

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN  
DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LLOCLLA TIRADO, Noemi Lucero  
MERINO APAZA, Josselyn Geraldine  
MURILLO MILLA, Estephany Roxana  
SÁNCHEZ PÉREZ, María Fernanda

ASESORA:  
Mg. CUYUTUPA CUBA, Lucía Elvira.

Lima, diciembre de 2021

## RESUMEN

El cambio de modalidad de una educación presencial a una educación a distancia, permitió encontrar en la investigación carencia de actitudes en la participación democrática de estudiantes de tercer grado de educación primaria, por ello se eligió el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la participación democrática de dichos estudiantes construyendo su desarrollo personal en comunidad desde la educación primaria, por ello se consideraron las dimensiones: comunicación asertiva, toma de decisiones, derechos y deberes de la persona, y elección democrática. Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de innovación educativa, enfoque cualitativo, diseño investigación acción de tipo práctico. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de tercer grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación, quienes desarrollaron las dimensiones que permitieron una participación democrática en el aula, así como el logro de aprendizajes de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social. Los resultados de la investigación evidencian que, los estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación participan democráticamente a partir de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

**Palabras clave:** *Participación democrática, Aprendizaje Basado en Proyectos, educación primaria, educación a distancia, Personal Social.*

## ABSTRACT

The change of modality from a face-to-face education to a distance education, allowed to find in the research lack of attitudes in the democratic participation of students in the third grade of primary education for this reason, the pedagogical model Project-Based Learning (PBL) to enhance the democratic participation of these students by building their personal development in community from primary education, therefore the dimensions were considered: assertive communication, decision making, rights and duties of the person, and democratic election. This research was developed under the modality of educational innovation, qualitative approach, action research design and practical type. The study population was constituted by third grade students at “Monterrico Institución Educativa Aplicación”, who developed the dimensions that allowed democratic participation in the classroom as well as the achievement of learning from the competition Coexists and participates democratically in the search for the common good in the area of Social Personnel. The results of the research show that, the students of third grade of primary education at “Monterrico Institución Educativa Aplicación” participate democratically from the application of the Project-Based Learning methodology.

**Keywords:** *Democratic participation, Project-Based Learning, primary education, distance education, Social Personnel.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a Dios por permitirme cumplir esta meta tan anhelada. A mi padre, que está en el cielo, por darme su ejemplo de perseverancia y superación. A mi hermana mayor, por ayudarme a descubrir mi vocación y brindarme apoyo en todo momento. Y a mi madre, por ser quien está conmigo apoyándome de manera incondicional y me da palabras de aliento cuando siento que ya no puedo más, cabe resaltar que, sin ella, esta meta hubiese sido más difícil de alcanzar.*

**Noemi Lucero Lloclla Tirado.**

*Agradezco ante todo a Dios por permitirme cumplir este sueño y encaminarme en esta gran carrera, que me ha llevado a crecer como persona. A la vez este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres, a mis hermanos y a mi prometido, por sus consejos, su comprensión, por motivarme cada día y me enseñaron a nunca rendirme, porque han estado cuando más lo necesité. Además, agradezco a todas las personas que me brindaron su apoyo y palabras de aliento.*

**Josselyn Geraldine Merino Apaza.**

*Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad. Asimismo, quiero agradecer a mi hermana, sobrinos y amigos por apoyarme aún cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para apoyarme y reconfortarme para renovar energías.*

**Estephany Roxana Murillo Milla.**

*Agradezco a Dios ante todo por iluminar mi camino en este proceso de aprendizaje, de la misma manera a mis padres por siempre estar conmigo y apoyar los proyectos y metas trazadas, a mi hermano por ser un ejemplo a seguir en la perseverancia y esfuerzo, asimismo a mi familia que siempre ha creído en mí para poder seguir adelante.*

**María Fernanda Sánchez Pérez.**

*Manifestamos nuestro agradecimiento a nuestra asesora Lucía Elvira Cuyutupa Cuba por brindarnos su apoyo, compromiso y orientación en este proceso de investigación. Además, agradecemos de todo corazón, a cada una de las personas que han hecho posible este trabajo de investigación. Finalmente, a cada una de nosotras como equipo de tesis, pues a pesar de las dificultades que se han ido presentando, logramos concretar esta primera etapa de nuestra vida profesional.*

**Equipo de tesis.**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

Planteamiento y justificación del problema de investigación acción.....	1
Motivaciones para llevar a cabo la investigación acción.....	5
Aportes a la práctica educativa .....	10

### CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	12
1.1.1. Definición del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	13
1.1.2. Características del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	13
1.1.3. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	14
1.1.4. Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria.....	17
1.1.5. Las TIC en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	18
1.2. Participación Democrática .....	19
1.2.1 La Democracia .....	19
1.2.2. La Participación .....	19
1.2.3. La participación Democrática .....	20
1.2.4. Toma de Decisiones en la Participación Democrática.....	21
1.2.5. Comunicación Asertiva en la Participación Democrática.....	21
1.2. 6. Derechos y Deberes de la persona en la Participación Democrática .....	23
1.2.7. Elección de Representantes en la Participación Democrática .....	24

1.2.8. La Participación Democrática en la escuela.....	24
1.2.9. Área de Personal Social y el desarrollo de la Participación Democrática.....	25
1.2.10. Enfoques del área de Personal Social y la Participación Democrática .....	26
1.2.11. Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común” .....	27
1.2.12. Estándar del Nivel del Ciclo IV de la Competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común. ....	28
<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Método de la Investigación Acción .....	30
2.2. Contexto de la Investigación Acción .....	32
2.3. Plan de Acción.....	34
2.4. Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información..	34
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
3.1. Diagnóstico.....	42
3.2. Desarrollo del plan de acción .....	42
3.3. Logros y dificultades encontrados .....	53
<b>LECCIONES APRENDIDAS .....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b>	
Matriz de coherencia .....	65
Árbol de problemas .....	68
Plan de acción .....	69

Guía de observación.....	73
Guía de registro etnográfico.....	75
Guion de debate.....	76
Matriz de guía de observación .....	77
Matriz de registro etnográfico.....	81

## INTRODUCCIÓN

### **Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación Acción**

El Perú se enfrenta a una pandemia debido a una enfermedad provocada por un virus llamado SARS-CoV-2, que infecta a las personas deteriorando su salud (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Bajo esta situación, el país ha tenido que replantear actividades en todos los ámbitos con el objetivo de enfrentar esta emergencia sanitaria, sin embargo, a pesar de las medidas tomadas se ha visto afectado el sector económico, social y educativo (Arias, 2020).

En cuanto al sector educativo, sin duda alguna, es uno de los ámbitos que ha ideado nuevas experiencias y condiciones para que las y los estudiantes continúen logrando los aprendizajes esperados en el año lectivo. De acuerdo al Ministerio de Educación (2020) en la Resolución Viceministerial 093 - 2020 se menciona que las instituciones educativas puedan brindar un servicio multicanal, el cual consiste en llevar la educación mediante diversos medios como, la televisión, radio e internet, que responda a esta coyuntura generando un cambio de modalidad, de educación presencial a una educación a distancia.

Así como el sector educativo optó por la búsqueda de medios para dar continuidad a la educación, el sector político tuvo que adecuarse a esta coyuntura para continuar con las elecciones presidenciales del año 2021. Esto generó un escenario impensable para las personas, cambiando la forma en la que se relacionan, sobre todo en espacios de participación y ejercicio de la ciudadanía. Lo que antes se desarrollaba de manera presencial, ahora se gestiona en la virtualidad, tomando las medidas necesarias para preservar la formación y participación democrática de la ciudadanía.

Es importante señalar que en las instituciones educativas se debe fomentar la participación democrática en las y los estudiantes, pues, tal como menciona Vilalta (2021), se necesita del apoyo de las escuelas para formar personas críticas, comprometidas y tolerantes. Por esa razón, se requiere que las escuelas generen espacios que permitan que su población estudiantil socialice transmitiendo ideas y valores, que son relevantes para una sociedad (Cruz y Román, 2016). Todo ello, con la finalidad de tener ciudadanos que pongan en práctica la participación democrática en asuntos de interés común.

Es así que, el Minedu, a través de la Dirección General de Educación Básica Regular de Educación Primaria publicó la guía de orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social: Construimos la ciudadanía desde la escuela, siendo un documento que permite a los docentes ejercer su rol de constructores de ciudadanía en la escuela y desde la escuela; propiciando y fomentando en las y los estudiantes una participación democrática que asume responsabilidades para el futuro ejercicio de su ciudadanía, todo ello en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social (Minedu, 2020).

De modo que, durante la práctica pedagógica iniciada en marzo de 2021, realizada por parte de la docente practicante en Monterrico Institución Educativa Aplicación, se ha podido detectar a través de la ejecución de una sesión diagnóstica la problemática de la investigación referente a la participación democrática. Entre las causas se puede evidenciar que las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria, presentan limitado conocimiento sobre la participación democrática y sobre los

derechos y deberes de la persona, pocos espacios de diálogo para expresar sus opiniones sobre asuntos públicos y deficiente conocimiento sobre la comunicación asertiva para resolver conflictos.

Por lo tanto, como consecuencias se observan dificultades en las actitudes para demostrar una participación democrática, reflexionar acerca de la importancia de los deberes y derechos de la persona, participar en la deliberación de asuntos públicos, asimismo problemas en la comunicación asertiva para dar solución a conflictos generados en su contexto.

Evidenciada esta problemática, se considera relevante implementar el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos para lograr aprendizajes que busquen dar solución a dichos problemas en el aula de tercer grado de educación primaria. Como menciona el Minedu (2020) dicho modelo pedagógico es significativo para las y los estudiantes, ya que los convierte en protagonistas de su aprendizaje, desarrollando todas sus capacidades a través del trabajo cooperativo y colaborativo. Con esta metodología se presentan diversas actividades articuladas entre sí, con el fin de desarrollar competencias para lograr la participación democrática en dichos estudiantes, que implica tomar decisiones, comunicarse asertivamente, conocer y respetar los deberes y derechos de la persona; y participar de elecciones de sus representantes en el aula.

Frente a esta problemática surge el interés del grupo investigador por conocer la realidad de las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, que está conformada por 8 estudiantes del IV ciclo, cuyas edades son de 9 años.

Por todo lo expresado en función a la problemática, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, Ugel 07?

La presente investigación se justifica tomando en cuenta los siguientes criterios:

Es pertinente, debido a que se presentó una problemática de la realidad y contexto nacional, sobre las dificultades que tienen las y los estudiantes en el conocimiento y la práctica de la participación democrática en el aula, que tiene relevancia en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social.

Es significativa, porque se recogió información real del aprendizaje de las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, sobre la participación democrática en el aula, y el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, así mismo analiza los resultados para brindar información a la escuela en busca de mejoras educativas.

Es viable, porque se contó con la muestra de estudio y el acceso a la conectividad en la educación a distancia para el desarrollo de la investigación. Así mismo, se consideraron instrumentos que permitieron el recojo de la información y aplicación en la virtualidad y de manera presencial, en un tiempo y espacio determinado.

### **Objetivos de la Investigación**

A continuación, se presentan y delimitan el objetivo general y específicos de la

investigación:

### **Objetivo General**

Mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

### **Objetivos Específicos**

Mejorar la participación democrática mediante la preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones de contexto.

Mejorar la participación democrática mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la planificación de las actividades sincrónicas del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto de aprendizaje.

### **Motivaciones para llevar a cabo la Investigación Acción**

El presente estudio optó por el diseño de investigación acción, porque permite al docente actuar como investigador y participante a la vez, de modo que pueda observar la realidad del objeto de estudio, realizando una autorreflexión sobre ella con la finalidad de analizar e identificar qué aspectos pueden mejorar y transformar la práctica pedagógica (Vargas, 2019).

La investigación acción permite contrastar la teoría con la práctica, así como

observar el desarrollo y aplicación de teorías, estrategias, métodos durante el proceso de enseñanza que posibilitan la construcción de nuevos conocimientos para dar solución a problemas presentados. Por ello, la relevancia de este diseño, porque permite la relación entre la práctica y la investigación.

### **Antecedentes de la Investigación**

Para el presente estudio se ha considerado la revisión de investigaciones de alcance nacional e internacional, las cuales constituyen los antecedentes porque guardan relación con la variable de estudio.

#### **A nivel Internacional**

La investigación titulada La habilidad de escuchar en la participación democrática en los niños y niñas de 4 y 5 años en la unidad educativa Mario Cobo Barona en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador. En la Universidad Técnica de Ambato (Jerez, 2016). Con el objetivo de comprobar la incidencia de la habilidad de escuchar en la participación democrática en estudiantes de 4 a 5 años. Cuya modalidad es de investigación bibliográfica de nivel explorativo descriptivo. Los resultados y las conclusiones de la investigación muestran que la habilidad de escuchar incide en la participación democrática de dichos estudiantes.

Se diferencia de la investigación en la muestra seleccionada, ya que el estudio recogió datos de estudiantes del nivel inicial y en la presente investigación se recogen datos de estudiantes de educación primaria. En cuanto a las semejanzas, ambas investigaciones buscan recoger datos y brindar teoría respecto a la variable participación democrática.

La investigación titulada Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo

del Aprendizaje significativo, realizada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador (Vélez, 2019). El objetivo fue determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante. El diseño de investigación fue cualitativo-cuantitativa. Los resultados y las conclusiones de la investigación evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos sirve como ayuda para fortalecer el aprendizaje en las y los estudiantes, así como se evidenció que los docentes deben ser dotados de estrategias metodológicas, innovadoras y tecnologías para que puedan lograr aprendizajes significativos.

Se diferencia al estudio porque presenta un enfoque de tipo mixto y para el recojo de datos tiene como muestra a estudiantes de educación secundaria, mientras la presente investigación tiene un enfoque cualitativo y la muestra de estudio son estudiantes de educación primaria. Respecto a las semejanzas, ambas investigaciones aplican la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

La investigación titulada Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa realizada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador (Lucero, 2016). El objetivo fue determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico del estudiante. El enfoque de investigación fue cuantitativo-cualitativo. Los resultados y las conclusiones de la investigación evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos permite mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes, así como logró que tanto docentes como estudiantes consideren que el trabajo colaborativo es fundamental para mejorar sus aprendizajes.

Se diferencia al estudio porque tiene un enfoque de tipo mixto y para el recojo de

datos tiene como muestra a estudiantes de bachillerato y a sus docentes, mientras la presente investigación tiene un enfoque cualitativo y la muestra de estudio son estudiantes de educación primaria. Respecto a las semejanzas, ambas investigaciones aplican la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para lograr una mejora en sus estudiantes.

### **A Nivel Nacional**

La investigación titulada Mecanismos que promueven la participación democrática en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú (Mestanza, 2019). Cuyo objetivo es describir los mecanismos de participación democrática. El diseño de investigación fue cualitativo. Los resultados y conclusiones de la investigación evidenciaron que la metodología promueve el desarrollo de habilidades comunicativas en las y los estudiantes propiciando un clima de respeto y de responsabilidad.

Se diferencia al estudio porque la investigación busca mecanismos que mejoren la participación democrática, mientras que nuestra tesis es implementada a través del Aprendizaje Basado en Proyectos. Y en cuanto a las semejanzas, ambas investigaciones tienen diseño cualitativo y buscan desarrollar la participación democrática en estudiantes de educación primaria.

La investigación titulada Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de cuarto grado de secundaria de un colegio inclusivo bilingüe realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú (Caravedo y Dugand, 2018). Cuyo objetivo de investigación es el aprendizaje basado en proyectos, sus pasos, características y su utilidad como herramienta que permite la atención a la diversidad

dentro del aula. El diseño de investigación fue investigación – acción. Los resultados y conclusiones de la investigación evidenciaron la utilidad de la aplicación sistematizada de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos a través de un mayor compromiso por parte de las y los estudiantes con respecto a la asignatura, la posibilidad de diferenciación del proceso y producto, garantizando también la atención de aquellos alumnos con programas diferenciados.

Se diferencia al estudio porque la muestra para el recojo de datos son estudiantes del nivel secundaria, mientras la presente investigación tiene como muestra a estudiantes de tercer grado de educación primaria. En cuanto a las semejanzas, ambas investigaciones tienen el mismo diseño e implementan la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

La investigación titulada Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Ccanchi, 2019). Con el objetivo de determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la competencia lectora. Cuyo diseño de investigación es cuasi experimental. Los resultados y conclusiones de la investigación evidenciaron que lograron la mejora de la competencia lectora como efecto de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se diferencia al estudio porque tuvo como finalidad lograr una mejora en el desarrollo de la competencia lectora, mientras que la presente investigación busca mejorar la participación democrática. Y en cuanto a las semejanzas, ambas investigaciones aplican la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

### ***Breve Descripción de las partes principales de la Tesis***

La investigación se encuentra organizado de la siguiente manera:

En la introducción; se presenta el planteamiento y justificación del problema de investigación en el contexto nacional, el objetivo general y los específicos, los antecedentes internacionales y nacionales que lo sustentan, los aportes a la práctica educativa a nivel teórico, metodológico y práctico; y las limitaciones.

El primer capítulo presenta el marco teórico, con las bases teóricas que fundamentan las variables de la investigación que son Aprendizaje Basado en Proyectos y participación democrática.

El segundo capítulo presenta el marco metodológico, con el método y contexto de investigación acción, una breve descripción del plan de acción y las técnicas e instrumentos que ayudaron a organizar y analizar información del presente estudio.

El tercer capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados, el desarrollo del plan de acción y los resultados obtenidos en la triangulación de datos que están relacionados con las dimensiones de la investigación. Por último, los logros y dificultades encontrados, y las lecciones aprendidas de la investigación.

### **Aportes a la Práctica Educativa**

El presente estudio desde el punto de vista teórico, aporta información actualizada y conocimientos innovadores sobre la participación democrática y la importancia de aplicarlo en las instituciones educativas. De igual modo, el contrastar los resultados de la investigación para consolidar teorías y conocimientos e incorporarlos a las ciencias de la educación.

A nivel metodológico, propone la implementación del modelo pedagógico

Aprendizaje Basado en Proyecto para desarrollar aprendizajes sobre la participación democrática, mediante el trabajo cooperativo y colaborativo. Así mismo, los instrumentos que han sido validados y los resultados de la investigación, podrá ser considerados para futuros estudios y aplicados en otras instituciones educativas.

Finalmente, a nivel práctico la investigación brindará información sobre la realidad educativa de las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria en este contexto de una educación a distancia, de tal manera que los directivos de la institución educativa puedan implementar mejoras en referencia a la participación democrática en la escuela, bajo la competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda bien común.

### ***Limitación de la Investigación***

A continuación, se presentan las dificultades que limitaron la investigación:

Debido a la emergencia sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2, las instituciones educativas brindan una educación a distancia para el desarrollo de las clases virtuales con el fin de alcanzar el logro de los aprendizajes según el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Es así como la institución educativa brinda la enseñanza a través de plataformas virtuales, pero parte de la muestra de estudio presenta problemas en la conectividad e interrupciones en casa por parte de los miembros de la familia durante el desarrollo de clase y esto afecta en la concentración y participación de las y los estudiantes.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se muestran los alcances teóricos que tienen relación con las variables de estudio, el cual se irá plasmando de manera teórica y descriptiva.

### 1.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

Según Aragay y Martínez (2020) el modelo pedagógico del Aprendizaje Basado en Proyectos se desarrolló por primera vez a finales del siglo XIX, pero fue evolucionando y tomando mayor importancia en la educación del siglo XX y XXI. Dicho modelo se basa principalmente en los aportes de John Dewey, quien propuso la metodología de “aprender haciendo”, el cual sustenta que las y los estudiantes deben usar sus habilidades para resolver los problemas del día a día, siendo ellos los protagonistas de sus aprendizajes, los cuales están contextualizados a su propia realidad.

Cabe recalcar que, fue Kilpatrick en el año de 1918 quien concretó la metodología denominada “Método de Proyectos”, el cual aplicó con sus estudiantes dándoles la oportunidad de que ellos realicen una serie de tareas a través de la interacción social, involucrándose en asuntos de su interés y realidad de manera práctica, de modo que genere en sus estudiantes el interés por seguir aprendiendo (Aritio et al., 2021).

Por otro lado, López (2018) menciona que con la influencia del constructivismo y el avance de la sociedad, ha generado que el “Método de Proyectos” evolucione en la pedagogía con el transcurso de los años de modo que actualmente se conoce al aprendizaje como un proceso sociocultural que requiere de una participación activa por parte de las y los estudiantes, es así que se vuelve a implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos para el logro de los aprendizajes (como se citó en Aritio et al., 2021).

### **1.1.1. Definición del Aprendizaje Basado en Proyectos**

Para Yuen, el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene la finalidad de generar la creatividad en las y los estudiantes, además de promover en ellos la confianza para dar solución a distintas situaciones y superar retos a través del uso de sus habilidades cognitivas y sociales, de manera que se transformen en personas capaces de buscar información por sí mismos (como se citó en Campos, 2017).

De esta manera, el Aprendizaje Basado en Proyectos, consta en presentar actividades articuladas entre sí, con el fin de lograr que las y los estudiantes sean capaces de resolver problemas, tomando en cuenta el tiempo y los recursos disponibles de su medio. Siendo necesario que el docente oriente y motive la investigación para descubrir nuevos conocimientos y soluciones a problemáticas, donde las y los estudiantes sean sujetos de su propio aprendizaje.

### **1.1.2. Características del Aprendizaje Basado en Proyectos**

De acuerdo a Campos (2017) las y los estudiantes se basan en el planteamiento de un problema o reto para darle solución mediante el trabajo cooperativo y colaborativo, en el que forman parte de un proceso de investigación durante un periodo de tiempo, de modo que van desarrollando habilidades y adquiriendo nuevos aprendizajes enriquecedores entre ellos, que finalmente les permitirá llegar a determinadas conclusiones.

El tiempo de duración de un proyecto de aprendizaje depende del nivel educativo de las y los estudiantes, de las actividades, experiencias y de la complejidad que tenga el proyecto. Así mismo, es importante que se promueva el uso de diversos recursos y herramientas digitales (Campos, 2017).

Dentro de las características que presenta el Aprendizaje Basado en Proyecto, se pueden decir que:

- Son finitos en el tiempo: tienen un inicio y un fin específico.
- Son esfuerzos singulares: las acciones que lo definen no son repetitivas ni homogéneas.
- Es un plan de acción: presenta una serie de actividades realizadas en un orden determinado.
- Establecen requisitos de acción y dirección propios: son establecidos por el consenso de los miembros del grupo (Peralta, 2002, como se citó en Campos, 2017).

### **1.1.3. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos**

Para esta investigación se toma en cuenta las fases propuestas por el Ministerio de Educación (2020) en los documentos de Diseño y gestión para la elaboración de proyectos de aprendizaje. A continuación, se describe cada fase.

**Fase de Preparación.** En esta fase se formula el problema, se define el propósito de aprendizaje, se seleccionan las competencias, capacidades, enfoques transversales y estándares de aprendizaje, y se determina cómo se va a evaluar a las y los estudiantes.

En cuanto a la formulación del problema, este se origina a partir de un diagnóstico para conocer el contexto y las necesidades de aprendizaje, después surge el título el cual debe dar una visión general del proyecto.

El propósito se plantea en base a las necesidades de aprendizaje, de manera que se plantean los aprendizajes que lograrán las y los estudiantes al culminar el proyecto.

Las competencias, capacidades, enfoques transversales y estándares de

aprendizaje se seleccionan después de haber formulado el problema y planteado el propósito de aprendizaje.

La evaluación está dirigida en el enfoque formativo. Por ello, la selección de los instrumentos de evaluación debe ser pertinentes al tipo de aprendizaje que se quiera lograr, es decir estos instrumentos deben evaluar las competencias.

**Fase de Formulación.** El docente antes de interactuar con sus estudiantes, debe tener en cuenta qué preguntas van a formularse para generar el interés y la reflexión. Asimismo, debe identificar los recursos y herramientas digitales para su desarrollo, y determinar los indicadores con los que se evaluará el producto.

Por un lado, se deberán preparar preguntas para la interacción con las y los estudiantes en una educación a distancia, las cuales deben promover el interés y reflexión sobre un tema determinado durante el tiempo en el que se desarrolle el proyecto.

En referencia a los recursos y herramientas digitales, el docente debe investigar cuáles se ajustan a las características, necesidades y posibilidades de las y los estudiantes con el fin de generar mayor interacción entre ellos y el docente.

El producto final del proyecto debe corresponder con las actividades realizadas, el cual debe evidenciar la adquisición de los aprendizajes. Dicho producto, se debe evaluar en base a indicadores definidos que están presentes en los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

**Fase de Planificación.** El docente debe realizar el plan de trabajo, teniendo la situación significativa contextualizada en base a preguntas socráticas, que permitan la reflexión de las y los estudiantes. Asimismo, debe organizar los roles, responsabilidades,

actividades y tareas que contempla el proyecto.

De igual manera, se debe seleccionar los recursos necesarios para ejecutar las actividades y planificar el tiempo de duración requerido. También, se considera importante el apoyo de la familia para que colaboren en el desarrollo del proyecto, ya que ellos son un factor importante para que las y los estudiantes puedan desarrollar los aprendizajes esperados.

El plan de trabajo de un proyecto de aprendizaje debe responder a una dinámica creativa en la que se interrelacionan los elementos principales, como considerar una situación significativa, establecer roles bien definidos en la ejecución del proyecto, determinar tiempos, y precisar recursos y materiales.

**Fase de Investigación.** El docente debe asegurar que las y los estudiantes generen la búsqueda y selección de la información, permitiendo el discernimiento de la investigación y obteniendo conclusiones, garantizando la relevancia, pertinencia y confiabilidad de la información.

Se debe determinar las actividades para establecer un marco teórico, que permita generar ideas con sustento, logrando así el producto esperado, ya sea trabajado de manera individual o colaborativa.

**Fase de Evaluación.** El acompañamiento del docente es indispensable para evaluar el proceso de aprendizaje, porque reconociendo las debilidades y fortalezas podrá realizar una retroalimentación que permita convertir las deficiencias en nuevas oportunidades de aprendizaje. Asimismo, toma en cuenta la autoevaluación y coevaluación entre las y los estudiantes, ya que permite analizar diversos criterios de evaluación en cuanto a sus participaciones y aportes para el logro del proyecto.

#### **1.1.4. Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Primaria**

El Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela tiene como prioridad el desarrollo de las competencias, por ello, el proyecto debe contar con una actividad significativa compleja en la que todas las acciones llamen a que las y los estudiantes de educación primaria movilicen sus capacidades para lograr culminar con dicho proyecto (Perrenoud, 2008, como se citó en Minedu, 2013). Es decir, este tipo de proyecto en educación primaria busca desarrollar competencias, capacidades y desempeños que las y los estudiantes necesitan según su edad y ciclo de estudio.

Además, al diseñar este tipo de proyecto, se puede tener en cuenta un problema del contexto, así como las necesidades de aprendizaje y a los intereses propios de la edad de las y los estudiantes de educación primaria; de modo que puedan construir conocimientos en base a sus propias experiencias de aprendizaje (Minedu, 2013).

Para lograr el éxito del Aprendizaje Basado en Proyecto se debe promover una cultura de indagación y creatividad, por ello, el docente debe enseñar a las y los estudiantes a realizar preguntas críticas y asumir nuevos retos (Cooper y Murphy, 2016, como se citó en Caravedo, 2018).

**Rol del docente.** Cumple un rol de mediador dentro del Aprendizaje Basado en Proyectos en la virtualidad, ya que realiza diversas funciones como promover la interacción y participación durante todas las sesiones de aprendizaje para que las y los estudiantes se apoderen del conocimiento brindado de forma interactiva y favorecer el intercambio entre ellos. Asimismo, selecciona diversas herramientas digitales apropiadas para el desarrollo de dichas sesiones, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, vinculando el propósito de aprendizaje que responde a las competencias y

capacidades para brindar una retroalimentación oportuna. (Minedu, 2020).

El perfil del docente en el proyecto de aprendizaje, toma un rol innovador, autocrítico y reflexivo, ya que opta por la elección adecuada de espacios que logren aplicar el proyecto planificado y que como resultado se desarrollen diversas habilidades en las y los estudiantes (Suárez, 2018).

**Rol del estudiante.** Las y los estudiantes tienen una participación protagónica durante el desarrollo del proyecto de aprendizaje, ya que a partir de sus ideas y opiniones se plantean propuestas, con la finalidad de resolver problemáticas del contexto o atender sus intereses y necesidades de aprendizaje. Asimismo, dichos estudiantes deben tomar en cuenta la retroalimentación brindada por el docente encargado del proyecto para la mejora de sus habilidades, donde logren compartir y poner a prueba todo lo aprendido durante el proceso de aprendizaje (Minedu, 2020).

De acuerdo a Suárez (2018) las y los estudiantes realizan una autoevaluación que contribuye al análisis del proyecto, con el fin de reflexionar y valorar el aprendizaje obtenido durante el tiempo transcurrido, cumpliendo un rol activo y participativo. Por otro lado, ellos cuentan con libertad para proponer la manera de construir sus aprendizajes, tomando en cuenta su comodidad y motivación durante el proyecto.

#### ***1.1.5. Las TIC en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos***

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021), las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden generar un cambio positivo en la educación complementándola y transformándola, ya que permite reducir las diferencias en el aprendizaje, contribuye al desarrollo de la práctica pedagógica del docente, mejora la calidad del aprendizaje,

fortalece la integración y perfecciona la gestión y administración de la educación.

De acuerdo a Vergara (2015), la tecnología brinda la oportunidad de obtener conocimientos y tener espacios de intercambio, de manera que facilita el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos. Dicho de otra manera, ayuda a que las y los estudiantes aprendan a usar las tecnologías de manera adecuada con el fin de interactuar entre ellos y desarrollar habilidades de investigación, garantizando así los aprendizajes esperados.

## **1.2. Participación Democrática**

### **1.2.1. La Democracia**

La democracia implica que los ciudadanos de una nación tengan los mismos deberes y derechos, además es una forma de vida para que se logre una buena convivencia entre todas las personas. “La democracia implica igualmente la modestia de reconocer que la pluralidad de pensamientos, opiniones, convicciones y visiones del mundo es enriquecedora” (Zuleta, 2002, como citó en Mestanza, 2019). En otras palabras, existe el derecho de opinar y expresarse con libertad, asumiendo la toma de decisiones en asuntos de interés común.

La democracia es un sistema de organización de una sociedad, en el cual todos los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en temas que involucran el bien común, por ende, las decisiones se llevan a cabo tomándose en cuenta las opiniones de la población para lograr una mejor convivencia dentro de la comunidad. (Santos, 2015, como se citó en Jerez, 2016).

### **1.2.2. La Participación**

Según Godoy y Franco, la participación fomenta e involucra el interés de toda la

sociedad a través del diálogo, haciendo prevalecer sus deberes y derechos con el fin de mejorar su bienestar; además, participar es un derecho esencial que toda persona debe ejercer de manera responsable, siendo conscientes y tomando decisiones razonables para lograr mejoras dentro de la comunidad (como se citó en Dávila y Silva, 2014).

Por otro lado, se afirma que la participación es un proceso en el cual las personas demuestran ser agentes activos al involucrarse con asuntos que les competen o les sea de interés, tomando decisiones y realizando acciones con respecto a ello de manera constante, de modo que consigan objetivos individuales o colectivos (Dueñas y García, 2012).

### ***1.2.3. La Participación Democrática***

La participación democrática requiere que las personas participen de manera activa en la toma de decisiones con el fin de mejorar su calidad de vida en comunidad, desarrollando la capacidad para elegir y opinar libremente, siendo una sociedad participativa que se caracteriza por ser abierta y flexible a las nuevas maneras de realizar política (Held, 1992, como se citó en Zegarra, 2012).

Además, la participación democrática es significativa en el trabajo en equipo, por lo cual requiere de capacidades que permitan dirigir la mirada a objetivos comunes, brindando ideas, debatiendo, escuchando activamente durante el proceso de participación y buscando consensos al momento de tomar decisiones en equipo (Cepeda, 2007, como se citó en Zegarra, 2012).

Por otro lado, se define a la participación democrática como un compromiso en el cual los ciudadanos hacen respetar sus derechos y ponen en práctica sus deberes, siendo capaces de vivir en tolerancia y expresando sus opiniones de manera libre y

respetuosa con la finalidad de contribuir de manera positiva en la transformación social (Mestanza, 2019).

#### **1.2.4. Toma de Decisiones en la participación democrática**

Según Rodríguez y Martínez (2011) definen la toma de decisiones como un proceso de aprendizaje por el cual la persona puede seleccionar entre dos o más opciones o alternativas con el fin de dar soluciones a diversas situaciones o conflictos cotidianos en la vida, la escuela, la familia, etc. Las personas están en un constante ejercicio de toma de decisiones en el cual influyen de cierta manera las experiencias y conocimientos de cada uno, todos los días se toman decisiones, pero eso no significa que necesariamente la persona realice la mejor elección.

Por otro lado, el Instituto Nacional Electoral (INE, 2020) menciona que la democracia es un diseño de gobierno en el cual todos los ciudadanos puedan participar en el proceso de toma de decisiones para regular la convivencia y priorizar el bien común de la convivencia. Asimismo, menciona que las personas que participan de la toma de decisiones contribuyen a la construcción de una sociedad donde todos sean libres e iguales, y puedan vivir de acuerdo a sus propios deseos y preferencias.

Por lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que, para lograr una participación democrática, uno de los principales aspectos a trabajar es la toma de decisiones en las personas con el objetivo de construir un país democrático en el cual todos puedan pensar y decidir libremente.

#### **1.2.5. Comunicación Asertiva en la Participación Democrática**

Según Anguiano (2016), la comunicación asertiva es una manera en la cual las personas expresan sus pensamientos, sentimientos o defienden sus derechos sin dañar

a los demás con sus palabras o acciones; además para que exista una comunicación asertiva dentro de una sociedad se debe tener la capacidad de escuchar, comprender, respetar opiniones y ponerse en el lugar de los demás (De la Torre, 1993, como se citó en Torres, 2019).

Las personas que practican una comunicación asertiva buscan llegar a acuerdos, de manera que al relacionarse con los demás no imponen sus ideas ni consideran que deben ganar buscando “tener la razón”, más bien su finalidad será buscar la buena convivencia. Incluso, al discrepar sobre algún tema, fundamentan sus ideas y escuchan las diferentes posturas, y si en base a ello consideran que sus ideas no son las correctas, tienen la capacidad de cambiar su postura, pero si no les parece correcto, saben decir “no” de la manera más respetuosa posible (Palomino, 2019).

Por otro lado, se menciona que para poder construir una sociedad donde prime la participación democrática, debe existir la convivencia entre las personas, de modo que estos deben relacionarse en base a la tolerancia, colaboración, y manejo de las diferencias y la diversidad. Asimismo, este autor menciona que, mejorar las relaciones es un reto que se lograría con la valoración y respeto por las opiniones y aportes que se brindan en las diversas discusiones reconociendo el conflicto como una oportunidad de aprendizaje (León, 2001, como se citó en Calmet, Rodríguez y Ugarte, 2012).

Por lo mencionado anteriormente, se puede decir que, para lograr una participación democrática, uno de los requisitos es que exista una comunicación asertiva entre la población, de modo que puedan expresar su postura de manera adecuada, escuchen y respeten las opiniones de los demás, asimismo tengan la capacidad de manejar los conflictos y aprendan de ellos.

### **1.2.6. Derechos y Deberes de la persona en la Participación Democrática**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017) menciona que las niñas y los estudiantes tienen derecho a participar para construir acuerdos y reglas que les ofrezcan bienestar y tranquilidad, asimismo de expresar lo que sienten, cómo se sienten con respecto a su institución educativa y entorno social.

Además, la Fundación Gustavo Mohme Llona y el Instituto de Estudios Peruanos (FGML y IEP, 2016) mencionan que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, que están especificados dentro de la Constitución Política del Perú, y pueden ponerla en práctica dentro de su comunidad. Así mismo, cada persona tiene habilidades y características propias y merecen el mismo respeto en relación a los derechos y deberes.

Por otro lado, en la Convención de los Derechos del Niño y Adolescente que se dio en el año 1989, se manifestó que es importante desarrollar desde edades muy tempranas que las niñas y niños logren reconocer sus deberes y derechos a fin de que puedan ponerlo en práctica en su vida cotidiana; asimismo, hace referencia que es importante que expresen su opinión o idea de manera libre y consciente (Mestanza, 2019).

De acuerdo con Cruz y Román (2016), las personas, grupos sociales y comunidades que luchan por sus derechos y asumen deberes edifican una manera de vivir en armonía, para ello las personas deben ejercer indispensablemente sus derechos y deberes para que se logre una mejor vida en común.

Se puede concluir que, para lograr una participación democrática, es necesario que las personas consigan defender y reconocer cuáles son sus derechos y deberes, de

manera que logren expresar su opinión, obtengan información que les ayude a emitir un juicio de manera crítica y reflexiva a fin de poner en práctica en su vida cotidiana y la mejora de toda la comunidad.

### **1.2.7. Elección de Representantes en la Participación Democrática**

Una sociedad democrática se refiere a la libertad, la cual brinda derechos y deberes a cada ciudadano para participar en la elección de sus representantes, también involucrarse en ser elegidos. Esta sociedad inmersa en la democracia fomenta el respeto y el bienestar para generar cambios que busquen el bien común al realizar las elecciones practicando una participación democrática (Mestanza, 2019).

Por ello, es importante la elección de representantes para ejercer una participación democrática dentro de la comunidad, la cual tiene como objetivo concientizar a los ciudadanos a emitir un voto responsable, buscando la mejora de los servicios públicos y así tener un país con democracia que puede elegir libremente.

### **1.2.8. La Participación Democrática en la Escuela**

Cada estudiante ejerce responsabilidades dentro de su aula, en el cual aprende gradualmente a discutir, criticar, participar en debates y hasta implementar reglas en sus juegos. Por ello, en la escuela es importante generar dichos espacios donde intervenga toda la población estudiantil.

Los espacios de participación que se den en las escuelas “deben ser lugares de intercambio y encuentro de ideas, y el primer paso para que los niños y jóvenes participen es motivarlos y hacerles entender que su participación es imprescindible en todas las esferas” (Apud, 2013, p. 8).

Se puede decir que la escuela asume un rol muy importante, puesto que no solo

está referida al desarrollo de las capacidades y habilidades sino también educar para generar una buena participación democrática priorizando los valores, de modo que permitirá a las y los estudiantes a participar de manera crítica, solidaria y justa para la mejora de su escuela y de la sociedad.

La educación formal, representada por la escuela, debe ser abordada como poseedora de un rol esencial en el proceso de democratización de nuestra sociedad, debido a que las escuelas figuran entre los pocos espacios de vida pública en los que las y los estudiantes pueden experimentar y aprender el lenguaje de la comunidad y de la vida pública democrática (Stojnic, 2006, como se citó en Mestanza, 2019).

### ***1.2.9. Área de Personal Social y el Desarrollo de la Participación Democrática***

El área de Personal Social tiene como prioridad promover competencias que permitan a las y los estudiantes convertirse en personas que fortalezcan su autonomía y valores éticos, asimismo puedan ejercer su ciudadanía teniendo como base una participación democrática (Gil et al., 2013). De esta manera, se busca que los futuros ciudadanos participen dentro de la sociedad ejerciendo la democracia, que les permitirá involucrarse dentro de asuntos públicos con el propósito de buscar la mejora de la comunidad.

De acuerdo con Alania y Conde, para que una educación tenga como base actuar en democracia es necesario romper con las estructuras de una educación tradicional, esto implica que las y los estudiantes puedan cumplir con un rol activo en su aprendizaje, asimismo el docente debe adquirir diversas estrategias para brindar una enseñanza enfocada en la participación y democracia con la finalidad de formar en ciudadanía (como se citó en Mestanza, 2019).

### **1.2.10. Enfoques del Área de Personal Social y la Participación Democrática**

El proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Personal Social, está orientado en base a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, tal como lo define el Minedu (2017):

El enfoque de desarrollo personal, se basa en la formación de personas que sean capaces de desarrollar sus potencialidades para conocerse a sí mismas y a los demás, así como relacionarse con el mundo natural y social de manera integral. Además, este enfoque busca formar personas reflexivas, con la finalidad de desarrollar un juicio crítico y ético para que convivan en la sociedad.

El enfoque de ciudadanía activa, reconoce que todas las personas gozan de derechos y deberes, los cuales posibilitan establecer relaciones interculturales y el respeto por su entorno; asimismo busca reforzar en las personas su participación activa que propicie la democracia con el fin de mejorar la sociedad. Todo ello, se logra a través de una reflexión crítica sobre la convivencia y el rol que desempeña cada persona, de modo que se involucren como ciudadanos activos en asuntos de interés público que promuevan el bien común. Además, se espera que las personas conozcan y comprendan hechos históricos, económicos, ambientales y geográficos para que pongan en práctica su participación informada y responsable.

Por todo lo mencionado, estos dos enfoques se interrelacionan y son fundamentales para el desarrollo integral de las personas dentro de la sociedad que está en constante cambio.

### **1.2.11. Competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común**

En el Currículo Nacional de Educación Básica se menciona que las y los estudiantes deben desarrollar la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común, la cual les permita actuar e interactuar en su sociedad promoviendo la democracia como una forma de gobierno y modo de vida ideal, así como el de reconocer y respetar los deberes y derechos de las personas de su entorno y de sí mismo. También, se espera que reflexionen y actúen de manera crítica al momento de participar en asuntos públicos teniendo una actitud que demuestre la comunicación asertiva y una buena toma de decisiones en dichos asuntos con la finalidad de vivir en convivencia (Minedu, 2017).

Se emplearon las siguientes capacidades, las cuales están relacionadas con las dimensiones de la presente investigación. A continuación, presentamos estas capacidades definidas por el Minedu (2017):

**Interactúa con Todas las Personas.** En esta capacidad las y los estudiantes deben lograr que respeten a los demás, recordando que todos tenemos diversas características, pero tenemos los mismos derechos. También, promover en ellos, la reflexión sobre las situaciones de la vida cotidiana en donde se ve reflejada la práctica o ausencia de la convivencia democrática.

**Construye Normas y Asume Acuerdos y Leyes.** Se basa en el establecimiento y construcción de normas de convivencia que las y los estudiantes deberán interiorizar y poner en práctica en su quehacer diario y en la relación con los demás. Para el cumplimiento de esta capacidad se debe tener en claro los conceptos de equidad,

respeto y libertad, siendo estos valores claves para una adecuada convivencia democrática.

**Maneja Conflictos de Manera Constructiva.** Se busca desarrollar en las y los estudiantes habilidades sociales como empatía y asertividad para la resolución de diversas situaciones de conflicto, donde ellos comprendan que el conflicto es esencial en las relaciones humanas y es ahí que deberán poner en práctica de manera conjunta las estrategias que han ido fortaleciendo durante su crecimiento personal.

**Delibera sobre Asuntos Públicos.** Se refiere a que las y los estudiantes logren deliberar, dialogar y participar en actividades colectivas y de asuntos públicos orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de diversas situaciones cotidianas. Para ello, deben reconocer que existen opiniones diferentes a la suya, sustentando su posición basándose en fuentes verídicas.

**Participa en Acciones que Promuevan el Bienestar Común.** Las y los estudiantes deben proponer, gestionar y participar en diversas acciones orientadas al respeto y defensa de sus derechos y la protección de todas las personas, tomando en cuenta la opinión de los demás.

#### ***1.2.12. Estándar del Nivel del Ciclo IV de la Competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común.***

El estándar del nivel esperado al final del ciclo IV según el Programa Curricular de educación primaria menciona que el estudiante:

Al término del año escolar el estudiante debe adquirir destrezas que le permitan relacionarse con sus pares, poniendo en práctica lo aprendido durante el año académico. Como menciona Minedu (2017), el estudiante desarrolla esta competencia, cuando

demuestra su desacuerdo en diversas situaciones con una actitud asertiva, respetando así los derechos y asumiendo sus deberes. Asimismo, considera las opiniones de los demás al proponer y evaluar acuerdos y normas, así como el de involucrarse en asuntos de interés público tomando decisiones que promuevan el bienestar común.

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1 . Método de la Investigación Acción**

En el siguiente apartado se presentan los objetivos de la investigación, hipótesis de acción, el diseño, tipo, la modalidad de investigación, las variables y la metodología empleada para la selección de la población y muestra.

#### ***Objetivos de la Investigación***

##### ***Objetivo General***

Mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

##### ***Objetivos Específicos***

Mejorar la participación democrática mediante la preparación del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje.

Mejorar la participación democrática mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto ejecutado.

##### ***Hipótesis de Acción***

Las hipótesis propuestas están relacionadas directamente con la problemática del

presente estudio, la misma indica lo que se está buscando o desea mejorar, por lo tanto, se plantean las siguientes hipótesis de acción:

La preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones de contexto de los estudiantes mejora la participación democrática.

La formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.

La planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.

La investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.

La evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto ejecutado mejora la participación democrática.

### ***Enfoque, Diseño, Tipo y Modalidad de Investigación***

Tiene un enfoque cualitativo, que tal como señala Creswell, se caracteriza por plantear un propósito y definir un fenómeno a estudiar, teniendo en cuenta que durante el proceso de investigación se pueden identificar y analizar relaciones entre varios conceptos que no estaban previstos al inicio del proyecto (como se citó en Hernández y Mendoza, 2018). Además, en esta investigación se consideran elementos importantes de este enfoque, como son: el objetivo, la pregunta de investigación, la justificación y viabilidad de esta, la evaluación sobre las dificultades en el conocimiento del problema y definición inicial del contexto. De modo que, todo ello orientó a la organización del presente estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Se enmarca dentro de un diseño de investigación acción, el cual se encarga de

estudiar problemas y fenómenos del ámbito educativo desde el acercamiento e involucramiento del investigador, es decir el docente. Asimismo, el diseño de esta investigación permite observar el problema desde la práctica pedagógica, por ello tiene el propósito de entender dicha problemática, plantear alternativas de solución y resolver este problema, además de reflexionar sobre las intervenciones que se realizaron durante ese proceso (Martínez, 2014).

Es de tipo práctico “implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio” (Creswell, 2005, como se citó en Hernández y Mendoza, 2018). Es decir, este tipo de investigación busca dar una solución al problema observado con la ayuda de un programa de actividades, obteniendo así un cambio para mejorar dicha situación problemática social.

Se define en la modalidad de innovación educativa, porque “es un conjunto de cambios introducidos de forma sistemática en una práctica educativa y coherente con los conocimientos de las diferentes áreas del saber en el campo educativo” (Navas, 2018, como se citó en Arancibia, 2018). Es decir, esta modalidad aplica modelos pedagógicos como el Aprendizaje Basado en Proyectos, para mejorar o proponer alternativas de solución basado en teorías o conocimiento de una realidad educativa. En este caso la realidad educativa de las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la cual se interviene aplicando el aprendizaje basado en proyecto para mejorar la participación democrática en el aula.

## **2.2. Contexto de la Investigación Acción**

En la investigación se presenta la población y muestra seleccionada para aplicar el estudio.

### ***Población***

“La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (Ventura, 2017, p. 648). Y para este estudio, se consideró como población a 26 estudiantes del ciclo IV de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, que se encuentra ubicada en el distrito de Santiago de Surco, situado en el departamento de Lima y perteneciente a la Ugel 07. Esta institución educativa es de gestión pública de convenio, que brinda una formación integral de calidad inspirado en el carisma de la Sociedad del Sagrado Corazón de Jesús.

### ***Muestra***

La muestra es entendida como “aquel subconjunto de sujetos que representan con objetividad a la población de la que son extraídos y sobre cuyo estudio se pueden elaborar resultados generalizables” (Sáenz de Ormijana, 2017, p. 8). En esta investigación, la muestra estuvo constituida por ocho estudiantes de tercer grado de educación primaria de dicha institución educativa, cuyas edades son de 9 años.

En las características de la muestra se resalta que son estudiantes que muestran interés por su aprendizaje, tienen conocimientos básicos en cuanto al uso de las herramientas digitales, son capaces de comunicar lo que piensan y logran involucrarse en las actividades planificadas por la docente.

Las y los estudiantes desarrollan sus clases bajo una modalidad de educación a distancia con sesiones de aprendizajes sincrónicas y asincrónicas, de manera que las herramientas digitales toman un rol importante en la enseñanza y aprendizaje. Para ingresar a las clases usan la plataforma Google Meet y como aula virtual tienen a la plataforma Google Classroom.

### **2.3. Plan de Acción**

Para llevar a cabo la presente investigación se elaboró un plan de acción tomando en cuenta los 5 campos de acción que responden a las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos: preparación, formulación, planificación, investigación y evaluación. De la misma manera se consideraron las 5 hipótesis de acción que se vinculan con cada fase de la metodología implementada con el objetivo de mejorar la participación democrática.

#### **(Véase el anexo N° 3)**

Para el desarrollo del plan de acción, se consideraron diversas actividades que respondían a cada campo de acción, con el apoyo de recursos y herramientas digitales como: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Genially, Padlet, formulario de Google, Jamboard, Wordwall, Buscador de Google, YouTube, Mentimeter y enlaces electrónicos.

### **2.4. Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información**

Las técnicas e instrumentos de una investigación cualitativa son fundamentales para recoger y registrar información de manera de que comprobemos las hipótesis de dicho problema. Además, es necesario utilizar diferentes técnicas e instrumentos para compilar diferentes informaciones de todo tipo, por ello es necesario tener en claro los objetivos para poder elegir de manera pertinente los instrumentos para obtener la información deseada.

En el presente estudio se emplean diversas técnicas e instrumentos propios de este diseño de investigación como:

#### ***Guía de Observación***

Para el recojo de información desde el enfoque cualitativo, se vio por conveniente utilizar la observación como técnica básica que permite obtener información sobre

cualquier problemática para abordar los objetivos de la investigación.

La técnica de observación emplea la vista de una manera sistemática frente a cualquier hecho, fenómeno o situación que suceda en la sociedad, en función a los objetivos propuestos en la investigación, además cuenta con instrumentos estructurados como la lista de cotejo y no estructurados como el diario de campo (Arias, 2012).

La guía de observación permitió recolectar los datos en forma sistemática y registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se formula respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema (Tamayo, 2004, como se citó en Campos y Lule 2012).

En la investigación cualitativa es importante el uso de la guía de observación para saber qué se quiere conocer, focalizando el fenómeno o problema, sin perder de vista lo fundamental. Por ello permite registrar e ir más profundamente al contexto de las interacciones sociales, las vivencias y experiencias de las personas en diferentes ámbitos cotidianos (Flick, 2007, como se citó en Mata Solis, 2020).

El instrumento permite recopilar datos sobre el desarrollo de la participación democrática en las siguientes dimensiones: comunicación asertiva, toma de decisiones, derechos y deberes de la persona, y elección democrática, en las y los estudiantes de tercer grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación ubicada en el distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la Ugel 07. Además, permite observar cómo la muestra de estudio se enfrenta a las situaciones planteadas en cada sesión y en cada fase del proyecto.

En cuanto a su estructura el instrumento consta de 9 ítems, según las dimensiones

y variable de estudio. En la estructura del instrumento, se evidencia la relación entre la variable, dimensiones, indicadores e ítems propuestos por el grupo investigador, teniendo como respuesta a la observación un “sí” y un “no”, además de un espacio para escribir detalles de la observación **(Véase el anexo N° 4)**. Además, se realizó una matriz que guarda relación entre la variable, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento **(Véase el anexo N° 7)**.

Con respecto a la aplicación del instrumento de la guía de observación, se realizó a través de las sesiones sincrónicas mediante la plataforma Google Meet, así como de las grabaciones de las sesiones. El periodo de la aplicación, fue de seis semanas del año 2021 en las clases de Personal Social, las cuales tuvieron una duración de 40 minutos con la participación de ocho estudiantes.

### ***Registro Etnográfico***

Es un instrumento para recopilar información cercana y concisa en una investigación, parte de la técnica de observación para documentar lo observado de manera detallada teniendo en cuenta el contexto y para registrar la información de los participantes (Bautista et al. 2019).

El objetivo del instrumento es recoger datos y la descripción detallada de las acciones observables de las y los estudiantes de tercer grado, en relación al logro de aprendizaje de la participación democrática y sus dimensiones. Para luego realizar las consideraciones interpretativas de la información. **(Véase el anexo N° 5)**.

El instrumento permite recoger información detallada sobre las acciones que se desarrollan sobre la participación democrática en las y los estudiantes de tercer grado.

Este instrumento permitió observar detalladamente a la muestra de estudio cómo

se enfrentaba a las situaciones planteadas cada fase del proyecto.

En cuanto a la estructura del instrumento se tomó las dimensiones del estudio: comunicación asertiva, toma de decisiones, derechos y deberes de la persona, y elección democrática. Asimismo, se tuvo en cuenta dos aspectos para el recojo de información, la descripción detallada de las acciones y actitudes observables y las consideraciones interpretativas. Además, se realizó una matriz que guarda relación entre la variable, dimensiones e indicadores del instrumento **(Véase el anexo N° 8)**.

Con respecto a la aplicación del instrumento registro etnográfico se realizó a través de las sesiones sincrónicas a través de la plataforma Google Meet, así como de las grabaciones de las sesiones. La fecha de la aplicación fue de seis meses del 2021 durante las clases de Personal Social. Tuvo una duración de 40 minutos con la participación de ocho estudiantes.

### ***Guion de Debate***

Se utilizó como técnica los grupos de discusión que implica la recopilación de datos cualitativos en la cual una o más personas partícipes de una investigación se reúnen e intercambian ideas con diferentes miembros de la población o muestra, con el objetivo de recolectar sus opiniones sobre ciertos temas relacionados a la investigación en curso, asimismo se hace uso de audios, video o notas escritas que permite recopilar información importante en un tiempo relativamente corto (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [Sineace], 2020).

Como instrumento se tiene al guion de debate que contiene temas y preguntas abiertas que el investigador realiza a los participantes, y dichas preguntas deben estar diseñadas para conocer opiniones y reflexiones sobre el tema de investigación, cabe

recalcar que las preguntas incluidas en este instrumento deben ser fáciles de entender y no deben de inducir a las respuestas de los participantes (Sineace, 2020).

En la investigación cualitativa se considera importante utilizar el guion de debate para conocer actitudes, experiencias y opiniones de los participantes en la investigación, donde el trabajo en equipo es esencial para lograr la interacción entre pares y se obtengan nuevos conocimientos, con el fin de recabar información fundamental en una investigación cualitativa (Hamui y Valera, 2012).

El objetivo del instrumento es registrar las observaciones, los diálogos y debate, los puntos de vista y opiniones de los grupos de discusión, para posteriormente organizar los datos de información e interpretarlos.

El instrumento permite recoger información de la muestra de estudio al responder preguntas específicas sobre la participación democrática. En cuanto a su estructura, el instrumento consta de 8 preguntas detalladas según las dimensiones y variable de estudio, en el cual se evidencia la relación entre la variable, dimensiones, indicadores y preguntas propuestas por el grupo investigador (**Véase el anexo N° 6**).

Con respecto a la aplicación del instrumento guion de debate se realizó en la última sesión del proyecto a través de la plataforma Google Meet, así como de las grabaciones de las sesiones. La fecha de la aplicación fue de seis semanas del 2021 en las clases de Personal Social. Tuvo una duración de 40 minutos con la participación de ocho estudiantes de tercer grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

### ***Validación del Instrumento***

La validez es el grado de veracidad que tiene un instrumento al momento de estudiar la variable de la investigación, con el objetivo de analizar e interpretar los

resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez del instrumento se realizó para validar el contenido por la técnica de juicio de expertos, requiriendo especialistas en el nivel y materia de estudio con el fin de obtener observaciones y sugerencias bajo argumentos pertinentes sobre la construcción de los ítems planteados en relación a la variable participación democrática. Por tal motivo, se contó con la participación de cinco jueces expertos, que reúnen características profesionales y trayecto en educación primaria, así como conocimiento de la muestra de estudio.

Por ello se solicitó la opinión de los siguientes especialistas:

**Juez 1: Liliana Rosario Cajacuri Ardiles.** Coordinadora general de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

**Juez 2: Teresa Rosa Ugarte Paz.** Coordinadora del Programa de Estudio de Educación Primaria en la Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

**Juez 3: Ana Gabriela Chávez Morote.** Docente formadora y asesora de práctica docente de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

**Juez 4: Melba Carlos Balbuena de Díaz.** Docente formadora y asesora de práctica docente de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

**Juez 5: Prado Tejada Jovana Maribel.** Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Educativa Sor Querubina de San Pedro.

Después que el instrumento pasó por juicio de expertos, el grupo investigador levantó todas las observaciones y sugerencias, teniendo como resultado la validación del instrumento.

### **Tratamiento de Datos del Instrumento Cualitativo**

Luego de la aplicación de los instrumentos elaborados para este estudio: guía de observación, registro etnográfico y guion de debate se realizó la transcripción al detalle de la muestra informante: estudiantes.

Para sistematizar la información precisada anteriormente se tuvo que realizar la codificación a la muestra investigada. Por ello se asignó códigos a cada estudiante de tercer grado de educación primaria.

Tabla 1

Matriz de codificación de la muestra considerando los instrumentos cualitativos.

Grupo	Código	Instrumento	Código	Género	Código	Informante	Código
Docente	do	Entrevista	Edo	Femenino	Edof	Docente 1	Edof - 1
						Docente 2	Edof - 2
						Docente 3	Edof - 3
						Docente 4	Edof - 4
						Docente 5	Edof - 5
						Docente 6	Edof - 6
Directora	D	Entrevista	ED	Femenino	EDf	Directora 1	EDf - 1
Subdirectora	Sd	Entrevista	ESd	Femenino	ESdf	Subdirectora 1	ESd - 1

---

LEYENDA

DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
Docente	D
Todos los estudiantes	TE
Estudiante 1	E1
Estudiante 2	E2
Estudiante 3	E3
Estudiante 4	E4
Estudiante 5	E5
Estudiante 6	E6
Estudiante 7	E7
Estudiante 8	E8

---

### ***Categorización***

Este proceso se dio cuando las investigadoras realizaron el recojo del discurso de la muestra de estudio. Se realizó tomando las dimensiones de la variable de estudio.

Así mismo se procedió a realizar las matrices con la información obtenida, para luego realizar la interpretación de los resultados en busca de conclusiones que den respuesta a los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **3.1 . Diagnóstico**

Mediante una sesión diagnóstica, el grupo investigador ha podido evidenciar dificultad en la participación democrática en una educación a distancia en las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria, puesto que se identifica ausencia de actitudes que demuestran una participación democrática, carencia de reflexión acerca de la importancia de los derechos y deberes de la persona, falta de participación y deliberación sobre asuntos públicos y carencia de desarrollo de comunicación asertiva para solucionar conflictos en su vida cotidiana.

Los resultados de esta sesión diagnóstica están organizados en un árbol de problemas (**Véase el anexo N° 2**) donde se puede identificar las causas y consecuencias de la problemática encontrada en este grupo de estudiantes.

### **3.2. Desarrollo del Plan de Acción**

Para llevar a cabo la presente tesis se realizó un plan de acción a través de diez sesiones de aprendizaje, en el cual se tomó en cuenta el planteamiento del problema para mejorar la participación democrática mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos en las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico I.E. Aplicación de la UGEL 07, considerando las 5 fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.

En la presente investigación se realizó la triangulación, que “es la combinación de diferentes métodos, técnicas y variedad de datos referidos al mismo tema porque la limitación a una única fuente de información pone en riesgo su confiabilidad” (Denzin, 1989, como se citó en Gallardo, 2017). Por ello, esta investigación ha recolectado

información a través de tres instrumentos de evaluación, los cuales son; guía de observación, registro etnográfico y guion de debate.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por variables y dimensiones a través del análisis e interpretación de los datos.

***Variable: Participación Democrática***

La participación democrática implica que las personas participen activamente contribuyendo de manera positiva a la sociedad, ya que demuestran su capacidad para elegir y opinar libremente, dirigiendo su mirada a objetivos comunes para la mejora de la ciudadanía al brindar ideas de manera asertiva. Asimismo, los ciudadanos demuestran su práctica en la democracia al debatir y tomar decisiones en consenso con sus pares, consolidando así una participación abierta y flexible. (Cepeda, 2007 y Held, 1992, como se citó en Zegarra, 2012).

Se afirma que se debe asumir la participación democrática como un compromiso, en el que los ciudadanos sean capaces de vivir en tolerancia, y puedan expresar sus opiniones con libertad para dar solución a los asuntos públicos. Además, es indispensable respetar los derechos y deberes de todas las personas y de sí mismos, para tomar decisiones que logren la transformación social (Mestanza, 2019).

Por otra parte, con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos se busca mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes sobre su participación democrática en el aula en una educación a distancia. Dichos estudiantes ponen en práctica los conocimientos aprendidos durante el desarrollo del proyecto y diseñan un video sobre los aspectos que se deben desarrollar para tener una participación democrática.

Para ello, a través de las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos, las y los

estudiantes dialogaron, investigaron, debatieron, propusieron ideas y realizaron actividades en equipo para que se lleve a cabo el proyecto, con la finalidad de conocer la importancia de una participación democrática en su aula y mejorar ese aspecto. Todo ello se evidencia en los siguientes datos recogidos de las y los estudiantes:

**E7-GGF:** Sí miss, porque se hizo una votación, y porque no me forzaron a votar por tal persona.

**E4-GGF:** Sí, porque participamos considerando la democracia para la elección del representante.

**E1-GGF:** Miss como salí como delegado, si fui democrático porque tomé mis propias decisiones y nadie me dijo por quién votar.

**E5-GGF:** Yo también participé de manera democrática y también que eligiera a la persona que ahora es delegado.

**E8-GGF:** Miss, yo cuando voté por el delegado del aula, yo tomé mis propias decisiones.

### **Dimensión: Comunicación asertiva**

En este apartado se desarrolla la comunicación asertiva de las y los estudiantes.

Para el autor Anguiano (2016), la comunicación asertiva implica que las personas se expresen libremente sin incomodar o lastimar a los demás con sus palabras o acciones (como se citó en Torres, 2019). Pero también deben tener en cuenta mostrar una escucha activa para conocer las opiniones de los demás sin juzgarlas, por lo contrario, respetarlas e incluso comprenderlas y aceptarlas, si lo creen pertinente, con el fin de poder llegar a acuerdos que promuevan el bien común (Palomino, 2019).

Del mismo modo, se considera importante la comunicación asertiva para

desarrollar la participación democrática, puesto que esta permite emitir ideas y opiniones de manera asertiva sin afectar las relaciones interpersonales. Así como menciona León, para que una sociedad pueda tener una participación democrática, se necesita de ciudadanos que tengan la capacidad de tener una buena convivencia entre ellos, teniendo como base actitudes que reflejen una comunicación asertiva (como se citó en Calmet, Rodríguez y Ugarte, 2012).

Para ello, a través de los instrumentos se ha recogido información que identifica en las y los estudiantes actitudes que demuestran que han mejorado esta dimensión a través del desarrollo de las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos mediante el trabajo cooperativo y colaborativo. Se puede evidenciar que la comunicación asertiva es parte de la participación democrática y es demostrado a través de algunas actitudes de las y los estudiantes:

**E1-RE:** Debemos comunicarnos con respeto, debemos tener empatía y aprender a escucharnos.

**E6-RE:** Sí me parece bien, pero también quiero dar una idea.

**E7-RE:** Ah, ya está bien, entonces hacemos eso para trabajar en equipo, tienes razón.

Asimismo, la comunicación asertiva se evidencia en los siguientes datos recogidos de las y los estudiantes:

**E2-GO:** Respeta las opiniones de sus compañeros a través de una escucha activa y muestra apertura de dichas ideas. Sin embargo, en algunas ocasiones se mostraba desatento a las opiniones que daban sus compañeros debido a las distracciones de su alrededor.

**E3-GO:** Dialoga con sus compañeros buscando solución a ciertos conflictos que suceden en el trabajo en equipo.

**E5-GO:** Expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros, de manera respetuosa, con un tono de voz firme y sereno con gestos sonrientes.

**E8-GO:** Expresa sus opiniones de manera respetuosa y emplea un tono de voz amigable y sonriente sin incomodar a sus compañeros del aula. También, respeta los acuerdos de clase.

De igual manera es importante que el estudiante fortalezca el conocimiento teórico sobre cómo desarrollar la comunicación asertiva y expresar ideas frente a interrogantes. Esto se puede evidenciar en los siguientes datos recogidos:

**E1-GGF:** Estoy de acuerdo, firme y claro y no gritar como dijo mi compañera E5 si no podríamos hacer sentir mal a la otra persona.

**E2-GGF:** En un conflicto, si se respetan las opiniones de las personas, de nuestros amigos y cualquier familiar, entonces se podrán resolver esos conflictos.

**E4-GGF:** Una buena comunicación no es como aquellas conversaciones donde las personas se gritan y se dañan, una buena comunicación se realiza con palabras amables y así se pueden resolver los conflictos.

### ***Dimensión: Toma de Decisiones***

En este apartado se desarrolla la toma de decisiones de las y los estudiantes.

Rodríguez y Martínez (2011) definen la toma de decisiones como un proceso de aprendizaje donde la persona elige entre varias alternativas para resolver problemas o situaciones de la vida diaria. Al momento de tomar decisiones se analiza las consecuencias positivas o negativas que puedan influir en su vida cotidiana.

Asimismo, se considera importante la toma de decisiones para desarrollar la participación democrática, ya que permite que los ciudadanos se involucren en las elecciones y otros asuntos públicos donde todos puedan elegir y decidir libremente en este proceso, con el fin de construir una sociedad más democrática, donde todas las personas puedan pensar, elegir y decidir de acuerdo a sus preferencias y logren reflexionar en base a sus consecuencias. INE (2020).

Para ello, a través de los instrumentos se ha recogido información que identifica en las y los estudiantes actitudes que demuestran que han mejorado esta dimensión a través del desarrollo de las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos mediante el trabajo cooperativo y colaborativo. Se puede evidenciar que la toma de decisiones es parte de la participación democrática y es demostrado a través de algunas actitudes de las y los estudiantes:

**E1-RE:** Ya está bien, entonces pon el círculo que dices y ahí pon las respuestas que hemos hecho. Yo voy a poner algo bien tierno y bien triste.

**E2-RE:** Tomar mis decisiones para el futuro.

**E3-RE:** Debemos buscar imágenes y ponernos de acuerdo sobre qué imágenes poner.

**E6-RE:** Yo voté por esa persona porque era amable.

**E8-RE:** ¿Y si cada uno responde una pregunta? (E2 y E3 no responden la pregunta de su compañera). Bueno, yo voy a responder la primera. E2 la segunda y E3 la tercera.

Asimismo, la toma de decisiones se evidencia en los siguientes datos recogidos de las y los estudiantes:

**E3-GO:** Analiza situaciones de conflicto en el trabajo en equipo y toma de decisiones, motivando a sus compañeros constantemente para avanzar con la actividad.

**E8-GO:** Participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad.

De igual manera es importante que las y los estudiantes fortalezcan el conocimiento teórico sobre cómo desarrollar la toma de decisiones y expresar ideas frente a interrogantes. Esto se puede evidenciar en los siguientes datos recogidos:

**E1-GGF** Miss, yo me acuerdo de una decisión que tomamos en el aula, cuando decidimos con quiénes queríamos trabajar, unos dijeron que querían trabajar con todos y otros dijimos que queríamos trabajar con algunos.

**E2-GGF** Tener una buena comunicación con todos, tratar a todos como iguales y llevarme bien con mis compañeros, no me gusta pelear.

**E5-GGF:** Porque tenemos que aprender a tomar decisiones para nuestra vida.

**E7-GGF:** Sí, es importante, porque si no, no vas a poder decidir de algo, por ejemplo: cuando estás en la universidad y tengas que decidir tu carrera, no vas a poder decidir qué carrera estudiar, los problemas también se resuelven tomando decisiones. Entonces sí es importante, porque te ayuda a decidir tu carrera.

**E8-GGF** Cuando elegimos el delegado del aula y para hacer votaciones.

### ***Dimensión: Derechos y Deberes de la Persona***

En este apartado se desarrolla la dimensión de los derechos y deberes de la persona en las y los estudiantes.

Durante la Convención de los Derechos del Niño y Adolescente se recalcó la relevancia de que las niñas y niños desde edad temprana conozcan y se familiaricen con

sus derechos y deberes con la finalidad principal de identificarlas y utilizarlas en su vida cotidiana. (Mestanza, 2019).

Por ello, se considera importante que las y los estudiantes conozcan sus derechos y deberes como persona para desarrollar la participación democrática, ya que esta permite que se expresen libremente defendiendo sus derechos y respetando el de los demás, así como el de cumplir sus deberes con la finalidad de lograr una mejor convivencia con la sociedad (Cruz y Román, 2016).

Para ello, a través de los instrumentos se ha recogido información que identifica en las y los estudiantes actitudes que demuestran que han mejorado esta dimensión a través del desarrollo de las fases del Aprendizaje Basado en Proyecto mediante el trabajo cooperativo y colaborativo. Se puede evidenciar que los derechos y deberes de la persona son parte de la participación democrática y se demuestra a través de algunas actitudes de las y los estudiantes:

**E3-RE:** Miss, yo también lo vi y no sé qué pasó ahí, pero alguien está desobedeciendo y no respeta a los compañeros de la clase.

**E6-RE:** Porque esa imagen representa la igualdad, que así tenga color de piel oscura o blanca, todos somos iguales.

**E7-RE:** Miss, pero E4 no puede prender la cámara, ayudemos de alguna manera a E4.

**E8-RE:** Yo pensaba que se podría poner niños con diferente color de piel, pero algo así que represente que todos podemos ser amigos.

Asimismo, los derechos y deberes se evidencian en los siguientes datos recogidos de las y los estudiantes:

**E1-GO:** Demuestra un trato respetuoso al interactuar y se muestra solidario al incluir a todos sus compañeros por igual al momento de trabajar en equipo, pese a las dificultades que presente cada integrante.

**E2-GO:** Demuestra un trato respetuoso al interactuar con todos sus compañeros al momento de trabajar en equipo.

**E5-GO:** Demuestra un trato respetuoso al interactuar y se muestra solidaria al incluir a todos sus compañeros por igual al momento de trabajar en equipo.

De igual manera es importante que las y los estudiantes fortalezcan el conocimiento teórico sobre los derechos y deberes de la persona. Esto se puede evidenciar en los datos recogidos:

**E1-GGF:** No decirle nada porque tiene diferentes costumbres, a las de nosotros, porque tenga o no tenga mucho dinero no hay que decirle nada.

**E4-GGF:** Yo cumplo con mis deberes ayudando a las personas, no maltratando a las plantas, no haciendo cosas ilegales. Cumplir con nuestros deberes, cuidando el planeta y no contaminando.

**E7-GGF:** Miss te voy a contar lo que veo en la calle de las personas discapacitadas, respetamos sus derechos no haciéndoles bromas porque está discapacitada, no decirle que no puede hacer tales cosas, hay que siempre apoyar a una persona discapacitada y no ofenderlas.

**E8-GGF:** Tratando de ser buenos. Respetando los derechos y siendo. Ayudándolos y sin herir sus sentimientos.

### ***Dimensión: Elección Democrática***

En este apartado se desarrolla la elección democrática de las y los estudiantes,

tal como se observó en el aula virtual.

Para el autor Mestanza (2019), la participación democrática en las personas se puede evidenciar mediante la elección de su representante, asimismo existe la posibilidad de ser elegidos por la sociedad como dicho representante. La importancia de esta acción se ve reflejada al buscar cambios que logren el bien común para toda la sociedad a través de las elecciones democráticas al emitir un voto responsable.

Para ello, a través de los instrumentos se ha recogido información que identifica en las y los estudiantes actitudes que demuestran que han mejorado esta dimensión a través del desarrollo de las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos mediante el trabajo cooperativo y colaborativo. Se puede demostrar que la elección democrática es parte de la participación democrática y es evidenciado a través de algunas actitudes de las y los estudiantes:

**E1-RE** Sinceridad, porque cuando tienes que votar tienes que ser sincero de lo que piensas y no mentir porque otras personas lo han hecho.

**E7-RE:** No fue justo el sorteo, cuando tenían que haber votado.

**E3-RE:** Responsabilidad, porque votas con responsabilidad.

Asimismo, la elección democrática se evidencia en los siguientes datos recogidos de las y los estudiantes:

**E1,E2,E3,E5,E6,E7,E8-GO:** participan en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.

De igual manera es importante que las y los estudiantes fortalezcan el conocimiento teórico sobre cómo desarrollar la elección democrática y expresar ideas frente a interrogantes. Esto se puede evidenciar en los siguientes datos recogidos:

**E7-GGF:** Sí miss, porque se hizo una votación, y porque no me forzaron a votar por tal persona.

**E4-GGF:** Sí, porque participamos considerando la democracia para la elección del representante.

**E4-GGF:** Sí es muy importante tener un delegado en el aula porque nos representa en el aula y cuando la maestra se va por problemas de conectividad, el delegado nos ayuda a mantener el orden.

### ***Dimensiones Emergentes***

Dentro de los resultados de la investigación se evidencian dimensiones emergentes que han sido identificadas al momento de analizar e interpretar datos recogidos en relación a la variable de estudio, es decir, aspectos que no se ven enmarcadas en la investigación.

En el presente trabajo, el aspecto que no se consideró en su totalidad fue la vinculación de las dimensiones propuestas en los instrumentos de investigación con todas las capacidades que involucran la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, sin embargo, estas capacidades fueron evidenciadas durante la recopilación de datos.

Es así que, se puede corroborar que la participación democrática se desarrolla bajo la competencia mencionada anteriormente combinando todas las capacidades que enfocan a dicha competencia en las y los estudiantes de tercer grado de educación primaria.

### **3.3. Logros y Dificultades Encontrados**

Se logró mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, mediante la aplicación de la fase de preparación del Aprendizaje Basado en Proyecto.

Se logró mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, mediante la aplicación de la fase de formulación del planteamiento del problema en el Aprendizaje Basado en Proyecto.

Se logró mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, mediante la aplicación de la fase de planificación del Aprendizaje Basado en Proyecto, a través actividades contextualizadas, roles, recursos y herramientas digitales para la ejecución del proyecto.

Se logró mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, mediante la aplicación de la fase de investigación de información significativa.

Se logró mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación, mediante la aplicación de la fase de evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final en el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Se logró mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.

Como dificultad, se observó que un estudiante de la población de estudio presentaba dificultades de conectividad en algunas actividades de la experiencia de aprendizaje, sin embargo, cuando estaba presente se fomentó su participación oral y escrita mediante el chat del Meet, además de promover la empatía con los integrantes de su respectivo equipo de trabajo.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

Se recomienda emplear los instrumentos como la guía de observación, guion de debate y registro etnográfico para posteriores investigaciones, ya que permiten recoger datos verídicos respecto a la variable de estudio.

En base a los resultados obtenidos se sugiere que la escuela implemente las fases del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos, puesto que permite desarrollar el logro de aprendizajes sobre participación democrática que implica una comunicación asertiva, toma de decisiones, derechos y deberes de la persona, y elección democrática.

Se recomienda considerar un instrumento que recoja la experiencia del docente sobre el logro de aprendizaje de sus estudiantes, y que le permita reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Se recomienda que la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos integre de manera transversal más de un área curricular para combinar competencias, asegurando así el logro de aprendizajes esperados.

## REFERENCIAS

- Apud, A. (2013). Participación infantil. Enrédate con UNICEF. Formación del Profesorado. [https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion\\_2013/Ciudades\\_amigas\\_infancia/participacion\\_infantil.pdf](https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf)
- Aragay, X. y Martínez, M. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Arancibia Martini, H., Castillo Armijo, P. y Saldaña Fernández, J. (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=719973>
- Arias, J. (2020). *El coronavirus y sus efectos económicos, académicos y sociales*. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/el-coronavirus-y-sus-efectos-economicos-academicos-y-sociales/>
- Arias Odón, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. (6ª ed.). Episteme. [https://www.academia.edu/23573985/El\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_6ta\\_Edici%C3%B3n\\_Fidias\\_G\\_Arias\\_FREELIBROS\\_ORG](https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG)
- Aritio Solana, R., Berges Piazuelo, L., Bustos Morlesín, V., Cámara Pastor, T., Cárcamo Sáenz-Díez, M., Domínguez Estremiana, M., Domínguez Santiago, R., Elvira Rey, C., Estalayo Santamaría, A., Fernández Berasatequi, A., Fraile Fraile, S., Gamón Altabás, V., Gómez Sáenz, I., Gordillo Pareja, S., Hamdoun Bghiyel, D.,

- Iglesias Angulo, A., López Sáenz, M., Mallén González, J., Martín Gómez, J., ...  
Sánchez Galgo, C. (2021). *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos claves para su implementación*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/785222.pdf>
- Bautista, N. (2019). Estudio etnográfico de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial “Warmá Kuyay 557” del distrito de Santiago de Surco - Ugel 07 [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación inicial].<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1652/1/EIA029-BAUTISTA..pdf>
- Calmet, L., Rodríguez, M., Ugarte, D. (2012). *Educación para una ciudadanía democrática*. Ministerio de Educación.  
[https://www.academia.edu/5787020/EDUCAR\\_CIUDADANIA\\_DEMOCRATICA\\_FINAL\\_31JULIO\\_DIAGRAMADO?auto=download](https://www.academia.edu/5787020/EDUCAR_CIUDADANIA_DEMOCRATICA_FINAL_31JULIO_DIAGRAMADO?auto=download)
- Campos, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje*. Ediciones de la U.  
<https://es.scribd.com/read/436221741/Enfoques-de-ensenanza-basados-edel-perun-el-aprendizaje-ABP-ABPr-ABI-y-otros-metodos-basados-en-el-aprendizaje#>
- Campos Covarrubias, G. y Lule Martínez, N. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. *Xihmai*, año/vol. VII, número 13, Universidad La Salle Pachuca pp. 45-60. [PDF]0

Caravedo Arroyo, C. y Dugand Roman, G. (2018). *Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13592/caravedo\\_arroyo\\_dugand\\_roman1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13592/caravedo_arroyo_dugand_roman1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ccanchi Churapa, M. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4166/TM%20CE-Pa%204907%20C1%20-%20Ccanchi%20Churapa%20Marleni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, M. y Román, A. (junio de 2016). *La democracia peruana: apreciaciones e hipótesis desde la escuela*. Institutos de Estudios Peruanos. <https://argumentos-historico.iep.org.pe/articulos/la-democracia-peruana-apreciaciones-e-hipotesis-desde-la-escuela/>

Dávila, O. y Silva, J. (2014). Manual de formación ciudadana para estudiantes de enseñanza media. [https://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp\\_cl\\_gobernabilidad\\_Manual\\_formacion\\_ciudadana.pdf](https://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobernabilidad_Manual_formacion_ciudadana.pdf)

Dueñas, L. y García, E. (2012). El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. *Razón y Palabra*, (80).

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199524426008.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Guía de participación para niñas y niños. Cuaderno de actividades para niñas y niños enfocadas en el derecho a participar.

<https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-de-participaci%C3%B3n-para-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os>

Fundación Mohme, G. y el Instituto de Estudios Peruanos. (2016). “Proyecto Democracia. Construyendo ciudadanía desde la escuela”.

<https://iep.org.pe/estudios-y-proyectos/proyecto-democracia-construyendo-ciudadania-desde-la-escuela/>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Gil, M. , Herrera, J., Sierralta, I. y Alcázar, J. (2015). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iv.pdf> .

Gonzáles, E. M. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluri/versidad*, Vol.

13, N.º1.

Hamui Sutton, A. y Varela Ruiz. M. (2012). La técnica de grupos focales.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*.

McGrawHill.

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia\\_2013\\_estadocuestioninvestigacioncualitativa.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia_2013_estadocuestioninvestigacioncualitativa.pdf)

Instituto Nacional Electoral. (2020). *Faro de democracia*.

<https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-la-democracia/>

Jerez Valle, E. (2016). *La habilidad de escuchar en la participación democrática en los niños y niñas de 4 y 5 años en la unidad educativa Mario Cobo Barona en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23514/1/Proyecto%20Estefan%20Bel%20Jerez%20Valle.pdf>

Lucero Borja, N. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa*. Universidad Técnica de Ambato.

<https://www.google.com/url?q=https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23627/1/NANCY%20LUCERO%20BORJA1.pdf&sa=D&source=docs&ust=1634951226801000&usq=AOvVaw1vQH1TIVkdw22lbwnVOgw3>

Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (18), 58 - 86.

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394004.pdf>

Mata Solis, L. (2020). *La observación en la investigación cualitativa*. Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>

Mestanza Calderon, V. (2019). *Mecanismos que promueven la participación democrática en niños y niñas del 4to. grado de Educación Primaria de una*

institución educativa de Lima Metropolitana.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14445/MES\\_TANZA\\_CALDERON\\_VANNIA\\_STEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14445/MES_TANZA_CALDERON_VANNIA_STEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias (fascículo 1)*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

Ministerio de Educación. (2020). Tutorial para el diseño y gestión de proyectos de aprendizaje. [pdf]. [https://issuu.com/hualterevaristoalvino/docs/dise\\_o\\_de\\_proyectos\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_per\\_-\\_2020](https://issuu.com/hualterevaristoalvino/docs/dise_o_de_proyectos_de_aprendizaje_-_per_-_2020)

Ministerio de Educación. (11 de mayo de 2020). Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de personal social. Construimos Ciudadanía desde la escuela. Guía para el Docente. [https://drive.google.com/file/d/1RdNQxjRMctIXzicrX\\_dWcWW5i1mmDq99/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RdNQxjRMctIXzicrX_dWcWW5i1mmDq99/view?usp=sharing)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Respuesta a la emergencia por COVID-19 en Perú*. <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru>

Palomino Macavilca, J. (2019). *La comunicación asertiva para mejorar los procesos de gestión educativa*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4860/TRSUFIENCIA\\_PALOMINO%20MACAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4860/TRSUFIENCIA_PALOMINO%20MACAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Resolución 093 de 2020 [Ministerio de Educación]. Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19. 25 de abril de 2020.

Rodríguez, R. y Martínez, M. (2011). *¿Cómo enseñar a tomar decisiones acertadas?*.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxZlbnNpYWVkdWNhdGI2YXV2Z3xneDo1ODk1ZjZhYmZiOThjODhk>

Sáenz, A. (2017). Unidad Didáctica III. Muestreo y selección de fuentes de información.

[https://www.semfyec.es/wp-content/uploads/2018/01/M3\\_curso\\_intro\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://www.semfyec.es/wp-content/uploads/2018/01/M3_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf)

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

(2020). Guía para la elaboración y aplicación de grupo focal.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1398679/GU%C3%8DA%20PARA%20LA%20ELABORACI%C3%93N%20Y%20APLICACI%C3%93N%20DE%20GRUPO%20FOCAL%20EN%20EL%20SISTEMA%20NACIONAL%20DE%20EVALUACI%C3%93N%20ACREDITACI%C3%93N%20Y%20CERTIFICACI%C3%93N%20DE%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20%E2%80%93%20SINEACE.pdf.pdf>

Suárez Sánchez, M. (2018). *Implementación de la metodología de enseñanza:*

*aprendizaje basada en proyectos a ser aplicada en el curso de físico - química*

*para metalurgistas figmm-uni.* [Tesis de Maestría]. Universidad Antonio Riz de Montoya.

[http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1939/Su%c3%a1r ez%20S%c3%a1nchez%2c%20Mar%c3%ada%20Flor\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1939/Su%c3%a1r ez%20S%c3%a1nchez%2c%20Mar%c3%ada%20Flor_Tesis_Maestr%c3%ada_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tejada Romaní, M. (2021). *Guía metodológica de investigación.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Tejada Romaní, M. (2021). *Manual investigaciones con fines de graduación y titulación.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Torres Rosales, E. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019.* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres\\_re.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1)

Universidad Católica San Pablo. (2020). *EL CORONAVIRUS Y SUS EFECTOS ECONÓMICOS, ACADÉMICOS Y SOCIALES.* <https://ucsp.edu.pe/el-coronavirus-y-sus-efectos-economicos-academicos-y-sociales/>

Vargas, E. (2019). Investigación - acción: para la mejora de la práctica docente. *El Financiero.* <https://acento.com.do/opinion/investigacion-accion-para-mejora-la-practica-docente-8708116.html>

Vélez Chévez, J. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo del aprendizaje significativo. Diseño de un entorno virtual.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44592/1/BFILO-PIN-19P32.pdf>

Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista Cubana de Salud Pública. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

Vergara, J. (2015). *Aprendo porque quiero*. Edición SM. <https://es.scribd.com/read/441348964/Aprendo-porque-quiero-El-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP-paso-a-paso-El-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP-paso-a-paso>

Vilalta, J. (25 de mayo del 2021). *¿Educamos para fortalecer la democracia y el bien común?* *El País*. <https://elpais.com/educacion/2021-05-25/educamos-para-fortalecer-la-democracia-y-el-bien-comun.html>

Zegarra Casahuamán, A. (2012). *Participación democrática en los procesos de planificación institucional de una escuela de gestión pública y una de gestión por convenio de Collique*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5669>

### ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA

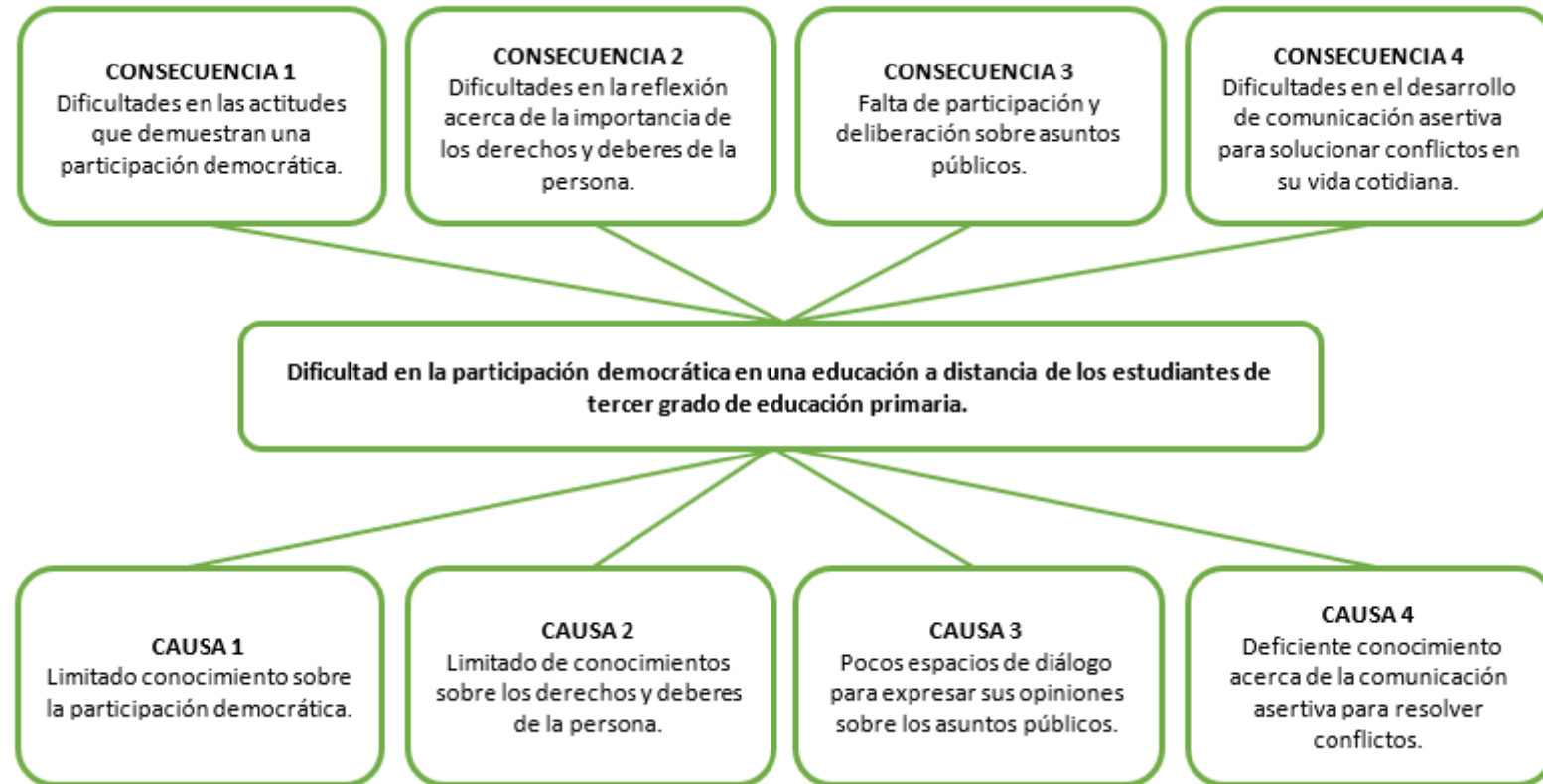
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS:	ESPECIALIDAD:	DISEÑO:	ENFOQUE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● LLOCLLA TIRADO, Noemi Lucero</li> <li>● MERINO APAZA, Josselyn Geraldine</li> <li>● MURILLO MILLA, Estephany Roxana</li> <li>● SÁNCHEZ PÉREZ, María Fernanda</li> </ul>	Educación Primaria	Investigación – acción	Cualitativo

ROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>¿Cómo mejorar la participación democrática en estudiantes de tercer grado de educación primaria mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Mejorar la participación democrática mediante la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de tercer grado de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.</p>			<p>Indagación y análisis del logro de la participación democrática durante el primer periodo del año 2021.</p> <p>Diagnóstico, árbol de problemas y elección del problema de investigación.</p> <p>Elección del Aprendizaje Basado en Proyectos para aplicar en la mejora de la participación democrática</p> <p>Desarrollo del marco metodológico</p> <p>Aplicación de instrumentos de acompañamiento y evaluación de logro durante la intervención pedagógica</p>	<p><b>Técnica:</b> observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Registro etnográfico</p> <p>Guía de observación.</p> <p><b>Técnica:</b> Grupo de discusión</p> <p><b>Instrumento:</b> Guion de debate</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Mejorar la participación democrática mediante la preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones de contexto.</p>	<p>PREPARACIÓN</p>	<p>La preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones de contexto de los estudiantes mejora la participación democrática.</p>		
	<p>Mejorar la participación democrática mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje.</p>	<p>FORMULACIÓN</p>	<p>La formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.</p>		
	<p>Mejorar la participación democrática mediante la planificación de las actividades sincrónicas del proyecto de aprendizaje.</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p>	<p>La planificación de las actividades sincrónicas del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.</p>		

	Mejorar la participación democrática mediante la investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje.	INVESTIGACIÓN	La investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.		
	Mejorar la participación democrática mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto de aprendizaje.	EVALUACIÓN	La evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto ejecutado mejora la participación democrática.		

## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 3: PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN					
Campo de acción	Hipótesis de acción	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma /mes-semana
<b>Fase 1 PREPARACIÓN</b>	La preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones de contexto de los estudiantes mejora la participación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar las competencias; capacidades; enfoques transversales y estándares de aprendizaje.</li> <li>- Determinar cómo se va a evaluar a las y los estudiantes.</li> <li>- Presentar la situación casuística.</li> <li>- Formular el problema identificado del aula. del aula.</li> <li>- Participar a través de la estrategia: juego de roles para escenificar.</li> <li>- Responder preguntas retadoras sobre las escenificaciones.</li> <li>- Relacionar los problemas identificados en las escenificaciones con su vida cotidiana.</li> <li>- Identificar el propósito del proyecto de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Meet</li> <li>- Microsoft PowerPoint</li> <li>- Genially</li> <li>- Padlet</li> </ul>	-Noemi Lucero Lloclla Tirado	<p><b>JUNIO</b> <b>semana 1</b></p> <p><b>Sesión 1</b></p> <p>Fecha:Lunes 7 de junio</p> <p>Tiempo: 40 minutos por sesión</p>

<p><b>Fase 2</b> <b>FORMULACIÓN</b></p>	<p>La formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas para promover el interés y la reflexión.</li> <li>- Identificar los recursos y herramientas digitales para interactuar y participar con el docente y entre ellos.</li> <li>- Participar del Formulario Google para tomar en cuenta la opinión de los estudiantes ante el trabajo colaborativo y cooperativo.</li> <li>- Identificar el producto final del proyecto.</li> <li>- Determinar con qué indicadores se evaluará el producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Meet</li> <li>- Microsoft PowerPoint</li> <li>- Padlet</li> <li>- Formulario de Google</li> </ul>	<p>-Noemi Lucero Lloclla Tirado</p>	<p><b>JUNIO</b> <b>semana 2</b></p> <p><b>Sesión 2</b></p> <p>Fecha:Lunes 14 de junio</p> <p><b>Sesión 3</b></p> <p>Fecha:Miércoles 16 de junio</p> <p>Tiempo: 40 minutos por sesión</p>
<p><b>Fase 3</b> <b>PLANIFICACIÓN</b></p>	<p>La planificación de las actividades del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la situación significativa del proyecto de aprendizaje.</li> <li>- Plantear preguntas socráticas.</li> <li>- Proponen posibles títulos para la planificación del proyecto.</li> <li>- Acordar roles y responsabilidades para la ejecución del proyecto.</li> <li>- Acordar actividades y tareas que contempla el proyecto.</li> <li>- Prever los recursos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Meet</li> <li>- Microsoft PowerPoint</li> <li>- Padlet</li> <li>- Formulario de Google</li> </ul>	<p>-Noemi Lucero Lloclla Tirado</p>	<p><b>JUNIO</b> <b>semana 3</b></p> <p><b>Sesión 4</b></p> <p>Fecha: Lunes 21 de junio</p> <p><b>Sesión 5</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el tiempo de duración del proyecto.</li> </ul>			<p>Fecha: Miércoles 23 de junio</p> <p>Tiempo: 40 minutos por sesión</p>
<b>Fase 4 INVESTIGACIÓN</b>	<p>La investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje mejora la participación democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar situación casuística sobre los contenidos relacionados a la participación democrática.</li> <li>- Planificar la investigación grupal o individual.</li> <li>- Establecer páginas confiables para la búsqueda de información.</li> <li>- Acompañar al estudiante en el proceso de investigación.</li> <li>- Realizar un afiche sobre la toma de decisiones.</li> <li>- Dramatizar una situación en la que se evidencie la comunicación asertiva.</li> <li>- Realizar un collage sobre los derechos y deberes de las personas.</li> <li>- Organizar y elaborar el producto del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Meet</li> <li>- Microsoft PowerPoint</li> <li>- Buscador de Google</li> <li>- YouTube</li> <li>- Jamboard</li> <li>- Wordwall</li> <li>- Enlaces electrónicos</li> <li>- Padlet</li> </ul>	-Noemi Lucero Lloclla Tirado	<p><b>JUNIO semana 4</b></p> <p><b>Sesión 6</b></p> <p>Fecha: Lunes 28 de junio</p> <p><b>Sesión 7</b> Fecha: Miércoles 30 de junio</p> <p><b>Semana 5</b></p> <p><b>Sesión 8</b></p> <p>Fecha: Lunes 5 de julio</p>

					<b>Sesión 9</b> Miércoles 07 de julio
<b>Etapas 5</b> <b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto ejecutado mejora la participación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la elección del delegado del aula.</li> <li>- Retroalimentar de manera formativa durante todo el proyecto.</li> <li>- Realizar la autoevaluación del proyecto.</li> <li>- Realizar la coevaluación del proyecto.</li> <li>- Evaluar los aprendizajes.</li> <li>- Elaborar una conclusión con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Meet</li> <li>- Microsoft PowerPoint</li> <li>- Mentimeter</li> <li>- Formulario de Google</li> </ul>	-Noemi Lucero Lloclla Tirado	<b>Semana 6</b> <b>Sesión 10</b>  Fecha: Viernes 12 de julio  Tiempo: 40 minutos por sesión

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Nombre codificado del estudiante		Duración de observación	
Área		Hora de inicio/finalización	

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
Comunicación asertiva	Maneja conflictos de manera constructiva	Expresa de manera asertiva sus opiniones frente a situaciones planteadas.			
		Respeto las opiniones emitidas por sus compañeros de aula y equipo de trabajo.			
		Expresa sus discrepancias sin dificultad frente a situaciones planteadas.			
		Dialoga en busca de soluciones frente a los conflictos presentados.			
Toma de decisiones	Delibera sobre asuntos públicos.	Analiza situaciones de conflicto para tomar decisiones responsables			
		Participa de manera colaborativa y cooperativa en asuntos sobre la participación democrática.			
	Participa en acciones que	Demuestra un trato respetuoso e inclusivo al interactuar con sus compañeros de aula.			

Derechos y deberes de la persona	promueven el bienestar común.	Reconoce y asume la defensa de los derechos de sus compañeros.			
Elección democrática		Participa democráticamente en la elección de representantes de aula.			

### ANEXO 5: INSTRUMENTO DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

**Institución Educativa:**

**Grado:**

**N° de estudiantes presentes:**

**Categorías:**

**Indicador:**

**Fuente:**

**Docente:**

DIMENSIÓN/ CATEGORÍA:	INDICADORES	Descripción de las conductas observables	Conclusiones aproximativas
<b>Participación Democrática</b>			
Comunicación Asertiva	Maneja conflictos de manera constructiva		
Toma de decisiones	Delibera sobre asuntos públicos.		
Derechos y deberes de la persona.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Elección democrática			

### ANEXO 6: INSTRUMENTO DE GUIÓN DE DEBATE

Área:

Docente:

Estudiantes:

Fecha de ejecución:

Hora de inicio/finalización:

DIMENSIÓN/ CATEGORÍA	INDICADORES	PREGUNTAS FOCUS GROUP	DIÁLOGO
Comunicación asertiva	Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué acciones consideras que debes realizar para que logres una buena comunicación con los demás?</li> <li>-¿Qué opinas acerca de las acciones que mencionó tu compañero(a)?</li> <li>-¿De qué manera una buena comunicación ayuda a resolver los conflictos?</li> </ul>	
Toma de decisiones	Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Consideras que es importante aprender a tomar decisiones? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué decisiones consideras que has tomado dentro del aula?</li> </ul>	
Derechos y deberes de la persona	Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es importante que desde ahora conozcas los deberes y derechos de las personas?</li> <li>- ¿De qué manera respetas los derechos de los demás?</li> </ul>	

## ANEXO 7: MATRIZ DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Comunicación asertiva	Maneja conflictos de manera constructiva	Expresa de manera asertiva sus opiniones frente a situaciones planteadas.	<b>SI</b> E1 expresa sus opiniones de manera respetuosa y emplea un tono de voz adecuado / manera asertiva sin incomodar a sus compañeros del aula. También, respeta los acuerdos de clase.	<b>NO</b> E2 expresa muy poco sus opiniones, sin embargo, cuando opina emplea un tono de voz bajo. Además, cuando la docente pide su opinión la expresa con inseguridad y de modo concisas.	<b>SÍ</b> E3 expresa sus opiniones de <b>manera respetuosa y emplea un tono de voz adecuado / manera asertiva</b> , aunque a veces no respeta los acuerdos de convivencia.	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	<b>SI</b> E5 expresa sus opiniones de manera respetuosa y emplea un tono de voz firme y sonriente sin incomodar a sus compañeros del aula. También, respeta los acuerdos de clase	<b>SI</b> E6 expresa sus opiniones de manera respetuosa, aunque en algunas ocasiones emplea un tono de voz autoritario. También, respeta los acuerdos de clase.	<b>SI</b> E7 expresa sus opiniones de manera respetuosa, aunque en algunas ocasiones emplea un tono de voz alto para expresarse y con gestos de molestia.	<b>SI</b> E8 expresa sus opiniones de manera respetuosa y emplea un tono de voz amigable y sonriente sin incomodar a sus compañeros del aula. También, respeta los acuerdos de clase.
		Respeto las opiniones emitidas por sus compañeros de aula y equipo de trabajo.	<b>SI</b> E1 respeta las opiniones de sus compañeros a través de una escucha activa y muestra apertura de dichas ideas.	<b>SI</b> E2 respeta las opiniones de sus compañeros a través de una escucha activa y muestra apertura de dichas ideas. Sin embargo, en algunas ocasiones se mostraba desatento a las	<b>SÍ</b> E3 respeta las opiniones de sus compañeros en algunas ocasiones, mientras que en otras situaciones no presta mucha atención debido a distracciones	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	<b>SI</b> E5 respeta las opiniones de sus compañeros y las toma en cuenta en los trabajos en equipo, asimismo muestra apertura de dichas ideas.	<b>NO</b> En la mayoría de veces no respeta las opiniones de sus compañeros, debido a que no les prestaba atención cuando ellos opinaban.	<b>SI</b> E7 respeta las opiniones de sus compañeros y las toma en cuenta en los trabajos en equipo, asimismo muestra apertura de dichas ideas.	<b>SI</b> E8 respeta las opiniones de sus compañeros y las toma en cuenta en los trabajos en equipo, asimismo muestra apertura de dichas ideas.

				opiniones que daban sus compañeros.	de su alrededor.					
		Expresa sus discrepancias sin dificultad frente a situaciones planteadas.	<b>SI</b> E1 expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros, de manera respetuosa, con un tono de voz sereno y gestos sonrientes.	<b>NO</b> E2 no expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros.	<b>SÍ</b> E3 expresa sus discrepancias frente a las opiniones y actitudes de sus compañeros, de manera respetuosa, aunque en ocasiones con un tono de voz impaciente y no argumenta el por qué de su desacuerdo.	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	<b>SI</b> E5 expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros, de manera respetuosa, con un tono de voz firme y sereno con gestos sonrientes.	<b>NO</b> E6 expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros, en la mayoría de veces con un tono de voz firme, aunque en algunas ocasiones levanta la voz y no argumenta sus desacuerdos.	<b>SI</b> E7 expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros, en la mayoría de veces con un tono de voz firme y sonriente, aunque en algunas ocasiones levanta la voz.	<b>SI</b> E8 expresa sus discrepancias frente a las opiniones de sus compañeros, en la mayoría de veces con un tono de voz amigable y sonriente, aunque en algunas ocasiones levanta la voz y no argumenta sus desacuerdos.
		Dialoga en busca de soluciones frente a los conflictos presentados.	No se observa	No se observa	<b>SÍ</b> E3 dialoga con sus compañeros buscando solución a ciertos conflictos que suceden en el trabajo en equipo.	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	<b>SI</b> E5 dialoga con el equipo de trabajo para llegar a un acuerdo cuando surge algún problema.	No se observa	<b>SI</b> E7 dialoga con el equipo de trabajo para llegar a un acuerdo cuando surge algún problema.	<b>SI</b> E8 dialoga con el equipo de trabajo para llegar a un acuerdo cuando surge algún problema.

Toma de decisiones	Delibera sobre asuntos públicos	Analiza situaciones de conflicto para tomar decisiones responsables	No se observa	No se observa	<b>SÍ</b> E3 analiza situaciones de conflicto en el trabajo en equipo y toma de decisiones, motivando a sus compañeros constantemente para avanzar con la actividad.	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	<b>SI</b> E5 asume la toma de decisión frente a problemas o dificultades en el trabajo en equipo, tomando la posición de líder.	<b>NO</b> E6 asume la toma de decisión frente a problemas o dificultades en el trabajo en equipo, en la mayoría de veces.	<b>SI</b> E7 asume la toma de decisión frente a problemas o dificultades en el trabajo en equipo, tomando la posición de líder.	<b>SI</b> E8 asume la toma de decisión frente a problemas o dificultades en el trabajo en equipo, tomando la posición de líder.
		Participa de manera colaborativa y cooperativa en asuntos sobre la participación democrática.	<b>SI</b> E1 participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad.	<b>NO</b> E2 acepta las opiniones de sus compañeros y realiza los roles que le designan sin negarse. Asimismo, no muestra proactividad en el trabajo en equipo.	<b>SÍ</b> E3 participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad.	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	<b>SI</b> E5 participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad..	<b>SI</b> E6 participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad, y en algunas ocasiones desempeña un rol de líder.	<b>SI</b> E7 participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad.	<b>SI</b> E8 participa activamente al realizar actividades en equipo demostrando interés y proactividad.
Derechos y deberes de la persona	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Demuestra un trato respetuoso o inclusivo al interactuar	<b>SI</b> E1 demuestra un trato respetuoso al interactuar y se muestra solidario al	<b>SI</b> E2 demuestra un trato respetuoso al interactuar con todos sus compañeros al	<b>SÍ</b> E3 demuestra un trato respetuoso al interactuar con sus	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de	<b>SI</b> E5 demuestra un trato respetuoso al interactuar y se muestra solidaria al	<b>SI</b> E6 demuestra un trato respetuoso con sus compañeros,	<b>SI</b> E7 demuestra un trato respetuoso al interactuar y se muestra	<b>SI</b> E8 demuestra un trato respetuoso al interactuar y se muestra

		r con sus compañeros de aula.	incluir a todos sus compañeros por igual al momento de trabajar en equipo, pese a las dificultades que presente cada integrante.	momento de trabajar en equipo.	compañeros, sin embargo no demuestra inclusión al notar que un compañero no cumple con el requisito para llevar a cabo una actividad.	aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	incluir a todos sus compañeros por igual al momento de trabajar en equipo.	aunque en algunas situaciones en las cuales no controla sus emociones y levantando la voz y usando un tono de voz autoritario.	solidaria al incluir a todos sus compañeros por igual al momento de trabajar en equipo.	solidaria al incluir a todos sus compañeros por igual al momento de trabajar en equipo.
		Reconoce y asume la defensa de los derechos de sus compañeros.	No se observa.	No se observa.	<b>NO</b> No se observa	E4 tiene una mala conectividad en prácticamente todas las sesiones de aprendizaje, por ello no se puede evaluar este ítem.	No se observa	No se observa	No se observa	No se observa.
	Elección democrática	Participa democráticamente en la elección de representantes de aula.	<b>SI</b> E1 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.	<b>SI</b> E2 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.	<b>SÍ</b> E3 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.	No se puede evaluar este ítem debido a su inasistencia.	<b>SI</b> E5 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.	<b>SI</b> E6 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.	<b>SI</b> E7 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.	<b>SI</b> E8 participa en el proceso de elecciones del delegado del aula de manera activa emitiendo su voto.

## ANEXO 8: MATRIZ DE REGISTRO ETNOGRÁFICO

Dimensiones	Indicadores	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Conclusiones aproximativas
Comunicación asertiva	Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>Dramatización Docente:</b> ¿Cómo podemos expresarnos para tener una buena comunicación?</p> <p><b>E1:</b> Debemos comunicarnos con respeto. Ah, miss debemos tener empatía y aprender a escucharnos.</p>	Mmm... ya voy a poner esta imagen a ver si te gusta o no.	Sí, porque me llevé bien con mis candidatos, y no tuve que odiarlos porque hoy se ve que algunos candidatos son como enemigos.		<p><b>Dramatización Docente:</b> ¿Cómo podemos expresarnos para tener una buena comunicación?</p> <p><b>E5:</b> Hablar con un tono de voz firme y claro. Miss, la empatía es ponernos en el lugar del otro.</p>	Una persona que hablaría asertivamente sería: hola E7 ¿cómo estás? Sé que estás bien, quiero que nos veamos en el parque para jugar en el parque si puedes, si no puedes normal tranquila, yo estoy bien.	Una comunicación asertiva sería, por ejemplo: que <b>E6</b> me llame diciendo que, si podría ir al parque, jugar con ella y yo le digo que estoy un poco enfermita y que ahorita no puedo, entonces si <b>E6</b> dice ah okey cuando te mejores jugamos o si quieres no o si quieres sí, pero me avisas.	<p><b>Dramatización Docente:</b> ¿Cómo podemos expresarnos para tener una buena comunicación?</p> <p><b>E8:</b> Tener carisma cuando hablamos y al hablar debemos estar firmes pero relajados.</p>	Las y los estudiantes verbalizan características de una buena comunicación (comunicación asertiva), acompañadas con sus acciones y expresiones gestuales. Sin embargo, E4 no pudo ser evaluado debido a problemas de conectividad. Por otro lado, existe una minoría de estudiantes que tiene dificultades para identificar o expresar mediante acciones una buena comunicación (comunicación asertiva).
		<p><b>Dramatización:</b> E5, esa no fue una participación... ¿cómo se dice?... una comunicación asertiva.</p>		Hay un conflicto porque algunas opiniones no han sido tomadas en cuenta.		Sí, estoy de acuerdo con Josué, porque yo me mantuve calmada con todos mis compañeros (E5 fue una	Sí me parece bien, pero también quería dar una idea.	Miss, osea una comunicación no asertiva sería: pero estoy enfermita E6, y E6 dice: pero yo quiero que	Ya, ahora voy a buscar imágenes para poner en el collage, y por favor, no muevan mucho.	

						de las candidatas).		salgamos ¿no puedes salir? si dicen que para la gripe tienes que hacer calor, tienes que sudar, entonces hay que salir. Eso no sería comprensivo.		
				E6 no te quiero molestar pero la narradora que es E8 solo va a narrar no va a elegir un juego.		Pero todos pongan ideas pues, es un trabajo en grupo.	No te quiero molestar E3, pero la historia dice otra cosa.	¡El jamboard me dice que muy relleno está! ¡no carga! ¡ya, hay que hacerlo uno a la vez, por Dios!	Yo puedo compartir mi pantalla, si los demás están de acuerdo.	
				Ok chicos hay que dejar de jugar porque ya desperdiciamos como 1 o 2 minutos de nuestro tiempo. Hay que escoger de una vez el delegado.		No, pero E7, debemos trabajar en equipo porque así como dices no es trabajo en equipo, mejor hacemos todos a la vez, responder la pregunta que tenemos	.E8 puedes empezar, pero ¿los demás pueden pararse como si estuviéramos actuando?	¡Muevan las imágenes pero que estén en orden por Dios!	Tú puedes ayudarme a leer las respuestas de todos y yo voy redactando con lo que me dictes. ¿Te parece?	
								Podemos hacer esto, a ver, escuchen por favor.	Sí miss, ya no tengo problema en que E6 ponga esa imagen, ya entendí por qué la puso.	

						que responder y después hacemos el collage.		Ah ya está bien, entonces hacemos eso para trabajar en equipo, tienes razón.	Miss, ¿yo puedo dar una propuesta de cómo trabajar en equipo?	
								Chicos, ¿por qué están poniendo imágenes de Naruto? Eso no tiene nada que ver con el trabajo (se ríe), además están llenando el espacio con esas imágenes y no nos dejan espacio para poner las imágenes que tenemos que poner. Ya chicos, mejor enfóquense en el trabajo porque sino, no vamos a terminar.	Yo opino que los dos casos de dramatización han sido injustos, porque no fueron escuchados.	
								Si miss, pasó una vez cuando estábamos	Ya practiquemos, si a alguien no le sale	

								con los compañeros de la otra aula, era para exponer, y un compañero eligió la ruleta; yo no quería la ruleta, pero eligieron la ruleta.	cambiamos de roles.	
Toma de decisiones	Delibera sobre asuntos públicos	Ya está bien, entonces pon el círculo que dices y ahí pon las respuestas que hemos hecho. Yo voy a poner algo bien tierno y bien triste.	Yo voté porque era amable.	Debemos buscar imágenes y ponernos de acuerdo sobre qué imágenes poner.	Miss yo estaba levantando la mano para decir justo ese acuerdo y también quería decir que el chat también es por si alguien se le malogra el meet o algo.	Pero todos pongan ideas pues, es un trabajo en grupo.	Miss, yo quiero ayudar a E8 a redactar.	Yo quería ser delegada pero no se hace nada.	Para no demorarnos, porque ya se acabó el tiempo y nos queda un minuto, hay que hacerlo fluido la pregunta 4 y después lo apuntamos, porque sino vamos a llegar hasta las 10:30 o 10:20.	Las y los estudiantes toman decisiones en diversas situaciones presentadas en el trabajo cooperativo del aula.
		Yo quiero ser delegado.	Tomar mis decisiones para el futuro.	No escribir en el chat a menos que tengas problemas y quieras participar desde ahí.	Ya chicos, tenemos que avanzar con el trabajo, entonces todos debemos responder la	Yo voté por esa persona porque era amable.	Miss, sino yo puedo encargarme de redactar sola la respuesta general, no hay problema.			

						pregunta y después vemos cómo juntarlo para que tengamos una sola respuesta como dijo la miss. Ya yo puedo decirles la pregunta y después cada uno escribe su respuesta. Ya, ¿quién quiere ser primero?				
		No, pero se podría cambiar en vez de "lograr a partir de un proceso" podría ser "en una elección entre dos opciones".	Es difícil tomar decisiones, porque hay unas cosas que pensamos y otras debemos hacer, y es difícil. Es como cuando tú quieres hacer algo, pero te acuerdas que tienes tarea y te pones todo	Sí, estamos aquí, no creas que me voy aprovechar que no tengo cámara, yo soy el que está haciendo ese cuadrado.		Mira E1 dice "gracias", el siguiente "compañeros y profesora", y el último "por escucharnos".	E1 ahora debemos escribir, escribe nota adhesiva "tomar decisiones es una organización que nos llevará a la idea de tomar decisiones acertadas. ¿Ya?		¿Y si cada uno responde una pregunta? (E2 y E3 no responden la pregunta de su compañera). Bueno, yo voy a responder la primera. E2 la segunda y E3 la tercera	

			el día a estudiar	Son 11:09 chicos ya, ya faltan 5 minutos. Hay que planificar los turnos, quien va primero, segundo o si le toca a alguien participar dos veces.		Si no, yo soy la delegada.	E1, escribe tu opinión, escribe tu respuesta de ¿cuál es el proceso para tomar una decisión?, yo la copio y la pego en el Drive, en el chat escríbela.		Okey, debemos escribir primero la respuesta porque si empezamos con el collage nos vamos a demorar más.	
							E4 entonces yo lo respondo, ¿okey okay?		Entonces escríbelo por que yo ya escribí la primera y E2 la segunda.	
							Debemos escribirlo más rápido que se pueda, porque hay un niño llamado E4 que no se que hizo.			
Derechos y deberes de la persona	Participa en acciones que promueven el bienestar común			Miss ese comentario se llama u no se que, yo también lo vi la verdad, y no sé qué pasó			Porque esa imagen representa la igualdad, que así tenga color de piel oscura o	Miss, pero E4 no puede prender su cámara, ayudemos de alguna manera a E4.	Yo pensaba que se podría poner niños con diferente color de piel, pero algo así que represente	*Miss Lucía no se pudo encontrar en el registro etnográfico diálogos de todos los estudiantes

				ahí pero alguien está desobediente e que no respeta a los compañeros de la clase puso eso.			blanca, todos son iguales.		que todos podemos ser amigos.	para evaluarlos con este ítem.*
									Ya, entonces escribo: "para que cuando seamos más grandes no nos mientan y cumplamos con nuestros deberes y hagamos respetar nuestros derechos.	
									Que es importante conocer los derechos y deberes de las personas para que cuando seamos grandes podamos estar unidos.	
	Elección democrática	El delegado debe respetar los acuerdos de convivencia.	Yo también voto por el fondo espacial.	El delegado debe llegar puntual, también. (Habla sin pedir la palabra)	La verdad Miss, no entiendo bien la palabra democrática.	Sí miss, el delegado debe ser justo, sincero y tiene que llevarse bien con todos, si alguien le	También miss, el delegado debe ser paciente, amoroso, responsable, cumplido y	Miss el delegado tiene que ser divertido sin romper los acuerdos, siendo responsable, bueno y que	Miss puedo decir tres características del delegado, paciente, bueno y amable, porque no podemos	Las y los estudiantes reconocieron las características que debe cumplir el delegado del aula, asimismo reconocieron la

						pasa algo tiene que decir la verdad.	comprometido.	nos ayude, si hay un lío le dejas al delegado para que pueda resolverlo.	tener a alguien que no tenga paciencia, por eso tiene que ser amable y bueno.	votación como una forma justa de elegir. También, algunos estudiantes pusieron en práctica la votación para una elección democrática. Por otro lado, todos los estudiantes participaron activamente durante todo el proceso de la elección del delegado del aula, sin embargo E4 no pudo realizar la votación ya que faltó a clase.
		Sinceridad, porque cuando tienes que votar tienes que ser sincero de lo que piensas y no mentir porque otras personas lo han hecho.		Bueno miss yo voy a ser sincero, mis padres me contaron, también me contaron qué era la democracia y muchas cosas políticas, también vi una biografía que no la vi entera de una persona candidata que la verdad ha hecho muchas cosas malas en esta vida.	El sorteo es al azar.	No Miss, el sorteo no fue la mejor estrategia porque ahí fue suerte.	No estoy de acuerdo, porque el sorteo no fue una buena estrategia porque en el sorteo la profesora puede elegir el ganador para que sea más rápido. Podría hacer otra estrategia por ejemplo; como que taparse los ojos y elegir con su mano, así a ver	No fue justo el sorteo, cuando tenían que haber votado.	Lo más importante es que el delegado se comprometa, y también tiene que tratar de no faltar.	
				Responsabilidad, porque votas con					Debemos hacer una votación por	

				<p>responsabilidad o sea eliges a quien tú crees pero siendo responsable, aunque de repente es malo al final o tal vez es bueno, por eso debes ser responsable de tu voto.</p>			<p>quién es el delegado.</p>		<p>el fondo de la casa o el fondo espacial. Yo por el fondo espacial.</p>	
				<p>Yo voto por el fondo de la casa.</p>						