

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80477 DEL DISTRITO DE CHILLIA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CHÁVEZ TOLENTINO, Eleodora Lelis

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la problemática	3
1.1. Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. N° 80477	3
1.2. Formulación del problema identificado	5
2. Diagnóstico	1
2.1. Resultados de instrumentos aplicados.....	1
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	1
2.1.2. Resultados cualitativos.....	2
2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., Compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.....	3
3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	19
4. Planteamiento de la alternativa de solución	22
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada	28
5.1. Marco conceptual	28
5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	28
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	28
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico.....	28
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.	28
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	29
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.	29
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.	29
5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	30
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.	30
5.1.1.3.1 Definición de evaluación del desempeño docente....	30
5.1.1.3.2 Métodos, modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	31
5.1.1.3.3 Instrumentos de autoevaluación.	32
5.1.2. Área de Matemática.	32
5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática	32

5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad.....	33
5.1.2.2.1 Estrategias pedagógicas innovadoras para promover el razonamiento creativo y el pensamiento crítico.....	33
5.1.2.2.2 Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	35
5.1.2.2.3 Uso de recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	35
5.1.2.2.4 Planificación de sesiones de aprendizaje contextualizadas.	37
5.1.2.2.5 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.	38
5.2. Experiencia exitosa	39
6. Diseño de Plan de Acción	41
6.1 Objetivos	41
6.1.1 Objetivo general.	41
6.1.2 Objetivos específicos.	41
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de monitoreo y evaluación.....	49
8. Presupuesto	58
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción	63
10. Lecciones aprendidas	65
Referencias.....	677
Apéndice.....	68

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	22
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de acción.....	43
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación.....	50
<i>Figura 6.</i> Cuadro de riesgos y medidas a adoptarse.....	57
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del plan de acción.....	59

Introducción

El presente informe surge de la necesidad de mejorar la práctica de gestión en la institución educativa N° 80477 , donde se ha identificado la situación problemática en referencia a los estudiantes del Segundo grado del nivel de primaria que no alcanzaron el nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de Matemática, para ello se ha identificado las causas y efectos, y los aspectos a investigarse, se establece la identificación del problema con la finalidad de ser abordado con conocimiento científico y técnico, siendo la razón de mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, con el recojo de datos aplicada a los actores involucrados mediante la técnica de la observación y encuesta; y siendo responsabilidad del directivo desde el enfoque del liderazgo pedagógico se plantea acciones precisas a ser abordadas.

El plan de acción se elaboró teniendo como insumos el diagnóstico que se realizó a través de los instrumentos como: las visitas al aula y la aplicación de cuestionarios a los docentes, así mismo luego de analizar los resultados de los estudiantes, tanto en actas de evaluación, registros de evaluación, resultados de la ECE de los años 2015 y 2016, es que surge la necesidad de revertir, y para hacerlo de forma correcta y precisa es, implementando un plan de acción.

El plan de acción presenta en su primer acápite la identificación del contexto de la IE, se inicia por la ubicación geográfica del local escolar, así mismo se realiza la descripción de la comunidad tanto en sus características socio-económicas y culturales, como en sus potencialidades y necesidades; se da la información educativa, infraestructura, se precisa sobre las fortalezas y los aliados estratégicos con los que se cuenta, y se explica la formulación del problema donde se aborda las causas y efectos del árbol de problemas, incorporando los factores se aborda cada una de las causas a las que se busca solucionar y la ayuda de las fortalezas y aliados estratégicos con que se cuenta.

En el segundo acápite se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico (cuantitativos y cualitativos), teniendo en cuenta los aspectos y los instrumentos que se utilizaron en la investigación, así mismo se identifica la relación del problema con los procesos estratégicos, operativos o misionales y de soporte de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar respaldado por el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el acápite tres se hace el análisis al rol del directivo como líder pedagógico, relacionando la misma con la propuesta de Viviane Robinson en

cada una de sus dimensiones, así mismo se plantea la alternativa de solución y el debido sustento al problema priorizado

En el acápite cuatro se plantea el impacto en la sustentación a la alternativa de solución el MAE en cada uno de sus componentes, su relación con los procesos de la IE, los compromisos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Directivo, investigando todo lo que haga posible el logro de lo planteado en el plan de acción, para ello se ha relacionado la solución planteada y el ejercicio del liderazgo pedagógico buscando el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En el quinto acápite se realiza la investigación teórica y científica con referencia al área involucrada (Matemática), la competencia, estrategias que permitan promover el pensamiento creativo y el razonamiento crítico en los estudiantes; asimismo se ha investigado sobre materiales y recursos educativos, uso del tiempo en el aula y desarrollo de las sesiones; se ha investigado también con respecto a la planificación curricular contextualizada teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y el clima que favorece al desarrollo de las sesiones.

En el sexto acápite se hace una presentación de todo el diseño del Plan de Acción, considerando los diferentes aspectos en una matriz la cual contiene: objetivos específicos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, indicadores, metas, estrategias y actividades con las que se pretende lograr el presente plan y en el séptimo acápite se analiza la matriz del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, donde se ha considerado los objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, los actores , así mismo las evidencias instrumentos y recursos, como también el logro de las metas, todo ello con el debido cronograma a cumplir.

En el octavo acápite se ha elaborado el presupuesto del plan de MAE, considerando las actividades el periodo (fechas), los costos y las fuentes de financiamiento; en el noveno acápite se ha hecho un recuento de todos los módulos tratados en el curso de la II especialidad y su importancia para el logro del presente plan, y finalmente en el décimo acápite todo lo que se ha aprendido en el desarrollo de los módulos de la segunda especialidad que nos permita mejorar la práctica pedagógica enfocada desde el liderazgo directivo.

1. Identificación de la problemática

1.1. Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. N° 80477

La Institución Educativa N° 80477 se encuentra ubicada en el anexo de Shacana, Distrito de Chillia, Provincia de Pataz, Departamento La Libertad; a una distancia de 3 kilómetros a la capital del Distrito y a unos 42 kilómetros a la capital de la provincial y por ende a la sede de al UGEL Pataz a la que pertenece, el local escolar tiene como referente la margen derecha del Rio “Shacana”, así mismo está rodeada de cerros como: “Las Peñas de Pian”, “El Cerro Grande”, y “El Alto de Illaullo”, la influencia de los mismos hace que el clima de la IE sea un poco más benigno que en el resto del anexo, se encuentra ubicada a unos 3 487 m.s.n.m. lo que indica que es una zona con un clima frío seco, así mismo dentro de su geografía se encuentran los cerros más altos de la provincia entre los cuales esta: “El Apushallas”.

La Comunidad que alberga a esta I.E. está ubicada al este de la capital del distrito de Chillia a unos 3490 m.s.n.m, lo que indica que es una zona con un clima frío seco, y de características geográficas bastante accidentadas, pero cuenta con el riego de ríos y vertientes, es debido a esto que es una comunidad netamente agrícola ganadera dichas actividades representan el 80% de su economía, son gente pujante y trabajadora, familias preocupadas por la superación de sus hijos, pues los estudiantes que terminan su Educación Básica Regular, continúan sus estudios secundarios y superiores por lo que existen muchos profesionales que son ex alumnos de esta I.E.; estos son los cambios que se está dando en la juventud, porque en los adultos existe aún un gran porcentaje de analfabetismo sobre todo en las madres de familia.

La comunidad de Shacana presenta situaciones problemáticas como: la contaminación del medio ambiente, debido a que no se cuenta con redes de desagüe y los desechos sólidos son evacuados al aire libre o en letrinas que no son tratadas; familias desintegradas o incompletas. La I.E. presenta como demandas territoriales, realizar proyectos educativos a través de los cuales se puedan plantear posibles alternativas de solución que puedan ser enfocados desde la programación curricular dentro de los cuales se tendrá en cuenta: el cuidado del medio ambiente con proyectos de reciclaje y de tratamiento de letrinas; así mismo unidades de aprendizaje

donde se traten temas de convivencia y bienestar familiar, a fin de consolidar y proteger el entorno en el que conviven los estudiantes.

La Institución Educativa N° 80477 /A1-P-EBR, de acuerdo a la Resolución de Creación, se inició como Escuela Primaria de Menores a partir del 15 de Mayo de 1965, conforme consta en la R. M. N° 1961, esta I.E atendía hasta el 4° grado era una Escuela Unitaria, en esta modalidad funcionó hasta el año 1998 donde se amplió el servicio con dos plazas , y se incrementaron con dos más en el año 2010, en la actualidad cuenta con 5 plazas docentes orgánicas en el nivel de primaria y dos plazas docentes en el nivel de inicial; así mismo cuenta con un directivo ratificado; en la actualidad es una I.E. multigrado; en conclusión esta I.E. tiene una antigüedad de 52 años de creación y atiende a más de 100 estudiantes entre los dos niveles (inicial y primaria) y tiene 60 padres de familia asociados.

La I.E. tiene dos pabellones uno construido de material noble y el otro pabellón de tapia, se cuenta con servicios higiénicos para los niños y niñas y por cada nivel educativo (inicial y primaria). En cada piso del pabellón moderno se cuenta con 3 aulas en total se tiene 6 aulas pedagógicas, de las cuales 5 son utilizadas como salones de clase y una como sala de cómputo y en el pabellón de tapia cuenta con 4 aulas en cada piso, tenemos así mismo 2 patios de recreación, una biblioteca, un ambiente para laboratorio, una cocina, un comedor y un almacén, se cuenta con amplias áreas verdes, pero la I.E no cuenta con cerco perimétrico, lo que es un riesgo para la integridad de los estudiantes, así mismo dificulta el cumplimiento de algunas tareas como son, los huertos y jardines escolares.

La I.E. atiende dos niveles de Educación Básica Regular, Inicial y Primaria con un total de 105 estudiantes, sin embargo se cuenta con un solo Director que también es docente de aula, lo que ocupa el 80% de su tiempo, por lo que se tiene dificultades en lo referente al monitoreo y acompañamiento docente, sin embargo la labor que realiza el directivo es llevada con dedicación y compromiso, tratando de suplir la falta de tiempo con estrategias tales como autoevaluación docente y asesoramiento fuera de las horas de clase, con trabajo colegiado en GIAS, jornadas de reflexión y trabajo de planificación entre docentes del mismo ciclo en reuniones de Redes Rurales.

La Institución Educativa N° 80477 recibe influencia cultural de la comunidad, a través de los estudiantes con una diversidad de cuentos, mitos y leyendas transmitidas en forma oral , así mismo se cuenta con tradiciones como las tareas de república en las obras públicas como: arreglos de caminos y locales comunales; celebraciones de

mitos como los rezos para los difuntos el 2 de noviembre, la celebración de su fiesta patronal el 1° domingo de setiembre con la presentación de danzas típicas, donde se realiza una feria gastronómica con recetas propias de la comunidad como: el yuyo con papas, el ajiaco de cuy, el shambar, cecina con cancha etc. estas costumbre y tradiciones forman parte de la cultura de los estudiantes las que tendrán persistencia pues la escuela las fortifica convirtiéndolas en buenas prácticas.

La I.E. N° 80477 tiene un directivo asignado con un perfil democrático, abierto y preocupado por el bienestar de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad educativa, principalmente por los estudiantes y su formación integral; así mismo las relaciones interpersonales son muy buenas y solidas entre docentes y directivo, de igual manera existe una muy buena relación con los padres de familia. Los docentes demuestran también su interés por mejorar su práctica pedagógica pues asisten a las reuniones colegiadas, talleres, y reuniones periódicas en redes educativas rurales sin embargo toda esta planificación no lo aplican en un 100% en el trabajo de aula, que conlleve a la mejora de logros en los aprendizajes de los estudiantes.

Las oportunidades del contexto con las que cuenta la I.E. son en primer lugar el apoyo de las organizaciones de base como son: La Ronda Campesina, el Club de Madres; las Autoridades como: Agente Municipal, Teniente Gobernador, tanto en forma económica, como con el cuidado de la infraestructura educativa; así mismo se cuenta con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Chilia con el pago de un docente, la donación de mobiliario escolar, equipos de cómputo, del mismo modo con la compra y donación de los terrenos que hoy ocupa la IE, y la construcción del local escolar. Es por lo tanto que las fortalezas y las oportunidades son importantes para lograr los cambios que se busca en la IE, alcanzar mejores logros en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

1.2. Formulación del problema identificado

Luego de haberse analizado las Fichas de Monitoreo aplicada a los docentes y principalmente al docente del III ciclo, Registros de Evaluación y las Actas de Evaluación de los años lectivos 2015 y 2016; los resultados de la prueba de la ECE 2015 y 2016, el diagnóstico del PAT 2016, analizando el logro de cada compromiso sobre todo el primer y cuarto compromisos; dicho análisis se hizo juntamente con todos los docentes de la IE, después de lo cual se priorizó el siguiente problema

relacionado al aprendizaje de los estudiantes: “Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80477 del distrito de Chillia , Provincia de Pataz- UGEL Pataz-La Libertad”

La primera causa es que los docentes no practican la empatía con los estudiantes frente a las dificultades y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Entre el factor de convivencia tenemos la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado como resultado a estudiantes con baja autoestima, lo cual afecta, dificulta y perjudica el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Para revertir esta situación es necesario promover en los docentes el desarrollo de las habilidades y/o actitudes de empatía, escucha activa que favorezcan el logro de un clima afectivo que beneficie el logro de los aprendizajes, las que se fortalecen en talleres y jornadas de sensibilización con temas de convivencia y clima en aula.

La segunda de las causas es una planificación curricular que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, al desarrollo de los procesos pedagógicos y el enfoque del área de Matemática. El factor Gestión del Currículo que se relaciona con esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes, debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera estudiantes que no logran aprendizajes significativos. Para dar solución a esta situación problemática es necesario empoderar las capacidades de los docentes a través de comunidades profesionales de aprendizaje, referente a los procesos pedagógicos de las áreas, planificación curricular con situaciones significativas y situaciones de contexto.

La tercera causa es estrategias pedagógicas que no promueven el razonamiento creativo y el pensamiento crítico, volviendo al aprendizaje operativo y/ repetitivo. El factor de Gestión del Currículo relacionado con esta causa es la motivación y el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes, todo ello ha propiciado que el docente se centre en actividades poco relevantes y rutinarias. Lo que genera que los Estudiantes tengan aprendizajes memorísticos y repetitivos, que no permiten desarrollar un pensamiento crítico y/o creativo. Y para revertir esta causa es necesario realizar con los docentes un trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje donde se trate temas referentes a estrategias metodológicas innovadoras.

Una cuarta causa es el uso inadecuado del tiempo, materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues se pierde tiempo en actividades poco relevantes y que no generan aprendizajes significativos, así mismo no se prepara o selecciona medios y materiales educativos pertinentes. El factor de gestión del currículo, que está relacionado a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales. Todo esto genera estudiantes desmotivados que no logran el propósito de la sesión de aprendizaje. Para revertir esta situación, se debe fortalecer a los docentes, en el uso adecuado y elaboración de recursos y materiales educativos, realizar actualización docente sobre la gestión del tiempo en el aula, a través de reuniones de trabajo colegiado, talleres y reuniones de GIAS.

Una quinta causa es el limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a los docentes por parte del directivo, por tener aula a cargo. El factor del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento. Al no tener un acompañamiento planificado, sistemático y sostenible, los docentes terminan improvisando las sesiones de aprendizaje. Para revertir esta situación es necesario generar condiciones como: mantener una comunicación abierta y asertiva en un clima de respeto y confianza mutua, una relación profesional horizontal entre directivo y docentes, con enfoque crítico-reflexivo, con trabajo colectivo y con diálogo e intercambio de experiencias sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en aula.

Para poder atender a estas causas que permitan superar la situación problemática es necesario considerar todas las fortalezas con las que se cuenta la IE: un directivo asignado con un perfil democrático, abierto y preocupado por el bienestar de todos; relaciones interpersonales son muy buenas y sólidas en la familia educativa; docentes que no son mezquinos con su tiempo. Además la oportunidad del contexto con las que cuenta la I.E. son: la Ronda Campesina, el Agente Municipal, Teniente Gobernador, la Municipalidad Distrital de Chillia. Estas fortalezas y oportunidades permitirán contribuir en la solución del problema priorizado, creando cambios e innovaciones en la comunidad educativa, referidos a los aprendizajes de los estudiantes, asimismo se atiende las demandas territoriales.

A continuación se presenta el árbol de problemas:

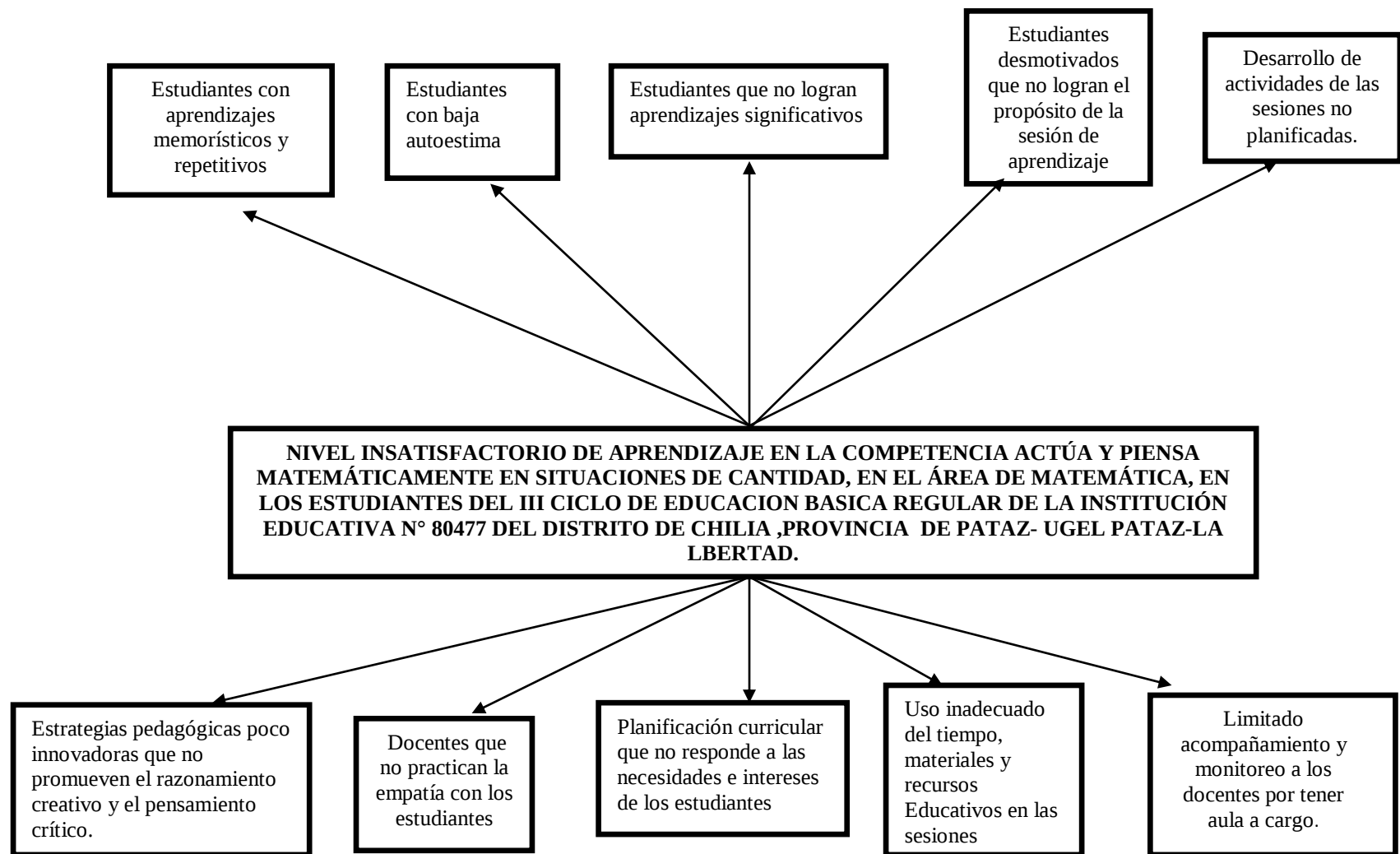


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados cuantitativos. En el aspecto, uso pedagógico del tiempo, en las sesiones de aprendizaje, el 100% de docentes tienen dificultades para utilizar el mayor tiempo en actividades pedagógicas que permitan generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje y que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área de Matemáticas. Esto se debe a que los docentes no están fortalecidos, en el uso adecuado sobre la gestión del tiempo en el aula, el que se pierde en actividades insignificantes y rutinarias y que no permiten el logro del propósito de las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto, uso de herramientas pedagógicas, el 100% de los docentes tienen dificultad para problematizar y/o generar un conflicto cognitivo según el enfoque del área, así mismo no desarrolla estrategias de recojo de saberes y poder de esta forma generar nuevos y retadores aprendizajes. Esto se debe a que no se realiza con los docentes un trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje en donde se trate temas de estrategias metodológicas innovadoras.

En el aspecto, uso materiales y recursos educativos, el 100% de los docentes tienen dificultades en la forma de acompañar y orientar, a los/as estudiantes, sobre el uso correcto de los materiales educativos en función del aprendizaje a lograr. Esto se debe a que no se ha fortalecido a los docentes en el uso adecuado y elaboración de recursos y materiales educativos, no se ha logrado consolidar este aspecto a través de reuniones de trabajo colegiado, talleres y/o reuniones de GIAS.

En el aspecto, gestión del clima escolar, el 100% de los docentes también tienen dificultad en escuchar con atención y dialogar en el momento oportuno de manera equitativa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que no se promueve en los docentes el desarrollo de habilidades y/o actitudes de empatía, de escucha activa que favorezcan el logro de un clima afectivo que beneficie el logro de los aprendizajes, pues no se realizan talleres y jornadas de sensibilización con temas de convivencia y clima en aula.

En el aspecto de planificación curricular el 100% de los docentes tienen dificultades en cumplir con la planificación contextualizada, en la que se evidencie las necesidades e intereses de los estudiantes, que responda al contexto de la IE, y se

logre cumplir los procesos pedagógicos y el enfoque del área de Matemática. Esto se debe a que no se empodera las capacidades de los docentes a través de CPA, en el conocimiento de los procesos pedagógicos, planificación contextualizada y proyectos de aprendizaje.

2.1.2. Resultados cualitativos. Los docentes de la Institución Educativa N° 80477 del Anexo de Shacana, manifiestan que se cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, dichos documentos han sido socializados y analizados para toda la familia educativa. Así mismo, los docentes encuestados mencionan que se realiza el monitoreo, el cual responde a un cronograma de dos visitas por trimestre, el cual sin embargo muchas veces no se cumple con la frecuencia debida, incumpliendo lo planificado pues el Directivo tiene aula a cargo y recargado trabajo administrativo.

Del mismo modo los docentes manifiestan que luego de las acciones de monitoreo no se realiza el acompañamiento completo ni la asesoría a través de la retroalimentación, existiendo sin embargo diálogo ameno y fraternal con respeto y consideración, pero no se llega a consolidar la reflexión sobre su práctica pedagógica y como mejorarla por falta de tiempo, aún no se ha logrado orientar una autoevaluación y autorregulación de todo el trabajo realizado en aula, por otro lado, falta una orientación más concreta sobre el uso de los materiales y recursos adecuados, y que estos sean motivadoras y retadores para los estudiantes a fin de que les ayude en la resolución de las situaciones problemáticas

Las estrategias que se han aplicado en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el trabajo en aula son: el trabajo colaborativo en círculos de Interaprendizaje tanto a nivel de ciclo como a nivel de la IE y en redes rurales, reuniéndolos con docentes de otras IE con características similares a la nuestra para realizar la planificación curricular. En la I.E. solo se ha cumplido con la revisión de la planificación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y proyectos de aprendizaje.

Para resolver esta situación se debe cumplir con lo programado en el Plan Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación pedagógica, en dicho cumplimiento se tiene que tener en cuenta el diagnóstico del mismo, la aplicación de diversas estrategias, sistematizar e interpretar datos y comunicar la información para la mejora de la práctica pedagógica, El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones. Se trata de un elemento transversal en el MBD Directivo en dos dimensiones: pues monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos,

así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Por otro lado, la estrategia de Acompañamiento Pedagógico:

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula,...y asesoría sostenida en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. En este marco, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente auto reflexiona,...asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística. (MINEDU, 2016, p, 2-3).

El acompañamiento es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente acompañante enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E.,

Compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema priorizado motivo del presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80477 del distrito de Chilia - UGEL Pataz-La Libertad, el mismo que está relacionado con los procesos de la institución educativa, con los compromisos de gestión del PAT y todo está inmerso en el MBD Directivo, por ello se presenta el análisis de esta relación.

Para poder realizar el diagnóstico real se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten plantear que los docentes tienen dificultades en: utilizar el mayor tiempo en actividades pedagógicas que permitan generar aprendizajes significativos en los estudiantes, problematizar y/o generar un conflicto cognitivo según el enfoque del área, la forma de acompañar y orientar a los/as estudiantes sobre el uso correcto de los materiales educativos en el

logro de la sesión de aprendizaje, escuchar con atención y dialogar en el momento oportuno de manera equitativa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y cumplir con la planificación contextualizada en la que se evidencie las necesidades e intereses del estudiante y se logre el propósito de la sesión.

Esto se debe a que el directivo no ha fortalecido en las comunidades profesionales de aprendizaje a los docentes en la gestión del tiempo en el aula, estrategias metodológicas innovadoras, el uso adecuado y elaboración de recursos y materiales educativos, el desarrollo de habilidades y/o actitudes de empatía de escucha activa, la planificación curricular que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y se logre los procesos pedagógicos y al enfoque del área de Matemática.

Los procesos que se encuentran implicados con los resultados encontrados tenemos, el proceso de: desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar la programación curricular (PO02.1), disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3), en el proceso referido a la convivencia escolar, promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2), teniendo en cuenta todos los procesos implicados se espera superar la problemática existente en la IE.

También están relacionados con las competencias 2 del MBD Directivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y con la competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el logro de la competencia. Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido los compromisos de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso de la gestión de la convivencia escolar.

Del mismo modo se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo es decir la I.E. cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, dichos documentos ha sido socializado y analizado para toda la familia educativa. Del mismo modo se puede afirmar que se realiza el monitoreo, el cual responde a un cronograma de dos visitas por trimestre, sin embargo, muchas

veces no se cumple con la frecuencia debida, incumpliendo lo planificado pues el directivo tiene aula a cargo sumado a esto está el trabajo administrativo.

Además el acompañamiento no se realiza de manera pertinente, la asesoría no conlleva a la retroalimentación. Existe dialogo ameno y fraternal con respeto y consideración entre el directivo y docente, pero no se llega a consolidar la reflexión sobre su práctica pedagógica y como mejorarla por falta de tiempo, no se ha logrado orientar una autoevaluación y autorregulación de todo el trabajo realizado en aula, por otro lado falta una orientación más concreta sobre el uso de los materiales y recursos adecuados, y que estos sean innovadores y retadores para los estudiantes a fin de que les ayude en la resolución de las situaciones problemáticas

Las estrategias que se han aplicado en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el trabajo en aula son: el trabajo colaborativo en círculos de interaprendizaje tanto a nivel de ciclo como a nivel de la IE y en redes rurales, reuniéndonos con docentes de otras IE con características similares a la nuestra para realizar la planificación curricular. En la I.E. solo se ha cumplido con la revisión de la planificación curricular, unidades, sesiones y proyectos de aprendizaje.

Estos resultados se vinculan con los procesos de gestión: realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), y fortalecer capacidades (PS01.3); los cuales hacen referencia a la realización del Acompañamiento Pedagógico. Además se relaciona con el compromiso 4 del MBD Directivo acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. y la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

El reto del directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemáticas en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, de la institución educativa N° 80477 del Distrito de Chillia – Provincia de Pataz-UGEL-Pataz - La Libertad”, para lograr este reto se asume los siguientes desafíos: Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promueven el razonamiento y el pensamiento crítico, orientar y acompañar con pertinencia a los estudiantes en sus necesidades físicas y afectivas, planificar de acuerdo a los intereses y necesidades de

los estudiantes, gestionar y aplicar el uso correcto del tiempo, materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, y realizar un monitoreo y acompañamiento sostenible a los docentes, para mejorar la práctica pedagógica.

A continuación se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico, en el que se considera el problema priorizado, el diagnóstico (resultados), tanto cuantitativos y cualitativos, los procesos institucionales que se encuentran implicados, los compromisos de gestión que no se están logrando y las competencias del MDBD Directivo implicados con el problema:

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas?
“Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80477 del distrito de Chilia - UGEL Pataz.”	Resultados cuantitativos: En el aspecto uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, el 100 % de docentes tienen dificultades para utilizar el mayor tiempo en actividades pedagógicas que permitan generar aprendizajes significativos en los estudiantes durante la sesión de aprendizaje y que responda a los procesos pedagógicos del área de matemáticas. Esto se debe a que los docentes no están fortalecidos, en el uso adecuado sobre la gestión del tiempo en el aula, el que se pierde en actividades insignificantes y rutinarias y que no permiten el logro de las sesiones de aprendizaje. En el aspecto uso de herramientas pedagógicas el 100% de los docentes tienen dificultad para problematizar y/o generar un conflicto cognitivo según el enfoque del área, así mismo no desarrolla estrategias de recojo de saberes y poder de esta forma generar nuevos y retos para los docentes un trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje donde se trate temas con estrategias metodológicas innovadoras.	PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado. PO02.1 Realiza programación curricular. PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO02.1 Realiza programación curricular. PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje.	Compromiso 1. Progreso Anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	En el aspecto uso materiales y recursos educativos el 100% de los docentes tienen dificultades en la forma de acompañar y orientar, a los/as estudiantes, sobre el uso correcto de los materiales educativos en el logro de la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha fortalecido en los docentes, el uso adecuado y elaboración de recursos y materiales educativos, no se ha logrado consolidar este aspecto a través de reuniones de trabajo colegiado, talleres y/o reuniones de GIAS. En el aspecto gestión del clima escolar el 100% de los docentes también tienen dificultad en escuchar con atención y dialogar en el momento oportuno de manera equitativa según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que no se promueve en los docentes el desarrollo de habilidades y/o actitudes de empatía, de escucha activa que favorezcan el logro de un clima afectivo que beneficie el logro de los aprendizajes, pues no se realizan talleres y jornadas de sensibilización con temas de convivencia y clima en aula. En el aspecto de planificación curricular el 100% de los docentes tienen dificultades en cumplir con la planificación contextualizada, en la que se evidencie las necesidades e intereses de los estudiantes y que responda al contexto de la IE, y se logre el propósito de la sesión. Esto se debe a que no se empodera las capacidades de los docentes a través de CPA, en el conocimiento de los procesos pedagógicos de las áreas, con una planificación contextualizada y proyectos de	PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, PO05.1. Promover la convivencia escolar.		
--	--	--	--	--

	aprendizaje, y se tenga en cuenta las situaciones significativas y de contexto			
	Resultados cualitativos: Los Docentes de la Institución Educativa N° 80477 del Anexo de Shacana, manifiestan que se cuenta con el Plan de Monitoreo y acompañamiento, dichos documentos han sido socializados y analizados para toda la familia educativa. Así mismo, los docentes entrevistados mencionan que se realiza el monitoreo, el cual responde a un cronograma de dos visitas por trimestre, el cual sin embargo no se cumple con la frecuencia debida, incumpliendo lo planificado pues el Directivo tiene aula a cargo y recargado trabajo administrativo. Del mismo modo los docentes manifiestan que luego de las acciones de monitoreo no se realiza el acompañamiento completo ni la asesoría a través de la retroalimentación, existiendo sin embargo dialogo ameno y fraternal con respeto y consideración, pero no se llega a consolidar la reflexión sobre su práctica pedagógica y como mejorarla por falta de tiempo, aun no se ha logrado orientar una autoevaluación y autorregulación de todo el trabajo realizado en aula, por otro lado falta una orientación más concreta sobre el uso de los materiales y recursos adecuados, y que estos sean motivadoras y retadores para los estudiantes a fin de que les ayude en la resolución de las situaciones problemáticas Las estrategias que se han aplicado en el monitoreo y acompañamiento para mejorar el trabajo en aula son: el trabajo colaborativo en	PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado. PO03.3 Realiza Acompañamiento Pedagógico. PS01.3 Fortalecer capacidades.	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en le IE.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	círculos de Interaprendizaje tanto a nivel de ciclo como a nivel de la IE y de redes educativas rurales, reuniéndonos con docentes de IE con características similares a la nuestra para realizar la planificación curricular; el 50% de visitas programadas al aula, sin embargo el asesoramiento personalizado no se ha llevado a cabo, solo se ha cumplido con la revisión de la planificación curricular como la presentación de unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y proyectos.			
--	---	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del Directivo como líder pedagógico considera varias dimensiones según Viviane Robinson, la primera de estas dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, socializar de manera participativa y democrática con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Se hace indispensable establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser único para todos los actores educativos. Todo esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La siguiente dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En relación a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar el uso oportuno de los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática, en cada una de las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes y que estos permitan que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y retadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos y mejorar los resultados educativos.

La tercera dimensión Según Viviane Robinson es la Planificación, coordinación de la enseñanza y el currículo. De acuerdo a esta dimensión y al problema priorizado, se debe realizar el monitoreo y acompañamiento a todos los docentes involucrados. El monitoreo es un paso muy importante porque permite recoger información de la labor docente identificar sus debilidades y fortalezas. Luego todo ello nos sirve para asesorar y acompañar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, talleres promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemáticas. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, compartir experiencias exitosas con

docentes que laboran en IE con similares características para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Viviane Robinson se considera asegurar un ambiente seguro y de soporte. Teniendo en cuenta esta dimensión y el problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, tanto físico como emocional y afectivo que se les brinde a los estudiantes siempre va a garantizar una mejor labor pedagógica lo cual influirá de una forma muy positiva para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Todas estas dimensiones nos indican o trazan la labor del directivo dentro de la IE. Buscando la mejora en el logro de los aprendizajes en todas y cada uno de los estudiantes.

A continuación se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico, en el que se analiza el liderazgo directivo según las dimensiones de Viviane Robinson, las acciones que debe realizar el directivo para dar solución al problema y el porqué y el para qué se plantean las diferentes acciones:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de manera participativa y democrática en consenso con todos los docentes. Monitorea e informa los avances de los logros alcanzados.	Porque de manera democrática nos proponemos las metas a lograr en los aprendizajes y asumir las responsabilidades en forma conjunta.
Uso estratégico de recursos	Asegura y monitorea el uso adecuado de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes.	Porque los docentes no usan adecuada y oportunamente los recursos y materiales educativos, por ello se realiza el seguimiento para lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Conduce jornadas de reflexión para la planificación e implementación del currículo con todos los docentes de la IE. Propicia la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares.	Porque los docentes desconocen el currículo Nacional de la Educación Básica lo cual repercute en una mala planificación, es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores	Desarrolla actividades de orientación y fortalecimiento a la práctica pedagógica de los docentes.	Porque si se fortalece la práctica e los docentes se va a mejorar el aprendizaje de los Estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Propicia un ambiente de confianza y plantea normas que apoyan al compromiso para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, optimizando el tiempo, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula	Porque se dan acciones donde se rompen las relaciones interpersonales que perjudican el clima institucional, para superar esto es necesario plantear normas de convivencia en forma democrática y seguridad en la I.E.

Figura 3. Cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Luego de realizar el análisis de las alternativas de solución, para atender el problema priorizado: “Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80477 del distrito de Chillia, Provincia de Pataz, UGEL–Pataz - La Libertad”; se ha seleccionado en consenso con los docentes, como alternativa más adecuada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) a los docentes del III ciclo. Esta selección se realiza teniendo en cuenta el impacto en el logro de los aprendizajes, lograr cambios desafiantes en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El rol como líder pedagógico diseña y planifica el establecimiento de metas y expectativas para dar solución a la problemática, partiendo del análisis de la realidad, teniendo en cuenta los recursos que se tiene y asumiendo los resultados en el aprendizaje; así mismo es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y su práctica pedagógica y el manejo eficiente del currículo, por lo que es necesario participar en la planificación para orientar la labor docente, difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora del aprendizaje a través de CPA; el liderazgo debe promover un entorno agradable, democrático e inclusivo con docentes, estudiantes y padres pues deben sentirse parte la familia escolar.

La implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica permite atender las demandas y necesidades de los docentes, situaciones encontradas en el diagnóstico: uso de estrategias pedagógicas inadecuadas en las sesiones de aprendizaje, docentes que no practican la empatía, planificación curricular descontextualizada que no responde a los intereses y necesidades de los estudiantes, uso inadecuado del tiempo en aula, inadecuado uso de recursos y medios educativos, es por ello que el directivo debe atender estas demandas de los docentes, que permita fortalecer y desarrollar capacidades específicas a través de las diferentes actividades programadas, con la participación de la comunidad educativa y el apoyo de los aliados estratégicos.

Para la implementación del MAE es necesario el apoyo de la municipalidad como aliado estratégico importante; además se debe tener en cuenta las potencialidades del territorio para elaborar situaciones significativas que tienen su origen en: vestigios arqueológicos, costumbres y tradiciones, una variedad de flora y fauna propia del lugar; siendo insumos para la planificación curricular contextualizada y lograr desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y atender las demandas del territorio como la realización de proyectos educativos para plantear alternativas de solución que puedan ser enfocados desde la programación curricular para el cuidado del medio ambiente con proyectos de reciclaje y de tratamiento de letrinas, entre otros.

El MAE como propuesta de solución se fundamenta en marcos conceptuales, tales como lo plantea la Resolución de Secretaría General N° 008-2017, en la que señala que el monitoreo: “es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula” (MINEDU, 2017).

Así mismo la Resolución de Secretaría General N° 008 -2017 plantea que: “Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación docente, busca la mejora de su práctica pedagógica, la toma de conciencia de los cambios necesarios para forjar su autonomía profesional y la consecución de la mejora en el aprendizajes de los estudiantes” (MINEDU, 2017).

En cuanto a evaluación docente se plantea es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la: “reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”, (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

El MAE se sustenta en la experiencia denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, del distrito de Barranco, UGEL 07 de Lima, año 201, fue realizado por la Directora Lourdes Renée Pinto Chacón. La investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de

la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de Matemática de educación secundaria.

El directivo es un factor determinante en la creación de la cultura de cambio institucional, debe garantizar una enseñanza de calidad y compromiso con los aprendizajes, esto puede verse en: hacer transitar a la IE hacia modelos superiores de enseñanza y buscar el compromiso con los resultados, debe promover la participación docente en CPA para la colaboración mutua, motivar la autogestión y autoevaluación de su práctica pedagógica en los docentes, la comunicación debe ser flexible y democrática en la toma de decisiones, se debe lograr la inserción de la evaluación como práctica docente colectiva y del aprendizaje de la experiencia de manera continua, es decir, que toda la comunidad educativa mire y valore la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

El docente debe asumir compromisos de mejora de su práctica pedagógica para conducir el proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, así mismo la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima que favorezca el aprendizaje, dominar el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas, también la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes, así mismo debe incluir el uso de diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que sea necesario mejorar.

La participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes se da cuando esta es activa, organizada, responsable, comprometida y con iniciativas en la gestión y administración en las instituciones educativas; hecho que permitirá la integración e interrelación entre educandos, educadores y padres de familia, posibilitando de esta manera el mejoramiento de los servicios educativo con la finalidad de lograr eficientemente los fines y objetivos educacionales e institucionales, su participación no se debe limitar solamente al apoyo en la infraestructura y al aporte económico, más bien debe estar centrado en desarrollar capacidades y potenciar actitudes que se puedan insertar en los procesos de mejora de la calidad de la educación.

La municipalidad como aliado estratégico debe capacitar a los docentes para promover la diversificación curricular - incorporando contenidos significativos de su

realidad socio cultural - construir, equipar y mantener la infraestructura de los locales educativos de su jurisdicción, apoyar la creación de redes educativas como expresión de participación y cooperación entre los centros y programas educativos, promover la cultura de la prevención para cuidar el medio ambiente, promover la consolidación de una cultura ciudadana democrática y fortalecer la identidad cultural de la población campesina y nativa, por existir un presupuesto exclusivo para apoyo a la educación. Por lo tanto si todos cumplen su responsabilidad como actores de la educación, el logro de los objetivos institucionales está garantizado.

La implementación del MAE garantiza el logro de la visión institucional generando valor en cada uno de los procesos para el cumplimiento de las metas y objetivos. El MAE está relacionado con cada uno de los compromisos de la gestión escolar, pues a través de su cumplimiento se da respuesta a las metas planteadas en el Plan Anual de Trabajo, y al mejoramiento de la práctica pedagógica. Es por ello que el director para implementar el MAE, tiene en cuenta los procesos de la IE. iniciando con promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), promover la convivencia escolar (PO05.1), formular el PAT (PE01.3), realizar programación curricular (PO02.1), el proceso desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), el proceso Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), así mismo desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso fortalecer capacidades (PS01.3). Esto permitirá el logro de los aprendizajes.

La relación entre el MAE, la Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo y compromisos de Gestión escolar es concurrente. El MAE tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, con la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: reunión de sensibilización con respecto al monitoreo, jornada de análisis del currículo, revisión de instrumentos e indicadores del monitoreo, elaboración del cronograma del monitoreo fechas consensuadas, diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del área (primera visita), uso de materiales y recursos metodológicos en la sesión (segunda visita), y para culminar con la estrategia el procesamiento y comunicación de los resultados de las visitas al aula.

Siendo la meta del monitoreo al 100% en la estrategia autogestión del trabajo pedagógico del docente en el desarrollo de las sesiones con énfasis en el enfoque del área de Matemática, con las actividades: jornada de reflexión de los instrumentos de

autogestión, revisión del material a usar en la autogestión en forma consensuada, elaboración del cronograma de aplicación de las técnicas de autogestión, aplicación de la autogestión, análisis y procesamiento de datos de los resultados de autogestión.

Del mismo modo, para alcanzar la meta al 100% del acompañamiento en la estrategia de: Círculos de interaprendizaje con énfasis en el enfoque del área de Matemática y los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos en la convivencia escolar, mediante las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento, identificación de las necesidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, elaboración del plan de círculos de aprendizaje, ejecución de reuniones de círculos de aprendizaje y la evaluación de los logros de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.

De igual manera, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia: talleres de actualización docente con énfasis en el enfoque del área de Matemática, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, para lograr esta estrategia se ha planteado las siguientes actividades: elaboración y socialización del plan de talleres de autoformación docente y el cronograma a cumplirse, elaboración del material para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos, realización de talleres de autoformación, evaluación de los logros en dicho talleres.

Para alcanzar la meta del 100% en la ejecución de la evaluación pedagógica, se ha planificado la estrategia retroalimentación proporcionada por cintas de video, con las siguientes actividades: reunión para consensuar el propósito de la técnica de autoevaluación, análisis de la rúbrica, elaboración del plan para la autoevaluación, aplicación de la retroalimentación proporcionada por cintas de video, reflexión sobre su desempeño en el aula y la jornada de trabajo para realizar la coevaluación (entre pares) sobre los de la estrategia. Con el desarrollo de las actividades del MAE, se busca el logro de los procesos pedagógicos y el enfoque del área; así mismo la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, pues mantienen una estrecha correspondencia con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica se logrará viabilizar la visión de la Institución Educativa, que se sustenta en el desarrollo de los procesos estratégicos, operativos y de soporte, los que van a generar valor en la realización de las actividades planificadas en el PAT, lo que va a permitir alcanzar las metas institucionales, y para lograr todas las actividades planteadas es necesario monitorear y evaluar dichos procesos.

El directivo de la Institución Educativa N° 80477 del distrito de Chillia, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos en el proceso de monitoreo como: conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales; huelga magisterial. Frente a estos riesgos se adoptarán medidas tales como: realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; plan de recuperación del cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son: la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas, no sistematizar los resultados del acompañamiento; y como medidas a adoptar es la sensibilización al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento en forma oportuna. Los riesgos en el proceso de evaluación serían, el rechazo al proceso de evaluación, y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizados; frente a ello se adoptan las medidas de sensibilizar al docente para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo democrático.

Se advierten cambios indispensables con la implementación del MAE desde el enfoque critico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo y docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente, con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el logro de los procesos pedagógicos y el enfoque del área de Matemática.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1. Marco conceptual:

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. En este acápite se habla de los componentes del MAE, donde se debe tener en cuenta todo el sustento teórico-científico que sirva para el sustento del presente PA.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es un proceso de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones. Del mismo modo se define como un proceso organizado para poder constatar que una actividad o una secuencia de actividades que han sido programadas para un año escolar, se cumplan tal y como fueron programadas y en el tiempo especificado. Los resultados van a permitir identificar logros y dificultades y poder así tomar decisiones adecuadas y pertinentes que favorezcan el cumplimiento de las actividades y se pueda adoptar las medidas correctivas a fin de optimizar los resultados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

También se plantea que el monitoreo es un proceso que va a permitir al directivo la toma de decisiones para buscar la mejora en la gestión. Considerando que es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: la de “gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes” y la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Lo que significa que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso correcto del tiempo, los materiales educativos, para el logro de las metas de aprendizaje en los estudiantes; por lo tanto se considera una estrategia orientada al cambio en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo se materialice en un servicio educativo de calidad.

5.1.1.1.2 *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Entre las estrategias más adecuadas que se pueden aplicar en el Monitoreo Pedagógico tenemos:

-Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica; esto implica un proceso de observación participante y un registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. También tiene como propósito reconocer

las fortalezas y debilidades del quehacer docente en aula, y contar con información confiable y oportuna, de este modo se pueda dar la ayuda necesaria para elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

-La autogestión; es cuando el docente reconoce cuales son las actividades que aún no ha logrado dominar y las capacidades que tiene que desarrollar para lograrlas, es por ello que mediante esta estrategia va tomando nota y/o registrando su quehacer en el aula luego se hace una identificación de sus fortalezas debilidades con los que se establece los elementos de mejora en su práctica pedagógica, toda esta información lo registra una ficha de autogestión.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos de monitoreo y más adecuados a la realidad de la IE, para recoger información consensuada y orientada a asumir compromisos de cambio son:

-Ficha de observación de aula, es un instrumento pedagógico para recoger información detallada en la visita al aula, dicha información exclusiva del desarrollo de la sesión de aprendizaje; este instrumento está dividido en cuatro aspectos tales como: uso del tiempo en las sesiones, uso de herramientas pedagógicas y la planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar, cada aspecto tiene su valoración respectiva a excepto del aspecto de la gestión del clima.

-Ficha de autogestión de la práctica pedagógica; es un instrumento en la cual el docente demostrando una actitud favorable hacia la autorreflexión va a calificar su trabajo realizado en aula, se considera como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a buscar una formación permanente, las cuales influyen en el éxito de los estudiantes. Las ventajas de esta forma de monitoreo docente son: que los docentes son los propios jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros instrumentos.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Acompañamiento Pedagógico: “Es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU 2014, P.48) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, por lo tanto, se puede decir que el

acompañamiento permite que el docente, luego de su autorreflexión identifique las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica ; así mismo el acompañamiento permitirá al docente la deconstrucción y luego la reconstrucción de su labor pedagógica alcanzando de esta manera su autonomía profesional.

El Acompañamiento Pedagógico esta sostenido en muchos documentos oficiales respecto a ello el MINEDU sostiene que el acompañamiento es: “Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral” (MINEDU, 2014, p.7).

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Se consideran estrategias de Acompañamiento Pedagógico a:

-Talleres de autoformación docente; son espacios de formación continua al docente que tiene por finalidad ampliar su capacidad en el manejo técnico metodológico de las diferentes áreas, dicho conocimiento es generado a través del trabajo en equipo. Se considera una metodología participativa que está basada en una continua recreación del conocimiento que se logra a través del trabajo en equipo y que tiene una visión transformadora, así mismo busca promover que la teoría explique a la práctica. Así mismo que contribuya a la formación de docentes con habilidades y destrezas que permitan generar espacio de debate, reflexión y autorreflexión sobre el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

-Reuniones de interaprendizaje; es una estrategia de acompañamiento formativo, que está formado por pequeños grupos de aprendizaje, como una alternativa para acompañar a los docentes a formarse y mejorar su práctica, son convocados por los equipos directivos a partir de las necesidades formativas detectadas en la observación de la práctica en el aula, es así mismo un espacio que propicia la autogestión y la investigación educativa.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación del desempeño docente.* La evaluación docente es un proceso complejo y sistemático, para obtener datos válidos y confiables, con el propósito de comprobar y valorar el efecto educativo que produce

en los alumnos; el desarrollo de sus capacidades pedagógicas, su control emotivo, su responsabilidad laboral y la mejora de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres de familia, directivo, colegas y comunidad, por ello se puede definir que es un proceso de construcción de conocimientos partiendo de la realidad, teniendo como objetivo provocar cambios positivos. La evaluación nunca es un hecho aislado y particular es un proceso que parte del recojo de información se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativa.

Es por ello que se puede afirmar que es un proceso cognitivo (se construyen conocimientos), instrumental (porque está diseñada y se aplican procedimientos, instrumentos y métodos), y axiológica (se establece el valor de algo). El proceso axiológico es el más importante, porque no solo es importante el recojo de información sino que esta debe ser interpretada y se debe buscar referencias al respecto, analizar las posibles alternativas y tomar decisiones. La evaluación, quíerese o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella preestablece qué es lo deseable, qué es lo valioso, qué es lo que debe ser.

5.1.1.3.2. *Métodos, modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.* Para poder realizar una evaluación al desempeño docente más precisa y real señala un conjunto de métodos cuyo uso se considera necesario: “para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente” (Valdés 2009, p, 28), por ello se hace necesario plantear el uso de algunos métodos que pueden aplicarse en la realidad de la Institución Educativa.

-Método de autoevaluación, es el método mediante el cual se solicita a una persona hacer un análisis real de sus propias características de desempeño, tiene objetivos como: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como descubrir su potencial y autodesarrollo y aumentar así su nivel de profesionalidad, por lo que se considera una propuesta esencial para facilitar el cambio en la práctica docente y promueve una cultura innovador en las escuelas.

-Modelo de autoevaluación del desempeño docente, este modelo se fundamenta en que el docente reflexiona sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño, la autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia practica y estimular su capacidad de autoanálisis y autocrítica, así como su

potencial de autodesarrollo; incrementar su nivel de profesionalidad; promover una cultura innovadora. En términos generales, se trata de un proceso en que el profesor efectúa juicios acerca de la adecuación y de la efectividad de su propia actividad, con el objeto prioritario de establecer objetivos de mejora.

-Técnica de autoevaluación. La Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio es una técnica, implica grabar un episodio pedagógico. Esta técnica es efectiva que se puede usar en la autoevaluación, la que permite al docente evaluado observarse así mismo tal y como lo pueden hacer los demás, es por esto que varios autores lo denominan como la técnica “confrontación con uno mismo”. En esta técnica se tiene que usar un instrumento que permita grabar la sesión para luego ser observada pero esta debe estar dirigida a un propósito.

5.1.1.3.3.-*Instrumentos de autoevaluación.* La rúbrica para evaluar el desempeño docente es una herramienta de calificación que se usa para realizar evaluación objetiva al trabajo del docente dentro del aula, teniendo en cuenta diferentes aspectos y criterios, el uso de este instrumento nos permite así mismo realizar la autoevaluación en forma más simple y transparente.

5.1.2. Área de Matemática.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática. El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza-aprendizaje en el área de Matemática está centrado en el enfoque Resolución de Problemas, el cual se basa en: la teoría de situaciones didácticas, la deducción matemática realista y el enfoque de resolución de problemas. Por lo cual es importante entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se proponen problemas cuya solución requiere la propuesta de ideas matemáticas. Por lo tanto, este enfoque consiste en propiciar formas de enseñanza-aprendizaje que respondan a situaciones problemáticas de la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que propone demandas crecientes a los estudiantes y sus diferencias socio- culturales.

Así mismo con el enfoque de Resolución de Problemas, se enfatiza un saber actuar con pertinencia ante una situación problemática, que se da en un contexto determinado, que moviliza una serie de recursos y estrategias. Este contexto se define como un espacio de la vida y de prácticas sociales-culturales. Por otro lado, la resolución de problemas se entiende como la forma de dar soluciones a retos,

desafíos, dificultades y obstáculos para los cuales no se conocen las posibles estrategias o las rutas de solución que nos permitan llevar a cabo los procesos de solución y organización de los conocimientos matemáticos dados.

5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad. Esta tiene que ver con la resolución de problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, para poder construir el significado de las operaciones, así mismo la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Todo ello se logra a través del despliegue y la relación entre las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de las conclusiones y/o respuestas a las que se arriben.

De igual manera esta competencia consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee otros que le permitan construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Así mismo implica identificar si la solución hallada es una estimación o cálculo exacto, para lo cual selecciona estrategias, unidades de medida y otros recursos pedagógicos. El razonamiento lógico en esta competencia se da cuando el estudiante compara, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

5.1.2.2.1. Estrategias pedagógicas innovadoras para promover el razonamiento creativo y el pensamiento crítico. Las estrategias son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para guiar, interpretar, y evaluar el trabajo en la construcción de conocimientos matemáticos, estas pueden ser:

-El control de asistencia; Esta estrategia consiste en registrar la presencia de los niños del aula, es esta una actividad que se realiza todos los días, la cual no solo va a permitir la construcción o aplicación de los conocimientos matemáticos, sino también relacionar los mismos con el aprendizaje de las letras y las palabras. Así mismo esta estrategia permite comparar, ordenar, estimar y calcular cantidades; por lo cual se convierte en una actividad muy importante para poder desarrollar las capacidades matemáticas y relacionarlo con otras competencias matemáticas.

-Comprar y vender en La tiendita; Teniendo en cuenta la organización y el desarrollo de actividades en el sector de la tiendita, surgirán situaciones auténticas en

las que la matemática no se da como algo aislado, sino como algo real e integrado en el quehacer cotidiano. Las actividades de La tiendita, tienen como propósito buscar que los niños practiquen el uso real de los números en situaciones que impliquen contar y clasificar objetos, medir el tiempo, el peso y calcular precios, entre otras actividades. Esta estrategia tiene los siguientes pasos: Clasifica, Buscar precios, etiquetar los productos, Elaborar un horario para atender en la tiendita, Hacer canjes, Utilizar estrategias de cálculo para comprar y vender, Estimar el peso.

-Una situación para contar: El cohete; en esta estrategia los niños trabajan con los números en una situación real que les permita matematizar al medir y producir una cantidad, y puedan usarlos para estimar cantidades y recordar la posición de objetos en una cuadrícula. Así mismo , podrán comunicar y representar al leer y escribir mensajes numéricos, y desarrollar estrategias de conteo adecuadas para no equivocarse e indicar la posición de los papeles de colores, A partir de esta actividad, se pueden plantear diferentes tareas aumentando el nivel de dificultad (agregando otros colores y formas), de modo que los niños desarrollen la memoria de cantidad y ubicación espacial, creándose la necesidad de usar los números y el conteo como la estrategia más apropiada para enfrentar esta clase de retos.

-Buscamos números en diversos textos, Esta estrategia consiste en realizar una recolección de números que tienen diversos textos como: tarjetas, invitaciones, noticias, calendarios, etiquetas, el DNI, periódicos, revistas y otros, que sean cercanos y conocidos para el niño. Luego de identificar los números, se trabaja sobre sus diferentes usos, El propósito de esta actividad es que los estudiantes comuniquen y representen los usos de los números en diversos contextos y también problematizar al resolver problemas relacionados con el tiempo usando diversas estrategias de cálculo.

-Quién llega primero a 100?; Esta estrategia consiste en ir añadiendo las cantidades que se obtienen al lanzar un dado, hasta llegar a 100. En el desarrollo de la actividad, el niño debe realizar los trueques necesarios con el material Base Diez. Esta actividad tiene como propósito que los niños desarrollen la capacidad de razonar y argumentar ideas matemáticas, al indicar quién está ganando en el juego, y deben explicar el porqué de su afirmación. El sustento de la misma está basada en el principio de valor posicional de los números, y en lo que comprenden sobre el sistema de numeración decimal y los canjes de diez unidades a una decena y de diez decenas a una centena.

-Orientaciones para la resolución de problemas; Esta estrategia es la más usada, referente a ello se sugieren las siguientes estrategias: Comprender el problema, Concebir un plan o diseñar una estrategia, Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia, Reflexionar sobre el proceso seguido y Revisar el plan. Así mismo los problemas se clasifican en problemas de cambio, combinación, comparación e igualación.

5.1.2.2.2.-*Gestion del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Para lograr una gestión eficiente del tiempo en el aula, no importa la metodología que se use, ni la forma de dar la clase, tampoco el tipo de estudiantes que se tenga en aula, ni el área que se esté enseñando, lo fundamental es la organización del tiempo, para lograr aprendizajes. Muchas veces, la rapidez con la que se pasa el tiempo en el aula y las exigencias del currículo, nos quitan el espacio para la reflexión y planificación del trabajo para mejorarlo. Por lo que se debe organizar el tiempo en aula siguiendo un orden como: Establecer objetivos, metas y tiempos; Decidir primero la metodología y forma de trabajo; Dar prioridad a lo más importante; Solucionar cuanto antes las dudas y errores; Hacer partícipes a los alumnos de la organización de la sesión.

El poco tiempo en las escuelas y las pocas horas dedicadas al estudio afectan, a los estudiantes que no pueden compensar dichas deficiencias, con espacios, tiempo y estímulos en la realidad de sus hogares. Se dice que un aumento del horario escolar solucionaría estas falencias pero, sabemos que nos es así, si este no va acompañado de un cambio en el modo de gestionar, conceptualizar y usar el tiempo en el aula con una innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes y en los recursos disponibles para ser utilizados adecuadamente por el docente en el logro de los aprendizajes.

5.1.2.2.3. *Uso de recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Como una forma de facilitar la enseñanza y el aprendizaje se utilizan materiales y recursos educativos, los materiales y recursos son objetos físicos, la diferencia entre ellos se da en que los materiales han sido diseñados con intención educativa, mientras que los recursos no, son los que ya existen con otras finalidades y los docentes quienes deciden emplearlos para la enseñanza, aunque es muy difícil distinguir completamente los unos de los otros, pues no existe una separación clara, las ventajas que los materiales y los recursos didácticos ofrecen, entre los materiales con los que cuenta la Institución Educativa tenemos:

-Material Base 10, está formado por dados pequeños color blanco, barras, placas y cubos color naranja de plástico, y representan a la unidades, decenas, centenas y unidades de millar respetivamente; el docente con este material puede trabajar con los niños la comprensión del sistema de numeración decimal, y plantear la secuencia y solución de las cuatro operaciones básicas, apoya así mismo el planteamiento de cualquier situación problemática, favorece y estimula la capacidad de análisis y de síntesis, además permite la exploración, la interacción, la argumentación y la creatividad; permite además el trabajo individual y grupal.

-Regletas de Cuisenaire, contiene 3025 barras de diferentes tamaños y colores, el docente con el apoyo de este material puede trabajar la composición y descomposición de número naturales, así mismo ayuda en reforzar la noción de cantidad y de las operaciones básicas, favorece el cálculo mental, la relación de orden y equivalencia, ayuda en la formación de la noción de fracción, motiva el desarrollo de la creatividad el trabajo individual y grupal.

-Domino, formado por fichas de plástico, en cada lado presenta adiciones y sustracciones; así mismo nos presenta operaciones con resultados menores de 20 y al reverso menores de 100. Con el uso de este material las niñas y los niños pueden ejercitar el cálculo mental con las operaciones de adición y sustracción, permite estimular las habilidades para encontrar equivalencias permitiendo además el trabajo en equipo y ayuda mutua.

-Dados numéricos, cubo medianos de plástico resistente, en cada cara presenta números del 0 al 20, los cuales están diseñados con la particularidad que los números de todas sus caras opuestas suman 20, así mismo permite que las niñas y niños, con la práctica de diferentes actividades, puedan desarrollar actividades matemáticas relacionados con las operaciones de cálculo mental y las relaciones de orden con los números naturales.

-Finalmente se cuenta con una gama de recursos educativos propios de la zona que nos van a servir de ayuda en la solución de las situaciones problemáticas entre estos tenemos: semillas, hojas, flores, pepas, piedras, tallos, etc, con los que se puede aplicar las cuatro operaciones básicas, se puede realizar cálculo mental, permite realizar seriaciones, composición y descomposición de números y son aplicables y manejables en diferentes situaciones y además no cuestan nada tenemos en nuestro alrededor. Todo este material que no es estructurado lo llamamos recursos educativos,

dentro de los cuales también se cuenta con: el proyector multimedia, televisor, equipo de sonido. Computadora, impresora, papel de diferentes colores y calidades, plumones pinturas, etc, de todo se puede valer el docente para lograr la sesión de aprendizaje.

5.1.2.2.4. *Planificación de sesiones de aprendizaje contextualizadas.* La Planificación curricular contextualizada es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, para lo cual el docente se pregunta: ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?, aquí se da el propósito del aprendizaje con base en las necesidades identificadas; la 2da pregunta: ¿Qué evidencias voy a usar para evaluarlos?, se dan las evidencias del aprendizaje, se establecen criterios para recoger la evidencia del aprendizaje sobre el progreso; y una 3ra pregunta: ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?, aquí se diseñan y organizan situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje, es aquí donde nacen la situación significativa las actividades estrategias y materiales educativos.

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo, según como lo plantea La Cartilla de la Planificación Curricular en Educación Básica Regular (2017), estos son:

-La Planificación Anual, permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado, los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. Aquí es donde se organizan las unidades didácticas las que deben permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

-En la unidad didáctica, (que puede ser Unidad de aprendizaje, Modulo de aprendizaje y/ Proyecto de aprendizaje), se plantean los propósitos de aprendizaje para un tiempo corto (un mes y/o dos), según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que sean necesarias para el logro de los aprendizajes.

-Las sesiones de aprendizaje, La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa, se organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

5.1.2.2.5 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.* El clima adecuado y favorable para un buen desarrollo del aprendizaje, es el que el docente debe promover buscando el desarrollo de una cultura de respeto a las diferencias entre los estudiantes, que favorezcan actitudes solidarias, tolerantes y de cooperación, dirigidas a propiciar la responsabilidad y la reflexión y la autorreflexión sobre las consecuencias de las acciones propias o ajenas, reconociendo la importancia de los acuerdos de convivencia para el logro del bien común y teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante y sus diferencias.

Para lograr una gestión eficaz del clima y la convivencia escolar se debe motivar y crear relaciones democráticas y consensuadas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y al rechazo de cualquier forma de violencia, La convivencia puede ser positiva y formativa o puede ser perjudicial y hasta dañina. Todo depende de los modos de convivencia que sean promovidos y practicados por las personas en sus relaciones cotidianas.

Para procurar un clima en el aula adecuado para el aprendizaje, según Plan de Sana, (2014), plantea las siguientes estrategias:

- Prestar atención a los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales.

- Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.

- Estar atento a los juegos infantiles, pues a través de ellos los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse con sus compañeros sin marginar a nadie.

-Conversar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos e hijas.

5.2. Experiencia exitosa

La experiencia denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, del distrito de barranco, UGEL 07. de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Lourdes Renée Pinto Chacón, La investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de matemática de educación secundaria.

La acción realizada en la experiencia dentro de la planificación consistió en determinar las metas y objetivos que se va lograr en un plan de intervención. Se propuso actividades donde los docentes identificaron las fortalezas y debilidades, reflexionaron críticamente y asumieron compromisos de mejora, promoviendo la mejora en la conducción de los procesos de enseñanza de manera significativa. En la implementación buscaron los materiales educativos que me van a servir en el proceso de acompañamiento con la única intención didáctica para apoyar los procesos pedagógicos que promueven competencias.

En la ejecución aplicaron lo diseñado buscando las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo para la mejorar de los procesos de enseñanza y que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados. Aplicaron los planes de intervención desarrollando la propuesta de la estrategia de acompañamiento colaborativo partiendo de las necesidades identificadas facilitó que los docentes identifiquen sus debilidades y fortalezas luego de este análisis se entabló una relación coherente entre las categorías y subcategorías identificadas mejorando la conducción de los procesos pedagógicos de manera significativa.

Entre las conclusiones vertidas se menciona, el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se realizó por el líder pedagógico , mediante el proceso de la deconstrucción, ha permitido observar y detectar algunas debilidades de su gestión pedagógica, así como observar debilidades de los docentes en el desarrollo de sus

procesos pedagógicos en aula, además la ejecución de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico a los docentes de matemáticas me permitió proporcionarles una variedad de herramientas pedagógicas que facilitaron la mejora de sus procesos de enseñanza para el logro de los aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80477 distrito de Chillia, provincia de Pataz – UGEL Pataz.- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Se considera los siguientes:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través la visita al docente en aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos de la competencia a lograr; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el Acompañamiento Pedagógico técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus capacidades pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar primero los indicadores, metas, estrategias, métodos y técnicas, las actividades, responsable y cronograma; todo esto tiene correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta, y para lograr los mismo se deben cumplir las actividades planteadas, aplicando las estrategias , métodos y técnicas; tratando de alcanzar las metas y que cada responsable cumpla con su parte, y se den en los plazos estipulados, el cumplimiento de todo ello nos permitirá la mejora del trabajo docente y esto traerá como un resultado positivo el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo en lo referente las estrategias que se van a aplicar en el presente plan están, el Monitoreo Pedagógico, dentro de las estrategias esta la visita al aula y la autogestión la que se aplicará por primera vez en la IE; así mismo en el Acompañamiento Pedagógico se ha considerado como estrategias círculos de interaprendizaje y talleres de actualización docente, con los que se busca fortalecer y repotenciar la labor docente en el aula, en lo referente a la evaluación pedagógica se ha tenido en cuenta el método de autogestión y la técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video, en la cual el mismo docente hará el autoanálisis de su rendimiento en el aula y buscar así mejorar el logro de los aprendizajes y buscar que el docente esté consiente de su trabajo y las mejoras que puede tener en el mismo.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ METODOS/ TECNICAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	3 visitas atendidas	Visita al aula con énfasis en el enfoque del área de Matemática, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de tiempo, materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	1.1 Reunión de sensibilización respecto al monitoreo su importancia y las características del mismo en la II.EE	Directivo	x											
					1.2 Jornada para realizar el análisis al Currículo Nacional	Directivo		x										
					1.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos e indicadores de monitoreo.	Directivo		x										
					1.4 Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo y aplicación de la primera visita al aula.	Directivo			x									
					1.5. Elaboración de informe con demandas de formación sobre la aplicación del enfoque del área de matemática, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos del tiempo y los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita)	Directivo			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de	Directivo		x			x				x			

					área de matemática, procesos pedagógicos, uso de materiales y recursos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (segunda y tercera visitas)														
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera, segunda y tercera visitas al aula.														
		Número de autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	3 autogestión ejecutadas	Autogestión del trabajo pedagógico del docente en el desarrollo de sesiones con énfasis en el enfoque del área de Matemática,	1.8 Jornada de reflexión de los instrumentos de autogestión.	Directivo			x										
					1.9 Revisión del material a usar en la autogestión en forma consensuada.	Directivo	x												
					1.10 Elaboración y socialización del cronograma de aplicación de las técnicas de autogestión.	Directivo		x											
					1.11 Aplicación de la técnica de autogestión de la práctica pedagógica.	Directivo		x											
					1.12. Reflexión sobre los resultados obtenidos en la técnica de autogestión	Docente			x				x					x	

	competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	ejecutadas.		3.2. Analizar el instrumento de evaluación Ficha de autoevaluación.	Directivo		x									
					3.3. Elaboración de un plan para aplicar la técnica de autoevaluación.	Directivo		x									
					3.4. Aplicación de la técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video.(3veces)	docente			x			x				x	
					3.5. Reunión con el docente para reflexionar sobre su desempeño en el aula	Docente			x			x				x	
					3.6. Jornada de trabajo para realizar la coevaluación (entre pares) sobre los videos referidos al desempeño docente en el aula.	Docente			x			x				x	
		Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	1 docente evaluado sobre su práctica pedagógica.	Observación de clase: heteroevaluación	3.7. Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Directivo		x				x					
					3.8. Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Directivo			x								

					3.9. Comunicación socialización del cronograma de evaluación	Directivo			x							
					3.10. Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Directivo			x			x			x	
					3.11. Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Directivo			x			x				x
					3.12. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Directivo				x			x			x
					3.13. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Directivo				x			x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan involucrar, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales riesgos: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción
- Recursos: todo el material físico que se va a utilizar en el logro de las actividades.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVO S ESPECIFI COS	INDICADORES	ESTRATE GIAS	ACTIVIDADES	ACTOR ES	NIVEL DE IMPLEMENTA CIÓN TRIMESTRAL							EVIDENCIA	INSTRUM ENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de vistas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	1.1 Reunión de sensibilización con respecto al monitoreo su importancia y las características del mismo en la II.EE	Directivo y Docentes							x	Acta de acuerdos	Lista de cotejo.	-Libro de actas. -Lapicero. -Papel.	33% de vivitas ejecutas
			1.2 Jornada para realizar el análisis al Currículo Nacional4	Directivo y docentes.							x	Ideas fuerza que presentan los docentes del tema.		Papel, proyector multimedia computadora.	
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos e indicadores de monitoreo.	Directivo y docentes							x	Listado de indicadores y su valoración.		Papel, lapiceros, computadora	
			1.4 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo y aplicación de la primera visita al aula.	Directivo y docentes							x	Listado de fechas		Papel, lapicero, mesas sillas	
			1.5 Elaboración de informe con demandas de formación sobre la aplicación del enfoque del área de	Directivo							x	Guía del equipo focal		Papel, computadora, proyector, ecran.	

[illegible]

[illegible]

el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad del área de Matemática.		recursos educativos y la convivencia escolar	para mejorar su práctica pedagógica en función al diagnostico												
			2.3 Elaboración y socialización de un Plan de círculos de interaprendizaje	Directivo						x	Plan de círculos de aprendizaje	Papel, impresora, computadora.			
			2.4 Ejecución reuniones de círculos de interaprendizaje	Directivo y docentes.						x	Unidades y sesiones de aprendizaje	Papel, impresora computadora.			
			2.5 Evaluación del logro de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo						x	Planificación curricular y la síntesis de los trabajos grupales	Papel impresora y computadora.			
	Número de talleres de autoformación para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de situaciones problemáticas	Talleres de autoformación docente con énfasis en enfoque del área de Matemática, y los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos	2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de autoformación y cronograma para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo y docentes.						x	Actas de acuerdos y listado de fechas	Encuesta de opinión	Papel, impresora computadora.	40 % de talleres de autoformación docente	
			2.7 Elaboración del material para la realización de talleres de autoformación docente	Directivo y docentes						x	Esquemas, videos y textos seleccionados.		Papel, plumones, proyector, computadora,		

		educativos y la convivencia escolar.	sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.														ecran.	
			2.8 Realización de talleres de autoformación con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Directivo y docentes						x	Unidades y sesiones de aprendizaje contextualizadas.						Papel, impresora, rutas de aprendizaje currículo nacional	
			2.9 Evaluación de los Talleres de autoformación sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo						x	Actas de acuerdos sobre los resultados.						Papel impresora.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la	Número de Retroalimentación proporcionada por cintas de video para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Retroalimentación proporcionada por cintas de video	3.1. Reunión con el docente para hacerlo conocer el propósito de la técnica	Directivo y docentes						x	Acta de acuerdos	Guía de grupo focal.					Papel, impresora, computadora.	33 % de retroalimentación proporcionada por cintas de video ejecutadas
			3.2. Analizar el instrumento de evaluación (Rubrica).	Directivo y docentes						x	Rubrica						Papel, impresora	
			3.3.Elaboracion de un plan para aplicar la técnica de Autoevaluación.	Directivo						x	Plan de autoevaluación						Papel, impresora, computadora.	

competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.			3.4. Aplicación de la técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video.	Directivo y docentes					x	Videos grabados.		Cámara fotográfica, grabadora.	
			3.5. Reunión con el docente para reflexionar sobre su desempeño en el aula.	Directivo y docente					x	Rubrica de evaluación docente.		Papel impresora.	
			3.6. Jornada de trabajo para realizar la coevaluación (entre pares) sobre los videos referidos al desempeño docente en el aula.	Directivo y docentes					x	Informe escrito.		Papel impresora.	
Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	Observación de clase: heteroevaluación	3.7. Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Directivo						x	Actas de acuerdos y compromisos tomados	Lista de cotejo		30% de visitas de observación de clase: heteroevaluación
		3.8. Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Directivo						x	Instrumento acordado			
		3.9. Comunicación y socialización del cronograma de evaluación	Directivo						x	Plan de visitas			
		3.10. Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Directivo			x				Prueba aplicada a los estudiantes			
		3.11. Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Directivo				x			Informe escrito			

			3.12. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Directivo			x				Actas de acuerdos.			
			3.13. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Directivo			x				Planes de mejora			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

En el cuadro de riesgos y medidas a adoptarse se considera entre sus aspectos: los objetivos específicos del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, dentro de los cuales se está planificando los posibles riesgos que puedan presentarse en el desarrollo del mismo dirigidos a cada objetivo y se plantean medidas a adoptarse para poder lograr actividades y metas programadas:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Docentes reacios al monitoreo. -Rechazo al cambio de la práctica pedagógica. -Presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial;	-Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia y características del monitoreo en la IE. -Plan de recuperación del cronograma de monitoreo. -Distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	-Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas. -No se sistematizan los resultados del acompañamiento	- La sensibilización al docente a través de jornadas pedagógicas -Sistematización de los resultados del acompañamiento en forma oportuna.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	- Rechazo al proceso de evaluación; -Instrumentos de evaluación estén descontextualizados y/o sean desconocidos.	-Sensibilizar al docente para desarrollar una cultura de evaluación. -Elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo democrático.

Figura 6. Cuadro de riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y la valoración de los recursos económicos destinados al cumplimiento y logro de todas las actividades plateadas dentro del mismo. El cuadro siguiente presenta el máximo de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades programadas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada el monto de la inversión y la procedencia de los recursos económicos.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades que se han programado para lograr las diferentes estrategias que se plantea en el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, las que se realizan durante la ejecución del Plan de Acción; también presenta la columna de periodos donde se considera los plazos (meses y/o semanas) en que se van a realizar las actividades programadas teniendo en cuenta la realidad de la institución educativa.

Así mismo se ha tenido en cuenta los costos que dichas actividades van a generar, dentro de los cuales se han considerado los mínimos, teniendo en cuenta la realidad económica de los padres de familia y los recursos económicos con los que cuenta la institución educativa, y finalmente en las fuentes de financiamiento que nos van a permitir el logro de las actividades solo se ha considerado como propios (de la comunidad) por que no se tiene un aliado externo que pueda ayudar económicamente para costear estas acciones.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1 Reunión de sensibilización con respecto al monitoreo su importancia y las características del mismo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 50.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2 Jornada para realizar el análisis al Currículo Nacional	Segunda semana de marzo	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3 Jornada de revisión de los instrumentos e indicadores de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/. 5.00 en papel	Recursos propios
4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque del área de matemática, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos del tiempo y los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita)	Tercera semana de abril	S. 5.00 fotocopias	Recursos propios
6. Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área de matemática, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Visitas 2)	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
7 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	agosto – noviembre	S/. 20.00	Recursos propios.
8. Jornada de reflexión de los instrumentos de autogestión.	Segunda semana de marzo	S/. 10.00	Recursos propios.
9. Revisión del material a usar en la autogestión en forma consensuada.	Tercer semana de marzo	S/. 10.00	Recursos propios.

10 Elaboración del cronograma de aplicación de las técnicas de autogestión.	Segunda semana de mayo	S/. 2.00	Recursos propios.
11. Aplicación de la técnica de autogestión de la práctica pedagógica.	Tercera semana de mayo	S/. 20.00 en materiales	Recursos propios.
12. Análisis y procesamiento de datos recogidos en la técnica de autogestión	Junio	S/. 5.00	Recursos propios.
1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico.	Segunda semana de mayo	S/. 10.00	Recursos propios
2.2 identificación de necesidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica en función al diagnóstico	Primera semana de marzo	ninguno	Ninguno.
2.3 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	Marzo-Diciembre	S/. 10.00	Recursos propios
2.4 Ejecución reuniones de círculos de interaprendizaje	Marzo- Diciembre	S/. 300.00	Recursos propios.
2.5 Evaluación del logro de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Primera semana de abril.	S/. 5.00	Recursos propios.
2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de autoformación y cronograma para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Cuarta semana de marzo.	S/. 10.00	Recursos propios.
2.7 Elaboración del material para la realización de talleres de autoformación sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo-noviembre	S/. 30.00	Recursos propios.
2.8 Realización de talleres de autoformación con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Junio-Diciembre	S/. 50.00	Recursos propios
2.9 Evaluación de los Talleres de autoformación sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias,	Segunda semana de marzo.	S/. 10.00	Recursos propios.

uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.			
3.1. Reunión con el docente para hacerlo conocer el propósito de la técnica.	Primera semana de abril.	S/. 5.00	Recursos propios
3.2. Analizar el instrumento de evaluación (Rubrica).	Cuarta semana de abril	S/. 10.00	Recursos propios
3.3. Elaboración de un plan para aplicar la técnica de autoevaluación	Cuarta semana de mayo	S/. 15.00	Recursos propios
3.4. Aplicación de la técnica de retroalimentación proporcionada por cintas de video.	Primera semana de mayo	S/. 20.00	Recursos propios
3.5. Reunión con el docente para reflexionar sobre su desempeño en el aula	Segunda semana de marzo	S/. 5.00	Recursos propios
3.6. Jornada de trabajo para realizar la coevaluación (entre pares) sobre los videos referidos al desempeño docente en el aula.	Noviembre	S/. 25.00	Recursos propios
3.7. Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Abril	S/. 10.00	Recursos Propios
3.8. Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Mayo	S/. 15.00	APAFA
3.9. Comunicación y socialización del cronograma de evaluación	Mayo	S/. 10.00	Recursos propios
3.10. Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Mayo-Octubre	S/. 100.00	APAFA
3.11. Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Mayo-Noviembre	S/. 20.00	Recursos propios
3.12. Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Junio-Noviembre	S/.15.00	Recursos propios

3.13. Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Junio-Setiembre	S/. 20.00	Recursos propios.
--	-----------------	-----------	-------------------

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, y la toma de una decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80477 de Chillia.

El módulo de la inducción brindó las orientaciones para implementar el aprendizaje autónomo y dirigir nuestra labor a una ruta de cambio, así mismo el empoderamiento de los directivos en la metodología de la segunda especialidad, para lograr con ello el aprendizaje y la práctica de las habilidades, actitudes y técnicas del programa. De igual forma se capacitó en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para repotenciar capacidades y desempeños como directivo, que son necesarios para el cumplimiento de la labor diaria, así mismo se desarrolló el enfoque, marco referencial y orientaciones metodológicas para la formulación del trabajo académico final (Plan de acción) que será sustentado por cada directivo participante.

El Módulo 1 desarrolló un análisis reflexivo de la realidad de la IE, diseñando alternativas de solución a través de la formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución que tengan relación con el problema priorizado el bajo nivel de logro en la resolución de problemas. Se analizaron los desafíos, retos y alternativas de solución de la gestión escolar teniendo en cuenta las fuentes de los contextos macro y micro de la política educativa; se analizaron y reflexionaron sobre la influencia de la dirección como factor clave para la transformación de la institución educativa centrada en procesos de enseñanza aprendizaje y se hizo el análisis y la reflexión de las variables de la macro y micro política educativa que influyen en la gestión de la institución educativa.

En relación al Módulo 2, se realizó el análisis en forma reflexiva sobre la realidad de la institución educativa, se diagnostica las características del contexto de la institución, se analizó y reflexionó sobre los enfoques de Gestión Escolar, Enfoque basado en el liderazgo pedagógico, Enfoque de gestión participativa, enfoque Transformacional y el enfoque basado en procesos. Por otro lado se analizó la

implementación del PAT estableciendo metas de aprendizaje en base a un diagnóstico confiable, también se hizo el análisis de la estructura el PEI, construcción de la visión compartida ejemplificación de los objetivos estratégicos, finalmente se hizo la priorización de un problema en función de los aprendizajes, se identificó las técnicas e instrumentos para el diagnóstico del Plan de acción y árbol de objetivos.

El Módulo 3, sobre la gestión del clima institucional, con el fin de promover la participación y convivencia en democracia desde un enfoque intercultural e inclusivo, se identificó las causas relacionadas a la convivencia escolar que afecta el logro de aprendizajes. Se realizó la elaboración y aplicación de instrumentos para recolectar información cuantitativa y cualitativa del diagnóstico del problema priorizado, así se hizo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, luego se hizo el planteamiento de actividades para cada objetivo específico y su relación con los procesos de la I.E y se diseñaron estrategias para generar un clima de relaciones interpersonales favorables entre los actores de la I.E. que favorezcan el logro de los aprendizajes.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recogidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, así mismo se analiza y reflexiona sobre su propio ejercicio como directivo orientado al liderazgo pedagógico para reafirmar su vocación, identidad y responsabilidad profesional.

En el Módulo 5. El que se refiere al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, conocer más sobre el acompañamiento y evaluación del desempeño docente en los procesos pedagógicos promoviendo la reflexión crítica, la autoevaluación, la mejora continua de la práctica docente; así mismo se trabajó sobre la toma de decisiones informadas y contextualizadas con criterios éticos a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social; se identifica el proceso de monitoreo y acompañamiento como eje central del ejercicio del liderazgo pedagógico para alcanzar la mejora en los logros de aprendizaje y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.

10. Lecciones aprendidas

Durante el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es indispensable partir de un diagnóstico para poder identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido es muy importante el trabajo colaborativo y/o en equipo, el trabajo de esta forma es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Así mismo es muy importante considerar el efecto positivo que se ha dado en el liderazgo directivo ya que ha fortalecido tanto en el aspecto personal como en el ejercicio del cargo dentro de la administración y conducción de la IE, revitalizando el rol de líder para poder influir, movilizar, e inspirar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas para generar condiciones de un aprendizaje de calidad en los estudiantes, todo ello enmarcado dentro de un clima de respeto, ayuda y participación de la familia educativa dirigido todo al cambio y transformación de la Institución Educativa.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems sean consensuados y aprobados por todos los docentes, todos los involucrados deben conocer la finalidad y la valoración que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación, así mismo motivar y buscar la reflexión sobre su práctica pedagógica, con autorreflexión , autoevaluación y autogestión de su desempeño, a fin de que ellos mismo analicen y valoren su desempeño en el aula, y sean conscientes de buscar superar las deficiencias y/o debilidades en bien del aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que toda la comunidad participe en el diseño y construcción del Plan de Monitoreo a fin de plantear acciones y compromisos comunes, se debe desaparecer la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, pues debe partir del consenso de toda la familia educativa y de las demandas de los docentes y de la comunidad.

El plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica tiene por finalidad, primero socializar el problema identificado a través del diagnóstico, luego se plantean objetivos, metas y actividades, todas dirigidas a la reflexión y autoanálisis de los docentes sobre su práctica, la cual debe ser fortalecida por parte del directivo con las actividades de acompañamiento, en conclusión el MAE es el arma pedagógica adecuada para superar las dificultades de aprendizaje en la IE.

Referencias

- MINEDU (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. 2014. Lima-Perú.
- MINEDU (2014) *Marco del Buen Desempeño Docente*. 2014. Lima-Perú.
- MINEDU (2017) *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Docente*
Martinic, S. (2015) *El Tiempo y el Aprendizaje Escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile: Revista Brasileira de Educação.
- MINEDU (2017) *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Básica Regular*
Currículo Nacional. Lima-Perú.
- MINEDU (2017) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE-2017*. Lima-Perú.
- MINEDU (2014) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima-Perú.
- MINEDU (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima 2014. Lima-Perú.
- MINEDU (2016) *Resolución de Secretaria General N° 008-2016*. Lima-Perú.
- MINEDU (2012) *Plan de Sana Convivencia y Disciplina Escolar*. Lima-Perú.
- MINEDU (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima-Perú.
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje Versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden Nuestros Estudiantes?* Lima-Perú.
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje Versión 2015 Hacer uso de saberes Matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima-Perú.
- Valdés, H. (2009) *Manual de Buenas Prácticas de Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
Vansteenkiste, M.; B. Soenens; E.Sierens; K. Luyckx y W. Lens

Apéndice



Trabajo colegiado en el análisis e implementación del Currículo.



Taller para implementar los acuerdos de convivencia en la IE 80477.