

Similitudes del documento :

 **10%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ei_tesina_alaluna.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	08/08/2022 21:35
ID Documento :	x75b1dzc
Nombre del archivo :	EI_TESINA_ALALUNA.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 089
Número de caracteres :	45 005
Tamaño original del archivo (kB) :	148.72
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	08/08/2022 21:12

FUENTES ENCONTRADAS









 Fuentes muy probables :	13 fuentes
 Fuentes poco probables :	21 fuentes
 Fuentes accidentales :	2 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	8%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  dspace.unitru.edu.pe/.../17110/VASQUEZ_MENDOZA_MARIBEL.pdf	 3%
2.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf	 2%
3.  repositorio.upch.edu.pe/.../9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf	 2%
4.  curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/.../pdf.php	 2%












































FUENTES MUY PROBABLES

13 Fuentes

Similitud

2.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/El_TESINA_X_Ahumada.pdf			2%
1.	 repositorio.upch.edu.pe/.../9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf			2%
3.	 repositorio.upch.edu.pe/.../9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf			2%
4.	 curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/.../pdf.php			2%
5.	 sites.minedu.gob.pe/.../06/que-es-el-enfoque-ambiental			2%
6.	 Fuente Compilatio.net thjvdmnp			1%
7.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/TESINA_Huisa_H.pdf			1%
8.	 repositorio.uta.edu.ec/.../1/TESIS_(Guachichulca_Lourdes).pdf			<1%
9.	 www.fondep.gob.pe/.../02/La_indagacion.pdf			<1%
10.	 recursos.educoas.org/.../files/Final_OEA_Indagacion.pdf			<1%
11.	 doi.org/.../rev/ensciencias.3345			<1%
12.	 www.redalyc.org/.../44051357008/44051357008.pdf			<1%
13.	 www.minam.gob.pe/.../plan-nacional-educ...ntal-2017-2022.pdf			<1%

FUENTES POCO PROBABLES

21 Fuentes			Similitud
1.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/El_TESINA_X_Cuellar.pdf		 <1%
2.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf		 <1%
3.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera_H.pdf		 <1%
4.	 ddd.uab.cat/.../220343/ensciencie_a2020.pdf		 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net qiu397fb		 <1%
6.	 monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf		 <1%
7.	 es.unesco.org/.../about-us/introducing-unesco		 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net fihup8at		 <1%
9.	 www.iberdrola.com/.../sostenibilidad/educacion-ambiental-para-ninos		 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net ea2p9mw7		 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net c329165f		 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net w1ljk6e		 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net oulptgd9		 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net ith3munb		 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net jf8mn24k		 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 25csezpt		 <1%
17.	 repositorio.uladech.edu.pe/.../DETERMINANTES_CUID...SAAVEDRA_DIANA.pdf		 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net lb97jq4		 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net cuadt7pi		 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net krbm7v9z		 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net we38rkp4		 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

2 Fuentes			Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net j5byzwd		 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

Fuente principal

repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf

2%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

center1079500

HABILIDADES DE INDAGACIÓN Y PRESERVACIÓN EL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

ALALUNA IBARRA, Karol Andrea

LITANO CESPEDES, Carolina Sofía

MAMANI NINAHUAMAN, Karla Reyna

ORÉ HIDALGO, Claudia Lizeth

ASESOR:

MG. SANCHEZ COTRINA, EverLima, diciembre 2023

Índice

TOC \o "1-3" \h \z \u Introducción PAGREF Toc109250166 \h 1

Delimitación y planteamiento del problema PAGREF Toc109250167 \h 2

Justificación PAGREF Toc109250168 \h 3

Objetivos PAGREF Toc109250169 \h 4

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual PAGREF Toc109250170 \h 5

Antecedentes PAGREF Toc109250171 \h 5

1.1Indagación PAGREF Toc109250172 \h 7

1.1.1 Habilidad de indagación PAGREF Toc109250173 \h 7

1.1.2Indagación en el nivel inicial PAGREF Toc109250174 \h 8

1.1.3Educación Científica PAGREF Toc109250175 \h 11

1.2 Preservación ambiental PAGREF Toc109250176 \h 12

1.2.1Educación Ambiental PAGREF Toc109250177 \h 12

1.2.2Enfoque Ambiental en el nivel inicial PAGREF Toc109250178 \h 13

CAPÍTULO II: Metodología de investigación PAGEREF Toc109250179 \h 15

2.1. Diseño y técnica de investigación PAGEREF Toc109250180 \h 15

2.2. Análisis e interpretación de resultados PAGEREF Toc109250181 \h 16

Conclusiones PAGEREF Toc109250182 \h 18

Referencias PAGEREF Toc109250183 \h 20

Anexos PAGEREF Toc109250184 \h 24

Espacios para promover actividades de indagación PAGEREF Toc109250185 \h 26

Introducción

En la actualidad, es de conocer que todos los niños y niñas poseen una curiosidad innata que los invita a explorar en su entorno de forma autónoma, puesto que desea descubrirlo todo y vivir diversas experiencias de manera consecutiva, satisfaciendo de este modo sus ansias de conocer su entorno y respondiendo a sus interrogantes, demostrando así, de manera involuntaria, una cercanía hacia la naturaleza. Esto, se evidencia a través de su capacidad de indagar por sí mismos, acción que los lleva a observar, preguntar, experimentar y entre otras. Todo ello, interactuando con el medio que los rodea.

De esta forma, todos somos conscientes acerca de la trascendencia que conlleva desarrollar competencias en las actuales generaciones y, en específico, aquellas competencias ligadas a lo científico y tecnológico, ofreciéndoles la posibilidad de adquirir capacidades de indagación en situaciones de su medio. Procurando de esta forma, que el menor identifique los detalles del mundo que lo rodea y pueda comprender conceptos más profundos y, de manera progresiva, construir sus propios aprendizajes.

Por ello, es vital que los niños y niñas se cuestionen acerca de lo que acontece en su entorno ya sea positivo o negativo y, como ejemplo de lo último mencionado, tenemos a la preservación del medio ambiente. Sin embargo, dicha preservación no se desarrolla de manera pertinente a pesar de ser uno de los temas más imprescindibles en el nivel inicial, tanto desde la conciencia ambiental hasta conocer las diferentes formas de cuidar su medio ambiente, teniendo en cuenta que no solo mejorarán su calidad de vida, sino también la de las personas que llegarán a compartir los espacios con ellos.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad, se evidencia el poco desarrollo de habilidades de indagación en los estudiantes menores de seis años a raíz de la poca aplicación de estrategias por parte de los docentes a la hora de propiciar experiencias donde se ponen en práctica habilidades científicas. Esto sucede muchas veces por la falta de materiales, espacios, estrategias, acompañamiento e involucramiento por parte de los padres en las actividades que la docente propone junto con el compromiso de cada una de ellas para con su aula, limitándolos a promover la construcción de sus conocimientos y reduciendo las posibilidades de que formen parte de las soluciones respecto a los problemas de su entorno.

Asimismo, dado que nos encontramos afrontando situaciones medioambientales alarmantes como consecuencia de las malas prácticas por parte del ser humano con el medio en el que se desarrolla y la poca concientización del mismo, es indispensable que los infantes adquieran y desarrollen habilidades de indagación desde edades tempranas, con la intención de proponer soluciones para preservar su medio ambiente.

Es así que, se considera trascendental que, con la intención de solucionar esta problemática, se hace necesario desarrollar habilidades de indagación que involucren al medio ambiente y a los niños, pues mientras más temprana sea su participación, mayor compromiso tendrán con el ambiente y el planeta en el que habitan. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el presente trabajo de investigación pretende responder a la siguiente interrogante ¿Por qué es importante desarrollar habilidades de indagación para la preservación del medio ambiente en los niños menores de seis años?

Justificación

Una de las principales motivaciones en relación al presente trabajo investigativo, es poder concientizar a los docentes sobre la relevancia de desarrollar en los niños las habilidades de indagación en relación al medio ambiente y el cuidado del mismo. Además, el objetivo no es solo que los docentes se limiten a que los niños comprendan la importancia, causas y efectos de esta preservación, sino por el contrario, se busca que sean los propios niños quienes propongan diferentes alternativas de solución a las problemáticas que puedan identificar, pues una de las características elementales de las habilidades científicas es el proponer soluciones frente a situaciones reales.

Así, consideramos importante que desde edades tempranas los niños y niñas realicen actividades en torno a la indagación, pues esta es considerada como una habilidad que va permitir motivarlos en la construcción de nuevos conocimientos, fomentando su curiosidad, creatividad y pensamiento; además, mejorar su actitud hacia la práctica científica, incrementando así su autoestima y desarrollando la capacidad para manejar nuevos

datos en un mundo cada vez más complejo.

Es decir que, la indagación se liga a la búsqueda de conocimientos, preservando así la capacidad innata que tienen los niños para con la curiosidad. De esta forma, y teniendo en cuenta las habilidades de indagación en los niños y niñas pertenecientes al ciclo II del nivel inicial, el contar con esas habilidades indagatorias los ayudará a tomar conciencia de la actual responsabilidad y compromiso

que tienen con el medio ambiente en el que se

desenvuelven, para así, cuidarlo y preservarlo, no solo para un bien propio, sino también para las futuras generaciones.

Objetivos

Objetivo general

Describir la importancia de las habilidades de indagación y la preservación del medio ambiente en los niños menores de seis años.

Objetivos específicos

Identificar la importancia de las habilidades de indagación en los niños menores de seis años.

Explicar las características y finalidad de las de las habilidades de indagación en los niños menores de seis años.

Describir la importancia de la preservación del medio ambiente en los niños menores de seis años.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

A nivel internacional

Guachichulca (2020) realizó una investigación titulada "La indagación como estrategia en la

formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial",

cuya semejanza con el presente trabajo radica en lo trascendental de desarrollar habilidades de indagación en los niños pertenecientes al nivel inicial, ya que se logrará fomentar aprendizajes significativos, contribuir la capacidad ante el descubrimiento de nuevas experiencias, el pensamiento reflexivo, entre otros. Sin embargo, en cuanto a la diferencia, el estudio en mención ahonda más en el pensamiento científico, más no en aplicarlo dentro de su cotidianidad o en situaciones relacionadas al medio ambiente en el que se desarrollan los párvulos.

Hurtado y Gamboa (2019) realizaron una investigación titulada "Desarrollo de la competencia de indagación en niños de grado transición del colegio pequeños investigadores de la ciudad de Cali". Donde, la similitud con el presente trabajo consiste en recopilar información en relación a la indagación científica en los niños del nivel inicial y, teniendo en cuenta estos datos, los docentes lo tomarán como punto de partida para mejorar su práctica aplicando estrategias direccionadas a fomentar el desarrollo de los niños de sus aulas. Por otro lado, en relación a la diferencia, el estudio en alusión se direcciona a la aplicación de un diseño de propuesta lúdica, mientras que, el presente trabajo se inclina a dar a conocer el marco conceptual sobre las habilidades de indagación en los infantes.

A nivel nacional

Vásquez (2021) realizó una investigación titulada "La indagación como capacidad para desarrollar

la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial del

caserío de Marona", cuya afinidad con el presente trabajo se basa en envolver a los niños con el medio ambiente que lo rodea, con la intención de mejorar tanto su calidad de vida, como en el entorno en el que se desarrolla, construyendo así la capacidad de la indagación en cada uno de ellos y formando, de esta manera, una conciencia ambiental. Por otro lado, en cuanto a la diferencia del estudio mencionado, se puede afirmar que dicha investigación aplica actividades pedagógicas buscando potenciar estas habilidades, mientras que este trabajo investigativo se enfoca en recopilar información importante que sirve como base para investigaciones futuras.

Loa (2021) llevó a cabo una investigación cuyo título es "La indagación científica como práctica docente en las aulas del II ciclo

de Educación Inicial de una Institución Educativa Pública del distrito

de San Martín de Porres". La semejanza con esta investigación consiste en resaltar la importancia de trabajar la indagación científica en los niños de inicial, puesto que esta habilidad permite formar infantes críticos y reflexivos en relación al medio en el que se desenvuelve. Por otro lado, respecto a la diferencia con el presente trabajo, pone en evidencia la importancia del involucramiento por parte de los docentes, pues menciona que existen aún muchos docentes que, al no aplicar de forma eficiente los procesos de indagación, desarrollarán de manera inadecuada las habilidades de indagación.

1.1 Indagación

1.1.1 Habilidad de indagación

Las habilidades son todas aquellas capacidades biopsicológicas que cada persona humana posee, además de las competencias, conocimientos y capacidades que son estimadas tanto por la sociedad, como por la cultura (Connell et al. 2003, como se citó en Portillo, 2017). En otras palabras, estas habilidades son de origen individual y las competencias como tal, son de origen social.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede expresar que las habilidades recaen en el concepto de las capacidades que tiene cada persona para realizar diferentes acciones en su día a día y, dichas capacidades, proceden de sus condiciones neurológicas, pues son puestas a prueba siempre que lo requieran, ya sea para situaciones simples o complejas. Además, teniendo en cuenta al MINEDU (2013) en su Fascículo general del Uso de la ciencia y

la tecnología para la mejora de la calidad de vida,

con la intención de lograr esta competencia es sumamente necesario poner en práctica las distintas actitudes innatas del quehacer científico, ya que se espera fomentar en cada uno de los estudiantes la curiosidad, la recolección de datos y su análisis, la perseverancia por comprobar predicciones y la mejor disposición para emitir juicios de valor frente a las exploraciones cotidianas.

Siguiendo esta línea, las habilidades también son entendidas como las aptitudes que cada persona posee para llevar a cabo, de manera eficaz, alguna labor o tarea asignada. También, estas habilidades pueden ser de naturaleza innata o de aprendizaje, en donde se adquieren como resultado del ensayo - error. Frente a ello, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), menciona que existen habilidades de tres tipos, siendo estas: habilidades sociales, cognitivas y motoras. En donde, la primera, comprende el trato con el entorno; es decir, aquellas conductas observables que permiten la comunicación eficiente, para desarrollar relaciones satisfactorias con los demás. Seguido de ello, las habilidades cognitivas, las cuales giran en torno a los procesos mentales de todo ser humano, teniendo como objetivo el comprender el mundo que los rodea, usando sus sentidos para procesar información. Finalmente, las habilidades físicas, se entienden como las diferentes destrezas que demandan una coordinación o uso principal del cuerpo.

Así también, la indagación es entendida como el proceso donde se construyen significados y conceptos de manera coherente y cohesionada, en donde los estudiantes plantean preguntas o cuestionamientos acerca de alguna situación problemática, formulan hipótesis, investigan o revisan información en función a lo observado para encontrar respuestas, comprenden y analizan lo encontrado, construyen nuevos conocimientos, comunican sus resultados y aprendizaje a los demás y, así, dan respuesta a la situación problemática y, por tanto, se encuentran en la capacidad de aplicar dicho conocimiento adquirido en diferentes oportunidades. (European Commission, 2015, p. 68). Por otro lado, Rodríguez, et. al (2021), menciona que la indagación es entendida como el conjunto de acciones que todos realizamos con la finalidad de comprender y responder preguntas acerca de los hechos de nuestra vida cotidiana y dar respuesta a situaciones determinadas.

1.1.2 Indagación en el nivel inicial

La indagación dentro del Programa Curricular del Nivel Inicial, como enfoque del área de Ciencia y Tecnología, es entendida como el conocer, comprender y usar los procesos de la ciencia, con el objetivo de crear o recrear conocimientos. (MINEDU, 2016). En otras palabras, los estudiantes aprenden a formular preguntas referentes a los diversos fenómenos que experimenten; plantear hipótesis para obtener, interiorizar y contrastar la información; y a construir nuevos conceptos, conduciéndolos de esta manera a repetir el ciclo de indagación-investigación. Así también, se ejerce la práctica reflexiva sobre lo que conlleva la indagación, con el fin de comprender a la ciencia como una construcción colectiva.

Es así que, la indagación cuenta también como una competencia dentro del Programa Curricular del Nivel Inicial, la cual pretende que los niños y niñas, desde edades muy tempranas, exploren, de manera activa y autónoma su entorno y, como resultado de estas exploraciones, sean capaces de conseguir sus primeros registros, teniendo en cuenta que su única fuente de adquisición de información es netamente sensorial, que les permitirán construir sus conocimientos y representaciones.

Con la finalidad de desarrollar de manera eficaz la competencia mencionada previamente, es indispensable contar con docentes comprometidos y capacitados, pues como señalan Rivero y López (2020) mejorar la enseñanza de las ciencias requiere un cambio significativo en la formación docente; ya que, de esta forma, conseguirán desde las aulas, promover y generar oportunidades en la que los niños y niñas se planteen preguntas en base a sus intereses, en relación a los objetos, seres vivos o incluso sucesos que se encuentren ocurriendo en su medio ambiente, con el propósito de poner en práctica las acciones de observar, comparar, describir, organizar y registrar la información por medio de representaciones, y construir conclusiones de forma colectiva, para luego comunicarla y compartir las experiencias de indagación. Además, el que los niños y niñas indaguen a través de métodos científicos, con la intención de construir conocimientos, les brinda la posibilidad de concretar las siguientes capacidades: problematizar situaciones, diseñar estrategias, generar y registrar información, analizar la información recabada para luego evaluar y comunicar el proceso junto con los resultados.

Finalmente, tal y como menciona el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2013), la indagación es parte de un proceso cognitivo de todas las personas, pero son los primeros años los años más trascendentales para un óptimo desarrollo del mismo. Frente a ello, y teniendo en cuenta que este proceso evoluciona a lo largo de nuestras vidas como consecuencia de la "plasticidad cerebral", se debe permitir que los infantes accedan a todas las ventanas de oportunidad posibles; es decir, brindarle oportunidades de exploración e indagación, va a favorecer la construcción de conocimientos a lo largo de su vida.

1.1.2.1 Espacios para promover actividades de indagación

Los espacios son entendidos como ambientes en donde las docentes y estudiantes comparten experiencias y aprendizajes; en otras palabras, son espacios que tienen una intención netamente pedagógica, donde se llevan a cabo

distintos aprendizajes significativos en relación a la indagación. Es por ello que, propiciar a los estudiantes espacios para motivar experiencias de indagación va a permitir contribuir con el desarrollo de las distintas habilidades o destrezas científicas, además de ofrecerles la posibilidad de construir sus propios conocimientos.

Es así, como Pedreira y Márquez (2016) mencionan que, con la intención de acondicionar espacios para desarrollar la indagación de manera oportuna, se debe considerar espacios que fomenten la curiosidad sobre algún aspecto de la ciencia y que tengan sentido para los niños y las niñas. De esta forma, estos espacios serán generadores de experiencias retadoras y motivadoras que van a permitirles construir aprendizajes; además de ser funcional, pues la infancia debe poder interactuar de forma autónoma en un espacio con materiales seguros y pertenecientes al rango etario de cada estudiante. Así también, MINEDU (2019), menciona que, con la intención de brindar espacios para desarrollar actividades ligadas a la indagación, es necesario que este ambiente les permita movilizarse con total libertad, sentirse seguros, contar con una iluminación considerable, tener los materiales organizados y en buen estado, entre otros.

1.1.3 Educación Científica

Siendo la indagación importante en relación a comprender el medio que nos rodea, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), considera que una educación científica es un requisito necesario y sumamente trascendental para hacer frente a los problemas socio-científicos, socio-tecnológicos y ambientales. Y, junto con ello, desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse en la vida, siendo una de ellas la habilidad de indagar, pues son el conjunto de acciones encaminadas a investigar, construir conocimientos, comprender y entender el porqué de los hechos o fenómenos. Dichas acciones, son las que favorecen el desarrollo de habilidades indagatorias, tales como: la observación, exploración, elaboración de preguntas, experimentación y comunicación de resultados o ideas, teniendo en cuenta que todas ellas parten de la curiosidad, siendo esta una cualidad innata en los niños y niñas que los motivan a actuar sobre su entorno, y es que, el procedimiento natural que siguen los niños y niñas cuando quieren saber algo que le interesa es muy similar al que utilizan los científicos cuando investigan. (MINEDU, 2015). En otras palabras, es un proceso que responde a “hacer ciencia”, siendo una habilidad importante para los infantes durante su proceso de formación.

1.1.3.1 Rol del maestro

Se considera al educador como el facilitador del aprendizaje para el estudiante, pues es un guía y orientador que promueve y motiva en el educando la construcción de sus propios conocimientos. Así también, Organización de los Estados Americanos (2017) expone que el docente debe, en primer lugar, plantear un conflicto cognitivo a sus estudiantes, con la intención de motivar y promover su cuestionamiento y así beneficiar desarrollo de su pensamiento crítico y analítico.

Para ello, su principal herramienta será las preguntas y cuestionamientos, generando la oportunidad de crear espacios donde el propio estudiante emita posturas sobre diversas situaciones y/o problemáticas. Del mismo modo, este espacio provocará la valoración, por parte del estudiante, tanto del proceso como de los resultados, es por ello que la función que cumple el maestro es sustancial, sobre todo en un espacio de enseñanza y aprendizaje por indagación, donde su función activa generará un ambiente activo de aprendizaje autónomo y significativo.

1.2 Preservación ambiental

1.2.1 Educación Ambiental

Desarrollar una educación ambiental se ha convertido en un propósito trascendental a nivel nacional, por ende, el MINAM (2017) propone una educación ambiental a través del plan de acción: “Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)”, en donde se menciona que, de manera conjunta, debemos cooperar y asumir el compromiso de responsabilizarnos con el ambiente, priorizando así la prevención del mismo como cultura, siendo parte de un ambiente más sustentable, evitando así el comprometer a las futuras generaciones. En otras palabras, se propone reconocer al medio ambiente como una realidad no ajena a los estudiantes, permitiéndoles tomar conciencia acerca de su importancia, promoviendo una ciudadanía responsable, formada en valores y actitudes que asistan al uso sensato de los recursos naturales y a la solución de problemáticas ambientales. De esta manera, se busca el involucramiento de los estudiantes a partir del nivel inicial como agentes activos y de cambio para generar la conciencia ambiental necesaria, tanto para las actuales demandas de nuestro contexto, como para las posibles futuras situaciones.

1.2.2 Enfoque Ambiental en el nivel inicial

Fuente principal curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/.../pdf.php

 2%

Considerando al enfoque ambiental en el nivel inicial, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo, aire, uso sostenible de la energía y el agua, valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, promoción de la salud y el bienestar, adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Es por ello, que las prácticas educativas con enfoque ambiental

contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta; es decir, son prácticas que se direccionan en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

Por otro lado, El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) ubica al enfoque ambiental dentro de uno de los siete enfoques transversales para fomentar el desarrollo de las capacidades del Perfil de egreso de las y los estudiantes. Así, este enfoque, como refiere el MINEDU (2016), permite orientar el desarrollo hacia la formación de ciudadanos con conciencia crítica acerca de la problemática ambiental y las condiciones por parte del cambio climático, tales como: la relación con la salud, agotamiento de recursos, bienestar colectivo y la distinta escasez de recursos por parte del medio ambiente.

Así también, como señala MINEDU (2020) en la Guía de Orientaciones para la Aplicación del Enfoque Ambiental, este enfoque tiene la intención de formar personas con conciencia crítica frente a las distintas problemáticas ambientales. Frente a ello, se espera que alcancen características como: fortalecer a una ciudadanía con conciencia ambiental y capacidad de adaptación al cambio climático, involucrar a todos los miembros de su comunidad educativa, con la intención de contribuir a la mejorar de los entornos, calidad de vida y de la educación.

CAPÍTULO II: Metodología de investigación

2.1. Diseño y técnica de investigación

Por su naturaleza, la presente investigación responde a un enfoque cualitativo, entendido como un enfoque que tiene como propósito entender y dar explicación a un tema en particular del ser humano Katayama (2014). Es decir, la investigación cualitativa, se sustenta en las distintas pruebas que se orientan en la búsqueda del sentido a través de un análisis reflexivo frente a los diferentes fenómenos que se desea investigar.

De igual forma, la investigación presentada es de tipo documental, comprendido como un procedimiento que se basa en tanto en la recuperación, búsqueda, selección, análisis, crítica e interpretación de todos los datos obtenidos y registrados en las diferentes fuentes consultadas, ya sean estas fuentes impresas, electrónicas o audiovisuales (Guerrero, 2015). En otras palabras, la investigación documental se centra en la recopilación de toda aquella información que servirá como insumo en el trabajo investigativo, teniendo en cuenta que esta información será tomada en cuenta para comprender los temas elegidos para la misma.

Por otro lado, la técnica empleada para el presente trabajo de investigación ha sido la técnica documental. La cual tiene el objetivo de dar a conocer la realidad por medio de documentos. Así, entre los instrumentos utilizados, para la recolección y organización de información, han sido los ficheros y los distintos registros de páginas web.

Es así que, a partir de la discusión teórica, el presente trabajo se ha direccionado a comunicar la importancia de desarrollar habilidades de indagación en los niños menores de seis años con la finalidad de preservar el medio ambiente. Frente a ello, el MINEDU (2015), menciona que, con la intención de comprender el mundo e idear nuevas alternativas de solución frente a las constantes problemáticas en las que el ser humano se ve envuelto, es trascendental que, desde los primeros años de vida, los estudiantes fortalezcan la relación con el mundo en el que desenvuelven para así, desarrollar la capacidad de dar respuesta a aquellas problemáticas; además de valorarlo, cuidarlo y promover su preservación.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

A partir de las distintas fuentes de información que se han dado a conocer en presente trabajo de investigación, se puede manifestar lo siguiente:

Considerando que los infantes son investigadores innatos, el desarrollo de las habilidades de indagación, responde al fomento de capacidades naturales de cada uno de ellos para interactuar con su entorno, explorar, observar, cuestionar y cuestionarse, predecir y expresar sus ideas, lo cual les permite adquirir nuevos conocimientos. Es por ello, que los docentes son los encargados de propiciar no solo espacios, sino también situaciones, estrategias y un acompañamiento, en orden para guiarlos y motivarlos a lo largo de su proceso de construcción de estas habilidades.

Asimismo, la intención de desarrollar y promover estas habilidades se centra en que los niños, desde edades muy tempranas, se encuentren en constante contacto con el medio que lo rodea o, en otras palabras, su medio natural. De esta manera, se afianzará el vínculo entre niño - medio ambiente, por ende, todos y cada uno de ellos van a actuar de forma positiva y activamente en favor del mismo.

Sin embargo, hoy en día, existe aún una precaria educación enfocada al medio ambiente, lo cual no favorece al desarrollo de una educación ambiental, entendida como, según MINAM (2017), una sociedad responsable formada en valores y actitudes que asistan al uso sensato de los recursos naturales y a la solución de problemáticas ambientales. Así, al formar estudiantes conscientes de las problemáticas que repercuten en su medio ambiente, como consecuencia de las habilidades de indagación, van a proponer y llevar a cabo todas y cada una de las estrategias, teniendo en cuenta sus posibilidades, para salvaguardar y preservar el entorno en el que se desenvuelven.

Conclusiones

En síntesis, considerando todo lo recabado, se determina lo trascendental que es desarrollar las habilidades de indagación en los niños menores de seis años para la preservación del medio ambiente, pues, en primer lugar, mientras más pronta sea el contacto por parte de los niños con su medio ambiente más cercano, mayor será el compromiso e interés hacia las distintas problemáticas que enfrenta el medio que lo rodea y, en base a ellas, actuar responsablemente en orden para cuidar y preservar el planeta en el que habitan.

Así también, se evidencia la poca existencia de investigaciones relacionadas a la indagación científica en los niños menores de seis años con respecto a la preservación del medio ambiente y, como consecuencia, los docentes muchas veces no disponen con la información pertinente acerca de cómo aplicar estrategias que direccionen, motiven y despierten la curiosidad innata que caracteriza a los niños, con la intención de indagar y obtener nuevos conocimientos teniendo en cuenta las diferentes capacidades que poseen cada uno de ellos y así contribuir positivamente con su medio ambiente.

Por otro lado, se afirma lo valioso de desarrollar las habilidades de indagación desde la primera infancia, ya que, son consideradas herramientas necesarias para desenvolverse propiamente en su entorno y en beneficio del medio que los rodea. Así, al ofrecerles la oportunidad de indagar, los encaminamos a focalizar su observación teniendo en cuenta sus intereses; también, plantear sus propias hipótesis frente a la problemática en la que se encuentran, diseñar y proponer diferentes formas en las que se puede recopilar información y, finalmente, determinar si lo que se predijo en un inicio, guarda relación o no, considerando todo lo indagado previamente.

Finalmente, esta investigación nos permite, a nosotras como docentes en formación, y a todos los demás docentes del nivel inicial le otorguen un valor relevante al desarrollo de las habilidades de indagación a los niños menores de seis años, ya que de esta forma, el educador se inclinará a proponer diferentes oportunidades de indagación y así aplicar diversas estrategias para que sus estudiantes no solo se queden con la teoría, sino que la contrasten con la realidad y de esta forma poner en práctica el enfoque que el Currículo Nacional de Básica Regular plantea.

Referencias

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Bevins, S. y Price, G. (2016). Reconceptualización de la indagación en la educación científica. Revista Internacional de Educación Científica. Sheffield Hallam University. <https://shura.shu.ac.uk/11517/1/Bevins%20Reconceptualising%20inquiry%20in%20science%20education.pdf>

Couso, D., Jimenez, M., Refojo, C. y Sacristán, J. (2020). Enseñando Ciencia con Ciencia. Madrid: Penguin Random House.https://ddd.uab.cat/pub/lilibrs/2020/220343/ensciencie_a2020.pdf#page=53

Fuente

principal

repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf



Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2013). La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas. Sistematización de dos experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Lima. Perú.

<https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Laindagaci%C3%B3n-una-ruta-para-aprender-a-conocer-desde-edadestempran>

Guachichulca, L. (2020).

La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial.

Ambato, Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20%28Guachichulca%20Lourdes%29.pdf>

Guerrero, G. (2015). Metodología de la investigación. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>.

Hurtado, L., y Gamboa, M. (2019). Desarrollo de la competencia de indagación en niños de grado transición del colegio pequeños investigadores de la ciudad de Cali. Santiago de Cali. Colombia. Universidad Santiago de Cali. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4295/DESARROLLO%20DE%20LA%20COMPETENCIA?sequence=3>

Fuente



Loa, E. (2021). La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de Educación Inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2019.

Lima, Perú. Universidad Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1804314&pid=S2223-2516201900010000800023&lng=es

Martins, F. y Palella, S. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra ed.). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). <https://issuu.com/originaledy/docs/metodolog3ada-de-la-investigacic3b>

Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje.

Fuente principal repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EI_TESINA_X_Ahumada.pdf

 2%

Uso de la ciencia y la tecnología para la mejora de la calidad de vida. Fascículo general 4. Lima http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf

Ministerio de Educación (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de educación (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo.

Área Curricular Ciencia y Ambiente, 3, 4 y 5 años

de edad. Versión 2015. Lima, Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5471/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%20a9%20y%20c%20b3>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU (2019).

El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en

los Sectores. Lima, Perú.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6519>

Ministerio de Educación (2020). Guía de Orientaciones para la Aplicación del Enfoque Ambiental. Lima, Perú <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>

Ministerio del Ambiente (2017).

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA.

Lima, Perú. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (2016). Educación Científica. Foro abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe, Montevideo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246427>

Organización de los Estados Americanos (2017).

La indagación como estrategia para la educación.

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/Final%20OEA%20Indagacio%CC%81n.pdf>

Portillo, M. (2017).

Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo.

Revista Educación, 41(2). Costa Rica. Universidad de Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357008/44051357008.pdf>

Pedreira, M. y Márquez, C. (2016). Espacios generadores de conocimiento. Cuadernos de pedagogía. https://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat/conxitamarquez/files/ensenanza_ciencias_infancia-149-165.pdf

Rodríguez, A., Cáceres, M. y Franco, A. (2021). ¿Cómo hacemos crecer una planta?

Una indagación con niños de 3 años de educación infantil.

Enseñanza de las Ciencias, 39(3), 231-253. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3345>

Vásquez, M. (2021).

La indagación como capacidad para desarrollar la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial del caserío de Marona.

Trujillo, Perú. Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17110/VASQUEZ%20MENDOZA%20MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed>

Anexos

Anexo 01: MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Por qué es importante desarrollar habilidades de indagación en los niños menores de seis años para la preservación del medio ambiente?

General

Describir la importancia de desarrollar habilidades de indagación en los niños menores de seis años para la preservación del medio ambiente.

Importancia de desarrollar habilidades de indagación

Preservación del medio ambiente

Indagación en el nivel inicial

Fichas de paráfrasis

Registro de páginas web

Específicos

Recopilar la información acerca de las habilidades de indagación científica en los niños menores de seis años.

Identificar la importancia del desarrollo de las habilidades de indagación en los niños menores de seis años.

Describir la importancia de fomentar la preservación del medio ambiente en los niños menores de seis años.

Habilidad

Indagación

Educación Científica

Educación Ambiental en el nivel inicial

Enfoque Ambiental

Anexo 02

Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

Habilidades

(Cita parafraseada)

Las habilidades son todas aquellas capacidades biopsicológicas que cada persona humana posee, además de las competencias, conocimientos y capacidades que son estimadas tanto por la sociedad, como por la cultura. En otras palabras, estas habilidades son de origen individual y las competencias como tal, son de origen social.

Portillo, M. (2017).

Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo.

Revista Educación,41(2). Costa Rica. Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357008/44051357008.pdf>

Ficha N° 02

Indagación

(Cita parafraseada)

Menciona que la indagación es entendida como el conjunto de acciones que todos realizamos con la finalidad de comprender y responder preguntas acerca de los hechos de nuestra vida cotidiana y dar respuesta a situaciones determinadas.

Rodríguez et al. (2021). ¿Cómo hacemos crecer una planta?

Una indagación con niños de 3 años de educación infantil.

Enseñanza de las Ciencias, 39(3), 231-253. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3345>

Ficha N° 03

Espacios para promover actividades de indagación

(Cita parafraseada)

La intención de acondicionar espacios para desarrollar la indagación de manera oportuna, se debe considerar espacios que fomenten la curiosidad sobre algún aspecto de la ciencia y que tengan sentido para los niños y las niñas. De esta forma, estos espacios serán generadores de experiencias retadoras y motivadoras que van a permitirles construir aprendizajes; además de ser funcional, pues la infancia debe poder interactuar de forma autónoma en un espacio con materiales seguros y pertenecientes al rango etario de cada estudiante.

Pedreira, M. y Márquez, C. (2016). Espacios generadores de conocimiento. Cuadernos de pedagogía.
https://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat/conxitamarquez/files/ensenanza_ciencias_infancia-149-165.pdf

Ficha N° 04

Indagación en el nivel inicial

(Cita parafraseada)

Los estudiantes aprenden a formular preguntas referentes a los diversos fenómenos que experimenten; plantear hipótesis para obtener, interiorizar y contrastar la información; y a construir nuevos conceptos, conduciéndolos de esta manera a repetir el ciclo de indagación-investigación. Así también, se ejerce la práctica reflexiva sobre lo que conlleva la indagación, con el fin de comprender a la ciencia como una construcción colectiva.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ficha N° 05

Educación Científica

(Cita parafraseada)

La educación científica es un requisito necesario y sumamente trascendental para hacer frente a los problemas socio-científicos, socio-tecnológicos y ambientales. Y, junto con ello, desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse en la vida, tales como la habilidad de la indagación, pues son el conjunto de acciones encaminadas a investigar, construir conocimientos, comprender y entender el porqué de los hechos o fenómenos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (2016). Educación Científica. Foro abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe, Montevideo.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246427>

Ficha N° 06

Educación Ambiental

(Cita parafraseada)

Propone reconocer al medio ambiente como una realidad no ajena a los estudiantes, permitiéndoles tomar conciencia acerca de su importancia, promoviendo así una ciudadanía responsable formada en valores y actitudes que asistan al uso sensato de los recursos naturales y a la solución de problemáticas ambientales.

Ministerio del Ambiente (2017).

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 PLANEA.

Lima. Perú. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>

Ficha N° 07

Enfoque Ambiental

(Cita parafraseada)

Permite orientar el desarrollo hacia la formación de ciudadanos con conciencia crítica acerca de la problemática ambiental y las condiciones por parte del cambio climático, así como la relación con la salud, agotamiento de recursos, bienestar colectivo y la distinta escasez de recursos por parte del medio ambiente.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima. Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Anexo 03

Registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Repositorio de Universidad Técnica de Ambato

Habilidades investigativas

La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial

Guachichulca

2020

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20%28Guachichulca%20Lourdes%29.pdf>

Información para los antecedentes internacionales

Repositorio de Universidad de Santiago de Cali

Indagación

Desarrollo de la competencia de indagación en niños de grado transición del colegio pequeños investigadores de la ciudad de Cali.

Hurtado y Gamboa

2019

<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4295/DESARROLLO%20DE%20LA%20COMPETENCIA?sequence=3>

Información para los antecedentes internacionales

Repositorio de Universidad Nacional de Trujillo

Conciencia ambiental

La indagación como capacidad para desarrollar la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial del caserío de Marona

Vásquez

2021

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17110/VASQUEZ%20MENDOZA%20MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Información para los antecedentes nacionales

Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia

Indagación científica

Fuente principal

repositorio.upch.edu.pe/.../9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf



La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de Educación Inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2019.

Loa

2021

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9557/Indagacion_LoaQuispe_Eddy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Información para los antecedentes nacionales

Repositorio

Scielo

Investigación cualitativa

Introducción a la investigación cualitativa.

Katayama

2014

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1804314&pid=S2223-2516201900010000800023&lng=es

Definición sobre el enfoque cualitativo

Repositorio Universidad Simón Bolívar

Metodología

Investigación

Metodología de la investigación.

Guerrero

2015

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>

Definición sobre la investigación de tipo experimental

