

DAVILA NICOL

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:480994816

Fecha de entrega

11 ago 2025, 1:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 ago 2025, 1:22 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

DAVILA_DIAZ_GOMEZ_SARABIA_EI_10_08_25.pdf

Tamaño de archivo

558.0 KB

63 Páginas

15.591 Palabras

92.073 Caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.sangregorio.edu.ec	1%
2	Internet	m.inei.gob.pe	<1%
3	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
4	Internet	journalacademy.net	<1%
5	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
6	Internet	ade.edugem.gob.mx	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Santo Tomas on 2021-12-11	<1%
8	Internet	hdl.handle.net	<1%
9	Internet	reicomunicar.org	<1%
10	Internet	libros.utb.edu.ec	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-03-18	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-04	<1%
13	Internet	cdn.www.gob.pe	<1%
14	Internet	repositorio.ipnm.edu.pe	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL

DAVILA PRECIADO, Nicole Antoinette

DIAZ RUEDA, Fiorella Shirley

GOMEZ CALLA, Dayana Margarita

SARABIA ANCHIVILCA, Betsy Selene

ASESORA

IRIARTE REJAS, Yolanda Catalina

Lima, 2025

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	4
INTRODUCCIÓN	5
Delimitación y Planteamiento del Problema	7
Justificación	9
Objetivos	10
1. Objetivo general	10
2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Ambientes de aprendizaje en la primera infancia	17
1.3 Tipos de ambientes de aprendizaje en la primera infancia	20
1.3.2 Ambiente social	21
1.3.3 Ambiente virtual	22
1.4 Características de los ambientes de aprendizajes	24
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1 Enfoque y diseño	25
2.2 Técnica	25
2.3 Instrumentos	26
2.4 Análisis e interpretación de los resultados	27
CONCLUSIÓN	28
REFERENCIAS	30
Anexos	38
Anexo 01: Matriz de Problematización	38
Anexo 02: Matriz de Triangulación	39
Anexo 03: Análisis Matriz de Fuentes	40
Anexo 04: Tipos de Fichaje	44

Resumen

Esta investigación expone los ambientes de aprendizaje en niños del nivel inicial y tiene, como objetivo principal, explicar de qué manera influyen en su aprendizaje. Dicha investigación tuvo un enfoque cualitativo y se utilizó la técnica documental para el recojo de la información, teniendo, como referencia, los tipos de ambientes de aprendizaje. Entre estos, se incluyen el físico, social y virtual. Asimismo, se identifican factores fundamentales que enriquecen la experiencia educativa al promover aprendizajes significativos, estimular la creatividad, fortalecer las habilidades cognitivas, la comunicación y la convivencia de los niños. Por ende, a partir de lo investigado, se encontró que estos ambientes de aprendizajes permiten que los niños puedan desarrollar de manera positiva el aprendizaje significativo, contribuyendo de esta manera que su desarrollo sea integral, social y emocional.

Palabras clave: *Ambientes de aprendizaje, primera infancia, desarrollo infantil, aprendizaje significativo, trabajo cooperativo.*

Abstract

This research exposes the learning environments in children of the initial level and has, as its main objective, to explain how they influence their learning. This research had a qualitative approach and the documentary technique was used to collect the information, having, as a reference, the types of learning environments. These include the physical, social and virtual. Likewise, fundamental factors that enrich the educational experience by promoting meaningful learning, stimulating creativity, strengthening cognitive skills, communication and coexistence of children are identified. Therefore, based on the research, it was found that these learning environments allow children to develop meaningful learning in a positive way, thus contributing to their integral, social and emotional development.

Keywords: *Learning environments, early childhood, child development, meaningful learning, cooperative work.*

INTRODUCCIÓN

En la etapa inicial del desarrollo infantil, los ambientes educativos cumplen un rol fundamental al generar y fomentar experiencias ricas y significativas en el aprendizaje de los niños. Desde los primeros años de vida, los niños demuestran y manifiestan una necesidad natural por explorar, descubrir e interactuar con su entorno, activando y desarrollando sus habilidades, autonomía y destrezas de manera innata. Por ello, se busca que los ambientes de aprendizaje respondan a las características, necesidades e intereses de los niños, dentro de un contexto seguro, enriquecido y estimulante.

Gonzáles et al. (2024) mencionan que los ambientes deben sustentar distintas actividades educativas y ofrecer diversos escenarios de aprendizaje, los cuales deben ser acogedores, versátiles y propiciar un clima positivo, logrando así que el niño desarrolle un aprendizaje significativo y de calidad.

La importancia y necesidad de estos ambientes radica en generar experiencias significativas que integren lo lúdico con lo formativo, garantizando el desarrollo integral de los niños. En este sentido, un ambiente de aprendizaje bien planificado y dinámico no solo estimula el juego, la experimentación y la indagación en los niños, sino que también favorece la autorregulación y el trabajo colaborativo. En palabras de Reyes (2023), el ambiente de aprendizaje no se limita a las paredes del aula, sino que se extiende al patio, al parque, a la comunidad y al hogar, creando una red de oportunidades que enriquecen la experiencia educativa desde una visión integral.

En este sentido, tras una exhaustiva investigación en la literatura, se toma como autor base a Gonzáles et al. (2024), quienes señalan que existen tres tipos de ambientes fundamentales para asegurar la formación integral en la infancia: el

ambiente físico, el ambiente social y el ambiente virtual, considerados claves para enriquecer los procesos de aprendizaje en los niños. A su vez, refieren que los ambientes de aprendizaje adquieren un carácter intencionado, ya que su organización responde a fines pedagógicos propuestos por el educador, orientados a garantizar aprendizajes significativos en los niños.

7 Asimismo, a partir de la revisión bibliográfica, Gonzáles et al. (2024) retoman los planteamientos de Duarte (2003), quien menciona que la educación se ha descentralizado de los antiguos escenarios como la escuela y sus prácticas. Los actores y modalidades educativas han mutado y trascendido los muros escolares para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes, como la ciudad, las redes informáticas y la interacción con otros.

6 Es por ello que un ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para su implementación, ni a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos, sino que también incluye los procesos educativos y las relaciones con el entorno, según remarca Duarte (2003). De esta forma, los niños no solo acceden a conocimientos, sino que construyen un sentido de pertenencia, se vinculan con su entorno y desarrollan capacidades y habilidades que les permiten enfrentar nuevos desafíos, disfrutando de la gama de experiencias y posibilidades que ofrecen los ambientes de aprendizaje, a través de la curiosidad, el juego libre y el contacto con la naturaleza, fomentando y contribuyendo al desarrollo integral en los primeros años de vida.

Frente a ello, surge la interrogante: ¿Qué importancia tienen los ambientes de aprendizaje en los niños del nivel inicial? Esta pregunta guía el presente estudio, cuyo objetivo es explicar de manera detallada los ambientes de aprendizaje para los niños

del nivel inicial. La presente investigación se estructura en cinco apartados: en primer lugar, se plantean los antecedentes investigativos, tanto nacionales como internacionales; luego, se aborda el marco teórico que sustenta el estudio sobre los ambientes de aprendizaje en niños del nivel inicial; posteriormente, se presenta la técnica documental empleada, el enfoque cualitativo y el diseño metodológico de la investigación; y, finalmente, se expone el análisis e interpretación de los datos, así como las conclusiones.

Delimitación y Planteamiento del Problema

Tras la salida de la coyuntura mundial que se dio a raíz de la pandemia COVID-19, los niños estuvieron altamente expuestos a dispositivos como celulares, tabletas y computadoras, ya que sus padres se encontraban trabajando como consecuencia de dicha situación. Por esta razón, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en su informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, muestra sus resultados del primer trimestre de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2024, donde la población de 6 a 11 años (58,2%) y los adultos mayores de 60 y más años (47,5%), accedieron en menor proporción al uso de celulares indicando que pasaban un promedio de 35 horas semanales. Lo cual, se tuvo como resultados niveles elevados de estrés, ansiedad, y aislamiento social en los menores.

Aunque el uso de la tecnología ofrece beneficios y desafíos, como el acceso a la información mediante plataformas digitales, su uso excesivo en niños menores de seis años conlleva consecuencias negativas para su desarrollo, tales como alteraciones en el sueño, problemas de conducta, dificultades en la atención y retrasos cognitivos. Castro (2018) afirman que la exposición temprana a dispositivos

genera adicción y limita la interacción social con el entorno. Por esta razón, el confinamiento tuvo como efecto negativo que los niños menores de seis años presentaran dificultades en su desarrollo y formación integral. En esta línea, el Ministerio de Educación (2021) señala que, mediante la aplicación de la escala *Preschool Pediatric Symptom Checklist (PPSC)* a niños de entre 1 año y 5 meses y 5 años de edad, detectó que el 32,2% de los niños presentaba problemas de salud mental conductual, de atención y emocionales.

A raíz del confinamiento generado por la pandemia, y con base en la investigación documental, se evidencia que, los ambientes de aprendizaje se vuelven esenciales para continuar promoviendo aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial. Estos ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los estudiantes, al ser considerados espacios donde se establecen relaciones interpersonales entre los niños, su entorno y la sociedad. Por esta razón, se han establecido lineamientos respecto a los ambientes de aprendizaje. El Ministerio de Educación (2024), establece que los ambientes deben de garantizar la seguridad e integridad de los estudiantes, lo cual permitiría atender sus necesidades educativas. Esto se debe a que, los ambientes de aprendizaje permiten que los niños descubran su entorno de manera natural, explorando y aprendiendo mediante sus experiencias directas.

Por ello, el presente trabajo de investigación tiene como propósito recopilar, analizar y sintetizar información de diversas fuentes para profundizar y construir conocimiento sobre la categoría de estudio: los ambientes de aprendizaje para los niños del nivel inicial. Romero (2020) sostiene que el ambiente de aprendizaje debe ser inclusivo, ya que el niño tiene su propio proceso de aprendizaje, por ello el ambiente debe ser seguro, accesible y fomentar interacciones para que todos tengan

las mismas oportunidades de aprendizaje. Ante ello, se reconoce que los niños aprenden a través de la exploración y curiosidad; sin embargo, el uso excesivo y frecuente de dispositivos electrónicos ha generado una limitada socialización con sus pares. Por esta razón, se formula la siguiente interrogante: *¿Qué importancia tienen los ambientes de aprendizaje para los niños del nivel inicial?*

Justificación

Los ambientes de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, ya que les permite descubrir sus propias habilidades y destrezas a través de la experiencia directa. Estos espacios son cruciales para el desarrollo integral infantil, pues un ambiente bien estructurado favorece la exploración, la creatividad y la construcción de conocimientos significativos, así como lo señala Aller (2020).

Esta investigación documental es relevante a nivel teórico porque permite orientar a diversas investigaciones vinculadas a los ambientes de aprendizaje, dado que fomentaría una mayor comprensión de cómo estos benefician la formación integral de los niños. Chasig (2023) refiere que los ambientes de aprendizaje enfocados en la educación son la base fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Por ello, nos menciona todos los aportes que tiene en el campo disciplinar sobre los ambientes de aprendizajes en donde se enriquecen los conocimientos y son capaces de estimular la exploración, la experimentación, la participación y el descubrimiento.

El presente estudio aporta en el ámbito educativo, porque mediante los ambientes de aprendizajes se van a desarrollar actividades educativas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a las características, necesidades

y/o recursos que se requieran para el desarrollo y formación integral de los niños. Por ello, es necesario tener en cuenta que el ambiente de aprendizaje debe formularse en función al entorno que se quiere generar en dichos aprendizajes.

Objetivos

1. Objetivo general

Explicar la importancia de los ambientes de aprendizajes en los niños del nivel inicial

2. Objetivos específicos

Recopilar información sobre los ambientes de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Definir los ambientes de aprendizajes del nivel inicial a través de fuentes bibliográficas

Analizar los beneficios de contar con ambientes de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes

A nivel nacional, se considera la siguiente investigación, realizada por Romero (2021), en su investigación titulada “Características del ambiente del aula de los niños del II ciclo”, desarrollada en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. Esta investigación está dirigida a niños de educación inicial, cuyo propósito es determinar cuáles son las características del ambiente del aula implementadas con mayor frecuencia por las docentes.

8 Por este motivo, dicha investigación nos menciona sobre la importancia de tener en cuenta el ambiente del aula en el nivel inicial ya que, apoya al desarrollo del niño y, por tanto, brinda los recursos necesarios a la docente en su trabajo. A demás, enfatiza que los niños pasan en el aula un tiempo considerable, por ende, este debe ser un espacio acogedor, que permita brindar y vincularse con los aprendizajes que se promueven en cada una de sus áreas. Es por ello que se debe tener en cuenta que el ambiente debe ser acogedor permitiendo que los niños interactúen, se puedan desplazar y que puedan hacer uso de todos lo materiales que se les brinden generando aprendizajes significativos mediante ello.

Este estudio de investigación se asemeja al presente trabajo de investigación documental, dado que, ambas investigaciones resaltan la importancia de los ambientes de aprendizajes en los niños de educación inicial, puesto ambos coinciden en que los ambientes de aprendizaje generan experiencias de aprendizajes significativas para los niños.

A su vez encontramos algunas diferencias con el estudio a investigar puesto que, dicha investigación es cuantitativa y busca resultados estadísticos mediante la recolección de información y el rocojo de datos para de esa manera interpretar los resultados. Cabe destacar que el presente estudio documental no es un enfoque cuantitativo y tampoco no se hace relevancia a resultados estadísticos, pero tienen una relación, ya que ambos hacen énfasis a los ambientes de aprendizajes.

Doria y Figueroa (2023), en su investigación titulada “Ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial”, desarrollada en una institución educativa del distrito de Ate Vitarte, Lima. Esta investigación estuvo dirigida a niños del nivel inicial, cuyo propósito es determinar cómo los ambientes de aprendizaje son

esenciales en el campo educativo del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que debe ser pertinente y de calidad. Utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplicando encuestas a docentes y evaluaciones de desempeño infantil. Los resultados revelaron que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente (organización, accesibilidad de materiales, estímulos visuales, interacción con pares y adultos) y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y motoras en los niños.

Este estudio se asemeja a la presente investigación documental, ya que ambas abordan el impacto de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial. Coinciden en resaltar la importancia de los ambientes de aprendizaje con la finalidad de que sean organizados y estimulantes para lograr aprendizajes significativos y un desarrollo integral en los niños.

A su vez encontramos algunas diferencias con el estudio a investigar puesto que dicha investigación se enfoca más en recabar datos estadísticos, ya que, es una investigación aplicada, pero se tiene una relación con la presente investigación documental puesto que ambos utilizan la misma variable que son los ambientes de aprendizajes.

Gamió et al. (2023), en su investigación titulada “Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial”, realizado en el distrito de Paucartambo, región Pasco, dirigido a niños del nivel inicial tiene como propósito analizar cómo los ambientes de aprendizaje inciden en el aprendizaje significativo de los niños.

Asimismo, dicha investigación resalta que los ambientes de aprendizaje en la etapa preescolar no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también

estimulan aspectos esenciales del desarrollo integral infantil, tales como la comunicación, autonomía, exploración, independencia, juego libre, coordinación motora y el desplazamiento.

Este estudio se asemeja al presente trabajo de investigación documental, dado que ambos comparten como categoría central el papel de los ambientes en el aprendizaje infantil.

A su vez encontramos algunas diferencias con el estudio a investigar, puesto que, se centra en el aprendizaje significativo como resultado principal, por otro lado, ambos se relacionan porque enfatizan que los ambientes de aprendizajes favorecen el desarrollo integral de los niños, lo que constituye una diferencia metodológica y conceptual relevante.

A nivel internacional, se considera al siguiente artículo científico desarrollado por Hernández et al. (2022) titulada “Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños de educación inicial”, realizado en el país de Ecuador. Esta investigación estuvo dirigida a niños del nivel inicial y cuyo propósito es establecer objetivos para el desarrollo eficiente de las competencias a través de los ambientes de aprendizaje y describir cómo las políticas públicas implementadas en Ecuador han beneficiado a los niños de la Educación Inicial. Las autoras concluyen que los ambientes de aprendizaje deben ser motivadores para que los niños puedan realizar sus actividades de manera satisfactoria.

De igual manera la investigación resalta que los ambientes de aprendizaje de los niños no se limitan a la adquisición de nuevos conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades. Para ello, menciona que estos ambientes deben ser ambientes ventilados, iluminados y amplios para que haya un desarrollo armónico en

las actividades. La presente investigación se asemeja a este trabajo dado que ambas investigaciones destacan la importancia de los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial y como estas generan en los niños nuevos aprendizajes.

A su vez se encuentran algunas diferencias con el estudio a investigar, puesto que dicha investigación tiene también como objetivo describir cómo las políticas públicas implementadas en Ecuador han beneficiado a los niños de la Educación Inicial, cabe resaltar que nuestra investigación menciona solamente sobre los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial.

A nivel internacional, se considera a la siguiente investigación documental, realizada por González et al. (2024), titulado “Aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizajes”, realizado en el país de Ecuador. Esta investigación estuvo dirigida a niños del nivel inicial cuyo propósito es dar a conocer los principales aspectos teóricos y metodológicos de la educación inicial, los ambientes de aprendizaje para los niños, la necesaria relación familia-escuela y las particularidades de la inclusión en los ambientes. Este autor concluyó que, los ambientes de aprendizaje ayudan al desarrollo integral de los niños, puesto que, les permiten descubrir sus propias habilidades y destrezas a través de la propia experiencia.

Asimismo, dicha investigación resalta que los ambientes de aprendizajes no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también estimulan aspectos esenciales del desarrollo integral infantil, tales como la comunicación, la exploración, el juego libre, la autonomía y las habilidades motrices.

Este estudio de investigación se asemeja al presente trabajo de investigación documental, dado que, ambas investigaciones resaltan la importancia de los ambientes de aprendizajes en los niños del nivel inicial, y su vez logra promover

aprendizajes significativos generando un ambiente seguro y acogedor adaptados a las necesidades e intereses de los niños para el desarrollo de las diferentes habilidades.

A su vez encontramos algunas diferencias con el estudio a investigar puesto que, nos menciona sobre la importancia de la relación entre la familia- escuela en los aprendizajes de los niños, cabe destacar que en el presente estudio documental no se menciona como tal a la familia, pero sí se relaciona puesto que ambos utilizamos la misma variable que son los ambientes de aprendizajes.

A nivel internacional, se considera la siguiente investigación documental, realizada por Lalangui (2023), en su estudio titulado “Ambientes de aprendizaje en el desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 4 a 5 años”, realizado en la Universidad Central del Ecuador. Este estudio estuvo dirigido a niños de nivel inicial, cuyo propósito es analizar la importancia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo socioafectivo de niños en edad preescolar. La investigación, de carácter documental, se basó en la recopilación y análisis de fuentes bibliográficas actuales que evidencian cómo los ambientes de aprendizajes favorecen en el proceso educativo en educación inicial y cómo influye también al nivel afectivo y social.

Asimismo, dicha investigación concluye que los ambientes de aprendizajes permiten no solo el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la convivencia, al propiciar interacciones significativas entre pares y adultos.

Este estudio se asemeja al presente trabajo de investigación documental, dado que, ambas investigaciones resaltan la importancia de los ambientes de aprendizaje en los niños de nivel inicial. A su vez encontramos algunas diferencias con el estudio

a investigar puesto que, se enfoca en el desarrollo socioafectivo como categoría secundaria, mientras que nuestro estudio abarca una perspectiva más amplia, incluyendo no solo lo emocional y social, sino también los aspectos cognitivos y pedagógicos, y analizando diversos tipos de ambientes (físico, social y virtual), pero a su vez se relaciona puesto que ambos estudios utilizamos la misma variable que son los ambientes de aprendizaje.

A nivel internacional, se considera a la siguiente investigación documental, realizado por Castro (2019), titulado “Ambientes de aprendizajes”, realizado en el país de Colombia. Esta investigación estuvo dirigida al nivel inicial, nivel primario y a su formación académica, cuyo propósito es identificar las características, las investigaciones nacionales e internacionales acerca de cómo deben de ser los ambientes de aprendizaje.

Por este motivo, dicha investigación resalta que los ambientes de aprendizajes son efectivos para la enseñanza aprendizajes de los niños y que si no lo aplicamos como se debe, ello no va a generar aprendizajes significativos, por ello debemos asegurar que estos ambientes de aprendizajes estén constituidos por todos los elementos que se necesite, ya que ahí es donde el estudiante realiza sus aprendizajes y desarrollara sus capacidades.

Este estudio de investigación se asemeja al presente trabajo de investigación documental, dado que, ambas investigaciones resaltan los beneficios que generan los ambientes de aprendizaje, en su formación y nos menciona que, si lo aplicamos con todo lo que se necesite, esto va a generar aprendizajes significativos en ellos.

A su vez encontramos algunas diferencias con el estudio a investigar puesto que, hace énfasis a los ambientes de aprendizajes en toda la formación académica

tanto de inicial como del nivel primario, pero se llega a relacionar con este presente estudio de investigación documental, dado que ambas investigaciones nos mencionan sobre los beneficios y la importancia de los ambientes de aprendizajes.

1.2 Ambientes de aprendizaje en la primera infancia

Los procesos de enseñanza y aprendizaje vienen enfrentando desafíos dentro de la educación actual, es por ello que, adaptarse a las nuevas exigencias del contexto y la realidad conlleva a utilizar y dar importancia a los distintos ambientes de aprendizaje para garantizar un mejor desarrollo integral en los niños. Debido a que, durante los primeros cinco años, los niños experimentan su etapa más crucial de su desarrollo, aprendiendo habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y motoras. Por ello, para enriquecer y brindar un ambiente óptimo y que responda a las necesidades de los niños, Bazantes et al. (2019) menciona que los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico de interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y que promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños.

En palabras de Rodríguez (2018) menciona que los ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar juegan un rol determinante para la formación integral de los niños, signado por el entramado de relaciones entre las dimensiones: interacción social como herramienta de aprendizaje. Bajo esta concepción, los ambientes de aprendizaje son esenciales favoreciendo experiencias que enriquecen el desarrollo integral en los niños a través de la interacción dentro de un ambiente.

Conforme a lo expresado, Chasig (2023) refiere que los ambientes de aprendizaje enfocado en la educación temprana son la base fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, debido al desarrollo de

actividades lúdicas de forma natural que va permitiendo al niño descubrir su contexto y materiales que afianzan sus primeros aprendizajes a través de la propia experiencia que adquieran los niños.

Bajo esta concepción, los ambientes de aprendizaje deben fomentar y garantizar una formación integral en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. Las relaciones e intercambios de información que se desarrollan de manera bidireccional benefician significativamente el desarrollo integral del niño, ya que le permiten adaptarse y fortalecer diversas competencias y habilidades en distintos contextos. En esa línea, Abad y Jiménez (2023), citando a Herrera y Zúñiga (2017), señalan que “los ambientes de aprendizaje favorecen la imaginación intelectual del niño, porque aumentan su creatividad y despiertan en ellos el interés por aprender o hacer cosas nuevas, ya que este es un espacio recreativo y dinámico” (p. 18).

Es por ello que, existen diferentes ambientes que se pueden emplear para generar aprendizajes significativos, de esta manera, se podrá fomentar la creatividad, la valoración al medio ambiente, interacción entre pares, entre otros. Por este motivo, el uso de los ambientes que están inmersos en la comunidad son algunas estrategias que ayudan a promover diferentes maneras de aprender y enseñar, dando como resultado que los niños aprendan de una manera libre, real y desarrollen su autonomía a través de la promoción de un clima escolar positivo, garantizar un entorno seguro, realizar prácticas inclusivas y trabajar de manera colaborativa entre el equipo docente para brindar apoyo en diferentes situaciones como lo asegura Macías (2024) los ambientes de aprendizaje deben ser espacios seguros, acogedores y estimulantes, que estén adaptados a las necesidades y características de los niños pequeños.

13 Asimismo, el Ministerio de Educación (2024), menciona que la escuela debe generar diversos espacios educativos que ofrezcan mayores oportunidades para que los estudiantes sean capaces de gestionar su aprendizaje.

De acuerdo con González et al. (2024), tipifica que existen ambientes de aprendizaje como físico, social y virtual, que están diseñados para promover y garantizar el desarrollo integral en los niños del nivel inicial. Cada ambiente de aprendizaje muestra una intencionalidad para generar aprendizajes significativos al promover oportunidades de juego, exploración, autonomía y desenvolvimiento dentro de un espacio, así como tener y responder a las características, necesidades e intereses de los niños, puesto que, los niños de manera innata exploran, interactúan y aprenden dentro de su contexto.

En este sentido, los ambientes de aprendizaje adquieren un carácter intencionado, ya que su organización responde a fines pedagógicos que pueda tener el educador, orientados a garantizar aprendizajes significativos en los niños. Al respecto, Gonzales et al. (2024) señala que existen tres tipos de ambientes fundamentales para asegurar la formación integral en la infancia: el ambiente físico, el ambiente social y ambiente virtual, ambientes claves para enriquecer los procesos de aprendizaje en los niños.

Por otro lado, existe una tipología donde se afirma que existe el ambiente real o virtual, Duarte (2003) ya advertía que el aprendizaje en los primeros años se construye a partir de la interacción entre juego, pensamiento y lenguaje, siendo el ambiente real o virtual, un factor clave para el desarrollo integral del niño.

1.3 Tipos de ambientes de aprendizaje en la primera infancia

Según la literatura, distintos autores plantean que los ambientes de aprendizaje son una influencia directa sobre el desarrollo integral de niños en la primera infancia debido a que se incrementa la estimulación y oportunidades de aprendizaje, según González et al. (2024) menciona que al crear ambientes enriquecen el conocimiento y se fomenta la capacidad de estimular la promoción de participación, exploración, experimentación y descubrimiento en los niños, los ambientes de aprendizaje son:

1.3.1 Ambiente físico

El ambiente físico se concibe como el espacio en el que se desarrollan diversas actividades para promover el desarrollo integral en los niños. Este ambiente brinda la oportunidad de exploración, autonomía, juego e interacción con el entorno, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Bajo esta tipología, González et al. (2024) señala que el ambiente físico es un espacio que debe ser seguro y acogedor, a la vez ser adaptado a las necesidades e intereses contando con áreas de juego, descanso, trabajo y materiales adecuados para el fomento de las diferentes habilidades.

Por su parte, Olivos et al. (2020) refiere que los ambientes físicos son factores claves y esenciales para la optimización de los procesos de aprendizaje. En este sentido, un ambiente físico debe ser intencional y planificado permitiendo garantizar un aprendizaje significativo en los niños, al promover la creatividad, autonomía, pensamiento crítico y exploración mediante la experiencia e interacciones que genere.

En consonancia con esta visión, Macías(2024) refieren que los ambientes físicos como el aula, el espacio de juego y entornos al aire libre, se convierten en escenarios perfectos para el juego y la exploración. En este sentido, estos espacios

fomentan el desarrollo integral de los niños en base a la interacción, exploración y descubrimiento de sus habilidades socioemocionales.

4 Bajo esta concepción, Gavilánez (2022) resalta la importancia de contar con recursos adecuados para facilitar el desarrollo integral y la mejora de las habilidades y destrezas de los niños. Por ello, es elemental contar con mobiliario, materiales y recursos que permitan el desarrollo de actividades que converjan el juego y el aprendizaje considerando las características y necesidades de estos.

1.3.2 Ambiente social

3 Estos ambientes están diseñados para facilitar el desarrollo integral de los niños en los cuales se interactúa entre sus pares, con los docentes y, además, con la comunidad educativa, permitiendo de esta manera que se estimule el desarrollo emocional y social. González et al. (2024) menciona que es fundamental que exista una relación afectiva y efectiva de confianza y respeto entre los niños y los adultos que los cuidan y educan. Además, se debe precisar que este ambiente necesita ser seguro y oportuno para los niños, ya que se debe promover la inclusión, la diversidad y atención respetando las diferencias individuales de cada niño.

Asimismo, es importante que dentro de este ambiente exista un entorno de confianza donde los niños y los adultos puedan ser respetuosos, atentos, cariñosos observando siempre las características de cada uno. Considerando todo ello, la interacción y el juego que se realice durante la permanencia debe de permitir que puedan desarrollar habilidades sociales, siendo algunos valores principales como el respeto, la comunicación y la cooperación, generando de esta manera que se llegue a promover la diversidad de cada niño.

1.3.3 Ambiente virtual

La tecnología está transformando la educación al proporcionar diversas herramientas y recursos digitales para favorecer la participación, la interacción, juego, acceso y construcción de aprendizajes. Según Gonzales et al. (2024) tipifica que, el proceso de aprendizaje puede estar mediado por la tecnología, lo cual posibilita promover experiencias de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia a través de ambientes virtuales mediante el uso de un software educativo.

Estos ambientes virtuales han adquirido mayor relevancia en los últimos años, ya que permiten crear entornos digitales dinámicos, creativos y adaptables a las necesidades de los niños. Según Rodríguez y Palacios (2021), el uso de plataformas virtuales, recursos interactivos y dispositivos como tabletas o pizarras digitales permite desarrollar experiencias lúdicas que estimulan la participación y la autonomía en los niños, respetando sus ritmos de aprendizaje. Asimismo, este ambiente promueve el uso de TIC en el nivel inicial al trabajar con diversas herramientas como aulas virtuales, videollamadas, juegos educativos y exploración creativa digital para generar motivación, autonomía y aprendizajes significativos en los niños.

11 Asimismo, autores como Ortiz et al. (2019) la educación en este momento debe facilitar a las personas habilidades digitales que les permitan interactuar en el mundo. Estos espacios digitales no deben verse únicamente como un medio de transmisión de contenidos, sino como escenarios que promueven el pensamiento crítico, el lenguaje y la socialización. Esto se relaciona con lo planteado por Duarte (2003), quien ya advertía que el aprendizaje en los primeros años se construye a partir de la interacción entre juego, pensamiento y lenguaje, siendo el ambiente real o virtual, un factor clave para el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, Sandoval (2021) sostiene que el ambiente virtual ha catalizado el proceso de renovación pedagógica, puesto que promueven la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite que el estudiante participe de manera activa en las actividades. Para ello, es necesario que el docente asuma un rol mediador y creativo, capaz de seleccionar contenidos apropiados, motivar la participación y propiciar la interacción entre los estudiantes mediante recursos accesibles y atractivos.

En el marco normativo de la investigación documental, se destaca la existencia de una resolución vigente que plantea un cambio de enfoque respecto a los ambientes de aprendizaje en la primera infancia, al promover entornos educativos que sean flexibles, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes. En ese sentido, la Resolución Viceministerial N.º 036-2024-MINEDU, publicada el 3 de abril de 2024, aprueba la Norma Técnica: Disposiciones para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica Regular.

Este documento tiene como finalidad garantizar que los ambientes de aprendizaje ya sean físicos, materiales o tecnológicos que respondan de manera pertinente y efectiva a los procesos pedagógicos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños desde sus primeras etapas. En este marco, se establecen principios fundamentales que orientan la organización y el uso pedagógico de los ambientes, tales como: (1) la flexibilidad y adaptabilidad de los entornos para facilitar los aprendizajes; (2) la accesibilidad a servicios como la conectividad; y (3) la promoción de la participación, la experimentación, el descubrimiento y la construcción del conocimiento para promover aprendizajes significativos en los niños en la primera infancia.

1.4 Características de los ambientes de aprendizajes

4 Siguiendo con esta misma línea, los ambientes de aprendizaje incluyen un desarrollo cognitivo, emocional, físico y social, donde los niños logran desarrollar su curiosidad, autonomía, habilidades motrices y también su creatividad. Macías (2024) citan a Hernández (2022), donde menciona que un ambiente de aprendizaje es el entorno que envuelve al estudiante en el salón, centrado tanto en el niño como en el contenido. Estos ambientes son fundamentales para el proceso educativo donde se pueden realizar actividades lúdicas, por esta razón, deben de ser seguros, estimulantes y acogedores, adaptados a las características y necesidades de los estudiantes.

Ante ello, algunas características que deben de tener estos espacios son ser seguros y libres de riesgos, tomando de esta manera medidas adecuadas; deben de estimular, es decir que se le brinde diversos materiales y recursos que sean pertinente para que promuevan aprendizajes; tener una buena organización, para que estén los materiales y recursos al alcance de los estudiantes, lo cual, implicaría que se tenga los materiales con etiquetados y ordenados adecuadamente; ser flexible y adaptable a las necesidades de los niños ya que estos deben de responder a las características y necesidades; además, debe de ser inclusivo y permitir que existan relaciones afectivas permitiendo que estos ambiente se puedan adaptar a todos los infantes brindando materiales que será pertinentes en todas las actividades. Considerando todo lo anterior, el MINEDU (2024) afirma que estos ambientes deben de ser accesibles, flexibles, versátiles, adaptables, inclusivos y seguros. Por esta razón, las características de estos ambientes son importantes ya que se permitirá que se fomenten las habilidades de los infantes.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y diseño

La presente investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, desarrollada mediante la técnica documental, cuya finalidad es recopilar, analizar e interpretar información proveniente de fuentes bibliográficas confiables y pertinentes. Esta técnica resulta adecuada para el estudio de la categoría de ambientes de aprendizaje, ya que permite construir una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno educativo observado e investigado dentro de la literatura del tema a abordar.

Según Martínez et al. (2023) menciona que la investigación documental implica un proceso sistemático de búsqueda, recopilación, organización e interpretación y análisis crítico de la información contenida en diversos documentos teniendo como fin construir un conocimiento fundamentado. En este sentido, la recopilación de múltiples fuentes permite generar una visión panorámica, estructurada y crítica del tema determinado, por ello este enfoque resulta particularmente valioso cuando se pretende analizar cómo los distintos tipos de ambientes social, físico y virtual que influyen en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, aspecto central de este estudio.

2.2 Técnica

La técnica documental utilizada se apoyó en el uso de fichas de análisis documental como principal instrumento de recolección de datos. Estas fichas fueron elaboradas para registrar información clave de diversas fuentes académicas, como artículos científicos, tesis, libros especializados y documentos institucionales, publicados principalmente entre los años 2020 y 2024. La selección de estas fuentes respondió a los objetivos específicos del estudio: recopilar información actualizada,

identificar fundamentos teóricos sobre ambientes de aprendizaje y explicar su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Tal como señala Giesecke (2020), la investigación cualitativa permite comprender en profundidad las prácticas educativas, centrándose en los significados y relaciones construidas por los actores en contextos específicos. En ese sentido, el análisis documental facilitó la identificación de conexiones teóricas entre los ambientes educativos y el proceso de aprendizaje infantil, elementos esenciales en la etapa preescolar.

Asimismo, se evidencia una articulación clara y coherente entre la técnica empleada, el instrumento utilizado y la categoría de estudio. La categoría Ambiente de aprendizaje fue explorada a partir del análisis de diversas bibliografías y experiencias educativas, tanto del aula como en contextos externos, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron la matriz de problematización, matriz de triangulación y los tipos de ficha como textual, de paráfrasis, resumen y comentario. En este sentido, estos instrumentos nos permitieron recopilar la información necesaria para poder realizar el presente trabajo de investigación, cuyas fuentes fueron revistas, tesis, artículos entre otros.

Tal como menciona Arias (2020) el instrumento de investigación es una herramienta que se utiliza dentro de una técnica de investigación para recopilar información confiable y precisa. Asimismo, los instrumentos permiten facilitar,

garantizar y asegurar los datos de la investigación para que ésta sea más confiable y precisa.

2.4 Análisis e interpretación de los resultados

A partir de la revisión del presente estudio de investigación documental se establece relaciones con los resultados que hemos obtenido con las fuentes que se ha investigado dando como respuestas, que los ambientes de aprendizaje tienen un rol determinante en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

A su vez se realizaron comparaciones con los resultados obtenidos asegurando que los ambientes se sustentan en el aprendizaje y de esta manera induce la participación y la construcción de sus propios aprendizajes mediante actividades prácticas, donde los ambientes de aprendizajes son el eje principal.

Las fuentes analizadas coinciden en destacar que los ambientes de aprendizaje donde los niños interactúan llegan a influir directamente en la calidad del aprendizaje que experimentan. Uno de los principales hallazgos es la reafirmación de que los ambientes de aprendizaje no son sólo escenarios físicos pasivos, sino elementos activos que influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, afectivas y sociales. Desde la perspectiva de Ausubel, el aprendizaje significativo se logra cuando el niño puede conectar lo nuevo con sus conocimientos previos, es por ello por lo que se garantiza que los ambientes de aprendizaje que brinden experiencias reales, diversas y contextualizadas que potencian el aprendizaje de los niños.

Desde el marco teórico, González et al. (2024), aporta que existen tres tipos de ambientes fundamentales para asegurar la formación integral en la infancia: el

ambiente físico, ambiente virtual y el ambiente social, ambientes claves para enriquecer los procesos de aprendizaje en los niños. Por lo tanto, en la información recabada en los antecedentes nacionales e internacionales, se presentan coincidencias clave, puesto que señalan que los ambientes de aprendizajes bien estructurados no solo estimulan el aprendizaje significativo, sino que también potencian las habilidades sociales y emocionales de los niños estimulando la creatividad, fomentando la autonomía y fortaleciendo las relaciones entre pares.

Por este motivo, se ha explicado el objetivo general y los objetivos específicos, además, a lo largo de la investigación se explicó cómo los ambientes de aprendizajes benefician la formación del niño ya que logra fomentar su aprendizaje construyendo e intercambiando experiencias significativas, teniendo en cuenta los tipos de ambientes de aprendizaje y la importancia que generan al utilizarlo, puesto que, mediante ello, se promueve una educación significativa.

CONCLUSIÓN

A partir del análisis bibliográfico y en relación con el objetivo general, se concluye que los ambientes de aprendizaje deben ser adecuados para los estudiantes: espacios flexibles y seguros donde los niños puedan explorar con comodidad y utilizar diversos materiales y recursos. Además, estos espacios deben fomentar el desarrollo de habilidades y valores en la interacción con sus pares, adultos cuidadores y la comunidad.

Respecto al primer objetivo específico, recopilar información de diversas fuentes como documentos, revistas y tesis, permitió, como futuras docentes, profundizar en el tema. Esto refuerza la importancia de contar con ambientes que

propicien la exploración y el descubrimiento, esenciales para desarrollar competencias y aprendizajes significativos en los niños.

En relación con el segundo objetivo específico, definir teóricamente los ambientes de aprendizaje ayuda a comprender su valor en la formación integral. Los entornos físico, social y virtual enriquecen el proceso educativo. Según la RVM N.º 036-2024-MINEDU, estos deben ser accesibles, inclusivos y responder a un propósito pedagógico que garantice aprendizajes significativos mediante la exploración, la interacción y el descubrimiento.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, se concluye que los ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos, así como habilidades como la empatía, la autorregulación y la convivencia. Estos espacios enriquecen la enseñanza y estimulan la experimentación y el descubrimiento, fundamentales en la educación inicial.

REFERENCIAS

- Abad, M., Jiménez, D., Marca. J., Serrano, M., (2025). Ambientes de aprendizaje innovadores para el desarrollo de la capacidad creativa en educación inicial. *Revista de Ciencias Humanas y sociales aplicadas*.
<https://atenaeditora.com.br/catalogo/download-post/78586>
- Acaro, J. Valdez, E. (Ed). (2022). Ambientes de aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños del subnivel II de Educación Inicial. Universidad Técnica de Machala.
[https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20340/1/Trabajo Titulacion 723.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20340/1/Trabajo_Titulacion_723.pdf)
- Aller, N. (s.f). El ambiente como tercer educador. Cultura de Infancia.
<https://culturadeinfancia.com/el-ambiente-como-tercer-educador/>
- Álvarez, M. (Ed.). (2023). *Ambientes de aprendizaje e innovación en Educación Inicial*. Atenea Editorial.
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/736477/1/ambientes-de-aprendizaje-e-innovacion-en-educacion-inicial.pdf>
- Bazantes, Z. Andaluz, J. Miranda, I. (Ed.). (2019) Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia Brava*. Vol, 11. Num° 2.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/912/1026>
- Bravo, F., León, O., y Romero, J. (2018) Ambientes de aprendizaje. ACACIA CULTIVA: Equipo Metodología Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad –AAA, 1-19. <https://acacia.red/udfjc/wp->

[content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento conceptual Ambientes de aprendizaje para la Metodolog%C3%ADa AAAA.pdf](content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf)

Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2),40-54.
<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>

Castro, Z. Caldeiro, P. Rodríguez, R. (2018). El uso de smartphones y tablets en Educación Infantil. Una propuesta de investigación que empodera a la infancia. *Aula Abierta*, Volumen (47), 273-280.
<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5867/alvarezemilio%2c%2b273%2bAula%2bAbierta%2b47.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chasig, T. M. (2023). *Los ambientes estimuladores que garantizan el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa "Luis Ulpiano de la Torre" del Cantón La Maná durante el periodo 2022-2023*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi. UTC.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/128f4e86-9b83-4e30-9a8e-ba1fd2f6c9af/content>

Doria, C. J. Figueroa, T. T. (2023). *Ambientes de aprendizajes de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial-ATE-2021*. (**tesis**, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ac3d63b-f43d-43a8-8413-e3e215c884b5/content>

Duarte, J. (2003). (23 de febrero de 2025) *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. SCIELO.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007

Duque Romero, C. A. (2020). *Educación inicial e inclusiva: Desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular* (121 p.). Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2f29e495-9bd2-4f34-9ebf-fd9ac115906a/content>

Espinoza Nuñez, L.A. y Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.*, 7(14). <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>

Gamión Heredia, M. y Condori Contreras, S. y Martínez Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en niños de inicial. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451

Gavilánez, T. G. (2022). *Creación de los ambientes de aprendizaje de arte-lectura y elaboración de un manual de funciones para el aula de inicial II del centro educativo Jardín Esperanza, Anexo a la Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo Periodo Lectivo 2020-2021.* (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador) DSpace UPS <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22623/1/UPS-CT009786.pdf>

Giral, A. (2021). Giral Añazco, L. M. (2021). Ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial venezolano: Una visión axiológica (Ed. 51204-214). Revista CIEG. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/09/Ed.51204-214-Giral.pdf>

Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en Ciencias Sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397-417.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-397.pdf>

Gonzáles, J. [José Luis Arias Gonzáles]. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas* (Primera edición digital,). ENFOQUES CONSULTING EIRL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

González Rivera, P. L. (2024, agosto 29). Aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizaje. En Educación inicial. Metodología y ambientes de aprendizaje (pp. 64–84). Editorial Universitaria Abya-Yala.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/7/Aspectos%20fundamentales%20sobre%20los%20ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

Godina, B., Márquez, C. (2020). *Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar, intervención y mejora*. [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/534/1/M%c3%81RQUEZ%20CASTRO%20MAR%c3%8dA%20EUGENIA.pdf>

Hernández Jara, P. V., Miranda de Mora, I. S., & Guevara Albán, G. P. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864>

Hernández Cueva, E. J., Poma López, L. N., Macas Armijos, G. M., Morocho Pardo, J. S., & Guamán Patiño, A. L. (2024). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de

Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 71 72–71 94. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9251/13770>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024, abril – junio). *Aumentó la población usuaria de Internet en todos los grupos de edad en el primer trimestre de 2024* [Nota de prensa]. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-la-poblacion-usuaria-de-internet-en-todos-los-grupos-de-edad-en-el-primer-trimestre-de-2024-15248/>

José-Reyes, A. R. (2024). *Ambiente de aprendizaje en la educación inicial desde un enfoque inclusivo*. Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/view/72/539/974>

Lalangui Alvarado, L. G. (2023). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 4 a 5 años* (Proyecto de investigación, Carrera de Educación Inicial, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador). Repositorio Digital UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fd2f9635-2e74-4809-9139-9cee21404305/content>

Macías, A. (2024). *Ambientes de aprendizaje y desarrollo integral en niños y niñas de centros de Educación Inicial del Circuito 03 de la Ciudad de Portoviejo*. [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/3441/1/MEDU-2024-001.pdf>

Martínez Corona, J.I. y Palacios Almòn, G. y Oliva Garza, D. (2023). *Guía para la revisión y análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativos*.

Artículo Científico Ra Ximhai, 19(1), 67–83.

<https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

Ministerio de Educación del Perú. (2024, 11 de septiembre). Aulas flexibles: Espacios para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Cartilla).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10685/Aulas%20flexibles%20espacios%20para%20el%20aprendizaje%20y%20el%20bienestar%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2024, 3 de abril). Resolución Viceministerial N.º

036-2024-MINEDU: Aprueban Norma Técnica denominada “Disposiciones para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica Regular” (RVM N.º 036-2024-MINEDU). Plataforma de normas legales, Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5428753-036-2024-minedu>

Ortiz, A. Ortega, J. Román, S. (2019). Percepciones del profesorado ante la alfabetización mediática. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. XXV. N° 1.

universidad de Zulia. Venezuela.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678002>

Palacios-Rodríguez, A., & Martín-Párraga, L. (2021). Formación del profesorado en la era digital. Nivel de innovación y uso de las TIC según el marco común de

referencia de la competencia digital docente. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 8(1), 38–53. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.79>

Páramo, P., & Burbano, A. (Eds.). (2020). El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje. Editorial

Universidad Pedagógica Nacional.

http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12721/Repositorio_El%20tercer%20maestro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Vite, H. (2014, julio 5). Ambientes de aprendizaje. Ciencia Huasteca: Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 2(4).
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#:~:text=Los%20ambientes%20de%20aprendizaje%20deben%20proporcionar%20a%20los%20estudiantes%2C%20elementos,de%20producci%C3%B3n%2C%20espacios%20de%20exhibici%C3%B3n>

Romero, Z. (2021). Características del ambiente del aula de los niños y niñas del II ciclo, en instituciones públicas de educación inicial. [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10806/Caracteristicas_RomeroLazo_Zaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval Quiñones, B.E. (2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8).
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/691/915>

Sandoval Medina, D. A. (2021). Implementación del programa “Escuela de cultura ecodigital kids”, en el marco del programa de cultura ecodigital, para las instituciones educativas del municipio de Pasto del Departamento de Nariño (Tesis de título profesional, Corporación Universitaria Autónoma del Cauca).
<https://repositorio.uniautonomade Cauca.edu.co/bitstream/handle/123456789/654/T%20F-P%20056%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera García, L., Pérez Marín, V., Leiva Rivas, M. del M., & Monreal Palma, C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en el C.E.I.P. *Márgenes, Revista de Educación*

de la Universidad de Málaga, 1(1), 210–231.

<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7350/7073>

Villalba, C. Prieto, L. Reales, J. (2024). Los ambientes de aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas inclusivas. *Brazilian Journal of Development*, 10(9),01-22.

<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/73109/511>

66

Yáñez, C. (2025). Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de educación inicial II. *Revista Científica Arbitraria de Investigación en comunicación, Marketing y Empresa*, 8, 15.

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/395/653>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Problematicación

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué importancia tienen los ambientes de aprendizaje para los niños del nivel inicial?	General: Explicar la importancia de los ambientes de aprendizajes en los niños del nivel inicial Específicos: Recopilar información sobre los ambientes de aprendizaje en los niños del nivel inicial. Definir los ambientes de aprendizajes del nivel inicial a través de fuentes bibliográficas Analizar los beneficios de contar con ambientes de aprendizaje en los niños del nivel inicial.	Artículos, tesis, libros, revistas de investigación de los ambientes de aprendizajes	Ambientes de aprendizaje	- Fichaje - Triangulación de datos - Matriz de triangulación

Anexo 02: Matriz de Triangulación

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	SÍNTESIS INTEGRATIVA
Artículos, tesis, libros, revistas de investigación de los ambientes de aprendizajes	Ambientes de aprendizajes	Según Chasig (2023), los ambientes de aprendizaje en la educación temprana son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.	Romero (2020) menciona que un ambiente de aprendizaje también es inclusivo, ya que el niño tiene su propio proceso de aprendizaje, por ello el ambiente debe ser seguro, accesible y que fomente interacciones para que cada niño tenga la misma oportunidad de aprendizaje	Bazantes (2019) menciona que los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico de interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y que promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños.	González et al. (2024) quien se basa en Duarte (2003) quien ya advertía que el aprendizaje en los primeros años se construye a partir de la interacción entre juego, pensamiento y lenguaje, siendo el ambiente real o virtual, un factor clave para el desarrollo integral del niño, asimismo menciona que al crear ambientes enriquecen el conocimiento y se fomenta la capacidad de estimular la promoción de participación, exploración, experimentación y descubrimiento en los niños, los ambientes son, ambiente físico y social.	Los ambientes de aprendizaje garantizan un mejor desarrollo integral en los niños, ya que en los primeros 5 años de vida aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y motoras.

Anexo 03: Análisis Matriz de Fuentes

CATEGORÍA	AUTOR	TÍTULO	PUBLICACIÓN	FECHA	CITA	ENLACE
Ambientes de aprendizajes	Macías, A.	Ambientes de aprendizajes y desarrollo integral en niños y niñas de centros de educación inicial del circuito 03 de la ciudad de Portoviejo	Universidad San Gregorio Portoviejo	2024	Macias (2024) los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social.	http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/3441/1/MEDU-2024-001.pdf
	Bazantes, Z. Andaluz, J. Miranda I.	Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños	Revista Electrónica Opuntia Brava	2019	Bazantes (2019) los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños. Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando un ambiente en que las niñas y niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/7/Aspectos%20fundamentales%20sobre%20los%20ambientes%20de%20aprendizaje.pdf
	Hernández, Miranda Guevara	Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de	Universidad Técnica de Babahoyo	2022	Hernández (2022), menciona que un ambiente de aprendizaje es el entorno que envuelve al estudiante	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883

		la Educación Inicial			en el salón, centrado tanto en el niño como en el contenido.	
	Giral Añazco	AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL VENEZOLANO	Revista Venezolana de ciencia y tecnología	2021	Giral (2021) El ambiente de aprendizaje en la educación inicial considera la realidad niña/niña familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los ámbitos donde los niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural.	https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/09/Ed.51-204-214-Giral.pdf
	Álvarez, G	Ambientes de aprendizaje e innovación en Educación Inicial	Universidad Católica de Cuenca	2023	Álvarez (2023), citando a Herrera y Zúñiga (2017) argumentan: «Los ambientes de aprendizaje favorecen a la imaginación intelectual del niño, porque aumentan su creatividad, y despiertan en ellos el interés por aprender o hacer cosas nuevas, ya que este es un espacio recreativo y dinámico» Esta propuesta se complementa con lo planteado por Lázaro (2015), quien señala que los ambientes de aprendizaje son una riqueza para nutrir y proponer de manera abierta el uso de materiales variados, los cuales cumplen con la característica de ser provocadores y atractivos, potenciando la manipulación y la experimentación	https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/736477/1/ambientes-de-aprendizaje-e-innovacion-en-educacion-inicial.pdf

	Bravo, León y Romero	Ambientes de aprendizaje	ACACIA Cultiva	2018	León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Orsorio, F. & López, H. (2018). Un ambiente de aprendizaje es un medio físico y teórico estructurado y diseñado, específicamente, para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo. Este documento busca caracterizar la noción de ambiente educativo, y en particular de ambiente de aprendizaje y proveer criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan entornos accesibles para todo tipo de población vinculada a los procesos educativos.	https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento conceptual Ambientes de aprendizaje para la Metodolog%C3%ADa AAA A.pdf
	Márquez, C.	<i>Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar, intervención y mejora</i>	Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí	2020	Márquez C. (2020) menciona que el ambiente de aprendizaje como una construcción y reflexión cotidiana, singular que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación	http://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/534/1/M%C3%81RQUEZ%20CASTRO%20MAR%C3%8DA%20EUGENIA.pdf

	Acaro, J. Valdez, E.	<i>Ambientes de aprendizaje y desarrollo emocional de los niños del subnivel II de educación inicial.</i>	Universidad Técnica de Machala	2022	Acaro y Valdez (2022) mencionan que para que los ambientes de aprendizaje funcionen y cumplan su propósito es indispensable que los componentes que lo integran estén presentes y contribuyan al logro de los objetivos establecidos con una adecuada orientación de los mismos, para lo cual se describe detalladamente cuales son dichos componentes fundamentales del ambiente de aprendizaje y el papel que desempeñan cada uno de ellos para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje	https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20340/1/Trabajo_Titulacion_723.pdf
	Gicel Alonso Pérez	Ambientes de aprendizaje en preescolar	Universidad Pedagógica Nacional Leptic - 08	(2022)	“El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción o en las relaciones interpersonales básicas entre los maestros y alumnos” (Duarte, 2003, p. 102)	http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140936/2/1810%20-%20UPN096LEPALGI2022.pdf
	Espinoza, Rodríguez.	La generación de ambientes de aprendizaje.	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	(2017)	Vite H. R. (2012) nos menciona que los ambientes de aprendizaje son las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje, lo que sugiere el priorizar el clima de las relaciones sociales y considera que un ambiente de aprendizaje se logra cuando todos se sienten cómodos.	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/276

	Villalobos, Fabiana	Ambientes de aprendizaje: Un análisis de interacciones a partir de la experiencia de co-crear ambientes de aprendizaje en un contexto de familia	Centro de Investigación y Docencia Educativa Universidad Nacional	(2023)	El término ambientes de aprendizaje, encierra más que una estructura física, siendo un espacio en el cual interactúan diferentes elementos, los cuales componen un sistema, en el que una o más personas aprenden en un flujo de interacciones y un intercambio comunicativo, en busca de potenciar los procesos de aprendizaje. Lo anterior en una relación interdependiente a las personas que conviven en un ambiente de aprendizaje (Carranza, Sgreccia, Quijano, Goin, y Chrestia, 2017)	https://repositorio.una.ac.cr/items/c50d2759-e8f0-4d28-a1b7-a227722211c6
--	---------------------	---	--	--------	---	---

Anexo 04: Tipos de Fichaje

TIPO	CATEGORÍA	FUENTE	CITA
	Ambientes de aprendizaje	Gamión Heredia, M. y Condori Contreras, S. y Martínez Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial-	En los ambientes se desarrollan las interacciones esto es comparada con los medios de comunicación por que se obtendrá información, se transmitirán experiencias donde el docente es el mediador de los aprendizajes ya sea de manera grupal o individual en el proceso educativo, Las instituciones educativas para ser

T E X T U A L		Paucartambo-Pasco. Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar. Universidad Cesar Vallejo.	construidas deben considerarse ciertas características para la construcción de los espacios educativos , las aulas deben tener una dimensión, los espacios recreativos deben tener otras características ,los espacios motrices otras características entonces las autoridades educativas deben brindar estas características a los responsables de las construcción de las edificaciones de las I.E.
		Macías, A. (2024) Ambientes de aprendizaje y desarrollo integral en niños y niñas de centros de Educación Inicial del Circuito 03 de la Ciudad de Portoviejo.	Macias (2024) los ambientes de aprendizaje son espacios en los que los niños y niñas se integran, interactúan y se comunican con sus compañeros, con los docentes y con toda la comunidad educativa, que les permite estimular el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social.
		Giral A. (2021). Ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial venezolano	Giral (2021) El ambiente de aprendizaje en la educación inicial considera la realidad niña/niña familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los ámbitos donde los niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural.
		Álvarez, M. (2023) Ambientes de aprendizaje e innovación en Educación Inicial	Álvarez (2023), citando a Herrera y Zúñiga (2017) argumentan: «Los ambientes de aprendizaje favorecen a la imaginación intelectual del niño, porque aumentan su creatividad, y despiertan en ellos el interés por aprender o hacer cosas nuevas, ya que este es un espacio recreativo y dinámico» Esta propuesta se complementa con lo planteado por Lázaro (2015), quien señala que los ambientes de aprendizaje son una riqueza para nutrir y proponer de manera abierta el uso de materiales variados, los cuales cumplen con la característica de ser provocadores y atractivos, potenciando la manipulación y la experimentación

		Bravo, León, Romero (2018) Ambientes de aprendizaje	León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. & López, H. (2018). Un ambiente de aprendizaje es un medio físico y teórico estructurado y diseñado, específicamente, para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo. Este documento busca caracterizar la noción de ambiente educativo, y en particular de ambiente de aprendizaje y proveer criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan entornos accesibles para todo tipo de población vinculada a los procesos educativos.
		Doria, Figueroa (2023) Ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial	Figueroa et al., (2023) mencionan que: Un ambiente de aprendizaje se describe como un lugar o espacio donde tiene lugar el proceso de adquisición de conocimientos. En este entorno, el participante se involucra activamente, emplea sus habilidades, desarrolla o utiliza herramientas y objetos para recabar e interpretar información, todo con el propósito de construir su propio aprendizaje. Se trata de un entorno organizado y estructurado para facilitar el acceso al conocimiento, fomentando actividades y conexiones que estimulan la motivación para aprender
		Márquez, C. (2020) Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar.	Márquez C. (2020) señala que los ambientes de aprendizaje son escenarios principales para brindar calidad educativa a los estudiantes y estos espacios deben adecuarse, actualizarse, innovarse de acuerdo con el contexto, interés y necesidad de los educandos.
		Acaro, J. Valdez, E.(2022) Ambientes de aprendizaje y	Acaro y Valdez (2022) mencionan que para que los ambientes de aprendizaje funcionen y cumplan su propósito es indispensable

		desarrollo emocional de los niños del subnivel II de educación inicial.	que los componentes que lo integran estén presentes y contribuyan al logro de los objetivos establecidos con una adecuada orientación de los mismos, para lo cual se describe detalladamente cuales son dichos componentes fundamentales del ambiente de aprendizaje y el papel que desempeñan cada uno de ellos para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje
		Bazantes, Z. Andaluz, J. Miranda I. (2019) Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niños	Bazantes (2019) los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico de interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y que promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños
		Garcia, G. (2023) Ambientes de aprendizaje como herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de preescolar	Garcia (2023) todas las experiencias del ser humano son posibles escenarios de aprendizaje. La escuela es después de la familia uno de los espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación de cada uno de los individuos. De aquí la importancia de que en la escuela se construyan ambientes de aprendizaje, que les permitan a las niñas y niños tener experiencias y estímulos con intención formativa, buscando en todo momento su desarrollo en todos los aspectos.
		Guevara, D (2024) Ambientes de aprendizaje para todos los niños en tercero de preescolar	Guevara, D (2024) Muchos investigadores utilizan el término “ambiente” para describir los diferentes lugares donde un grupo de personas realiza su trabajo, por lo que al intentar entender el trabajo en un grupo social también ha de aplicar al entorno cotidiano en las áreas de una institución educativa y de manera específica en lo que concierne a los ambientes de aprendizaje, hecho que involucra a los aprendices y a quienes guían la enseñanza.

		Salazón, S (2022) Ambientes de aprendizaje en infantes de educación preescolar	Salazón, S (2022) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Refiriéndose al entorno de aprendizaje en qué sentido más amplio es decir un ambiente y clima que debe generar el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pues es importante mencionar qué la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje
		Espinoza y Rodríguez.(2017). La generación de ambientes de aprendizaje.	El ambiente de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestro y alumno y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos métodos y planes, todo ello con la intención de generar nuevo conocimiento, requiere una visión que trasciende el espacio áulico, refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo.
		Revollar, L. (2022) Habilidades comunicativas mediante la interacción en entornos virtuales de aprendizaje en niños de edad preescolar	Rojas, (como se citó en Mota et al. 2020), indica que la tecnología cambia la educación tradicional unidireccional por un sistema bidireccional donde todos aprenden a través del diálogo interactivo; precisa que el uso de la tecnología pone como protagonista al aprendizaje donde tanto docentes como los niños requieren tener pleno conocimiento de lo que van a lograr; en base a lo anterior, se diseñan estrategias de interacción, de colaboración y de diálogo, donde aplican sus habilidades comunicativas y tecnológicas.

TIPO	CATEGORÍA	FUENTE	RESUMEN
R E S U M E N	Ambientes de aprendizajes	Macías, M. (2024) Ambientes de aprendizaje y desarrollo integral en niños y niñas de centros de Educación Inicial del Circuito 03 de la Ciudad de Portoviejo.	Los ambientes de aprendizaje bien diseñados y utilizados potencian el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los infantes para un futuro exitoso. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el uso de los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral en niños y niñas de centros de educación inicial del circuito 03 de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. La investigación se basó en un enfoque cuali-cuantitativo y fue de tipo descriptiva. Para la recolección de información se utilizaron técnicas de encuesta y ficha de observación dirigida a docentes, además de entrevistas a expertos. Los resultados evidencian la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje, limitado uso de estrategias y recursos para potenciar el desarrollo, y un débil uso de competencias asertivas en la interacción con los infantes.
		Jara, Miranda, Guevara, (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial	Un ambiente de aprendizaje es la educación más allá de la literalidad. Para Piaget, el proceso de los ambientes de aprendizaje no es literal. El alumno será el que lleve la dirección del proceso de aprendizaje. Los demás actores son solamente facilitadores. Es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Son entornos elaborados específicamente para favorecer el aprendizaje significativo y las relaciones entre maestros y estudiantes, apoyándose en la utilización de diferentes recursos didácticos. El presente artículo científico tiene como fines estratégicos de investigación establecer propósitos y objetivos para el desarrollo eficiente de competencias a través de los ambientes de aprendizajes y describir cómo las políticas públicas implementadas en

			Ecuador han beneficiado a los niños de la Educación Inicial.
		Giral A. (2021). Ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial venezolano	Los ámbitos educativos son los grupos responsables del progreso de la formación del infante, aunque es visible que los ambientes de aprendizaje familia, escuela y comunidad no asumen el compromiso y la responsabilidad total de su tarea educativa por lo que cada quien trabaja de manera aislada y sin una meta en común. Esta investigación tuvo como objetivo generar referentes teóricos sobre el significado de los ambientes de aprendizajes en el nivel de educación inicial en el municipio Cajigal de estado sucre que conduzca hacia una visión axiológica comprometida
		Duarte, J. (2003) Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, num. 29, pp. 97-113. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.	De este principio surge la pregunta por lo social, la posibilidad de construirse a partir del otro. Es el paso de la socialización a partir de la misma individualización, espacio para acceder a un grupo cohesionado, uno de los mayores aprendizajes de tipo socioafectivo y cognitivo que pueda tener un ser humano. Gracias a la interacción con otros, el niño empieza a reconocer que, además de sus propias necesidades, gustos, intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él. Por tanto, en el aula de clases se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio. El desarrollo integral del niño debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario.

	Álvarez, G. (2023) Ambientes de aprendizaje e innovación en Educación Inicial	Se necesita contar con ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los niños, estimulando la comunicación, la experimentación y la interacción, que propicien situaciones de trabajo común que permitan la reflexión conjunta del estudiantado y los docentes sobre los múltiples aspectos de los problemas que se estudian. Todo esto ayuda a los niños a reelaborar el pensamiento, los sentimientos y la experiencia, así como a integrarlos, relacionando las adquisiciones de su vida cotidiana con las aportaciones de las distintas fuentes de la cultura. De este modo, desde la educación infantil se crean las condiciones para que los niños sean capaces de comprender y afrontar las complejidades del mundo contemporáneo.
	Bravo, León, Romero (2018) Ambientes de aprendizaje	Un ambiente de aprendizaje es un medio físico y teórico estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente de aprendizaje, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo. Este documento busca caracterizar la noción de ambiente educativo, y en particular de ambiente de aprendizaje y proveer criterios para el diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan entornos accesibles para todo tipo de población vinculada a los procesos educativos.
	Hernández, Macas, Guamán, Poma y Morocho. (2023) Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de	La investigación se dirige hacia la estructuración y evaluación de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en el Área de Ciencias Naturales. Se planteó como objetivo general identificar la

		Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de Ciencias Naturales	incidencia de los ambientes de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” de la ciudad de Loja. mediante el uso de un blog educativo donde se diseñaron actividades a través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y el uso de plataformas digitales, que por sus características permitieron mejorar los ambientes de aprendizaje y posibilitó el trabajo cooperativo.
		Doria, Figueroa (2023) Ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial	El objetivo general de esta investigación ha sido describir y comparar los ambientes de aprendizaje en las instituciones públicas y privadas del nivel inicial en el distrito de Ate, 2021. Bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – comparativo y de diseño no experimental, el presente estudio abarcó una población de cuatro instituciones públicas y cuatro instituciones privadas, y la muestra fue de 24 docentes del nivel inicial. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 28 ítems de elaboración propia. Se aplicó además la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach teniendo como resultado 0,9 en SPSS.
		Godina, B. Márquez, C. (2020) Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar, intervención y mejora	Se realiza una investigación con el propósito de conocer, concientizar y caracterizar la edificación constante de los ambientes en beneficio del aprendizaje y la enseñanza, tanto dentro como fuera del aula, siendo así cada espacio escolar, capaz de desarrollar aprendizajes óptimos en los alumnos. Además de que los educandos adquieran competencias y habilidades que les permitan trabajar en conjunto, tomar

			decisiones, compartir ideas con iguales y solucionar problemas, fortaleciendo la comunicación y la sana convivencia.
		Sandoval, B.(2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños.	Es de gran importancia que se logre emplear los ambientes de aprendizaje en los colegios de educación infantil; ya que tiene el beneficio de que los niños adquieran aprendizaje significativos, a su vez construyen saberes que les permite desenvolverse en sociedad, y el desarrollo de habilidades, además de una buena formación. Por ello, el propósito de comprender los ambientes de aprendizaje en el ámbito de la educación infantil, es para arribar en la reflexión de que son espacios en los que se adquieren aprendizajes significativos contribuyendo al desarrollo de competencias en los preescolares. Las aportaciones de algunos autores mencionados sobre el concepto de ambientes de aprendizaje es una aproximación para observar que la escuela forma parte de un ambiente que ofrece al niño experiencias básicas para lograr aprendizajes significativos que contribuirán en su formación.
		Acaro, J. Valdez, E.(2022) Ambientes de aprendizaje y desarrollo emocional de los niños del subnivel II de educación inicial.	La organización e implementación de los ambientes de aprendizaje son de gran importancia, puesto que favorecen el desarrollo emocional con la activación de las redes neuronales de los niños durante el período escolar y cumplir con los estándares de educación.
		Bazantes, Z. Andaluz, J. Miranda I. (2019) Los ambientes de aprendizaje en la	El presente proyecto se realizó para lograr que toda la comunidad educativa ponga en práctica la combinación adecuada de las cualidades espirituales y profesionales

		educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niños	para que sean dirigidas a la formación integral de los individuos creativos, autónomos y eficientes, obtenidos el mejor perfil de individuos que la sociedad necesita. Trabajar en el desarrollo del aprendizaje de los niños, puesto que evidentemente vemos a docentes que han dejado de lado los rincones de aprendizaje en el proceso educativo del niño, dado aquello debemos tomar en cuenta que la enseñanza significativa en los infantes, empieza con las actividades lúdicas, para lo cual se requiere de un adecuado entorno de aprendizaje que tenga las condiciones propicias para desarrollar los diferentes procesos de la Educación Inicial
		Hernandez, Miranda, Guevara.(2022). Los ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños de la Educación Inicial.	El ambiente de aprendizaje es la educación más allá de la literalidad. Para Piaget, el proceso de los ambientes de aprendizaje no es literal. El estudiante será el que lleve la dirección del proceso de aprendizaje. Los demás actores son solamente facilitadores donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje son elaborados específicamente para favorecer el aprendizaje significativo, apoyándose en la utilización de diferentes recursos.
		Espinoza, Rodríguez.(2017). La generación de ambientes de aprendizaje.	El ambiente de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestro y alumno y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos métodos y planes, todo ello con la intención de generar nuevo conocimiento, requiere una visión que

			trasciende el espacio áulico, refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo.
		Cruz, L (2023) En ambientes de aprendizaje, un enfoque educativo integral	Se busca fortalecer la identidad de cada niño, brindándoles un espacio seguro y enriquecedor donde pudieran explorar y compartir quiénes son, qué sienten y cómo se relacionan con su entorno. Se reconoció la importancia de la comunicación en la formación de su identidad cultural, emocional y social, permitiendo que cada niño se sienta valorado, escuchado y comprendido en el proceso de construcción de su identidad.

TIPO	CATEGORÍA	FUENTE	RESUMEN
P A R Á F R A	Ambientes de aprendizajes	Rodríguez, H. (2019) Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	El entorno de aprendizaje se refiere a los espacios donde se llevan a cabo las actividades educativas, y puede clasificarse en tres categorías: áulico, real y virtual. En el ámbito áulico, las actividades de enseñanza y aprendizaje tienen lugar en el salón de clase. Por otro lado, el ambiente real incluye lugares como laboratorios, empresas, clínicas, bibliotecas y áreas verdes, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos, así como practicar actitudes y valores en escenarios prácticos.
		Jara, Miranda, Guevara, (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial	Un ambiente de aprendizaje es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, que no se centra solo en el alumno, sino también en el contenido. Por lo que la interacción con el ambiente desarrollará una interacción con el estudiante que puede ser positiva o negativa dependiendo el lugar. Un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, funcional,

S I S			temporal y relacional.
		Giral A. (2021). Ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial venezolano	El ambiente de aprendizaje en la educación inicial considera la realidad niña/niña familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los ámbitos donde los niños y niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural.
		Macías, M. (2024) Ambientes de aprendizaje y desarrollo integral en niños y niñas de centros de Educación Inicial del Circuito 03 de la Ciudad de Portoviejo. I.	Una propuesta de espacios, ambientes y materiales. Todos estos principios se articulan en la práctica diaria a través de ambientes y materiales que están disponibles para la exploración y manipulación de los niños. Hay una variedad de ambientes, cada uno con sus peculiaridades y límites. Todo ello dentro de una atmósfera general relajada, sin presiones externas, ni expectativas de producir o de tener nada, simplemente ser.
		Guaman, M (2024). Los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución de problemas, en el cuarto grado de la unidad educativa Liceo “Nuevo Mundo”, en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2023. (2024). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	El ambiente de aprendizaje está diseñado para optimizar y promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Teniendo en cuenta que estos espacios llegan a tener recursos didácticos como la tecnología, permitiendo emplear metodologías de enseñanza a los estudiantes. Además, de la creación de un ambiente de aprendizaje donde se consideren a todos los estudiantes promoviendo la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico, generando habilidades y condiciones para que se puedan desarrollar en estos espacios.
		Torres, V (2018) Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación inicial de la unidad	El espacio que rodea a los alumnos permite que se puedan desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje en un ambiente real como un laboratorio, biblioteca, áreas verdes, donde se adquieren escenarios para el conocimiento y habilidades adquiridas. También, podemos decir que el ambiente de

		educativa Isidro Ayora Cueva. Universidad Técnica De Babahoyo.	aprendizaje tiene como objetivo evaluar los resultados de aprendizaje, integrando cada elemento y relacionándolo sistemáticamente de una manera eficaz y eficiente en base a los objetivos que se desee tener con el estudiante.
		Álvarez, M. (2023) Ambientes de aprendizaje e innovación en Educación Inicial	Para promover la participación de los niños se requiere promover ambientes de aprendizaje enriquecedores que permitan la inserción de los niños en diversas actividades científicas, artísticas, lúdicas, psicomotrices, de lenguaje en sus áreas expresiva y receptiva. Su participación y actuación resultan enriquecedoras de su desarrollo, en su esfuerzo por alcanzar la comprensión del mundo que los rodea.
		Bravo, León, Romero (2018) Ambientes de aprendizaje	Es necesario que se trabaje en función de crear ambientes de aprendizaje accesibles, que favorezcan los procesos educativos de calidad como factores esenciales en el logro del éxito social a nivel académico, afectivo y social.
		Hernández, Macas, Guamán, Poma y Morocho. (2023) Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de Ciencias Naturales	Los ambientes de aprendizaje son entornos creados deliberadamente para promover situaciones de aprendizaje. Estos involucran la estructuración del espacio, la disposición de recursos educativos, la gestión del tiempo y las interacciones entre los participantes.
		Doria, Figueroa (2023) Ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial	Los ambientes de aprendizajes son fundamentales, puesto que se busca una buena infraestructura que brinde mejores logros en los aprendizajes, además no solo se trata de tener una buena comunidad educativa si es que las instalaciones de las aulas no poseen condiciones mínimas para ejecutar las actividades de acuerdo a los criterios diseñados por el ministerio de educación, es decir que no solo se quede en documentos plasmados, sino

			que se cumpla lo establecido.
		Godina, B. Márquez, C. (2020) Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar, intervención y mejora	El ambiente de aprendizaje es flexible, capaces de modificarse y ajustarse al territorio al que pertenecen, a su vez es autónomo y genera espacios de interacción, permitiendo que los estudiantes sean responsables de su propio proceso de aprendizaje
		Acaro, J. Valdez, E.(2022) Ambientes de aprendizaje y desarrollo emocional de los niños del subnivel II de educación inicial.	Es necesario resaltar la importancia del aspecto emocional que incide en promover el aprendizaje significativo a través de los ambientes de aprendizajes dentro o fuera del aula de clase durante los primeros años de vida donde se construye y determina su actitud frente a lo que le rodea.
		Bazantes, Z. Andaluz, J. Miranda I. (2019) Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niños	Es importante aprender a utilizar estos ambientes de aprendizajes, ya que se crean los rincones y si son utilizados por el docente en el aprendizaje de los niños de subnivel inicial y sobre todo guiar y proporcionar información al docente sobre cómo desarrollar las destrezas y habilidades esenciales del niño.
		Sandoval, B.(2017). Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños.	Es de suma importancia que los docentes consideren los ambientes de aprendizaje, puesto que les brindan experiencias básicas para lograr aprendizajes significativos que contribuirán en su formación, permitiéndole abrir puertas a nuevos conocimientos. Además, les ayuda a construir saberes que les permite desenvolverse en sociedad, y el desarrollo de habilidades, además de una buena formación.
		Hernandez, Miranda, Guevara.(2022). Los ambientes de	El ambiente de aprendizaje es donde el niño logra desarrollar la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje son elaborados específicamente

		aprendizaje y su influencia en los niños de la Educación Inicial.	para favorecer el aprendizaje significativo, apoyándose en la utilización de diferentes recursos didácticos.
		Espinoza, Rodríguez.(2017). La generación de ambientes de aprendizaje.	El ambiente de aprendizaje desarrolla una dinámica de interacción, estrategias y recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos métodos y planes, todo ello con la intención de generar nuevo conocimiento, requiere una visión que trasciende el espacio áulico, refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo.

TIPO	CATEGORÍA	FUENTE	RESUMEN
C O M E N T A	Ambientes de aprendizaje	Rodríguez, H. (2019) Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los niños las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. En los ambientes de aprendizajes, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador.
		Duarte, J. (2003) Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios	En este artículo se aborda el problema de los ambientes de aprendizaje desde una revisión bibliográfica con miras a contribuir a la delimitación conceptual del problema, sin pretender convertirse

R I O		Pedagógicos, num. 29, pp. 97-113. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.	en una revisión exhaustiva. No obstante que las transformaciones de la cultura contemporánea han puesto en cuestión el monopolio que ha ejercido la escuela sobre lo educativo, ella sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar ambientes como el aula desde perspectivas diversas y complejas que no reduzcan el problema a una sola de sus dimensiones. Entre estas perspectivas se tratan los ambientes de aprendizaje desde lo lúdico, lo estético y el problema de las nuevas mediaciones tecnológicas, para señalar ejes sobre los cuales debe girar una reflexión más profunda sobre la educación contemporánea, si se quieren superar posturas instrumentalistas, transmisioncitas y disciplinarias en las aulas escolares.
		Jara, Miranda, Guevara, (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial	En este artículo menciona que los ambientes de aprendizajes es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, que no se centra solo en el alumno, sino también en el contenido. Por lo que la interacción con el ambiente desarrollará una interacción con el estudiante que puede ser positiva o negativa dependiendo el lugar.
		Giral A. (2021). Ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial venezolano	La presente investigación aborda a la investigación que se está realizando, dado que mencionan sobre los ambientes de aprendizajes se encuentren inmerso; los mismos poseen un valor educativo ya que mediante la permanencia de él en éste podrá enriquecer y ampliar sus conocimientos; pues el hogar, la escuela y la comunidad en general son sectores productores de sabiduría
		Macías, M. (2024) Ambientes de aprendizaje y desarrollo integral en niños y niñas de centros de Educación Inicial del Circuito 03 de	El presente artículo menciona sobre como los ambientes de aprendizaje, involucra las neurociencias, la biofísica y la psicología ambiental pueden contribuir a crear espacios arquitectónicos enriquecidos que fomenten experiencias de aprendizaje más efectivas abarcando tanto la disposición física del aula, así como la

		la Ciudad de Portoviejo.	integración de elementos naturales y tecnológicos que promuevan un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo.
		Álvarez, M. (2023) Ambientes de aprendizaje e innovación en Educación Inicial	El siguiente trabajo de investigación menciona que la creación e implementación de los ambientes de aprendizaje innovadores dentro del entorno de aprendizaje constituye un factor determinante para promover y desarrollar la capacidad creativa en los niños de Educación Inicial. Este proceso requiere tanto el soporte de maestros como de padres de familia o cuidadores para que propicien rincones de aprendizaje enriquecedores y estimulantes para fortalecer la capacidad creativa, con el fin de que se desarrolle en los niños y niñas las habilidades y capacidades innovadoras, a partir de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva
		Bravo, León, Romero (2018) Ambientes de aprendizaje	En el siguiente documento menciona que es fundamental que los ambientes de aprendizaje están diseñados para crear condiciones pedagógicas accesibles y contextuales favorables para las diversas poblaciones.
		Hernández, Macas, Guamán, Poma y Morocho. (2023) Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de Ciencias Naturales	En el siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Naturales, lo cual pretende impulsar la actividad pedagógica hacia la reflexión, la investigación y la innovación, facilitando así la creación y apropiación del conocimiento por parte de los alumnos
		Doria, Figueroa (2023) Ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial	En el siguiente trabajo de investigación se menciona que el ambiente de aprendizaje es el conjunto de espacios por ende debe posibilitar condiciones óptimas para que se promueva el aprendizaje.

	Godina, B. Márquez, C. (2020) Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar, intervención y mejora	En el presente trabajo de investigación, menciona que los ambientes de aprendizaje es un espacio dinámico e interactivo donde se potencian múltiples saberes y conocimientos capaces de incidir en los procesos de la condición humana, donde el encuentro con otros actores resulta determinante para la configuración de un ambiente que no solo trasciende los modos de conocer y aprender sino ante todo de actuar
	Acaro, J. Valdez, E. (2022) Ambientes de aprendizaje y desarrollo emocional de los niños del subnivel II de educación inicial.	En el presente trabajo de investigación, menciona que existe una relación entre el desarrollo emocional y los ambientes de aprendizajes, y el docente es el mediador principal para desarrollar ello, pues debe implementar y diseñar climas adecuados que atiendan las necesidad e intereses para lograr adquirir el desarrollo de las destrezas en los menores
	Bazantes, Z. Andaluz, J. Miranda I. (2019) Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo en los niños	En este presente trabajo de investigación, menciona que el docente aprendan a utilizar de los ambientes de aprendizaje, si crean los rincones y si son utilizados por el docente en el aprendizaje de los niños de subnivel inicial, para que no solo aprendan, sino que desarrollen sus habilidades y destrezas de acuerdo al material que utilice en el momento de desarrollar el juego y/o ejercicio, según el ambiente de aprendizaje.
	Espinoza, Rodríguez.(2017). La generación de ambientes de aprendizaje.	El ambiente de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestro y alumno y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos métodos y planes.

		José, A. (2024) Ambiente de aprendizaje en la educación inicial desde un enfoque inclusivo	Es necesario mencionar que el ambiente de aprendizaje es uno de los elementos esenciales en todo procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a los espacios que integra al ser físico y social, pues en él interactúan los agentes educativos, volviendo una experiencia más significativa en todo el aprendizaje.
		Vera, L. Perez, V. Leiva, M. Monreal, C. (2020) Los ambientes de aprendizaje en el C.E.I.P. María Zambrano	El ambiente de aprendizaje Las aulas son concebidas como espacios activos, organizados en áreas o rincones de actividades, donde los estudiantes pueden descubrir, investigar y construir su conocimiento de manera relevante. Adicionalmente, se fomenta una educación centrada en las emociones y los valores, incorporando elementos naturales, materiales interactivos y herramientas educativas digitales para enriquecer la vivencia escolar. El compromiso del cuerpo docente con una enseñanza creativa y centrada en el estudiante se refleja en cada parte de la escuela. Se prioriza el aprendizaje colaborativo, el trabajo basado en proyectos y la inclusión.
		Villalba, C. Prieto, M. Resles, J. P. (2024). Los ambientes de aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas inclusivas.	El estudio actual analiza la relación entre el entorno de aprendizaje y la práctica educativa inclusiva para comprender cómo el diseño y la gestión de estas premisas influyen en la autoestima y la participación de todos los estudiantes. Se realizó un enfoque de alta calidad en el aula, maestros y revisión documental en instituciones educativas con enfoques inclusivos. Los resultados muestran que el entorno de aprendizaje inclusivo no es solo un espacio físico, sino que integra aspectos educativos, emocionales y sociales que contribuyen a la atención de la diversidad.