

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN GUERRERO
QUIMPER DEL DISTRITO DEVILLA MARÍA
DEL TRIUNFO, UGEL-01.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES**

VERA ZAMBRANO, Angelo Ivan

**LIMA – PERÚ
2019**

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios que siempre me direccionó en cada etapa de mi vida y a quien iluminó el logro de mis triunfos cuya bendita bondad nos ayuda a superar cada prueba para mejorar como persona. A mi madre, Luz María Zambrano Albitrez, quien me ayudó en el transcurso de mi carrera, a mi familia que fueron una guía y fuente de estimulación para seguir adelante. Gracias a ellos que creyeron en mí.

Agradecimientos

A Dios, por brindarme la paciencia y fuerza para demostrar que sí se puede concluir una etapa y nunca es tarde para comenzar otra.

A nuestra coordinadora del programa del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Dra. Margarita Tejada, que estuvo en cada momento pendiente del desarrollo de las investigaciones.

A nuestra asesora de investigación, Mg. Gladys Milagros Rondán Trocones, que con su paciencia y aportes nos guiaron en cada capítulo de la tesis.

A nuestros alumnos, que cuya iniciativa y creatividad nos sorprenden cada día.

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Juan Guerrero Quimper”, distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecientes a primero grado de secundaria divididos en tres secciones: A, B y C respectivamente con un total de 30 estudiantes por sección. El instrumento utilizado fue un cuestionario sobre conciencia ambiental. En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental dividida en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, evidenciaron que la dimensión cognitiva alcanzó el nivel bajo con un 67%, en el nivel medio el 28%, mientras que el nivel alto el 5%. Seguidamente en la dimensión afectiva alcanzaron el nivel bajo en 38%, mientras en el nivel medio el 44% y en el nivel alto un 18%, posteriormente en la dimensión conativa alcanzaron un 69%, mientras que en el nivel medio alcanzaron un 30% y en el nivel alto 1%, consecutivamente en la dimensión activa alcanzaron un 72%, en el nivel medio un 23%, mientras que en nivel alto un 5%. Finalmente se evidencia englobando las 4 dimensiones que conforman la conciencia ambiental que el 58% de la población se hallan en un nivel bajo, mientras que el 40% se halla en un nivel medio y sólo un 2% se encuentra en un nivel alto. Por lo tanto, se concluye que el nivel de conciencia ambiental en el primer grado de educación secundaria se presenta en un nivel bajo.

Palabras clave: conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa y dimensión activa.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen.....	iv
Índice.....	v
Índice de figuras.....	vii
Índice de tablas.....	vii
Introducción	11
I. MARCO TEÓRICO.....	12
1. Planteamiento del problema.....	14
2. Antecedentes	18
2.1 Antecedentes Internacionales.....	18
2.2 Antecedentes Nacionales	21
3. Sustento Teórico	24
3.1 Conciencia Ambiental y la Sostenibilidad	24
3.1.1 Desarrollo sostenible.....	25
3.2 Educación Ambiental	25
3.2.1 Importancia pedagógica de la educación ambiental.	26
3.3 Conciencia ambiental.....	26
3.4 Dimensiones de la conciencia ambiental	28
3.3.1 Dimensión cognitiva.	29
3.3.2 Dimensión afectiva.	30
3.3.3 Dimensión Conativa.....	31
3.3.4 Dimensión activa.....	32
3.5 Conciencia ambiental según el CNEB	32
4. Objetivos	34
4.1 Objetivo General	34

4.2 Objetivos Específicos.....	34
5. Variable	35
5.1. Variable general:	35
5.2. Dimensiones/categorías:	35
6. Definiciones Operacionales	36
6.1 Conciencia Ambiental.....	36
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
1. Diseño de investigación	41
2. Criterios y Selección de la Población y Muestra	43
2.1 Población.....	43
2.2 Muestra.....	45
3. Instrumentos	48
3.1 Fundamentación	48
3.2 Descripción	48
3.3 Objetivo.....	48
3.4 Estructura	48
3.5 Administración.....	49
3.6 Calificación	50
3.7 Validez	50
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
1. Análisis y presentación de los resultados.....	54
1.1 Análisis descriptivo.....	54
Conclusiones	81
Sugerencias:	82
Referencias.....	84
APÉNDICES.....	88

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Niveles de la calificación de la conciencia ambiental</i>	36
Tabla 2. <i>Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva</i>	37
Tabla 3. <i>Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva</i>	37
Tabla 4. <i>Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión conativa</i>	38
Tabla 5. <i>Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión activa</i>	38
Tabla 6. <i>Distribución de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL-01</i>	44
Tabla 7. <i>Distribución de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL-01</i>	46
Tabla 8. <i>Resultados de juicio de expertos del instrumento “cuestionario sobre la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa</i>	50
Tabla 9. <i>Medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental en primer grado “A”</i>	54
Tabla 10. <i>Medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental en primer grado “B”</i>	56
Tabla 11. <i>Medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental en primer grado “C”</i>	58
Tabla 12. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en primer grado “A”</i>	60
Tabla 13. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en primer grado “A”</i>	61
Tabla 14. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión</i>	63
Tabla 15. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado “A”</i>	64

Tabla 16. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en primer grado “A”</i>	66
Tabla 17. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en primer grado “B”</i>	67
Tabla 18. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en primer grado “B”</i>	68
Tabla 19. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en primer grado “B”</i>	70
Tabla 20. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado “B”</i>	71
Tabla 21. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en primer grado “B”</i>	72
Tabla 22. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en primer grado “C”</i>	74
Tabla 23. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en primer grado “C”</i>	75
Tabla 24. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en primer grado “C”</i>	76
Tabla 25. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado “C”</i>	78
Tabla 26. <i>Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en primer grado “C”</i>	79

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Representación de las dimensiones de la conciencia ambiental según (Chilúá, 1995).....	28
<i>Figura 2.</i> Distribución de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Juan Guerrero Quimper, UGEL 01.....	45
<i>Figura 3.</i> Distribución de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL 01.....	46
<i>Figura 4.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el primer grado “A”.....	60
<i>Figura 5.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el primer grado “A”.....	62
<i>Figura 6.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en el primer grado “A”.....	64
<i>Figura 7.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado “A”.....	65
<i>Figura 8.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en el primer grado “A”.....	66
<i>Figura 9.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el primer grado “B”.....	68
<i>Figura 10.</i> Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el primer grado “B”.....	69
<i>Figura 11.</i> Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en el primer grado “B”.....	70
<i>Figura 12.</i> Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en el primer grado “B”.....	72
<i>Figura 13.</i> Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en el primer grado “B”.....	73
<i>Figura 14.</i> Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el primer grado “C”.....	74

Figura 15. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el primer grado “C”. 76

Figura 16. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en el primer grado “C”. 77

Figura 17. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en el primer grado “C”..... 78

Figura 18. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en el primer grado “C”. 79

Introducción

Si analizamos a nuestros antepasados y sus estrategias de supervivencia en nuestro planeta, nos daríamos cuenta desde tiempos inmemorables hemos utilizado los recursos naturales de forma indiscriminada, actuando como si fuéramos los únicos que tenemos derecho a depredar la tierra, por lo tanto, tener la idea de manera natural que los otros seres vivos no importan.

En la actualidad estas actitudes no han cambiado desde aquellos tiempos remotos, al contrario, incrementa a diario y los daños, repercusiones y la serie de eventos negativos relacionados al ambiente nos deja claro que no cumplimos con esas actitudes esenciales de sostenibilidad. Asimismo, estos comportamientos no han sido desarrollados a pesar de tener tanta información disponible, estudios e investigaciones.

Ante esto, a principios de la década de los 70s la Comisión Europea conformada por países como: Bélgica, Francia, Alemania Occidental, Italia, Luxemburgo y Países Bajos, desarrollaron un cuestionario a gran escala puesto que ya existía una educación ambiental de buen nivel, sin embargo, no estaría trascendiendo en el cuidado del ambiente y creando un desarrollo sostenible. El cuestionario a gran escala es llamado barómetro ambiental y su objetivo es medir la conciencia ambiental a través de diferentes dimensiones para poder determinar y trabajar la cultura ambiental.

Ante lo expuesto, la presente investigación busca describir e identificar en qué nivel de conciencia ambiental se encuentran los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, mediante cuatro dimensiones que se han utilizado en el Eco-barómetro de Andalucía partiendo por el aspecto teórico de Rodrigo Chuliá.

En la primera parte se presenta el marco teórico sobre la educación ambiental, sostenibilidad, la conciencia ambiental con definición y sus respectivas dimensiones. se incluye el planteamiento del problema, los antecedentes de investigaciones tanto internacionales como nacionales, además los objetivos, variables de estudio y las definiciones operacionales.

En la segunda parte de la investigación se explica el aspecto metodológico utilizado el cual detalla el diseño de la investigación, los criterios para la selección de la población y muestra; y la descripción de los instrumentos utilizados.

El tercer apartado corresponde a los resultados de la investigación que corresponden al primer grado de educación secundaria en tres secciones, de acuerdo a los objetivos establecidos, seguido de las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en la última sección hemos incluido los apéndices utilizados para nuestra investigación, el instrumento aplicado y la matriz de consistencia respectiva.

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del problema

La conciencia ambiental es un tema de mucha relevancia en la agenda global, puesto que está demostrado según la UNICEF (2012) sobre todo en los primeros años de vida y las primeras etapas de la adolescencia que cumple un papel importante y que servirá como marco para enfocar una enseñanza. De esta manera podemos relacionar y actuar de forma eficiente dirigiendo esas enseñanzas a las primeras etapas del ser humano situando mucho énfasis en la educación ambiental y la conciencia hacia el ambiente, cabe destacar que la falta de conciencia en temas relacionados al ambiente forman escalones que terminan en preocupaciones de nuestro día a día, asimismo ya no es un tema que era llevado por algunos convenios e institutos especializados en temas ambientales sino que ahora es un plan en nuestra agenda diaria de preocupaciones de índole internacional.

Igualmente, Londoño (2016) quien realizó un estudio y afinidades sobre la conciencia ambiental en el undécimo grado en seis colegios en Cali Colombia determinó que no hay compromiso e involucramiento relacionados a tomar acciones ecológicas de forma individual y colectiva con una participación aguda en los diferentes escenarios en el ámbito colombiano.

Según Acebal (2010) “La Educación Ambiental se dio tardíamente en América Latina, con respecto a los países europeos. Los proyectos se asociaron, en la mayoría de los casos, a las iniciativas de los organismos promovidos por las Naciones Unidas.” La mayor parte de las dependencias de América Latina relacionadas al ambiente aparecieron de la mano de los Ministerios de Salud o Agricultura a mediados de los 70 por recomendación de los organismos internacionales (p.16).

Asimismo, según Valdez (2013) indica que para orientar una cultura ambiental que valore y actúe con respeto hacia el ambiente se requiere mejorar los procesos actuales de los ciudadanos de todas las regiones y edades, igualmente que entiendan el funcionamiento y la complejidad de los ecosistemas, a su vez insiste en la necesidad de construir una visión de la educación formal y no formal en pro del sustento ambiental. Sin embargo, no hay un estudio o auditoria que gestione los municipios, a su vez, no existen redes regionales de educadores ambientales, por consiguiente, carecen de

estímulos y financiamiento económico, individualización de algunos grupos políticos, falta de sensibilización de comunicadores que sólo dan perspectivas de tipo amarillista, es decir, de periodismo popular, a su vez baja participación del magisterio y falta de programas de conciencia ambiental en la escuela.

En este sentido, según los autores mencionados, trabajando en una realidad diferente a la de nuestro país, podemos evidenciar que existe una fuerte preocupación a nivel internacional en temas ambientales.

Según Corraliza y Martín (1996) en España existe alto nivel de concienciación medioambiental que no se traduce necesariamente, en la realización de actividades ecológicas de mayor responsabilidad.

Según Chuliá Rodrigo (1995) resulta evidente que la demanda ciudadana en España no parece tan fuerte como para dar lugar a iniciativas particulares que promuevan comportamientos ecológicos, pero tampoco resulta tan débil que permanezca indiferente cuando se le facilitan las condiciones de actuación o se le hace ver la urgencia del problema medioambiental. (p.22)

Según recoge López y López (1990) en su estudio sobre los europeos y su medio ambiente, en el EUROBARÓMETRO de 1986 eran los ciudadanos italianos, junto con los griegos, luxemburgueses y alemanes quienes consideraban —en un alto porcentaje 80%, que la protección del medio ambiente era un problema inmediato y urgente. De esta forma se evidencia que estas encuestas a gran escala no se aplican en el Perú, sin embargo con la presente investigación se espera dar el punto de partida y poder medir la conciencia ambiental en nuestro país, puesto que los conocimientos sobre temas ambientales son escasos, y se pone en evidencia con la falta de conocimientos y estrategias compartidos en clase por los docentes de todas las áreas, principalmente en los profesores del área de C.T.A, por ello es importante destacar la importancia y tener claro en qué nivel se encuentran nuestros estudiantes a nivel nacional, para generar cambios en el actuar que urge tanto a la población que es el de vivir en armonía con la naturaleza y que iniciaría en sensibilizar a los estudiantes con conocimientos sobre la contaminación ambiental y suprimir las dificultades que prevalecen a ritmos alarmantes.

Asimismo, el Ministerio del Ambiente (2012) ha propuesto un programa GLOBE

relacionado a la conciencia ambiental, con la intención de desarrollar el interés por las ciencias y la investigación ambiental, favoreciendo a la cultura ambiental, promoviendo la participación en la solución de problemas relacionados a fenómenos climáticos.

En la actualidad 50 escuelas a nivel nacional están participando del programa GLOBE. Sin embargo, para hacer necesaria la sostenibilidad de este programa se necesita empoderar desde los estudiantes hasta el personal directivo, incentivar a los gobiernos regionales y generar alianzas con el sector privado, a su vez la mayoría de las instituciones que cuentan con el programa se encuentran en provincia, siendo una minoría comparado con la población limeña.

Según el diario oficial El peruano (2017) Ley N° 28044 declara que la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

A nivel institucional la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, no es ajena a este tipo de dificultades en los contenidos y aplicación de estrategias que busquen concientizar a los estudiantes ya que los docentes que laboran en dicha institución no aplicarían estrategias propias para dar a conocer el verdadero concepto de conciencia ambiental y esto no permite desarrollar a los estudiantes a tomar medidas ambientales y por lo tanto quedar fuera del ritmo de cambio.

Es por ello que muchos docentes no reconocen que la educación ambiental es importante para contribuir con el desarrollo de planes de acción y desde la etapa inicial de la secundaria enfatizar los puntos que preponderan y se pueda adoptar una conducta que busque crear estrategias y planes innovadores que beneficien al país. Ante ello resultaría viable realizar un cuestionario acerca de la conciencia ambiental.

El término de Conciencia Ambiental es definido como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Alea, 2006. Citado por Gomera 2012, p.214).

De igual manera, La conciencia ambiental (Chuliá, 1995, citado por Jiménez y Lafuente, 2011). Se divide en cuatro dimensiones que permitirán una mejor interpretación del concepto conciencia ambiental: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa, cada una proponer contenidos y estrategias que ayuden a concientizar al estudiante al cuidado del ambiente, asimismo, para poder medir la conciencia ambiental se utilizó el enfoque cuantitativo debido a que la investigación es del tipo descriptivo simple.

A partir de lo mencionado anteriormente se podrían evitar consecuencias como:

- ❖ Malos hábitos contaminantes hacia el ambiente.
- ❖ Utilización de productos de limpieza que causen daños irreparables hacia el ambiente.
- ❖ Disminución de flora y fauna terrestre debido a que la Institución Educativa se encuentra cerca de las lomas de Villa María del Triunfo.
- ❖ Poca utilización de material concreto para las sesiones enfocadas a concientizar al estudiante a respetar las normas ambientales.
- ❖ Aumento de residuos electrónicos.
- ❖ Poca interés por la naturaleza.

A partir de todo lo expresado en función a la problemática, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL-01 del distrito de Villa María del Triunfo?

2. Antecedentes

2.1 Antecedentes Internacionales

Afinidades y distancias de la conciencia ambiental: Un estudio de percepción con estudiantes de undécimo grado en seis colegios de Cali, Universidad del Valle, Cali, Colombia. Omaira Londoño Vélez

Londoño (2016) quien realizó un estudio en afinidades y distancias con la conciencia ecológica, tuvo como objetivo general en analizar las percepciones sobre el medio ambiental, de los estudiantes de último año de secundaria de seis colegios de la ciudad de Cali: “Colegio Hispanoamericano”, “Colegio Luis Horacio Gómez”, “Colegio Técnico industrial Comuna Diecisiete”, “Colegio Liceo Departamental”, “Colegio Liceo Comercial La Milagrosa”, “Colegio técnico industrial Carlos Holguín Mallarino”. Asimismo, para medir la conciencia ambiental se aplicó una encuesta de manera parcial en tres colegios nacionales y tres del ámbito privado respectivamente, con la finalidad de dar a conocer las percepciones ambientales de los estudiantes vinculados a los establecimientos seleccionados. Asimismo, la metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo; ya que es una investigación del tipo descriptiva simple. El instrumento utilizado fue un cuestionario con 55 preguntas para medir la percepción sobre el medio ambiente. Los resultados obtenidos señalan que el 56% de la población tiene una conciencia ecológica orientada a mejorar los niveles de contaminación ambiental y buenas prácticas en valores ambientales, a su vez el 41 % de la población no precisa de qué manera se podría ayudar al medio ambiente desde el hogar y la escuela, finalmente un 90% de encuestados de colegios de estatus bajo y cerca de áreas agropecuarias indican claramente su perspectiva acerca de la conciencia ecológica. En esta investigación la autora concluye que la visión del mundo que circula en los estudiantes colombianos no es ajena a la tendencia ecológica , precisando hace falta señalar la falta de recurrir a técnicas cualitativas de investigación , por ejemplo a grupos de discusión , que permitan explorar de forma más profunda todos estos aspectos , teniendo en cuenta factores más concretos ligados a los espacios en lo que habitan los estudiantes, a condiciones particulares de los colegios a otro tipo de impresiones sobre problemáticas ambientales. En tal sentido, considero que esta investigación será de vital

Importancia debido a que me proporcionará información importante sobre la conciencia ecológica y las conexiones recíprocas entre la naturaleza y la sociedad. Asimismo utiliza las dimensiones planteadas según Jiménez y Lafuente estudiando la conciencia ambiental mediante las dimensiones, afectiva, cognitiva, disposicional que vendría a ser la parte conativa y finalmente la activa, a su vez la dimensión afectiva la entiende como el nivel de preocupación sobre el ambiente reflejando un interés pro-ambiental , la dimensión cognitiva, la interpreta como la información y los conocimientos sobre la problemática ambiental, la dimensiones disposicional que acentúa el compromiso, sentimientos y responsabilidad propia de cada uno para lograr resultados favorables a favor del ambiente, implicando inclusive costos personales y por último la dimensión activa que es el compromiso y el activismo tanto de forma personal como colectiva.

Finalmente, esta investigación es de vital importancia por la parte teórica y poblacional para mi investigación, ya que, se consideran autores e indicadores de evaluación a nivel de conciencia y percepción ambiental que me indicarán y esclarecerán el tema.

La educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia.

Cano esterling, Laura Catalina

Cano(2012) quien realizó un estudio de la percepción de la educación ambiental, con el fin de indagar acerca de cómo está influyendo la educación ambiental en la formación integral de los niños, que tuvo como objetivo general comprender las convergencias y divergencias que hay presente en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación ambiental que influyen en el desarrollo integral de los niños de Manizales, Colombia; con un muestra que estuvo conformada por un grupo de 14 estudiantes de edades de 7 a 10 años de un total de 35 estudiantes, de un colegio estatal de nivel socioeconómico bajo, asimismo, la metodología utilizada fue de carácter descriptivo, los instrumentos utilizados fueron: observación naturalista, cuestionarios, entrevistas. Los resultados muestran una población relativamente deficiente en saberes sobre el cuidado del ambiente, sin embargo, hacen alusión a la teoría de Urie Bronfenbrenner y se demuestra que el factor ambiental influye directamente sobre los

estudiantes. En esta investigación, el autor concluye que las transiciones ecológicas, tanto de personas como de ambientes, influyen en el comportamiento social de los niños, en espacial, sobre las variaciones de agresión con los pares de otros grupos, a su vez los niños de campo tienen buena apropiación de nociones ecológicas a partir de sus vivencias cotidianas. En tal esta investigación es de importancia para mi trabajo de investigación pues se utilizará la teoría de Urie Bronfenbrenner basada en un psicólogo estadounidense, que consta sobre el desarrollo y el cambio de conducta en las personas, que se centra y explica que el ser humano se incorpora progresivamente al ambiente y la interacción de las personas con el ambiente es bidireccional es decir caracterizada por su reciprocidad dividiendo esta teoría en patrones de actividad formados por el Microsistema que corresponde a cierto patrón y relaciones interpersonales que la persona experimenta en el espacio escolar, salón de clase y juegos. En segundo lugar al Mesosistema, que comprende las relaciones de los microsistemas en que la persona participa, como en la escuela y escuela- hogar. En el tercer patrón refiere a los entornos que la persona no está incluida indirectamente, pero de cierta forma repercute en los entornos en los que la persona si está incluida como el gobierno escolar, y finalmente el macrosistema que son los marcos culturales o ideológicos que afectan a los sistemas mencionados anteriormente como: la educación formal, prácticas, hábitos de higiene y creencias religiosas. Por lo mencionado esta investigación no considera las dimensiones de la conciencia ambiental como mi investigación, sin embargo detalla los ambientes en los que el alumno es influido por el ambiente y se asemejaría con las dimensiones de la conciencia ambiental puesto que profundizaría más la investigación debido a que esclarece la influencia de los estudiantes con los factores ambientales a los que está sometido, a su vez se trabaja con la técnica de recolección de datos “cuestionario” de igual forma con mi investigación, asimismo nos da una perspectiva de la visión que tienen otros países sobre sus nociones ecológicas que están mayormente dadas por los aprendizajes de conociendo escolar.

Conciencia ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad.
Tesis de maestría, universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.

López Vargas, Brenda Isabel

López (2012) quien realizó un estudio sobre la conciencia ambiental para transformar las actitudes para la sustentabilidad, tuvo como objetivo general en mejorar

las actitudes proambientales en estudiantes de secundaria del instituto Rafael Pompo de Floridablanca, mediante la aplicación y la evaluación de una unidad pedagógico-didáctica fundamentada en la moral, para contribuir con la construcción de una región sustentable, con una muestra que estuvo conformada por 44 jóvenes de igual proporción en mujeres y varones, con edades entre los 13 y 17 años. Asimismo, la metodología usada fue de un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental y otro de control. El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos señalan que el 68,2% de los estudiantes presentaron niveles de aceptación mejorando el 40,9%, a su vez se pasó un 22,7% de rechazo al 0%. En esta investigación la autora concluye que, de acuerdo a los resultados comparativos de su tesis, confirma la pertinencia de la propuesta estableciendo al desarrollo del juicio moral como un determinante significativo de conciencia ambiental, también la integración de actividades orientadas a la formación de conciencia ambiental, generaron cambios actitudinales que deberían afectar de forma positiva la percepción y el desempeño de los jóvenes con sus relaciones ambientales. En tal considero importante esta investigación puesto que considera importante considerar una propuesta de tipo likert para aplicar en base a nuevos paradigmas de la educación ambiental, a su vez brinda a mi investigación un esquema de la complejidad ambiental, junto con el desarrollo moral, la acción moral y las actitudes, mostrando ciertas semejanzas con mi investigación y las dimensiones de la conciencia ambiental que propongo.

2.2 Antecedentes Nacionales

Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador-2017, Universidad Cesar Vallejo,

Lima, Perú.

Bach Yolanda Obispo Medina

Obispo (2017) quien realizó un estudio de la conciencia ambiental que tuvo como objetivo determinar el efecto del programa huerto escolar en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el centro educativo “República de Bolivia” del distrito de Villa el Salvador – Lima. Con una muestra que estuvo conformada por 70 estudiantes que cursaban el cuarto año de educación secundaria de estrato socioeconómico bajo, en el que se evaluó el rendimiento del grupo que se aplicó el programa y se corroboró que hubo una mejora de forma positiva. Asimismo, la metodología usada es cuantitativa, porque permite plantear un problema de estudio en forma concreta, por tal los resultados se obtienen al recolectar los datos de los participantes y se procesan a través de medios estadísticos, por lo que el diseño es cuasi experimental. El instrumento utilizado es la Escala de Likert que permiten que los sujetos respondan o expresen su sentir eligiendo cinco valores de la escala, a su vez este se elaboró teniendo en cuenta las cuatro dimensiones de la variable conciencia ambiental según lo planteado por Chiluá (1995). Los resultados obtenidos fueron que el 100% de la población en la que se desarrolló el programa presentaron una mejora en el nivel buena de la conciencia ambiental, de esta manera no se evidenció en las pruebas un porcentaje tanto malo y bueno por lo que se evidencia que se mejoró en todas las dimensiones. En esta investigación la autora concluye que aplicando el programa huerto escolar se determina un efecto positivo de la conciencia ambiental, influyendo significativamente en la visión de cambio ambiental. En tal sentido, considero que esta investigación será de gran importancia para mi investigación debido a que su variable dependiente es igual a mi investigación, a su vez trabaja con la teoría de Chuliá, a su vez da mayor énfasis en base a sus dimensiones con la mencionada autora, también trabaja con la teoría de Jiménez y Lafuente. Asimismo, también surgió en base como consecuencia al identificar a los estudiantes sus actitudes y cuidado con el medio ambiente, ante esto plantea un programa huerto escolar y en qué medida mejorará la conciencia ambiental en base a las cuatro dimensiones. huerto escolar una propuesta de sesión de aprendizaje que abarque ciertos temas significativos para crear una conciencia ambiental en los estudiantes.

Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer año de educación secundaria del colegio Politécnico del callao, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Jaime Orlando Herrera Matos.

Herrero (2016) quien realizó un estudio de la conciencia ambiental, que tuvo como objetivo general en describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Nacional Politécnico del Callao – Lima; la población de estudio fue de 100 estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio estatal de estrato socioeconómico medio bajo, en el que se evaluó el nivel de conciencia ambiental en base a cuatro dimensiones con el fin de ver y mejorar la conciencia ambiental. Asimismo, la metodología utilizada fue de un enfoque cuantitativo, que es una investigación de tipo descriptivo simple. El instrumento utilizado fue un cuestionario enfocado en medir la conciencia hacia el ambiente. En cuanto a los resultados obtenidos en función a la variable conciencia ambiental, se evidenció que el 60% de los estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y sólo un 6% presenta un porcentaje bajo, En función a este enfoque se puede determinar y por consiguiente deducir que los estudiantes de la institución y grado nombrado presentan un nivel regular de la conciencia ambiental. En esta investigación, el autor concluye que la conciencia ambiental es de mucha importancia para cuidar los ambientes naturales, así como para evitar mayores daños a la población no sólo nacional sino internacional, motivo por el cual se fundamenta impartir talleres de padres, charlas, jornadas de visitas para concientizar una convivencia sostenible y armoniosa con nuestro planeta, a su vez realizar concursos que se direccionen en la innovación favoreciendo el reciclaje y la investigación. En tal sentido, considero que esta investigación es de mucha importancia para mi investigación pues me da una percepción en un ámbito parecido al mío, también me da una percepción de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria ubicados en el callao, de la misma forma considera dimensiones planteadas por la autora Chuliá, De la misma forma en mi investigación trabajo con las dimensiones, cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Programa de reciclaje de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
Pilar de Jesús Dominga Fajardo Yrala

Fajardo (2017) quien realizó un estudio sobre cómo influye un taller de reciclaje de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental, que tuvo como objetivo general en determinar el efecto del programa reciclaje de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes de educación secundaria de la institución educativa particular María auxiliadora Breña – Lima; Con una muestra que estuvo conformada por 80 estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa particular María Auxiliadora del distrito de Breña. Asimismo, la metodología utilizada fue de un enfoque cuantitativo; ya que es una investigación de tipo cuasi – experimental. El instrumento utilizado es el cuestionario que consta de 29 ítems y se enfoca en medir en nivel de conciencia ambiental con sus respectivas dimensiones. Los resultados arrojan porcentajes del 52.5% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto. Por consiguiente, en esta investigación la autora concluye que la aplicación del programa de reciclaje de residuos sólidos causa efectos significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de las estudiantes de educación secundaria. En tal considero que esta investigación es importante para el desarrollo de mi investigación debido a que trabaja con dimensiones en base a Jimenez y Lafuente de la misma forma que mi investigación, a su vez utiliza la encuesta como técnica de recolección de datos y estudio en base a la conciencia ambiental en adolescentes del nivel secundario.

3. Sustento Teórico

3.1 Conciencia Ambiental y la Sostenibilidad

3.1.1 Desarrollo sostenible. Hablar de desarrollo sostenible es poner en equilibrio el punto entre la ecología, el ámbito social y económico, esa posibilidad para que las futuras generaciones puedan cubrir sus necesidades en equilibrio con el ambiente, mencionar sostenibilidad es dar la posibilidad a nuestros hijos y futuros seres humanos que puedan hacer lo propio para su existencia, como por ejemplo cuando encontramos un aviso de aseo en lugares públicos en dejar limpia los asientos, parque, baños, etc. En realidad la posibilidad de que pueda limpiarlo finalmente recae en nuestro interior y si realmente estamos preparados y tenemos la conducta considerada de hacerlo, mostrándose la verdadera cara de cada uno, de la misma manera cuando hablamos del cuidado de nuestro planeta podemos hacer creer a la gente que estoy haciendo lo correcto sin embargo es un asunto personal e íntimo, puesto que nosotros podemos engañar a las personas cercanas a nosotros, pero cada quién sabe cómo realmente es frente al cuidado del planeta y la decisión de querer y poder hacerlo posible (Revista Iberoamericana, 2006,p, 21-68).

El desarrollo sostenible, es aquel procedimiento, sugestionado por un nuevo modelo que nos sitúa sobre los cambios que debemos ir practicando con nuestros valores, formas de gestionar, criterios económicos, ecológicos y sociales, para eliminar la situación de cambio global en que nos encontramos y patrocinar un recorrido más acorde con las posibilidades de la naturaleza que nos acoge. Sería, por tanto, «una forma de viajar» hacia la sostenibilidad. (Novo, 2014, p.5).

Según (Febles citado por Alea, 2006), define el desarrollo sostenible como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

3.2 Educación Ambiental

La educación ambiental es un conjunto de procesos que nos permiten tomar conciencia de la importancia de nuestro ambiente en nuestra supervivencia y calidad de vida, involucra la población el desarrollo de actitudes y valores que beneficien la utilización de manera racional los recursos naturales y a su vez nos brinden la capacidad de solucionar problemas ambientales que enfrentamos en nuestro contexto. (Acebal, 2010).

3.2.1 Importancia pedagógica de la educación ambiental. Es un hecho común en el procedimiento educativo una naturaleza cambiante debido a que un pilar para la mejora educativa es la innovación y está dada a nivel político, económico, social y cultural, donde los procesos cognitivos y competencias científicas y técnicas junto con los valores involucran un cambio en las personas en el cuidado del ambiente. Frente a ello la actividad educativa referida al ambiente, requiere en primer lugar de una base teórico-práctica trabajadas conjuntamente con actitudes positivas hacia el cuidado del ambiente desde la institución educativa para insertar en los estudiantes la posibilidad de generar una actitud participativa de manera colectiva con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos. (Díaz, 2006)

Asimismo, la educación ambiental está presente en todos los niveles de nuestra sociedad, la introducción en nuestras escuelas de programas sobre la educación ambiental es una estrategia de cambio positivo para nuestra sociedad

Ante ello los temas cognitivos, procedimentales y de actitud en los temarios de estudio en la EBR en el CN, deberían integrarse como temas de mayor importancia, actuando y articulando con otras especialidades u áreas al entendimiento y comprensión del ambiente, es por ello que el facilitador de la información que vendríamos a ser la plana docente deberá tomar en cuenta los temas más importantes relacionados al cuidado del ambiente.

3.3 Conciencia ambiental.

Según (Febles, citado en Alea, 2006). Tal como se conoce la conciencia ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Por tal motivo como lo indica el autor se trataría de una convivencia material y de espíritu de las personas como consecuencia de la interacción con la naturaleza.

Por otro lado, Bravo (2004) propone la definición de la conciencia ambiental como “el conocimiento y la actitud de protección frente a temas directamente relacionados

con el ambiente, por resultante, se considera que la conciencia está enfocada en conocimiento y actitudes relacionadas al entorno medioambiental donde interactúa el hombre.

Asimismo, Jiménez y Lafuente (2011) proponen la definición conciencia ambiental como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos sobre el ambiente, también como la manifestación y predisposiciones junto con acciones tanto individual y colectiva orientadas a la protección, el cuidado, y la mejora en problemas del ambiente, por ende nos da a entender que los seres humanos mientras más interactuamos con la naturaleza tendemos a transformarlo y satisfacer nuestras necesidades teniendo en cuenta el momento actual con el venidero hacia las futuras generaciones.

Según Muñoz, citado por Brand (1998) manifiesta que el término conciencia ambiental está conformada por esquemas y representaciones mentales de opiniones, debates y noticias públicas sobre el ambiente puesto que la definición no es un término científico previendo de un debate público sobre la naturaleza con aspectos positivos y negativos.

Bamberg (2003) considera que las personas utilizan el término conciencia ambiental para describir toda la gama de percepciones, emociones, conocimientos, actitud, valores y comportamientos ligados al medio ambiente.

Según Dunlap y Jones (2002) descomponen la conciencia ambiental en: conciencia como la preocupación de la gente sobre algo y ambiental que es entendida como el ambiente, a su vez estos términos incluyen muchos detalles y contenidos.

A nivel internacional se trabaja con la propuesta de Chilúá (1995) autora experta en ciencias políticas que brinda una definición de manera pragmática y descriptiva, estructurando y dando hincapié a los elementos del conocimiento como la dimensión cognitiva, los afectos que trae la dimensión afectiva, la disposición que pertenece a la dimensión conativa, las acciones individuales y colectivas que pertenecen a la dimensión activa relacionando los problemas ecológicos, la protección y defensa del ambiente mediante estas cuatro dimensiones. A su vez la forma en como describe las

dimensiones las relaciona independientemente de tal forma que cada una se va construyendo por el progreso de la otra.

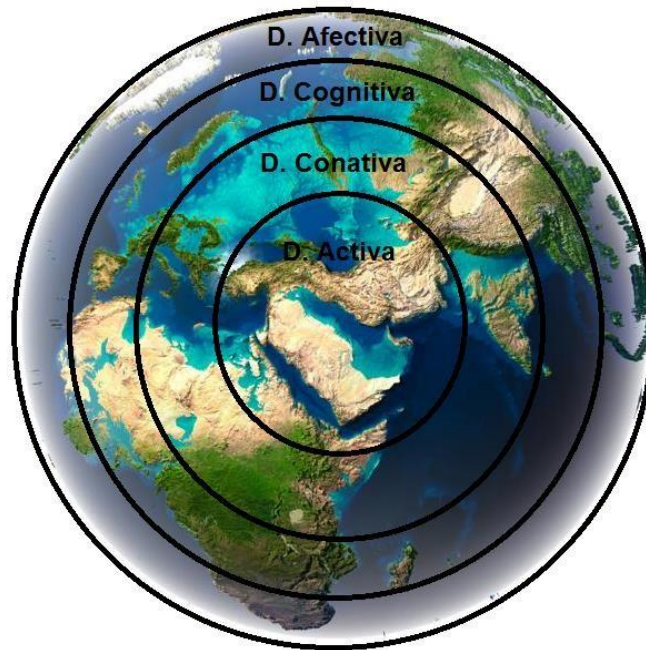


Figura 1. Representación de las dimensiones de la conciencia ambiental según (Chilué, 1995).

En resumen, frente a las definiciones acerca de la conciencia ambiental explicadas y citadas anteriormente, se podría inferir como el entendimiento que tiene los seres humanos con el entorno, es decir cómo se van desarrollando las actitudes del día a día con el medio ambiente y como incidirá en nuestro futuro, es decir que si utilizó productos químicos a un ambiente virgen natural ya no se podrá volver a utilizar y se perderá para siempre los recursos del área protegida.

3.4 Dimensiones de la conciencia ambiental

Chuliá (1995) y Gómez y Paniagua (1996), la extensión de la sensibilidad ambiental en el mundo es un hecho evidente y cada vez alcanza a la mayor población;

no obstante, los problemas económicos y sociales afectan directamente a la vida cotidiana de los individuos que al verse afectados son los que más preocupan.

Para Chuliá (1995) el apoyo a la defensa medioambiental se encuentra más acentuado entre los jóvenes porque son quienes impulsan el desarrollo del ecoturismo y la revalorización de las actividades al aire libre. La explicación, según Gómez y Paniagua (1996), a la menor sensibilidad ambiental de los grupos de edades más avanzadas, se encuentra en una menor disponibilidad de recursos económicos y en una mayor sensibilidad (por parte de este grupo) por los problemas cotidianos e inmediatos frente a los más lejanos y futuros. Las personas con rentas medias dicen tener bastante interés medioambiental, en tanto que los ciudadanos con rentas bajas y altas muestran poco interés. Varios autores han encontrado una correlación positiva entre un mayor nivel de ingresos y mayor conciencia medioambiental. Según Hayward y Jones (1995) cuando una persona aumenta su nivel económico, el umbral de tolerancia al riesgo disminuye y esto explica en las encuestas sobre opinión medioambiental, el alto porcentaje de ciudadanos en los países desarrollados que piensan que su medio ambiente se encuentra muy deteriorado y seguirá empeorando en el futuro los datos sobre calidad ambiental indiquen una notable mejoría.

Existen diferentes investigaciones realizadas por muchos autores acerca de la conciencia ambiental, sin embargo, uno de los estudios más consistentes y utilizados para encuestas a gran escala en países de primer nivel fue el de Chuliá (1995) quien propone una propuesta de conciencia ambiental dividida en 4 dimensiones.

3.3.1 Dimensión cognitiva.

Según Chulia (1995) “menciona que esta dimensión engloba los conocimientos relacionados con el entendimiento y la teoría que parten de los conocimientos enfocados en problemas ecológicos y por tanto la posesión de una visión más clara sobre las posibles soluciones y sus responsables”. (P.4).

Según Herrera citado por Chulia (1995) precisa que es el nivel de información a favor del medio ambiente que cada persona posee en función a la manera del cuidado del ambiente.

Según el autor se podría indicar que, al adquirir conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza de forma general, descubriendo nuevos conceptos y formas ecológicas y entrelazándolo con la práctica en un ecosistema de su entorno como un parque, su hogar, inclusive una maceta lo pondrá en práctica, a su vez estar bien informado sobre temas de actualidad ecológicas.

La cuestión no es si el sentimiento positivo o negativo hacia la realización de una conducta incrementa la probabilidad de realizarla, sino analizar hasta qué punto la emoción generada por una determinada situación incide en la necesidad percibida de actuar de una manera concreta. Este planteamiento está implícito en el estudio de Grob (1995)

Cáceres y Garzas, (2011) la dimensión cognitiva o de información y conocimiento está conformada en primer lugar por la información general sobre el ambiente, es decir aquellos intereses de los ciudadanos Andaluces y el nivel de información general sobre el mismo y en segundo lugar a los conocimientos específicos sobre los diversos temas que aquejan a la población, es decir el nivel de conocimiento en concreto sobre un problema ambiental y la rápida acción sobre las autoridades pertinentes. (p. 31)

3.3.2 Dimensión afectiva.

Según Chulia (1995) conglomerada los sentimientos de preocupación personal por el estado de conservación del ambiente, el nivel de adherencia a los valores culturales prósperos a la protección del ambiente y la fuerza de hábitos a los ambientes naturales.

Según Herrera citado por Chulia (1995) manifiesta que todos aquellos sentimientos y emociones que tenemos las personas por querer conservar la naturaleza, así como el compromiso hacia ella.

A su vez, para poder ayudar a que nuestro planeta tenga esa sostenibilidad que se desea y prevalezca durante muchas generaciones más es de enredar lazos con ella, motivo por el cual la parte afectiva es fundamental puesto que propiciará el sentimiento de querer informarnos y actuar cautelosamente. Ante esto para lograr es indispensable tener una formación inicial adecuada.

Se considera la dimensión afectiva en la dimensión enfocada en las actitudes y valores, es decir que conglomerada los sentimientos y preocupación de la población sobre el ambiente. A su vez subdivide esta dimensión en sensibilidad ambiental, es

decir el cambio que sufren las personas por el resultado de la alteración de factores físicos, bióticos y económicos debido a los procesos de desestabilización del ambiente. Sandía (1983). En segundo lugar, se subdivide en la adhesión a valores proambientales que se deriva a la preocupación interna de cada persona. Cáceres y Garzas (2011, p.p.11-15)

3.3.3 Dimensión Conativa

Abarca la soltura de actuar de manera interna con criterio y discernimiento ecológico, aceptando las intervenciones gubernamentales en relación al ambiente. Según Chulia (1995).

Según Herrera citado por Chulia (1995) es cuando la persona muestra disposición de enfocarse dar a conocer su criterio a favor de dar aportes al beneficio y conservación de la naturaleza.

Por ello una persona con beneficios y que brinden perfiles en busca de solidaridad contagian el positivismo que se busca para mejorar los malos hábitos con la naturaleza, empezando desde el hogar donde aprendemos a utilizar los recursos hídricos y la energía, a su vez reutilizando. Para complementar la idea cabe mencionar que los profesores son un punto de apoyo enorme en sus estudiantes dosificando esa actitud de maltratar el ambiente a brindar clases al aire libre y propiciando información poniendo en práctica cuestionamientos ambientales que se propician y se agigantan iniciando desde la etapa inicial.

Según Cáceres y Garzas (2011) esta dimensión hace referencia a la destreza que tienen las personas de una localidad en actuar con criticidad ambiental. Según el ecobarómetro de Andalucía, se subdivide en la eficacia personal percibida en la acción ambiental, es decir la autoeficacia, que se entiende como un acumulado de creencias sobre la influencia de la acción individual o sobre los aportes para solucionar el problema. La siguiente subdivisión es la disposición a realizar comportamiento pro-ambiente, que se interpreta como la capacidad de poder comportarnos de manera positiva en favor al cuidado ambiental respetando la sostenibilidad.

3.3.4 Dimensión activa

Según Chulia (1995) menciona la dimensión activa individual como el recojo de conductas ambientales de forma interna y privada, como el uso de alimentos y productos amigables con el medio ambiente, el ahorro de productos plásticos, la separación de alimentos y productos separándolos por la constitución orgánica e inorgánica, a su vez se podría englobar dentro de esta dimensión las conductas con la ayuda y colaboración de grupos y equipos que defiendan al entorno forestal de la localidad, hagan marchas y empleen la capacidad crítica para demandar los abusos al medio ambiente.

Según Herrera citado por Chulia (1995) lo menciona como la práctica y actuación, así como las conductas pro-ambiente del sector poblacional, nacional o internacional, como también de forma interna sea en situaciones positivas o tensas.

Por consiguiente el autor nos manifiesta que al actuar, la persona ya está sometida a compromisos más acaudalados y profundizados, dando un línea en su cotidianidad sofisticada teniendo el compromiso y la armonía que tendrá con el ambiente, a su vez el ciudadano evitará utilizar productos químicos que dañen la capa de ozono, utilizar las energías renovables y utilizar energía renovables, también estos ciudadanos propondrían proyectos para mejorar la calidad de vida de las personas y beneficiando a la calidad de vida de su familia y entorno más cercano.

Según Cáceres y Garzas (2011) la dimensión activa está definida como los comportamientos ambientales de carácter privado como colectivo o público, colaborando con grupos de defensa ambiental.

A su vez Rivera (2018) menciona esta dimensión como un determinante personal y manifiesta que el tamaño y la estructura familiar contribuyen en aumentar en la dimensión puesto que, si se vive con niños o una pareja, cada miembro de la familia contribuirá e influirá sobre el comportamiento, a su vez los adultos se verán obligados a tomar medidas en ciertas conductas para el beneficio y la salud de sus hijos.

3.5 Conciencia ambiental según el CNEB

Según el MINEDU (2009) con respecto a los propósitos, en el sexto que corresponde a la comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía. El Ministerio de Educación tiene como objetivo para el año 2021 en comprender la vida natural por medio de la exploración e indagación junto con la investigación de la inmensidad de seres sus relaciones interacciones y transformaciones de nuestra tierra, los seres humanos que habitan con el fin e mantener el balance de las personas con la naturaleza, los recursos y espacios que involucren y relacione con el desarrollo sostenible y calidad en nuestras vidas.

Según el MINEDU (2015) los docentes deberán internalizar y hacer crecer la curiosidad de sus estudiantes, que indaguen y se promueva el conflicto cognitivo y el pensamiento crítico, desarrollen el análisis, reflexión, innoven y evalúen los procedimientos de la naturaleza; plasmando en ellos auto cuestionarse y entender el por qué de los procesos naturales y su función de cada especie en su hábitat, aplicando los saberes previos y conocimientos de sus propias observaciones y opiniones.

Según el DCN (2011) La construcción de los conocimientos a través de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que se manifiestan en el lugar: local, regional, nacional e internacional, desarrollan una conciencia ambiental; definida por la actitud de prevenir, e iniciativas antes, durante y después de los desastres ocurridos a causa del hombre y su depredación en la naturaleza, o también de forma natural que es lo mismo que decir por procesos naturales interdependientes del hombre. Esta capacidad de gestión de riesgos conforma un aprendizaje para el desarrollo de la conciencia ambiental.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01.
- Identificar el nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01.
- Identificar el nivel de la dimensión conativo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01.
- Identificar el nivel de la dimensión activa en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01.

5. Variable

5.1. Variable general:

Conciencia ambiental

Según Alea (2006) Es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente.

5.2. Dimensiones/categorías:

Dimensión cognitiva:

Según Jimenez y Lafuente (2011) Son aquellos conocimientos e información que poseen los ciudadanos en función a problemas ambientales.

Dimensión afectiva

Según Jimenez y Lafuente (2011) Se espera conseguir la sensibilidad, el desasosiego, la inquietud y las preferencias por mejorar la buena gestión de los recursos a nivel local y global.

Dimensión conativa

Según Jimenez y Lafuente (2011) Se espera identificar la autoeficacia, sentimiento de culpa, disposición a colaborar de manera económica y voluntaria.

Dimensión activa

Según Jimenez y Lafuente (2011) Se espera identificar aquellas conductas individuales, enfocadas en temas ambientales.

6. Definiciones Operacionales

6.1 Conciencia Ambiental

A continuación, presento la escala valorativa utilizada para evaluar los resultados de la variable y cada una de las dimensiones

La calificación respecto a la conciencia ambiental se ha distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1.

Niveles de la calificación de la conciencia ambiental

Niveles	Intervalos	Interpretación
Bajo	[40- 93]	El estudiante tiene poca información sobre los temas
Medio	[94 - 147]	El estudiante marca el puntaje de acuerdo a sus conocimientos y experiencia.
Alto	[148 - 200]	El estudiante resuelve la mayoría de ítems planteados, teniendo un puntaje igual o mayor a 148 puntos.

En el caso de las dimensiones de la conciencia ambiental se ha considerado 4:

En la dimensión cognitiva, son aquellos conocimientos e información que tienen los estudiantes en función a sus problemas ambientales. En el nivel cognitivo he considerado la siguiente calificación:

Tabla 2.

Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.

Niveles	Intervalos	Interpretación
Bajo	[10 - 23]	El estudiante está empezando a tener información y expresando opiniones sobre temas ambientales.
Medio	[24 - 37]	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere de mayor seguimiento.
Alto	[38 - 50]	El estudiante resuelve la mayoría de los ítems planteados en el cuestionario sobre conciencia ambiental.

En la dimensión cognitiva, los estudiantes enfatizan el cuidado del planeta, poseen conocimientos acerca de la protección y cuidado del ambiente, a su vez utilizan productos naturales junto con temas referidos a la educación ambiental.

Tabla 3.

Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva.

Niveles	Intervalos	Interpretación
Bajo	[10 - 23]	El estudiante está empezando a tener información y expresando opiniones sobre temas ambientales.
Medio	[24 - 37]	El estudiante marca valores intermedios del cuestionario
Alto	[38 - 50]	El estudiante resuelve la mayoría de los ítems planteados mostrando preocupación personal sobre el ambiente.

En la dimensión afectiva, los estudiantes sienten preocupación por el medio donde viven, mostrando valores que se emplearán y favorecerán directamente con el cuidado del ambiente.

Tabla 4.

Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión conativa.

Niveles	Intervalos	Interpretación
Bajo	[10 - 23]	El estudiante está empezando a desenvolverse, actuar y difundir la autocrítica a favor del ambiente.
Medio	[24 - 37]	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, mostrándose ligeramente preocupado por el ambiente.
Alto	[38 - 50]	El estudiante resuelve la mayoría de los ítems planteados en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa

En la dimensión conativa, los estudiantes valoran, demuestran y se acostumbran a difundir de manera personal una autocrítica sobre temas ambientales.

Tabla 5.

Niveles de calificación de la conciencia ambiental en la dimensión activa.

Niveles	Intervalos	Interpretación
Bajo	[10 - 23]	El estudiante está empezando a tener información y expresando opiniones sobre temas ambientales.
Medio	[24 - 37]	El estudiante marca valores intermedios del cuestionario demostrando que reconoce y muestra disposición

Alto	[38 - 50]	El estudiante resuelve la mayoría de los ítems planteados mostrando actitudes ecológicas responsables.
------	-----------	--

En la dimensión activa, los estudiantes muestran actitudes rápidas para solucionar problemas ambientales como elaborando un proyecto o contribuyendo con actividades en su localidad.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo porque recolecta y describe la información, a su vez pertenece al paradigma positivista debido a que en la comunidad científica es también denominado cuantitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Con relación al término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p.184).

A su vez, dentro de la investigación de Hernández (2003), encontramos estudios de exploración, descriptivos, correlaciones y explicativos. Dentro de los cuales menciona al descriptivo mediante un enfoque cuantitativo puesto que recolecta datos o componentes sobre diferentes aspectos de la población a estudiar y seguidamente efectuará un análisis y medición de los mismos.

Del mismo modo Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que el término diseño se refiere al plan o estrategia para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema de la investigación.

Asimismo, el estudio de enfoque cuantitativo analiza los resultados que tendrán que ser medidos mediante la técnica de recolección de datos como el cuestionario que se aplicará en esta investigación de forma tal que podrá contestar a las preguntas de la presente investigación y mediante el uso de la estadística se establecerá patrones de comportamientos y actitudes de mi población.

El diseño de la investigación es descriptivo porque no realiza modificaciones ni altera las variables de estudio, sólo se limita a observar fenómenos tal cual se da en su realidad natural para que posteriormente puedan ser interpretados, del mismo modo los diseños de tipo descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo.

En el siguiente diagrama se resume el diseño descriptivo simple:

Dónde:

M \longrightarrow O

M: Corresponde a la muestra representativa de 90 estudiantes del 1er año A, B Y C de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo UGEL-01.

O: Representa el puntaje obtenido por los estudiantes en el “cuestionario sobre la conciencia ambiental”.

Este diseño permitirá tener un punto de referencia inicial sobre el nivel que se encuentran los estudiantes en su nivel de conciencia ambiental bajo las cuatro dimensiones.

2. Criterios y Selección de la Población y Muestra

2.1 Población

Tamayo y Tamayo (1997) definen la población como un conjunto de personas de la misma clase, limitada por el estudio, asimismo el conjunto de elementos que posea esta característica se le denomina población o universo, por ende, la población es el conjunto del elemento a estudiar, donde las unidades de la población tengan un cualidad en común y den como resultados ciertos testimonios y datos necesarios para la investigación.

Del mismo modo: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

En concordancia con lo manifestado, años más tarde, Tamayo y Tamayo (2005), define la población como:

“la totalidad de un fenómeno de estudio incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación” (p.176).

Igualmente, con la denominación anterior, según Arias (2006) explica que la ciencia en su preocupación por abarcar más resultados que se puedan impartir y puedan ser aplicables a muchos casos similares o de la misma realidad, en tal el propósito tendría la capacidad de estudiar un conjunto de objetos, individuos, e inclusive documentos. A dicha afirmación se le denominaría población, en tal sentido afirma según:

Arias (2006) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”, Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.81).

En este sentido, la población utilizada en mi investigación tiene como objetivo crucial identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa

María del Triunfo - UGEL 01 siendo un total de 90 estudiantes en los que se consideró ciertos criterios para la selección de la población; los cuales son: la edad y el sexo puesto resulta una población homogénea entre ambos sexos.

Tabla 6.

Distribución de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL-01.

Grado	Niños f	Niños %	Niñas f	Niñas%	Total f	Total %
1 año A	17	6	13	4	30	10
1 año B	19	7	11	4	30	10
1 año C	15	5	15	5	30	10
1 año D	19	7	13	4	32	11
1 año F	14	5	14	5	28	10
1 año G	15	5	11	4	26	9
1 año H	21	7	9	3	30	10
1 año I	15	5	10	3	25	9
1 año J	13	4	14	5	27	9
1 año K	18	6	13	4	31	11
	166	57	123	43	289	100

Fuente: Nómina de matriculados de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper UGEL-01.

Como se puede observar en la tabla 6, existe una cierta diferencia en la cantidad de estudiantes respecto al sexo, habiendo en la institución educativa un 57% de estudiantes varones, mientras que el 43% son mujeres, asimismo si comparamos la población de las secciones A, B y C, con respecto a las demás, podemos evidenciar que tienen similares poblaciones mostrándose la población masculina la que predomina en cantidad con respecto a la femenina.

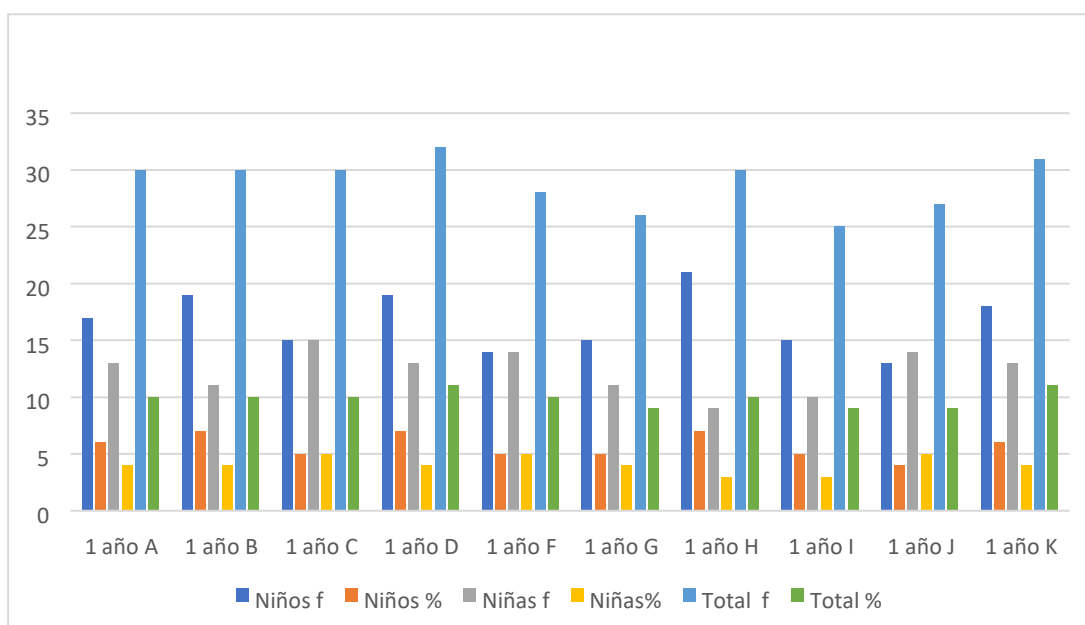


Figura 2. Distribución de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Juan Guerrero Quimper, UGEL 01.

Como se observa en la figura 2, en los 10 grados de la institución educativa, los estudiantes de primer grado de educación secundaria son en su mayoría varones salvo en el primero año J que tiene una alumna más con respecto a la cantidad de varones, es decir que hay 14 estudiantes femeninas, mientras 13 estudiantes varones. A su vez se puede evidenciar mediante el gráfico que el grado C y F tiene una población igual tanto en varones como en mujeres, es decir 15 estudiantes femeninas al igual que varones en el grado C y 14 estudiantes femeninas y 14 varones en el grado F.

2.2 Muestra

La muestra fue realizada mediante la técnica del cuestionario en los alumnos de primer año de educación secundaria, a su vez estuvo constituida por 90 estudiantes de los cuales 30 estudiantes fueron de primer grado “A” (17 varones y 13 mujeres), 30 estudiantes de primer año “B” (19 varones y 11 mujeres) y finalmente por primer grado “C” (15 varones y 15 mujeres), cuyas edades fluctúan entre los 12 y trece años siendo de condición socioeconómica media y baja.

El investigador, tomó en cuenta ciertos criterios para elegir la población, sin embargo, la limpieza, el orden, los afiches enfocados en cuidar el ambiente y mantener limpia el aula junto a una población equitativa en cuanto al sexo y la cantidad de estudiantes entre sección centro un aspecto importante.

Tabla 7.

Distribución de estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL-01.

Grado	Niños f	Niños %	Niñas f	Niñas %	Total f	Total %
1° A	17	57%	13	43%	30	33%
1° B	19	63%	11	37%	30	33%
1° C	15	45%	15	55%	30	33%

Fuente: Nómina de matriculados de la Institución Educativa.

Como se observa en la tabla 6, existe una mínima diferencia en la cantidad de estudiantes de acuerdo a su sexo, habiendo un porcentaje ligeramente mayor para los varones en todas las secciones de la muestra, salvo la sección C que cuenta con una población equitativa tanto en varones como en mujeres.

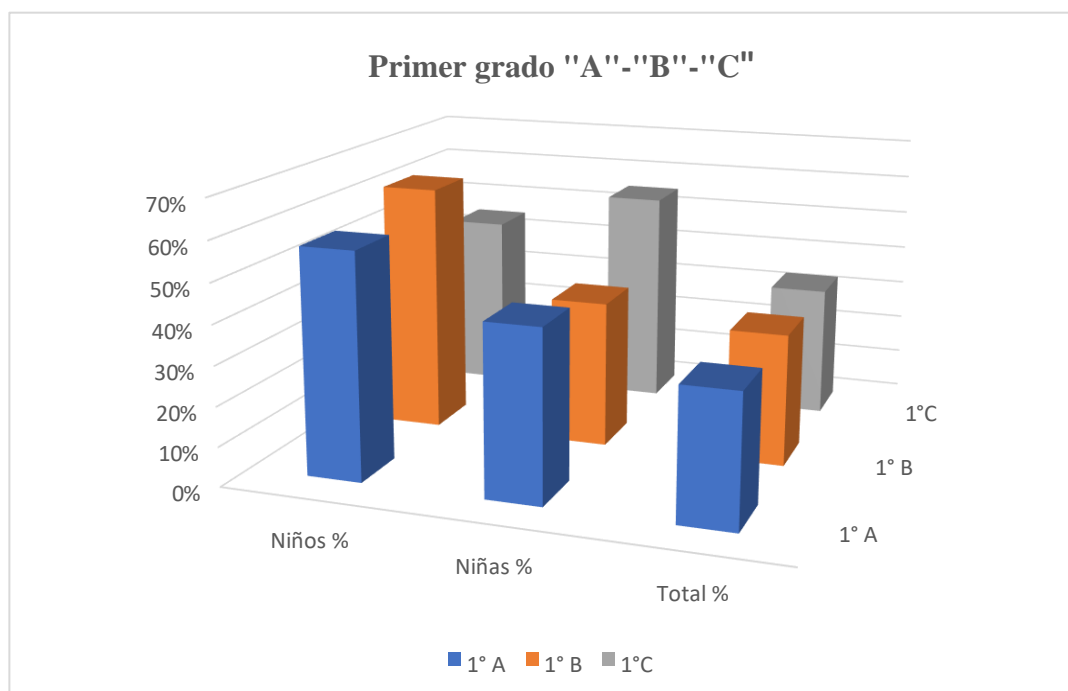


Figura 3. Distribución de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, UGEL 01.

Como se puede observar en la figura 3, en los grados, “A”- “B” y “C”, la mayoría son varones, asimismo las edades fluctúan entre los 12 y 13 años, conformando un total de 90 estudiantes, 51 varones y 39 mujeres respectivamente.

Cabe señalar que los estudiantes desarrollaron el cuestionario sobre conciencia ambiental.

3. Instrumentos

3.1 Fundamentación

Para los fines de esta investigación se empleó un cuestionario sobre el “Nivel de conciencia ambiental” con la finalidad de recolectar información sobre el nivel de conciencia ambiental según los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01. Con el fin de conocer el nivel en que los estudiantes se encuentran informados y concientizados sobre la conciencia ambiental.

3.2 Descripción

Para realizar la presente investigación se aplicó el “Cuestionario sobre conciencia ambiental” que permite indagar sobre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, las cuales están divididas en 10 ítems cada una con el objetivo de saber la escala de valores de cada una teniendo un total de 40 ítems, cada uno con una puntuación de 1 a 5 puntos.

3.3 Objetivo

Determinar el nivel de conciencia ambiental mediante las cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01.

3.4 Estructura

En el “Cuestionario sobre la conciencia ambiental” se evalúan 4 dimensiones según Chuliá; cognitiva, afectiva, conativo y activo.

De Ítem 1 al ítem 10 corresponde a la dimensión cognitiva que es el grado de conocimiento relacionado al ambiente; del 11 al 20 a la dimensión afectiva que son las emociones y sentimientos acerca del ambiente, del 21 al 30 a la dimensión conativa que se refiere a la disposición e interés ambiental y finalmente del 31 al 40 a la dimensión activa que es llevar a la práctica todo lo relacionado a las situaciones ambientales.

Finalmente, esto nos lleva a la sumatoria total de los puntajes obtenidos, por consiguiente, nos proporcionará los resultados para conocer el nivel de conciencia ambiental.

3.5 Administración

- Los estudiantes se colocan a lo largo del salón, del mismo modo ubican sus carpetas de manera proporcional a la de sus compañeros.
- Los estudiantes toman asiento correctamente y colocan 5 columnas de 6 estudiantes, de esta forma se llegará a los 30 estudiantes.
- El docente verifica los materiales para llevar a cabo el cuestionario (lapicero, colores, etc.).
- Se comunica que se entregará un cuestionario que será completado en 20 minutos como máximo y se les comunicará con mucho énfasis la finalidad del cuestionario y que para ello se deberá marcar con mucha honestidad.
- Antes de iniciar el cuestionario se les indica a los estudiantes que deberán levantar la mano ante cualquier duda y finalmente se pondrá énfasis que es un trabajo netamente individual.
- Se inicia el Cuestionario sobre Conciencia Ambiental.
- Al concluir el tiempo, se entregará al docente todos los cuestionarios.

3.6 Calificación

El instrumento consiste en 40 ítems que se podrán marcar en una escala de valores de 1 a 5 puntos habiendo un total de 200 puntos.

3.7 Validez

La validez del instrumento se estableció mediante el procedimiento de juicio de expertos, el cual permitió establecer el índice de validez obteniéndose resultados positivos. Se seleccionó un grupo de 3 jueces expertos en el área:

N°	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Juez 1:	Magister. Rondan Trocones Gladys Milagros	Investigación
Juez 2:	Dra. María Margarita Tejada Romaní	Coordinadora
Juez 3:	Magister. Elena García Ore	Docencia

Con los 40 ítems que corresponden a la prueba, solicitándole la aprobación o desaprobación de éstos. A continuación, se presenta la tabla donde se detalla la aceptación de cada ítem propuesto en el instrumento.

Tabla 8.

Resultados de juicio de expertos del instrumento “Cuestionario sobre la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa

Ítem	J1	J2	J3	Total		Índice De acuerdo	Decisión
				Acuerdos	Desacuerdos		
1	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
2	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
3	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
4	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
5	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado

6	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
7	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
8	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
9	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
10	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
11	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
12	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
13	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
14	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
15	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
16	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
17	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
18	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
19	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
20	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
21	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
22	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
23	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
24	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
25	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
26	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
27	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
28	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
29	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
30	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
31	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
32	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
33	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
34	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
35	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
36	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
37	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado

38	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
39	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado
40	✓	✓	✓	3	0	1	Aceptado

Fórmula de validación del instrumento:

$$I. A. = \frac{3 \text{ N}^\circ \text{ DE ACUERDOS}}{3 \text{ N}^\circ \text{ DE ACUERDOS} + 0 \text{ N}^\circ \text{ DE DESACUERDOS}}$$

$$I.A.= \frac{3}{3 + 0} = 1$$

Donde:

I.A= Índice de acuerdo

De los 40 ítems presentados en el cuestionario sobre la conciencia ambiental, los 40 fueron aceptados como válidos, sin embargo, se realizaron algunas observaciones respecto a la redacción debido a que algunos verbos transitivos se colocaron en tercera persona y finalmente los estudiantes tendrían que leer los ítems, ante ello se cambiaron a primera persona.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. Análisis Y Presentación De Los Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario sobre “Conciencia Ambiental” para medir la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01, se presenta a continuación el análisis descriptivo que muestra los resultados.

Cabe resaltar que los estudiantes rindieron el cuestionario teniendo en cuenta la intención de marcar la respuesta más idónea que corresponda a su realidad pues se les dio las recomendaciones e indicó la importancia de su sinceridad.

1.1 Análisis descriptivo

En el análisis descriptivo presentamos los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del Cuestionario sobre la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL 01, presentando tablas estadísticas donde se indican y muestran las medidas de tendencia central: media, mediana y moda de cada nivel de la conciencia ambiental; de igual forma, con sus respectivos gráficos e interpretaciones.

Tabla 9.

Medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental en primer grado “A”

Dimensiones	Conciencia ambiental en la dimensión Cognitiva	Conciencia ambiental en la dimensión Afectiva	Conciencia ambiental en la dimensión Conativa	Conciencia ambiental en la dimensión Activa	Conciencia Ambiental
Media	19,20	24,33	24,73	17,83	86,10
Mediana	16,50	23,00	25,00	17,00	77,50
Moda	12	19	25	13	73

En la tabla 9 se puede observar los siguientes datos estadísticos descriptivos de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

En relación a la media en la conciencia ambiental de la dimensión cognitiva, los estudiantes evaluados obtuvieron un promedio de 19,20 puntos en la calificación del cuestionario siendo un puntaje bajo debido a la falta de conocimientos e interés sobre problemas ambientalistas.

De la misma manera, la media de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, los estudiantes obtuvieron un promedio de 24,33 puntos que es un promedio medio debido a que falta todavía reforzar la percepción sobre la gravedad del problema.

Igualmente, en la conciencia ambiental en la dimensión conativa obtuvieron un promedio de 24,73 puntos que es un promedio de nivel medio probablemente por poseer una actitud y disposición a realizar conductas ambientalistas.

De la misma forma, en la conciencia ambiental en la dimensión Activa, los estudiantes obtuvieron un promedio de 17,83 puntos, que es un promedio bajo que posiblemente se esté dando por falta de comportamientos ambientales.

Finalmente, en la conciencia ambiental los estudiantes obtuvieron un promedio de 86,10 puntos de un total de 200 puntos que es un promedio de medida de tendencia central bajo.

Con respecto a la mediana de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva se observa que los estudiantes obtuvieron un puntaje de 16,5 puntos teniendo un nivel bajo al parecer por falta de información sobre temas ambientales.

Seguidamente, la mediana de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva los estudiantes tienen 23 puntos que es un nivel bajo posiblemente por la falta de percepción sobre la gravedad del problema ambiental.

Consecutivamente, en el caso de la conciencia ambiental en la dimensión conativa se observa que los estudiantes obtienen 25 puntos, por consiguiente, se colocan en un nivel medio, posiblemente por mostrar disposición a realizar diversas conductas proambientales.

En el caso de la conciencia ambiental en la dimensión activa se observa que los estudiantes obtuvieron 17 puntos mostrando un nivel bajo, no evidenciando comportamientos individuales y colectivas a favor del ambiente.

Finalmente, en la conciencia ambiental, la mediana registra un puntaje de 77.5 puntos demostrando que se encuentra la mayoría de los estudiantes en un nivel bajo.

Con respecto a la moda en la conciencia ambiental en el nivel cognitivo se puede observar que el puntaje más frecuente es de 12 puntos.

Asimismo, en la conciencia ambiental en el nivel afectivo, el puntaje más usual fue de 19 puntos.

Mientras en el caso de la conciencia ambiental en la dimensión conativa, el puntaje más frecuente fue de 25 puntos.

Seguidamente, la moda de la conciencia ambiental en la dimensión activa tuvo un puntaje más frecuente fue de 13 puntos.

Finalmente, en la conciencia ambiental el puntaje más frecuente que se obtuvo según el cuestionario fue de 73 puntos mostrando un nivel bajo.

Tabla 10.

Medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental en primer grado "B"

Dimensiones	Conciencia ambiental en la dimensión Cognitiva	Conciencia ambiental en la dimensión Afectiva	Conciencia ambiental en la dimensión Conativa	Conciencia ambiental en la dimensión Activa	Conciencia Ambiental
Media	25,47	33,63	19,77	26,43	105,30
Mediana	22,00	36,00	18,00	25,00	100,50
Moda	19	38	15	22	87

En la tabla 10 se puede observar los siguientes datos estadísticos descriptivos de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

Con relación a la media en la conciencia ambiental de la dimensión cognitiva, los estudiantes evaluados obtuvieron un promedio de 25,47 puntos en la calificación del cuestionario siendo un puntaje medio mostrando estudiantes con conocimientos e interés sobre problemas ambientalistas en término medio.

De la misma manera, la media de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, los estudiantes obtuvieron un promedio de 33,63 puntos que es un promedio medio debido a que falta todavía reforzar la percepción sobre la gravedad del problema sin embargo se muestra cierta preocupación personal sobre el ambiente.

Igualmente, en la conciencia ambiental en la dimensión conativa obtuvieron un promedio de 19,77 puntos que es un promedio de nivel bajo probablemente por falta de actitudes y disposición a realizar conductas ambientalistas.

De la misma forma, en la conciencia ambiental en la dimensión Activa, los estudiantes obtuvieron un promedio de 26,46 puntos, que es un promedio medio por lo cual mostrarían ciertos comportamientos ambientales.

Finalmente, en la conciencia ambiental los estudiantes obtuvieron un promedio de 105,30 puntos de un total de 200 puntos que es un promedio de medida de tendencia central medio.

Con respecto a la mediana de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva se observa que los estudiantes obtuvieron un puntaje de 22 puntos teniendo un nivel bajo al parecer por falta de información sobre temas ambientales.

Seguidamente, la mediana de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva los estudiantes tienen 36 puntos que es un nivel medio posiblemente por la iniciativa y ciertas percepciones sobre la gravedad del problema ambiental.

Consecutivamente, en el caso de la conciencia ambiental en la dimensión conativa se observa que los estudiantes obtienen 18 puntos, por consiguiente, se colocan en un nivel bajo, posiblemente por no mostrar disposición a realizar diversas conductas proambientales.

En el caso de la conciencia ambiental en la dimensión activa se observa que los estudiantes obtuvieron 25 puntos mostrando un nivel medio, evidenciando comportamientos individuales y colectivos a favor del ambiente.

Finalmente, en la conciencia ambiental, la mediana registra un puntaje de 100.5 puntos demostrando que se encuentra la mayoría de los estudiantes en un nivel medio.

Con respecto a la moda en la conciencia ambiental en el nivel cognitivo se puede observar que el puntaje más frecuente es de 19 puntos.

Asimismo, en la conciencia ambiental en el nivel afectivo, el puntaje más usual fue de 38 puntos.

Mientras en el caso de la conciencia ambiental en la dimensión conativa, el puntaje más frecuente fue de 15 puntos.

Connotantemente, la moda de la conciencia ambiental en la dimensión activa tuvo un puntaje más frecuente fue de 22 puntos.

Finalmente, en la conciencia ambiental el puntaje más frecuente que se obtuvo según el cuestionario fue de 87 puntos mostrando un nivel bajo.

Tabla 11.

Medidas de tendencia central de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental en primer grado "C"

Dimensiones	Conciencia ambiental en la dimensión Cognitiva	Conciencia ambiental en la dimensión Afectiva	Conciencia ambiental en la dimensión Conativa	Conciencia ambiental en la dimensión Activa	Conciencia Ambiental
Media	21,83	28,00	19,87	20,17	89,87
Mediana	19,50	29,00	19,00	18,50	87,50
Moda	15	22	19	21	80

En la tabla 11 se puede observar los siguientes datos estadísticos descriptivos de los resultados del cuestionario sobre la conciencia ambiental.

Con relación a la media en la conciencia ambiental de la dimensión cognitiva, los estudiantes evaluados obtuvieron un promedio de 21,83 puntos en la calificación del cuestionario siendo un puntaje bajo mostrando estudiantes con pocos conocimientos e interés sobre problemas ambientales.

De la misma manera, la media de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, los estudiantes obtuvieron un promedio de 28 puntos que es un promedio medio debido a que falta todavía reforzar la percepción sobre la gravedad del problema sin embargo se muestra cierta preocupación personal sobre el ambiente.

Igualmente, en la conciencia ambiental en la dimensión conativa obtuvieron un promedio de 19,87 puntos que es un promedio de nivel bajo probablemente por falta de actitudes y disposición a realizar conductas ambientalistas.

De la misma forma, en la conciencia ambiental en la dimensión Activa, los estudiantes obtuvieron un promedio de 20,17 puntos, que es un promedio bajo por lo cual no mostrarían ciertos comportamientos ambientales.

Finalmente, en la conciencia ambiental los estudiantes obtuvieron un promedio de 89,87 puntos de un total de 200 puntos que es un promedio de medida de tendencia central bajo.

Con respecto a la mediana de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva se observa que los estudiantes obtuvieron un puntaje de 19,50 puntos teniendo un nivel bajo al parecer por falta de información sobre temas ambientales.

Seguidamente, la mediana de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva los estudiantes tienen 29 puntos que es un nivel medio posiblemente por la iniciativa y ciertas percepciones sobre la gravedad del problema ambiental.

Consecutivamente, en el caso de la conciencia ambiental en la dimensión conativa se observa que los estudiantes obtienen 19 puntos, por consiguiente, se colocan en un nivel bajo, posiblemente por no mostrar disposición a realizar diversas conductas proambientales.

En el caso de la conciencia ambiental en la dimensión activa se observa que los estudiantes obtuvieron 18,50 puntos mostrando un nivel bajo, no evidenciando comportamientos individuales y colectivos a favor del ambiente.

Finalmente, en la conciencia ambiental, la mediana registra un puntaje de 87,50 puntos demostrando que se encuentra la mayoría de los estudiantes en un nivel bajo.

Con respecto a la moda en la conciencia ambiental en el nivel cognitivo se puede observar que el puntaje más frecuente es de 15 puntos.

Asimismo, en la conciencia ambiental en el nivel afectivo, el puntaje más usual fue de 22 puntos.

Mientras en el caso de la conciencia ambiental en la dimensión conativa, el puntaje más frecuente fue de 19 puntos.

Connotantemente, la moda de la conciencia ambiental en la dimensión activa tuvo un puntaje más frecuente fue de 21 puntos.

Finalmente, en la conciencia ambiental el puntaje más frecuente que se obtuvo según el cuestionario fue de 80 puntos mostrando un nivel bajo.

Tabla 12.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en primer grado "A".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	24	80
Medio	[24 - 37]	5	16,7
Alto	[38 - 50]	1	3,3
Total		30	100

En la presente tabla 12 se observa que el 80% de los estudiantes que equivalen a 24 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 16,7 % de estudiantes que equivalen a una población de cinco estudiantes se encuentran en un nivel medio y finalmente el 3,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, estos resultados se deben a los pocos conocimientos que poseen los estudiantes sobre temas ambientales.

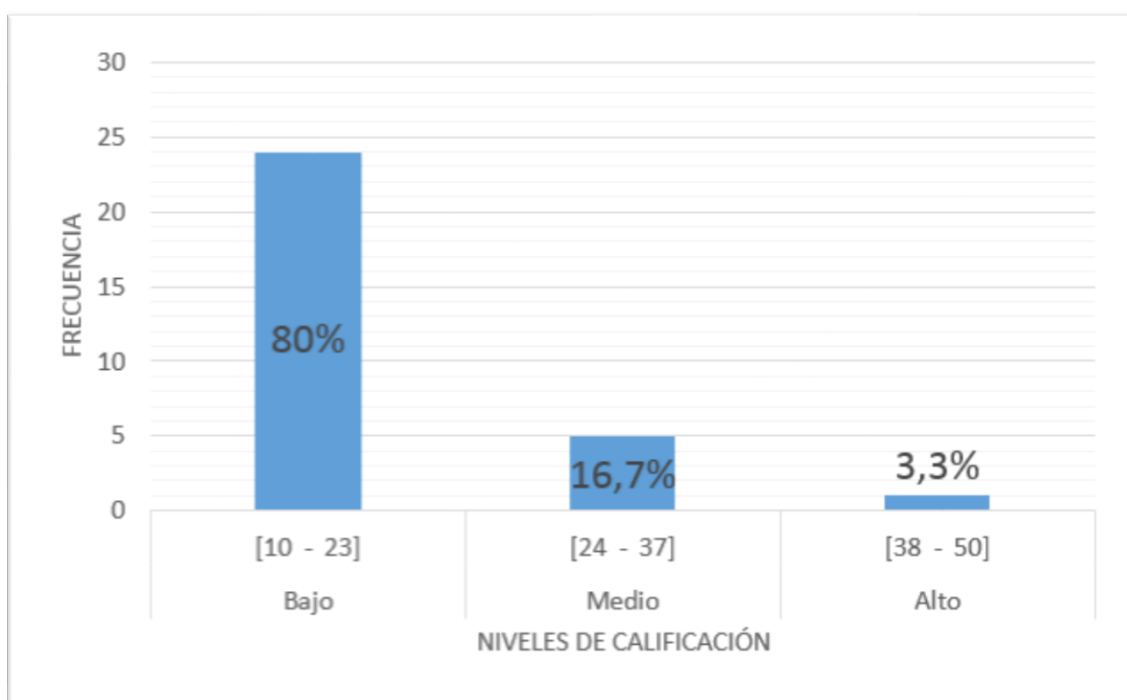


Figura 4. *Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el primer grado "A".*

En la figura 4 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión cognitiva, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 96,7% se han ubicado en los niveles bajo y medio comprendiendo una población de 29 alumnos de una muestra de 30 estudiantes.

Tabla 13.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en primer grado "A".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	19	63.3
Medio	[24 - 37]	11	36.7
Alto	[38 - 50]	0	0
Total		30	100

En la presente tabla 13 se observa que el 63,3% de los estudiantes que equivalen a 19 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 36,7 % de estudiantes que equivalen a una población de 11 estudiantes se encuentran en un nivel medio, no encontrando estudiantes con un nivel alto.

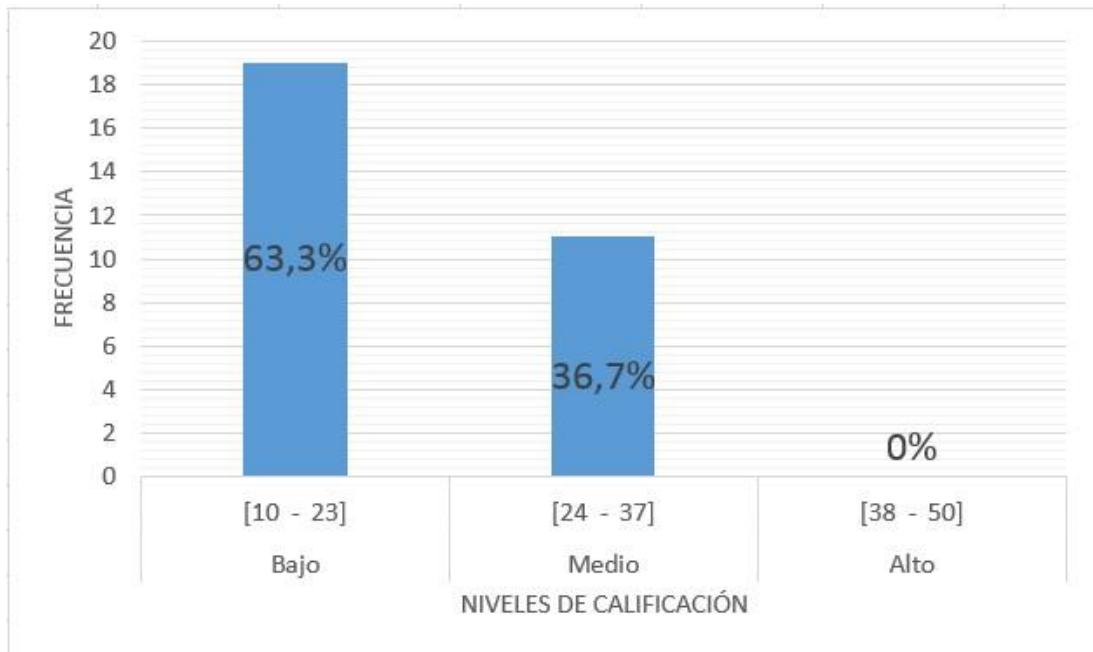


Figura 5. Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el primer grado “A”.

En la figura 5 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión cognitiva, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 63,3% que comprende una población de 19 estudiantes se encuentra en un nivel bajo, a su vez un 11 estudiantes que abarca un porcentaje en la población del 36,7% se encuentra en un nivel medio, motivo por el que se determina que los estudiantes en su mayoría comprendiendo el 100% de la población tienen una percepción media y baja sobre la gravedad de los problemas ambientales y no muestra preocupación por el estado del ambiente.

Tabla 14.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	13	43.3
Medio	[24 - 37]	16	53.3
Alto	[38 - 50]	1	3.3
Total		30	100

En la presente tabla 14 se observa que el 43,3% de los estudiantes que equivalen a 13 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 53,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 16 estudiantes se encuentran en un nivel medio y finalmente el 3,3% de los estudiantes que equivale a 1 estudiante se encuentran en un nivel alto, estos resultados nos manifiestan que el 56, 6 que es la mayoría muestran disposición a realizar conductas proambientales.

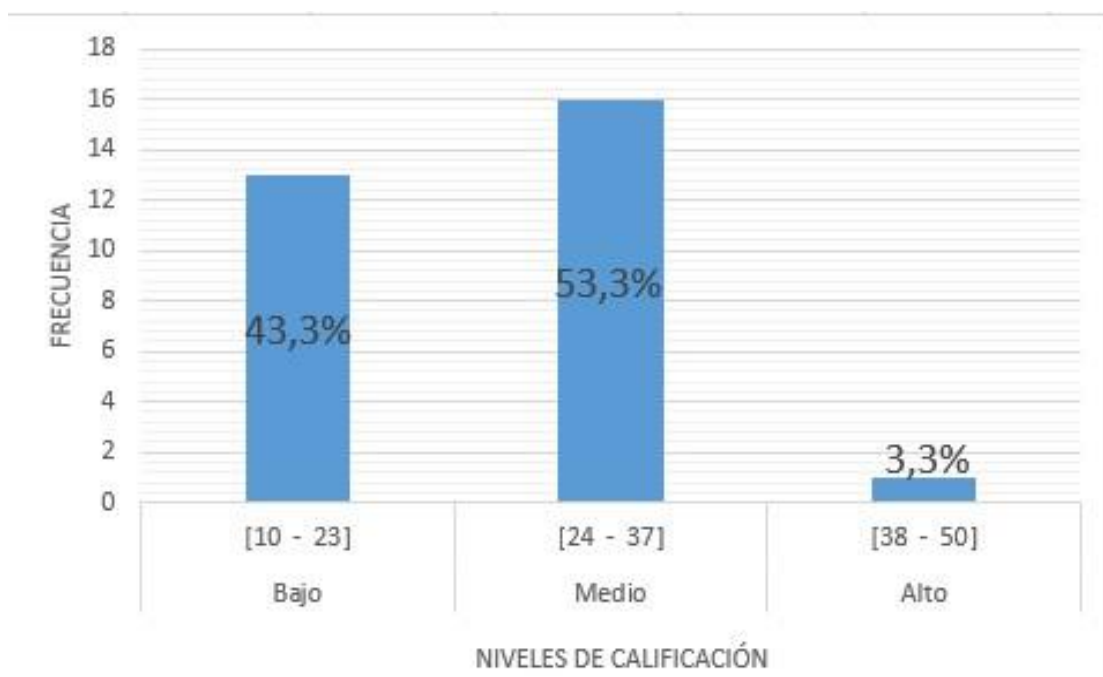


Figura 6. Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en el primer grado “A”.

En la figura 6 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión conativa, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 56,6% se han ubicado en los niveles medio y alto por lo que se podría indicar que muestran disposición a asumir costes y conductas proambientales mostrando disposición ambiental.

Tabla 15.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado “A”.

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	26	86,7
Medio	[24 - 37]	4	13,3
Alto	[38 - 50]	0	0
Total		30	100

En la presente tabla 15 se observa que el 86,7% de los estudiantes que equivalen a 26 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 13,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 4 estudiantes se encuentran en un nivel medio no mostrando población que se encuentre en un nivel alto en esta dimensión.

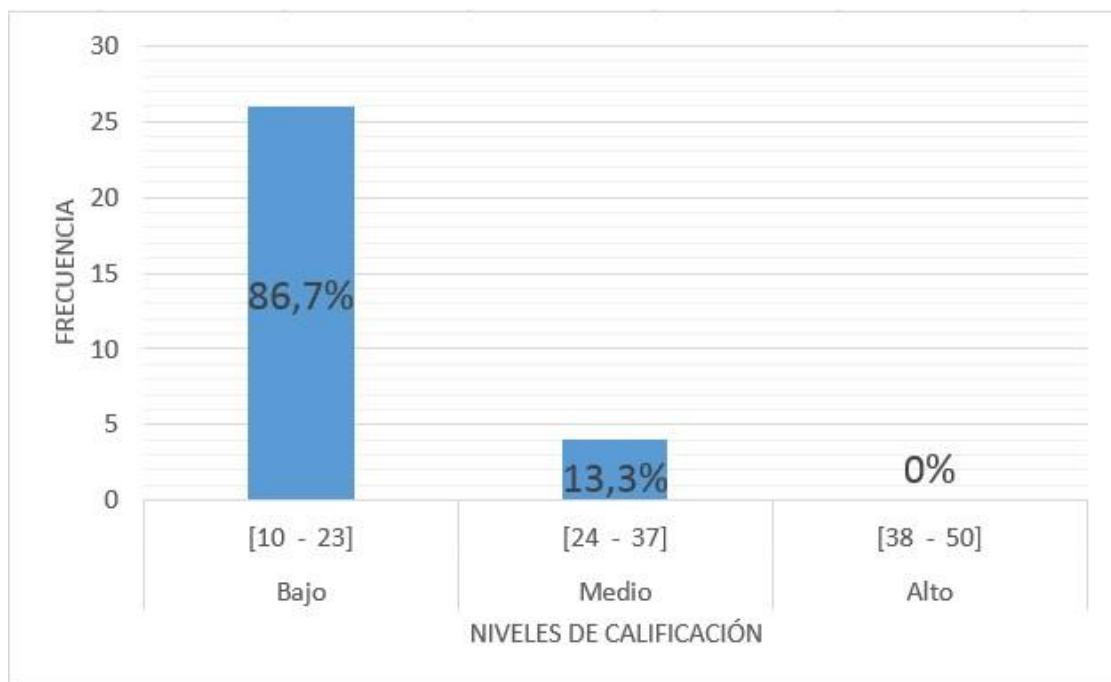


Figura 7. Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado "A".

En la figura 7 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión activa, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 86,7% se han ubicado en el nivel bajo por lo que se podría indicar que no poseen comportamientos ni personal y colectivos y por tal se intuye que no muestran comportamientos que favorezcan al ambiente.

Tabla 16.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en primer grado "A".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[40 - 93]	22	73,3
Medio	[94 - 147]	8	26,7
Alto	[148 - 200]	0	0
Total		30	100.0

En la presente tabla 16 se observa que el 73,3% de los estudiantes que equivalen a 22 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 26,7 % de estudiantes que equivalen a una población de 8 estudiantes se encuentran en un nivel medio no encontrándose estudiantes que hayan logrado un nivel de conciencia ambiental alto.

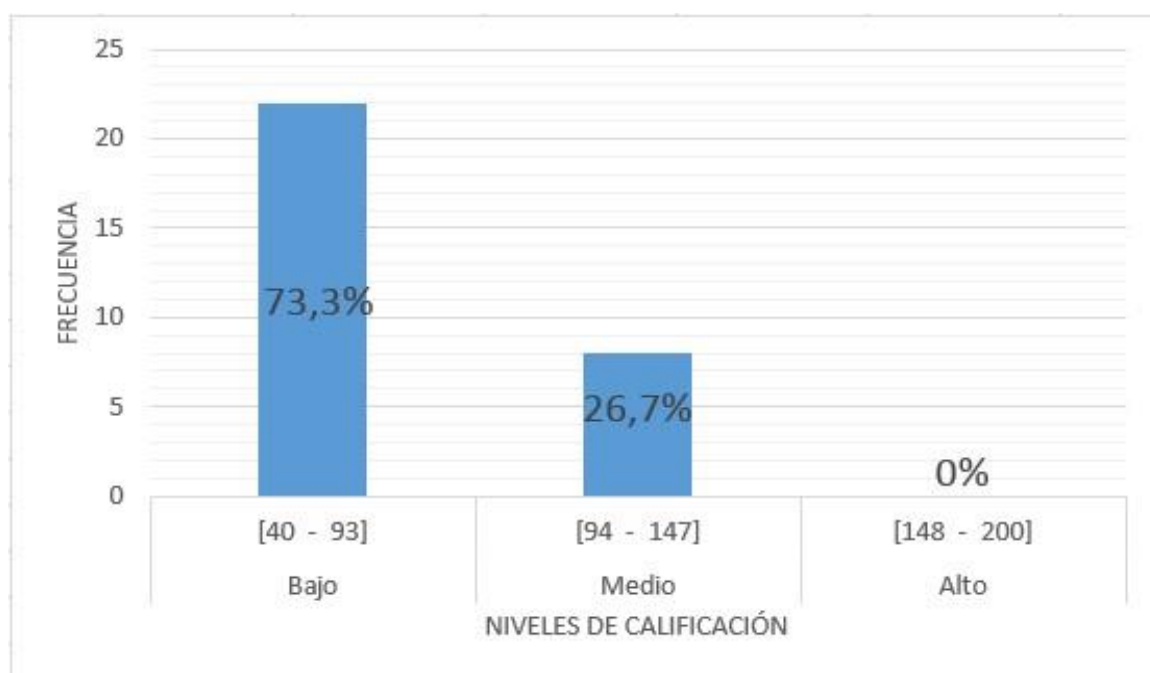


Figura 8. Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en el primer grado "A".

En la figura 8 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental, en el cual se observa que los estudiantes en su totalidad se encuentran en los niveles bajo y medio comprendiendo el 100% de la población, ante ello se puede deducir que no poseen un nivel alto de conciencia ambiental y por consiguiente ni tomarían acciones ni intentan reducir el impacto hacia el ambiente a través de las acciones.

Tabla 17.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en primer grado "B".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	16	53,3
Medio	[24 - 37]	11	36,7
Alto	[38 - 50]	3	10
Total		30	100

En la presente tabla 17 se observa que el 53,3% de los estudiantes que equivalen a 16 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 36,7 % de estudiantes que equivalen a una población de 11 estudiantes se encuentran en un nivel medio y finalmente el 10% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, esto evidencia

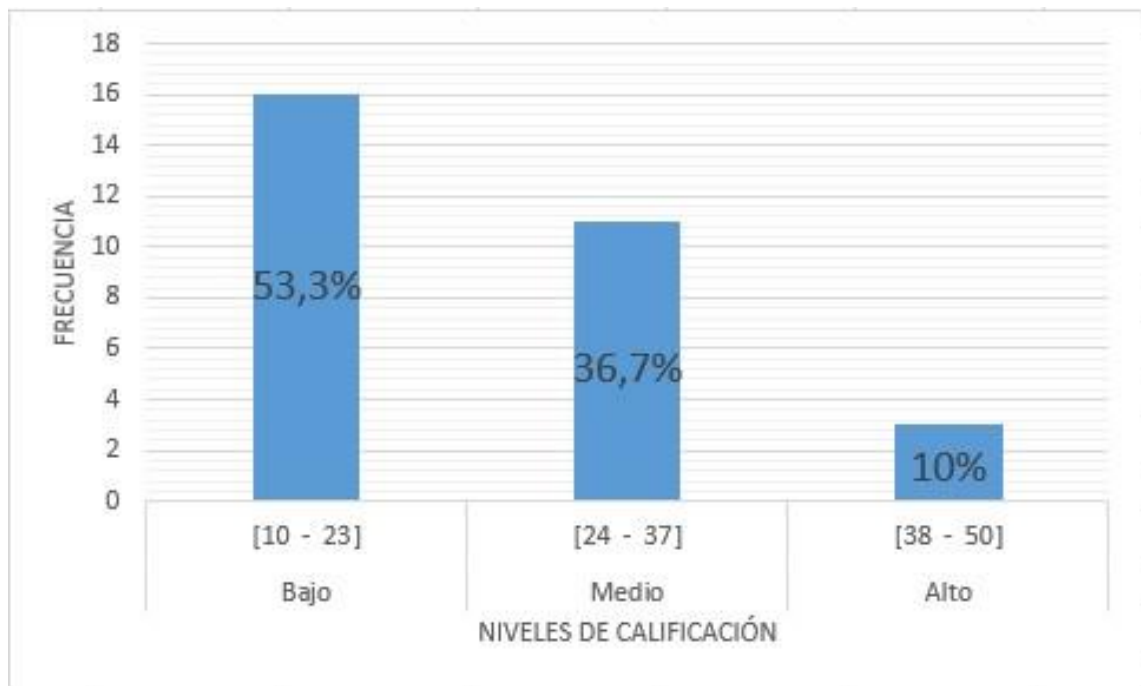


Figura 9. Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el primer grado “B”.

En la figura 9 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión cognitiva, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 90% se han ubicado en los niveles bajo y medio comprendiendo una población de 27 alumnos de una muestra de 30 estudiantes. Estos resultados se deben a los pocos conocimientos que poseen poca información sobre problemas ambientales y a su vez no emiten opiniones ni juicio sobre el medio ambiente.

Tabla 18.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en primer grado “B”.

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	5	16,7
Medio	[24 - 37]	13	43,3
Alto	[38 - 50]	12	40
Total		30	100

En la siguiente tabla 18 se observa que el 16,7% de los estudiantes que equivalen a 5 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 43,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 13 estudiantes se encuentran en un nivel medio y finalmente un 40% de la población se encuentra en un nivel alto.

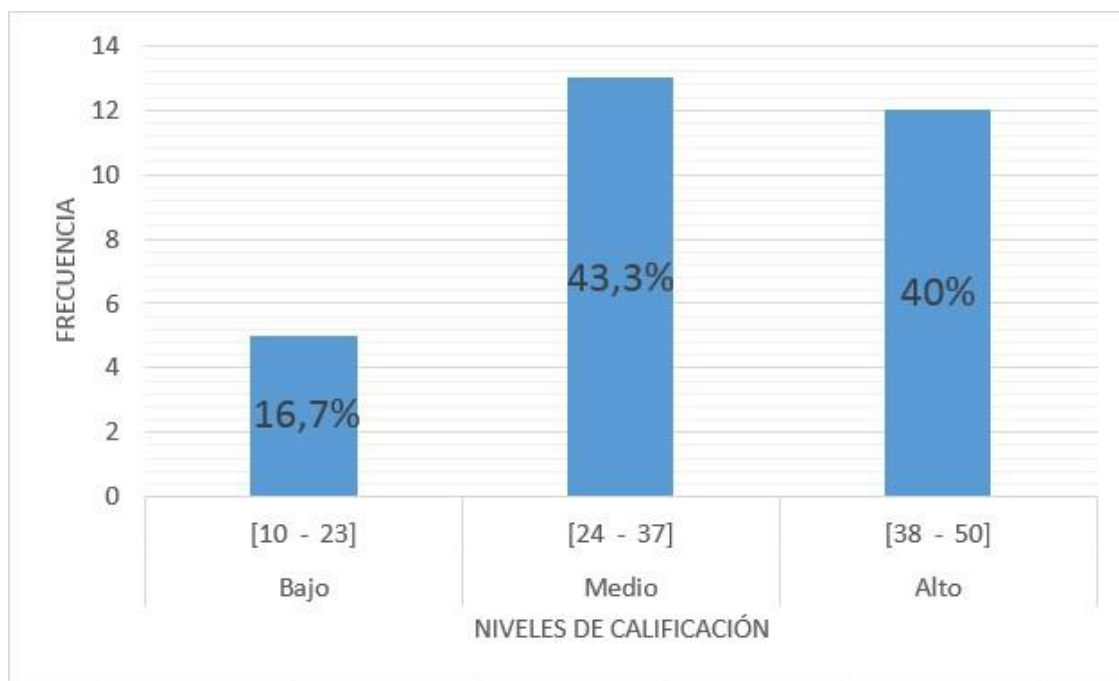


Figura 10. Resultados obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el primer grado “B”.

En la figura 10 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión afectiva, en el cual, se observa que el 83,3% de la población se encuentra en un nivel medio alto, por consiguiente, se podría determinar que los estudiantes en su mayoría poseen una percepción media alta sobre la gravedad de los problemas ambientales y mostrarían cierta preocupación por el estado del ambiente.

Tabla 19.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en primer grado "B".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	26	86,7
Medio	[24 - 37]	4	13,3
Alto	[38 - 50]	0	0
Total		30	100

En la presente tabla 19 se observa que el 86,7% de los estudiantes que equivalen a 26 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 13,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 4 estudiantes se encuentran en un nivel medio no mostrándose estudiantes en un nivel alto, este puntaje indicaría que los estudiantes no perciben su acción como eficaz para el cuidado del ambiente.

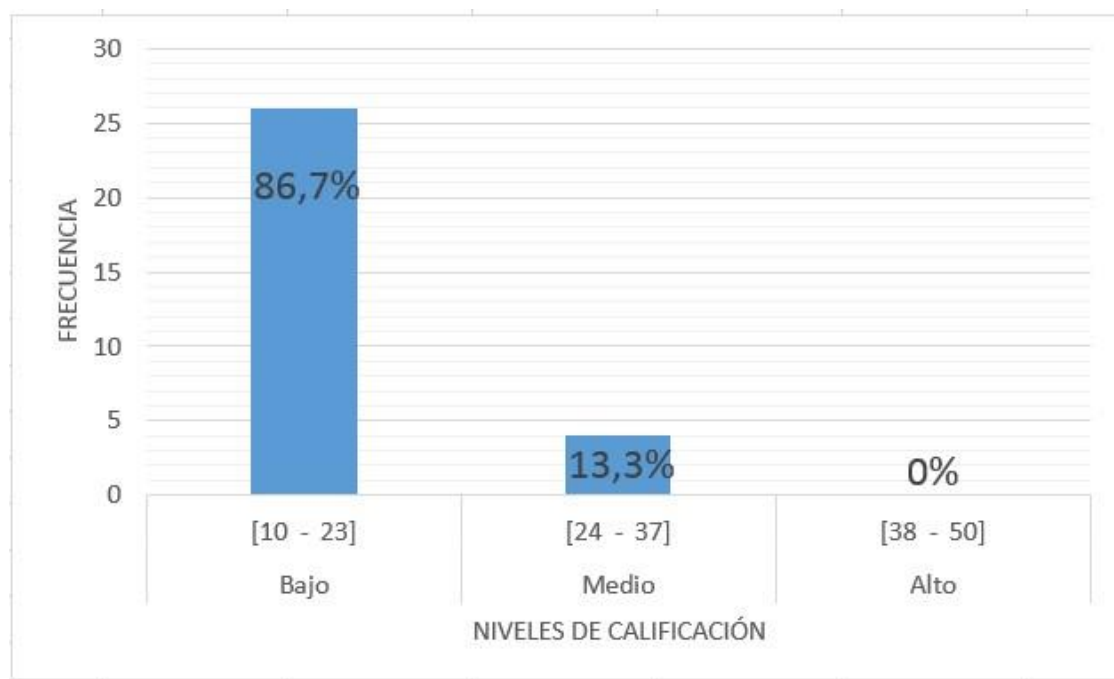


Figura 11. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en el primer grado "B".

En la figura 11 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión conativa en la que se observa que los estudiantes en su mayoría con un 86,7% se han ubicado en el nivel bajo y 13,3% en un nivel medio por tanto se podría asumir que los estudiantes no mostrarían disposición a asumir costes y conductas proambientales no mostrando disposición ambiental.

Tabla 20.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado "B".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	15	50
Medio	[24 - 37]	13	43,3
Alto	[38 - 50]	2	6,7
Total		30	100

En la presente tabla 20 se observa que la mitad de la población de estudiantes que equivalen a 15 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 43,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 13 estudiantes se encuentran en un nivel medio y finalmente 2 estudiantes que comprenden el 6,7% lograron un nivel alto en la dimensión activa, esto indicaría que un poco más de la mitad de los estudiantes tiene ciertos comportamientos tanto individuales como colectivo para la naturaleza.

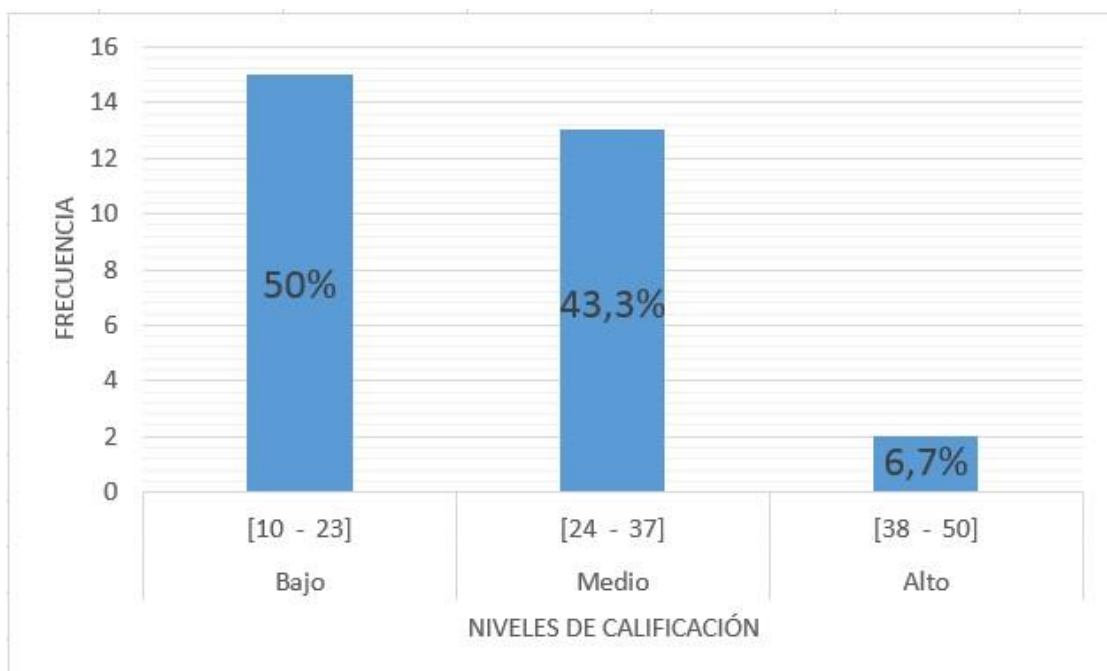


Figura 12. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en el primer grado “B”.

En la figura 12 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión activa, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 93,3% se han ubicado en el nivel bajo y medio por lo que se podría indicar que no poseen comportamientos personales y colectivos, por tal se intuye que no muestran comportamientos que favorezcan al ambiente.

Tabla 21.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en primer grado “B”.

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[40 - 93]	9	30
Medio	[94 - 147]	19	63,3
Alto	[148 - 200]	2	6,7
Total		30	100.0

En la presente tabla 21 se observa que el 30% de los estudiantes que equivalen a 9 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 63,3 % de estudiantes que equivalen a una población mayoritaria de 19 estudiantes se encuentran en un nivel medio, finalmente un 6,7% de estudiantes que han logrado un nivel alto en la conciencia ambiental.

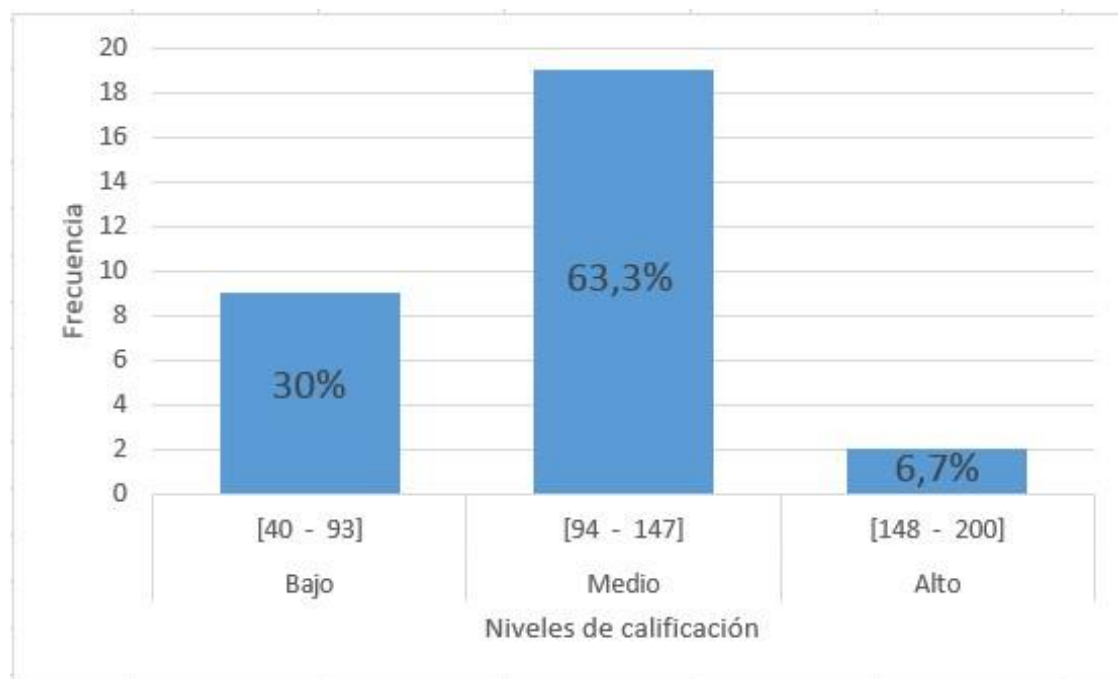


Figura 13. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en el primer grado “B”.

En la figura 13 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental, en el cual se observa que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel medio comprendiendo el 63,3%, a su vez se muestra que el 6,7% se encuentra en un nivel alto, ante ello se puede deducir que poseen en su mayoría un nivel intermedio de conciencia ambiental y por consiguiente es muy probable que tomarían acciones e intenten reducir el impacto hacia el ambiente a través de las acciones que impulsen el desarrollo sostenible en el ambiente.

Tabla 22.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en primer grado "C".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	20	66,7
Medio	[24 - 37]	9	30
Alto	[38 - 50]	1	3,3
Total		30	100

En la presente tabla 22 se observa que el 66,7% de los estudiantes que equivalen a 20 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 30 % de estudiantes que equivalen a una población de 9 se encuentran en un nivel medio y finalmente 1 estudiante que alcanza el 3,3% alcanzó un nivel alto.

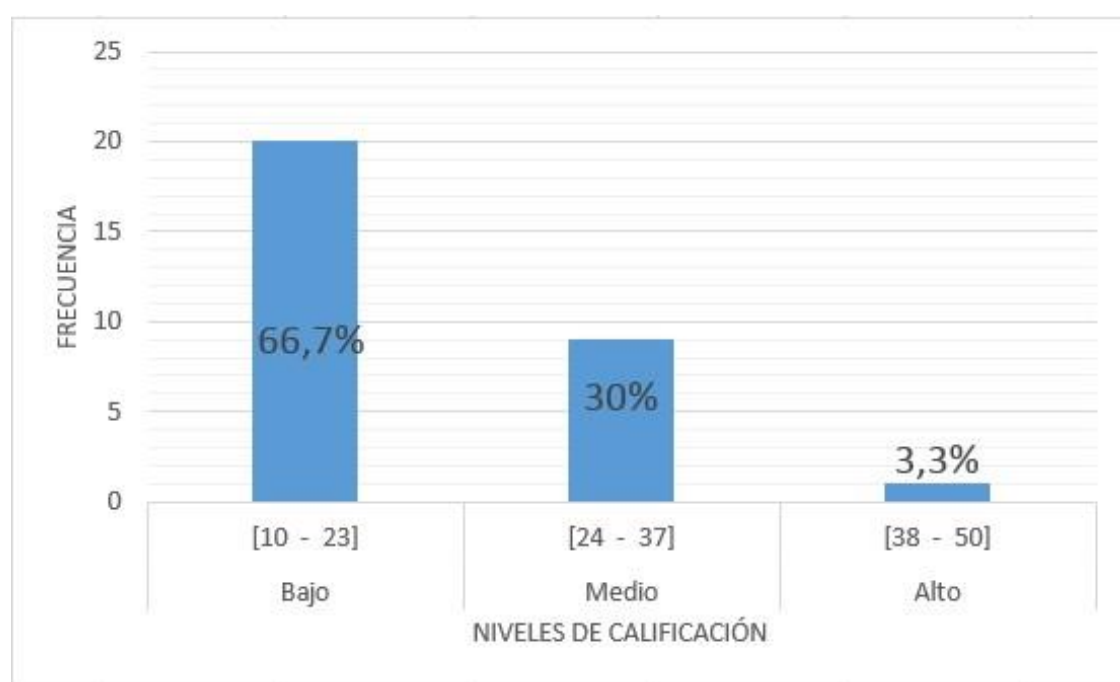


Figura 14. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el primer grado "C".

En la figura 14 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión cognitiva, en el cual, se observa que

los estudiantes en su mayoría con un 96,7% se han ubicado en los niveles bajo y medio comprendiendo una población de 29 alumnos de una muestra de 30 estudiantes. Estos resultados se deben a los pocos conocimientos que poseen, poca información sobre problemas ambientales y a su vez no emiten opiniones ni juicio sobre el medio ambiente.

Tabla 23.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en primer grado "C".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	10	33,3
Medio	[24 - 37]	16	53,3
Alto	[38 - 50]	4	13,3
Total		30	100

En la siguiente tabla 23 se observa que el 33,3% de los estudiantes que equivalen a 10 personas se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 53,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 16 estudiantes se encuentran en un nivel medio y finalmente un 13,3% de la población se encuentra en un nivel alto.

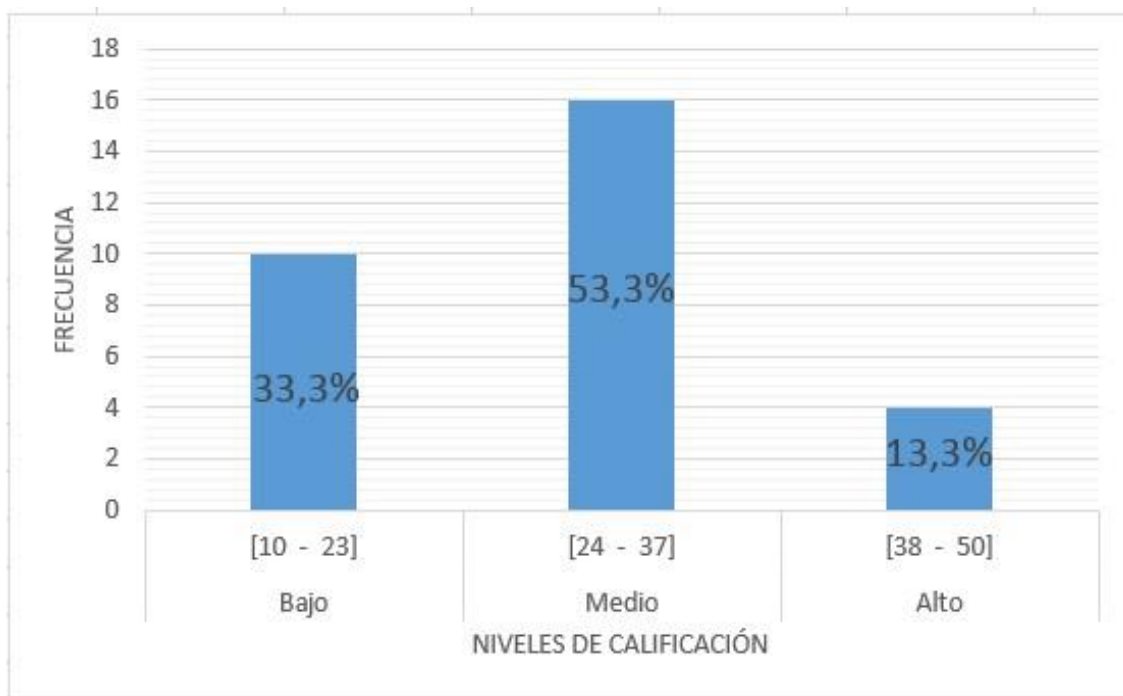


Figura 15. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva en el primer grado “C”.

En la figura 15 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión afectiva, en el cual, se observa que el 53,3% de la población se encuentra en un nivel medio, a su vez el 13,3% se encuentra en un nivel alto. Por resultante, se podría determinar que los estudiantes en su mayoría poseen una percepción media alta sobre la gravedad de los problemas ambientales y mostrarían cierta preocupación por el estado y conservación del ambiente.

Tabla 24.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en primer grado “B”.

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	23	76,7
Medio	[24 - 37]	7	23,3
Alto	[38 - 50]	0	0
Total		30	100

En la presente tabla 24 se observa que el 76,7% de los estudiantes que equivalen a 23 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez un 23,3 % de estudiantes que equivalen a una población de 7 estudiantes se encuentran en un nivel medio no mostrándose estudiantes en un nivel alto en esta dimensión.

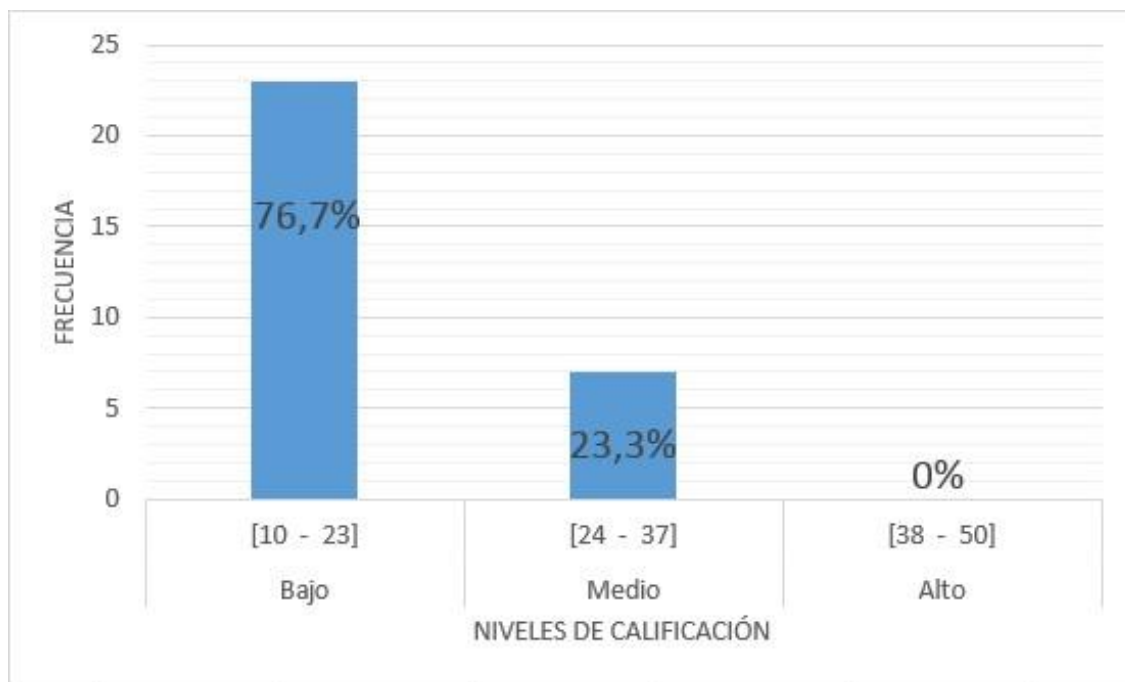


Figura 16. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en el primer grado “C”.

En la figura 16 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión conativa en la que se observa que los estudiantes en su mayoría con un 76,7% se han ubicado en el nivel bajo y 23,3% en un nivel medio por tanto se podría asumir que los estudiantes no mostrarían disposición a asumir costes y conductas proambientales, a su vez no mostrarían disposición ambiental.

Tabla 25.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en primer grado "C".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[10 - 23]	24	80
Medio	[24 - 37]	4	13,3
Alto	[38 - 50]	2	6,7
Total		30	100

En la presente tabla 25 se observa que el 80% de la población que equivalen a 24 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, a su vez el 13,3% se encuentran en un nivel medio correspondiendo a 4 alumnos en este nivel

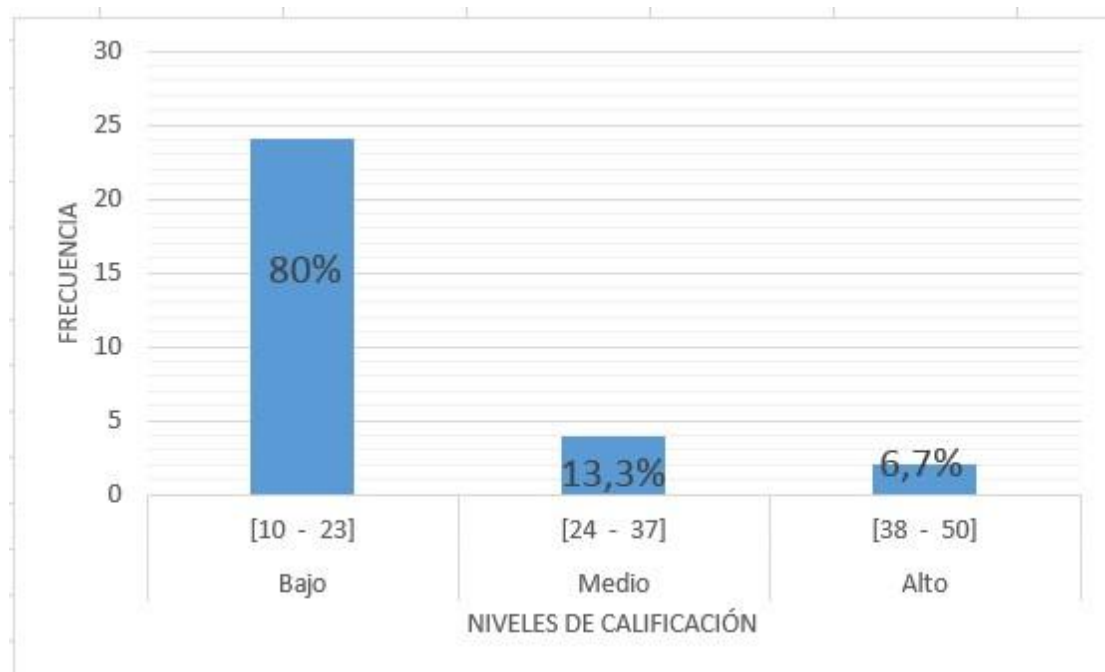


Figura 17. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en el primer grado "C".

En la figura 17 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental referido a la dimensión activa, en el cual, se observa que los estudiantes en su mayoría con un 80% se han ubicado en el nivel bajo, por lo que se

podría indicar que no poseen comportamientos personales y colectivos, por tal se intuye que en su mayoría no demostrarían comportamientos que favorezcan al ambiente.

Tabla 26.

Puntajes obtenidos en el cuestionario sobre conciencia ambiental en primer grado "C".

Niveles	Rango de Dimensión	f	%
Bajo	[40 - 93]	21	70
Medio	[94 - 147]	9	30
Alto	[148 - 200]	0	0
Total		30	100.0

En la presente tabla 26 se observa que el 70% de los estudiantes que equivalen a 21 alumnos se encuentran en un nivel bajo, a su vez el 30% que corresponde a 9 estudiantes se encuentran en un nivel medio.

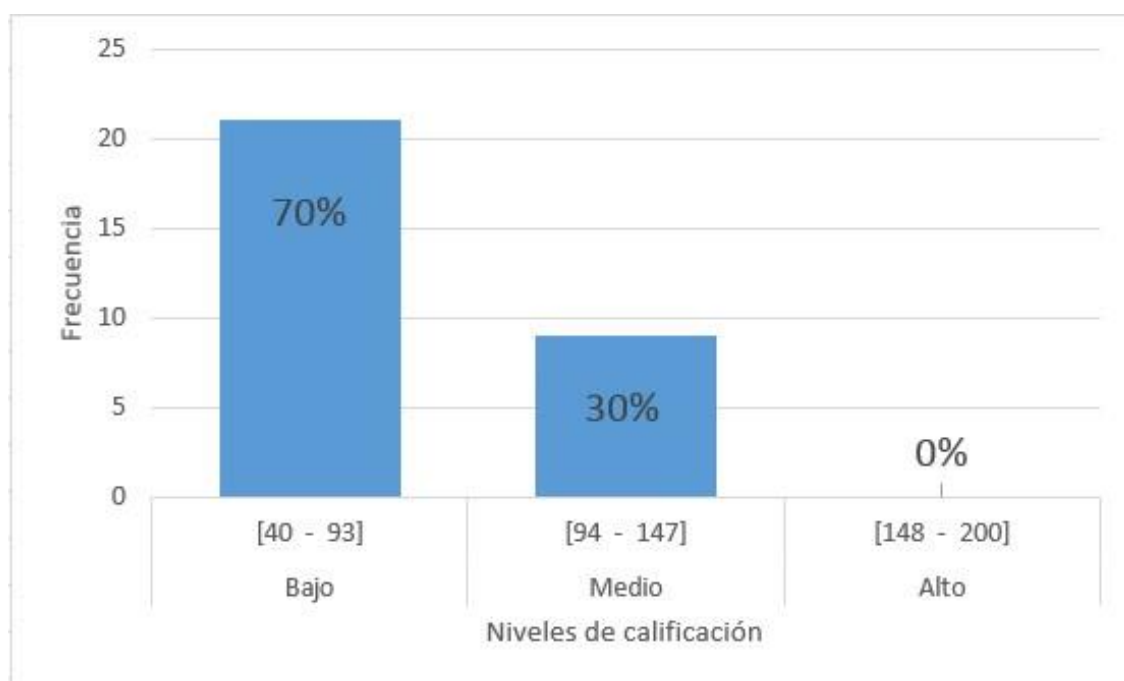


Figura 18. Resultados de los puntajes obtenidos del cuestionario sobre conciencia ambiental en el primer grado "C".

En la figura18 se observan los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario sobre conciencia ambiental, en el cual se observa que los estudiantes en su mayoría se

encuentran en un nivel bajo comprendiendo el 70%, a su vez se muestra que el 30% se encuentra en un nivel medio no mostrando resultados de estudiantes con nivel alto en la conciencia ambiental, por consiguiente es muy probable que tomarían acciones e intenten reducir el impacto hacia el ambiente a través de las acciones que impulsen el desarrollo sostenible en el ambiente.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en nuestra investigación descriptiva, así como el nivel de conciencia ambiental, podemos indicar las siguientes conclusiones:

Los esfuerzos de nuestro país por una implantación referente a la educación ambiental no deficiente debido a que el modelo del CN no es acorde a la realidad que se encuentra nuestro país.

Para conseguir resultados eficientes en nuestros estudiantes, es necesario partir de una educación ambiental y sostenible en las etapas iniciales, a su vez esta anticipación se debería de dar en los docentes para que reúnan características de su entorno escolar y realicen planes educativos sobre la conciencia ambiental.

En la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se evidencia que de manera general los estudiantes no cuentan con mucha información de modo que les faltaría identificar las fuentes para obtener el conocimiento.

En la dimensión afectiva se muestra nuestra población de primer año de secundaria en un término medio y que se justifica con valores y sensibilidad ambiental por las alarmantes pruebas, y la carga valorativa que se manifiesta en su colegio.

En la dimensión conativa se evidencia una población en término relativo medio puesto que la población tiene ciertas disposiciones para actuar en favor el ambiente y a su vez se considera que la escuela se generaría fácilmente.

En la dimensión activa se evidencia una población en término bajo a pesar de ser determinante la forma activa de cuidar y promover la sostenibilidad mostrando una imposibilidad generalizada.

Sugerencias:

Para los docentes

- ✓ El investigador sugiere para futuras investigaciones cuidar el aspecto de la aplicación del instrumento “cuestionario sobre conciencia ambiental”. Existen factores externos como la hora de aplicar y el ambiente previo con el que se debe manejar con el fin de tener las condiciones para el desarrollo de las pruebas óptimas y resultados más confiables.
- ✓ Sugiero trabajar con colegios diferenciados por su contexto social y económico para analizar los resultados y determinar posibles ajustes sobre el nivel de conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones.
- ✓ Para el director
- ✓ Explorar si en otras muestras los estudiantes de colegios públicos presentan un nivel de conciencia ambiental mayor a los estudiantes provenientes de colegios privados.
- ✓ Facilitar el acceso a los docentes a realizar actividades extracurriculares, a su vez actualizar a los docentes para que pongan en actividad los conocimientos adquiridos y puedan ser más herramientas metodológicas para mejorar la conciencia ambiental.
- ✓ Para futuras investigaciones.
- ✓ Realizar estudios de validación de la prueba de conciencia ambiental, en otras poblaciones estudiantiles y con estadígrafos matemáticos más pertinentes y adecuados.

- ✓ Realizar investigaciones orientadas a encontrar otras dimensiones o teorías, de tal forma que pueda se contrastar con la de la presente investigación, como la conciencia sostenible y la conciencia ambiental.

Referencias

Balaguera, D. (2012) *Conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad (Tesis magister)*. Universidad de Tolima, Ibagué. Colombia.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1069/1/RIUT-BHA-spa-2014-Conciencia%20moral%20ambiental%20desde%20el%20colegio%20transformando%20actitudes%20para%20la%20sustentabilidad.pdf>

BAMBERG, S., “How does environmental concern influence specific environmentally related behaviors? A new answer to an old question”, *Journal of environmental psychology*, 23, 2003, págs. 21-32.

https://www.academia.edu/16733363/PSICODIDACTICA_20_01_OK

Cano, S. (2012) *La educación ambiental, teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (tesis magister)*. Universidad nacional de Colombia, Manizales. Colombia.

<http://bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf>

CHULIÁ , E., “La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa”, *Analistas socio-políticos*, 12(a), 1995.

<http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>

Curiel (2000, Marzo). *Actitudes de los españoles ante los problemas ambientales*, 3 (1), 107-122.

<http://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/viewFile/OBMD0101110107A/21812>

Del Pilar Bueno, M. (2014). *El Eco-barómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. *Revista Rupturas*, 4(1), 24-49.

https://www.researchgate.net/publication/320548271_El_ecobarometro_la_conciencia_ambiental_y_las_propuestas_electorales_en_Andalucia

De la poza (2012, P.119) (*Eurobarómetros Especiales de Ciencia y Tecnología, 1977, 1990, 1993, 2001, 2005, 2010*) como en los que se centran en algunos aspectos particulares como la biotecnología (*Eurobarómetros Especiales sobre Biotecnologías 1991, 1995, 1997, 2001, 2002, 2005 y 2010*).

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/4233/12.ACC.Biotecnolog%C3%ADa%20Ambiental.pdf?sequence=1>

De la Poza, G. R. (2012). *Percepción social de la ciencia y acceso a la información. Comunicación Social de la Ciencia.*

file:///C:/Users/Angelo/Downloads/fecyt_percepcion_social_final_web_2012.pdf

De Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., & Lobato Fraile, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.*

https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

DUNLAP, R.(2001) “*La sociología medioambiental y el nuevo paradigma medioambiental*”, *Sistema*, 162-163, 2001, págs. 11-31.

<https://es.scribd.com/document/362273959/Concepto-expresion-y-dimensiones-de-la-conciencia-ambiental>

Eurobarómetros especiales de ciencia y tecnología (años 1977, 1990, 1993, 2001, 2005, 2010). *Comisión Europea.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497026.pdf>

Fajardo, Y. (2017) *Programa de reciclaje de residuos sólidos en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiante de secundaria de una institución particular Breña (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13486/Fajardo_YPDJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gudynas, E. (2003). *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible.*

<http://www.ecologiapolitica.net/gudynas/GudynasDS5.pdf>

Grob, A. (1995). *A structural model of environmental attitudes and behaviour. Journal of Environmental Psychology, 15, 209-220.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0272494495900047?via%3Dihub>

Herrera, M. (2016) *Conciencia Ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7677/Herrera_MJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lafuente, R., & Moyano, E. (2011). *Andalucía y el Medio Ambiente 2000–2010: 10 Años del Ecobarómetro. Junta de Andalucía, Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA/CSIC): Seville, Spain.*

<http://www.iesa.csic.es/proyectos/160120123.pdf>

Londoño, V. (2010). *Afinidades y distancias con la conciencia ecológica: Un estudio de percepción con estudiantes de undécimo grado en seis colegios de Cali (tesis de licenciatura). Universidad del Valle, Cali. Colombia.*

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10143/1/0534326-S-2017-1.pdf>

Martínez, V. (1999). *Diseño de encuestas de opinión: barómetro CIS. Qüestiió: quaderns d'estadística i investigació operativa*, 23(2), 343-362.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2946698>

Obispo, M. (2017) Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador- 2017 (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

<https://core.ac.uk/download/pdf/154580817.pdf>

Proyecto Sistemas Ambientales Venezolanos (1983) *Metodologías para la elaboración de los mapas de vegetación, uso potencial, agrícola. Caracas. MARNR. Dirección general sectorial de planificación y ordenamiento del ambiente.*

http://www.minambiente.gov.co/images/Atencion_y_participacion_al_ciudadano/consultas_publicas_2015/anla/Propuesta_para_publicacion_Mmanual_evaluacion_31-7_2015.docx

Rivera-Torres, Pilar y Garcés-Ayerbe, Concepción (2018). «*Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 163: 59-78.

<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>

SOTO, S. (2002). *La política social: vínculo Estado-sociedad. Edit. Universidad de Costa Rica.*

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2011-05.pdf>

Villaverde, M. N. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de educación*, (1), 195-217.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf

APÉNDICES

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Querido(a) estudiante:

El presente CUESTIONARIO tiene como objetivo obtener información relevante sobre la Conciencia Ambiental, por tal motivo le pedimos leer con atención y marca con un aspa (X) solo una alternativa como respuesta. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: Cognitiva					
1	Considero que hablar de conciencia ambiental es enfatizar el cuidado del planeta donde vivimos.					
2	Considero que los problemas que tenemos en la ciudadanía relacionada al ambiente son por falta de conciencia en el cuidado del ambiente.					
3	Creo que la preocupación ambiental se debe directamente al cambio climático y el deterioro de la capa de ozono.					
4	Conozco la repercusión que existe en utilizar productos del hogar y tecnológicos que finalmente conlleva a producir el efecto invernadero.					
5	Considero que la contaminación ambiental es causada por actividades exclusivas del ser humano.					
6	Considero que el calentamiento global resulta del incremento del Efecto invernadero natural del planeta.					
7	Considero que el cambio climático causa la pérdida de biodiversidad en nuestro planeta.					
8	Reconozco los temas referidos a la agricultura ecológica, aguas residuales y basura nuclear.					
9	Identifico claramente a los actores más conocidos a favor del medio ambiente como Greenpeace y PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente).					
10	Pienso que la educación sobre el ambiente es fundamental para generar la conciencia ambiental.					
	DIMENSIÓN: Afectiva	1	2	3	4	5
11	La contaminación ambiental ha tenido resultados negativos en alguna actividad, deporte, viaje o inclusive alimentos en mi hogar.					
12	Considero que las fábricas no cumplen con ciertas reglas generales para cuidar el ambiente.					

13	Creo que usando el papel reciclado disminuyo la deforestación.					
14	Usualmente me interesa disminuir la contaminación ambiental enseñando malas prácticas de limpieza ambiental, tal como la quema de basura.					
15	Considero que mis compañeros de escuela se preocupan por cuidar la limpieza y aplican las tres R: reciclar, reusar y reducir.					
16	Estoy a favor de los reglamentos marítimos que se encargan de regular las normas de pesca y ante ello dar tiempo oportuno a especies marinas para que puedan reproducirse.					
17	Reconozco los medios de comunicación que imparten conocimientos acerca del cuidado del planeta y campañas de prevención.					
18	Considero importante que los medios de comunicación oral como la radio, difundan temas relacionados con la contaminación por la explotación de recursos naturales y relaves mineros.					
19	Converso con mis familiares sobre el ahorro del agua y la energía eléctrica.					
20	Considero que la familia es la encargada de difundir información sobre los contaminantes del auto familiar y el daño a la capa de ozono, como resultado del uso de productos químicos.					
	DIMENSIÓN: Conativa	1	2	3	4	5
21	Valoro el cuidado del ambiente concientizando y reduciendo el aumento de residuos sólidos como botellas, cartones y papeles.					
22	Valoro las buenas prácticas de limpieza como recoger basura que no he desechado.					
23	Demuestro interés en proteger el ecosistema de tu localidad.					
24	Demuestro interés en proteger especies de flora y fauna en zonas aledañas a tu hogar como las lomas de villa María.					
25	Me da curiosidad averiguar las consecuencias de no cuidar el ambiente y cómo han cambiado el ecosistema de las lomas producto de fábricas y urbanización del hombre.					
26	Es tema de tu interés en buscar explicaciones de por qué muchas especies están en peligro de extinción.					
27	Estoy dispuesto en participar en campañas que contribuyan al cuidado del ambiente.					
28	Gastaría mis ahorros en comprar un árbol o sembrar hortalizas y plantas que contribuyan a mejorar el planeta.					
29	Alerto cuando algún estudiante no respeta las áreas verdes establecidas en el colegio.					
30	Acostumbro comprar productos que no contaminan el ambiente y verifico si tienen contaminantes tóxicos como el plomo y mercurio.					
	DIMENSIÓN: Activa	1	2	3	4	5
31	Participo en alguna campaña, maratón, labores sociales para contribuir con el cuidado del ambiente.					

32	Practico mi labor al ambiente reciclando residuos orgánicos como restos de verduras y frutas para mejorar y fertilizar jardines o parques.					
33	He apoyado proyectos como de reciclaje y ahorro de materiales escolares.					
34	Reconozco los puntos de acopio de vidrios y materiales con alto índice de mercurio como pilas.					
35	He contribuido en ocasiones con ideas para minimizar el impacto ambiental en la escuela u localidad.					
36	He contribuido en informar a mis familiares y amigos sobre el uso adecuado del agua y el respeto que se debe tomar al eliminar sustancias tóxicas al desagüe.					
37	Participo en acciones que permitan crear un ambiente verde, limpio y saludable.					
38	He experimentado una actitud de paz cuando actúo respetando la naturaleza.					
39	He asistido en ocasiones con ideas para minimizar el impacto ambiental en la escuela u localidad.					
40	He utilizado las redes sociales para concienciar a ciudadanos, hacer reclamos e intercambiar opiniones para solucionar problemas de contaminación del ambiente.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL-01.

Diseño: Descriptivo simple

Integrante: Vera Zambrano, Angelo Ivan

Año: 2018

Diagrama: M → O

Especialidad: Ciencias Naturales

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE		TÉCNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuál es el Nivel de conciencia ambiental en los	Objetivo General: Determinar los niveles de conciencia ambiental en los	Nivel de Conciencia Ambiental		Encuesta/ Cuestionario
		Dimensiones	Indicadores	

estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL 01?	estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL 01.	Cognitivo	Identifica términos relacionados con la conciencia ambiental.	
	Objetivos específicos: Determinar el nivel del componente cognitivo en los estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL-01. Determinar el nivel del componente afectivo en los estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del		Conoce los temas más importantes sobre la contaminación global.	
		Afectivo	Reconoce los términos relacionados a la conciencia ambiental.	
	Percibe la gravedad del problema ambiental.		Muestra preocupación del ambiente cerca al entorno local.	

	<p>distrito de Villa María del triunfo, UGEL-01.</p>		<p>Expresa los temas ambientales y desarrollo sostenible en su hogar.</p>	
	<p>Determinar el nivel del componente conativo en los estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL-01.</p>	<p>Conativo</p>	<p>Valora el cuidado del ambiente.</p> <p>Demuestra interés y protege el ecosistema donde vive.</p> <p>Se interesa en averiguar las consecuencias de no cuidar el ambiente.</p> <p>Está predispuesto en participar en campañas a favor del ambiente.</p> <p>Muestra disposición en asumir costes asociadas a medidas favorables al ambiente.</p>	
	<p>Determinar el nivel del componente activo en los estudiantes de 1° de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del triunfo, UGEL-01.</p>	<p>Activo</p>	<p>Percibe su labor ambientalista como idónea para el cuidado del ambiente.</p> <p>Elabora proyectos sobre reciclaje.</p> <p>Contribuye con ideas para minimizar el impacto ambiental.</p> <p>Contribuye realizando actividades a favor del ambiente.</p>	

			Asume la reciprocidad entre acciones y actitudes a favor del medio ambiente.	
--	--	--	--	--

Cuenta : **Gladys Milagros RONDAN TROCONES**
Username : **hdwcjuiz**
Título : **Tesis angelo vera.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el : 23/03/2019 20:30

Plagio de documento :

5%

Similitudes de las partes 1 :

8%

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : tesis angelo vera.pdf
Descripción : Carpeta predeterminada
Analizado el : 23/03/2019 20:58
Login : 3l9m6cwq
Cargado el : 23/03/2019 20:30
Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos
Nombre del archivo : tesis angelo vera.pdf
Tipo de archivo : pdf
Número de palabras : 8749
Número de caracteres : 65596

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1. revistas.ucm.es/.../OBMD0101110107A/21812	3%
2. repositorio.uncp.edu.pe/.../1721/TESIS01.pdf	1%
3. www.ugr.es/.../~recfpro/rev162ART11.pdf	<1%
4. www.minedu.gob.pe/.../ambiental/linea_de_tiempo.php	<1%
5. docplayer.es/.../5733205-La-educaci...cano-sterling.html	<1%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 6 %

Similitudes supuestas : 2 %

Cuenta : **Gladys Milagros RONDAN TROCONES**
Username : **hdwcjuiz**
Título : **Tesis angelo vera.pdf**
Carpeta : **Carpeta predeterminada**
Comentarios : *No disponible*
Cargado el :23/03/2019 20:30

Plagio de documento :

 **5%**

Similitudes de las partes 2 :

 **3%**




INFORMACIONES DETALLADAS

Título : tesis angelo vera.pdf
Descripción : Carpeta predeterminada
Analizado el : 23/03/2019 20:58
Login : 3tflos8v
Cargado el : 23/03/2019 20:30
Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos
Nombre del archivo : tesis angelo vera.pdf
Tipo de archivo : pdf
Número de palabras : 9758
Número de caracteres : 63038

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.  uvadoc.uva.es/.../1/Tesis1338-180220.pdf  <1%
2.  Fuente Compilatio.net id2brtgq  <1%
3.  dx.doi.org/.../cis/reis.163.59  <1%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **2 %** 
Similitudes supuestas : **<1 %** 
Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 27

Fuentes accidentales- 22 Fuentes