

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTO TORIBIO” DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ROMERO PONTE, José Aquiles

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E Santo Toribio....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	24
5.1.1.1 Monitoreo.....	24
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3 Evaluación pedagógica.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación pedagógica.....	27
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	27
5.1.1.3.3 Técnica de evaluación.....	28
5.1.1.3.4 Instrumentos de evaluación de desempeño docente.....	29
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	29

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del plan de acción.....	38
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	45
<i>Figura 6.</i>	Cuadro de riesgos y medidas a adoptarse.....	50
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del plan de acción.....	52

Introducción

El presente informe de diagnóstico del Plan de Acción se elaboró en mérito al logro de los objetivos del Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico dirigido al desarrollo y fortalecimiento de competencias directivas de los directores designados de Instituciones Educativas Públicas y, tiene por finalidad dar a conocer la problemática que afecta directamente el logro de aprendizajes en la competencia resuelven problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz, región La Libertad.

Este diagnóstico de la problemática que afecta a los aprendizajes en el área de matemática, se elabora a través de la aplicación de instrumentos como la ficha monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, encuesta a los docentes del área de matemática del segundo grado, así como mediante el análisis de instrumentos de evaluación como registros, actas de evaluación, resultados de la evaluación censal aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria durante los años 2015 y 2016 y documentos de gestión institucional ; con la participación reflexiva de los demás docentes y actores de la institución educativa.

El informe consta de diez acápite, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite refiere a la caracterización de mi rol como líder pedagógico en el sustento de Viviane Robinson.

Se refiere el cuarto acápite al planteamiento de alternativas de solución, coherentes con los objetivos propuestos y relacionados a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar y los roles que cada agente educativo tiene como responsabilidad; en el quinto acápite se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a

un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del plan de acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Secuencialmente el séptimo acápite nos plantea la planificación y ejecución del plan de monitoreo y evaluación donde las actividades son evaluadas por los niveles de implementación, que sustentan el nivel de logro, para evidenciar el porcentaje de logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse y las medidas que se adoptaran como prevención.

En el acápite octavo se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; en el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. “Santo Toribio”

La institución educativa “Santo Toribio” /A1-P-EPSM-EBR, alma mater de la educación patacina, se encuentra ubicado en la Av. Alfonso Ugarte N° 214 de la ciudad de Tayabamba capital de la provincia de Pataz, región La Libertad, a una altitud de 3203 msnm, aproximadamente a 450 m al norte de la plaza de armas, al costado de la plaza de Toros y centro recreativo. Su ubicación es estratégica y cuenta con un amplio espacio para incrementar la infraestructura educativa, sin embargo, dado a que la avenida Alfonso Ugarte es la puerta de ingreso a la ciudad presenta un considerable flujo vehicular, que, sumado a la imprudencia de algunos choferes, la falta de una adecuada señalización y ausencia de personal de seguridad de tránsito constituye un peligro para nuestros estudiantes frente a los accidentes de tránsito.

Debido al crecimiento poblacional que en los últimos años registra Tayabamba como consecuencia de un proceso migratorio a partir de nuevos puestos de trabajo para profesionales, técnicos, comerciantes, transportistas y, últimamente por actividades mineras, así mismo debido al incremento de visitantes por razones de gestión, atención o turismo, este contexto demanda a la institución educativa implementar proyectos, talleres o módulos de aprendizaje relacionados a brindar oficios o servicios de gastronomía, entretenimiento, carpintería, soldadura, corte y confección, entre otros.

La infraestructura educativa institucional consta de cinco pabellones, dos de material noble y tres de material rústico en las que se atiende a diecisiete secciones dos del nivel primaria y quince del nivel secundario, cada aula tiene una capacidad para 30 estudiantes, además se cuenta con un laboratorio, una sala de reuniones, una sala de cómputo, dos aulas funcionales, un almacén, un ambiente para auxiliares y un ambiente para guardianía. Para espacios recreativos, se cuenta con un patio, en el que se realizan las actividades permanentes diarias, actividades de educación física, actividades cívicas, simulacros de sismo, etc.; además se cuenta con una cancha de fútbol cuya superficie en parte está cubierta por hierba natural. A la fecha, se viene instalando un módulo educativo para sala de usos múltiples (SUM).

La Institución Educativa “Santo Toribio” inicia sus labores en el año de 1961, a partir del año 2017 amplía sus servicios educativos al nivel primario. El personal

docente está conformado por 33 docentes, 22 son nombrados y 11 contratados, una secretaria, dos auxiliares, dos personales de servicios, un guardián, un director, un coordinador administrativo de recursos educativos (CARE), un psicólogo, tres vigilantes, un coordinador de innovación y soporte tecnológico (CIST) y un personal de apoyo educativo. Las actividades escolares inician a las 7:30 a.m. y culmina a las 4:45 p.m., con un receso 1 hora 45 minutos en el cual salen a sus casas a compartir el almuerzo. En total se cuenta con 447 estudiantes.

Tayabamba presenta una población rural dedicada a la agricultura, ganadería o mano de obra y población urbana que en su mayoría se dedican al comercio, transporte, otros son técnicos o profesionales, en su mayoría docentes, pocos ofrecen mano de obra, la mayoría son católicos, pero existen otras iglesias cristianas. El clima es saludable, con periodos de lluvia y periodos con cielo azul y sol radiante. La mayoría de la población pertenece a la clase media, sin embargo, hay familias que tienen riqueza y algunas en pobreza o pobreza extrema. En la ciudad se cuenta con servicios básicos como: agua potable, red de desagüe, electricidad, telefonía móvil, televisión, internet, transporte, hospital de apoyo, instituto pedagógico - tecnológico, comisaría, juzgados, fiscalía, iglesias, Banco de la Nación, etc.

La institución educativa mantiene ciertas costumbres, paradigmas, prejuicios, etc. propias del lugar, que influyen de manera directa o indirecta en la vida escolar, algunas de ellas no suman en su beneficio, pero son arraigadas como el “chisme” que en su mayoría de veces deterioran las buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa; “el mejor estudiante del aula “ él que tiene mayor nota en todas las áreas del currículo , lo cual genera falsa competencia entre ellos y rivalidades entre familias; la moda que incomoda en el actuar de los estudiantes, la imitación de un nueva forma de vestir y peinados a deportistas o artistas de cine. La comunidad educativa participa en actividades cívicas como el izamiento del pabellón nacional, desfiles y pasacalles.

Para lograr alcanzar concretizar los objetivos institucionales consideradas en los documentos de gestión institucional y programadas en el plan anual de trabajo (PAT), una de ellas mejorar el nivel del aprendizaje de Matemática incrementando el número de estudiantes en el nivel satisfactorio, se cuenta con el apoyo de organizaciones internas como externas con quienes existe una relación de cordialidad, respeto, democracia y apoyo mutuo. Así, a nivel interno contamos con la APAFA, CONEI, Municipio Escolar, Comité de alimentación escolar, clubes de ciencias, líderes

escolares, entre otros y a nivel externo con aliados estratégica como la Municipalidad Provincial de Pataz, policía nacional del Perú, Hospital de Apoyo, Asociación Pataz, PODEROSA, MARSA, tiendas comerciales, profesionales, técnicos y amigos.

Las fortalezas y oportunidades mencionadas son importantes para lograr cambios en la Institución educativa a favor de los aprendizajes y atender las demandas de la población de Tayabamba. Todo esto repercutirá en la mejora de la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber revisado y analizado la documentación correspondiente a los resultados de la evaluación censal de los estudiantes (ECE) del segundo grado de educación secundaria y las actas consolidadas de evaluación integral de los años 2015 y 2016, llama la atención y surge la preocupación en los integrantes del equipo directivo y docentes de la Institución Educativa sobre las acciones a realizar a fin de mejorar los resultados de aprendizaje; por los tanto, se decide formular el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, UGEL Pataz” – región La Libertad.

El análisis del problema se realizó teniendo en cuenta la técnica del árbol de problemas, presentándose como la primera causa la dificultad en la gestión de tutoría y convivencia; el factor de convivencia relacionando con esta causa es la gestión del modelo de disciplina, gestión de las normas de convivencia y medidas reguladores y gestión de conflictos; en consecuencia estudiantes que generan desorden, agresiones, discriminación, indisposición para trabajar en equipo, situaciones que no contribuyen en la mejora de sus aprendizajes. Como una alternativa de solución se considera propiciar el desarrollo de habilidades interpersonales de la comunidad educativa mediante el desarrollo de talleres de habilidades personales.

Una segunda causa que suscita el problema, es el limitado desarrollo del enfoque de resolución de problemas. En ese sentido, el factor de gestión curricular que se relaciona a esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales debido a que los docentes no aplican el enfoque del área de matemática en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, no consideran situaciones problemáticas de su contexto esto hace que

los estudiantes alcancen aprendizajes teóricos, descontextualizados, con poco sentido y significatividad. Este problema se puede superar con la participación activa en las reuniones colegiadas para la implementación del enfoque del área en las sesiones de aprendizaje.

Una tercera causa es la dificultad en el manejo de los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área de Matemática. El factor que prima es la gestión del currículo, manifestándose en el desarrollo de las capacidades de los docentes; generando aprendizajes memorísticos y efímeros, poco significativos y funcionales esta causa se revertirá a partir de la reflexión individual y colectiva e investigación sobre el tema, mediante la participación en la comunidad profesional de aprendizaje.

Finalmente, la cuarta causa es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico es otra de las causas que ha generado el problema de nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, el factor que se relaciona con esta causa es el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica (MAE), evidenciándose en una práctica pedagógica tradicional, con baja expectativa en los estudiantes. Para revertir esta situación es necesario fortalecer la comunicación, observación y evaluación en el aula teniendo como sustento el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje.

Considerando las fortalezas y oportunidades con las que cuenta la IE, entre ellas la buena disposición de los docentes para participar activamente en las jornadas de interaprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad y efectividad de su práctica pedagógica y el manejo de la tutoría y convivencia escolar; además, la disposición de apoyo interinstitucional de los aliados estratégicos y de las oportunidades que ofrece el entorno en el campo, económico, social, cultural, ambiental, tecnológico y matemático, es posible superar el problema de nivel de logro insatisfactorio en la competencia Resuelven Problemas de cantidad en el área de Matemática e incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio.

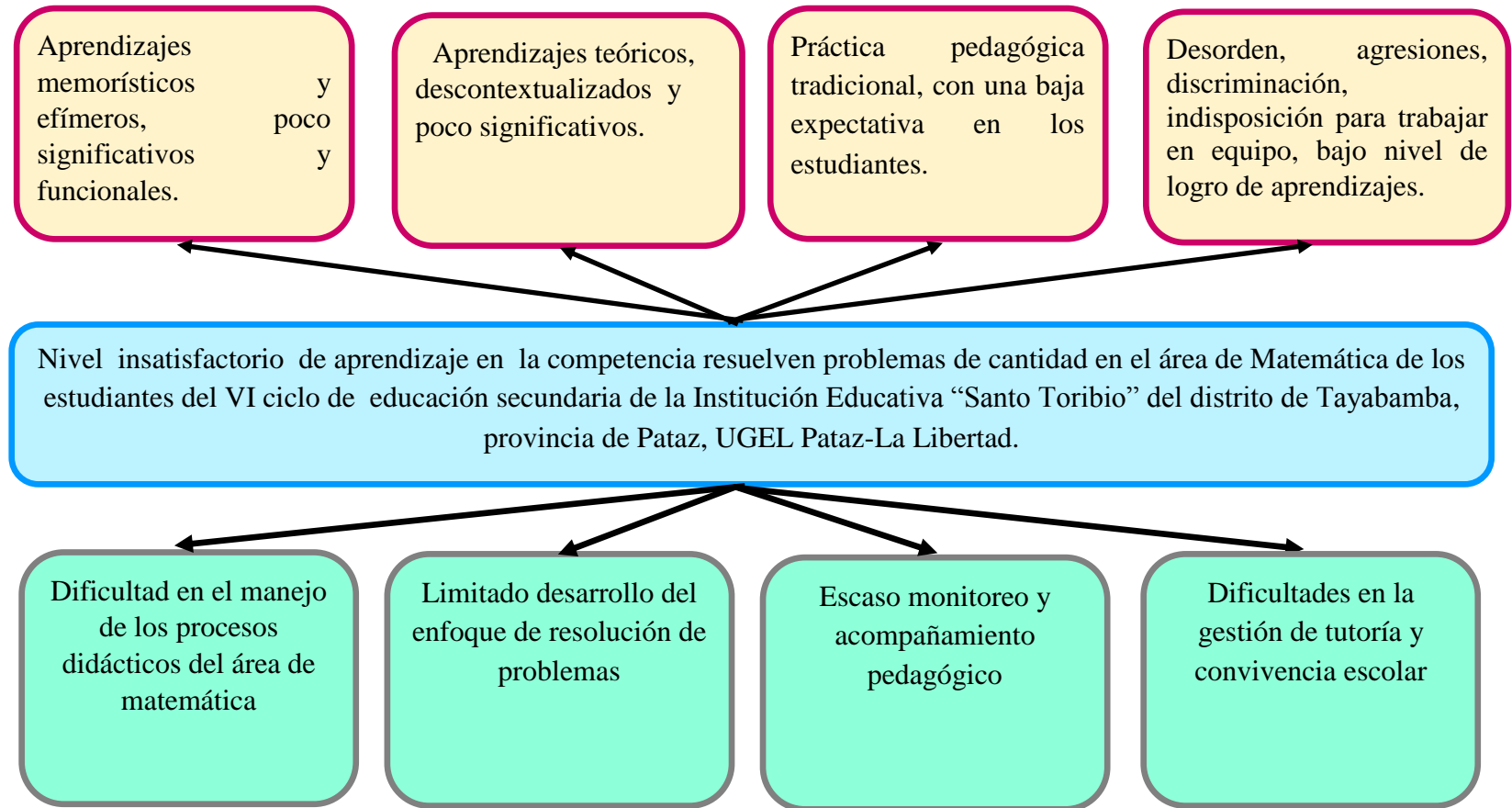


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para recoger información cuantitativa se aplicó la ficha de observación de la práctica pedagógica que arrojó los siguientes resultados: En el aspecto herramientas pedagógicas, el 67 % de los docentes del área de matemática presentan dificultades en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos. Esto se evidencia cuando no se plantea el conflicto cognitivo que promueva el razonamiento, no se comunica con claridad el propósito de las actividades.

Tampoco se usa los saberes previos para generar nuevos aprendizajes, se descuida los intereses y necesidades de los estudiantes, no se genera la comprensión del problema para plantear sus estrategias, muchas veces se abusa del algoritmo; Esto se debe a la poca atención al asesoramiento y acompañamiento al docente por parte del equipo directivo, también influye la falta de motivación e iniciativa de autoformación del docente.

En el aspecto enfoque del área de matemática, el 100 % de los docentes del área de matemática del VI ciclo presentan limitaciones en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas para el área de matemática debido a que mantienen una práctica pedagógica centrada en los algoritmos, no tienen en cuenta situaciones de diverso contexto para generar el pensamiento matemático, tampoco consideran las necesidades e intereses de los estudiantes. Este problema se mantiene por las pocas participaciones en jornadas reflexión, reuniones de interaprendizaje, también a que no se cumplen los acuerdos establecidos en las visitas y acompañamiento pedagógico.

En el aspecto gestión del clima escolar, el 67% de los maestros presentan dificultades para fomentar y estimular la participación individual y/o en equipo de los estudiantes, así mismo, tienen dificultades en la gestión de tutoría y convivencia escolar, por eso en los estudiantes se puede percibir desorden, agresiones, discriminación, indisposición para trabajar en equipo, bajo nivel de logro de aprendizajes. Esto se debe a que los docentes de área no participan en las reuniones de orientación del comité tutoría institucional, tampoco se comparten experiencias con los demás docentes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa se aplicó un cuestionario considerando aspectos del monitoreo y acompañamiento pedagógico, que

arrojo los siguientes resultados: los docentes manifiestan que la institución cuenta un plan de monitoreo y acompañamiento; pero no todos participaron en la socialización del mismo, con respecto a la frecuencia del monitoreo manifiestan que es continuo y sostenible, cumpliéndose con el cronograma establecido.

Asimismo manifiestan que las actividades extracurriculares que interfieren dicho proceso, así mismo, se promueve la reflexión personalizada de la práctica pedagógica, sin embargo, se debe mejorar la calidad del acompañamiento de la práctica pedagógica, para superar las dificultades de los docentes. “... es necesario que el director, tenga una actitud de escucha activa y dialogo permanente, que genere espacios críticos reflexivos que le permita identificar las necesidades y requerimientos...”. (MINEDU, 2014).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La relación del problema identificado nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, UGEL Pataz-La Libertad, con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo surge de un diagnóstico mediante la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos sobre los factores: gestión del currículo, convivencia y monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Los resultados del instrumento cuantitativo indican que los docentes del área de matemática presentan dificultades en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos. Esto se evidencia cuando no se plantea el conflicto cognitivo que promueva el razonamiento, no se comunica con claridad el propósito de las actividades, asimismo presentan limitaciones en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas para el área de matemática debido a que mantienen una práctica pedagógica centrada en los algoritmos, no tienen en cuenta situaciones de diverso contexto para generar el pensamiento matemático.

Por otro lado presentan dificultades para fomentar y estimular la participación individual y/o en equipo de los estudiantes, así mismo, tienen dificultades en la

gestión de tutoría y convivencia escolar. Esto se debe a que no se han conformado, implementado y gestionado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas del área de Matemática y la gestión de tutoría y convivencia escolar.

Los procesos de gestión que se relacionan con estas dificultades es el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la convivencia escolar (PO05.1) el proceso programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Además se relaciona con la competencia 5 del MBDDir. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Progreso Anual de Aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el compromiso de la gestión de la convivencia escolar,

Los resultados del instrumento cualitativo nos permite concluir que la institución cuenta un plan de monitoreo y acompañamiento; pero no todos participaron en la socialización del mismo, con respecto a la frecuencia del monitoreo manifiestan que es continuo y sostenible, cumpliéndose con el cronograma establecido. Asimismo manifiestan que las actividades extracurriculares que interfieren dicho proceso, así mismo, se promueve la reflexión personalizada de la práctica pedagógica, sin embargo, se debe mejorar la calidad del acompañamiento de la práctica pedagógica, para superar las dificultades de los docentes.

Los hallazgos que se vinculan con los procesos es el referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer capacidades (PS01.3). Además se relaciona con la competencia 6 del MBDDir. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los

docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El reto del directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba, provincia de Patate, UGEL Patate-La Libertad. Para lograrlo debe asumir los siguientes desafíos: Fortalecer en los docentes el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática, capacitar a los docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas, Fortalecer las estrategias para la gestión de tutoría y convivencia escolar, asimismo implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.

A continuación, se presenta el cuadro de resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado, los procesos de gestión institucional, los compromisos de gestión y las competencias directivas, relacionados con el problema priorizado.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, UGEL Pataz-La Libertad,</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto herramientas pedagógicas, el 67 % de los docentes del área de matemática presentan dificultades en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos. Esto se evidencia cuando no se plantea el conflicto cognitivo que promueva el razonamiento, no se comunica con claridad el propósito de las actividades. Tampoco se usa los saberes previos para generar nuevos aprendizajes, se descuida los intereses y necesidades de los estudiantes, no se genera la comprensión del problema para plantear sus estrategias, muchas veces se abusa del algoritmo; Esto se debe a la poca atención al asesoramiento y acompañamiento al docente por parte del equipo directivo, también influye la falta de motivación e iniciativa de autoformación del docente.</p> <p>En el aspecto enfoque del área de matemática, el 100 % de los docentes del área de matemática del VI ciclo presentan limitaciones en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas para el área de matemática debido a que mantienen una práctica pedagógica centrada en los algoritmos, no tienen en cuenta situaciones de diverso contexto para generar el pensamiento matemático, tampoco consideran las necesidades e intereses de los estudiantes. Este problema se mantiene por las pocas participaciones en jornadas reflexión, reuniones de interaprendizaje, también a que no se cumplen los acuerdos establecidos en las visitas y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>PO02.1 Realiza programación Curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 1:</p> <p>Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Compromiso 5:</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad</p>

	<p>En el aspecto gestión del clima escolar, el 67% de los maestros presentan dificultades para fomentar y estimular la participación individual y/o en equipo de los estudiantes, así mismo, tienen dificultades en la gestión de tutoría y convivencia escolar, por eso en los estudiantes se puede percibir desorden, agresiones, discriminación, indisposición para trabajar en equipo, bajo nivel de logro de aprendizajes. Esto se debe a que los docentes de área no participan en las reuniones de orientación del comité tutoría institucional, tampoco se comparten experiencias con los demás docentes.</p>			
	<p>Resultados Cualitativos. En el aspecto del monitoreo y acompañamiento pedagógico, que arrojó los siguientes resultados: los docentes manifiestan que la institución cuenta un plan de monitoreo y acompañamiento; pero no todos participaron en la socialización del mismo, con respecto a la frecuencia del monitoreo manifiestan que es continuo y sostenible, cumpliéndose con el cronograma establecido. Asimismo manifiestan que las actividades extracurriculares que interfieren dicho proceso, así mismo, se promueve la reflexión personalizada de la práctica pedagógica, sin embargo, se debe mejorar la calidad del acompañamiento de la práctica pedagógica, para superar las dificultades de los docentes.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Viviane Robinson el liderazgo pedagógico contempla cinco dimensiones: establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro y de soporte. El rol del líder pedagógico de la Institución Educativa “Santo Toribio” es considerar las acciones debidamente seleccionadas y fundamentadas en cada dimensión con el objetivo de dar solución al problema priorizado.

Con respecto a la primera dimensión, establecimiento de metas y expectativas, se establecen metas claras a lograr mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática, aprobadas por consenso de los docentes involucrados para así mejorar su desempeño, por otro lado tanto los estudiantes como los padres de familia deben conocer las metas y generarse las expectativas, pues conociendo el propósito, mayor será el sentido de eficacia y de autogestión, la mejora de los aprendizajes es una tarea que converge el esfuerzo de toda la comunidad educativa, por tanto el compromiso de mejora también lo es.

En cuanto a la segunda dimensión, uso estratégico de recursos, en relación al problema priorizado se proyecta hacer la distribución oportuna de los materiales educativos tales como textos escolares, cuadernos de trabajo para el estudiantado, guías, manuales para los docentes, materiales y recursos para los docentes de área; por otro lado, es necesario hacer la gestión para la obtención y asignación de recursos y materiales de manera estratégica de acuerdo a lo planificado, propósitos y metas educativas; finalmente, es bueno involucrar a los padres de familia en la elaboración y/o obtención de materiales educativos que contribuyan en la consolidación de aprendizajes de sus hijos.

Como tercera dimensión del liderazgo pedagógico según Viviane Robinson se considera al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, con relación al problema priorizado, constituye la dimensión fundamental pues se plantea realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de cada docente de área, generando una reflexión crítica de su labor docente, reconociendo las fortalezas y debilidades, aceptando sugerencias, recibiendo un asesoramiento permanente. Además, en base al problema priorizado, se debe promover la participación activa y responsable de todos los actores educativos en la

planificación de los documentos de gestión institucional, programaciones, sesiones de aprendizaje y evaluación de los aprendizajes en relación al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes corresponde brindar acompañamiento y asesoramiento pedagógico a los docentes, para la mejora de su práctica pedagógica, para ello se tiene que organizar y fomentar las jornadas de reflexión, reuniones de interaprendizaje, reuniones colegiadas, pasantías, entre otras estrategias para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática, reconociendo la debida importancia de trabajar desde enfoque de resolución de problemas.

La quinta dimensión, garantizar un ambiente seguro y de soporte, corresponde a promover una cultura de convivencia escolar inclusiva, acogedora y agradable, mostrando respaldo y valoración de sus logros, además otorgar tolerancia, solidaridad y protección frente a situaciones adversas y presiones externas. También se debe promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, la práctica de valores, la limpieza de los ambientes, implementación de las aulas y mantenimiento de la infraestructura educativa y recursos tecnológicos. Una buena convivencia escolar asegura mejor desempeño y rendimiento del personal, en consecuencia mejores aprendizajes.

A continuación se presenta la figura 3 caracterización del rol del líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1.- Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer con claridad y consenso metas importantes y medibles, deben estar insertadas en los documentos de gestión escolar tales como: PEI, PCI, PAT, RI, MOF, etc.	Si se establece metas claras y por consenso entonces se mejora el desempeño y con ello mejores aprendizajes. Conociendo el propósito mayor será el sentido de eficacia y de autogestión.
2.- Uso estratégico de recursos.	Distribuir los materiales educativos que cuenta la IE, gestionar la obtención y asignación de los recursos y materiales de manera estratégica de acuerdo a lo planificado, propósitos y metas educativas. Involucrar a los padres de familia en la elaboración y/o obtención de materiales educativos.	Porque durante el desarrollo de las actividades programadas es necesario contar materiales educativos y con recursos económicos, la gestión garantiza su asignación, gasto o uso de manera responsable, maximizando su beneficio de mejores niveles de logro.
3.- Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Promover la participación activa y responsable de los docentes en la planificación, diversificación y gestión curricular desde reuniones colegiadas, contexto y significatividad.	Porque a partir del reconocimiento de debilidades, fortalezas y potencialidades de los es posible mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Es bueno contextualizar el currículo para generar expectativas en los estudiantes acorde con las exigencias de una sociedad globalizada.
4.- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Involucrarme desde mi posición de líder pedagógico, en la práctica misma de la gestión de los aprendizajes y desarrollo de la idoneidad profesional docente. Planificar y ejecutar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica, círculos de interaprendizaje para un plan de mejora.	Porque es necesario ver al líder pedagógico dispuesto a colaborar tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Porque en lo pedagógico debe estar a la vanguardia y a partir de la reflexión se genera la misión de mejora.
5.- Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Promover una cultura de convivencia escolar agradable. Mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas.	Porque una buena convivencia escolar asegura mejor desempeño y rendimiento del personal, en consecuencia, mejores aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de realizar el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelven problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz”; se ha determinado como la alternativa más pertinente y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Tal elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, Convivencia Escolar y el MAE.

La implementación del MAE responde a la situación problemática identificada mediante el diagnóstico en la cual los docentes presentan dificultad en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, limitado desarrollo del enfoque de resolución de problemas, deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y dificultades en la gestión de tutoría y convivencia escolar. Por eso, es necesario que el directivo asuma su rol de líder pedagógico promoviendo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos a fin de atender las necesidades y demandas de los docentes y por ende alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.

En su contextualización el MAE tiene en cuenta el entorno de la institución educativa, donde gran parte de los padres de familia que viven en la zona rural se dedican a la agricultura, ganadería, oficios menores, algunos trabajan de operarios en las minas; mientras que los pobladores de la ciudad de Tayabamba basan su economía en el comercio y transporte, otros son técnicos o profesionales, en su mayoría docentes.

Debido al incremento de visitantes por razones de gestión, atención médica, trámites o turismo, el contexto presenta demandas territoriales a la institución educativa tales como implementar proyectos, talleres o módulos de aprendizaje relacionados con el emprendimiento y productividad en los campos de gastronomía, entretenimiento, dominio de oficios como carpintería, soldadura, corte y confección, crianza de animales menores, implementación de biohuertos, talleres de artesanía, entre otros, con un enfoque de respeto y cuidado del ambiente, de los bienes comunes,

de la práctica de valores, que permita reducir las brechas de desigualdad y salir de la extrema pobreza.

La Institución Educativa “Santo Toribio” cuenta con aliados estratégicos, entre ellos: Municipalidad Provincial de Pataz, CEM, PNP, Hospital de Apoyo, Asociación Pataz, empresa minera PODEROSA, MARSА, tiendas comerciales, Asociación de exalumnos, SUTE- Pataz, profesionales, técnicos y amigos que contribuyen en la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, en la ciudad existen potencialidades del territorio como diversidad sociocultural evidenciada en sus fiestas patronales y en otras actividades del calendario comunal, recursos naturales, paisajes con climas variados, restos arqueológicos, que muy bien pueden aprovecharse para elevar el nivel de logro en los estudiantes en la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática.

Según el Ministerio de educación:

“El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando en su autonomía profesional”. (MINEDU, 2014. p.54).

Por otro lado, la UNESCO en el manual de gestión para directores de instituciones educativas, en lo que se refiere a la evaluación y monitoreo, menciona:

Verificar, esta etapa nos permite asegurar que la ejecución correspondiente a la programación, además nos da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación, también podremos introducir reajustes a la programación y asignación de recursos. Con esta evaluación se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos aspectos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales. Actuar, implica un segundo momento de ejecución del proceso de gestión, pero considerando los resultados de la evaluación y considerando los reajustes necesarios durante el proceso para la consecución de las metas. (UNESCO, 2011, p. 46).

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017, p. 58)

En el ámbito nacional hay investigaciones que concluyen que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica influye en el buen desempeño de los docentes, así la investigación realizada por Aurea Gladis Pacheco Ale, en su tesis “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016” concluye: de acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

El rol como líder pedagógico implica establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje de la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática, asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de la Institución Educativa, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente con énfasis en la reflexión permanente del docente y establecimiento de compromisos de mejora; así mismo, es necesario promover los círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento, observación de clases, autoevaluación y retroalimentación. Además, se debe promover un entorno ordenado y saludable para docentes, estudiantes y padres de familia quienes son corresponsables del logro de las metas de aprendizaje.

El rol del docente es la participación activa en la toma de decisiones de la institución educativa, propiciando en los estudiantes aprendizajes de manera reflexiva, creativa y crítica. Para lograrlo, se compromete en la mejora de su práctica pedagógica, realiza una programación curricular contextualizada teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes, participa de los círculos de interaprendizaje, es investigador, participa en capacitaciones y actualización pedagógica que le permiten mejorar su desempeño, hace uso de estrategias de aprendizaje, es innovador, elabora y usa materiales educativos y tiene la capacidad de prevenir y resolver conflictos.

El rol del padre de familia es garantizar para sus hijos las condiciones óptimas materiales, físicas, emocionales y espirituales que contribuyan en su desarrollo pleno, es estar pendiente del avance académico de sus hijos, de su comportamiento y disciplina, asume la formación como un proceso que requiere paciencia, comprensión y constante diálogo, fomenta con el ejemplo la práctica de valores, el gusto por la

lectura, el deseo de superación, el autoestima, el cumplimiento de sus obligaciones, el sentido de pertenencia a la institución, la cultura de emprendimiento y la productividad, el cuidado del ambiente y de los bienes comunes. Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él (Proverbios 22:6). El rol del padre de familia es fundamental en la mejora del nivel de logro en los aprendizajes.

Los principales aliados estratégicos de la I.E. son la Municipalidad Provincial de Pataz, dispuesta a cooperar en la mejora e incremento de la infraestructura educativa, apoya la participación de estudiantes en concursos escolares, el CEM, PNP, y el Hospital de Apoyo de Tayabamba brindar soporte en actividades de capacitación, Asociación Pataz, las Compañías Mineras PODEROSA, MARSА contribuyen para la investigación en los campos de tecnología e ingeniería, ciencias sociales, ciencias básicas y ciencias ambientales, tiendas comerciales, Asociación de exalumnos, SUTE-Pataz, entre otros apoyan en para la realización de eventos deportivos, artísticos, sociales y culturales. En suma, de la mano con los aliados estratégicos trabajamos para la mejora de la calidad educativa.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica garantiza el logro de los procesos de gestión escolar, la visión institucional y los compromisos de gestión escolar. Parte de procesos estratégicos misionales y generando cadena de valor en el desarrollo de las actividades, los procesos que se debe implementar es el referido a la formulación del proyecto educativo institucional (PE01.1), luego con la formulación del plan anual de trabajo (PE01.3), desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1), realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), promover la convivencia escolar (PO05.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer las capacidades (PS01.4).

La propuesta de solución planteada se centra en la responsabilidad del equipo directivo, a partir del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) ligado a la gestión curricular holística, marco del buen desempeño directivo y buen desempeño docente, compromisos de gestión escolar y norma técnica para el desarrollo del año escolar para la mejora de la práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de gestión escolar referido con acompañar y monitorear la práctica pedagógica, lo cual incide directamente en la mejora de los aprendizajes a partir de la mejora de la práctica pedagógica centrado en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.

Cabe mencionar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo.

Asimismo la observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para el logro de la competencia del área de Matemática y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: heteroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del

desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

El directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDirectivo). Toda la comunidad educativa está vinculada con acciones de mejora de los aprendizajes, como lo es generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los aprendizajes estén acordes con los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular. El involucramiento de los padres de familia contribuye significativamente en la solución del problema priorizado, apoyan en la preparación y adquisición de materiales en conjunto con los docentes del área, así mismo, están en comunicación y cooperación para el cumplimiento de los objetivos.

El directivo de la I.E. “Santo Toribio” El directivo de la Institución Educativa para implementar el MAE puede afrontar algunos riesgos. En el proceso de monitoreo como la ocurrencia de fenómenos naturales como fuertes lluvias, tormentas y descargas eléctricas, huaycos y deslizamientos que impidan el normal desarrollo de las actividades académicas. Manifestaciones sociales, huelgas, ejecución de

capacitaciones, visita de autoridades, festividades, invitaciones, etc. La confiabilidad de los resultados obtenidos durante el monitoreo; es posible que el/la docente no mantenga el mismo desempeño cuando no se le monitorea, entre otras variables, asimismo mostrando resistencia al monitoreo.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* “El monitoreo pedagógico se concibe como el proceso de recojo y análisis de información del desarrollo de las actividades pedagógicas, de los programas y de los proyectos, el cual identifica fortalezas y debilidades que sirven para la toma de decisiones pertinentes” (Sovero, 2012, p. 12).

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de educación, 2014).

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Una estrategia, es un plan que considera un conjunto de pasos concurrentes, su finalidad es alcanzar un determinado objetivo. El monitoreo y acompañamiento pedagógico están ligados, de modo que son complementarios; por lo tanto, comparten estrategias, aquí se menciona la visita a aula como la estrategia fundamental del monitoreo pedagógico, otras se detallan dentro del acompañamiento pedagógico.

- Visita a aula, constituye una estrategia importante del monitoreo pedagógico, permite brindar una asesoría personalizada a partir de la observación, registro de hechos y compromisos sobre la práctica pedagógica del docente. Tiene como propósito identificar in situ las fortalezas y debilidades del monitoreado, contar con la información oportuna y confiable a fin de apoyar en la mejora del desempeño docente y elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. “Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo

mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula....” (Ministerio de Educación, 2016, p. 5).

5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Son herramientas de carácter técnico pedagógico para el recojo de información, su análisis y toma de decisiones. La elección del instrumento se hace en función de los aspectos e indicadores que se van a monitorear. En el Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes de la Instituciones Educativas expone que “para realizar el monitoreo es necesario la previsión y uso de herramientas o instrumentos como: un cuaderno de campo, fichas estructuradas de observación en aula, encuestas de opinión a los estudiantes y familias”. (Ministerio de educación, 2010, p.13)

- Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje, está diseñada para recolectar información sobre el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa con respecto al uso pedagógico del tiempo, uso de herramienta pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, además sobre el compromiso 5: gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. A partir del año 2017, el Ministerio de Educación propuso la ficha de monitoreo de desempeño docente de acuerdo a las rúbricas de observación de aula, la cual considera seis desempeños que debe desarrollar el docente en el aula.

- Cuaderno de campo, es una herramienta usada por el docente acompañante, en este realiza sus anotaciones sobre prácticas o hechos reales observados sobre la práctica pedagógica del acompañado, sugerencias, compromisos, etc. De modo que, “Constituye una herramienta pedagógica central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación” (Ministerio de Educación, 2016, p. 9).

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. Es el recurso pedagógico de enfoque crítico-reflexivo-colaborativo que favorece la formación profesional de los docentes en servicio; se basa en el intercambio de experiencias entre el docente acompañante y el docente acompañado, en un trato horizontal que permite fortalecer las competencias y capacidades del docente a través de los procesos de deconstrucción y reconstrucción. El acompañamiento pedagógico, comprende todo el hecho educativo, iniciando con la planificación y concluyendo con la evaluación; así

como a todos los componentes y actores educativos, incluida la escuela y la comunidad.

“...el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

El acompañamiento pedagógico “...es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica” (CNE – 2007, p. 13).

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. De las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación del Perú, de acuerdo con los objetivos del presente trabajo tomaremos como principal estrategia a los círculos de interaprendizaje y como apoyo a la asesoría personalizada, jornadas de reflexión pedagógica y a los talleres de seguimiento.

- Los círculos de interaprendizaje, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre pares y en comunicación horizontal, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico. Esta estrategia permite la socialización en espacios de discusión, reflexión y valoración de las prácticas exitosas de los maestros, desde el resultado de sus experiencias adquiridas en aula. Al respecto una el MINEDU define:

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Existe un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. (Ministerio de Educación, 2017, p. 49)

- Talleres de seguimiento, según el Ministerio de Educación, los talleres de seguimiento son actividades relacionadas con algún aspecto de la práctica pedagógica con la finalidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo y conducción de un experto en la materia o actividad;

debidamente planificadas por la comunidad educativa y/o equipo directivo de la institución. Tiene como indicadores y/o instrumentos al listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, la hoja de planificación del evento, y el material de información o lectura pedagógica.

5.1.1.3 Evaluación pedagógica.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación pedagógica. Valdés, V. H. (citado por Ministerio de Educación, 2017, p. 59), afirma que la evaluación de la práctica pedagógica del docente es “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

El docente es un mediador y no un transmisor de conocimientos, posee una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad, en este sentido, se puede afirmar que “... el desempeño docente designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados” (MINEDU 2007, p.9).

La Evaluación de Desempeño Docente (EDD) busca transformar y mejorar las prácticas de los docentes en sus aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público; por ello, su principal característica es que tiene carácter formativo. MINEDU, (2018). En ese sentido la EDD tiene criterios e instrumentos para valorar cada desempeño en un entorno de reflexión sobre la práctica docente, le brinda retroalimentación sobre prácticas específicas, y le permite reconocer sus fortalezas y oportunidades y superar sus debilidades.

Así mismo, el Ministerio de Educación indica que la evaluación de la práctica pedagógica del docente, es un procedimiento de valoración de dicha práctica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación, 2017, p. 58).

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación. El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la

evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

- Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3 Técnica de evaluación: Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

- Observación de clases. Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

- Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4 Instrumentos de evaluación de desempeño docente.

- Rúbricas de observación de aula, es el principal instrumento de la evaluación del desempeño docente es aplicada con fines formativos por el equipo directivo, la sesión es observada durante 60 minutos y comprende seis desempeños que el docente evidencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Para cada desempeño, están: nivel I insatisfactorio, nivel II en proceso, nivel III satisfactorio y nivel IV destacado.

- Lista de cotejo, *Es un instrumento que consiste en un listado de características o conductas esperadas en la ejecución y aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud, se puede usar en la evaluación de actitudes como en la evaluación de capacidades.*

Su propósito, es recoger información sobre la ejecución de un procedimiento o calidad de un producto elaborado del estudiante mediante la observación. El tiempo de aplicación está en función a la complejidad de los indicadores y número de participantes a evaluar.

5.1.2 Área curricular de matemática

La matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se desarrolla en situaciones de la vida real. Los estudiantes logran aprendizajes significativos vinculando sus experiencias y saberes con la realidad que lo circunda. Por lo tanto, se debe generar una práctica matemática para la vida, a partir del contexto de la vida y orientar sus logros hacia ella. La sociedad actual necesita de ciudadanos críticos, creativos y emprendedores que asuman responsabilidades en la conducción de la sociedad, en ese sentido la educación matemática debe ser un medio para tales propósitos.

5.1.2.1 Enfoque del área de matemática. El enfoque del área de matemática está centrado en la resolución de problemas, desde aquí se promueve las formas de enseñanza y aprendizaje, planteando problemas en diversos contextos como el matemático, el social, el científico y el económico; en todo momento, responden a las

necesidades e interés de los estudiantes. El enfoque centrado en la resolución de problemas sugiere que las matemáticas se enseñan y se aprenden resolviendo problemas, que las situaciones problemáticas se plantean desde el contexto real o científico, que los problemas responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Asimismo la resolución de problemas es la actividad central de la matemática, es un espacio para el desarrollo de las capacidades matemáticas, establece una funcionalidad de la matemática con situaciones reales y hace que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático.

5.1.2.2 Procesos didácticos. Es la secuencia de actividades de aprendizaje previstas en la sesión para desarrollar los aprendizajes, en este proceso se van incluyendo los materiales educativos y se tiene en cuenta el tiempo destinado a cada actividad. Los procesos didácticos que el MINEDU propone en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje son los que a continuación se detalla:

Comprender el problema, implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, que explique a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, que explique sin mencionar números, que juegue con los datos.

Búsqueda de estrategias, implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación. El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

Representación (De lo concreto – simbólico), implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciarían, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

Formalización, la formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

Reflexión, implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución. Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

Transferencia, la transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas. La transferencia se da en situaciones que el maestro propicia en el aula con nuevas situaciones problemáticas en el aula o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana.

5.1.2.3 Competencia resuelven problemas de cantidad. Centra su fundamento en la solución o planteamiento de problemas que le impliquen construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Para lograr esta competencia, los estudiantes deben combinar las siguientes capacidades: “traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones” (Ministerio de educación, 2016, p.133).

5.1.2.3.1 Estrategias didácticas para la resolución de problemas. La resolución de problemas es una estrategia metodológica que proyecta un paradigma el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática, marca distancia del modelo tradicional, pues no se trata de resolver ejercicios en base a los algoritmos o ejercicios tipo en los que prima la memoria ante el razonamiento, se trata de una actividad mental de mayor demanda cognitiva. En referencia a la resolución de problemas.

Sobre estrategias para la resolución de problemas existen varios planteamientos teóricos, para contribuir en la solución del problema priorizado se toma las recomendaciones de George Pólya, por ser una estrategia simple y amigable, sugiere cuatro pasos: comprender el problema, concebir un plan, llevarlo adelante y revisarlo.

- *Entender el Problema.* ¿Entiendes todo lo que dice?, ¿puedes replantear el problema en tus propias palabras?, ¿distingues cuáles son los datos?, ¿Sabes a qué quieres llegar?, ¿hay suficiente información?, ¿hay información extraña?, ¿es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

- *Configurar un Plan.* Puedes elegir una o más de las estrategias: usar una variable, buscar un patrón, hacer una lista, resolver un problema similar más simple, hacer una figura, hacer un diagrama, números, resolver un problema equivalente, trabajar hacia atrás, usar casos, resolver una ecuación, buscar una fórmula, usar un modelo, usar análisis dimensional, identificar sub-metas, usar coordenadas, usar simetría.

- *Ejecutar el Plan.* Implementar la o las estrategias que se escogieron hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción sugiera tomar un nuevo curso, concederse un tiempo razonable para resolver el problema, no tener miedo de volver a empezar.

- *Mirar hacia atrás.* ¿Es la solución correcta?, ¿La respuesta satisface lo establecido en el problema?, ¿se advierte una solución más sencilla?, ¿puede verse cómo extender la solución a un caso general? Comúnmente los problemas se enuncian en palabras, ya sea oralmente o en forma escrita. Así, para resolver un problema, uno traslada las palabras a una forma equivalente del problema en la que usa símbolos matemáticos, resuelve esta forma equivalente y luego interpreta la respuesta.

Además del método de “Cuatro Pasos de Pólya”, a continuación se presenta una lista de sugerencias o aportes de estudiantes exitosos en la solución de problemas:

- Acepta el reto de resolver el problema.
- Reescribe el problema en tus propias palabras.
- Tómate tiempo para explorar, reflexionar, pensar...
- Habla contigo mismo. Hazte cuantas preguntas creas necesarias.
- Si es apropiado, trata el problema con números simples.
- Muchos problemas requieren de un período de incubación. Si te sientes frustrado, no dudes en tomarte un descanso –el subconsciente se hará cargo-. Después inténtalo de nuevo.
- Analiza el problema desde varios ángulos.
- Revisa tu lista de estrategias para ver si una (o más) te pueden ayudar a empezar
- Muchos problemas se pueden resolver de distintas formas: solo se necesita encontrar una para tener éxito.
- No tenga miedo de hacer cambios en las estrategias.
- La experiencia en la solución de problemas es valiosísima. Trabaje con montones de ellos, su confianza crecerá.
- Si no estás progresando mucho, no vaciles en volver al principio y asegurarte de que realmente entendiste el problema.
- Este proceso de revisión es a veces necesario hacerlo dos o tres veces ya que la comprensión del problema aumenta a medida que se avanza en el trabajo de solución.

- Siempre, siempre mira hacia atrás: Trata de establecer con precisión cuál fue el paso clave en tu solución.
- Ten cuidado en dejar tu solución escrita con suficiente claridad de tal modo puedas entenderla si la lees 10 años después.
- Ayuda a que otros desarrollen habilidades en la solución de problemas, es un gran apoyo para uno mismo: No les des soluciones; en su lugar provéelos con sugerencias significativas.
- ¡Disfrútalo! Resolver un problema es una experiencia significativa.

5.1.2.4 Gestión de tutoría y convivencia escolar. Constituyen dos condiciones principales en el proceso formativo de los estudiantes. Por ello, el MINEDU (2007) afirma que, “la implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes; la misma que, por su importancia en la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, en el plan de estudios de la EBR se considera exclusivamente una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal” (MINEDU, 2007, Manual de tutoría y Orientación Educativa, p. 10).

Por otro lado, según Abad (2010) sostiene que “las I.I.EE. donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables”. En las instituciones educativas donde se desarrollan relaciones positivas, los estudiantes se sienten seguros y protegidos, y las situaciones de violencia, que generan ansiedad o miedo en las personas, son prevenidas y manejadas adecuadamente. Ello garantiza que los estudiantes puedan desarrollar todo su potencial, lo que facilita el logro de los aprendizajes y la buena convivencia. (Abad 2010, citado por MINEDU, 2016, Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo en la IE. 2017 p. 41).

Entre las estrategias que nos ayudarán a mejorar la convivencia escolar en la I.E. tenemos las siguientes:

- El rincón de la silla-oreja y la silla-boca. Constituye un procedimiento y una estructura para el diálogo y la negociación que permite a los estudiantes resolver sus conflictos, de forma autónoma, sin la ayuda del docente. En el aula, el “rincón” se

sitúa en la parte trasera, en este lugar, se colocan dos sillas, cada una de las cuales tendrá la función de asignar un rol a su ocupante. Una será la silla-oreja y otra la silla-boca, cuando dos alumnos tienen un conflicto, el profesor les invita a ir al rincón para intentar solucionarlo por sí mismos. (Udala, 2014, p. 16)

- Programa de mediación escolar. Consiste en crear y desarrollar en el centro escolar un servicio de mediación para la resolución de conflictos entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. La mediación es un método estructurado de resolución de conflictos en el que una tercera parte asiste a las personas en conflicto escuchando sus preocupaciones, facilitando la comunicación y ayudándoles a negociar. (Udala, 2014, p. 18).

- El semáforo para calmarse. Con esta estrategia se busca trabajar las habilidades socioemocionales tratando de que los niños aprendan a regular sus emociones, además, resulta importante educar en las actitudes de tolerancia, respeto y convivencia, ya que nuestra sociedad está siendo cada vez más consciente de la necesidad de erradicar fenómenos de violencia y bullying en los centros educativos (MINEDU, 2015, p.96). Los docentes debemos promover en nuestros estudiantes el respeto y la buena convivencia para fomentar un clima institucional favorable para los aprendizajes.

- Juego de roles. Esta estrategia ayuda a explorar en situaciones cotidianas que involucran a los niños del 4° grado para que reflexionen a partir de ellas y puedan plantear una alternativa que los beneficie. (MINEDU, 2015, p.129). La realización de dramatizaciones ayuda a internalizar sobre casos de la vida real, reflexionando sobre su contenido y asumiendo comportamientos adecuados en la escuela.

5.2 Experiencia Exitosa

Existen experiencias exitosas sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, entre ellas cabe mencionar la experiencia desarrollada por Julia Aguilar en el año 2015 quien en su condición de Subdirectora de la Institución Educativa N° 7076 “Brisas de Villa” del distrito de Chorrillos, provincia de Lima, desarrolló una propuesta pedagógica innovadora denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de Acompañamiento pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el

marco del buen desempeño en los docentes del área de Comunicación de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7076 “Brisas de Villa” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07; concluyendo que el desarrollo de la propuesta permitió:

- Reflexionar sobre su desempeño como directivo le permitió identificar sus fortalezas y debilidades y en función a ello proponer actividades de asesoría pedagógica donde los docentes fortalezcan sus desempeños en los campos de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica; promoviendo el cuestionamiento continuo de las acciones en el aula y asumiendo compromisos de cambio para la mejora de su práctica pedagógica.

- Deconstruir su práctica pedagógica favoreció el desarrollo de su capacidad crítico reflexiva y le posibilitó conocer y describir sus debilidades en su diario de campo; a partir de ahí asumir un compromiso de mejora y una postura más comprensiva y empática con sus maestros y estudiantes.

- Reconstruir su práctica pedagógica le permitió elaborar y ejecutar planes de intervención en los campos de planificación, implementación y ejecución de su propuesta pedagógica lo cual le facilitó el fortalecimiento de los dominios, competencias y desempeños de sus docentes y la mejora de su desempeño como directivo.

- Diseñar planes de intervención incorporando la estrategia de acompañamiento pedagógico y sus procesos respectivos le permitió proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y asesoría, favoreciendo el fortalecimiento de los desempeños docentes en planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica.

- Utilizar recursos y materiales relacionados con la estrategia y los propósitos de los planes de intervención permitió promover el fortalecimiento de los desempeños de las competencias en planificación ejecución curricular y reflexión crítica de los docentes. Aplicar los planes de intervención incorporando la estrategia de acompañamiento pedagógico permitió desarrollar las actividades pertinentes en el fortalecimiento de los dominios, competencias y desempeños referidos a planificación, ejecución curricular y reflexión crítica en el Marco del Buen Desempeño Docente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz.

6.1.2 Objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en de la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación en aula para recoger información referida al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, aplicación del enfoque de resolución de problemas, y gestión de tutoría y convivencia escolar.
- Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico orientada a fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución al problema priorizado es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción para revertir el nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelven problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz. En las columnas se establece: Alternativa de solución priorizada, los objetivos específicos, los indicadores, las metas, las estrategias, las actividades, los responsables y el cronograma de ejecución

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo Docentes	x										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x										
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)												
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x										
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x									
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)										x		

		Matemática.			través de pares.												
					3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares			x			x						x
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x			x						x
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.			x			x						x

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es fundamental alcanzar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, permite detectar a tiempo deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas desde el recojo de información que admita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que impliquen continuar, modificar o deshabilitar acciones o actividades establecidas en el plan de acción. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Instrumentos.- Se refiere a los documentos que se elabora para evaluarlas actividades, en base a estrategias que se van implementando.
- Recursos. Son los materiales que se necesita para poder ejecutar las actividades programadas.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, se hace con porcentaje, se realiza una evaluación cuantitativa de la meta.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción, articulando los objetivos específicos de donde se plantean los indicadores y las estrategias que se ejecutaran para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes mediante un conjunto de actividades que se ejecutaran, asumiendo con responsabilidad los actores (directivo- docente); que se evaluarán trimestralmente la implementación, registrando diversas evidencias e instrumentos que permitan validar la experiencia y evaluar si se alcanza el porcentaje de logro de las metas planteadas en la planificación de dicho plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IL.EE	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados	Lista de cotejo			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x	.Plan de monitoreo	Encuestas de opinión y satisfacción			
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)						x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo				
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)						x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita				
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación,							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de			

			heteroevaluación de inicio, proceso y salida								monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma	Encuestas de opinión y satisfacción		
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión			x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas			x					-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la			x					-Informe de sistematización de la estrategia			

	Matemática.		3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.						x	- Plan de autoevaluación	satisfacción		
			3.14 ejecución de la autoevaluación			x				- Registro de la rubrica			
			3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.			x				- Informe de la autoevaluación con resultados			
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Matemática.	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.						x	- Acta de reunión	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33% de docentes evaluados a través de pares
			3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.						x	- Plan de la evaluación a través de pares	Lista de cotejo		
			3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares			x				- Rubrica calificada	Encuestas de opinión y satisfacción		
			3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x				- Resultados de la evaluación a través de pares			
			3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores			x				- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos			

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación del enfoque, los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área y gestión de la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ocurrencia de fenómenos naturales como fuertes lluvias, tormentas y descargas eléctricas, huaycos y deslizamientos que impidan el normal desarrollo de las actividades académicas. - Resistencia al monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalendarizar las actividades pedagógicas, entre ellas el cronograma de monitoreo de la práctica pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar la práctica docente mediante una intervención formativa y contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la aplicación del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos y el uso de estrategias para mejorar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones sociales, huelgas, ejecución de capacitaciones, visita de autoridades, festividades, invitaciones, etc. - Resistencia al monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalendarizar las actividades pedagógicas, entre ellas el cronograma de acompañamiento a la práctica pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, la aplicación del enfoque de resolución de problemas, y la gestión de tutoría y convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La confiabilidad de los resultados obtenidos durante el monitoreo; es posible que el/la docente no mantenga el mismo desempeño cuando no se le monitorea, entre otras variables. - Resistencia al monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas inopinadas, aplicar encuestas anónimas a los estudiantes. - Motivar constantemente la buena práctica docente. - Estimular el buen desempeño.

Figura 6. Cuadro de riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar(Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios

2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de	Ninguno	

	mayo		
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización de plan de mejora	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios
3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto del plan de acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente plan de acción ha sido elaborado teniendo en cuenta los importantes aportes encontrados en cada uno de los módulos formativos recibidos en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad den Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, mediante el cual se identificó y analizó el problema priorizado: nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelven problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Santo Toribio” del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz, región La Libertad, luego se tomó la decisión de darle solución a partir de la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación dela práctica pedagógica, entre otras estrategias con el consenso y participación de los docentes y demás actores educativos Santotoribianos.

En el módulo de inducción se encontró las orientaciones y lineamientos que facilitan establecer una ruta de cambio que permitido sensibilizar y reflexionar sobre la realidad educativa identificando los problemas que afectaban de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Gracias a este proceso se logró identificar el problema referido en el párrafo anterior.

En el Módulo 1, se fomentaron el desarrollo de los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, también de la formulación de alternativas de solución referentes al problema priorizado, concerniente al nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelven problemas de cantidad en el área de Matemática.

En el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar con la finalidad de poder determinar a los agentes involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado según el esquema de Mapa de Procesos; esto con el propósito de determinar y establecer una la cadena de valor entre cada proceso con la alternativa de solución planteada.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de comunicación; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se

procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

El Módulo 4 permitió el desarrollo de la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la escala del nivel logrado, en proceso y en inicio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelven problemas de cantidad del área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo del programa.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del trabajo académico se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colegiado y colaborativo es de vital importancia en la elaboración y aplicación de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Es fundamental empoderar a los docentes en las herramientas pedagógicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes y, establecer una cultura evaluativa, siendo entonces, importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo y evaluación a fin de romper paradigmas sobre el monitoreo y evaluación.

Siendo necesario promover una cultura evaluativa, participando en la autoevaluación y aplicación del instrumento de monitoreo en la visita al aula, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento con la finalidad de tener las ideas claras que formaran parte de la cultura escolar.

Es importante la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, porque ellos son parte de la gestión escolar asumiendo sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

Referencias

- Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa orientada al control de calidad*. Lima: Derrama Magisterial.
- Bazan Zurita, H. R. (2012). *El clima organizacional y su influencia en la calidad educativa en la Universidad Particular Antonio Guillermo Urreco UPAGU, Cajamarca-2011*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- CNE. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Díaz, F. A., & Hernández, G. (2011). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá, Colombia: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Esteban E., (2013). *El Acompañamiento Pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Recuperado el 20 de enero de 2018 de file:///C:/Users/DIRECTOR/Downloads/16973-58831-1-PB.pdf.
- Herrera K y Rico, R, (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia. Escenarios. 12 (2). pp 7-18. Colombia.*
- Llantoy, C. M. (2012). *Acompañamiento pedagógico y su relación con la actitud docente en el primer y segundo grado del nivel primario en la I.E. Maricarmen Salas, distrito de Carmen Alto, Ayacucho-2011*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú.
- Medina, J. A. (2015). *Estrategias Comunicativas Significativas para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 81034 José María Arguedas, Tayabamba, 2015*. (Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación). Universidad César Vallejo. La Libertad.

- Ministerio de educación (2007). *Evaluación de Desempeño Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos*. República de Chile República de Chile. Quebecor World S.A
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima: Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento a la gestión de los directivos de instituciones educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular de Comunicación 1º y 2º grados de Educación Secundaria*. Lima: Editado Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Maestros y Padres Los mejores Aliados para el Aprendizaje. Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo V de primaria*. 2ª Edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. 2a. Edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. 2a. Edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. 1a. Edición. Lima: Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional de educación básica*. Lima – Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. 1ª. Edición. Lima: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017) “*Normas para la Implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria*” Lima: Editorial Ministerio de Educación.
- Rodríguez, M. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Chile.
- Romero, J. A. (2015). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la institución educativa “Santo Toribio” Tayabamba – 2015*. (Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación). Universidad César Vallejo. La Libertad.
- Sarria, G. J. A. (2009). *Calidad educativa: Un concepto multidimensional*. Recuperado el 22 de enero de 2018, de sitio web de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos68/calidad-educativa/calidad-educativa2.shtml>.
- Sovero, H. F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Edit. San Marcos.
- Tantalián L., (2017). *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente*. Recuperado el 29 de diciembre de 2017 de dim.pangea.org/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.docx.
- Tobón, S. (2017). *Manual de asesoría técnico pedagógica*. Florida, Estados Unidos: Kresearch Corp.
- UNESCO, (2011). *Lima Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Lance gráfico SAC.

Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.

Udala, L. (2014). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. Recuperado de: http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf

Ministerio de Educación (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo en la IE*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

Apéndice

Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica en un círculo de aprendizaje.



Asesoramiento del docente formador fortalece liderazgo pedagógico del directivo.



Maestro evidencia manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos.



Padres de familia aprueban acuerdos y normas de convivencia a incluir en el Reglamento Interno.