

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y EXPERIENCIAS DIRECTAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD
DE PRIMARIA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “NIÑO JESÚS” - UGEL PAITA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

TORRES LINARES, Lyly Emperatriz

Lima - Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco la oportunidad de poder realizar los estudios de esta segunda especialidad, anhelo que ahora se cristaliza gracias al Ministerio de Educación en la modalidad de Educación Básica Especial y al Instituto Superior Pedagógico Monterrico.

Dedico este trabajo a mi familia, esposo e hijos que me apoyaron en forma incondicional, a mi amada madre por la confianza depositada y el aliento brindado en cada etapa de los estudios realizados y a mis queridos estudiantes, fuente de mi inspiración profesional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	7
1.2 Planteamiento del problema	11
1.2.1 Justificación.	11
2. Sustento teórico	13
2.1 En relación al estudiante.....	13
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	13
2.1.2 Discapacidad severa	14
2.1.3 Multidiscapacidad	14
2.1.4 Habilidades	14
2.2 En relación a la problemática.....	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	15
2.2.2 El Modelado.....	16
2.2.3 Experiencia directa	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica.....	21
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.....	21
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	21
2.3.1.2 Enfoque de derechos	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural	22
2.3.1.4 Enfoque de género.....	22
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	23
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	23
2.3.2.2 Planificación	24
2.3.2.3 Implementación	24
2.3.2.4 Ejecución.....	24
3. Metodología de la investigación	26
3.1 Tipo de investigación	27

3.2	Objetivos	29
3.2.1	Objetivo general.....	29
3.2.2	Objetivos específicos.....	29
3.3	Hipótesis de acción	30
3.4	Beneficiarios.....	31
3.5	Instrumentos.....	31
3.5.1	Diario de campo.....	31
3.5.1.1	Fundamentación.....	31
3.5.1.2	Objetivos.....	32
3.5.1.3	Estructura	32
3.5.1.4	Administración.....	32
3.5.2	Encuesta a los padres de familia.....	32
3.5.2.1	Fundamentación.....	32
3.5.2.2	Objetivos.....	33
3.5.2.3	Estructura	33
3.5.2.4	Administración	33
4.	Plan de acción	34
4.1	Matriz del plan de acción	34
4.2	Matriz de evaluación	37
5.	Discusión de los resultados	40
5.1	Procesamiento y análisis de la información.....	40
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	40
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	48
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico	49
5.2	Triangulación.....	51
6.	Difusión de los resultados.....	53
6.1	Matriz de difusión	53
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora	53
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	53
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales	53
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	54
	Lecciones aprendidas.....	55

Conclusiones 56

Referencias 57

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de encuesta

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica	25

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad ,para ello elaboro el presente trabajo de Investigación acción que parte de la realidad observada en los estudiantes del aula donde realice la práctica pedagógica, que siendo adolescentes no habían desarrollado adecuadamente hábitos de alimentación que les permita una aceptable forma de relacionarse con el medio donde se desenvuelven como la escuela, la familia y comunidad , es por eso que decidí intervenir para transformar esa realidad que era una necesidad que tiene todo ser humano de aprender a desenvolverse y recibir el apoyo que necesita para poder lograrlo por ello, es que planteo el uso de estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para el desarrollo de habilidades en hábitos de alimentación ; propuesta innovadora que está organizada en seis capítulos .

El capítulo uno realiza un diagnóstico producto del registro de las recurrencias encontradas en la práctica pedagógica a través del uso del diario de campo donde las recurrencias encontradas me lleva a establecer categorías que me ha permitido plantear un problema de investigación y su justificación.

En el capítulo dos se identifican teóricos que aportan con sus trabajos científicos a las categorías encontradas que darán el sustento a la investigación y a las estrategias a emplear de acuerdo a las discapacidades de los estudiantes sujetos de la investigación.

El capítulo tres aborda la investigación de tipo cualitativo donde en base a datos recolectados permite la reconstrucción de la realidad la formulación de objetivos e hipótesis con documentos elaborados para recoger datos de los padres de familia y de un acompañante externo para validar la propuesta pedagógica.

En el capítulo cuatro se sintetizan las matrices de acciones y evaluación que se realizaron en la investigación de acuerdo a los campos de acción planteados en los objetivos e hipótesis.

El capítulo cinco analiza el procesamiento de la información recaudada, haciéndose un análisis de los resultados, de los diarios de campo, encuestas a padres de familia y del acompañamiento pedagógico realizado por un asesor externo, consolidado en la matriz de triangulación.

En el capítulo seis se comparte el análisis comparativo de la práctica pedagógica, un antes y un después y las conclusiones de los resultados donde se hace una reflexión de la práctica pedagógica y el cambio que se efectuó y las lecciones que se aprendieron en este proceso de la investigación como docente investigador.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se desarrolla en escenario de la investigación en la provincia de Paita, este espacio territorial político está dividido en siete distritos los cuales son Paita, Amotape, Colán, el Arenal, La Huaca, Tamarindo y Vichayal, asimismo la provincia de Paita limita por el Norte con la provincia de Talara por el Este con la provincia de Sullana, por el Sur con la provincia de Piura y Sechura, por el Oeste con el Océano Pacífico.

El Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, reconocido con Resolución Directoral N° 01-2016, está ubicado en el distrito de Paita, provincia de Paita, en el departamento de Piura. La constancia de Posesión N°2812-005/95, emitida por la Municipalidad Provincial de Paita, certifica que dicho local escolar está ubicado en la Ciudad del Blanca Pescador Sector 1, el cual colinda al Norte con el Asentamiento Humano Los Pinos, al Sur con propiedad Boy Scout, al Este con áreas verdes, al Oeste con el Asentamiento Humano Ramiro Priale. Se crea con Resolución Directoral N° 001416, el 30 de julio del año 1986, dicho local cuenta con un perímetro de 1650 m² y su infraestructura es de material noble y techos de eternit, posee cuatro aulas, departamento de psicología, sala de terapia física, aula de estimulación multisensorial, sala de computo, auditorio, cocina, despensa, lavandería y deposito, también se cuenta con otros ambientes para el equipo Servicio de Atención y Acompañamiento a las Necesidades Educativas Especiales, oficina administrativa y tópico. Las adaptaciones de acceso en relación a las condiciones físicas mediante rampas antideslizantes en el patio de recreo, adaptaciones en los servicios de aseo con presencia de barras de apoyo en los servicios, se cuenta con mobiliario adaptado en las aulas como mesas con regulación de altura y hendidura, como consta en el diagnóstico del Proyecto Educativo institucional 2016-2018.

La población de estudiantes que atiende el Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” es de treintaicinco estudiantes con características de

discapacidad severa y multidiscapacidad, en el nivel Inicial y en nivel Primaria con estudiantes matriculados en el presenta año escolar, como se evidencia en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa a través de la ficha única de matrícula 2017.

Las familias se dedican en su mayoría a la pesca artesanal y obreros dedicados a trabajar en las fábricas pesqueras de transformación de especies hidrobiológicas.

Asimismo, nos amparamos en la ley de Fortalecimiento de la familia Ley N° 28542-2005 que tiene como objetivo “Promover y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano, basándose en el respeto de los derechos fundamentales y las relaciones equitativas entre sus miembros y velando, especialmente por aquellas familias que se encuentran en situación de extrema pobreza, pobreza o riesgo social”.

Asumo este nuevo reto a partir del año 2006 como la actual directora, trabajando arduamente secundada por un excelente equipo humano para el logro de las metas trazadas en bien de la comunidad, en estrecha coordinación con autoridades, aliados y comunidad en general.

A partir del año 2015 la labor pedagógica que realizo se desarrolla en el aula que atiende a los grados 5° y 6° grado del nivel Primario con estudiantes cuyas edades fluctúan entre catorce y veinte años de edad que presentan características de discapacidad severa y multidiscapacidad, los mismos que habiendo observado su comportamiento y desempeño en las actividades de la vida diaria continuamente por un periodo de tiempo puedo darme cuenta que presentan severas dificultades en hábitos de alimentación en reiteradas oportunidades tanto en el aula como en actividades celebradas a nivel de institución donde se comparten alimentos; los que son muy inadecuados por la falta de pautas o modelos a seguir en la degustación y servido de alimentos sólidos como líquidos modales en la mesa además de que no son autosuficientes al servirse la comida, recoger el servicio, lavarlo y guardarlo .

Las familias de la población estudiantil en su mayoría son sobreprotectoras porque les resulta más fácil hacer ellos las cosas por sus hijos que tratar de enseñarles y no se encuentran comprometidas en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes por las bajas expectativas que

tiene sobre la capacidad de cambio de conductas y hábitos de sus hijos y que estos pueden dar como resultado una mejor calidad de vida.

Luego de un proceso de reflexión como docente puedo darme cuenta que la situación actual de los estudiantes del aula que dirijo debe cambiar y aprender buenos hábitos para poder desenvolverse ante la sociedad en igualdad de oportunidades.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. El proceso de la ejecución de la práctica pedagógica me permitió conocer el diagnóstico y análisis del quehacer pedagógico y en las sesiones de aprendizaje a partir de la reflexión de los diarios de campo investigativo, cuyo instrumento me ayudo a evidenciar una práctica pedagógica tradicional con estrategias inadecuadas para el trabajo con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Durante las sesiones y través de los diarios de campo pude darme cuenta según mis recurrencias que las fortaleza en la sesión de aprendizaje era la motivación que las realizaba utilizando material concreto y estímulos visuales en el empleo de láminas, fotografías, objetos llamativos puesto que eso mantiene la motivación de los estudiantes y el interés por saber que sigue luego como lo evidencia los siguiente diario de campo:

Saludo a los estudiantes y ellos responden con entusiasmo, luego les pregunto para motivarlos ¿Quiénes vinieron a visitarnos ayer? Los estudiantes responden que vinieron las mascotas, nuevamente pregunto ¿recuerdan cómo se llamaban? William menciona varios nombres como Princesa, Pluto, Pillín y otros nombres más, le respondo que esos no son los nombres, le pregunto a Criss ¿Cómo se llama tu perrito? El me mira y sonríe, entonces le muestro la foto que le tome con su perrito acompañado de un cartel donde dice Lucas, y así voy entregando a cada estudiante la imagen de sus mascotas y sus nombres en cartelitos previamente preparados. (D.C N°1 del 09 -11-2016).

Dialogamos sobre algunas actividades que nos ayudarían a cuidar a los perritos y les muestro unas láminas de acciones y vamos describiendo cada una de ellas como: darle de comer, bañarlo, llevarlo al médico y darles cariño, ellos participan activamente en cada lamina grande, luego les entrego las mismas laminas para pintarlas y medio pliego de papelote para pegar las láminas indicándoles donde pegarlas dejando un espacio al centro (D.C N°1 09-11-2016)

Reconozco que como debilidades en la sesión de aprendizaje el no dar los ejemplos claros o el modelo que se debe seguir para la realización de una

actividad, suponiendo que lo han entendido, teniendo dificultad en la obtención de resultados que no son los esperados; como veremos el siguiente diario de campo:

Les digo que van a conocer a un amigo, para lo cual me aproximo a la puerta y les pregunto ¿Quién será? William dice papa Noel, Giuseppe dice regalos, entonces aprovecho para decirles que se trata de otro amigo que nos ayuda a cuidar la salud. En ese momento ingresa el invitado que se trata de un joven estudiante de odontología, quien se presenta con su bata blanca de médico y muestra una actitud amable frente a los estudiantes, les dice su nombre, mira hacia la mesa y agarra el cepillo y la pasta dental diciéndoles que él es su amigo el odontólogo y que les va a enseñar cómo cuidar sus dientes, y que él trabaja con este material en ese momento retiro los estímulos visuales de la mesa. El odontólogo les explica acerca de las caries mostrándoles una imagen en cartulina de una caries y les dice que aparecen en forma de puntitos malogrando los dientes les muestra un tipo don que es una representación de toda la dentadura en yeso amarillo y aprovechan para enseñarle el correcto cepillado de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda en ese momento les alcanzo los cepillos a cada uno para imitar el movimiento propuesto, los estudiantes imitan con mucha dificultad los movimientos además que se mostraban temerosos y poco colaborativos ante la práctica, al finalizar la explicación les pido un aplauso para para nuestro amigo el odontólogo (D.C. N°8 del 02-12-2016)

Los estudiantes mantuvieron la atención durante la presentación del material con parte de la motivación, pero al pedirles que realicen la práctica no realizaron lo que se les pidió, presentándose una debilidad como docente al no poder guiar adecuadamente la actividad programada.

Observo que los estudiantes no tuvieron mayor participación que la observación de los materiales, actuando pasivamente lo cual no permitió la construcción de un aprendizaje, contrario al empleo adecuado de la estrategia de la experiencia directa.

Después de analizar los diarios de campo reflexiono cuál sería la mejor forma de hacer que los estudiantes pasen de la motivación a una disposición para participar activamente y sobre todo disfrutar de sus aprendizajes; fui desarrollando sesiones mejor planificadas y trabajando con la implementación de nuestra aula con nuevas áreas de trabajo y con actividades atractivas que respondan a las necesidades de los estudiantes que son adolescentes e ir ejecutando sesiones donde se les muestre como hacer las cosas, observando modelos dados por la docente con el uso de experiencias directas donde

pueden participar activamente, me di cuenta que los estudiantes siempre se mostraban motivados y participaban con entusiasmo de las sesiones, por lo cual reflexioné seriamente y pude darme cuenta que debía hacer uso de estrategias donde los involucre para lograr un nivel alto de participación copiando modelos y lograr satisfacción por parte del alumnado y sobre todo aplicarlo para lograr aprendizajes en hábitos que puedan desarrollar de acuerdo a sus necesidades.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Al realizar el análisis categorial de las recurrencias en cada registro de los diarios de campo, así como el análisis textual me permitió confirmar las debilidades de la práctica pedagógica que eran la estrategia de enseñanza con sus sub categorías el modelado y las experiencias directas, ambas estrategias, que aplicaba de manera inconsciente y sin sustento teórico.

La categoría de Estrategias de Enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco del Ángel María de la Luz-2014)

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intención, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (María de la Luz Nolasco del Ángel, Universidad autónoma del estado de Hidalgo)

Las estrategias de aprendizaje son también un proceso donde la enseñanza aprendizaje debe ser sistemático y organizado y que debe contar con actividades coordinadas para que el estudiante logre un aprendizaje esperado.

La sub categoría el modelado, que aplico de manera insuficiente y esto conlleva que mis estudiantes no realicen las actividades según el ejemplo que se les da.

El modelado nos dice que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio.

El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo. (Yasmina María Ruiz Ahmed, 2010)

La sub categoría encontrada es experiencia directa que me dice que para lograr un aprendizaje significativo, el estudiante debe hacer uso de actos consientes cuyas consecuencias son la fuente principal de la aptitud o conocimiento (Jerome Bruner ,David R Olson, 1973)

A partir de desarrollar el trabajo de investigación acción logre determinar que la teoría implícita de ambas sub categorías corresponden a la Teoría del Modelado del Psicólogo e investigador canadiense Albert Bandura y las Experiencia Directa de Jerome Bruner .

La categoría de la práctica pedagógica como la fortaleza con las que desarrollaba la práctica pedagógica eran estrategias de motivación con las sub categorías material concreto y estímulo visual.

La categoría estrategias de motivación son aquellas que permiten ayudar al estudiante a encontrar satisfacción por la conducta o tarea realizada y querer continuar con el proceso de aprendizaje. La categoría que venía utilizando como fortaleza me indica que la motivación intrínseca son acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas, en cambio la orientación motivacional extrínseca se caracteriza por ser aquella que lleva a un individuo a realizar una determinada acción con la consecución de otras metas.

Para Alonso Tapia (1995) la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje. Así pues, parece probable que el estudiante

motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan.

Del mismo modo, es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas (Lepper, 1988).

Las sub categorías Material concreto como fortaleza, me dice que su uso facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando le damos una intención pedagógica, recordando que nuestros estudiantes en su caracterización son concretos, de esta manera el uso de material concreto siempre favorecerá el aprendizaje (Manrique Orozco A.M y Gallego Henao ,A.M 2013)

La sub categoría de Estimulo visual empleado en el aula como material visual y los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos,...) son con mucho los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios de medios audiovisuales y/o informáticos, pero en todas, de una forma u otra, están presentes. Pudiéramos afirmar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el contexto escolar. (Área Moreira, Nanuel 1994)

El enfoque empleado implícitamente en la deconstrucción de la práctica pedagógica era Conductista, corriente psicológica cuya conducta está determinada por los refuerzo positivos o negativos antes que por la predisposición interna , cuyo representante fue Wilhelm Wunddt (1832- 1920) considerado como el padre de la Psicología moderna de esa época.

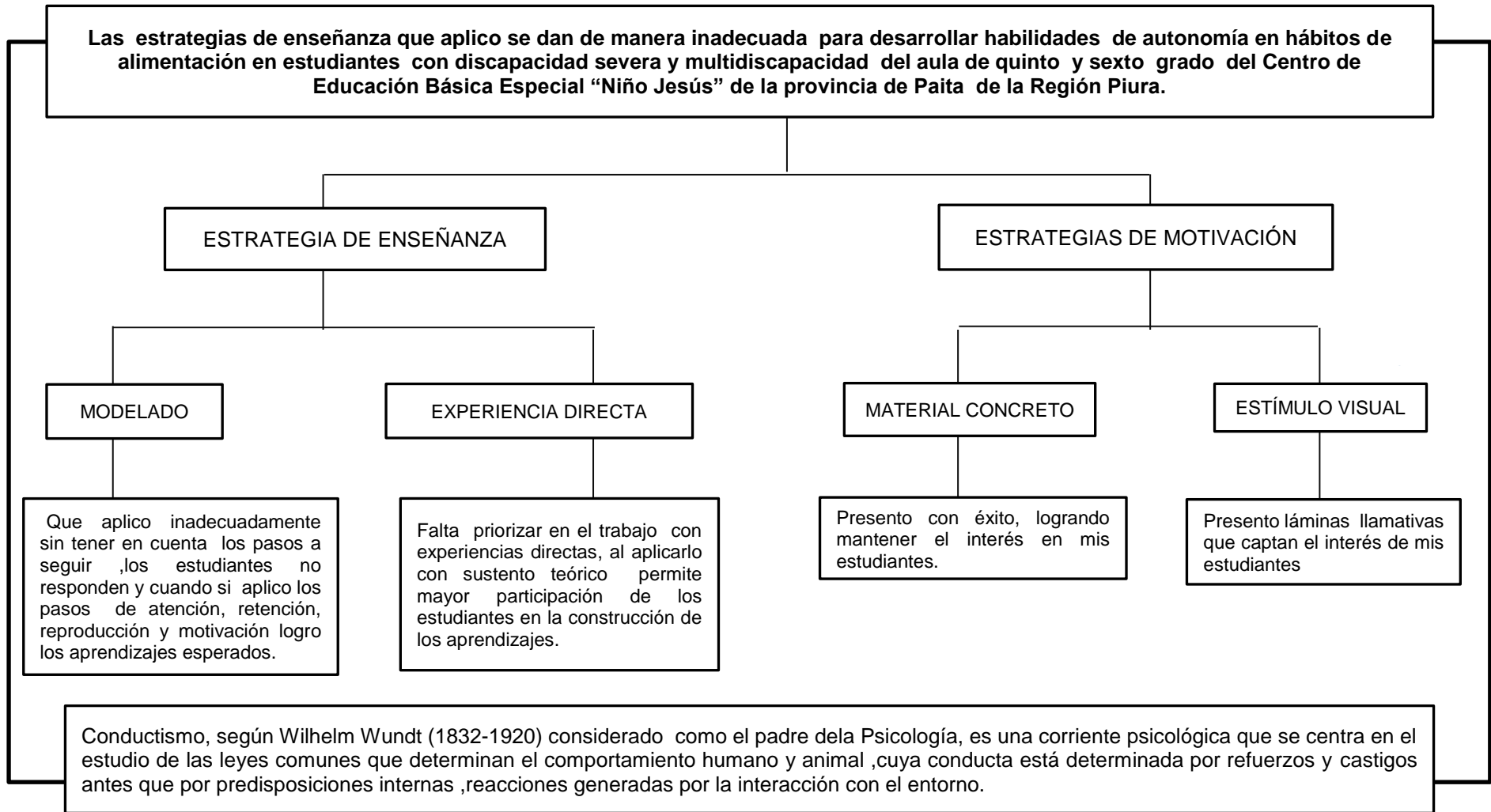


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al haber realizado una revisión de la práctica pedagógica, pude evidenciar que utilizaba estrategias de enseñanza que no me permitían desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad que además les sirviera en su tránsito a la vida adulta especialmente en el desarrollo de habilidades para la alimentación, es por ello, que me propuse realizar dicha investigación formulándome la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar aprendizajes en hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de la provincia de Paita, UGEL Paita de la Región Piura?

1.2.1 Justificación. Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren el acompañamiento hacia las construcciones de saberes apropiados que se inicia en el hogar, que se construye en la escuela con sus pares, con la docente y se traslada a la comunidad.

Por lo tanto considero que para lograr los aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas especiales es importante la aplicación de estrategias de enseñanza que permita la mejora de la práctica pedagógica y lograr una educación de calidad a los estudiantes teniendo una mejor calidad de vida en sus respectivas familias y en el medio donde se desenvuelven.

La investigación la realizo para mejorar la práctica pedagógica ya que tengo la oportunidad de poder intervenir en los aprendizajes de un grupo de estudiantes cuyas características exigen necesariamente dar una respuesta educativa pertinente por que observo que necesitan mucho apoyo para realizar la actividad de autonomía en la alimentación de manera adecuada y aceptable .

A partir, de la investigación acción considero necesario aplicar estrategias de innovadoras que permitan realizar actividades que impliquen mayor participación de los estudiantes, que los prepare para la vida no solo en el

hogar sino en el ámbito socio laboral, por lo tanto el objetivo de esta investigación es mejorar la práctica pedagógica, buscando lograr que los estudiantes accedan a una inclusión exitosa particularmente en el hogar, en el ámbito familiar, que es una demanda institucional.

2. Sustento teórico

La investigación realizada tiene como sustento teórico el trabajo realizado por el Psicólogo e investigador canadiense Albert Bandura y su teoría de observación de modelos que generan un cambio en la conducta y los aprendizajes (Berger, 1977; Rosenthal y Bandura, 1978; Schunk, 1987; Zimmerman, 1977); así mismo se toma en cuenta el aporte de Jerome Bruner cuya característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad, la cual la relacionamos con las experiencias directas como parte de su interacción y construcción de sus aprendizajes.

2.1 En relación al estudiante

La práctica pedagógica se desarrolla en el aula de Quinto y Sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de la Provincia de Paita con estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad que están caracterizados de la siguiente manera:

2.1.1 Discapacidad intelectual. Se define de la siguiente forma

La discapacidad Intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales. Ocio y trabajo. La discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad (La Asociación Americana para el retraso mental AAMR)

La definición de discapacidad intelectual citada es una definición operativa, imprescindible en tareas relacionadas con el diagnóstico y la clasificación. Pero la realidad de la persona exige mucho más, se necesita una definición constituida de discapacidad intelectual que haga referencia, no a una condición

interna sino a un estado de funcionamiento, que es algo vivo y complejo , esta definición constitutiva se expresa en termino de limitaciones en funcionamiento humano, conceptualiza la discapacidad desde una perspectiva ecológica y multidimensional, y subraya el papel fundamental que los apoyos individualizados desempeñan en la mejora del funcionamiento humano.

2.1.2 Discapacidad severa. La discapacidad severa menciona que:

Son personas que requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna, requieren apoyo en actividades de la vida tales como movilidad, comunicación, autocuidado y el aprendizaje, necesario para vivir de forma independiente, tener un empleo y ser autosuficiente.(Kirk, Gallagher y Anastasi, 2000 citado en Arco & Fernández, 2004)

A partir de esta definición puedo reflexionar de los apoyos que debemos ofrecer como docentes a los estudiantes con discapacidad severa es de suma importancia porque mediante ellos pueden tener un mejor funcionamiento y en mejorar su calidad de vida, además de tener presente el perfil de sus necesidades.

2.1.3 Multidiscapacidad. Es la asociación de 2 o más deficiencias simultáneas en la persona que comprometen su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits de diversa naturaleza (motrices, físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc). (Sense Internacional – Perú).

He podido observar que en mis estudiantes con multidiscapacidad, la asociación de dos o más deficiencias simultaneas impide un normal desempeño en actividades de la vida diaria y por ende en su alimentación, por lo tanto es necesario tener claro cuál es su necesidad educativa sus potencialidades y los apoyos que requiere, darles la oportunidad de aprender a hacer y sentir que con apoyo pueden lograrlo.(Arco 2004)

2.1.4 Habilidades. Al inicio de la propuesta y la práctica pedagógica observe que las habilidades de los estudiantes en relación a su alimentación no eran las más optimas pues mostraban deficiencias en tomar los alimentos, en

servirse, poner la mesa, recoger la mesa, lavar, secar y guardar el servicio en el lugar adecuado.

En la actualidad y haciendo uso de estrategias de enseñanza mediante el modelado y las experiencias directas; las habilidades de los estudiantes se han desarrollado de manera que pueden servirse un alimento líquido o sólido, comer adecuadamente sin derramar los alimentos, usar la servilletas, poner la mesa haciendo uso de individuales, y recoger su servicio después de comer, lavarlo, secarlo y guardarlo en el lugar indicado para ello.

Puedo indicar que todo estudiante que es apoyado con las estrategias adecuadas puede lograr un aprendizaje que le sirva en su vida.

2.2 En relación a la problemática

La aplicación de la propuesta pedagógica innovadora la realice tomando en cuenta las estrategias de enseñanza del modelado y las experiencias directas para el desarrollo de habilidades de aprendizajes para estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en hábitos de alimentación la realice teniendo en cuenta la bases teóricas de las estrategias a emplear en cada actividad programada con un propósito definido los apoyos que debía realizar con los materiales conocidos por ellos en su vida cotidiana y contextualizándolo a la realidad para que se produzcan aprendizaje significativos también las experiencias directas fueron de gran apoyo para construir sus aprendizajes ya que nos daba un andamiaje de conocimientos previos por lo tanto, ambas estrategias trabajadas fueron favorables para el desarrollo de nuevas habilidades en los cuales los estudiantes respondían en forma positiva según la observación que realicé y las de los padres de familia cuyos comentarios fueron positivos por ser evidenciados en las actividades que realizaban como réplica en su hogares.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Uno de los grandes retos que tiene la escuela es ofrecer a la sociedad una educación de calidad, que garantice el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos que les permita aprender a aprender y estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la

adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de acción.

En este sentido, las de estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Nolasco del Ángel María de la Luz-2014)

Las estrategias de enseñanza son un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, porque les permite aprender de manera autónoma y permanente, así como enfrentar con éxito diversas situaciones de aprendizaje que se les presenten en el transcurso de su vida. (Según Gutiérrez Valtierra, Gloria flores salinas, Gerardo García García, José de Jesús calderón Murillo, Miguel Carmona Santoyo, Luis Martín Villaseñor Bárcenas 2010)

Entonces puedo señalar la importancia de conocer sobre las estrategias de enseñanza porque este conocimiento hará que la práctica docente cambie al aplicarlas correctamente y realizar los cambios en los estudiantes y brindar una calidad en la educación que satisfaga sus necesidades es decir ofrecer una respuesta educativa pertinente.

2.2.2 El Modelado. En esta estrategia del modelamiento el psicólogo norteamericano Albert Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2010)

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987).

Este autor acepta que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando que nuestros aprendizajes se realicen según el modelo conductista, pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

El estudio observacional que realiza este autor ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzo obvio.

Las diversas variantes que observó permitieron a Bandura establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento.

Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

El aprendizaje vicario es aquel que se aprende indirectamente y presenta las siguientes implicaciones educativas que se desprenden de la teoría del aprendizaje observacional o del modelado y que están relacionadas a los siguientes procesos.

El aprendizaje observacional, cuyos efectos son: el efecto instructor donde el sujeto que observa se auto instruye, el efecto desinhibitorio donde el aprendizaje da seguridad, facilitación para hacer una imitación, el aprendizaje se incrementa con un ambiente estimulante y donde se activan las emociones, también el modelado verbal también es parte de la teoría de Bandura con la cual se permiten la adquisición de reglas abstractas presentadas por el docente. (Bandura 1987)

Predicción y aprendizaje, es la capacidad del ser humano que le permite adquirir información sin pasar por los procesos cognitivos por experiencia directa, vicarias o auto producidas y no un mero autónoma que forma asociaciones ya que aprende expectativas y no solo respuestas.

Motivación y aprendizaje las conductas y los aprendizajes influyen sobre ellas por su valor informativo y estímulo, y no como reforzadores de las respuestas, los docentes deben fomentar la percepción de las capacidades sobre el medio.

Pensamiento y regulación cognitiva de la acción, el pensamiento es esencial en el control de la conducta las experiencias de aprendizaje son de carácter conceptual y no asociaciones por lo tanto las personas que no reconocen la relación entre sus actos y el resultado no aprenden o lo hacen en menor grado.

En el aula trabajé la aplicación del modelado de Bandura como estrategia de enseñanza donde los estudiantes además de observar e interactuar en sus aprendizajes observaban con atención el modelo que se les daba de la actividad programada la misma que cuidadosamente se programaba y diseñaba de tal manera que fuera atractiva y motivadora para ellos, respetando siempre sus intereses y necesidades, en este caso la necesidad de alimentarse adecuadamente, por lo tanto las actividades de alimentación se vieron complementadas con la previa preparación de un plato sencillo y en muchos casos conocidos por ellos, en primer lugar observaron ya el plato preparado y luego observaron el modelo de cómo se prepara, luego para pasar a la fase

donde tenían que recordar cómo se había hecho empleando el modelado verbal dándoles la oportunidad a cada uno de ellos que lo pudieran reproducir, con los apoyos necesarios, pude observar que los estudiantes siempre disfrutaron de la construcción de sus aprendizajes, porque luego de realizar el modelo tuvieron la oportunidad de realizar actividades de alimentación como poner la mesa , servirse el alimento que se había preparado y demostrar según el modelo que había observado cómo debían imitarlo y comer de forma adecuada, pude darme cuenta que esta estrategia del modelado que aplique en forma correcta pudo dar el resultado esperado y fue una herramienta pedagógica para llevar a cabo la investigación y hacer los cambios necesarios en la práctica pedagógica.

2.2.3 Experiencia directa. Las experiencias directas como una estrategia de enseñanza permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante. (Castillo , J.2005)

La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiante para solucionar problemas, en esta misma perspectiva, se ubica el estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente- estudiante cada vez más afectiva, de confianza y de seguridad para una intervención asertiva.(Castillo, José 2005).

Para Bruner los individuos son seres activos que se dedican a la construcción de su mundo. Por ello, el objetivo de este método es hacer que las personas participen activamente en el proceso de aprendizaje, para que dejen de ser sujetos pasivos y puedan resolver problemas por sí mismos.

Por tanto, la labor del docente debe ser más bien una especie de guía que proporcione el material adecuado para estimular a los estudiantes, ya sea a través de comparaciones, estrategias de observación, análisis, etc.

Adquirir conocimientos por experiencia directa es sustituir la instrucción del aprendizaje por la experiencia con el consecuente desarrollo de habilidades y actitudes.

Los acontecimientos y objetos no se producen y registran pasivamente, por el contrario el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de la acción, la realización de toda acción puede ser considerada como consecuencia de unas decisiones cada una de las cuales corresponde a una serie de posibilidades determinadas por una motivación y por la estructura de los medios empleados, dentro de los procesos para trabajar una experiencia directa que va de la mano con la experiencia mediatizada identificamos los siguientes procesos.

El refuerzo, es el conocimiento de las consecuencias de un acto (Glaser,1971)

La adquisición de conocimientos, que determina el contenido de los conocimientos adquiridos, la información que permite distinguir este acontecimiento de las demás posibilidades con las que podría ser confundido, es un aprendizaje por acción.

Los modelos, basado no dependiendo exactamente en la aptitud para imitar ,sino en la capacidad de formarse con ayuda de actos ya conocidos los mismos que se mejoraran con la práctica frecuente.

La instrucción verbal, dada que el lenguaje es un instrumento pedagógico ya que la palabra no solo da indicaciones sino que su naturaleza excluye otras posibilidades de su uso.

La estrategia de la experiencia directa fue trabajada con los estudiantes al dárseles la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos al dárseles un modelos a seguir acompañados de instrucción verbal, donde la simple instrucción se cambió por la participación ordenada en actividades de aprendizaje que les ayudó a solucionar el problema observado cómo fue la alimentación inadecuada, mediante las experiencias directas los estudiantes lograron revertir el problema y convertirlo en una fortaleza con el cambio de habilidades de alimentación adecuadas y una actitud positiva para su aprendizaje.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Surge como consecuencia de las luchas por la vida independiente y ciudadanía o derechos civiles para las personas con discapacidad (Verdugo 1995).

El propósito de este modelo es reducir al máximo las barreras físicas, sociales y actitudinales que enfrentan las personas con discapacidad y es desde la escuela que los docentes podemos realizar las propuestas y los cambios dentro de nuestras comunidades, empezando por la comunidad educativa que alberga a nuestros estudiantes.

Desde este modelo se considera que es responsabilidad de las propias personas con discapacidad tratar de insertarse en el mundo tal como es, por lo tanto desde la escuela se debe realizar el trabajo con las familias a fin de conocer los derechos que les asisten y poder luchar por el reconocimiento de su derecho a la plena participación, en que la sociedad que está organizada para satisfacer las necesidades de la mayoría de las personas sin discapacidad y no a la minoría con discapacidad.

El modelo social aplicado a los estudiantes del aula consiste en hacer las adecuaciones necesarias para que ellos tengan los accesos para su escolarización, estadía y convivencia saludable.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. El enfoque inclusivo nos da la oportunidad a las personas con discapacidad de acceder a todos los espacios de la sociedad civil organizada y participar de ellos y en lo referente a la educación inclusiva esta se basa en un cambio profundo en la forma de atender a la diversidad, no es que el estudiante se adapte a la escuela, sino que la escuela hace cambios para que el estudiante inclusivo tenga acceso a ella, la educación inclusiva empieza en dada uno cuando miramos al otro y reconocemos que la diversidad es parte de la naturaleza humana. Es así que favorecer espacios de igualdad y oportunidades es tarea de los docentes y autoridades comprometidos con los cambios de paradigmas, de que todos deben aprender igual y en las mismas condiciones.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Este enfoque parte por reconocer que todos los estudiantes sin excepción son sujetos de derecho y no objetos que hay

que cuidar como lo decía anteriormente el enfoque clínico, son personas que si no tienen la capacidad de exigir sus derechos legalmente reconocidos, están los padres, maestros y autoridades para hacer que estos se respeten y cumplan.

Este enfoque promueve también el derecho de los estudiantes de recibir una educación de calidad que garantice una respuesta educativa pertinente a sus necesidades educativas, así como el fortalecimiento de la convivencia pacífica. Además de gozar de los servicios de salud y programas sociales según los convenios realizados en los diversos ministerios como el de salud, educación, vivienda y trabajo.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias y características de cada persona. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas y por lo tanto se deben respetar, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo.

2.3.1.4 Enfoque de género. Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones sin importar si tiene una discapacidad o no. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. Inicio la propuesta pedagógica donde el nivel de contenidos y actividades era el mismo para todos y ejercía sobreprotección, las expectativas que tenía con los estudiantes era muy baja, pensaba que no podían realizar actividades o experiencias que involucrara elegir la actividad para realizar, era siempre yo quien tomaba las decisiones, los estudiantes eran seres receptores sin participar mucho, tocar, etc. tomaba en cuenta muy poco las características de cada uno de los estudiantes.

Cuando analizo el diagnóstico de las necesidades del grupo de estudiantes y concluyo que necesitaba desarrollar habilidades en las necesidades básicas de alimentación, planifiqué, implementé y ejecuté sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza como el modelado y las experiencias directas utilizando recursos y materiales que favorecieron el desarrollo de las habilidades deseadas dando como resultado los aprendizajes esperados como comer adecuadamente, servirse alimentos y atender actividades afines a la actividad de alimentación, en contextos reales, con la satisfacción de ver la meta cumplida.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

En esta corriente pedagógica tomé los aportes del Modelamiento de Bandura que dice que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado observando y actuando de tal manera que se construyen los aprendizajes deseados. También, recojí los

aportes de Jerome Bruner que postula la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos. La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo y además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo.

2.3.2.2 Planificación. La planificación es un campo de acción que me permitió diseñar una secuencia de sesiones y poder utilizar las estrategias elegidas de forma intencional para el logro de las habilidades deseadas, además me permitió controlar los contenidos y actividades de acuerdo a la propuesta pedagógica escogida.

2.3.2.3 Implementación. El campo de acción de implementación me permitió enriquecer las sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos como el inicio, el desarrollo y el cierre y también los procesos cognitivos; con recursos y materiales a emplear en las sesiones de aprendizaje con el fin del logro de los objetivos , tuve el apoyo de los padres de familia, que de acuerdo a sus posibilidades proveyeron materiales así como la implementación de un comedor dentro de aula y un sector donde tener menaje de comedor.

2.3.2.4 Ejecución. Este campo de acción me dio la oportunidad de desarrollar y ejecutar las sesiones de aprendizaje que estuvieron planificadas y debidamente implementadas con materiales y con las estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de alimentación que eran la parte central de la propuesta pedagógica.

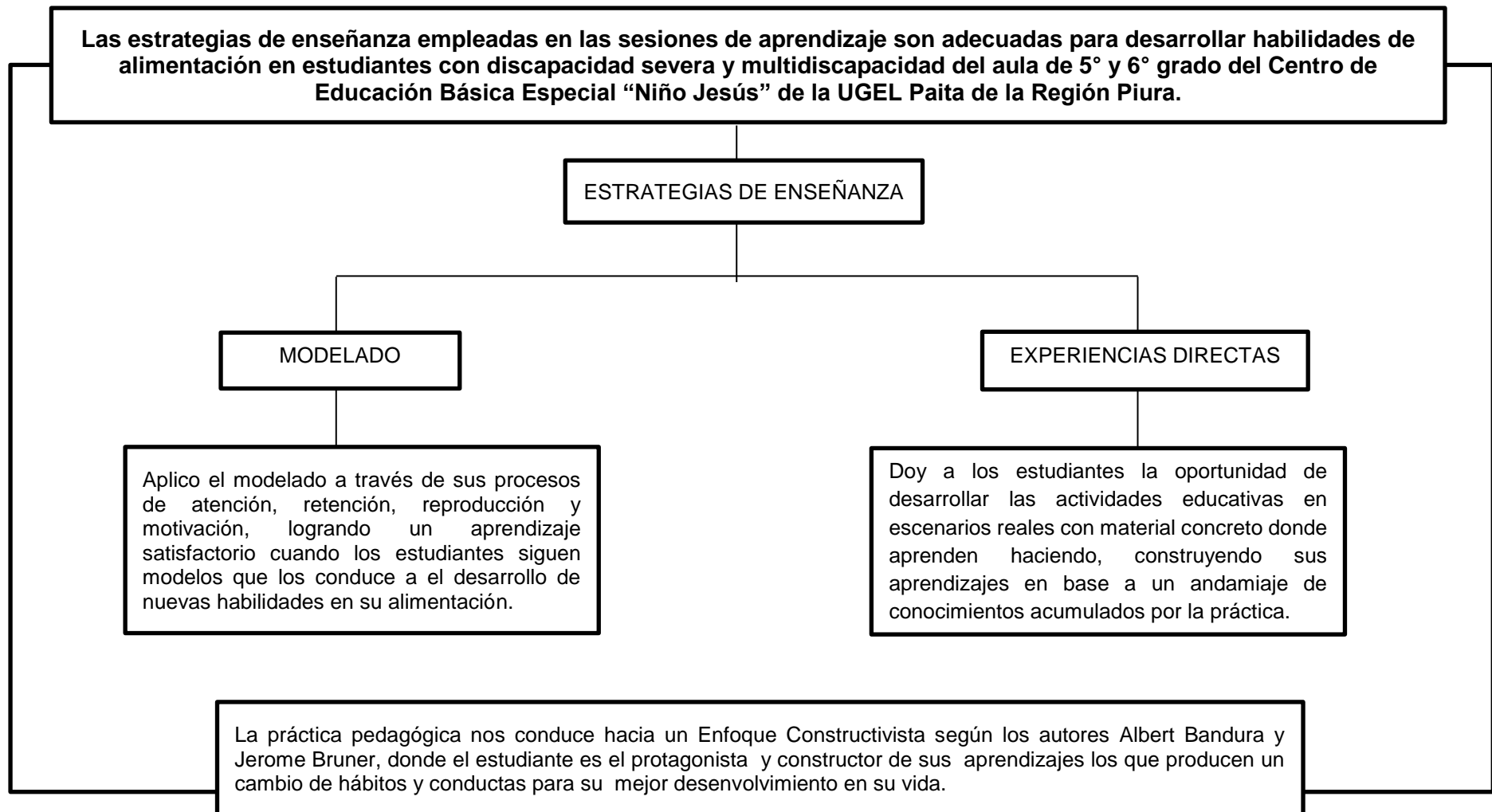


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación acción tiene múltiples aplicaciones y en educación tiene que ver con los problemas prácticos del quehacer educativo experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento (Stenhouse y Eliot 1993;1994).

Características de la investigación cualitativa

Se consideran las siguientes características de la investigación cualitativa según Taylor y Bogdan (1987)

La investigación cualitativa es inductiva, siguen un diseño de investigación flexible.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en perspectiva holística, considerándolos como un todo.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos del estudio, los entienden cuando interpretan sus datos.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, experimentan la realidad como otros la experimentan.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, ve las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez.

Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas, busca la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

Los métodos cualitativos son humanistas, el estudio cualitativo de las personas los ve en el aspecto humano y social.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez de su investigación, permanecen próximos al mundo empírico asegurando un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice.

Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio, ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial para ser estudiado.

La investigación cualitativa es un arte, los métodos cualitativos no han sido tan refinados como otros enfoques investigativos

El sentido de la investigación acción educativa es la búsqueda continua de la estructura de la práctica pedagógica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo susceptible a la deconstrucción, que es de gran utilidad para diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, utilizando para ello entre otras técnicas un diario de campo detallado que privilegia la escritura sobre el discurso oral (Graves 1898) y que se somete a riguroso examen e interpretación para hallar las bases íntimas de la práctica antes de ensayar alternativas de acción. Es el hecho de que la transformación de la práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora en el sentido de que el maestro ingresa a su propia práctica cotidiana muchas veces rutinaria la desentraña, la crítica y al hacer esto se libera de una inadecuada práctica y de la repetición inconsciente pasando a construir alternativas innovadoras.

3.1 Tipo de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación Acción Cualitativa puesto que busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p. 7). Así mismo la presente investigación asume la investigación-acción de variante pedagógica.

Y es que la investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesional de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada procesos pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

La investigación acción tiene las siguientes fases como lo dice Bernardo Restrepo Gómez:

Deconstrucción. Para llevar a cabo este primer paso metodológico, de la deconstrucción es un análisis, a partir de los datos del diario de campo, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

De la práctica, observe las fortalezas y debilidades, el que consistió en hacer una autorreflexión a través de un proceso de análisis de la misma, y así poder plantear una propuesta pedagógica alternativa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Reconstrucción por otro lado, ésta sólo es posible, con una alta probabilidad de éxito, si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos, ineficientes.

La reconstrucción de la práctica pedagógica la realice con la aplicación del sustento teórico los cuales favorecieron el desarrollo de las habilidades propuestas por la docente para las mejora en la práctica pedagógica innovadora.

Evaluación. Es última fase que se realiza de la práctica pedagógica reconstruida empleando indicadores de efectividad después de observar y juzgar el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar los aprendizajes de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del 5° y 6° grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús, provincia de Paita, UGEL Paita.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.
- **Objetivo específico 2.** Implementar en las sesiones de aprendizaje recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.
- **Objetivo específico 3.** Aplicar en las sesiones de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza del modelado y la experiencias directas para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del Modelado y Experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.

3.4 Beneficiarios

La primera beneficiaria yo como docente del aula y profesional que realizo cambios en la práctica pedagógica, a través del manejo de la información al cual me lleva a una planificación de sesiones de aprendizaje implementadas con recursos y materiales para luego ejecutar lo aprendido en una propuesta pedagógica innovadora.

Los segundos beneficiarios de esta investigación son los estudiantes del aula de quinto y sexto grado único que desarrollaron habilidades de autonomía en la alimentación consistente en utilizar utensilios de mesa en manera adecuada y realizar acciones de lavado secado y guardado de servicio o menaje de cocina por medio de la aplicación del modelado y las experiencias directas.

Los terceros beneficiarios de esta propuesta pedagógica innovadora son los padres de familia los que conviven con los estudiantes, observaron las nuevas habilidades desarrolladas por sus hijos y que en la actualidad pueden ser autónomos en su alimentación.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo según Larraín es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

3.5.1.1 Fundamentación. Por supuesto, lo registrado en el diario de campo no será la realidad en sí misma, sino la realidad vista a través de los ojos del investigador, con sus percepciones y su cosmovisión. La subjetividad entra en juego desde el momento del registro de los hechos, y no sólo en su interpretación. Por eso puede afirmarse que, aunque dos investigadores trabajen juntos sobre el mismo tema, los diarios de campo de cada uno de ellos serán diferentes.

3.5.1.2 Objetivos. Partiendo del texto de Larraín podemos plantear algunos objetivos para la realización de un Diario de Campo.

Precisar por escrito una secuencia de hechos, con rigurosidad pues la memoria es frágil y pueden olvidarse parte de los hechos. Reflexionar sobre lo acontecido contrastando con las hipótesis planteando nuevas. Dar aportes para nuevas investigaciones en el mismo lugar o universo. Aportar información útil para futuras exploraciones y experiencias prácticas en el mismo lugar.

3.5.1.3 Estructura. Su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos.

Actualmente estamos trabajando con la siguiente estructura para la elaboración de los diarios de campo:

Descriptivo: debe evidenciar situaciones que suceden en la sesión de aprendizaje, describiendo detalladamente cada uno de los episodios que se suscitan en el aula, para identificar las debilidades y fortalezas. Reflexivo: debe permitir al docente, hacer el análisis reflexivo de su práctica y las reflexiones sean sustentadas en teorías implícitas orientadas a la mejora de su práctica pedagógica. Interventiva: a partir del análisis reflexivo proponer acciones que permitan mejorar y transformar la práctica docente.

3.5.1.4 Administración. El diario de campo del investigador docente se realizará en forma diaria después de cada sesión de aprendizaje que tenga el enfoque de la propuesta pedagógica innovadora.

El diario de campo del acompañante pedagógico se realizara cada vez que se hace el acompañamiento.

3.5.2 Encuesta a los padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta según nos dice que es una técnica de investigación basada en la búsqueda sistematizada de la información donde el investigador indaga de los investigados sobre los datos que desea obtener, luego de lo cual realiza las sistematizaciones de todo el universo encontrado. (Myntz 1976)

La encuesta es una técnica de investigación “completa” que se trabajó para investigación en ocho ítems los cuales se definieron por sub categorías y estuvieron relacionados con la información que se quería recoger sobre la alimentación de sus hijos y las habilidades observadas por los padres de familia

después de un tiempo prudencial en que se venía aplicándolas estrategias del modelado y la experiencia directa. De este modo, las respuestas de los entrevistados son comparables, cuantificables, pueden agruparse y estudiarse las relaciones entre unas variables y otras a partir de procedimientos estadísticos.

3.5.2.2 Objetivos. Principalmente, reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre la alimentación de los estudiantes, así como conocer las opiniones, las actitudes, los valores, que caractericen a los padres de familia del aula donde se estuvo realizando la propuesta pedagógica. En este sentido, según autores como Manuel García Ferrado, “todo fenómeno social puede ser estudiado según las encuestas”.

Como encuesta, también, puede denominarse el papel impreso donde se encuentra la lista de preguntas que conforma el cuestionario.

3.5.2.3 Estructura. Su estructura consto de un diseño donde se registran los datos del encuestado, unas instrucciones de su llenado y un listado de ítems referidos a las sub categorías que se estaban trabajando como el modelado y la experiencia directa.

3.5.2.4 Administración. Se administró la encuesta a 7 padres de familia organizando los recursos existentes, en una sesión de reunión de información llevada a cabo en el aula donde se estaba aplicando la propuesta pedagógica, el tiempo de su ejecución fue de 20 minutos, cumpliendo así con el cronograma de actividades de la investigación.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

La matriz de acción contiene las actividades programadas para dar respuesta a un problema planteado el cual busca una solución de acuerdo a los objetivos e hipótesis de acción.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de la provincia de Paita de la Región Piura?.	Planificar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza como el modelado y las experiencias directas para desarrollar habilidades de hábitos en de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “Niño Jesús” de la Región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la Región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas en el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad	Revisar bibliografía sobre modelado y Experiencias directas. Revisar la Matriz anual del aula. Revisar el Diseño Curricular Nacional para seleccionar las competencias relacionadas a la propuesta pedagógica. Diseñar as unidades de aprendizaje; donde se incluya la propuesta pedagógica; con los indicadores de logro. Planificar las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas.	Listado de autores Bibliografía según autor Proyecto Curricular de Aula Proyecto Educativo Institucional Diseño Curricular Nacional Propuesta Pedagógica Informes Psicopedagógicos – Programas de Orientación Individual Guía de atención para estudiantes Severos y Multidiscapacitados.	Agosto 2016 - Noviembre 2018

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Implementar en las sesiones de aprendizaje recursos y materiales para desarrollar habilidades en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Niño Jesús" de la Región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.</p>	<p>La implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús" de la región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.</p>	<p>Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales acorde a las actividades con las estrategias de modelado y de experiencias directas.</p>	<p>Implementación de un sector para la práctica de habilidades de alimentación. Seleccionar los materiales de acuerdo a la propuesta pedagógica. Adaptar de los materiales de acuerdo a la propuesta pedagógica. Emplear materiales y recursos de la comunidad.</p>	<p>Materiales concretos para la alimentación. Sector para la alimentación dentro del aula Ambientes del CEBE como recursos educativos</p>	<p>Agosto 2016 - Noviembre 2018</p>

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar en las sesiones de aprendizaje las estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Niño Jesús" de la Región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.	La ejecución de estrategias de enseñanza en actividades del modelado y Experiencias Directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús" de la región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.	La ejecución sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado experiencias directas.	Ejecución de sesiones con estrategias de enseñanza con la aplicación del modelado. Ejecución de sesiones con estrategias de enseñanza con la aplicación de experiencias directas Planificación de sesiones con estrategias de modelado y experiencias directas Empleando los materiales seleccionados dentro de la propuesta pedagógica en el Programa Curricular de Aula. Establecer un clima favorable de trabajo de apoyo mutuo.	Materiales y recursos seleccionados. Materiales y recursos seleccionados Propuesta pedagógica Programa Curricular de Aula. Normas de convivencia Plan de Tutoría del aula	Agosto 2016 - Noviembre 2018

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús" de la región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje donde se incorporen estrategias de modelado y experiencias directas.	Desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad	15 sesiones de aprendizaje que desarrollan habilidades de autonomía en la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS	
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y experiencias directas.	Planificación de sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de enseñanza del modelado y las experiencias directas.	- Unidades de Aprendizaje.	
Revisar bibliografía sobre sobre la estrategia de modelado y experiencias directas.	Planificación de sesiones de aprendizaje con bibliografía de las estrategias de enseñanza modelado y las experiencias directas.	- Unidades de Aprendizaje.	
Revisar la matriz anual del aula Proyecto Curricular de aula para incorporar los temas referidos a la propuesta pedagógica.	Planificación de sesiones de aprendizaje donde se incorporen los temas de la propuesta pedagógica con la estrategia de enseñanza del modelado y las experiencias directas.	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de aula - Unidades de Aprendizaje. 	
Revisar el Diseño Curricular Nacional para seleccionar capacidades relacionadas a la propuesta pedagógica.	Planificación de sesiones de aprendizaje con capacidades relacionadas a la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto curricular de aula - Unidades de Aprendizaje. 	

HIPÓTESIS 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la región Piura de la provincia de Paíta UGEL Paíta.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas, con recursos y materiales educativos que permita el desarrollo de hábitos de alimentación.	Sesiones de aprendizaje implementadas con estrategias de enseñanza y materiales educativos para el desarrollo de hábitos de alimentación	Sesiones de aprendizaje implementados con el total de recursos y materiales elaborados para el desarrollo de habilidades para la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Implementación de un sector dentro del aula para la práctica de alimentación.	El diseño de sesiones de aprendizaje que emplea estrategias de Modelado y experiencias directas, recursos y materiales para desarrollar hábitos de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Diario de campo 	
Organizar los materiales de acuerdo la propuesta pedagógica.	El diseño de sesiones de aprendizaje que emplea estrategias de Modelado y experiencias directas, recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Diario de campo 	
Adaptar materiales para la práctica pedagógica.	El diseño de sesiones de aprendizaje que emplea estrategias de Modelado y experiencias directas y materiales adaptados para desarrollar hábitos de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Diario de campo 	

HIPÓTESIS 3. La ejecución de estrategias de enseñanza en actividades del modelado y experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la región Piura de la provincia de Paita UGEL Paita.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La Ejecución sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencias directas y aprendizajes significativos, con materiales y recursos que permitan el desarrollo de hábitos de alimentación		Aplica las estrategias de modelado y experiencia directa en el desarrollo de habilidades de autonomía para la alimentación; 07 estudiantes que desarrollan habilidades para la alimentación	Unidades de aprendizajes Sesiones de aprendizaje Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Ejecución de las sesiones de aprendizaje, planificadas e implementadas con materiales concretos.	Ejecutar de sesiones de aprendizaje con los materiales para la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado y las experiencias directas en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	
Aplicación de estrategias de enseñanza como el modelado	Ejecutar de sesiones de aprendizaje con los materiales para la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	
Aplicación de estrategias de enseñanza como las experiencias directas	Ejecutar de sesiones de aprendizaje con los materiales para la aplicación de la estrategia de enseñanza de las experiencias directas en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	
Materiales seleccionados dentro de la propuesta pedagógica en el Proyecto Curricular de Aula.	Ejecutar de sesiones de aprendizaje con los materiales seleccionados para la aplicación de la propuesta pedagógica y las estrategias de enseñanza del modelado y las experiencias directas en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo 	
Establecer clima favorable de trabajo y de apoyo mutuo.	Ejecutar de sesiones de aprendizaje con los materiales para la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado y las experiencias directas en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Anecdotario - Diarios de campo 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. En la presente matriz se describen los hallazgos que identifiqué en la ejecución de la propuesta pedagógica, en el universo de estudiantes los mismos que me indican cómo va evolucionando y produciéndose el cambio y mejora de la práctica pedagógica.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>D.C 3 PI - SC M Procedo a darles el modelo para que ellos observen y luego hagan lo mismo, cada estudiante lava su prenda que es un mantel , Luis Mario lo hace muy bien sin apoyo, Agar recibe un poco de apoyo y se muestra entusiasmada. Llamo a cada estudiante y realizamos la práctica de lavado de manteles y luego los colgamos en el tendal que pusimos en el patio.</p> <p>D.C 4. PI - SC M Tome una plantilla de individual con las siluetas de los utensilios como cuchara, plato y vaso marcadas en el individual y les di el modelo de donde se debe colocar el individual y cada objeto que tenemos como el plato ,el vaso y la cuchara ,luego invite a cada estudiante a colocar el servicio sobre la plantilla, cada estudiante lo hace muy bien</p> <p>D.C 5. PI - SC M Luego procedo a darles el modelo de como agarrar la cuchara y recoger la comida y llevarlo hacia la boca sin derramar, así lo hice nuevamente dándoles el modelo de cómo deben llevarse la cuchara a la</p>	<p>Albert Bandura destaca que existen factores importantes tanto internos (psicológicos) como externos que interactúan en los aprendizajes, siendo importante mencionar que las conductas que adquieren los individuos pueden darse de dos formas con: aprendizaje por medio de modelos, y nos dice que los seres humanos aprenden la mayor parte de sus conductas a través de la observación y por medio del modelado ;cuando el individuo se expone a un modelo adquiere principalmente representaciones simbólicas</p>	<p>Me doy cuenta que el modelado es de gran ayuda para los estudiantes que necesitan apoyo pues si le doy apoyo oral no es tan efectivo como cuando le doy el modelo y él puede observarlo y hacerle sentiré que él también lo puede hacer Los estudiantes participaron en forma activa y el modelado fue de gran apoyo para que ellos hagan bien la práctica de acuerdo a sus posibilidades, me doy cuenta que el modelado es de gran ayuda para los estudiantes que necesitan apoyo pues si le doy apoyo oral no es tan</p>	<p>Se puede concluir que los estudiantes en la actualidad pueden servirse alimentos, tomar líquidos sin derramarlos, poner la mesa de manera adecuada, lavarse las manos antes y después de comer y cepillarse los dientes; poner y recoger la mesa de manera aceptable y adecuada, recoger el servicio después de comer y lavarlo y dejar el aula limpia y ordenada, como consecuencia de la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>boca sin derramar el alimento, invité a cada estudiante a realizar la actividad hasta que lo hicieron todos adecuadamente</p> <p>Luego de cada uno tiene su plato con su arroz chaufa les pido que me observen y les doy el modelo de cómo deben agarrar la cuchara, llevarla a la boca sin derramar la comida y proceder a comer</p> <p>D.C 6 PI - SC M</p> <p>Procedí a realizar el modelado de la actividad cogiendo la botella ,colocando el embudo en el pico de la botella ,llenado la cuchara con frejoles y echándolo en el embudo , realizándolo varias veces captando la atención de los estudiantes,</p> <p>nuevamente le doy el modelo y le brindó apoyo físico ,le tomo la mano y le ayudo a echar los frejoles en el embudo, como persiste en derramar , nos sentamos en unos cojines en el piso donde lo hace mejor, a Valeria también toma asiento en el piso para hacerlo con mayor comodidad y, le doy nuevamente el modelo y lo realiza hasta el término de su porción de frejoles asignada, María si logra agarrar bien la cuchara y realizar la acción de llenar su botella, William derrama los frejoles, por lo que nuevamente le doy el modelo y lo ayudo físicamente agarrando su mano y dirigiéndola hacia el embudo en la actividad de coger con la cuchara un poco de frejol y dirigirlo hacia la botella con el embudo y llenarla repitiéndola actividad, hasta que lo hace retirando el apoyo a Valeria se le brinda el modelo y el apoyo para que realice la actividad que lo hace y muestra su satisfacción mediante una sonrisa.</p> <p>D.C 7 PI - SC M</p> <p>les doy el modelo como deben servirse la ensalada agarrando una cuchara y sirviéndome una porción de dos cucharadas sin derramar, luego cada uno procede a servirse, brindando apoyo a los estudiantes que lo necesitan, Luis Mario se sirve</p>	<p>de las actividades efectuadas por le modelo.</p> <p>El modelado por lo tanto se convierte un aprendizaje significativo ya que el estudiante relacionara la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.</p>	<p>efectivo como cuando le doy el modelo y él puede observarlo y hacerle sentiré que él también lo puede hacer.</p> <p>Los estudiantes participaron activamente y tome en cuenta las necesidades de cada e uno al buscando la manera de que todos puedan participar, también pude darme cuenta que cuando el modelado va acompañado de ayuda física los estudiantes pueden participar de la actividad y lograrlo .</p> <p>Reflexiono que cuando uso la técnica del modelado los estudiantes pueden realizar la acción con mayor facilidad , aun los que requieren apoyo físico o verbal porque imitan el modelo y se esfuerzan por hacerlo</p> <p>puedo observar que el dar el modelo de cómo realizar una acción ayuda al logro de los aprendizajes de los estudiantes porque al</p>	

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>adecuadamente siguiendo el modelo observado , Agar se sirve su porción siguiendo el modelo logra hacerlo adecuadamente, William se sirve siguiendo el modelo observado y lo hace bien ,A Cris nuevamente le hago el modelado y también recibe apoyo físico agarrar su mano y ayudarlo a servirse ensalada en su plato , le modelo nuevamente como debe servirse y al segundo intento logra servirse sin derramar, María lo hace con apoyo verbal, luego comen su ensalada de lentejas con cuidado. Los estudiantes logran servirse de manera adecuada la ensalada, y proceden a comer a Valeria se le da apoyo físico par que logre realizar la actividad y ella sonríe. y hace el ademan de comer.</p> <p>D.C 8 PI - SC M</p> <p>Les doy el modelo como deben comer el turrón usando el tenedor, llevarlo a l aboca , y comer con cuidado sin derramarlo . Luis Mario sigue muy bien el modelo, María agarra el tenedor y come su turrón con cuidado, William derrama su turrón y le doy el modelo nuevamente de cómo debe comer sin derramar, siguiendo el modelo come con más cuidado, Agar agarra el tenedor con ayuda física y come, Cris observa nuevamente le modelado de como comer y apoyo físico-para usar el tenedor y comer su turrón que finalmente logra hacerlo retirándole el apoyo físico. Valeria recibe apoyo físico y come con agrado su turrón .</p> <p>DC9 PI - SC M</p> <p>Primeramente mostré a los estudiantes los materiales y utensilios que utilizaría para servirme la papa ala Huancaína con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran , seguidamente cogí el plato y procedí a colocar la lechuga , después las rodajas de papa sancochada, y mostrando la manera de como coger el cucharon procedí a servirme rociando con la crema .</p>		<p>realizar una actividad en una experiencia directa acompañado del modelado facilita la comprensión de órdenes y así ellos pueden participar y sentir que lo hacen bien por lo que ayudara también en si autoestima. Observo que al aplicar el modelado los estudiantes pueden realizar sus actividades con mayor facilidad a la vez que se les presta apoyo físico ,además puedo observar que el modelado es un gran apoyo tanto para la docente como para los estudiantes,</p>	

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Para Agar realice el modelado nuevamente , y ella trabajaba en paralelo de acuerdo al modelo que yo le iba dando, le iba indicando y colocamos la lechuga, luego las papas ,cogimos el cucharon para agregar la crema en forma de bañado y adorno su palto con huevo duro y aceituna , obre las papas, finalmente lo adorne con tajadas de huevo sancochado y las aceitunas.</p> <p>les indico a mis estudiantes que me observen primero la forma de coger la cuchara ,recoger una porción de comida y llevarlo a l aboca, terminando con el uso de las servilleta y limpiarme la boca.</p> <p>DC10 PI - SC M</p> <p>Primeramente mostré a los estudiantes los materiales y utensilios que utilizaría para servirme el salpicón de pollo con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran, seguidamente cogí el plato y procedí a colocar la lechuga , después cogí la cuchara de servir ensalada y me serví dos cucharadas, mostrando la manera de como coger la cuchara , procedí a servirme, finalmente lo adorne con tajadas de huevo sancochado .</p> <p>Para Agar realice el modelado nuevamente , y ella trabajaba en paralelo de acuerdo al modelo que yo le iba dando, le iba indicando y colocamos la lechuga, el salpicón ,cogimos la cuchara para agregar la ensalada y adorno su palto con huevo duro .</p> <p>les indico a mis estudiantes que me observen primero la forma de coger la cuchara ,recoger una porción de comida y llevarlo a l aboca, terminando con el uso del servilleta y limpiarme la boca.</p> <p>DC11 PI - SC M</p> <p>Luego les indique que yo me iba a servir primero para que ellos observen el modelo de cómo hacerlo y luego lo hagan igual al modelo observado.</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Primeramente mostré a los estudiantes los utensilios que utilizaría para servirme el jugo con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran , seguidamente cogí la jarra plato y procedí a servirme en un vaso sin derramar , finalmente les di el modelo como beber el jugo sin derramarlo</p> <p>DC12 PI - SC M</p> <p>Primeramente mostré a los estudiantes los materiales y utensilios que utilizaría para servirme la ensalada con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran , seguidamente cogí el plato y procedí a colocar la lechuga , y mostrando la manera de como coger la cuchara de servir ensaladas procedí a servirme dos cucharadas de ensalada , finalmente lo adorne con tajadas de huevo sancochado y una pieza de pollo al horno.</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Experiencia directa	<p>DC 3 PI SC ED A través de la experiencia directa explique cómo se realiza el lavado, posteriormente le enjuagado de la prenda y el tendido ,cada estudiante participo de la actividad con entusiasmo .finalmente recogen las prendas secas, las doblan y las colocan junto a los manteles en el área del comedor.</p> <p>DC 4 PI SC ED Los estudiantes mostraron que tenían las aptitudes necesaria para realizar la actividad al participar en esta experiencia directa ,estuvieron motivados adecuadamente , reconocieron los elementos a usar y pudieron reproducir la actividad sin dificultad.</p> <p>DC 5 PI SC ED los estudiantes participan de la experiencia directa de aprender a agarrar una cuchara y llevar alimento hacia su boca sin derramarlo, participaron con entusiasmo Después que terminan les pedí que en casa lo hagan al comer y muestren como se agarra la cuchara y pregunté qué otras comidas pueden comer con la cuchara, Luis Mario lo hace bien, William también lo demuestra, Cris toma la cuchara y hace el ademán de comer</p> <p>DC 6 PI SC ED Les digo a los estudiantes que van a recordar la actividad del cuchareo que deben llenar la taza con frejoles , pero sin usar el embudo , solo la cuchara ,Luis Mario lo hace en el primer intento, William también lo hace bien , al igual que María, Cris también lo hace bien , a Valeria se le da apoyo físico par que logre realizar la actividad y ella sonríe hace el ademán de comer. El participar directamente en experiencias de aprendizaje ,con material concreto brinda la oportunidad a los estudiantes de construir sus propios aprendizajes</p>	<p>Las experiencias directas; que es un aprendizaje rudimentario basado en las experiencias vividas y esto se debe a los efectos positivos que producen las acciones llegando el momento en que se seleccionan las respuestas o aprendizajes en base al éxito, cuya función va a en primer lugar proporcionar información y segundo lugar motivación.</p> <p>El aprendizaje significativo según el teórico David Ausubel Un tipo de aprendizaje en que u estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.</p> <p>Es también un aprendizaje rudimentario basado en las experiencias directas y se debe a los efectos positivos que producen las acciones llegando el momento en que se seleccionan las respuestas o aprendizajes en base al éxito, cuya función va a en primer lugar proporcionar información y segundo lugar motivación La noción de la experiencia directa implica el principio de</p>	<p>Observo que al aplicar la Experiencia Directa como estrategia de Aprendizaje permite la participación activa de todos mis estudiantes aun el estudiante con multidiscapacidad pudo disfrutar de la actividad mostrando entusiasmo.</p> <p>Observo que los estudiantes disfrutaron de la actividad pues debido a su edad necesitan estar en constante trabajo, recibiendo el apoyo necesario y las Experiencias Directas les brindan esta oportunidad. Los estudiantes se muestran muy interesados en poder construir su propia herramienta, Observo que al poder participar en actividades cuya estrategia es la Experiencia Directa ala salir del aula, movilizarse, favorecen los aprendizajes significativos.</p> <p>Observo que este tipo de actividades donde la estrategia de enseñanza es la Experiencia Directa mantiene el interés de los estudiantes Observo que las experiencias directas</p>	<p>Después de haber analizado el trabajo de los hallazgos al haber aplicado la propuesta pedagógica de las Experiencias Directas , como una estrategia de aprendizaje con mis estudiantes con Discapacidad severa y Multidiscapacidad ,puedo concluir que produce efectos positivos en el aprendizaje, la participación de aprender a servirse alimento , prepara algunos sencillos, poner la mesa, lavar el servicio personal como parte de un adecuado incremento de habilidades de alimentación.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC 7 PI SC ED el realizar la actividad, respetando sus conocimientos previos y aprovechando la motivación creada por servirse un alimento hace que la experiencia directa sea agradable y útil para los estudiantes más aún si lo reproducen para compartir con otras persona y pudiendo demostrar la habilidad adquirida</p> <p>DC 8 PI SC ED Les indique que al practicar una actividad es una experiencia directa empleando un procedimiento conocido, pero también recibieron instrucción verbal apoyada de un modelo lo cual resulto agradable para los estudiantes y les ayuda a construir sus aprendizajes.</p> <p>DC 9 PI SC ED A través dela experiencia directa explique cómo se realiza la preparación de la crema , mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos , la leche , el queso ,el ají y las galletas, los estudiantes participan con entusiasmo, saque la licuadora y les explique su funcionamiento y las recomendaciones de sus uso , luego les entregue guantes , se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William hecha el ají , Luis Mario el queso ,a Agar le ayude para que agregara la leche, también ayude a Luis Alejandro para que abra y eche la galletas, finalmente licuamos quedando una crema homogénea de papa a la huancaína,</p> <p>DC 10 PI SC ED A través dela experiencia directa explique cómo se realiza la preparación de la ensalada , mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos , el pollo , la zanahoria cocida ,el huevo duro , la mayonesa, los estudiantes participan con entusiasmo , saque un tazón grande y les explique que picaríamos las verduras, deshilaríamos el pollo y lo mesclaríamos en el tazón , luego les entregue guantes , se los colocaron</p>	<p>una actividad, y simultáneamente el reconocimiento de las consecuencias que de ella se derivan, que debe conducir al desarrollo natural e integrado de los conocimientos, del saber hacer y de la reflexión. (Dewey 1916.)</p>	<p>siempre son aceptadas con agrado e interés, aun cuando existe la dificultad de los problemas motores, no es impedimento para mostrar entusiasmo. Observo que los estudiantes participan con entusiasmo e interés y también las Experiencias Directas ayudan para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Queda demostrado que las actividades cuya estrategia es la Experiencia Directa es muy favorable para los estudiantes, pues les ayuda también en su autoestima y a relacionarse adecuadamente con las personas que le rodean.</p>	

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>y así ayudaron a la preparación, William pela los huevos y con ayuda los corta en tajadas , Luis Mario deshilacha una porción de pollo ,a Agar le ayude para que pique la zanahoria , también ayude a Luis Alejandro para deshilachar el pollo , finalmente unimos todos los ingredientes y los mezclamos,</p> <p>DC 11 PI SC ED</p> <p>A través dela experiencia directa explique cómo se realiza la preparación del jugo de papaya mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos, y su participación al cortar la papaya en trozos pequeños señalo la licuadora y les explique su funcionamiento y las recomendaciones de sus uso, luego les entregue guantes , se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William hecha el agua a la licuadora , Luis Mario el azúcar ,a Agar le ayude para que agregara los trozos de papaya , también ayude a Luis Alejandro para que agregue más trozos de papaya.</p> <p>DC 12 PI SC ED</p> <p>A través dela experiencia directa explique cómo se realiza la preparación de la ensalada , mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos , los fideos de tornillo cocidos , la zanahoria ,la arveja verde y los huevos duros, los estudiantes participan con entusiasmo, saque un tazón y les explique que mesclaríamos todo con las recomendaciones de sus uso, luego es entregue guantes , se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William pica la zanahoria, Luis Mario también pica otra porción de zanahoria ,a Agar le ayude para que agregara la mayonesa también ayude a Luis Alejandro para que pique más zanahoria, finalmente mezclamos todo quedando una mezcla homogénea.</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. Los padres de familia son encuestados sobre el trabajo realizado con sus hijos en las dos sub categorías y ellos manifiestan su opinión favorable sobre las subcategorías trabajadas con los estudiantes y los aprendizajes generados.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias De Enseñanza	Modelado	<p>Los padres manifiestan que sus hijos practican el cepillado de dientes como parte de un hábito en su alimentación, algunos lo hacen con apoyo, pero manifiestan agrado al realizar la acción, la misma que la docente refuerza a diario.</p> <p>El 100% de los padres manifiestan que sus hijos identifican alimentos nutritivos los mismos que ayudan en una mejor calidad de vida del estudiante.</p> <p>La mayoría de los padres en un 86% manifiesta que su hijo puede beber líquidos sin derramar, mejorando así su desempeño en sus habilidades de alimentación, mientras que un 14 % presenta alguna dificultad para hacerlo debiendo reforzarse la práctica del bebido de líquidos.</p> <p>El uso del servicio de mesa se ha incrementado según lo manifiestan los padres de familia, pues un 86 % lo hace en forma aceptable, a diferencia de un 14% que aun manifiesta cierta dificultad, debiendo reforzarse esta práctica.</p>	<p>El modelado es una teoría que ha brindado la oportunidad a los estudiantes a lograr aprendizajes que mejoran su vida y según lo manifiestan los padres de familia han mejorado la calidad de vida de sus hijos.</p> <p>Como lo manifiesta el autor Albert Bandura ,en estos aprendizajes no serían posibles si no se hubieran integrado los factores sociales , osea el haber trabajado en un ambiente de compañerismo y colaboración y otro factor conocido como psicológico,</p> <p>Donde la disposición de los estudiantes siempre estuvo presente al confiar en su docente la misma que fue el modelo para el logro de los aprendizajes .por lo tanto los factores internos y externos y sus conductas las mismas que estuvieron siendo modificadas por actividades agradables y significativas a través de de la observación de modelos a seguir se convierten en representaciones simbólicas de las actividades realizadas por el modelo.</p>	<p>El modelado ha permitido que los estudiantes logren habilidades de alimentación al imitar las conductas de servirse alimentos, comer adecuadamente, beber líquidos, poner la mesa y utilizar utensilios de mesa adecuadamente.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. El acompañante pedagógico valida la propuesta pedagógica del docente en la aplicación de estrategias de enseñanza en forma adecuada con las dos sub categorías, que producen desarrollo de habilidades en los estudiantes.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>En las sesiones de aprendizajes desarrolladas se evidencian que el docente aplica la estrategia de enseñanza del modelado logrando aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación. La maestra trabaja con sus estudiantes la actividad de colocar una mesa, muestra los implementos que deberá ir en la mesa para sentirse bien y comer de forma ordena los estudiantes sentados observan el trabajo que ella realiza, luego de haber mostrado los materiales ella primero ejecuta el modelado de la forma como debe colocarse la mesa, individual, plato, cuchara, vaso y servilleta, luego invita a uno de ellos, sale Luis Mario y lo realiza tal igual, felicita sale Cris no puede hacerlo solo La maestra nuevamente le da el modelo hasta lograrlo, continua María, logrando la participación de todos. DCN°2PI-SCM-05-10-17</p>	<p>Se observó que los estudiantes aprenden de un modelo dado por la docente y las representan así la forma como ellos van colocando la mesa. Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987).</p>	<p>La docente aplica adecuadamente y de manera pertinente la estrategia de enseñanza de modelado la cual está siendo favorable progresivamente en los estudiantes fortaleciendo las habilidades de autonomía en la alimentación. considerando sus fases el cual permitió a los estudiantes con multidiscapacidad desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación a través de las sesiones de aprendizaje programadas</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p>Experiencia Directa</p>	<p>En las sesiones de aprendizajes desarrolladas se evidencian que el docente aplica la estrategia de enseñanza de experiencia directa logrando aprendizajes para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación.</p> <p>La maestra lleva a sus estudiantes tortillas preparadas y les dice hoy prepararemos un pan con tortillas reunidos todos les muestra la tortilla y los panes antes les pregunta ¿Dónde lo podemos preparar? en la cocina todos se dirigen al área de cocina para realizar la actividad la maestra va dando el modelo de cómo preparar, Luis Mario va realizando igual, continúa María. Cris Olive, William, luego preparan su agua Luis Mario elige el té, María elige el anís, Criss la manzanilla pregunta a William cual quiere y se coloca un filtrante de anís, luego servimos el agua caliente siempre con las recomendaciones del caso.. DCN°4 PI-SCED-31-10-17.</p>	<p>Se observó que los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa llegando a tener éxito en las respuestas y en las acciones que se realizan.</p> <p>El aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces.</p> <p>Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora (Jerome Bruner), teoría cognoscitivista aprendizaje por descubrimiento, para lograr habilidades de aprendizaje a partir de experiencias previas y del descubrimiento.</p>	<p>La docente al ejecutar el uso de la estrategia de experiencias directas ha sido favorable en los estudiantes lo cual les permitió trabajar en contextos reales, material concreto fortaleciendo de esa forma las habilidades de autonomía en la alimentación,</p>

5.2 Triangulación

La triangulación es el cruce que se realiza de los resultados bajo la verificación de tres agentes que intervienen en la investigación como son el docente investigación y sus diarios de campo, los padres de familia y el acompañante pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIA DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	Se puede concluir que los estudiantes en la actualidad pueden servirse alimentos, tomar líquidos sin derramarlos, poner la mesa de manera adecuada, lavarse las manos antes y después de comer y cepillarse los dientes; poner y recoger la mesa de manera aceptable y adecuada, recoger el servicio después de comer y lavarlo y dejar el aula limpia y ordenada, como consecuencia de la aplicación del modelado como estrategia de enseñanza.	La docente aplica adecuadamente y de manera pertinente la estrategia de enseñanza de modelado la cual está siendo favorable progresivamente en los estudiantes fortaleciendo las habilidades de autonomía en la alimentación. considerando sus fases el cual permitió a los estudiantes con multidiscapacidad desarrollar las habilidades de autonomía en la alimentación a través de las sesiones de aprendizaje programadas	Los padres de familia señalan que sus hijos han adquirido hábitos adecuados para realizar diversas actividades como parte del desarrollo de habilidades básicas en la alimentación. El modelado ha permitido que los estudiantes logren habilidades de alimentación al imitar las conductas de servirse alimentos, comer adecuadamente, beber líquidos, poner la mesa y utilizar utensilios de mesa adecuadamente.	Los tres actores de la triangulación han hallado coincidencias al aplicar el modelado como sub categoría y que se ha aplicado correctamente, habiendo logrado aprendizajes mediante el seguimiento de un modelo. Los padres de familia reconocen que se han evidenciado los cambios y el poder adquirir habilidades de alimentación.	Se puede concluir que los estudiantes han desarrollado habilidades de alimentación para manejarse en su entorno. La investigación se realizó con éxito al aplicar adecuadamente el modelado siendo una sub categoría de la estrategia de enseñanza, para beneficio de nuestros estudiantes, sus padres y sus docentes.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIA DESACUERDOS	CONCLUSIONES
	<p>Experiencia Directa</p>	<p>Después de haber analizado el trabajo de los hallazgos al haber aplicado la propuesta pedagógica y el uso de las Experiencia Directas, como una estrategia de aprendizaje con mis estudiantes con Discapacidad severa y Multidiscapacidad, puedo concluir que produce efectos positivos en el aprendizaje, la participación, la atención e interés de mis estudiantes y promueve una convivencia armoniosa en el grupo.</p> <p>La experiencia directa proporciona a los estudiantes la oportunidad de aprender a servirse alimento, prepara algunos sencillos, poner la mesa, lavar el servicio y cuidar de su aseo personal como parte de un adecuado incremento de habilidades de alimentación.</p>	<p>La docente al ejecutar el uso de la estrategia de experiencias directas ha sido favorable en los estudiantes lo cual les permitió trabajar en contextos reales, material concreto fortaleciendo de esa forma las habilidades de autonomía en la alimentación</p>	<p>Los padres de familia señalan que sus hijos cuando se encuentran en diferentes sitios que no es la escuela tienen un comportamiento adecuado, realizando actividades de acuerdo a sus características lo cual es el resultado de la aplicación de la experiencia directa como estrategia de enseñanza.</p>	<p>Los tres actores de la triangulación, coinciden en que las Experiencias Directa aplicadas como una sub categoría ha dado un buen resultado en los aprendizajes para desarrollar habilidades de alimentación así como de cuidado personal, experimentando sus aprendizajes.</p>	<p>La experiencia directa como sub categoría en la Estrategia de Enseñanza, me ha permitido lograr aprendizajes significativos al hacer que los estudiantes tengan vivencias sobre sus aprendizajes, por lo tanto el uso de materiales y actividades bien planificadas, aportan aprendizajes útiles y valiosos para ello.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	La planificación de las sesiones de aprendizaje las realizaba de forma tradicional , empleando estrategias de motivación adecuadamente , pero sin identificar una categoría y sin emplear eficientemente las estrategias de enseñanza , ni se identificaba un sustento teórico . La caracterización de los estudiantes y sus necesidades especiales no se tomaba en cuenta en la planificación de las sesiones de aprendizajes	Ahora planifico las sesiones de aprendizaje donde se incluyen los momentos y procesos pedagógicos, también al planificar las sesiones de aprendizaje tomo en cuenta las capacidades adecuadas para el logro de aprendizajes ,según las características de los estudiantes y sus necesidades educativas especiales. Incluyo en la planificación las estrategias de aprendizaje y las subcategorías del modelado y las experiencias directas para el desarrollo de hábitos de alimentación en los estudiantes.	A partir de la Investigación Acción puedo concluir que la planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje con sustento teórico y estrategias adecuadamente identificadas para solucionar un problema educativo, es muy importante ,porque evitamos la improvisación y estas nos ayudan para dar una respuesta educativa pertinente a nuestros estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	En la implantación de las sesiones de aprendizaje antes no consideraba que las capacidades necesarias que respondieran a una necesidad específica del grupo de estudiantes a mi cargo y los materiales usados eran limitados y repetitivos que no causaban un interés en los estudiantes.	Ahora implemento mis sesiones de aprendizajes con materiales y recursos educativos que guardan relación con las estrategias de enseñanza y las sub categorías del modelado y las experiencias directas y las capacidades acordes a las necesidades de los estudiantes teniendo como resultado sesiones desarrolladas con materiales que hacen posible el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de alimentación en los estudiantes.	En base a la experiencia desarrollada puedo concluir que la implementación de las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos debe estar relacionada con las estrategias de aprendizaje como el modelado y la experiencia directa en un contexto real y organizado adecuadamente respetando los procesos pedagógicos, evidencia los logros de un aprendizaje significativo para el estudiante.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba a un esquema tradicional, donde el maestro enseña y el estudiante es el receptor, aplicando estrategias de enseñanza en forma empírica y sin tener en claro el enfoque pedagógico a que estas obedecían y sin tener en cuenta estrategias de enseñanza.</p> <p>La ejecución de las sesiones eran ordenadas pero carecían de un enfoque que no permitía que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, los estudiantes participaban en forma mínima</p>	<p>Ahora la ejecución de las sesiones de aprendizaje toman en cuenta la planificación y los materiales a utilizar, respeto los momentos y procesos pedagógico, las sesiones son más dinámicas y sobre todo aplico estrategias de enseñanza y empleando adecuadamente el modelado que tiene sus fases y la experiencia directa que es un proceso mediante el cual el estudiante construye sus aprendizajes respetando lo que el ya sabe , reforzándolo de esta manera desarrollamos las habilidades de alimentación cuyo aprendizaje es el tema de la propuesta pedagógica innovadora.</p>	<p>Concluyo que mis sesiones de aprendizaje se enriquecieron y mejoraron notablemente al tomar en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos así como con el uso de una buena planificación e implementación con materiales y recursos educativos y el conocimiento y empleo de estrategias de enseñanza como el modelado y las experiencias directas logrando desarrollar habilidades de alimentación .en forma adecuada.</p>

Lecciones aprendidas

Luego de sistematizar la experiencia en la investigación acción pude darme cuenta que existen un cumulo de aprendizajes producto de la reflexión frente a los aciertos y desaciertos en la práctica pedagógica, de los cuales puedo mencionar los siguientes:

- Para ser agente del cambio, puedo observar un problema educativo y transformar la práctica pedagógica si esta no es la adecuada para brindar una respuesta educativa esperada de acuerdo a las características de los estudiantes.
- Las sesiones de aprendizaje deben planificarse teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos y la capacidad que debe desarrollar el estudiante como parte de sus necesidades y su respuesta educativa.
- Considero que las actividades planificadas y ejecutadas bajo un enfoque pedagógico e implementadas con estrategias de enseñanza, permitieron el logro de la capacidad de desarrollar hábitos de alimentación en los estudiantes por consiguiente la implementación de las sesiones con materiales son de gran ayuda en el logro de las capacidades
- La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza como el modelado y la experiencia directa permite al docente viabilizar un aprendizaje motivador y significativo para los estudiantes.
- El empleo de sustento teórico en la propuesta pedagógica enriquece y actualiza el trabajo del docente dándole un peso científico lo cual hace valedero la propuesta y califica su trabajo como serio y muy profesional.
- La investigación acción es una herramienta muy importante y factible de trabajar y que todo docente debe emplear si desea dar solución a un problema educativo observado como agente de cambio.
- Los resultados de una investigación deben ser compartidos como parte de un saber pedagógico que se ha construido en base a la experiencia en el desarrollo de la propuesta pedagógica innovadora y que se puede aplicar en un contexto similar.

Conclusiones

- El desarrollo de habilidades de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad da la posibilidad al niño o adolescente de tener una conducta aceptable en el contexto donde se desarrolla, tanto en el ámbito familiar, social y educativo; favorece su convivencia y la forma de relacionarse con los demás de manera adecuada.
- Las sesiones de aprendizaje planificadas en secuencia con el empleo de estrategias de enseñanza como el modelado y las experiencias directas han favorecido la adquisición de hábitos en la alimentación de los estudiantes sujetos de la investigación.
- La implementación de las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos ha permitido enriquecer las sesiones y los procesos cognitivos de los estudiantes, favoreciendo sus aprendizajes.
- La ejecución de las sesiones de aprendizaje planificadas e implementadas con materiales y recursos educativos y con las estrategias de enseñanza como el modelado y la experiencia directa permitieron el logro de hábitos adecuados en la alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- El tener conocimiento de teóricos y sus trabajos como Albert Bandura y el modelado y Jerome Bruner y sus aportes en las experiencias directas en la enseñanza de estudiantes ha enriquecido el trabajo que he venido desarrollando mejorándolo como parte de un saber pedagógico que debo enriquecer aún más.
- La investigación acción me ha dado la oportunidad de ser un agente de cambio al poder utilizarla para modificar una realidad y la, como respuesta educativa involucrando además a los padres de familia y creando una cultura de apoyo en la comunidad educativa.

Referencias

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias.
- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). *¿ Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnología, Ciencia, Educación, 25(1).
- Bandura, A.(1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A y Walters,R.(2002) *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner, J. S., & Olson, D. R. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. Perspectivas, 3(1), 21-41.
- Campos Roldán, M. (2005). *Una reevaluación del conductismo radical*. Liberabit, 11(11), 5-17. Lima, Perú
- Gómez, B. R. (2002). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. Revista Iberoamericana de educación, 29(1), 1-10.
- Gómez, B. R. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y educadores, (7), 45-56.
- Gómez, B. R. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y educadores, (7), 45-56
- Nolasco del Ángel, M. (2014) *Estrategias de Enseñanza*. Universidad Autónoma de Hidalgo. Boletín científico de publicación Semestral Vida Científica.
- MINEDU (2005) *Guía de atención para estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.
- Moreira, M. A. (1994). *Los medios y materiales impresos en el currículum*. Sancho JM Para una tecnología educativa. Ed. Horsori. Barcelona.

Ruiz, Y. (2010). *Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula*.

Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-6.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación. Mexico.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : "NIÑO JESÚS"
 1.2 Docente : Lyly Torres Linares.
 1.3 Grado : 5°- 6° grado
 1.6 Situación Significativa : Aprendemos a cuidar nuestras mascotas
 1.7 Tiempo de la sesión : 9AM 12:30AM
 1.8 Fecha de Ejecución : Miércoles 09 Noviembre del 2016.

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Nombre de la Unidad: "Cuidemos la naturaleza y que se respete nuestros derechos"

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Cuida y protege los animales ,mascotas y plantas de su entorno	Menciona verbalmente, con gestos y señas el nombre de su mascota con entusiasmo. Imita como ladra el perro con mucho entusiasmo. Imita como maúlla el gato con mucho entusiasmo.	Observación directa Trabajo vivencial	Diario de campo Ficha de autoevaluación de los aprendizajes
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Comunica sus necesidades ,intereses sentimientos con gestos y señas en las diversas situaciones comunicativas en los que participa	Manifiesta sus necesidades mediante el lenguaje expresivo. Manifiesta sus emociones a través de su expresión corporal. Se expresa mediante gestos y señas. Escucha mensajes sencillos siguiendo órdenes de la profesora.	Observación directa Esquema corporal	Diario de campo Ficha de evaluación de los aprendizajes
ARTE	EXPRESIÓN ARTISTICA	Expresa sus vivencias y emociones de manera espontánea haciendo uso de diversos materiales	Pinta figuras de su mascota respetando el borde. Pega estikers de animales y láminas que pinta. Busca en el cuaderno de trabajo "Aprendamos jugando" figuras de perro, gato asociando a su mascota con mucho agrado. Pinta, ,modela figura del perro y gato, las pega en una hoja de trabajo demostrando entusiasmo. Respeto el trabajo de sus compañeros.	Observación directa Esquema corporal	Diario de campo Ficha de evaluación de los aprendizajes

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprar un perro a modo de capricho, pretexto o regalo sorpresa supone una grave equivocación si antes no se tenemos claro la responsabilidad que este animal requiere. ➤ Se dialoga con los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades <p>ACTIVIDADES DE ASEO,REFRIGERIO Y RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavarse y secarse las manos. ➤ Oración y canto. ➤ Se lavan las manos y se las secan. ➤ Comen sus alimentos de Qaliwarma. 10.15 am ➤ Lavarse y secarse las manos. ➤ Utilizar los servicios higiénicos. ➤ Salir al patio. RECREO 10.30 am-10.45 retornan al aula 	<p>Baño Agua Toalla jabón</p>	
	<p><u>SEGUNDO BLOQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retomar el trabajo realizado las primeras horas, luego entregar a los estudiantes las láminas que pintaron para ordenarlas en el orden que ellos elijan para pegarlos en medio pliego de papel craf. ➤ Se entrega una lámina grande de perro para ser trabajado con dactilo pintura. ➤ Se entrega una lámina grande de perro para ser trabajado con plastilina. ➤ William, María, Guiseppe, Luis Alejandro trabajan si solos los dibujos la mascota. ➤ Cris y Valeria trabajan los dibujos con ayuda de su profesora, elige el color que va a pintar ➤ Se mantendrá la motivación constante ➤ Respetan el trabajo entre compañeros. ➤ Exhiben sus trabajos. 	<p>Estudiantes Profesora Dibujos Goma Papel craf colores</p>	<p>Diario de campo observación directa Esquema corporal Ficha de evaluación de los aprendizajes</p>
<p>SALIDA</p>	<p>EVALUACIÓN : permanente. METACOGNICIÓN: Responden a preguntas ¿que aprendimos hoy ¿Cómo nos sentimos?¿qué es lo que más te gusto? ¿Qué es lo que no te gusto ‘? ¿como cuidaremos a nuestro perrito?¿que necesita para ser feliz en nuestra casa? Ordenan y guardan sus útiles, limpian la mesa de trabajo y se alistan para retornar a sus hogares.</p>	<p>Profesora Estudiantes</p>	<p>Ficha de evaluación de los aprendizajes</p>

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																	
		Valeria 5°			William Richard 5°			Maria 6°			Joan Giuseppe 6°			Luis Alejandro. 6°			Cris José. 6°		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
CIENCIA Y AMBIENTE	Presenta su mascota con mucha satisfacción.		x			x		x			x			x			x		
	Menciona verbalmente, con gestos y señas el nombre de su mascota con entusiasmo.			x	x			x				x			x			x	
	Imita como ladra el perro y como camina con mucho entusiasmo			x		x			x			x				x			x
	Imita como maúlla el gato y como camina con mucho entusiasmo.			x		X			x				x			x			x
COMUNICACIÓN	. Manifiesta sus necesidades mediante el lenguaje expresivo..			x		X			x			x				x			x
	Manifiesta sus emociones a través de su expresión corporal.			x		X			x			x				x			x
	Se expresa mediante gestos y señas			x		X				x		x				x			x
	Escucha mensajes sencillos siguiendo órdenes de la profesora			x		X				x		x				x			x
ARTE	Pinta figuras de su mascota respetando el borde.			x		X			x				x			x			x
	Busca en el cuaderno de trabajo "Aprendamos jugando" figuras de perro, gato asociando a su mascota con mucho agrado.			x		X			x				x			x			x
	Recorta figura del perro y gato, las pega en una hoja de trabajo demostrando entusiasmo.			x		x			x				x			x			x
	Respeto el trabajo de sus compañeros			x		x			x				x			x			x
	Exhibe su trabajo			x		x			x				x			x			x

LEYENDA: A= Aprendizaje esperado B= Proceso C = Inicio

IV.OBSERVACION: _____

V. BIBLIOGRAFIA : Internet -Aprendo Jugando (MINEDU) - DILO (MINEDU).

COD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
	<p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO N° 01</p> <p>REGIÓN : Piura CEBE : Niño Jesús-Paita INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares FECHA : 09 De Noviembre 2016 HORA INICIO : 9 am HORA TERMINO : 12:50 Am AULA : 5° - 6° Grado ESTUDIANTES ASISTENTES: 04 3H -1M DISCAPACIDAD : Intelectual, Motora, Autismo SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Aprendemos a cuidar nuestras mascotas</p> <p>DESCRIPCIÓN.</p> <p>1 Saludo a los estudiantes y ellos me responden con 2 entusiasmo, luego les pregunto ¿Quiénes vinieron a 3 visitarnos ayer? William con TEA responde perro y vuelvo 4 a preguntar ¿recuerdan como se llamaba? William 5 nuevamente responde Princesa,Pluto,Pillin y otros nombres 6 más ,le digo esos nombres son muy bonitos pero no es ese 7 su nombre ,Cris ¿Cómo se llama tu perrito? el me mira y 8 sonrío le digo se llama Lucas y señalo la imagen de Lucas 9 que pintamos ayer,les pido que abran sus cuadernos y me 10 muestren que animalitos vimos ayer y ellos los van 11 señalando ,William los nombra uno a uno ,Luis también pero 12 con dificultad, Cris los mira y sonrío, luego me dirijo hacia la 13 pizarra señalando la imagen de Lucas pregunto ,Cris 14 quieres mucho a Lucas? El mueve su cabeza en forma 15 afirmativa, pregunto ¿quieren mucho a sus perritos ?por que 16 se que todos tiene perrito en su casa, si responden los 17 estudiantes, Luis dice "Kiki" ah tu perrito de llama Kiki lo 18 quieres mucho? Responde que no ; ¿Qué harían para 19 cuidarlos? Dialogamos sobre algunas actividades que nos 20 ayudarían a cuidar a los perritos y les muestro unas laminas 21 de acciones y vamos describiendo cada una de ellas como 22 : darle de comer,bañarlo,llevarlo al medico y darles cariño, 23 ellos participan activamente en cada lamina grande,luego 24 les entrego las mismas laminas para pintarlas y medio 25 pliego de papelote para pegar las laminas indicándoles 26 donde pegarlas dejando un espacio al centro, donde con 27 ayuda empleamos la técnica del origami y hacemos la 28 cabeza de un perrito que lo sacamos del Libro del MINEDU 29 "Jugando Aprendo " y les digo este es tu perrito ¿Dónde lo 30 ponemos? Acá dice William señalando el espacio que 31 dejamos ,de tal manera que queda al centro de las laminas 32 de cuidado. Colocan luego su nombre y pegan su lamina en 33 la pizarra, luego preguntamos ,les gusto el trabajo? 34 ¿Cuidaremos a cada uno de nuestros perritos? William 35 responde : comida, bañarlo ,vacuna, cariño, si William eso 36 debemos hacer le digo, Cris sonrío, Luis dice que si 37 .nuevamente cogemos nuestro libro del MINEDU "Jugando 38 Aprendo "y desglosamos la pagina " Cuido a mi Mascota" y 39 sus estikers, los pegan siguiendo el esquema con ayuda ,y 40 lo ubican en el mural donde esta su nombre y su foto, muy 41 bien les digo, les gusto? ,si dicen .muy bien ordenaremos 42 el aula y nos prepararemos para ir a casa y cuidar a nuestros 43 perritos.</p>	<p>4-5 Estrategia de Motivación</p> <p>8-16 Estrategia de enseñanza</p> <p>25-32 ESTATEGIAS DE EVALUACION</p>	<p>Estimulación Visual laminas</p> <p>MATERIAL VISUAL</p> <p>EVALUACION ORAL</p>

REFLEXION CRITICA**FORTALEZAS**

Sesión previamente planificada y coordinada
Actividad vivencial
Participación activa de los estudiantes
Desarrollo de actividades de coordinación motora fina
Contar con Libros de Trabajo del Minedu

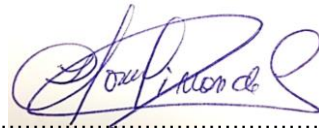
DEBILIDADES

No haber utilizado las fotos que se les tomo a algunos niños con sus mascotas.
Se pudo aprovechar de hacer carteles con los nombres de las mascotas que pertenecían al aula.

INTERVENCION

Para que la motivación sea mas dinámica mostrare fotos ,las mismas que siempre tomamos en las sesiones de experiencias directas.

Elaborar carteles visuales para ser usados como reforzadores visuales de lectura funcional.



Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : "NIÑO JESÚS"
 1.2 Docente : Lyly Torres Linares.
 1.3 Grado : 5°-6° grado
 1.6 Situación Significativa : "Aprendo a cuidar mi salud con mi amigo el odontólogo"
 1.7 Tiempo de la sesión : 9:00am - 12: 30 am
 1.8 Fecha de Ejecución : viernes 02 de diciembre del 2016.

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: "RECORDAMOS EL NACIMIENTO DE JESUS Y COMPARTIMOS CON LA COMUNIDAD LA FIESTA NAVIDEÑA"

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Comunica sus necesidades ,intereses sentimientos con gestos y señas en las diversas situaciones comunicativas en los que participa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta sus necesidades mediante el lenguaje expresivo. ✓ Manifiesta sus emociones a través de su expresión corporal. ✓ Se expresa mediante gestos y señas. ✓ Escucha mensajes sencillos siguiendo órdenes de la profesora. ✓ Señala y/ordena imágenes en secuencia después de haber escuchado narración o cuento. 	Observación directa	Diario de campo Ficha de evaluación de los aprendizajes
MATEMATICA	NUMERO RELACION Y OPERACIONES	Reconoce orientaciones espaciales para ubicarse en el entorno donde se desenvuelve con autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica nociones matemáticas como arriba- abajo; derecha izquierda. 	Esquema corporal	
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Participa en actividades individuales y colectivas del ámbito escolar en trabajo colaborativo e individual demostrando respeto por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en forma espontánea y responsable en asamblea. ✓ Observa con atención episodio relacionado al tema tratado: La presencia del Odontólogo" con entusiasmo. ✓ Escucha melodías navideñas demostrando interés por aprender. 	Observación directa	
		Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica útiles y herramientas para el aseo personal. 	Esquema corporal	

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
		utilizando adecuadamente los espacios y materiales necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se lava las manos con agua y jabón antes de ingerir alimentos ✓ Se lava los dientes con el apoyo de su profesora. Come con cuidado haciendo uso del individual y servilleta. 		
ARTE	EXPRESIÓN ARTISTICA	Expresa sus vivencias y emociones de manera espontánea haciendo uso de diversos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delinea letras, figuras relacionadas a un tema dado, demostrando coordinación óculo-manual con y sin apoyo. ✓ Pinta, figuras, siluetas respetando el borde, usando diversas técnicas. ✓ Expresa sus emociones, experiencias y aprendizajes a través del collage y modelado. 	Observación directa Esquema corporal	Diario de campo Ficha de evaluación de los aprendizajes
		Baila y se desplaza al compás de canciones, ritmos y melodías haciendo uso de diversos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra sus habilidades, con movimientos corporales con alegría. 	Esquema corporal	

2.2 Proceso didáctico

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TECNICA
INICIO	<p><u>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibimos y saludamos a los padres y madres de familia • Recibimos a los niños y niñas en la puerta del aula y les doy un abrazo • Saludamos a Dios y le cantamos por un nuevo día. • Control de asistencia en el aula. • Recordamos las normas de convivencia. • Con el apoyo de su profesora doblan servilletas y ropa, tienden la cama. • Con el apoyo de su profesora /solos se dirigen al sector de construcción para que elijan su juego didáctico preferido <p><u>Actividades de motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocan en la mesa de trabajo 12 láminas grandes con figuras reales de útiles de aseo como:jabon,peine,espejo,toalla,ducha,shampu,perfume,hisopos,papel higienico,corta uñas, cepillo y pasta dental . • También se les presenta los mismos objetos pero reales. 	<p>Profesora Estudiantes</p> <p>Rompecabezas Juegos de ensarte</p> <p>Celular Láminas</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Ficha de evaluación de los aprendizajes</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/RECURSOS	TECNICA
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta que son estos objetos? ¿ustedes los utiliza? ¿para qué sirven? <p>PRIMER BLOQUE <u>Conflicto cognitivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber motivado a los estudiantes mediante el recojo de saberes y la manipulación de las láminas así como de los objetos reales presentados, se presenta la visita del estudiante de Odontología <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA : “APRENDO A CUIDAR MI SALUD CON MI AMIGO EL ADONTOLOGO ”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El joven se presenta dando su nombre y saludando a cada niño. • Dialogan con los niños y hacen que ellos reconozcan los útiles de aseo que son necesarios para la limpieza de la boca como: el cepillo y la pasta dental, retirando los demás útiles de aseo. • Luego les explicamos a los niños que el joven es un estudiante de odontología y que se va a dedicar al cuidado de los dientes de las personas y los jóvenes como ellos. • El joven dará algunas recomendaciones para el cuidado de los dientes y sobre todo para el correcto cepillado. • Luego hacemos la práctica de cepillado, cepillándonos todos los dientes. • También nos lavamos y secamos las manos para tomar el refrigerio. • Despedimos a nuestro amigo el odontólogo agradeciéndole su visita ofreciéndole una gran sonrisa (sonrisa de paleta elaborada por nosotros mismos) <p>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar la mesa del comedor • Lavarse y secarse las manos. • Comen sus alimentos de Qaliwarma. 10.15 am • Lavarse y secarse las manos. • Utilizar los servicios higiénicos. • Salir al patio. RECREO 10.30 am-10.45 retornan al aula 	<p>Profesora -Estudiantes -Láminas de útiles de aseo -Útiles de aseo</p> <p>Cepillos Pasta dental Agua Jabón Toallas</p> <p>Láminas de la sonrisa</p> <p>Paño para limpiar</p>	<p>demostración</p> <p>Diario de campo observación directa Esquema corporal Ficha de evaluación de los aprendizajes</p>
	<p>SEGUNDO BLOQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar el trabajo realizado las primeras horas, luego entregar a los estudiantes una lámina impresa donde se observa un cepillo una pasta dental y un vaso para pintar. • Se entrega otra lámina con la imagen de un odontólogo para pintar. • Se entrega lamina de los mismos dibujos pero más pequeños para pegar en los cuadernos de trabajo y transcribir palabras significativas como AMIGO, CEPILLO , PASTA BOCA,AGUA. 	<p>Estudiantes Profesora Dibujos Tijeras Colores Plumones Sellos decorativos</p>	<p>Diario de campo observación directa Esquema corporal Ficha de evaluación de los aprendizajes</p>

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES																	
		Valeria 5°			William Richard 5°			Maria 6°			Joan Giuseppe 6°			Luis Alejandro. 6°			Cris José. 6°		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica nociones matemáticas como arriba-abajo; derecha izquierda. ✓ Aplauda al cantar y participa con sus compañeros ✓ Demuestra respeto en las actividades permanentes. 	X																	

LEYENDA: A= Aprendizaje esperado B= Proceso C = Inicio

IV.OBSERVACION: _____

V. BIBLIOGRAFIA : Internet -Aprendo Jugando (MINEDU) - DILO (MINEDU).

COD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p>	<p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO Nº 02</p> <p>REGIÓN : PIURA CEBE : Niño Jesus-Paita INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares FECHA : 02 De Diciembre 2016 HORA INICIO : 9am HORA TERMINO : 12:50 Am AULA : 5º - 6º GRADO ESTUDIANTES ASISTENTES : 07 :4h -4m DISCAPACIDAD : Intelectual, Motora, Autismo SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: "Aprendo a cuidar mi salud con mi salud con mi amigo el odontólogo"</p> <p>DESCRIPCION. Recibo y saludo a los estudiantes con alegría en la primera hora y decoramos el aula poniendo el árbol de navidad, el muñeco de nieve y el nacimiento con la participación de todos los estudiantes. Les motivo a los estudiantes mostrándoles en forma concreta los útiles de aseo como jabon,toalla, colonia, peine, espejo , cortaúñas cepillo , pasta dental e hisopos ,les pregunto ¿Qué son?¿ cómo se llaman? ¿para qué sirven? William con TEA responde verbalmente nombrando los útiles de aseo y así también lo hace María con DIS, Giuseppe con DIS ,Luis con DI ; les paso a cada uno los útiles para que sientan el olor del champú, de la colonia , del jabón los tocan los huelen lo hacen con agrado y lo van pasando a todos los compañeros luego les presento las tarjetas de ilustraciones reales tipo fotografía ,las cuales las asociamos con los objetos reales que tenemos sobre la mesa preguntando siempre que son y para que sirven contestando y respondiendo de acuerdo a sus posibilidades, María, Giuseppe , Luis , William responden de manera verbal, crís con DIS lo hace con gestos y señas. Les digo que van a conocer a un amigo ,para lo cual me aproximo a la puerta y les pregunto ¿Quién será?, William con TEA dice papa Noel, Giuseppe con DIS dice regalos, entonces aprovecho para decirles que se trata de otro amigo que nos ayuda a cuidar la salud. En ese momento ingresa el invitado que se trata de un joven estudiante de odontología ,quien se presenta con su bata blanca de medico y muestra una actitud amable frente a los estudiantes, les dice su nombre ,mira hacia la mesa y agarra la pasta y el cepillo dental diciéndoles que el es un amigo odontólogo y que les va a enseñar como cuidar sus dientes y que el trabaja con ese material para cuidar la boca , en ese momento retiro los estímulos visuales e la mesa. El odontólogo les explica acerca de las caries mostrándoles una imagen en cartulina de u una y les dice que aparecen en forma de puntitos malogrando los dientes, les muestra un tipodon que es una representación de toda la dentadura en yeso amarillo y aprovecha para enseñarles el correcto cepillado de los dientes con movimientos sencillos arriba, abajo, derecha , izquierda en ese momento les alcanzo los cepillos a cada uno y para imitar el movimiento propuesto ,los estudiantes imitan con agrado los movimientos además que se mostraban entusiasmados y muy atentos al finalizar la explicación les pido un aplauso para nuestro</p>	<p style="text-align: center;">1-18 Estrategias de motivación</p> <p style="text-align: center;">19-37 Estrategias de enseñanza</p> <p style="text-align: center;">38-41 estrategias de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Material concreto 4-7</p> <p style="text-align: center;">Estimulación visual 11-12</p> <p style="text-align: center;">Experiencia directa 22-28 Material concreto Modelado</p> <p style="text-align: center;">Evaluación oral. Preguntas</p>

50	amigo el odontólogo y le regalamos una gran sonrisa		
51	elaborada en cartulina con baja lenguas, se despide y lo		
52	felicita por ser el Día del Odontólogo a la vez que le		
53	cantamos la canción del amigo.		
54	Una vez que el odontólogo se retira nos dirigimos al		
55	baño para poner en practica el cepillado de los dientes		
56	y les pregunto ¿con que nos lavamos los dientes? Cris		
57	señala su cepillo, Wiliam dice kolinos,Luis Mario dice		
58	cepillo y pasta ¿les gusto la actividad'? cada estudiante		
59	dice que si ,luego para lo cogen sus cepillos , William		
60	dice este no es mi cepillo y lo cambia por el de Cris llevan		
61	su y su pasta dental ,los estudiantes participan con		
62	agrado vivenciando sus aprendizajes.al retornar al aula		
63	se alistan para ir a casa.		

REFLEXION CRITICA

FORTALEZAS

Sesión previamente planificada con anticipación

Se uso material concreto y grafico durante la ejecución

Se hizo una clase vivencial con la presencia del odontólogo

Los niños participan del cepillado de los dientes bajo mi supervisión y orientación constante

DEBILIDADES

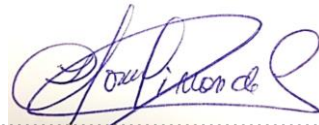
En la parte de la evaluación obvie la meta cognición

En el desarrollo de la evaluación de los indicadores falto jerarquizarlos un poco más.

INTERVENCION

Realizar siempre la evaluación de la sesión de aprendizaje a través de diferentes estrategias y técnicas.

Debo jerarquizar mas los indicadores para realizar una evaluación más precisa para cada uno de los estudiantes ya que sabemos que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.



Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°03

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavamos la ropa como mama”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a imitar modelos de lavado de ropa
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Martes 09 de Mayo 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Arte
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Pregunto a los estudiantes sobre las labores que realiza la mama, le pregunto ¿Qué hace mama en casa? Y cantaremos la canción sobre las labores de mama, les mostraré láminas de ropa, una tina, detergente, agua y les preguntare ¿para qué sirven estas cosas? de acuerdo a las respuestas les preguntare si podemos lavar una prenda sin agua? ¿con que se puede lavar ? ¿qué prendas podemos lavar?</p>	<p>Luis Alejandro para movilizarse hasta la zona de la computadora requiere apoyo físico.</p>	<p>Lamina de prendas de vestir</p>
<p>Proceso: Se declara que el propósito de la sesión del día es que a través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo lavar una prenda de vestir Mostraré a los estudiantes una tina con agua ,una prenda de vestir polo y el detergente captando la atención de los estudiantes. Luego , pediré a los estudiantes que observen la acción que voy a realizar y colocare el detergente disolviéndolo en el agua y luego meteré la prenda de vestir en el agua con ambas manos y con movimientos suaves hare la acción de lavar la prenda, mostraré a los estudiantes como quedo, y les pregunto ¿Qué observaron? ¿qué hice?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitaré a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción de tomar su tina, hecharle el agua, disolver el detergente , y realizar la acción de lavar su prenda de vestir de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. • Finalmente, mostraré la forma como deben enjuagar la prenda y colocarla en un tendedero y les invitare a enjuagar sus prendas y colgarlas para que se sequen a cada uno de los estudiantes, motivándolos a realizar en casa el lavado de prendas de vestir. 	<p>Luis Alejandro requiere apoyo físico para realizar la actividad de cortado</p>	<p>Tina de lavar Agua Detergente Polo Tendedero de ropa</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Agar	Luis M.	Luis A.	William	Valeria	Maria	cris
Personal Social	5° GRADO ✓ Reconoce objetos que pueden causarle daño al manipularlos. A,B,C	A	A	A	A	A	A	A
	6° GRADO ✓ Imita movimientos sencillos ✓ Reconoce objetos por su utilidad ✓ Lava una prenda de vestir siguiendo modelo dado			A A A	A A A	A A A	A A A	A A A
	Comunicación							
Comunicación	5° GRADO ✓ -Responde preguntas sencillas en relaciona a lo escuchado. ✓ Señala imágenes como respuesta con relación al tema . ✓ menciona las actividades que observa en láminas de apoyo ✓ señala figura solicitada	A A A	A A A					A
	6° GRADO ✓ señala imágenes con sentido completo de la actividad propuesta. ✓ utiliza gestos, palabras o su cuerpo para comunicar necesidades básicas			A A	A A	A A	A A	A A
Arte	5° grado ✓ imita situación de juego con alegría	A	A					
	6° grado ✓ sigue ordenes de imitación al recrear situaciones de juego , con seguridad			A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesus - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares
FECHA : 09 de mayo 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendemos las labores de mama"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavamos la ropa como mamá"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Atomía en habilidades de la vida diaria.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión de aprendizaje conversando con mis estudiantes recordándoles las Normas de Convivencia, después continúe motivándolos a través del uso de una tina de lavar ropa y luego pregunte a los estudiantes sobre las labores que realiza mama en casa, Luis Mario dice cocinar, Agar hace la mímica de cocinar, Luis Alejandro dice barrer, Cris sonrío, cantamos la canción de las labores de mama, haciendo la mímica para cada labor como planchar, cocinar, barrer, lavar, etc.: Lunes antes de almorzar un vecino fue a comprar ,pero no podía comprar por que tenia que lavar, así lavaba así así lavaba así así así lavaba que yo la vi, haciendo la mímica de lavar refregando la ropa ,Valeria sonrío y se le apoya cogiendo sus manos para hacer la mímica, Luis Mario al principio no quería hacer la mímica, luego lo hizo, Agar si lo hizo desde el comienzo, Luis Alejandro también hace la mímica . Luego realice preguntas sobre las diferentes labores que realiza mama que hace mama en casa?¿ Como lo hace? Y también pregunto que hicimos en el aula días anteriores que hicimos ayer? Les recuerdo que limpiamos como mama, barrimos y sacamos el polvo, Continuando realizo las preguntas puedo lavar una prenda sin agua? Luis Mario responde que no, entonces con que lo podría lavar? Que prendas de vestir puedo lavar? María dice un polo, William dice una camisa, Cris mira y sonrío cuando le pregunto te gusta lavar Cris, el asienta con la cabeza y sonrío. Prosigo con la sesión y muestro diversos útiles que se usan para lavar ropa como detergente, una tina pequeña, deposito con agua y varis mantelitos, les pregunto puedo bañarme con el detergente? Luis Mario dice que no, Luis Alejandro mueve la cabeza de derecha a izquierda para decir que no, Agar dice no, explico que los útiles de aseo necesarios para lavar la ropa estarán en el rincón de aseo ,les digo a mis estudiantes que el día de hoy lavaremos unas prendas para lo cual procedo a darles el modelo para que ellos observen y luego hagan lo mismo ,cada estudiante lava su prenda que es un mantelito, Luis Mario lo hace muy bien sin apoyo, Agar recibe poco apoyo y se muestra entusiasmada, Llamo a cada estudiante realizamos la práctica de lavado de manteles y los colgamos en un tendal que pusimos en el patio se distribuyen imágenes de los útiles de aseo y de vestimenta de hombres y mujeres,para que identifiquen los elementos empleados,cris señala ropa de hombre,agar señala la ropa de mujer,Luis mario identifica los útiles de lavado nombrándolos, al término de la sesión de aprendizajes pregunte a los estudiantes¿ que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? Para que lo hicimos? Les gusto la actividad? ,se les pide que respondan señalando sus laminas ,en forma verbal,exibimos los trabajos y reconocemos su esfuerzo con un aplauso.A través dela experiencia directa explique cómo se realiza el lavado,posteriormente le enjuagado de la prenda y el tendido ,cada estudiante participo de la actividad con entusiasmo.finalmente recogen las prendas secas, las doblan y las colocan junto a los manteles en el área del comedor.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al mostrar los materiales concretos mis estudiantes se sintieron motivados y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Me di cuenta que la participación de los estudiantes en situaciones reales les ayuda a construir sus aprendizajes.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan mas tiempo en el desarrollo de la s actividades.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando materiales concretos para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar planificando actividades participativas.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°04

- 1. Nombre de la sesión** : “Practicamos como se pone la mesa”.
2. Propósito de la sesión : Aprendan habilidades de alimentación colocando el individual y el servicio para comer.
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Jueves 05 Octubre 2017
5. Duración : 8.30 am-10.00 pm
6. Áreas integradas : Personal Social, Matemática, Comunicación
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ingresaran al aula colocan sus mochilas sobre la mesita a la entrada del aula y se dirigen a sus sillas. La docente saluda a los estudiantes preguntándoles como están, dialoga con los estudiantes Sobre el clima, todos los estudiantes participan de la oración en agradecimiento a Dios , pregunto a los estudiantes ¿Quién no vino hoy? ¿Cuántos alumnos han venido? Y se les indica que realicen la autoevaluación en el panel de asistencia. La docente les recuerda las normas de convivencia al analizar las fotografías. Les digo que he traído algo para que cada lo use, que ya lo conocemos y que es muy útil, muestro una bolsa y les pregunto ¿qué creen que es? y espero que me respondan, les doy pistas, cuando ellos dan diversas respuestas , saco de la bolsa las plantillas hechas en cartón corrugado de diversos colores llamativos de los individuales en cartón. Les pregunto ¿saben que es esto? Los estudiantes deben responder que es un individual, ¿dónde lo han visto, en que lugar? Los estudiantes deben responder que los han visto en el aula, en el sector del comedor, ¿para que se usa?¿dónde se pone? Les pregunto ¿Puedo ponerlo en el piso? ¿qué pondré encima?¿puedo poner ropa?¿puedo poner zapatos? Los estudiantes deben responder que se pone en la mesa y encima se ponen los platos y no se puede poner en el piso o poner ropa encima.</p>	<p>Cris: Requiere de apoyo verbal y físico para identificar su foto.</p> <p>Valeria : Requiere de apoyo físico, para realizar la asistencia, y las actividades programadas.</p>	<p>Panel de asistencia Panel de normas de convivencia</p>
<p>Desarrollo: Pido a los estudiantes que se acerquen al área de habilidades Sociales, donde se guarda el servicio y recojan su plato, cuchara y vaso, luego les modelo como deben colocar el servicio utilizando la plantilla donde están dibujadas las siluetas de un plato, un vaso y una cuchara; indico a cada uno que usando la plantilla lo coloquen en la mesa de trabajo por turnos y a la indicación, con ayuda a quien lo requiera o no , identificando cada utensilio, nombrándolo y diciendo su utilidad, van poniendo guiándose de la plantilla el plato, la cuchara y el vaso Luego después de esta práctica ,indico a los estudiantes que volveremos a realizar la práctica de colocar el servicio en la mesa del comedor; invito a cada estudiante a coger del sector donde se guarda el servicio el individual de corespun, que es el material concreto real que utilizamos para la alimentación diariamente y realiza la misma actividad en la mesa del comedor, usando nuevamente el servicio y siguiendo el orden anterior primero colocan el plato, luego la cuchara y finalmente e vaso.se realizara nuevamente el modelado si un estudiante no lo puede hacer o no recuerda la secuencia.</p>		<p>Plantillas de cartón corrugado. Individuales. Plato Cuchara Vaso</p>
<p>Cierre: Les pregunto a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? los estudiantes deben responder que pusimos la mesa, les pregunto por los pasos : que hicimos primero, que hicimos luego ¿Cómo lo hicimos?¿Para qué lo hicimos? los estudiantes deben responder que lo hicieron para poder comer sin ensuciar el mantel de la mesa ¿Les gusto lo que aprendieron ¿Cómo</p>		<p>Ficha de Autoevaluación. Hoja de aplicación</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>se sintieron? Deben expresar su sentir en forma verbal o gestual o señalando en las imágenes de sentimientos : carita feliz o carita tristes.</p> <p>Se entrega una ficha para que marquen según como se hayan sentido carita triste o carita feliz</p> <p>Al final se entrega a los estudiantes una hoja de aplicación igual a la plantilla para que pinten y puedan recordar lo que hicimos.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Agar	Luis M.	Valeria	Luis . A	Maria L.	Cris J.	William
Personal Social	Ordena una secuencia sencilla de uso de individual , colocación de plato, cuchara y vaso en mesa demostrando autonomía.(A)	B	B	B	B	B	B	B
	Imita seguir un modelo de secuencia de uso de individual , colocación de plato, cuchara y vaso en mesa con apoyo verbal y físico (B-C)	B	B	B	B	B	B	B
	Identifica utensilios de mesa, individual , cuchara ,plato ,vaso con autonomía, sin ayuda (A.)	B	B	B	B	B	B	B
	Identifica con apoyo utensilios de mesa, individual , cuchara ,plato ,vaso. (B,C)	B	B	B	B	B	B	B
Matemática	Entrega la cantidad de objetos que se le solicita del 1 al 4 (A)	B	B	B	B	B	B	B
	Señala objetos en forma funcional (1.2.3) (B,C).	B	B	B	B	B	B	B
	Sigue secuencia de actividades de la vida diaria según modelo dado por un adulto(A)	B	B	B	B	B	B	B
	Sigue secuencia de actividades de la vida diaria según modelo bajo supervisión de un adulto (B,C)	B	B	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesus - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares .
FECHA : 05 de Octubre 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Practicamos como se pone la mesa "
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión dialogando con los estudiantes mostrándoles una bolsa grande con diversos objetos en ella preguntándoles ¿ qué creen que tengo en ella?, Luis Mario respondió ropa, Richard William, dice un sombrero, Cris respondió si con la cabeza y María sonríe ,luego les digo que lo que tengo en la bolsa es un objeto que conocemos y que debemos usar cuando vamos a poner la mesa ,pregunté ¿Qué puede ser?Agar dice cuchara,Luis Alejandro dice plato y les dije que estaba bien pero que había un objeto que sirve para colocar todo lo que dijeron y procedo a sacar de la bolsa varios individuales de colores que previamente había elaborado en cartulina corrugada a manera de plantilla pues tenía las siluetas de un plato una cuchara y un vaso. Entregué a cada estudiante una plantilla y les pedí que la observaran con cuidado , lo colocaran sobre la mesa y pregunté ¿Dónde colocaría el plato? Los estudiantes señalan la silueta del plato,luego nuevamente pregunté ¿Dónde colocaremos la cuchara? Y los estudiantes nuevamente señalan la silueta de la cuchara y también pregunte ¿Dónde colocaremos el vaso? Y los estudiantes señalan el lugar de la silueta del vaso,luego les invité a dirigirse al área donde guardamos el servicio y a tomar cada uno un plato, un vaso y una cuchara y a sentarse en la mesa del comedor . **Tome una plantilla de individual con las siluetas de los utensilios como cuchara, plato y vaso marcadas en el individual y les di el modelo de donde se debe colocar el individual y cada objeto que tenemos como el plato ,el vaso y la cuchara ,luego invite a cada estudiante a colocar el servicio sobre la plantilla, cada estudiante lo hace muy bien** , Luis Mario lo hace sin dificultad, María también lo hace sin dificultad, Cris recibe apoyo para que lo haga más despacio, William Richard también requiere de apoyo, Valeria igualmente lo hace con apoyo
Después que terminan la actividad les digo a los estudiantes que lo han hecho muy bien y que deben recordar siempre donde se pone el servicio y les pregunté si les gustaría hacerlo en casa para que sus padres vean lo que han aprendido ,muy entusiasmados dijeron que si. **Los estudiantes mostraron que tenían las aptitudes necesaria para realizar la actividad al participar en esta experiencia directa ,estuvieron motivados adecuadamente , reconocieron los elementos a usar y pudieron reproducir la actividad sin dificultad.**

Luego y les entrego una hoja igual a la plantilla con la que trabajaron para que ubiquen su servicio nuevamente , mencionando o señalando donde se coloca el servicio y les pido también ¿Qué hicimos? Contestaron Luis Mario que usamos individuales ¿cómo lo hicimos? William señala la plantilla que utilizamos ¿para que lo hicimos?¿que aprendimos hoy?. que lo hicimos? ¿que aprendimos hoy? la evaluación la realice en todo momento según los grupos. Les muestro unas láminas con expresiones alegre y triste y les pregunto cada estudiante ¿Cómo te sentiste?¿te gusto? cada una señala la carita feliz , luego de lo cual les entrego unas fichas de auto evaluación para que marquen la carita que representa como se sintieron

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al presentar modelos adecuados mis estudiantes se sintieron mas seguros para realizar la actividad propuesta.

Me di cuenta que los estudiantes cuando están motivados pueden ser colaboradores y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan más tiempo en el desarrollo de las actividades.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando el modelado para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para el logro de aprendizajes.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°05

- 1. Nombre de la sesión** : “Disfruto mis alimentos nutritivos, usando la cuchara adecuadamente ,comiendo un rico arroz chaufa”
2. Propósito de la sesión : Aprendan habilidades de alimentación ,usando la cuchara adecuadamente.
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Jueves 05 de octubre 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal, Ciencia y Ambiente, Religión
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Muestro a los estudiantes una olla que contiene arroz chaufa con pollo, me paro junto a la mesa del comedor y señalo la mesa que esta puesta con los individuales y utensilios y digo a los estudiantes que la mesa se ve muy bonita con sus individuales y pregunto a los estudiantes ¿ para que se arregla o se pone la mesa? Los estudiantes deben responder que se arregla la mesa para comer ¿que pondremos en los platos que ya están sobre la mesa? Los estudiantes deben responder que la comida que está en la olla, o pueden mencionar otro alimento que conozcan o que ya hayamos compartido con anterioridad. Les muestro unas piedras que lleve al aula y les pregunto ¿Puedo servir piedras? ¿se pueden comer las piedras? los estudiantes deben reconocer que las piedras no se pueden comer ¿por qué? Los estudiantes deben identificar que una piedra no es un alimento. Entonces que podemos comer? ¿Qué alimentos son nutritivos? Los estudiantes ¿les gustaría compartirlas?</p>	<p>Valeria: Requiere de apoyo físico para el lavado de manos y para comer</p>	<p>Individuales Platos Cucharas Taza/vaso servilletas</p>
<p>Proceso : Digo a los estudiantes que aprenderemos a poner la mesa y a agarrar la cuchara adecuadamente Les digo a los estudiantes que hoy disfrutaremos de un rico alimento nutritivo, que está en la olla que les mostré, se le pide a un estudiante que nos ayude con la bendición de los alimentos, luego usando la plantilla del individual ,les doy el modelo donde van a colocar el servicio ,el plato , la cuchara y el vaso , y les pido que hagan según lo observado y se le brinda a poyo a quien lo necesite. Luego les pregunto ¿Podemos comer con las manos sucias? ¿Qué tenemos que hacer antes de comer? La docente pide a los a los estudiantes que uno por uno se laven las manos ,<u>Les doy el modelo como deben lavarse las manos y secárselas siguiendo la secuencia de las imágenes.</u> Luego se les sirve el arroz chaufa y pido que coloquen el plato donde corresponde según el modelo dado y se les da el modelo de cómo agarrar la cuchara, llevarla hacia la boca y comer sin derramar la comida y proceden a comer. Mientras disfrutan de los alimentos en un ambiente limpio se les da las orientaciones de las buenas prácticas: no hablar mientras comen, no derramar los alimentos. Luego deben lavar el servicio, secarlo y guardarlo solos o con apoyo. Luego repasamos con los estudiantes sobre todo lo que hicimos</p>		<p>Útiles de aseo Cucharas Individuales Alimento preparado</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? los estudiantes deben responder que comieron un arroz chaufa utilizándola cuchara ¿Cómo lo hicimos ? Los estudiantes deben responder que usando la mesa ,los individuales y la cuchara ¿Para qué lo hicimos? Los estudiantes deben responder que para aprender a comer, responderán de forma oral o con gestos de acuerdo a sus posibilidades comunicativas. También les pregunto ¿les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿les gustaría repetir la actividad?</p>		

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Agar	Luis M.	Valeria	Luis. A	María L.	Cris J.	William
Ciencia y Ambiente	Identifica alimentos nutritivos que come ,utilizando la cuchara correctamente(A)	A	A					
	Señala alimento que come reconociéndolos y usando la cuchara adecuadamente (B,C)				A	A		A
	Come alimentos sólidos sin derramarlos (B,C)							
	Consume sus alimentos sólidos en forma adecuada, sin derramarlos (A)							
	Emplea utensilios de mesa en manera adecuada (A)			A	A	A	A	A
Personal Social	Emplea utensilios de mesa en manera adecuada, con apoyo (B)	A	A		A	A		A
	Utiliza cuchara cogiéndola adecuadamente (A)	A	A					
Religión	Utiliza la cuchara con apoyo(B-C)			B	B	A	B	A
	Expresa una oración a dios de manera oral,con respeto(A)	A	A					
	Expresa una oración a Dios de manera gestual con respeto (B –C)			A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares .
FECHA : 05 de Octubre 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Disfruto mis alimentos nutritivos, usando la cuchara"
adecuadamente, comiendo un rico arroz chaufa.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Automía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión dialogando con los estudiantes mostrándoles una olla preguntándoles ¿ qué creen que tengo en ella?, Luis Mario respondió sopa, Richard William, dice tallarines, Cris respondió si con la cabeza y María sonríe ,luego les digo que lo que tengo en la olla es una comida que no es sopa, ni tallarines ,que está preparada con arroz, tortilla de huevo ,cebollita china y pollo, entonces Luis Mario dice que es arroz chaufa ,Agar repite chaufa, Cris sonríe y Valeria también sonríe.

Luego les pregunte a los estudiantes ¿Qué otras comidas prepara la mama?, Luis Mario dice arroz con pollo , le respondí que si ,muy bien , María respondió sopa , muy bien le digo, hago lo mismo con Cris, ellos señalan la mesa; continuo preguntando ¿ qué otras comidas conocen ? Luis Mario dice cebiche, le digo muy bien , William Richard dice arroz con pollo, así les continúe preguntando a Cris, María, Oliver, ayudando en las respuestas que señalan Luego les presente unas piedras que lleve y les pregunte puedo servir piedras ? ¿ se pueden comer las piedras? ¿ por qué? Les vuelvo a preguntar ¿Qué podemos comer? Y los estudiantes responden que pueden comer comida y les vuelvo a preguntar ¿conocen algunos alimentos nutritivos? Luis Mario responde que conoce la sopa les pregunto ¿les gustaría probar el alimento que hemos traído hoy? Los estudiantes responden que si en forma verbal y que si con la cabeza los que no pueden hacerlo en forma verbal.

Se les invita a los estudiantes a sentarse en la mesa del comedor y se le pide a Luis Mario que nos ayude a rezar y agradecer por los alimentos ,pedí a los estudiantes que pusieran la mesa .

Luego de lo cual les voy sirviendo y alcanzando a cada uno su plato con arroz chaufa y les pido que lo coloquen sobre el individual según el modelo dado anteriormente , Luis Mario lo coloca correctamente, María coloca su plato sobre su individual, William ubica el plato sin dificultad, Cris lo hace con dificultad pues coloca el plato en cualquier lugar del individual brindándole apoyo lo hace en el lugar corecto y luego procedo a darles el modelo de como agarrar la cuchara y recoger la comida y llevarlo hacia la boca sin derramar ,asi lo hice nuevamente nuevamente dándoles el modelo de como deben llevarse la cuchara ala boca sin derramar elalimento , invité a cada estudiante a realizar la actividad hasta que lo hicieron todos adecuadamente. A Valeria se le brinda apoyo físico por lo que sonríe, los estudiantes participan de la experiencia directa de aprender a agarrar una cuchara y llevar alimento hacia su boca sin derramarlo, participaron con entusiasmo

Luego de cada uno tiene su plato con su arroz chaufa les pido que me observen y les doy el modelo de cómo deben agarrar la cuchara, llevarla a la boca sin derramar la comida y proceder a comer, Luis Mario lo hace sin dificultad, María también lo hace sin dificultad, Cris recibe apoyo para que lo haga más despacio, William Richard también requiere de apoyo, Valeria igualmente lo hace con apoyo

Después que terminan les pedí que en casa lo hagan al comer y muestren como se agarra la cuchara y pregunté qué otras comidas pueden comer con la cuchara, Luis Mario lo hace bien, William también lo demuestra, Cris toma la cuchara y hace el ademan de comer. Les pregunto a los estudiantes ¿Qué hicimos?¿cómo lo hicimos?¿para que lo hicimos?¿que aprendimos hoy?. Que lo hicimos?¿que aprendimos hoy? la evaluación la realice en todo momento según los grupos. Les muestro unas láminas con expresiones alegre y triste y les pregunto cada estudiante ¿Cómo te sentiste?¿te gusto? cada una señala la carita feliz , luego de lo cual les entrego unas fichas de auto evaluación para que marquen la carita que representa como se sintieron

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al presentar modelos adecuados mis estudiantes se sintieron más seguros para realizar la actividad propuesta.

Me di cuenta que los estudiantes cuando están motivados pueden ser colaboradores y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan más oportunidades de practicar la actividad y que por medio de la experiencia directa se puede lograr, mientras más lo hagan mejor será su aprendizaje en el desarrollo de las actividades.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando el modelado para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para el logro de aprendizajes.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de s acuerdo a su característica.

LEYENDA

Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Nombre de la sesión** : “Practicamos a llenar botellas empleando embudo y cuchara”.
2. Propósito de la sesión : Aprendan habilidades motoras de preparación para el uso correcto de la cuchara.
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Lunes 09 Octubre 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Matemática,
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes ingresaran al aula colocan sus mochilas sobre la mesita a la entrada del aula y se dirigen a sus sillas. La docente saluda a los estudiantes preguntándoles como están, dialoga con los estudiantes Sobre el clima, todos los estudiantes participan de la oración en agradecimiento a Dios , pregunto a los estudiantes ¿Quién no vino hoy? ¿Cuántos alumnos han venido? Y se les indica que realicen la autoevaluación en el panel de asistencia. La docente les recuerda las normas de convivencia al analizar las fotografías. Se les dice he traído varias cosas para que cada uno lo use, vamos a jugar y se les muestra una bolsa grande donde hay botellas vacías de gaseosa y embudos y se les pregunta ¿qué creen que es? ¿Cómo lo podemos utilizar? se les muestra las botellas y los embudos. La docente pregunta ¿para que se usa el embudo?¿cómo lo usaremos? ¿Qué podemos llenar?¿qué pondremos en las botellas?¿puedo poner ropa?¿puedo poner zapatos?¿puedo poner piedras grandes? Y luego se les pide</p>	<p>Cris: Requiere de apoyo físico, para realizar la asistencia.</p> <p>Valeria: Requiere de apoyo físico, para realizar la asistencia, actividades programadas.</p>	<p>Panel de asistencia Panel de normas de convivencia</p>
<p>Proceso Se les dice a los estudiantes que aprenderán a usar los embudos para llenar botellas La docente pide a los estudiantes que se acerquen al área de habilidades Sociales, donde se guarda el servicio y agarren una cuchara cada uno, la docente presentar el material que ha traído como frejoles y se les entrega a cada estudiante una botella ,un embudo y un plato con frejoles crudos y se les pide que cuenten los onjetos recibidos, se les dice que llenaran las botellas con frejoles ,usando una cuchara y se les muestra el modelo como hacer el cuchareo y usando un embudo empieza a echar por cucharadas, hasta que cada uno lo hace.se presta ayuda a los estudiantes que presentan dificultad para hacerlo. Luego se les pide que usen su cuchara y echen los frejoles en una taza ,si es necesario se hace el modelado nuevamente .</p>		<p>Cuchara Botellas recicladas. Hoja de aplicación</p>
<p>Cierre: Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos?¿Cómo lo hicimos?¿Para qué lo hicimos?¿como nos puede servir lo que aprendimos hoy?¿Les gusto lo que aprendieron ¿Cómo se sintieron? Se les muestran las imágenes de sentimientos :feliz-tristes. Se entrega una ficha para que marquen según como se hayan sentido carita triste o carita feliz</p>		<p>Ficha de Autoevaluación.</p>

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Agar	Luis M.	Valeria	Luis A.	María L.	Cris J.	William
Personal Social	Sigue instrucciones sencillas demostrando autonomía.(A)	A	A	B	B	B	B	B
	Sigue instrucciones con apoyo verbal y físico (B-C)	A	A	A	A	A	A	A
	Identifica utensilios de mesa, individual, cuchara, plato, vaso. (A,) Identifica con apoyo utensilios de mesa, individual, cuchara, plato, vaso. (B,C)	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Entrega la cantidad de objetos que se le solicita del 1 al 5 (A)	A	A	A	A	A	A	A
	Señala objetos en forma funcional (1.2.3) (B,C).	A	A	A	A	A	A	A
	Sigue secuencia de actividades de la vida diaria según modelo dado por un adulto(A) Sigue secuencia de actividades de la vida diaria según modelo bajo supervisión de un adulto (B,C)	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, María, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°06

REGIÓN	: Piura
CEBE	: Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA	: Lyly Emperatriz Torres Linares .
FECHA	: 09 de Octubre 2017
HORA DE INICIO	: 9.30 am
HORA DE TÉRMINO	: 12.50 pm
AULA	: 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Severa, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Practicamos a llenar botellas empleando embudo y Cuchara".
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Automía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión dialogando con los estudiantes mostrándoles una bolsa negra grande cerrada y les pregunto ¿ qué creen que tengo en ella?, Luis Mario responde juguetes, William, dice ropa, Cris dice si con la cabeza y María dice que es comida , Valeria sonrío luego les digo que lo que tengo en la bolsa sirven para ser llenadas. Luis Mario dice que es una taza, María dice que es un balde ,Cris sonrío, luego les muestro lo que había traído, unas botellas de gaseosa vacías y unos embudos , les pregunto a los estudiantes ¿Cómo podemos llenar las botellas? Luis mario respondió que por el pico de la botella,William mira y dice que no sabe, les pregunto mostrando el embudo ¿ y el embudo, nos puede servir?,¿con que puedo llenar las botellas? Luis Mario dice que con agua , le respondo si muy bien , María también dice con agua , muy bien le digo, hago lo mismo con Cris le pregunto ¿te gustaría llenar esta botella ? Oliver me mira y William Richard dice con gaseosa . Luego les pregunto ¿puedo llenar las botellas con ropa? Luis Mario respondió que no, William respondió que no, Maria también respondió que no , luego vuelvo a preguntar ¿ se pueden llenar las botellas con zapatos? Los estudiantes responde que no ¿ por que? Luis Mario respondió que no se pude, **procedí a realizar el modelado de la actividad cogiendo la botella ,colocando el embudo en el pico de la botella ,llenado la cuchara con frejoles y echándolo en el embudo , realizándolo varias veces captando la atención de los estudiantes,**luego se les entrega a cada uno los estudiantes una botella grande de gaseosa vacía y limpia y un embudo de plástico transparente,y se les entrega un tazón con frejoles crudos a si como cucharas soperas y se les dice que realizaran la actividad de cuchareo que es llenar la botella con frejoles usando una cuchara de sopa y ayudándose con el embudo.

Para poder agarrar la cuchara correctamente llenaremos una botella con frejoles usando un embudo y una cuchara soperas, les muestre el modelo de cómo se llenan las botellas usando las cucharas y el embudo, se va echando con la cuchara dentro del embudo sin derramar los frejoles, hasta terminar la porción de frejoles que recibieron,luego los estudiantes lo hacen según el modelo dado, Luis Mario lo hace solo sin ayuda, Cris necesita ayuda porque derrama los frejoles, por eso **nuevamente le doy el modelo y le brindo apoyo físico ,le tomo la mano y le ayudo a echar los frejoles en el embudo, como persiste en derramar , nos sentamos en unos cojines en el piso donde lo hace mejor, a Oliver también toma asiento en el piso para hacerlo con mayor comodidad y, le doy nuevamente el modelo y lo realiza hasta el término de su porción de frejoles asignada ,** María si logra agarrar bien la cuchara y realizar la acción de llenar su botella, William derrama los frejoles, por lo que nuevamente le doy el modelo y lo ayudo físicamente agarrando su mano y dirigiéndola hacia el embudo en la actividad de coger con la cuchara un poco de frejol y dirigirlo hacia la botella con el embudo y llenarla repitiéndola actividad, hasta que lo hace retirando el apoyo a Valeria se le brinda el modelo y el apoyo para que realice la actividad que lo hace y muestra su satisfacción mediante una sonrisa.

Les digo a los estudiantes que van a recordar la actividad del cuchareo que deben llenar la taza con frejoles , pero sin usar el embudo , solo la cuchara ,Luis Mario lo hace en el primer intento, William tambien lo hace bien , al igual que Maria, Cris tambien lo hace bien , a Valeria se le da apoyo físico par que logre realizar la actividad y ella sonrío.y hace el ademán de comer. El participar directamente en experiencias de aprendizaje ,con material concreto brinda la oportunidad a los estudiantes de contruir sus propios aprendizajes les indico a los estudiantes que van a usar la cuchara para comer de ahora en adelante y que lo haremos sin derramar la comida,les pregunto a los estudiantes ¿Qué hicimos? Ellos me respondieron que usaron la cuchara ¿cómo lo hicimos? Me dicen con señas como llenaron las botellas con las cucharas ¿para que lo hicimos? Luis Mario responde que para coger la cuchara ¿que aprendimos hoy? la evaluación la realizo en todo momento según los grupos. Les muestro unas láminas con expresiones alegre y triste y les pregunto cada estudiante ¿Cómo te sentiste? ¿te gusto? cada una señala la carita feliz , luego de lo cual les entrego unas fichas de auto evaluación para que marquen la carita que representa como se sintieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al presentar modelos adecuados mis estudiantes se sintieron más seguros para realizar la actividad propuesta.

Me di cuenta que las experiencias directas presentan un medio adecuado en los estudiantes al participar en las actividades que se iba a trabajar.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan apoyo y adaptación de lugares donde puedan trabajar más cómodamente .

INTERVENCIÓN:

Continuar usando el modelado para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para el logro de aprendizajes.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA

Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°07

- 1. Nombre de la sesión** : “Saboreamos una rica ensalada de lenteja”
2. Propósito de la sesión : Hábitos de alimentación.
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Lunes 09 de octubre 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal, Ciencia y Ambiente, Religión
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente pregunta a los estudiantes ¿qué materiales hemos usado para hacer el cuchareo? ¿que pondremos en los platos que ya están sobre la mesa? ¿pondré piedras? ¿se pueden comer las piedras? ¿Qué alimentos son nutritivos? La maestra les dice hoy disfrutaremos de una rica ensalada de lentejas que es muy nutritiva, la ponemos en el centro de la mesa y cada uno se va a servir una porción sin derramar ¿les gustaría probarla? ¿Podemos comer con las manos sucias? ¿Qué tenemos que hacer antes de comer? ¿quien debemos agradecer por los alimentos?</p>	<p>Valeria: Requiere de apoyo físico para el lavado de manos y para comer</p>	Individuales Platos Cucharas Taza/vaso servilletas
<p>Proceso : Se les dice el propósito de la sesión que es servirse adecuadamente y comer ensalada de lentejas La docente pide a los a los estudiantes que uno por uno se laven las manos ,Observando la secuencia del lavado de manos , cada estudiante se posiciona frente al, lavadero y realiza el lavado de manos según la secuencia que observan en imágenes y luego se secan las manos. Al concluir se dirigen en forma ordenada al comedor del aula y ponen cada uno su servicio : individual , plato , cuchara y vaso.La docente dirá la oración de bendición de los alimentos, La docente se sienta en la mesa del comedor , se les muestra una ensaladera con ensalada de lentejas y una cuchara grande de servir ensalada, y les da el modelo como deben servirse la ensalada, dos cucharadas cada uno ,sin derramar la ensalada y cada uno se sirve adecuadamente y comen con cuidado. Mientras disfrutan de los alimentos en un ambiente limpio se les da las orientaciones de las buenas practicas: no hablar mientras comen, no derramar los alimentos, coger la cuchara adecuadamente. Luego deben lavar el servicio, secarlo y guardarlo solos o con apoyo. Luego les pido que le sirvan ensalada a las profesoras para invitarles ,sin derramar y con ayuda lo repartimos al personal.</p>		Útiles de aseo Cucharas Individuales Alimento preparado
<p>Cierre: Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?, responderán de forma oral o gestual Se les pide que muestren como se sirvieron y que otras comidas pueden servirse.</p>		Ficha de autoevaluación

8.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Agar	Luis M.	Valeria	Luis . A	Maria L.	Cris J.	William
Ciencia y Tecnología	Identifica alimentos nutritivos que come (A)	A	A	A	A	A	A	A
	señala alimento que come reconociéndolos (B,C)			A	A	A	A	A
	Come alimentos solidos (B,C)			A	A	A	A	A
	consume sus alimentos solidos en forma adecuada, sin derramarlos (A)	A	A					
	Emplea utensilios de mesa en manera adecuada (A)	A	A					
Personal Social	Emplea utensilios de mesa en manera adecuada, con apoyo (B)			A	A	A	A	A
	Utiliza cuchara cogiéndola adecuadamente (A,B,)	A	A	A	A	A	A	A
	Utiliza la cuchara con apoyo (C)							

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°07

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares.
FECHA : 09 de octubre 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Saboreamos una rica ensalada de lentejas"

CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Automía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión dialogando con los estudiantes sobre la actividad del cuchareo y les pregunte a manera de hacerles recordar la actividad previa a servirse comida ¿ que empleamos para hacer el cuchareo? Los estudiantes respondieron que usamos una cuchara y un embudo ,luego les muestre unos platos donde nos servimos los alimentos diariamente y les pregunto nuevamente que pondríamos poner en los platos que ya están sobre la mesa?, luego les muestro una ensaladera que había preparado previamente ,la ensaladera estaba tapada con un mantelito y les dije que es una ensalada de frejoles y les vuelvo a preguntar si les gustara probarla , Luego de ello me sente en la mesa del comedor invitando a los estudiantes a hacer lo mismo y les digo que cada uno debe servirse una porción de dos cucharadas de ensalada, cogiendo la cuchara que está en la ensaladera sin derramar nada, **les doy el modelo como deben servirse la ensalada agarrando una cuchara y sirviéndome una porción de dos cucharadas sin derramar, luego cada uno procede a servirse,brindando apoyo a los estudiantes que lo necesiten, Luis Mario se sirve adecuadamente siguiendo el modelo observado , Agar se sirve su porción siguiendo el modelo logra hacerlo adecuadamente, Willian se sirve siguiendo el modelo observado y lo hace bien ,A Cris nuevamente le hago el modelado y también recibe apoyo físico agarrar su mano y ayudarlo a servirse ensalada en su plato , le modelo nuevamente como debe servirse y al segundo intento logra servirse sin derramar, María lo hace con apoyo verbal, luego comen su ensalada de lentejas con cuidado. Los estudiantes logran servirse de manera adecuada la ensalada,y proceden a comer a Valeria se le da apoyo físico par que logre realizar la actividad y ella sonrie. y hace el ademan de comer. Aproveche el momento para recordarles las normas de convivencia a la hora de comer. Al término de la actividad recogieron su servicio para lavarlo y guardarlo en el lugar sector para ello**

Les pedí a los estudiantes que nuevamente debían usar la cuchara para servir ensalada a las profesoras de otras aulas y así compartir con ellas un alimento nutritivo y que lo haremos sin derramar la ensalada, lo cual hizo cada estudiante Luis Mario lo hizo sin ayuda, luego les pregunte a los estudiantes el realizar la actividad, respetando sus conocimientos previos y aprovechando la motivación creada por servirse un alimento hace que la experiencia directa sea agradable y útil para los estudiantes mas aun si lo reproducen para compartir con otras personay y pudiendo demostrar la habilidad adquirida.

Luego pregunté a los estudiantes ¿Qué hicimos? Los estudiantes responde que se sirvieron ensalada ¿cómo lo hicimos? Responden que con una cuchara de ensalada ¿para que lo hicimos?¿que aprendimos hoy? la evaluación se realiza en todo momento según los grupos. Les muestro unas láminas con expresiones alegre y triste y les pregunto cada estudiante ¿Cómo te sentiste?¿te gusto? cada una señala la carita feliz , luego de lo cual les entrego unas fichas de auto evaluación para que marquen la carita que representa como se sintieron.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al presentar modelos adecuados mis estudiantes se sintieron más seguros y motivados para realizar la actividad propuesta.

Me di cuenta que las experiencias directas presentan un medio adecuado en los estudiantes al participar en las actividades que donde pueden demostrarla habilidad que aprendieron .

INTERVENCIÓN:

Continuar usando el modelado para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de estrategias de enseñanza de la experiencia directa para el logro de aprendizajes.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de s acuerdo a su característica.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°08

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos un rico Turrón , usando el tenedor ”
2. Propósito de la sesión : Hábitos de alimentación.
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Miércoles 18 de octubre 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal, Ciencia y Ambiente, Religión
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente muestra a los estudiantes una cajita dentro de una bolsa que contiene un turrón de doña pepa. Pregunta a los estudiantes ¿ que creen que he traído, se les da pistas y se les dice que es para comer, es dulce, lo venden principalmente en Lima y especialmente en este mes es para comer. Los estudiantes dan respuestas que estén relacionadas con comidas en especial postres dulces. Luego se les pregunta ¿será una piedra? ¿se pueden comer las piedras? ¿por qué ? La maestra les dice hoy disfrutaremos de un rico y sabroso dulce ¿les gustaría saber que es ? ¿Podemos comer con las manos sucias? ¿Qué tenemos que hacer antes de comer?</p>	Valeria : Requiere de apoyo físico para el lavado de manos y para comer	Individuales Platos
<p>Proceso : La maestra les dice hoy disfrutaremos de un rico y sabroso dulce La docente muestra el turrón y procede a contar la historia de rico postre tradicional que fue creado por una mujer de raza negra que le pidió un milagro al Señor y como se lo concedió ella en agradecimiento le creó ese famoso dulce. Luego se les pide a los estudiantes que pongan la mesa con individual y tenedor. La docente pide a los estudiantes que uno por uno se laven las manos La docente procede a lavarse las manos dando así el modelo de cómo debe hacerse siguiendo la secuencia establecida los estudiantes observan la secuencia del lavado de manos , cada estudiante se posiciona frente al lavadero y realiza el lavado de manos según la secuencia que observan en imágenes y luego se secan las manos. Al concluir se dirigen en forma ordenada al área del comedor dentro del aula. La docente dirá la oración de bendición de los alimentos Los estudiantes se dirigen en forma ordenada a la mesa del comedor ,ponen sus individuales y su tenedor con la servilleta. La docente se sienta en la mesa del comedor junto a los estudiantes y les da el modelo como deben comer el turrón usando el tenedor y llevarlo a la boca , y comen con cuidado sin derramarlo . Mientras disfrutan de los alimentos en un ambiente limpio se les da las orientaciones de las buenas practicas: no hablar mientras comen, no derramar los alimentos, coger la cuchara adecuadamente. Luego deben lavar el servicio, secarlo y guardarlo solos o con apoyo. Reciben láminas del postre que comieron para que lo pinten.</p>		Útiles de aseo tenedores Individuales Turrón de doña Pepa Cuchillos Tenedores Platos de postre Láminas del turrón

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Se les pregunta a los estudiantes si les gusta la historia y en especial si les gusta el turrón ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?, responderán de forma oral o gestual.		Ficha de autoevaluación

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Agar	Luis M.	Valeria	Luis A.	Maria L.	Cris J.	William
Ciencia y Tecnología	Identifica alimentos nutritivos (turrón) que come (A)	A	A		A	A	A	A
	señala alimento que come reconociéndolos (B,C)			A				
	Come alimentos sólidos (B,C)							
Personal Social	consume sus alimentos sólidos en forma adecuada, sin derramarlos (A)	A	A					
	Emplea utensilios de mesa (tenedor) en manera adecuada (A)	A	A					
	Emplea utensilios de mesa (tenedor) en manera adecuada, con apoyo (B)			A	A	A	A	A
Religión	Utiliza tenedor cogiéndolo adecuadamente (A)	A	A					
	Utiliza el tenedor con apoyo (B-C)			A	A	A	A	A
Religión	Muestra respeto por las creaciones de dios, su cuerpo con seguridad	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares
FECHA : 18 de Octubre 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES: 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Nos alimentamos adecuadamente utilizando implementos de mesa.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Comemos un rico turrón utilizando el tenedor.
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Automía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión mostrando a los estudiantes una cajita dentro de una bolsa y les pregunte ¿ qué creen que tengo en esta bolsa? Después de escuchar sus respuestas ,saco la caja que tengo y se las muestro,procedo a contar la historia del turrón de dona Pepa, les pregunto nuevamente ¿les gustara probarlo? Todos los estudiantes dicen que si , luego les pregunto que otros postres o dulces caseros conocen y vamos mencionando , mazamorra morada, champú de piña,y otros que puedan conocer ,logrando captar su atención, también les pregunto ¿podemos comer ají picante como postre? Los estudiantes me dijeron que no ¿ se pueden servir piedras de postre? Los estudiantes respondieron que no ¿ por qué? Contestan que las piedras no se pueden comer.

Luego les invito a poner la mesa, los individuales,servilletas, tenedores y los vasos ,les digo que seria para disfrutar del turrón que hemos traído ,incluyendo un tenedor y su platito de te.**Les doy el modelo como deben comer el turrón usando el tenedor , llevarlo a la boca , y comer con cuidado sin derramarlo . Luis Mario sigue muy bien el modelo, María agarra el tenedor y come su turrón con cuidado, William derrama su turrón y le doy el modelo nuevamente de cómo debe comer sin derramar, siguiendo el modelo come con más cuidado, Agar agarra el tenedor con ayuda física y come, Cris observa nuevamente le modelado de como comer y apoyo físico-para usar el tenedor y comer su turrón que finalmente logra hacerlo retirándole el apoyo físico.Valeria recibe apoyo físico y come con agrado su turrón . les indique que al practicar una actividad es una experiencia directa empleando un procedimiento conocido ,pero también recibieron instrucción verbal apoyada de un modelo lo cual resultado agradable para los estudiantes y les ayuda a construir sus aprendizajes.**

Insto a los estudiantes a repetir la actividad en otras situaciones como al comer el qaliwuarma ,lo harán usando el tenedor en forma correcta y ellos dicen que si , que lo harán les pregunto a los estudiantes ¿Qué hicimos? Los estudiantes responden que comimos usando el tenedor ¿cómo lo hicimos? Insto a los estudiantes a responder según sus posibilidades¿para que lo hicimos?les explico que lo hacemos para aprender a usar el tenedor puesto que hay alimentos que se comen con un tenedor¿que aprendimos hoy? la evaluación la realizo en todo momento según los grupos y empleando la observación, Les muestro unas láminas con expresiones alegre y triste y les pregunto cada estudiante ¿Cómo te sentiste?¿te gusto? Cada estudiante tuvo la oportunidad de señalar la carita feliz , luego de lo cual les entrego unas fichas de auto evaluación para que marquen la carita que representa como se sintieron y que pueden mostrar sus sentimientos y su aprobación sobre las actividades realizadas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al presentar modelos adecuados ,usando material concreto los estudiantes pueden seguirlos con mayor facilidad.

Me di cuenta que las experiencias directas presentan un medio adecuado en los estudiantes al participar en las actividades que se iba a trabajar.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando el modelado para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para el logro de aprendizajes.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un papa a la huancaína y nos servimos en forma adecuada”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a servirse y comer adecuadamente, usando utensilios de mesa.
3. Grado y sección : 5°- 6° grado
4. Fecha de ejecución : Miércoles 10 de Octubre 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré a los estudiantes un video sobre diversas verduras y diversas carnes y les pregunto ¿saben qué tipo de alimentos son ? ¿Tienen en sus casas algunos de estos ingredientes? ¿Dónde más los han visto? Les explico que algunos alimentos que tiene en casa pueden servirnos para preparar alimentos Señalando a uno de los ingredientes les pregunto ¿podemos comerlos crudos? Les pregunto si les gustaría preparar una comida sencilla utilizando las verduras observadas y pollo sancochado, que además es muy utilizado como un alimento nutritivo. Luego con apoyo de una laptop les muestro como se puede preparar un salpicón de pollo. Y les digo que además deberán servirse y demostrar cómo lo pueden comer en forma adecuada.</p>	<p>Luis Alejandro para movilizarse hasta la zona de la computadora en otro ambiente requiere apoyo físico.</p>	<p>Imagen virtual de diversas verduras y carnes Video Laptop</p>
<p>Proceso: Luego les diré el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a servirnos un rico salpicón de pollo A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar la preparación de este plato sencillo, para su posterior servido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes un recipiente con pollo sancochado y otro con verduras sancochadas, iniciaré dándoles el modelo del deshilachado del pollo , luego el modelo del cortado de las verduras en cuadritos, captando la atención de los estudiantes. (atención) • Al terminar de cortar una porción , mostraré a los estudiantes como quedo, y agregare la mayonesa revolviéndolo con un tenedor ,con cuidado de no derramar: ¿qué hice? (retención) • Invitaré a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción de deshilachar el pollo y cortar las verduras y finalmente sazonar con mayonesa en un solo boll de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. (reproducción) • Finalmente, daré el modelo de la forma como deben servirse y les invitare a poner la mesa y servirse una porción a cada uno de los estudiantes, motivándolos a realizar el servido de comidas, después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. (motivación) 	<p>Luis Alejandro requiere apoyo físico para realizar la actividad de cortado</p>	<p>Pollo sancochado Verdura sancochada: papa, vainita, lecuga Mayonesa.</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	LM	LA	W	V
Ciencia y Ambiente	5° GRADO ✓ Prepara algunos alimentos sencillos con apoyo de imágenes. ✓ Come alimentos de forma adecuada utilizando utensilios ✓ Se sirve alimentos de manera adecuada	A	A			
	6° GRADO ✓ Consume ensaladas de verduras que prepara ✓ Apoya en la preparación de recetas simples. ✓ Se sirve adecuadamente sin derramar los alimentos ✓ Come sus alimentos en forma adecuada			A	A	A
Comunicación	5° GRADO ✓ Responde preguntas sencillas en relación a lo escuchado. ✓ Señala imágenes como respuesta con relación al tema . ✓ Menciona las actividades que observa en láminas de apoyo ✓ Señala figura solicitada	A	A			
	6° GRADO ✓ Señala imágenes con sentido completo de la actividad propuesta. ✓ Utiliza gestos, palabras o su cuerpo para comunicar necesidades básicas			A	A	A
Ciencia y Ambiente	5° GRADO 1.4 ✓ Reconoce objetos o situaciones que pueden causarle daño al manipularlos. ✓ Utiliza el cuchillo y otros utensilios con apoyo . ✓ Ayuda en sus posibilidades a sus compañeros de aula. ✓ Evita situaciones de peligro con guía del adulto.	A	A			
	6° GRADO 1.4 ✓ Identifica los objetos o situaciones que causen daño al manipularlos. ✓ Utiliza el cuchillo y otros utensilios bajo supervisión del adulto.. ✓ Pide ayuda con gestos si es necesario. ✓ Evita movimientos o situaciones que impliquen riesgo.			A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares .
FECHA : 10 de Octubre del 2010
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practicamos nuestros hábitos de alimentación y el cuidado personal"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos una papa ala huancaína y nos servimos en forma adecuada"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Automía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje conversando con mis estudiantes recordándoles las Normas de Convivencia, después continúe motivándolos a través del uso de una laptop mostrándoles diverso platos típicos , luego les pregunte a todo el grupo de estudiantes ¿Qué es? Luis Mario responde comidas, nombrando que es una Ocopa , al igual que William responde cebiche, Luis Alejandro señala la imagen del cebiche , Agar sonríe y señala la imagen, Isaac responde que es rico. Continúo preguntando ¿ sirve para comerlo o mirarlo? Ellos sonrieron y respondieron que es para comerlo. Sigo preguntando ¿será dulce o salado? ¿lo comeré con una cuchara o un cuchillo? ¿me serviré en una tina o en plato? Luis Mario respondió que se debe comer en un plato, William también que en un plato, Isaac dijo que era salado ,Luis Alejandro dijo con gestos señalando la cuchara. Así mismo les mostré los ingredientes queso ,aji, leche , galletas donde fueron nombrando cada uno de ellos, pregunte ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes ? a lo que Luis Mario respondió que se puede preparar una Papa a la Huancaína, del mismo modo responde Isaac y dice Papa a la Huancaína, y yo les refuerzo si, nos sirve para preparar una Papa a la Huancaína. Les pregunte ¿ les gustaría preparar y servirse una rica papa a la huancaína, todos en conjunto respondieron que si.

Luego les mostré tarjetas de diversas frutas y verduras y les pregunte ¿ estos ingredientes me servirán para preparar la Papa ala Huancaína? Los estudiantes se sonríen y responden en conjunto que no ,mostrándoles el queso y la leche les pregunto y las galletas les pregunto ¿me servirán para jugar? Luis Mario, Isaac y William dicen no profesora, Agar solo sonríe y Luis Alejandro con gestos moviendo la cabeza dice que no.

Luego les dije que el día de hoy aprenderemos a preparar y servirnos una rica Para a la huancaína.

A través dela experiencia directa explique cómo se realiza la preparación de la crema , mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos , la leche , el queso ,el ají y las galletas, los estudiantes participan con entusiasmo , saque la licuadora y les explique su funcionamiento y las recomendaciones de sus uso , luego les entregue guantes , se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William hecha el ají , Luis Mario el queso ,a Agar le ayude para que agregara la leche , también ayude a Luis Alejandro para que abra y eché la galletas, finalmente licuamos quedando una crema homogénea de papa a la huancaína, los estudiantes muy contentos ayudaron en la preparación. Luego vacié la crema en un recipiente.

Luego les indique que yo me iba a servir primero para que ellos observen los pasos y luego lo hagan igual al modelo observado.

Primeramente mostre a los estudiantes los materiales y utensilios que utilizaría para servirme la papa ala Huancaína con lo cual capte su atención de cada uno de ellos,me paro delante de ellos y les dije que atendieran , seguidamente cogí el plato y procedí a colocar la lechuga , después las rodajas de papa sancochada, y mostrando la manera de como coger el cucharon procedí a servirme rociando con la crema sobre las papas , finalmente lo adorne con tajadas de huevo sancochado y las aceitunas.

Pregunte a

los estudiantes ¿Cómo quedo el plato? Luis Mario responde que muy bonito, Agar dijo rico.

Seguidamente les mostré dos imágenes una de un plato con Ocopa y otras de una Papa a la huancaína y los pregunte a los estudiantes ¿ que me he servido ? Luis Mario dijo que la Papa a la Huancaína , lo mismo dijo Isaac y William , Agar se distrajo con los guantes y Luis Alejandro miro hacia la lámina de la papa a la huancaína.

Pregunte a Luis Mario ¿Qué puse primero en el plato y después que siguió, que pude ultimo? Luis Mario muy bien fue respondiendo cada una de las preguntas, lo que no paso con William que respondió pero en forma desordenada. Luego invite a cada uno delos estudiantes que trajeran su plato de manera ordenada para que oue dan servirse,empezamos con Luis Mario le indique que debía servirse de acuerdo al modelo que había observado , lo cual lo realizo con poca ayuda,luego continuo con

William pregunte que iba a poner primero y el contesto que la lechuga y con poa ayuda continua con la acción. Para Agar realice el modelado nuevamente , y ella trabajaba en paralelo de acuerdo al modelo que yo le iba dando, le iba indicando y colocamos la lechuga, luego las papas , cogimos el cucharón para agregar la crema en forma de bañado y adorno su palto con huevo duro y aceituna , de esta forma ella lo realiza con el apoyo brindado. A Luis Alejandro por el problema que presenta tuve que brindarle apoyo físico cogiéndole de la mano en todo momento de la acción. Isaac se guio del modelo dado sin problema. Luego nos dirigimos al comedor y preparamos la mesa colocando cada uno de ellos su individual , servilleta y cubierto cada uno donde corresponde adecuadamente. Toman asiento de manera adecuada y procedemos a dar gracias A Dios por los alimentos, les indico a mis estudiantes que me observen primero la forma de coger la cuchara , recoger una porción de comida y llevarlo a la boca, terminando con el uso de la servilleta y limpiarme la boca. Seguidamente doy la orden de que puedan comer dándoles las indicaciones de las normas de convivencia en la mesa. Todos los estudiantes comieron con agrado y adecuadamente , menos William que necesito de guía para limpiarse la boca y no derramar la comida. Después de comer cada estudiante se acerca a lavar su palto y cuchara en el lavadero y recoger su individual para colocarlo en su lugar correspondiente. Nuevamente nos dirigimos a la mesa de trabajo y les pregunte a todo el grupo ¿ que hicimos hoy? Luis Mario responde nos hemos servido una papa a la huancaína , William también responde que comimos una papa a la huancaína, vuelvo a preguntar mostrándoles alguno de los ingredientes en láminas ¿Qué utilizamos? Luis Alejandro responde señalando los ingredientes y haciendo gestos en señal de que los reconoce, así mismo pregunte ¿Cómo nos servimos? Isaac dice bonito sin derramar , mostrando un cuchillo y un cucharón pregunte a Agar ¿con que se sirvieron? Ella sonríe y señala el cucharón, muestro dos láminas de cara de feliz y triste les pregunte ¿ como se sintieron tristes o felices? A lo que el grupo me indico que felices. Finalmente les entregue una hoja donde pintaron y otros dibujaron los ingredientes que utilizaron en la preparación de la papa a la huancaína. Al culminar su trabajo lo colocaron en el área de los trabajos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al mostrar los materiales concretos mis estudiantes se sintieron motivados y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Me di cuenta que el uso de la laptop ayudo a despertar el interés al usar imágenes virtuales que son reales.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan más tiempo en el desarrollo de las actividades.



INTERVENCIÓN:

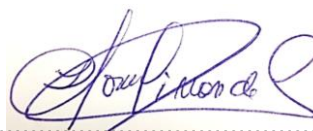
Continuar usando materiales concretos para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de medios audio visuales interactivos y con el apoyo del internet.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N°10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un salpicón de pollo y nos servimos en forma adecuada”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a servirse y comer adecuadamente, usando utensilios de mesa.
3. Grado y sección : 5°-6° grado
4. Fecha de ejecución : Miércoles 10 de Octubre
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré a los estudiantes un video sobre diversas verduras y diversas carnes y les pregunto ¿saben qué tipo de alimentos son ? ¿Tienen en sus casas algunos de estos ingredientes? ¿Dónde más los han visto? Les explico que algunos alimentos que tiene en casa pueden servirnos para preparar alimentos Señalando a uno de los ingredientes les pregunto ¿podemos comerlos crudos? Les pregunto si les gustaría preparar una comida sencilla utilizando las verduras observadas y pollo sancochado, que además es muy utilizado como un alimento nutritivo. Luego con apoyo de una laptop les muestro como se puede preparar un salpicón de pollo. Y les digo que además deberán servirse y demostrar cómo lo pueden comer en forma adecuada.</p>	<p>Luis Alejandro para movilizarse hasta la zona de la computadora en otro ambiente requiere apoyo físico.</p>	<p>Imagen virtual de diversas verduras y carnes Video Laptop</p>
<p>Proceso: Luego les diré el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a servimos un rico salpicón de pollo A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar la preparación de este plato sencillo, para su posterior servido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes un recipiente con pollo sancochado y otro con verduras sancochadas, iniciaré dándoles el modelo del deshilachado del pollo , luego el modelo del cortado de las verduras en cuadritos, captando la atención de los estudiantes. • Al terminar de cortar una porción , mostraré a los estudiantes como quedo , y agregare la mayonesa revolviéndolo con un tenedor ,con cuidado de no derramar: ¿qué hice? • Invitaré a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción de deshilar el pollo y cortar las verduras y finalmente sazonar con mayonesa en un solo boll de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. • Finalmente, daré el modelo de la forma como deben servirse y les invitare a poner la mesa y servirse una porción a cada uno de los estudiantes, motivándolos a realizar el servido de comidas, después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. 	<p>Luis Alejandro requiere apoyo físico para realizar la actividad de cortado</p>	<p>Pollo sancochado Verdura sancochada: papa, vainita, lechuga Mayonesa.</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	LM	LA	W	V
Ciencia y Ambiente	5° GRADO ✓ Prepara algunos alimentos sencillos con apoyo de imágenes. ✓ Come alimentos de forma adecuada utilizando utensilios ✓ Se sirve alimentos de manera adecuada	A	A			
	6° GRADO ✓ Consume ensaladas de verduras que prepara ✓ Apoya en la preparación de recetas simples. ✓ Se sirve adecuadamente sin derramar los alimentos ✓ Come sus alimentos en forma adecuada			A	A	A
Comunicación	5° GRADO ✓ Responde preguntas sencillas en relaciona a lo escuchado. ✓ Señala imágenes como respuesta con relación al tema . ✓ Menciona las actividades que observa en láminas de apoyo ✓ Señala figura solicitada	A	A			
	6° GRADO ✓ Señala imágenes con sentido completo de la actividad propuesta. ✓ Utiliza gestos, palabras o su cuerpo para comunicar necesidades básicas	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	5° GRADO 1.4 ✓ Reconoce objetos o situaciones que pueden causarle daño al manipularlos. ✓ Utiliza el cuchillo y otros utensilios con apoyo . ✓ Ayuda en sus posibilidades as us compañeros de aula. ✓ Evita situaciones de peligro con guía del adulto.	A	A			
	6° GRADO 1.4 ✓ Identifica los objetos o situaciones que causen daño al manipularlos. ✓ Utiliza el cuchillo y otros utensilios bajo supervisión del adulto.. ✓ Pide ayuda con gestos si es necesario. ✓ Evita movimientos o situaciones que impliquen riesgo.	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°10

REGIÓN	: Piura
CEBE	: Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA	: Lyly Emperatriz Torres Linares
FECHA	: 10 de Octubre del 2010
HORA DE INICIO	: 9.30 am
HORA DE TÉRMINO	: 12.50 pm
AULA	: 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	“Practicamos nuestros hábitos de alimentación y el cuidado personal”
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Preparamos un salpicón de pollo y nos servimos en forma adecuada ”
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:	Automía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje conversando con mis estudiantes recordándoles las Normas de Convivencia, después continúe motivándolos a través del uso de una laptop mostrándoles diversos platos típicos, luego les pregunte a todo el grupo de estudiantes ¿Qué es? Luis Mario responde comidas, nombrando que es una sopa, al igual que William responde arroz, Luis Alejandro señala la imagen del cebiche, Agar sonríe y señala la imagen, Isaac responde que es rico. Continúo preguntando ¿sirve para comerlo o mirarlo? Ellos sonrieron y respondieron que es para comerlo. Sigo preguntando ¿será dulce o salado? ¿lo comeré con una cuchara o un cuchillo? ¿me serviré en una tina o en plato? Luis Mario respondió que se debe comer en un plato, William también que en un plato, Isaac dijo que era salado, Luis Alejandro dijo con gestos señalando la cuchara. Así mismo les mostré los ingredientes pollo sancochado, arveja verde sancochada, zanahoria sancochada, papa sancochada, mayonesa, lechuga, y fueron nombrando cada uno de ellos, pregunte ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes? a lo que Luis Mario respondió que se puede preparar una ensalada, del mismo modo responde Isaac y dice una ensalada, y yo les refuerzo si, nos sirve para preparar una ensalada llamada Salpicon de pollo. Les pregunte ¿les gustaría preparar y servirse un rico salpicon de pollo, todos en conjunto respondieron que si.

Luego les mostré tarjetas de diversas frutas y verduras y les pregunte ¿estos ingredientes me servirán para preparar el salpicon de pollo? Los estudiantes se sonrieron y responden en conjunto que no, mostrándoles el pollo y las verduras sancochadas la mayonesa, y los huevos duros, les pregunto ¿me servirán para jugar? Luis Mario, Isaac y William dicen no profesora, Agar solo sonríe y Luis Alejandro con gestos moviendo la cabeza dice que no. Luego les dije que el día de hoy aprenderemos a preparar y servimos un rico salpicón de pollo.

A través de la experiencia directa explique cómo se realiza la preparación de la ensalada, mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos, el pollo, la zanahoria cocida, el huevo duro, la mayonesa, los estudiantes participan con entusiasmo, saque un tazón grande y les explique que picaremos las verduras, desilacharemos el pollo y lo mezclaremos en el tazón, luego les entregue guantes, se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William pela los huevos y con ayuda los corta en tajadas, Luis Mario desilacha una porción de pollo, a Agar le ayude para que pique la zanahoria, también ayude a Luis Alejandro para desilachar el pollo, finalmente unimos todos los ingredientes y los mezclamos, los estudiantes muy contentos ayudaron en la preparación. Luego vacié el salpicon en un el tazón grande aderezando con la mayonesa.

Luego les indique que yo me iba a servir primero para que ellos observen los pasos y luego lo hagan igual al modelo observado.

Primeramente mostre a los estudiantes los materiales y utensilios que utilizaría para servirme el salpicon de pollo con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran, seguidamente cogí el plato y procedí a colocar la lechuga, después cogí la cuchara de servir ensalada y me servi dos cucharadas, mostrando la manera de como coger la cuchara, procedí a servirme, finalmente lo adorne con tajadas de huevo sancochado. Pregunte a los estudiantes ¿Cómo quedo el plato? Luis Mario responde que muy bonito, Agar dijo rico. Seguidamente les mostré dos imágenes una de un plato con sopa y otra con la imagen del salpicon de pollo y les pregunte a los estudiantes ¿que me he servido? Luis Mario dijo que ensalada, lo mismo dijo Isaac y William, Agar se distrajo con los guantes y Luis Alejandro miro hacia la lámina del salpicon de pollo. Pregunte a Luis Mario ¿Qué puse primero en el plato y después que siguió, que pude último? Luis Mario muy bien fue respondiendo cada una de las preguntas, lo que no paso con William que respondió pero en forma desordenada. Luego invite a cada uno de los estudiantes que trajeran su plato de manera ordenada para que puedan dan servirse, empezamos con Luis Mario le indique que debía servirse de acuerdo al modelo que había observado, lo cual lo realizo con poca ayuda, luego continuo

con William pregunte que iba a poner primero y el contesto que la lechuga y con poca ayuda continua con la acción. **Para Agar realice el modelado nuevamente , y ella trabajaba en paralelo de acuerdo al modelo que yo le iba dando, le iba indicando y colocamos la lechuga, el salpicon , cogimos la cuchara para agregar la ensalada y adorno su palto con huevo duro** , de esta forma ella lo realiza con el apoyo brindado. A Luis Alejandro por el problema que presenta tuve que brindarle apoyo físico cogiéndole de la mano en todo momento de la acción. Isaac se guio del modelo dado sin problema. Luego nos dirigimos al comedor y preparamos la mesa colocando cada uno de ellos su individual , servilleta y cubierto cada uno donde corresponde adecuadamente. toman asiento de manera adecuada y procedemos a dar gracias A Dios por los alimentos, **les indico a mis estudiantes que me observen primero la forma de coger la cuchara ,recoger una porción de comida y llevarlo a la boca, terminando con el uso de la servilleta y limpiarme la boca.** Seguidamente doy la orden de que puedan comer dándoles las indicaciones de las normas de convivencia en la mesa. todos los estudiantes comieron con agrado y adecuadamente , menos William que necesito de guía para limpiarse la boca y no derramar la comida. Después de comer cada estudiante se acerca a lavar su palto y cuchara en el lavadero y recoger su individual para colocarlo en su lugar correspondiente. Nuevamente nos dirigimos a la mesa de trabajo y les pregunte a todo el grupo ¿ que hicimos hoy? Luis Mario responde nos hemos servido un salpicon de pollo , William también responde que comimos un salpicon , vuelvo a preguntar mostrándoles alguno de los ingredientes en laminas ¿Qué utilizamos? Luis Alejandro responde señalando los ingredientes y haciendo gestos en señal de que los reconoce, así mismo pregunte ¿Cómo nos servimos ? Isaac dice bonito sin derramar , mostrando un cuchillo y un cucharón pregunte a Agar ¿con que se sirvieron? Ella sonríe y señala el cucharón, muestro dos láminas de cara de feliz y triste les pregunte ¿ como se sintieron tristes o felices? A lo que el grupo me indico que felices. Finalmente les entregue una hoja donde pintaron y otros dibujaron los ingredientes que utilizaron en la preparación del salpicon de pollo . al culminar su trabajo lo colocaron en el área de los trabajos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al mostrar los materiales concretos mis estudiantes se sintieron motivados y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Me di cuenta que el uso de la laptop ayudo a despertar el interés al usar imágenes virtuales que son reales.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan mas tiempo en el desarrollo de las actividades.



INTERVENCIÓN:

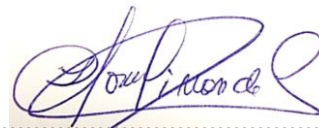
Continuar usando materiales concretos para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de medios audio visuales interactivos y con el apoyo del internet.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°11

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un jugo de papaya”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a servirse y tomar líquidos adecuadamente, usando utensilios de mesa.
3. Grado y sección : 5°-6° grado
4. Fecha de ejecución : Jueves 22 de Noviembre
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Mostraré a los estudiantes unas tarjetas sobre un jugo de papaya les preguntare ¿Sabes qué tipo de alimentos es? ¿De qué es el jugo? ¿Dónde lo venden? ¿Dónde los podemos comprar? Les explico que algunas frutas que tiene en casa pueden servirnos para preparar alimentos. ¿Podemos hacer jugo de papas o de zapallo o de cebollas? Podemos mezclar frutas y verduras a la vez? ¿Cómo creen que sería el sabor? ¿Agradable o desagradable? Les pregunto si les gustaría preparar un jugo de fruta que además es muy utilizado como un alimento nutritivo. Luego les invito para dirigirnos al mercado empleando movilidad (moto taxi) para no demorarnos mucho, y escoger y comprar una hermosa papaya para preparar nuestro jugo. Les muestro la imagen de un jugo preparado. Luego les diré el propósito de la sesión que hoy aprenderemos a preparar y servirnos un rico jugo de papaya</p>	<p>Luis Alejandro para movilizarse hasta la zona de la computadora en otro ambiente requiere apoyo físico.</p>	<p>Láminas de diversas verduras y frutas Lamina de jugo de papaya preparado</p>
<p>Desarrollo A través de los procesos de la estrategia del modelado y la experiencia directa explicaré cómo realizar la preparación de este jugo sencillo, para su posterior servido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes la papaya y como se pela y se pica, mostrare además los ingredientes como el agua y el azúcar y los utensilios como la tabla de picar, el cuchillo y la cuchara para remover y la licuadora. • Iniciare dándoles el modelo de ir agregando los ingredientes según la receta, licuando todo hasta formar una mezcla homogénea. Captando la atención de los estudiantes. Pediré a los estudiantes que se coloquen los guantes para poder picar un trozo de papaya y dar apoyo a la docente • Al terminar de hacer el licuado, les recordare el modelo utilizando las tarjetas del análisis de tareas como se prepara el jugo de papaya: ¿qué hice? Un jugo de papaya o un jugo de mango. • Invitaré a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción de prepararse un jugo de acuerdo al modelo observado y apoyado de las tarjetas del análisis de tareas, apoyare a los que tengan dificultad para imitar el modelo. • Luego se les incentivara para que preparen un jugo para el personal del Cebe, después de estas situaciones observadas se les invita para que lo realicen en casa con apoyo de un adulto. 	<p>Luis Alejandro requiere apoyo físico para realizar la actividad de picado y de servido.</p>	<p>Papaya Agua Azúcar Cuchillo Tabla de picar Cuchara pa remover Vasos</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste? Se les entrega una ficha de autoevaluación para que marquen o señalen como se sintieron, contentos o tristes.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		A	Luis M	Luis A	William	Valeria	cris
Ciencia y Ambiente	5° GRADO ✓ Prepara algunos alimentos sencillos con apoyo de imágenes. ✓ toma alimentos de forma adecuada utilizando utensilios ✓ Se sirve alimentos líquidos de manera adecuada	A	A				
	6° GRADO ✓ Consume un alimento sencillo de que prepara ✓ apoya en la preparación de recetas simples. ✓ -se sirve adecuadamente sin derramar los alimentos ✓ toma sus alimentos líquidos en forma adecuada			A	A	A	A
Comunicación	5° GRADO ✓ -Responde preguntas sencillas en relaciona a lo escuchado. ✓ Señala imágenes como respuesta con relación al tema. ✓ menciona las actividades que observa en láminas de apoyo ✓ señala figura solicitada	A	A				
	6° GRADO ✓ señala imágenes con sentido completo de la actividad propuesta. ✓ utiliza gestos, palabras o su cuerpo para comunicar necesidades básicas			A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	5° GRADO 1.4 ✓ reconoce objetos o situaciones que pueden causarle daño al manipularlos. ✓ utiliza el cuchillo y otros utensilios con apoyo. ✓ -ayuda en sus posibilidades as Sus compañeros de aula. ✓ -evita situaciones de peligro con guía del adulto.	A	A				
	6° GRADO 1.4 ✓ identifica los objetos o situaciones que causen daño al manipularlos. ✓ utiliza el cuchillo y otros utensilios bajo supervisión del adulto.. ✓ pide ayuda con gestos si es necesario. ✓ evita movimientos o situaciones que impliquen riesgo.			A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°11

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares .
FECHA : 22 de Noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practicamos nuestros hábitos de alimentación y el Cuidado personal"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos un jugo de papaya y nos servimos en forma adecuada"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje conversando con mis estudiantes recordándoles las Normas de Convivencia, después continúe motivándolos a través del uso de láminas mostrándoles diversas frutas diversas , luego les pregunte a todo el grupo de estudiantes ¿Qué son ? Luis Mario responde frutas, nombrando que es una piña , al igual que William responde melón, Luis Alejandro señala la imagen del coco , Agar sonrío y dice manzana, María dice plátanos señalando su imagen responde que es rico. Continúo preguntando ¿ sirve para comerlos o mirarlos? Ellos sonrieron y respondieron que es para comerlo. Sigo preguntando señalando a la papaya ¿será dulce o salado? ¿lo comeré con una cuchara o un cuchillo? ¿Cómo podre aprovechar esta fruta? Luis Mario respondió que se puede comer cortadito , William también dijo que en jugo, Cris dijo que era salado ,Luis Alejandro dijo con gestos que no . Así mismo les mostré los utensilios que había traído al aula como la licuadora, el cuchillo ,la tabla de picar, La jarra con agua y el azúcar ¿ les gustaría preparar un rico jugo y luego servirse , todos en conjunto respondieron que si.

Luego les mostré tarjetas de diversas verduras y les pregunte ¿ estos ingredientes me servirán para preparar un jugo ? Los estudiantes se sonríen y responden en conjunto que no ,señalándoles nuevamente los ingredientes y materiales les pregunto ¿me servirán para jugar? Luis Mario, Isaac y William dicen no profesora, Agar solo sonrío y Luis Alejandro con gestos moviendo la cabeza dice que no.

Luego les dije que el día de hoy aprenderemos a preparar y servirnos un rico jugo de papaya [A través de la experiencia directa explique cómo se realiza la preparación del jugo de papaya](#) mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos , y su participación al cortar la papaya en trozos pequeños señalo la licuadora y les explique su funcionamiento y las recomendaciones de sus uso , luego les entregue guantes , se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William hecha el agua a la licuadora , Luis Mario el azúcar ,a Agar le ayude para que agregara los trozos de papaya , también ayude a Luis Alejandro para que agregue más trozos de papaya , los estudiantes muy contentos ayudaron en la preparación. Luego vacié la crema el jugo en una jarra grande.

Luego les indique que yo me iba a servir primero para que ellos observen el modelo de cómo hacerlo y luego lo hagan igual al modelo observado.

Primeramente mostré a los estudiantes los utensilios que utilizaría para servirme el jugo con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran , seguidamente cogí la jarra plato y procedí a servirme en un vaso sin derramar , finalmente les di el modelo como beber el jugo sin derramarlo Invite a los estudiantes a pasar al ambiente del comedor que tenemos dentro del aula ,poner los individuales , sacar los vados y servilletas, sentarse y servirse un vaso de jugo de papaya ,los estudiantes lo hacen en forma adecuada ,luego les pedí que cada uno sirva un vaso de jugo para invitarle a las profesoras

Pregunte a los estudiantes ¿Cómo quedo el jugo? Luis Mario responde que muy rico, Agar dijo rico. Seguidamente les mostré dos imágenes una de un vaso de papaya y otro de jugo de betarraga y pregunte a los estudiantes ¿ que hemos preparado y servido ? Luis Mario dijo que jugo de papaya lo mismo dijo Agar y William , Cris señaló el jugo de papaya .

Luego pregunto a los estudiantes ¿Qué hicimos? Ellos contestan que un jugo de papaya, ¿Cómo lo hicimos? Y dialogamos sobre los pasos de como lo hicimos ¿les gustaría hacerlo nuevamente en sus casa? Les invité para que puedan hacerlo en casa con ayuda de sus familiares.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al mostrar los materiales concretos mis estudiantes se sintieron motivados y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Me di cuenta que el uso de láminas grandes y coloridas ayudo a despertar el interés al usar imágenes reales.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan mas tiempo en el desarrollo de la s actividades.

INTERVENCIÓN:

Continuar usando materiales concretos para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de medios visuales .

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de s acuerdo a su característica.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N°12

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una ensalada navideña de fideos y verduras”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan la preparación de un alimento sencillo.
3. Grado y sección : 5°-6° grado
4. Fecha de ejecución : viernes 14 de diciembre 2018.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social – comunicación –Arte
7. Nombre del (la) docente : Lyly Emperatriz Torres Linares de Cutipa
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cuento a los estudiantes el relato de los pastorcitos que llevaron presentes de alimentos al niño Jesús como queso, leche, trigo, maíz, luego les pregunto ¿Por qué llevaron alimentos?, luego les mostraré a los estudiantes una lámina sobre una mesa adornada con motivo navideño . Pregunto a los estudiantes ¿Qué observamos? ¿les gusta esta mesa? ¿Por qué está adornado así? ¿qué harán las personas con esa mesa? ¿ qué alimentos comemos en la noche buena? Y pido a los estudiantes que nombren alimentos conocidos que se consumen en la noche buena. luego les pregunto ¿podemos comer cebiche en la noche buena? ¿ podemos comer bodoques?</p>	<p>Luis Alejandro para movilizarse hasta la zona de la computadora requiere apoyo físico.</p>	<p>lamina</p>
<p>Proceso: Les digo que el propósito de hoy será elaborar una ensalada navideña . A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo elaborar el centro de mesa y les muestro un trabajo terminado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes los ingredientes para hacer el reconocimiento de cada uno de ellos dando las normas para de seguridad para el desarrollo de la actividad, iniciaré el modelo del de cortar las zanahorias en cubos, el huevo duro, muestro las arvejas verdes cocidas ,la mayonesa y los fideos cocidos , captando la atención de los estudiantes, • les muestro como mezclar los ingredientes y sazonar con la mayonesa , mostraré a los estudiantes como quedo, y procedo servirme en un plato para que observen como quedo , luego les pregunto ¿qué hice? • Invitaré a los estudiantes en forma individual para que realicen la acción de cortar la zanahoria, el huevo duro y armar su ensalada en forma individual de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo • Finalmente, mostraré la forma como deben hacer el servido de su ensalada acompañado de piernitas de pollo al horno; y preparan la mesa navideña, con un mantel navideño y los centros de mesa navideños que elaboraron con anticipacion, se les motiva para que lo realicen en casa 	<p>Luis Alejandro requiere apoyo físico para realizar la actividad de cortado</p>	<p>Botella de gaseosa de 3 litros vacía. Pin navideño Tecnopor Cúter Silicona Cintas de micro poroso escarchado</p>
<p>Cierre Preguntas a los estudiantes haciendo uso de material concreto y visual: ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo te sentiste?.</p>		<p>Ficha de autoevaluación</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		A	LM	LA	W	V
Personal Social	5° GRADO ✓ Reconoce objetos que pueden causarle daño al manipularlos. ✓ Utiliza el cuchillo y otros utensilios con supervisión en actividades de alimentación. ✓ Ayuda de acuerdo a sus posibilidades a sus compañeros de aula con agrado.	A	A			
	6° GRADO ✓ Identifica objetos conocidos que pueden causarle daño si los manipula sin supervisión. ✓ Utiliza el cuchillo y otros utensilios bajo supervisión del adulto en actividades de diversas ✓ Pide ayuda con gestos si es necesario ✓ Evita movimientos o situaciones que impliquen riesgo al trabajar			A	A	A
Comunicación	5° GRADO ✓ Responde preguntas sencillas en relaciona a lo escuchado. ✓ Señala imágenes como respuesta con relación al tema . ✓ Menciona las actividades que observa en láminas de apoyo ✓ Señala figura solicitada	A	A			
	6° GRADO ✓ Señala imágenes con sentido completo de la actividad propuesta. ✓ Utiliza gestos, palabras o su cuerpo para comunicar necesidades básicas			A	A	A
Arte	5° GRADO 1.4 ✓ Realiza trabajos gráficos plásticos demostrando agrado e interés, con apoyo de un adulto. ✓ Utiliza de forma adecuada los materiales a emplear bajo supervisión. ✓ Manipula diferentes materiales en la realización de trabajos manuales, con orden e interés.	A	A			
	6° GRADO 1.4 ✓ Utiliza de forma adecuada los materiales a emplear e la realización de trabajos sencillos. ✓ Colabora al manipular de manera dirigida diferentes objetos de su entorno			A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres de estudiantes de 5to grado
A	Agar, Luis Mario
B	
C	

Grupo	Nombres de estudiantes de 6to grado
A	
B	Luis Alejandro, Maria, William
C	Valeria, Cris

10. Bibliografía:

- Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación
- Guía para la Atención a los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad-MINEDU.
- Aprendizaje por Experiencia Directa –Jerome Bruner.

DIARIO DE CAMPO N°12

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús - Paita
INVESTIGADORA : Lyly Emperatriz Torres Linares .
FECHA : 14 de Diciembre del 2018
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 pm
AULA : 5° - 6° de Primaria.
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Parálisis Cerebral, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practicamos nuestros hábitos de alimentación y el cuidado personal"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos una ensalada navideña con fideos y verduras "
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado / Experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la alimentación

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje conversando con mis estudiantes recordándoles las Normas de Convivencia, después continúe motivándolos a través del uso de una laptop mostrándoles diversos platos típicos, luego les pregunte a todo el grupo de estudiantes ¿Qué es? Luis Mario responde comidas, nombrando que es una Ocopa, al igual que William responde cebiche, Luis Alejandro señala la imagen del cebiche, Agar sonríe y señala la imagen, Isaac responde que es rico. Continúo preguntando ¿sirve para comerlo o mirarlo? Ellos sonrieron y respondieron que es para comerlo. Sigo preguntando ¿será dulce o salado? ¿lo comeré con una cuchara o un cuchillo? ¿me serviré en una tina o en plato? Luis Mario respondió que se debe comer en un plato, William también que en un plato, Isaac dijo que era salado, Luis Alejandro dijo con gestos señalando la cuchara. Así mismo les mostré los ingredientes fideo, zanahoria cocida, alverja verde cocida, mayonesa donde fueron nombrando cada uno de ellos, pregunte ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes? a lo que Luis Mario respondió que se puede preparar una ensalada, del mismo modo responde Isaac y dice ensalada, y yo les refuerzo si, nos sirve para preparar una rica ensalada. Les pregunte ¿les gustaría preparar y servirse una rica ensalada, todos en conjunto respondieron que si.

Luego les mostré tarjetas de diversas frutas y verduras y les pregunte ¿estos ingredientes me servirán para preparar la ensalada? Los estudiantes se sonríen y responden en conjunto que no, mostrándoles los fideos y las verduras y los huevos duros con la mayonesa les pregunto ¿me servirán para jugar? Luis Mario, Isaac y William dicen no profesora, Agar solo sonríe y Luis Alejandro con gestos moviendo la cabeza dice que no.

Luego les dije que el día de hoy aprenderemos a preparar y servirnos una rica ensalada.

A través de la experiencia directa explique cómo se realiza la preparación de la ensalada, mostrando los ingredientes para su manipulación y observación de cada uno de ellos, los fideos de tornillo cocidos, la zanahoria, la arveja verde y los huevos duros, los estudiantes participan con entusiasmo, saque un tazón y les explique que mezclaremos todo con las recomendaciones de sus usos, luego es entregue guantes, se los colocaron y así ayudaron a la preparación, William pica la zanahoria, Luis Mario también pica otra porción de zanahoria, Agar le ayude para que agregara la mayonesa también ayude a Luis Alejandro para que pique mas zanahoria, finalmente mezclamos todo quedando una mezcla homogénea, los estudiantes muy contentos ayudaron en la preparación. Luego vacié la ensalada en un recipiente de vidrio con su tapa.

Luego les indique que yo me iba a servir primero para que ellos observen los pasos y luego lo hagan igual al modelo observado.

Primeramente mostre a los estudiantes los materiales y utensilios que utilizaría para servirme la ensalada con lo cual capte su atención de cada uno de ellos, me paro delante de ellos y les dije que atendieran, seguidamente cogí el plato y procedí a colocar la lechuga, y mostrando la manera de como coger la cuchara de servir ensaladas procedí a servirme dos cucharadas de ensalada, finalmente lo adorne con tajadas de huevo sancochado y una pieza de pollo al horno. Pregunte a los estudiantes ¿Cómo quedo el plato? Luis Mario responde que muy bonito, Agar dijo rico.

Seguidamente les mostré dos imágenes una de un plato con arroz y otro con ensalada de fideos y les pregunte a los estudiantes ¿que me he servido? Luis Mario dijo que la Papa a la ensalada, lo mismo dijo Isaac y William, Agar se distrajo con los guantes y Luis Alejandro miro hacia el plato de la ensalada.

Pregunte a Luis Mario ¿Qué puse primero en el plato y después que siguió, que pude último? Luis Mario muy bien fue respondiendo cada una de las preguntas, lo que no paso con William que respondió pero en forma desordenada. Luego invite a cada uno de los estudiantes que trajeran su plato de manera ordenada para que puedan servirse, empezamos con Luis Mario le indique que debía servirse de acuerdo al modelo que había observado, lo cual lo realice con poca ayuda, luego continuo con William pregunte que iba a poner primero y el contesto que la lechuga y con poca ayuda continua con

la acción. Para Agar realice el modelado nuevamente , y ella trabajaba en paralelo de acuerdo al modelo que yo le iba dando, le iba indicando y colocamos la lechuga, luego las ensalada , cogimos el tenedor para coger una pieza de pollo y adornamos con huevo duro , de esta forma ella lo realiza con el apoyo brindado. A Luis Alejandro por el problema que presenta tuve que brindarle apoyo físico cogiéndole de la mano en todo momento de la acción. Isaac se guio del modelo dado sin problema. Luego nos dirigimos al comedor y preparamos la mesa colocando cada uno de ellos su individual , servilleta y cubierto cada uno donde corresponde adecuadamente. toman asiento de manera adecuada y procedemos a dar gracias A Dios por los alimentos, les indico a mis estudiantes que me observen primero la forma de coger la cuchara ,recoger una porcion de comida y llevarlo a la boca, terminando con el uso del aservilleta y limpiarme la boca. Seguidamente doy la orden de que puedan comer dándoles las indicaciones de las normas de convivencia en la mesa todos los estudiantes comieron con agrado y adecuadamente , menos William que necesito de guía para limpiarse la boca y no derramar la comida. Despues de comer cada estudiante se acerca ala lavar su palto y cuchara en el lavadero y recoger su individual para colocarlo en su lugar correspondiente. Nuevamente nos dirigimos a la mesa de trabajo y les pregunte a todo el grupo ¿ que hicimos hoy? Luis Mario responde nos hemos servido una ensalada, William también responde que comimos una ensalada de fideos, vuelvo a preguntar mostrandoles alguno de los ingredientes en laminas¿Qué utilizamos? Luis Alejandro responde señalando los ingredientes y haciendo gestos en señal de que los reconoce, así mismo pregunte ¿Cómo nos servimos ? Isaac dice bonito sin derramar , mostrando un cuchillo y un cucharon pregunte a Aagar ¿con que se sirvieron? Ella sonríe y señala el cucharon, mostre dos láminas de cara de feliz y triste les pregunte¿ como se sintieron tristes o felices? A lo que el grupo me indico que felices. Finalmente les entregue una hoja donde pintaro y otros dibujaron los ingredientes que utilizaron en la preparacion de la ensalada. al culminar su trabajo lo colocaron en el área de los trabajos.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que al mostrar los materiales concretos mis estudiantes se sintieron motivados y anticiparon la actividad que se iba a trabajar.

Me di cuenta que el uso de la laptop ayudo a despertar el interés al usar imágenes virtuales que son reales.

Observo que algunos de mis estudiantes necesitan mas tiempo en el desarrollo de las actividades.



INTERVENCIÓN:

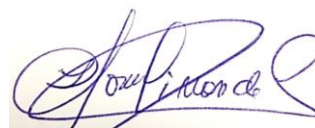
Continuar usando materiales concretos para las actividades y la anticipación que favorece la atención y la motivación.

Continuar con el uso de medios audio visuales interactivos y con el apoyo del internet.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los estudiantes que lo requiera de acuerdo a su característica.

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



Lyly Emperatriz Torres Linares
Participante

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellido del Padre:.....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnostico:.....

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos seis meses en el desarrollo de hábitos de alimentación de su hijo (a). Tiene dos opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo(a) logró desarrollar hábitos propuestos para su alimentación y que hace referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo (a) pone la mesa			
2. Su hijo (a) participa en la compra de alimentos nutritivos.			
3. Su hijo (a) sirve líquidos sin derramar de una jarra.			
4. Su hijo(a) reconoce y utiliza los utensilios y servicios en forma adecuada como plato, cuchara, servilleta, vaso.			
5. Cuando usted consume sus alimentos en su hogar, lo hace en compañía de su hijo(a)			
6. Su hijo(a) se cepilla los dientes antes y después de comer sus alimentos.			
7. Su hijo se sirve alimentos.			
8. Su hijo(a) bebe líquidos sin derramar			
9. Su hijo(a) utiliza cuchara, tenedor, cuchillo y servilleta.			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de primaria multigrado del Centro De Educación Básica Especial “Niño Jesús” - UGEL Paita - Región Piura

Participante investigador: Lyly Emperatriz, Torres Linares

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de la provincia de Paita de la Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar los aprendizajes de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del 5° y 6° grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús, provincia de Paita, UGEL Paita.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del centro de educación básica</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias del Modelado y Experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias del modelado y experiencias directas con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Aplico el modelado a través de sus procesos de atención, retención, reproducción y motivación, logrando un aprendizaje satisfactorio cuando los estudiantes siguen modelos que los conduce a el desarrollo de nuevas habilidades en su alimentación.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar en las sesiones de aprendizaje recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.</p> <p>Objetivo específico 3: Aplicar en las sesiones de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza del modelado y la experiencias directas para desarrollar habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.</p>	<p>Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en hábitos de alimentación en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús” de la provincia de Paita UGEL Paita.</p>	<p>b. Experiencias directas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doy a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las actividades educativas en escenarios reales con material concreto donde aprenden haciendo, construyendo sus aprendizajes en base a un andamiaje de conocimientos acumulados por la práctica. 		