INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL COMPONENTE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL PRIMER GRADO DEL CICLO AVANZADO PROGRAMA PRESENCIAL DEL CEBA "SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO – UGEL, OTUZCO LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GUTIERREZ CONTRERAS, Mirian Aida.

La libertad- Perú

2018

Índice

Introducción……...…… 1

1. Identificación de la Problemática……...……... 3

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CEBA "Simón Bolívar" …… 3

1.2 Formulación del Problema Identificado……...…… 5

2. Diagnóstico……..…….....**.** 9

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados…… 9

2.1.1 Resultados cuantitativos…….....**.** 9

2.1.2 Resultados cualitativos..…….....**.** 10

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo ……. 11

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico ……...…... 16

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución…….....**.** 19

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada……... 23

5.1 Marco Conceptual…….....**.** 23

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación…….....**.** 23

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico…….…….. 23

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico…….....**.** 23

5.1.1.1.2. Características y exigencias.…….…… 23

5.1.1.1.3. Estrategia….…….…… 24

5.1.1.1.4. Instrumentos de monitoreo pedagógico……. 24

5.1.2 Acompañamiento pedagógico…….……... 25

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico…….....**.** 25

5.1.2.2. Enfoques de acompañamiento pedagógico…...…….…… 25

5.1.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico…….…… 26

5.1.2.4. Funciones del acompañamiento pedagógico…….…… 26

5.1.3 Evaluación de la práctica pedagógica…….……... 27

5.1.3.1 Definición de evaluación…….....**.** 27

5.1.3.2 Estrategia de evaluación…….…… 27

5.1.3.3. Tipos de evaluación……..... 27
5.1.3.4. Instrumentos de evaluación……..... 28
5.1.4 Área curricular de Comunicación……..... 28
5.1.4.1 Componentes del área de Comunicación…… 28
5.1.4.2 Enfoque del área curricular de Comunicación……... 29
5.1.4.3 Producción de textos……..... 30
5.1.4.3.1. Importancia de producción de textos ……..…… 30
5.1.4.3.2. Etapas de la producción de textos escritos ……. 30
5.1.4.3.3. Estrategias para la producción de textos escritos… 31
5.1.4.3.4. Estrategias para la comprensión de textos escritos 31
5.1.4.3.5. Materiales y recursos del área de Comunicación… 32
5.1.5 Didáctica tradicional …….……. 33
5.1.6 La convivencia escolar……..……..... 33
5.1.6.1 Factores para una buena convivencia escolar……..... 33
5.1.6.2 Factores negativos para la convivencia……..... 33
5.1.7 La Educación Básica Alternativa…….…….. 34
5.2 Experiencia Exitosa……..... 35
6. Diseño de Plan de Acción ……..…… 37
6.1 Objetivos…….……. 37
6.1.1 Objetivo general…….……. 37
6.1.2 Objetivos específicos……..……. 37
6.2 Matriz del Plan de Acción…….…….. 37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación…….……... 42
8. Presupuesto……. 47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción……. 49
10. Lecciones Aprendidas……... 52

Referencias……. 53

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas ……..……...8
Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico ……15
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico……..……..18
Figura 4. Matriz del Plan de Acción……..41
Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....45
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....……...46
Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción……48

Introducción

La lectura actualmente constituye una gran preocupación para el líder pedagógico de una Institución Educativa. Leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que se trata de saber guiar hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, bajo ésta perspectiva y luego de haber realizado un diagnóstico en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) "Simón Bolívar" se identificó y priorizó como problemática en los estudiantes: el bajo nivel de comprensión lectora.

Por ello, el presente trabajo académico plantea una alternativa viable al problema que se ha considerado en el presente trabajo, referido a la cual debe contribuir a la mejora del desempeño docente y por ende a mejorar el Nivel de Logro de Aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos, se describe la forma como se va a intervenir en la solución de la problemática identificada y caracterizada del CEBA, esto contribuirá a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación.

El presente trabajo consta de diez acápites. *El primer acápite*, trata sobre la caracterización del contexto sociocultural del CEBA, institución en donde se da la situación problemática, esta caracterización está determinada por la geografía, los límites, patrimonio artístico cultural de la ciudad, de la misma forma se aborda los elementos externos e internos de la institución, también se ha considerado las causas identificadas en el árbol de problemas y las posibles alternativas de solución.

En el segundo acápite tenemos los resultados de los instrumentos cualitativo y cuantitativo aplicados en el diagnóstico; en los resultados cualitativos resalta las dificultades del monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación de la práctica docente y en el cuantitativo es notorio el porcentaje de dificultades tienen que superar los docentes en el área de comunicación; así mismo se ha considerado la relación del problema con la visión de cambio de los procesos del CEBA, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

En el tercer acápite considera la caracterización del rol como líder pedagógico, las cuales han sido considerados según las dimensiones de Viviane Robinson, para la solución del problema priorizado; de igual modo en este acápite se propone experiencias significativas de aprendizaje para el alumno, mediante el desarrollo de

estrategias, bajo la direccionalidad de valores rectores como la disciplina, innovación y liderazgo.

En el cuarto acápite se plantea la alternativa de solución frente a la problemática priorizada, entre ellas la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del CEBA "Simón Bolívar". En el quinto acápite se considera el marco conceptual referido a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asimismo se habla del enfoque, estrategias, dimensiones y funciones del acompañamiento de la práctica docente, también se profundiza sobre el área de Comunicación, didáctica tradicional y convivencia escolar así mismo en este acápite se ha considerado una experiencia exitosa sobre el monitoreo y acompañamiento.

En el sexto acápite se plantea el objetivo general y específico los mismos que han sido considerado en función a la alternativa de solución del presente Plan de Acción, en el acápite séptimo se ocupa sobre el plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción; el cual se convertirá en una pieza clave para garantizar el logro de objetivos formulados considerando el nivel de implementación de las actividades, evidencias, principales dificultades, reformulación de las actividades y el porcentaje de logro de meta.

En el acápite octavo se evidencia la elaboración del presupuesto del Plan de Acción en este acápite se declara los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del presente Plan de Acción; en el noveno acápite se pretende brindar una respuesta reflexiva de cómo ha sido la experiencia vivida en el proceso, describe el proceso de la elaboración del Plan de Acción y en el acápite décimo se expresa las lecciones significativas aprendidas durante el proceso de combinación del Plan de Acción producto de una reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida y en la parte final se consigna las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CEBA "Simón Bolívar"

En la ciudad andina de Otuzco, distrito y provincia del mismo nombre, región La Libertad, en la parte superior del barrio la Ermita a una altura de 2627 m.s.n.m. se ubica el CEBA "Simón Bolívar" en la calle José Balta con N° 625 a cinco cuadras de la plaza de armas. El centro funcionó anteriormente por muchos años en el colegio estatal Simón Bolívar de Otuzco bajo la denominación de educación secundaria de adultos y posteriormente fue convertida a Educación Básica Alternativa.

Otuzco limita: Por el Norte: con la provincia Gran Chimú. Por el Sur: con los distritos de Agallpampa y Salpo. Por el Este: con los distritos Huaranchal, Usquil y Charat. Por el Oeste: con los distritos de Sinsicap. La Cuesta y con la Provincia de Trujillo, Esta ciudad cuenta con una superficie de 444.13 km^2, con una distancia a la capital de la región de 76 km. Como parte de las características culturales de la ciudad es notorio dos celebraciones religiosas al año; El 27 de octubre "Aniversario de la Coronación Canónica de la Inmaculada Virgen de la Puerta" y 15 de diciembre "Festividad patronal en homenaje a la Inmaculada Virgen de la Puerta"; Su geografía es accidentada lo cual propicia que sean terrenos aptos para la agricultura, el comercio y actividades productivas a las que se dedican la mayoría de estudiantes del CEBA.

Por el fervor religioso a la Inmaculada virgen de la Puerta durante todo el año, Otuzco es visitada por devotos y turistas, entre ellos personas con problemas sociales por ejemplo drogadictos, pandilleros y delincuentes siendo en muchos casos influyentes en la población estudiantil con quiénes buscan contacto amical. Por otro lado, algunos de los estudiantes trabajan en la ciudad de Trujillo y llegan al CEBA sólo a realizar estudios los fines de semana mostrando conductas inapropiadas de: pandillaje, alcoholismo, drogadicción, hurto, malas costumbres y embarazo precoz. Estas situaciones generan dificultades en el aprendizaje del estudiante, incidiendo en forma específica en el bajo nivel de comprensión lectora debido a la diversidad de edades, opciones laborales, contexto cultural, problemas sociales y familiares.

El CEBA "Simón Bolívar" inició su funcionamiento en el la I.E Simón Bolívar como educación secundaria de adultos posteriormente según R.D. N° 406-

2004-UGEL –Otuzco; amplia el servicio educativo a Educación Básica Alternativa la (EBA), modalidad destinada a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no la pudieron culminar, así como para aquellos que requieren compatibilizar el estudio con el trabajo. El servicio que se brinda se desarrollan en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado y cada uno comprende 2, 3, y 4 grados respectivamente. El ciclo y el grado en EBA son de duración flexible. Actualmente se viene atendiendo en dos programas: Presencial: viernes, sábado y domingo atendiendo a 300 estudiantes y en el programa semipresencial a 50 estudiantes.

El CEBA "Simón Bolívar" actualmente atiende a 350 alumnos, los cuales provienen en su mayoría del campo quiénes en su mayoría trabajan en actividades agrícolas y ganaderas de lunes a viernes, dedicándose a estudiar los fines de semana aprovechando de esta oportunidad que brinda la institución, también el CEBA les da la oportunidad a aquellos jóvenes que trabajan en construcción u otros oficios durante el día y por las noches se dedican a estudiar; en este centro de educación básica alternativa laboran 16 docentes en el ciclo avanzado, un docente en el ciclo inicial y dos docentes en el ciclo intermedio, así mismo también cuenta con dos administrativos.

Esta institución de educación básica alternativa es considerada uno de los mejores CEBA de nuestro país, siendo uno de los factores la moderna infraestructura propia de material noble con la que cuenta y que brinda las condiciones para que su población estudiantil desarrolle sus aprendizajes. Actualmente está construido en cuatro pisos, en donde la dirección, sala de profesores, biblioteca, servicios higiénicos, un espacio que sirve como patio de formación y un aula se ubican en el primer piso; en el segundo piso se encuentra el quiosco, centro de cómputo, cuatro aulas y almacén; En tercer piso se cuenta con el aula del taller de banda y 6 aulas adicionales, finalmente en el cuarto piso se tiene ambiente de almacén, auditorio y cuatro aulas.

Esta institución como centro de educación básica alternativa brinda un servicio educativo exclusivo para una población estudiantil de extra edad; mayores de: nueve años para el ciclo inicial, once años para el ciclo intermedio y 14 años para el ciclo avanzado. El estudiante que llega a la institución siente la necesidad de querer aprender a pesar de sus muchas limitaciones: el trabajo, la distancia, responsabilidades como ciudadanos. Son atendidos por docentes caracterizados por el ímpetu de querer trabajar con jóvenes, dispuestos a compartir sus experiencias de aprendizaje, activos y

con un perfil apropiado, sin embargo, todavía es notorio el manejo de la didáctica tradicional por parte de los docentes específicamente en el área de comunicación, quienes aún usan medios y materiales descontextualizados a la realidad que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en comprensión de textos.

Otro agente del CEBA son los padres de familia, quienes en muchas oportunidades se muestran reacios a intervenir en las labores académicas de sus hijos y en otras nunca asisten debido a que los estudiantes tienen mayoría de edad y son independientes. Ante este contexto se cuenta como elemento interno de apoyo con el COPAE (Consejo de participación estudiantil) el cual se encarga de velar por el bienestar de los estudiantes. Asimismo, la institución oferta talleres de opciones laborales como por ejemplo banda, computación e informática y manualidades. Asimismo, como elementos externos se cuenta con convenios con la Municipalidad Provincial y el Instituto Tecnológico de Otuzco, quienes contribuyen al desarrollo pedagógico en beneficio del estudiante del CEBA.

Aprovechando estos elementos internos y externos, sumado al liderazgo pedagógico del directivo, y el trabajo en equipo de los docentes se busca trabajar por el logro de los objetivos institucionales de acuerdo a la realidad de los estudiantes, seleccionando y adecuando las capacidades y competencias, que le permitan recibir una óptima formación en el plazo previsto, fortaleciendo a los docentes en sus diferentes capacidades para la mejora de su práctica pedagógica y la generación de cambios en la institución educativa en pro de los logros de aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Al analizar los documentos archivados en nuestra institución sobre el resultado de aprendizaje de los estudiantes como son actas y registros oficiales de evaluación 2014, 2015 y 2016 se formuló el siguiente problema **“**Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos del Área de Comunicación Integral de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de educación Básica Alternativa del Distrito de Otuzco- UGEL Otuzco”.

La primera causa identificada a través de la técnica el árbol de problemas identificadas es la didáctica tradicional. El factor que se relacionan a esta causa es el

de la gestión del currículo específicamente el referido al desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes quienes no se capacitan permanentemente, asimismo no se cuenta con espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Esto trae como consecuencia que desarrollen sesiones de aprendizaje desmotivadas, aburridas, monótonas y poco significativas en el área de Comunicación porque no se toma en cuenta los intereses, necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución el desarrollo de comunidades profesionales, así como también la realización de círculos de interaprendizaje con la participación de todo el personal docente y directivo.

Otra causa identificada en el árbol de problemas es la referida a los medios y materiales educativos descontextualizados a la realidad limitándose el docente a la exposición y el diálogo. Esta causa está relacionada con el factor de la gestión del MAE específicamente a las capacidades profesionales del docente quienes muestran deficiencias en la utilización de materiales y recursos educativos sobretodo en el área de Comunicación necesarios que sirvan de herramientas efectivas para el desarrollo de los niveles adecuados en el logro de los aprendizajes, Esto trae como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco motivadoras para los estudiantes, frente a ello se sugiere como alternativa de solución la capacitación al personal docente sobre un buen manejo de los medios y materiales educativos de acuerdo al contexto.

Entre otras de las causas tenemos el poco monitoreo a los docentes por parte de la directora ya que como directivo cumple diversas funciones y actividades tanto internas y externas, entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la gestión del MAE específicamente la planificación (propósito y condiciones), todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje se desarrollen en forma improvisada, empleando una metodología tradicional, teniendo como efecto estudiantes desmotivados. Para ello se plantea como alternativa de solución un liderazgo pedagógico que busca la mejora de aprendizajes mediante la capacitación y actualización docente a través del desarrollo de jornadas técnico pedagógicas a través de reuniones, charlas y talleres.

Otra causa es la agresión física, verbal y gestual entre estudiantes, entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión dela convivencia específicamente la de normas de convivencia y medidas reguladoras, generando dificultades con respecto a una buena convivencia escolar dentro de un ambiente de armonía y tranquilidad, teniendo como consecuencia: estudiantes tímidos, poco expresivos en el

aula, en algunos casos y en otros casos se muestran alumnos rebeldes con desánimo para involucrarse en el trabajo pedagógico. Se plantea como alternativa de solución la participación de estudiantes en reuniones, charlas y talleres buscando en el alumno el desarrollo de la práctica de valores dentro y fuera de la institución.

Dinamizando esfuerzos de manera colaborativa y participativa s pretende revertir las causas antes señaladas a través de la realización de círculos de interaprendizaje con la participación de todo el personal docente y directivo; capacitación al personal docente sobre un buen manejo de los medios y materiales educativos de acuerdo al contexto; liderazgo pedagógico que busca la mejora de aprendizajes mediante la capacitación y actualización docente a través del desarrollo de jornadas técnico pedagógicas a través de reuniones, charlas y talleres pedagógicos.

Todo lo antes descrito se puede apreciar en la siguiente figura del árbol de problemas:

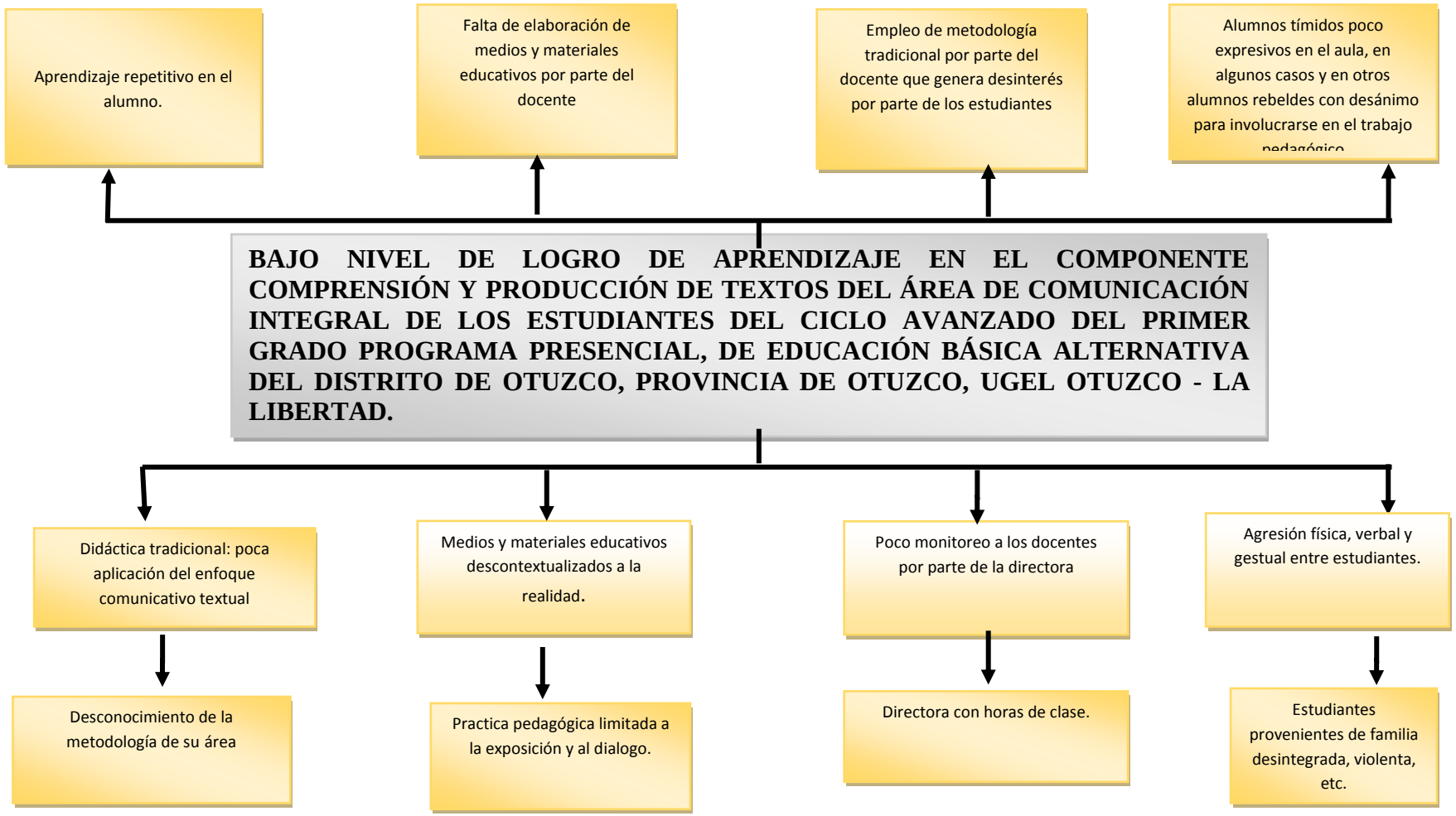

Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

En el proceso de la recolección de información para analizar e interpretar el problema Bajo nivel de Logros de Aprendizajes, en el componente Comprensión y Producción de Textos Área de Comunicación en los Estudiantes del Ciclo Avanzado del primer grado programa presencial, de Educación Básica Alternativa del distrito de Otuzco- UGEL Otuzco, se aplicaron instrumentos de evaluación como: la ficha de monitoreo aplicada a docentes y estudiantes.

Así mismo se utilizó como instrumento 02 cuestionarios uno aplicado a docentes y otro a estudiantes que permitieron recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: opinión de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico en el área de comunicación, y otra para medir la convivencia escolar entre estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Resultados de la aplicación de la Ficha de Monitoreo de la Practica Pedagógica a cuatro docentes responsables del primer grado del ciclo avanzado programa presencial del CEBA Simón Bolívar del distrito de Otuzco.

En relación al desarrollo de estrategias que responden a la didáctica tradicional del 100% de docentes monitoreados, los 50% equivalentes a dos docentes se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el otro 50% equivalente a dos docentes se ubican en el nivel de inicio. Es decir, los docentes no desarrollan el enfoque comunicativo textual, ejecutando sesiones de aprendizaje de forma mecánica, repetitiva.

Los cuatro docentes monitoreados que representan al 100%, en relación al manejo de medios y materiales educativos se ubican en el nivel de inicio lo que significa que utilizan en sus sesiones de aprendizaje recursos descontextualizados y su práctica pedagógica se encuentra limitada a la exposición y al diálogo. Esta causa es común en las prácticas de mayoría de docentes de la institución quienes muy pocas veces utilizan en las sesiones de aprendizaje materiales educativos elaborados por los estudiantes,

2.1.2 Resultados cualitativos. En lo que respecta a la opinión de los docentes en cuanto a la ejecución del Plan de Acompañamiento y Monitoreo pedagógico, los docentes consideran que el acompañamiento que realiza el equipo directivo no es constante, que si bien existe un Plan de Acompañamiento el cual fue presentado en asamblea a los docentes no ha sido consensuado ni actualizado y las estrategias más empleadas de acompañamiento son el monitoreo en el aula, así como también la limitación de tiempo por parte de la directora debido a los compromisos pedagógicos que hay que asumir, los docentes utilizan estrategias que no motivan adecuadamente, docentes permisivos con poca autoridad y falta de acompañamiento y monitoreo en momentos que los estudiantes trabajan en forma individual y/o grupal.

En ese sentido, la visita al aula es la estrategia principal; buscando así un diálogo interactivo entre directivo- docente lo que va permitir identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, además siempre se debe buscar la asesoría personalizada y llegar a establecer compromisos de mejora faltaría implementar, como estrategias; círculos de inter aprendizaje, jornadas de autoformación docente y observación entre pares, los mismos que se asume el compromiso de desarrollarlos.

Tal como lo afirma: (Rodríguez Molina, 2011, p.262) La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en "brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela"

Y en lo que respecta a la opinión de los estudiantes y docentes referido a la convivencia escolar los estudiantes expresan que existen alumnos con conductas de agresión física, verbal y gestual; los cuales son provenientes de familias desintegradas, violentas, etc., teniendo como consecuencia alumnos tímidos poco expresivos en el aula, en algunos casos y en otros alumnos rebeldes con desánimo para involucrarse en el trabajo pedagógico principalmente cuando se relaciona con el área de comunicación, frente a ello los estudiantes asumen el compromiso de participar en reuniones, charlas y talleres comprometiéndose a desarrollar una buena convivencia escolar acompañada de la práctica de valores dentro y fuera de la institución.

EL Ministerio de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto,

la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, Procesos de la Institución Educativa Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

Nuestro problema priorizado es **"**Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos del área de Comunicación Integral de los Estudiantes del ciclo Avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de Educación Básica Alternativa del Distrito de Otuzco- UGEL Otuzco" Este problema ha sido priorizado luego del análisis de una diversidad de problemáticas pedagógicas consideradas en la chakana de problemas y con la participación de los agentes educativos.

El problema en estudio presenta una causa relacionada con la aplicación de la didáctica tradicional con poca aplicación del enfoque comunicativo textual, la misma que se encuentra vinculada con los procesos de gestión escolar P.O. Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, para garantizar una adecuada secuencia didáctica de técnicas y estrategias que el docente debe aplicar en el desarrollo de su trabajo técnico pedagógico P.O.O.4: Gestionar los aprendizajes, P.O.4.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje, de acuerdo a la realidad de Educación Básica Alternativa P.S: Soporte al Funcionamiento, PS01.3. Fortalecer capacidades para un buen manejo del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

Esta causa se encuentra ligada Compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa, Por otro lado está relacionado al Marco del Buen Desempeño Directivo con el Segundo Dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con la competencia 3: Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Otra de las causas directamente relacionadas al problema es sobre el manejo de medios y materiales educativos, se identifica que son descontextualizados a la realidad teniendo una práctica pedagógica limitada a la exposición y al diálogo esto se relaciona con los procesos de gestión escolar P.O. Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, POO4: Gestionar los aprendizajes y POO4.2 Reforzar los aprendizajes, es decir dotar de recursos educativos pedagógicos que comprende las actividades para identificar las necesidades de aprendizaje y la articulación con las herramientas pedagógicas y su evaluación.

Esta causa se encuentra vinculada al compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas; es decir, el liderazgo pedagógico del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente de igual modo también guarda estrecha relación con el Buen Desempeño Directivo con el Segundo Dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con la competencias 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta.

Otra de la causa considerada en el presente Plan de Estudio es el Plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, en ese sentido, la visita al aula es la estrategia principal; buscando así un diálogo interactivo entre directivo- docente lo que va permitir identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, esta causa se relaciona con los procesos de gestión escolar P.O. Desarrollo Pedagógico, PO03. 3. Realizar acompañamiento pedagógico, P.S: Soporte al funcionamiento y P.S.O.1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento a través de estos procesos el equipo directivo concretiza en la práctica pedagógica el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.

Esta causa se relaciona con el Compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE A través del acompañamiento y monitoreo, promovido por el liderazgo pedagógico de la directora girando en torno al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos, esta causa también se relaciona con el Buen Desempeño Directivo, Segundo Dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con la

competencias 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta.

Y como última causa considerada en el presente Plan de Acción está referida a la convivencia escolar en donde se nota las agresiones físicas, verbales y gestuales entre estudiantes; los cuales son provenientes de familias desintegradas, violentas, etc., siendo una dificultad para el desarrollo del trabajo pedagógico siendo así que esta causa se relaciona con los procesos de gestión escolar; P.O: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO05.1. Promover la convivencia escolar, P.O.0.5.2 Prevenir y resolver conflictos, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y P.O.0.5.4 Vincular la I E con la familia considerando que la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados.

Esta causa guarda estrecha relación con el compromiso de gestión escolar: Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE en donde de manera conjunta se debe elaborar las normas de convivencia de la IE, planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, generar espacios de participación y representatividad estudiantil, de otro modo también esta causa se relaciona con el Buen Desempeño Directivo, Segundo Dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos del área de Comunicación Integral de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de educación Básica Alternativa del Distrito de Otuzco-UGEL Otuzco	Resultados cuantitativos: En relación al desarrollo de estrategias que responden a la didáctica tradicional del 100% de docentes monitoreados, el 50% equivalente a dos docentes se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el otro 50% equivalente a dos docentes se ubican en el nivel de inicio. Es decir, los docentes no desarrollan el enfoque comunicativo textual, ejecutando sesiones de aprendizaje de forma mecánica, repetitiva. .Los 4 docentes monitoreados que representan al 100%, en relación al manejo de medios y materiales educativos se ubican en el nivel de inicio lo que significa que utilizan en sus sesiones de aprendizaje recursos descontextualizados y su práctica pedagógica se encuentra limitada a la exposición y al diálogo. Esta causa es común en las prácticas de mayoría de docentes de la institución quienes muy pocas veces utilizan en las sesiones de aprendizaje materiales educativos elaborados por los estudiantes.	P.O. Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. P.O.O.4: Gestionar los aprendizajes P.O.4.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. P.S: Soporte al funcionamiento PS01.3. fortalecer capacidades P.O. Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. POO4: Gestionar los aprendizajes POO4.2 Reforzar los aprendizajes.	Compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: En lo que respecta a la opinión de los docentes en el plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, los docentes consideran que el acompañamiento que realiza el equipo directivo no es constante, que si bien existe un Plan de Acompañamiento el cual fue presentado en asamblea a los docentes no ha sido consensuado ni actualizado y las estrategias más empleadas de acompañamiento	P.O. Desarrollo Pedagógico PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico. P.S: Soporte al funcionamiento P.S.O.1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento	Compromiso 4: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	son el monitoreo en el aula, así como también la limitación de tiempo por parte de la directora debido a los compromisos pedagógicos que asume, los docentes utilizan estrategias que no motivan adecuadamente al estudiante, falta de acompañamiento y monitoreo en momentos que los estudiantes trabajan en forma individual y/o grupal. Respecto a la opinión de los estudiantes y docentes referido a la convivencia escolar éstos expresan que existen agresiones físicas y verbales Estos estudiantes provienen de familias desintegradas, violentas, etc., teniendo como consecuencia alumnos tímidos poco expresivos en el aula, en algunos casos y en otros alumnos rebeldes con desánimo para involucrarse en el trabajo pedagógico principalmente cuando se relaciona con el área de Comunicación,.	P.O: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO05.1. Promover la convivencia escolar P.O.0.5.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. P.O.0.5.4 Vincular la IE con la familia	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Figura 2. Análisis de resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Líder Pedagógico fundamenta el desarrollo de la gestión escolar en las cinco dimensiones según lo propone Vivian Robinson citada en el fascículo introductorio (MINEDU, 2016). En cuanto a la primera dimensión referida al establecimiento de metas y expectativas y en relación a la problemática identificada, se busca sensibilizar, consensuar y participar con la comunidad educativa en una construcción colectiva de la elaboración de las metas de aprendizaje en el área de comunicación del CEBA "Simón Bolívar" –Otuzco. Para ello es primordial establecer con los docentes metas de aprendizaje que involucren a los diversos actores educativos para concretizar propósitos en el marco de la mejora continua, los cuales conducirán a obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado en el desarrollo del componente comprensión y producción de textos alcanzando el nivel de logro esperado.

En la segunda dimensión obtención y asignación de recursos de forma estratégica ; y a partir de la causa se requiere que el líder pedagógico asegurar y optimizar los recursos que son proporcionados por el Ministerio de Educación (textos de campos y humanidades) para lograr los propósitos y metas de aprendizaje en el área de Comunicación, respecto al componente comprensión y producción de textos en los alumnos del ciclo avanzado; es necesario que los docentes cuenten con los materiales educativos necesarios; para que puedan utilizar en sus sesiones y en los diferentes momentos pedagógicos que se desarrolla de tal manera que se constituyan en una oportunidad para proponer a los estudiantes la realización de actividades significativas.

En la tercera dimensión planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y en relación a la problemática se hace necesario coordinar y planificar la enseñanza del currículo, monitoreando la práctica docente poniendo mayor énfasis en el enfoque comunicativo textual del área de Comunicación. Porque para desarrollar una sesión de aprendizaje es necesario planificar con previsión. Para que el docente pueda reformular sus sesiones como parte de la mejora de la planificación, así como de la mejora de los aprendizajes.

En la cuarta dimensión; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, plantea la necesidad de que el líder pedagógico participe en las horas de

planificación colegiada, jornadas de reflexión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, observación entre pares, de tal manera que se entienda la labor docente a su vez contribuya a mejorar en la enseñanza y aprendizaje, para lograr una enseñanza de calidad requiere la actualización permanente de las docentes. Con la finalidad que los estudiantes mejoren su aprendizaje y sea un agente de cambio de su comunidad y por ende de la sociedad.

En la última dimensión; garantizar un ambiente seguro y de soporte desde esta dimensión corresponde al líder pedagógico promover un entorno que brinde las condiciones físicas que se muestre de acogedor para los estudiantes, docentes y padres de familia, estas condiciones influyen en los desempeños de los estudiantes a nivel de sus aprendizajes, Ambiente seguro y de soporte para desarrollar aprendizajes significativos con nuestros estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Sensibilizar, consensuar y participar en una construcción colectiva de la elaboración de las metas de aprendizaje en el área de comunicación del CEBA "Simón Bolívar" –Otuzco, de tal manera que se cumpla con los compromisos de gestión para la mejora de los aprendizajes. Establecer con los docentes metas de aprendizaje que involucre el compromiso de ellos, de tal manera que los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado desarrollen el componente de comprensión y producción de textos alcanzando el nivel de logro esperado.	Porque la mejora de los aprendizajes exige el nivel de compromiso de los diversos actores educativos que incide en la concreción de los propósitos de un proceso de mejoramiento continuo, expresado este en mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Para poder establecer compromisos entre los docentes del CEBA.
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica	Asegurar y optimizar los recursos que son proporcionados por el Ministerio de Educación (Textos de campos y humanidades) para lograr los propósitos y metas de aprendizaje en el área de comunicación, respecto al componente comprensión y producción de textos en los alumnos del ciclo avanzado.	Porque para tener logros de aprendizaje, es necesario que los docentes cuenten con los materiales educativos necesarios; Para que el docente pueda utilizar en sus sesiones y en los diferentes momentos pedagógicos que se desarrolla de tal manera que se constituyan en una oportunidad para proponer a los estudiantes la realización de actividades significativas.
Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Coordinar y planificar la enseñanza del currículo, monitoreando la práctica docente poniendo mayor énfasis en el enfoque comunicativo textual del área de comunicación.	Porque para desarrollar una sesión de aprendizaje es necesario planificar con previsión. Para que el docente pueda reformular sus sesiones como parte de la mejora de la planificación, así como de la mejora de los aprendizajes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Participar en las horas de planificación colegiada, jornadas de reflexión, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, observación entre pares, de tal manera que se entienda la labor docente a su vez contribuya a mejorar en la enseñanza y aprendizaje.	Para lograr una enseñanza de calidad requiere la actualización permanente de las docentes. Con la finalidad que los estudiantes mejoren su aprendizaje y sea un agente de cambio de su comunidad y por ende de la sociedad.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Promover un entorno que brinde las condiciones físicas que se aprecie de ser acogedora para los estudiantes, docentes y padres de familia, estas condiciones influyen en los desempeños de los estudiantes a nivel de sus aprendizajes.	Ambiente seguro y de soporte para desarrollar aprendizajes significativos con nuestros estudiantes.

igura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos del área de Comunicación Integral de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de Educación Básica Alternativa del Distrito de Otuzco- UGEL Otuzco" se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación.

Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), en una conducción participativa de los actores educativos como el líder pedagógico, personal docente, personal administrativo y estudiantes dentro de una buena relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Los compromisos de gestión escolar (MINEDU) serán asumidos en la propuesta de solución al incorporar en el análisis de los resultados del diagnóstico, así como el involucramiento de la comunidad educativa en el logro de los compromisos de la gestión escolar, de igual modo el desarrollo de prácticas sustanciales para asegurar la mejora de aprendizajes de los estudiantes a través de dos acciones principales la asesoría personalizada y los círculos de interaprendizaje., unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión a acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa.

La relación de la propuesta del MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación; así mismo su contextualización como la calidad de vida de la población, comportamientos y conductas de nuestros estudiantes, apelando a las características donde se ubica el CEBA y a la población estudiantil que alberga en las aulas, así mismo nuestra ciudad actualmente viene presentando una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión, pandillaje , micro comercialización de marihuana, consumo de bebidas

alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, entre otros. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar el componente comprensión y producción de textos

El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables unos con otros, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014, p.40), señala al Monitoreo pedagógico "como proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones" que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que:
La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes (Ley General de Educación Nº.28044)

Esta alternativa está relacionada con la visión de la Institución CEBA Simón Bolívar proponiendo desarrollar una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes con participación de los agentes educativos, alineados al marco del buen desempeño docente con niños, adolescentes, jóvenes y adultos que desarrollan competencias y actitudes para ejercer su rol como ciudadanos dentro de una práctica de valores; por ello las acciones de monitoreo, acompaña miento y evaluación resultan fundamentales en el rol de la directora con liderazgo pedagógico.

El rol como Líder Pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación del CEBA "Simón Bolívar" Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa mediante círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, charlas informativas y otros; contando con la participación del personal directivo, docente y administrativo.

Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del trabajo pedagógico, también participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

El Líder Pedagógico deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados del componente comprensión y producción de textos; en cooperación con los docentes y demás personal del CEBA para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora y por ende contribuir a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la IE generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

La directora, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores del CEBA y la comunidad a favor de los aprendizajes, dentro de un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (directora, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), así mismo Se prevé cambios sustantivos en el MAE como el, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

Además de lo indicado, el directivo como Líder Pedagógico, tiene el compromiso personal y profesional de generar espacios de participación, formación y reflexión sobre la práctica pedagógica, actividades y acciones de forma individual y colectiva; que contribuyan a una atención eficaz y pertinente de la alternativa propuesta. Propiciando diversos mecanismos de participación, como las comunidades de dialogo, los encuentros, asambleas, intercambio de experiencias, entre otros, así mismo, formar alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas, que permitan viabilizar la alternativa que generé cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

El Líder Pedagógico, tiene que promover y sostener la participación democrática de los agentes educativos de la institución educativa y la comunidad a

favor de los aprendizajes, así como mantener un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad El director, como líder pedagógico, es el gestor de todas las necesidades que requieren los docentes en el CEBA, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El equipo directivo del CEBA en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el componente comprensión y producción de textos, para ello deberá asumir retos con los agentes educativos en la elaboración del MAE, instrumento que se implementará en un ambiente de buenas relaciones, que dará confianza y seguridad a todos los docentes y en especial a los de del área de comunicación, con el propósito de fortalecer las capacidades personales y profesionales de los docentes de esta área a través de la retroalimentación, como herramienta que genera la identidad personal y el fortalecimiento de la capacidad profesional

Para la reflexión sobre el MAE, así como el desarrollo de los componentes del área de Comunicación se tendrá en cuenta que los docentes tomen conciencia de su propio desarrollo de su práctica pedagógica y se responsabilizan de la misma es decir se busca promover que se autoevalúen, si bien es cierto antes se ha defendido que la evaluación es una actuación educativa destinada a regular el aprendizaje, es decir a solucionar problemas y ayudar en las dificultades , en este sentido los agentes educativos pueden ser buenos aliados para el aprendizaje, si se dan las condiciones adecuadas de trabajo cooperativo, es decir estamos frente a una coevaluación y no debemos dejar de lado la heteroevaluaciòn que van a ser los padres de familia, docentes que imparten otras materias u otros agentes educativos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. En cuanto a este acápite se tiene**:**

*5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico***.** Se define como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50); por lo tanto, es primordial el recojo de información de la labor docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa para identificar logros y aspectos críticos o fortalezas y debilidades a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.1.2 Características y exigencias del monitoreo pedagógico. Según el MINEDU, 2014 Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos en el logro de los aprendizajes, debe reunir las siguientes características:

Sistemático y pertinente. Esto supone un seguimiento, secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

Flexible y gradual. El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.

Formativo, motivador y participativo. El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la institución de manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua.

Permanente e Integral. El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógico como: planificación, ejecución y evaluación, junto con estos elementos imprescindibles, habría que añadir otros igualmente necesarios.

Positivo. Se destaca los elementos que se realizan bien y que ello sirva para reforzar la labor pedagógica del profesorado. Todo docente realiza una mayoría de actividades bien y algunas mejorables. Siempre hay que destacar lo primero y dejar

lo segundo como elementos para la reflexión. Un monitoreo que destaque solo lo negativo generará que los docentes rechacen este apoyo y con ello de nada servirá.

Creíble. El monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos que sean creíbles para el docente, sólo así posibilitará la toma de decisiones, lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados; para ello es muy importante que las recogidas de datos estén convenientemente justificadas y fundamentadas.

Útil. El monitoreo debe volcarse en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo, de esta forma la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que puedan convertirse en acciones concretas. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción de poco servirá.

5.1.1.1.3 Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Tenemos las siguientes:

Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica en el momento y lugar obteniendo información de una fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

5.1.1.1.4 Instrumentos. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza tenemos:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la práctica pedagógica, clima del aula y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los

resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas.

Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula, permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo, también se puede incluir dibujos, gráficos o esquemas.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.2.1 Definición. El acompañamiento, consiste que el docente pueda mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía.

5.1.2.2 Enfoques. Según la R.S.G. Nro. 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

*Reflexivo crítico***.** Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano, reflexionando en y desde su práctica social, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. El autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

*Inclusivo***.** Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes.

*Intercultural***.** Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las

estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

5.1.2.3 Estrategias. Existen una gran variedad de estrategias de acompañamiento, se considera las siguientes:

Círculos de interaprendizaje: En este caso nos referimos a pequeños grupos de docentes, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden a alguna necesidad específica de los docentes en relación a la realidad de los niños y niñas; se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre los logros, fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar.

Talleres de actualización docente: En este caso, la estrategia refiere a espacios en los cuales el acompañante pacta con los docentes de una Institución, a fin de realizar un proceso de actualización docente en estrategias pedagógicas validadas, así como herramientas y materiales cuya aplicación mejoran los aprendizajes de manera comprobada.

Jornadas de autoformación docente. Esta estrategia fortalece la competencia docente mediante la incorporación de conocimiento pedagógico importante como respuesta a las necesidades de aprendizaje docente.

5.1.2.4. Las funciones del acompañamiento. Tenemos : Ayudar a que las personas alcancen el nivel máximo de desempeño, Motivar para que cada persona se desarrolle, Ofrecer orientación profesional sobre conocimientos, políticas, cultura organizacional, formas de hacer, Enfrentar las dificultades y debilidades planteadas en la institución educativa y en las personas, a través de una comunicación fluida, señalando las posibles complicaciones, Ayudar a las personas a entender mejor la situación que viven para que brinden respuestas a sus problemas y evaluar el cumplimiento de lo planeado y plantear ajustes.

5.1.3 Evaluación de la práctica pedagógica.

5.1.3.1 Definición. "Evaluar" es simplemente asignar valor a algo, es decir, juzgar; este es el sentido etimológico de la palabra evaluar. En educación normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, al profesor, al currículo, a los materiales, o al programa educativo conjunto, a través de la calificación que otorga a un estudiante, el profesor hace público su juicio sobre él, de hecho, los profesores están continuamente juzgando a los alumnos, aunque no siempre hacen públicos los juicios: dichos juicios le ayudan a tomar decisiones sobre su enseñanza, otros facilitan el tomarlas a otras personas.

5.1.3.2 Estrategias de evaluación. En el Plan de estudios 2011 de educación básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente muestre en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo, diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán ponerlo en práctica.

5.1.3.3 Tipos de evaluación. Está orientado a tres tipos de evaluación.

Heteroevaluacion. Hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales, aunque en principio pensamos en el profesorado como el principal agente de la heteroevaluación, también podrían ser las familias, el profesorado que imparte otras materias o de otros centros u otros agentes externos.

Coevaluación. Teniendo los resultados de la heteroevaluacion y la autoevaluación el docente se reúne con el directivo, analizan la información y establecen una valoración para cada uno de los aspectos inmersos en un aprendizaje colaborativo.

Autoevaluación. Si queremos que los estudiantes tomen conciencia de su propio proceso de aprendizaje y se responsabilicen de él, tenemos que promover que se autoevalúen, asimismo, en esta misma línea encontramos otras percepciones que precisan que, La autoevaluación debe entenderse como la toma de conciencia de sus propias limitaciones para establecer estrategias para superarlas y desarrollar conductas para alcanzar las metas propuestas. (Daoud. 2007)

5.1.3.4 ***Instrumentos de evaluación.*** Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los docentes puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo, mencionamos algunos de ellos como:

Las escalas de valoración. Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas como: nunca, siempre; de poco a mucho; de nada a todo; etc.

Las listas de control. Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.

*El registro anecdótico***.** Que consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar: Si el alumno toma apuntes correctamente, su nivel de comprensión, de abstracción y que ideas selecciona, su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones, la ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.

5.1.4 Área Curricular de Comunicación. La comunicación nos permite relacionarnos, intercambiar emociones, sensaciones y pensamientos para entendernos y poder organizar nuestro mundo interior. El área de Comunicación Integral pretende que los estudiantes desarrollen y fortalezcan competencias comunicativas que les permitan interactuar eficiente y eficazmente en los distintos contextos sociales en los que se desenvuelven.

5.1.4.1 Componentes del Área de Comunicación. Esta área se organiza en tres componentes: *La expresión y comprensión oral.* Busca que los estudiantes se expresen con claridad, fluidez, coherencia y pertinencia, implica saber escuchar comprensivamente tanto mensajes implícitos como explícitos. Especial énfasis se da a la narración de saberes tradicionales y su valoración para fortalecer la autoestima y la identidad.

La comprensión y producción de textos. Se articulan para lograr que los estudiantes: lean, comprendan y produzcan diversos tipos de textos literarios y no literarios a partir de sus intereses y necesidades, este componente; presenta a la lectura como una actividad placentera y como un medio para obtener información y construir conocimiento, fomentando la lectura de todo tipo de texto, en especial de aquellos que estimulen la imaginación y parten de los intereses y necesidades de los estudiantes; busca promover la lectura silenciosa de textos de complejidad creciente sin perder el horizonte de interés y las necesidades del estudiante; así mismo establece un tiempo en cada sesión para la lectura silenciosa y la comprensión lectora individual.

- *El componente audiovisual y artístico.* Crea el espacio para que los estudiantes: reconozcan y valoren las expresiones artísticas de su comunidad, región, nación y participen en la difusión de la cultura local y analicen e interpreten

los mensajes visuales y audiovisuales críticamente para poder actuar en defensa de sus derechos.

5.1.4.2 Enfoque del área. El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área; siendo comunicativo porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Es textual porque considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación; Por ello, los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos, pues como dice Josette Jolibert "el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida", se considera al texto como unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo se puede trabajar con los estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, de forma integral en el contexto de un texto y no de manera aislada.

5.1.4.3. Producción de Textos : es toda manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa, `para escribir es necesario haber leído antes en una proporción mayor haber interpretado los textos y haber encontrado en éstos los argumentos suficientes para ser tenidos en cuenta en el momento de iniciar el proceso de escritura, los textos son leídos e interpretados dependiendo de la disposición anímica, la edad, las áreas de interés, las experiencias de vida y las lecturas anteriores

5.1.4.3.1 Importancia de la Producción de Textos : Las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en la capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Las actividades escolares, laborales y profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir. La redacción de un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyen una práctica habitual en nuestra actividad diaria. Ha llegado el momento de que cojamos un lapicero y empecemos a escribir. Sin embargo, para aprender a escribir no basta con sólo escribir (CAMPS: 2003), pues estaríamos pecando de mero activismo.

La producción de textos escritos implica tener conocimiento sobre los siguientes aspectos: El asunto o tema sobre el cual se va a escribir, Los tipos de textos y su estructura, las características de la audiencia a quien se dirige el texto, Los aspectos lingüísticos y gramaticales (corrección, cohesión, coherencia), Las características del contexto comunicativo (adecuación) y Las estrategias para escribir el texto y para la autorregulación del proceso.

5.1.4.3.2 Etapas de la Producción de Textos Escritos: La producción de un texto comprende actividades que van más allá de la escritura misma, podemos decir que la producción de textos comprende tres etapas:

La planificación: esta etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto. Durante esta etapa habrá que dar respuestas a los siguientes interrogantes: sobre las características de la situación comunicativa: ¿A quién estará dirigido el texto? ¿Cuál es la relación del autor con el destinatario? ¿En calidad de qué escribe el autor?: ¿a título personal?, ¿en representación de alguien? ¿representando a un grupo?,¿Con qué propósito escribe?

La textualización. Es el acto mismo de poner por escrito lo que se ha previsto en el plan Lo que se ha pensado se traduce en información lingüística, y esto implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía, la sintaxis y la estructura del discurso. Durante la textualización se consideran algunos aspectos como: Lingüística Textual: es decir las funciones dominantes del lenguaje; enunciación (signos de personas, espacios, tiempo); coherencia textual (coherencia semántica, progresión temática, sustituciones, etc.) y la Lingüística oracional (orden de las palabras o grupos de palabras, relaciones sintácticas, manejo de oraciones complejas, etc)

La revisión: Orientada a mejorar el resultado de la textualización. Se cumplen tareas como la lectura atenta y compartida de lo escrito para detectar casos de incoherencia, vacíos u otros aspectos que necesiten mejoramiento. Se da respuesta a interrogantes, como: ¿Hay coherencia entre los diferentes apartados del texto?,¿Las palabras empleadas están escritas correctamente?,¿El registro empleado es el más adecuado?, ¿Sintácticamente las expresiones están bien construidas?, ¿Hay casos de impropiedad y ambigüedad?,¿Los pronombres y artículos mantienen

la referencia?, ¿Hay unidad en la presentación de las ideas?,¿Se cumple con el propósito comunicativo?

5.1.4.3.3 Estrategias para la producción de textos escritos: Tenemos

Escritura cooperativa Consiste en la participación conjunta de los alumnos en los procesos de planificación, textualización y revisión del texto. Los alumnos forman grupos y deciden sobre qué escribir, el tipo de texto, la estructura del mismo, a quién dirigirlo, el registro lingüístico, el material que se utilizará, etc. Decidido esto, pueden escribir el texto previsto, intercambiando opiniones sobre cómo hacerlo mejor. El texto colectivo es sometido a un proceso de revisión en el que también participan todos los alumnos, aportando ideas en forma reflexiva y crítica. El papel del profesor es orientar el trabajo.

*Escritura por aproximación dialógica***.** Es una situación de enseñanza en la que el profesor dice en voz alta sus pensamientos y estrategias a medida que va escribiendo, de tal modo que los alumnos van internalizando los procesos de composición. Esta estrategia está muy relacionada con el modelaje, situación en que un escritor experto (puede ser el mismo profesor) dialoga con los escritores novatos para compartir los recursos y las estrategias que emplea para la producción de sus textos, pero trasladando progresivamente la responsabilidad a los estudiantes.

La facilitación procedimental. Consiste en brindar a los estudiantes una serie de ayudas externas, a manera de fichas auto instructivas, sobre las diferentes etapas de la producción escrita. Estas fichas son elaboradas de acuerdo con los procedimientos que regularmente siguen los escritores expertos, y que los alumnos no son capaces de realizar por sí mismos.

5.1.4.3.4. Estrategias para la comprensión de textos escritos: existen diversa estrategia para la comprensión escrita, entre estas tenemos las estrategias conscientes o inconscientes se emplearán como resultado de una ejercitación sistematizada, centrada en el sujeto. Se presenta como alternativa, por su carácter de propuesta, susceptible de adecuaciones y variantes, pues pudieran incluirse para textos a saber: carátulas, contra-carátulas, índices, entre otros. Ella está concebida como un proceso en el que de manera sistematizada y coherente va apareciendo la ejercitación, aumentando progresivamente su grado de complejidad.

Otra estrategia es definir las características del texto que pueden afectar su comprensibilidad son muchas. Por ejemplo, las características lúdicas sustentan una

relación directa con la legibilidad de los textos. Existen trabajos muy reconocidos que han evidenciado los efectos de factores tipográficos tales como: la forma, el tipo y el tamaño de las letras, la longitud de las líneas, los márgenes, el arreglo de las columnas, el espacio entre las líneas y entre las columnas, el color de la impresión y del fondo, y la superficie del papel.

5.1.4.3.5. Materiales y recursos en el área de Comunicación: Entre los materiales a tomar en cuenta al momento de la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación, se mencionan a los siguientes:

a. *Materiales manipulativos*: como: tarjetas léxicas, cuenta cuentos, folletos, boletines, slogans

b. *Materiales virtuales*: Tal es el caso de la los videos didácticos, los blogs, textos animados, materiales manipulativos virtuales, etc.

c. *Juegos didácticos*: Como los juegos de actitudes, dramáticos,

Entre los recursos para la enseñenaza y aprendizaje en comunicación se considera a los siguientes: La caja de sorpresas, las adivinanzas, revistas, periódicos, radio, catálogos de supermercados, barajas, entre otros.

5.1.5. La didáctica tradicional: En la educación tradicional, la función de la escuela no reconoce el ajuste emocional, es decir, la habilidad existente en el interior de cada niño para acoplarse por sí mismo ante situaciones nuevas con balance y autocontrol (Casanova, 1991).El método tradicional, a diferencia del método moderno, centra la función de la educación en el desarrollo de la masa, de la comunidad, hoy en día, la educación tiende a centrase más en el individuo, para atender a la consecución del desarrollo integral de la persona.

La Didáctica Tradicional, tiene como centro de atención fundamental el proceso instructivo, no le presta la suficiente atención a la asimilación de lo aprendido, concibe al profesor como el sujeto principal y presupone un aprendizaje receptivo que se apoya en la repetición enciclopedista de verdades acabadas. En general, esta tendencia asimila lentamente las innovaciones y mantiene dogmas que no se corresponden con las necesidades de la sociedad actual.

5.1.6 La convivencia escolar. La convivencia es una condición para el aprendizaje, influye en la tarea pedagógica, social y relacional de los niños y adolescentes, hay una relación estrecha entre el clima que se genera en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. Una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que

provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento.

5.1.6.1 Factores que promueven una buena convivencia escolar: Tenemos:

- El respeto: No se trata sólo del respeto al otro sino de autor respetarse también. Todas las personas debemos comprender que todos somos iguales de importantes, pues si no inevitablemente uno será percibido menos importante, y eso derivará en una pérdida de interés y respeto por la intimidad de ese otro.

La afabilidad: Entendiendo ésta como una actitud positiva en nuestra relación con los demás, un ambiente de cordialidad facilitará nuestras relaciones con los demás, pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente, difícilmente nos llevará a una convivencia satisfactoria.

Ser pertinente: Se refiere a saber que hay momentos que son para discutir algunas cosas y que hay momentos que no. Para tratar con inteligencia a los demás, es importante saber escuchar e intentar conocer a la otra persona y, en caso contrario, saber callar en determinados momentos.

5.1.6.2 Factores negativos para la convivencia.

Los prejuicios: Implican una mala predisposición hacia algunos aspectos de la convivencia, lo que producirá una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación.

La intransigencia: Convivir es casi sinónimo de llegar a acuerdos, lo que conlleva que algunas veces y no las menos muchos deberán ceder en su postura. Cuando alguien nunca está dispuesto a ceder, la convivencia no es posible, se podrá producir una relación de acatamiento o subordinación, pero nunca de auténtica convivencia.

La falta de comunicación: Hablando se entiende la gente es un dicho popular que contiene mucha verdad. Conflictos muy pequeños pueden convertirse en una gigante discusión por no haber sido conversados a tiempo. Siempre intente hablar con el otro.

5.1.7 Educación Básica Alternativa: Los CEBA (Centros de Educación Básica Alternativa) creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades , La Educación Básica Alternativa esta

organizada por programas : PEBANA (Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y adolescentes) Y PEBAJA,(Programa de Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos) atendiendo en horarios flexibles para el estudiante apoyándose en muchas oportunidades de. la Andragogía, conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia que queremos compartir con vosotros, ya sean maestros o cualquier persona interesada, tuvo lugar en la institución educativa N° 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez" ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú. En el proceso de implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa "Fe y Alegría", se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos obtenidos aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa.

La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada "Fortalecimiento del Consejo Académico", en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

La experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son: actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional; capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo; elaboración, socialización y ejecución del plan de acompañamiento - *Docentes*. Todo esto con el propósito de construir saberes y

conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil. Sin duda que, para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea más efectiva.

Nuestra institución tiene muchas fortalezas, pero hasta el momento se ha venido realizando un trabajo desordenado, a pesar que se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que en teoría orienta y encamina la gestión institucional y pedagógica, pero que en la práctica es un documento que se tiene como requisito más que como documento de gestión, pero ahora es menester trabajar con el conjunto docente en las políticas educativas; y decimos se debe trabajar en conjunto para que los maestros se sientan más comprometidos con el trabajo, además el sistema de mejora ha sido un medio que nos ha hecho caer en cuenta sobre la importancia de trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa.

De tal manera que el Proyecto Educativo Institucional se aplique de acuerdo a los objetivos estratégicos y a la visión institucional, de allí que el trabajo realizado con el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa está íntimamente ligado a las metas que se tiene como institución, consideramos que lo más difícil en este trabajo es hacer que el colectivo docente se identifique y comprometa con la mejora de la calidad educativa.

La intervención fue en un momento donde se presentaba un alto grado de rechazo por parte de los docentes a trabajos adicionales y ad-honoren en la mejora de la calidad educativa, en conclusión se evidenció que en esta institución se busca una institución educativa que experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, que sea indispensable a implementar e institucionalizar en un sistema de mejora, trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica para identificar sus debilidades y fortalezas, para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos.

En el presente Plan de Acción se ha considerado el objetivo general y los objetivos específicos que permitirán guiar las metas a alcanzar y las estrategias a ejecutar a fin de lograr superar la problemática identificada para ello se presenta a continuación el contenido del mismo.

6.1.1 Objetivo general. El presente objetivo se expresa de la siguiente manera:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la Comprensión y Producción de Textos del área de Comunicación Integral de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de Educación Básica Alternativa, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA "Simón Bolívar" distrito y provincia de Otuzco- UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- - Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo del componente comprensión y producción de textos del área de Comunicación mediante visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, la la contextualización de los materiales educativos y la convivencia en el aula

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la competencia comprensión y producción de textos

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias comprensión y producción de texto en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución consiste en estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión y producción de textos del área de comunicación. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas, teniendo como base normativa la norma técnica de inicio de año escolar 2018, MBD Directivo, MBD Docente, R.S.G Nº 008-2017, los compromisos de gestión escolar, así mismo generar un impacto en la comunidad educativa con respecto al MAE.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula entre estudiantes y docentes.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% visitas realizadas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Líder pedagógico y docentes	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	Líder pedagógico y docentes	x	x							
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Líder pedagógico y docentes		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Líder pedagógico y docentes			x						
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Líder pedagógico y docentes				x					
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de las visitas posteriores	Líder pedagógico y docentes					x	x	x		
	Acompañar la práctica docente mediante una asesoría contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes	Porcentaje de acompañamiento a la práctica docente en el aula.	100% círculos de interaprendizaje con los docentes.	círculos de interaprendizaje	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Líder pedagógico y docentes	x	x							
					2.2. Planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa	Líder pedagógico y docentes	x	x	x	x					

	en el desarrollo de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación				2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de producción de textos escritos.	Líder pedagógico y docentes					x				
					2.4. Publicación de acuerdos asumidos producto del circulo de interaprendizaje	Líder pedagógico y docentes	x								
					2.5. Evaluación de la ejecución del circulo de interaprendizaje sobre estrategias de producción de textos escritos	Líder pedagógico y docentes					x	x	x	x	x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia producción de textos escritos en el área de Comunicación**.**	Porcentaje de evaluaciones de la práctica pedagógica al docente del área de comunicación	100 % de evaluación	Heteroevaluaciòn autoevaluaciòn	3.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño	Líder pedagógico y docentes			x	x					
					3.2. Aplicación de la ficha de monitoreo para la autoevaluación del desempeño docente	Líder pedagógico y docentes				x	x				
				coevaluación	3.3. Retroalimentación formativa (dialogo reflexivo en relación a la valoración en base a las videncias)	Líder pedagógico y docentes				x	x				
				Visita al aula	3.4. Aplicación de la rúbrica de desempeño y cuaderno de campo para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente	Líder pedagógico y docentes						x	x		
					3.5. Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Líder pedagógico y docentes							x	x	x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

-

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos expresados en el presente, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales elementos.

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

La información que emerge de este proceso permite tomar decisiones que puedan implicar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones contempladas en el presente plan de acción, así mismo plantear nuevas acciones que permitan contemplar la programación considerando ciertas acciones por cada objetivo, es necesario considerar una escala evaluativa que determina el nivel de logro alcanzado del objetivo esperado en el momento de ser monitoreado con el propósito de establecer las principales dificultades que permitirán reformular las acciones, que permitirán mejorar el nivel del logro del objetivo esperado. A continuación, se presenta la matriz del Plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADO-RES	ESTRATE-GIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION Semestral/Trimestral						EVIDENCIA	INSTRUMEN-TOS	RECURSOS	% DE LOGROS DE METAS
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para registrar información sobre los procesos pedagógicos, contextualización de materiales educativos y la convivencia en el aula entre docentes y estudiantes	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Líder pedagógico y Docentes					x		Registro de asistencia Panel de productos	Lista de cotejo de actividades	papel bond Folder de manila Fotocopias Pizarra Plumones Papel sábana Lapiceros, Cuaderno, Diálogo Expresión diálog	100 % de visitas ejecutadas
			1.2.Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Líder pedagógico y Docentes							Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados			
			1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Líder pedagógico y docentes				x			Plan de monitoreo			
			1.4.Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Líder pedagógico y Docentes				x			Matriz de evidencias. Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.5. Observaciones de sesiones de aprendizaje	Líder pedagógico y Docentes				x			Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una reflexión personalizada para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo del componente comprensión y producción de textos.	Porcentaje de acompaña-miento a la práctica docente en el aula.	Círculos de interapren dizaje	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaj	Líder pedagógico y Docentes				x			Cuaderno de campo	Lista de cotejo de actividades		100%
			2.2. Planificación y previsión de recursos en función a la demanda	Líder pedagógico y Docentes					x		Cuaderno de campo Ficha de observación			

			formativa								Portafolio docente			
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de producción de textos escritos.	Líder pedagógico y Docentes						x	Ficha de observación Ficha de compromiso			
			2.4. Publicación de acuerdos asumidos producto del circulo de interaprendizaje	Líder pedagógico y Docentes					x		La Rúbrica de Desempeño Docente	Lista de cotejo de actividades		100%
Evaluar la práctica docente a través de evidencias observadas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de evaluaciones de la práctica pedagógica al docente del área de comunicación	Heteroe-valuaciòn Autoeva-luaciòn coevalua-ción visita al aula	2.5. Evaluación de la ejecución del circulo de interaprendizaje sobre estrategias de producción de textos escritos	Líder pedagógico y Docentes					x		Rubrica de Desempeño Docente. Portafolio docente.			
			3.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño	Líder pedagógico y Docentes					x		Plan de monitoreo			
			3.2. Aplicación de la ficha de monitoreo para la autoevaluación del desempeño docente	Líder pedagógico y Docentes					x		Cuaderno de campo			
			3.3. Retroalimentación formativa (dialogo reflexivo en relación a la valoración en	Líder pedagógico y Docentes					x		Ficha de observación			

			base a las videncias)											
			3.4. Aplicación de la rúbrica de desempeño y cuaderno de campo para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente	Líder pedagógico y Docentes					x		Rubrica de desempeño docente			
			3.5. Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Líder pedagógico y Docentes y estudiantes y padres de familia						x	Fotografías Videos Cuaderno de campo registrado			

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Siempre debemos tener en cuenta que toda investigación está sujeta a riesgos, en el presente cuadro se presenta los riesgos y medidas a adoptar, hacia la concretización de los objetivos planteados en el presente Plan de Acción:

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para registrar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula entre docentes y estudiantes	No se cumpla por visitas improvisadas, por parte de agentes de la comunidad, autoridades, padres de familia, desarrollo de festividades de la ciudad o grescas entre alumnos. Disponibilidad de tiempo del docente.	Reprogramación para visitas de observación.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una reflexión personalizada para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo del componente comprensión y producción de textos.	No se cumpla por la presencia de docentes reacios que se mantienen con metodologías tradicionales.	Jornadas de reflexión
Evaluar la práctica docente a través de evidencias observadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Docentes que no brindan información exacta a la hora que se le solicite, Tiempo limitado del docente.	Jornadas de sensibilización

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

El presupuesto es una herramienta muy valiosa para la institución; en ella se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado, su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se ha propuesto el directivo se puede definir como la estimación programada, de manera sistemática de las operaciones de una organización o institución para un periodo determinado para lograr los objetivos previamente establecidos.

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo, este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del plan de acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. Es importante porque: es un instrumento para cumplir un plan, por lo tanto, debe formularse, sancionarse y ejecutarse en forma tal que asegure el logro de los objetivos previstos en el mismo. Es una herramienta de administración, planificación y control.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINACIAMIENTO
- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	marzo	S/. 20.00 de fotocopias	Autofinanciado
- Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	marzo	S/. 15.00 de fotocopias	Autofinanciado
Elaboración del Cronograma de Monitoreo	II semana de marzo	S/.5.00 Plumón para pizarra acrílica	Autofinanciado
Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	abril	S/. 10.00 para la aplicación de instrumentos (copias)	Autofinanciado
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	abril	S/.3.00 de fotocopias	Autofinanciado
Observación de sesiones de aprendizaje de las visitas posteriores	Marzo - junio	S/. 10.00 de fotocopias	Autofinanciado
Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	marzo	S/.5.00 Plumón para pizarra acrílica	Autofinanciado

Planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa	marzo	S/.20.00	Autofinanciado
Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de producción de textos escritos.	abril	S/.20.00	Autofinanciado
Publicación de acuerdos asumidos producto del circulo de interaprendizaje	abril	S/. 10.00 Fotocopias	Autofinanciado
Evaluación de la ejecución del circulo de interaprendizaje sobre estrategias de producción de textos escritos	abril	S/.10.00	Autofinanciado
Difusión de la ficha de evaluación del desempeño	Abril.	S/.10.00	Autofinanciado
Aplicación de la ficha de monitoreo para la autoevaluación del desempeño docente	mayo	S/.8.00 Fotocopias y otros.	Autofinanciado
Retroalimentación formativa(diálogo reflexivo en relación a la valoración en base a las evidencias)	Mayo - octubre	S/:10.00 Fotocopias	Autofinanciado
Aplicación de la rúbrica de desempeño y cuaderno de campo para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente	Mayo – octubre	S/.10.00	Autofinanciado
Dialogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Mayo – noviembre	S/.10.00	Autofinanciado

Figura 7. Presupuesto Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la formulación e implementación del Plan de Acción se desarrollaron módulos didácticos de la gestión escolar, los cuáles brindaron las orientaciones que permitieron el empoderamiento para hacer la gestión y el ejercicio del Líder Pedagógico desde la función directiva, a través del análisis y priorización de la problemática sobre Bajo Nivel de Logro de Aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos del Área de Comunicación Integral de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de educación Básica Alternativa del Distrito de Otuzco- UGEL Otuzco".

El Módulo O de inducción nos brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio de la gestión escolar de la IE desde el enfoque de liderazgo pedagógico a través del conocimiento de la realidad educativa desde la historia institucional enfrentando el cambio a través de un liderazgo compartido así mismo brindo la sensibilización y la aproximación a la realidad educativa identificando el problema que perturba de manera inmediata al logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación. A partir de este asunto se logró identificar como problema bajo nivel de logro de aprendizaje en el Componente Comprensión y Producción de Textos del área de Comunicación Integral de los estudiantes del ciclo avanzado del Primer Grado Programa Presencial, de Educación Básica Alternativa del Distrito de Otuzco- UGEL Otuzco".

En el Módulo 1, referido a los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, proporcionó las orientaciones como se debe mirar el cambio en el CEBA, que alternativas de solución se plantearan para alcanzar la visión; desde la función del liderazgo pedagógico del directivo en la gestión escolar nos da la dirección que camino a seguir y que esté acorde con el problema priorizado, para luego buscar la solución con docentes comprometidos en mejorar su práctica pedagógica, identificando desafíos y alternativas de solución.

Referente al Módulo 2, orientado a los directivos sobre el proceso de planificación en la institución educativa, como los enfoques de gestión escolar y los procesos que acontecen en la IE. nos induce a la planificación escolar, desde los enfoques de gestión escolar a través de procesos de dirección y liderazgo, siendo importante la planificación de los instrumentos de la gestión, como el Proyecto

Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, así como los demás documentos de gestión, relacionado con el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa, como conservar la infraestructura, servicios básicos, como administrar los bienes, recursos y materiales educativos y también los recursos económicos para la buena marcha de la escuela, brindando orientaciones que permitan proceder de manera práctica, creativa en innovadora en la gestión escolar como director, aportando información clara y precisa sobre cada proceso.

El Módulo 3, Aportó al desarrollo de las capacidades de los directivos para el liderazgo pedagógico en el logro de una gestión de la convivencia democrática, es decir trata sobre la Participación y clima institucional para lograr una organización escolar efectiva, aportó acerca de la convivencia escolar, permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal.

Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área de comunicación y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 tiene por finalidad la reflexión acerca de la gestión curricular y sus implicancias para la comunidad educativa en general y para los directivos en particular, desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar el diagnóstico; por ello, se realizó el procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, aborda las capacidades de comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol del directivo como Líder Pedagógico es poder generar la reflexión

sobre esta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de aprendizajes.

Permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que ayuda a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logro de aprendizaje en el componente comprensión y producción de textos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo alcanzado.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Trabajar colaborativamente es de vital importancia en la construcción de instrumentos

que permitan recoger información importante, para elaborar el diagnóstico y hacer un seguimiento efectivo para la toma de decisiones frente a la alternativa de solución, respaldada en las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la IE

- Empoderar al personal docente y establecer una cultura evaluativa, es el primer paso para la implementación de un plan de mejora , el cual reta al Líder Pedagógico a convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptable y utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional.

- Elaborar de manera participativa el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica a fin de establecer acciones y compromisos comunes, descartando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- Mejorar la práctica pedagógica del docente a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica, es resultado de un trabajo consensuado con el equipo docente que participó de manera activa involucrando a la comunidad educativa la misma que contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

Arias, F. (1998).*Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración).*

Caracas: Editorial Episteme.

Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.

Casanova, Elsa M. (1991) "Diferencias existente entre el método de la escuela tradicional y el método de la educación progresiva" en *Para comprender las Ciencias de la* Educación. España, Editorial Verbo Divino, pp. 55-60.

CAMPS, A et al. (2000) : "Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua", Edirotial Barcelona.

Centro Cultural Poveda (2012) *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo Republica Dominicana. Editorial Poveda.

Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.

Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición.* México: Editorial

Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Alternativa. Lima: Editorial Word Color Perú S.A*

Ministerio de Educaciòn (2014) Monitoreo y Acompañamiento.

Ministerio de Educaciòn (2015) Dimensiones de Comprensión de Textos

Nisbet, J.Y Shucksmith, J (1990) Estrategias de Aprendizaje. Madrid.

Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.

Rodrìguez Molina, 2011 –Historia de la convivencia- Madrid España

Sánchez, E. (s/f) – 2002 *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.

Solé Gallart, (2015) Estrategias de Lectura: Editorial Grao Barcelona España.