

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO  
DEL NIVEL INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

FELIX CHINGAY, Judith Mosy  
ROJAS TAMATA, Anghelix Cielo Ibeth  
SAUCEDO INGA, Rosmary Lucila

**ASESORA**

CABRERA OJEDA, María del Carmen

Lima, 2025

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Maria del Carmen Cabrera Ojeda, en mi calidad de asesor (a) de Trabajo de investigación, del Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el Trabajo de investigación titulado: LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL, de las autoras (a): Judith Mosy Felix Chingay, Anghelix Cielo Ibeth Rojas Tamata y Rosmary Lucila Saucedo Inga tiene un **índice de similitud de 8 %**, verificado mediante el software Turnitin:

The screenshot displays a Turnitin report for a document. At the top left is the Turnitin logo and the page number 'Página 2 of 38 - Descripción general de integridad'. At the top right is the submission ID 'Identificador de la entrega: trnsoid=3117477786403'. The main heading is '8% Similitud general'. Below this, it states 'El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...'. Under 'Filtrado desde el informe', there are two items: 'Bibliografía' and 'Coincidencias menores (menos de 20 palabras)'. The 'Fuentes principales' section shows: '8% Fuentes de Internet', '0% Publicaciones', and '6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)'. The 'Marcas de integridad' section indicates 'N.º de alertas de integridad para revisión' and 'No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.'. A blue callout box explains that the system's algorithms analyze documents in depth to find inconsistencies and that a warning mark is not necessarily a problem indicator.

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

\_\_\_\_\_  
 Maria del Carmen Cabrera Ojeda  
 DNI: 40227142  
 ORCID: 0000-0002-3877-9537

Lima 07 de agosto del 2025

## ÍNDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
Delimitación y planteamiento del problema .....	7
Justificación de la Investigación.....	8
Objetivos .....	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
1.1. Antecedentes de la Investigación .....	10
1.2. La Atención .....	12
1.2.1. Definición .....	12
1.2.2. Características .....	14
1.2.3. Factores que determinan la Atención .....	16
1.2.4. Tipos de Atención .....	17
1.3. Atención en el Segundo Ciclo.....	20
1.3.1. Atención selectiva .....	21
1.3.2. Dimensiones de la atención selectiva.....	21
1.4. Atención desde la Neurociencia. ....	22
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.1. Enfoque y diseño.....	26
2.2. Técnica.....	27
2.3. Instrumentos.....	27
2.4. Análisis de resultados.....	28
CONCLUSIONES .....	29
REFERENCIAS .....	31
ANEXO 1: Fichas Bibliográficas .....	39
ANEXO 2: Matriz de Fuentes .....	42
ANEXO 3: Matriz De Triangulación .....	45

## RESUMEN

La atención es una capacidad cognitiva crucial durante la infancia, ya que permite a los niños enfocar su mente, procesar información y mantener la concentración frente a estímulos del entorno. En el segundo ciclo del nivel inicial, esta habilidad empieza a consolidarse, y su desarrollo depende tanto de factores biológicos como emocionales, sociales y pedagógicos. Por ello, esta investigación tuvo como propósito analizar la atención en niños de este nivel educativo, mediante una revisión bibliográfica basada en un enfoque cualitativo y diseño documental. A partir del análisis de estudios y teorías especializadas desde la neuropsicología y la neurociencia, se identificaron las principales características y dimensiones de la atención, así como los factores que la influyen. El estudio evidenció que la motivación, el contexto familiar y las estrategias del docente tienen un impacto directo en el desarrollo atencional infantil. Se concluye que promover experiencias educativas intencionadas, lúdicas y emocionalmente significativas permite fortalecer la atención desde edades tempranas, facilitando así el aprendizaje, la comunicación y la regulación emocional.

**Palabras clave:** Desarrollo infantil, atención, neuropsicología

## ABSTRACT

Attention is a crucial cognitive ability during early childhood, as it allows children to focus, process information, and maintain concentration in response to environmental stimuli. In the second cycle of early childhood education, this ability begins to consolidate, and its development depends not only on biological aspects but also on emotional, social, and pedagogical factors. Therefore, this study aimed to analyze attention in children at this educational stage through a bibliographic review, using a qualitative approach and documentary design. Based on the analysis of specialized studies and theoretical contributions from neuropsychology and neuroscience, the research identified the main characteristics and dimensions of attention, as well as the factors that influence it. The findings show that motivation, family environment, and teacher strategies directly impact children's attentional development. It is concluded that promoting educational experiences that are intentional, playful, and emotionally meaningful strengthens attention from an early age, facilitating learning, communication, and emotional regulation.

**Keywords:** Attention, child development, early childhood education, neuropsychology

## INTRODUCCIÓN

La atención constituye una función cognitiva esencial durante el desarrollo infantil, ya que permite a los niños seleccionar estímulos relevantes del entorno, mantener el foco durante las actividades y responder adecuadamente a las demandas del contexto (Calagua Quispe, 2024). Esta capacidad es crucial para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias lingüísticas, lógico-matemáticas, motrices y socioemocionales. Asimismo, influye directamente en la regulación del comportamiento y la interacción social. En el segundo ciclo del nivel inicial —que abarca a niños de entre 3 y 5 años— la atención se encuentra en una etapa de formación activa. Durante este periodo, los niños comienzan a desarrollar habilidades vinculadas con la atención sostenida, la escucha activa y la autorregulación emocional. Estas capacidades están alineadas con las competencias que promueve el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), como la regulación de emociones, la interacción con otros, y la comunicación oral en lengua materna. No obstante, numerosos docentes han reportado crecientes dificultades en los estudiantes para mantener la concentración, filtrar estímulos irrelevantes, culminar tareas escolares y seguir instrucciones en entornos grupales.

Diversas investigaciones nacionales coinciden en señalar que los niveles de atención en los niños peruanos del segundo ciclo del nivel inicial son limitados o deficitarios (Infante, 2020; Carrasco & Huaratapairo, 2021). Estas deficiencias afectan no solo el aprendizaje en el aula, sino también el desarrollo emocional, la expresión verbal, la escucha activa y las habilidades interpersonales. La atención sostenida —uno de los procesos cognitivos más relevantes— está influenciada tanto por factores internos (como la motivación y el desarrollo emocional) como por factores externos (como el entorno del aula, la estimulación sensorial y la interacción con los adultos).

Ante este panorama, la presente investigación documental tiene como propósito analizar la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, a través de bibliografía especializada. Por lo que es necesario explicar las principales características de la atención; identificar, desde la neuropsicología, los factores que influyen e identificar las dimensiones de la atención que se desarrollan en el segundo ciclo del nivel inicial. Todo con el fin de ofrecer una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los docentes en su práctica diaria.

### **Delimitación y planteamiento del problema**

Según Carpio (2020), “La atención es la capacidad por la cual el niño enfoca su pensamiento y está expuesto a un estímulo exterior que cumple las expectativas del niño y genera curiosidad en él” (p. 45). Dicha habilidad no se desarrolla de manera automática, sino que depende de factores como la edad, la maduración del sistema nervioso, el entorno familiar y escolar, así como de las metodologías empleadas por los docentes.

En este sentido, Cremades (2017) señala que, para que el niño logre mantener la atención, debe sentirse motivado por el contenido, la actividad en sí misma y los materiales utilizados. De igual manera, Couñago (2019) destaca que “la atención es una herramienta para el aprendizaje, y en la medida en que los profesores hagan sus clases más entretenidas, los estudiantes estarán más atentos” (p. 62). Por ello, es fundamental que en las planificaciones se incluyan estrategias que partan del interés del niño y que propicien espacios de interacción significativa.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) enfatiza que en el nivel inicial el desarrollo de la atención se potencia mediante actividades lúdicas y retadoras, que permitan al niño explorar, descubrir y resolver problemas en contextos cercanos y cotidianos. Dichas experiencias no solo enriquecen su aprendizaje, sino que fortalecen conexiones neuronales esenciales para su desarrollo integral.

En este sentido, el presente estudio delimita al análisis de la atención en niños del segundo ciclo del nivel inicial, en la etapa preescolar. La investigación se enfoca en el aspecto cognitivo

relacionado con la atención, basado en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas relevantes. En este marco, se formula el siguiente problema de investigación: *¿Cómo se desarrolla la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, según los aportes teóricos y pedagógicos?*

### **Justificación de la Investigación**

De acuerdo con Mariscal, Osorio y García (2022), el fortalecimiento de la atención y la autorregulación en la primera infancia es esencial, ya que estas habilidades cognitivas constituyen la base del desarrollo escolar futuro. En relación con ello, la presente investigación está centrada en el nivel de atención observado en los niños del segundo ciclo de Educación Infantil, etapa clave en la estructuración de los procesos cognitivos básicos que sostendrán su aprendizaje a lo largo de su vida escolar.

La atención no solo es necesaria para que los niños aprendan de manera significativa, sino que también está conectada con el lenguaje, las habilidades motoras, la memoria, la autorregulación emocional y las habilidades sociales (Tokuhama-Espinosa, 2019).

Este estudio, orientado pedagógicamente, es justificable porque nos ayuda a entender mejor cómo funciona la atención en los niños y por qué es necesaria dentro del aula. La atención sostenida y selectiva permite que los niños se concentren en una sola actividad, ignoren distracciones y logren aprender de manera más efectiva. No obstante, los profesionales de la educación infantil enfrentan numerosas barreras a la hora de estimular dichos procesos cognitivos, tales como: la instrucción neuroeducativa inadecuada, la escasez de materiales didácticos y contextos circundantes no ideales (Introzzi, et al., 2019).

A nivel social, la atención se vuelve relevante, ya que los niños tienen conexiones estrechas con el entorno familiar y comunitario. El uso intensivo de pantallas, sin rutinas y sin control, interfieren con el rendimiento cognitivo, memoria y aprendizaje (Neophytou et al., 2019).

En cuanto a este último aspecto, los datos proporcionados por el estudio pueden apoyar el

fortalecimiento de la relación entre escuela/familia, hacia entornos más consistentes y estimulantes para el desarrollo infantil.

Dado que se trata de una investigación de tipo documental, el análisis se centrará en las referencias teóricas e investigaciones empíricas realizadas previamente, las cuales permitirán comprender el fenómeno desde distintas perspectivas y dentro de su contexto. Además, esta revisión permite establecer relaciones entre las teorías y los hallazgos, lo que contribuye a consolidar una base sólida desde la cual se puedan proponer nuevas líneas de análisis, estrategias pedagógicas o intervenciones educativas. En ese sentido, esta investigación no solo busca comprender el fenómeno desde un enfoque integral, sino también servir como insumo relevante para futuras investigaciones, fomentando la continuidad del estudio académico. Según Razza, Martin y Brooks-Gunn (2012), el desarrollo atencional en la primera infancia constituye una base clave para lograr trayectorias escolares más exitosas y equitativas, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en la adaptación social del niño.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, a través de bibliografía especializada.

### **Objetivos específicos**

- Explicar las principales características de la atención durante el segundo ciclo del nivel inicial.
- Identificar las dimensiones de la atención que se desarrollan en el segundo ciclo del nivel inicial.
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la atención en los niños del segundo ciclo del nivel inicial, desde la neuropsicología.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, Hernández (2021) desarrolló una tesis centrada en la atención psicoeducativa de niños en edad escolar, dentro del contexto de la Universidad Nacional Autónoma de México. Aunque el estudio abarca un rango amplio de edad, dedica un apartado al análisis del desarrollo atencional en la infancia temprana, destacando su impacto en los procesos cognitivos posteriores. Dicha investigación resalta la importancia de intervenir desde los primeros años del nivel inicial para prevenir dificultades de aprendizaje y favorecer trayectorias escolares más exitosas. Asimismo, plantea la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la atención desde los primeros años escolares, lo cual guarda estrecha relación con el propósito de la presente investigación documental, centrada en el desarrollo atencional en niños del segundo ciclo de Educación Infantil.

Espinoza (2021) elaboró la tesis "Creatividad y mindfulness: programa educativo para atender la atención en preescolar", desarrollada en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México. La investigación se centró en niños de 4 a 5 años y propuso un programa educativo que integró técnicas de mindfulness, juegos y actividades creativas con el fin de mejorar la atención y la regulación emocional en el aula. El análisis cualitativo evidenció que estas estrategias favorecieron la concentración, el autocontrol y la autorregulación emocional en los niños participantes. Este estudio resulta especialmente relevante para la presente investigación documental, ya que aborda el desarrollo atencional desde un enfoque integral, en un grupo etario correspondiente al segundo ciclo de Educación Infantil.

A nivel nacional, Cabrera (2021) realizó la tesis "La atención y concentración y su influencia en el aprendizaje en los niños de 05 años", desarrollada en la institución educativa N.º 249, ubicada en San Martín – Juanjuí. Mediante un enfoque cuantitativo, se aplicaron dos instrumentos: el Test de Atención A-2 y una adaptación del Cuestionario de Motivación y

Estrategias de Aprendizaje (MSLQ), a una muestra de 205 estudiantes. Los resultados evidencian que los procesos atencionales desempeñan un rol fundamental en el aprendizaje inicial, destacando la necesidad de que tanto docentes como familias promuevan entornos adecuados para fortalecer la capacidad de atención desde edades tempranas. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación documental, al enfocarse directamente en el desarrollo de la atención en niños del segundo ciclo de Educación Infantil.

Juli (2018) desarrolló la tesis titulada “Aplicación del Programa ‘Audición clásica’ basado en la musicoterapia para mejorar problemas de atención en niños y niñas de 5 años de la ciudad de Puno”. Se aplicó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 50 estudiantes, divididos en grupo control y grupo experimental. Los instrumentos utilizados —una ficha de observación y el test de dígitos y símbolos— permitieron evaluar distintos tipos de atención, entre ellos la atención selectiva. Los resultados indicaron que, tras la intervención, el grupo experimental mejoró significativamente su desempeño atencional, destacando un progreso importante en su capacidad de focalizarse en estímulos relevantes y filtrar distractores, es decir, en su atención selectiva. Este estudio aporta evidencia sobre la efectividad de estrategias para fortalecer la atención selectiva en niños del segundo ciclo de educación inicial, contribuyendo así al desarrollo de sus procesos cognitivos básicos.

Infante Garrido (2020) elaboró la tesis titulada “Atención y concentración en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. N.º 005 de Piura, 2019”. Dicho estudio fue descriptivo con diseño no experimental, empleando un enfoque cualitativo y una muestra de 17 niños. La investigación evaluó dos dimensiones de la atención: la atención sensorial y la actitud del niño, utilizando una lista de cotejo validada por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron niveles bajos de atención sensorial y dificultades en la actitud atencional durante las actividades escolares. Estos hallazgos resaltan cómo la atención, especialmente en sus componentes

sensoriales y actitudinales, influye de manera directa en los procesos de aprendizaje de los niños de cinco años en el nivel inicial.

## **1.2. La Atención**

### *1.2.1. Definición*

La atención es una función cognitiva superior fundamental que permite filtrar y procesar los estímulos relevantes del entorno mientras se inhiben aquellos considerados irrelevantes (Mirsky et al., 1991; García, 2022). Solso (2001) la define como “un filtro activo” que determina qué información accede al procesamiento consciente (p. 132), destacando su papel selectivo en la experiencia perceptiva.

Desde una perspectiva neurocientífica, Gazzaniga et al. (2018) señalan que la atención implica la activación de redes fronto-parietales interconectadas con estructuras subcorticales como el tálamo, cuya función es regular la prioridad de la información sensorial y cognitiva. Esta integración neuronal permite que ciertos estímulos sean procesados con mayor profundidad en función de su relevancia contextual.

En esta misma línea, Wolfe, Horowitz y van den Bosch (2021) definen la atención como un estado óptimo de activación cerebral que habilita la selección de información relevante y el control consciente de las acciones, de acuerdo con las demandas internas o del entorno. Este proceso no solo organiza el comportamiento, sino que también optimiza el procesamiento cognitivo al facilitar la concentración en tareas específicas, integrando percepción, motivación y autorregulación.

Asimismo, Mora (2013) sostiene que la atención es indispensable para la conciencia, al implicar una activación coordinada de neuronas en la corteza cerebral y el tálamo. En este sentido, no se trata de un estado mental pasivo, sino de un complejo proceso neuronal que

permite focalizar la conciencia sobre determinados estímulos, posibilitando así una experiencia consciente organizada y dirigida.

Sánchez (2019) afirma que el desarrollo de la atención en el ser humano permite el ingreso de conocimientos nuevos, al fijar y almacenar información de manera continua. De este modo resalta su importancia en el aprendizaje al mantener la concentración en una actividad específica. Oropeza- Bahena, 2019 señala que la atención conlleva la elección de información significativa, fundamental para adquirir conocimientos y realizar un óptimo desarrollo de actividades. Es voluntaria y conduce a un objetivo o involuntaria al ser estimulada de manera externa.

La actividad mental y psicológica de una persona se complementa por el rendimiento interactivo de mecanismos y funciones determinadas. Por lo tanto, la atención no es un suceso excluido, sino se asocia directamente con los procesos psicológicos mediante una relación que permite filtrar y seleccionar información para evitar la saturación del sistema cognitivo, puesto que es uno de los elementos relevantes para cumplir un propósito óptimo en el trabajo de las funciones cognitivas. (Bernabéu, 2017).

De acuerdo con Contreras y León (2020, pág. 147), se comprende por atención el proceso principal que interviene en la activación de procesos selectivos que se sostienen durante la actividad realizada por un sujeto. Determinando, la atención que dirige un enfoque pertinente para evitar los elementos distractores e irrelevantes. Por otro lado, otros autores señalan que la atención es la capacidad de un sujeto para entender y realizar de manera óptima una actividad en específica, dejando de lado otras tareas. Interviene el interés como base para la adquisición de nuevos conocimientos ante diferentes estímulos, correlacionados con la motivación y la comunicación, el cual influye en la capacidad del rendimiento cognitivo de las personas. (Arias y Huaynate, 2022, pág. 1).

Fijar la atención en una actividad específica, significa que la atención es relevante y necesaria para desarrollar dicha actividad, estimulando la habilidad y capacidad cognitiva de conducir controlando una serie de pensamientos. Este proceso de selección fundamenta el ingreso de información que puede almacenar un sujeto. (Pantoncin, 2021, pág. 10). Esto quiere decir que permite la retención de información adjuntada de manera temporal o permanente. Activándose al recibir un estímulo al escuchar u observar, el desarrollo de habilidades cognitivas para llevar a cada actividad en específicas.

### *1.2.2. Características de la atención*

Durante su desarrollo, el ser humano escucha, manipula y visualiza, lo cual permite potenciar la atención con mayor facilidad (Ortiz & Morales, 2019). La atención es un proceso cognitivo que posibilita seleccionar estímulos relevantes entre múltiples presentes en el entorno, facilitando la concentración y el aprendizaje.

En relación con lo anterior, según Demattia (2017) presenta las características generales que establece para la atención:

**Selectividad.** Su objetivo es enfocar la atención específicamente a una sola acción o situación, permitiendo un equilibrio en la selección de información relevante. Proporciona la capacidad de sostener el centro de atención, en largos plazos de tiempo, a pesar de estar expuesto a intervenciones externas. “Esta característica nos permite incrementar, encaminar y encauzar apropiadamente la información adquirida de un estímulo determinado y lograr un entendimiento significativo, presentando factores principales como la memoria, vigilancia y concentración” (Alomaliza, 2022, p. 22).

**Volumen.** Se relaciona con la habilidad que dispone un sujeto para efectuar actividades y acciones ya adquiridas a partir de la experiencia. La repetición influye en la obtención de aprendizajes para actuar de manera simultánea realizando deberes. Esta característica se define como el volumen de aprendizajes alcanzados por estímulos, logrando ejecutar diversas

actividades al mismo tiempo. Denominado como el incremento del volumen cuando es posible cambiar de una acción a otra sin distraer el foco atencional.

**Ciclicidad.** Enfoca las diferentes series de acciones que se identifican de manera que continúan formando un ciclo. Resaltando la relación de actividad y descanso para respetar el bienestar del cuerpo. Influyendo de forma positiva en el desarrollo de atención y concentración al reducir el agotamiento mental causado por la irregularidad de tiempos de relajación y esfuerzo mental.

**Intensidad.** Nivelada al grado de un determinado atractivo y motivación para adquirir un nuevo conocimiento. Resalta la relación de vivencias previas y nuevos estímulos, puesto que existen incentivos que logran movilizar reacciones continuas con la finalidad de optimizar los procesos de atención. Define la intensidad del foco atencional como la proporción de atención que se le puede brindar a un propósito en específico.

**Estabilidad.** Se estructura de acuerdo con la variación de la edad en una persona y se calcula según el foco atencional en una acción. Estima un parámetro en niños, jóvenes y adultos, los cuales se designan desde la etapa infantil. En la edad de 2 y 3 y 5 años, se estima un incremento de atención de acuerdo a su crecimiento. Alcanzando los 45 a 60 minutos al ser mayores de 6 años.

De acuerdo con Villarraig (2018), las características de la atención se desenlazan de la siguiente manera:

**Direccionalidad.** En el ámbito del desarrollo de la atención, la direccionalidad implica la orientación y enfoque hacia un solo estímulo en específico, determinado como una actividad, una acción, un objetivo o una tarea.

**Selectividad.** Hace referencia a la característica específica, en la cual se establece la selección de estímulos, al prestar atención a un incentivo. Limitando la capacidad de atención, especificando la elección de estímulos pertinentes para una tarea y actividad a realizar.

**Sostenibilidad.** Abarca la habilidad de sostener la atención de manera temporal,

prolongando la duración del foco atencional durante un período prolongado, logrando resistir distracciones o estímulos diferentes a un objetivo en específico.

**Control voluntario.** Esta característica se resalta relevante, al permitir conducir la atención regulando el interés de manera óptima, manteniendo el control ante estímulos distractores. Influyendo en el desarrollo de una actividad, focalizando los objetivos y reteniendo el foco atencional hacia un interés o propósito determinado.

**Profundidad y calidad.** Impulsa la resistencia de un solo enfoque en una actividad, influyendo en el desarrollo de un proceso más completo y eficaz para la óptima realización del objetivo de la cuestión.

Para (Pantoncin, 2021), la atención es la capacidad mental y cognitiva de seleccionar un objetivo ante diferentes estímulos por lo que se caracteriza en:

**Amplitud.** Esta característica hace referencia a la cantidad de estímulos que logra recibir, atender, comprender, abarcar y almacenar el sujeto de forma simultánea.

**Intensidad y esfuerzo mental.** Señala la cantidad de conocimientos que afronta una persona, por lo que implica mayor capacidad de atención para realizar una sola tarea de mayor complejidad y dificultad.

**Oscila miento de la atención.** Hacen referencia a los diferentes cambios de enfoque durante la traslación de una actividad a otra. Durante el proceso de cambio la atención está abierta a distracción es donde interviene la atención selectiva y dividida para captar la atención nuevamente en la actividad en cuestión.

**Control.** Esta característica de la atención hace referencia al control que presenta el ser humano al controlar, conducir y dirigir la atención hacia un objetivo, una acción o una actividad determinada.

### *1.2.3. Factores que determinan la Atención*

Existe la variación de mecanismos y factores, los cuales se rigen a través de estímulos o

situaciones dependientes de un factor interno o externo. La suficiencia del foco atencional es fundamental en diferentes entornos, dado que se evidencia en la eficiencia cognitiva.

Díaz (2016) cataloga la atención considerando factores que interfieren en el entorno:

**Atención Espontánea.** Esta se define como una atención involuntaria se da a partir de un factor llamativo y cautivador. Resaltando la motivación como referente del foco neuro didáctico, motivación incentiva, sostiene e intensifica el cumplir y realizar una acción en específica. Puesto que es un proceso que señala el interés y necesidad que se presentan en una persona. En el campo educativo, la motivación es el interés por cumplir un objetivo, creando nuevos aprendizajes, con múltiples estrategias que inspiren a construir nuevo conocimiento significativo. Pico (2017).

**Atención Voluntaria.** Señala la forma intencional de expresar dudas y compartir necesidades, por lo que genera un interés propio. La atención como cualidad de la percepción se refiere a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas relevantes y priorizando mediante la concentración al. Zhong (2021).

**Atención selectiva.** La selectividad prioriza la autonomía en las decisiones de una persona, concediendo la elección independiente de una acción. Determinando tres variaciones de operación mental, entre ellas la separación, la fijación y la movilidad. (Díaz, 2016). En este aspecto la atención selectiva, elige los factores más resaltantes en relación con los incentivos que adquiere.

#### *1.2.4. Tipos de Atención*

A continuación, se describen los principales tipos de atención que se desarrollan durante la primera infancia.

**Atención sostenida:** Esta atención se refiere a mantener el foco atencional durante un periodo prolongado, para completar una tarea o responder adecuadamente a estímulos

relevantes para el aprendizaje, ya que favorece la persistencia en las actividades que requieren concentración, como escuchar un cuento completo, realizar un juego de construcción o seguir instrucciones del adulto. Los autores señalan que esta habilidad se fortalece gradualmente y es esencial para que el niño desarrolle habilidades cognitivas más complejas en etapas posteriores.

Así mismo, Camacho-Montaña y Tapia-Fernández (2021) sostienen que este tipo de atención se ve fortalecida cuando las actividades están alineadas con los intereses del niño y son presentadas en un entorno estimulante pero estructurado. Destacan que el juego libre, así como el trabajo con consignas claras y visualmente atractivas, pueden aumentar el tiempo de permanencia en la tarea. Además, enfatizan el papel del adulto como mediador que guía al niño para regresar su atención cuando se distrae.

Por otro lado, Martínez y Contreras (2020) afirman que la atención sostenida está estrechamente relacionada con el desarrollo de la autorregulación. Señalan que, en la etapa inicial, los niños aún están aprendiendo a inhibir respuestas impulsivas, por lo que mantener la atención requiere un esfuerzo significativo. Para fortalecer esta capacidad, los autores proponen actividades con metas claras, refuerzo positivo y rutinas, ya que estos factores generan seguridad y estructura en el niño.

**Atención dividida:** De acuerdo con Ruiz y López (2017), la atención dividida se manifiesta cuando el niño es capaz de atender simultáneamente a dos estímulos o tareas. Esto puede observarse en actividades cotidianas como colorear mientras escucha música, o seguir una instrucción verbal mientras manipula objetos. Los autores aclaran que en los primeros años esta capacidad está en desarrollo, por lo que el adulto debe proporcionar actividades que no sobrecarguen la demanda atencional, sino que integren de forma natural distintos tipos de estímulos.

En esta misma línea, Gonzales y Rivera (2022) sostienen que los juegos de roles y el juego

simbólico favorecen el desarrollo de la atención dividida, ya que implican hablar, moverse, tomar turnos y manipular objetos de manera simultánea. El niño no solo representa situaciones sociales, sino que también coordina diversas acciones cognitivas y motoras al mismo tiempo. Para ellos, el entorno educativo debe promover situaciones de juego con reglas flexibles que favorezcan esta coordinación múltiple.

Por otro lado, Ortega y Vázquez (2020) explican que los contextos multisensoriales como los rincones de aprendizaje o estaciones lúdicas permiten al niño ejercitar su atención dividida al alternar entre distintas fuentes de información. Consideran que la incorporación de recursos visuales, auditivos y kinestésicos mejora el procesamiento simultáneo de estímulos y fortalece la flexibilidad cognitiva, siempre que las demandas estén adaptadas al ritmo del desarrollo del niño.

**Atención selectiva:** La atención selectiva implica la capacidad de centrar el foco mental en un estímulo específico. De acuerdo con Lavigne y Romero (2020), la atención selectiva permite a los niños centrar su atención en un estímulo, ignorando aquellos que no lo son. Los autores consideran que esta capacidad es indispensable para el aprendizaje escolar temprano, ya que permite al niño filtrar y seleccionar la información más significativa.

Herrera y Domínguez (2019) profundizan en el papel del entorno educativo en el desarrollo de la atención selectiva durante esta etapa. Señalan que, actividades como juegos de discriminación visual o auditiva estimulan la capacidad del niño para centrarse en lo importante. Además, sostienen que es fundamental que el adulto reduzca estímulos irrelevantes y organice el espacio con materiales concretos, ya que esto favorece un mejor control atencional.

Por su parte, Villalba y Carrión (2021) subrayan la importancia del diseño de actividades que desafíen la atención selectiva de forma lúdica. Mencionan que los juegos de exploración, como encontrar un objeto por color o forma entre varios, o tareas que requieran seguir instrucciones secuenciales, ayudan a que el niño ejercite su capacidad de focalizarse. Además, los autores

destacan que en esta etapa los niños ya muestran una mayor capacidad de autorregulación, lo que les permite mantener su atención centrada por periodos más prolongados.

### **1.3. Atención en el Segundo Ciclo**

Revisando los principales tipos de atención, sostenida, dividida y selectiva, se puede afirmar que, en el nivel inicial, específicamente en el segundo ciclo, la forma de atención que se desarrolla con mayor claridad y relevancia es la atención selectiva.

Según Jiménez y Montero (2021), este tipo de atención constituye un avance importante en la autorregulación cognitiva del niño, ya que marca el inicio de un pensamiento más planificado y dirigido a metas. A diferencia de etapas anteriores, en el segundo ciclo de educación inicial los niños demuestran una mayor capacidad para ignorar las distracciones y concentrarse por periodos más prolongados cuando la actividad es significativa o está mediada por un adulto.

Asimismo, Villegas y Ramírez (2019) destacan que el entorno educativo cumple un rol decisivo en este proceso, puesto que las actividades lúdicas estructuradas, el uso de consignas claras y la repetición de rutinas ayudan a fortalecer la capacidad atencional. En consecuencia, es indispensable que el docente comprenda cómo se manifiesta la atención selectiva en esta etapa para diseñar estrategias pedagógicas acordes que favorezcan su consolidación.

Por ello, a continuación, se profundizará en los conceptos centrales de la atención selectiva y sus dimensiones.

En segundo ciclo del nivel inicial la atención refleja los intereses de los estudiantes, las cuales se centran en un nuevo objetivo instantáneo de atención. Por ello el niño se logra concentrar en base a sus gustos, motivación e interés. Por el contrario, si la atención decae el niño pierde su foco atencional buscando un nuevo estímulo. La atención desarrolla una función importante para la capacidad de aprender y procesar información nueva. Esta habilidad brinda un pase de nuevo conocimientos al fijar su concentración en tareas y actividades específicas, dejando a un lado las distracciones temporalmente. (Sánchez-Pérez et al., 2023)

Cornejo et al. (2024), sostiene que los infantes en la edad parvulario centran su desempeño en actividades interesantes o innovadoras, de acuerdo con Alba y Sotelo (2021), los niños adquieren información y conocimientos a partir del involucramiento con la motivación que recibe, la cual impulsa a fijar el aprendizaje que los docentes buscan enseñar.

### *1.3.1. Atención selectiva*

En la etapa de la educación inicial se comienza a desarrollar la atención selectiva (Salas, 2018). En esta edad aumenta la capacidad para mantener la atención y para ejecutar tareas atencionales. Se produce una mejora en la selección de estímulos relevantes e inhibición de aquellos que no lo son, de modo que son capaces de prestar atención con mayor precisión sobre los aspectos importantes del estímulo, que sobre otros aspectos.

Es fundamental trabajar la atención desde los primeros años, porque favorece en la concentración para la vida y las actividades en general, el cual busca un equilibrio y una reflexión que nos afirma que no podemos hacerlo, ni estar en todo a la vez, ni preocuparnos de todo al mismo tiempo. (Ballesteros, Reales, Mayas y Heller, 2018).

### *1.3.2. Dimensiones de la atención selectiva*

**Atención visual.** Es un proceso cognitivo fundamental que permite seleccionar información relevante del entorno visual, enfocándose en determinados estímulos mientras recepción o ignora otros menos importantes. Según Habekost, Petersen y Vangkilde (2018), esta capacidad resulta clave para tareas como el reconocimiento de objetos, la lectura, la coordinación visomotora y la orientación espacial, especialmente durante la infancia, etapa en la que el sistema atencional aún está en desarrollo. En el contexto del aprendizaje infantil, la atención visual contribuye significativamente al desarrollo de otras habilidades cognitivas como la memoria de trabajo y la percepción. Además, su adecuado fortalecimiento permite que los niños se concentren, sigan instrucciones visuales y mantengan la atención durante actividades

pedagógicas, lo cual influye positivamente en su rendimiento escolar. De este modo, comprender y estimular la atención visual desde edades tempranas se vuelve esencial para promover un desarrollo integral.

**Atención auditiva.** Es la habilidad de atender a señales auditivas no verbales y verbales, la cual permite localizar la fuente sonora (localización auditiva) y desarrollar la discriminación auditiva: (sonidos y lenguaje). La vía auditiva es la encargada de analizar, seleccionar, descifrar lo que oímos y terminar de elaborar la respuesta, a lo extenso de la vía auditiva participan habilidades que van conformando el procesamiento de la información. (Motta, 2017).

#### **1.4. Atención desde la Neurociencia.**

Blakemore & Frith (2007) mencionan que la neurociencia constituye un conjunto de saberes que se centran en estudiar la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, así como la interacción de los elementos del cerebro que dan origen a la conducta de los seres humanos (Cumpa, 2019). Según la UNESCO (1995), esta disciplina integra la biología del sistema nervioso con conocimientos provenientes de las ciencias humanas, sociales y exactas, con el propósito de contribuir al bienestar integral del ser humano.

En el ámbito educativo, la neurociencia ha generado aportes significativos al ofrecer a los docentes herramientas para comprender mejor los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Como consecuencia, se han impulsado transformaciones importantes en los enfoques pedagógicos, favoreciendo experiencias de enseñanza más eficaces y significativas (Mansilla, 2020).

En particular, durante la primera infancia, la atención se considera un factor clave en el proceso de aprendizaje. Sin ella, resulta difícil que los niños puedan adquirir, procesar y consolidar conocimientos nuevos. Desde la neurociencia —y más específicamente desde la neuropsicología— se ha demostrado que la atención no es solo un fenómeno cerebral, sino que

está influida por variables emocionales, sociales y ambientales. Comprender estas interacciones permite a los educadores crear ambientes que potencien el desarrollo atencional de los niños, promoviendo aprendizajes más profundos y duraderos.

#### **1.4.1. Atención desde la Neuropsicología.**

La neuropsicología brinda una mirada integral sobre los procesos cognitivos, entre ellos la atención, considerando el papel del cerebro en la forma en que los niños interactúan con su entorno. Entender la atención desde esta disciplina permite identificar cómo se origina, evoluciona y se ve influida por la maduración cerebral y otros factores del desarrollo infantil.

Según, Padial-Ruz et al. (2022), desde la neuropsicología, la atención se comprende como un proceso dinámico y complejo que permite seleccionar, mantener y controlar la información relevante del entorno, descartando la irrelevante. En la etapa preescolar, este proceso se encuentra en pleno desarrollo, por lo que su estimulación adecuada es crucial.

Rueda (2021), neurocientífica cognitiva especializada en el desarrollo infantil, menciona que la atención debe entenderse como una capacidad maleable, que emerge a partir de la interacción entre factores biológicos (como la maduración cerebral), cognitivos (procesos de pensamiento), emocionales (autorregulación afectiva) y sociales (interacciones con el entorno). La autora subraya que, durante los primeros años de vida, las estructuras cerebrales asociadas al lóbulo frontal, especialmente la corteza prefrontal dorsolateral y ventromedial, están en proceso de consolidación, lo cual repercute directamente en el desarrollo del control atencional y la inhibición de respuestas impulsivas.

#### **1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo de la atención en niños del segundo ciclo.**

Según Anderson (2016), el desarrollo de la atención durante la primera infancia está condicionado por múltiples factores que interactúan constantemente. Reconocerlos resulta fundamental para docentes y profesionales del desarrollo infantil, ya que permite diseñar

estrategias que potencien esta función cognitiva tanto en el aula como en la vida cotidiana de los niños.

Durante la etapa de 3 a 5 años, diversos factores influyen en el desarrollo de la atención. Según Posner y Rothbart (2007), la atención emerge de una red de sistemas neuronales que se desarrollan progresivamente desde la infancia. Estos autores señalan que el sistema ejecutivo atencional —responsable de regular el pensamiento y la conducta— comienza a madurar en los primeros años de vida, y su evolución depende en gran parte de la estimulación y el entorno social.

Comprender los factores que influyen en el desarrollo de la atención no solo permite identificar posibles dificultades, sino también orientar la intervención educativa. Estos factores abarcan dimensiones tanto biológicas como contextuales, y su interacción resulta clave para potenciar el enfoque atencional en los niños del segundo ciclo. A continuación, se describen los principales factores:

**Maduración cerebral.** El sistema atencional se desarrolla principalmente durante la primera infancia, siendo más evidente entre los 3 y los 5 años. La corteza prefrontal, encargada del control inhibitorio y de sostener la atención, está en proceso de desarrollo durante este periodo (Rueda Cuerva, 2021). Esta maduración permite al niño pasar de una atención involuntaria —dirigida por estímulos externos— a una atención más voluntaria y sostenida. Esta evolución es clave en el desarrollo de procesos de aprendizaje más complejos, ya que permite que el niño enfoque su energía mental en objetivos específicos por periodos más largos. No obstante, debido a que el cerebro aún está en formación, es común que los niños de esta edad presenten fluctuaciones en su nivel de atención, lo que hace necesario un acompañamiento pedagógico estructurado y sensible a sus necesidades

**Actividad física.** La actividad motora tiene efectos positivos sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y, por ende, sobre la atención. Padial-Ruz et al. (2022) realizaron una

revisión sistemática que demuestra que los programas que incluyen movimiento y juego físico no solo mejoran la salud física, sino también el control atencional y la memoria de trabajo en niños de nivel inicial. Esto se debe a que la actividad física activa áreas cerebrales relacionadas con la planificación, el control inhibitorio y la memoria, lo cual facilita que el niño pueda mantenerse enfocado en una tarea específica. Además, el juego activo estimula la cooperación, la toma de turnos y la toma de decisiones rápidas, lo que refuerza los circuitos neuronales implicados en la atención sostenida. Por esta razón, incorporar dinámicas físicas dentro del aula o como parte del currículo cotidiano no solo beneficia el desarrollo corporal, sino que también potencia la concentración y la disposición al aprendizaje.

**Ambiente socioemocional.** El ambiente emocional del niño y su capacidad para regular sus emociones tienen un impacto significativo en su capacidad atencional. Saavedra Sánchez (2020), en una investigación con niños de 3 a 5 años, concluye que existe una relación entre la labilidad emocional y los problemas de atención, indicando que aquellos niños que presentan mayor desregulación emocional tienen mayores dificultades para mantener su atención en tareas académicas. Las emociones actúan como filtros que pueden facilitar o bloquear la entrada de información al sistema cognitivo. Cuando un niño se encuentra emocionalmente perturbado, ansioso, frustrado o con miedo; su sistema atencional se ve afectado, llevando los recursos mentales a la gestión emocional en lugar de a la tarea que tiene delante.

En la misma línea, Menjura y Franco (2022) destaca que un entorno emocionalmente seguro y positivo, donde se validen las emociones, se contengan los impulsos y se promueva el respeto y la empatía, crea las condiciones óptimas para el desarrollo atencional. Por ello, el rol del docente no solo es cognitivo, sino también afectivo y relacional: debe ofrecer contención emocional, modelar conductas autorreguladoras y crear un clima de aula que favorezca la calma y el enfoque.

**Estímulos motivacionales y contexto educativo.** El nivel de interés y motivación que despierta una actividad incide directamente en la atención de los niños. Las propuestas

pedagógicas que son lúdicas, novedosas y adaptadas a los intereses y necesidades del niño promueven la activación de redes neuronales asociadas a la atención y el aprendizaje significativo (Ramírez & Ruetti, 2021). En este sentido, la atención no puede entenderse como un proceso aislado, sino como un fenómeno que se ve influenciado por el deseo, la emoción y la voluntad. Cuando una actividad capta el interés del niño —ya sea por su contenido, por el tipo de materiales utilizados o por la dinámica del docente— se genera un proceso de implicación activa que favorece la concentración sostenida.

Por tanto, el papel del docente es esencial. Su capacidad para diseñar ambientes educativos estimulantes, emocionalmente seguros y estructurados contribuye de manera decisiva al desarrollo de la atención en la primera infancia. No se trata únicamente de presentar contenidos, sino de hacerlo de una forma que convoque emocionalmente al niño, lo motive y le permita sentirse protagonista del aprendizaje.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Enfoque y diseño**

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el mismo que permite el análisis de información obtenida a través de fuentes documentales. Este enfoque se centra en comprender los fenómenos desde una perspectiva interpretativa, considerando el contexto en que se desarrollan (Corona, 2016). En este caso, se ha optado por el diseño de investigación documental, que se fundamenta en la recolección, revisión y análisis de textos académicos, tesis, artículos científicos y documentos especializados relacionados con la atención en la infancia.

Debido a ello, se realizó una selección sistemática de diversos repositorios académicos, artículos científicos, esto permitió obtener una nueva visión de la información, enriquecer la comprensión

del fenómeno de estudio y abordar los objetivos.

La investigación documental, según Barraza (2018), se basa en la utilización de fuentes bibliográficas para sustentar el análisis de un tema, apoyándose en datos ya registrados en investigaciones previas. Esta metodología permite conducir el estudio hacia una comprensión fundamentada del objeto de análisis. Así, la bibliografía está articulada con los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación (Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020).

## **2.2. Técnica**

La técnica utilizada en la presente investigación fue el fichaje, el cual permitió recopilar, organizar y sistematizar información relevante sobre la atención infantil desde distintas fuentes teóricas. Dicha técnica facilitó el registro de datos bibliográficos y textuales que sustentan el desarrollo del marco teórico y del análisis de la información.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el fichaje es una técnica eficaz para el manejo y organización de datos en investigaciones cualitativas y documentales, ya que ayuda al investigador a identificar ideas clave, comparar enfoques teóricos y sustentar con claridad los argumentos planteados”.

El uso del fichaje en esta investigación resultó fundamental para estructurar el marco teórico, delimitar los conceptos principales y analizar el desarrollo de la atención infantil desde diversas perspectivas académicas.

## **2.3. Instrumentos**

El instrumento que se empleó para la recolección de información fue la ficha de lectura, a través de la cual se organizaron y sistematizaron los datos relevantes extraídos de diversas fuentes bibliográficas. Este recurso permitió recopilar definiciones, enfoques teóricos y hallazgos de investigaciones vinculadas al desarrollo de la atención en la infancia. Asimismo, facilitaron la

comparación y el análisis crítico de la información.

De acuerdo con Sampieri, et al., (2022), “las fichas de lectura son recursos fundamentales en investigaciones documentales, ya que permiten organizar ideas clave, citas textuales y comentarios del investigador, facilitando así el análisis y la interpretación del contenido revisado”.

#### **2.4. Análisis de resultados**

Para la elaboración del presente trabajo, se realizó una búsqueda bibliográfica utilizando plataformas como Google Académico, Redalyc, Scielo, el Repositorio Institucional Continental, RENATI-SUNEDU, el Portal de Revistas Continental y Alicia-CONCYTEC. La estrategia de búsqueda incluyó palabras clave como, “atención” y “educación infantil/inicial/preescolar”, lo cual permitió acceder a fuentes de investigación confiables como repositorios universitarios, artículos académicos, libros y revistas científicas. Según Gusenbauer y Haddaway (2020), la adecuada elección de palabras clave influye significativamente en la precisión y relevancia de los resultados obtenidos en los motores de búsqueda académicos.

A partir de esta búsqueda, se seleccionaron los documentos más pertinentes para el informe. Se verificó la relación entre las fuentes y se realizaron comparaciones entre ellas para analizar críticamente la información recopilada y dar respuesta a la pregunta de investigación. Para ello, se organizaron los datos en fichas bibliográficas. Alazraki (2007) señala que las fichas bibliográficas corresponden a documentos breves que resumen textos utilizados en una investigación, ya sean artículos, libros o capítulos. Tomando en cuenta ello, las investigaciones fueron clasificadas según el tipo de estudio, autor, año, título, ejes abordados y un resumen general, lo cual dio lugar a la matriz de fuentes.

Posteriormente, con los textos seleccionados, se elaboró la matriz de triangulación, entendida como un procedimiento que permite contrastar e interpretar datos desde diferentes ángulos (Cohen et al. 2018). Dicha herramienta permitió mantener un orden sistemático en el análisis,

organizando la información de acuerdo con los ejes propuestos. Finalmente, a partir de los aportes identificados, se evaluaron los objetivos planteados en el estudio, lo que permitió llegar a las conclusiones presentadas.

## **CONCLUSIONES**

Las principales características de la atención en esta etapa son la selectividad, el volumen, la ciclicidad, la intensidad y la estabilidad. Estas características actúan de forma conjunta y permiten al niño sostener el foco atencional, regular su comportamiento y mejorar su capacidad de aprendizaje. El desarrollo de estas habilidades es progresivo y depende tanto de la maduración neurológica como de la estimulación adecuada.

Las dimensiones más presentes en la atención infantil son la atención visual y la atención auditiva. Ambas se desarrollan de manera complementaria y resultan esenciales para que el niño perciba, discrimine y responda a los estímulos del entorno. Su fortalecimiento requiere propuestas pedagógicas dinámicas que favorezcan la observación, la escucha activa y la interacción.

Desde la neuropsicología, se identifica que la motivación influye en el desarrollo de la atención con un rol clave. Los niños prestan mayor atención cuando se sienten seguros, escuchados y conectados con las actividades. Por ello, el docente tiene la responsabilidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, que despierten la curiosidad, valoren el esfuerzo y promuevan un ambiente afectivo que favorezca el aprendizaje.

La atención es un proceso cognitivo fundamental en el desarrollo infantil, particularmente en el segundo ciclo del nivel inicial. A través del análisis documental, se identificó que esta capacidad permite al niño seleccionar estímulos relevantes, mantener la concentración y procesar la información de forma significativa. Su desarrollo está influenciado por factores biológicos,

emocionales, sociales y pedagógicos, y requiere de ambientes estimulantes y estrategias intencionadas que partan del interés del niño.

## REFERENCIAS

- Alba, Y., & Sotelo, Y. (2021). *Profundización en procesos de enseñanza-aprendizaje* [Trabajo de grado]. Repositorio Uniminuto.  
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12739/5/TM.ED%20Alba%20Yudy-Sotelo%20Yurley%202021.pdf>
- Alazraki, R. (2007). Elaborar fichas. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 84–90). Prometeo Libros.
- Alomaliza, L. N. (2022). *La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec>
- Anderson, P. (2016). *Desarrollo de la atención en la primera infancia: Integración de la teoría y la práctica*.
- Arias, A., & Huaynate, J. (2021, 18 de febrero). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" - Yanacancha - Pasco. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2204>
- Ballesteros, S., Reales, M., Mayas, J., & Heller, A. (2018). Selective attention modulates visual and haptic repetition priming: Effects on aging and Alzheimer's disease. *Experimental Brain Research*, 189(3), 473–483. <https://doi.org/10.1007/s00221-018-5200-4>
- Barraza, C. (2018). *Manual para la presentación de referencias bibliográficas de documentos impresos y electrónicos*. [http://www.utemvirtual.cl/manual\\_referencias.pdf](http://www.utemvirtual.cl/manual_referencias.pdf)

- Bernabeu, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*. Universidad Francisco de Vitoria.  
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Blakemore, S., & Frith, U. (2007). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 133–136.
- Camacho-Montaña, M. J., & Tapia-Fernández, A. (2021). Estimulación de la atención sostenida en niños de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19(2), 45–59.
- Carrasco Campo, E., & Huaratapairo Maytahuari, M. (2021). Déficit de atención y aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la institución educativa inicial bilingüe intercultural N° 894, Punchana, Maynas, Loreto 2020. *Universidad Alas Peruanas*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/12781>
- Carpio, M. (2020). *La atención en el desarrollo infantil*. Editorial Aprendizaje.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8ª ed.). Routledge.
- Contreras-Jordán, O. R., León, M. P., Infantes-Paniagua, A., & Prieto-Ayuso, A. (2020). Effects of active breaks in the attention and concentration of elementary school students. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado- RIFOP*, 95(34), 145–160.
- Cornejo, M. A. N., Desiderio, S. V. E., & Méndez, M. M. S. (2024). Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Boliviana de Educación*, 6(10), 46–60. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1233>
- Corona, J. (2016). Investigación científica: A manera de reflexión. *Medisur*, 14(3).

- Couñago, L. (2019). *Psicología del aprendizaje en la infancia*. Editorial Aula Abierta.
- Cremades, F. (2017). *Didáctica de la educación inicial: Estrategias para el aprendizaje activo*. Ediciones Pedagógicas.
- Cumpa, M. (2019). Usos y abusos del término “neurociencias”: Una revisión sistemática en revistas indexadas Scielo. *ConCiencia EPG*, 30–67.
- Díaz Gil, A. del C. (2016). *Funciones básicas y atención- concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E. estatal del distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
- Demattia, L. (2017). *Concentración complemento 1*. [https://kupdf.net/download/concentracion-complemento1\\_59835551dc0d60ac5c300d1e\\_pdf](https://kupdf.net/download/concentracion-complemento1_59835551dc0d60ac5c300d1e_pdf)
- Habekost, T., Petersen, A., & Vangkilde, S. (2018). Development of visual attention assessment for children at school entry. *Behavior Research Methods*, 50(1), 81–93.  
<https://doi.org/10.3758/s13428-013-0341-2>
- Hernández Alcántara, J. J. (2021). *Atención psicoeducativa a niños de edad escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].  
<https://ru.dgb.unam.mx/handle/20.500.14330/TES01000814980>
- Hernández Gómez, N. A. (2021). *Creatividad y mindfulness: Programa educativo para atender conductas agresivas de niñas y niños de preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Zacatecas]. <https://ricaxcan.uaezac.mx/handle/20.500.11799/3532>
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., & Mangun, G. R. (2018). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind* (5ª ed.). W. W. Norton & Company.

- Gonzales, L., & Rivera, M. (2022). El juego simbólico como estrategia para desarrollar la atención en la infancia. *Revista Iberoamericana de Psicopedagogía*, 10(3), 112–129.
- Herrera, D., & Domínguez, A. (2019). Atención selectiva y entornos educativos estructurados en el nivel inicial. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23(4), 55–70.
- Infante Garrido, C. E. (2020). *Atención y concentración en el aprendizaje de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 005 de Piura, 2019* [Trabajo de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49846/Infante\\_GCE.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49846/Infante_GCE.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. D. (2019). Atención selectiva y velocidad de procesamiento en el rendimiento cognitivo de niños escolarizados. *Revista Evaluar*, 19(1), 91–106. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.24013>
- Jiménez, D., & Montero, L. (2021). Funciones atencionales en la primera infancia: implicaciones para la práctica educativa. *Psicopedagogía Hoy*, 19(1), 45–58.
- Juli Quispe, L. Y. (2019). Aplicación del programa “Audición Clásica” basado en la musicoterapia para mejorar problemas de atención en niños y niñas menores de 5 años de la ciudad de Puno – 2018.
- Mansilla, E. (2020). Neurociencia y proceso de enseñanza-aprendizaje. *MAD.RID. Revista de Innovación Didáctica de Madrid*, 62, 44–62.  
[https://www.csif.es/sites/default/files/field/file/20200301\\_MAD%C2%B7RID.N62.pdf](https://www.csif.es/sites/default/files/field/file/20200301_MAD%C2%B7RID.N62.pdf)
- Mariscal, S., Osorio, A., & García, J. (2022). Atención y autorregulación en educación infantil: Claves para el desarrollo cognitivo temprano. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2),

89–102. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.17.2.210>

Martínez, A., & Contreras, L. (2020). El rol de la autorregulación en la atención sostenida infantil. *Revista de Psicología Infantil*, 13(1), 28–35.

Menjura, M., & Franco, B. (2022). Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial. *Tempus Psicológico*, 5(2), 49–64.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/57180>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el nivel inicial*. <https://www.minedu.gob.pe>

Mirsky, A. F., Anthony, B. J., Duncan, C. C., Ahearn, M. B., & Kellam, S. G. (1991). Analysis of the elements of attention: a neuropsychological approach. *Neuropsychology Review*, 2(2), 109–145. <https://doi.org/10.1007/BF01109051>

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.

Motta, C. (2017). Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3° y 4° de primaria. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4874>

Neophytou, E., Manwell, L. A., & Eikelboom, R. (2019). Effects of excessive screen time on neurodevelopment, learning, memory, mental health, and neurodegeneration: A scoping review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(3), 724–744. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00182-2>

Lavajos, G. (2023). La atención y concentración en niños de edad preescolar. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”*. [https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/20.500.14268/45/6/MONO\\_LAVAJO](https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/20.500.14268/45/6/MONO_LAVAJO)

S%20GRETTY\_2022-2.pdf

- Lavigne, R., & Romero, A. (2020). *Procesos de atención y aprendizaje en la primera infancia*. Editorial Trillas.
- Oropeza-Bahena, G., López-Sánchez, J. D., & Granados-Ramos, D. E. (2019). Hábitos de sueño, memoria y atención en niños escolares. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 20(1), 42–49. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85931>
- Ortega, C., & Vázquez, J. (2020). Estimulación multisensorial y atención en educación inicial. *Revista Pedagógica Innovar*, 11(2), 93–106.
- Ortiz, L., & Morales, M. (2019). *Neuroeducación: Cómo potenciar el cerebro infantil*. Paidós.
- Padial-Ruz, R., Rejón-Utrabo, M. C., Chacón-Borrego, F., & González-Valero, G. (2022). Revisión de intervenciones de actividad física para la mejora de las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en preescolar. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (149), 22–35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/3\).149.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/3).149.02)
- Pantocin, R. (2021). *Desarrollo de la atención mediante el juego corporal en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9762>
- Pico, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria.
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). *Educando el cerebro humano*. American Psychological Association.

- Ramírez, V. A., & Ruetti, E. (2021). Memoria emocional en niñas y niños preescolares de diferentes condiciones socioambientales. *Revista de Psicología*, 20(1), 157–177. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/9743>
- Razza, R. A., Martin, A., & Brooks-Gunn, J. (2012). Are approaches to learning skills stable across time? *Early Childhood Research Quarterly*, 27(3), 467–479. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.01.002>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rueda Cuerva, C. (2021). *Educar la atención: Cómo cuidar y desarrollar una habilidad esencial para el aprendizaje y la vida*. Alianza Editorial.
- Ruiz, D., & López, S. (2017). Procesos atencionales en el desarrollo infantil. *Revista Científica de Neuropsicología*, 5(2), 77–90.
- Saavedra Sánchez, Y. (2020). *Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/handle/123456789/178411>
- Sánchez Pérez, N., González Sala, F., & Moreno Llanos, I. (2023). La influencia de la atención en el aprendizaje: Una perspectiva desde la neurociencia educativa. *Trends in Neuroscience and Education*, 30, 100190. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100190>
- Sánchez Ramírez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en educación inicial. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47–63.

Salas, D. (2018). *La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para la educación infantil*. Madrid, España.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ª ed.). McGraw-Hill Education.

Tokuhama- Espinosa, T. (2019). The learning sciences framework in educational leadership. *Frontiers in Education*, 4, Article 136. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00136>

Villalba, R., & Carrión, M. (2021). Diseño de actividades lúdicas para fortalecer la atención selectiva en educación inicial. *Cuadernos de Educación Inicial*, 8(1), 33–48.

Villegas, C., & Ramírez, M. (2019). El desarrollo de la atención en niños preescolares: estrategias de intervención educativa. *Educación y Desarrollo*, 17(2), 66–74.

Villarroig, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio* [Trabajo de grado, Universidad Jaume I].  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_Villarroig%20Claramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarroig%20Claramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wolfe, J. M., Horowitz, T. S., & van den Bosch, M. (2021). Attention: The grounds of self- regulated cognition. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 12(4), e1549. <https://doi.org/10.1002/wcs.1549>

Zhong, W., Ai, J., & Pan, Y. (2021). The role of motivation in second language acquisition: A review. Atlantis Press SARL, p. 623.

## ANEXO 1: Fichas Bibliográficas

### ATENCIÓN

1. **TIPO DE FICHA:** Textual

**AUTOR:** Laura Villarroig Claramonte y Mónica Muiños Durán

**FECHA:** 2018

**TÍTULO:** La atención: principales rasgos, tipos y estudio

**CITA:** “La atención es una capacidad básica primordial en cualquier persona, sin esta capacidad las relaciones interpersonales quedarían anuladas, así como también se vería anulada la comprensión del mundo que nos rodea.” pág. 25

[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarroigClaramonte\\_Laura.pdf;jsessionid=EDD13E6B81CA5C8E6D591CC8A8ECC75A?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf;jsessionid=EDD13E6B81CA5C8E6D591CC8A8ECC75A?sequence=1)

2. **TIPO DE FICHA:** Paráfrasis

**AUTOR:** Adriana Patricia Rúa Meza

**FECHA:** 2016

**TÍTULO:** La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar

**RESUMEN:** La atención es la capacidad que tiene la persona para comprender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf?sequence=1>

3. **AUTOR:** Jenny Sánchez

**FECHA:** 2019

**TÍTULO:** Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial

**RESUMEN:** Según Belisario (2009), la atención “es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de esta” (p. 32). Por ello, el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, los docentes

deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrarse en dicho proceso. file:///C:/Users/anghelix/Downloads/artículo-no-4.pdf

4. **AUTOR:** Ernesto Bayardo Flores Sierra

**FECHA:** 2016

**TÍTULO:** Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje

**RESUMEN:** El presente artículo pretende realizar un acercamiento a las principales características de la atención como forma superior de comportamiento, es decir como una función específicamente humana, tomando como referencia para dicha aproximación a la teoría histórico- cultural de Lev Vygotsky. Hemos realizado en un primer momento una revisión de cómo se conforma la base fisiológico- social de la atención, para luego pasar a realizar una descripción de las cualidades, tipos, manifestaciones de esta función superior del comportamiento, terminando el presente artículo con un análisis de las importancia de la atención en el desarrollo del proceso educativo.

file:///C:/Users/anghelix/Downloads/Dialnet-

ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939.pdf

5. **AUTOR:** Kathia Miluska Tovar Jaeger

**FECHA:** 2022

**TÍTULO:** Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de la molina

**RESUMEN:** El desarrollo cognitivo del ser humano se inicia desde etapas tempranas, por lo que es importante una adecuada estimulación. Los primeros seis años de vida de un niño son cruciales para el aprendizaje ya que el cerebro de los niños se encuentra en pleno desarrollo, generando innumerables conexiones neuronales principalmente en la función de la atención; por lo que hoy en día es de suma importancia que las capacidades cognitivas de esta población en específico tengan todas las condiciones necesarias para alcanzar su máximo potencial

6. **TIPO DE FICHA:** Resumen

**AUTOR:** Adriana Patricia Rúa Meza

**FECHA:** 2016

**TÍTULO:** La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar

**RESUMEN:** La primera infancia es la etapa donde los niños aprenden, es pilar de todo su desarrollo, es por esto los adultos debemos inculcar en los niños ejemplos de lectura de cuentos y hacerles preguntas para desarrollar el pensamiento y memoria con, esto nos damos cuenta que tan pendiente están al cuento, jugar con ellos armando rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración de los niños, en esta etapa tan especial del niño debemos aplicar estrategias de enseñanza por medio del juego, armar y desarmar rompecabezas, incentivar lo que les gusta hacer.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf?sequence=1>

7. **TIPO DE FICHA:** Comentario

**AUTOR:** López Infante Garrido, Carmen Elena

**FECHA:** 2020

**TÍTULO:** Atención en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019

**RESUMEN:** "Esta investigación buscó determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N°005 Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo con él se pudo realizar las tablas y sacar el porcentaje respectivo."

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49846>

8. **TIPO DE FICHA:** Textual

**AUTOR:** Daniel Salas Gorines

**FECHA:** 2018

**TÍTULO:** La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil

**RESUMEN:** Los conceptos más importantes con los que se va a tratar en este trabajo son la atención y la neurociencia. Así como otros términos, que son neuroeducación y neurodidáctica, relacionados con la neurociencia y que van a ser relevantes en esta revisión.

<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>

**ANEXO 2: Matriz de Fuentes**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>PUBLICACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESUMEN</b>
1. Laura Villarroig Claramont e y Mónica Muiños Durána	La atención: principales rasgos, tipos y estudio	Universidad Jaume	2018	La atención es una capacidad básica primordial en cualquier persona, sin esta capacidad las relaciones interpersonales quedarían anuladas así como también se vería anulada la comprensión del mundo que nos rodea.” pág. 25
2. Adriana Patricia Rua Meza	La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar		2016	La atención es la capacidad que tiene la persona para comprender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.
3. Soledad Ballesteros	La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita.	Acción Psicológica	2014	La atención selectiva permite procesar información relevante mientras suprime la irrelevante que puede aparecer simultáneamente en el campo visual aunque con frecuencia el observador no puede ignorar la información irrelevante. (p.1)

4. Jenny Sánchez	Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial	Universidad de Cartagena	2019	La atención es la capacidad que tiene la persona para comprender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.
5. Ernesto Bayardo Flores Sierra	Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje		2016	El presente artículo pretende realizar un acercamiento a las principales características de la atención como forma superior de comportamiento, es decir como una función específicamente humana, tomando como referencia para dicha aproximación a la teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky. Hemos realizado en un primer momento una revisión de cómo se conforma la base fisiológico-social de la atención, para luego pasar a realizar una descripción de las cualidades, tipos, manifestaciones de esta función superior del comportamiento, terminando el presente artículo con un análisis de las importancia

				de la atención en el desarrollo del proceso educativo.
6. Kathia Miluska Tovar Jaeger	Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de la Molina.		2022	El desarrollo cognitivo del ser humano se inicia desde etapas tempranas, por lo que es importante una adecuada estimulación. Los primeros seis años de vida de un niño son cruciales para el aprendizaje ya que el cerebro de los niños se encuentra en pleno desarrollo, generando innumerables conexiones neuronales principalmente en la función de la atención; por lo que hoy en día es de suma importancia que las capacidades cognitivas de esta población en específico tengan todas las condiciones necesarias para alcanzar su máximo potencial
7. Adriana Patricia Rúa Meza	La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar.		2016	La primera infancia es la etapa donde los niños aprenden, es pilar de todo su desarrollo, es por esto que los adultos debemos inculcar en los niños ejemplos de lectura de cuentos y hacerles preguntas para desarrollar el pensamiento y memoria. Con esto nos damos cuenta que tan pendiente están al cuento, jugar con ellos armando rompecabezas, para desarrollar la atención y concentración de los niños, en esta etapa tan especial del niño debemos aplicar estrategias de enseñanza por medio del juego, armar y desarmar rompecabezas, incentivar lo que les gusta hacer.

8. López Infante Garrido Carmen Elena	Atención en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019		2020	"Esta investigación buscó determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años de la I.E N°005 Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo con él se pudo realizar las tablas y sacar el porcentaje respectivo."
9. Daniel Salas Gorines	La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para la educación infantil.		2018	Los conceptos más importantes con los que se va a tratar en este trabajo son la atención y la neurociencia. Así como otros términos, que son neuroeducación y neurodidáctica, relacionados con la neurociencia y que van a ser relevantes en esta revisión.

### ANEXO 3: Matriz De Triangulación

Unidad de análisis....				
	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/ divergencias
Atención	La atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los síntomas	La atención es una capacidad básica primordial en cualquier persona, sin esta capacidad las relaciones interpersonales quedarían anuladas así	La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los	Las fuentes presentadas muestran datos convergentes en sus resultados, puesto que señalan que la atención es la capacidad de saber orientar y fijar nuestro

	más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración. (Villarraig & Muiños, 2018)	como también se vería anulada la comprensión del mundo que nos rodea.” (López, 2009)	irrelevantes o distractores (Gazzaniga, Ivry y Magnum, 2018).	esfuerzo mental en determinados estímulos mientras se descartan otros. Por lo que se puede decir que la atención es una condición necesaria para adquirir conocimientos y es la acción efectiva de nuestras actividades.
Atención selectiva	La atención selectiva es aquella que tendrá lugar cuando el organismo solo procesa una parte de la información o unos estímulos en concreto, de forma que se pone en marcha el proceso de control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos que son válidos para completar el proceso de atención.. (García Sevilla 1997).	La atención selectiva está relacionada con la selección de un estímulo o una característica del estímulo, de manera preferente. Su capacidad es limitada cuando no se logra focalizar adecuadamente y el individuo no centra su atención a un mismo detalle, fluctuando entre otros detalles del campo perceptual (Funes & Lupiáñez, 2003)	La atención selectiva permite procesar información relevante mientras suprime la irrelevante que puede aparecer simultáneamente en el campo visual aunque con frecuencia el observador no puede ignorar la información irrelevante. <b>Ballesteros, S. (2014).</b>	Los resultados de las tres fuentes, son convergentes al mostrar que la atención selectiva es la capacidad que posee la persona de seleccionar un estímulo relevante e ignorar aquellos que no lo son o que no los necesitamos en un determinado momento.
Atención sostenida	La atención sostenida es el elemento encargado de activar ciertos mecanismos o procesos del organismo que le permiten al hombre mantener un foco atencional y permanecer en un estado de vigilancia ante determinados estímulos, prolongando este estado durante lapsus de tiempo medianamente extensos	La atención sostenida es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempos que se consideran relativamente amplios, por lo que se ponen en marcha mecanismos para el mantenimiento del foco atencional (García Sevilla, 1997)	La atención sostenida es continua en un largo período de tiempo a una sola tarea y está determinada por diferentes factores, entre los que es posible encontrar las características físicas de los estímulos, el número de estímulos, el ritmo de presentación de los mismos y el	Las fuentes muestran resultados convergentes, al señalar que la atención sostenida es la capacidad que nos permite centrarnos en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de distracciones.

	<b>(García y López citado en Servera y Llabrés, 2004).</b>		grado de desconocimiento de cuándo y dónde aparece un estímulo (De Vega citado en Cuervo y Quijano, 2008).	
Atención dividida	La atención dividida es aquella en la que se debe dar respuesta a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo aquello que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se quiere llevar a cabo; de manera que la ejecución de tareas se produce de forma simultánea (Añaños, 1999)	La atención dividida se refiere al proceso atencional que implica la distribución de los recursos mentales y cognitivos, entre dos o más tareas, simultáneamente <b>(Funes &amp; Lupiáñez, 2003).</b>	La atención dividida es la habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva. (Londoño, 2009)	Los resultados son convergentes dado que muestran similitud en señalar la atención a dos cosas al mismo tiempo. Realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Por lo que permite distribuir los recursos de una misma tarea, por lo que puede requerir el cambio rápido entre tareas, o la ejecución de forma automática de alguna de ellas.