

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

CALDERÓN SÁNCHEZ, Yessenia Milagros

PALOMINO AGUILAR, Rodolfo Joel

ROJAS BENITES, Tatiana Victoria

ASESORA

Mg. RIVAS BAZÁN, Judith Rosario

Lima, 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Judith Rosario Rivas Bazan** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**, que tiene por autores a: PALOMINO AGUILAR Rodolfo, ROJAS BENITES Tatiana Victoria, CALDERON SANCHEZ Yessenia Milagros, **tiene un índice de similitud de 6%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

TESIS _EP_CALDERÓN_ 2 dic (turnitin) (1).docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:539898737

87 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 11:02 a.m. GMT-5

21.072 palabras

Fecha de descarga

12 dic 2025, 12:15 p.m. GMT-5

113.619 caracteres

Nombre del archivo

TESIS _EP_CALDERÓN_ 2 dic (turnitin) (1).docx

Tamaño del archivo

764.4 KB



Página 1 de 91 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:539898737



Página 2 de 91 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:539898737

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos en la normativa vigente.



Mg. Judith Rosario Rivas Bazan

Asesora

DNI: 10358415

Santiago de Surco 10 de diciembre de 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
ANTECEDENTES.....	9
PARTE I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Bases teóricas sobre la familia	17
1.2. Características de la familia.....	19
1.3. Dimensiones del rol de la familia en la educación.....	20
1.3.1. Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.....	21
1.3.2 Comunicación entre la familia y la escuela	22
1.3.3 Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.....	23
1.3.4 Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa.....	24
1.4. Estructura familiar	25
1.5. Familia en la educación primaria.....	27
1.5.1. Roles y funciones de la familia en el desarrollo social del niño de nivel primaria.....	28
PARTE II: MARCO METODOLÓGICO.....	34
2.1. Diseño de investigación.....	34
2.1.1. Objetivo de la investigación	34
2.1.2. Modalidad de investigación, enfoque, diseño y tipo	35
2.1.3. Operacionalización de las cuatro variables de investigación.....	36
2.1.4. Metodología empleada	38
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de la investigación	
Anexo 2: Instrumento de la investigación	
Anexo 3: Validación del instrumento	

Resumen

La presente investigación surge a partir de nuestras experiencias como docentes de la educación primaria y la reflexión sobre la importancia del rol de la familia en la educación. Tiene como objetivo general describir el rol de la familia en la educación primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. El grupo población, muestra estuvo conformada por las familias de estas instituciones. Para sustentar el estudio, se tomó como referencia a las autoras Paola Sarmiento y Mayli Zapata (2014), investigadoras comprometidas con la transformación educativa en el Perú, a través de sus investigaciones, han evidenciado de manera clara cómo estas dimensiones afectan el acceso, la permanencia y el rendimiento escolar. Ellas destacan la relevancia de la participación familiar y proponen cuatro dimensiones del rol de la familia para medir su involucramiento en la educación: el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes; la comunicación entre la familia y la escuela; la participación en la gestión educativa y en las actividades escolares; y la integración de la comunicación para fortalecer la experiencia educativa de los estudiantes. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo simple. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento empleado, un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron mayoritariamente favorables, lo que evidencia un nivel de involucramiento positivo por parte de las familias de las instituciones educativas investigadas, en el proceso educativo. Sin embargo, también se identificó la necesidad de implementar estrategias que promuevan una participación más activa y constante de las familias en el proceso educativo. Este estudio subraya la importancia de fortalecer los lazos entre la familia y la

escuela para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de primaria y promover su desarrollo integral.

Palabras claves: Rol de la familia, educación, funciones y participación.

Abstract

This research arises from our experiences as primary school teachers and our reflection on the importance of the family's role in education. Its general objective is to describe the role of the family in primary education in three educational institutions in Metropolitan Lima. The sample population consisted of families from these institutions. To support the study, we referenced authors Paola Sarmiento and Mayli Zapata (2014), researchers committed to educational transformation in Peru. Through their research, they have clearly demonstrated how these dimensions affect access, retention, and academic performance. They highlight the importance of family participation and propose four dimensions of the family's role to measure their involvement in education: family support in students' school experience; communication between the family and the school; participation in educational management and school activities; and the integration of communication to strengthen students' educational experience. The research adopts a quantitative approach with a simple descriptive design. The technique used was a survey, and the instrument employed was a questionnaire. The results obtained were overwhelmingly favorable, demonstrating a positive level of involvement in the educational process among families at the educational institutions studied. However, the need to implement strategies that promote more active and consistent family participation in the educational process was also identified. This study underscores the importance of strengthening ties between families and schools to improve the educational experience of primary school students and promote their comprehensive development.

Keywords: Role of the family, education, functions, and participation.

Agradecimiento

En primer lugar, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, cuya sabiduría, fortaleza y entendimiento nos acompañaron a lo largo de este camino, permitiéndonos superar las diversas dificultades que enfrentamos para alcanzar nuestro objetivo. Asimismo, extendemos nuestra gratitud a nuestras familias, por su constante apoyo moral, emocional y por su incondicional acompañamiento durante este proceso. Ellas han sido nuestra base y fuente de inspiración.

Agradecemos también a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, nuestra institución formadora, y a sus docentes, quienes con sus enseñanzas y guía contribuyeron significativamente a nuestro desarrollo académico y profesional. De manera especial, queremos expresar nuestra gratitud a nuestra asesora, la Mg. Judith Rosario Rivas Bazán, por su valiosa orientación y apoyo durante la elaboración de esta investigación. Su motivación constante fue fundamental para ayudarnos a cumplir con éxito los objetivos planteados.

Finalmente, todos los que, de una u otra forma estuvieron presentes en este proceso, les extendemos nuestro más profundo agradecimiento. Su apoyo hizo posible la culminación de este importante logro.

INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un rol fundamental en la educación de los niños y jóvenes, ya que es el primer entorno en el que se transmiten los valores, actitudes y habilidades esenciales para su aprendizaje y desarrollo. Desde los primeros años de vida, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de las bases de la socialización y el comportamiento. Ella proporciona herramientas esenciales y fomenta valores que contribuyen al desarrollo integral de la persona, preparándola para enfrentar los retos y desafíos que la vida presenta, de acuerdo a la Universidad en Internet (2021).

A medida que los estudiantes crecen, la influencia familiar continúa siendo importante en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La motivación, la autoestima y la actitud hacia la escuela son aspectos que se ven fuertemente influenciados por el apoyo emocional y afectivo que los padres, familiares brindan a los niños, adolescentes. Los niños que reciben apoyo en el hogar tienden a tener una mayor disposición hacia el aprendizaje, un sentido de seguridad y la confianza necesaria para afrontar los desafíos académicos. Además, el involucramiento activo de los padres en el proceso educativo, como la participación en reuniones escolares, el seguimiento de las tareas y el fomento de un ambiente de estudio adecuado, contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico y al bienestar general de los estudiantes.

Es importante destacar que la colaboración estrecha entre la familia y la institución educativa, la comunicación constante y el trabajo en conjunto, permiten crear un ambiente educativo integral, donde los estudiantes reciben un apoyo consistente, tanto en su entorno familiar como en el escolar. La familia, al ser un pilar clave en el proceso educativo, tiene la capacidad de fomentar una educación que trascienda más allá de las

aulas, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos y desafíos del futuro. Asimismo, el rol de la familia implica acompañar de manera activa el proceso de aprendizaje, fortalecer los valores y la disciplina, brindar apoyo emocional y motivacional, y adaptarse a las nuevas demandas educativas y sociales que influyen en la formación integral de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general describir el rol de la familia en la educación primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. La estructura de este estudio está organizada de la siguiente manera:

En primer parte, se plantea la problemática que fundamenta la investigación sobre la crisis familiar afecta el aprendizaje por la poca atención escolar; así como el objetivo general que guía su desarrollo. Seguidamente, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la variable "rol de la familia", destacando similitudes y diferencias con respecto a nuestro trabajo. En la segunda parte se desarrolla el marco teórico, el cual desarrolla cinco aspectos. En este apartado, se profundiza las bases teóricas que definen el término, las características de la familia, las cuatro dimensiones que componen el rol de la familia, la estructura familiar y familia y educación primaria; considerando su relevancia como sustento teórico del estudio. En la tercera parte, se expone el marco metodológico, detallando el diseño de la investigación, el análisis e interpretación de resultados, la operacionalización de las cuatro variables, el instrumento utilizado y los procedimientos para la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis realizado, junto con las referencias y los anexos que complementan el estudio.

Esta estructura busca garantizar un desarrollo claro y ordenado del trabajo de investigación.

Planteamiento del problema de investigación

La educación es un proceso formativo intencional, que genera cambios actitudinales, conductuales en el ser humano; por eso, la participación de la familia en la vida escolar de los niños es fundamental. Según Sarmiento y Zapata (2014) la interacción entre la familia y la institución educativa es ampliamente reconocida como uno de los factores centrales que influyen en la experiencia educativa formal de los estudiantes, porque es en este ambiente donde surge el deseo de aprender, el deseo de saber. Por ende, los estudiantes comparten sus conocimientos, experiencias con sus padres, quienes, desde rol, han de ofrecer un apoyo constante y significativo. Este acompañamiento es clave para guiar la socialización de los niños, promoviendo el desarrollo de sus diversas habilidades y fortaleciendo su capacidad para establecer relaciones positivas con sus pares.

UNESCO (2017), en el ODS 4 de la agenda 2030 señala que al proporcionar una educación completa y de buena calidad, se fomenta el desarrollo de alternativas de aprendizaje continuo para todas las personas, sin importar su edad o contexto. Esto no solo permite que cada individuo crezca y se desarrolle de manera integral, sino que también busca garantizar que todos tengan las mismas oportunidades para adquirir nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida. De esta manera, se promueve una sociedad más equitativa e inclusiva, donde el acceso al aprendizaje no esté limitado

por las circunstancias personales o sociales, sino que sea un derecho y una oportunidad para todos.

Regader (2024), citando a Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje de las personas está profundamente influenciado por los métodos y las prácticas predominantes en su entorno cultural, particularmente en la familia y el contexto social en el que se desenvuelven. Estos entornos crean una dinámica de motivación y aspiración mutua, la cual puede tener efectos positivos a largo plazo en los hábitos, actitudes, y patrones de aprendizaje de los individuos. En este sentido, Irarrábal (2017), citando a Dewey (2018), resalta la importancia del aspecto institucional en el proceso educativo. Señala que la cooperación entre padres, profesores y estudiantes es fundamental para promover un desarrollo escolar integral y dinámico, ya que permite construir un entorno educativo más participativo y efectivo.

En el Perú el INEI (2018), según las estadísticas de los Censos Nacionales 2017, en el periodo intercensal de 2007 a 2017 la categoría de familias separadas se incrementó de 3,9% a 4,1%. Los resultados reflejan de una crisis en la familia. Es decir, el número de casados decrece y los divorcios se incrementan; siendo tendencias que debilitan la cohesión familiar. También se señala que se ha incrementado en un 49.1% con una tasa anual de 4,1% el número de hogares con jefatura femenina en el país, que mayoritariamente son monoparentales. En estos casos, es común que las mujeres trabajen arduamente para cubrir las necesidades del hogar, lo que a menudo resulta en un descuido involuntario en la formación de sus hijos. Esta situación refleja cómo, muchos de los problemas que enfrenta la sociedad encuentran su origen en la crisis que atraviesa la institución familiar.

Por todo lo expuesto, la crisis familiar no contribuye en el aprendizaje de los niños y esta problemática se ha podido evidenciar en tres instituciones educativas, donde, por motivos de sobrecarga o largas jornadas laborales de la madre, no logran cumplir con el rol de atender a sus niños en la etapa escolar. Quiroz (2023) menciona que la inestabilidad política de los últimos años ha provocado dificultades económicas en el país, lo que ha obligado a muchas mujeres peruanas a buscar empleo adicional para cubrir sus gastos familiares. Esta situación ha afectado especialmente a las madres, quienes, al no poder estar presentes para cuidar de sus hijos, se ven en la necesidad de dejarlos al cuidado de otros familiares o personas de apoyo.

En atención a esta problemática, la línea de investigación propuesta por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, corresponde al Desarrollo integral y la educación, porque lo que se pretende es describir el rol de la familia en las tres instituciones educativas seleccionadas, a fin de brindar información para mejorar la calidad educativa y el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria de dichas instituciones. Por ello, la pregunta de investigación que se plantea es la siguiente: ¿Cuál es el rol de la familia en la educación de los estudiantes del nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana?

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación planteamos el siguiente objetivo general:

Describir el rol de la familia en la educación de los estudiantes del nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. La investigación contempla la participación de 283 familias distribuidas en tres instituciones educativas, en las cuales

cada centro contó con el acompañamiento de un investigador responsables de recoger, sistematizar y analizar la información de acuerdo con su contexto particular.

Para la realización de la investigación se revisaron estudios nacionales e internacionales que brindaron información sobre el rol de la familia, así como, experiencias para definir el marco metodológico. Así tenemos los siguientes:

Villacis (2023) en su tesis realizada en Ecuador, titulada “Rol de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de nivel inicial”; tuvo como propósito analizar el rol de la familia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el nivel inicial. Utilizó un enfoque mixto con diseño descriptivo. Los instrumentos fueron una ficha de observación, una encuesta y una entrevista y se aplicaron a una directora, docentes y 25 padres de familia. Los resultados obtenidos muestran que la participación de la familia contribuye positivamente en la estimulación de los procesos mentales ayudando al afianzamiento de lo aprendido; y que los niños que son estimulados por la familia, desarrollan la capacidad de procesar información, recordar y comprender, ayudando así en la formación integral de los niños, y por ende, en el proceso de aprendizaje. Esta investigación coincide con la nuestra porque se enfoca en el rol de la familia en la educación de los estudiantes ya que su participación e involucramiento en las actividades escolares de sus hijos mejora sus aprendizajes. El antecedente difiere en cuanto que es aplicado en el nivel inicial con un enfoque mixto de investigación.

Becerra (2021) en su de investigación “El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura”, Colombia; tuvo como objetivo identificar componentes pedagógicos y didácticos que contribuyen a fortalecer los procesos de lectura y escritura, a través del

uso de las TIC y el acompañamiento familiar, en 5 niños entre seis o nueve años. El enfoque fue cualitativo, con nivel de investigación acción y el instrumento aplicado, una entrevista. Los resultados determinaron que, mediante actividades donde la familia se involucra activamente, se pueden fortalecer las habilidades de lectura y escritura. El antecedente tiene similitud con nuestra investigación respecto a la variable: rol de la familia. La diferencia con el antecedente radica en el enfoque y el objeto de estudio que fue los procesos de lectura y escritura. En nuestro caso fue el enfoque cuantitativo, y se aplica en el nivel primaria.

Rojas (2022) en su investigación “Papel de las familias en los procesos de educación inicial durante la pandemia COVID 19 en la localidad de San Cristóbal - Bogotá”, Colombia, tuvo como finalidad estudiar el rol de la familia en el proceso socioeducativo de los niños durante la pandemia. La muestra fue de 36 padres de familia. El enfoque de corte cualitativo, y el instrumento aplicado, una entrevista. Entre los resultados que plantea que las madres son las que más apoyo y atención brindan a sus hijos. Aunque no cuentan con la capacidad formativa para desempeñar el rol de educadoras en sus hogares, ya que no tienen la escolaridad necesaria que facilite su actuación como formadoras aplicando técnicas de aprendizaje y metodologías apropiadas a las necesidades escolares de sus hijos. Difiere con nuestra investigación en el enfoque, que es cualitativo, y fue aplicado en el nivel inicial durante la pandemia. En nuestro caso es un enfoque es cuantitativo y se aplicó en el nivel primaria.

A continuación, se presentan las investigaciones nacionales que han brindado aportes significativos para realizar nuestro estudio.

Soto y Velásquez (2021) en su tesis “Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales, 2021” Lima, Perú; tuvo como objetivo comprender el rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales. La investigación fue de corte cualitativo, nivel básico, diseño hermenéutico interpretativo, de campo, transeccional y correlacional. Se aplicó una entrevista para recoger la información requerida. Entre los resultados se reconoce que la familia brinda confianza y seguridad a sus hijos para un mejor desarrollo de sus aprendizajes; que la comunicación entre escuela y familia por diversos medios propicia un mejor diálogo.

Bravo y Ccayco (2021) en su tesis de investigación “El rol de la familia en la educación virtual de los niños de preescolar en tiempos de pandemia del Covid-19, Perú”, tuvo como finalidad evaluar el rol de la familia en la educación virtual de los niños de preescolar en tiempos de pandemia. Las personas entrevistadas fueron seis participantes, uno por familia o responsable directo del niño. Además, se seleccionaron dos padres cuyos hijos eran de diferentes edades: tres, cuatro y cinco años. Durante el proceso de educación virtual durante la pandemia surgieron cambios en el rol familiar. Muchas familias no tenían conocimiento sobre uso de las herramientas digitales, y tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad generando nuevos horarios y rutinas. En ambas investigaciones se destacan la importancia del rol de la familia en la educación. Entre las diferencias con la investigación que realizamos esta que el antecedente se desarrolló en un contexto de educación virtual, con un enfoque cualitativo de tipo básico y un diseño fenomenológico.

Huallpa (2020) en su tesis “Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I.E Sagrado Corazón de Jesús Tinki-

Cusco,2020. Tuvo como objetivo, establecer la relación entre el rol de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología aplicada fue descriptiva-correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población fue de 290 estudiantes con una muestra de 62 alumnos. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados muestran que la mayoría de las familias mantienen una relación de apoyo en nivel regular con la educación de sus hijos, seguido de una participación directa y efectiva, mientras que en pocos casos el rol familiar es limitado. La investigación, coincide con la nuestra en el enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se diferencia en el grupo de estudio que fue en el nivel secundaria y en nuestro caso, nivel de primaria.

Lo antecedentes tratados destacan el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de diversos niveles de escolaridad. En ese sentido para la justificación teórica, se ha considerado los aportes de Sarmiento y Zapata (2014) que proponen un modelo conceptual en el que la participación en la escuela se debe entender como un trabajo que involucra al estudiante, la familia, la escuela y la comunidad en cuatro dimensiones: soporte de la familia, comunicación entre familia y escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela e integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes. Ambos teóricos coinciden en destacar la importancia de un rol activo de los padres que, junto con otros adultos responsables, actúan como guías fundamentales en el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

A nivel de la justificación metodológica, de acuerdo a Albornoz (2023) el instrumento (cuestionario) permite recolectar datos sobre los roles de la familia en la educación de los estudiantes de educación primaria, que es la variable y fue sometido a

juicio de expertos para ser certificado. Esto nos ayudó a describir el rol de la familia en la educación de sus hijos, dado que el diseño de investigación es descriptivo simple. El instrumento se aplicó a las familias en tres instituciones educativas del nivel primaria de gestión educativa privada de Lima Metropolitana.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación proporciona datos confiables sobre la variable de estudio, para identificar posibles factores que afectan el rol de la familia, en la educación de sus hijos. A partir de los resultados se proponen actividades para sensibilizar a nivel institucional sobre la importancia del rol de la familia, a través talleres de padres y proyectos educativos que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

Sin embargo, durante la investigación se presentaron algunos desafíos en la redacción y la búsqueda minuciosa de fuentes y documentos académicos internacionales que aportaran al enfoque y diseño seleccionado. Además, la elaboración del instrumento resultó ser una tarea que demandó mayor empeño y perseverancia al igual que su aplicación, por lo que fue necesario coordinar y dialogar con la dirección y administración de cada institución educativa involucrada.

PARTE I MARCO TEÓRICO

En este acápite se plantean las bases teóricas sobre la familia, características, dimensiones de su rol en la educación, destacando enfoques clave como la teoría estructural-funcionalista. Finalmente, se profundiza en el rol que desempeña la familia en el desarrollo emocional, social y académico de las personas, especialmente, en las infancias y adolescencias.

1.1. BASES TEÓRICAS SOBRE LA FAMILIA

Según Lares y Rodríguez (2021) la definición etimológica de “familia” proviene del latín *familia*, que se refiere a un grupo de esclavos pertenecientes al patrón en turno, y que se deriva de *fámulas*, que significa esclavo o siervo. Además, los autores indican que el concepto de familia ha experimentado diversas transformaciones en su organización debido a las modificaciones producidas en la sociedad.

Villacis (2023) menciona que “la familia es el seno principal de la sociedad, donde se repasan los valores, y la práctica de estos establece la base para el desarrollo y avance de la sociedad” (p. 10). Esto nos permite comprender que los valores, como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, son esenciales en la formación de la familia. La práctica de estos valores se desarrolla, recrean, transforman y fortalecen en la familia y otros contextos sociales.

En esa misma línea, Malpartida (2020) define a la familia como: “un grupo social organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros,

que, en su mayoría, conviven en un mismo lugar, unidos ya sea por lazos legales, sanguíneos y/o de afinidad” (p. 4).

Entendemos que familia es un colectivo de personas, vinculadas por lazos afectivos y de apoyo mutuo que comparten un espacio de experiencias y donde se forman valores que acompañan a lo largo de la vida. Es un refugio emocional, un lugar donde se encuentra comprensión, respeto y la posibilidad de crecer juntos. “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (ONU, 1948, art. 16, núm.3). En este sentido, se enfatiza que las instituciones del Estado deben proteger a las familias, dado que son el núcleo principal de la sociedad.

Asimismo, Pliego (2017) define la familia como “una relación social basada en el parentesco donde las personas habitan en un mismo lugar” (p. 17). En otras palabras, la familia comparte un espacio físico, un lugar en común, donde sus miembros están unidos por factores como, el vínculo sanguíneo, el matrimonio, la adopción, entre otros. Esta convivencia les permite interactuar, brindarse apoyo y soporte.

Por otro lado, en la Guía de orientaciones para el trabajo con las familias, publicada por el MINEDU (2022), se cita a Rodrigo y Palacios (1998), quienes definen a la familia como un “grupo de personas que comparten un proyecto de vida y de existencia en común, en el que se generan sentimientos de pertenencia y donde existe un compromiso personal entre sus integrantes” (p. 9). Es indudable que la familia es el primer núcleo de la sociedad, ya que, dentro de ella, los integrantes crecen y se desarrollan al adoptar modelos y normas sociales, teniendo en cuenta las enseñanzas

del entorno familiar. Como consecuencia, desarrollan su identidad y las formas de comportarse en el futuro, dentro de la sociedad.

La revisión de estas definiciones nos ha llevado a considerar que la familia es la unidad básica de la sociedad que, a lo largo de los años ha ido evolucionando. Esta evolución ha sido analizada desde diversas perspectivas, incluyendo la social y la psicológica, lo que permite tener una visión más completa de su sentido.

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

En el seno de las familias surgen características propias, las cuales están relacionadas con las interacciones que se establecen entre sus miembros. Estas interacciones se ven influenciadas por diversos factores que favorecen el desarrollo de vínculos afectivos y sociales en los niños y niñas, lo que facilita su adaptación en las distintas etapas de su vida. De esta manera, se van formando conductas que les permitirán interactuar mejor con su entorno. Por esta razón, es fundamental considerar el proceso de socialización desde el contexto familiar, ya que contribuye al crecimiento y desarrollo de cada persona.

Según Peñalosa (2019), hay cinco elementos claves que están presentes en todas las familias, independientemente del tipo o estructura que tengan.

La adaptación implica el uso de recursos, tanto internos como externos, para afrontar las situaciones que surgen en diferentes contextos. En este proceso, la enseñanza recibida en el seno familiar juega un papel fundamental, ya que permite a los individuos desarrollarse de manera autónoma.

La participación se refiere al apoyo y la comunicación que existen entre los miembros de la familia, ya que ellos son los principales pilares para encontrar soluciones cuando surgen problemas.

Capacidad de maduración de una persona para afrontar las diferentes etapas de su desarrollo, aprendiendo a aceptar su individualidad y la separación progresiva de los miembros de la familia.

La afectividad se centra en los lazos emocionales que existen entre los miembros de la familia, donde se expresan sentimientos de cariño, amor, pero también emociones como la tristeza, la rabia y el enojo. Estas emociones pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en la convivencia dentro del hogar.

La capacidad resolutive o de recursos se refiere al compromiso de satisfacer las necesidades de cada miembro de la familia, donde se comparten ingresos, recursos y tiempo con el objetivo de velar por el bienestar común.

1.3. LAS DIMENSIONES DEL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Se asume que la familia es el primer entorno en el que el niño realiza su primera socialización e interacción, lo que influye en su formación como persona autónoma con sentido crítico y pertenencia social. A esto se suma que la escuela también forma parte de su desarrollo integral, ofreciendo una enseñanza complementaria y significativa. Por lo tanto, la familia como la escuela son clave para fortalecer y apoyar al estudiante. En este sentido, Sarmiento y Zapata (2014), consideran cuatro dimensiones en la relación entre la familia y la escuela, las cuales son fundamentales para enriquecer el aprendizaje del estudiante.

Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

Según Montaña y Rendón (2021), la familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos, ya que contribuye de manera significativa a su desarrollo integral. Para lograr este objetivo, es esencial que la familia ofrezca apoyo a través del acompañamiento, ayudando a los menores a comprender los temas o buscar recursos para afrontar su vida escolar. Dentro de esta dimensión se remarca el apoyo que brinda la familia a los estudiantes para desarrollar sus aprendizajes. Por ello, considera dos aspectos:

Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes, se refiere a los recursos que los estudiantes deben tener para lograr un desempeño óptimo en la escuela. Por ejemplo, una alimentación adecuada, vestimenta apropiada, un lugar de estudio y útiles escolares que los padres deben proporcionar para cumplir con su rol de manera eficiente.

Supervisión e intervención de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, en este aspecto, las autoras destacan el rol clave que desempeña la familia y todos los miembros que interactúan con el estudiante, ya que son el soporte necesario para su aprendizaje escolar. Además, mencionan que la cantidad y calidad de las intervenciones por parte de estos miembros, varían según las características sociodemográficas de las familias como, el nivel académico alcanzado.

Dimensión 2: Comunicación entre la familia y la escuela

La comunicación es primordial en las interacciones humanas. No solo debe existir una buena relación entre los docentes y los estudiantes, sino también entre los docentes

y los padres o apoderados. Cuando la comunicación se basa en el respeto, se crea un entorno saludable que garantiza una buena convivencia y, a su vez, el éxito en el proceso de aprendizaje de los hijos; (Frontado, 2020). Para ello, los canales de comunicación entre ambas partes, deben ser fluidos, pertinentes y equilibrados, facilitando el intercambio de ideas y evitando malentendidos. En la actualidad, la tecnología nos permite mantener una conexión continua, fortaleciendo la comunicación a través de diversas plataformas digitales, que se convierten en canales esenciales para la educación. Además, esta dimensión reconoce al estudiante como protagonista; ya que desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje. Esta dimensión contempla dos aspectos:

Comunicación desde la institución educativa hacia la familia, en donde se establece el primer contacto con las familias de los estudiantes con el objetivo de fomentar una comunicación efectiva que permita transmitir información sobre diversas actividades escolares en el proceso educativo. Por ejemplo, en la primera reunión de padres, la docente presenta su metodología de trabajo y los canales de comunicación disponibles. Asimismo, esta comunicación puede utilizarse para informar sobre los lineamientos de la institución, el progreso académico y conductual del estudiante, así como sobre eventos escolares y oportunidades de colaboración. Todo esto busca edificar una relación sólida entre la escuela y la familia.

Comunicación desde la familia hacia la escuela, se destaca la importancia de los padres o apoderados en contacto con la institución educativa, especialmente con los docentes, quienes tienen un contacto más directo con el estudiante en la institución educativa. Por lo tanto, es esencial mantener una comunicación eficaz, equilibrada y

constructiva para garantizar un proceso de aprendizaje significativo. En este sentido, el familiar solicita citas o reuniones con el docente para informarse sobre la situación académica y el comportamiento de su hijo. Además, es importante que la familia informe al docente sobre cualquier aspecto relevante de la situación familiar, su estado de salud y exprese sus preocupaciones respecto al estudiante. Esto permitirá que el docente comprenda y atienda las diversas necesidades que puedan surgir, colaborando así en la educación de los hijos.

Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela

Según Cansaya y Franco (2023), el involucramiento de la familia en el entorno escolar no se limita a proporcionar materiales a sus hijos, sino que también es esencial su participación en la toma de decisiones sobre hechos ocurridos en la comunidad educativa, lo que beneficia a todos. Para lograr una buena relación entre la familia y la institución educativa, esta participación debe ser activa, dinámica y armoniosa. Esta dimensión resalta la importancia de la participación recíproca entre la familia y la escuela. Para ello, consideraremos tres aspectos:

Asistencia a eventos de la escuela, se refiere al involucramiento de la familia en eventos como celebraciones y festividades propias de la institución educativa. Entre estos se incluyen el aniversario del colegio, el Día de la Madre, el Día del Padre, las olimpiadas, Fiestas Patrias, Día del Logro, Navidad; entre otros. En estas ocasiones, los estudiantes suelen participar de manera activa, mientras que las familias los acompañan, fortaleciendo así los lazos entre la comunidad educativa.

Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas, este aspecto se refiere al apoyo que la familia brinda en las funciones cotidianas de la escuela. Esto

incluye, por ejemplo, la revisión de las actividades realizadas en clase y la preparación de una alimentación saludable para el estudiante a fin de favorecer su buen rendimiento escolar, entre otras responsabilidades.

Toma de decisiones y participación en la gestión, se menciona la importancia de brindar espacios a los padres de familia para que participen en la toma de decisiones relacionadas con asuntos académicos. Esta participación es fundamental para fomentar una colaboración efectiva en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Dimensión 4: Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa

Morales (2018) señala que la participación de la familia en la escuela debe extenderse a la comunidad donde residen con sus hijos. En ese mismo documento, se señala que la comunidad es el entorno en el que los estudiantes interactúan, lo cual influye de manera significativa en su aprendizaje y contribuye a su desarrollo integral. En esta dimensión, consideran dos aspectos claves:

Construcción de redes comunitarias de familias, destaca la importancia de la estrecha unión entre la comunidad y la familia. Ambas, deben trabajar y apoyarse mutuamente en diversas áreas, como la social, educativa, de servicios básicos y de bienestar, para afrontar los retos que surgen en la comunidad y que afectan a las familias. Según Sarmiento y Zapata (2014), estas redes comunitarias también deben velar por la educación, al promover la participación y el compromiso de las familias en dicha labor. Además, estas redes actúan como puentes entre la familia, la institución educativa y la comunidad, mejorando así la educación integral de los hijos. Ejemplo de estas redes incluyen eventos deportivos, actividades culturales, talleres comunitarios, proyectos

familiares y grupos de apoyo. A través de estas iniciativas, se comparten experiencias que enriquecen a toda la comunidad.

Integración de los servicios de la comunidad, los diversos servicios que brinda como educación, salud, recreación tienen que estar articulados. Es decir, trabajar de manera conjunta para satisfacer las necesidades y mejorar la calidad de vida, de las personas. En el ámbito educativo, un ejemplo de esta colaboración es la participación del sistema de salud en las instituciones educativas, que incluye iniciativas como la vacunación contra el Virus Papiloma Humano (VPH) y la Influenza, el tamizaje de hemoglobina y programas de asistencia médica. Estas acciones benefician a los estudiantes como a sus familias, contribuyendo con ello al bienestar integral de la comunidad.

1.4. ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar ha evolucionado considerablemente a lo largo del tiempo, influenciada por múltiples factores sociales, culturales y económicos. En el pasado, algunas de estas formas familiares eran incluso consideradas ilegales; sin embargo, en la actualidad, las políticas sociales reconocen y permiten diversas configuraciones familiares. La psicóloga Gil (2024), a través de sus investigaciones en el Centro de Psicología Canvis de Barcelona, señala que hoy en día existen varios tipos de familias, como la familia sin hijos, biparental, homoparental, reconstituida o compuesta, monoparental, de acogida, adoptiva y extensa. Todas estas variantes tienen presencia en nuestra sociedad, resultan ser flexibles, contrastando con los modelos familiares tradicionales.

Este proceso de modernización y los cambios culturales han impulsado una mayor diversidad en las estructuras de la convivencia familiar. En conclusión, el modelo tradicional de familia ha experimentado transformaciones significativas en respuesta a la evolución social. Sin embargo, en la presente investigación, tomaremos como referencia a Cantoral y Medina (2020) que plantean una estructura familiar según su composición:

La familia nuclear: Está compuesta por una pareja, ya sea un hombre y una mujer, parejas de mujeres o parejas de varones que asumen los roles y el estatus de padres; los hijos ocupan ese estatus y desempeñan las funciones correspondientes a su rol como tales.

La familia monoparental: Está compuesta por uno de los progenitores quien asume el rol de padre o madre en la relación con los hijos, en ausencia del otro progenitor.

La familia extensa: Tiene como base la familia nuclear, pero incluye otros subsistemas familiares como abuelos, tíos y primos. Estos miembros comparten el hogar, desempeñan funciones y desarrollan roles, interactuando activamente dentro de la unidad familiar.

La familia ensamblada: Se forma a partir de segundas o terceras uniones conyugales e incluye a los hijos anteriores de las parejas, ya sea de uno o de ambos cónyuges.

Esta estructura permitirá comprender de manera más precisa la dinámica de las familias participantes en la investigación, así como el rol que desempeñan en el proceso educativo de sus hijos.

1.5. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El hogar y la escuela son los dos pilares fundamentales en el desarrollo de un estudiante, por lo que es crucial apoyar el desarrollo de habilidades y destrezas en ambos contextos. Esto además de fortalecer su autoestima y su rendimiento académico, también potencia sus capacidades sociales, creativas, psicomotrices y cognitivas. Cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto y se comunican de manera efectiva, crean un ambiente de confianza y seguridad que es esencial para que el niño crezca de forma plena y saludable.

En el contexto educativo, las relaciones de los niños con sus familias juegan un papel clave, ya que les permiten desarrollar hábitos y habilidades esenciales para su adaptación y éxito escolar.

Ortega y Cárcamo (2018) afirman que la familia y la escuela son dos factores fundamentales en el desarrollo de los niños. Por esta razón, resulta crucial comprender cómo se establecen las interacciones entre estos dos contextos dentro del ámbito académico. Para ello, es necesario distinguir entre la participación activa de las familias en la escuela y la relación en general entre la familia y la institución educativa.

Es así que, la presente investigación se centra en el rol de la familia en la educación primaria, abordando las dimensiones de soporte, comunicación, participación e integración, al considerar que estas son necesarias para fortalecer la relación familia–escuela y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

1.5.1 Roles y funciones de la familia en el desarrollo social del niño de nivel primaria:

La Real Academia Española (RAE 2023) señala que el “rol”, es un papel o función que alguien o algo desempeña, y la “función” la define como la tarea que corresponde realizar. Hualpa (2020) enfatiza la importancia de la familia en la educación, señalando que los padres son los primeros en asumir el compromiso de educar a sus hijos. Además, destaca que los hijos adoptan naturalmente las creencias, costumbres y valores del entorno familiar debido a la convivencia diaria, integrando estos elementos en su desarrollo social. Teniendo en cuenta estas definiciones, planteamos el rol y las funciones de la familia.

Rol de la familia en el desarrollo del niño

El rol de la familia se refiere a la función que desempeña cada uno de sus integrantes, como el padre, la madre y los hijos. Dentro de este núcleo, se establecen normas, valores, cultura y creencias, entre otros aspectos, que cada miembro aprende en su entorno familiar. En este sentido, cada integrante adopta un comportamiento acorde a su papel dentro del grupo familiar. Además, la familia es responsable de brindar protección y educación, creando un ambiente que favorezca la convivencia y la interacción positiva con su entorno. Según el MINEDU (2023) la familia, presenta los siguientes roles en el desarrollo infantil:

Brindar a los niños una atención de cuidado con amor, para que ellos puedan edificar vínculos de seguridad afectiva, esto quiere decir, que construyan la confianza en otras personas de manera respetuosa y honesta, aumentando las relaciones

interpersonales positivas a lo largo de sus vidas, el cual aportará en su desarrollo social y emocional.

Promover lugares donde puedan explorar sin riesgos, porque su seguridad es importante. Asimismo, estimular su curiosidad, utilizando materiales adecuados que les permita construir su aprendizaje de manera autónoma y enriquezca sus aprendizajes. Por lo tanto, trabajar el movimiento, la exploración y el juego libre, ayudará al niño a desarrollar su imaginación, parte física corporal y cognitiva.

Reconocer y proteger los derechos fundamentales de los niños, ya que debemos garantizar que tengan acceso a la salud, alimentación, educación y a expresarse libremente. Asimismo, debemos asegurar que todas aquellas personas que se encuentran en su entorno cumplan con la responsabilidad de proteger estos derechos, para evitar algún tipo de abuso o maltrato infantil, así que debemos valorar a cada niño y niña, mostrándole el respeto que se merece como persona ciudadana con derechos, brindándole el cariño y amor para que fortalezca su autonomía y autoestima.

Asegurar el bienestar integral de los niños, el cual implica, mantenerlos seguros y libres ante cualquier peligro tanto emocional como físico. También, debemos asegurar que reciban las atenciones médicas que cuiden su salud y estado emocional, sumado a esto, brindarles una alimentación nutritiva y balanceada; garantiza cubrir todas sus necesidades básicas, para favorecer su desarrollo saludable.

Crear una convivencia pacífica en el entorno del niño donde no exista ningún tipo de violencia ya sea física, psicológica, este ambiente debe ser seguro, donde se sientan

protegidos y no amenazados. Además, la relación que tenga con su entorno debe basarse en el respeto.

Brindar el soporte emocional; los niños deben identificar sus emociones, comprender las razones de lo que sienten, enseñarles lo importante de expresarlas y aprenderá autorregularse frente a las diversas situaciones que se les presente en su vida cotidiana.

Es fundamental destacar que el papel de la familia, a través de estas acciones, es clave para contribuir de manera positiva al desarrollo integral de la persona, fomentando su autonomía y fortaleciendo su autoestima. De esta manera, estará mejor preparada para enfrentar las dificultades cotidianas con resiliencia.

Funciones de la familia

La función de la familia es importante, ya que en ella se aprende a socializar e integrarse a la sociedad. También tiene que cubrir las diversas necesidades del niño, tanto en la parte social, económica, de salud y de protección. Por ello, cada integrante de la familia debe asumir funciones para un buen funcionamiento. Osorio y Paltán (2022) mencionan como funciones básicas las siguientes:

Educativa. Esta función se orienta hacia la educación, ya que la familia es la primera en enseñar, criar y preparar a sus miembros para enfrentar los desafíos y situaciones que se les presenten. Es en el seno familiar donde se aprenden e interiorizan los valores fundamentales, lo que permite a los individuos participar de manera autónoma en la vida social. Por ello, la familia se considera la primera institución educadora, y su papel es esencial para formar a los futuros ciudadanos.

Socializadora. La socialización es el proceso de aprendizaje mediante el cual asimilamos un conjunto de costumbres, hábitos y prácticas sociales que nos permiten interactuar tanto en nuestra familia como en la comunidad. Este proceso es continuo y dinámico, y se lleva a cabo a través de diversos agentes de socialización. No obstante, la socialización familiar es particularmente fundamental, porque establece las bases de nuestra personalidad.

Económica. Esta función se refiere al espacio en el que se satisfacen tanto las necesidades materiales como las no materiales de los integrantes de la familia. En este sentido, se puede entender a la familia como una unidad económica que produce y consume bienes y servicios, lo cual permite garantizar aspectos fundamentales como la alimentación, la educación, la vivienda y la salud. En esencia, esta función busca proporcionar seguridad y bienestar a todos los miembros de la familia.

Afectiva. Esta función destaca la importancia de la dimensión emocional que se establece en la familia. Las manifestaciones de amor, cariño y afecto dentro del entorno familiar son cruciales, ya que contribuyen a fortalecer la autoestima y la autonomía de los niños. Además, estas interacciones promueven el bienestar en las relaciones con los demás miembros de la familia, haciendo que los niños se sientan valorados, amados y protegidos. Como resultado, desarrollan habilidades necesarias para alcanzar sus propósitos y enfrentar los desafíos de la vida.

Otros autores como Saldaña (2019) consideran además como otras funciones esenciales:

Psicológica. El apoyo emocional de los padres es vital para que los hijos se sientan seguros y aceptados. Este respaldo positivo les ayuda a explorar y aceptar su

identidad. En un entorno familiar donde reina la solidaridad, cada miembro se siente valorado como individuo, lo que les permite desarrollar sus talentos en un clima de respeto y tolerancia. Así, la familia se convierte en un refugio donde cada uno puede ser auténtico, crecer y enfrentar juntos los desafíos de la vida.

Espiritual. La familia es el núcleo donde se transmiten valores, se cultivan sentimientos y se fomenta el amor y la solidaridad. Al ser un grupo pequeño, ejerce un control social único, guiando a sus miembros con normas y principios que moldean su comportamiento. Así, una familia unida y disciplinada se convierte en un reflejo de amor y devoción, presentando al mundo un ejemplo de convivencia armónica y respeto.

Biológica. La familia juega un papel esencial en la continuidad de la especie a través de la procreación, que se fundamenta en relaciones de amor y apoyo mutuo. Así, cada nueva vida que nace es el resultado de un vínculo afectivo, y es en el seno familiar donde se cultiva ese amor, asegurando la perpetuación de la humanidad.

Educadora. La familia desempeña un papel crucial en la educación de los niños, influyendo en diversas facetas de su personalidad desde una edad temprana. En sus primeros años, el amor y la conexión afectiva son fundamentales para su desarrollo, actuando casi como una necesidad biológica. A través de esta relación, los niños aprenden habilidades básicas, como caminar y hablar, así como a responder afectivamente. Aunque a medida que crecen, la influencia del afecto familiar puede disminuir frente a factores externos, el vínculo inicial sigue siendo esencial y nunca se rompe del todo.

En ese sentido, se reflexiona acerca de que la familia cumple un rol trascendental en el desarrollo integral del niño y en su formación escolar. El soporte de la familia constituye la base para fortalecer la seguridad y autonomía de los niños. La comunicación entre familia y escuela posibilita un vínculo de confianza que favorece el aprendizaje. La participación de los padres en la vida escolar enriquece el aprendizaje y consolida la corresponsabilidad en la formación.

Finalmente, la integración de la comunidad educativa fortalece la relación familia–escuela, contribuyendo al desarrollo social y académico.

PARTE II MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

En esta sección se presenta el diseño metodológico que orientó el desarrollo de la investigación. Además, se especifican las técnicas empleadas para la recolección de datos y los procedimientos aplicados para describir el rol de la familia en la educación. El propósito es ofrecer una perspectiva clara y estructurada sobre la forma cómo se llevó a cabo el estudio, asegurando que se responda adecuadamente la pregunta de investigación planteada.

2.1.1. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Describir el rol de la familia en la educación de los estudiantes de nivel primaria, en las instituciones educativas de gestión privada, ubicadas en el distrito de Ate Vitarte, Villa El Salvador y en Lima Metropolitana.

Objetivos específicos:

- Determinar el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes del nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Identificar los canales de comunicación, considerando medios orales, escritos, digitales y comunitarios, entre la familia y la escuela en la educación de los estudiantes de nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Determinar los aspectos de la participación de la familia en la gestión escolar y en las actividades educativas de los estudiantes de nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana

- Caracterizar la forma en que la comunidad se involucra para brindar apoyo a la educación de los estudiantes de nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

2.1.2. Modalidad de investigación, enfoque, diseño y tipo:

La presente investigación, de enfoque cuantitativo, se desarrolla bajo la modalidad básica de nivel exploratorio y diseño descriptivo.

Según Albornoz (2023), “este enfoque se centra en mediciones objetivas y análisis estadísticos, matemáticos o numéricos de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios y entrevistas, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes” (p. 47). Por ello, este trabajo adopta un enfoque cuantitativo, ya que se centra en recoger y analizar datos numéricos a través de un cuestionario. De esta manera, es posible obtener resultados objetivos que reflejan la realidad de los estudiantes de una población determinada.

Asimismo, pertenece a un diseño descriptivo por lo que se detalla el rol de la familia en la educación de sus hijos en tres instituciones educativas del nivel primaria. Según Albornoz (2023), en el diseño de investigación descriptivo, los sujetos generalmente se miden una vez, tal como se realiza en la investigación implementada.

El tipo de investigación es simple, según Ñaupas (2014), el diseño descriptivo simple corresponde al nivel más básico de la investigación científica, ya que trabaja con una sola variable. Este diseño se utiliza para recopilar datos, lo que permite obtener una visión clara y precisa del fenómeno estudiado. En otras palabras, la investigación descriptiva simple se enfoca en describir al sujeto de estudio y proporcionar una explicación detallada de las características del fenómeno investigador.

Este diseño tiene como objetivo describir el rol de la familia en la educación de los estudiantes del nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

A través del cuestionario como instrumento de recolección de datos, se busca evaluar con precisión esta variable en la población seleccionada. En consecuencia, se presenta el siguiente esquema:

M ----- O

Donde:

M = 283 padres de familia de las instituciones educativas de Lima Metropolitana del nivel primaria.

O = Fenómeno observado; rol de la familia en la educación de los estudiantes de nivel primaria.

2.1.3. Operacionalización de las variables

De acuerdo a Rodríguez (2020) Los roles familiares reflejan la manera en que las familias se desenvuelven dentro de una cultura, por ello, cualquier modificación directa o indirecta en estos roles puede influir en el funcionamiento de la sociedad.

De acuerdo a Rodríguez (2020) menciona que los roles familiares reflejan cómo las familias se desenvuelven en su cultura y que, al ser importante para su desarrollo y estabilidad, cualquier cambio que ocurra en ellas, de manera directa o indirecta, puede influir en su vida y el progreso de la sociedad. En este sentido, la variable de investigación, el rol de la familia, se entiende como la manera en que los padres y otros miembros del hogar participan y apoyan el proceso educativo de los estudiantes de

primaria, ya sea a través de la comunicación con la escuela, el acompañamiento académico o el fortalecimiento de la formación integral de los niños.

En el presente trabajo de investigación, la variable principal se compone de cuatro dimensiones que analizan el rol de la familia de la familia en la educación primaria, según la propuesta de Sarmiento y Zapata (2014).

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Rol de la familia	Los padres o apoderados cumplen un rol fundamental que influye de manera significativa en el desarrollo social y que aporta a la estabilidad y fortalecimiento de la sociedad	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Según esta perspectiva, el niño construye aprendizajes significativos gracias al apoyo de su familia, lo cual es fundamental para alcanzar una educación de calidad.	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes. Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.
		Comunicación entre la familia y la escuela	En este sentido, el estudiante es el protagonista principal, por lo que es crucial que los canales de comunicación se alineen con situaciones pertinentes dentro de la institución educativa.	Comunicación desde la escuela hacia la familia. Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario.
		Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Según este indicador las familias participan en diversas actividades, fomentando así su responsabilidad y compromiso.	Asistencia a eventos de la escuela. Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.
		Integración de la comunidad	Esta perspectiva resalta la importancia de que la familia se involucre junto con la comunidad para	Participación de las familias en la gestión de la institución educativa para mejora de ambientes educativos. Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias

en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	enriquecer aprendizajes.	los	pueden intercambiar información sobre educación.
			Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia

2.1.4. Metodología empleada

Población, Albornoz (2023) lo define como “el conjunto de las unidades de observación, es decir, todos los elementos de estudio” (p. 150). Asimismo, Carrillo (2015), como se citó en Albornoz (2023), señala que la población es “un conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (p. 150).

La estructura de la población se presenta en la Tabla 2, está compuesta por un total de 1 030 padres de familia, representando el 100% de los padres de las tres instituciones educativas de nivel primaria de 1° a 6° grado de Lima Metropolitana.

Tabla 2

Marco poblacional

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA
I.E. FISCALIZADA N°7502	246
COLEGIO PARROQUIAL SAN NORBERTO	500
MARÍA DE LA ENCARNACIÓN	284
TOTAL	1030

Nota. Cantidad de padres de familia de tres colegios de Lima Metropolitana.

Muestra, Albornoz (2023), lo define como un subconjunto de la población que se obtiene a través de un procedimiento técnico. De Báez (2017) señala que el muestreo es el proceso por el cual se selecciona una parte de la población, considerada representativa del total.

El muestreo es de tipo probabilístico, lo que significa que todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados. Esto se logra a través de una muestra representativa de la población. Albornoz (2023) define el muestreo probabilístico como aquel en el que todos los individuos de la población tienen una probabilidad positiva de ser seleccionados para formar parte de la muestra. Por esta razón, se debe emplear este tipo de muestreo en investigaciones, ya que es el más riguroso y científico.

Según Albornoz (2023), el muestreo aleatorio estratificado consiste en dividir la población en grupos con características comunes, de manera que todos los sectores estén representados en la muestra. Para determinar cuántos elementos deben elegirse de cada grupo, se aplica la fórmula $(\% / 100) \times n$, donde el porcentaje corresponde a la proporción del grupo en la población total y n al tamaño de la muestra. Tras realizar el cálculo para cada estrato y redondear los resultados, la suma final debe coincidir con el número total de elementos de la muestra.

$$\left(\frac{\%}{100} \right) \cdot n$$

Donde:

%= Porcentaje de datos de un grupo dentro de la totalidad del conjunto de datos recopilados.

n = Tamaño de la muestra.

En la presente investigación se ha seleccionado una muestra de 283 padres de familia cuyos hijos se encuentran en el nivel primaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana lo que representa el 100% de la población objetivo. Los detalles se presentan en la tabla 3.

Tabla 3

Muestra de padres de familia de tres instituciones educativas de educación primaria de Lima Metropolitana

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA (f)	PORCENTAJE (%)
I.E. FISCALIZADA N°7502	68	24.03%
COLEGIO PARROQUIAL SAN NORBERTO	137	48.41%
COLEGIO MARÍA DE LA ENCARNACIÓN	78	27.56%
TOTAL	283	100%

Nota. Elaboración propia

Como técnica se empleó la encuesta, Alborno (2023), menciona que la encuesta permite obtener información de un grupo o una porción de la población de interés. La información es recogida usando procedimientos estandarizados para que a cada sujeto se le hagan las mismas preguntas.

El instrumento empleado fue un cuestionario, escala de estimación, administrado por escrito. Presenta un conjunto de preguntas dirigidas a los padres de familia de las tres instituciones educativas seleccionadas, respetando el anonimato y de acuerdo con la muestra establecida.

- a) La estructura del cuestionario consta de 16 preguntas relacionadas con el rol de la familia. Cada una cuenta con una escala de 5 opciones de respuesta. Las preguntas están relacionadas con las dimensiones propuestas: Para cada una de las preguntas, se utiliza una escala de Likert, que va desde "Siempre" hasta "Nunca", lo que permite obtener una visión más completa de cómo los padres apoyan la experiencia escolar de sus hijos.
- b) Que abarca cuatro dimensiones propuestas por Sarmiento y Zapata (2014): 1) El apoyo de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, 2) La comunicación entre la familia y la escuela, 3) La participación familiar en la gestión y actividades escolares, y 4) La integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa. Cada dimensión tiene indicadores que nos ayudan a observar distintos aspectos de la relación entre la familia y la escuela, y están compuestos por preguntas específicas para obtener la información que se necesita.
- A la primera y segunda dimensión corresponde dos indicadores, cada uno con dos ítems. A la tercera dimensión, incluye tres indicadores, el primero cuenta con un ítem, el segundo y tercero con dos ítems, cada uno. Finalmente, la cuarta dimensión presenta dos indicadores, el primero tiene un ítem y el segundo cuenta con dos ítems.
- c) Para determinar los resultados de la variable de investigación se establecen tres niveles: inicio, proceso y logrado, tal como se indica en la tabla 5. Cada dimensión incluye entre 4 y 5 ítems, que son analizados minuciosamente para obtener una visión detallada del rol que desempeña la familia en la educación de sus hijos.

Tabla 5

Niveles de logro de la variable rol de la familia en la educación de sus hijos

Niveles de logro	Calificación	Descripción
Inicio	16 -37	La familia proporciona condiciones básicas para el aprendizaje, pero estas no son consistentes ni orientadas al desarrollo académico. La comunicación con la escuela es mínima, ocurren interacciones solo cuando la institución lo solicita, y no hay un diálogo fluido ni constante. La participación en la gestión y actividades de la escuela es esporádica y de carácter obligatorio. Asimismo, la familia no se integra en las iniciativas comunitarias ni busca involucrarse en redes de apoyo que podrían beneficiar la educación de los estudiantes de primaria.
Proceso	38 -59	La familia tiende a comprometerse y organizarse para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de primaria. Se establecen ciertas rutinas en el hogar que favorecen el estudio y la realización de tareas, aunque aún falta consistencia. La comunicación con la escuela se vuelve más frecuente, y los padres buscan informarse y colaborar en el progreso de sus hijos. La participación en actividades y la gestión escolar es más activa, aunque aún limitada. Además, la familia empieza a reconocer el valor de la integración con la comunidad, participando ocasionalmente en actividades o redes de apoyo para enriquecer la experiencia escolar de sus hijos.
Logrado	60 - 80	La familia está plenamente comprometida con el desarrollo educativo del estudiante de primaria y desempeña un rol activo y constante a favor de los aprendizajes de sus hijos. Se han establecido condiciones óptimas en el hogar para apoyar el estudio, con una rutina organizada y un ambiente propicio para el aprendizaje. La comunicación con la escuela es fluida y frecuente, basada en un interés genuino por el bienestar y el progreso académico del estudiante. Los padres participan voluntaria y activamente en la gestión y actividades escolares, promoviendo un ambiente colaborativo. Además, la familia se integra en iniciativas comunitarias, apoyando a la escuela y contribuyendo a redes de apoyo que enriquecen la experiencia educativa del estudiante y fortalecen los lazos comunitarios.

Nota. Elaboración propia

Tabla 6

Dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

Niveles de logro	Calificación	Descripción
Inicio	4 - 9	El apoyo de los padres al aprendizaje es limitado. No se garantiza un espacio adecuado ni los materiales necesarios en el hogar, y la supervisión al desarrollo académico de sus hijos es mínima. La participación en el seguimiento del desempeño escolar es escasa, lo que refleja un involucramiento insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de apoyo educativo que requieren los estudiantes de primaria.
Proceso	10 - 15	Los padres brindan un apoyo parcial al proceso escolar de sus hijos de educación primaria. Proveen algunos recursos en el hogar, como materiales de estudio y un espacio adecuado, para las actividades académico formativo para sus hijos. La supervisión es ocasional, y la participación en actividades educativas es limitada, lo que indica un esfuerzo, con áreas de mejora.
Logrado	16 - 20	Los padres ofrecen un apoyo completo y continuo. Facilitan un ambiente de estudio adecuado con todos los recursos necesarios. Supervisan el progreso académico de manera constante, participan activamente en actividades escolares y responden a las necesidades educativas de sus hijos, interviniendo cuando es necesario. En este nivel, el compromiso familiar es alto y contribuye de manera significativa al éxito académico del estudiante.

Nota. Elaboración propia

Tabla 7*Dimensión comunicación entre la familia y la escuela.*

Niveles de logro	Calificación	Descripción
Inicio	4 - 9	La comunicación es limitada y esporádica. La información desde la escuela hacia la familia se restringe a temas urgentes, y los padres se comunican solo en casos específicos. El estudiante tiene un rol mínimo en facilitar esta interacción.
Proceso	10 - 15	La comunicación es parcial y estructurada. La escuela proporciona información relevante, y los padres muestran interés en el progreso del estudiante, comunicándose de forma proactiva. El estudiante comienza a actuar como mediador entre ambas partes.
Logrado	16 - 20	La comunicación es fluida, constante y colaborativa. La escuela informa periódicamente sobre el desarrollo integral del estudiante, y la familia participa activamente en dicha interacción.

*Nota. Elaboración propia***Tabla 8***Dimensión participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.*

Niveles de logro	Calificación	Descripción
Inicio	5 – 11	La participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes es limitada, centrada principalmente en eventos puntuales organizados por la escuela, donde los padres suelen actuar como acompañantes, sin una participación activa en aspectos académico formativos o en la gestión escolar.
Proceso	12 - 18	La participación de las familias se amplía, involucrándose en el seguimiento académico, la revisión de tareas, el fomento de hábitos saludables y la mejora del rendimiento escolar. Aunque la participación en la toma de decisiones y gestión escolar es aún limitada, se promueve una colaboración más activa que favorece lentamente al desarrollo integral de los estudiantes.
Logrado	19 - 25	La participación de las familias se vuelve constante y activa, involucrándose en eventos, decisiones educativas, el seguimiento al rendimiento académico, el bienestar emocional y los hábitos saludables. La escuela y las familias trabajan conjuntamente en la gestión educativa, fomentando un entorno positivo e inclusivo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Nota. Elaboración propia

Tabla 9*Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa*

Niveles de logro	Calificación	Descripción
Inicio	3 – 7	La relación entre los padres de familia, la comunidad y la institución educativa suele ser limitada debido a la falta de interacción significativa. Esta desconexión afecta el ámbito educativo, también repercute en áreas cruciales para el bienestar integral de los estudiantes, como la salud, la seguridad y el acceso a servicios básicos.
Proceso	8 – 12	La relación entre los padres de familia, la comunidad y la institución educativa suele estar fortaleciéndose aún debido a la poca interacción significativa. Esta conexión reducida afecta parcialmente el ámbito educativo y en algunas áreas cruciales para el bienestar integral de los estudiantes, como la salud, la seguridad y el acceso a servicios básicos.
Logrado	13 – 15	La relación entre los padres de familia, la comunidad y la institución educativa suele estar consolidada debido a la óptima interacción. Esta conexión progresiva fortalece al ámbito educativo y mejora las áreas cruciales para el bienestar integral de los estudiantes, como la salud, la seguridad y el acceso a servicios básicos. Se esfuerzan en promover iniciativas comunitarias que colaboran con la escuela, participando activamente en redes de apoyo a la gestión escolar.

Nota. Elaboración propia

Validez, según Albornoz, (2023) en varias de las investigaciones se trabaja de manera independiente para los enfoques cuantitativo y cualitativo.

La validez del instrumento se determinó mediante la evaluación de un panel de expertos. Ellos realizaron aportes a la investigación y verificaron si los contenidos del instrumento se alineaban con los objetivos planteados, en función de la variable investigada. Para ello, el instrumento fue revisado cuidadosamente por este grupo de especialistas, asegurando su adecuación y precisión. Analizaron un total de 16 ítems considerando tres criterios fundamentales: relevancia, coherencia y claridad con una escala de 1 al 3. Para evaluar la validez de contenido, se aplicó la tabla de V de Aiken,

la cual permite cuantificar el grado de consenso entre los expertos sobre la calidad de cada ítem. Los resultados obtenidos indicaron que el valor mínimo alcanzado fue de 0.94 y el valor máximo fue de 1.0, lo que indica un alto grado de acuerdo entre los evaluadores y confirma que el instrumento es válido para los fines planteados. Los resultados garantizan que las preguntas formuladas sean adecuadas y alineadas a los objetivos de la investigación.

Tabla 10

Coeficiente de validación del instrumento

Criterio	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Promedio	Opinión final
Relevancia	48	48	48	48	48	48	48	Aprobado
Coherencia	48	48	48	48	48	48	48	Aprobado
Claridad	48	48	48	48	45	48	47.5	Aprobado
Promedio final							47.83	Aprobado

Nota. Elaboración propia

El resultado de los jueces reveló la validación del instrumento. Sin embargo, algunos hicieron observaciones relacionadas con la redacción de ciertos ítems. Estas sugerencias fueron tomadas en cuenta para mejorar la claridad de los ítems del instrumento.

Un instrumento es confiable si, al usarlo repetidamente, sigue arrojando los mismos resultados, lo que garantiza la estabilidad y precisión de las mediciones realizadas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Confiabilidad, para asegurar que el instrumento de investigación fuera confiable y consistente, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de

Cronbach. Este método permitió determinar si los ítems de cada dimensión del cuestionario medían de manera coherente el mismo concepto.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{sT^2} \right]$$

Donde:

K= El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.

sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 11

Rangos de Alfa de Cronbach según Hernández Sampieri, 2014.

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Tabla de Interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 12

Resultados de la confiabilidad del instrumento.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Nº de encuestados
0.82	16	30

Nota. Elaboración propia

Se aplicó el Alfa de Cronbach para las cuatro dimensiones de la investigación y evaluar la consistencia interna del instrumento. Los resultados obtenidos reflejaron un valor general de 0.82 lo cual indicaba un alto nivel de confiabilidad, ya que valores por encima de 0.7 suelen ser considerados adecuados en investigaciones de tipo social. Además, el análisis detallado por dimensiones arrojó los siguientes resultados:

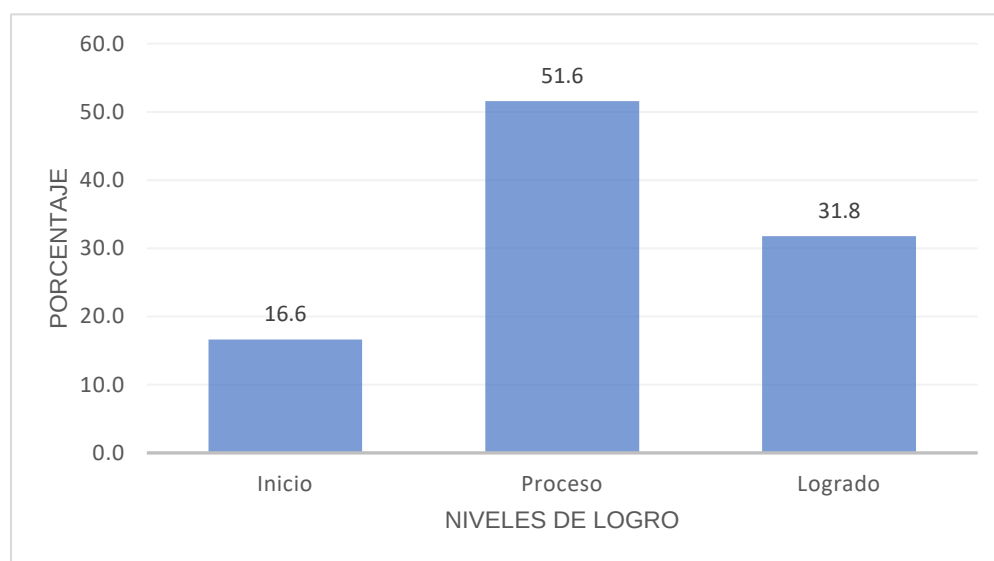
Los resultados muestran que la Dimensión 1 obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.75, lo que indica una alta fiabilidad y consistencia en las respuestas de los participantes. La Dimensión 2 presenta un Alfa de 0.71, lo cual también refleja un nivel aceptable de confiabilidad. En el caso de la Dimensión 3, se alcanza un Alfa de 0.68, evidenciando una excelente coherencia en los ítems medidos. Finalmente, la Dimensión 4 reporta un Alfa de 0.80, confirmando nuevamente una consistencia interna sólida. Estos resultados reflejan que las diferentes dimensiones de la encuesta son confiables y permiten obtener resultados válidos para la investigación.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos aplicado, el cual tuvo como objetivo medir el rol de la familia en la educación del nivel primaria. Los datos recopilados ofrecen una visión detallada de las percepciones y comportamientos dentro de la muestra seleccionada, permitiendo identificar patrones clave en la participación de las familias en el proceso educativo de los niños. Este análisis busca proporcionar una comprensión más profunda sobre cómo las dinámicas familiares en el rendimiento y desarrollo escolar de los estudiantes en la etapa primaria.

Tabla 13*Resultados del rol de la familia en la educación*

Niveles	Intervalos	f. absoluta (f)	f. relativa (h)	f. porcentual (%)
Inicio	16 - 37	47	0.17	16.6%
Proceso	38 - 59	146	0.52	51.6%
Logrado	60 - 81	90	0.32	31.8%
Total		283	1	100.0%

*Nota. Elaboración propia***Figura 1***El Rol de la familia**Nota. Elaboración propia*

En la tabla 9 y la figura 1, se observa cómo los padres de familia de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana perciben el rol de la familia en la educación de los estudiantes de primaria. El 51.6% (146 padres) se ubican en el rango de 38 a 59 puntos, lo que significa que su rol en la educación de sus hijos está en "Proceso" de lograr mayor compromiso y organización para apoyar el aprendizaje de sus

hijos. Establecen ciertas rutinas en el hogar que favorecen el estudio y la realización de tareas, aunque aún falta consistencia. La comunicación con la escuela se vuelve más frecuente y buscan informarse, colaborar con el progreso de sus hijos; su participación en actividades y la gestión escolar es más activa, aunque limitada; además, empiezan a reconocer el valor de la integración en la comunidad, participando ocasionalmente en actividades o redes de apoyo para enriquecer la experiencia escolar. Sarmiento y Zapata (2014) destacan la importancia del rol de la familia, subrayando que el apoyo brindado en las actividades escolares de los hijos no solo fortalece su desarrollo integral, sino que también contribuye de manera significativa a potenciar su autonomía.

Asimismo, un 31.8% de los padres (90 personas) que se ubican en el rango de 60 a 81 puntos, considera que su rol en la educación está *"Logrado"*. Ello indica, que, la familia está completamente comprometida con el desarrollo educativo del estudiante y desempeña un rol activo y constante en su aprendizaje. Se han establecido condiciones óptimas en el hogar para apoyar el estudio, con una rutina organizada y un ambiente propicio para el aprendizaje. La comunicación con la escuela es fluida y frecuente, basada en un interés genuino por el bienestar y el progreso académico del estudiante de educación primaria. Los padres participan voluntaria y activamente en la gestión y actividades escolares, promoviendo un ambiente colaborativo. Además, la familia se integra en iniciativas comunitarias, apoyando a la escuela y contribuyendo a redes de apoyo que enriquecen la experiencia educativa del estudiante y fortalecen los lazos comunitarios. Por otro lado, se puede observar que el 16.6% de los padres (47 personas) consideran que su participación está en la fase de *"Inicio"* se ubican en el rango de 16 a 37 puntos, lo que sugiere que perciben que requieren implicarse mucho más con la

educación de sus hijos. Es decir, en este nivel, el apoyo familiar es limitado y responde principalmente a necesidades inmediatas. La familia proporciona condiciones básicas para el aprendizaje, pero estas no son consistentes ni orientadas al desarrollo académico. La comunicación con la escuela es mínima, ocurren interacciones sólo cuando la institución lo solicita, y no hay un diálogo fluido ni constante. La participación en la gestión y actividades de la escuela es esporádica y de carácter obligatorio. Asimismo, la familia no se integra en las iniciativas comunitarias ni busca involucrarse en redes de apoyo que podrían beneficiar la educación del estudiante de primaria.

Estos datos indican una tendencia positiva, donde más de la mitad de los padres tienen avances en la participación educativa, aunque todavía existe un grupo significativo que está en una fase inicial en desarrollo o proceso. La concentración mayoritaria en la etapa de *"Proceso"* sugiere que muchos padres están hacia una mayor participación, lo que puede interpretarse como un área de oportunidad para reforzar el apoyo familiar a la educación de los hijos. El hecho de que un tercio considere su rol como *"Logrado"* también es un indicativo significativo de que existen prácticas familiares que favorecen el rendimiento educativo, pero al mismo tiempo, la presencia de una fase de *"Inicio"* muestra que aún hay trabajo por hacer en términos de concienciación y formación para mejorar este rol en todos los hogares. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias que involucren más activamente a las familias, brindándoles las herramientas necesarias para que asuman un papel más protagonista en el proceso educativo de sus hijos. El apoyo a las familias en la transición desde el *"Inicio"* hacia las etapas de *"Proceso"* y *"Logrado"* será clave para maximizar el impacto positivo que puede tener la

participación familiar en el desarrollo integral del estudiante articulado al accionar de la escuela.

Tabla 14

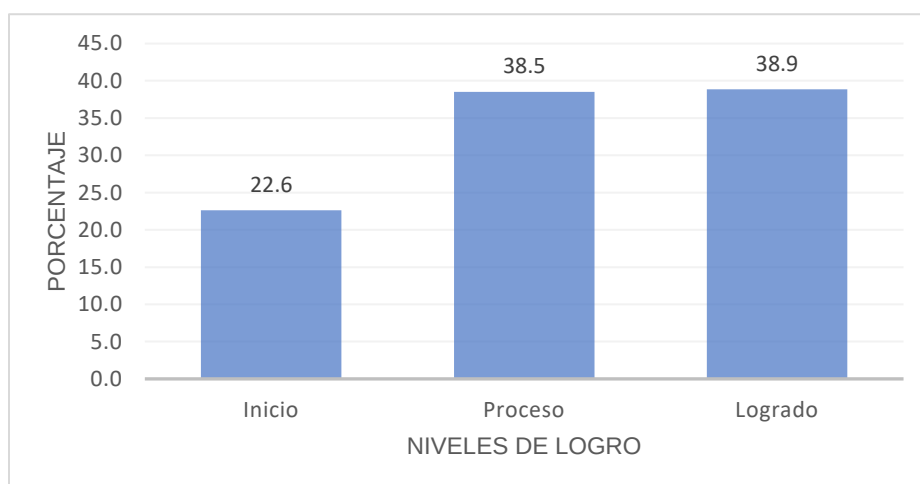
Soporte de la familia a la experiencia escolar de los estudiantes.

Niveles	Intervalos	f. absoluta (f)	f. relativa (h)	f. porcentual
Inicio	4 - 9	64	0.23	22.6%
Proceso	10 - 15	109	0.39	38.5%
Logrado	16 - 20	110	0.39	38.9%
Total		283	1	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Soporte de la familia a la experiencia escolar de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

En la tabla 14 y figura 2 se observan los resultados sobre el rol de la familia en la educación de los estudiantes de primaria, específicamente en la dimensión de soporte familiar, en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

El 38.9% representando a 110 padres se encuentran en el nivel “Logrado”, en un rango de 16 a 20 puntos, lo que sugiere que tienen un soporte continuo y significativo en

la experiencia escolar de los estudiantes. Estas familias participan activamente en la educación de sus hijos, colaborando tanto en las actividades académicas como en otros aspectos del proceso educativo. Un 38.5% representando a 109 padres se encuentran en el nivel "Proceso", en un rango de 10 a 15 puntos, lo que indica que están tomando un rol más activo en la experiencia escolar de sus hijos. Aunque no se ha alcanzado una participación total, muchas familias ya están comprometidas en actividades o en el seguimiento de las tareas y el rendimiento escolar. Regader (2024) citando a Vygotsky señala, al igual que Villacis (2023) que el aprendizaje se potencia cuando los miembros de la familia brindan apoyo, ya que, a través de la interacción con su entorno, los estudiantes van internalizando habilidades y conocimientos.

La dimensión de soporte familiar implica que los padres reconocen que entre sus roles está el acompañamiento educativo, es decir, facilitar un ambiente de estudio adecuado; supervisar el progreso académico de manera constante, participar en las actividades escolares y responder a las necesidades educativas de sus hijos. Todo ello aporta de manera significativa al éxito académico del estudiante. También, se evidencia que desde la escuela aún hay necesidad de seguir promoviendo un apoyo más consistente y efectivo de la familia para con el aprendizaje de los estudiantes. El 22,6% de los padres familia (64 personas) alcanzaron una puntuación de 4 a 9 puntos", ubicándose en la fase de "*Inicio*". Esto indica que el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos es limitado, no aseguran un espacio adecuado ni los materiales necesarios para que, en el hogar, los estudiantes puedan seguir estudiando, por lo que la supervisión académica es mínima. Asimismo, la participación en el seguimiento del desempeño escolar es escasa.

Finalmente, la mayoría de los padres se encuentra en "*Proceso*" y "*Logrado*", y hay un grupo en fase inicial, lo que implica plantear estrategias orientadas desde la escuela para impulsar un rol familiar más efectivo y comprometido con la educación de sus hijos.

Tabla 15

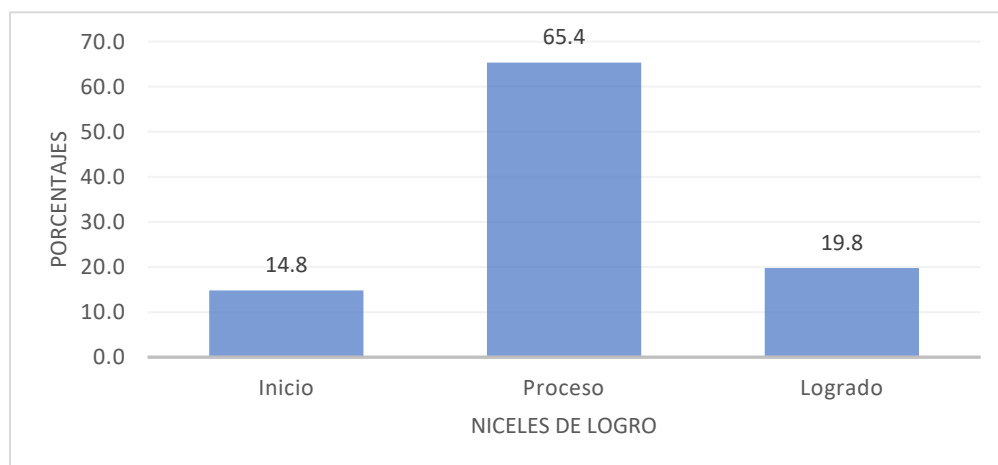
Comunicación entre la familia y la escuela

Niveles	Intervalos	f. absoluta (f)	f. relativa (h)	f. porcentual
Inicio	4 -9	42	0.15	14.8%
Proceso	10 - 15	185	0.65	65.4%
Logrado	16 - 20	56	0.20	19.8%
Total		283	1	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Comunicación entre la familia y la escuela



Nota. Elaboración propia

La Tabla 15 y figura 3 presentan los resultados acerca del rol que desempeña la familia en la comunicación con la escuela, en el contexto educativo de estudiantes del nivel primaria de tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. El 65.4%

representando a 185 padres, se encuentra en “*Proceso*” en un rango de 10 a 15 puntos. Este resultado indica que más del 50% de los padres establece una comunicación desde la escuela, quien le proporciona información relevante, a la que los padres muestran interés. El estudiante es intermediario entre ambas partes. Becerra (2021) señala que el involucramiento familiar con la escuela es fundamental ya que contribuirá en el desarrollo de las habilidades de sus hijos. Por otro lado, el 19.8% representando a 56 padres, alcanzó de 16 a 20 puntos, lo que indica un nivel “*Logrado*”.

Este grupo asume una comunicación fluida, constante y colaborativa. La escuela informa periódicamente sobre el desarrollo integral del estudiante, y la familia participa activamente. Además, la familia es la que también solicita información sobre lo que acontece en la institución educativa.

Finalmente, se observa que 14.8% representado por 42 padres, obtuvieron una calificación de 4 a 9 puntos el cual se encuentra en “*Inicio*”. Esto quiere decir que la comunicación entre la familia y la escuela es limitada y esporádica. La información desde la escuela hacia la familia se restringe a temas urgentes, y los padres se comunican sólo en casos específicos. La participación del estudiante en facilitar la interacción, es mínima.

Estos resultados destacan una tendencia positiva pero también evidencian que es necesario diseñar propuestas para mejorar la colaboración entre las familias y las instituciones escolares.

Tabla 16

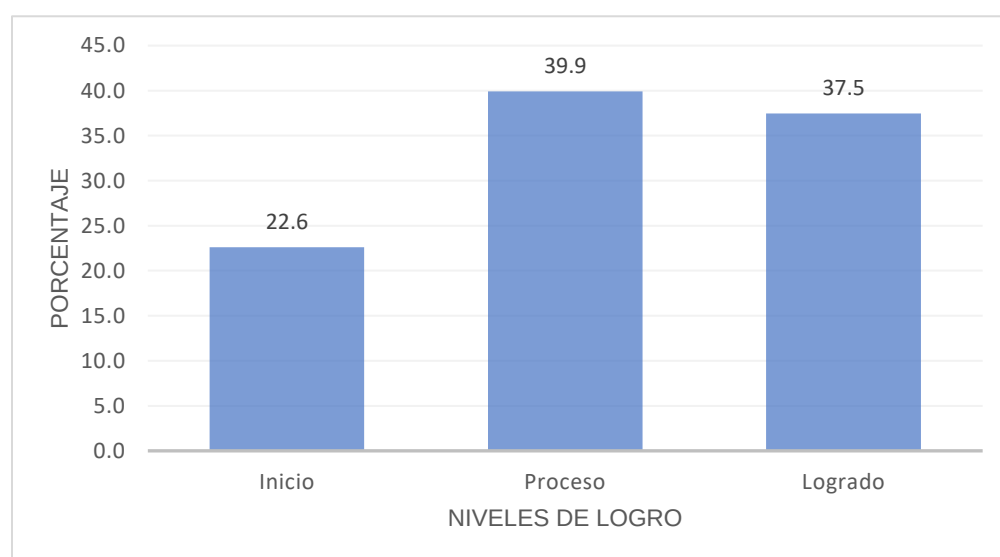
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.

Niveles	Intervalos	f. absoluta (f)	f. relativa (h)	f. porcentual %
Inicio	5 - 12	64	0.23	22.6%
Proceso	13 - 20	113	0.40	39.9%
Logrado	21 - 25	106	0.37	37.5%
Total		283	1	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.



Nota. Elaboración propia

La Tabla 16 y figura 4 presentan los resultados sobre el desempeño de la familia en la gestión y actividades de la escuela. El 39.9% de los casos obtuvo una calificación entre 13 y 20 puntos, representado por 113 padres, lo que indica que se encuentran en la etapa de “Proceso”. Esto significa que los padres aún participan de manera limitada en el seguimiento académico, la revisión de tareas, el fomento de hábitos saludables y

la mejora del rendimiento escolar. Aunque aún queda camino por recorrer, este porcentaje refleja un avance positivo, ya que muchas familias están comenzando a involucrarse más activamente en la vida escolar, participando en eventos y colaborando en la gestión de la escuela. El 37.5% obtuvo una calificación entre 21 y 25 puntos, representados por 106 padres, lo que indica que se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto significa que están completamente involucradas en la gestión y las actividades escolares. Este es un avance significativo, ya que estas familias participan de manera activa en la toma de decisiones y en la organización de eventos escolares.

Finalmente, se observa que el 22.6% representando a 64 padres de familia, alcanzan un rango de 5 a 11 puntos, es decir, que la participación familiar se encuentra en la etapa de “*Inicio*”. Este dato sugiere que la participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes es muy limitada, centrada principalmente en eventos puntuales organizados por la escuela, donde los padres suelen actuar como acompañantes, sin una participación activa en aspectos académicos o en la gestión escolar.

En conclusión, aunque hay una tendencia positiva hacia una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos, es necesario fomentar una participación más activa y efectiva que beneficie tanto a los estudiantes, la familia como a las instituciones educativas.

Tabla 17

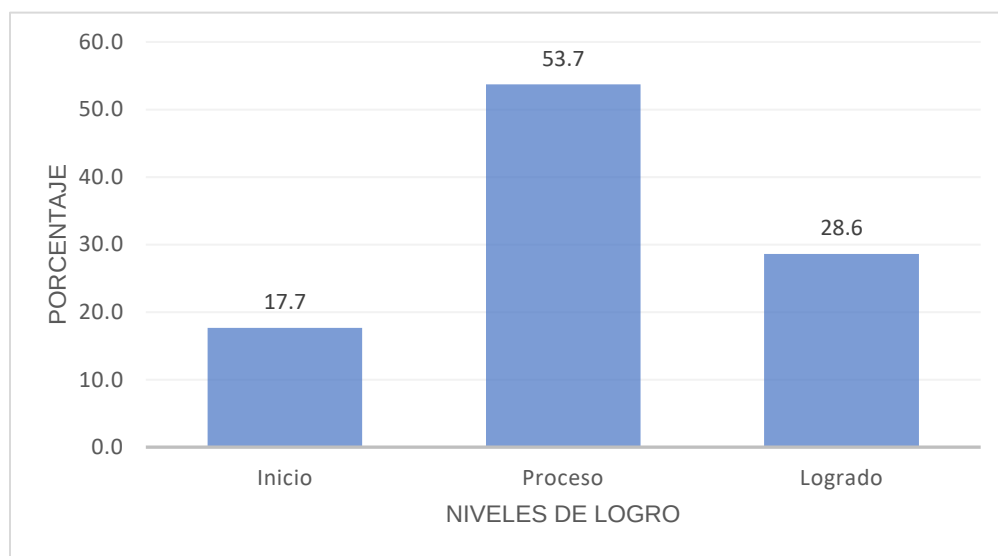
Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa

Niveles	Intervalos	f. absoluta (f)	f. relativa (h)	f. porcentual
Inicio	3 -7	50	0.18	17.7%
Proceso	8 - 12	152	0.54	53.7%
Logrado	13 -15	81	0.29	28.6%
Total		283	1	100.0%

Nota. Elaboración propia

Figura 5:

Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa



Nota. Elaboración propia

En la tabla 17 y figura 5 se puede observar los resultados sobre el rol de la familia en la educación de los estudiantes de primaria, específicamente en la dimensión de Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa de los estudiantes de primaria, en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.

Se observa que el 53.7% (152 padres) indica que la integración de los padres, la comunidad y la institución educativa para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, se encuentra en “*Proceso*”, donde obtuvieron entre 8 y 12 puntos. Este resultado refleja un compromiso notable y un esfuerzo por parte de muchos padres para involucrarse activamente en la creación de lazos con la comunidad que apoyen la experiencia educativa de sus hijos. La percepción de estar en “*Proceso*” sugiere que, aunque hay avances significativos, aún queda un camino por recorrer. Comparando con el estudio de Huallpa (2020), que también examina la relación entre el rol de la familia y el rendimiento académico, se puede ver que ambos estudios coinciden en la importancia del apoyo comunitario.

En la presente investigación se observa que los estudiantes de primaria requieren principalmente acompañamiento y soporte emocional. En cuanto a los resultados, el 28.6% (81 padres) obtuvo entre 13 a 15 puntos, lo cual refleja un nivel “*Logrado*” en la integración de los padres, la escuela y la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes, lo cual consolida una interacción significativa que fortalece el ámbito educativo y contribuye al bienestar integral de los estudiantes. Por último, el 17.7% (50 padres) alcanzó de 3 a 7 puntos, ubicándose en nivel “*Inicio*”, lo que indica que aún requieren fortalecer en la integración de los padres, la escuela y la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar.

Es decir, una parte de los padres reconoce una limitada colaboración y conexión entre la familia, la escuela y la comunidad. Ello podría ser un indicador de que la escuela tiene el desafío de propiciar mayores mecanismos de integración con otros actores sociales educativos que la apoyen en el proceso formativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se identificó que el 51.6% de los padres han mostrado avances importantes en su rol educativo, evidenciando prácticas positivas como apoyar en las tareas escolares, asistir a reuniones, motivar a sus hijos en el estudio y fomentar valores en el hogar. Asimismo, se observa una mejora en la comunicación con la escuela, al mantener un diálogo más cercano con los docentes, y la integración de los padres, la escuela y la comunidad, esto quiere decir, el compromiso conjunto de participar en actividades colectivas que fortalezcan el proceso educativo, como jornadas escolares, entre otros; que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, la falta de consistencia se refleja en que algunos padres no mantienen estas prácticas de manera continua, ya sea por limitaciones de tiempo, lo que señala la necesidad de estrategias que fortalezcan su involucramiento activo y sostenido, consolidando así su papel en el desarrollo educativo del estudiante.
- En la dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, el 82% de los padres demuestra un compromiso significativo en el apoyo educativo a sus hijos. Este compromiso se expresa en acciones propias de su rol familiar, como acompañar en las tareas escolares, mantener comunicación con los docentes y motivar de manera constante a sus hijos. Dicho respaldo fortalece el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.
- El 65.4% de los padres muestra un compromiso real por mejorar la comunicación con la escuela. Este esfuerzo muestra la importancia que le dan a estar presentes

en la vida escolar de sus hijos, manteniendo un diálogo más cercano con los docentes y acompañando de manera activa su aprendizaje y desarrollo personal.

- El 77.4% de los padres están involucrados en la gestión y actividades educativas, lo que refleja un compromiso con la educación de sus hijos logrando así un nivel ideal de participación, fortaleciendo la colaboración familia-escuela.
- El 53.7% de los padres percibe la integración entre la familia, la escuela y la comunidad como una etapa de desarrollo. Este resultado evidencia un compromiso importante de los padres por fortalecer los vínculos colaborativos que respaldan la educación de sus hijos. La integración en esta dimensión permite construir un entorno de apoyo compartido donde la familia, los docentes y la comunidad unen esfuerzos para favorecer el aprendizaje, la formación en valores y el bienestar integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Fomentar programas de orientación para padres, como: Escuela de Padres, charlas sobre estrategias de acompañamiento académico en casa, talleres de crianza positiva o sesiones de educación emocional, que fortalezcan su rol en el apoyo escolar y afectivo de los estudiantes, asegurando un respaldo constante en el hogar.
- Implementar diversos canales de comunicación (reuniones presenciales y virtuales, plataformas digitales, boletines informativos) que garanticen el acceso de todos los padres a la información escolar y fortalezcan su interacción con los docentes.
- Organizar talleres dirigidos a padres para mejorar las habilidades comunicativas, promover el diálogo respetuoso y resolver conflictos de manera constructiva.
- Realizar encuestas anuales para identificar nuevas oportunidades de mejora y ajustar estrategias que respondan a los intereses de los padres y favorezcan el aprendizaje de sus hijos.
- Aplicar encuestas periódicas para conocer el nivel de satisfacción de los padres con los medios de comunicación utilizados e identificar oportunidades de mejora.
- Crear programas de voluntariado en los que los padres puedan apoyar dentro del aula y en proyectos de gestión escolar, para fortalecer su sentido de corresponsabilidad.
- Establecer un sistema de reconocimiento que valore y agradezca la participación de los padres, incentivando la continuidad de su compromiso.

- Desarrollar proyectos colaborativos (campañas ambientales, actividades solidarias, proyectos culturales) que fortalezcan la integración y refuercen la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

Albornoz, EJ; Guzmán, MC, Almaché, KG, Chuga, JG, González, JL, Herrera, JP, Arteaga Delgado, R. (2023). *Metodología de la investigación*

<https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Becerra, M. (2021). *El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura*. Ed.

Universidad Pedagógica Nacional

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/16665>.

Bravo, R. y Ccayco, K. (2021). *El rol de la familia en la educación virtual de los niños de preescolar en tiempos de pandemia del covid-19* [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98243>

Cansaya, M., y Franco, K. (Ed.). (2023). *Participación de la familia en la educación*:

Vol. Horizontes7 Núm. 27 (Número 2023). Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

<https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2534>

Cantoral, C. E., y Medina, J. G. (2020). *El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta*. *Avances En Psicología*, 28(1), 75–84.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2113/2193>

De Baez, B. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Ed. UPTC

<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e31aa06-209f-408c-943a-38e50bb8cad8/content>

Frontado de Villamizar, M. C. (2020). *Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo*. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>

Gil, A. (2024). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales*. Canvis.

<https://www.canvis.es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/#>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014)

Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

[https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Huallpa, G. (2020). *Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I. E. Sagrado Corazón de Jesús Tinki - distrito de Ocongate - Quispicanchi - 2020* [Universidad Pedagógica Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5446>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Cambios en el Estado Civil o Conyugal*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1742/Libro.pdf

Irarrábal J. (2017). *La escuela y los padres en la filosofía de la educación de John Dewey* [Universidad de Navarra Facultad Eclesiástica de Filosofía].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637672>

Lares, R. E. y Rodríguez, L. (Ed.). (2021). *Hacia Un Nuevo Concepto De Familia: La Familia Individual*. Filha.

<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/2456/1978>

Malpartida. A (2020). *Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria: Revista Médica Sinergia Vol. 5 (9) 2020*. Editorial Esculapio.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>

Ministerio de Educación (2022). *Guía de organizar el trabajo con las familias*.

<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-de-orientaciones-para-organizar-el-trabajo-con-las-familias.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *El rol de la familia en el desarrollo infantil*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9477>

Montaño, I., y Rendón, B. (2021). *La familia como soporte en el proceso escolar en el marco de la pandemia*.

<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6e41e807-15d5-41bd-8217-720e42f2e558/content>

Morales, K. (2018). *Aplicación del módulo de competencias parentales para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de las secciones de inicial de 5 años en la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez del distrito de Wanchaq*.

[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:XuR4jDnygrgJ:scholar.google.com/+Epstein+\(1995\)+y+Jackson+y+Cooper+\(1989\)+argumentan+que+la+participaci%C3%B3n+de+la+familia&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:XuR4jDnygrgJ:scholar.google.com/+Epstein+(1995)+y+Jackson+y+Cooper+(1989)+argumentan+que+la+participaci%C3%B3n+de+la+familia&hl=es&as_sdt=0,5)

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (E. de la U, Ed.).

https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98–118.

<https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>

Osorio, M., y Paltán, A. (2022). *El rol de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de Educación General Básica*. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía. 67 p.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5752>

Peñalosa, L. (2019). *Características de las familias de los niños menores de 5 años atendidos en el hospital San Martín de Pangoa, Junín 2018*. Tesis de grado.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_3c73826abed2bbef1eeaf647d7b5d_efa

Pliego, F. (2017). *Estructuras de Familia y bienestar de niños y adultos* (L. L. de la H. Cámara de Diputados, Ed.).

https://conciencianacional.org/wp-content/uploads/2018/09/tip_fam_niad-010.pdf

Quiroz, S. (2023). *Día de la Mujer: en qué actividades económicas trabajan las peruanas y cuántas son jefas de hogar*. Infobae Perú.

<https://www.infobae.com/peru/2023/03/08/dia-de-la-mujer-en-que-actividades-economicas-trabajan-las-peruanas-y-cuantas-son-jefas-de-hogar/>

Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).

<https://dle.rae.es/>

Regader, B. (2024). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rodríguez, Á. (2020). *Comunicación y negociación en los roles familiares*.

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/721df57e-ba97-4528-819c-96390c4594d7>

Rojas, S. (2022). *Papel de las familias en los procesos de educación inicial durante la pandemia COVID 19, en la Localidad de San Cristóbal – Bogotá* (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facultad de Ciencias de la Comunicación)

<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5bb55d50-27cd-4c0d-bb05-25dff4d464ee/content>

Saldaña, C. (2019). *Funciones de la familia*.

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7d12217-ba4e-4cae-982a-d157edecb102/content>

Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3176>

Soto, Y., y Velásquez, T. (2021). *Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales* [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68224>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2017). *El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva,*

equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Universidad en Internet. (2021). *Familia y educación: ¿cuál es su rol e importancia? UNIR Ecuador*.

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>

Villacis, A. (2023). *Rol de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de nivel inicial*.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6362?mode=simple>

ANEXOS 01

Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO				
AUTORAS	PROGRAMA DE ESTUDIOS	ENFOQUE	DISEÑO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ASESORA
CALDERÓN SÁNCHEZ, Yessenia Milagros PALOMINO AGUILAR, Rodolfo Joel ROJAS BENITES, Tatiana Victoria	EDUCACIÓN PRIMARIA	Cuantitativo	No experimental Descriptiva simple: M ---- O	Desarrollo integral y educación	RIVAS BAZÁN, Judith Rosario

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEM	ITEM	INSTRUMENTO
¿Cuál es el rol de la familia en la educación de los estudiantes del nivel primario en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana?	O. General: Describir el rol de la familia en la educación de los estudiantes del nivel primario en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.	<u>VARIABLE</u> Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	Cuestionario
				2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?		
	Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.			3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?		
				4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?		
	Comunicación entre la familia y la escuela		Comunicación desde la escuela hacia la familia	5	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran la participación de su hijo(a)?		

	del nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana. 4. Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa en la educación de los estudiantes del nivel primaria en tres instituciones educativas de Lima Metropolitana.			Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	15	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	
					16	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un cuestionario que consta de 16 preguntas relacionadas con el Rol de la familia. Cada una cuenta con una escala de 5 opciones de respuesta. Por favor, conteste indicando el **nivel** que usted cree correcto. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas lo importante es que sus respuestas reflejen su situación personal. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán exclusivamente para mejorar las estrategias educativas.

Utilice por favor, la siguiente escala:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Completa el cuadro con una cruz (+) o un aspa (x) para conocer la respuesta que considere más oportuna.

DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	5	4	3	2	1
1. ¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades escolares?					
2. ¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades escolares?					
3. ¿Utiliza métodos de estudio para apoyar a su hijo (a) en el aprendizaje escolar en casa?					
4. ¿Apoya en las tareas escolares a su hijo(a) durante la semana?					
DIMENSIÓN 2: Comunicación entre la familia y la escuela	5	4	3	2	1
5. ¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?					
6. ¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?					
7. ¿Dialoga con su hijo(a) sobre cómo fue su día en la institución educativa?					

8. ¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?					
DIMENSIÓN 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	5	4	3	2	1
9. ¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?					
10. ¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?					
11. ¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?					
12. ¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos escolares de la institución educativa?					
13. ¿Se siente escuchado(a) por la institución educativa cuando propone sugerencias sobre asuntos escolares o de gestión escolar?					
DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	5	4	3	2	1
14. ¿Participa en actividades de integración y aprendizaje con su hijo(a)?					
15. ¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?					
16. ¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?					

Validación Del Instrumento

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	MEDIA	DESVIACIÓ N STÁNDAR	V de Aiken	Interpretación V
item1	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item2	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item3	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item4	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item5	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	2	3	3	3	3	2.83	0.41	0.94	VALIDO
item6	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item7	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item8	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item9	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item10	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item11	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item12	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item13	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item14	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item15	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
item16	Relevancia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Coherencia	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO
	Criterio	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Promedio	Opinión final		
	Relevancia	48	48	48	48	48	48	48	Aprobado		
	Coherencia	48	48	48	48	48	48	48	Aprobado		
	Claridad	48	48	48	48	45	48	47.5	Aprobado		
	Promedio final							47.83	Aprobado		

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Matriz de validación de los ítems del instrumento 1:

Variable	Dimensión	Indicador			Ítem	Opinión del Experto (Escala de 0 a 3)			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
						Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítems y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación d condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1.1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x			
			1.2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x			
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	1.3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?	3	3	3	x		x		x		x			
			1.4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?	3	3	3	x		x		x		x			
	Comunicación entre la familia y la escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	2.1	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x			
			2.2	¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?	3	3	3	x		x		x		x			
		Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario	2.3	¿Dialoga con su hijo(a) sob cómo fue su día en institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x			
			2.4	¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x			
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela.	3.1	¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x			
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	3.2	¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?	3	3	3	x		x		x		x			
			3.3	¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x			
		Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	3.4	¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos académicos de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x			
			3.5	¿Se siente escuchado(a) por la escuela cuando propone sugerencias sobre asuntos académicos o de gestión escolar?	3	3	3	x		x		x		x			

	Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación.	4.1	¿Participa usted en las actividades de la comunidad educativa para establecer espacios de integración, recreación y aprendizaje con su menor hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	4.2	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	3	3	3	x		x		x		x		
			4.3	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad:

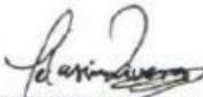
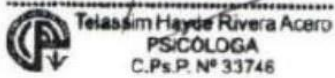
Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: Telassim Hayde Rivera A

DNI: 45192347

Lima, 02 de octubre del 2024

FIRMA

Matriz de validación de los ítems del instrumento 2:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem		Opinión del Experto (Escala de 0 a 3)			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
					Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítems y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación d condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1.1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
			1.2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	1.3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?	3	3	3	x		x		x		x		
			1.4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?	3	3	3	x		x		x		x		
	Comunicación entre la familia y la escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	2.1	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.2	¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?	3	3	2	x		x		x		x		
		Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario	2.3	¿Dialoga con su hijo(a) sob cómo fue su día en institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.4	¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela.	3.1	¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	3.2	¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.3	¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	3.4	¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos académicos de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.5	¿Se siente escuchado(a) por la escuela cuando propone sugerencias sobren asuntos académicos o de gestión escolar?	3	3	3	x		x		x		x		

	Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación.	4.1	¿Participa usted en las actividades de la comunidad educativa para establecer espacios de integración, recreación y aprendizaje con su menor hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	4.2	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	3	3	3	x		x		x		x		
			4.3	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Jesús Bravo, Nátalie Rosa

DNI: __44234225



Lima, 01 de octubre del 2024

C.PS.P 21380
FIRMA

Matriz de validación de los ítems del instrumento 3:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem		Opinión del Experto (Escala de 0 a 3)			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
					Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítems y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación d condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1.1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
			1.2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	1.3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?	3	3	3	x		x		x		x		
			1.4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?	3	3	3	x		x		x		x		
	Comunicación entre la familia y la escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	2.1	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.2	¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario	2.3	¿Dialoga con su hijo(a) sob cómo fue su día en institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.4	¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela.	3.1	¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	3.2	¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.3	¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	3.4	¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos académicos de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.5	¿Se siente escuchado(a) por la escuela cuando propone sugerencias sobren asuntos académicos o de gestión escolar?	3	3	3	x		x		x		x		

	Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación.	4.1	¿Participa usted en las actividades de la comunidad educativa para establecer espacios de integración, recreación y aprendizaje con su menor hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	4.2	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	3	3	3	x		x		x		x		
			4.3	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Domínguez Jara, Denis Jenny

DNI: 43105894



FIRMA

Lima, 24 de septiembre del 2024

Matriz de validación de los ítems del instrumento 4:

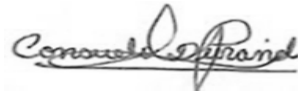
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem		Opinión del Experto (Escala de 0 a 3)			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
					Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítems y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación d condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1.1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
			1.2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	1.3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?	3	3	3	x		x		x		x		
			1.4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?	3	3	3	x		x		x		x		
	Comunicación entre la familia y la escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	2.1	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.2	¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario	2.3	¿Dialoga con su hijo(a) sob cómo fue su día en institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.4	¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela.	3.1	¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	3.2	¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.3	¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	3.4	¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos académicos de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.5	¿Se siente escuchado(a) por la escuela cuando propone sugerencias sobren asuntos académicos o de gestión escolar?	3	3	3	x		x		x		x		

	Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación.	4.1	¿Participa usted en las actividades de la comunidad educativa para establecer espacios de integración, recreación y aprendizaje con su menor hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	4.2	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	3	3	3	x		x		x		x		
			4.3	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Durand Perleche Lila Consuelo

DNI: 10020084



FIRMA

Lima, 23 de septiembre del 2024

Matriz de validación de los ítems del instrumento 5:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem		Opinión del Experto (Escala de 0 a 3)			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
					Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítems y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación d condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1.1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
			1.2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?	3	3	3	X		x		x		x		
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	1.3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?	3	3	3	x		x		x		x		
			1.4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?	3	3	3	x		x		x		x		
	Comunicación entre la familia y la escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	2.1	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.2	¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario	2.3	¿Dialoga con su hijo(a) sob cómo fue su día en institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
			2.4	¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela.	3.1	¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	3.2	¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.3	¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?	3	3	3	x		x		x		x		
		Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	3.4	¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos académicos de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		
			3.5	¿Se siente escuchado(a) por la escuela cuando propone sugerencias sobren asuntos académicos o de gestión escolar?	3	3	3	x		x		x		x		

	Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación.	4.1	¿Participa usted en las actividades de la comunidad educativa para establecer espacios de integración, recreación y aprendizaje con su menor hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	4.2	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	3	3	3	x		x		x		x		
			4.3	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Norhi Marion Díaz Arrese

DNI: 09408593



FIRMA

Lima, 29 de septiembre del 2024

Matriz de validación de los ítems del instrumento 6:

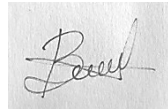
Variable	Dimensión	Indicador	Ítem		Opinión del Experto (Escala de 0 a 3)			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
					Relevancia	Coherencia	Claridad	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre ítems y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Rol de la familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes.	1.1	¿En casa adecúa un espacio a su hijo(a) para realizar sus actividades académicas?	3	3	3	X		X		X		X		
			1.2	¿Brinda los materiales educativos necesarios a su hijo(a) para el desarrollo de sus actividades académicas?	3	3	3	X		X		X		X		
		Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	1.3	¿Utiliza estrategias de estudio para apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje académico en casa?	3	3	3	X		X		X		X		
			1.4	¿Apoya en las tareas académicas a su hijo(a) durante la semana?	3	3	3	X		X		X		X		
	Comunicación entre la familia y la escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia	2.1	¿La institución educativa le informa con anticipación sobre las actividades o eventos importantes que involucran a su hijo(a)?	3	3	3	X		X		X		X		
			2.2	¿La institución educativa facilita canales accesibles para que usted pueda comunicarse con los docentes (como reuniones, llamadas, correos)?	3	3	3	X		X		X		X		
		Comunicación desde la familia hacia la escuela, ambos considerando al estudiante como intermediario	2.3	¿Dialoga con su hijo(a) sobre cómo fue su día en institución educativa?	3	3	3	X		X		X		X		
			2.4	¿Con qué frecuencia solicita una cita con los docentes para conocer el avance académico y/o conductual de su hijo(a)?	3	3	3	X		X		X		X		
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos de la escuela.	3.1	¿Asiste a los eventos del centro educativo como actuaciones, exposiciones, entre otras que proponga la institución educativa?	3	3	3	X		X		X		X		
		Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.	3.2	¿Apoya usted en las funciones que realiza la escuela para mejorar el aprendizaje de su hijo(a) (revisar tareas, participar en charlas)?	3	3	3	X		X		X		X		
			3.3	¿Asiste a los talleres para padres de familia de manera virtual o presencial programados por la institución educativa?	3	3	3	X		X		X		X		
		Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.	3.4	¿Participa usted en las reuniones donde se discuten los asuntos académicos de la escuela?	3	3	3	X		X		X		X		
			3.5	¿Se siente escuchado(a) por la escuela cuando propone sugerencias sobre asuntos académicos o de gestión escolar?	3	3	3	X		X		X		X		

	Integración de la comunidad en apoyo al rol familiar y la experiencia educativa	Construcción de redes comunitarias de familias, lo que supone el establecimiento de espacios en los que las familias pueden intercambiar información sobre educación.	4.1	¿Participa usted en las actividades de la comunidad educativa para establecer espacios de integración, recreación y aprendizaje con su menor hijo(a)?	3	3	3	x		x		x		x		
		Integración de los servicios de la comunidad, mediante el cual se busca sumar estos servicios a los esfuerzos de fortalecimiento de los estudiantes.	4.2	¿La escuela promueve la participación de servicios de salud o bienestar de la comunidad para apoyar a los estudiantes?	3	3	3	x		x		x		x		
			4.3	¿Recibe su hijo apoyo de organizaciones comunitarias (culturales, deportivas o sociales) gracias a las gestiones de la escuela?	3	3	3	x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador: BUJAICO PADILLA KIARA DIANA _____

DNI: _____ 47818725 _____



FIRMA

Lima, __12__ de octubre del 2024