

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

CONDUCTAS PRO AMBIENTALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS A TRAVÉS DE LA
EDUCACIÓN A DISTANCIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Alfaro Aguilar, Johanna Andrea
Cortez Velásquez, Veronica Andrea
Costa Castro, Andrea
Maldonado Dongo, Maria Fernanda

ASESORA:

Vargas Macassi, María Mercedes

Lima, diciembre, 2020

Resumen

El impacto de las acciones que el ser humano viene realizando contra su propio ambiente lo ha afectado de manera irreversible. En este sentido, en el presente trabajo se propone la incorporación de conductas pro ambientales desde la primera infancia para poder prevenir, de alguna u otra manera, el daño hacia el planeta. Es por ello, que esta investigación tiene como principal objetivo determinar cuáles son las conductas pro ambientales de los niños y niñas de cinco años a través de la educación a distancia. Esta última fue utilizada como el medio para recoger la información, debido a la pandemia ocasionada por COVID-19. Esta investigación permitió determinar que la única conducta que poseen los estudiantes es la de Responsabilidad, la que se logra desarrollar en el ámbito familiar, aun cuando las docentes no la fomentan a través de las actividades que proponen en la modalidad de educación a distancia.

Palabras clave: Conductas pro ambientales, educación a distancia, comunidad educativa, estudio de caso.

Abstract

Actions of human beings against its own environment has harmed it on an irreversible way. In this sense, the current study proposes the incorporation of pro environmental behaviors since early childhood in order to, somehow, prevent this damage from keep happening. That is why the purpose of this research is to determinate which are the pro environment behaviors of five-year-old children through distance education. This last was used as the main tool to collect information, due to the COVID-19 pandemic. This research allowed to determinate that the only pro environmental behavior found in students is Responsibility, and it develops even though it was not fomented by teachers through distance learning.

Keywords: Pro environmental behavior, distance learning, educational community, case study

Agradecemos de corazón, a cada una de las personas que han hecho posible que este trabajo de investigación surja significativamente. A Dios y a nuestros padres, que nos apoyaron en todo momento en la decisión de seguir esta carrera de servicio, que nos permite llegar a cada uno de los corazones de los niños. A nuestra asesora, Mercedes Vargas Macassi, por su tiempo y dedicación hacia nosotras, acompañando nuestros pasos para la elaboración de esta investigación. Finalmente, a nosotras como equipo, pues a pesar a las dificultades presentadas en este año, logramos concretar nuestra primera meta como profesionales.

Johanna, Veronica, Andrea y Maria Fernanda

A mi madre, quien sin serlo no dudó y le dio una segunda oportunidad a mi vida. A mi hija, quien me hizo descubrir mi vocación. Y a mi esposo, quien es mi fuente imprescindible de equilibrio.

Johanna

A mi abuelo, pues sus consejos me encaminaron en este reto; a mi madre, ya que, sin su apoyo, jamás hubiese llegado donde estoy; a mi esposo por confiar en mi incluso cuando ni yo misma lo hacía y por último a la persona que desde que llego al mundo a pesar de que aún no se dé cuenta de mis palabras, ha logrado ser el motor de mi vida, mi hijo Theo Alejandro Durand.

Veronica

A mis padres, por su apoyo incondicional y por motivarme constantemente a alcanzar el cielo y las estrellas, teniendo el corazón humilde por sobre todas las cosas. A mi hermana Daniela, por ser mi ejemplo a seguir y mi mayor admiración, tanto personal como profesional. Y a mi tío Francisco, por creer en mí y verme siempre capaz de lograr todas mis metas.

Andrea

A mis padres y mi hermana por ser mi soporte y apoyarme en todas mis decisiones, buscando siempre lo mejor para mí. A mi Tata, que estuvo siempre orgullosa de todos mis logros, me apoyó incondicionalmente y con sus abrazos me hizo sentir mejor cuando lo necesitaba. Este logro es para ti y sé que lo estás celebrando conmigo desde el cielo.

Maria Fernanda

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
Planteamiento y justificación del problema de investigación.....	8
Objetivos.....	13
Antecedentes.....	13
Breve descripción de las partes principales de la tesis.....	17
Aportes del estudio a nivel teórico, metodológico y práctico.....	18
Delimitaciones y Limitaciones de la investigación.....	20
PARTE I: MARCO TEÓRICO.....	22
1.1 Capítulo 1: Conductas Pro Ambientales.....	22
Educación Ambiental.....	22
Conciencia Ambiental.....	22
Conceptualización de la Conducta pro Ambiental.....	23
Dimensiones de las Conductas pro Ambientales.....	25
Dimensión Afectiva.....	25
Dimensión Cognitiva.....	26
Dimensión Disposicional.....	26
Conductas pro Ambientales en Niños del Nivel Inicial.....	27
El Enfoque Ambiental en el Sistema Educativo Peruano.....	28
1.2 Capítulo 2: Educación a Distancia.....	29
Conceptualización de la Educación a Distancia.....	29
Dimensiones de la Educación a Distancia.....	30
Dimensión Estudiante.....	30

Dimensión Modalidad de Comunicación.....	30
Dimensión Estructura.....	31
Dimensión Tareas Docentes.....	31
Enfoque Tecnológico.....	31
Características de la Educación a Distancia.....	32
Modalidades de Aprendizaje a través de la Educación a Distancia.....	33
Marco Legal de la Educación a Distancia en el Perú.....	35
Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales.....	36
PARTE II: MARCO METODOLÓGICO.....	38
2.1 Diseño de Investigación.....	38
Objetivos de la Investigación.....	38
Diseño, Tipo, Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación.....	38
Operacionalización de Variables de Investigación.....	41
Metodología de Investigación.....	41
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	42
Técnicas para la Organización, Procesamiento y Análisis de Datos.....	45
2.2 Análisis e Interpretación de resultados.....	46
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	66
ANEXO 1.....	66
ANEXO 2.....	68
ANEXO 3.....	69

ANEXO 4.....	70
ANEXO 5.....	72
ANEXO 6.....	77
ANEXO 7.....	83
ANEXO 8.....	85
ANEXO 9.....	87
ANEXO 10.....	89
ANEXO 11.....	91
ANEXO 12.....	93
ANEXO 13.....	95
ANEXO 14.....	97
ANEXO 15.....	99

INTRODUCCIÓN

El planeta Tierra es nuestro hábitat natural y de él se obtienen los recursos indispensables para nuestras vidas: el agua, el aire, los alimentos, los materiales, entre otros. Estos recursos deben utilizarse de manera óptima y sostenible, lo que supone “la integración equilibrada de los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo nacional, así como en la satisfacción de las necesidades de las actuales y futuras generaciones” (MINAM, 2005, p.21).

La relación del ser humano con estos recursos, a lo largo de la historia, no ha sido del todo amigable y en muchos casos ha resultado nociva para el sostenimiento del medio ambiente. El impacto del hombre sobre los procesos naturales de la Tierra ha llegado a cambiar incluso su propio ciclo de regeneración, esto se ve reflejado, por ejemplo, en el uso indiscriminado de los recursos y la masificación demográfica de las ciudades. Las consecuencias del impacto ambiental se evidencian en el “cambio climático, aumento de los desastres, la desertificación, pérdida de la biodiversidad, contaminación, sequía, entre otros” (Valdés, 2013, p.1). La huella humana quedará presente en nuestro mundo hasta después de nuestra desaparición.

Situaciones como el cambio climático, la contaminación del aire y océanos, la depredación de vegetación y la extinción de especies animales cumplen una doble función. Primero, una estática e informativa, ya que estas son evidencia tangible de las amenazas y agresiones generadas a los recursos naturales por los individuos y, por otro lado, una dinámica o de fomento, dirigida a la conciencia ambiental para su conservación.

Frente a esta situación, diferentes organismos internacionales han tomado acciones para generar conciencia sobre uno de los grandes desafíos de nuestro tiempo: el cambio climático, definido como la variación “de clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima, observada durante períodos de tiempo comparables” (Real Academia Española, 2020). El

desafío como seres humanos es hacer frente a este gran problema que afecta a todos, “existen pruebas alarmantes de que ya se pueden haber alcanzado -o sobrepasado- varios puntos de inflexión que darían lugar a cambios irreversibles en importantes ecosistemas” (Quinto informe de evaluación del IPCC, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), creó el Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, conformado por 197 países, que tiene como objetivo frenar la intervención humana peligrosa en el planeta. Este marco tiene como compromisos promover la gestión sostenible, controlar las emisiones de gases de efecto invernadero, así como cooperar con los preparativos para la adaptación al cambio, entre otros.

La intervención humana sobre el ambiente se puede comprobar con el estudio publicado en el año 2019 llamado World Air Report, elaborado por la ONG IQAir, el cual “mide la cantidad contaminación a través del material particulado respirable presente en la atmósfera, ya sea de forma sólida o líquida” (CAMegápolis, 2019). Este, concluyó que Perú es el país con mayor índice de contaminación en América Latina y El Caribe, con un total de 23,3 PM2.5 anuales.

Los resultados de esta investigación demuestran que, como país, el Perú no está siendo responsable en cuanto al manejo adecuado de residuos, recursos, entre otros aspectos. Si bien este manejo es responsabilidad de las autoridades competentes, es la sociedad quien decide qué y cómo desechar sendos residuos y cuidar el ambiente en general. Los patrones de conducta que tengamos frente a esto -ya sean positivos o negativos- van a funcionar como ejemplo a seguir para las generaciones futuras.

“Los patrones de conducta son conjuntos de normas que orientan el actuar y el pensar de una persona, estas en su gran mayoría pueden ser adquiridas gracias a la sociedad que nos rodea, como puede ser la religión, la familia, la escuela, etc.”. (Pérez, 2018).

El reglamento de la Ley Marco sobre Cambio Climático, aprobado en el 2020 en el Perú, establece diferentes medidas para frenar las consecuencias de dicho cambio, siendo considerado como uno de los países más vulnerables ante esta situación. En este documento se asignan tareas, responsabilidades y deberes a las autoridades nacionales y sectoriales, para que, mediante el cumplimiento de estas, se puedan reducir los impactos del cambio climático. Uno de los beneficios de este reglamento, es que la ciudadanía podrá hacer seguimiento a la acción de las autoridades sobre la problemática climática, además podrá involucrarse y aportar con propuestas concretas, lo cual implicaría una identificación con la problemática, y por ende un cambio de conducta.

La ciudad de Lima es catalogada como la octava ciudad más contaminada de América Latina (Diario Gestión, 2019). Esto debido al exceso de automóviles y de transporte público, los cuales emiten gases como el CO₂. Existen además 1400 puntos de acopio de basura en los cuales, esta no es clasificada ni reciclada adecuadamente; inclusive puede llegar a ser quemada, produciendo así más contaminación.

En el distrito de Chorrillos, se encuentra el terminal pesquero “La Chira”, en este lugar existe un punto de acumulación de basura, por otro lado, la mayoría de las playas del distrito han sido clasificadas como no saludables por la División General de Salud Ambiental - DIGESA (Minsa, 2020). Por esta razón se considera importante investigar sobre las conductas pro ambientales de la población de la I.E.I. Armatambo, los estudiantes, docentes y padres de familia.

La situación de salud a nivel mundial por la emergencia sanitaria causada a raíz del Coronavirus COVID-19, ha obligado al Perú a implementar diferentes medidas para evitar la propagación de este virus. Las medidas se implementaron en diferentes sectores, como salud, turismo, cultura y educación. En lo que respecta al último sector, fue necesario pasar de la educación presencial a la educación a distancia. Frente a esto, León Trahtemberg (2020),

pedagogo peruano, se dirigió a los padres de familia en una entrevista transmitida en el canal estatal TV Perú, diciendo:

Es un formato distinto, obviamente estar presente en un salón de clase, en una relación humana de un profesor con treinta alumnos no es lo mismo que tener al profesor al otro lado de la pantalla (...). La educación es un continuo desde la educación preescolar hasta la educación secundaria. Ese continuo puede tener baches en el camino, cambios o giros; pero la construcción acumulativa de habilidades no se pierde ni se malogra. Es más, la educación virtual está permitiendo que no haya un vacío entre el aprendizaje y el recorrido del alumno por la vida.

A partir de esta coyuntura, el Ministerio de Educación, MINEDU, promulgó Resoluciones Viceministeriales, cuyo objetivo es orientar la implementación de esta modalidad de educación nunca antes utilizada en la Educación Básica Regular, pero necesaria en el contexto que se vive actualmente en el Perú y el mundo. Las disposiciones y orientaciones de esta normativa están dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia y, gracias a ellas, se logró redirigir y reprogramar el año lectivo 2020 con la finalidad de garantizar la permanencia de todos los estudiantes en la educación básica.

En la Cuna-Jardín Armatambo no se implementó la propuesta del Ministerio de Educación “Aprendo en casa” para educación a distancia, debido a que la disponibilidad de horarios de los padres no coincidía con las de la propuesta del Minedu. Esto debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan de forma independiente, por lo que se ven obligados a salir de casa.

Es por esta razón que la institución educativa optó por enviar actividades pedagógicas mediante *WhatsApp* para que sean realizadas por los niños con apoyo de sus padres y en el horario que más les acomodaba. Por medio de videos, fotos y audios se recogió la información sobre las conductas pro ambientales que evidencian los niños de 5 años.

La presente investigación aborda la problemática de identificar las conductas pro ambientales que presentan los niños de la Institución Educativa “Cuna - Jardín Armatambo” para que esta información pueda ser utilizada por investigaciones futuras que se relacionen con la problemática mencionada.

Es así que el problema de investigación queda formulado con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las conductas pro ambientales presentes en los niños de 5 años de la I.E.I. Armatambo evidenciadas a través de la educación a distancia?

En el contexto nacional, son escasas las herramientas estadísticas e investigaciones sobre comportamientos ambientales, más aún de manera específica en estudiantes del nivel inicial, razón por la cual la presente investigación toma significatividad y genera un aporte relevante a la comunidad académica. También, resulta ser una herramienta importante que servirá de referencia para similares investigaciones en otras instituciones educativas, puesto que los resultados obtenidos en esta investigación servirán para la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de conciencia ambiental en niños de ciclo II de la Educación Básica Regular.

De igual manera, considerando que las escuelas forman a los integrantes de una comunidad, además del alto índice de contaminación en Chorrillos, distrito en el que se encuentra la I.E.I. Armatambo, es importante identificar las conductas de sus estudiantes frente a la conservación del medio ambiente. Esto permite tener un antecedente como diagnóstico de la situación actual para favorecer, mediante acciones concretas, la cultura ambiental y participación en su cuidado.

Finalmente, el contexto de aislamiento social actual producto del brote de Covid-19 ha generado un cambio radical en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las clases presenciales se han trasladado hacia la virtualidad. Esta situación es una variable adicional por considerar en

la presente investigación. En ese sentido, es imprescindible analizar cómo el intercambio de información, a través a espacios no tangibles, limitaría la interacción estudiante docente.

Los objetivos que se plantearon para esta investigación responden a la pregunta de investigación y han orientado el desarrollo del presente estudio. El objetivo general fue Determinar cuáles son las conductas pro ambientales presentes en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo. Los objetivos específicos respondieron a cada una de las variables utilizadas. El primero fue Identificar las conductas pro ambientales de las dimensiones Afectiva, Cognitiva y Disposicional a través de la Educación a distancia en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Armatambo. Mientras que el segundo, hace referencia a Desarrollar la presente investigación, a través de la modalidad de Educación a distancia en las dimensiones Estudiante, Modalidad de comunicación y Tareas docentes.

Para la realización de esta tesis, se han tomado en cuenta diversos trabajos de investigación nacionales e internacionales cuyas contribuciones al campo de la educación resultan significativos para el desarrollo del presente estudio. Dichas investigaciones se compararon con esta y los resultados obtenidos se detallan a continuación.

El estudio “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco - 2016”, elaborada por Vilma Champi (2017), mide la relación entre la variable de actitudes hacia la conservación del ambiente y la variable de comportamiento ambiental en 58 estudiantes de la región de Arequipa.

En esta investigación, Champi trabajó con una población de 58 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Indicó que su muestreo era no probabilístico, puesto que se utilizó como muestra a la población en su totalidad. En contraposición a ella, la presente

investigación, al ser de diseño estudio de caso, trabajó con una población de estudio de cinco estudiantes de 5 años de la Cuna Jardín Armatambo; teniendo como método el muestreo intencional, puesto que este “permite seleccionar casos característicos de una población, limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Manterola y Oltzen, 2017, p.230).

La investigación de Champi utilizó como instrumentos dos cuestionarios de Escala tipo Likert, que permitieron comprobar el grado de relación entre ambas variables y, a su vez, la sistematización de resultados cualitativos a cuantitativos. Por otro lado, la presente investigación utilizó como instrumentos la encuesta y las guías de observación; los cuales no permitieron cuantificar los resultados obtenidos. La elección de estos instrumentos se sustentó en la necesidad de utilizar la educación a distancia como única modalidad a nivel nacional para asegurar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes dada la coyuntura por la Covid-19.

La investigación titulada “El entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de Física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana”, es una propuesta de innovación, que tiene como finalidad implementar una estrategia de enseñanza para desarrollar la capacidad de resolución de problemas de Física, dirigido a estudiantes de tercer grado de secundaria. Esta investigación, recogió información en sesiones presenciales y en sesiones sincrónicas en entornos virtuales; en comparación del estudio “Conductas pro ambientales en los niños y niñas de 5 años de una Institución Pública” que se desarrolló íntegramente en modalidad asincrónica, debido a la coyuntura que atravesó el Perú, donde la recopilación de datos fue mediante videos y fotos.

La investigación de José Miguel Alayo Berrios contó con una población de quince estudiantes de tercero de secundaria de la Educación Básica Regular. En la misma se aplicó un

instrumento de evaluación de entrada y de salida para medir el nivel en el que se encontraban los estudiantes frente a la resolución de problemas de física. El estudio de conductas pro ambientales, contó con una población de estudio de cinco estudiantes del nivel inicial, específicamente del II ciclo de la Educación Básica Regular. En el caso de la presente investigación se aplicó un instrumento basado en la técnica de entrevista, con preguntas a padres de familia para determinar las conductas pro ambientales que manifestaban los niños de cinco años en situaciones cotidianas.

Reymunda Castro y Zayda Sullca (2015), en su tesis de pregrado titulada “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños – niños de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica”, analizaron la conducta pro ambiental adoptada, tanto por los niños estudiantes como por sus padres de familia, razón por la cual se vincula directamente con el presente trabajo.

Castro y Sullca determinaron en su investigación que el nivel del comportamiento pro ambiental, en las dos poblaciones, se encontraba por debajo del estándar medio y, por lo tanto, no existía un vínculo significativo en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños. El estudio aplicó el método descriptivo para identificar y analizar el objeto de estudio, su población estuvo constituida por doce niños de 5 años, así como por doce madres de familia de la misma institución educativa. En la presente investigación se optó por el método de estudio de caso para identificar las conductas pro ambientales de cinco niños de 5 años de la I.E.I. Armatambo, sin correlacionar las conductas pro ambientales de los niños con las de los padres de familia.

En el ámbito internacional, el estudio titulado “Diseño e implementación de una herramienta didáctica para la enseñanza de los principios de Astronomía a niños mediante la Realidad Aumentada, en la fundación del Colegio Cristiano de Cartagena”, tiene como autores a Jorge Sarmiento Borda y Enrique Angulo Cohen. Investigación de carácter exploratorio

documental, a diferencia del presente estudio, a nivel descriptivo y con diseño de estudio de caso.

Los autores recopilaron información de diversas fuentes para fundamentar que, a través de las TICS, se puede enseñar Astronomía utilizando de manera específica la Realidad Aumentada. Este apoyo educativo, fue aplicado a niños de la segunda infancia (6 a 12 años) del colegio Cristiano Cartagena. En contraste, la investigación en cuestión contó con una población de niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Armatambo de Chorrillos, y recopiló información sobre la presencia o ausencia de las conductas pro ambientales que manifestaban de manera cotidiana. En cuanto a la técnica utilizada en la investigación titulada “Conductas Pro ambientales en niños 5 años a través de la Educación a Distancia” se utilizó la entrevista, al igual que el estudio de Sarmiento y Angulo que usó la misma técnica para compilar la eficacia de la realidad aumentada en los niños de la segunda infancia del Colegio Cartagena de Colombia.

Otra similitud encontrada fue que, a pesar de que la población de estudio de la investigación sobre la enseñanza de Astronomía bajo la categoría de las TICS pertenecía al nivel primario, en la misma se precisa textualmente: “(...) se muestra más llamativa y estimulante para los estudiantes de primaria y público infantil en general, usándola como herramienta de ‘apoyo o soporte educativo’ de dicha materia” (Sarmiento, Jorge y Angulo, Enrique, 2015, p.15). Se entiende que la expresión “público infantil en general” no hace sólo referencia a niños de primaria, sino también a los del nivel inicial.

Por otro lado, en la ciudad de Bogotá, Colombia, Elcida Rivera (2018), en su tesis de maestría titulada “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”, indicó que la primera infancia se contextualiza como el escenario ideal para favorecer el cuidado del ambiente en los niños, pues poseen una gran capacidad para aprehender acciones sobre este cuidado y, en ese sentido,

resultaba necesario exponerlo a actividades didácticas que le permitan internalizar la importancia de tener un papel activo frente a la problemática ambiental (p.11).

Así, el autor propuso el uso de una huerta urbana como “herramienta generadora de valores ambientales en niños de primera infancia” y actividad formadora de conocimientos en esta materia, cuyo objetivo era el “desarrollo de una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños a través de la jardinería y huertas escolares” (p.61). Para ello, el investigador utilizó una secuencia de Enseñanza – Aprendizaje con enfoque cuasi experimental desarrollado desde una perspectiva epistemológica constructivista, con una población de 15 niños de preescolar, con edades entre 5 y 6 años. Coincidiendo de esta manera, con la concepción de que la infancia es la edad ideal para propiciar las conductas pro ambientales, como en la edad de la población de estudio.

Lesly Herrera (2015) presentó en la universidad de Tolima, Colombia, la tesis de pre grado titulada “Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué”, en ella se consideró que “la incorporación de la dimensión ambiental en la primera infancia cuenta con un gran significado didáctico desde el punto de vista ecológico, y de formación de valores” (2015, p.13). Además, la investigación colombiana contó con un enfoque cualitativo de diseño etnográfico. En referencia a la presente investigación coincidió con el enfoque de investigación utilizado, sin embargo, difieren en el diseño ya que esta utiliza el estudio de caso.

A lo largo del presente trabajo, se ha profundizado sobre las conductas pro ambientales, y la educación a distancia. Todo el marco teórico revisado y analizado se presenta en la parte I del estudio; mientras que en la parte II se consideran objetivos, diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación, así como la metodología elegida, que incluye la población de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como la técnica que se utilizó para la organización, procesamiento y análisis de datos, dada la coyuntura de distanciamiento

social por la emergencia sanitaria mundial. En esta parte, a su vez, se incluye la presentación de resultados de la investigación, los mismos que fueron analizados para interpretar su significatividad de acuerdo con los objetivos y variables de estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación, así como las recomendaciones para futuras investigaciones.

El presente estudio brinda aportes significativos al campo del conocimiento en aspectos teóricos, pedagógicos y metodológicos, los mismos que se detallan a continuación.

Con relación al aporte teórico, esta investigación brinda un diagnóstico sobre la identificación de conductas pro ambientales evidenciadas por los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Armatambo; el cual serviría como punto de partida para futuras investigaciones en las que se desarrollen propuestas pedagógicas para fortalecer en los niños conductas pro ambientales. Además, presenta una forma distinta de recojo de información, ya que esta se recopiló, en su totalidad, de manera virtual. Finalmente, el estudio ofrece diversas recomendaciones para futuros estudios.

En cuanto al aporte pedagógico, se brinda información relevante en relación con cómo los agentes educativos se involucran en el cuidado del medio ambiente. Por otro lado, considera recomendaciones para la utilización del enfoque ambiental en las aulas del nivel inicial, con la finalidad de formar estudiantes sensibles a las problemáticas ambientales y generando en ellos conductas pro ambientales que los acompañarán por el resto de su vida.

Por último, en lo que respecta al aspecto metodológico, se contribuye con tres instrumentos para la recolección de los datos; una encuesta contextualizada, utilizada para extraer información con relación a las conductas pro ambientales que los padres observaban en sus hijos. Una guía de observación, empleada para la extracción de información en función a las conductas pro ambientales que manifestaban los estudiantes de 5 años de la institución educativa antes mencionada. Y, por último, una guía de observación sobre las conductas pro

ambientales que fomentaban las docentes en las actividades pedagógicas enviadas a los estudiantes. Dichos instrumentos recogen también datos importantes sobre la modalidad de educación a distancia.

En este, se han considerado factores diversos y un espacio determinado, con la finalidad de garantizar un adecuado análisis, se limitó la investigación de ambas variables a un marco teórico y un espacio determinado, como se detalla a continuación. En la elaboración del marco teórico de la presente investigación fueron consultados diversos autores. Sin embargo, con respecto a las conductas pro ambientales se tomó como referencia el enfoque tridimensional de las conductas pro ambientales propuesto por Jiménez y Lafuente. Ellos, en el año 2010, consideraron tres determinantes importantes que influyen directamente en el comportamiento pro ambiental. Estas son la afectividad, la cognición y la disposición (Rivera Torres, P. y Garcés-Ayerbe, C., 2018). Dimensiones que fueron consideradas fuentes importantes de información en la presente investigación ya que, sobre las mismas se buscó evidenciar las conductas pro ambientales en los niños de 5 años.

Lo propuesto por los autores antes mencionados ha servido de aporte teórico en diversas investigaciones, ellos proponen tres determinantes que se relacionan con las conductas pro ambientales. El grupo investigador, consideró estos determinantes para la operacionalización de la variable conductas pro ambientales, al tomarlos como dimensiones.

En relación con la variable de educación a distancia, se recopilaban de igual forma diversos autores, sin embargo, se decidió tomar como autor principal a Lorenzo García Aretio, quien fundamenta su investigación en su teoría del diálogo didáctico mediado. Él menciona que esta teoría pretende producir un aprendizaje significativo, pero no en solitario, sino guiado por el docente y, según los casos, compartido con los pares utilizando las nuevas tecnologías alternativas. Esta forma de aprender con los otros está enfatizando las ventajas del grupo como

elemento potenciador de aprendizajes de calidad. Este aprendizaje colaborativo exige un alto nivel de interacción con los profesores y estudiantes, y de estos entre sí (García, Lorenzo, 2018).

El autor fundamenta que la educación a distancia mantiene un enfoque dialógico didáctico coherente con el proceso de enseñanza aprendizaje. Lorenzo García Aretio fundamenta que el trabajo colaborativo es un pilar importante para el desencadenamiento de aprendizajes, esto se correlaciona, con la educación presencial, que también pretende desarrollar este tipo de capacidades en los estudiantes.

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se realizó con el aula de 5 años de la Institución Educativa Cuna-Jardín Armatambo del distrito de Chorrillos, perteneciente a la provincia de Lima, ubicada en el departamento homónimo del Perú.

Debido a la emergencia sanitaria causada por el nuevo coronavirus, la modalidad educativa pasó de presencial a remota, razón por la cual el presente estudio se trasladó a cada uno de los hogares de los niños de 5 años de dicha institución. Donde realizaban las actividades diarias (sala, comedor, dormitorio, entre otros).

En lo que respecta a la delimitación temporal, esta investigación consideró lo trabajado por los niños en la institución educativa desde abril hasta octubre del presente año. Al finalizar este periodo de recojo de información, se procedió con el análisis e interpretación de los resultados, concluyendo con el estudio en el mismo mes.

Por otro lado, la mayor limitación de esta investigación fue la búsqueda de bibliografía, ya que debido a la coyuntura en la que se encontraba el país, la recopilación de información para el marco teórico se realizó únicamente de manera digital, ya que el acceso a lugares públicos como la Biblioteca Nacional o bibliotecas universitarias estuvo prohibido por las medidas de distanciamiento social impuestas por el gobierno. Si bien la información se adquirió de diversas plataformas confiables y gratuitas como Google Scholar, repositorios universitarios, el Ministerio

de Educación y el Ministerio del Ambiente; también fue necesario acceder a plataformas de paga que contenían investigaciones, informes y diverso material científico necesario para sustentar el marco teórico de la investigación.

En ese contexto resultó indispensable incluir a la modalidad a distancia como variable en la presente investigación, ya que el grado de influencia que tuvo en la misma fue significativo en cuanto a la comunicación con los estudiantes, el recojo de sus evidencias a través del aplicativo *WhatsApp* y las diferentes coordinaciones con los familiares de la población de estudio.

Por añadidura, el marco teórico de esta variable fue debidamente contextualizado a la educación inicial basándose en las Resoluciones Viceministeriales publicadas por el Ministerio de Educación en el presente año, para facilitar y guiar el trabajo de los docentes. Esto, debido a que no existe un marco teórico que sustente el uso de la educación a distancia como modalidad para el nivel inicial. Las dimensiones, características, principios, entre otros, fueron tomados de manera literal según Lorenzo García Aretio en el año 2016, quien los propuso en función a la educación a distancia en el nivel universitario.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

Las variables tomadas en cuenta en la presente investigación fueron las conductas pro ambientales y la educación a distancia. Las bases teóricas que respaldan las mismas se presentan a continuación.

1.1. Capítulo 1: Conductas Pro Ambientales

Educación Ambiental

La primera referencia formal de Educación ambiental tuvo lugar en 1972 como parte de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano en Estocolmo. A lo largo de los años su concepción y concepto ha ido evolucionando. En la actualidad, la Ley General del Ambiente - Ley 28611, en su artículo N°127 señala que la educación ambiental comprende un proceso educativo integral que se desarrolla a lo largo de la vida. Este, tiene como objetivo generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas para desarrollar actividades de forma ambientalmente adecuada. De la misma forma, hace énfasis en la importancia de la educación ambiental en los programas educativos, formales o no, en todos los niveles (MINAM, 2017, p.36).

En el nivel inicial, parte de la EBR, según Barraza citado por Díaz et ál., la educación ambiental juega un papel crucial como parte del desarrollo moral, afectivo e intelectual. El autor afirma que el comportamiento ambiental en los niños es aprendido de su entorno y está condicionado por sus costumbres sociales (2014, p.26). Autores como Díaz et ál. señalan que, en el nivel inicial, la educación ambiental se da a partir de proyectos. Estos aplican métodos que utilizan elementos del ambiente como recursos de aprendizaje y buscan desarrollar la conciencia ambiental (2014, p.45). En ese sentido, se puede afirmar que, la finalidad de la educación ambiental es la adquisición y desarrollo de la conciencia ambiental.

Conciencia Ambiental

Guerra (2011) menciona que la finalidad de la Educación Ambiental es la formación de la conciencia ambiental por medio de la internalización de conocimientos, actitudes y destrezas (2011, p.27). Carrasco y La Rosa afirman la importancia de la educación ambiental en los niños con el objetivo de lograr conductas para el beneficio y cuidado del planeta. Esto, como parte de la adquisición de la conciencia ambiental (2013, p.41). Así mismo, Díaz et ál. (2014) citando a Piaget, señalan que la primera infancia es la edad idónea para el comienzo de la enseñanza de la educación ambiental, pues en esta, las características del niño se resumen en pensamientos prácticos.

Haciendo énfasis en la forma de enseñar, estos autores comentan que deben realizarse actividades contextualizadas a las características específicas del niño (espaciales, temporales, de causalidad), pues son esenciales para su desarrollo integral e inician en el desarrollo de actitudes de conciencia ambiental (2014, p.35). Se concluye así que, la conciencia ambiental afirma sus bases en la educación inicial a partir de actividades didácticas que suplan al niño de conocimiento, experiencias y destrezas de acuerdo con su desarrollo madurativo natural.

Conceptualización de la Conducta Pro Ambiental

El concepto Conducta pro ambiental está compuesto por dos términos: conducta y ambiente. Ambos la dotan de contenido, siendo necesario definirlos individualmente para establecer integralmente su significado. La palabra Conducta implica la manifestación del individuo como resultado de su desenvolvimiento psíquico, siendo una reacción a cualquier estímulo. Por otro lado, este término resulta teóricamente más amplio desde el psicoanálisis, pero no se aleja de la propuesta del conductismo, la cual se refiere a la totalidad de reacciones en la situación de estímulo.

De esta manera, aún la bibliografía más actualizada demuestra la continuidad de este concepto en el tiempo. Anaya, por ejemplo, lo define como “la reacción global del sujeto frente a

las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta – comunicación (...) medible” (2010, p.53). En ese sentido, podemos reconocer que la conducta se basa en una reacción natural producto del fenómeno psíquico propio del ser humano, proyectando de forma espontánea una estructura personal.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO determinó por primera vez en el año 1976, el concepto de Ambiente como “el conjunto de condiciones externas que influyen sobre el hombre y que emanan fundamentalmente de las relaciones sociales” (Murcia, J., 2018, p.25). Así, identificamos la importancia de este espacio por ser aquel en donde confluyen las relaciones sociales y la interacción de los diferentes agentes presentes en este. Esta situación se concretiza a través del derecho a gozar del medio ambiente.

En esta misma línea, entendiendo que las políticas internacionales fundamentan las legislaciones internas, la Ley N° 28611 – Ley General del Ambiente, establece que este término corresponde a “los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que (...) conforman el medio en el que se desarrolla la vida, siendo los factores que aseguran la salud (...) de las personas y conservación de los recursos naturales” (2005, p.3).

Es decir, representa el entorno físico necesario para el desarrollo humano y de los recursos que garanticen su bienestar como fin en sí mismo. El Estado, en ese orden, tiene como finalidad velar por el bienestar general de este espacio como parte esencial de la vida de sus habitantes y del bien común. De estas propuestas conceptuales se desprende que el ambiente es “un sistema definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales (...) entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven” (García, 2013, p.142). El medio ambiente se constituye como el espacio que hace tangible la existencia de los sujetos. Por este motivo, resulta fundamental tomar acciones que

permitan preservarlo, tanto de manera individualizada como conjunta; en otras palabras, concretizadas a través de conductas pro ambientales.

En ese orden de ideas, la conducta pro ambiental se define como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responde a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral y Verdugo, 2000 citado en Barreto, Carlos, 2015, p.685). Así mismo, estas acciones tienen por intención “contribuir a la protección de los recursos naturales, o al menos, a la reducción del deterioro ambiental” (Rivera Torres y Garcés-Ayerbe, 2018, p.331).

De la misma manera, Murillo, citando a Suárez, afirma que la conducta ecológica responsable consiste en el conjunto de actividades que tengan la intención de contribuir con los recursos y reducir el deterioro del ambiente (Murillo, 2013, p.98). Esta, incluye el activismo, buena ciudadanía y el consumo saludable como grupos de acción.

Dimensiones de las Conductas Pro Ambientales

Rivera - Torres y Garcés - Ayerbe (2018) en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes” citando a Jiménez y Lafuente (2010), proponen tres dimensiones fundamentales: la Afectiva, la Cognitiva y la Disposicional, de cuya revisión es posible determinar el nivel de implicancia pro ambiental en los individuos de determinada población de acuerdo con el alcance de las conductas emprendidas.

Dimensión Afectiva. El aspecto afectivo de las conductas pro ambientales involucra el factor psicológico, compuesto por los valores y creencias de los individuos. Las autoras señalan que estos factores “suelen anteceder a conductas medioambientales favorables ya que generan preocupación, obligación moral y motivación para emprender comportamientos de reducción del impacto ambiental” (Rivera - Torres y Garcés - Ayerbe, 2018, p.62).

En este mismo sentido, Manuel Jiménez y Regina Lafuente, citados por las mismas autoras, refuerzan esta idea, señalando que “la preocupación medioambiental lleva a muchas personas a sentir la obligación moral de protegerlo” (2018, p.63). En el orden de esta afirmación, se desprende que el nivel de implicancia de las conductas proambientales en los seres humanos, de manera general, está dispuesto, entre otros, por el afecto y preocupación que estos poseen frente al medio ambiente, criterios que determinarán la mayor o menor proclividad de adopción de una postura en favor de este.

Dimensión Cognitiva. Por otro lado, el conocimiento e información que cada individuo posee respecto de los problemas ambientales son también elementos determinantes de la adopción de conductas pro ambientales. Es a partir de esta idea que Bhuian, autor árabe experto en comercio internacional, introduce el concepto de conciencia ambiental, definiéndose como “la medida en la que el individuo es consciente de las consecuencias sobre uno mismo de la calidad medioambiental” (2014, p.63), situación que implicaría un estado de preocupación e inquietud en los individuos. La conciencia ambiental, entendida como la manifestación cognitiva respecto de la comprensión de la situación del entorno ecológico, sería un criterio determinante para la adopción de conductas positivas para preservarlo.

Jareño et ál., además, señalan que “es importante transmitir conocimiento medioambiental en la infancia y adolescencia (...), la importancia de la educación familiar y desde otros entornos” (2012, p.63). En ese sentido, al ser el conocimiento un antecedente al comportamiento de las personas, la implicancia sobre este tipo de conductas se encuentra sujeta a la cantidad que de este se posea. Es decir, mientras mayor conocimiento se tenga sobre la materia, mayor es el grado de participación e involucramiento que el sujeto tendrá frente a las problemáticas medio ambientales.

Dimensión Disposicional. Tanto la afectividad del ser humano, como el conocimiento adquirido, ambos respecto a la preservación del medio ambiente, generan una manifestación de

disposición en el individuo que los lleva a elegir por una conducta favorable hacia su entorno. Ambas representan los elementos que generan convicción en el ser humano de disponerse a dedicarle esfuerzo, tiempo y dinero a realizar acciones concretas que permitan el mejoramiento de su espacio, es decir, que incluyan actitudes individuales de disposición de acción pro ambiental.

Jiménez y Lafuente le denominan dimensión disposicional, a la “que incluye la disposición personal para la acción individual o para asumir los costes de medidas de política medioambiental”. A ello, agregan Franzen y Vogl, ambos PhD en Sociología por la Universidad de Bern - Suiza, que esta dimensión es el “el componente conativo de la conciencia ambiental, que incluye la voluntad de actuar en favor del medio ambiente” (Franzen y Vogl en Rivera-Torres, 2018, p.64).

En ese sentido, tanto este factor como el cognitivo resultan estar en sinergia como antecedente a la conducta adoptada, situación que diversos autores han corroborado empíricamente. Tal y como Bezzina y Dimech, quienes, por ejemplo, demostraron que los que participan en programas de reciclaje, demuestran mayor disposición e involucramiento frente a estas situaciones (2011, p.463). En síntesis, siguiendo la misma lógica de los acápites precedentes, es posible afirmar que el nivel de disposición del individuo a dedicar recursos para resolver problemas medio ambientales implica la adopción de conductas pro ambientales.

Conductas Pro ambientales en Niños de Nivel Inicial

En el nivel inicial, “la formación de una conducta ambiental permite la relación del niño con el medio ambiente (...), pues a medida que conozcan los contenidos ambientales, se apropian de ellos y se interiorizan como necesidad de sus modos de actuación” (Reyes y Baldoquín, 2018). Estos autores postulan que, en este nivel en específico a causa del gran

desarrollo intelectual, es necesario que se dirija la formación de su manera de pensar y actuar en pro del desarrollo de una conducta ambiental responsable.

Los mismos señalan que en el niño del nivel inicial, el comportamiento ambiental se manifiesta en las actuaciones en interacción directa con el medio ambiente, pudiendo o no modificar su conducta. Sin embargo, son necesarias para la prevención de conductas que amenacen la sostenibilidad ambiental. Estas enseñanzas pretenden desarrollar capacidades como la autorregulación y autovaloración del comportamiento ambiental, la autoconciencia de la conducta ambiental y la capacidad de actuación ante la diversidad ambiental. Puntos de imperante importancia, pues el comportamiento del niño es motivado de forma casi total por acciones impulsivas.

El Enfoque Ambiental en el Sistema Educativo Peruano

Como parte de los esfuerzos a nivel de gobierno para promover la conciencia respecto al ecosistema, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente han establecido acciones específicas, responsabilidades, objetivos y lineamientos para fortalecer y formar a la ciudadanía desde el enfoque ambiental. En ese sentido, la Política Nacional de Educación Ambiental, a través del Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA), pretende promover la educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y a hacer frente al cambio climático a nivel local, regional, y nacional.

Para ello, establece como meta al 2021, que el 20% de las instituciones de educación básica e instituciones de educación superior universitaria incorporen de manera transversal en la gestión educativa los componentes de este enfoque, que incluyen la salud, ecoeficiencia y gestión de riesgo de desastres, en el marco del primer objetivo estratégico. Por otro lado, con la finalidad de cumplir con la normativa planteada por los organismos internacionales a los que el

Perú se encuentra adscrito por Derecho Internacional, la actual propuesta curricular señalada por el MINEDU considera como enfoque transversal al ambiental, esto implica que desde la escuela se contribuya a que los estudiantes manifiesten formas específicas de actuar, valores y actitudes en favor del ambiente, es decir, conductas pro ambientales.

1.2. Capítulo 2: Educación a Distancia

Conceptualización de la Educación a Distancia

La educación a distancia tiene diferentes conceptualizaciones otorgadas por diferentes autores:

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial (Juca, Fernando, 2016, p.107).

Según Ada Acebal, en su libro titulado “Factor Humano en la educación a distancia”, menciona que:

La educación a distancia es una estrategia educativa basada en tres pilares fundamentales: el primero de ellos es el uso de tecnologías diversas según el tipo de sistema elegido; el segundo consiste en procesos operativos flexibles en lo que se refiere al manejo de tiempos y espacios y el tercero está conformado por los métodos didáctico/pedagógicos orientados a estimular la producción de conocimiento reflexivo y la autonomía de los aprendices. (2014, p.15).

Por último, la conceptualización del autor más representativo, Lorenzo García Aretio quien fundamenta que la Educación a distancia, es:

Un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo y que sustituye la interacción personal en el aula de formador y alumno como medio preferente de enseñanza, por acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que propician el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes. (2019, p.4)

Dimensiones de la Educación a Distancia

Lorenzo García Aretio, Marta Ruiz y Miriam García, en su libro llamado “Claves para la Educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual” publicado en el año 2016, explican las cuatro dimensiones presentes en la modalidad de educación a distancia. Estas, cumplen la función de ejes que condicionen este proceso; es decir, sirven para la evaluación, organización y adaptación de las necesidades que puedan presentarse en la educación a distancia.

Estudiante. Este es elemento básico en toda acción educativa, ya que, en función a él, se estructura cualquier proceso de aprendizaje. La metodología para motivarlos y enseñarles es distinta a la que se utiliza en el aprendizaje presencial, puesto que básicamente se centra en el aprendizaje autónomo. Esto tendrá como resultado, estudiantes capaces de aprender y decidir por sí mismos.

Modalidad de Comunicación. Como fue mencionado, la educación no puede darse sin comunicación; ya sea en educación presencial o virtual, es importante que se establezca un canal que permita recibir mensajes, ya sea de manera sincrónica o asincrónica. Esta comunicación será indispensable para el proceso de retroalimentación, el cual completará la relación del estudiante con su proceso de aprendizaje. Los actores de esta modalidad de aprendizaje poseen “una serie de medios que posibilitan (...) la emisión y recepción de los mensajes pedagógicos

con el fin de establecer esa comunicación rompiendo todo tipo de barreras” (2016, p.532). Estas modalidades pueden ser diferentes o integrarse entre sí.

Estructura. Hace referencia a la organización que se tiene para integrar la docencia con los aprendizajes de los estudiantes y le da un sustento administrativo (2016, p.528). Esta dimensión está más inclinada hacia la gestión educativa, por lo que se integran diversos instrumentos institucionales. En el caso de Perú, debido a la coyuntura presente a lo largo del año 2020, esta modalidad ha sido incluida en diversas Resoluciones Viceministeriales mencionadas más adelante.

Tareas docentes. “La eficacia y eficiencia de las instituciones educativas depende, en gran parte, de la formación, capacidades y actitudes de sus docentes” (2016, p.530). Estas particularidades están en estrecha relación con las funciones que deben cumplir en esta modalidad. En esta metodología, la docencia no es directa, puesto que se precisa de herramientas que posibiliten la comunicación a distancia; por lo tanto, la acción que tome el docente en cuanto a las responsabilidades que tienen sus estudiantes será una cuestión bastante importante para tomar en cuenta. Esta puede referirse, por ejemplo, a los foros, vídeos, actividades, reuniones, entre otras, que guíen el aprendizaje del estudiante y que sirvan como insumos para realizar una evaluación objetiva.

Enfoque Tecnológico

“El enfoque tecnológico se centra en cómo entregar la información optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la búsqueda y selección de medios tecnológicos eficaces para producir aprendizajes según los fines deseados” (Zúñiga, Andreina, 2020, p.1). Este enfoque surgió con la intencionalidad de añadir las tecnologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de mejorar y facilitar el transcurso de este.

Este enfoque tiene como finalidad fundamentar la eficiencia de las tecnologías dentro del marco curricular educativo, manteniendo conductas observables, donde el contenido pasa a segundo plano siendo secuenciado y jerarquizado. La enseñanza se brinda de manera detallada a partir de resultados concretos que se espera alcancen los estudiantes, respetando sus características y contexto propio.

Características de la Educación a Distancia

La educación a distancia, al ser una modalidad de enseñanza - aprendizaje, tiene las siguientes características (García Aretio, 2016, p.520):

Separación física profesor – alumno. En este sentido, García Aretio sustenta que “en casi todas las concreciones sobre esta metodología se hace visible ese alejamiento entre profesor y el estudiante” (2016, p.520). La diferencia en el grado de separación de profesor y estudiante en el aprendizaje a distancia y el presencial, se encuentra en el diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje. En la educación a distancia el aprendizaje se basa principalmente en la autonomía del estudiante para poder realizar las diferentes actividades necesarias para su aprendizaje.

Utilización de medios técnicos. Los medios de aprendizaje que se utilicen en la educación a distancia eliminan o reducen significativamente los diferentes obstáculos que puedan presentarse en espacio - tiempo. Estos medios entonces se convierten en los promotores de esta metodología, pudiendo ser material impreso, virtual, entre otros.

Organización de apoyo - tutoría. Es importante considerar que el estudiante, al encontrarse desarrollando aprendizajes de manera individual, tenga un tutor. Esta figura tiene la finalidad principal de apoyar, motivar, guiar, facilitar y evaluar el aprendizaje del estudiante (2016, p.521), pudiendo programar reuniones, llamadas, conversatorios, etc., en las cuales los estudiantes puedan desarrollar habilidades blandas y desarrollarse con sus demás compañeros.

Aprendizaje independiente y flexible. La educación a distancia debe tomar en cuenta los diferentes tiempos de los estudiantes. Normalmente, quienes aplican a esta modalidad, tienden a organizar sus tiempos individualmente; por tal motivo, la característica de la flexibilidad se vuelve indispensable en esta metodología de aprendizaje, brindándole a los estudiantes la capacidad de aprender autónomamente.

Comunicación bidireccional mediada. “En los sistemas actuales a distancia la comunicación bidireccional se convierte en característica propia de los mismos” (García Aretio, 2016, p.522). En la enseñanza a distancia actual, esta mediación en la comunicación se puede dar tanto de manera “vertical” entre el docente y el estudiante, o de manera “horizontal” entre los mismos estudiantes también. Se vuelve indispensable entonces designar ciertos criterios para esa comunicación, como por ejemplo algunos horarios, aplicaciones a utilizar, entre otros.

Modalidades de Aprendizaje a través de la Educación a Distancia

Como se ha mencionado anteriormente, una de las características primordiales de la educación a distancia es la separación docente - estudiante y, por consiguiente, la necesidad de proporcionar los aprendizajes a través del mundo tecnológico y virtual. Es importante reconocer qué modalidades existen dentro de la educación a distancia para delimitar a través del sustento teórico, cuál es la que fue utilizada en esta investigación.

En la investigación titulada “E-learning, b-learning, m-learning and technical and pedagogical aspects on the new platform trends as massive open online courses” (E-learning, b-learning, m-learning y los aspectos técnicos y pedagógicos en las nuevas tendencias de plataformas masivas para cursos online abiertos), realizada en el año 2014 por Gómez da Silva y Silva de Souza, se indicó que el e-learning es el principal tipo de aprendizaje interactivo a distancia, el cual puede o no integrar al m-learning y b-learning (2014, p.2).

En esta investigación el tipo de aprendizaje predominante fue a través del *m-learning*. Los estudiantes contaron con los dispositivos móviles de sus familiares para la comunicación sincrónica y asincrónica necesaria tanto para la educación a distancia requerida en el año 2020 como para la recopilación de la información en este estudio.

Los dispositivos móviles tienen cada vez más redes multimedia y mayor capacidad para la comunicación, es por esto que el *m-learning* “es un subconjunto del *e-learning* que se apoya en herramientas portátiles digitales” (Fombona et. ál, 2020, p.18). En consecuencia, el aprendizaje móvil o *m-learning* ofrece numerosas oportunidades, así como desafíos en la educación. Pese a la presencia y flexibilidad de estos dispositivos, ha habido un uso mínimo del *m-learning* en algunos sectores educativos y los desarrollos a partir de estos han tendido a ser más sobre el diseño de las herramientas a utilizar que en el aprendizaje.

Este proceso dinámico se facilita gracias a la incorporación de las características antes mencionadas, que se materializan en las herramientas comunicativas digitales. Algunas de ellas “permiten la comunicación sincrónica, o en tiempo real o la comunicación de tipo asincrónico, donde los actores involucrados pueden comunicarse en diferentes tiempos” (Páez-Barón, 2015, p.79).

La comunicación sincrónica responde a diferentes reglas que caracterizan este tipo de mensajes. El intercambio es veloz y simultáneo, pudiendo ser a través de aplicativos de mensajería instantánea, llamadas, video llamadas, entre otros. Mientras que, por su parte, la comunicación asincrónica hace referencia precisamente a lo opuesto. Es el proceso comunicativo que se lleva a cabo sin coincidir temporalmente, siendo este el caso de los foros, videos, correo electrónico, entre otros. “Ambos modos de comunicación pueden generar un nivel alto de participación entre quienes comparten un aula virtual dependiendo esto último del compromiso de los integrantes con el tema de discusión” (Acebal, Ada, 2014, p.84).

Marco Legal de la Educación a distancia en el Perú

Para el año escolar 2020, el Ministerio de Educación publicó diferentes resoluciones viceministeriales que sirvieron de guía para cumplir con los aprendizajes de los estudiantes en todo el país, pese a encontrarse en una pandemia. Las resoluciones que guiaron el trabajo con la población de estudio de esta investigación fueron dos.

La resolución viceministerial 093-2020-MINEDU, "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19", concretó diferentes disposiciones para docentes, directivos y otros actores educativos con la finalidad de realizar la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el contexto generado por la pandemia.

Esta reprogramación, referida a la modalidad a distancia, se consideró para la estrategia "Aprendo en casa" como para aquella estrategia de educación a distancia definida por instituciones educativas privadas. En este sentido, la Cuna - Jardín Armatambo responde al sector privado; por lo tanto, la estrategia fue distinta a la de "Aprendo en casa", planteada por el MINEDU.

En cuanto a los aspectos a considerar que involucran a los estudiantes, es aportar al bienestar de estos, favoreciendo aprendizajes estrechamente relacionados a las necesidades que tengan para comprender y procesar los cambios que se atraviesan como sociedad, analizando las repercusiones que la pandemia trajo a su vida. Si un estudiante, por diversas condiciones, no pudo seguir la propuesta a distancia, podría retomar su proceso de aprendizaje durante la educación presencial.

Finalmente, la resolución viceministerial 094-2020-MINEDU, titulada "Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica", tuvo como

principal objetivo establecer disposiciones, criterios y procedimientos de gestión pedagógica para la evaluación objetiva e integral del estudiante en los procesos del desarrollo de las competencias; de manera que contribuyan a la formación de ciudadanos responsables e íntegros. Dentro de los documentos utilizados para la mejora continua de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se encuentra el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), permitiendo al docente seguir mejorando su enseñanza a pesar de diversas situaciones suscitadas en el contexto.

Teniendo en cuenta lo mencionado, bajo esta normativa, el MINEDU ha establecido y remodelado la evaluación formativa que se imparte a los estudiantes, teniendo en cuenta la educación a distancia como pilar para seguir acompañando a los alumnos en el desarrollo de las competencias a pesar de la emergencia sanitaria que transitó el país.

Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales

La evaluación es el inicio de todo proceso de enseñanza - aprendizaje. Gracias a esta se obtiene información sobre los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo el reajuste para la intervención que se va a realizar. Esta debe adaptarse al educando, ayudarlo, reforzarlo y reorientar la planificación (Rodríguez, Noemí, 2014, p.85). La evaluación de los aprendizajes en espacios virtuales, por su parte, hacen referencia a la modalidad y a las herramientas que se deben tomar en consideración para esta evaluación, que suele ser bastante opuesta a la evaluación en entornos presenciales. Teniendo en cuenta la interrelación profesor - alumno, la evaluación de su aprendizaje en un espacio virtual es el acto de valorar el desarrollo del pensamiento, habilidades y valores del estudiante (Capacho, José, 2011, p.258).

Por lo tanto, esta evaluación debe ser sistémica, holística y por procesos; lo cual implica evaluar los componentes del sistema educativo y sus relaciones, integrando de forma coherente el sistema de conocimiento del estudiante con el sistema educativo, pedagógico y didáctico de

la clase virtual (Capacho, José, 2011, p.381), en donde la retroalimentación se vuelve una pieza clave para senda evaluación. Al mencionarla, ya se puede hablar de una evaluación formativa, puesto que este *feedback* responde a la columna vertebral en el proceso de construcción del conocimiento. Esta retroalimentación debe ser “constante, clara, oportuna, suficiente y pertinente” (Quesada, 2016, citado en Alvarado, Marta, 2014, p.61), siendo sustantiva para el aprendizaje a distancia. Sin ella, este difícilmente se lograría (Quesada, Rocío, p.6).

Por lo antes mencionado en cuanto al sistema de evaluación formativa, este se toma en consideración en la modalidad de educación a distancia trabajada con la población de estudio en esta investigación. A su vez, para el logro de aprendizajes de estos estudiantes se consideró la metodología por proyectos. Esta es una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes de manera holística, promoviendo su participación en todo el proyecto (MINEDU, 2013, p.8). En este sentido, la evaluación por proyectos se enfoca en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes más que en el resultado final alcanzado.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

Según el Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación (2020), el marco metodológico se relaciona el hecho de notar las características y detalles del fenómeno observado. En esta parte de la investigación se incluyó la revisión de varias fuentes de información y el análisis de estas, así como el análisis de los resultados obtenidos (p.24).

2.1. Diseño de Investigación

A continuación, se mencionan los componentes del diseño de investigación del presente estudio, así como las técnicas para la organización, procesamiento y análisis de datos.

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Determinar cuáles son las conductas pro ambientales presentes en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.

Objetivos específicos:

- Identificar las Conductas pro ambientales de las dimensiones Afectiva, Cognitiva y Disposicional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Armatambo a través de la Educación a distancia.
- Desarrollar la presente investigación a través de la modalidad de Educación a distancia en las dimensiones Estudiante, Modalidad de comunicación y Tareas docentes con los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Armatambo.

Diseño, Tipo, Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación

Diseño de Investigación. El estudio de caso es un diseño de investigación, que tiene sus antecedentes en diferentes disciplinas como la sociología, antropología, historia, psicología y abogacía (Simons, 2011, p.20), lo que nos habla de un inicio en el paradigma de investigación naturalista, específicamente en las ciencias sociales. La presente investigación tiene por diseño el estudio de caso, que tiene como objetivo investigar un fenómeno en su contexto real, donde no se logra evidenciar límites entre el fenómeno per se y el contexto en el cual se encuentra. Todo esto, permite “generar una comprensión exhaustiva de un tema determinado (...) para generar conocimientos y/o informar el desarrollo de políticas, la práctica profesional y la acción civil o de la comunidad” (Simons, 2011, p.59).

La presente investigación utilizó tres instrumentos de recolección de datos, ya que en el estudio de caso son necesarios varios instrumentos, de tal manera que sea tanta la información que no se preste a subjetividades (Yin citado en Jiménez, 2012, p.142). Por lo tanto, el investigador debe realizar el estudio de manera exhaustiva, definiendo así la importancia de la singularidad en el fenómeno que se investiga, sin dejar de lado lo antes mencionado en función a la estrecha relación entre el caso y el contexto. Teniendo en cuenta esta exhaustividad, es importante recalcar también que este es flexible puesto que “no depende del tiempo ni está limitado por el método” (Simons, 2011, p.60).

Esto indica que el estudio puede realizarse en pocos días, en meses o incluso durante varios años; se encuentra abierto a los cambios de objetivo y a cualquier consecuencia súbita en el estudio. En este caso, dada la coyuntura, la presente investigación estuvo sujeta a cambios intempestivos por las mismas necesidades presentadas tanto a nivel institucional, curricular, de la población de estudio y de las mismas investigadoras.

Tipo de Investigación. Stake (2013) sustenta que existen tres tipos de estudio de casos: el intrínseco, el instrumental y el colectivo. El primero hace referencia a cuando el caso se estudia por su propio interés; el instrumental, cuando el caso se escoge para conseguir entender algún

otro fenómeno; y el colectivo, que se refiere a la conducción “hacia un mejor conocimiento sobre algún aspecto teórico” (Stake, 2013, citado en Quintanilla et ál., 2019, p.342). La presente investigación, es del tipo instrumental, puesto que el caso estudiado permitió indagar una situación específica con lo que se buscó aportar información relevante para entender la problemática medio ambiental, la cual afecta a todo el planeta (Centro de Investigación de la EESPPM, 2020, p.22).

Enfoque de Investigación. El enfoque cualitativo de la investigación según Cerda menciona caracteres, atributos o facultades que no son cuantificables pero que pueden ser descritas, para así poder comprender las acciones de un grupo humano (2011, p.91). Así mismo, Hernández Sampieri afirma que el enfoque cualitativo de la investigación se refiere a un grupo de prácticas las cuales deben ser interpretadas mediante técnicas de recolección de datos, por lo que sus principales características pertenecen a la corriente naturalista e interpretativa (2010, p.15). La intención de lo cualitativo es poder comprender las acciones, vivencias y experiencias para luego poder darles una interpretación, por lo que es importante la reflexión y el propósito de la investigación.

Además, Portilla, Rojas y Hernández plantean que este enfoque al ser inductivo, holístico, hermenéutico, entre otras características, permite analizar el fenómeno educativo. En el caso de esta investigación se describieron las conductas pro ambientales, siendo el proceso a seguir el conocer, comprender y luego interpretar estas conductas; esto se dio gracias a que los instrumentos utilizados para la recolección de datos responden al enfoque cualitativo. También se espera que este trabajo sea un punto de partida para próximas investigaciones que se propongan hacer para una mejora en cuanto al desarrollo de las conductas pro ambientales.

Nivel de Investigación. Según Daniel Cauas (2015), los niveles de investigación son el grado de profundidad con el que se estudian ciertos hechos de la realidad social. Existen cuatro niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. El nivel descriptivo

de investigación, al cual pertenece este trabajo, tiene como objetivo describir fenómenos en un contexto determinado. Con este nivel de estudio se permite explicar una serie de cuestiones que lleven a cabo algún nivel de predicción, indicando sus rasgos más peculiares y diferenciadores. En dicho nivel, ninguna de las variables es influenciada, solo se utilizan métodos de observación para realizar la investigación.

Modalidad de Investigación. En relación con la modalidad del presente estudio, este fue realizado con fines de titulación para el obtener el grado de licenciatura en Educación. Por lo tanto, este estudio resulta en una investigación es aplicada, pues “su finalidad radica en describir, explicar, comprender o predecir determinadas situaciones o relaciones de la realidad educativa” (IPNM, Guía Metodológica de Investigación, 2020, p.10). Además, las investigadoras no han intervenido pedagógicamente ni han manipulado las variables. Por otro lado, en función a los resultados, recopiló, analizó y se tuvo en cuenta el contexto de la población de estudio.

Operacionalización de Variables de Investigación

Dentro de esta investigación se tomaron en cuenta dos variables, Conductas pro ambientales y Educación a distancia. Cada una de ellas fue operacionalizada, resultando en las siguientes dimensiones: Afectiva, Cognitiva y Disposicional para Conductas pro ambientales; Estudiante, Modalidad de comunicación y Tareas docentes para Educación a distancia.

Metodología de Investigación

A continuación, se procede a describir y explicar la metodología de la investigación del presente estudio. Esto abarca la población de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis, organización e interpretación de los resultados.

Población de Estudio. La población de estudio toma en cuenta a cinco estudiantes del aula Amarilla de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo. “El punto es que el estudio no observa las interacciones sociales o comunicaciones entre personas o

instituciones en una determinada población, sino únicamente las características de los miembros individuales involucrados” (Jansen, H. 2012, p.42). Esta población de estudio se eligió debido a que contaba con la misma zona geográfica, aula, actividades y propuesta pedagógica. Debido a la Ley de datos personales N°29733, los datos de esta población de estudio no fueron revelados. Por el contrario, se codificó a cada uno de los participantes como: N1, N2, N3, N4 y N5.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

A continuación, se presentarán cada una de las técnicas utilizadas, así como los instrumentos para el recojo de información del estudio.

Observación. Esta técnica es un elemento fundamental para desarrollar una investigación; en ella el investigador se apoya para obtener una cierta cantidad de datos, con la finalidad de obtener resultados favorables.

La observación está presente en todo el proceso de investigación, desde que entramos en el campo hasta que salimos de él. Mediante la observación, podemos decir si somos bien recibidos, quién se siente ansioso, quiénes son los actores principales en la estructura informal, y si existen algunas normas no escritas. (Simons, Helen, 2011, p.144)

Existen diferentes conceptualizaciones que permiten al investigador esclarecer el significado de la observación con la finalidad de realizar un trabajo más exhaustivo. Según Sierra y Bravo citado por Díaz Lidia (2011, p.7), la observación se define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Por otra parte, Van Dalen y Meyer (1981, citado por Díaz, Lidia, 2011, p.7) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales: los hechos”.

Todos estos conceptos fundamentan a la técnica de la observación como un pilar importante para todo estudio cualitativo, ya que el investigador tiene un papel fundamental con relación a la viabilidad de la extracción de los datos para poder obtener resultados confiables. Dependiendo del tipo de investigación escogido, el observador adquiere una postura que le permita recoger la información necesaria para su investigación.

El observador tiene un papel activo dentro de la investigación. Sin embargo, existen diferentes tipos de observación dentro del campo de los estudios investigativos, las cuales permiten que el indagador se coloque en diferentes papeles según su preferencia con el objetivo de recolectar sus datos. Según Hernandez Sampieri (2017) existen diversos tipos de papeles del observador; sin embargo, esta investigación presenta al investigador como observador no participativo. La recolección de los datos en relación con la variable de conductas pro ambientales, presenta una observación donde el indagador no se involucra con la población de estudio en ninguna de las fases de la investigación, ya que la recolección de los datos se realiza mediante Google forms, fotos y videos.

Encuesta. “En sociología, la palabra encuesta se refiere al estudio de una población a través de la observación de sus miembros, de la manera en la que los censos se han llevado a cabo por años” (Jansen, 2013, p.42). Además, “en la actualidad, la mayoría de las encuestas utilizan una muestra de los miembros para medir las características de la población” (p.42). La encuesta supone una de las técnicas más usadas en la investigación social, trascendiendo incluso del ámbito científico al cotidiano. Esta es considerada como técnica para recojo de datos a través de interrogantes hechas a los sujetos, tiene la finalidad de sistematizar información a través de manifestaciones orales que están relacionadas con los conceptos o dimensiones que se desprenden del problema de investigación que se busca resolver, exponer y fundamentar.

En el presente estudio se utilizó la encuesta como técnica, materializada en un cuestionario dirigido a los padres de familia de la población de estudio. Esta fue escogida pues,

por la situación, fue considerada la manera más objetiva de recoger información sobre el contexto de los niños en relación con las conductas pro ambientales que pudiesen tener.

Cuestionario. Este es el instrumento que responde a la técnica de la encuesta. Este se compone de preguntas y respuestas de dos principales tipos, cerradas y abiertas. Por un lado, las cerradas, que por su naturaleza poseen preguntas y respuestas predeterminadas; y las abiertas, donde hay intencionalidad predeterminada en las preguntas, pero no en las respuestas. El cuestionario puede administrarse en momentos pensados de forma estratégica donde la mayoría de las veces la participación es anónima (López-Roldán, P., Fachelli, S., 2015, p.14).

Además, cabe resaltar que las preguntas de este fueron, en su mayoría, cerradas; con la finalidad mantener una mirada lo más objetiva posible de la población de estudio, y con resultados más concretos. También, este tipo de preguntas son de fácil entendimiento y más directas, agilizando el proceso de recojo de datos.

Este instrumento, denominado Cuestionario para el Aula Amarilla de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Armatambo (Anexo 4), fue validado a través del proceso de juicio de expertos. Para este, se contó con tres expertas: Liliana Grillo Rincón (Anexo 13), actual directora del centro educativo; María Eugenia Orbegoso Rodríguez (Anexo 12), asesora la práctica continua del IX ciclo de las docentes encargadas del aula y Carmen Cecilia Cueva Coronel (Anexo 9), docente de educación superior con experiencia en investigación educativa. Luego de recibir sus observaciones se realizó la prueba piloto, en la cual se reajustaron preguntas del cuestionario.

Guía de Observación. La guía de observación es un instrumento que permite al investigador colocarse de manera sistemática en el objeto de estudio; siendo también un medio de recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Tamayo, (citado por Campos, G. y Lule, N., 2012) define a la guía de observación como:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema (p.56).

Siendo la presente investigación un estudio de enfoque cualitativo con estudio de caso, la guía de observación es un instrumento que calza oportunamente en el trabajo de recolección de información para el análisis que se pretende realizar. Este análisis dentro de la investigación presentada se concretó a través de evidencias audiovisuales, las cuales fueron disgregadas y analizadas, definiendo así la existencia o no de conductas pro ambientales en la población de estudio.

Para esta investigación se realizaron dos guías de observación, una enfocada al desempeño docente (Anexo 3) y la otra en función a la recolección de datos de los videos de los estudiantes (Anexo 2). Para ambas guías, se realizó el proceso de validación de juicio de expertos. En este, se contó con la participación de tres docentes: Carmen Cecilia Cueva Coronel (Anexo 10 y 11), docente de educación superior con experiencia en investigación educativa; Flor de María Matos Marcelo (Anexo 7 y 8), docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico y Patricia Nabel León Sabogal (Anexo 14 y 15), asesora de la práctica continua del X ciclo de las docentes practicantes a cargo del aula. Ambas guías atravesaron el juicio satisfactoriamente.

Técnicas para la Organización, Procesamiento y Análisis de Datos

Triangulación: Según el grupo LACE (Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo de la Universidad de Cádiz), citado en López en el año 2013, la triangulación sirve para contrastar, sobre una misma información recopilada, la hermenéutica propuesta por diferentes fuentes de información. Esta ayuda a enmendar las dificultades que aparecen cuando el

fenómeno es investigado a través de una sola fuente de información (Goetz, LeCompte, 1988, citado en López en el año 2013).

2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados

Luego de recopilar la información recogida a través de nuestras las tres fuentes de información, (cuestionario para padres de familia, guías de observación de docentes y de estudiantes), se contrastaron los datos obtenidos para cada variable para lograr veracidad de la información y analizar posibles diferencias en la aplicación de los instrumentos de investigación; es decir se aplicó la triangulación como técnica de análisis de datos para contrastar las teorías propuestas para cada variable: Conductas pro ambientales según Jimenez y Lafuente; y Educación a distancia según García - Aretio a partir de los datos recolectados..

El equipo tesista propuso dos indicadores por cada dimensión con relación a la variable de Conductas pro ambientales. Estas fueron Solidaridad y Responsabilidad para la dimensión Afectiva; Conocimiento y Conservación para la dimensión Cognitiva; e Involucramiento e Iniciativa para la dimensión Disposicional. Así mismo, para la Educación a distancia, se propusieron tres dimensiones: Estudiante, Modalidad de comunicación y Tareas docentes; creando un indicador para cada una de ellas: Autonomía, Coordinación y Retroalimentación, respectivamente. Cabe resaltar que dentro de la teoría se proponen cuatro dimensiones, sin embargo, por la naturaleza de esta investigación, la dimensión de Estructura no fue tomada en cuenta debido a que la gestión de la institución no influyó en el recojo de información ni en el desarrollo del presente trabajo.

Dentro de los instrumentos propuestos para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario a los padres de familia. Este tuvo como finalidad obtener información relevante que ellos hayan podido observar en sus hijos con respecto a las conductas pro ambientales. Así también, se recogió información sobre la conectividad y modalidades de comunicación con la

docente. Otro de los instrumentos aplicados fueron las guías de observación de los videos de las docentes, en las que se quiso conocer si ellas fomentaban o no las conductas pro ambientales mediante su práctica realizada a través de las actividades enviadas a los estudiantes, utilizando como medio la plataforma *WhatsApp*. Así mismo, se aplicaron guías de observación de videos de los estudiantes, en donde se observó la manera en la que desarrollaron la actividad propuesta por las docentes, y se analizó si estos presentaban o no conductas pro ambientales.

Luego de obtener la información de cada indicador, tanto de Conductas pro ambientales como de Educación a distancia, se procedió a organizar toda la información dentro de las matrices, teniendo en cuenta las tres fuentes de información consideradas en el estudio. A partir de ello, se realizó la triangulación, con la finalidad de lograr la contraposición de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados a los diversos grupos (estudiantes, padres de familia y docentes) que fueron fuente de información. Esto permitió evaluar la presencia o ausencia de las conductas pro ambientales con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad. A continuación, se presentan los resultados para cada indicador.

En cuanto a la variable de Conductas pro ambientales, dentro de la dimensión Afectiva, Jiménez y Lafuente mencionan que esta comprende el afecto y preocupación que los individuos poseen frente al medio ambiente. En el indicador Solidaridad, consolidado en la matriz MTS-CPA (Matriz total del indicador Solidaridad – Conductas pro ambientales. Anexo 5), se concluyó que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la presente investigación no fomentaron dicha conducta pro ambiental, puesto que en la mayoría de los videos enviados se observó poco incentivo hacia los estudiantes a ayudar a sus familiares cuando estos realizaban alguna conducta pro ambiental. Así mismo, en los videos de las actividades realizadas por los niños tampoco se logra observar que esta conducta esté presente, puesto que no se visualizó que ayuden en las tareas del hogar que impliquen la atención a otros

seres vivos. Sin embargo, los padres de familia sostuvieron en el cuestionario, que sus hijos sí presentan dicha conducta.

Con respecto al indicador de Responsabilidad, perteneciente a la misma dimensión, consolidado en la matriz MTR-CPA (Matriz total del indicador Responsabilidad – Conductas pro ambientales. Anexo 5), se concluyó que, las docentes no fomentaron la conducta a través de sus actividades, pues estas no estuvieron orientadas hacia el beneficio del medio ambiente. A pesar de la poca intervención por parte de las docentes, los estudiantes sí presentaron dicha conducta, la cual fue visualizada en cada uno de los videos observados, ya que los estudiantes realizaron actividades en beneficio del medio ambiente, como por ejemplo reutilizar materiales, reducir el consumo plástico y reciclar objetos. Reforzando lo antes mencionado, los padres de familia también afirmaron que sus hijos presentan esta conducta.

En lo que respecta a la dimensión Cognitiva propuesta por Jiménez y Lafuente, la cual comprende el conocimiento e información que los individuos poseen respecto a las problemáticas ambientales. En el indicador Conocimiento, consolidado en la matriz MTCN-CPA (Matriz total del indicador Conocimiento – Conductas pro ambientales. Anexo 5), muestra que las docentes no fomentan esta conducta puesto que no compartieron información sobre temas ambientales en sus actividades. También se concluyó que los niños no presentan la conducta mencionada en los videos observados, puesto que no conversan en casa sobre dichos temas. No obstante, los padres de familia afirmaron en el cuestionario que sí conversan con sus hijos sobre temas ambientales.

En el indicador Conservación, perteneciente a la misma dimensión, consolidado en la matriz MTCS-CPA (Matriz total del indicador Conservación – Conductas pro ambientales. Anexo 5), las docentes no fomentaron dicha conducta pro ambiental puesto que, en su momento, no promovieron el reúso ni el reciclaje de materiales para el desarrollo de las actividades enviadas. Por otro lado, en los videos observados de los niños, no se visualiza que exista un cuidado de

los recursos básicos con los que cuenta en casa, como el agua, electricidad o desagüe, ya que ninguna de las actividades estuvo inclinada hacia este fin. Por el contrario, los padres de familia afirmaron que sus hijos sí presentan esta conducta, puesto que cuidan de los recursos básicos.

Por otro lado, la dimensión Disposicional, se considera como la disposición del individuo que lleva a elegir alguna conducta favorable hacia el medio ambiente, según Jiménez y Lafuente. En el indicador Involucramiento, consolidado en la matriz MTINV-CPA (Matriz total del indicador Involucramiento – Conductas pro ambientales. Anexo 5), se muestra que las docentes no fomentan la conducta pro ambiental de involucramiento, puesto que no buscaron involucrar a los estudiantes, a través de la participación en casa, en el cuidado de las diferentes formas de vida. Así mismo, los estudiantes tampoco presentaron esta conducta en los videos observados; sin embargo, los padres de familia afirman que sus hijos sí se involucran por voluntad propia en el cuidado de las plantas o animales que tengan en casa.

Finalmente, en el indicador Iniciativa, perteneciente a la misma dimensión y consolidado en la matriz MTINI-CPA (Matriz total del indicador Iniciativa – Conductas pro ambientales. Anexo 5), se concluyó que las docentes no promueven esta conducta, puesto que no fomentan a que sus estudiantes tengan iniciativa para realizar acciones de cuidado de los recursos. Por otra parte, los estudiantes tampoco presentaron esta conducta, pues no se observó que tengan iniciativa para realizar acciones a favor del medio ambiente. A pesar de lo mencionado, fueron los padres quienes afirmaron que los niños sí realizaban acciones en favor del medio ambiente por iniciativa propia.

Al analizar las tres fuentes de información, en función a las Conductas pro ambientales, las investigadoras dieron cuenta de que en la mayoría de los indicadores existe discordancia en lo que se observó en los videos de las actividades que desarrollaron los niños y lo que sus padres afirmaron en el cuestionario. En consecuencia, se interpreta que el motivo por el cual los padres afirman la existencia de todas las conductas pro ambientales en sus hijos es que estas no se

manifiestan en las actividades pedagógicas propuestas desde la escuela, siendo entonces muy probable que estas sean realizadas en actividades cotidianas, por ejemplo, al momento de hacer los quehaceres del hogar, al salir de casa con sus familias, o en momentos en los cuales las docentes no están virtualmente presentes. Pese a que es positivo que los estudiantes realicen estas conductas en ciertos contextos, como grupo investigador se cree que es la escuela el lugar idóneo para fomentar y reforzar estas conductas aprendidas en un primer momento en casa. No obstante, esto no sucedió puesto que, las docentes no fomentaron ninguna de estas. Por lo tanto, se puede suponer también que, si estas sí se hubiesen fomentado por toda la comunidad educativa, el estudiante tendría o hubiese tenido mayor cantidad de conductas pro ambientales.

En cuanto a la variable de Educación a distancia, dentro la dimensión Estudiante, esta hacer referencia, según García Aretio, a la constitución del elemento básico en toda acción educativa, ya que en función a este se estructurará cualquier proceso de aprendizaje, centrándose específicamente en el aprendizaje autónomo. Dicho esto, el indicador de esta dimensión es la Autonomía, el cual se consolidó en la matriz MTAU-EAD (Matriz total del indicador Autonomía – Educación a distancia. Anexo 6), pues se busca que el estudiante sea capaz de realizar las actividades sin necesitar la ayuda de otra persona. Este indicador no está en función a las docentes, ya que se busca la autonomía en los niños. Estos evidencian, en la información recogida, la capacidad para trabajar de manera independiente, contando con el adulto únicamente como un acompañante. Esto se refuerza al afirmar que los padres de familia también reconocen el trabajo autónomo de sus hijos y se consideran a sí mismos como un apoyo para ellos, sin intervenir directamente en el producto de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión de Modalidad de comunicación, según García Aretio, es importante que se establezca un canal que permita recibir mensajes, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, siendo esta comunicación indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el indicador de Coordinación, el cual consiste en las posibilidades de

comunicación entre padres y docentes, se consolidó en la matriz MTCO-EAD (Matriz total del indicador Coordinación – Educación a distancia. Anexo 6), se analizó que los videos explicativos de cada actividad fueron enviados por las docentes a través de la plataforma WhatsApp. Así mismo, las evidencias de los estudiantes fueron enviadas por el mismo medio. Es por esta razón que se concluyó que las coordinaciones entre padres de familia y docentes se dio exclusivamente por dicha plataforma virtual. Además, los padres afirman que se comunicaron con las docentes siempre que surgía alguna duda y que ellas estuvieron dispuestas a atenderlos, sin negarles la posibilidad de comunicación.

Por último, la dimensión Tareas docentes, la cual, según el mismo autor, está enfocada a la acción que toma el docente en cuanto a las responsabilidades que tienen sus estudiantes, buscando actividades que guíen el aprendizaje de ellos y que sirvan como insumos para realizar una evaluación objetiva. En el indicador de Retroalimentación, el cual se consolida en la matriz MTRE-EAD (Matriz total del indicador Retroalimentación – Educación a distancia. Anexo 6), está enfocado a la modalidad de evaluación formativa propuesta por el Ministerio de Educación en la Resolución Viceministerial 094-2020-MINEDU, la cual se denomina Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica.

Con respecto a esta evaluación, las docentes no aplicaron la retroalimentación como herramienta evaluativa. Es probable que si esta se hubiera aplicado se hubiesen podido aclarar las dudas de los niños y todos los videos evidenciarían claramente el aprendizaje que se deseaba lograr. Los padres de familia, por su parte, no pudieron responder a la pregunta de este indicador de manera concreta, puesto que ellos desconocían este proceso evaluativo al no realizarse con sus hijos.

Al analizar nuevamente las tres fuentes de información, se puede interpretar que la educación a distancia resultó ser la única modalidad por la cual los estudiantes pudieron continuar el año escolar, sin verse perjudicados por la coyuntura. A pesar de que es la primera

vez que esto se da en el nivel inicial, tanto las docentes a cargo del aula como la institución educativa en general, buscaron la forma de continuar estos aprendizajes de la mejor manera posible. Por su parte, los padres de familia resultaron ser agentes indispensables en el acompañamiento de estos aprendizajes, pues fueron ellos quienes se encargaron de que sus hijos pudiesen realizar las actividades enviadas.

Estas actividades se realizaron de manera autónoma por los estudiantes contando con sus familiares únicamente como un apoyo. Al ser niños de cinco años, ellos han logrado desarrollar iniciativa y autonomía, suficientes que les permite desarrollar actividades por sí mismos. Además, los padres de familia internalizaron su rol de acompañantes en esta modalidad cumpliendo con las indicaciones propuestas por las docentes y dejando así que sus hijos actúen por ellos mismos. Por otra parte, con relación a la comunicación que se mantuvo entre los actores de la comunidad educativa, esta no se vio afectada por la coyuntura, sino que, por el contrario, tanto padres como docentes lograron entablar una comunicación fluida según las necesidades que cada uno de sus hijos presentaron. Por último, con relación a la retroalimentación, de haberse realizado, se pudo haber logrado un mejor aprendizaje en cada una de las actividades observadas. Esto debido a que, al realizarlas, la docente tenía la oportunidad de ahondar en aquellos detalles que no se evidenciaron al cien por ciento en los videos recibidos.

La aplicación de la técnica de la triangulación proporcionó al equipo investigador mayor grado de confianza al analizar e interpretar los resultados ya que con ella se minimizó la subjetividad que pudiera existir puesto que la utilización de tres métodos diferentes para la recolección de datos fue el filtro que permitió captar la realidad de manera más selectiva.

Conclusiones

Al analizar e interpretar la información y los resultados de esta investigación, el equipo de tesis llega a las siguientes conclusiones:

La única conducta pro ambiental que presentan los estudiantes de 5 años es la de Responsabilidad, perteneciente a la dimensión Afectiva. Este análisis permite afirmar que el resto de las conductas, pertenecientes a las demás dimensiones, no se observan.

Esta investigación sí se logra desarrollar a través de la modalidad de Educación a distancia en sus dimensiones Estudiante, Modalidad de comunicación y Tareas docentes, contando con los diferentes actores de esta. Cabe resaltar que no se considera la dimensión de Estructura debido a su poca influencia en el recojo de datos.

La única conducta que poseen los estudiantes es la de Responsabilidad, la que se logra desarrollar en el ámbito familiar, aun cuando las docentes no la fomentan a través de las actividades que proponen en la modalidad de educación a distancia.

Recomendaciones

Trabajar con el enfoque ambiental a través de proyectos institucionales para, de esta manera, fomentar el desarrollo de las conductas pro ambientales en los estudiantes.

Realizar un trabajo conjunto con toda la comunidad educativa, pues así los estudiantes adquirirían más conductas pro ambientales y de una manera más eficaz.

Implementar en la institución educativa las normativas dispuestas por el Ministerio de Educación, referidas a la evaluación formativa, la cual podría beneficiar a los estudiantes al recibir la retroalimentación respectiva.

Incorporar los enfoques transversales, sobre todo el ambiental, en la planificación curricular de las docentes para que, de esta manera, se puedan evidenciar las diferentes conductas pro ambientales.

Referencias

- Acebal, Ada (2014). *El factor humano en la educación a distancia*.
es.scribd.com/read/226754624/El-factor-humano-en-la-educacion-a-distancia
- Alayo, José (2015). “*El entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de Física de estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*”. RENATI, Registro Nacional de Trabajos de Investigación.
tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6590/ALAYO_BERRIOS_J_OSE_ENTORNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alayo, José (2015). *Proyecto de innovación para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las TIC*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6590/ALAYO_BERRIOS_J_OSE_ENTORNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alea, Alina (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Universidad de Pinar del Río.
<http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Alvarado, Marta (2014). *Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia vol. 17, núm. 2, 2014, pp. 59-73. Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf
- Álvarez, López, et ál (2018). *Conducta ambiental en estudiantes universitarios del Perú*. Fondo editorial de la Universidad San Martín de Porres.

www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-final-con-ISBN-y-CB-28-noviembre.pdf

Anaya, Natalia (2010). *“Diccionario de psicología”*. Ecoe Ediciones.

Area y Adell (2009). *E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Tecnología Educativa.

La formación del profesorado en la era de Internet. cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf.

Barreto, Carlos; Moreno, Omaira (2015). *El ecodiario, una propuesta para fortalecer los comportamientos proambientales en las familias de los niños de quinto grado del colegio Ciudad de Villavicencio sede B de Bogotá D.C.* Bio-ponencia. Relación histórica y epistemológica de la enseñanza de la educación ambiental. revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/3497/3091

Buendía, Isabel (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en el aula de 5 años”*. Pontificia Universidad Católica del Perú. tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9343/Buend%C3%ADa_Cueva_Conocimiento_ni%C3%B1os_TIC1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos y Covarrubias, Guillermo y Lule Martínez Emma. *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai VII (13), 45-60, enero-junio de 2012.

Capacho, José (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC*. es.scribd.com/read/325604101/Evaluacion-del-aprendizaje-en-espacios-virtuales-TIC

Carrasco, María; La Rosa, Milagros (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú. tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro, Reymunda; Sulca, Zayda (2015). *“Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños – niñas de 5 años de la I.E.I. N° 568 Pucarumi – Huancavelica”*. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/576>
- Cauas, Daniel (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia. Vól. 2, p.1-11 <https://n9.cl/7m1lw>
- Champi, Vilma (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco – 2016*. repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4593/EDMchrov.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contingencia Ambiental Atmosférica Extraordinaria (2019). *¿Qué son las partículas pm2,5 y por qué se llaman así?* www.ejecentral.com.mx/que-son-las-particulas-pm2-5-y-por-que-se-llaman-asi/
- Della Porta, Donatella; Keating, Michael (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Editorial Akal. es.scribd.com/read/349985144/Enfoques-y-metodologias-en-las-Ciencias-Sociales-Una-perspectiva-pluralista#
- Diario Gestión (2019). *Lima es la octava ciudad más contaminada de América Latina*. gestion.pe/economia/lima-octava-ciudad-contaminada-america-latina-269614-noticia/
- Díaz, Diana; et ál. (2014). *Educación Ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf

Dirección General de Salud Ambiental - DIGESA (2020). *Playas saludables en el distrito de Chorrillos*. veranosaludable.minsa.gob.pe/

Domínguez, Julio (2013). *La educación a distancia en el Perú*. virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (2020). *Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación*. http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduaci%C3%B3n-y-titulaci%C3%B3n_EESPPM_11-octubre-2020.docx.pdf

Fombona, Javier et ál. (2020). *M-Learning en niveles iniciales, rasgos didácticos de las APPS educativas*. Revista Campus Virtuales, 9(1), 17-27.

García Aretio, Lorenzo, et ál. (2016). *Claves para la Educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea Ediciones. es.scribd.com/read/330733408/Claves-para-la-Educacion-Actores-agentes-y-escenarios-en-la-sociedad-actual

García, Aretio. (2010). *Historia de la educación a distancia, primera universidad de educación a distancia*. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/121580/La_eficacia_en_la_educacion_a_distancia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Sismay (2013). *El concepto de ambiente en los libros de textos de ciencias naturales*. Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencia de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología.

- Guerra, Ana (2011). *Diseño de Proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques*. Universidad Central de Venezuela. saber.ucv.ve/bitstream/123456789/5421/1/Completo.pdf
- Hernández Roberto, Fernández Carlos, Baptista Pilar (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, Lesly (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. <https://1library.co/document/nzwwg56gq-formacion-valores-conciencia-ambiental-comunidad-educativa-chapinerito-ibague.html>
- Jansen, Harry (2013). *La lógica de la investigación por la encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social*. Revista Paradigmas. Vol 5, N°1, Enero junio – 2013, p. 39-71. https://issuu.com/unitec-cpa/docs/p_v5n1
- Kearney, Matthew et ál. (2012). *Viewing mobile learning from a pedagogical perspective*. Research in Learning Technology Vol. 20, 2012. journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/1225/pdf
- López, Wilmer (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- López-Roldán, Pedro; Fachelli, Sandra (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Manterola, Carlos; Oltzen, Tamara (2018). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

Martínez, Heedy (2012). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual.*

[researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual](https://www.researchgate.net/publication/277827109_La_educacion_a_distancia_sus_caracteristicas_y_necesidad_en_la_educacion_actual)

Martínez, Jeanette (2011). *¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?*

repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1804/2011_Mart%C3%ADnez_C%C3%B3mo%20integrar%20las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio del Ambiente (2020). *Reglamento de la Ley Marco de Cambio Climático.*

www.actualidadambiental.pe/documento-pdf-revisa-el-reglamento-de-la-ley-marco-sobre-cambio-climatico/

Ministerio del Ambiente (2017). *Ley General del Ambiente N° 28611.*

<http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>

Ministerio del Ambiente (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental.* <https://n9.cl/jduux>

Ministerio de Educación (2020). *Resolución viceministerial N° 097-2020-MINEDU: "Disposiciones*

para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativos públicos, frente al brote del COVID-19". <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>

Ministerio de Educación (2020). *Resolución viceministerial N° 093-2020-MINEDU: "Orientaciones*

pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19". cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Resolución viceministerial N° 094-2020-MINEDU: “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica”*.

cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizajes en educación inicial*. Dirección general de Educación Básica Regular.

www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/proyectos-de-aprendizaje-en-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias, educación primaria, fascículo 1*.

repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3741

Miranda, Luisa (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Vol.8, No.2 p. 94-105.

repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527/276

Monsalve Gómez, Juan Carlos; Amaya Vanegas, Diana Maribel (2014). *Implementación de ambientes de aprendizaje b-learning: retos para docentes y estudiantes*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 5(2), 408-417.

www.redalyc.org/articulo.oa?id=4978/497856281012

Murcia, Johnatan (2018). *Conceptos de espacio, territorio y ambiente de un grupo de estudiantes de enfermería de Colombia y Perú y la relación que encuentran con el cuidado de enfermería comunitaria*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/901/1/Investigacion%20Espacio%20Territorio%20y%20Ambiente..pdf>

Organización de las Naciones Unidas – ONU (2014). *Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático.*

www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html

Otero, Raúl (2011). *Actitudes hacia el medio ambiente en un grupo de pobladores de las inmediaciones de los pantanos de Villa.* Pontificia Universidad Católica del Perú.

tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/799/OTERO_ROOSE_RA_UL_ACTITUDES_MEDIO_AMBIENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páez-Barón, Manuel, et ál. (2015) *Evaluación del uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas en procesos de formación de las ciencias agropecuarias.* Revista Ciencia y Agricultura (Rev. Cien. Agri.) Vol.13 (1). ISSN 0122-8420. Enero - junio 2016, pp. 77- 90.

revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencia_agricultura/article/view/4808/3874

Pérez, Luz (2018). *Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes de 3er grado de EGB de la unidad educativa particular San Diego Alcalá, en el periodo lectivo 2017-2018.*

dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16249/1/UPS-CT007899.pdf

Polanco, Fernando (2016). *“El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural”.* Revista de Avances en

psicología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759444>

Porlán, Rafael (2013). *El diario de clase y el análisis en la práctica.*

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1>

Portilla, Melissa; Rojas, Andrés; Hernández, Isabel (2014). *Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social*.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Quesada, Rocío (s.f.) *Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”*. RED. Revista de Educación a Distancia. digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75321/1/02.pdf

Quintanilla, Laura; García, Carmen; Rodríguez, Raquel; Fontes de García, Sofía; Sarría, Encarnación (2019). *Fundamentos de la investigación en psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED

es.scribd.com/read/426715675/Fundamentos-de-investigacion-en-Psicologia

Real Academia Española (2020). *Definición de cambio climático*. dej.rae.es/lema/cambio-clim%C3%A1tico

Red de Investigación e Innovación Educativa (2019). *4th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*. www.researchgate.net/profile/Maria-Cristina-Fernandez-Laso/publication/339984851_Propuesta_de_innovacion_didactica_para_Educacion Primaria_basada_en_la_tecnologia_de_Realidad_Aumentada_aplicada_a_la_anatomia_humana_y_la_Prehistoria/links/5e70fc5292851c47459293d1/Propuesta-de-innovacion-didactica-para-Educacion-Primaria-basada-en-la-tecnologia-de-Realidad-Aumentada-aplicada-a-la-anatomia-humana-y-la-Prehistoria.pdf#page=395

Reyes, Irina; Baldoquín, Agustina (2020). *La formación de una conducta ambiental en los niños del grado preescolar*. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/conducta-ambiental-ninos.html>

Rivera, Elcida (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental*. Universidad de Ciencias Aplicadas

y

Ambientales.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1206/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Rivera Torres, Pilar; Garcés Ayerbe, Concepción (2018). *Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*, Revista Española de Investigaciones Sociológicas - Universidad de Zaragoza. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS%20_163_041522824969488.pdf

Rodríguez, Noemi (2014). *Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia vol. 17, núm. 2, 2014, pp. 75-93 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf

Sarmiento, Jorge; Angulo, Enrique (2015). *Diseño e implementación de una herramienta didáctica para la enseñanza de los principios de la astronomía a niños mediante la realidad aumentada, en la fundación colegio Cristiano de Cartagena*. repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3492/73580163.pdf;jsessionid=49309214AF2910D36CAA9DE3FDE828BC.jvm1?sequence=1

Simons, Helen (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Ediciones Morata S.L. es.scribd.com/read/282800802/El-estudio-de-caso-Teoria-y-practica

Valdez, Orestes (2013). *La educación ambiental y el desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba*. www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Curso_15.pdf

Zapata, Rosario; Castrechini, Ángela (2011). *Conducta pro ambiental y personalidad: Análisis de un barrio de Lima*. Quaderns de Psicologia - Universitat de Barcelona.

<https://www.researchgate.net/publication/263543075> Conducta pro-ambiental y personalidad Analisis de un barrio de Lima

Zúñiga, Andreina (2020). *Resumen del Enfoque Tecnológico*. Academia.
www.academia.edu/18516518/Resumen_Enfoque_tecnologico

MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia		
PROBLEMA	¿Cuáles son las conductas pro ambientales de los niños de 5 años de la I.E.I. Armatambo evidenciadas a través de la educación a distancia?		
AUTORAS:	ESPECIALIDAD:	ENFOQUE:	DISEÑO:
Alfaro Aguilar, Johanna Andrea Cortez Velásquez, Veronica Andrea Costa Castro, Andrea Maldonado Dongo, Maria Fernanda	Educación Inicial	Cualitativo	Estudio de Caso

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEÓRICO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ÍTEMS
Determinar cuáles son las conductas pro ambientales presentes en los niños de 5 años a través de la educación a	Identificar las conductas pro ambientales de las dimensiones Afectiva, Cognitiva y Disposicional a través de la Educación a distancia en	Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Educación ambiental Conciencia ambiental Conceptualización de las conductas pro ambientales Dimensiones de las conductas pro ambientales	Solidaridad	Cuestionario Guía de observación docente Guía de observación estudiante	15. Solidaridad
			Cognitiva		Responsabilidad		10. Responsabilidad
			Conocimiento		13. Conocimiento		
			Conservación		14. Conservación		

distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.	los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín Armatambo.		Disposicional	Conductas pro ambientales en niños del nivel inicial El enfoque ambiental en el sistema educativo peruano	Involucramiento Iniciativa		12.1. Involucramiento 11. Iniciativa
	Desarrollar la presente investigación, a través de la modalidad de Educación a distancia en las dimensiones Estudiante, Modalidad de comunicación y Tareas docentes.	Educación a Distancia	Estudiante	Conceptualización de la educación a distancia Dimensiones de la educación a distancia Enfoque Tecnológico Características de la educación a distancia Modalidades de aprendizaje a través de la educación a distancia Marco legal en el Perú Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales	Autonomía		12. Autonomía
	Modalidad de Comunicación			Coordinación		8. Coordinación	
	Tareas Docentes			Retroalimentación		9. Retroalimentación	

ANEXO 2: Guía de observación estudiantes

Guía de observación de las conductas pro ambientales en los estudiantes			
Nombre codificado del niño:		Fecha:	Transcripción:
Dimensión afectiva de las conductas pro ambientales:			
Solidaridad: Ayuda autónomamente en las tareas del hogar que impliquen a otros seres vivos (otros familiares, plantas, animales).		Responsabilidad: Realiza actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable (cierra el caño, reutiliza materiales, recicla objetos, reduce consumo plástico, apaga la luz).	
Observación:	Interpretación:	Observación:	Interpretación:
Dimensión cognitiva de las conductas pro ambientales:			
Conocimiento: Conversa en casa sobre temas ambientales.		Conservación: Cuida los recursos básicos (agua y desagüe, electricidad) con los que cuenta en casa.	
Observación:	Interpretación:	Observación:	Interpretación:
Dimensión disposicional de las conductas pro ambientales:			
Involucramiento: Se involucra por voluntad propia en el cuidado (limpieza, alimentación y buen trato) de los animales y plantas que tiene en casa.		Iniciativa: Toma iniciativa para realizar acciones a favor del medio ambiente (cierra el caño, reutiliza materiales, recicla objetos, reduce consumo plástico, apaga la luz).	
Observación:	Interpretación:	Observación:	Interpretación:
Conclusión general de la observación de Conductas pro ambientales:			
Conclusión general de la observación de Educación a distancia:			
<ul style="list-style-type: none"> - Indicador: Autonomía: - Indicador: Coordinación: - Indicador: Retroalimentación: 			

ANEXO 3: Guía de observación docentes

Guía de observación de las conductas pro ambientales en las ejecuciones docentes			
Nombre codificado de la docente:		Fecha:	Transcripción:
Dimensión afectiva de las conductas pro ambientales:			
Solidaridad: Incentiva a los estudiantes, a través de los videos, a ayudar a sus familiares cuando estos realizan conductas pro ambientales.		Responsabilidad: Propone actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable (cerrar el caño, apagar la luz, separar la basura y reutilizar materiales).	
Observación:	Interpretación:	Observación:	Interpretación:
Dimensión cognitiva de las conductas pro ambientales:			
Conocimiento: Comparte información sobre temas ambientales con los estudiantes si la actividad lo requiere.		Conservación: Promueve el uso de material reciclado o de reúso en las actividades que envía a los estudiantes.	
Observación:	Interpretación:	Observación:	Interpretación:
Dimensión disposicional de las conductas pro ambientales:			
Involucramiento: Busca involucrar a los estudiantes, a través de la participación en casa, en el cuidado de las diferentes formas de vida mediante los videos enviados.		Iniciativa: Invita a los estudiantes a realizar acciones de cuidado de los recursos (electricidad y agua) a través de los videos enviados.	
Observación:	Interpretación:	Observación:	Interpretación:
Conclusión general de la observación de Conductas pro ambientales:			
Conclusión general de la observación de Educación a distancia:			
<ul style="list-style-type: none"> - Indicador: Autonomía: - Indicador: Coordinación: - Indicador: Retroalimentación: 			

ANEXO 4: Cuestionario para el Aula Amarilla de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Armatambo



CUESTIONARIO PARA EL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO

Estimado padre de familia:
Lo invitamos a llenar este cuestionario con algunos datos sobre su hijo, para conocer con mayor precisión qué acercamientos tiene su pequeño en función a la naturaleza.
Agradecemos de antemano su tiempo y compromiso para con esta solicitud.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico: _____

Nombres y apellidos del niño: *

Tu respuesta: _____

Fecha de nacimiento del niño *

Fecha

dd/mm/aaaa

1. ¿A su hijo le gustan las actividades enviadas por la docente? *

- Sí
- No

1.1 Si la respuesta es "Sí", cuéntenos brevemente, ¿por qué le gustan?

Tu respuesta: _____

2. ¿Suele ayudar a su hijo al hacer las actividades enviadas por la docente? *

- Sí
- A veces
- No

2.1 Si la respuesta es "Sí" o "A veces" díganos, ¿cómo lo ayuda?

Tu respuesta: _____

3. ¿Cuentan con un horario específico para realizar las actividades con su hijo? *

- Sí
- No

3.1 Si la respuesta anterior fue "Sí", ¿cuál?

Tu respuesta: _____

4. ¿Cuánto tiempo al día dedica a realizar las actividades enviadas por las docentes? *

- Menos de 1 hora
- De 1 a 2 horas
- Más de 2 horas

5. ¿Con qué modalidad de internet cuenta en casa? *

- Módem de internet (servicio fijo, pago mensual)
- Plan de datos móviles (servicio post pago de telefonía móvil)
- Recarga (servicio pre pago de telefonía móvil)
- Otro

5.1 Si la respuesta anterior fue "Otro", explíquenos, ¿cuál es?

Tu respuesta: _____

5.2 ¿Cuenta con servicio de internet todo el tiempo en casa? *

- Sí
- No

5.3 Si la respuesta anterior fue "No", ¿en qué horario cuenta con internet en casa?

Tu respuesta: _____

6. ¿Suele acompañar a su hijo en las retroalimentaciones realizadas por la docente? *

- Sí
- A veces
- No

7. ¿Por qué medio se comunica con la docente? *

- Llamada telefónica
- WhatsApp
- Video llamada
- Otros

8. ¿Con qué frecuencia se comunica con las docentes para coordinar o resolver alguna duda con respecto al trabajo de su hijo? *

- Todos los días
- Interdiario
- Una vez por semana
- Nunca

9. Cuando habla con la docente, generalmente, ¿qué le dice ella? *

Tu respuesta

10. Marque todas las alternativas que considere que su hijo realiza para cuidar el medio ambiente: *

- Cierra el caño al lavarse los dientes
- Se baña en corto tiempo
- Separa lo que puede reciclar de la basura
- Reutiliza materiales para realizar sus actividades (hojas, conos de papel, botellas, entre otros)
- Apaga la luz cuando no hay nadie en la habitación
- Otros

10.1 Si la respuesta anterior fue "Otros", por favor, especificar.

Tu respuesta

11. Cuando su hijo realiza alguna de las acciones mencionadas anteriormente... *

- Las hace porque otra persona le dice que lo haga
- Las hace porque él solo lo quiere hacer sin que nadie se lo diga

11.1 ¿Por qué cree que su hijo realiza de manera autónoma esas acciones de cuidado del ambiente? *

Tu respuesta

12. ¿Cuenta con mascotas y/o plantas en casa? *

- Mascotas
- Plantas
- Ambas
- No

12.1 Si cuenta con mascotas y/o plantas en casa, ¿su hijo colabora con su cuidado?

- Si
- A veces
- No

12.2 Si su respuesta fue "Si" o "A veces", ¿qué hace para ayudar?

Tu respuesta

13. ¿En casa se conversa con el niño sobre el tema ambiental? *

- Si
- A veces
- No

13.1 Si la respuesta es "Si", ¿de qué hablan?

Tu respuesta

14. ¿Su hijo realiza alguna de las siguientes acciones cuando se encuentra en la calle? Puede marcar más de una. *

- Bota la basura al tacho y, si no hay tacho, la guarda en su bolsillo hasta llegar a casa para desecharla.
- No arranca las plantas
- No molesta a los animales que pueda encontrar en la calle: perros, palomas, gatos, etc.

15. Cuando su hijo observa a alguna persona, por ejemplo, regando las plantas, barriendo los desperdicios, dándole de comer a algún animal en la calle... ¿Cómo reaccionaría su hijo? *

- Intenta ayudar
- Es indiferente

15.1 Ante cualquiera de las dos respuestas (Intenta ayudar o Es indiferente), cuéntenos por el porqué de la reacción: *

Tu respuesta

¡Has terminado el cuestionario!

Agradecemos su disposición y tiempo.

Atentamente,
 - Johanna Alfaro Aguilar
 - Verónica Cortez Velasquez
 - Andrea Costa Castro
 - María Fernanda Maldonado Dongo

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en EGSPPM. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

ANEXO 5: Matrices de análisis de la variable Conductas pro ambientales

Matriz: MTS-CPA (Triangulación por indicador) | Dimensión: Afectiva | Indicador: Solidaridad

Matriz	MSF-N	MSF-D	MSF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que ninguno de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación presenta la conducta pro ambiental de Solidaridad al no ayudar autónomamente en las tareas del hogar que impliquen a otros seres vivos (otros familiares, plantas, animales).	Se concluye que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación, no fomentan la conducta pro ambiental de Solidaridad , pues no incentivan a los estudiantes a ayudar a sus familiares cuando realizan conductas pro ambientales.	Se interpreta que, a opinión de los padres, los niños sí presentan la conducta pro ambiental de Solidaridad , pues afirman que ayudan autónomamente en las tareas del hogar que impliquen a otros seres vivos.
Triangulación del indicador Solidaridad	Los estudiantes no presentan la conducta pro ambiental de Solidaridad puesto que esta no es fomentada por las docentes. Sin embargo, los padres de familia sostienen que sus hijos sí la presentan. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no poseen esta conducta.		

Fuentes: MSF-N, MSF-D, MSF-PPFF.

Matriz: MTR-CPA (Triangulación por indicador) | Dimensión: Afectiva | Indicador: Responsabilidad

Matriz	MRF-N	MRF-D	MRF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que 4 de los 5 estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación presentan la conducta pro ambiental de Responsabilidad, por lo que se	Se concluye que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación, no fomentan la conducta pro ambiental de Responsabilidad , pues no	Se interpreta que, a opinión de los padres, los niños sí presentan algunas de las acciones que pertenecen a la conducta pro ambiental de Responsabilidad , pues afirman que realizan

	afirma que existe esta conducta en los estudiantes , la cual confiere a realizar actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable (cierra el caño, reutiliza materiales, recicla objetos, reduce consumo plástico, apaga la luz).	proponen actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable.	actividades que benefician al medio ambiente de manera responsable.
Triangulación del indicador Responsabilidad	Pese a que las docentes no fomentan la conducta pro ambiental de Responsabilidad en los estudiantes, estos son capaces de realizarla por sí mismos. Los padres, por su parte afirman que ellos sí la presentan. Por consiguiente, se concluye que esta conducta pro ambiental ha podido ser desarrollada en los estudiantes en espacios fuera de la escuela, en los cuales sus familiares hayan podido intervenir.		

Fuentes: MRF-N, MRF-D, MRF-PPFF

Matriz: MTCN-CPA (Triangulación por indicador) | Dimensión: Cognitiva | Indicador: Conocimiento

Matriz	MCNF-N	MCNF-D	MCNF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que 2 de los 5 estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación presentan la conducta pro ambiental de Conocimiento. Por ello, no sería objetivo afirmar que existe esta conducta en el grupo de estudiantes , la cual confiere a conversar en casa sobre temas ambientales.	Se concluye que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación, no fomentan la conducta pro ambiental de Conocimiento , pues no comparten información sobre temas ambientales con los estudiantes cuando la actividad lo requirió.	Se interpreta que, a opinión de los padres, los niños sí presentan la conducta pro ambiental de Conocimiento , pues afirman que conversan en casa sobre temas ambientales.

Triangulación del indicador Conocimiento	Los estudiantes no presentan la conducta pro ambiental de Conocimiento puesto que esta no es fomentada por las docentes. Sin embargo, los padres de familia sostienen que sus hijos sí la presentan. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no poseen esta conducta.
--	---

Fuentes: MCNF-N, MCNF-D, MCNF-PPFF

Matriz: MTCS-CPA (Triangulación por indicador) | Dimensión: Cognitiva | Indicador: Conservación

Matriz	MCSF-N	MCSF-D	MCSF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que 1 de los 5 estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación presenta la conducta pro ambiental de Conservación. Por ello, no sería objetivo afirmar que existe esta conducta en el grupo de estudiantes , la cual confiere a cuidar los recursos básicos (agua y desagüe, electricidad) con los que cuenta en casa.	Se concluye que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación, no fomentan la conducta pro ambiental de Conservación , pues no promovieron el uso de material reciclado o de reúso en las actividades que enviaron a los estudiantes.	Se interpreta que, a opinión de los padres, los niños sí presentan la conducta pro ambiental de Conservación , pues afirman que cuidan los recursos básicos con los que cuenta en casa.
Triangulación del indicador Conservación	Los estudiantes no presentan la conducta pro ambiental de Conservación puesto que esta no es fomentada por las docentes. Sin embargo, los padres de familia sostienen que sus hijos sí la presentan. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no poseen esta conducta.		

Fuentes: MCSF-N, MCSF-D, MCSF-PPFF

Matriz: MTINV-CPA (Triangulación por indicador) | Dimensión: Disposicional | Indicador: Involucramiento

Matriz	MINVF-N	MINVF-D	MINVF-PPFF

Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que ninguno de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación presenta la conducta pro ambiental de Involucramiento al no involucrarse por voluntad propia en el cuidado (limpieza, alimentación y buen trato) de los animales y plantas que tiene en casa.	Se concluye que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación, no fomentan la conducta pro ambiental de Involucramiento , pues no buscaron involucrar al estudiante, a través de la participación en casa, en el cuidado de las diferentes formas de la vida mediante los videos enviados.	Se interpreta que, a opinión de los padres, los niños sí presentan la conducta pro ambiental de Involucramiento , pues afirman que se involucran por voluntad propia en el cuidado de los animales y plantas que tienen en casa.
Triangulación del indicador Involucramiento	Los estudiantes no presentan la conducta pro ambiental de Involucramiento puesto que esta no es fomentada por las docentes. Sin embargo, los padres de familia sostienen que sus hijos sí la presentan. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no poseen esta conducta.		

Fuentes: MINVF-N, MINVF-D, MINVF-PPFF

Matriz: MTINI-CPA (Triangulación por indicador) | Dimensión: Disposicional | Indicador: Iniciativa

Matriz	MINIF-N	MINIF-D	MINIF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que ninguno de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación presenta la conducta pro ambiental de Iniciativa al no tomar iniciativa para realizar acciones a favor del medio ambiente (cierra el caño, reutiliza materiales, recicla objetos, reduce consumo plástico, apaga la luz).	Se concluye que las docentes de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación, no fomentan la conducta pro ambiental de Iniciativa , pues no invitan a los estudiantes a realizar acciones del cuidado de los recursos a través de los videos enviados.	Se interpreta que, a opinión de los padres, los niños sí presentan la conducta pro ambiental de Iniciativa , pues afirman que toman iniciativa para realizar acciones a favor del medio ambiente.

Triangulación del indicador Iniciativa	Los estudiantes no presentan la conducta pro ambiental de Iniciativa puesto que esta no es fomentada por las docentes. Sin embargo, los padres de familia sostienen que sus hijos sí la presentan. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no poseen esta conducta.
--	---

Fuentes: MINIF-N, MINIF-D, MINIF-PPFF

Matriz: Consolidado final – CPA (Triangulación final) | Dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Disposicional | Indicadores: Solidaridad, Responsabilidad, Conocimiento, Conservación, Involucramiento, Iniciativa

Nombre matriz	MCCPA-N	MCCPA-D	MCCPA-PPFF
Conclusión por matriz	Después de analizar e interpretar las matrices previas, la única conducta pro ambiental presente en los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de esta investigación es la de Responsabilidad. Esta pertenece a la dimensión afectiva, al realizar actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable. Por consiguiente, se concluye que de las seis conductas pro ambientales propuestas por Jiménez y Lafuente, en las cuales se basó el instrumento, solo se puede afirmar que los estudiantes presentan una de ellas.	Después de analizar e interpretar las matrices previas, se concluye que las docentes de los estudiantes N1, N2, N3, N4 y N5 no fomentan el desarrollo de conductas pro ambientales en ellos a través de las actividades enviadas. Ellas no fomentaron las conductas pro ambientales de Solidaridad, Responsabilidad, Conocimiento, Conservación, Involucramiento e Iniciativa, las cuales se desprenden de la teoría propuesta por Jiménez y Lafuente.	Se concluye que, según los datos presentados por los padres de familia de la población de estudio de esta investigación, N1, N2, N3, N4 y N5, sí consideran que los niños presentan las conductas pro ambientales de Solidaridad, Responsabilidad, Conocimiento, Conservación, Involucramiento e Iniciativa.
Conclusión de la triangulación de Conductas pro ambientales	Según la información recogida a través de los tres instrumentos, se concluye que los estudiantes presentan una de las seis conductas pro ambientales, la de Responsabilidad, perteneciente a la dimensión afectiva propuesta en la teoría de Jiménez y Lafuente sobre el Comportamiento pro Ambiental. En cuanto al desempeño docente para fomentar las conductas pro ambientales en los estudiantes, se concluye que estas no las fomentaron a través de sus actividades. Sin embargo, a pesar de que se afirma que desde la escuela no se fomentaron dichas conductas, los padres sostienen que sus hijos sí las presentan y son conscientes de la		

	<p>importancia de algunas de estas. Viendo que las docentes no fomentan estas conductas, es probable que se vengán desarrollando en casa a través de actividades o responsabilidades de manera aislada (cuidado de las plantas y animales, reutilización de materiales, cuidado de recursos, entre otros). Esto permite concluir que la escuela no es el medio por el cual los estudiantes podrían estar desarrollando dichas conductas; sin embargo, sí las desarrollan en casa.</p>
--	---

Fuentes: MCCA-N, MCCA-D, MCCA-PPFF.

ANEXO 6: Matrices de análisis de la variable Educación a distancia

Matriz: MCEAD-N | Dimensiones: Estudiante, Modalidad de Comunicación, Tareas Docentes | Indicadores: Autonomía, Coordinación, Retroalimentación

Nombre matriz	MAUF-N	MCOF-N	MREF-N
Conclusión por matriz	<p>Se concluye, en función al indicador de Autonomía perteneciente a la dimensión Estudiante, que 4 de 5 estudiantes realizan las actividades de manera autónoma, contando con un adulto cerca para que se le acompañe.</p>	<p>Se concluye que, siendo la plataforma <i>WhatsApp</i> el único medio para recibir las evidencias de los estudiantes, fue este el medio por el cual se realizaron las coordinaciones con los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio.</p>	<p>Se concluye que, debido a la desactualización en cuanto a los decretos nacionales por parte del centro educativo, no se realizaron retroalimentaciones a los estudiantes.</p>
Conclusión del consolidado de estudiantes en EAD	<p>Se concluye que, los estudiantes lograron obtener aprendizajes realizando las actividades enviadas por las docentes a través de la plataforma <i>WhatsApp</i> como único medio de comunicación asincrónica entre estos debido a la coyuntura. Estas actividades, a su vez, fueron desarrolladas autónomamente por los estudiantes, siendo esta una característica primordial de la Educación a Distancia. Sin embargo, pese al compromiso por parte de los estudiantes para el desarrollo de estas actividades, el centro educativo no estuvo capacitado para</p>		

	realizar el enfoque de Evaluación Formativa, dejando de lado una característica fundamental de este: la retroalimentación.
--	--

Fuentes: MAUF-N, MCOF-N, MREF-N.

Matriz: MCEAD-D | Dimensiones: Estudiante, Modalidad de Comunicación, Tareas Docentes | Indicadores: Autonomía, Coordinación, Retroalimentación

Nombre matriz	MAUF-D	MCOF-D	MREF-D
Conclusión por matriz	Este indicador no aplica a la observación de las docentes, pues está en relación a los estudiantes.	Toda la comunicación de D1 y D2 con los padres de familia fue a través de la plataforma WhatsApp. En ella, recibieron y enviaron los diferentes videos de las actividades.	Al no utilizar la Resolución Viceministerial 094-2020 - MINEDU en el centro educativo, no se aplicó la evaluación formativa y, por ende, las retroalimentaciones diarias.
Conclusión del consolidado de docentes en EAD	Se concluye que la Educación a Distancia ha sido la modalidad por la cual se ha enviado y recibido los diferentes videos. Esto debido a la coyuntura ocasionada por la emergencia sanitaria por el nuevo Coronavirus, Covid-19. A pesar de las dificultades propias del contexto, se logró entablar una comunicación fluida entre las docentes y los padres de familia de la población de estudio de esta investigación, haciendo así que los estudiantes no pierdan el año escolar.		

Fuentes: MAUF-D, MCOF-D, MREF-D

Matriz: MCEAD-PPFF | Dimensiones: Estudiante, Modalidad de Comunicación, Tareas Docentes | Indicadores: Autonomía, Coordinación, Retroalimentación

Nombre matriz	MAUF-PPFF	MCOF-PPFF	MREF-PPFF

Conclusión por matriz	Se concluye que, las respuestas de los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación, permiten afirmar que la ayuda que le brindan a sus hijos, fomenta que ellos sigan desarrollando su autonomía, contando con ellos únicamente como su apoyo.	Se concluye que, las respuestas de los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación, en relación a la frecuencia de comunicación con las docentes, fluctúa debido a las necesidades que cada uno de los estudiantes tengan. No se les niega la posibilidad de comunicación, ya que ellas se encuentran siempre dispuestas a absolver las dudas que puedan tener.	Se concluye que, las respuestas de los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación, no están en función a la retroalimentación puesto que ellos desconocían este proceso evaluativo, ya que no se realizaba en la institución en la que se realizó la presente investigación.
Conclusión del consolidado de padres de familia en EAD	Se concluye que los padres de familia, logran fomentar la autonomía en sus hijos, en función a las actividades asincrónicas realizadas para ellos; denotando que su función resulta únicamente en acompañar esos procesos. Por otra parte, los padres de familia refieren, en función a la frecuencia de comunicación, que consiguen hablar con las docentes dependiendo de las necesidades que cada uno de ellos presente. Y finalmente, en función al último indicador, los padres de familia no pudieron contestar objetivamente esta pregunta puesto que no están familiarizados con el término ya que sus hijos no reciben retroalimentaciones, lo que recae directamente en responsabilidad del centro educativo.		

Fuentes: MAUF-PPFF, MCOF-PPFF, MREF-PPFF.

Matriz: MTAU-EAD | Dimensión: Estudiante | Indicador: Autonomía

Matriz	MAUF-N	MAUF-D	MAUF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye, en función al indicador de Autonomía perteneciente a la dimensión Estudiante, que 4 de 5 estudiantes realizan las	Este indicador no aplica a la observación de las docentes , pues está en	Se concluye que, las respuestas de los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación, permiten afirmar que la ayuda que le brindan

	actividades de manera autónoma, contando con un adulto cerca para que se le acompañe.	relación a los estudiantes.	a sus hijos, fomenta que ellos sigan desarrollando su autonomía, contando con ellos únicamente como su apoyo.
Triangulación del indicador Autonomía	Este indicador muestra que los estudiantes pueden realizar las actividades de manera autónoma contando con sus familiares únicamente como apoyo en el desarrollo de las mismas. Se concluye que la autonomía que presentan pudo haber sido adquirida durante esta modalidad.		

Fuentes: MAUF-N, MAUF-D, MAUF-PPFF.

Matriz: MTCO-EAD | Dimensión: Modalidad de Comunicación | Indicador: Coordinación

Matriz	MCOF-N	MCOF-D	MCOF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que, siendo la plataforma <i>WhatsApp</i> el único medio para recibir las evidencias de los estudiantes, fue este el medio por el cual se realizaron las coordinaciones con los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio.	Toda la comunicación de D1 y D2 con los padres de familia fue a través de la plataforma WhatsApp. En ella, recibieron y enviaron los diferentes videos de las actividades.	Se concluye que, las respuestas de los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación, en relación a la frecuencia de comunicación con las docentes, fluctúan debido a las necesidades que cada uno de los estudiantes tengan. No se les niega la posibilidad de comunicación, ya que ellas se encuentran siempre dispuestas a absolver las dudas que puedan tener.
Triangulación del indicador Coordinación	La plataforma <i>WhatsApp</i> fue el medio por el cual se realizó toda comunicación con los padres de familia y sus hijos. Este fue escogido por ser una plataforma familiar, tanto para los padres como para las docentes, facilitando así la comunicación. Por otra parte, se recalca la apertura de las docentes para absolver las diferentes disyuntivas que puedan haber sido generadas en los padres de familia. Se concluye que la comunicación entre los agentes educativos no ha sido un impedimento ni obstáculo para generar aprendizajes en los estudiantes.		

Fuentes: MCOF-N, MCOF-D, MCOF-PPFF.

Matriz: MTRE-EAD | Dimensión: Tareas Docentes | Indicador: Retroalimentación

Matriz	MREF-N	MREF-D	MREF-PPFF
Resultado de indicador por fuente de información	Se concluye que, debido a la desactualización en cuanto a los decretos nacionales por parte del centro educativo, no se realizaron retroalimentaciones a los estudiantes.	Al no utilizar la Resolución Viceministerial 094-2020 - MINEDU en el centro educativo, no se aplicó la evaluación formativa y, por ende, las retroalimentaciones diarias.	Se concluye que, las respuestas de los padres de familia de los estudiantes pertenecientes a la población de estudio de la investigación, no están en función a la retroalimentación puesto que ellos desconocían este proceso evaluativo , ya que no se realizaba en la institución en la que se realizó la presente investigación.
Triangulación del indicador Retroalimentación	Debido a la falta de actualización del centro educativo, no se pudieron realizar las retroalimentaciones correspondientes a las actividades de los estudiantes. Al no realizarse estas retroalimentaciones, pierde valor el enfoque de evaluación formativa con el que se debió trabajar en el presente año. Se concluye que no se logró cumplir el indicador, el cual resulta indispensable en la educación a distancia.		

Fuentes: MREF-N, MREF-D, MREF-PPFF.

Matriz: Consolidado final – EAD | Dimensiones: Estudiante, Modalidad de Comunicación, Tareas Docentes | Indicadores: Autonomía, Coordinación, Retroalimentación

Nombre matriz	MCEAD-N	MCEAD-D	MCEAD-PPFF
Conclusión por matriz	Se concluye que, los estudiantes lograron obtener aprendizajes realizando las actividades enviadas por las docentes a través de la plataforma <i>WhatsApp</i> como único medio de comunicación asincrónica entre estos debido a la coyuntura. Estas actividades, a su vez, fueron	Se concluye que la Educación a Distancia ha sido la modalidad por la cual se ha enviado y recibido los diferentes videos. Esto debido a la coyuntura ocasionada por la emergencia sanitaria por el	Se concluye que los padres de familia, logran fomentar la autonomía en sus hijos, en función a las actividades asincrónicas realizadas para ellos; denotando que su función resulta únicamente en acompañar esos procesos. Por otra parte, los padres de familia refieren, en función a la

	<p>desarrolladas autónomamente por los estudiantes, siendo esta una característica primordial de la Educación a Distancia. Sin embargo, pese al compromiso por parte de los estudiantes para el desarrollo de estas actividades, el centro educativo no estaba capacitado para realizar el enfoque de Evaluación Formativa, dejando de lado una característica fundamental de este: la retroalimentación.</p>	<p>nuevo Coronavirus, Covid-19. A pesar de las dificultades propias del contexto, se logró entablar una comunicación fluida entre las docentes y los padres de familia de la población de estudio de esta investigación, haciendo así que los estudiantes no pierdan el año escolar.</p>	<p>frecuencia de comunicación, que consiguen hablar con las docentes dependiendo de las necesidades que cada uno de ellos presente. Y finalmente, en función al último indicador, los padres de familia no pudieron contestar objetivamente esta pregunta puesto que no están familiarizados con el término ya que sus hijos no reciben retroalimentaciones, lo que recae directamente en responsabilidad del centro educativo.</p>
<p>Conclusión de la triangulación de Educación a Distancia</p>	<p>Se concluye que la educación a distancia ha sido la única modalidad por la cual, tanto las docentes, los padres de familia y los estudiantes han tenido comunicación debido a la coyuntura. Así mismo, por la falta de capacitación de parte de la institución educativa hacia las docentes, no se pudieron realizar las retroalimentaciones tal como el Ministerio lo propone en su enfoque de evaluación formativa. A pesar de las dificultades presentadas, los estudiantes no se quedaron sin actividades y fueron capaces de desarrollarlas de manera autónoma gracias a la estrecha comunicación, así como el apoyo entre docentes y padres de familia.</p>		

Fuentes: MCEAD-N, MCEAD-D, MCEAD-PPFF.

ANEXO 7: juicio de expertos – Flor Matos Marcelo (guía docente)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Flor de Maria Matos Marcelo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPPM
- 1.3. Nombre del instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS DOCENTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO**
- 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en niños de 5 años a través de la educación a distancia
- 1.5. Autores de la Tesis:
 - Alfaro Aguilar Johanna Andrea
 - Cortez Velazques Verónica Andrea
 - Costa Castro Andrea
 - Maldonado Dongo Maria Fernanda
- 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente e 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			60		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		40			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.			60		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				80	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.			60		
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.			60		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable			60		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable pero de qué manera este instrumento responde a la investigación cualitativa que vienen realizando, teniendo en cuenta que su unidad de análisis es conductas ambientales de los niños

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Lima, 30 de septiembre de 2020

DNI N°06270911 Correo electrónico fmatos@ipnm.edu.pe

Firma



electrónica del experto Informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS DOCENTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO

Título de la Investigación		Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia														
Objetivo General		Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.														
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación	
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	Incentiva a sus estudiantes, a través de los videos, a ayudar a sus familiares cuando estos realizan conductas pro ambientales.				X			X			X			
			Responsabilidad	Propone actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable (cerrar el caño, apagar la luz, separar la basura, reutilizar				X			X			X		

Cognitiva	Conocimiento	materiales)														
		Comparte conocimientos sobre temas ambientales con sus estudiantes en las actividades enviadas.				X			X			X				
	Conservación	Promueve el uso de material reciclado o de reuso en las actividades que envía a sus estudiantes.				X			X			X				
		Disposicional	Involucramiento	Busca involucrar a sus estudiantes, a través de la participación en casa, en el cuidado de las diferentes formas de vida mediante los videos enviados.				X			X			X		
		Iniciativa	Invita a sus estudiantes a realizar acciones de cuidado de los recursos (electricidad y agua) a través de los videos enviados				X			X			X			

ANEXO 8: juicio de expertos – Flor Matos Marcelo (guía estudiante)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del Informante: Flor de María Matos Marcelo
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPPM
 1.3. Nombre del instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO**
 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en niños de 5 años a través de la educación a distancia
 1.5. Autores de la Tesis:
 - Alfaro Aguilar Johanna Andrea
 - Cortez Velazques Verónica Andrea
 - Costa Castro Andrea
 - Maldonado Dongo María Fernanda
 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.		40			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					100
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.		40			
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.			60		
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.			60		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.			60		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable			60		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable pero deben tener especial cuidado en la objetividad en el recojo de la información.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Lima, 30 de septiembre de 2020

DNI N°...06270911 Correo electrónico fmatos@lpm.edu.pe

Firma electrónica del experto Informante

ANEXO 9: juicio de expertos – Carmen Cueva Coronel (Cuestionario PPF)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre(s) del informante: Carmen Cecilia Cueva Coronel
 1.2 Cargo e institución donde labora: EduExplorer gerente general
 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario para el aula amarilla de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo
 1.4 Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia.
 1.5 Autores de la Tesis:
 ALFARO AGUILAR, Johanna Andrea
 CORTEZ VELÁSQUEZ, Verónica Andrea
 COSTA CASTRO, Andrea
 MAI DONADO DONGO, María Fernanda
 1.6 Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			60		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					90
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					90
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				80	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

A través del instrumento no se visibiliza con claridad la relación de variables: conductas pro ambientales y educación a distancia.

La idea es conocer y definir las conductas a través de la educación a distancia, por lo tanto:

Podría también preguntarse: ¿cómo a través de la educación a distancia se fortalecen algunas conductas pro ambientales?

Con respecto a las últimas sesiones de aprendizaje o actividades, cuáles han logrado alguna conducta pro ambiental

Con respecto a la variable conducta pro ambiental, las preguntas están bien planteadas. Mi observación es que se circunscriben, algunos ítems a identificar conductas en momentos en donde los niños están en situaciones de poder estar en la calle.

Con respecto a las mascotas...no se qué tanto se puede incluir como parte de una conducta pro ambiental.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: MUY BUENA 61-80

LUGAR Y FECHA: Lima, 08 de septiembre de 2020

DNI N° 10234367

Correo electrónico: carmen.cuevac@gmail.com



Carmen Cecilia Cueva Coronel

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación		Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia													
Objetivo General		Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Amalambo.													
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión o Indicador		Relación entre ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	15 - Cuando su hijo observa a alguna persona, por ejemplo, regando las plantas, botando los desperdicios, dándole de comer a algún animal en la calle. ¿cómo reacciona su hijo?		X		X		X			X	X		
			Responsabilidad	10 - Marque todas las alternativas que considere que su hijo realiza para cuidar el medio	X			X		X		X		X	

Modalidad de comunicación	Conectividad	5 - ¿Con qué frecuencia de internet cuenta en casa?	X			X	X	X	X				
	Acompañamiento	6 - ¿Suele acompañar a su hijo en las video llamadas realizadas por la docente?	X			X	X	X	X			X	
Estructura	Horarios	3 - ¿Cuántas veces con un horario específico para realizar las actividades con su hijo?	X			X	X	X	X			X	
	Coordinación	8 - ¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes para coordinar o resolver alguna duda con respecto al trabajo de su hijo?	X			X	X	X	X			X	
Tareas docentes	Tiempo que dedica	4 - ¿Cuánto tiempo dedica a realizar las actividades enviadas por la docente?	X			X	X	X	X			X	
	Retroalimentación	9 - Cuando habla con la docente, ¿cómo reacciona? ¿qué le dice ella?	X			X	X	X	X			X	

Educación a Distancia	Cognitiva	Conocimiento	13 - ¿En casa se conversa con el niño sobre el tema ambiental?	X			X	X	X	X			
		Conservación	14 - ¿Su hijo realiza alguna de las siguientes acciones cuando se encuentra en la calle? Marque más de una.		X		X	X			X	X	
	Disposicional	Involucramiento	12.1 - Si cuenta con mascotas y/o plantas en casa, ¿su hijo colabora con su cuidado?		X		X	X			X	X	
		Iniciativa	11 - Cuando su hijo realiza alguna de las acciones mencionadas anteriormente, ¿por qué las hace?	X			X	X			X	X	
	Estudiante	Motivación	1 - ¿A su hijo le gustan las actividades enviadas por la docente?	X			X	X			X	X	
		Autonomía	2 - ¿Suele ayudar a su hijo a hacer las actividades enviadas por la docente?	X			X	X			X	X	

ANEXO 10: juicio de expertos – Carmen Cueva Coronel (guía docente)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Carmen Cecilia Cueva Coronel
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EduExplorer- gerente general
- 1.3. Nombre del instrumento: Guía de observación de las docentes
- 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia.
- 1.5. Autores de la Tesis:
 ALFARO AGUILAR, Johanna Andrea
 CORTEZ VELÁSQUEZ, Verónica Andrea
 COSTA CASTRO, Andrea
 MALDONADO DONGO, María Fernanda
- 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				70	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					90
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					90
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				80	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				80	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

1. El instrumento toma en cuenta las dimensiones de las variables de manera clara, precisa y coherente.
2. Tomar en cuenta las recomendaciones precisadas en la matriz de validación del instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena 70-90

LUGAR Y FECHA: 2/10/2020

DNI N° 10234367

Correo electrónico carmen.cuevacmail.com

Carmen Cecilia Cueva Coronel

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS DOCENTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO

Título de la investigación		Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia															
Objetivo General		Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.															
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación		
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	Incentiva a sus estudiantes, a través de los videos, a ayudar a sus familiares cuando estos realizan conductas pro ambientales.				x			x						x	Recomendación : incentiva a los estudiantes a cargo, a través de los videos, a ayudar a sus familiares cuando estos realiza conductas pro ambientales.
		Responsabilidad	Propone actividades que benefician al medio ambiente de manera responsable (cerrar el caño, apagar la luz, separar la				x			x						x	Desarrolla actividades que movilicen competencias asociadas a las áreas y a los enfoques que fortalezcan las conductas pro ambientales
	Cognitiva		basura, reutilizar materiales)														(cierra el caño, apaga la luz, separa la basura....)
		Conocimiento	Comparte conocimientos sobre temas ambientales con sus estudiantes en las actividades enviadas.				x			x						x	Definir bien el tratamiento del conocimiento.
	Conservación	Promueve el uso de material reciclado o de reúso en las actividades que envía a sus estudiantes.				x			x						x	...en las actividades que desarrolla con los estudiantes.	
	Disposicional	Involucramiento	Busca involucrar a sus estudiantes, a través de la participación en casa, en el cuidado de las diferentes formas de vida mediante los videos enviados.				x			x						x	¿Dónde se visibiliza...en los videos o en el desarrollo de los desempeños? Y estos se visibilizan en el proceso de construcción de las evidencias.
Iniciativa		Invita a sus estudiantes a realizar acciones de cuidado de los recursos (electricidad y agua) a través de los videos enviados				x			x						x	Bien.	

ANEXO 11: juicio de expertos – Carmen Cueva Coronel (guía estudiante)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Carmen Cecilia Cueva Coronel
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EduExplorer- gerente general
- 1.3. Nombre del instrumento: Guía de observación para los estudiantes
- 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia.
- 1.5. Autores de la Tesis:
 - ALFARO AGUILAR, Johanna Andrea
 - CORTEZ VELÁSQUEZ, Verónica Andrea
 - COSTA CASTRO, Andrea
 - MALDONADO DONGO, María Fernanda
- 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				70	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					90
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					90
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					90
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				80	

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Buena 75-90

LUGAR Y FECHA: 2/10/2020

DNI N° 10234367

Correo electrónico carmen.cuevacmail.com

Carmen Cecilia Cueva Coronel

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO

Título de la investigación	Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia															
Objetivo General	Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.															
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación	
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	Reacciona solidariamente (intenta ayudar) ante los comportamientos pro ambientales de los demás.				x			x			x			¿Cuáles son los comportamientos pro ambientales de los demás? es una pregunta bastante abierta
		Responsabilidad	Realiza actividades que benefician al medio ambiente de manera responsable (cierra el caño, reutiliza materiales y apaga la luz).				x			x			x			
	Cognitiva	Conocimiento	Conversa en casa sobre temas ambientales.				x			x			x			
		Conservación	Cuida los recursos básicos (agua y desagüe, electricidad) con los que cuenta en casa.				x			x			x			
	Disposicional	Involucramiento	Se involucra en el cuidado, (limpieza, alimentación y buen trato) de los animales y las plantas que tiene en casa.				x			x			x			
		Iniciativa	Toma iniciativa para realizar acciones a favor del medio ambiente (cierra el caño, reutiliza materiales y apaga la luz)				x			x			x			

ANEXO 12: juicio de expertos – Ma. Eugenia Orbegoso Rodríguez (cuestionario PPF)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: María Eugenia Orbegoso Rodríguez
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente del IPNM
 1.3. Nombre del Instrumento: Cuestionario para el aula amarilla de 5 años de la Institución Educativa Cuna-Jardín Armatambo
 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia.
 1.5. Autores de la Tesis:
 ALFARO AGUILAR, Johanna Andrea
 CORTEZ VELÁSQUEZ, Verónica Andrea
 COSTA CASTRO, Andrea
 MALDONADO DONGO, María Fernanda
 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.			X		
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La guía considero que está bastan bien y permite tener datos e información para la investigación pero considero que hay más preguntas sobre el apoyo del padre de familia al desarrollo de las actividades de aprendizaje enviado por la IE que en las conductas o acciones ambientales. Deberían agregar unas dos o tres más con respecto a cómo ha educado el padre de familia a su hijo en ese tema y si no qué haría.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: 10/08/2020.

DNI Nº 09380772 Correo electrónico morbegoso@ipnm.edu.pe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO																
Título de la Investigación	Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia															
Objetivo General	Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Annetambo.															
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación						Observación y/o Recomendación			
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	15 - Cuando su hijo observa a alguna persona, por ejemplo, regando las plantas, burlando los desperdicios, dándole de comer a algún animal en la calle, ¿cómo reacciona su hijo?				X			X			X			
			Responsabilidad	10 - Marque todas las alternativas que considere que su hijo realiza para cuidar el medio ambiente.				X			X			X		
Educación a Distancia	Cognitiva	Conocimiento	13 - ¿En casa se conversa con el niño sobre el tema ambiental?				X			X			X			
			Conservación	14 - ¿Su hijo realiza alguna de las siguientes acciones cuando se encuentra en la calle? Puede marcar más de una.				X			X			X		
		Disposicional	Involucramiento	12. 1 - Si cuenta con mascotas y/o plantas en casa, ¿su hijo colabora con su cuidado?				X			X			X		
			Iniciativa	11 - Cuando su hijo realiza alguna de las acciones mencionadas anteriormente, ¿por qué las hace?				X			X			X		
Educación a Distancia	Estudiante	Motivación	1 - ¿A su hijo le gustan las actividades enviadas por la docente?				X			X			X			
		Autonomía	2 - ¿Su hijo ayuda a su hijo al hacer las actividades enviadas por la docente?				X			X			X			
Educación a Distancia	Modalidad de comunicación	Conectividad	5 - ¿Con qué modalidad de Internet cuenta en casa?				X			X			X			
		Acompañamiento	6 - ¿Quién acompaña a su hijo en las video llamadas realizadas por la docente?				X			X			X			
		Horarios	3 - ¿Cuentan con un horario específico para realizar las actividades con su hijo?				X			X			X		Puede ir con la pregunta 4 en una sola.	
	Estructura	Coordinación	8 - ¿Con qué frecuencia se comunican con las docentes para coordinar o resolver alguna duda con respecto al trabajo de su hijo?				X			X			X			
		Tiempo que dedica	7 - ¿Cuánto tiempo dedica a realizar las actividades por las docentes?				X			X			X			
	Tareas docentes	Retroalimentación	9 - Cuando habla con la docente, ¿especialmente cómo se discuten?							X			X		X	La retroalimentación es necesaria ya que se responde en la pregunta anterior la 6.

ANEXO 13: juicio de expertos – Liliana Grillo Rincón (cuestionario PPF)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: **GRILLO RINCON , LILIANA MARITZA ANTONIA**
 1.2. Cargo e institución donde labora: **DIRECTORA DE LA IE ARMATAMBO**
 1.3. Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO PARA EL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO**
 1.4. Título de la Tesis: **CONDUCTAS PRO AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**
 1.5. Autores de la Tesis: Alfaro Aguilar Johanna Andrea Cortez Velázquez Verónica Andrea
Costa Castro Andrea Maldonado Dongo Maria Fernanda
 1.6. Programa de estudios: **EDUCACIÓN INICIAL**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			SI		*
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				SI	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				SI	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				SI	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				SI	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				SI	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				SI	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				SI	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				SI	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				SI	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable, salvo, mejor parece, se reformulen los ítems 15 y 11

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

LUGAR Y FECHA: 04 de agosto 2020

DNI N° 08705921 Correo electrónico lilianagrillo29@hotmail.com.


 Firma electrónica del experto Informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación		Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo													
Objetivo General		Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo													
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión o Indicador		Relación entre Ítem y opinión de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductas Pro Ambientales	Activo	Solidaridad	18 - Cuando su hijo observa a alguna persona, por ejemplo, regando las plantas, haciendo los ejercicios, dándole de comer a algún animal en la casa, ¿cómo reacciona su hijo?				X			X			X		Muchos ejemplos - La redacción no es fluida: a) dar de comer a un animalito que. b) ver barrer
		Responsabilidad	10 - Marque todas las alternativas que considere que su hijo realiza para cuidar el medio ambiente.				X			X			X		
Educación a Distancia	Cognitiva	Conocimiento	13 - ¿En casa su hijo conversa con el niño sobre el tema ambiental?				X			X			X		La pregunta porque lo hace? Podría cambiarse por: ¿A) Hace algún comentario.
		Conservación	14 - ¿Su hijo realiza alguna de las siguientes acciones cuando se encuentra en la casa? Puede marcar más de una.				X			X			X		
	Disposicional	Involucramiento	12. 1 - Si cuenta con mascotas y/o plantas en casa, ¿su hijo colabora con su cuidado?				X			X			X		
		Iniciativa	11 - Cuando su hijo realiza alguna de las acciones mencionadas anteriormente, ¿por qué las hace?				X			X			X		
Estudiante	Motivación	1 - ¿A su hijo le gustan las actividades enviadas por la docente?				X			X			X			
	Autonomía	2 - ¿Su hijo ayuda a su hijo al hacer las actividades enviadas por la docente?				X			X			X			
Habilidad de comunicación	Conectividad	6 - ¿Con qué modalidad de internet cuenta en casa?				X			X			X			
		Acompañamiento	8 - ¿Su hijo acompaña a su hijo en las video llamadas realizadas por la docente?				X			X			X		
	Estructura	Horarios	3 - ¿Cuántas veces con un horario específico para realizar las actividades con su hijo?				X			X			X		
		Coordinación	5 - ¿Con qué frecuencia se comunica con las docentes para coordinar o resolver alguna duda con respecto al trabajo de su hijo?				X			X			X		
	Tareas docentes	Tiempo que dedica	4 - ¿Cuánto tiempo dedica a realizar las actividades enviadas por las docentes?				X			X			X		
		Retroalimentación	9 - Cuando habla con la docente, generalmente ¿qué le dice ella?				X			X			X		

Revisado por DNE 08/05/21 Directora IEF

Revisado por DNE 08/05/21 Directora IEF

Revisado por DNE 08/05/21 Directora IEF

ANEXO 14: juicio de expertos - Patricia León Sabogal (guía docente)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Patricia León Sabogal
 1.2. Cargo e institución donde labora: Escuela Superior Pedagógica Monterrico.
 1.3. Nombre del instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS DOCENTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO**
 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en niños de 5 años a través de la educación a distancia
 1.5. Autores de la Tesis:
- Alfaro Aguilar Johanna Andrea
 - Cortez Velázquez Verónica Andrea
 - Costa Castro Andrea
 - Maldonado Dongo María Fernanda
- 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					90
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					90
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					90
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

LUGAR Y FECHA:

DNI N.º 09673857

pleon@ipnm.edu.pe

Correo electrónico:

Patricia León Sabogal

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS DOCENTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO

Título de la investigación	Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia																
Objetivo General	Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.																
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación		
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	Incentiva a sus estudiantes, a través de los videos, a ayudar a sus familiares cuando estos realizan conductas pro ambientales.				x			x			x				
		Responsabilidad	Propone actividades que beneficien al medio ambiente de manera responsable (cerrar el caño, apagar la luz, separar la				x			x			x				
	Cognitiva	Conocimiento	materiales) Comparte conocimientos sobre temas ambientales con sus estudiantes en las actividades enviadas.				x			x			x				
		Conservación	Promueve el uso de material reciclado o de reúso en las actividades que envía a sus estudiantes.				x			x			x				
	Disposicional	Involucramiento	Busca involucrar a sus estudiantes, a través de la participación en casa, en el cuidado de las diferentes formas de vida mediante los videos enviados.				x			x			x				
		Iniciativa	Invita a sus estudiantes a realizar acciones de cuidado de los recursos (electricidad y agua) a través de los videos enviados				x			x			x				

ANEXO 15: juicio de expertos - Patricia León Sabogal (guía estudiante)

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Patricia León Sabogal
 1.2. Cargo e institución donde labora: Escuela Superior Pedagógica Monterrico.
 1.3. Nombre del instrumento: **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CUNA - JARDÍN ARMATAMBO**
 1.4. Título de la Tesis: Conductas pro ambientales en niños de 5 años a través de la educación a distancia
 1.5. Autores de la Tesis:
- Alfaro Aguilar Johanna Andrea
 - Cortez Velázquez Verónica Andrea
 - Costa Castro Andrea
 - Maldonado Dongo María Fernanda
- 1.6. Programa de estudios: Educación Inicial

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					90
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					90
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable en la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

LUGAR Y FECHA: 16 /09 /2020

DNI N.º 09673857

Correo electrónico: pleon@ipnm.edu.pe

Patricia León Sabogal

Firma electrónica del experto Informante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL AULA AMARILLA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
CUNA - JARDÍN ARMATAMBO

Título de la Investigación															
Conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia															
Objetivo General															
Identificar cuáles son las conductas pro ambientales en los niños de 5 años a través de la educación a distancia en la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Armatambo.															
Variable	Dimensión/ Categoría	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductas Pro Ambientales	Afectiva	Solidaridad	Reacciona solidariamente (intenta ayudar) ante los comportamientos pro ambientales de los demás.				X			X		X			
		Responsabilidad	Realiza actividades que benefician al medio ambiente de manera responsable (cierra el café, reutiliza materiales y apaga la luz).				X			X		X			
	Cognitiva	Conocimiento	Conversa en casa sobre temas ambientales.				X			X		X			
		Conservación	Cuida los recursos básicos (agua y desagüe, electricidad) con los que cuenta en casa.				X			X		X			
	Disposicional	Involucramiento	Se involucra en el cuidado, (limpieza, alimentación y buen trato) de los animales y las plantas que tiene en casa.				X			X		X			
		Iniciativa	Toma iniciativa para realizar acciones a favor del medio ambiente (cierra el café, reutiliza materiales y apaga la luz)				X			X		X			