

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)



ASESORAMIENTO EN AULA COMO ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PRITE “VIRGEN MARÍA” DE LA UGEL N° 09, DISTRITO DE HUACHO, REGIÓN LIMA PROVINCIAS.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

IBAÑEZ VIA, María del Carmen

Lima - Perú

2016

Agradecimiento

Gracias a Dios, a mi Padre, a las Tutoras del PRITE Virgen María, a Giuliana mi Acompañante Pedagógica, y al Equipo de profesionales de la Segunda Especialidad del IPNM.

Índice

Introducción	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	3
1. Descripción del Contexto Sociocultural	4
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	8
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	9
2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica .	12
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
1. Marco Teórico Pedagógico	14
1.1 Fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas enfoques del PRITE.....	14
1.1.1 Forma de trabajo transdisciplinario en la educación especial.	14
1.1.2 El modelo social en los Programas de Intervención Temprana.	15
1.1.3 El liderazgo pedagógico en el desempeño del directivo.....	16
1.2 Características de los profesionales del PRITE	18
1.3 Desempeño docente: Estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje ..	20
1.4 Relación con los padres de familia	21
2. Marco Teórico Categorical	22
2.1 La Acompañamiento pedagógico	22
2.2 Monitoreo pedagógico.....	23
2.3 Momentos de las estrategias de acompañamiento y monitoreo.....	24
IV. METODOLOGIA.....	29
1. Enfoque y Tipo de Investigación.....	30
2. Objetivos	31
2.1 Objetivo General.....	31
2.2 Objetivos Específicos.....	31
3. Hipótesis de acción	31
4. Beneficiarios del cambio	31
5. Instrumentos	32
5.1 Diario de Campo	32
5.1.1 Fundamentación.	32
5.1.2 Objetivo.	33

5.1.3 Estructura.....	33
5.1.4 Administración.....	33
5.1.5 Tratamiento.....	33
5.2 Guía de Observación.....	33
5.2.1 Fundamentación.....	33
5.2.2 Objetivo.....	34
5.2.3 Estructura.....	34
5.2.4 Administración.....	34
5.2.5 Tratamiento.....	34
5.3 Guía de Entrevista.....	34
5.3.1 Fundamentación.....	34
5.3.2 Objetivo.....	34
5.3.3 Estructura.....	34
5.3.4 Administración.....	34
5.3.5 Tratamiento.....	35
5.4 Instrumento de Cotejo de Línea Base/Salida.....	35
5.4.1 Fundamentación.....	35
5.4.2 Objetivo.....	35
5.4.3 Estructura.....	35
5.4.4 Administración.....	35
5.4.5 Tratamiento de la información.....	35
V. RECONSTRUCCION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	36
1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	37
2. Plan de acciones.....	40
3. Matriz de Evaluación del Plan de acciones.....	44
4. Evidencias de la práctica reconstruida.....	45
4.1 Planificador de sesiones.....	45
4.2 Sesiones de aprendizaje.....	59
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
1. Procesamiento y análisis de los datos.....	107
1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo.....	107
1.2 Resultado del análisis de los datos recogidos de la entrevista.....	110
1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento.....	113
1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de	

salida	116
2. Matriz de triangulación	128
2.1 Cuadro resumen de la matriz de triangulación.....	128
3. Reflexión crítica	132
3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica.....	132
3.2 Lecciones aprendidas	135
3.3 Nuevas rutas de investigación	135
Conclusiones	137
Sugerencias	138
Referencias	139
APÉNDICES	140
01. Tabla de especificaciones de la guía de observación	141
02. Formato de la guía de observación	142
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista	144
04. Formato de la guía de entrevista	145
05. Tabla de especificaciones de Línea base	146
06. Formato de línea base	149
07. Anexo fotografía.....	151

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Porcentaje de la población atendida de los distritos de Huaura y otros.	7
<i>Figura 2.</i> Mapa de la deconstrucción	11
<i>Figura 3.</i> Organigrama representando las áreas involucradas en el trabajo con una persona con discapacidad.....	15
<i>Figura 4.</i> Mapa conceptual de la reconstrucción	39

Índice de tabla

Tabla 1. <i>Procedencia y porcentaje de la población atendida</i>	6
Tabla 2. <i>Autoevaluación</i>	26
Tabla 3. <i>Preguntas de metacognición en el proceso y producto</i>	28

Introducción

El presente trabajo de investigación acción contribuye a responder a la problemática relacionada al acompañamiento y monitoreo dirigido al equipo de profesionales del PRITE Virgen María en busca de mejorar el desempeño profesional a través de una adecuada gestión pedagógica, siendo necesario considerar estas particularidades, este trabajo de investigación pretende demostrar la mejora del desempeño docente.

La metodología está basada en la investigación acción cuyo enfoque es cualitativo, porque me permite transformar mi gestión pedagógica, es así que el problema materia de estudio está formulado de la siguiente manera: ¿Cómo desarrollar el asesoramiento en aula para mejorar el desempeño docente en estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje del PRITE “Virgen María” con niños y niñas menores de tres años de la Región de Lima Provincia, provincia de Huaura distrito de Huacho, UGEL 09?

Es por ello que he considerado como objetivo orientador de la investigación aplicar estrategias de implementación en el acompañamiento y monitoreo para mejorar la enseñanza aprendizaje, utilizando como instrumentos la línea base, diarios de campo, guías de monitoreo y acompañamiento, ficha de observación entre otros, en correspondencia a la hipótesis planteada.

El trabajo de investigación se ha dividido en seis partes:

Primera parte: Descripción del contexto sociocultural, en donde se menciona la ubicación del PRITE, las instituciones cercanas y aliadas, actividades económicas que realizan los padres de familia como la descripción de la organización del trabajo que realizan los profesionales que laboran en el PRITE.

Segunda parte: La deconstrucción de la práctica pedagógica, conformada por la caracterización de la práctica, en el cual se detalla las fortalezas y debilidades de las categorías y sub-categorías, respaldadas por las citas textuales de los diarios de campo; además se grafica todo este análisis en el mapa de la deconstrucción. También se presenta la justificación del trabajo investigativo mencionando los motivos y la finalidad, formulando el problema de investigación a través de un enunciado interrogativo.

Tercera parte: Está designada al marco teórico referencial, en cuyo interior se

desarrollaron dos puntos: Marco teórico pedagógico y Marco teórico categorial. En el primer punto se presenta los fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas y enfoques del PRITE, las características de las tutoras del grupo focal, la capacidad a desarrollar en el grupo focalizado y el rol de los padres de familia en relación al desarrollo de las capacidades de los niños. En el segundo punto, se sustenta y desarrolla la propuesta pedagógica mencionando las fases para su aplicación, así como la importancia de esta en la mejora del desempeño docente

Cuarta parte: Conformada por la metodología, en la que se incluye el enfoque y el tipo de investigación, objetivos, hipótesis de acción, beneficiarios del cambio, instrumentos (diario de campo, guía de observación, guía de entrevista, instrumento de línea base/salida) dichos instrumentos cuentan con su respectiva: Fundamentación, objetivo, estructura, administración y tratamiento de la información.

En la quinta parte: Se halla la reconstrucción de la práctica pedagógica, en la que se describe la propuesta pedagógica alternativa, presentando el mapa de la reconstrucción. Asimismo se presenta el plan de acciones que considera actividades, recursos y el cronograma para su ejecución. Este plan de acción tiene su matriz de evaluación en el cual se encuentran indicadores de resultado y de proceso en función de las acciones de la hipótesis de acción. Seguidamente se presentan las evidencias de la práctica reconstruida que son el planificador de sesiones y las sesiones de aprendizaje.

Sexta parte: Presentación de resultados, que muestra el procesamiento y análisis de los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos: lista de cotejo de línea base y de salida, diarios de campo, guía de entrevista y guía de observación. A continuación se presenta la matriz de triangulación en la que se comparan las conclusiones obtenidas del análisis de los instrumentos ya mencionados, identificando coincidencias y diferencias para posteriormente formular las conclusiones generales de la aplicación de la propuesta. También se presenta la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Por último, se consideran las conclusiones, sugerencias, referencias y apéndices.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

1. Descripción del Contexto Sociocultural

La Institución Educativa Especial PRITE (Programa de Intervención Temprana) Virgen María se encuentra ubicada en el cono sur de la ciudad de Huacho, específicamente en la parte alta del cerro que continua a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, la zona es altamente vulnerable en donde el acceso de llegada se ha complicado por las mejoras en las avenidas que conducen a la sede del PRITE y que en nuestro alrededor han sido paralizadas.

El PRITE se encuentra en la segunda etapa del asentamiento San José de Manzanares, actualmente se han organizado a través de una directiva con la que coordinamos permanentemente, la zona tiene agua, desagüe y luz, sus calles son de tierra y la mayor parte de las casas ya son de material noble.

Las instituciones aledañas al PRITE “Virgen María” son las siguientes: Hacia el norte: La UNJFSC (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión), la IEI “Santísima Niña María”; hacia el sur: IEP “San José de Manzanares”, Cuna Más-Manzanares, Casa Parroquial “Betania”, IEI “Jesús Divino Maestro”; hacia el oeste: C.S. “San José de Manzanares”, CETPRO (Centro de educación Técnico Productivo) “Las Carmelitas”, IEI N° 503 de Manzanares, IEI N° 541- Atalaya y el CETI (centro educativo técnico industrial) N° 20365 y hacia el este: Comedor Comunal de la IV Etapa, Comedor Comunal “Vaso de Leche”, Anexo de la IEI “Jesús Divino Maestro”, los Comités Vecinales de la III y IV Etapa.

Las instituciones aliadas de nuestro PRITE vendrían a ser: el Centro de Salud “San José de Manzanares”, la comunidad del AA.HH “San José de Manzanares”, la congregación de las Hermanas de María, Hospitales ESSALUD (Seguro Social del Perú), MINSA (Ministerio de Salud), Municipalidad Provincial de Huaura; así como las personas de bien social residentes en Huacho, residentes huachanos en Japón y en New York, comunidad de italianos, Voluntariado de la Iglesia Católica de Milán (Italia).

Las actividades económicas que se desarrollan en la comunidad de Manzanares vienen a ser: la pesca artesanal y comercial, obreros (albañiles, electricistas, carpinteros, sastres, zapateros; etc.), Comercio (bodegas), comercio ambulatorio, alquiler de habitaciones, docentes, amas de casa, entre otros.

A nivel institucional los padres de familia de nuestra institución se dedican a las siguientes actividades: pesca, transporte (taxi, mototaxi, colectivo; otros), obreros

(construcción civil, electricistas, albañiles), maestras, comerciantes, trabajadores independientes y eventuales. Un grupo minoritario cuenta con profesiones y las ejercen.

Entre las actividades culturales tenemos las siguientes: aniversario de la calle 30 de agosto, aniversario del AA.HH. “San José de Manzanares”, celebración de la Virgen del Carmen de la IE N° 503, campeonatos deportivos; otras.

A nivel institucional las actividades que permiten la integración de los miembros de la institución y de la comunidad son las siguientes: día de la madre, semana patriótica, aniversario del PRITE, día de la familia, semana de la educación inclusiva y la chocolatada por Navidad.

También se ha planificado talleres y escuela para familias, organizado por los agentes educativos del PRITE, en algunas de las ocasiones se cuenta con el apoyo de otros profesionales, los temas que son abordados es en relación de las necesidades presentadas por los padres y los niños recogidas por las tutoras y psicóloga.

En cuanto a las características socioculturales la población de la zona le da importancia a las celebraciones católicas (realizándose una serie de fiestas patronales), como también a las actividades deportivas (campeonatos). Las parejas suelen tener varios hijos y a temprana edad, sin dejar el seno paterno; organizándose por tanto, en familias extensas.

La población en edad adulta media, se dedica a trabajar en actividades de mando medio, ya que no cuentan con una preparación académica superior. Los adolescentes en su mayoría se dedican a estudiar en universidades estatales y particulares, mientras trabajan en sus tiempos libres. Los niños suelen ir a instituciones educativas estatales y particulares.

A nivel institucional, en relación a los padres de familia la mayoría pertenece a los diferentes distritos de la Provincia de Huaura. En cuanto a su grado de instrucción en un 80% tiene secundaria completa, 13% tiene primaria 6% tiene educación superior y 1% caso de analfabetismo (información recogida de la ficha social que se aplica a cada familia) La población es mixta, pero en su mayoría son mayores de 30 años. Predominan familias monoparentales y extensas.

El PRITE Virgen María tiene el siguiente modelo organizacional de acuerdo a la Directiva N° 081-2006, los profesionales que laboran en el PRITE constituyen un equipo interdisciplinario; es decir, ellos son profesionales docentes y no docentes tales como: 2 docentes en educación básica especial, 1 tecnólogo médico con la especialidad de terapia física y rehabilitación, 1 psicóloga y una docente de primaria que ha llevado

algunos cursos de EBE (educación básica especial) dificultando la labor pedagógica con los niños, necesitando apoyo en el asesoramiento para que el trabajo sea óptimo porque la mayoría es personal nuevo, todas tienen como finalidad brindar una atención integral al niño y niña, la familia y el entorno, trabajando con un enfoque social y transdisciplinario. Las especialidades y la cantidad de profesionales están en función de la de manda del servicio y de la casuística que se presenta en la institución.

Sin embargo, el Ministerio de Educación considera que todo PRITE debe contar con un equipo básico constituido por: docentes especializados en audición y lenguaje, discapacidad intelectual, psicólogo, trabajador social, terapeuta físico u Ocupacional.

Dada la importancia del trabajo que realiza el equipo interdisciplinario, es vital que el perfil de cada uno de los profesionales sea de alto nivel. Todas las profesionales del PRITE, cuentan una formación académica de nivel superior, tienen la especialización correspondiente al área donde laboran, solo dos con experiencia en trabajo con niños menores de 3 años y poseen competencias para trabajar en coordinación permanente con la familia o quienes hagan sus veces, el nuevo personal ha cambiado porque son plazas de contrato y se modifica casi todos los años.

En cuanto a la estructura orgánica: el PRITE tiene la siguiente conformación:

- Órgano de Dirección: Directora (e) y Comité Directivo
- Órgano de participación, concertación y vigilancia CONEI: Consejo Educativo Institucional.
- Órgano de Asesoramiento: Consejo Académico
- Órgano de línea: Equipo Interdisciplinario, padres de familia y niños con Discapacidad o en Riesgo de Adquirirla

Los niños que asisten al PRITE Virgen María provienen de diferentes sectores de la provincia de Huaura y fuera de ella de zonas alejadas que corresponden a otros distritos de la provincia de Huaura y de distritos de otras regiones, los niños asisten acompañados en la mayoría de veces con la mamá, pero cuando esto no es posible por razones de trabajo u otros, el niño es traído por el papá otro familiar como una tía o la abuela o hermano o la asistente de la familia.

Tabla 1. *Procedencia y porcentaje de la población atendida*

Procedencia de la Población Atendida	Porcentaje de Atenciones
Huacho	31%
Huaura	6%

Sayán	1.%
Hualmay	12.%
Vegueta	2.%
Carquín	5 %
Chancay	2 %
Santa María	13%
Manzanares	22 %
Atalaya	4 %
Amay	2 %
TOTAL	100%

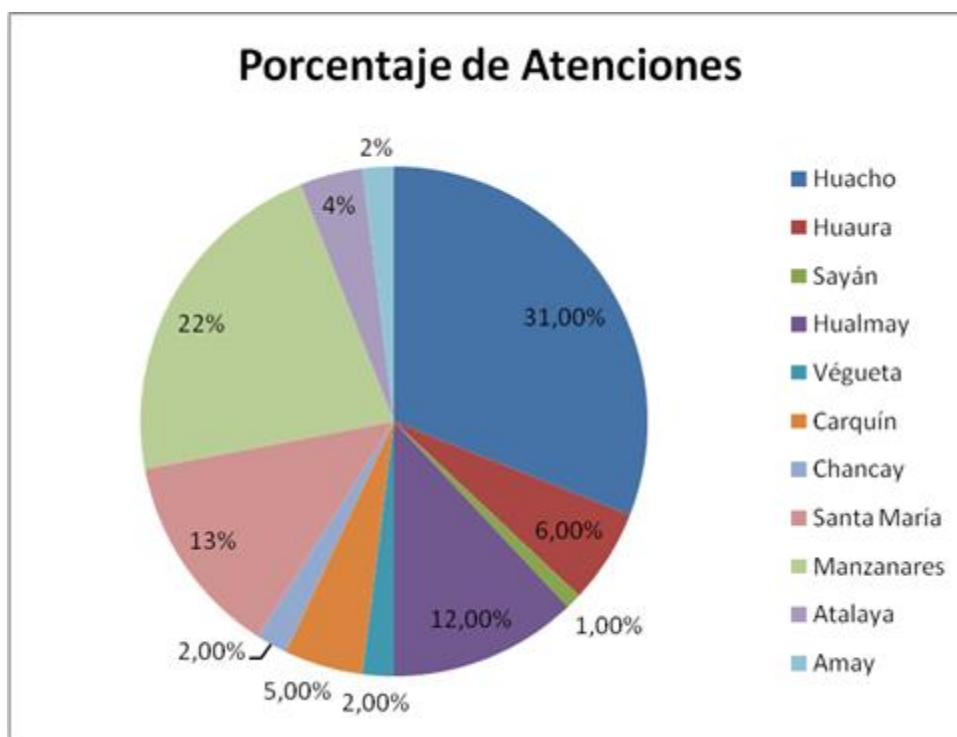


Figura 1. Porcentaje de la población atendida de los distritos de Huaura y otros.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

El proceso de reflexión de mi labor como directora partió de las funciones que desempeño en el acompañamiento y monitoreo realizado a cada uno de los integrantes del equipo PRITE lo cual me permitió identificar la categorías y sub categorías que evidencian las fortalezas y debilidades de mi desempeño. Para ello, desarrollé los procesos de codificación y categorización de los diarios de campo, presentando las siguientes categorías:

1. Recursos, que se define como el conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad. En esta categoría presenté fortalezas, siendo una de ellas el uso frecuente del registro fotográfico de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de contar con material ilustrativo para posteriores actividades de difusión del trabajo realizado en el PRITE. Esto se evidencia en el registro de diario de campo “He filmado parte de la sesión de trabajo y tomado fotos para el archivo de la tutora” (DC N°5 del 14 Octubre del 2014). Asimismo, empleaba instrumentos de evaluación cuantitativa, la cual era adecuada a la realidad del PRITE; esto se evidencia en el registro de diario de campo, donde se menciona “he ido haciendo anotaciones en mi cuaderno de trabajo, de manera paralela he ido registrando en la guía de observación” (DC N°3 del 04 de Setiembre del 2014)

2. Estrategias de acompañamiento y monitoreo, que se define como el despliegue de acciones de asistencia a través de las cuales una persona visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente, el monitoreo es el recojo de información de las tutoras que nos permite comprobar la calidad y el logro de los procesos e insumos esperados. En relación a esta categoría encontré una debilidad, la cual es el limitado asesoramiento a las docentes, pues solo aplicaba la ficha de evaluación de la sesión de aprendizaje. Como se menciona en el diario 1: “Organizar tempranamente las actividades a realizarse con los grupos focales para poder establecer claramente las pautas de las sesiones.” (D.C.N° 1- 6 de setiembre del 2014).

3. Comunicación, que se define como el proceso mediante el cual el emisor y receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles entre ambos. En esta categoría encontré como fortaleza el fortalecimiento del diálogo con los

padres, pues existe un trato horizontal de mucho respeto, el cual se evidencia en el diario de campo, donde se menciona Asimismo existe una debilidad que interfería con la comunicación, la cual es no haber establecido un horario apropiado para recepcionar los materiales de construcción que iban a ser utilizados para el PRITE. Esto se evidencia en (DC N° 8 del 23 de Octubre del 2014).

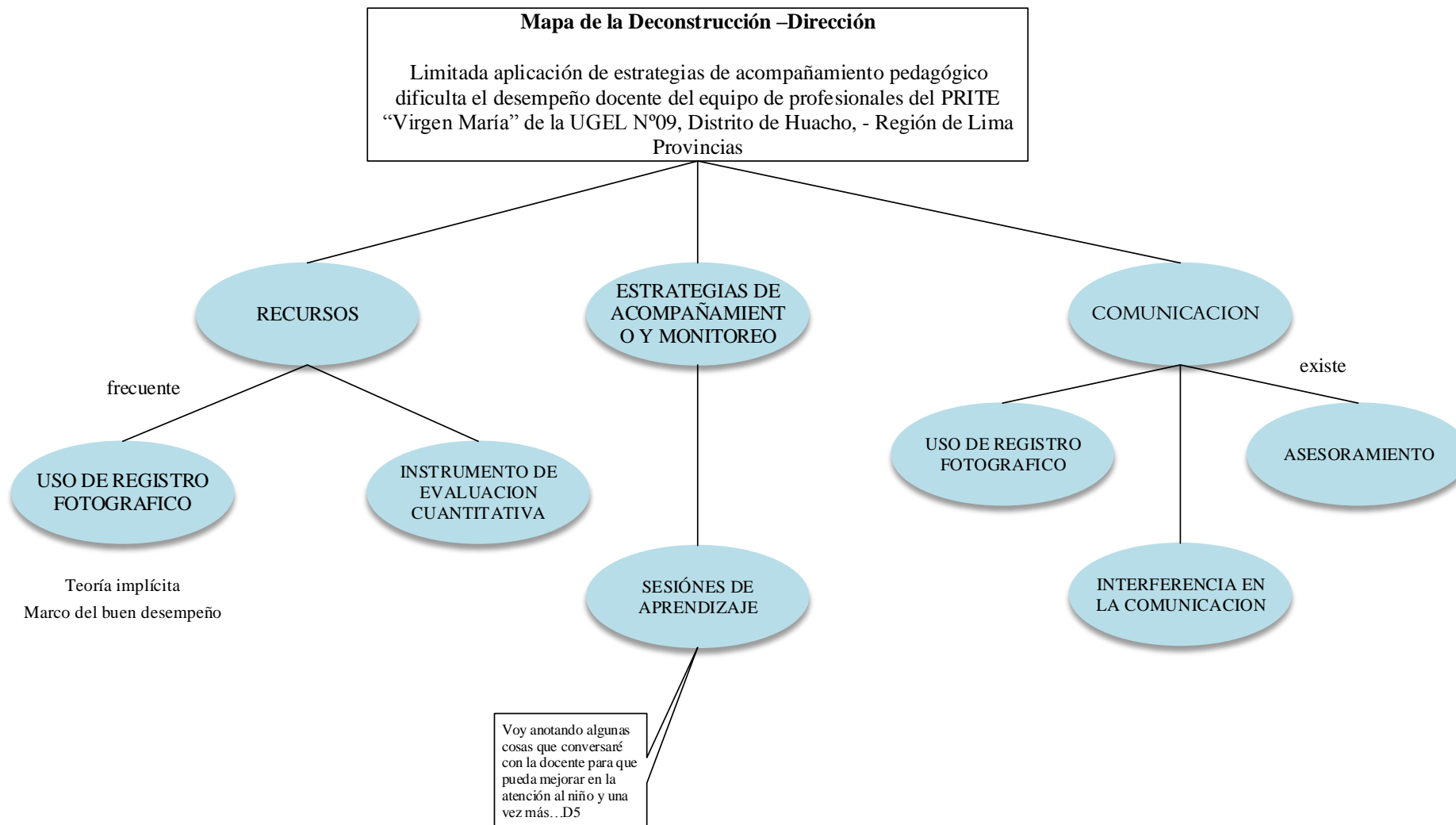


Figura 2. Mapa de la deconstrucción

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

La elección del problema de investigación surge a partir de la autorreflexión en las estrategias de acompañamiento y monitoreo que desempeño como directora, específicamente en cuanto al asesoramiento en el aula para el mejoramiento del desempeño docente, debido que se limitaba a aplicar la ficha de monitoreo del Ministerio de Educación que se adecuaba al PRITE y era validada ante la UGEL 09 (Unidad de Gestión Local) y en la red de EBE (Educación Básica Especial) que es integrada por los CEBES (Centro de Educación Básica Especial) y el PRITE.

A partir de ello, rescato la importancia de considerar diversas estrategias para el asesoramiento, ya que hasta el momento estas actividades se han caracterizado por el registro de lo observado a través de la ficha de monitoreo, sin tener en cuenta: la autorreflexión en base a las fortalezas y debilidades que puedan presentar, el diálogo interactivo, el proceso metacognitivo y el uso de compromisos tanto del profesional como el del directivo.

Es necesario realizar estrategias en acompañamiento y monitoreo, “la idea es señalar al tutor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables, sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, Marco del buen desempeño directivo 2014 p.48). Para lo cual se ha de encaminar un asesoramiento en el que se evidencie un trabajo colaborativo y efectivo para el proceso de la transformación de la práctica pedagógica.

Es así como planteo la siguiente situación problemática: Limitada aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico dificulta el desempeño docente del equipo de profesionales del PRITE “Virgen María” de la UGEL N°09, Distrito de Huacho-Región de Lima Provincias, porque se realizaba de manera rutinaria, mecánica sin que se aplique la situación de mejora.

A su vez la formulación del problema queda plasmada a través de la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar el asesoramiento en el aula como estrategia de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente en estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje del PRITE “Virgen María” de la UGEL N°09, Distrito de Huacho-Región de Lima Provincias?

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

1.1 Fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas enfoques del PRITE

En este aspecto nuestro programa viene trabajando e incorporando los nuevos conocimientos basándonos en las nuevas directivas provenientes del Ministerio de Educación.

1.1.1 Forma de trabajo transdisciplinario en la educación especial. Es importante que en el PRITE se realice la labor pedagógica con el modelo de trabajo transdisciplinario necesario para atender a los niños y que ellos reciban una atención integral por parte de los profesionales que laboran

Desde las teorías holísticas se plantea un cambio, donde se puede ver un enfoque que se basa no en lo particular, sino cómo aporta lo particular a lo general y la relación entre las partes. Es difícil e implica un desafío, porque es un cambio cultural, de paradigma. Todo este planteo no queda en el plano meramente teórico, sino que son modelos que influyen en nuestro accionar profesional en forma directa. (Cantore y Beltramone, 2013, p.1)

De esta manera no se atiende al niño de manera segmentada, si fuese así, se estaría trabajando con el enfoque rehabilitador o conductual.

Si a la persona con discapacidad se la aborda con un Pensamiento Analítico, se puede caer en que cada área se encargue “del pedacito que le toca” y que después la persona involucrada “se encargue de pegarlos”, lo que generalmente no sucede de forma espontánea. Con un abordaje holístico, se diseñará una herramienta que tiene en cuenta a la persona en la interrelación de todas sus dimensiones, creando así un real equipo transdisciplinario (a diferencia de uno multidisciplinario” (Cantore y Beltramone, 2013, p.2)

Podemos mencionar que, en muchos equipos multidisciplinarios sucede que cada área ve al paciente sólo desde su perspectiva de su disciplina (dividiendo al individuo), y no se hace un abordaje integral que tenga en cuenta la interacción de todas sus dimensiones. El desafío consiste en trabajar en forma transdisciplinaria, para que la persona con discapacidad se pueda sentir satisfecho de ser considerado en su integralidad. A continuación se presenta un gráfico que muestra la organización de las áreas involucradas en la atención de una persona con discapacidad, en donde se puede

observar que la persona es el centro y que las áreas son priorizadas de acuerdo a las necesidades específicas que ella tiene.

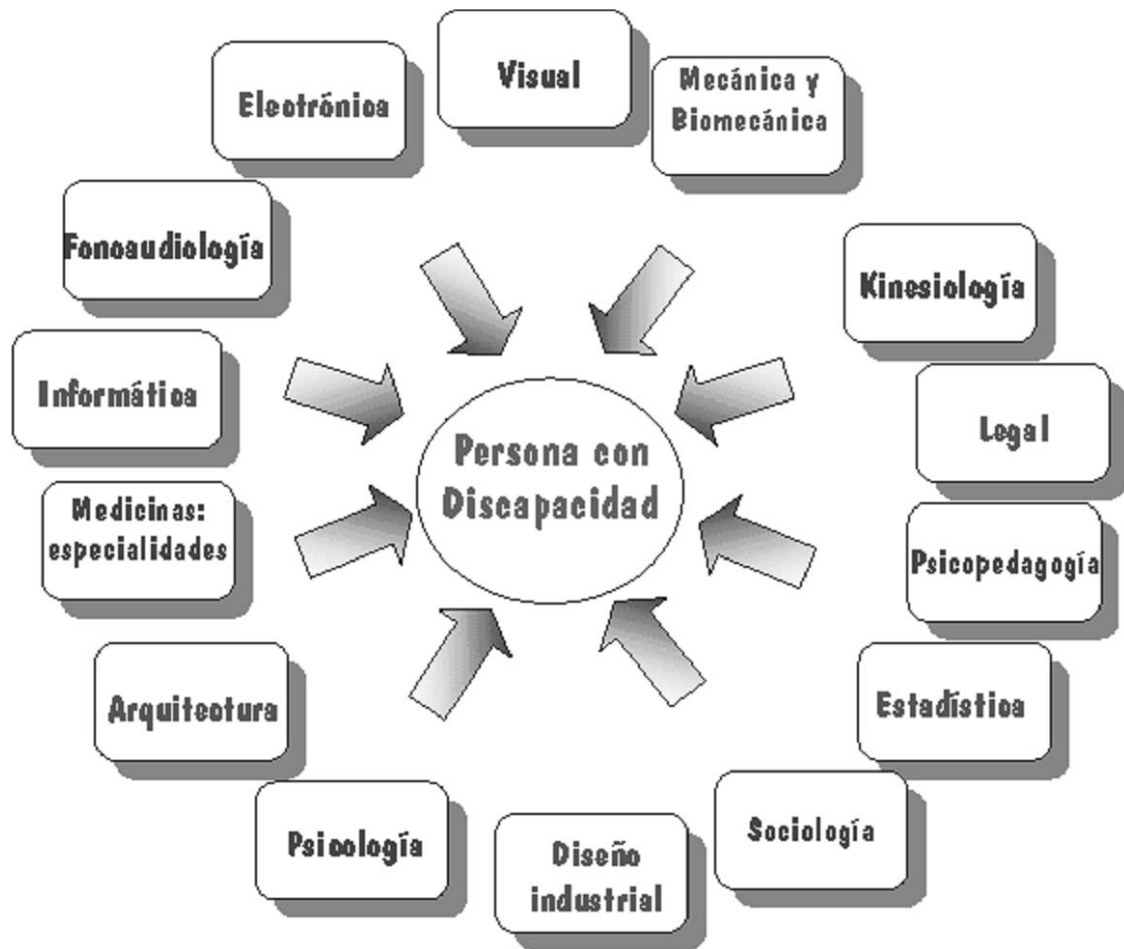


Figura 3. Organigrama representando las áreas involucradas en el trabajo con una persona con discapacidad.

1.1.2 El modelo social en los Programas de Intervención Temprana.

Cuando se habla de modelo social, se refiere al respeto de la dignidad, la libertad y la igualdad inherente en todo ser humano, respetuosa de la diferencia y a la satisfacción de las necesidades básicas.

El proceso de generalización es el intento de compaginar la idea de igualdad formal con la de la universalidad, y con ello extender la satisfacción de los derechos a todos los sujetos. Pues bien, este es el enfoque adecuado de la discapacidad. El reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad no se apoya en el reconocimiento de la especificidad de unos sujetos desde la que se justifica la atribución especial de derechos, sino en la necesidad de generalizar la satisfacción de los derechos a aquellos que no los tienen satisfechos". (Palacios, 2008, p.22)

Durante años se ha llevado a cabo reuniones para exigir que los derechos de las

personas con discapacidad, se respeten, se han discutido en muchas convenciones internacionales queriendo crear otros derechos pero los representantes reunidos hicieron que no se creen nuevos, sino que se respeten los existentes. Es garantizar que niñas y niños, mujeres y hombres con discapacidad, en su calidad de miembros de sus respectivas sociedades, puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás.

Las tutoras basándose en el modelo social de discapacidad, combinado con un enfoque basado en los derechos, reconoce que las personas con discapacidad son sujetos de derecho que pueden y deberían poder determinar los cursos de sus vidas en la misma medida que el resto de los miembros de la sociedad. “Un tercer modelo, denominado social, es aquel que considera que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales” (Palacios, 2008, p.26).

1.1.3 El liderazgo pedagógico en el desempeño del directivo. Desde hace 30 años en el Perú se han realizado grandes esfuerzos para encontrar una metodología de gestión educativa, para redefinir la función del director convirtiéndolo en líder de cambio, revalorada a través de la política educativa en el marco de la institución educativa ideal.

El director requiere tener un liderazgo pedagógico donde el foco esté centrado principalmente en la gestión de los aprendizajes y la mejora de las prácticas docentes y dentro de este quehacer educativo se ha de formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos de la institución. Los planes y procesos de estudio para su implementación.

Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de las docentes de la institución. En este sentido, asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar información del proceso de la implementación curricular y de los resultados de los aprendizajes, sin embargo algunas realidades dista bastante de estas acciones, ya que la multiplicidad de funciones, tareas emergentes y la indefinición del cargo, trabajo de asistente social hace que no se realicen las funciones principales de los líderes pedagógicos.

Dentro del marco del buen desempeño del directivo encontramos la siguiente estructura determinado por el Ministerio de Educación: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes no obstante, de estos agentes, los más importantes son los que causan la calidad, es decir, el equipo docente. Director y maestros tienen que compartir el

propósito de mejorar la calidad, comprender que se requiere un cambio de actitudes, y estar dispuestos a modificar sus actitudes y a ser consecuentes con esta decisión de cambio.

El director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad. Esto significa que el director de una escuela “debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela. Debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad” (Rodríguez, 2011, p.257). En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar.

Debo comprometer e involucrar al personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor. Un director así no puede limitar su función al que hacer administrativo y a las relaciones con el sistema educativo más amplio y con las autoridades de la comunidad. Tiene que conocer a fondo todos los procesos importantes que ocurren en la escuela y tiene que involucrarse de lleno en cada uno de ellos. Tiene que reunirse con los maestros, entrar al aula, conversar con los padres de familia, entender los problemas de los niños. Y, lo más importante, le corresponde a él la difícil tarea de ser el motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logre niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las necesidades de los beneficiarios, este proceso requiere constancia.

Involucrarse en un trabajo de mejoramiento de la calidad significa aprender a reconocer que no estoy realizando el monitoreo a las tutoras del PRITE como debería de ser, y aplicar guías o fichas de acuerdo a nuestra realidad y después de ello trabajar conjuntamente para analizar los resultados y así potenciar las cosas que están bien y comprometerse a mejorar en donde mostramos debilidades “Significa aprender a medir, a monitorear, a evaluar, lo que significa también desarrollar la criticidad, la capacidad de autocrítica, y la creatividad” (Schmelkes, 1994, p.64). Esto quiere decir que el proceso se monitorea y los resultados se evalúan contemplando los diferentes elementos del desempeño docente, pero también dando importancia a las fases

Las acciones de supervisión y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto (supervisión) ha pasado desde una fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa; por su parte el acompañamiento, que tiene su origen en la supervisión, es la acción vigente dentro de los centros educativos, ya que interviene a los docentes en su dimensión personal, profesional y emocional (Rodríguez, 2011, p.264).

La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes según el

Ministerio de Educación (MINEDU) se refiere a que:

Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes, a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad, y evaluando sistemáticamente la gestión de la Institución Educativa (MINEDU, 2014, p. 18).

Todo ello significa que la labor directiva compete varios aspectos, que de manera comprometida pueden obtenerse buenos resultados.

En relación a ello cabe mencionar que “Comprende las competencias del directivo enfocadas al desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes” (MINEDU, 2014, p.20).

En función a lo descrito el directivo se basa en una reflexión sistemática sobre la mejora de la práctica pedagógica, brindando para ello todos los aportes necesarios que sumado a otros aspectos como: el trabajo en equipo, los círculos de calidad, talleres de trabajo en familias, y otros; que tienen como finalidad la mejora de la calidad educativa del servicio brindado en el PRITE. El cambio de los planteamientos metodológicos y de los principios teóricos informa el quehacer práctico del docente.

Debe añadir un cambio en su concepción, del proceso de enseñanza-aprendizaje, un cambio del rol profesional que venía desempeñando y constituirse como un profesional reflexivo de su propia práctica, que investiga y experimenta, junto a otros profesores, lo que le permite ampliar, sus fuentes de información, sus ideas, y sus criterios para mejorar su trabajo en las aulas (García, 2014, p.1).

Es por ello que él o la directora brindarán las facilidades al docente para la mejora de la práctica pedagógica y pueda desempeñarse mejor a través de la toma de decisiones después de la reflexión.

1.2 Características de los profesionales del PRITE

La primera infancia es un periodo crucial de desarrollo de todos los niños incluyendo a aquellos que presentan necesidades especiales, en este sentido se promueve la atención temprana a los niños con Discapacidad o que estén en riesgo de adquirirla a través de los Programas de Intervención Temprana. Los PRITE deben contar con profesionales que estén continuamente capacitados y cuenten con el apoyo

directivo que les permita la mejora en su labor pedagógica, para ello se requiere optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de intervención con actividades que realmente le van a servir al niño a construir sus aprendizajes, considerando los tiempos estimados de las actividades previstas, el desarrollo de los procesos pedagógicos, cognitivos y los elementos de apego, en congruencia con el manejo metodológico del uso de las herramientas pedagógicas y los materiales- recursos educativos con el que cuenta el PRITE, además de otros que se implementen de acuerdo a las necesidades presentadas por los niños.

El papel de la tutora en el PRITE consiste en lograr que los niños aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y mediar experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos. Un concepto fundamental que debe manejar la tutora en su rol de mediador y facilitador tenga la capacidad de resolver problemas de forma independiente y lograr el desarrollo potencial del niño para que sea capaz de resolver problemas con la colaboración de ella.

El profesional que labora en el PRITE tiene que tener ciertas cualidades que ameriten su trabajo con niños menores de tres años como: ser responsable, flexible, preocupado, cooperativo, creativo, reflexivo, dedicado.

Cabe destacar que en el PRITE Virgen María en la actualidad cuenta con seis profesionales de los cuales cinco son contratados.

El equipo de profesionales está conformado por los siguientes:

- Directora licenciada en educación Inicial, con la especialidad en Discapacidad
- Intelectual y a la vez hace las veces de trabajadora social. Actualmente haciendo la segunda especialidad en Educación especial para los PRITE.
- Docente licenciada en EBE con la especialidad en disturbios de la comunicación, tutora del aula lila, atiende a niños de un año a dos años
- Tecnólogo médico con la especialidad en terapia física y rehabilitación tutora del aula roja, atiende a niños recién nacidos hasta los once meses.
- Docente licenciada en EBE con la especialidad en disturbios de la comunicación, tutora del aula turquesa, atiende a niños recién nacidos hasta el año y medio.
- Psicóloga, encargada de atender a los padres de familia y se hace cargo de

un grupo de niños que ayuda a modificar su conducta para una mejor disposición para el trabajo en el aula.

- Docente licenciada en Educación primaria con segunda especialidad en EBE, tutora del aula anaranjada atiende a niños de dos hasta los tres años.

1.3 Desempeño docente: Estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje

Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica del país, así mismo constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (MINEDU-Marco del buen desempeño Docente, 2014, p. 17)

Es necesario realizar una mejora en el actuar pedagógico de las docentes que laboran en el PRITE Virgen María, para que las sesiones de aprendizaje sean significativas en el niño y madre de familia, estas mejoras serán posibles solo si las tutoras realizan un cambio de actitud a través del asesoramiento que se brinde por intermedio de la propuesta pedagógica.

Las profesionales a quienes acompaño para este trabajo de investigación son: la docente Miriam Meza Chávez que tiene a cargo a los niños comprendidos entre un año a un año siete meses y a Angie Guerra Castillo que tiene a cargo los niños desde recién nacidos hasta el año siete meses.

He de tener en cuenta los siguientes aspectos a evaluar para mejorar el desempeño docente:

La preparación para el aprendizaje de los niños en la que comprende la planificación de los documentos a través de la programación curricular: Se ha de revisar la programación mensual, las sesiones de aprendizaje, el POI, el informe psicopedagógico, los instrumentos de evaluación, material educativo, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje: Ha de presentar los procesos pedagógicos, cognitivos y elementos de apego, en el que se evidencie a la par la participación activa de la familia, para el logro de los aprendizajes de los niños, también la mediación del docente en un clima favorable para el aprendizaje en la que están comprendidas la

motivación, manejo en el aula, desarrollo de estrategias metodológicas y de evaluación como también recursos didácticos.

Las estrategias metodológicas: En las que se ha de contar con una adecuada comunicación verbal y no verbal pertinente para lograr la motivación y la atención de los niños, asimismo desarrollar actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales adecuados a la necesidad de los niños.

El clima en el aula: Se ha de manifestar un trato afectivo y de respeto a los niños y a los padres de familia a través de un trato horizontal y abierto, dando los alcances pertinentes requeridos para el reforzamiento en el hogar.

La evaluación de los aprendizajes: Se ha de considerar el buen uso de los instrumentos de evaluación en los diferentes momentos (inicio, proceso, cierre), también realizar una reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, colaboración con sus pares, incluye responsabilidad en los procesos y resultados de los aprendizajes.

Estos aspectos son necesarios rescatar dentro del desempeño docente, cuyas mejoras se plasmen a través del asesoramiento pedagógico. Con la mira de que las docentes tengan una elevada autoestima y práctica de valores y que sean capaces de desarrollar habilidades básicas y destrezas para realizar actividades cotidianas.

En el que estén actualizadas y conozcan el fundamento teórico y pedagógico del enfoque social, metodologías, nuevos tratamientos y estrategias innovadoras, ser organizadas en el manejo de documentos y demostrar visión de servicio.

Actitudinalmente, tienen que ser amables, empáticas y cariñosas con los niños, demostrar paciencia y alegría con las personas que trabaja y buen trato con los padres de familia.

1.4 Relación con los padres de familia

La pieza primordial en la atención temprana es la familia, ya que va a tener trascendencia en el desarrollo del niño toda la vida. Los profesionales que laboran en el PRITE son partícipes de este proceso con el aporte del trabajo pedagógico, puesto que uno de los principales méritos es la incorporación activa de los padres desde el nacimiento de su hijo en lo que respecta a sus cuidados y educación haciendo hincapié en el papel significativo de los mismos en dicho proceso. El cambio de mentalidad, de actitud y responsabilidad que se ha ido dando progresivamente en los padres de familia en los últimos años, ha dado lugar a que sucedan dos hechos importantes: Por un lado

reconceptualizar el rol de los padres y por otro lado reconocer que el niño forma parte de un medio social más amplio como es la familia. Esto implica que en la medida de lo posible se ha de mejorar todo tipo de relación negativa.

En el PRITE Virgen María se ha estado realizando un trabajo con enfoque social, netamente pedagógico, y con enfoque transdisciplinario, en donde permite la participación activa de los padres y hace que se involucren en el proceso de desarrollo y educativo de sus hijos, la familia cumple un rol primordial que no puede ser sustituido, siendo necesaria la comunicación permanente, brindando el soporte emocional necesario y fortaleciéndolos en los talleres con familias.

2. Marco Teórico Categorical

A continuación, se presentan las especificaciones de las fases o procedimientos del asesoramiento a las tutoras realizando: autoevaluación, diálogo interactivo, metacognición y compromisos. Previo a ello considerando aspectos generales de lo que significa acompañamiento y monitoreo pedagógico con cada uno de sus tres momentos, en el último se precisan los aspectos de asesoramiento.

2.1 El Acompañamiento pedagógico

En este punto el fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes nos da a conocer que el acompañamiento pedagógico “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU, 2014, p.48).

El acompañamiento pedagógico tiene el fin de lograr un cambio de los patrones de conducta, que invite a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. Tiene un papel fundamental para el desarrollo de conocimientos, competencias y capacidades para enriquecer la práctica docente, así como en relación a la integración y fortalecimiento de la comunidad docente.

Debe ser entendido como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa. En el sentido de la psicología, el acompañamiento está conformado de acciones educativas que le sirven de andamiaje (en el sentido vygotskyano del término) (Rodríguez, 2011, p.261).

Todo ello permite en el profesional su construcción personal y comunitaria, bajo los enfoques de transdisciplinariedad e interculturalidad. Ya que el “acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar en el aprendizaje una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento” (Batle, 2010, p.106).

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente, por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad y jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua (MINEDU, 2014, p.48).

En la gestión del PRITE, el acompañamiento pedagógico, quiere hacer énfasis en el uso efectivo del tiempo, el uso adecuado de los materiales y recursos educativos, la planificación curricular, las estrategias metodológicas, el clima afectivo en el aula, entre otras, el objetivo básico es lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de las capacidades del profesional en relación a lo mencionado, de una manera empática y colaborativa para el logro de los aprendizajes

2.2 Monitoreo pedagógico

En relación a la definición del monitoreo pedagógico se puede considerar que: El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014, p.48).

Por lo tanto, el monitoreo me permite tomar decisiones para la mejora de la gestión, considerando estrategias, recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo, materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los profesionales, quizás a diferencia del acompañamiento solo se limita a evaluar mas no

ha lograr un dialogo y/o asesoría, se podría asemejar a lo que es una supervisión, que si no es bien llevada puede ocurrir desinterés de los profesionales, si es que se diera de forma vertical.

2.3 Momentos de las estrategias de acompañamiento y monitoreo

Las visitas constan básicamente de tres momentos o fases:

Primer momento: Coordinación y diálogo. Es necesario este momento ya que a través de este se informa al profesional sobre los propósitos de la visita de aula, propiciándose las condiciones para una participación activa y dispuesta, favoreciendo el desarrollo profesional del docente orientado a un aprendizaje basado en la colaboración, la indagación y el respeto por la diversidad.

Segundo momento: Observación, registro. Realizar la observación del profesional, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello, de lo contrario buscar un espacio después de la atención de sus niños, voy a registrar en la ficha el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas, como también la aplicación de la guía de observación,

Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional, como también a través de la filmación de la sesión de aprendizaje, es importante programar y realizar con el profesional el desarrollo de sesiones a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo.

Al terminar la jornada de observación se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión de la práctica pedagógica desarrollada.

Tercer momento: Intervención y asesoría personalizada. Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o

modificar el logro de aprendizaje en los niños.

Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se inicia con la revisión de los compromisos establecidos.

Asesoramiento. En relación a esta categoría priorizada se propicia a partir de la observación del tutor y/o especialista en el aula, para posteriormente brindar las orientaciones, sugerencias de la práctica pedagógica.

Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes (MINEDU, 2014, p.51).

Para ello es importante tener algunas consideraciones: Se debe determinar el número de los profesionales que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar, considerando varios aspectos entre los que se debe privilegiar el rendimiento en las áreas básicas. Por eso, se deben observar las sesiones de intervención temprana de los niños en las áreas de Comunicación, Relación con el medio natural y social y Relación consigo mismo.

Propiciar que las visitas sean continuas y sistemáticas: los resultados me permiten tomarlos en cuenta para planificar el siguiente acompañamiento. El objetivo de ello es evidenciar la mejora de la práctica del profesional acompañado y la mejora en el logro de los aprendizajes de los niños.

Fases del asesoramiento. Dentro de las fases del asesoramiento encontramos las siguientes:

a. Autoevaluación. Son las apreciaciones personales, sensaciones y percepciones, resultado a partir de un proceso de autorreflexión de la práctica pedagógica que tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes de los niños “Se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que han de participar activamente todos los sujetos implicados en el mismo”. Es actuar según como se ha propuesto desde un inicio hasta final, valorando las fortalezas y si hay fallas, buscando la causa e intentando superarlas; al final, se analiza el resultado y se concluye con una propuesta de mejora.

La evaluación que el docente hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen en este. Se puede propiciar a través de preguntas ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión? ¿Has sentido que has tenido alguna dificultad? ¿Qué estrategia utilizarías para superar la dificultad presentada? , o desarrollar la guía de registro de observación, además es necesario para una adecuada autoevaluación contar con: cambios en creencias y actitudes; confianza y responsabilidad.

La autoevaluación, es esencialmente formativa, y como tal se debe orientar para progresar, por eso es en el mismo proceso de aprendizaje donde adquiere todo su valor: qué quiero aprender, qué sé, cómo lo hago, cómo mejoro.

Dentro de las formas de autoevaluación, se pueden determinar diferentes formas de realizarla, como por ejemplo:

- Reflexión a través de la autoevaluación: Cuando se da inicio al acompañamiento con preguntas ¿Cómo te sentiste al desarrollar la sesión? o señala la carita que corresponde después de terminada la sesión o ¿Quieres ver el video de la sesión?
- Diálogo interactivo con preguntas dentro de un clima favorable y de respeto que generarán la metacognición en el profesional con respuestas a preguntas puntuales.
- Contraste con la tutora/directora: Conversaciones fluidas, diálogo alturado.
- Visualización: Gráficas (de motivación, implicación, participación, etc.)

Tabla 2. Autoevaluación

DIA	SESION DE APRENDIZAJE/ MOMENTOS	NECESIDADES DE MEJORA	LOGROS	DIFICULTADES EXTERNAS	SUGERENCIAS/ PROPUESTA

b. Diálogo. El diálogo se propicia a través de un trato cordial en el que se da inicio a la conversación a través de una escucha activa resaltando las fortalezas del tutor en relación a la sesión observada, este diálogo también busca revisar las necesidades de mejora, se busca la retroalimentación y el compartir de los diferentes puntos de vista a partir de los aspectos considerados durante la observación aplicados a través de la ficha de observación y monitoreo.

A través del diálogo se produce el intercambio de mensajes entre dos o más

interlocutores, que se convierten que se convierten alternativa en emisores y receptores. A través de este intercambio podemos expresar nuestros pensamientos, relatar hechos o acontecimientos y descubrir cosas

Las características principales del diálogo son:

- Las intervenciones sucesivas de emisor y receptor que toman la palabra alternadamente.
- La presencia de temas variados, según los intereses de los interlocutores o de uno de ellos.
- La improvisación en la forma de expresión, si se trata de formas textuales ubicadas en la vida cotidiana.
- El acompañamiento de códigos no verbales como gestos, movimientos, expresiones corporales entre otros.

c. Metacognición. Es un proceso cognitivo en el que se profundiza y sistematiza lo analizado en la asesoría, para ello se puede propiciar algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué aprendió el niño hoy? ¿Cómo percibes se adecua la teoría a la práctica? ¿Cuál fue el objetivo de tu sesión? ¿Qué estrategias utilizaste hoy?

Tener conocimiento sobre sus propios procesos cognoscitivos y, además, controlar y regular el uso de estos procesos. Es el grado de conciencia que se tiene acerca de las propias actividades mentales, es decir, del propio pensamiento y aprendizaje. Se podría en ese sentido afirmar a la metacognición como proceso y producto. En el siguiente cuadro se visualiza tales afirmaciones.

PROCESOS	PREGUNTAS
Evaluación	¿Me gusta hacerlo?
Autorregulación	¿Cómo lo hice?
Planificación	¿Cómo lo puedo hacer mejor?
PRODUCTO	
Memoria	¿A qué se parece?
Conciencia de la habilidad	¿Qué estoy haciendo?
Reflexión de la acción	¿Por qué lo hago?
Aprender a aprender	¿Cómo se hace?

Estrategia de aprendizaje	¿Cómo lo hago?
---------------------------	----------------

Tabla 3. Preguntas de metacognición en el proceso y producto

La tutora puede formularse algunas interrogantes que le ayudarán a la resolución efectiva de la tarea; sin embargo, muchas veces se dan de manera inconsciente, por lo que ayuda hacerlas explícitas: ¿Qué estoy haciendo?, ¿Por qué lo hago?, ¿Cómo se hace? ¿Cómo lo hago?, ¿A qué se parece?

En resumen, mediante la metacognición la persona ejerce control de sus recursos cognitivos basados en el conocimiento que tiene de los mismos. Según Mateos (2001) el aprendiz competente sería el que emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación ejercida sobre el propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como aprendiz. Lo que hace que el aprendiz se vuelva estratégico es el saber planificar, supervisar (monitorear) y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se ha de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprender.

d. Compromisos. En esa fase s, para que exista un compromiso es necesario que haya conocimiento. Es decir, no podemos estar comprometidos a hacer algo si desconocemos los aspectos de ese compromiso, es decir las obligaciones que supone. De todas formas se considera que una persona está realmente comprometida con un proyecto cuando actúa en pos de alcanzar objetivos por encima de lo que se espera.

IV. METODOLOGIA

1. Enfoque y Tipo de Investigación

La investigación se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo que orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la práctica a través de la descripción y comprensión, se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística, debido a que se promueve la reflexión de la práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la calidad de la misma, logrando como resultado un proceso de aprendizaje sistemático, que corresponde al diseño de Investigación Acción

Según Restrepo (2013) manifiesta que la investigación-acción se percibe como un espiral en desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa. Cuenta con las siguientes fases:

La primera fase es “La deconstrucción de la práctica pedagógica” en donde se realiza un proceso descriptivo, analítico e interventivo del diagnóstico de la situación pedagógica utilizando como herramienta los diarios de campo investigativos, tomando en cuenta las debilidades y fortalezas, efectuando el análisis textual con las teorías implícitas para la elaboración del mapa de la deconstrucción y la formulación del problema.

No fue fácil realizar una autocrítica reflexiva sobre el problema de investigación que realizaría, primero fue hacer uso de la metodología para identificar el problema que vendría a ser una necesidad de mejora pedagógica, luego registrarlos en documentos, y redactarlos en los diarios de campo y así llegar a la deconstrucción de la práctica pedagógica haciendo un análisis de esta, para poder plantear el problema de investigación acción pedagógica

En la segunda fase se halla “La reconstrucción de la práctica pedagógica” es la reafirmación de lo positivo de la práctica anterior complementada con una propuesta para la transformación de mis debilidades, es por ello que en esta base se diseñó la propuesta pedagógica innovadora de mi praxis que se inicia con la elaboración del mapa de la reconstrucción con la priorización de una categoría en la que tuve mayor debilidad para luego realizar las mejoras en pos de un nuevo conocimiento.

Al elaborar los diarios de campo se codifican las categorías, y se elabora el plan de acción en donde se formuló la hipótesis de acción para después elaborar instrumentos que me permitieron recoger datos a través de la técnica de observación con la aplicación de guías de observación, ficha de monitoreo, cuestionarios con preguntas relacionadas

al tema.

En la tercera y última fase denominada “Evaluación de la práctica pedagógica” se laborará en función de indicadores de efectividad de la práctica pedagógica reconstruida. Según los resultados obtenidos, se observará los logros de la transformación de la práctica pedagógica.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar las estrategias de acompañamiento y monitoreo de las profesionales que laboran en el PRITE “Virgen María”, del distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

2.2 Objetivos Específicos

Promover el asesoramiento pedagógico en el equipo de profesionales del PRITE Virgen María para la mejora del desempeño docente en estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en la práctica pedagógica.

3. Hipótesis de acción

El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE “Virgen María”, permitirá mejorar la práctica pedagógica en el PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho.

4. Beneficiarios del cambio

A continuación menciono a los actores involucrados en la propuesta pedagógica alternativa. En el que se encuentran:

La directora del PRITE “Virgen María”. Efectúa el proceso de acompañamiento

y monitoreo a las profesionales y docentes que laboran en el PRITE Virgen María y también en las respectivas aulas, dentro de las sesiones de la intervención temprana, posibilitando un proceso de orientación y reflexión conjunta para la práctica pedagógica.

Grupo focal. Está conformado por el equipo de profesionales que laboran en el PRITE. Las profesionales se desarrollan en el aula turquesa con la Profesora Angie Guerra Castillo que atiende a niños desde recién nacidos hasta el año y medio, y en el aula lila Miriam Meza Chávez que atiende a niños desde un año y medio hasta los dos años y medio. Se efectúa el acompañamiento y monitoreo a los profesionales, donde se rescatan las fortalezas y las necesidades de mejora dentro de la práctica pedagógica, siendo necesario llevar a cabo un espacio de diálogo y retroalimentación además de emplear fichas de monitoreo adecuados a la modalidad que les permitan mejorar su desempeño, guía de registro de la observación.

Padres de familia. Tienen una participación comprometida y activa durante la aplicación de las sesiones de intervención temprana, toman en cuenta las sugerencias brindadas para el hogar.

Niños atendidos. Son los niños que están matriculados en el aula turquesa y el aula lila, el grupo focalizado ya o existe porque las tutoras anteriores no fueron contratadas.

Acompañante pedagógica. La acompañante pedagógica cumple el rol de observar la práctica de la gestión pedagógica y asesorar de forma planificada, continua y pertinente a la directora, generando espacios de diálogo y reflexión, profundizando temas pedagógicos e investigativos.

5. Instrumentos

5.1 Diario de Campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo constituye el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable ya que permite el registro detallado de la gestión pedagógica en un contexto determinado. El diario de campo ha sido el instrumento empleado con mayor frecuencia, el cual me ha permitido recabar evidencias (fortalezas y debilidades) del acompañamiento a las participantes en

su práctica pedagógica para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la gestión pedagógica.

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la gestión pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de intervención, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por tanto, en su estructura sólo presenta en la parte superior datos de localización del registro, como número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros datos de consideración.

5.1.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se elaboró un promedio de 5 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 15. Es importante precisar que los diarios de campo fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las sesiones grupales, para garantizar el registro detallado necesario para identificar los eventos o episodios de interés para el análisis, la reflexión y la identificación de aspectos a mejorar para intervenir cada vez con mayores aciertos.

5.1.5 Tratamiento. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes que registré en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría. He codificado y categorizado los hallazgos que se repetían, procedí a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Consiste en la capacidad de observar haciendo registros que se crean conveniente, sobre situaciones específicas dentro de la práctica pedagógica.

En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerada en una investigación. Para los fines de la misma este instrumento se

empleó para el registro de la ejecución de la propuesta.

5.2.2 Objetivo. Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la propuesta considerando las fases del asesoramiento: autoevaluación, diálogo interactivo, metacognición y conclusiones.

5.2.3 Estructura. La guía de observación presentó las fases de la propuesta y a partir de ello, la redacción de los indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas.

5.2.4 Administración. El acompañante registró la ejecución de las fases de la propuesta del directivo considerando cada uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas

5.2.5 Tratamiento. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del directivo. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3 Guía de Entrevista

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador (acompañante pedagógica) con el entrevistado (tutora) para que en base a las fases del asesoramiento se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir sobre la ejecución de la propuesta, realizando un diálogo a través de preguntas abiertas

5.3.2 Objetivo. Identificar las percepciones de los tutores sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases de la misma.

5.3.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, relacionadas a cada una de las fases, de manera que se efectuó un diálogo entre el entrevistado (acompañante pedagógico) y las tutoras: Miriam Meza Chávez y Angie Castillo Guerra con el fin de recoger información relevante sobre la propuesta pedagógica innovadora.

5.3.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó

a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica a las dos tutoras por parte de la acompañante pedagógica la señorita Giuliana Gaona.

5.3.5 Tratamiento. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, en función de las fases: autoevaluación, diálogo interactivo, metacognición y compromisos de la subcategoría asesoramiento, en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4 Instrumento de Cotejo de Línea Base/Salida

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas con el desarrollo de las profesionales en las áreas de desempeño, cuya respuesta puede ser positiva o negativa al ser evaluado el tutor.

5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de las profesionales y reconocer cuáles son sus avances y limitaciones en relación a su desempeño.

5.4.3 Estructura. Cuenta con un formato estándar en la que se ve un listado de ítems, cuya evaluación es registrada en la guía de observación, marcando Si o No.

5.4.4 Administración. Se efectúa antes de aplicar la revisión de la práctica pedagógica de las profesionales del PRITE en la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así medir si hay algún nivel de progreso haciendo uso de la tabla de análisis comparativo de las evaluaciones de entrada y salida

5.4.5 Tratamiento. Consiste en el análisis de los logros obtenidos por las tutoras antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. Plasmé los aspectos del desempeño docente a evaluar, considerando los indicadores y consignándose ítem/ reactivos. El análisis fue de cada tutor focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora del desempeño docente.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Es la reafirmación de lo positivo de la práctica anterior complementada con una propuesta para la transformación de mis debilidades, es por ello que en esta base se diseña la propuesta pedagógica innovadora. La propuesta pedagógica que propuse es la de utilizar estrategias para mejorar el desempeño del equipo de profesionales del PRITE “Virgen María”, esto fue posible a través de mi intervención en la asesoría personalizada desarrollando las siguientes fases:

- **Autoevaluación.** Son las apreciaciones personales, sensaciones y percepciones, resultado a partir de un proceso de autorreflexión de la práctica pedagógica que permitirá la mejora de los aprendizajes de los niños “Se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que han de participar activamente todos los sujetos implicados en el mismo” (EDYGE, 2000 p.403).

La autoevaluación la hice reflexionando primero en base a mi práctica pedagógica encontrando en ella algunas debilidades que me permitió después trabajar con las tutoras y llegar a que ellas puedan autoevaluarse observando videos, ppt, respondiendo preguntas sencillas que estaban colocadas en tarjetas todo de acuerdo a los procesos de sus sesión.

- **Diálogo.** Proporcionó insumos importantes en nuestro intento de modificar las prácticas escolares y, lo que es más importante, nos ayudó a tener presente el objetivo hacia afuera, que es lo que motiva originalmente el proceso y lo que nos mantiene unidos en nuestros propósitos. “El rol del director aquí es esencial, pero el diálogo con los beneficiarios es función de todos” (Schmelkes S. 2011 p. 63).

Siempre he fomentado la confianza y respeto para que exista un diálogo fluido y amical entre la tutora y mi persona y ha resultado permitiendo que se pueda conversar sobre las necesidades de mejora en su sesión, dando alternativas de solución de parte de ella, viendo la manera cómo podían resultar mejor las cosas.

- **Metacognición.** El esfuerzo puede calibrarse en la medida en que los docentes están elaborando de manera más consistente sus planes de clase en los que se introducen modificaciones en su procedimiento de enseñanza en base a información que maneje y que vayan en el sentido de evitar el atraso escolar. (Schmelkes S. 2011 p. 64).

Empíricamente resultó algo complicado en los inicios del asesoramiento por que la tutora pensaba que le tomaba la lección, costo un poco ya que fue un proceso para

que comprendieran que el tener información especializada de cómo manejar las cosas o de que estrategia puede hacer uso en un momento crítico, como también para saber cómo potenciar aspectos en el niño y que estas se mantengan.

Un aspecto importante y necesario es que la tutora conozca y aplique técnicas de modificación de conducta necesarias en determinados momentos durante la sesión de aprendizaje, de igual forma aplicar y explicar a los padres sobre que es la teoría del apego y la apliquen en el hogar o en cualquier momento porque facilitará situaciones durante la sesión de aprendizaje.

- **Compromisos.** Generado por la participación, compromiso y satisfacción personal. Por otra parte, se parte de la convicción de que una organización que se conduce de esta manera genera una mayor calidad de vida en el trabajo, que es uno de los objetivos primordiales de la filosofía de la calidad (Schmelkes, 2011, p.38). Cuando he trabajado la fase de los compromisos no fue sencillo, es como que nadie se quiere responsabilizar o asumir que necesito realizar cambios porque piensan que están haciendo bien las cosas, como todo cambio siempre cuesta fue necesario manejar esta situación con tino y este proceso mejoró notablemente. Algo muy importante que aprendí en este camino es que todo asesoramiento debe de iniciarse con la revisión de los compromisos anteriormente pactados.

A continuación se presenta el mapa de la reconstrucción con la categoría y subcategoría priorizada.

MAPA DE LA RECONSTRUCCIÓN –DIRECCIÓN
 ¿Qué estrategias de acompañamiento y monitoreo pedagógico debo utilizar para mejorar el desempeño del equipo de profesionales del PRITE “Virgen María” de la Región de Lima Provincia, provincia de Huaura, distrito de Huacho, UGEL N° 09?

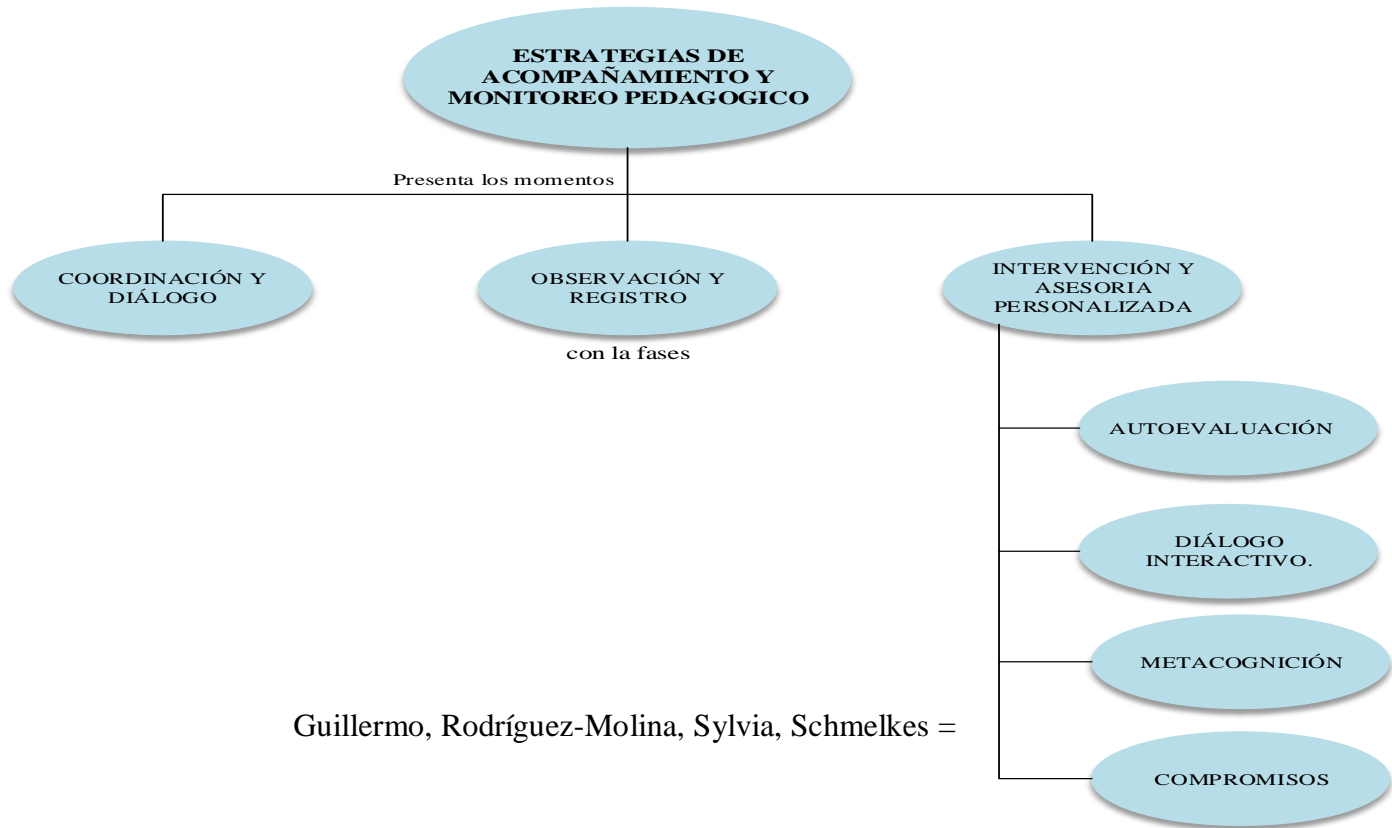


Figura 4. Mapa conceptual de la reconstrucción

2. Plan de acciones

A continuación se presenta el plan de acciones donde se determina los pasos que se han realizado para la propuesta de innovación.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PRITE: Limitada aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico dificulta el desempeño docente del equipo de profesionales del PRITE “Virgen María” de la Región de Lima Provincia, Provincia de Huaura Distrito de Huacho, UGEL N°09.

MATRIZ DEL PLAN DE ACCIONES PRITE MARIA GUADALUPE

Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Recursos	Cronograma		
					A	S	O
El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE “Virgen María” en las sesiones de aprendizaje, permitirá mejorar el desempeño docente en el PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho.	Promover el asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE “Virgen María”	El asesoramiento al equipo de profesionales en las sesiones de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el PRITE “Virgen María”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar información bibliográfica de Rodríguez y Sylvia, Schmelkes en relación al acompañamiento y desempeño docente. 2. Adecuar los indicadores de evaluación del desempeño docente. 3. Aplicar el instrumento de monitoreo y acompañamiento para obtener la línea base. 4. Efectuar el acompañamiento y monitoreo de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas textuales de las fuentes bibliográficas. • Instrumento de observación y monitoreo. • Instrumento de línea base • Lista de cotejo • Fuentes bibliográficas de gestión tomando como 	X	X	X

			<p>contenidos de la sesión</p> <p>Intervención 5: Preguntas interactivas para el dialogo, preguntas metacognitivas y compromisos asumidos en cuadro especificaciones</p> <p>Intervención 6: Preguntas interactivas para el dialogo, preguntas metacognitivas y compromisos asumidos en cuadro especificaciones</p> <p>Intervención 7: Preguntas interactivas para el dialogo, preguntas metacognitivas y compromisos asumidos en cuadro especificaciones</p> <p>Intervención 8: Preguntas interactivas para el dialogo, preguntas metacognitivas y compromisos asumidos en cuadro especificaciones</p> <p>Intervención 9: Preguntas interactivas para el dialogo, preguntas metacognitivas y compromisos asumidos en cuadro especificaciones</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Intervención 10: Se realiza el FODA, el dialogo se realiza a través de un intercambio de opiniones.</p> <p>5. Realizar el asesoramiento considerando los siguientes elementos: Autoevaluación, Diálogo Metagognición y Compromisos.</p> <p>6. Evaluar el desempeño de los profesionales según las competencias relacionadas a la sesión de aprendizaje a través de la ficha de observación y monitoreo. Considerando los elementos: - Planificación curricular (Diseño de la sesión, documentación de los niños). - Ejecución de la sesión de aprendizaje (Clima afectivo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y de los recursos empleados.) - Uso de instrumentos de evaluación</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

3. Matriz de Evaluación del Plan de acciones

A continuación se presenta la matriz de evaluación del plan de acción considerando la hipótesis de acción, actividades, indicadores, fuentes de verificación e instrumentos:

Hipótesis de acción 1. El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE “Virgen María” con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica con los logros individuales de los niños y niñas del grupo focalizado del PRITE Virgen María de la UGEL 09, Distrito de Huacho-Región Lima Provincias.

Acción	Indicadores de resultado	Fuentes de verificación e Instrumentos
El asesoramiento al equipo de profesionales en las sesiones de aprendizaje para mejorar el desempeño docente en el PRITE “Virgen María”.	Mejora del desempeño docente y los resultados de los aprendizajes en los niños.	Ficha de Observación/ Acompañamiento y Monitoreo, Diario de Campo. Instrumento de línea base de lista de cotejo.
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1. Revisar información bibliográfica de Rodríguez y Sylvia, Schmelkes en relación al acompañamiento y desempeño docente.	Selección de información teórica para el acompañamiento y monitoreo.	Fuentes bibliográficas de gestión tomando como referencia principal a Guillermo Rodríguez –Molina, Sylvia Schmelkes y fascículos del MINEDU. Evaluación de la línea base (inicio)
2. Adecuar los indicadores de evaluación del desempeño docente.	Indicadores de evaluación del desempeño docente adecuados a la realidad del PRITE.	Ficha de evaluación de desempeño docente
3. Aplicar el instrumento de monitoreo y acompañamiento para obtener la línea base.	Registro de información en el instrumento de línea base. (lista de cotejo)	Lista de cotejo.
4. Efectuar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica siguiendo los siguientes fases o momentos: 1er momento: Coordinación y diálogo 2do momento: observación y registro 3er momento: intervención y asesoría personalizada.	Registro de lo observado en los diarios de campo.	Registro fílmico, fotográfico. Diarios de campo.
5. Realizar el asesoramiento considerando los siguientes elementos: Autoevaluación, Diálogo, Metagognición y Compromisos.	Redacción de compromisos de mejora de las tutoras	Compromisos firmados por los tutores y el directivo.
6. Evaluar el desempeño de los profesionales según las competencias relacionadas a la sesión de aprendizaje a través de la ficha de observación y monitoreo	Registro de información de la lista de cotejo en la evaluación de salida.	Lista de cotejo. Evaluación de salida

4. Evidencias de la práctica reconstruida

4.1 Planificador de sesiones.

PLANIFICADOR DE LAS INTERVENCIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO (PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO) ACOMPAÑAMIENTO: MONITOREO Y ASESORAMIENTO

INTERVENCIÓN N° 1									
NOMBRE DEL TUTOR OBSERVADO	INDICADORES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Miriam Meza Chávez	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Autoevaluación Se realiza la ficha de autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución) Se formulan preguntas abiertas.</p> <p>Diálogo Interactivo A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión. Hay un intercambio de opiniones y se muestra fotos o video de situaciones resaltantes de la sesión.</p>	<p>Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Guía de observación, Ficha de monitoreo, Lapicero, lápiz</p>	05/09					

	<p>Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>Metacognición Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro anexo en la guía.</p>							
INTERVENCIÓN N° 2									
Miriam Meza Chávez	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos</p>	<p>Autoevaluación Se realiza la autoevaluación de forma oral, a través de preguntas que se van registrando.</p> <p>Diálogo Interactivo Le muestro el video de la sesión para que lo analice, se le pregunta: ¿Qué opinas al observarte en la sesión?</p>	<p>Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero,</p>		29/09				

	<p>cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>¿ Consideras que coincide con los aportes de la autoevaluación</p> <p>Metacognición Se rescatan de elementos significativos, conceptos pedagógicos que se evidencian en la sesión.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora Responsabilidades compartidas.</p>	lápiz						
INTERVENCIÓN N° 3									
	Planificación	Autoevaluación	Celular para			27/10			

<p>Miriam Meza Chávez</p>	<p>Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes</p>	<p>Formulo preguntas. ¿Cómo te sentiste al finalizar la sesión? Mira el video.</p> <p>Diálogo Interactivo Interacción dialogo y alcances de cómo debe llevarse la sesión, ya que es personal nuevo Escucha activa después de las recomendaciones</p> <p>Metacognición Rescate de elementos significativos, centrarse en los términos de la modalidad Conceptos pedagógicos.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora Responsabilidad.</p>	<p>tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz</p>					
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.							
INTERVENCIÓN N° 4								
Miriam Meza Chávez	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas. Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y</p>	<p>Autoevaluación Se realiza la ficha de autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución) Se formulan preguntas abiertas. Se hace intercambio de fichas y se realiza diálogo respectivo.</p> <p>Diálogo Interactivo A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión. Hay un intercambio de opiniones y se muestra fotos o video de situaciones resaltantes de la sesión.</p> <p>Metacognición Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos. Se le pregunta ¿Cómo haces para que</p>					17/11	

	niñas. Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia. Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.	aprenda el niño? Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro anexo en la guía.						
INTERVENCIÓN N° 5								
Miriam Meza Chávez	Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI , Programación mensual y Sesiones de aprendizaje Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje. Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas. Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y	Autoevaluación Se realiza la autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución) Se formulan preguntas abiertas. ¿Qué procesos cognitivos has utilizado? Diálogo Interactivo A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los procesos utilizados en la sesión de la sesión. Hay un intercambio de opiniones y se muestra fotos o video de situaciones resaltantes de la sesión, para que pueda identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas.	Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.					05/12

	<p>materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>Metacognición Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos. Tiene conocimiento de lo que significa la metacognición como Proceso y como resultado.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro anexo en la guía.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

PLANIFICADOR DE LAS INTERVENCIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO (PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO)

ACOMPAÑAMIENTO: MONITOREO Y ASESORAMIENTO

INTERVENCIÓN N1 :									
NOMBRE DEL TUTOR OBSERVADO	INDICADORES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Angie Guerra Castillo	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos</p>	<p>Autoevaluación Se realiza las preguntas en base a la ficha de autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución)</p> <p>Diálogo Interactivo Hay un intercambio de opiniones y se muestra fotos o video de situaciones resaltantes de la sesión. A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión. Se sugiere que sea la madre quien realice parte de los ejercicios para ver cómo trabaja con su niño.</p> <p>Metacognición Se dialoga con la tutora si ella es consciente al realizar la sesión cuando hace del uso de estrategia del cómo, cuándo, para que se aplican los contenidos de la sesión. Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades</p>	<p>Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.</p>	10/08					

	<p>adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes</p>	<p>y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos a través del registro de observación.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro de especificaciones.</p>						
Angie Guerra Castillo	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas. Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando</p>	<p>Autoevaluación Se realiza las preguntas: que sé, cómo lo hace, cómo mejoro, según los aspectos a considerar en la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución)</p> <p>Diálogo Interactivo A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión.</p> <p>Metacognición Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos a través del registro de observación, ¿qué me falta? ¿Qué dificultades tengo?, ¿Cómo hago para mejorar??</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro de especificaciones.</p>	<p>Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.</p>		04/09			

	<p>estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>							
INTERVENCIÓN N° 2								
Angie Guerra Castillo	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p>	<p>Autoevaluación Se realiza la autoevaluación de forma oral, a través de preguntas ¿Cómo se sintió al realizar la sesión de aprendizaje? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cuánto te pondrías de nota? las respuestas se van registrando.</p> <p>Diálogo Interactivo Le muestro el video de la sesión para que lo analice , se le pregunta: ¿Qué opinas al observarte en la sesión? ¿Consideras que coincide con los aportes de la autoevaluación</p> <p>Metacognición Se rescatan de elementos significativos, conceptos pedagógicos que se evidencian en la sesión.</p>	<p>Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.</p>			28/09		

	<p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora Responsabilidades compartidas.</p>							
INTERVENCIÓN N° 3									
Angie Guerra Castillo	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los</p>	<p>Autoevaluación Se realiza las preguntas en base a la ficha de autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución)</p> <p>Diálogo Interactivo Hay un intercambio de opiniones y se muestra fotos o video de situaciones resaltantes de la sesión. A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión. Se sugiere que sea la madre quien realice parte de los ejercicios para ver cómo trabaja con su niño.</p>	<p>Celular para tomar fotos, Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.</p>					23/11	

	<p>niños y niñas. Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>Metacognición Se dialoga con la tutora si ella es consiente al realizar la sesión cuando hace del uso de estrategia del cómo, cuándo, para que se aplican los contenidos de la sesión. Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos a través del registro de observación.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro de especificaciones.</p>						
INTERVENCIÓN N° 4								
Angie Guerra Castillo	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la</p>	<p>Autoevaluación Se realiza las preguntas en base a la ficha de autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución)</p> <p>Diálogo Interactivo A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión. Se sugiere que sea la madre quien realice parte de los ejercicios para ver cómo trabaja con su niño.</p> <p>Metacognición</p>	<p>Celular Fotos Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.</p>				28/10	

	<p>motivación y atención de los niños y niñas. Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>Se dialoga con la tutora si ella es consiente al realizar la sesión cuando hace del uso de estrategia del cómo, cuándo, para qué se aplican los contenidos de la sesión. Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos a través del registro de observación.se le pregunta ¿es capaz de reconocer las necesidades de su niño con el tema propuesto en la sesión?, ¿Qué estrategias ha usado?,</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro de especificaciones.</p>						
INTERVENCIÓN N° 5								
Angie Guerra Castillo	<p>Planificación Cuenta con el informe Psicopedagógico, POI, Programación mensual y Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proceso E-A Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estrategias Metodológicas Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma</p>	<p>Autoevaluación Se hacen las preguntas en base a la ficha de autoevaluación según los aspectos a considerar la sesión de aprendizaje. (Fortalezas, Necesidades de mejora, alternativa de solución)</p> <p>Diálogo Interactivo Hay un intercambio de opiniones y se muestra fotos o video de situaciones resaltantes de la sesión. A partir de la autoevaluación y de los apuntes de la observación se fomenta la escucha activa y se dialoga sobre cada uno de los aspectos de la sesión. Se sugiere que sea la madre quien realice parte</p>	<p>Celular Fotos Videos Cuaderno de campo Ficha de registro de observación. Lapicero, lápiz. Material que contiene información útil para el desarrollo de sesiones.</p>					23/1 1

	<p>pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Clima Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.</p> <p>Evaluación de aprendizajes Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.</p>	<p>de los ejercicios para ver cómo trabaja con su niño.</p> <p>Metacognición Se dialoga con la tutora si ella es consiente al realizar la sesión cuando hace del uso de estrategia del cómo, cuándo, para que se aplican los contenidos de la sesión. Rescate de elementos significativos. Se ven las alternativas de solución a las debilidades y como seguir fortaleciendo los aspectos positivos a través del registro de observación.</p> <p>Compromisos Redacción de compromisos de la tutora y directora en cuadro de especificaciones.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

4.2 Sesiones de aprendizaje

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°1

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

I. HIPOTESIS DE ACCIÓN: El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho

- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Converso con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. <p>Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión.</p>	Folder del niño. Cuaderno de campo Cámara fotográfica	5
Desarrollo	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 		30

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. <p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. 	<p>Ficha de observación Cuaderno de campo</p> <p>Video de la sesión</p> <p>Preguntas elaboradas en tarjetas.</p> <p>Registro de los compromisos</p>	
--	---	---	--

Evaluación

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención				3	
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

Título de la sesión: juego con mis manos

Tutora: Miriam (Aula lila)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Mateo (dos años) niño con Síndrome de Down.

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: demostrar precisión en el movimiento de sus brazos, manos

Aprendizaje esperado: coordinación motora fina

Fecha: 11/08/2016

Duración: 40 minutos.

Hoy es jueves 11 y son las 8.35 e ingreso al aula de la tutora Miriam para esperar que llegue Mateo y su mamá, a la tutora ya le había anticipado que estaría en su aula para monitorear su sesión de trabajo, por lo que encuentro el folder de programación mensual y la sesión de trabajo, antes que inicie he tenido que salir para solucionar un problema de horario de una niña del aula anaranjada.

Llegan Mateo y su mamá puntuales, la tutora los saluda a ambos cantando ¿buenos días cómo están? Acompañados de palmas y pandereta y se sientan en el flexipiso cantando mis brazos se están moviendo para demostrar precisión de movimientos de brazos golpeando con el martillo en las bolas de madera y que caigan, cantando martillo, martillo yo, instigando por momentos para que lo haga.

Otra actividad que trabajan es con el cubo en donde tiene que subir y bajar el cierre, desabrochar, despegar la pega-pega, la mamá participa activamente reforzando lo que dice la tutora.

Sacan ficha de plantado y las ponen en la base, hay seguimiento de instrucciones en un 80%, la tutora indica que tiene que coger y el color del palito, el niño trabaja bien tiene lenguaje comprensivo y se alegra cuando termina de hacer las cosas.

También trabaja con tarjeta de alimentos que el niño observa con atención y señala lo que le gusta o conoce, la tutora, trabaja esperando la respuesta de Mateo, hace muy bien preguntándole y diciéndole ¡ah eso te gusta!, observo mucho desorden con relación a los materiales, no están seleccionados al parecer tiene muchas cosas alrededor.

La tutora hace uso de algunas señas de lenguaje gestual que apoyan las mímicas de la canción “dinki araña”.

Se termina las actividades y se le indica a la mamá que debe de traer un taper que contenga baja lenguas, cepillo dental de dedos.

Se despiden cantando hasta mañana amiguito haciendo adiós con la mano, felicito a la mamá por lo bien que está trabajando Mateo y por lo bien que está reforzando en casa. Me percaté que no han hecho uso del cuaderno de recomendaciones para poder anotar lo que hay que reforzar en casa.

Terminada la sesión conversamos sobre los avances de Mateo, es algo tímido y me manifiesta que eso dura poco tiempo pero que después trabaja bien, que ha mejorado su atención gracias al apoyo en casa.

Le comento que Mateo está trabajando muy bien y que pone atención a todo lo que se le dice, hay seguimiento de instrucciones y su mamá es muy buena reforzando cuando lo hace bien y corrigiéndolo en el momento preciso

Le pregunto ¿has seleccionado los materiales para la sesión o por lo menos los tenías al alcance?

Me contesta que de manera parcial porque si se vio desorden es que no guardaron los materiales de la atención anterior y que al llegar Mateo empezó la sesión pero que tenía separado el material para trabajar con el niño.

Hago la pregunta ¿Cuál es la función de los materiales? Y me contesta que sirven de apoyo para conseguir el aprendizaje esperado, también de estímulo durante la sesión.

Le hago notar a la tutora que no hicieron uso del cuaderno de recomendaciones, y me explica que realmente se olvidó de pedir el cuaderno a la mamá pero que le dio las recomendaciones de manera verbal, le dije que es importante culminar la sesión plasmando las recomendaciones en el cuaderno

Se hace el compromiso de no olvidarse de solicitar el cuaderno a la mamá para escribir las

recomendaciones para practicar en casa, además solicitar las cosas que se necesitaran en la próxima sesión para que no se olvide.

LEYENDA:

F1 Autoevaluación

F2 Diálogo interactivo

F3 Metacognición

F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°2

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Angie Guerra Castillo.
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión. 		5
Desarrollo	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo. Folder del niño. Ficha de observación. Cámara fotográfica.	30
	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción 	Revisión del video Tarjetas con información para trabajar la	

	dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños.	metacognición. Documento de elaboración de compromisos	
Cierre	<p><i>(F1: Autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. <i>(F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes)</i> • Metacognición. Soy capaz de identificar las necesidades de mi estudiantes y las mías para el logro de objetivos, en relación al tema propuesto para la sesión.. <i>(F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez M)</i> • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. <i>(F4:compromisos autor: Sylvia Schmelkes)</i> 		

Evaluación

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 02

Título de la sesión: Jugando a rodar

- **Tutora: Angie** (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Yuliana (09 meses) niña de Alto Riesgo (prematura).

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Adquiere posiciones con segmentos de su cuerpo, prona (echado boca arriba) y supina (echado boca abajo).

Aprendizaje esperado: Que la niña gire hacia ambos lados con apoyo

Fecha: 04/07/2016

Duración: 40 minutos.

Saludo a la tutora, al entrar al ambiente y a esperar que llegue la niña que atenderá, ya le había comunicado mi visita en el aula.

Posteriormente saludo a la niña llamada Giuliana y a su mamá que llegan para su atención, teniendo el folder de la niña para seguir la secuencia de trabajo.

Esta mañana se hace uso de otro ambiente al usual porque se están realizando trabajo de mantenimiento preventivo de la infraestructura.

La cámara fotográfica para filmar y tomar fotos para ser usados en el momento de la asesoría personalizada.

La Tutora inicia su sesión con el saludo de bienvenida entonando una canción “quién ha venido hoy”

Se da inicio al desarrollo de la sesión, la tutora comunica a la mamá lo que van a realizar durante la sesión pidiéndole a la mamá que coloque la mantita en la colchoneta para iniciar el trabajo, la tutora juega con la niña, le anticipa lo que van a realizar y que colabore porque lo pasaran bonito, inicia con masajes para relajar a la niña, en toda esta actividad me percaté que en algunos momentos cuando se dirige a la niña no la mira directamente, la mamá observa el trabajo con su hija ella participa según las indicaciones de la tutora.

Observo también que hay un clima favorable de mucha cordialidad y confianza con la mamá de Yuliana, conforme trabaja la tutora va preguntando e indicando también como hacer en casa, la colchoneta se ha corrido y no la acomodan para facilitar el trabajo. La niña colabora muy bien durante la sesión, al realizar los cambios de posiciones boca arriba y boca abajo, utilizando material sonoro y con luces de colores para llamar su atención.

La tutora termina la sesión cantando y plasmando lo que hay que reforzar en casa en el cuaderno de recomendaciones que tienen los papas. La mamá ayuda a guardar los juguetes que usaron y a ordenar el ambiente.

He filmado parte de la sesión de trabajo y tomado fotos para el archivo de la tutora y he ido haciendo anotaciones en mi cuaderno de trabajo, de manera paralela he ido registrando en la guía de observación y ficha de monitoreo y acompañamiento, todo esto permitirá mostrarle a la tutora y dar inicio al diálogo

Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

Aprovechamos unos minutos antes que llegue el otro niño para entablar el diálogo con la tutora en donde le digo que le voy a mostrar el video grabado, para que vea lo que ha trabajado, si ha notado algo que pudiera mejorar para la próxima sesión, me dice que si hay algo que mejorar se lo diga, ahí le doy a notar que cuando se dirige a la niña lo haga de frente para que preste atención y también que si se corre la colchoneta debió moverla y pedirle ayuda a la mamá no solo en ese momento, le indique los PP.FF. deben de tener una participación activa durante la sesión. Me menciona que se sentía nerviosa porque es nueva.

Le hice notar que como no era su ambiente de trabajo pudo ser motivo para que se suscitara lo mencionado.

Formulé preguntas de manera sutil, Angie la tutora trabaja por primera vez en un PRITE y se ha integrado al sistema de trabajo.

¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con Giuliana? ¿Cuál era el propósito de la sesión de

trabajo el día de hoy? ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que hemos realizado?

La tutora reconoce que tuvo algunos contratiempos y que pudo superarlos en su momento pero que no lo hizo porque estaba nerviosa y no era su ambiente.

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

- ✓ Como la de trabajar dando las indicaciones mirando a la niña.
- ✓ Que la madre de familia participe más durante la sesión de trabajo.
- ✓ Si se mueve la colchoneta.
- ✓ Por mi parte evitare se sienta presionada.

LEYENDA:

- F1 Autoevaluación
- F2 Diálogo interactivo
- F3 Metacognición
- F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°3

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. <p>Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión.</p>	Cámara fotográfica	5
Desarrollo	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. <p>Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.</p>	Ficha de monitoreo. Cámara fotográfica. Ficha de observación de los procesos	30

<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños esta evaluación se llevará a cabo después de observar el video que filmé. (<i>F1: autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes</i>) • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. Al observarse irá notando los logros en la sesión y al mismo tiempo notará que aspectos debe de mejorar, para esto aplicaré un formato en donde colocará sus fortalezas y necesidades de mejora. (<i>F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes</i>) • Metacognición. La tutora será capaz de identificar las necesidades de los niños a su cargo para el logro de sus objetivos. (<i>F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina</i>) • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director al evidenciar sus necesidades de mejora dentro de la sesión hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. (<i>F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes</i>) 	<p>Tarjetas con preguntas sobre estrategias. Ficha de observación de los procesos.</p>	
--	---	--	--

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.				2		

Leyenda: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 03

Título de la sesión: juego con mi cuerpo

Tutora: Angie (aula turquesa)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Akemi (09 meses) niña con síndrome de Down

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Adquiere posiciones con segmentos de su cuerpo, brazos

Aprendizaje esperado: Que la niña realice pinza con sus dedos

Fecha: 23/08/2016

Duración: 40 minutos.

Hoy es jueves 23 de Agosto, son las 7.50 minutos y llega al PRITE, Aquemi y su hermano William, lo saludo y les digo que pasen que esperen a Angie la tutora, mientras el acomoda a su hermana en el flexipiso y le va sacando el pantalón, llega Angie y nos saluda a todos e inmediatamente coge la pandereta para iniciar la sesión, me indica que en su mesita está el folder de la niña, da inicio al desarrollo de la sesión cantando y dándole la bienvenida.

Inicia el desarrollo de la sesión pidiendo ayuda a William que le alcance el rodillo pequeño para trabajar puntos de apoyo en la niña y pueda gatear, después pasa a otra actividad haciendo uso de una mesa pequeña y coloca un recipiente para que saque argollas que están dentro con ambas manos, en todo momento le habla a la niña y le va indicando lo que tiene que hacer; coge la argolla, saca..., pon.

Posteriormente trabaja con un tablero de figuras geométricas mencionando las figuras y sus colores y de igual manera pon, saca, coloca, a la niña no le gusta mucho esta actividad y busca al hermano pero la tutora la alienta, estimula para que lo haga y le dice muy bien, no te distraigas, fíjate lo que estás haciendo, el hermano ante esta situación le dice a su hermanita no te distraigas.

Concluidas las actividades de la sesión la concluyen cantando y despidiéndose, luego solicita al hermano el cuaderno de recomendaciones para plasmar lo que tiene que practicar en casa.

Filme lo que considere importante en la sesión de aprendizaje, tome algo de siete fotografías para el archivo de la tutora, hice anotaciones en mi cuaderno de trabajo que en este momento completo antes de que pueda olvidarlo. Durante la sesión además fui registrando en la guía de observación y ficha de monitoreo y acompañamiento.

Observo también que hay un clima favorable de mucha cordialidad y confianza con William el pregunta por qué y para que se hacen las cosas conforme trabaja la tutora va preguntando e indicando también como hacer en casa, William ayuda a guardar los materiales que usaron, la tutora le ayuda a cambiar a su hermana ya que se mueve mucho

Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.

Aprovechamos el tiempo porque el niño que tenía que atender después está enfermito, la mamá aviso para justificar su inasistencia, **damos inicio al diálogo con la tutora en dónde le digo que le voy a mostrar el video grabado, para que vea lo que ha trabajado, y que pueda observar como desarrollo la sesión,** una vez observado le pregunto **¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades en el desarrollo de la sesión? Me contesta cantar, tener mi programación y la sesión de clases de acuerdo a las necesidades de la niña** y hoy llegué con el tiempo justo por motivos personales, continúo preguntado **¿Cómo te has sentido hoy al realizar la sesión?**

Si ha notado algo que pudiera mejorar para la próxima sesión, me dice que si hay algo que mejorar se lo diga, ahí le doy a notar que cuando se dirija a la niña lo haga de frente para que preste atención y también que si se corre la colchoneta debió moverla y pedirle ayuda a la mamá no solo en ese momento, le indique los PP.FF. deben de tener una participación activa durante la sesión. Me menciona que se sentía nerviosa porque es nueva.

Le hice notar que como no era su ambiente de trabajo pudo ser motivo para que se suscitara lo mencionado.

Formulo preguntas de manera sutil, Angie la tutora trabaja por primera vez en un PRITE y se, ha integrado al sistema de trabajo.





¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con Giuliana? ¿Cuál era el propósito de la sesión de

trabajo el día de hoy? ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que has realizado?

Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.

- ✓ Como la de trabajar dando las indicaciones mirando a la niña.
- ✓ Que la madre de familia participe más durante la sesión de trabajo.
- ✓ Si se mueve la colchoneta.
- ✓ Por mi parte evitare se sienta presionada.

LEYENDA:

-  F1 Autoevaluación
-  F2 Diálogo interactivo
-  F3 Metacognición
-  F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°4

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

11	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. 	Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión. 		<p>“quien ha venido hoy”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión.
Desarrollo	<p>Observación y registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 	Desarrollo	<p>Observación y registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.
Cierre	<p>Intervención y asesoría personalizada.</p> <p>1 Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños.</p>	Cierre	<p>Intervención y asesoría personalizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de

	<p><i>(F1: Autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes)</i></p> <p>2 Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional.</p> <p><i>(F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes)</i></p> <p>3 Metacognición. Soy capaz de identificar las necesidades de mi estudiantes y las mías para el logro de objetivos, en relación al tema propuesto para la sesión.</p> <p><i>(F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina)</i></p> <p>4 Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.</p> <p><i>(F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes)</i></p>		<p>aprendizaje en los niños.</p> <p><i>(F1: Autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. <p><i>(F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición. Soy capaz de identificar las necesidades de mi estudiantes y las mías para el logro de objetivos, en relación al tema propuesto para la sesión. <p><i>(F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. <p><i>(F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes)</i></p>
--	---	--	---

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		
Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.	Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.			2		

Leyenda: *F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.*

DIARIO DE CAMPO N° 04

Título de la sesión: Jugando con mi cuerpo

Tutora: Angie (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Ivanna (un año) niño de Alto Riesgo (prematura).

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Adquiere posiciones con segmentos de su cuerpo, brazos

Aprendizaje esperado: Que la niña mejore la prensión de pinza

Fecha: 05/08/2016

Duración: 40 minutos.

Me encuentro en el aula de la tutora Angie, me ha entregado los documentos de la niña, estoy leyendo lo que trabajaran hoy.

Se da inicio a la sesión con los respectivos saludos a la niña y a la mamá, cantando y tocando la pandereta, luego la tutora le dice a la mamá que coloque a la niña en el flexipiso en donde la niña intentará jalar las argollas que cuelgan de unas cintas la tutora le da las indicaciones para que la niña realice la actividad de jalar las argollas, a la niña le cuesta hacerlo y llora, la tutora le dice ya vamos a terminar, falta una argolla, debo indicarle cuando conversemos que busque estrategias – apego, luego pasan a otra actividad en donde coloca a la niña sobre un rodillo en posición de rodillas y pueda jalar las argollas, la niña llora no quiere hacerlo, la tutora conversa con la niña y le pregunta que pasa, porque lloras? Mamá está acá y juega con ella para distraerla, y le dice a la mamá que la cargue un ratito para que la tranquilice y posteriormente cambien de actividad.

Estando la niña tranquila trabajan con masa y eso le gusta y se observa a la niña contenta, la tutora hizo de una estrategia que permitió continuar con el trabajo, la tutora en todo momento le da indicaciones y estimula a que continúe sacando pedacitos de masa.

Hay una situación particular en la sesión de trabajo que dificulta a la tutora y es que debió cogerse el cabello para que interfiera en la sesión y que no incomode a la niña.

Nuevamente cambian de actividad y empiezan a colocar bolitas en un recipiente, en todo momento le habla a la niña y dándole indicaciones precisa de lo que tiene que hacer: arriba, coge con tu mano, suelta, muy bien. La niña está utilizando el recurso de llorar cuando no le agrada algo para que la mamá la cargue, voy a observar que hace la tutora, le indica a la mamá que intervenga hablándole a la niña y ella le dice que trabaje, que lo está haciendo bien.

Luego le dice a la niña vamos a contarte un cuento, el pato..., van pasando las hojas y la niña está sentada entre las piernas de su mamá y frente a la tutora observando los gestos de la narración con mucha atención, sigue las instrucciones que da la tutora.

Cierran la sesión cantando el pato Renato, la tutora pide el cuaderno de recomendaciones para plasmar lo que ha de reforzar en casa, y después se despiden haciendo adiós.





Como Angie ya sabe que continua después de terminada la sesión, me dice comencemos Mary, es ahí donde entablamos una conversación basada en el respeto y le manifiesto que ha trabajado bien, pero que hay cositas puntuales de las que vamos a hablar y le pregunto ¿cómo se ha sentido al realizar la sesión? Y me manifiesta que le no se siente bien cuando Ivanna llora y lo usa como recurso para no hacer las cosas, que hizo que la mamá la cargara pero que no es suficiente, en ese momento le hago recordar que tiene que poner en práctica lo del apego, ya lo hemos trabajado en escuela de familias y además le he proporcionado información.

Le comento que he observado que al trabajar con la niña se observa la realización de percepción

visual, auditiva, atención focalizada, táctil y afectividad cuando se dirige a ella, todo esto de acuerdo a la ficha de observación que aplico.

Con relación al compromiso de esta sesión por parte de la tutora es que va a revisar más sobre la teoría del apego. Mi compromiso es seguirla apoyando para que mejore en las sesiones de aprendizaje con los niños que tiene a su cargo.

LEYENDA:

-  F1 Autoevaluación
-  F2 Diálogo interactivo
-  F3 Metacognición
-  F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°5

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión. 	Cámara fotografica	5
Desarrollo	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. 	Cuaderno de campo. Ficha de observación de procesos.	30

	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 	Cámara fotográfica	
Cierre	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. (F1: autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes) • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. (F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes) • Metacognición. Soy capaz de identificar las necesidades de mi estudiantes y las mías para el logro de objetivos, en relación al tema propuesto para la sesión. (F3 : autoevaluación autor: Guillermo Rodríguez Molina) • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. (F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes) 	Ficha de observación de procesos. Cámara fotográfica Cuaderno de campo. Tarjetas con preguntas sobre estrategias. Elaboración de compromisos.	

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención			2		
Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.	Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.			2		

Leyenda: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 05

Título de la sesión: Mi cuerpo se está moviendo.

Tutora: Angie (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Adriano (un año) niño con Síndrome de Dow

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: motora gruesa y motora fina

Aprendizaje esperado: Que el niño inicie el gateo y pueda trabajar haciendo pinza.

Fecha: 09/09/2016

Duración: 40 minutos.

Hoy entro al aula turquesa en donde trabaja la tutora Angie, son las 11.23 y tengo el folder del niño y la sesión de trabajo que hoy realizará, llega Adriano con Janira, su mamá con un poquito de retraso. Se da inicio a la sesión pidiendo la participación de la mamá para que cante y apoye con los pompones, cantan la canción de bienvenida “quien ha venido hoy”. En este caso es importante y necesaria la máxima participación de la mamá ya que no hay mucho apoyo en el hogar por estar medicada la madre del niño.

Voy anotando en mi guía de observación el desarrollo de la sesión, y tomando fotos para el archivo y video para mostrar a la tutora.

Se le pide que alcance el rodillo pequeño para trabajar puntos de apoyo para que inicie el gateo, la tutora da indicaciones y Adriano trabaja tranquilo sin protestar se siente cómodo en esta actividad, luego refuerzan el arrastre y lo practican varias veces, observo el seguimiento de instrucciones, atención al juguete sonoro que le ponen delante de él para que se arrastre y lo alcance, siempre lo están motivando con estímulos sociales y le digo en ese momento que sea la mamá quien trabaje para que sepa cómo tiene que lo tiene que hacer, por eso en ese momento se invierte la acción y es dónde la mamá participa activamente con las indicaciones que se le da para que aprenda y refuerce en casa, Adriano se ha cansado y luego pasan a otra actividad que es de sacar palitos de madera de un plantado, sacar ganchos que están prendidos en una tela, en todo momento es instigado para que haga las cosas. Después pasan a ver imágenes y el niño está atento.

El niño se muestra cansado porque ha estado enfermo del estómago y los bronquios.

Se termina la sesión despidiéndose y cantado “chao, chao me voy a casa”, se le dan las recomendaciones como trabajar en casa y que la abuelita también la ayude, todo esto se pone en el cuaderno de recomendaciones.

Una vez que se retira la mamá y el niño me dispongo a entablar un diálogo fluido y cordial por medio de preguntas con la tutora ya que no hay mucho tiempo por que pronto vendrá otro niño.

Le muestro a la tutora el video filmado y una vez visto le pregunto: ¿Faltó u obviaste algo dentro del desarrollo de la sesión? Y me contesta que cree que estuvo bien y lo hizo de acuerdo a lo planificado; le hago ver que si tiene razón se desarrolló dentro de lo planificado pero que es importantísimo la participación de la mamá y más en este caso ya que la madre presenta un cuadro psiquiátrico que está controlado por el tratamiento y la medicación que recibe, muchas veces viene sola la mamá y su niño y no es acompañada por la abuelita.

Le pregunto si era necesario haber hecho uso del apego en este caso y me contesta que sí, que debió hacer que la mamá tenga contacto visual con el niño y también sea cariñosa cuando están practicando el arrastre o gateo y se dirija a él con palabras cariñosas.

Acordamos trabajar más con la mamá con relación a su participación en la sesión y de ayudarla dándole orientaciones como trabajar en casa

LEYENDA:

F1 Autoevaluación

F2 Diálogo interactivo

F3 Metacognición

F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°6

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

Evaluación:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. <p>Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión.</p>		5
	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso 		

<p>Desarrollo</p>	<p>de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 		<p>30</p>
<p>Cierre</p>	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. (F1: <i>autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes</i>) • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. (F2: <i>Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes</i>) • Metacognición. Soy capaz de identificar las necesidades de mi estudiantes y las mías para el logro de objetivos, en relación al tema propuesto para la sesión. (F3: <i>Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina</i>) • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. (F4: <i>Compromisos autor: Sylvia Schmelkes</i>) 		

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas			2		

Leyenda: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 06

Título de la sesión: mis manos se están moviendo

Tutora: Angie (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Ivanna (un año) niña de alto riesgo (prematura)

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: coordinación motora

Aprendizaje esperado: que camine con seguridad, coordinación óculo manual.

Fecha: 08/11/2016

Duración: 40 minutos.

Hoy llego 3 minutos tarde al aula turquesa, pero me integro ya que la tutora y la madre de familia estaban informadas que entraría al aula a monitorear a la tutora, están cantando la canción de bienvenida acompañada de pompones.

Inician el desarrollo de la sesión colocando en el piso una tira de microporoso para que camine por ahí, y al mismo tiempo inserte pelotas en los agujeros que tienen bordes de colores de una caja, **si bien no están trabajando colores me percató que estos bordes son muy angosto y es necesario agrandarlos y voy a apoyarla**, la niña se distrae con la presencia de la acompañante y mía, pero la tutora hace que regrese a la actividad llamándola por su nombre.

Continúan con otra actividad y es la de sacar piezas de madera de una base (plantado) la tutora le indica que hacer usando el “dame”, conforme va realizando la actividad le va diciendo a la niña muy bien, así se pone, como en otros momentos se le tiene que instigar para que realice la actividad, en este momento la tutora le dice a la niña apareció la otra mano, creo que es necesario percatarse de la postura de la niña y que pueda hacer uso de ambas manos e incluso pueda sostener la base del plantado para que no se mueva.

La mamá participa muy poco, en algunos momentos diciendo sigue, termina pero con un tono de voz nada apropiado para la niña, es necesario que su participación sea activa, es decir que sea ella quien realice la actividad con su niña como si fuera la tutora, la niña termina de colocar las piezas en dos columnas y la tutora le hace barras para alentarla.

Enseguida pasan a otra actividad y la tutora le dice vamos a guardar estas fichas en un recipiente la niña coge las fichas haciendo presión de pinza con ayuda de la tutora y con agrado quien le habla de manera cariñosa

La tutora trabaja luego con imágenes de animales en donde tocan la superficie para que conozca si es liso, áspero y suave acompañada de los sonidos onomatopéyicos correspondientes, muy bonito el material elaborado por la tutora que después es pegado en el cuaderno de la niña.

Conversamos con la mamá mientras la tutora está escribiendo en el cuaderno de recomendaciones para que refuercen en casa, y nos manifiesta que Ivanna está muy pegada a ella y su papá por que han estado en Lima y permanecían todo el día con ella sobre todo con su papá.

Una vez terminada la sesión y se retira la mamá intentamos dialogar con la tutora pero queda postergado para más tarde porque ya están esperando los niños que van a trabajar en el siguiente horario.

Siendo las 12.40 invitamos a la tutora Angie a conversar sobre la sesión que fue observada, primero la felicito, por el trabajo que está realizando y le pregunto si fue sencillo trabajar con Ivanna y me contesta que ahora si porque antes lloraba y buscaba a su mamá, y han tenido orientación por parte de la psicóloga quien les ha dado orientaciones para poder trabajar con su niña.

Le muestro unas tarjetas elaboradas para trabajar el tema de los materiales en base a preguntas como:

¿Seleccionaste los materiales con relación a los objetivos que ibas a trabajar? Contesta que si lo hace el día anterior y los pone en una bandeja

¿Cuál es la importancia de los materiales en tu sesión de aprendizaje? Responde que tiene mucha importancia porque ayuda a estimular al niño y por ende lograr el objetivo de la sesión.

¿Tiene importancia el ambiente y el orden en tu aula? Manifiesta que si el ambiente tiene que estar limpio y debe estar ordenado por que puede alterar al niño.

También le entrego una tarjeta en la que escribirá sus fortalezas y necesidades de mejora, le doy el tiempo prudente para que pueda responder.

Luego le muestro el video que filme de la sesión de aprendizaje y vamos viendo las partes más importantes que quiero que vea y pueda darse cuenta que hay que mejorar.

En ese momento reviso el material donde escribió sus fortalezas y necesidades de mejora y comentamos sobre el video y ahí manifiesta que la mamá tiene una actitud muy pasiva o de observadora por momentos y le comento que antes de ver el video ella había escrito que el tener a la mamá en el ambiente era una fortaleza para ella





Para terminar el asesoramiento legamos a la conclusión que hay que establecer compromisos de mejora como:

Tutora: lograr que la mamá participe activamente en cada sesión

Directora: apoyar a mejorar el material del que hace uso la tutora con los niños.

El tiempo de asesoramiento ha tenido un promedio de una hora pedagógica

LEYENDA:

-  F1 Autoevaluación
-  F2 Diálogo interactivo
-  F3 Metacognición
-  F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°7
Título de la sesión: “Jugamos con la harina de colores”

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión. 		5
	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño 		30

<p>Desarrollo</p>	<p>profesional de acuerdo con las competencias priorizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 		
<p>Cierre</p>	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. <i>(F1: autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes)</i> • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. <i>(F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes)</i> • Metacognición. Soy capaz de identificar las necesidades de mi estudiantes y las mías para el logro de objetivos, en relación al tema propuesto para la sesión. <i>(F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina)</i> • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. <i>(F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes)</i> 		

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas			2		

Leyenda: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 07

Título de la sesión: jugando con mi cuerpo

Tutora: Miriam (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Joaquín (1 año 11 meses) niño de Alto Riesgo

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: destreza motora.

Aprendizaje esperado: destreza óculo manual.

Fecha: 05/09/2016

Duración: 40 minutos.

Hoy estoy en el aula lila, y llega el niño Joaquín acompañado de sus padres, se les da la bienvenida y la tutora me presenta a los padres, ellos han ingresado hace poco al PRITE, he revisado los documentos y falta elaborar algunos.

Se inicia la sesión cantando ¿Cómo estas Joaquín, como estas?... ¿Dónde está Joaquín?

A Joaquín le encantan las pelotas y trabajan órdenes con ellas: lleva las pelotas a mamá y las tiene que colocar en una cesta y le preguntan ¿Quién guardo las pelotas y contestan, Yo Joaquín?

La tutora anticipa al niño la actividad que va a realizar y para qué? , en seguida realizan otra actividad y tiene que colocar fichas en un recipiente a la orden de toma, le indica que alterne o use las dos manos haciendo pinza, esto con apoyo de la mamá, se le explica a ella que se está trabajando coordinación motora fina, ojo-mano, las indicaciones son precisas y claras.

La mamá cumplió con traer el material solicitado en un taper y son dulces que serán colocados en la parte superior de los labios y pueda sacar la lengua y recoger el dulce colocado.

La tutora en todo momento da recomendaciones a los padres de cómo tiene que actuar con su niño para que emita sonidos cuándo quiere algo y no le den las cosas o adivinen.

La tutora hace masajes internos y externos para estimular los músculos fonarticulatorios del niño.

El niño continúa saboreando sabores dulces, siguiendo las indicaciones: saca la lengua, le enseña dar besitos frente al espejo y hacer trompita.

Luego trabajan sonidos onomatopéyicos del auto, tren, moto, etc, con material concreto.

Para terminar la tutora hace el recuento a los padres de los sonidos, soplo y que verbalice todo, lo escribe en el cuaderno de recomendaciones y se despiden cantando chao, chao hasta la próxima.

Terminada la sesión iniciamos el diálogo sobre el desarrollo de la sesión, me comenta que los papas son muy aprensivos con su niño y hay que ir dándole las pautas de trabajo, lo sobreprotegen y a veces quisieran hacer las cosas por él, es por esa razón que se está dando un poco más de peso a estimular el lenguaje, el niño es de alto riesgo y presenta un retraso en su desarrollo.

Acordamos apoyar a la familia con las recomendaciones que nos de la psicóloga y de igual forma a los padres.

Así también terminar la documentación del niño.

LEYENDA:

F1 Autoevaluación

F2 Diálogo interactivo

F3 Metacognición

F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°08

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula. • Saludo a la tutora, al niño y a su mamá que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción “quien ha venido hoy”. • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión. 		5
	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño 		30

Desarrollo	profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. <ul style="list-style-type: none"> Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. 		
Cierre	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. <i>(F1: autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes)</i> Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. <i>(F2: Dialogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes)</i> Metacognición. Evalúo mi experiencia en la modalidad, para facilitar los aprendizajes en los niños. <i>(F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina)</i> Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. <i>(F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes)</i> 		

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		

Leyenda: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 08

Título de la sesión: Demuestro precisión de movimientos de coordinación óculo manual

Tutora: Miriam (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Kevin (un año siete meses) niño con Síndrome de Down.

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: precisión de manos y pies

Aprendizaje esperado: destreza motora de pies y manos

Fecha: 17/08/2016

Duración: 40 minutos.

Son las 8.35 de la mañana y estoy esperando a que llegue Kevin, y realizar el acompañamiento a la tutora, estoy revisando la sesión que van a trabajar.

Llega Kevin con su mamá y nos saludamos y se da inicio a la sesión cantando la canción de bienvenida haciendo uso de pompones y telitas, en la que participan de manera muy alegre y haciendo los gestos de acuerdo a la canción que continua con palabras como arriba, abajo, adelante, atrás, el niño sigue todas las indicaciones que da la profesora y con apoyo de la mamá, observo un clima favorable entre el niño y la docente para el desarrollo de la sesión.

Cambian de actividad y esta consiste en colocar ladrillos uno sobre otro, mencionando al mismo tiempo los colores de estos, a la hora de guardar el material el niño los tira, no los pone con cuidado, es así que es corregido inmediatamente diciéndole no se tira tienes que hacerlo con cuidado, la mamá apoya repitiendo la indicación.

De acuerdo a la guía de observación se observa que hay atención focalizada, percepción visual, auditiva, táctil, cantan la canción los conejitos y Kevin hace los movimientos conforme se va cantando, la mamá siempre está apoyando.

Después hacen uso de fichas de colores en que se usan los términos dame la ficha..., busca..., se invierte la actividad, ahora es el niño quien pedirá de manera gestual y la mamá apoya de acuerdo a las indicaciones de la tutora quien tiene buen manejo con el niño, como el niño no está emitiendo sonidos para pedir se invierte la posición haciendo uso de estrategias la de colocar al niño sobre las piernas de la tutora y la mamá que de sentada frente a ellos y el niño le pueda pedir la ficha.

Cambian de actividad y usan palitos de madera usando el dame y toma, por momentos hay que instigar diciéndole pídemme..., constantemente se está felicitando al niño por las cosas que hace. Cierran la actividad cantando y diciéndole que ya terminaron, cantan y se despiden, solicitando antes el cuaderno de recomendaciones

Toda la sesión la he filmado para mostrarle a la tutora, y además porque Kevin es candidato para presentarlo al concurso de buenas prácticas docentes a nivel de la UGEL 09 de Huacho.

Hemos conversado lo bien que está trabajando el niño, su atención, y es el resultado del apoyo en casa y también porque está asistiendo a una cuna jardín.

Hoy la clase ha fluido y se ha podido trabajar sin mayor inconveniente, la tutora manifiesta que antes no se podía trabajar con Kevin, no se separaba de la mamá para nada y todo era llanto, pero con paciencia y apoyo de la familia se están consiguiendo muchas cosas.

Con relación a los compromisos concordamos que hay que trabajar la conducta de no tirar las cosas por lo que recurriremos al apoyo de la psicóloga de la institución para que nos de las pautas necesarias y de igual forma a la mamá.

LEYENDA:

F1 Autoevaluación

F2 Diálogo interactivo

F3 Metacognición

F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°09

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 06 Junio 2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la tutora sobre el motivo de mi presencia en el aula para realizar el monitoreo • Saludo a la tutora, al niño y a su tía que entran al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder del niño mientras la tutora saluda al niño y su tía cantando la canción “quien ha venido hoy”. • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión. 		5
	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro en la guía de observación el desarrollo de la sesión planificada por la tutora y que se evidencie el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y un buen clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al 		30

Desarrollo	<p>desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas y al desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada, en caso de que ya esté esperando el niño del siguiente turno 		
Cierre	<p><i>Intervención y asesoría personalizada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. <i>(F1: Autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes)</i> • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. ¿Cómo se sintió cuando realizaba la sesión? ¿Qué harías si el niño se distrajese constantemente? <i>(F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes)</i> • Metacognición. . Lo realizo a través de preguntas con relación a los materiales que usó ¿Para la sesión de hoy seleccionaste los materiales? ¿Para que los niños aprendan es importante el espacio y los materiales? ¿Qué rol juegan para ti los materiales? <i>(F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina)</i> • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto la tutora como la directora hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. <i>(F4: Compromisos autor: Sylvia Schmelkes)</i> 		

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 09
Título de la sesión: Juego con mis manos

Tutora: Miriam (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Jacob (dos años) no tiene diagnóstico preciso.

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: coordinación motora fina.

Aprendizaje esperado: precisión óculo-manual.

Fecha: 13/09/2016

Duración: 40 minutos.

Estamos esperando a Jacob y a su tía, están demorando en llegar y lo hacen tarde, inmediatamente la tía firma la hoja de asistencia y la tutora les pide que entren al flexi-piso que le queda poco tiempo de atención, en esta oportunidad los saludan pero no cantan la canción de bienvenida.

La tutora empieza a trabajar con el niño dándole instrucciones para iniciar la sesión pero el niño se distrae, entonces la tutora cambia de lugar a Jacob como estrategia y lo coloca entre sus piernas pero solo responde por momentos se queda mirando a Giuliana la acompañante y no hace nada, nuevamente la tutora cambia de lugar a Jacob para que no se distraiga.

Miriam tiene el material con que va a trabajar cerca, y consigue que le preste atención trabajando con material de plantado en este caso sacar y colocar los palitos de color rojo de la base en que están, el tiempo de atención es corto ya que continúa por ratos mirando a Giuliana.

Si no responde a las indicaciones que se le está dando es necesario instigar, en este caso que martille las bolas de colores de madera y esto si le gusta, además la actividad está acompañada de una canción, ahora se concentró en lo que está haciendo.

Anotando en la guía de observación puedo observar que está presente la percepción auditiva, táctil, contacto visual.

Trabajan después el pasar obstáculos para que pueda pasarlos sin dificultad, se le instiga para que lo haga pero falta acompañarlo de verbalizaciones al pasar como: levanta tu pie o pierna. Se termina la sesión cantando y pidiendo el cuaderno de recomendaciones, asimismo se le dice a la tea que trate de llegar temprano.





Terminada la sesión conversamos sobre todo lo ocurrido en ella, preguntándole ¿Cómo se sintió cuando el niño se distraía continuamente?, manifiesta que algo incomoda porque no había manera de que Jacob atendiese.

A través de algunas preguntas se precisan los aspectos a mejorar en la sesión observada. La maestra menciona que busca estrategias para cambiarlo de posición pero que no le daban resultados hasta que trabajo con el materia de plantado y después con las bolas para martillar.

Asumimos el compromiso de informarnos que otros recursos podemos utilizar en estas situaciones que se presentan con los niños

La conversación con Mirian se da en un ambiente de confianza y de un diálogo fluido, que permite hacer repreguntas conforme vamos dialogando de lo observado y trabajado en la sesión.

LEYENDA:

-  F1 Autoevaluación
-  F2 Diálogo interactivo
-  F3 Metacognición
-  F4 Compromiso

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°10

I. DATOS GENERALES:

- **Directivo:** María del Carmen Ibáñez Vía.
- **Docentes/Tutores del PRITE:** Miriam Meza Chávez, Angie Guerra Castillo.
- **Docente observada:** Miriam Meza Chávez
- **Fecha:** 09/11/2016. **Duración:** 40 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

- **Hipótesis de Acción:** El asesoramiento al equipo de profesionales del PRITE Virgen María con relación a la sesión de aprendizaje, permitirá mejorar la práctica pedagógica del PRITE Virgen María de la UGEL 09 de Huacho
- **Objetivo/indicador de la sesión:** Describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los niños del PRITE, elaborando la programación curricular contextualizada contando con cada una de sus partes: inicio desarrollo y cierre.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p><i>Coordinación y Diálogo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a la tutora, y al niño y a su mamá que ingresan al aula para realizar la sesión de trabajo. Enseguida tomo el folder de programación y de sesiones del niño mientras la tutora saluda al niño y su mamá cantando la canción de bienvenida “quien ha venido hoy”. • Preparo la cámara fotográfica para tomar fotos y filmar la sesión, que será usada en el momento del asesoramiento. 		5
Desarrollo	<p><i>Observación y registro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en la ficha de monitoreo el desarrollo de la sesión planificada por la tutora, el uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar en el aula, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño profesional de acuerdo con las competencias priorizadas. 		30

	<ul style="list-style-type: none"> • También registrar todas las incidencias en la guía de observación de la que hago uso. • Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada si no viniera el niño del siguiente turno, en caso contrario lo trabajamos a partir de las 12.40 en que ya no se atienden niños 		
Cierre	<p>Intervención y asesoría personalizada. <i>En el asesoramiento tiene que evidenciarse las fases: Autoevaluación, Dialogo Interactivo, Metacognición y compromisos por parte de la tutora y Directora.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da inicio a la asesoría generando espacios que permitan al profesional autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción dentro del desarrollo de la sesión, identificando en el diálogo los efectos provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los niños. Para realizar lo antes mencionado hago uso del video para que la docente realice una autoevaluación observándose ella misma. De esta manera se da inicio a un dialogo interactivo entre la tutora y Yo. (F1: Autoevaluación autor: Sylvia Schmelkes) • Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica profesional. ¿Cómo te has sentido hoy al realizar la sesión?, ¿Cuáles son tus fortalezas y necesidades de mejora? (F2: Diálogo interactivo autor: Sylvia Schmelkes) • Metacognición. Lo realizo a través de preguntas con relación a los materiales que hizo uso, ¿Para la sesión de hoy seleccionaste los materiales? Para que los niños aprendan es importante el espacio y los materiales? ¿Qué rol juegan para ti los materiales? (F3: Metacognición autor: Guillermo Rodríguez Molina) • Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. Para ello se ha elaborado tarjetas en las que se escribirán los compromisos que surgen de las necesidades de mejora durante la sesión. (F4: Compromiso autor: Sylvia Schmelkes) 		

Evaluación:

Indicador (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Ítem	Nivel insatisfactorio 0	Nivel mínimo 1	Nivel medianamente satisfactorio 2	Nivel satisfactorio 3	Total
Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.			2		
Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.	Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.			2		

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la propuesta; pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO N° 10

Título de la sesión: Yo construyo

Tutora: Miriam (terapista de lenguaje)

Integrantes del grupo focalizado/edad: Thiago (2 años 11 meses) Síndrome de Down

Capacidad y/o habilidad a desarrollar: coordinación óculo manual

Aprendizaje esperado: que construya torres

Fecha: 09/11/2016

Duración: 40 minutos.

Hoy es miércoles 09 de noviembre y esta mañana contamos con la visita de Giuliana y Maruja que viene a monitorear a mi acompañante pedagógico, estamos esperando a Thiago para dar inicio a la sesión, llega acompañado de su mamá y entra al aula y lo saludamos, inmediatamente la tutora pide a la mamá que le saque los zapatos y que ingresen al flexipiso.

Se colocan frente al espejo para cantar la canción de bienvenida acompañándose de panderetas, pompones y tambor, la tutora tiene que instigar mucho a Thiago porque se distrae muy rápido, o si se cansó de la actividad reniega o se tira al piso. Thiago no quiere hacer uso de los pompones y en un momento se los tira a la profesora en la cara y a mi parecer debió corregir en ese momento diciéndole no se hace.

Cambian de actividad y es para formar una torre con ladrillos plásticos que una vez terminado los guarda en su lugar y coge la tapa para guardarlos, continúan con cubos de madera que igual formarán una torre, el niño no quiere hacerlo, en ese momento hay apoyo verbal por parte de la mamá y continua haciéndolo hasta que en un momento tira todo y lo recoge la tutora y la mamá, en este caso debió hacer que el niño ayude a recoger el material que votó al piso. Thiago se distrae contantemente con nosotras que estamos observando la realización de la sesión y de todas maneras quiere coger el lapicero y pintar los documentos de programación que los tengo en la mesa.

Después trabajan con tarjetas con figuras de animales para sacar sonidos onomatopéyicos en esta actividad se mantiene atento, después trabajan con figuras de plantado altos y planos, aquí por momentos no sigue las instrucciones de dame, coloca y la tutora usa como estrategia que la mamá realice la actividad para que el niño la imite y funciona.

Utilizan un cuento de hojas gruesas en las que hacen que observe las figuras pero sobre todo pase las páginas gruesas del cuento, siempre se levanta para hacer otra cosa, cambian de actividad a trabajar con conos para que inserte argollas y pueda movilizarse sigue las indicaciones de lleva o entrega a tu mamá se aburre rápidamente y reniega o se tira al piso si no le dejan hacer lo que quiere.

Se concluye la sesión con el canto de despedida y Thiago se despide de cada una de nosotras

Una vez terminada la sesión le digo a Miriam que se acerque para conversar con respecto a lo acontecido, trato de iniciar el diálogo con toda cordialidad y que la tutora se sienta segura durante esta etapa de asesoramiento y se da de una manera fluida, le proporciono una hoja en la que tendrá que marcar una carita que corresponda como se sintió hoy, y marca la carita feliz.

Posteriormente le entrego otra tarjeta en la que se autoevaluará cuáles fueron sus fortalezas y cuáles sus necesidades de mejora, espero que escriba dándole un tiempo necesario para que lo haga.

• A continuación le hago las preguntas con relación a los materiales:





¿Para la sesión de hoy seleccionaste los materiales? Me contesta que sí, que están de acuerdo a lo planificado

¿Para que los niños aprendan es importante el espacio y los materiales? Dice que sí, es necesario tener un espacio limpio y ordenado y contar con los materiales de acuerdo a lo que se va a trabajar teniendo en cuenta la edad de los niños.

¿Qué rol juegan para ti los materiales? Me dice que es muy importante y de gran ayuda para el logro de los aprendizajes, que es bueno que el ministerio nos haya dotado de materiales de acorde a la edad de los niños que asisten al PRITE.

Cuando la tutora se autoevaluó con relación a las fortalezas y necesidades de mejora y posteriormente revise el documento, permitió que se evidencie que necesita mejorar el manejo de técnicas de conducta y esto a su vez se convierta en un compromiso para ser trabajado durante la sesión de aprendizaje, al mismo tiempo asumo el compromiso de dar pautas e información de técnicas de modificación de conducta a la tutora al mismo tiempo solicitar apoyo a psicología para el apoyo transdisciplinario.

LEYENDA:

-  F1 Autoevaluación
-  F2 Diálogo interactivo
-  F3 Metacognición
-  F4 Compromiso

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y análisis de los datos

1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo. A continuación se presenta la matriz de los diarios de campo considerando la subcategoría de asesoramiento, con sus fases y el análisis de contenido: frases/hallazgos, interpretación teórica y conclusiones.

Sub Categoría	Pasos	Análisis de contenido		
		Frases/hallazgos	Interpretación teórica	Conclusiones
ASESORA MIENTO	Autoevaluación	DC 1 Le pregunto ¿has seleccionado los materiales para la sesión o por lo menos los tenías al alcance? Me contesta que de manera parcial porque si se vio desorden es que no guardaron los materiales de la atención anterior y que al llegar Mateo empezó la sesión pero que tenía separado el material para trabajar con el niño.	“Se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que han de participar activamente todos los sujetos implicados en el mismo”. (EDYGE, 2000 p.403). Consiste en la evaluación que el docente hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen en este, se debe identificar el problema, conocer sus causas, diseñar soluciones, vigilar su puesta en práctica, evaluar, evitar que se vuelvan a presentar situaciones que conduzcan al proceso anterior y buscar nuevas formas para lograr niveles aún mayores de resultados.	La autoevaluación ha permitido realizar una crítica constructiva sobre la práctica pedagógica con sustento teórico como resultado de la asesoría a los profesionales del PRITE, esto no sería posible si no se realizasen cambios de actitud durante el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje.
		DC 2 He filmado parte de la sesión de trabajo y tomado fotos para el archivo de la tutora y he ido haciendo anotaciones en mi cuaderno de trabajo, de manera paralela he ido registrando en la guía de observación y ficha de monitoreo y acompañamiento, esto permitirá que la tutora observe en el video su sesión de aprendizaje y a partir de ello pueda autoevaluarse y darse cuenta las necesidades de mejora como también las fortalezas que tiene, le hago la pregunta de ¿Cómo se sintió durante la sesión?		
		DC 6 Luego le muestro el video que filme de la sesión de aprendizaje y vamos viendo las partes más importantes que quiero que observe y pueda darse cuenta en que hay que mejorar. En ese momento reviso el material donde escribió sus fortalezas y necesidades de mejora y comentamos sobre el video y ahí manifiesta que la mamá tiene una actitud muy pasiva o de observadora por momentos y le comento que antes de ver el video ella había escrito que el tener a la mamá en el ambiente era una fortaleza para ella.		

	<p>Diálogo Interactivo</p>	<p>DC 2 Al terminar la jornada de observación, se coordina con el profesional un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.</p> <p>DC 3 Formulo preguntas de manera sutil, Angie la tutora trabaja por primera vez en un PRITE y se, ha integrado al sistema de trabajo. ¿Cómo te has sentido al realizar la sesión con Giuliana? ¿Cuál era el propósito de la sesión de trabajo el día de hoy? ¿Los materiales usados han sido los apropiados?, ¿Por qué y para qué les sirve las actividades que has realizado?</p> <p>DC 6 Siendo las 12.40 invitamos a la tutora Angie a conversar sobre la sesión que fue observada, primero la felicito, por el trabajo que está realizando y le pregunto si fue sencillo trabajar con Ivanna y me contesta que ahora si porque antes lloraba y buscaba a su mamá, y han tenido orientación por parte de la psicóloga quien les ha dado orientaciones para poder trabajar con su niña.</p>	<p>Conversación sobre un asunto o sobre un problema con la intención de llegar a un acuerdo o de encontrar una solución teniendo en cuenta que se exponen ideas de modo alternativo en las que puede surgir controversias para intercambiar posturas, en donde los participantes están dispuestos a modificar sus propios puntos de vista, para ello debe de existir un consenso.</p> <p>La idea es conversar sobre avances, aciertos, errores, obstáculos y facilitadores. Lo mismo que formular los correctivos necesarios en la práctica pedagógica. (www.aprendeonline.udea.edu.co)</p>	<p>El diálogo se propicia a través de un trato cordial en el que se da inicio a la conversación a través de una escucha activa resaltando las fortalezas del tutor en relación a la sesión observada, este dialogo también busca revisar las necesidades de mejora, se busca la retroalimentación y el compartir de los diferentes puntos de vista a partir de los aspectos considerados durante la observación aplicados a través de la ficha de observación y monitoreo.</p>
	<p>Metacognición</p>	<p>DC 2 Aprovechamos unos minutos antes que llegue el otro niño para entablar el diálogo con la tutora en dónde le digo que le voy a mostrar el video grabado, para que vea lo que ha trabajado, si ha notado algo que pudiera mejorar para la próxima sesión, me dice que si hay algo que mejorar se lo diga, ahí le doy a notar que cuando se dirija a la niña lo haga de frente para que preste atención que utilice recurso para la mejor atención de la niña.</p> <p>DC 4 En ese momento le hago recordar que tiene que poner en práctica la teoría del apego, ya lo hemos trabajado en escuela de familias y además le he proporcionado información escrita.</p> <p>DC 10 A continuación le hago las preguntas con relación a los materiales: ¿Para la sesión de hoy seleccionaste los materiales? Me contesta que sí, que están de acuerdo a lo planificado ¿Para que los niños aprendan es importante el espacio y los materiales? Dice</p>	<p>Según Brown et. Al (1983. citado por Tesouro Cid.) Metacognición implica entonces el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental, la cual exige:</p> <p>a) Planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema. b) Observar la eficacia de la actividad iniciada y, c) Comprobar los resultados.</p>	<p>La Metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias que he de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas, y como consecuencia transferir todo ello cuando observo en la sesión de aprendizaje. Me permite rescatar</p>

		<p>que sí, es necesario tener un espacio limpio y ordenado y contar con los materiales de acuerdo a lo que se va a trabajar teniendo en cuenta la edad de los niños.</p> <p>¿Qué rol juegan para ti los materiales? Me dice que es muy importante y de gran ayuda para el logro de los aprendizajes, que es bueno que el ministerio nos haya dotado de materiales de acorde a la edad de los niños que asisten al PRITE</p>		<p>información que puedo transmitir a la tutora para sugerir algunos aspectos de necesidad de mejora durante la sesión de aprendizaje.</p>
	Compromisos	<p>DC 1 Se hace el compromiso de no olvidarse de solicitar el cuaderno a la mamá para escribir las recomendaciones para practicar en casa, además solicitar las cosas que se necesitaran en la próxima sesión para que no se olvide.</p> <p>DC 2 Es necesario establecer los compromisos que desarrollarán tanto el profesional como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como la de trabajar dando las indicaciones mirando a la niña. ✓ Que la madre de familia participe más durante la sesión de trabajo. ✓ Por mi parte evítare se sienta presionada y daré las pautas necesarias para mejorar el trabajo en la sesión <p>DC 4 Con relación al compromiso de esta sesión por parte de la tutora es que va a revisar más sobre la teoría del apego. Mi compromiso es seguirla apoyando para que mejore en las sesiones de aprendizaje con los niños que tiene a su cargo brindándole material de lectura.</p>	<p>El compromiso es la capacidad del individuo para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del plazo que se le ha estipulado.</p> <p>Dicho trabajo debe ser asumido con profesionalidad, responsabilidad y lealtad, poniendo el mayor esfuerzo para lograr un producto con un alto estándar de calidad que satisfaga y supere las expectativas.</p> <p>Supone un esfuerzo permanente hacia la consecución de un objetivo, lo cual implica un alto grado de integración de la disposición física, emocional e intelectual de un sujeto sobre lo que desea conseguir, sea a beneficio propio o común.</p> <p>(www.csintranet.org/competenciaslaborales/index)</p>	<p>Compromiso es sinónimo de responsabilidad, se trabajó en base a las necesidades de mejora de la sesión de aprendizaje, teniendo como resultado la mejora del desempeño.</p>

1.2 Resultado del análisis de los datos recogidos de la entrevista

A continuación presentamos la matriz de la entrevista de monitoreo y asesoramiento que realizó la acompañante pedagógica a la tutoras, considerando la subcategoría con sus respectivas fases, hallazgos, interpretación teórica y conclusiones.

Subcategoría	Fases	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ASESORAMIENTO	Autoevaluación	<p>Cuando se hace la observación en el aula, Mary graba la sesión de aprendizaje, y con ello posteriormente durante la asesoría te menciona que has hecho bien en relación a las estrategias empleadas, mayormente este proceso se evidencia a través de un video o filmación, de manera que se puede ir viendo paso a paso lo que se puede mejorar.</p> <p>Asimismo, en las reuniones semanales, se rescata el enfoque interdisciplinario a través de un intercambio de experiencias compartidas entre todas en el que se plantean determinadas problemáticas específicas del niño, que se visualiza a través de un video de cualquiera de las tutoras de manera que se evalúan aspectos que se pueden mejorar en la práctica docente, y/o sugerencias en la sesión, además de resaltar lo positivo o fortalezas que se observa.</p>	<p>Son las apreciaciones personales, sensaciones y percepciones, resultado a partir de un proceso de autorreflexión de la práctica pedagógica que permitirá la mejora de los aprendizajes de los niños “Se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que han de participar activamente todos los sujetos implicados en el mismo” (EDYGE, 2000 p.403).</p>	<p>Se ha evidenciado que ha habido un proceso de autorreflexión en el docente a partir de las filmaciones realizadas, en la mayoría de oportunidades, generando de esta manera una participación activa que surge a partir de una mirada personal de percepción.</p> <p>De igual modo la directora ha modificado el proceso de monitoreo y asesoramiento a los profesionales del PRITE, teniendo en cuenta las fases que deben de estar presentes en cada sesión de aprendizaje.</p>

	Diálogo Interactivo	<p>Se da través de las anotaciones registradas y con esos insumos Mary ve los detalles de la sesión, cada uno de esos aspectos se va conversando.</p> <p>No es un monitoreo invasivo, que te interrumpe para corregirte y que suele incomodar a uno, o a los padres, suele ser ella muy respetuosa para este proceso sin llegar a distraer a los niños. Dentro de la asesoría, es fácil dialogar con ella abiertamente, ya que se genera un clima de confianza, se genera un ambiente cómodo y tranquilo.</p>	<p>Se propicia a través de un trato cordial en el que se da inicio a la conversación a través de una escucha activa resaltando las fortalezas del tutor en relación a la sesión observada, este dialogo también busca revisar las necesidades de mejora, se busca la retroalimentación y el compartir de los diferentes puntos de vista a partir de los aspectos considerados durante la observación aplicados a través de la ficha de observación y monitoreo. “En este contexto, los líderes eficaces participan en el monitoreo del cambio y de la calidad de la instrucción, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes de una manera informal, con el fin de apoyarlos mejor, y también para realizar una supervisión formal”. Rodríguez Molina G. p. 257).</p>	<p>Se ha fomentado el diálogo interactivo, en cada sesión de acompañamiento como directora tuve una ruta a seguir, hice las anotaciones del registro de observación de la sesión de aprendizaje, para que durante el asesoramiento se pueda hacer la revisión de la de los procesos pedagógicos (inicio, desarrollo, cierre); los procesos cognitivos (percepción visual, auditiva, táctil, gustativa, olfativa, atención focalizada, sostenida, selectiva, memoria); los elementos de apego. Asimismo, algunos aspectos de la planificación, los recursos y la evaluación. También hice uso de recursos audiovisuales, necesarios para la etapa de asesoramiento.</p>
	Metacognición	<p>Se genera a través de preguntas abiertas, en el que se permite la reflexión, a partir de allí se genera el debate de algunas estrategias empleadas, en las que a veces coincidimos o tal vez no, ya que algunas de las mismas a veces no siempre se ajustan al niño, o va depender de la actividad u objetivo planteado.</p>	<p>Es un proceso cognitivo en el que se profundiza y sistematiza lo analizado en la asesoría, para ello se puede propiciar algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué se ha aprendido? ¿Cómo percibes se adecua la teoría a la práctica? “Identificar las estrategias, acciones</p>	<p>Se ha evidenciado que en este proceso de metacognición, en la etapa de la deconstrucción costó un poco por que la tutora se sintió presionada al preguntarle por qué hacia las cosas o que estrategias usaba para salir de una determinada</p>

			y mecanismos para influir y hacer que el personal docente se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa” (Arroyo, 2009, p. 5). Mencionado por Rodríguez Molina Guillermo.	situación, en la etapa de la reconstrucción las cosas mejoraron por que las visitas a la tutoras eran continuas y permitió mayor confianza para poder realizar esta fase en la etapa del asesoramiento, realizándose un mejor desempeño en la sesión.
	Compromisos	Cada una asume el compromiso, mayormente en relación a la mejora de las estrategias y recursos, casi siempre se aplica las sugerencias brindadas. Como sugerencia, creo que sería conveniente que los videos puedan ser observados no solo con la tutora monitoreada, sino que también estos videos puedan ser compartidos en grupo para que estos puedan ser analizados de manera conjunta, como por ejemplo: La psicóloga a partir de lo observado, podría quizás brindar orientaciones más precisas a cerca de la reacciones del comportamiento de los niños , así como también con los padres de familia o como con Rocío,(terapista físico) quien nos podría generar otro tipo de apoyo sugerido quizás más cercano a la necesidad del niño, ya que de forma visual resulta más ilustrativo que de forma escrita.	En esa fase se llegan a acuerdos finales en el que tanto el tutor como la directora asumen responsabilidades a cumplir en un plazo determinado con relación a las necesidades de mejora. El líder pedagógico, centra su quehacer educativo en formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos de la institución, los planes y programas de estudio y estrategias para su implementación. (Rodríguez Molina, G. p.257) De todas formas se considera que una persona está realmente comprometida con un proyecto cuando actúa en pos de alcanzar objetivos por encima de lo que se espera.	Los compromisos tienen un lugar fundamental durante las etapas de la deconstrucción como en la reconstrucción, porque si hay cumplimiento de ellos se va a evidenciar las mejoras en la necesidades de las tutoras y para que se realice es necesario que al inicio de cada acompañamiento se converse como han mejorado las estrategias y recursos en la sesión de aprendizaje, la docente asume la responsabilidad de tomar en cuenta las orientaciones y sugerencias brindadas y de igual forma la directora asume su responsabilidad ante los compromisos hechos en el asesoramiento.

1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

A continuación se presenta el análisis de los datos recogidos del acompañamiento en relación a la subcategoría de asesoramiento, con sus fases, y análisis de contenido con sus hallazgos, interpretación teórica y conclusiones.

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Asesoramiento	Autoevaluación	<p>G.O1: Se realiza de forma cualitativa en la que se facilita a la docente una ficha para que pueda efectuar el proceso de autorreflexión.</p> <p>G.O2: A través de preguntas, se genera el diálogo para determinar cuáles fueron las posibles dificultades que se presentaron.</p> <p>G.O3: Se propicia el proceso de autorreflexión utilizando la información de la sesión de aprendizaje y con el uso de tarjetas para marcar, además de considerar como es que se sintió la tutora.</p>	<p>Son las apreciaciones personales, sensaciones y percepciones, resultado a partir de un proceso de autorreflexión de la práctica pedagógica que permitirá la mejora de los aprendizajes de los niños se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que han de participar activamente todos los sujetos implicados en el mismo</p>	<p>La autoevaluación es una fase que permitió realizar por parte de la tutora la autoevaluación de la sesión de aprendizaje y darse cuenta de las necesidades de mejora que debe de realizar a través de preguntas o de la observación del video.</p>
	Diálogo Interactivo	<p>G.O1: Se dialoga a través de una pregunta centrada en: ¿Qué podría ser mejorado?</p> <p>G.O2 Se fomenta la escucha activa y la retroalimentación a partir de las observaciones realizadas, se hace uso de las pequeñas filmaciones.</p> <p>G.O3: Se fomenta el diálogo, tomando</p>	<p>Se propicia a través de un trato cordial en el que se da inicio a la conversación a través de una escucha activa resaltando las fortalezas del tutor en relación a la sesión observada, este diálogo también busca revisar las necesidades de mejora, se busca la retroalimentación y el compartir de los diferentes puntos de</p>	<p>El diálogo interactivo se propicia a través de un trato cordial en el que se da inicio a la conversación y permite resaltar las fortalezas de la tutora en relación a la sesión observada, este diálogo proporciona insumos importantes en el intento de modificar las necesidades de mejora.</p>

		en cuenta los apuntes de la guía de observación, se resaltan las fortalezas de la tutora, así como también el uso de las filmaciones.	vista a partir de los aspectos considerados durante la observación aplicados a través de la ficha de observación y monitoreo.	Se evidencia el manejo del diálogo interactivo a partir de preguntas relacionadas a la práctica pedagógica, asimismo se hace uso del registro audiovisual para forjar de esta manera la retroalimentación.
	Metacognición	G.O1: Se requiere mayor claridad en el proceso metacognitivo. G.O2: Se emplean preguntas que generan una comunicación fluida en relación a las necesidades de mejora. G.O3: Se hace uso de tarjetas con preguntas con enfoques teóricos, sería conveniente generar algunas preguntas adicionales en relación a la planificación y evaluación de la sesión de aprendizaje.	El monitoreo se refiere a la actuación de las personas en sus prácticas cotidianas. Descubriremos que necesitamos apoyos específicos para poder transformar nuestra práctica en el sentido deseado. Se refieren a los esfuerzos de las personas, a sus actitudes, a su constancia, a su capacidad de crítica y autocrítica, a su creatividad para hacer sugerencias para enfrentar obstáculos no previstos. Estos criterios, de carácter cualitativo, pueden traducirse en indicadores precisos, también de carácter cualitativo. Así, por ejemplo, el esfuerzo puede calibrarse en la medida en que los docentes están elaborando de manera más consistente sus planes de clase en los que se introducen modificaciones en su procedimiento de enseñanza que vayan en el sentido de evitar el atraso escolar. (Schmelkes S. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas p. 64). Es un proceso cognitivo en el que se profundiza y sistematiza lo analizado en la asesoría, para ello se puede propiciar	La metacognición ha sido trabajada en base a preguntas relacionadas a las necesidades de mejora, de la práctica pedagógica y permitió que se rescate información necesaria para ser aplicada en el momento preciso de la sesión para que pueda hacer uso de estrategias, como el manejo de recursos, materiales y ambientación. Es importante que se pueda también hacer una mayor incidencia en reflexionar en relación a la planificación de la sesión de aprendizaje.





			algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué se ha aprendido? ¿Cómo percibes se adecua la teoría a la práctica?	
	Compromisos	G.O1: La directora escribe los compromisos asumidos por ambas partes. G.O2: Se dialoga sobre los acuerdos consensuados tanto de la tutora como de la directora, con relación a la teoría del apego, sería propicio que estos mismos queden registrados por escrito. G.O3: Se evidencia el manejo de los compromisos realizados por escrito, tanto de la directora como de la tutora en relación a las necesidades de mejora.	La filosofía de la calidad sostiene que las personas se realizan en su trabajo, y se desarrollan como personas, cuando participan creativamente en su mejoramiento y cuando lo hacen como equipo, reconociendo que por sí solos no pueden modificar los procesos que condicionan su quehacer. En esa fase se llegan a acuerdos finales en el que tanto el tutor como la directora asumen responsabilidades a cumplir en un plazo determinado.	Los compromisos han propiciado la mejora de las necesidades de las tutoras y la directora, una vez realizado el asesoramiento se redacta los cambios que hay que realizar y se firman de ambas parte, se acordó que estos serán revisados en la siguiente sesión de observación.



1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida


ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE MIRIAM MEZA DEL PRITE VIRGEN MARIA.


CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTO S A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO				EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
Práctica pedagógica docente	Planificación	La tutora cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora no contaba con el POI ni el informe psicopedagógico de algunos niños para planificar su intervención					La tutora tiene la mayoría de los POI e informes psicopedagógicos para planificar sus sesiones de aprendizaje	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo genera en la tutora la mejora de su planificación curricular y del diagnóstico, además del diseño de sus sesiones de aprendizaje con actividades para desarrollar sensaciones, percepciones y atención. Las mejoras se realizaron en base a una reflexión crítica de su práctica pedagógica sustentada en el
		Se prevee en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación	Toma en cuenta en cada sesión la capacidad a desarrollar el aprendizaje esperado o indicador de	Se prevee en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación.					La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños Cabe destacar	

			la capacidad a evaluar.						que hay un avance que se evidencia en el momento de observación y acompañamiento de la sesión de aprendizaje	diálogo interactivo, metacognición y compromiso. Para evidenciar cambios sostenidos al nivel satisfactorio se debe emplear diversas actividades.	
Proceso E.A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales.	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención La tutora plantea actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones impartiendo órdenes claras a niño.							La tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención	
	Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje	Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	La tutora utiliza estrategias para que los padres participen activamente							La tutora utiliza muy buenas estrategias para que los padres participen activamente en la sesión y en el momento oportuno	
			Durante las sesión de aprendizaje la tutora estimula al niño para que continúe							Los niños son tratados de manera muy cariñosa, con	

				realizando las actividades					calidez humana.	
	Estrategias Metodológicas	<p>Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.</p> <p>Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	La tutora enfoca sus estrategias para motivar al niño y conseguir que preste atención a las indicaciones que se imparta haciendo uso de materiales didácticos adecuados y haya seguimiento de instrucciones					Al realizar la evaluación de salida puedo observar que ha seguido mejorando la forma como se dirige al niño, y la manera en que persuade su atención para mantenerla por un buen tiempo y se pueda conseguir el objetivo de la sesión.	
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y de padres de familia	Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje	Al observar la sesión de aprendizaje de la tutora se nota que hay un buen clima emocional basado en la confianza y el respeto hacia los niños					La tutora fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante la sesión de aprendizaje y	



			y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	y padres de familia.					un trato afectivo y de respeto con los padres de familia, se observa que con los padres hay un trato cordial, horizontal que permite que exista confianza para realizar un buen trabajo con ellos y sus niños.
	Evaluación de los aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes	Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas en su hoja de registro.	La tutora lleva el control en la parte inferior de cada sesión y de manera paralela en un registro					La evaluación de los niños es registrada después de cada sesión de aprendizaje y de manera mensual en los registros de evaluación, se mantiene un buen trabajo.

 Evaluación de Línea base





 Evaluación de salida

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE ANGIE GUERRA DEL PRITE VIRGEN MARIA

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO				EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel mediana mente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
Práctica pedagógica docente	Planificación	La tutora cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas. Se prevee en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación	Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones	La tutora ha elaborado los documentos como; el POI, el informe psicopedagógico para todos los niños a su cargo y poder planificar su intervención en las sesiones de aprendizaje, se hicieron algunas recomendaciones para la programación de las sesiones.			✘	✘	La tutora tiene los POI e informes psicopedagógico para planificar sus sesiones de aprendizaje y elabora las sesiones con las recomendaciones que se le dio.	Las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo genera en la tutora la mejora de su planificación curricular y del diagnóstico, además del diseño de sus sesiones de aprendizaje con actividades para desarrollar sensaciones, percepciones y atención. Las mejoras se realizaron en base a una reflexión crítica de su práctica pedagógica sustentada en el
			Toma en cuenta en cada sesión la capacidad a desarrollar el aprendizaje esperado o	Se prevee en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación atendiendo a la diversidad de los			✘	✘	La tutora cuenta con sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños	

			indicador de la capacidad a evaluar.	niños.					Cabe destacar que hay un avance que se evidencia en el momento de observación y acompañamiento de la sesión de aprendizaje	diálogo interactivo, metacognición y compromiso. Para evidenciar cambios sostenidos al nivel satisfactorio se debe emplear diversas actividades.
	Proceso E.A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales. Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención	En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención La tutora plantea actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones impartiendo órdenes claras a niño.					La tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención focalizada de niño de acuerdo a la edad del niño y también aplica la teoría del apego. Al realizar la evaluación de salida puedo mencionar los avances de la tutora, es la primera vez	

								que trabaja en un PRITE		
			Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje	La tutora no hace que los padres de familia participen activamente durante la sesión de aprendizaje, es mínima la participación, ellos están de observadores.					La tutora ha mejorado pero aún falta hacer uso de estrategias para que los padres participen activamente en la sesión y en el momento oportuno.	
				Los niños son tratados de manera muy cariñosa, con calidez humana.					Durante la sesión de aprendizaje la tutora estimula al niño para que continúe realizando las actividades a través de palabras, abrazos o canciones.	

	Estrategias Metodológicas	<p>Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.</p> <p>Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.</p> <p>Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>Al inicio del monitoreo y asesoramiento la motivación hacia los niños era algo fría, a medida que se siguió con el asesoramiento la actitud de la tutora fue cambiando. Hace uso de material concreto adecuados a la sesión que va a trabajar.</p>					<p>Haciendo la evaluación de salida me complace que ahora se dirija a los niños espontáneamente, canta, juega, les hace barra cuando están haciendo las actividades, selecciona con anticipación el material con que va a trabajar.</p>	
	Clima	<p>Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia</p>	<p>Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje</p>	<p>Al observar la sesión de aprendizaje de la tutora se nota que hay un buen clima emocional basado en la confianza y el respeto hacia los</p>					<p>La tutora fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante la sesión de</p>	

			y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	niños y padres de familia.					aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia, se observa que con los padres hay un trato cordial, horizontal que permite que exista confianza para realizar un buen trabajo con ellos y sus niños.	
	Evaluación de los aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.	Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas en su hoja de registro.	La tutora lleva el control en la parte inferior de cada sesión y de manera paralela en un registro.					La evaluación de los niños es registrada después de cada sesión de aprendizaje y de manera mensual en los registros de evaluación.	

X Evaluación de Línea base

X Evaluación de salida

Logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE

Logros de aprendizaje	T1 :Miriam Meza	T2:Angie Castillo	CONCLUSIONES
<p>Desempeño docente</p>	<p>Planificación. En la evaluación de entrada la tutora Miriam a lo largo de este proceso ha tenido algunos inconvenientes en la demora de la elaboración de documentos por la cantidad de niños que tiene a su cargo, con relación a la evaluación de salida mejoró la tutora cuenta con la mayoría de los documentos, si tiene las sesiones de aprendizaje que corresponden a las características de los niños Cabe destacar que hay un avance que se evidencia en el momento de observación y acompañamiento de la sesión de aprendizaje Se prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje. En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención La tutora plantea actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones impartiendo órdenes claras a niño, ella tiene un buen manejo con los niños y</p>	<p>Planificación. La tutora ha elaborado los documentos como; el POI, el informe psicopedagógico todos los niños a su cargo y poder planificar su intervención en las sesiones de aprendizaje, se hicieron algunas recomendaciones para la programación de las sesiones. La tutora tiene los POI e informes psicopedagógico para planificar sus sesiones de aprendizaje y elabora las sesiones con las recomendaciones que se le dio.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención La tutora plantea actividades para desarrollar las sensaciones, percepciones impartiendo órdenes claras a niño. La tutora no hace que los padres de familia participen activamente durante la sesión de aprendizaje, es mínima la participación, ellos están de observadores Los niños son tratados de manera muy cariñosa, con calidez humana. Ahora La tutora planifica actividades en</p>	<p>Para realizar las mejoras del desempeño docente ha sido necesario trabajar los aspectos con cada tutora a través de la coordinación con ellas y de tomar acuerdos para realizar el asesoramiento y en que conozcan todo el proceso a realizar. Las tutoras que han participado en este proceso, han demostrado un cambio de actitud en su desempeño en la mejora de la planificación elaborando los documentos como el POI, informe psicopedagógico, programación mensual y sesiones de aprendizaje, en proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta estrategias de trabajo durante las sesiones como el desarrollo de percepciones, atención y aplicaciones de teorías pedagógicas, manejo conductual, teoría del apego, realizándose en un clima favorable y de respeto, confianza y cariño hacia el niño y la madre, logrando de esta manera evaluar al niño después de cada sesión Tengo que destacar los logros obtenidos que se evidencian en el momento de la observación de la sesión.</p>

	<p>padres en donde se observa un buen desempeño en su práctica pedagógica, demuestra empatía, conocimientos, apertura al diálogo.</p> <p>Al hacer la evaluación de salida la tutora planifica actividades en correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención.</p> <p>Durante la sesión de aprendizaje la tutora estimula al niño para que continúe realizando las actividades y los niños son tratados de manera muy cariñosa, con calidez humana.</p> <p>Estrategias metodológicas.</p> <p>La tutora enfoca sus estrategias para motivar al niño y conseguir que el preste atención a las indicaciones que se imparta y haya seguimiento de instrucciones.</p> <p>Al realizar la evaluación de salida puedo observar que ha seguido mejorando la forma como se dirige al niño, l manera en que persuade su atención para mantenerla por un buen tiempo y se pueda conseguir el objetivo de la sesión.</p> <p>Clima.</p> <p>Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres</p>	<p>correspondencia al desarrollo de las sensaciones, percepciones y atención focalizada de niño de acuerdo a la edad del niño y también aplica la teoría del apego.</p> <p>Al realizar la evaluación de salida puedo mencionar los avances de la tutora, es la primera vez que trabaja en un PRITE</p> <p>La tutora ha mejorado pero aún falta hacer uso de estrategias para que los padres participen activamente en la sesión y en el momento oportuno</p> <p>Durante la sesión de aprendizaje la tutora estimula al niño para que continúe realizando las actividades a través de palabras, abrazos o canciones</p> <p>Estrategias metodológicas.</p> <p>Al inicio del monitoreo y asesoramiento la motivación hacia los niños era algo fría, a medida que se siguió con el asesoramiento la actitud de la tutora fue cambiando.</p> <p>Hace uso de material concreto adecuados a la sesión que va a trabajar.</p> <p>Haciendo la evaluación de salida me complace que ahora se dirija a los niños espontáneamente, canta, juega, les hace barra cuando están haciendo las actividades, selecciona con anticipación el material con que va a trabajar.</p>	
--	---	---	--

	<p>de familia, se observa que con los padres hay un trato cordial, horizontal que permite que exista confianza para realizar un buen trabajo con ellos y sus niños.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes. La tutora lleva el control en la parte inferior de cada sesión y de manera paralela en un registro, en la evaluación de salida se observa orden en el registro de logros de los niños continúa registrando la evaluación después de cada sesión de aprendizaje y de manera mensual en los registros de evaluación que son presentados a la directora.</p>	<p>Clima. Al observar la sesión de aprendizaje de la tutora se nota que hay un buen clima emocional basado en la confianza y el respeto hacia los niños y padres de familia. La tutora fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante la sesión de aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia, se observa que con los padres hay un trato cordial, horizontal que permite que exista confianza para realizar un buen trabajo con ellos y sus niños.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes. La tutora lleva el control en la parte inferior de cada sesión y de manera paralela en un registro. La evaluación de los niños es registrada después de cada sesión de aprendizaje y de manera mensual en los registros de evaluación.</p>	
--	--	---	--

X Paso de exploración

X Paso de recogida

2. Matriz de triangulación

2.1 Cuadro resumen de la matriz de triangulación. A continuación presento la matriz de triangulación con las fases de la propuesta, conclusiones del análisis de datos, coincidencias diferencias, conclusiones y sugerencias de mejoras

FASES DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATO			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN DEL DIRECTIVO
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
Autoevaluación	Se aprecia el proceso de autorreflexión generado a través de preguntas abiertas, que generan confianza y apertura, de manera que se abre de esta manera una participación activa de la tutora.	La autoevaluación ha permitido realizar una crítica constructiva sobre la práctica pedagógica con sustento teórico como resultado de la asesoría a los profesionales del PRITE, esto no sería posible si no se realiza en cambios de actitud y en los procesos	Se ha evidenciado que ha habido un proceso de autorreflexión en el docente a partir de las filmaciones realizadas, en la mayoría de oportunidades, generando de esta manera una participación activa que surge a partir de una mirada personal de percepción.	El acompañante y el observador externos coinciden en que se ha generado una participación activa del tutor.	La autoevaluación ha permitido la autorreflexión del tutor a partir de preguntas abiertas y las filmaciones, en un clima de apertura y confianza que genera la participación activa.	A través de la triangulación del análisis de datos me permite llegar a la conclusión que la mejora del desempeño del docente se ha dado después de haber autoreflexionado y realizado una crítica constructiva en un clima de confianza y de trato horizontal, al mismo tiempo reforzar y actualizar conceptos, estrategias que sirven en el desarrollo de las sesiones, teniendo

						en cuenta de manera aliada el trabajo transdisciplinario y el enfoque social, Muchas de las mejoras se han logrado por que se han respetado los compromisos elaborados y firmados por parte de la tutora y directora.
Diálogo interactivo	Se evidencia el manejo del diálogo interactivo a partir de preguntas relacionadas a la práctica pedagógica, asimismo se hace uso del registro audiovisual para generar de esta manera la retroalimentación	El diálogo se propicia a través de un trato cordial en el que se da inicio a la conversación a través de una escucha activa resaltando las fortalezas del tutor en relación a la sesión observada, este dialogo también busca revisar las necesidades de mejora, se busca la retroalimentación y el compartir de los diferentes puntos de vista a partir de los	Se ha fomentado el diálogo interactivo, en el que la directora tomó en cuenta previamente las anotaciones del registro de observación de la sesión de aprendizaje, para que durante el asesoramiento se pueda hacer la revisión de la de los procesos pedagógicos (inicio, desarrollo, cierre); los	Se propicia un diálogo interactivo de manera cordial a través de una escucha activa en donde se resaltan las fortalezas del tutor a través de la observación y el registro de los acontecimientos en la sesión de aprendizaje, se busca revisar las necesidades de mejora de los procesos pedagógicos,	Por intermedio de la confianza, seguridad y buen trato a las tutoras es que el diálogo interactivo fluye de manera espontánea y permite conversar sobre las fortalezas y necesidades de mejora, así como rescatar en ellas los conocimientos y estrategias que emplearan en las sesiones de aprendizaje	

		aspectos considerados durante la observación aplicados a través de la ficha de observación y monitoreo	procesos cognitivos (percepción visual, auditiva, táctil, gustativa, olfativa, atención focalizada, sostenida, selectiva, memoria); los elementos de apego. Asimismo, algunos aspectos de la planificación, los recursos y la evaluación.	cognitivos, elementos de apego y la retroalimentación		
Metacognición	Se emplean preguntas de metacognición propicias a las necesidades de mejora, de la práctica pedagógica, tanto en el uso de las estrategias, como el manejo de recursos, materiales y ambientación. Es importante que se pueda también hacer una mayor incidencia en reflexionar en relación a la planificación de la sesión de aprendizaje.	La Metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.	Se ha evidenciado que este proceso de metacognición, se ha realizado a través de preguntas abiertas que han permitido debatir a partir de las mismas.	La metacognición se genera en la mayoría de veces a través de preguntas abiertas, en el que se permite la reflexión, a partir de allí el debate de algunas estrategias empleadas, también sobre la planificación de la sesión en las que a veces coincidimos o tal vez no, ya que algunas de las mismas a veces no siempre se ajustan	A través de la metacognición podemos regular nuestros conocimientos y planificar estrategias que han de usarse en cada situación aplicarlas cuando se ha detectado posibles fallos y que esto permita una mejora en la práctica pedagógica.	

				al niño, o va depender de la actividad u objetivo planteado.		
Compromisos	<p>Para que exista un compromiso es necesario que haya conocimiento es decir, no podemos estar comprometidos a hacer algo si desconocemos los aspectos de ese compromiso, y las obligaciones que supone. De todas formas se considera que una persona está realmente comprometida con un proyecto cuando actúa en pos de alcanzar objetivos por encima de lo que se espera.</p>	<p>Compromiso también es sinónimo de responsabilidad, no solo para uno mismo, sino también para todo lo que dependa de esto. Un compromiso es asumido por muchas personas como una obligación, lo cual no es algo errado, esto depende de cómo cada uno pueda asimilar las acciones que debe llevar al cabo durante toda su vida.</p> <p>Para que exista un compromiso es necesario que se conozca lo tenemos que mejorar.</p>	<p>Se asumen los compromisos en relación a la mejora de las estrategias y recursos de la sesión de aprendizaje, la docente asume la responsabilidad de tomar en cuenta las orientaciones y sugerencias brindadas.</p>	<p>El compromiso es sinónimo de responsabilidad y son los acuerdos a los que llegan la tutora y directora para realizar las mejoras en las estrategias, recursos en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Si los compromisos se cumplen se va a evidenciar que hubo un cambio en las estrategias y recursos que se debieran utilizar en las sesiones para la mejora de los aprendizajes en los niños.</p>	

3. Reflexión crítica

3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica

ASPECTOS	SESIONES DE ASESORAMIENTO ANTES	SESIONES ASESORAMIENTO AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIONES GENERALES
PLANIFICACION	<p>Se realizaban con las fichas adecuadas del MINEDU a la realidad del PRITE, se adecuaba la ficha de monitoreo a la realidad de la educación especial y se validaba a través de la red de educación especial de la UGEL 09.</p> <p>El asesoramiento era mínimo, antes no se trabajaba en base a procedimientos o fases de asesoramiento.</p> <p>Se revisaba los documentos que están en cada folder de los niños,</p>	<p>El monitoreo se realiza ahora de forma diferente, previo plan de planificación y poder intervenir en las sesiones de aprendizaje primero observando a la tutora, para esto he tenido que crear una guía de observación que aplico a la par con la ficha de monitoreo, plasmando todo en mi cuaderno de campo, tengo que verificar si se cumplen los procesos pedagógicos, cognitivos, elementos de apego, además de aspectos de la planificación, recursos y evaluación.</p> <p>Se hace la revisión de los documentos de manera minuciosa, que deben de estar en el folder de cada niño.</p>	<p>La planificación ha permitido realizar las acciones previas como revisar los documentos necesarios que debe tener la tutora para realizar la práctica pedagógica, como tener elaborados el POI, informe psicopedagógico, sesiones de aprendizaje, programación mensual, documentos del niño, en muchos casos no habían sido elaborados algunos de los informes Psicopedagógicos y POI.</p> <p>En todo el proceso de investigación ha dado como resultado que las tutoras cuenten con los documentos como: POI, informe psicopedagógico, las sesiones, programación mensual, hacen buen uso del tiempo, porque se asumieron los compromisos por ambas partes.</p>	<p>La planificación, la implementación, ejecución, estrategias metodológicas y evaluación son aspectos trabajados en este proceso para la mejora del desempeño docente y ha permitido tener una ruta a seguir, un orden para poder mejorar el desempeño docente a través del asesoramiento a las tutoras.</p> <p>Las acciones realizadas han dado de manera dinámica, pertinente y horizontal a las necesidades de las tutoras, considerando las mejoras de las estrategias para ser aplicadas en la sesión de trabajo.</p>
IMPLEMENTACION	<p>Se elaboraba un plan de monitoreo y como único recurso era un solo documento, en este caso la ficha de monitoreo.</p>	<p>Se han empleado diversos recursos como: registro escrito, fílmico, uso de tarjetas que contienen información pertinente a la sesión de trabajo, como también tarjetas con preguntas que inducen a teorías que serán conversadas con las tutoras y de qué</p>	<p>La implementación ha previsto mayores recursos para el asesoramiento, y que este sea más dinámico y pertinente a las necesidades de los tutores.</p> <p>El asesoramiento se da de manera</p>	

		manera nos sirven para ser aplicadas durante las sesiones de aprendizaje, registro de observación. Además se ha implementado indicadores para valorar la planificación, proceso metodológico y evaluación.	horizontal con las tutoras, generando un clima laboral idóneo, en donde felicito las potencialidades que tiene la tutora, ya que el aspecto emocional es importante para que las cosas fluyan, también conversamos sobre las debilidades que se pudieron observar.	
EJECUCION	Era una supervisión pedagógica, en la que se daba los alcances al tutor de forma cuantitativa, a través de la evaluación de ítems específicos, sin considerar compromisos de mejora. Se realizaba un trato vertical, en donde el tutor no generaba mayores aportes, ya que se daba de forma mecánica y se resaltaba más los aspectos negativos. Asimismo, se realizaba una revisión de los documentos de planificación.	Tomando en cuenta los aportes de Guillermo Rodríguez Molina que habla del liderazgo que tiene que ejercer todo director, y Sylvia Schmelkes en Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, se consideró que el asesoramiento se dé, de manera horizontal, es decir en el que se propicie el diálogo, generando un ambiente de confianza y de apertura. Además de tener una previa planificación para contar con una propuesta que innove y de mejores resultados en el monitoreo y asesoramiento.	La ejecución de los aspectos a trabajar con las tutoras era en base a una supervisión de rutina sin una ruta a seguir en que no se brindaba el asesoramiento, y se resaltaban más las debilidades que las fortalezas de la tutora ni se asumían compromisos de mejora. Ahora se elaboran los documentos y se cuenta con ellos para la realización de las sesiones, el asesoramiento está en función de cumplir las fases de autoevaluación, diálogo, metacognición y compromisos, en donde se resaltan las fortalezas y las necesidades de mejora a través de compromisos.	
ESTRATEGIAS METODOLOGI CAS	Técnicas que se ponen en marcha para conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos.	Es importante contar con estrategias metodológicas de las que se hará uso en un momento determinado, me sirve para planificar y organizar contenidos, materiales, motivar a los alumnos, propiciar la participación, evaluar formativamente a los niños, evaluación de los materiales.	Las estrategias metodológicas, no se asumían que cumplen una función vital en el desarrollo de las sesiones, el intercambio de experiencias era limitado. Hemos realizados cambios importantes que permiten que ahora se dialogue sobre diferentes temas que van a ayudar a que sea un recurso durante la sesión de	

			aprendizaje en base al trato horizontal y respeto de las opiniones vertidas.	
EVALUACIÓN	La evaluación del desempeño consiste en la revisión periódica y formal de los resultados de trabajo, que se efectúa de manera conjunta entre la directora y tutora, con una ficha adecuada para esto	La evaluación del desempeño es un proceso completo que abarca desde la determinación de las principales responsabilidades del tutor y los principales compromisos especiales, al inicio del período de evaluación, el seguimiento continuo de su cumplimiento, hasta la evaluación formal de los mismos que se realiza una vez al año. Ahora la tutora se evalúa con la ficha se aplicaba la autoevaluación de la ficha de evaluación.	La evaluación del desempeño era en base a una ficha de monitoreo, y se aplicaba rutinariamente y no garantizaba el adecuado y puntual cumplimiento de los objetivos. He permitido que el profesional se autoevalúe y la evaluemos conjuntamente la ficha de evaluación, generando buenos resultados, hemos dialogado y también expuesto mi punto de vista. Es necesario comentar que las tutoras conocen previamente el documento antes de ser aplicado.	

3.2 Lecciones aprendidas

- El registro de observación me ha permitido que el asesoramiento tenga mayores especificaciones y pautas de la sesión de aprendizaje observada, para ser compartidas con el tutor, considerando los procesos pedagógicos, cognitivos y elementos de apego, reconociendo en ellas las fortalezas, necesidades de mejora y alternativas de solución.
- Los instrumentos para el asesoramiento, permitieron que la tutora desarrolle la autorreflexión sobre su práctica pedagógica, pues anteriormente solo se aplicaba una ficha de monitoreo sin realizar una reflexión.
- El asesoramiento y monitoreo a los profesionales presentaba limitaciones, las cuales fueron mejorando desde un cambio de concepción del mismo a partir de las fuentes bibliográfica revisadas y que se han generado que en la ejecución se planteen mejoras considerando: la autoevaluación, diálogo interactivo, metacognición y compromisos.
- El proceso de metacognición presentó bastantes dificultades al inicio, sin embargo fue mejorando a partir del trato horizontal y el respeto de las opiniones de cada profesional.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de los compromisos asumidos por las profesionales permitió el mejoramiento de su práctica.
- La organización del tiempo para realizar el asesoramiento a cada profesional debe de ser flexible y elegido de manera conjunta para que haya mejor predisposición de realizar el proceso de autorreflexión.

3.3 Nuevas rutas de investigación

- Durante la investigación realizada se pudo mejorar el proceso de asesoría y monitoreo al Profesional del PRITE; sin embargo en el proceso se identificaron que pueden existir nuevas rutas de investigación para mejorar aún más este proceso siendo estas las siguientes:
- Generar otras estrategias de asesoramiento dentro de la implementación de los recursos como por ejemplo: compartir los videos entre todo el equipo del PRITE para el estudio de casos de los niños y tener el aporte interdisciplinario del equipo, utilizar algunos otros materiales de apoyo como: PPT, dinámicas, mapas conceptuales, libros.
- Implementar la biblioteca especializada en el PRITE, de manera que las tutoras y los padres de familia accedan a ella, que sirva como material de consulta para

sustentar la práctica pedagógica y /o tener un mayor conocimiento sobre el diagnóstico de los niños, como abordar determinadas conductas, entre otros aspectos importantes en el desarrollo infantil.

- Fomentar investigaciones relacionadas al trabajo con niños menores de tres años.
- Realizar un trabajo significativo en los niños para que el padre de familia que es participe de la sesión se sienta satisfecho y pueda hacerlo en casa.
- Intercambio de experiencia con los profesionales para realizar una acción conjunta de aprendizajes.

Conclusiones

Durante toda la etapa de investigación me ha permitido como directora conducir al equipo PRITE hacia objetivos que conduzcan lograr los objetivos y metas trazadas a través de la motivación, desarrollo de habilidades y capacidades del docente realizando orientación, apoyo, acompañamiento, asesoramiento, planteamiento de retos

Para realizar las mejoras del desempeño docente ha sido necesario trabajar ciertos aspectos como la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y que estén presentes el inicio, desarrollo y cierre de la sesión de aprendizaje, también que en las sesiones se trabajen los procesos cognitivos (percepciones). Teniendo en cuenta el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos.

Las tutoras que han participado en este proceso, han demostrado un cambio de actitud en su desempeño en la mejora de la planificación elaborando los documentos como el POI, informe psicopedagógico, programación mensual y sesiones de aprendizaje, en proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta estrategias metodológicas de trabajo durante las sesiones como el desarrollo de percepciones, atención y aplicaciones de teorías pedagógicas, manejo conductual, teoría del apego, realizándose en un clima favorable y de respeto, confianza y cariño hacia el niño y la madre, logrando de esta manera evaluar al niño después de cada sesión.

La planificación, la implementación, ejecución, estrategias metodológicas y evaluación son aspectos trabajados en este proceso para la mejora del desempeño docente y ha permitido tener una ruta a seguir, un orden para poder mejorar el desempeño docente a través del asesoramiento a las tutoras.

Las acciones realizadas han dado de manera dinámica, pertinente y horizontal a las necesidades de las tutoras, considerando las mejoras de las estrategias para ser aplicadas en la sesión de trabajo.

A través de la triangulación del análisis de datos me permite llegar a la conclusión que la mejora del desempeño docente se ha dado después de haber autorreflexionado y realizado una crítica constructiva en un clima de confianza y de trato horizontal que permitió un diálogo interactivo, al mismo tiempo reforzar y actualizar conceptos haciendo uso de la metacognición, estrategias que sirven en el desarrollo de las sesiones, teniendo en cuenta de manera aliada el trabajo transdisciplinario y el enfoque social, las mejoras se han logrado por que se han respetado los compromisos elaborados y firmados por parte de las tutoras y directora.

Sugerencias

1. Necesitamos ser conscientes que es importante reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y a partir de ella reconocer debilidades y que sea el punto de partida para realizar los cambios necesarios para la mejora del desempeño docente, teniendo presente que necesitamos seguir actualizando conocimientos.
2. Al realizar la observación a la tutora previo al monitoreo y asesoramiento, ha permitido elaborar documentos pertinentes que permiten registrar las potencialidades y debilidades durante la sesión de aprendizaje, como verificar si están presentes los procesos pedagógicos cognitivos y elementos de apego.
3. Es importante planificar y no hacer las cosas improvisadamente, de esta manera podemos hacer uso de estrategias, metodologías que favorezcan el aprendizaje del niño a través del buen desempeño docente.
4. Es necesario que en el momento de realizar el asesoramiento la tutora cumpla con las fases de mi propuesta como son la autoevaluación, diálogo interactivo, metacognición y compromisos.

Referencias

- Argudin Y. (2000) *Educación basada en competencias*, México
- Batlle F. (2010) *Acompañamiento docente como herramientas de construcción*. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.
- Cantorell H. y Beltrán Diego (2013 p.1) *El trabajo interdisciplinario sigue “dividiendo al individuo”*.
- EDYGE (2000) *Materiales de apoyo para la gestión educativa de calidad*. IPAE, Lima, Perú.
- García J. (2014) *Profesionalidad docente*, España. Recuperado de: [Http://www.edu.guva.es](http://www.edu.guva.es)
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*, Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2014) *Propuesta: Marco de Buen Desempeño del Directivo*, Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2013) *Guía para la organización y funcionamiento de programas de Intervención Temprana*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2015) *Taller de capacitación: “Escuelas de Familia comprometida y logros de aprendizaje en Centro de Educación Básica Especial*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2012) *Marco del Buen desempeño docente*, Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2007) *Fascículo 11: Estrategias Metacognitivas*, Lima, Perú
- Palacios A. (2011) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Perpiñán S. (2009) *Atención temprana y familia*, España: Ediciones Madrid.
- Rodríguez G. (2011) *Educación y educadores*, Colombia: Universidad de la Sabana
- Schmelkes S. (1994) *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, USA: Colección Interamer

APÉNDICES

1. Tabla de especificaciones de la guía de observación del acompañamiento del directivo

SUB CATEGORIA	FASES DE LA PROPUESTA	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
ASESORAMIENTO	Autoevaluación	Se permite la autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.	2	El director propicia el proceso de autorreflexión del profesional utilizando la información de la sesión de aprendizajes. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autorreflexión
	Diálogo interactivo	Se fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.	2	Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica
	Metacognición	Se rescata los elementos significativos de la sesión profundizando en los conceptos pedagógicos.	2	Presenta de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje y genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica del profesional.
	Compromisos	Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.	2	Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado

2. FORMATO GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

- Observador:
- Director observado:
- Fecha:
- Tiempo de observación:
- Nombre de la sesión:
- Capacidad a desarrollar:

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
F1. Autoevaluación	Se permite la autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.	El director propicia el proceso de autorreflexión del profesional utilizando la información de la sesión de aprendizajes.			
		Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autorreflexión			
F2. Diálogo Interactivo	Se fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.	Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional.			
		Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica			
F3. Metacognición	Se rescata los elementos significativos de la sesión profundizando en los conceptos pedagógicos.	Presenta de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje y genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica.			
		Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica del profesional.			
F 4. Compromisos	Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.	Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran.			
		Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado			
Observaciones generales:					

GUÍA DE ENTREVISTA-Director

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:
- Fecha de la entrevista:
- Lugar de la entrevista:
- Hora de inicio: Hora de finalización:

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger las apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida relacionada a las técnicas grupales en la modalidad de las multitarea y estrategias lúdicas

PREGUNTAS DE APERTURA:

- ¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora en este tipo de experiencia?
- ¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados?

PREGUNTAS CENTRALES:

- ¿Propicia el proceso de autorreflexión del profesional utilizando la información de la sesión de aprendizajes?
- ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autorreflexión?
- ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?
- ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?
- ¿Presenta de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje y genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica?
- ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica del profesional?
- ¿Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran?
- ¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?

03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO: MONITOREO Y ASESORAMIENTO

SUB CATEGORIA	ASPECTOS / FASES DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
MONITOREO Y ASESORAMIENTO.	-Autoevaluación.	Permite la autorreflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.	1	¿Cómo propicia el director (a), el proceso de autorreflexión del profesional al utilizar la información registrada en la sesión de aprendizajes?
	-Diálogo interactivo.	Fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.	2	¿El director, fortalece el proceso de retroalimentación a través de un dialogo interactivo con el profesional? ¿El director “sabe escuchar” a los profesionales como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica? Fundamente.
	-Metacognición.	Se rescata los elementos significativos de la sesión profundizando en los conceptos pedagógicos.	1	¿El director presenta de manera clara la información registrada y sistematizada de la sesión de aprendizaje, generando interesantes debates fundamentados para la mejora de la práctica pedagógica? Explique.
	-Compromisos.	Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.	2	¿El director orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados para la mejora de la práctica pedagógica, que se aceptan, registran y se cumplen? Explique. ¿Qué sugerencias brindarías al director para mejorar su monitoreo y asesoramiento? Fundamente.

3. Formato de la guía de entrevista-Director

I DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:
- Fecha de la entrevista:
- Lugar de la entrevista:
- Hora de inicio: Hora de finalización:

II OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Recoger las apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida relacionada a las técnicas grupales en la modalidad de las multitarea y estrategias lúdicas

PREGUNTAS DE APERTURA:

¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora en este tipo de experiencia?

¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados?

PREGUNTAS CENTRALES:

- ¿Propicia el proceso de autorreflexión del profesional utilizando la información de la sesión de aprendizajes?
- ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autorreflexión?
- ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?
- ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?
- ¿Presenta de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje y genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica?

- ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica del profesional?

- ¿Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran?

- ¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?

1. TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE PARA EVALUAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	0	1	2	3	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
			Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
			No cumple con los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel incipiente con los requerimie ntos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple satisfactoria mente con los requerimient os del ítem.		
Práctica pedagógica docente	Planificación	La tutora Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.						Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones
		Se prevee en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación.						Toma en cuenta en cada sesión la capacidad a desarrollary el aprendizaje esperado o indicador de la capacidad a desarrollar.
	Proceso E-A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales (visual, táctil, auditiva) y atención						En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención

		Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.						Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.
	Estrategias metodológicas	Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.						Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.
		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.						Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.						Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.
	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.						Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.

		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.						Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.						Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.
	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.						Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.

06. Formato de la línea base

Nombre del participante:

Capacidad a evaluar:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Indicación: Marcar con una (x) el nivel de logro alcanzado

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	0	1	2	3	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
			Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel medianament e satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
			No cumple con los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple satisfactoriam ente con los requerimientos del ítem.		
Práctica pedagógica docente	Planificación	La tutora Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI) e informe psicopedagógico de cada uno de sus niños y niñas.						Elabora su POI e informe técnico pedagógico para planificar sus sesiones
		Se prevee en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de evaluación.						Toma en cuenta en cada sesión la capacidad a desarrollary el aprendizaje esperado o indicador de la capacidad a desarrollar.
	Proceso E-A	Ejecuta sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos simples como los procesos sensoriales						En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención

		(visual, táctil, auditiva) y atención						
		Propicia la participación de los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.						Promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.
	Estrategias metodológicas	Utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, para así lograr la motivación y atención de los niños y niñas.						Promueve una adecuada motivación y participación permanente de los niños y niñas.
		Desarrolla las actividades de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.						Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
	Clima	Manifiesta un trato afectivo y de respeto a sus niños y niñas y padres de familia.						Fomenta un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.
	Evaluación de aprendizajes	Practica la evaluación permanente y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.						Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.

ASESORAMIENTO A LA TERAPISTA DE LENGUAJE MIRIAM MEZA

Fotografía de la fase 1: Autoevaluación



Fotografía de la fase 2 Diálogo interactivo



Fotografía de la fase 3 Metacognición



Fotografía de la fase 4 : Compromisos

