

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80923 DEL DISTRITO DE HUARANCHAL, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

YUPANQUI CRUZADO, Santiago Francisco

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente...	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Características del monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.4. Instrumentos de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de la práctica docente...	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	28

5.1.2.1. Fundamentación del área de Comunicación.....	29
5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación.....	29
5.1.2.3. Competencia comprende textos escritos.....	29
5.1.2.3.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.3.2. Materiales educativos para el desarrollo de la competencia.....	30
5.1.2.4. Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje.....	31
5.1.2.4.1 Convivencia escolar	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico	14
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico	19
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción	39
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción	47
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción	49

Introducción

El presente trabajo académico ha sido elaborado con la finalidad de abordar la problemática “Bajo nivel de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80923 del distrito de Huaranchal, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco – La Libertad.” tal como lo evidencian los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes en el cuarto grado de primaria aplicados por el Ministerio de Educación. Es a partir del análisis de ésta problemática que en el trabajo académico se plantea una alternativa de solución viable para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo.

Para elaborar el trabajo académico se consideró como punto de partida el análisis de la problemática, a partir de un diagnóstico de la institución y del contexto, elaborado de manera participativa con los diferentes agentes educativos. Después de haber analizado la problemática que afronta la institución, se priorizó el problema de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes y se estableció la alternativa más viable e integrada para poder atenuarla. Por otro lado se ha realizado una revisión y análisis de las estrategias sugeridas por diferentes autores así como de los módulos proporcionados por el Ministerio de Educación, los cuales han servido de referentes teóricos que sustentan la viabilidad de la propuesta.

La estructura del trabajo académico consta de diez acápite En el primer acápite se explica el contexto socio cultural que rodea a los estudiantes, se describe la ubicación geográfica, los aspectos culturales, costumbres, tradiciones y actividades económicas de la población y otros factores propios de la localidad que son considerados dentro de un enfoque territorial. Se formula el problema priorizado con sus respectivas causas y consecuencias. En el acápite dos se consideran el diagnóstico, cuyos resultados obtenidos se sintetizan en cualitativos y cuantitativos y se proponen alternativas de solución.

El acápite tres considera aspectos importantes que el directivo desde su rol de líder pedagógico enlaza sus prácticas de gestión con la dimensiones de Vivian Robinson. Asimismo la coordinación, que debe realizar con todos los agentes de la comunidad educativa para que de manera participativa trabaje en la implementación de la alternativa de solución priorizada. En el acápite cuatro se consideran la alternativa de

solución planteada y relacionada con el MAE teniendo en cuenta el marco del buen desempeño docente, los compromisos de gestión y la participación activa de los agentes de la comunidad educativa.

En el acápite cinco se considera el marco conceptual, el cual contiene aspectos fundamentales sustentados por diferentes autores respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como del área en estudio para un mejor desarrollo de la práctica docente. De igual modo se considera la experiencia exitosa que respalda la alternativa priorizada. En el sexto acápite, se contemplan los objetivos general y específicos que apuntan a la solución del problema así mismo la matriz del Plan de Acción que contiene alternativas, objetivos, indicadores, metas estrategias y actividades a realizar en el trabajo académico En el acápite siete se considera la importancia de la ejecución del Plan de Monitoreo y Evaluación para evaluar la eficacia del Plan de Acción asegurando el cumplimiento de sus objetivos.

El acápite ocho, trata las actividades ejecutadas y el presupuesto económico dado para la realización y los fondos financieros a utilizarse. En el acápite nueve se explicita la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, donde cada una de ellas se relacionan con los módulos estudiados y que han sido muy significativos porque al igual que en el acápite diez se expresan las lecciones aprendidas y sirven como experiencias para tratar problemas de la institución en diferentes aspectos y poder así encontrar soluciones que reflejen cambios significativos en la práctica docente lo cual se evidenciará en mejores aprendizajes de los estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. N° 80923 El Milagro

A 85 kilómetros de la provincia de Otuzco, región la Libertad se encuentra el distrito de Huaranchal. En este distrito y a una distancia de 3km., está el caserío El Milagro donde se ubica la Institución Educativa N° 80923 a 2100 m.s.n.m. para acceder a ésta se cuenta con dos vías: por camino de herradura o por trocha carrozable. Su clima es templado cálido por encontrarse en un valle interandino rodeada de cerros quebradas y ríos. Presenta una exuberante vegetación. Desde el año 1976, viene funcionando la Institución Educativa (IE), creada por iniciativa de la comunidad y ante la necesidad de los emergentes servicios de una escuela.

El Milagro, está poblado de casas, las mismas que conformado una calle por donde pasa la carretera que va a otros caseríos cercanos, a su alrededor hay cerros como “El Chillín” donde se encuentran restos de viviendas humanas que pertenecieron a alguna cultura pre inca. Durante los meses de diciembre a abril hay lluvias intensas lo que beneficia a la agricultura. La mayoría de personas se dedican a la mayor parte de su tiempo al trabajo agrícola y los estudiantes colaboran ayudando a sus padres cultivando árboles frutales como: granadilla, lima naranja, plátano y café, cuyos productos se expenden en el mercado y constituyen la base de la economía de la comunidad. La población arrastra costumbres y tradiciones desde épocas pasadas que constituyen a la cultura del caserío y también del distrito de Huaranchal.

Muchas son las demandas de la comunidad de El Milagro, como por ejemplo el arreglo de vías de comunicación, atención y apoyo a la agricultura, que es la principal fuente económica, así como la mejora de los servicios: agua, desagüe y luz, estas necesidades limitan la labor docente, por las condiciones en las que viven los estudiantes y por el traslado que deben realizar diariamente a la IE, y el desarrollo de la comunidad. Las necesidades que tiene la institución son muchas y requieren de atención como arreglo de techos, arreglo de aulas con sus respectivo mobiliario, reparación de servicios higiénicos, adquisición de computadoras de escritorio, televisores y equipos de sonido. Todo esto dificulta la labor docente e impactan en el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en el área de Comunicación.

La institución educativa cuenta con una infraestructura precaria y no posee los recursos para mejorarla o para adquirir ciertos módulos y materiales que permitan realizar un trabajo más eficiente, esto limita en los docentes contar con ambientes bien adecuados para el trabajo. Tiene una antigüedad de más de 40 años, está construida con materiales de la zona como adobe piedra y barro, sus paredes están revestidas con cemento y arena, su techo es de eternit y fierro. Cuenta con dos aulas donde se brindan los servicios educativos a los estudiantes, un comedor, un almacén, una dirección, servicios higiénicos además el patio y una pequeña área verde con árboles frutales. También un teatro que se encuentra un tanto descuidado por la falta de recursos económicos.

Ante esta situación se realizan algunas actividades con la participación activa de padres de familia y comunidad para obtener recursos y poder hacer cambios necesarios en la institución. Por otro lado la comunidad cuenta con variados recursos naturales y espacios de vida, que muchos de ellos son aprovechados para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes. Para prevenir los supuestos riesgos que pueden darse en la comunidad, los estudiantes y la comunidad están organizados y participan en los simulacros, recibiendo orientaciones en las sesiones de aprendizaje respecto a desastres naturales o inducidos y la forma cómo actuar frente a ellos.

Actualmente la Institución atiende a una población escolar de 25 estudiantes del nivel primario multigrado cuyas expectativas se orientan a lograr aprendizajes significativos y útiles para su vida cotidiana, y una APAFA constituida por 19 padres de familia. Laboran en la Institución dos docentes: el director designado con aula a cargo y la profesora es nombrada con más de 25 años de servicio en la comunidad y arrastra costumbres negativas pues es reacia al cambio en cuanto a sus prácticas pedagógicas. Ante ésta situación se busca la innovación y la actualización para mejorar la labor pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. Se vienen haciendo gestiones a diferentes instituciones como el Consejo Municipal local y otros.

La Institución Educativa cuenta con un Comité de APAFA, constituido y reconocido, que apoya en las actividades educativas, comprometidos a la mejora de la infraestructura de los ambientes y apoyo a sus hijos estudiantes, también el CONEI que se encarga de cumplir con sus respectivas funciones. Así mismo está constituido El Comité de Alimentación (CAE) para poder atender de la mejor manera. La mayoría de las familias de la comunidad brindan apoyo a la institución, participando en preparar los alimentos que brinda el programa de QaliWarma, así mismo contribuyen

con el aseo de la institución en sus diferentes ambientes y así mismo en las diferentes actividades que se realizan en la Institución educativa, tanto sociales como culturales, pese a ello una de las grandes limitaciones que afronta la institución es la falta de internet, lo que dificulta la información.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Las actas de evaluación, resultados de ECE 2014, 2015 y 2016 son documentos que permiten determinar que la Institución Educativa N° 80923 de El Milagro – Huaranchal presenta muchos problemas y necesidades educativas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes durante todo los años de estudio y que requieren la atención inmediata para poder lograr la mejora de los aprendizajes y ser demostrados en la Evaluación Censal. A raíz de ello, se ha priorizado el siguiente problema: Bajo nivel de desarrollo en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80923 de El Milagro, distrito de Huaranchal UGEL – Otuzco, La Libertad.

Una de las causas es la deficiente planificación curricular que realiza la docente de aula motivo de que los estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos. Entre los factores asociados a esta causa figura la gestión del currículo específicamente las capacidades profesionales de la docente lo que genera aprendizajes poco significativos. Ante esto se plantea realizar un trabajo colegiado con la docente así como reuniones pedagógicas para abordar temas de planificación curricular acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La causa siguiente, es la escasa aplicación de estrategias metodológicas por parte de la docente, en el proceso enseñanza aprendizaje de la competencia comprende textos escritos. A ésta causa se vincula el factor gestión del currículo específicamente el desarrollo de capacidades profesionales de la docente por la falta de capacitación, y la falta de motivación y predisposición que muestra. Esto genera que las sesiones realizadas por la docente sean monótonas y aburridas y los aprendizajes no sean significativos sino sólo repetitivos. En este contexto se sugiere realizar de manera

permanente jornadas pedagógicas con la docente para intercambiar experiencias para poder menguar la causa antes mencionada.

Otra de las causas según el árbol de problemas, es el inadecuado uso de materiales y recursos educativos, asociado a esta causa está el factor gestión del currículo de manera específica las capacidades profesionales del docente para elaborar y utilizar materiales y recursos educativos lo que genera que los estudiantes se sientan desmotivados y cansados durante las sesiones de aprendizaje. Para atenuar esta causa se sugiere realizar talleres de elaboración de materiales que favorezcan el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

La cuarta causa detectada y una de las más urgentes de atender es, el inadecuado manejo de la convivencia por parte de la docente en el aula, el factor asociado a esta causa es la gestión de la convivencia, de manera específica la gestión de conflictos y gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras por parte de la docente, esto ha originado que los estudiantes se agredan física y verbalmente entre ellos generando resentimientos y malestar en padres de familia y estudiantes. Para atender a esta situación se propone realizar actividades de integración que promuevan la sana convivencia escolar.

Por ultimo esta la causa, escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo a la docente en la institución, el factor es el MAE, específicamente la planificación (propósito y condiciones) esto genera que las sesiones continúen siendo desarrolladas bajo un enfoque tradicional y se tornen poco significativas para los estudiantes. Se sugiere que el directivo realice la planificación del monitoreo y acompañamiento de manera consensuada con la docente para brindar orientación y soporte a su práctica, con el fin de mejores logros de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa.

En síntesis, ante las causas encontradas es necesario asumir una serie de acciones que conduzcan a la solución de dicha problemática, como es la realización de jornadas de reflexión y círculos de aprendizaje para hacer una mejor planificación curricular, de igual modo para la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas que aseguren la mejora de los aprendizajes. Para dar solución a la problemática se aprovecharán las fortalezas existentes en la institución educativa como son las buenas relaciones entre los agentes educativos, los recursos que ofrece el contexto y que pueden ser aprovechados didácticamente en las sesiones. Asimismo se proponen aprovechar las actividades económicas realizadas en coordinación con autoridades, las prácticas

costumbristas y culturales, y la generación de alianzas con el puesto de salud. A continuación se presenta el árbol de problemas.

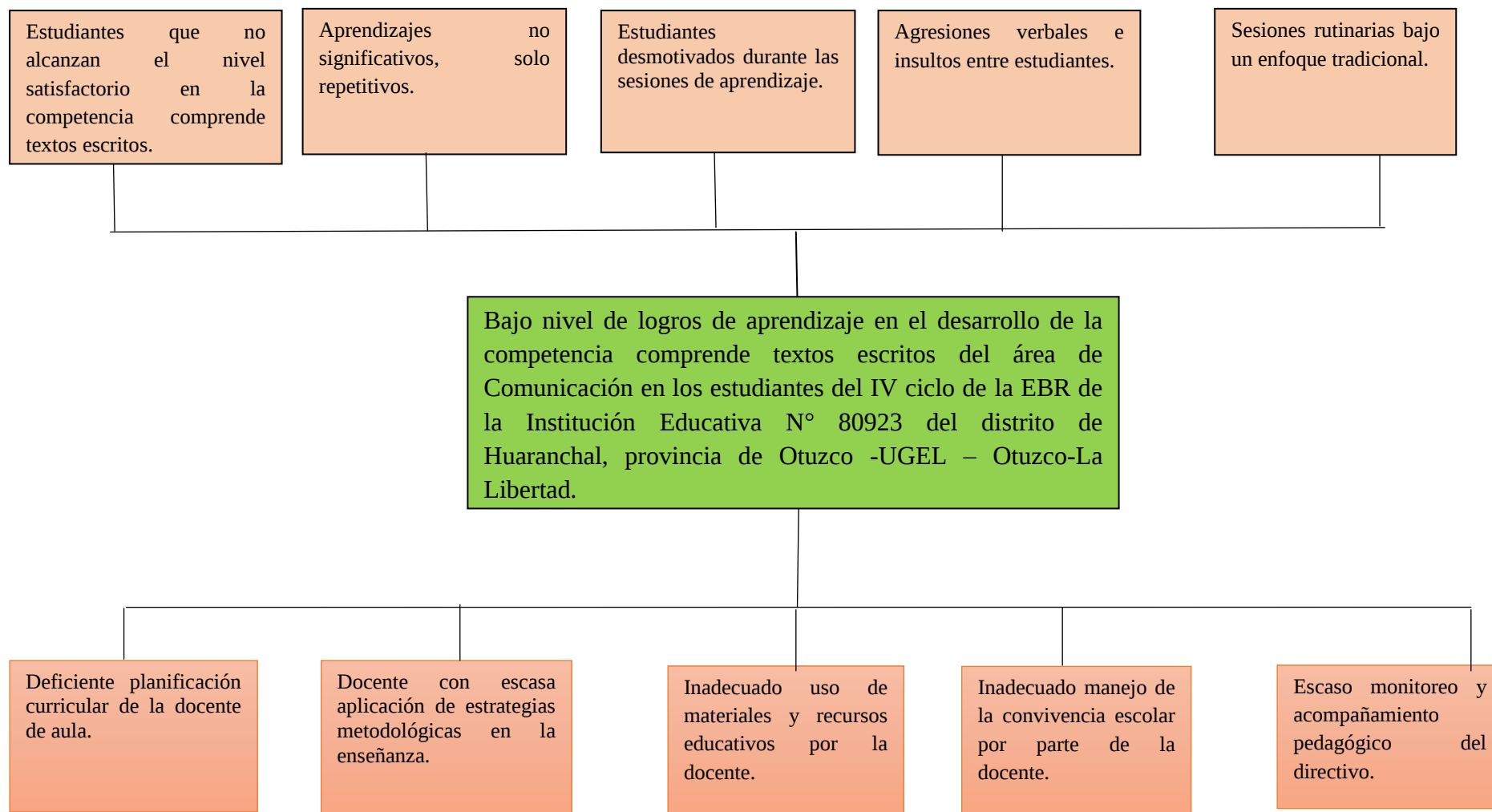


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Mediante los instrumentos aplicados a la docente como son la ficha de monitoreo y la guía de entrevista se han constituido las fuentes de recojo de información que han permitido determinar resultados cuantitativos y cualitativos, muy importantes a considerar para brindar la respectiva atención y asesoría a la docente. A partir de estos resultados se requiere brindar un pertinente acompañamiento personalizado y una retroalimentación formativa para lograr mejorar su práctica pedagógica y como consecuencia de ello los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos. De la aplicación de la ficha de monitoreo a la docente responsable del IV ciclo, en lo que respecta al aspecto deficiente planificación curricular, se observar que se ubica en un nivel de inicio, por tener un 80% del total de ítems no logrados. Estos resultados permiten afirmar que la docente realiza una inadecuada planificación curricular, ocasionando. que los estudiantes no alcancen nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos Se sugiere realizar jornadas de reflexión para asumir una adecuada planificación en las sesiones de aprendizaje para la mejora del logro de aprendizajes.

En cuanto al aspecto inadecuado uso de estrategias metodológicas en la enseñanza y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se recoge que al aplicar la ficha de Monitoreo la docente se ubica en el nivel de inicio pues un 75% de ítems no fueron logrados. Los resultados permiten afirmar que maneja de manera inadecuada la metodología del área de Comunicación, lo que significa que no se logran aprendizajes significativos sólo repetitivos y por ende no se desarrolla la competencia comprende textos escritos. Ante ello se sugiere realizar reuniones de capacitación, círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de estrategias metodológicas.

En cuanto al uso de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje se recoge que la docente, se encuentra en un nivel de proceso pues un 50% de los ítems no fueron logrados. Este resultado permite afirmar que hace uso inadecuado de los materiales y recursos educativos, lo que genera que los estudiantes se muestren

desmotivados durante las sesiones de aprendizaje. Frente a estos resultados se sugiere la realización de talleres del uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje y mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto al aspecto, manejo de la convivencia en el aula los resultados luego de la aplicación de la ficha de monitoreo, ubican en un nivel de inicio a la docente debido a que un 75% de los ítems no fueron logrados. Estos resultados permiten afirmar que la docente no promueve la gestión de un clima propicio durante las sesiones de aprendizaje lo cual genera agresiones verbales y físicas entre los estudiantes Según los resultados se sugiere la elaboración de Normas de convivencia de manera consensuada y evaluar su cumplimiento para mejorar el clima escolar, así como actividades de integración para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. La docente de la IE considera que las visitas de monitoreo que realiza el director a su aula, son insuficientes y con poca frecuencia, ello se debe a que el directivo de la Institución tiene aula a cargo contando con poca disposición del tiempo necesario ya que abandonar a sus estudiantes por mucho tiempo trae retraso en las actividades, por eso muchas de las sesiones realizadas por la docente dejan de ser observadas para poder brindar el apoyo que requiere la práctica docente y mejorar las actividades pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes.

Las actividades de monitoreo permiten el recojo de información en el aula misma, y hacer un seguimiento a los indicadores planteados que permiten comprobar la calidad y el logro de los materiales, procesos y productos esperados. Realizar el monitoreo, es un trabajo técnico. Así tenemos algunos referentes teóricos dados por el Minedu (2015a) es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Es decir el monitoreo debe realizarse con el propósito de recoger información para ser procesada y sobre esa base realizar el acompañamiento y el soporte respectivo.

Por otro lado la docente manifiesta que el acompañamiento pedagógico no se brinda de manera permanente y no propicia la reflexión sobre su práctica. De acuerdo a esto Minedu (2015a) sostiene que es una estrategia que permite la formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que a medida que el director promueva en los docentes en forma individual o colectiva permite la mejora de su práctica docente a partir del descubrimiento de los aspectos que permiten, la toma de

conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su capacidad profesional e institucional obteniéndose la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este aspecto, el monitoreo en aula y las reuniones de reflexión y de interaprendizaje, así como otras actividades, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico promovida por el director.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El nivel de aprendizaje en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80923 del distrito de Huaranchal, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco,- La Libertad en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación es insatisfactorio .Este problema ha sido priorizado con la participación de los diferentes agentes educativos, luego del análisis de una diversidad de problemáticas pedagógicas.

El problema presenta una causa relacionada a la deficiente planificación curricular de la docente de aula, la cual se encuentra vinculada a los procesos de gestión escolar el PE01: Desarrollar planeamiento institucional, el PO02.1: Realizar la programación curricular y el PS01.3: Fortalecer las capacidades docentes específicamente en la planificación curricular del área de Comunicación. Esta causa se encuentra ligada con el primer compromiso y tercer compromiso de gestión escolar.

El primer compromiso de gestión referido al progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la IE y el compromiso 3 relacionado al cumplimiento de la calendarización planificada de la IE .Por otro lado está relacionada con el MBDD con el primer dominio y con la competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándolos a su logro de metas de aprendizaje.

Otra causa relacionada es escasa aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza la cual se encuentra vinculada a los procesos específicamente con el PO03 fortalecer el desarrollo docente en lo que respecta a su práctica y se relaciona con el

compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE. Por otro lado se relaciona con el MBDD dominio 2. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

También el problema presenta la causa inadecuada de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje y se relaciona con el PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. Y con respecto al MBDD guarda relación con el compromiso 4: acompaña y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, así mismo con la competencia. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo

Otra de las causas del problema es inadecuado manejo, manejo de la convivencia en el aula cuyos resultados luego de la aplicación de la ficha de monitoreo, demuestran que los estudiantes se agreden, esta causa se relaciona con el PO05.1: Promover la convivencia escolar y con el PO05.2 promueve y resuelve conflictos .también se relaciona con el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, con respecto al MBDD se relaciona con el dominio 2 competencia 5. Así mismo se relaciona con el compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Por otro lado la docente de la IE considera que las visitas de monitoreo que realiza el director a su aula, son insuficientes y con poca frecuencia, ello se debe a que el directivo de la Institución tiene aula a cargo contando con poca disposición del tiempo necesario. Esta causa se relaciona con el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico Compromiso 2. Retención anual de estudiantes de la I.E. Así mismo con el Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE. de la igual modo con el MBDD con la competencia Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
”Bajo nivel de desarrollo de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80923, distrito de Huaranchal, provincia de Otuzco - UGEL – Otuzco, La Libertad.	Resultados cuantitativos De la aplicación de la ficha de monitoreo a la docente responsable del IV ciclo, en lo que respecta al aspecto deficiente planificación curricular, se observar que se ubica en un nivel de inicio, por tener un 80% del total de ítems aplicados no logrados. Estos resultados permiten afirmar que la docente realiza una inadecuada planificación curricular, ocasionando a los estudiantes no alcancen nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos. En cuanto al aspecto inadecuado uso de estrategias metodológicas en la enseñanza y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se recoge que al aplicar la ficha de Monitoreo la docente se ubica en el nivel de inicio pues un 75% de ítems no fueron logrados. Los resultados permiten afirmar que maneja de manera inadecuada la metodología del área de Comunicación, lo que significa que no se logran aprendizajes significativos sólo repetitivos y por ende no se desarrolla la competencia comprende textos escritos. En cuanto al uso de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje se recoge que la docente, se encuentra en un nivel de proceso pues un 50% de los ítems no fueron logrados. Este resultado permite afirmar que hace uso	PE01: Desarrollar planeamiento institucional PO02.1 Realizar la programación curricular, PS01.3: Fortalecer capacidades docentes PO03: fortalecer el desarrollo docente. PS03: Administrar los bienes, recursos	Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE Compromiso4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE Compromiso cuatro: acompaña y monitorear la práctica pedagógica en	Dominio 1.. Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Dominio2. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella. 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución. Desempeño 19. Propicia una

	inadecuado de los materiales y recursos educativos, lo que genera que los estudiantes se muestren desmotivados durante las sesiones de aprendizaje En cuanto al aspecto, manejo de la convivencia en el aula los resultados luego de la aplicación de la ficha de monitoreo, ubican en un nivel de inicio a la docente debido a que un 75% de los ítems no fueron logrados. Estos resultados permiten afirmar que la docente no promueve la gestión de un clima propicio durante las sesiones de aprendizaje lo cual genera agresiones verbales y físicas entre los estudiantes.	y materiales educativos.	la institución educativa.	práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo
	Resultados cualitativos: La docente de la IE considera que las visitas de monitoreo que realiza el director a su aula, son insuficientes y con poca frecuencia, ello se debe a que el directivo de la Institución tiene aula a cargo contando con poca disposición del tiempo necesario. Por otro lado la docente manifiesta que el acompañamiento pedagógico no se brinda de manera permanente y no propicia la reflexión sobre su práctica	PO05.1: Promover la convivencia escolar	Se relaciona con el compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Compromiso 2. Retención anual de estudiantes de la I.E. Cuando los estudiantes no tienen un buen rendimiento optan por abandonar sus estudios y ausentarse de la Institución educativa. Así mismo con el Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la I.E.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución y la comunidad a favor de los aprendizajes 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución. Desempeño 19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Vivian Robinson el director como líder pedagógico requiere contar con recursos que su liderazgo, una buena formación, con estrategias que le permitan encontrar la vía que le lleve a la realización de una gestión eficiente, acorde a los requerimientos que exige la sociedad fomentando acciones que permitan atender los problemas que se dan en la institución educativa como círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión y promover la investigación “características, las condiciones particulares de la realidad de su Institución Educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p. 40).

Establecimiento de metas y expectativas donde el director juntamente con la comunidad educativa buscan el logro de la mejora educativa en la Institución Educativa, es decir alcanzar efecto sobre los aprendizajes de los estudiantes, pues debe realizar círculos de interaprendizaje para compartir experiencias, jornadas de reflexión que permitan asumir responsablemente compromisos para la mejora. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar el Plan de Acción para resolver un problema encontrado en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico y debe tener presente las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson e identificar los aspectos a fortalecer.

La obtención de recursos de manera estratégica para la mejora de la institución educativa y de los aprendizajes donde el director encabeza el trabajo solicitando apoyo económico y participativo de autoridades y comunidad para ser utilizados en beneficio de la educación institucional. Realizar jornadas de reflexión para compartir experiencias sobre el uso adecuado de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje que conlleven a un buen trabajo educativo con docente para el logro de los aprendizajes; debe establecer metas claras respecto a los niveles de logro de la competencia, desarrollar adecuadas estrategias con los docentes para la mejora en los estudiantes y evaluar las propuestas frente al bajo nivel del rendimiento de los estudiantes

La planificación y desarrollo de la evaluación de la enseñanza a los docentes que conlleve a estar motivados y comprometidos con la superación profesional y el desarrollo pedagógico. Además promover la participación activa de todos los docentes en capacitaciones y círculos de interaprendizaje asegurando el mejoramiento de sus

prácticas con los estudiantes. Dentro de todo lo dicho también es de vital importancia asegurar un entorno de orden y de apoyo con la participación de docentes padres de familia y estudiantes bajo la práctica de una buena convivencia escolar.

La promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, constituyéndose en fuente de orientación para que puedan realizar un trabajo orientado a responder a las necesidades y demandas de los estudiantes y de la comunidad. Motivando a su personal a involucrarse en la actualización docente, mediante círculos de interaprendizaje, capacitación donde puedan estar al día con los adelantos científicos y tecnológicos para la mejora de la educación de la Institución.

El directivo debe asegurar un entorno ordenado y de apoyo, mediante gestiones y actividades donde todos los actores de la educación estén involucrados en participar para alcanzar las metas y objetivos establecidos, promoviendo en la comunidad la motivación y la participación voluntaria pero bajo compromiso, constituyendo aliados estratégicos y la integración tanto en estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	-Realizar círculos de aprendizaje con la docente. -Jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica. -mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante la práctica de la lectura	-Porque los estudiantes presenta bajos niveles de comprensión de textos según la ECE. Lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes alcance en su mayoría un logro destacado.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	-solicitar apoyo económico a las autoridades. -Fomentar actividades que permitan la obtención de recursos económicos. -Talleres y jornadas de reflexión docente para el buen uso de materiales educativos.	Buscar obtener mayores recursos económicos para sus distribuidos en las diferentes necesidades de la institución y mejorar ambientes y sobre todo los aprendizajes en los estudiantes.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Realizar círculos de estudio y talleres de planificación curricular. -Capacitación docente sobre el Currículo Nacional y planificación. -Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	-porque en ciertas ocasiones se da la improvisación. Contar con la realización de actividades pedagógicas planificadas y mejorar la práctica pedagogía en favor de los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	-Realización de jornadas de Reflexión, -Círculos de aprendizaje y promover la auto capacitación en los docentes	A fin que la docente se sientan motivados y comprometida a capacitarse, para la mejora de su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	- Promover la participación activa de los padres de familia. - Buscar aliados estratégicos. -Integración de estudiante	Con el propósito de obtener el apoyo en la mejora de la educación en la institución.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Después de realizado el análisis de las alternativas de solución de la problemática priorizada: Bajo nivel en el logro de aprendizajes en el desarrollo en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80923 del distrito de Huaranchal, UGEL-Otuzco, La Libertad, se ha considerado una de las alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, una adecuada planificación curricular. La elección se realiza tomando en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, los cambios en la Institución y la relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Cuanto mejor se encuentre el rendimiento de los estudiantes y la institución educativa responda a las demandas, habrá una mayor retención escolar, se logra asumiendo los compromisos de gestión dentro del Plan de Monitoreo y Evaluación, capacitaciones sobre el uso adecuado de estrategias por la docente. Se verá evidenciado en el progreso anual de los estudiantes y promover aprendizajes significativos y útiles dentro y fuera de la comunidad. El monitoreo como proceso sistemático permite el recojo y análisis de información en el aula sobre la práctica pedagógica de los docentes evidenciando aspectos de su desempeño con los estudiantes y el acompañamiento permiten en la docente realizar un trabajo más eficiente que conlleva al cumplimiento de compromisos de la gestión escolar

Mediante el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación, las demandas y necesidades de los estudiantes serán mejor atendidas, haciendo uso adecuado de medios y materiales educativos según las características del contexto, donde los estudiantes realicen la manipulación y desarrollo de dichos materiales y las sesiones de aprendizaje sean significativas para el desarrollo de la comprensión de textos donde juega un papel importante la participación de todos los actores de la educación para la implementación y uso de materiales educativos

El Monitoreo, el Acompañamiento y la Evaluación son aspectos que consisten en el recojo de información confiable para procesarla y realizar la reflexión con los docentes para formular compromisos voluntarios y el director brinda el soporte

necesario para mejorar la práctica pedagógica evaluando permanentemente los avances dados. Tal es el caso de la experiencia de monitoreo y acompañamiento a maestros en aula de 54 instituciones multigrado y unidocentes de Ayabaca en Piura, al realizar la sistematización de sus prácticas, refleja la importancia de la realización del MAE lo cual puede ser el aspecto de gran importancia para la mejora de la práctica pedagógica y como tal alcanzar el logro de los aprendizajes en los estudiantes en la Institución Educativa.

El directivo como responsable de gestionar mejores aprendizajes, debe establecer metas y expectativas para alcanzar el logro de aprendizajes en los estudiantes, promoviendo la participación activa de las familias en los diferentes trabajo de la institución como arreglo de ambientes y otros, de igual modo autoridades y estudiantes, consensuando, metas de aprendizaje, aprovechando los recursos del contexto y de la Institución educativa. También emerge revisar, reflexionar, coordinar, retroalimentar y monitorear la práctica de la docente y comprometerla voluntariamente a participar en las horas dedicadas a la planificación para orientar su labor al logro de mejores aprendizajes, y promover la actualización y capacitación a fin realizar un trabajo acorde a los estándares actuales.

Es necesario la implantación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para promover y generar valores con cada uno de los procesos de la gestión involucrados como son: Proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), El proceso de dirección y liderazgo especialmente con la formulación del Plan de Anual de Trabajo (PEO1.3) y la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3). En lo que respecta soporte al funcionamiento de la Institución Educativa y la administración de recursos humanos y con ello el monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2).

La docente debe conocer cada uno de los procesos para realizar práctica pedagógica enmarcada dentro de ellos ya que estos procesos constituyen un aspecto muy importante que se debe realizar, para hacer la transformación inicial encontrada en el problema priorizado, apuntando a la meta que es el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes cuya alternativa de solución es el MAE y de esta manera alcanzar la visión de la Institución que es lograr un alto nivel educativo según las demandas de la comunidad y los estudiantes al egresar sean capaces de valorar su

contexto y aprovechar sus recursos de una manera sostenible contribuyendo a la búsqueda de soluciones a los problemas comunes de la sociedad.

El director promueve la participación democrática de todos los actores de la Institución Educativa y de la comunidad mediante la coordinación para un buen clima escolar que según el MBDD sostiene que el clima escolar debe estar basado en el respeto, la tolerancia, el buen trato y la colaboración mutua de padres, docentes, estudiantes, los padres de familia deben realizar el pintado de los ambiente y apoyar en la educación de los estudiantes, los docentes realizar actividades de mejora en la educación y los estudiantes deben ser participativos, cumplir con sus trabajos y en conclusión todos participar de las reuniones y compromisos para asegurar la participación voluntaria en las actividades escolares.

La docente debe contar con espacios que el director promueve así como los círculos de interaprendizaje y la autoevaluación con el propósito que cuente con oportunidades donde sea capaz de asumir responsablemente compromisos de superación y mejora basados en su realidad ante la reflexión consiente de su trabajo valorando sus aciertos y considerando sus debilidades las que tiene que superarlas asumiendo retos y desafíos como profesional que busca poner en relieve sus capacidades. Para ello es necesario promover actividades como paseos actividades de recreación y reuniones de reflexión y toma de decisiones para el apoyo y desarrollo.

El director crea y propicia espacios de reflexión sobre el trabajo pedagógico y toma de decisiones, del mismo modo promueve los círculos de interaprendizaje y la autoevaluación. El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la Institución Educativa, este atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. La reforma de la escuela según el Ministerio de Educación requiere configurar el rol del directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para hacer de él, un líder que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos y requeridos por la Institución.

Según (MINEDU, 2013), considera al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo de información y análisis de la misma que evidencia la calidad de la práctica docente para identificar logros y debilidades, con el propósito de optimizarla para una toma de decisiones orientados a la mejora de la práctica

conduciendo a superar la situación inicial encontrada. Por otro lado Versub L. y Alliaud A. consideran que el acompañamiento pedagógico debe tener como base la reflexión sobre la práctica tanto de los formadores como de los monitoreados. Según las demandas y necesidades de la docente de aula, el Monitoreo, el Acompañamiento y evaluación se realizara en coordinación y se garantizara que responda como alternativa de solución, buscando la retroalimentación y el soporte respectivo que redunden en beneficio de los aprendizajes.

El líder pedagógico de la Institución Educativa N° 80923 de El Milagro – Huaranchal tiene que enfrentar dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para ello debe asumir retos y desafíos como lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, con la participación de los padres de familia involucrados en la mejora de la educación en la Institución y los docentes que realicen y participen de una coevaluación entre pares para comprobar el desarrollo de su práctica, de la hetroevaluación donde el director observa el avance en el mejoramiento del trabajo y la autoevaluación, donde cada uno reflexione y asuma compromisos de trabajo para alcanzar la metas y objetivos propuestos.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

Frente al problema encontrado en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80923 de El Milagro, relacionado con la competencia comprende textos escritos se ha considerado como alternativa de solución el monitoreo, acompañamiento y evaluación que el director debe realizar a la práctica de la docente. En el presente punto se describen aspectos relacionado al problema y a la alternativa de solución

5.1 Marco Conceptual

El presente trabajo académico se ha elaborado para atender el problema priorizado en la institución educativa. Para dar solución al problema se ha recurrido a alguna fuentes de información para recoger aspectos de gran importancia que sostienen diferente autores respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la practica pedagógica y también referido a la lectura y comprensión de textos escritos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente-

El monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de la práctica docente constituye una de las actividades de gran impacto en la mejora de la labor del maestro y como tal los aprendizajes de los estudiantes. Mediante el monitoreo se alcanza el recojo de información respecto al desarrollo de la práctica docente en el aula lo que permite la reflexión y análisis para brindar asesoría y apoyo al docente, realizando una evaluación permanente para el logro de la mejora en la Institución Educativa.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. Definición. Monitoreo pedagógico. Es un proceso sistemático que permite el recojo de información en el aula sobre la práctica pedagógica de los docentes evidenciando aspectos de su desempeño con los estudiantes. Según (MINEDU, 2013) considera al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo de información y análisis de la misma que evidencia la calidad de la práctica docente para identificar logros y debilidades, con el propósito de optimizarla para una toma de decisiones orientados a la mejora de la práctica docente que conlleve al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Concluyo que el monitoreo pedagógico es un proceso que realiza el director o el equipo directivo a la práctica pedagógica realizada en el aula por el docente, para luego realizar el análisis de dicha información para evidenciar la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren dentro de su práctica y así mismo determinar las debilidades para fortalecerlas mediante el acompañamiento. Pero también el monitoreo puede definirse como como un proceso organizado mediante el cual se puede identificar logros o debilidades de la práctica pedagógica del docente con el propósito de optimizarla y a raíz de lo encontrado tomar decisiones objetivas y pertinentes para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Características del monitoreo pedagógico* El monitoreo presenta las siguientes características: sistemático y pertinente que en otras palabras significa la realización de un seguimiento secuencial y organizado a cada uno de los docentes considerando sus fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica. Flexible y gradual significa que el monitoreo debe considerar distintas alternativas para poder apoyar a los docentes según lo requieran y este apoyo debe ir desde lo más simple hasta lo más complejo para alcanzar un desarrollo y mejoramiento en la práctica de cada docente. Formativo, motivador y participativo, consiste en que el monitoreo promueve el crecimiento y desarrollo profesional del docente a través de un asesoramiento que genera espacios donde se promueva el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo,

Por ultimo tenemos la característica que el monitoreo es permanente e integrador que supone el recojo de información durante el desarrollo de los diferentes procesos pedagógicos, es decir durante la Planificación, ejecución y evaluación. Así mismo es necesario añadir otro aspectos al monitoreo, como son que es positivo donde se enfatice elementos que se realizan para bien y que sirvan para reforzar el trabajo docente, también debe ser creíble y útil es decir que genere un informe con datos objetivos y pertinente para la mejora y que desemboquen en ideas y aspectos que permitan al docente mejorar su trabajo, en este sentido la parte fundamental es son las sugerencias y recomendaciones y las ideas que puedan convertirá en acciones concretas.

5.1.1.1.3. *Estrategias del monitoreo. pedagógico* Para que el monitoreo pedagógico tenga un resultado exitoso en la práctica del docente en el aula y se logre alcanzar las metas propuestas por el directivo o docente que lo realiza, es necesario

conocer, planificar y aplicar estrategias pertinentes que se orienten y permitan el recojo de información real para que de ella se realice el análisis y la sistematización y se pueda tomar decisiones dirigida a la mejora de la práctica docente en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del trabajo con estudiantes con miras a mejorar sus aprendizajes y puedan se aprendizajes significativos y útiles para su vida. Las estrategias a utilizar son las siguientes:

a. Visitas a aula: Es la estrategia más utilizada por el directivo para observar la práctica del docente y realizar el recojo de información mediante los indicadores del plan de mejora. El propósito u objetivo es observar e identificar los avances o debilidades para registrarlos y hacer el análisis respectivo, la sistematización para luego dar la retroalimentación para la mejora de la práctica docente y como tal la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, cuya responsabilidad es del director como líder pedagógico, gestionar la calidad de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa.

b. Observación entre pares: Es otra estrategia del monitoreo de suma importancia, pues permite a los docentes compartir sus prácticas pedagógicas, constituyéndose el docente en un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan y entre ellos establecen turnos para poder visitar al docente que tiene dificultades y presenciar su trabajo y registrar los avances para luego realizar una construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción que tiene como base el avance de las prácticas y el apoyo mutuo que se brindan entre docentes, esta estrategia aparte de promover la confianza y la ayuda mutua genera la mejora de la práctica docente y de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.4 Instrumentos de monitoreo Un instrumento de monitoreo es aquel con el cual se puede realizar el recojo de información en el momento de la visita a aula de la docente. Dicho instrumento debe ser elaborado de tal manera que permita el recojo de información de la manera más eficaz a fin de contar con un documento confiable para poder hacer el análisis respectivo sobre la práctica pedagógica y posteriormente reflexionar y tomar la decisión más viable para la mejora, así mismo poder realizar el acompañamiento necesario brindando el soporte a fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

a. *Ficha de observación.* Es un instrumento del monitoreo elaborado por el equipo técnico y que contiene los indicadores pertinentes para el recojo de

información del desarrollo de la práctica docente que es observado en el aula y en el caso de recojo de información de la comprensión lectora permite registrar las evidencias de las actividades y técnicas que la docente utiliza frente a sus estudiantes y a cada indicador se le asigna un peso según la calidad de desarrollo de dicho indicador. Luego se puede realizar el análisis de la información recogida, sistematizarla y realizar la reflexión con la docente para brindar el acompañamiento requerido en aras de la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes.

b. *Cuaderno de campo*. Es un instrumento del Monitoreo que a diferencia de la ficha de monitoreo, en el cuaderno de campo o ficha de toma de notas, se puede anotar o registrar todo lo que se va observar en la práctica que desarrolla el docente durante la visita al aula, en el cuaderno de campo se puede registrar la mayor información para luego realizar una evaluación cualitativa lo que no sucede con la ficha de monitoreo donde cada indicador tiene un peso cuantitativo. En la institución Educativa de El Milagro no se ha hecho uso de dicho instrumento por desconocimiento pero considerando su importancia en adelante se llevara a la práctica.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. De acuerdo al problema tratado, el acompañamiento a la práctica docente juega un papel de gran importancia para mejorar el campo profesional del docente en lo que respecta a su desempeño dentro del aula con los estudiantes y es el director que en su calidad de líder pedagógico el que a través de diferentes estrategias como visitas a aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, entre otros debe asegurar la mejora del rendimiento docente para que los estudiantes tengan mejores resultados en sus aprendizajes.

5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia que ejecuta el director o quien haga sus veces frente al recojo, análisis, sistematización de la práctica docente con el propósito de fortalecerla, permitiendo al docente realizar mejor planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas adecuadas para los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico contribuye en la formación docente, implementando cambios necesarios que permitan forjar de manera progresiva la autonomía profesional y la mejora institucional en lo que a enseñanza aprendizaje corresponde. Tanto el monitoreo en

aula, las reuniones de interaprendizaje, y otras prácticas se consideran estrategias de acompañamiento pedagógico, cuyo desarrollo es liderado por el director.

El acompañamiento pedagógico se define como una práctica institucional interna que media el trabajo del docente en busca de un mejor desarrollo autónomo y profesional, en el cual quien asume y conduce las acciones y estrategias es el director o alguien que haga sus veces. El acompañamiento pedagógico interno, busca instituir y fomentar en la Institución Educativa la permanente formación decente a través del soporte pedagógico a las prácticas de los docentes en servicio. También es importante la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo. Este trabajo se implementa en las Instituciones que cuentan con la participación de varios profesionales, más en difícil realizar en una institución educativa multigrado como la I.E. N° 80923 de El Milagro donde solo laboran el director y la docente.

5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. La estrategia es una habilidad o destreza que se utiliza para lograr un propósito, en este caso el directivo utiliza ciertas estrategias para realizar el acompañamiento a los docentes que le permitan el logro de un buen acompañamiento para la mejora de su práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. A continuación vemos algunas estrategias que se utilizan en el acompañamiento y han dado buenos resultados

a. *Círculos de interaprendizaje.* El director desde su liderazgo pedagógico gestiona oportunidades de formación continua de sus docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de la metas de aprendizaje. Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes a partir de sus fortalezas y debilidades, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa con la finalidad de mejorar su desempeño en relación al buen uso de materiales educativos y la gestión de conflictos para una buena convivencia en el aula. El intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas promueve un ambiente favorable de trabajo y desarrollo personal y profesional de los docentes.

b. *Visitas a aula.* Permiten al directivo realizar la observación de manera directa a la práctica pedagógica durante la sesión e aprendizaje para posteriormente brindar la asesoría personalizada. Los resultados de la visita se constituyen en insumos para la

planificación con el propósito de evidenciar mejores prácticas y como tal mejores resultados en los estudiantes la frecuencia de las visitas a aula tiene que ver con las necesidades del docente así como el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución.

c. *Pasantías* Las pasantías es una de las estrategias de acompañamiento de mucha importancia para el docente que tiene dificultades en los mismos desempeños en lo que respecta su práctica pedagógica, pues tiene la oportunidad de poder observar a otro docente que ha alcanzado éxitos en su práctica y a raíz de esa observación el docente puede por sí mismo o con la participación de los demás darse cuenta los aspectos a mejorar y lograr un buen nivel de desarrollo. Según MINEDU las pasantías consisten en que un docente que tiene problemas o dificultades observa la práctica de un docente exitoso, pues dicha observación es participativa y para ello se requiere que se observen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico.

De ello se concluye que la estrategia de pasantías contribuye de manera directa en la mejora de la práctica de los docentes que tiene ciertas dificultades en sus prácticas pedagógicas o en ciertas estrategias al observar a docentes que tienen trayectoria y son exitosos, pues les conlleva a determinar sus propios errores, así mismo las pautas y estrategias a seguir para poder alcanzar un mejoramiento en su trabajo, además como es participativa pueden considerar las sugerencias de los demás lo cual les ayudara a tomar las decisiones respectivas y las más viables para ir enriqueciendo su práctica docente. Esta estrategia es algo que se puede practicar en la Institución del Milagro, ya que la docente puede observar la práctica del director y viceversa con el objetivo de dialogar y reflexiona para la respectiva mejora.

5.1.1.3 Evaluación. La evaluación, en todos los campos se constituye en una estrategia que permite el recojo de información de cómo se van desarrollando las diferentes actividades programadas y en base a ello se realiza la toma de decisiones de aspectos más pertinentes para la mejora. En el presente trabajo académico se está considerando la evaluación como acciones orientadas a recoger información de la práctica docente, así como el rendimiento de los estudiantes y a raíz de esa información planificar solución al problema.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación de la práctica docente.* Son acciones que permiten el recojo de información confiable con el uso de ciertos instrumentos en los cuales se plasma los datos o aspectos que evidencian el desarrollo o rendimiento de

alguien con referencia al trabajo, estudio u otros aspectos que el evaluador considera necesario conocer. Respecto a la evaluación de la práctica docente no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar ni mucho menos excluir, por lo contrario está orientada al perfeccionamiento profesional de los docentes, en otras palabras se puede decir que la evaluación docente consiste en un procesamiento de valoración de la práctica docente.

5.1.1.3.2 *Tipos de evaluación.* Generalmente se consideran tres tipos de evaluación:

a. Heteroevaluación que consiste en la evaluación que se da entre varias personas permitiendo conocer las apreciaciones que tienen un grupo de personas respecto a su trabajo o desempeño de otras.

b. coevaluación, que consiste en la evaluación que se da entre pares

c. Autoevaluación, que es un tipo de evaluación de gran importancia porque permite a la persona reflexionar respecto a su desempeño o trabajo permitiéndole a la persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño y asumir de manera consciente compromisos para la mejora de su propia practica o trabajo.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de Evaluación.* Se puede considerar como herramientas a través de las cuales se recoge la información, y se debe tener en cuenta que para cada tipo de evaluación hay un instrumento tal es el caso que para la autoevaluación tenemos la ficha de autoevaluación, para la heteroevaluación se puede utilizar como instrumento el portafolio, el cual contiene documentos de reflexión, de enseñanza, entre otros que evidencian de la actividad docente relacionados con su trabajo, en el portafolio se puede encontrar una serie de documentos y recursos que demuestran la el desarrollo de la actividad docente.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. El área de comunicación en los estudiantes de Primaria se constituye en la base fundamental para el aprendizaje de las demás áreas ya que al ser desarrollada con eficiencia permite a los estudiantes adquirir aspectos importantes para interrelacionarse dentro de su contexto de manera asertiva y empática ya que el ser humano es de carácter social y no puede vivir sin comunicarse con los demás. En esa comunicación la persona expresa ideas sentimientos, necesidades y mensajes donde el emisor y el receptor encuentren la oportunidad de ser importantes en la sociedad.

5.1.2.1 Fundamentación del área de Comunicación. El área de Comunicación en los estudiantes de primaria tiene como finalidad desarrollar un manejo eficiente y pertinente de la lengua para poder expresarse, comprender información y procesarla, formular, producir y emitir mensajes dentro de un contexto donde la comunicación sea fluida y pueda desarrollar capacidades comunicativas, desarrollando así mismo otros lenguajes y recursos expresivos no verbales tales como gestual, corporal, grafico-plástico, sonoro, entre otros. Según MINEDU, el área de comunicación proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante pueda alcanzar una relación asertiva y empática que conlleven a la solución de problemas y conflictos para llegar a consensos indispensables para una convivencia armónica y democrática.

Afirmo, entonces que el área de Comunicación tiene como objetivo proveer a los estudiantes las herramientas y las condiciones indispensables para desarrollar capacidades comunicativas, dentro de su contexto social y poder realizar como persona una convivencia empática y democrática favoreciendo el desarrollo comunal enmarcado el dialogo, reflexión y cultura colaborativa, donde cada individuo pueda expresar libremente ideas, pensamientos y sentimientos a través de mensajes orales o escritos. Así mismo este en la capacidad de comprender y decodificar enunciados, mensajes orales y escritos emitidos por cualquier persona de su entorno o de otros contextos.

5.1.2.2 Competencia comprende textos escritos. La competencia de comprensión de textos guarda estrecha relación con el área de comunicación y propone que los estudiantes de educación primaria pueden leer y comprender desde textos descriptivos y narrativos sencillos poniendo en juego sus conocimientos previos, hasta textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos, también textos discontinuos o de otro tipo respecto a temas de su interés. En esos textos el estudiante debe identificar aspectos elementales de la lengua los procesos y estrategias que aplica, expresando el valor del texto ya sea como fuente de disfrute, de información o de conocimiento.

5.1.2.2-1 Definición de la competencia. La lectura es la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua (grafías), es decir se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes empezando por las letras, continuando con las palabras y las frases hasta llegar a decodificarlas. Desde una perspectiva interactiva se asume que leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su

forma y su contenido, también el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Solé, (1999, p. 18)

5.1.2.2.2 Tipos de textos, El texto es todo lo escrito por un autor, también se refiere al pasaje citado de una obra literaria. Está relacionada con el contexto o situación en que se produce. Según, Pozuelo 1994), los textos pueden ser: Textos narrativos, descriptivos, argumentativos, informativos, instructivos, continuos y discontinuos

En este sentido, para leer necesitamos simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación de la información y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, es decir, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua de lo que vamos a leer o de lo que estamos leyendo además se apoya en la información que aporta el texto y nuestro propio bagaje y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba o se pensaba antes de la lectura

5.1.2.2.3 Planificación curricular Es la parte esencial en el ámbito educativo , es un proceso determinante que se relaciona con cada tipo de estudiante que se quiere formar y de esta manera convertir el escenario educativo en un campo eficaz y eficiente para lograr aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes de la institución, esto tiene que ver con la capacidad de tomar en cuenta los aspectos de la realidad del contexto y las demandas educativas de la comunidad de acuerdo al currículo nacional para cristalizar las necesidades e intereses del estudiante según su contexto.

5.1.2.2.4 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Son un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que al ser utilizados de manera adecuada facilitan el logro de mayores y mejores aprendizajes, este proceso de cambios abre un camino que reviste un plan para ser llevado al campo del aprendizaje. Al utilizar determinadas estrategias de enseñanza genera disposiciones y tendencias en los estudiantes para sentirse dispuestos para resolver situaciones propias de aprendizaje

5.1.2.2.5. Recursos y Materiales educativos para el desarrollo de la competencia Según Robert Kepler, recursos y materiales educativos son todas aquellas experiencias y elementos que sirven de canal para la enseñanza a los estudiantes y hacen uso de la visión y audición. Algunos tipos de recursos son: los auditivos, de

imagen fija, materiales gráficos, materiales impresos, materiales mixtos, materiales tridimensionales y materiales electrónicos. Sobre recursos didácticos, sostiene que son herramientas eficaces para impartir las clases a los estudiantes de manera amena y divertida.

Considerando la gran diversidad de recurso y materiales educativos que el docente puede utilizar para lograr mejor desarrollo de su práctica pedagógica con estudiantes se sugiere a la docente el uso de carteles, materiales impresos, láminas títeres y sobre todo los cuentos que son muy eficaces para atraer la atención de los estudiantes y promover el interés por la lectura ya que a esa edad los niños viven una vida de fantasías que las encuentran en los cuentos y leyendas que además se pueden escribir y copiar las que ya existen en la comunidad y que se transmiten de manera oral. Por lo que se sugiere imprimir la biblioteca de aula con material de interés de los estudiantes, así como recopilar las producciones literarias de la zona.

5.1.2.3 Condiciones para la ejecución de las sesiones de aprendizaje

5.1.2.3.1 Convivencia escolar El director es quien promueve y gestiona la participación democrática de todos los actores de la Institución Educativa y también de la comunidad para un buen clima escolar y una sana convivencia institucional, así la mejora de los aprendizajes de los estudiantes según el MBDD que sostiene que el clima escolar debe estar basado en el respeto, la colaboración mutua, la tolerancia y el buen trato. La docente debe gestionar la buena convivencia a través de la elaboración de acuerdos de convivencia juntamente con los estudiantes y evaluar su cumplimiento buscando la regulación de los comportamientos de los estudiantes y desarrollando actividades de integración.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia denominada “Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa” dada en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema

de Mejora de la Calidad Educativa en nuestro centro educativo, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia nuestros objetivos propuestos como institución.

El propósito de experiencia fue explicar la importancia del Monitoreo y el fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico para la mejora de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, el cual ha pasado por múltiples variaciones, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes; finalmente se hace mención sobre los logros y los conocimientos adquiridos para mejorar la práctica docente identificar las dificultades y los aciertos, como institución educativa en el proceso de mejora.

Para el ejercicio de sistematización de una práctica en la Institución se escogió la línea de acción “Fortalecimiento al Consejo Académico”. Se toma la decisión de realizar el presente trabajo debido a que nuestro consejo académico no cumplía su verdadero rol de orientador y líder en el mejoramiento de la calidad educativa. La implementación del Sistema de Mejora y el trabajo con el consejo académico, se inicia en un momento donde cada docente trabajaba a su modo, sin ningún acompañamiento pedagógico, y sin tener en cuenta la unificación del trabajo docente, por tal motivo la labor docente era poco efectiva en la perspectiva de la visión institucional, además se contaba con estudiantes desmotivados, sin una visión de futuro, y con muy poca participación de los padres en la formación de sus hijos.

Por lo expresado, podemos afirmar que en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear espacios de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo positivamente su aprendizaje. También es necesario que el Director y todo el equipo tomen en cuenta el nivel de preparación de los docentes en estos temas, ya que serán precisamente ellos los que aplicarán en aula las estrategias didácticas. Estas temáticas son necesarias por el papel del maestro, que es dirigir el trabajo educativo y metodológico, siendo el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, aspectos clave para que el proceso pueda ser exitoso

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Optimizar la práctica para mejorar la competencia comprende textos escritos a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la demandas y necesidades de la docente de la Institución Educativa N° 80923 del distrito de Huaranchal, provincia de Otuzco UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

-Monitorear la práctica de la docente mediante las visitas al aula para observar y recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de materiales y la convivencia en el aula.

-Acompañar la práctica de la docente para el desarrollo de competencia comprende texto escrito del área de Comunicación a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.

-Evaluar la práctica docente y realizar el seguimiento respectivo para la mejora de la competencia comprende texto escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente que implica, actividades y estrategias para fortalecer su práctica en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, cristalizándose en mejorar la planificación curricular, el buen uso de estrategias metodológicas, recursos y materiales educativos y la buena convivencia en el aula. El director realizara visitas al aula de la docente para recoger información, procesarla y brindar el soporte correspondiente. La presente matriz del plan de acción permite determinar indicadores, metas, estrategias y actividades que responden a los objetivos específicos de la propuesta.

El trabajo se basa en el Marco del Buen Desempeño directivo que da las orientaciones que debe seguir para alcanzar realizar una labor eficiente en su calidad de líder y gestor de los aprendizajes en la Institución, también en el Marco del Buen desempeño Docente que contiene los desempeños que debe cumplir el docente participando en jornadas de reflexión círculo de estudio y en el acompañamiento para la mejora. Los padres de familia participan en trabajos en la elaboración de algunos documentos de gestión y en las actividades de la institución.

También se ha tomado en cuenta la Resolución Ministerial N°657 – 2017, que contiene las precisiones para el desarrollo del presente año lectivo, los compromisos y las actividades a realizar para el logro de la mejora de los aprendizajes. Según la *Resolución Ministerial* N° 008-2017-MINEDU que regula el desarrollo del acompañamiento Pedagógico que debe realizar el director a los docentes con el propósito de brindar asesoría personalizada y mejorar la práctica pedagógica y el campo profesional de cada docente donde las orientaciones brindadas impacten en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente del IV ciclo de la EBR.	-Monitorear a la práctica de la docente mediante las visitas al aula para observar y recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de materiales y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas realizadas al aula para el recojo de información necesaria.	100% de visitas programadas al aula de la docente	Visitas al aula de la docente	1.1.Jornada de sociabilización a la docente respecto a la importancia y características de Monitoreo en la I.E.	Director	X											
					1.2.Elaboracion del Plan e instrumentos de Monitoreo	Director	x	x										
					1.3.Diagnostico de la práctica docente (primera Visita)	Director			X									
					1.4.Observacion de sesiones de aprendizaje (visita 1)	Director					X							
					1.5.Observacion de sesiones de aprendizaje (visita 2)	Director							X					
					1.6.Observacion de sesiones de aprendizaje (visita 3)	Director										X		
	Acompañar la práctica de la docente para el desarrollo de competencia comprende texto escrito del	Porcentaje de visitas y círculos ejecutados para el recojo de información y acompañamiento o pertinente.	100% de visitas realizadas a la docente de la I.E. son	Visitas al aula: asesoría personalizada.	2.1. planificación y cronograma de visitas 2.2.Establecimiento de compromisos	Docente y Director	X	X										

	área de Comunicación a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.		atendidas		2.1. Diseño del trabajo pedagógico. 2.2. Practicas exitosas.	Docente y Director Docente y Director	X		X		X						
	Evaluar la práctica docente y realizar el seguimiento respectivo para la mejora de la competencia comprende texto escritos del área de Comunicación	Evaluar la práctica pedagógica de la docente Verificar resultados de los estudiantes en registros y actas	100% de las prácticas de la docente evaluadas . 100% verificación de resultados	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación Evaluación por resultados	Retroalimentación formativa Retroalimentación entre pares Retroalimentación formativa Retroalimentación formativa	Director		x		x			x				

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para lograr los objetivos formulados en el Plan de Acción es de suma importancia el Plan de Monitoreo y Evaluación que constituyen herramientas claves, ya que permiten recoger información de manera oportuna y procesarla para evaluarla determinando deficiencias, necesidades y aspectos que requieren ser reajustados para poder alcanzar las actividades planificadas. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción que permiten recoger y procesar información de la Práctica docente y a raíz de ello implica continuar, modificar, o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción que se orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Monitoreo y Evaluación contienen aspectos que establecen actividades que permiten la implementación del Plan de Acción, así mismo las evidencias de recojo de información y su respectiva evaluación para la toma de decisiones frente a las dificultades que se presentan en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. De igual modo permiten la reformulación de algunas actividades para mejorar el nivel del logro obtenido en la escala evaluativa y el porcentaje del logro de las metas establecidas de manera cuantitativa de acuerdo a lo propuesto en el Plan de Acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear a la práctica de la docente mediante las visitas al aula para observar y recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de materiales y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información.	1. Visitas a aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del Monitoreo en la Institución Educativa.	Director					X		Acta de asistencia. Panel de fotografías	Ficha de monitoreo Lista de cotejo	-papel Impresiones	
			1.2 Jornada de análisis de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y Evaluación.	Director Docente				X			Acta de asistencia Instrumentos de Monitoreo elaborados		Copias Papelotes plumones	60%
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director			x				Cronograma de Monitoreo		-Papel Copias	100%
			1.4 diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	director			x				Instrumentos aplicados en el monitoreo identificación de	Ficha de monitoreo	copias	100%

										fortalezas y debilidades sobre su práctica pedagógica			
			1.5 Procesamiento y comunicación de la primera visita				x			Matriz de evidencias de recojo de información -Informe a la docente monitoreada			100%
Acompañar la práctica de la docente sobre la comprensión de textos, en el área de Comunicación a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico Para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.	Porcentaje de visitas y círculos ejecutados para el recojo de información y acompañamiento o pertinente.	2.Círculos de interaprendizaje.	2.1. Jornadas de reflexión con la docente	Director Docente			x			Actas Fotografías		Fotografías	100%
			2.2 Soporte técnico a la docente por el director	Director						Actas Fotografías	Actas	Papel	100%

			2.3 Brindar orientaciones específicas a la docente.	Director		x					Actas de reunión			60%
			2.4 Establecen compromisos			x					Compromisos			100%
Evaluar la práctica docente según las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias en el área de Comunicación.	Evaluar la práctica pedagógica a la docente.	3. Análisis de las evidencias recogidas.	3.1 Comparar y contrastar las evidencias	Director			x				Cuadro de evidencias Actas			100%
			3.2 Relacionar los datos obtenidos de la docente.	Docente		x					Actas Fotografías	Cuaderno de campo		100%
			3.3 Comprobar su desempeño			x					Informes			100%

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Durante la ejecución del Plan de acción de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la Práctica de la docente en el Bajo nivel de desarrollo en la competencia de comprender textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo, pueden surgir algunos riesgos provocados por diversos actores, que pueden interferir el desarrollo del trabajo planificado constituyéndose en obstáculos, frente a ellos se tiene que prever acciones para contrarrestar. Los posibles riesgos y las medidas a tomarse están consideradas en el siguiente cuadro.

Objetivos específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
-Monitorear la práctica de la docente mediante las visitas al aula para observar y recoger información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de materiales y la convivencia en el aula. 1.	- La docente se opone a ser monitoreada. - Huelga magisterial. - Licencia de docente	- Sensibilizar a la docentes que se resisten al monitoreo. - Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga o licencia de la docente.
2 Acompañar la práctica de la docente para el desarrollo de competencia comprende texto escrito del área de Comunicación a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico.	- Docente no brinda extra tiempo para la reflexión - Poca participación en los en jornadas y círculos de estudio. - Indiferencia de la docente con el trabajo programado	- Negociar con la docente sobre horarios para su participación en la reflexión sobre su práctica y asistencia a reuniones. - Brindar apoyo personalizado a la docente
3 -Evaluar la práctica docente y realizar el seguimiento respectivo para la mejora de la competencia comprende texto escritos del área de Comunicación	- La docente se niega a participar en la autoevaluación - No tiene desarrolladas sus capacidades auto-reflexivas para que se haga la autoevaluación - Resistencia a la evaluación entre pares	- Sensibilizar a la docente sobre la importancia de la autoevaluación. - Proponer la evaluación y dentro de ella la auto evaluación y coevaluación

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

En la formulación del Plan de Acción se ha tomado como documentos referenciales el Marco del buen desempeño del Directivo que sostiene que el directivo gestiona la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa, el Marco del Buen Desempeño Docente en varios de los compromisos sostiene como el docente debe mejorar su práctica pedagógica que implique los aprendizajes de los estudiantes, de igual modo la R.M. N°657 contempla los compromisos y trabajos a realizar durante el año presente para asegurar una educación de calidad en la Institución, entonces todos los actores de la educación deben participar activamente para realizar el trabajo educativo. La APAFA debe contribuir económicamente y en la realización de trabajos.

En la elaboración del presente trabajo se ha tenido que tomar en cuenta los costos que demanda, frente a esto se ha formulado un cuadro de presupuesto que como en todo proyecto se tiene que programar según los costos y recursos económicos a utilizar para hacer viable. En este sentido el presente Plan de Acción también tiene un costo que esta expresado en cada una de las actividades que durante el proceso de trabajo se han ido realizando y las inversiones económicas dadas según la R.M. N° 321-2017, que nos permite realizar gastos de manera responsable.

ACTIVIDADES	PERÍODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Sensibilización respecto a la importancia y características del Monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/. 5,00 por copias para la docente	Aporte de la APAFA
1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Segunda semana de planificación de marzo	S/. 5.00 por copias para la docente	Aporte de la APAFA
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/.2,00 por copias para la docente	Aporte de la APAFA
1.4. Búsqueda información virtual.	Durante todo el proceso	S/. 20,00	Recursos propios.

1.5. Observación a la docente.	Tercera semana En la visita al aula	S/. 2,00	Recursos propios
--------------------------------	--	----------	------------------

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

A través del desarrollo de cada uno de los módulos de formación se pudo adquirir las orientaciones que permitieron el empoderamiento de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, en relación a la problemática de la Institución Educativa y sobre el problema priorizado bajo nivel de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 80923 de El Milagro, así mismo la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que llevo a la participación de los diversos actores de la institución Educativa.

En el Módulo 0, se permitió abordar el trabajo académico, teniendo como punto de partida la contextualización y realidad de la institución educativa con su respectiva problemática. Con las orientaciones de este módulo se consideraron las pautas a seguir para desarrollar el presente trabajo priorizando el problema referido al bajo nivel de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del IV ciclo. Por lo tanto se puede afirmar que a raíz del análisis de este módulo se dio inicio al trabajo realizado cuyo propósito es mejorar la práctica de la docente a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en pro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Con el Módulo 1 se abordó la complejidad y diversidad existente en la Institución Educativa y su respectivo análisis, lo que implicó el conocimiento de las distintas personas que participan en ella, como sus necesidades, intereses y aspiraciones. Así mismo una educación centrada en la persona y que dé lugar a la formación de sociedades con mayores e iguales oportunidades donde puedan alcanzar sus sueños y ambiciones colectivas, constituyendo las condiciones con las que puedan alcanzarlas. Identificando los problemas y su respectiva priorización, análisis y el establecimiento de criterios y alternativas de solución que hagan posible concretizar el logro de una visión construida por todos.

Cada uno de los Módulos tratados se relacionan entre sí y permiten el establecimiento de estrategias y actividades para la mejora en la institución, como es el Módulo 2 que trata sobre la planificación y su importancia desde un enfoque de procesos para un buen desarrollo de cada actividad a realizar buscando la

participación activa de la comunidad educativa. Por otro lado el Módulo 3 permitió abordar la gestión de la convivencia escolar desde sus diferentes líneas de acción y a partir de ello establecer estrategias que contribuyan al logro de las metas establecidas en la Institución pero sobre todo a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El Módulo 4 apoya a la elaboración del presente trabajo en aspectos relevantes para fortalecer el liderazgo pedagógico desde la gestión curricular optando por una estrategia viable como es establecer comunidades profesionales de aprendizaje para alcanzar la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Estos espacios de diálogo reflexivo se considera que contribuyen al fortalecimiento de la práctica pedagógica y al aprendizaje de los estudiantes,

Con el Módulo 5 se rescatan los elementos básicos para la ejecución del trabajo académico, pues en él encontramos estrategias de cómo realizar el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, aspectos claves para la mejora del desempeño docente y en consecuencia del aprendizaje de los estudiantes. Es a través del monitoreo que se observa y se recoge información sobre la práctica docente, para luego realizar un análisis y poder realizar el acompañamiento y la retroalimentación formativa que la docente requiere, así mismo evaluar los avances que se van dando durante el proceso. En conclusión cada uno de los módulos ha contribuido a la realización y conclusión del presente trabajo académico

10. Lecciones aprendidas

Realizar el trabajo académico, ha implicado partir de un diagnóstico de la realidad educativa que se realizó de manera participativa con todos los agentes para determinar las fortalezas, las dificultades y las oportunidades de la institución, esto ha permitido atender el problema priorizado que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes formulando las estrategias y actividades, más pertinentes para el logro de los objetivo propuestos en el Plan de Acción.

Programar estrategias que involucren a todos los agentes educativos comprometiéndolos a participar activamente, bajo un ambiente de sana convivencia, evaluando el cumplimiento de los acuerdos ha permitido gestionar la convivencia escolar desde sus tres líneas de acción, la cual es una pieza fundamental para el logro de metas y objetivos propuestos en relación a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Monitorear, acompañar y evaluar la práctica de la docente es una de las funciones que debe garantizar el directivo a fin de que la participación en estos procesos sean considerados como formativos y no de carácter punitivo o sancionador sino más bien orientador y de soporte, esto permitirá propiciar la reflexión consciente en la docente así como la toma de decisiones en favor de su desempeño docente.

Elaborar e implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permite la observación directa del trabajo de la docente para recoger la información pertinente, analizarla, y verificar si se están dando los procesos pedagógicos y en base a ello poder brindar el asesoramiento y el acompañamiento que requiere la docente monitoreada. En este sentido el monitoreo y el acompañamiento pedagógico se constituyen aspectos fundamentales para la mejora educativa en la institución.

Referencias

- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú: Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de Aprendizaje (fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas)*. Perú: Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (directivos construyendo escuela)*. Perú.
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú: Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014c). *El Acompañamiento Pedagógico (protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y el formador)*. Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2015a). *Rutas de Aprendizaje*: Perú. Editorial: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Ministerio de Educación (2015b). *Manual de Gestión Escolar (directivos construyendo escuela)*. Perú: Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2016a). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Perú
- Ministerio de Educación (2016b). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE-2017*. Perú.
- Ministerio de Educación (2016c). *Planificación Escolar (programa directivos EDUCAN)*. Perú. Editorial: Inversiones Gráfica G&M SAC - Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016d). *Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU que aprueba las Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en Instituciones Educativas y programas*.
- Ministerio de Educación (2017a). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico (programa directivos EDUCAN)*. Perú. Editorial Inversiones Gráfica G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Perú. Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.

- Ministerio de Educación (2017c). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico (programa directivos EDUCAN)*. Perú. Editorial Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017d). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente (programa directivos EDUCAN)*. Perú Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Evaluación Anual de Desempeño Laboral de Docentes y Directivos Docentes. Guía Metodológica*. Bogotá: MENC.
- Pena, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los Centros Educativos Privados*. Distrito N° 11-02 de puerto de Plata.