V<br>I<br>V<br>E<br>N<br>C<br>I<br>A<br><br>E<br>S<br>C<br>O<br>L | Inicio<br>Desarrollo<br>Cierre | <p>SP<sup>1</sup></p> <p>Sobre la variable convivencia escolar centrado en el tema de las emociones, al inicio de la sesión los estudiantes demostraron conocimiento sobre el tema además de apertura a las actividades presentadas por la docente.</p> <p>En los estudiantes E8, E10, E12, E16, E21 y E22 se observó una participación activa y reflexiva en la dramatización. En el desarrollo, se tuvo como principal objetivo elaborar una libreta de emociones en la que escribirían cómo se sentían día a día. En un último momento respondieron preguntas reflexivas.</p> | <p>Con base a lo observado, E8, E10, E12, E16, E21 y E22 demostraron tener una acertada comunicación entre ellos para realizar la dramatización, y los demás pudieron identificar las emociones dramatizadas por sus compañeros. En el transcurso de la sesión, la mayoría supo diferenciar entre las emociones de ira, alegría, tristeza y disgusto. Así también, el uso de la libreta de las emociones les sirvió a los estudiantes para poder manifestar sus emociones en distintas situaciones.</p> | <p>Padilla, G. y Valdés, I. (2019) en su tesis <i>Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar</i> explican que el desarrollo de la inteligencia emocional genera impactos positivos en la convivencia escolar, dentro y fuera de la institución.</p> | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar hemos concluido que el tema de las emociones influye positivamente en generar una buena convivencia escolar ya que los niños al identificar sus propias emociones pueden reconocer las de sus compañeros.</p> |

|        |         |   |   |  |   |
|--------|---------|---|---|--|---|
| A<br>R | SP<br>2 | Recordaron el tema de las emociones en la clase pasada. Después se realizaron preguntas en la que expresaban cómo actuaban frente a diferentes situaciones que les generan diferentes emociones. E10 comentó que en una situación de conflicto que sucedió hace tiempo, no pudo controlarse y en su expresión se notaba el enojo.   | Con base a lo observado podemos concluir que hubo un número considerado de estudiantes que lograron identificar situaciones en las que sentían diversas emociones, y cómo en algunos de esos casos lograban calmarse o sobrellevarla. Mientras que otros estudiantes no lograban encontrar una manera de regularse. | Para Matamala, M. (2021) la autorregulación emocional es donde se experimenta emociones positivas o negativas ante un estímulo en el día a día.  | Con respecto a la variable convivencia escolar, se logró identificar que tiene una relación cercana con el tema, pues si un estudiante logra regularse en situaciones de conflictos puede mantener una buena relación con sus compañeros.                         |
|        | SP<br>3 | Al inicio de la sesión se presentó un vídeo el cual los estudiantes ya habían observado, sin embargo, responden las preguntas con normalidad. Luego, se agruparon en dos equipos grandes para desarrollar la actividad de escenificar un caso con ciertas dificultades, se expresan solo con vocales y con sonidos de animales. Se observó que E3 no quiso participar, la docente se acercó y habló con ella, aunque al inicio se negó en el transcurso participó de manera activa. Como última actividad se realizaron preguntas reflexivas. | Con base a lo observado, los estudiantes demostraron concordar como equipo antes y durante del juego de roles; pese a que E3 demostró una negativa hacia las actividades.   | Pérez y Pérez de Guzmán (citado por Torrecilla, Olmos y Rodríguez, 2016) describen el conflicto en el salón de clases como “el desacuerdo entre en cuanto a ideas, intereses, principios y valores, dentro de la comunidad escolar, de tal manera que las partes perciben sus intereses como excluyentes, aunque | Con respecto a la variable de convivencia escolar, se hizo evidente la relacion que tiene con el tema de la resolución de conflictos, pues entre los estudiantes surgió la necesidad de colaborar y discutir de manera conjunta cómo presentar su juego de roles. |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | puedan no serlo”(p.295).   |  |
| S1 | <p>Al inicio de la actividad se utilizaron imágenes en las que debían elegir la manera de comunicarse de manera adecuada, los estudiantes conocían el tema; sin embargo, no lo tomaron como un tema más. Para el desarrollo se realizó una dinámica para agrupar de 4 de manera aleatoria. Luego de ello se les presentaron tres estrategias que podían utilizar en diferentes situaciones de conflicto, para comprobar su comprensión se les dio un caso y debían la estrategia adecuada. Hubo un equipo conformado por los estudiantes E17, E19, E10, E13, E2 y E14 no lograron solucionar la situación que se les presentó y se cerraron a la idea de que no podrían resolverla. Mientras que los otros grupos sí lograron solucionarlo. Como último punto se realizaron preguntas reflexivas.</p> | <p>En base a lo observado los estudiantes E17, E19, E10, E13, E2 y E14 no supieron solucionar un conflicto, quizá porque no se sintieron identificados con la situación o el tema no era de su total interés; sin embargo, E9 demostró mayor interés respecto a las estrategias porque ya los conocía, por ende, entendemos que es un tema muy significativo para ella. Así también, los otros estudiantes cumplieron la tarea de encontrar la solución al conflicto porque las estrategias fueron de su total interés y lograron solucionarlo de manera consensuada entre todos los integrantes del grupo.</p> | <p>(Casassus, 2006) menciona que las emociones son positivas, negativas y neutrales. La primera es acompañada de sentimientos agradables, mientras que las negativas son acompaña sentimientos desagradables y por último las neutras no van acompañadas de algún sentimiento. Todas ellas son demostradas en diversas situaciones de su vida.</p> | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar, concluimos que la sesión sobre el trabajo en equipo permitió que estudiantes que hayan tenido conflictos entre sí, supieran cómo resolverlos para poder trabajar juntos de manera positiva. Así también, entendimos que durante la sesión puede haber conflictos, pero lo importante es saber cómo solucionarlos.</p> |
| S2 | <p>En la primera actividad el equipo de E16 tenía miedo de realizarla debido a que consistía en demostrar actitudes negativas</p>   | <p>Teniendo en cuenta a E16 podemos decir que en su entorno no es habitual que las personas se dirijan entre</p>  | <p>En la escuela el respeto es la guía en las interacciones que se dan entre todos,</p>  | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar concluimos que</p>   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>hacia la compañera del costado. La docente hizo una reflexión grupal en base a la siguiente pregunta ¿Cómo se sentirían ustedes si un compañero los trata de esa manera? A lo que E16 respondió que se sentiría mal si viene de una amiga suya y que no está acostumbrada a esos tratos. Como segundo momento se realizó una lluvia de ideas a través de post it sobre lo que significa para ellos el respeto. En la actividad final se realizó de manera participativa y hubo comentarios que generaron risas entre los compañeros.</p> | <p>sí de manera negativa. Entonces, se observó en el desarrollo de la sesión que un 50% de los estudiantes presentaban dificultad para realizar la actividad pues no estaban acostumbrados a dar y recibir esos tratos, mientras que al otro 50% les resultó más sencillo dar y recibir comentarios negativos. La actividad les permitió entender cómo se sentirían sí alguien los trata mal para así no hacerle lo mismo al resto de sus compañeros.</p> | <p>implica aceptar reglas y normas que se pactan, por ello los estudiantes y maestros deben tener en cuenta que es indispensable acatarlo.</p>   | <p>para que haya una sana convivencia escolar deben interiorizar bien el valor del respeto porque es la base para que todos vivamos en paz con los demás. Entonces al final de la sesión se consiguió un compromiso del alumnado en el que evitarían decir comentarios negativos a otros porque saben cómo se sentirían.</p> |
| S3 | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar y centrado en el trabajo en equipo se observó que los estudiantes al estar formados en equipos al azar, tuvieron que solucionar los conflictos que se suscitaron durante el juego “Armamos un rompecabezas”, ya que, en un momento el equipo de E19 solo trabajan 3 estudiantes y hubo uno que no, cuando la docente indicó que todos participaban, integró a</p> | <p>Hemos observado el apoyo entre equipos para lograr cumplir con su objetivo, el cual fue completar el circuito en un tiempo determinado. Respecto a la convivencia escolar, se observó que E19 integró a su compañero E7, con el cuál en ocasiones anteriores habían tenido algunas dificultades, pero se observó ese cambio de</p>   | <p>(Vaello, 2005) menciona que la resolución de conflictos son un cúmulo de capacidades que permiten producir conductas eficaces en situaciones interpersonales con el fin de obtener respuestas aceptables de los demás.</p>   | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar se concluyó que el trabajo en equipo es prioritario en los estudiantes porque fomenta su desarrollo social permitiéndoles relacionarse de manera adecuada, también, su</p> |  |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   | <p>E7, pues estaba parado a un costado.</p> <p>Al ser una actividad de competencia y con tiempo los estudiantes lanzaban comentarios de reclamo entre ellos y a la docente, a lo que tuvieron que intentar calmarse. Por ello la docente intervino para volver a explicarles a los niños la finalidad del juego. En el cierre, cada estudiante respondió una ficha sobre cómo se sintieron durante la actividad.</p> | <p>actitud positiva. Aunque en el momento de la competencia tuvieron altercados entre algunos estudiantes, la docente al finalizar el juego realizó la reflexión con todos los estudiantes.</p>                            |   | <p>aprendizaje colaborativo porque intercambian ideas para llegar a un fin y por último, incentiva reconocer sus habilidades emocionales porque aprenderá a lidiar conflictos y su incrementará su capacidad a enfrentar adversidades en su vida.</p> |
| S4 | <p>En la primera actividad los estudiantes observaron el vídeo y luego participaron de las preguntas a modo de reflexión, en el aula se generó un diálogo sobre el compañerismo y su importancia. Luego, crearon un mural llamado "notitas de aliento" en el que todos participaron, pero surgió un incidente cuando E15 intentó cambiar de destinatario para redactar una nota a una amiga. Esto llevó a una reflexión grupal sobre el valor del compañerismo en el aula, y la sesión concluyó</p> | <p>Durante la semana se observó que todos los estudiantes mostraban entusiasmo e interés por continuar con esta actividad. Asimismo, E15 mencionó que le agrada esta actividad ya que recibió una nota que le animó un día en el que enfrentaba un problema familiar.</p>  | <p>Para D'Vicente (2018) ser asertivo y saber lo que quieren, significa estar seguros de uno mismo teniendo un nivel alto de autoestima y autoconfianza, estableciendo una comunicación clara y directa con los demás.</p> | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar, concluimos que la asertividad en los estudiantes es de vital importancia porque les ayuda a expresar sus pensamientos, deseos y emociones de manera adecuada; fomentando así la capacidad de</p> |   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | con una breve conclusión y preguntas reflexivas.   |  |  | comunicarse, resolver conflictos promoviendo relaciones más positivas y saludables. |
| S5 | En el inicio de la sesión la docente les presentó unas imágenes referentes al tema, el E18 supo concluir que el tema del día era la tolerancia; sin embargo, algunos estudiantes confunden el concepto de tolerancia con el respeto o simplemente no sabían lo que es la tolerancia. Durante el desarrollo de la sesión, se pudo aclarar el concepto de tolerancia a través de una ficha, donde los estudiantes tuvieron que ponerse dentro de diferentes situaciones para ver cuáles serían sus reacciones. Asimismo, los estudiantes entendieron que debemos ser tolerantes ante distintas situaciones. Por último, en el cierre de la sesión ellos escribieron compromisos de mejora de su tolerancia en hojas y lo pegaron en el árbol de la tolerancia. | Con respecto a la variable convivencia escolar, los estudiantes pudieron enlazar los conceptos de tolerancia y convivencia, entendiendo que para que una existe, la otra debe estar presente para que se sienta un buen clima dentro del aula. | Según Kohlberg (2007) el valor del respeto es referente a una actitud moral que aprecia la dignidad de una persona y se considera su comportamiento como es cual de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar. | Concluimos que la tolerancia en el aula fomenta la diversidad e inclusión, además promueve valores contribuyendo a su formación como ciudadano comprometido a una sociedad equitativa. |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>S6 Durante el inicio de la sesión la docente presentó el tema del día a través de un ejemplo de la vida diaria, a lo que E11 comentó que cada vez que su mamá veía a un extranjero le decía que guardará sus cosas porque le podía robar. E19 comentó el caso de su hermano que sufre de sordera en un oído y que él en ocasiones se ha sentido excluido. Ante la situación comentada de E11 se llegó a la reflexión de que no se puede encasillar a todas las personas bajo un mismo concepto. Y para la situación de E19 los demás estuvieron atentos a lo contado y algunos se sintieron conmovidos. Durante el desarrollo, los estudiantes se dirigieron a la cancha de Grass para realizar la dinámica "Me pongo en tu lugar" donde a algunos estudiantes se les vendaron los ojos, se le amarraron las piernas y se les pusieron audífonos con música a alto volumen poniéndose en el lugar de personas que tienen discapacidad. Al finalizar se llegó a la reflexión que debemos buscar incluir a todos, sin dejar a nadie se quedé atrás.</p> | <p>Los estudiantes reflexionaron acerca de la inclusión y que en cada situación o caso se debe tener respeto a los demás y empatía.</p> | <p>Según la UNESCO, la inclusión es enriquecedora para la sociedad a través de la participación activa en la vida familiar, educativa, laboral y social. Es lograr que individuos puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica.</p> | <p>Concluimos como grupo que fomentar la inclusión en el aula ayuda a los estudiantes a desarrollar empatía hacia sus compañeros. E inclusive ayuda a la creación de una cultura escolar segura y amigable, permitiendo así, desarrollar sus habilidades sociales. (Comunicación efectiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo)</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|        |                      |         |  |   |   |   |
|--------|----------------------|---------|--|---|---|---|
|        |                      | S7      | <p>En el inicio de la actividad los estudiantes reciben situaciones problemáticas y trataron de buscar soluciones.</p> <p>El estudiante E10 no realizó la actividad de manera adecuada, pues al presentar su situación hizo bromas.</p> <p>Se realizó una reflexión de manera grupal teniendo en cuenta que este asunto se debe trabajar con seriedad.</p>   | <p>Con respecto a la sesión observada se refleja que los estudiantes se tomaban a conciencia el tema tratado y que al elaborar sus notas de aliento pusieron esfuerzo para expresar lo que sentían hacia sus compañeros.</p>                                      | <p>Rodriguez (2018) menciona que el compañerismo es buscar comprender a los demás sin querer algo a cambio, basándose en una actitud colaboradora por un grupo.</p>                                     | <p>Se concluyó que diariamente se debe incentivar el compañerismo en el aula para la mejora del clima del aula, debido a que, influye en el comportamiento y su desarrollo académico.</p>                       |
|        |                      | S8      | <p>Se inició la clase con una actividad para agrupar al azar en dúos o tríos, a lo cual los estudiantes reaccionaron de manera divertida y participativa.</p> <p>Luego se les indicó que irían a ver una película en audiovisuales e irían pasando dúo por dúo al aula para una mesa de diálogo.</p> <p>En el aula las esperaba la docente que cumpliría el rol de mediadora.</p> <p>Las preguntas realizadas fueron</p> <p>¿Tienes algún conflicto que no solucionaste con tu compañera?</p> <p>¿Cómo te sentiste? ¿Cómo actuaste? ¿Cómo la podrías solucionar?</p> | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar, los estudiantes demostraron respeto cuando se encontraban pasando por las entrevistas en pareja y apertura a las opiniones de sus compañeros, demostrándose así una buena convivencia escolar entre ellos.</p> | <p>La educación debe implementar la capacidad de resolución de conflictos. Por lo que, debe promover el desarrollo de la tolerancia, solidaridad, voluntad de compartir y atención hacia los demás.</p> | <p>Con respecto a la variable convivencia escolar, el tema de resolución de conflictos incentiva a que dentro del aula se viva un clima escolar positivo tanto para las docentes como para los estudiantes.</p> |
| P<br>R | Inicio<br>Desarrollo | SP<br>1 | <p>La estrategia utilizada en esta sesión de clase fue el "diario de</p>   | <p>Según lo observado en la SP1, la estrategia resultó</p>  | <p>Onieva (2023) menciona que un</p>  | <p>En cuanto a la variable proyecto</p>   |

|  |         |  |  |  |   |   |
|--|---------|--|--|--|---|---|
| O<br>Y<br>E<br>C<br>T<br>O<br><br>D<br>E<br><br>I<br>N<br>N<br>O<br>V<br>A<br>C<br>I<br>Ó<br>N | Cierre  |  | emociones” el cual les servirá a los estudiantes para anotar sus sentimientos, emociones y situaciones en las que las viven diariamente.   | exitosa ya que los estudiantes incorporaron el uso del "diario de emociones" en su rutina a lo largo del bimestre. Esto demuestra que la estrategia funcionó bien al instaurar un hábito valioso que ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones de manera efectiva. | diario de emociones propicia que los estudiantes aprendan de sí mismos y con los demás a través de la libre expresión.  | de innovación relacionada con el uso de estrategias lúdicas, la estrategia empleada ofrece un valioso aporte al tema de reconocimiento de las emociones por parte de los niños. La actividad de redactar y leer su diario de emociones les permite diferenciarlas de manera efectiva. |
|  | S<br>P2 | Las estrategias utilizadas en esta sesión de clase fueron “el globo de las emociones” el cual permite que el estudiante se pueda autorregular a través de un recurso sensorial y “la botella de la calma” aportó a través de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) | Según lo observado en la SP2, la estrategia de “mi globo de emociones” no alcanzó el nivel de éxito que se esperaba, sin embargo, se logró obtener valiosas lecciones y experiencias que nos permitirán mejorar en el futuro. Por otro lado, la estrategia “la botella de la calma” generó un impacto a nivel conductual de forma en que los estudiantes con distinto tipo de estilos de | Barrio (2016) indica que el frasco de la Calma es una idea para captar la atención del estudiante y conseguir que canalice sus emociones y enfrente una situación que le genera cierto grado de ansiedad.  | En cuanto a la variable proyecto de innovación centrada en el empleo de estrategias lúdicas, estas estrategias contribuyen para el fomento de la autorregulación de las emociones, esto se debe a que se adaptan de manera efectiva a |   |

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
|         |   |   | aprendizaje lograron emplear.   |  | la diversidad presente en el aula y a los variados estilos de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes. |
| SP<br>3 | La estrategia aplicada durante la SP3 consistió en la ejecución de juego de roles, en donde los alumnos colaboraron para representar y dramatizar una situación conflictiva común en la vida cotidiana. | De acuerdo con lo observado en la SP3, el juego de roles fue una estrategia llamativa en el aula pues, permitió que los estudiantes pudieran interactuar y escenificar un caso. | Simbrón (2019) menciona que el juego de roles es una actividad con el fin de desarrollar el vínculo afectivo del niño y proporcionar la oportunidad de ensayar sus conductas de adulto. | Con respecto a la variable proyecto de innovación relacionada con la implementación de estrategias lúdicas, el juego de roles se destaca como recurso para el tema de resolución de conflictos, esta dinámica brinda oportunidad de comprender y expresar situaciones que se plantean con el propósito de resolverlo de la mejor manera. |   |
| S1      | Las estrategias utilizadas en esta sesión de clase fueron “Camino hacia la asertividad”, “Antes de hablar, piensa” y “Las llaves para   | Considerando las observaciones, las estrategias presentadas en la S1 evidenciaron de  | Carlas (2014) realizó el material “Antes de hablar, PIENSA” con el objetivo de que se   | Con respecto a la variable proyecto de innovación con el uso de  |   |

|  |    |   |  |  |  |
|--|----|---|--|--|--|
|  |    | resolver un conflicto”. Estas estrategias sirvieron para que los estudiantes se cuestionen y reflexionen antes de actuar ante situaciones de conflicto.   | manera notable una transformación en el comportamiento de los estudiantes. A lo largo del bimestre y a medida que surgían indiferencias, se apreció cómo los estudiantes recurrían a los carteles como una herramienta esencial para encontrar soluciones.                               | comprenda que opinar es válido, pero deben reflexionar sobre cómo sus opiniones pueden afectar a sus compañeros y las personas a su alrededor.   | estrategias lúdicas, las estrategias presentadas en la S1 contribuyen positivamente al fomento de la comunicación asertiva, ya que ayuda a los estudiantes a considerar cómo evitar conflictos innecesarios en el aula, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. |
|  | S2 | La estrategia empleada en esta sesión implicó la formulación de un compromiso enfocado en fomentar el respeto y el buen trato, destacando la importancia de promover relaciones interpersonales positivas y armoniosas. | Según lo observado, la estrategia demostró su eficacia, ya que la mayoría de los estudiantes cumplieron con los compromisos que habían establecido durante la semana. No obstante, es importante reconocer que no todos los estudiantes respondieron de la misma manera a la estrategia. | El Compromiso Escolar se caracteriza como la participación activa del estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. Por lo que creen que el aprendizaje es significativo, y están motivados y empeñados en este proceso. | En relación a la variable de proyecto de innovación centrada en el uso de estrategias lúdicas, la implementación del compromiso como una herramienta para fortalecer el valor del respeto y el buen trato resultó ser eficaz, ya que los estudiantes                     |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  | consideraron lo que habían acordado por escrito en su actuar, no obstante, es importante destacar que esta estrategia no funcionó de la misma manera para todos, dado que algunos estudiantes mostraron dificultades para recordar sus compromisos de manera constante. |
| S3 | La estrategia “Armanos un rompecabezas” implementada en la sesión fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes, ya que los equipos estaban conformados por estudiantes que no suelen trabajar juntos. Cada equipo debía pasar un circuito y dejar una pieza al final, y así cada estudiante iba pasando al tocarle su turno. Se notó el apoyo entre ellos y como se motivaban con palabras de aliento y ánimo. Aunque, el | Los estudiantes trabajan de manera conjunta para lograr una meta (armar el rompecabezas) donde se observa sus interacciones y forma de expresarse entre ellos, evidenciando un crecimiento a comparación de clases anteriores. | “Se trabajan capacidades que, de otro modo, los alumnos no desarrollarían solo con la interacción con el profesor”, señala Elena Gaviria (2021) profesora de Psicología Social en la UNED. “Los miembros del equipo ven perspectivas distintas | Con respecto a la variable proyecto de innovación, implementar la estrategia lúdica del uso de rompecabezas en clase para fortalecer el trabajo en equipo del estudiante los ayuda a desarrollar habilidades |   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | armado generó un grado de estrés entre algunos estudiantes. Y los otros equipos empezaron a manifestar que no estaban de acuerdo con la forma de participar de los otros equipos.                                |   | del problema, aprenden a negociar y a escuchar al otro, tienen que pedir y dar ayuda a sus compañeros...”  | cognitivas y de resolución de problemas. Además, les brindará la oportunidad de aprender de sus compañeros y apreciar la diversidad de habilidades y perspectivas en el aula. |
| S4 | La estrategia empleada se conoció como "Notitas de aliento", una dinámica que involucró la escritura anónima de mensajes positivos destinados a diversos compañeros de clase. El objetivo de esta actividad era promover la interacción social y la empatía. | De acuerdo a lo que se pudo constatar, la estrategia implementada “Notitas de aliento” resultó exitosa, ya que contribuyó al desarrollo de un ambiente cálido y fortaleció las relaciones entre los estudiantes. | Según la Fundación RafaNadal (2018) fomentar el compañerismo es crear uniones a partir de relaciones afectivas para su desarrollo personal. | Con respecto a la variable proyecto de innovación con el uso de estrategias lúdicas, es evidente que la estrategia utilizada ha contribuido significativamente a fortalecer el compañerismo entre los estudiantes y a promover un ambiente adecuado dentro y fuera del aula. |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>S5 La estrategia lúdica “El árbol de problemas” sirvió para que los estudiantes colocarán las hojas con sus compromisos para ser tolerantes y puedan visualizarlos todos los días al estar colocado en un lugar estratégico dentro del aula.</p> | <p>De lo observado se puede mencionar que los estudiantes de manera honesta realizaron sus compromisos con el fin de mejorar como personas y hacer que el salón de clases sea más unido y comprometido.</p> | <p>Unell (citado por López 2013) en su libro “Veinte valores que usted puede transmitirle a sus hijos”, en el que expresa que la tolerancia es la capacidad de un individuo para brindar apoyo a los demás sin esperar algo a cambio.</p>        | <p>Concluimos que realizar esta estrategia de compromiso a ser tolerantes es esencial para su desarrollo porque contribuye a un entorno escolar en el que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus diferencias.</p> |
|  |  | <p>S6 La estrategia del juego “Me pongo en tu lugar” buscó que los estudiantes comprendan cómo se sienten las otras personas, y que en ocasiones pueden llegar a sentirse excluidas.</p>  | <p>Al realizar esta estrategia los estudiantes comprendieron el sentir de sus compañeros reflexionando sobre el trato que se dan entre ellos diariamente.</p>   | <p>Méndez (2004) acota que la familia es la responsable de promover el respeto, por medio de la convivencia diaria y el ejemplo, para que luego en el aula se refuerce con el propósito de afianzarlo y actúen con pertinencia y tolerancia.</p> | <p>El respeto (a los demás y a uno mismo) es vital porque genera la comunicación efectiva, sanas relaciones y logros en la vida.</p>   |
|  |  | <p>S7 La estrategia utilizada en esta sesión fue la redacción y</p>   | <p>De acuerdo a lo que se pudo notar en la S7, la</p>   | <p>Es importante reflexionar sobre</p>   | <p>Con respecto a la variable proyecto</p>   |

|  |    |  |   |   |  |
|--|----|--|---|---|--|
|  |    | <p>presentación de una situación planteada por los estudiantes. Esta estrategia permitió que el estudiante identifique y analice situaciones conflictivas de su vida diaria.</p> | <p>estrategia que consistía en que los estudiantes escribieran acerca de un problema cotidiano y lo presentarán tuvo un efecto positivo. Los estudiantes no solo reflexionaron sobre los desafíos que enfrentan en su entorno diario, sino que también identificaron y plantearon posibles soluciones para estos problemas.</p> | <p>situaciones de la vida diaria. En un lugar como la escuela, los aprendizajes son más significativos si se relacionan con su día a día.</p>   | <p>de innovación con el uso de estrategias lúdicas, la estrategia empleada en la S7 resultó ser exitosa debido que ayudó a los estudiantes a reconocer e identificar situaciones conflictivas que se presentan en su entorno.</p>                                |
|  | S8 | <p>La estrategia utilizada en esta sesión fue la mesa de diálogo el cual les permitió expresar su sentir.</p>  | <p>Con respecto a lo observado, cada estudiante al principio se sentía cohibido al tener que exponer su sentir, pero la docente encargada incentivó y los alentó para expresarse sin miedo.</p>   | <p>Según Nemorous TeenHelth (2023) expresar nuestro sentir construye mejores relaciones porque ser consciente de ellas ayuda a expresar sentimientos y resolver conflictos que acontecen.</p> | <p>Como grupo concluimos que el diálogo en el aula de clases no solo es esencial para la transmisión de conocimientos, sino que también desempeña un rol importante en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de los estudiantes.</p> |

## ANEXO N° 10 MATRIZ: ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

| VARIABLE                   | DIMENSIONES   |  | HALLAZGOS |  | INTERPRETACIÓN | INTERPRETACIÓN TEÓRICA  | CONCLUSIÓN  |  |
|----------------------------|---|--|-----------|--|----------------|---|---|--|
| <b>Convivencia escolar</b> | <b>Personal</b>   |  |           |  |                |   |   |  |
|                            | <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto</li> <li>● Empatía</li> <li>● Tolerancia</li> <li>● Compañerismo</li> </ul> | <b>Habilidades blandas</b><br><br>Escucha Activa<br><br>Resolución de conflictos | E1        | Con respecto a la dimensión personal, se ha observado que E1 a veces es tolerante en situaciones conflictivas pues no ha sabido cómo enfrentarlas. En cambio, siempre ha demostrado empatía, compañerismo y respeto, por ejemplo, pide las cosas por favor, saluda antes de entrar y apoya a sus compañeros. Por otro lado, respecto a las habilidades blandas; E2 escucha atentamente cómo se sienten sus compañeros, aunque a veces se le dificulta la resolución de conflictos. | E2             | Con respecto a la dimensión personal, E1 en el transcurso de las sesiones ha demostrado que a veces respeta y es tolerante con sus compañeros, ya que hemos observado que en ocasiones no limita sus bromas a sus compañeras del salón y en situaciones difíciles no controla sus reacciones. Siempre demuestra empatía y compañerismo, pues, en varias ocasiones presta materiales y ayuda a sus compañeros cuando lo requieran. Además, respecto a las habilidades blandas E2 | En base a lo observado en las acciones de los estudiantes y haciendo una comparación con los primeros meses del año hemos notado un notable cambio, al principio E3 se mostraba grosera con las docentes y algunos de sus compañeros, y en el tiempo presente observamos un mayor respeto hacia las docentes y el | Según Moreno y Méndez (2020) "los valores desempeñan un papel fundamental en el fomento de una convivencia saludable en cualquier entorno. Especialmente en el contexto escolar, resulta esencial abordarlos porque constituyen los pilares de |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>E3 Con respecto a la dimensión personal, E3 en el transcurso de las sesiones ha demostrado que a veces respeta, es tolerante y empática pues en situaciones de conflicto, reaccionaba de manera impulsiva y sin pensar en las consecuencias. Sin embargo, siempre evidencia compañerismo, ya que, apoya e impulsa a sus compañeros, además de demostrar buen liderazgo.</p>  | <p>apoyo constante que le brinda a sus compañeros.</p> <p>Además, se evidencia que E9 se muestra tolerante ante las actitudes de sus compañeros, ya no actúa efusivamente, sino que se toma unos minutos para reaccionar. Asimismo, E19 en los primeros meses tenía una actitud grosera con su compañero E7, pero en una de las sesiones ejecutadas de la tesis observamos cómo le mostró su apoyo</p> | <p>las relaciones interpersonales". Teniendo en cuenta lo mencionado, el propósito de la educación en valores radica en la creación de una sociedad más solidaria, equitativa y justa.</p> <p>Por otro lado, considerando la perspectiva de Abraham Maslow, un renombrado psicólogo estadounidense y creador de la teoría de la Autorrealización, se sostiene que la aplicación de</p> | <p>persona, mostrando un respeto y apoyándose entre sí.</p> <p>Por ende, dichas actitudes son un notable cambio para lograr una buena convivencia escolar.</p> <p>Además, se ha evidenciado que con respecto a las habilidades blandas la mayoría de los estudiante</p> |
|  |  |  | <p>E4 Con respecto a la dimensión personal, E4 en el transcurso de las sesiones siempre demuestra respeto, tolerancia, empatía y compañerismo, pues en varias ocasiones comparte, apoya e incentiva a sus compañeros para una buena relación entre ellos, además, demuestra una buena escucha activa. Aunque en situaciones de conflictos se deja llevar por sus amistades.</p>   |  |  |   |
|  |  |  | <p>E5 Con respecto a la dimensión personal, E5 es una niña respetuosa con ella misma y con los demás, a lo largo de las sesiones ha demostrado ser una compañera empática ante las adversidades de sus compañeros, por ejemplo, cuando alguno de ellos se olvidaba un material o no contaba con los recursos para adquirirlos que se usarían para alguna clase, E5 les prestaba y los apoyaba. Además, en cuanto a las habilidades blandas E5 siempre mostró una buena escucha activa ante lo comentado por sus compañeros; sin embargo, se le dificulta aún poder resolver</p> |  |  |   |

|  |  |    |   |  |   |   |
|--|--|----|---|--|---|---|
|  |  |    | conflictos por sí misma porque al ser una niña tímida no sabe cómo expresar su sentir a los demás.  | durante el juego.  | habilidades blandas es un factor fundamental para superar obstáculos y facilitar una comunicación efectiva en un grupo y con otros individuos. Las habilidades blandas, también conocidas como no - cognitivas, no se encuentran predefinidas en la naturaleza del ser humano; más bien, lo adquieren en el transcurso de la vida, empezando desde la niñez donde | s cuenta con la habilidad de la escucha activa, ellos pueden mostrarse atentos a las dificultades de sus pares.<br><br>Cabe mencionar que el resto de los estudiantes también expresaron un cambio, sin embargo, no profundizaron ni lograron |
|  |  | E6 | Con respecto a la dimensión personal, y específicamente a los valores respeto, tolerancia, empatía y compañerismo E6 ha demostrado contar con cada uno puesto que respeta a sus docentes como a los demás y ante situaciones adversas que han pasado sus compañeros E6 les ha mostrado su apoyo, puede ponerse en el lugar del otro efectivamente. En cuanto a sus habilidades blandas, cuenta con una adecuada escucha activa, puede ser un gran apoyo para sus amigos más cercanos, pero aún le cuesta relacionarse con otros, por eso se le dificulta resolver conflictos con personas ajenas de su entorno. | Otro claro ejemplo, de un cambio personal es E20, al inicio del año escolar, mostraba actitudes insolentes hacia las docentes, ahora muestra un trato cordial hacia las docentes y compañeros. |   |   |
|  |  | E7 | Con respecto a la dimensión persona E7 es un estudiante que se incorporó este año, fue bien recibido por sus compañeros, aunque ha habido algunos conflictos, entonces con respecto a la dimensión personal E7 ha demostrado un total respeto hacia sus docentes y compañeros; pero al ser nuevo aún no ha logrado adquirir en su totalidad el compañerismo y empatía ante sus compañeros. Además, hemos notado que a veces se le dificulta escuchar a sus compañeros y resolver conflictos por su  | En añadidura, la mayoría de los estudiantes han demostrado contar con valores y habilidades blandas para poder convivir adecuadamente entre ellos; y   |   |   |

|  |  |     |   |   |   |   |  |
|--|--|-----|---|---|---|---|--|
|  |  |     |   | propia cuenta porque busca la ayuda de las docentes para resolverlos. | aquellos que iniciaron con un nunca, luego de las sesiones ejecutadas han logrado fortalecer o adquirir dichas habilidades. | los padres desempeñan un papel clave en su formato y luego se fortalecen en el entorno educativo. | fortalecer dichos valores y habilidades blandas. |
|  |  | E8  | Con respecto a los valores E8 es un niño muy respetuoso y amable con todas las personas, además de ser un buen compañero ya que ha demostrado un apoyo constante a los demás, poniéndose en el lugar de los otros y E8 es colaborativo y solidario con sus pares; también con respecto a sus habilidades blandas puede escuchar atentamente a sus compañeros y entender sus problemas aún no se encuentra en la capacidad de resolver algún conflicto no puede hacerlo sin la ayuda de alguien más.                             |   |   |   |  |
|  |  | E9  | Con respecto al respeto E9 ha mostrado buenos modales tanto con las docentes como con sus compañeros pero aún le falta trabajar en su carácter por lo que a veces se le dificulta mostrar un sincero compañerismo y empatía con sus compañeros y aún le cuesta mostrarse tolerante ante distintas situaciones conflictivas; además al no saber regular sus emociones, ella a veces no cuenta con la habilidad blanda de resolver conflictos, pero ha demostrado ser buena escuchando a sus compañeros y darles buenos consejos. |   |   |   |  |
|  |  | E10 | Con respecto a E10 hemos observado un cambio favorable con respecto al respeto mostrado hacia las docentes y sus compañeros, aunque se ha evidenciado que   |   |   |   |  |

|  |  |  |     |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|  |  |  |     | <p>a veces le cuesta mostrar empatía y compañerismo con sus compañeros, en ocasiones se ha mostrado individualista. Además, con respecto a sus habilidades blandas ha mostrado que a veces cumple con escuchar a sus compañeros, pero es buen compañero con ellos no les ha mostrado alguna falta de respeto. Por eso aún le falta trabajar en aprender a resolver conflictos.</p>   |  |  |  |
|  |  |  | E11 | <p>Con respecto a la dimensión personal, E11 es una niña amable y respetuosa con todas las personas, siempre busca el bien común, y demuestra preocupación cuando nota que alguno de sus compañeros no está siguiendo las indicaciones de la docente, trata que nadie se atrase y si observa algún mal comportamiento de sus compañeros le avisa a la docente, mostrando así en estas acciones empatía, compañerismo y tolerancia. En cuanto a sus habilidades blandas se ha mostrado atenta para escuchar a sus compañeros, aunque aún se le dificulta un poco la resolución de conflictos.</p> |  |  |  |
|  |  |  | E12 | <p>Con respecto a la variable personal, E12 es un estudiante respetuoso que demuestra tener tolerancia ante las distintas situaciones por las que ha podido pasar. Pero, creemos que aún se le dificulta la relación con todos sus compañeros y debe seguir trabajando en ello. Además, aún busca ayuda de las docentes para resolver conflictos.</p>  |  |  |  |

|  |  |  |     |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|  |  |  | E13 | Con respecto a los valores E13 es un estudiante respetuoso tanto con las docentes y sus compañeros, además de ser un buen compañero que siempre está dispuesto a compartir con los demás y apoyarlos; pero le falta consolidar más su tolerancia ante las distintas dificultades.  |  |  |  |
|  |  |  | E14 | Con respecto a la dimensión personal, si bien E14 es un niño respetuoso con sus compañeros y demás personas, hemos notado que en ocasiones muestra una actitud individualista por lo que le cuesta pensar en el otro y ponerse en su lugar, pero es un buen compañero que busca apoyar a los otros. En cuanto a sus habilidades blandas E14 aún le cuesta poder resolver conflictos por sí mismo.  |  |  |  |
|  |  |  | E15 | Con respecto a la dimensión personal, E15 es una niña que demuestra muy pocas veces sus valores de respeto, compañerismo, empatía y tolerancia, pues en varias situaciones al realizar trabajos en equipo muy poco participa, no expresa sus opiniones, con sus compañeros mantiene una buena relación, sin embargo, en la hora de recreo juega brusco y sigue las bromas pesadas de sus compañeros. En cuanto a sus habilidades blandas de escucha activa y resolución de conflictos. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>E16 Con respecto a la dimensión personal, E16 demuestra en el transcurso de las clases un buen desenvolvimiento de los valores del respeto, empatía, tolerancia y compañerismo, pues en cada trabajo en equipo escucha la opinión de sus compañeros, los motiva a participar, apoya en las dificultades que presenten y comparte sus materiales con los demás. Es por ello que presenta facilidad de escucha activa, pues presta atención a sus compañeros. Aún demuestra dificultad para resolver conflictos sin ayuda.</p>                        |  |  |  |
|  |  |  | <p>E17 Con respecto a la dimensión personal, E17 en el transcurso de las clases ha demostrado gran capacidad para relacionarse con sus compañeros, pues involucra a los valores de respeto, empatía, compañerismo y tolerancia, así también la habilidad blanda de escucha activa. Estas las utilizaba en los trabajos en equipo y le ayudaban a mantener una buena relación con los demás. En cuanto a la resolución de conflictos aún se encuentra en proceso, pues, en algunas ocasiones no controla sus reacciones ni elige la mejor solución.</p> |  |  |  |
|  |  |  | <p>E18 Con respecto a la dimensión personal, E18 aún no tolera situaciones que no puede controlar, así que recurre a pedir ayuda de las docentes. En cuanto al respeto, empatía y compañerismo demuestra una buena relación con sus compañeros, aunque en ocasiones</p>  |  |  |  |

|  |  |  |     |   |  |  |  |
|--|--|--|-----|---|--|--|--|
|  |  |  |     | no escucha activamente y se centra en sus propias opiniones, lo que le impide resolver conflictos dentro del aula.  |  |  |  |
|  |  |  | E19 | Con respecto a la dimensión personal, E19 en el transcurso de las sesiones de clase, demuestra poco sus valores de compañerismo, tolerancia, empatía y respeto y habilidades blandas de resolución de conflictos y escucha activa, pues muy pocas veces apoya o piensa en sus compañeros, en los trabajos de equipo aún le falta expresar y escuchar opinión de sus compañeros. Demuestra ser individualista.   |  |  |  |
|  |  |  | E20 | Con respecto a la dimensión personal, E20 siempre demuestra respeto hacia sus docentes y compañeros, en cuanto a los valores de compañerismo, empatía y tolerancia, aún no logra desarrollarse del todo pues solo se desenvuelve en su grupo de amistad. Sobre sus habilidades blandas de escucha activa y resolución de conflictos, al no salir de su zona de confort se limita a su entorno más cercano y no logra prestar más atención a los demás, así también, no sabe cómo reaccionar en situaciones de conflictos. |  |  |  |
|  |  |  | E21 | Con respecto a la dimensión personal, E21 demuestra los valores del respeto, empatía, compañerismo y tolerancia, pues en varias ocasiones comparte materiales con sus compañeros en caso no los tenga, en   |  |  |  |

|  |  |  |     |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|  |  |  |     | <p>algunas situaciones apoya a los demás y los escucha de manera activa, pues le ayuda a conocer cómo se sienten y tener una buena relación. En cuanto a la resolución de conflictos aún se encuentra en proceso, pues, no encuentra la manera de resolver sus conflictos.</p>   |  |  |  |
|  |  |  | E22 | <p>Con respecto a la dimensión personal, E22 demuestra respeto, pues saluda a las docentes y a quienes ingresan al aula, además tiene una buena comunicación con sus compañeros. Mientras que en los valores de tolerancia, compañerismo y empatía se encuentra en proceso, ya que, en ocasiones las reacciones negativas de sus compañeros afectan en su actuar. En cuanto a la escucha activa, no presta atención a sus compañeros y en resolución de conflictos, aún no controla sus emociones y reacciona de manera impulsiva.</p> |  |  |  |
|  |  |  | E23 | <p>Con respecto a la dimensión personal, E23 en el transcurso de las sesiones siempre demuestra los valores de respeto y tolerancia por medio de los buenos modales y regulación de emociones. En cuanto al compañerismo, empatía y habilidades blandas, aún se encuentra en proceso, pues en ocasiones no presta sus materiales y se deja llevar por comentarios de sus compañeras.</p>   |  |  |  |

|                          |  |  |           |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|-----------|--|--|--|---|
|                          |  |  | E24       | Con respecto a la dimensión personal, E24 en el transcurso de las sesiones ha demostrado compañerismo, respeto, tolerancia y empatía, así también buena capacidad de escucha activa, esto al ser una buena líder en los trabajos de equipo, en ellos involucra a sus compañeros, escucha sus opiniones y demuestra buenos modales con sus pares y docentes. Sin embargo, en ocasiones presenta dificultad para resolver conflictos en su entorno.  |  |  |   |
| <b>Estrategia lúdica</b> | <b>Social</b>  |  |           |  |  |  |   |
|                          | <b>Trabajo en equipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaborativo</li> <li>● Adaptabilidad al cambio</li> <li>● Respeto la opinión de sus compañeros</li> </ul> | <b>Acuerdos y/o normas de convivencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a los acuerdos y/o normas de convivencia</li> <li>● Aplica las normas de</li> </ul> | <b>E1</b> | Con respecto a la dimensión social, en E1 se observó que, al realizar trabajos en equipo, se muestra muy poco colaborativo y no logra adaptarse al cambio, pues en ocasiones no responde de manera adecuada a los distintos equipos de trabajo que se forman y no expresa sus propias opiniones, sin embargo, respeta la opinión de sus compañeros y los escucha. En cuanto a los acuerdos de convivencia en ocasiones los respeta y los utiliza tanto fuera como dentro de clases, ya que, se le dificulta seguir las indicaciones brindadas por los docentes en la hora de recreo. | Tras realizar observaciones y comparar el comportamiento de los estudiantes con los primeros meses del año escolar, se ha identificado un marcado cambio. En el inicio del año, E14 se mostraba predominantemente individualista y | En la dimensión social hemos tomado en cuenta el trabajo en equipo y los acuerdos y/o normas de convivencia. Robles (2015) destaca que el trabajo en equipo se caracteriza por organizarse de manera sistemática | En resumen, este proyecto ha desempeñado un papel significativo en el desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes |
|                          |  |  | <b>E2</b> | Con respecto a la dimensión social, en E2 ha demostrado que puede adaptarse al cambio, es decir, intentar trabajar con grupos variados y no solo su equipo de siempre, sin embargo,  |  |  |   |

|  |  |                                     |   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
|  |  | convivencia dentro y fuera del aula | se observó que muy pocas veces colabora con sus compañeros al dar sus opiniones o escucharlas. También se observó que se encuentra en proceso de seguir las normas y/o acuerdos de convivencias y de aplicarlas fuera y dentro del aula, pues se evidencio que, en la hora de recreo o salida, realiza bromas a sus compañeras o utiliza espacios que no están permitidos.                      | tenía dificultades para colaborar en equipo. Además, en cuanto a la limpieza del salón, no mostraba interés en mantenerlo limpio más allá de su propio escritorio, lo que contravenía los acuerdos de convivencia del aula. En contraste, después de participar en las charlas, E10 ha demostrado un mayor respeto por los acuerdos de convivencia y se esfuerza por contribuir al trabajo en equipo. De | las tareas en grupos reducidos de estudiantes. Esta estrategia contribuye a un aprendizaje más sólido y a la construcción de conocimientos auténticos, promoviendo la ayuda mutua entre los compañeros y fortaleciendo el liderazgo en el grupo. | s, pues se ha visto una valiosa mejora. Además, se evidencia un cambio positivo con respecto a los acuerdos y/o normas de convivencia. Ahora, la totalidad de los estudiantes muestra un mayor respeto y cumplimiento de estos acuerdos, lo que contribuye |
|  |  |                                     | <b>E3</b> E3 ha mostrado tener aptitudes de buena líder en cada grupo que ha estado, observamos una actitud colaborativa en cada trabajo en equipo, se adapta a cada equipo al que ha pertenecido y muestra respeto a los aportes de los demás. Sin embargo, en ocasiones no ha querido seguir con los acuerdos establecidos por las docentes, pero luego entiende su falta y trata de cambiar. |  |  |  |
|  |  |                                     | <b>E4</b> E4 se ha mostrado apertura a los compañeros de grupo que le han tocado a lo largo del año y respetando sus opiniones. Además, ha mostrado un respeto por los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.   |  |  |  |
|  |  |                                     | <b>E5</b> Con respecto a la capacidad de trabajo en equipo E5 ha mostrado apertura en trabajar con sus amigos; sin embargo, en algunas oportunidades le ha tocado trabajar con otros compañeros que no tiene tanta afinidad y a veces ha demostrado su capacidad de   |  |  |  |

|  |  |           |   |   |  |  |   |
|--|--|-----------|---|---|--|--|---|
|  |  |           |   | trabajar en equipo con ellos. Además, con respecto a los acuerdos de convivencia siempre ha demostrado un respeto hacia ellos, tanto dentro como fuera del salón. | manera similar, E19 y E20 han demostrado una mejor capacidad para colaborar con sus compañeros y mantener su atención en clase, evitando distracciones. Estos cambios reflejan un progreso significativo en el comportamiento y la actitud de los estudiantes. |  | a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo. |
|  |  | <b>E6</b> | Con respecto a la dimensión social en E6 se observó que si bien se adapta al cambio y respeta la opinión de sus compañeros aún se encuentra en proceso de ser colaborativa pues si bien puede trabajar con diferentes equipos y aportar si le designan alguna actividad, al ser tímida, no expresa sus opiniones ni intentar liderar el equipo, por lo que se limita a seguir indicaciones de los demás. Esto al mismo tiempo la beneficia pues es una estudiante que cumple y respeta los acuerdos tanto fuera como dentro del aula. |   |  |  |   |
|  |  | <b>E7</b> | Con respecto a la dimensión social, en E7 al ser un estudiante nuevo, aún se encuentra en proceso de adaptarse al cambio y ser colaborativo, pues, sigue en busca de la confianza con los demás, sin embargo, es de los estudiantes que puede escuchar la opinión de los demás y seguir los acuerdos de convivencia, tanto fuera como dentro del aula.  |   |  |  |   |
|  |  | <b>E8</b> | Con respecto a la dimensión social, en E8 demuestra ser un estudiante que cumple con el trabajo en equipo, pues en varias ocasiones al trabajar con diferentes grupos a   |   |  |  |   |

|  |  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|
|  |  |  |            | <p>los que está acostumbrado, comparte sus opiniones, ayuda a sus compañeros en el trabajo y cumple con las tareas asignadas, así también respeta los acuerdos y/o normas de convivencia tanto fuera como dentro de aula, en la hora de recreo se observa que respeta a sus compañeros, sigue las reglas de los juegos y cumple con el horario del recreo.</p>   |  |  |  |
|  |  |  | <b>E9</b>  | <p>Con respecto a la dimensión social, en E9 se ha observado en el transcurso de las clases y recreos que aún se encuentra en proceso de trabajar en equipo, pues no logra ser colaborativa en las actividades grupales, tampoco se adapta a los demás grupos de trabajo. En cuanto a los acuerdo y/o normas de convivencia aplicadas tanto dentro y fuera del aula se evidenció que cumple con las indicaciones, pero no de manera adecuada, sino para su propio beneficio y en algunos casos afectando a sus compañeros, por ejemplo, al acabar el recreo se cierra la puerta y hay un delegado, pero ella no respeta ello y cierra la puerta.</p> |  |  |  |
|  |  |  | <b>E10</b> | <p>Con respecto a la dimensión social, en E10 se observó que aún se encuentra en proceso, tanto en trabajo en equipo como el cumplimiento de acuerdos de convivencia, pues en diferentes situaciones no interviene en los trabajos de grupo, no se adapta a los equipos elegidos al azar y en ocasiones no</p>   |  |  |  |

|  |  |  |            |   |  |  |  |
|--|--|--|------------|---|--|--|--|
|  |  |  |            | escuchan a sus compañeros al participar. En cuanto a los acuerdos, si bien sigue indicaciones en hora de recreo no las cumple del todo.   |  |  |  |
|  |  |  | <b>E11</b> | Con respecto a la dimensión social, en E11 que es una estudiante que al trabajar en equipo cumple con lo requerido, ya que, se muestra colaborativa, se puede adaptar a los diferentes equipos de trabajo, escucha y aporta con opiniones, en cuanto a los acuerdos de convivencia, los respeta tanto dentro como fuera de clases.  |  |  |  |
|  |  |  | <b>E12</b> | Con respecto a la dimensión social, en E12 es un estudiante que cumple y respeta los acuerdos de convivencia tanto dentro como fuera del aula, ya sea en hora de recreo o salida. Pero se evidenció que aún presenta dificultad en cuanto al trabajo en equipo, pues muy pocas veces es colaborativo en las actividades grupales, tampoco logra adaptarse a diversos grupos de trabajo, por lo que, no escucha las diferentes opiniones que tienen. |  |  |  |
|  |  |  | <b>E13</b> | Con respecto a la dimensión social, en E13 se evidenció que en cuanto al trabajo en equipo cumple al ser colaborativo y escuchar las opiniones de sus compañeros, sin embargo, se le dificulta en ocasiones cambiar de equipos de trabajo. En cuanto a los acuerdos, dentro de clases aún se encuentra  |  |  |  |

|  |  |  |            |   |  |  |  |
|--|--|--|------------|---|--|--|--|
|  |  |  |            | en proceso de seguir indicaciones, mientras que en los acuerdos planteados fuera del aula (recreo) los respeta y cumple.  |  |  |  |
|  |  |  | <b>E14</b> | E14 a veces ha demostrado tener capacidad de trabajar en equipo pues en ocasiones ha tenido actitudes individualistas que no le han permitido desempeñarse de buena manera dentro de sus equipos de trabajos, pero siempre ha demostrado cumplir con los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.   |  |  |  |
|  |  |  | <b>E15</b> | Con respecto a la capacidad de trabajar en equipo E15 en una oportunidad decidió ser jefe de grupo, pero no logró desempeñar un buen rol porque en ocasiones no cumplía con lo solicitado por las docentes, entonces los otros integrantes no sentían el apoyo y responsabilidad de E15, entonces a veces ha podido trabajar en equipo. Asimismo, E15 no ha logrado respetar los acuerdos de convivencia en su totalidad. |  |  |  |
|  |  |  | <b>E16</b> | E16 ha demostrado tener una gran capacidad para trabajar en equipo con distintos compañeros, siempre trata de apoyarlos y culminar los trabajos de manera eficiente. Además, E16 en una ocasión no se sentía conforme con su equipo de trabajo, pero logró adaptarse a ellos y lograr realizar un buen ambiente de trabajo. Además, siempre   |  |  |  |

|  |  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|
|  |  |  |            | ha respetado los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.  |  |  |  |
|  |  |  | <b>E17</b> | E17 es un estudiante que siempre ha demostrado en tener una gran capacidad en trabajar en equipo, siempre brinda buenos aportes y trata que todos los integrantes cumplan un rol, asimismo se muestra abierto a trabajar con distintos compañeros por lo que siempre respeta los acuerdos de convivencia, y al cumplir el rol de policía escolar trata que sus compañeros sigan los acuerdos dentro y fuera del aula.  |  |  |  |
|  |  |  | <b>E18</b> | Con respecto a la capacidad de trabajo en equipo E18 siempre ha demostrado apertura en incluir a todos sus compañeros a su grupo, no tiene problema con trabajar con todos, y en el momento de realizar una actividad aporta ideas y colabora con todos. Además, con respecto a la capacidad de respetar los acuerdos de convivencia hemos observado que siempre cumple con ellos tanto dentro como fuera del colegio. |  |  |  |
|  |  |  | <b>E19</b> | E19 es sociable y cooperativa, aunque a veces no logra culminar con las actividades y eso genera un clima de disconformidad en su equipo de trabajo por lo que a veces tiene la capacidad de trabajar en equipo. Además, se le dificulta respetar los acuerdos de convivencia.   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>E20</b> Con respecto a la capacidad de trabajar en equipo E20 ha demostrado tener mayor afinidad con su grupo cercano, aunque en las ocasiones que le ha tocado trabajar con otras personas a veces a podido trabajar en grupo; además le cuesta seguir las indicaciones brindadas por la docente por lo que a veces respeta los acuerdos de convivencia.</p>                                      |  |  |  |
|  |  |  | <p><b>E21</b> Con respecto a la capacidad de poder trabajar en equipo hemos observado que E21 los primeros días de sentarse con nuevos compañeros se mostró un poco distante, pero al pasar de los días supo adaptarse al nuevo trabajo y demostró siempre tener la capacidad de trabajar en equipo. Además, E21 siempre ha demostrado respetar los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.</p> |  |  |  |
|  |  |  | <p><b>E22</b> Respecto a la capacidad de trabajar en equipo E22 es alguien capaz de adaptarse a los cambios, aunque en ocasiones se distrae fácilmente y no logra culminar con las actividades planteadas por la docente, entonces a veces cumple con los acuerdos de convivencia.</p>   |  |  |  |
|  |  |  | <p><b>E23</b> Respecto a la capacidad de trabajo en equipo, E23 es alguien que ha sabido adaptarse a la forma de trabajar de todos sus compañeros, en cada equipo ha dado aportes y ha sabido escuchar los aportes de sus</p>  |  |  |  |

|  |  |  |            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|
|  |  |  |            | pares. Asimismo, siempre ha respetado los acuerdos dentro y fuera del aula.  |  |  |  |
|  |  |  | <b>E24</b> | En cuanto a E24 se ha mostrado como alguien respetuoso, entonces al sentarse con diferentes compañeros durante las sesiones ha demostrado tener una buena capacidad de trabajo en equipo y poder adaptarse a los cambios. Además, E24 es un estudiante respetuoso de los acuerdos de convivencia, y trata que sus pares también muestran esa actitud dentro y fuera del salón de clases. |  |  |  |

## ANEXO N° 11 MATRIZ: ANÁLISIS DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y GUÍAS DE OBSERVACIÓN

| VAR I ABLE   | SUBCATEGORÍAS      | REGISTRO DE OBSERVACIÓN (CONCLUSIONES)  | GUÍAS DE OBSERVACIÓN (CONCLUSIONES)  | CONCLUSIÓN FINAL DE LOS INSTRUMENTOS   |
|--|--------------------|---|--|--|
| C<br>O<br>N<br>V<br>I<br>V<br>E<br>N<br>C<br>I<br>A<br><br>E<br>S<br>C<br>O<br>L<br>A<br>R | DIMENSIÓN PERSONAL | Respecto a la variable convivencia escolar hemos concluido que los temas desarrollados han generado en el estudiante el aprender a comprender la importancia de ser empático, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, no solo en el contexto escolar, sino también en sus vidas cotidianas preparándose para un futuro más inclusivo y respetuoso con los demás. | Respecto a los valores se ha podido evidenciar que los estudiantes disciernen a sus actitudes de inicio de año, teniendo hoy en día presente el sentir de la otra persona, mostrando un respeto y apoyándose entre sí, dichas actitudes son un notable cambio para lograr una buena convivencia escolar. | Como grupo investigador concluimos que los estudiantes han ido reflexionando sobre la importancia de fortalecer sus valores como persona, fomentando la tolerancia, la solidaridad y la construcción de relaciones más saludables en su entorno.           |
| P<br>R<br>O<br>Y<br>E<br>C<br>T<br>O   | DIMENSIÓN SOCIAL   | En relación a la variable proyecto de innovación el cual hace uso de estrategias lúdicas, estas estrategias tienen múltiples beneficios; ayudan al reconocimiento de diferenciar sus emociones, promueven la autorregulación emocional, el fomento de la comunicación asertiva,, la   | En resumen, este proyecto ha desempeñado un papel significativo en la mejora de las habilidades grupales de los estudiantes, pues se ha visto una valiosa mejora. Además, se evidencia un cambio positivo con  | Concluimos que la enseñanza y las estrategias lúdicas no solo contribuye al desarrollo académico, sino también enriquece la dimensión social de los estudiantes, preparándolos para la vida en la que el trabajo en conjunto, la resolución de problemas y |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| D<br>E<br><br>I<br>N<br>N<br>O<br>V<br>A<br>C<br>I<br>Ó<br>N |  | implementación del compromiso como una herramienta para fortalecer el valor del respeto y el buen trato resultó ser eficaz, Además, les brindará la oportunidad de aprender de sus compañeros, apreciar la diversidad de habilidades y perspectivas en el aula. promoviendo un clima adecuado dentro y fuera del aula. | respeto a los acuerdos de convivencia. Ahora, los estudiantes muestran un mayor respeto y cumplimiento de estos acuerdos, contribuyendo a un ambiente escolar armonioso y colaborativo. | la empatía son habilidades importantes para mejorar en una sociedad interconectada, inclusiva y diversa. |
|--|--|--|---|--|

# ANEXO N° 12 MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE EMPLEADO EN EL PROYECTO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 “Nos apoyamos mutuamente”

Melba Carlos Balbuena de Díaz  
ASESORA  
V°B°

### I. DATOS GENERALES:

**A. DOCENTE:**

**B. IE:** Monterrico Institución Educativa Aplicación



**C. ASESORA:** Melba Carlos Balbuena de Díaz




**D. GRADO:** Quinto

**NIVEL:** Educación Primaria

**E. ÁREA:** TOE

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

| INICIO (20 minutos)   | RECURSOS Y/O MATERIALES |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reciben el saludo de la docente.</li> <li>● Problematización:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observan:</li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recojo de saberes previos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Responden:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ¿Qué observas en las dos figuras?</li> <li>■ ¿Qué diferencias encuentras en cada situación?</li> <li>■ ¿Cuál de las dos escenas te parece más interesante? ¿Por qué?</li> <li>■ ¿Qué es trabajar en equipo?</li> <li>■ ¿Por qué trabajamos en equipo?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Propósito: El día de hoy fomentaremos el trabajo en equipo entre los estudiantes de 5to grado”</li> <li>● Organización: Se trabaja de manera grupal.</li> </ul> | Imágenes                |
| DESARROLLO (50 minutos)   |                         |
| <p><b>Actividad:</b> “¿Y dónde va la pieza?”</p>  | Rompecabezas            |

|   |   |
|---|---|
| <p>◆ <b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rompecabezas</li> <li>● Obstáculos (aros, palos, etc.)</li> <li>● Cronómetro</li> <li>● Limpia tipo</li> </ul> <p>◆ <b>Procedimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se forman cuatro equipos donde tendrán que visualizar la imagen para después pasar por un obstáculo y conseguir las piezas del rompecabezas logrando construirlo en el menor tiempo posible.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>◆ Responden en una ficha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se sintieron en la actividad?</li> <li>● ¿Qué ventajas tiene para ti trabajar en equipo?</li> <li>● A tu parecer, ¿Qué es lo más difícil de trabajar en equipo?</li> <li>● ¿Qué cambiarían en el trabajo en equipo?</li> <li>● ¿Cómo podemos trabajar en equipo para que todos nos sintamos bien?</li> </ul> | <p>Aros<br/>Palos<br/>Conos<br/>Limpia tipo<br/>Cronómetro</p> <p>Ficha</p> |
| <b>CIERRE (10 minutos)</b>  |   |
| <p>→ Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cómo se sintieron?</li> <li>◆ ¿Qué les parecieron las actividades que realizamos?</li> <li>◆ ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li> </ul>   |   |

Enlace de las sesiones:

<https://drive.google.com/drive/folders/1eu0ZBzZueMKDp2R9eYt7jMCXQXoOZjOD?u>  
[sp=sharing](#)

## TABLAS

**Tabla 1**

*Validación del instrumento Guía de observación a través de la técnica juicio de expertos*

| Criterios de evaluación |                                     |    |    |    |                   |                                      |    |    |    |                   |   |    |    |    |                   |   |    |    |    |                   |           |
|-------------------------|-------------------------------------|----|----|----|-------------------|--------------------------------------|----|----|----|-------------------|---|----|----|----|-------------------|---|----|----|----|-------------------|-----------|
| N° de ítem              | Relación entre Variable y Dimensión |    |    |    | Índice de acuerdo | Relación entre Dimensión e Indicador |    |    |    | Índice de acuerdo | Relación entre Ítem y opción de respuesta |    |    |    | Índice de acuerdo | La redacción es clara, precisa y comprensible |    |    |    | Índice de acuerdo | Resultado |
|                         | J1                                  | J2 | J3 | J4 |                   | J1                                   | J2 | J3 | J4 |                   | J1  | J2 | J3 | J4 |                   | J1  | J2 | J3 | J4 |                   |           |
| 1                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 2                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 3                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 4                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 5                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |

**Tabla 2**

*Validación del instrumento Registro de observación a través de la técnica juicio de expertos*

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |                                     |    |    |    |                   |                                      |    |    |    |                   |   |    |    |    |                   |   |    |    |    |                   |           |
|-------------------------|-------------------------------------|----|----|----|-------------------|--------------------------------------|----|----|----|-------------------|---|----|----|----|-------------------|---|----|----|----|-------------------|-----------|
| N° de ítem              | Relación entre Variable y Dimensión |    |    |    | Índice de acuerdo | Relación entre Dimensión e Indicador |    |    |    | Índice de acuerdo | Relación entre Ítem y opción de respuesta |    |    |    | Índice de acuerdo | La redacción es clara, precisa y comprensible |    |    |    | Índice de acuerdo | Resultado |
|                         | J1                                  | J2 | J3 | J4 |                   | J1                                   | J2 | J3 | J4 |                   | J1  | J2 | J3 | J4 |                   | J1  | J2 | J3 | J4 |                   |           |
| 1                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 2                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 3                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 4                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |
| 5                       | SÍ                                  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ                                   | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | SÍ  | SÍ | SÍ | SÍ | 1                 | ACEPTADO  |