

**INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECRICO**

**Programa de Complementación Académica**

**Bachillerato en Educación**



**LA ANDRAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA  
MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**CHOQUE BECERRA, Liz Mabel**

**ROJAS RAMIREZ, Edgardo Manuel**

**UMERES HUAMAN, Marisol**

**VARGAS MONTAÑEZ, Ronald Manuel**

**Lima – Perú**

**2020**

## **AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

Queremos agradecer y dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, que nos ha dado la vida y la fortaleza necesaria para terminar con éxito el programa de bachillerato.

Un agradecimiento especial para nuestra maestra y asesora, Fridolina Rosa Díaz Sebastián de la asignatura de Investigación I y II. Gracias por todo su apoyo y conocimiento.

Así mismo, queremos agradecer y dedicar el presente trabajo a nuestras familias, nuestros hijos e hijas, por darnos ánimo y apoyarnos emocionalmente en todo momento, a pesar que tuvimos que sacrificar muchos días y estar lejos de ellos.

## RESUMEN

El propósito de nuestro trabajo de investigación fue hacer un estudio bibliográfico sobre la educación en el Perú y la estructura del sistema educativo, haciendo hincapié en la modalidad de la Educación Básica Alternativa (EBA). Así mismo, nos propusimos destacar la importancia del conocimiento y manejo de la Andragogía para aquellos docentes que laboran en dicha modalidad.

En el capítulo uno, definimos a la andragogía y destacamos su importancia en la educación para adultos. En el capítulo dos, estudiamos las características del sistema educativo peruano y de la modalidad EBA. Finalmente, en el capítulo tres, destacamos algunas de las principales estrategias metodológicas andragógicas.

Concluimos que, la andragogía es el arte y la ciencia para enseñar a personas adultas, por lo tanto, es imprescindible que un docente que enseña en la modalidad EBA, tenga estudios certificados y especializaciones sobre ello.

Terminamos nuestro trabajo de investigación, recomendando que se elabore una normativa, la cual permita al docente tener una especialización en andragogía y así mismo, exigir este requisito de manera obligatoria, para todo aquel docente que desee trabajar bajo esta modalidad.

**Palabras claves:** Andragogía, educación, Educación básica Alternativa.

## ABSTRACT

The purpose of our research work was to do a bibliographic study on education in Peru and the structure of the educational system, emphasizing the modality of Alternative Basic Education (EBA). Likewise, we decided to highlight the importance of knowledge and management of Andragogy for those teachers who work in this modality.

In chapter one, we define andragogy and highlight its importance in adult education. In chapter two, we study the characteristics of the Peruvian educational system and the EBA modality. Finally, in chapter three, we highlight some of the main andragogic methodological strategies.

We conclude that andragogy is the art and science to teach adults, therefore, it is essential that a teacher who teaches in the EBA modality has certified studies and specializations about it.

We finish our research work, recommending that a regulation be developed, which allows the teacher to have a specialization in andragogy and likewise, require this requirement on a mandatory basis, for all teachers who wish to work under this modality.

**Key words:** Andragogy, education, Alternative basic education.

## ÍNDICE

RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	vii
ANTECEDENTES	ix
1. <b>¡Error! Marcador no definido.2</b>	
1.1. <b>¡Error! Marcador no definido.12</b>	
1.2. <b>¡Error! Marcador no definido.12</b>	
1.3. <b>¡Error! Marcador no definido.13</b>	
1.3.1. Principios de la andragogía	13
1.4. <b>¡Error! Marcador no definido.5</b>	
1.4.1. Características:	15
1.4.2. Consecuencias del aprendizaje:	16
1.5. <b>¡Error! Marcador no definido.16</b>	
1.5.1. Características:	17
1.5.2. Consecuencias del aprendizaje:	17
1.6. <b>¡Error! Marcador no definido.8</b>	
1.7. <b>¡Error! Marcador no definido.20</b>	
2. <b>¡Error! Marcador no definido.3</b>	
2.1. <b>¡Error! Marcador no definido.3</b>	
2.2. <b>¡Error! Marcador no definido.3</b>	
2.3. <b>¡Error! Marcador no definido.4</b>	
2.4. <b>¡Error! Marcador no definido.5</b>	
2.5. <b>¡Error! Marcador no definido.5</b>	
2.5.1. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	26
2.5.2. <b>¡Error! Marcador no definido.7</b>	

2.6. <b>¡Error! Marcador no definido.8</b>	
2.6.1. Programas.	29
2.6.2. Ciclos.	30
2.6.3. Formas de atención.	31
3. <b>¡Error! Marcador no definido.2</b>	
3.1. <b>¡Error! Marcador no definido.2</b>	
3.2. <b>¡Error! Marcador no definido.3</b>	
3.2.1. Andragogía	34
3.2.2. <b>¡Error! Marcador no definido.4</b>	
3.3. <b>¡Error! Marcador no definido.5</b>	
3.3.1. Ambiente físico	36
3.3.2. Ambiente Psicológico	36
3.4. <b>¡Error! Marcador no definido.7</b>	
3.5. <b>¡Error! Marcador no definido.8</b>	
3.5.1. Necesidades e intereses	38
3.5.2. Técnicas y estrategias de enseñanza en adultos.	38
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, abordaremos la importancia del conocimiento de la andragogía en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA).

La característica principal de la andragogía es que se encarga de la educación del adulto. Según Knowles, "La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos". Podemos concluir a partir de ello que, no es lo mismo enseñar a niños que enseñar a adultos; de la misma manera, existen diferencias entre los modos de aprender de un niño y los modos de aprender de un adulto.

Los centros de enseñanza de la modalidad EBA cuentan con tres programas y tienen como objetivos: alfabetizar, preparar para el trabajo y desarrollar competencias empresariales en jóvenes y adultos a partir de los 14 años, que por alguna razón no pudieron empezar o terminar sus estudios en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR).

Los CEBA, funcionan en instituciones educativas de la EBR en los turnos tarde y noche. Algunos docentes que enseñan en los CEBA, si bien es cierto son pedagogos, no cuentan necesariamente con la preparación (especialización) en andragogía, que es lo que se requiere para poder trabajar con esta población estudiantil.

La investigación que realizamos parte del interés por conocer, cómo se trabaja en los CEBA, conocer si los docentes cuentan con una especialización en andragogía. Así mismo, conocer y fomentar la práctica de estrategias metodológicas andragógicas para los docentes que laboran en esta modalidad.

A partir de estas premisas, nuestro trabajo de investigación se centró en estudiar a la andragogía como herramienta necesaria en la educación de adultos y en destacar su importancia.

Nuestra investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I abordaremos la definición e importancia de la andragogía, la andragogía como ciencia, principios de la andragogía, el adulto como educando; así mismo, conoceremos las principales características de la andragogía, el educador andragógico y sus características, consecuencias del aprendizaje, los perfiles de la educación del adulto en el Perú, elementos del modelo andragógico.

En el capítulo II conoceremos sobre la educación y el sistema educativo en el Perú, la estructura del sistema educativo, el Currículo Nacional y el Programa Curricular EBA, modalidades de enseñanza, la Educación Básica Alternativa (EBA) y organización de la EBA.

En el capítulo III brindaremos estrategias metodológicas andragógicas en la EBA, características de la andragogía que la diferencian de la pedagogía, ambientes saludables y estimulantes para el aprendizaje óptimo, inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la andragogía y técnicas y estrategias para trabajar con adultos.

## ANTECEDENTES

### I

En Tarapoto, Kino Janira (2017), en su tesis doctoral titulada: *“Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo”*, hizo uso del método cuantitativo en una muestra no probabilística de 79 docentes a los que se les aplicó un cuestionario, con el objetivo de sistematizar el programa de capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (Moyobamba). Concluyó que El Programa de Capacitación basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía contribuye favorablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), según el 84% de opiniones de los expertos que consideran que los componentes y sistematicidad del programa es pertinente y aplicable.

Esta investigación es de importante valor para el presente trabajo porque muestra la importancia de las competencias que deben de poseer los docentes que enseñan a adultos.

Se asemeja a nuestra investigación en el abordaje que se hace sobre la importancia de la andragogía en la enseñanza de adultos.

Se diferencia de nuestra investigación pues nosotros buscamos difundir el conocimiento de estrategias metodológicas basadas en principios y lineamientos andragógicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### II

En Puerto Rico, Chirino Daliana M. (2017), en su trabajo de investigación que tiene como propósito analizar las *“Relaciones análogas entre los principios de la andragogía y las características de la educación semipresencial, específicamente, en la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo de la UNEFM”*, se hizo un ensayo con una muestra de 4 docentes le corresponde la guía y facilitación de los aprendizajes, donde el diálogo interactivo como modalidad de estudio semipresencial dando como resultado campo fértil para el desarrollo de experiencias de facilitación cimentadas en la andragogía.

Es importante este trabajo de investigación porque el proceso de pensamiento del adulto y de la experiencia laboral, se propone al acto andragógico como una opción educativa por implementarse en la educación superior.

Se asemeja a nuestra investigación porque nos brindar un panorama sobre la andragogía como disciplina educativa, lo cual nos ayudará a establecer la importancia de su implementación en las aulas de los CEBA.

Se diferencia a nuestro trabajo es que está investigación nos habla del docente universitario que se familiarice con los principales lineamientos del acto andragógico y sus beneficios, Mientras que nuestra investigación nos enfocamos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa.

### III

En Lima, Castro (2008), en su trabajo de investigación titulado *“El nivel de conocimiento de andragogía y el desarrollo de la especialidad de educación básica alternativa (EBA), en los docentes de la facultad de pedagogía y cultura física de la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”*, hizo uso del tipo descriptivo-correlacional, en una muestra de 38 maestros nombrados y 10 contratados a la que se aplicó encuestas y cuestionarios.

Concluyó que la Educación Básica Alternativa está orientada básicamente a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que, por diversas razones no tuvieron acceso

a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla y para aquellos que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

Esta investigación es de importancia porque muestra el nivel de capacitación de los docentes en facultad de pedagogía y cultura física.

Se asemeja a nuestra investigación en que el interés principal de su investigación es conocer si los docentes tienen conocimientos sobre andragogía para que su desempeño sea más eficiente.

Se diferencia de nuestro trabajo de investigación ya que, en él, nos habla de los docentes de una facultad específica, mientras que en nuestra investigación abordaremos lineamientos generales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las capacidades que debe de tener todo docente que trabaje en la modalidad de EBA con estudiantes adultos.

## 1. CAPÍTULO I

### 1.1. Definición de andragogía

La andragogía según Alexander Kapp, es una teoría que se sustenta en la educación y el aprendizaje de las personas adultas. La andragogía se relaciona con aspectos sociales y culturales; permite que el estudiante adulto se integre en el ambiente donde se desenvuelve, utilizando lo que ha aprendido (González, 2004). En este sentido, se puede afirmar que esta teoría pretende hacer más viable el proceso cognitivo y la adquisición de capacidades que se relacionan con la vida y con la profesionalización de las personas.

En la década de los sesenta, en EE.UU., Malcom Knowles fundamenta la teoría andragógica e incorpora la “horizontalidad” y la “participación”. Knowles entendía a la horizontalidad como la capacidad del estudiante (adulto) y el docente-facilitador de seleccionar y definir cuándo aprender, qué aprender y cómo hacerlo; así mismo, la participación, como la intervención activa del estudiante hasta alcanzar una meta propuesta.

### 1.2. La andragogía como ciencia

Jean Louis Bernard un modelo andragógico en el campo de la educación de adultos, mencionar que la andragogía es una de las ciencias de la educación que tiene como finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida. Según Bernard plantea las siguientes reflexiones. Primero, habla sobre las ciencias de la educación por lo que, se desarrollan para estar al nivel de las nuevas exigencias de los países que no se ocupan simplemente del niño y del adolescente en el plano educativo sino también del adulto de todas las edades y de toda condición. Segundo, cuando un docente o facilitador participa con un adulto en situación de aprendizaje, él está en contacto con un ser que modifica algo en su conducta. La andragogía, se define etimológicamente como una conducta o una asistencia del ser en vías de aprendizaje. Tercero, la andragogía se convierte en una ciencia que habla de los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y organizacionales de la educación de personas adultas.

### **1.3. Importancia de la andragogía**

La importancia de la andragogía consiste en encontrar técnicas y estrategias que orienten para educar a personas adultas. Así mismo, la andragogía surge como una alternativa de educación diferente con el propósito de apoyar y brindar educación a las personas adultas que trabajan y quieren continuar educándose para mejorar su forma de vida y profesionalmente. Por lo que, la necesidad de referirnos a la andragogía como una perspectiva educativa diferente a la pedagogía se centra claramente en la diferencia de objetivos y metas, de estrategias y métodos, de clases de material y maneras de evaluar a los adultos.

La andragogía, y la pedagogía son rutas que conducen al mismo objetivo que es la de educar y orientar. Por lo tanto, el adulto debe ser el principal protagonista de su propia educación. De manera auto dirigida, y según sus intereses, también despliega sus potencialidades para adquirir nuevos conocimientos y destrezas, pensando más en la calidad que la cantidad de lo que va aprendiendo. También, la educación para los adultos va adquiriendo importancia, ya que es necesario aprender en cualquier etapa de la vida y de esta manera contar con mejores oportunidades. Este es el caso de cientos de personas adultas que requieren regresar al ámbito educativo.

Actualmente, la andragogía es un aspecto de mucha importancia para la educación. El sector adulto de la población necesita de atención especializada, donde los docentes utilicen aspecto teórico o prácticos dirigido a la edad madura del ser humano. Por lo cual, se necesita analizar dentro de la educación la manera práctica de orientar el proceso de aprendizaje en función a las necesidades y problemas de los adultos para lo que se requiere establecer diferencias fundamentales entre la educación del niño, del adolescente y del adulto.

#### **1.3.1. Principios de la andragogía**

La andragogía consta de un conjunto de principios, los cuales presentaremos a continuación:

- La importancia de conocer al adulto en su real dimensión como, conocer sus necesidades, sus limitaciones los aspectos socioeconómicos y afectivos es de suma vitalidad para determinar sus reales necesidades de aprendizaje. Todo ello permitirá elaborar programas de educación continua pertinentes que le permita no solo desarrollar habilidades y destrezas en campos específicos, sino iniciar procesos de mejoramiento personal, profesional, laboral y sobre todo una formación integral como persona.
- Autoconcepto. En contraste el sistema tradicional de aprendizaje para Principios específicos.
- Horizontalidad. Permite a los estudiantes y al docente facilitador mantener una interacción en su condición de adultos, en la que aprenden, se respetan mutuamente y valoran la experiencia de cada uno en un proceso educativo de continuo enriquecimiento y realimentación.
- Participación. Según Adam (1987), es “la acción de tomar decisiones en conjunto, tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada”. Para el logro de resultados efectivos la participación requiere de: madurez, reflexión, actividad crítica y constructiva, interacción, confrontación de ideas y experiencias, creatividad, comunicación y realimentación constante y permanente.

Muchos de los problemas relacionados con bajos niveles de aprovechamiento, deserción, falta de interés y bajo impacto de los programas de educación dirigida a adultos están directamente relacionados con el referente teórico de los facilitadores. En la mayoría de los casos, se han venido utilizando enfoques conductistas centrados en la repetición de conocimientos, con el abuso de charlas esporádicas o series de presentaciones formales durante cuatro, seis o más horas, donde lo único que cambia es el expositor. También hemos venido observando cómo se tratan de desarrollar las actividades de capacitación utilizando los mismos modelos utilizados en la educación secundaria. Por lo tanto, al desarrollar programas con adultos, los facilitadores deben seleccionar enfoques constructivistas, dinámicos,

centrados en las necesidades reales que lleven a los participantes a analizar la realidad para plantear soluciones.

#### **1.4. El adulto como estudiante**

Durante su vida, el ser humano anhela alcanzar objetivos y metas que le permitan integrarse a la sociedad. Este anhelo lo lleva a educarse de una forma permanente, activa y organizada durante toda su vida, debido a las condiciones cambiantes del mundo que modifican aceleradamente sus entornos. Por esta razón, el adulto de nuestra era está plenamente convencido de la necesidad de continuar aprendiendo para lo cual busca constantemente oportunidades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades. En este marco, la educación de adultos proporciona los medios para que el hombre, que es el sujeto del proceso educativo, pueda alcanzar los elementos necesarios de orden intelectual, enriqueciendo su cultura, desarrollando sus aptitudes vocacionales y ajustando su conducta a la vida social.

##### **1.4.1. Características:**

- Pretende desarrollar sus actitudes asume compromisos académicos al mismo tiempo que cumple sus responsabilidades laborales y familiares.
- Tiene capacidad de aprendizaje y una necesidad de formación permanente.
- Es voluntaria su necesidad de ingresar a programas educativos para su formación.
- Es motivado e independiente en su toma de decisiones.
- La persona adulta y aprendizaje depende no solo de la enseñanza que recibe sino también se su experiencia ya que tiene diversos roles en su vida cotidiana.
- El adulto tiene esa capacidad de adaptarse a nuevas situaciones como es la de aprender como base a la realidad.

- El estudiante adulto decide que aprende esto con el fin de llenar sus necesidades, y esto lo lleva a buscar donde, como, y con quién y para qué aprender, exige más al educador.
- La vida ha formado en el adulto en el adulto experiencias con relación a las cosas que existen en la sociedad y esto lo motiva a quiere aprender.

#### **1.4.2. Consecuencias del aprendizaje:**

- Básicamente el reto es crear actitudes en el estudiante más allá de transmitir un aprendizaje, prácticamente ellos buscan un aprendizaje significativo que les ayude en lo que desarrollan en lo laboral.
- El educar llega a tener más exigencia
- Cada estudiante tiene una necesidad diferente, el educador incide de una forma moderada en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes tienen necesidades diferentes por la cual exigen ciertos aprendizajes que a ellos le serán útil de forma inmediata y esto ocasiona que el objetivo del aprendizaje vaya de acuerdo con lo manifestado por los educandos.

#### **1.5. El educador andragógico**

Debe tener en cuenta que el ser humano es un ser en permanente proceso de renovación y perfeccionamiento. En consecuencia, debe posibilitar a los adultos el mantener tanto el ritmo de los cambios, como del proceso tecnológico. Es decir, debe capacitar al adulto para comprender estas transformaciones y asumir la responsabilidad que le exige el proceso de cambios, así como prepararlo para el trabajo, actualizando sus conocimientos y habilidades.

### **1.5.1. Características:**

- Rol de facilitador y una fuente de conocimientos, experiencias e información.
- Múltiples funciones asesor, monitor, mentor, guía y orientador.
- Mantiene apertura y flexibilidad ante las necesidades de hacer cambios.
- Promueve el aprendizaje significativo.
- Hacer activo al educando, transmitir conocimientos, tomando en cuenta que la información debe ser experiencial y vivencial.
- El educador tiene que ser acompañado en su aprendizaje.
- Los estudiantes tienen diferentes maneras de adquirir los conocimientos.
- El estudiante adulto se desenvuelve con conocimiento práctico y útil.

### **1.5.2. Consecuencias del aprendizaje:**

- El estudiante adulto espera recibir los conocimientos significativo para darle utilidad en sus roles.
- Espera recibir ciertos conocimientos, procedimientos, técnicas o estrategias para desarrollarlos en cada uno de sus roles.
- El educador tiene que poseer la habilidad de notar la manera de aprender de cada estudiante.
- El educando tiene la información teórica y la práctica de su profesión para el desarrollo de sus habilidades profesionales y laborales.
- El adulto como estudiante tiene una formación de lo vivido en base a experiencias y busca integrarse a la sociedad, los estudios lo hacen

facilitador y el educador andragógico juega un papel importante el de facilitar el conocimiento y desarrollar el potencial de estos estudiantes adultos.

### **1.6. Los perfiles de la educación del adulto en el Perú**

El CNEB proyecta el perfil de egreso como una perspectiva común e integrador de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de EBA que se incluyen al sistema educativo.

Los estudiantes de educación básica alternativa portan sus saberes previos como conocimientos, actitudes y experiencias que debe reconocer el sistema educativo.

La EBA como modalidad del sistema educativo encarga el perfil de egreso como visión común, que se enlaza a los proyectos de desarrollo de los estudiantes para enriquecer su personalidad y su actitud, para poner en práctica la adquisición de experiencias en su vida personal, familiar, social y laboral.

El perfil de egreso de la Educación Básica son los siguientes:

- Afirman su identidad.

El estudiante es reconocido como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes situaciones donde se encuentra.

- Ejercen su ciudadanía.

El estudiante, tiene que aprender a vivir en democracia en base a los deberes, derechos y la comprensión acerca de hechos históricos, políticos, cívicos y sociales de nuestro país y del mundo.

- Muestran respeto y tolerancia por las creencias y cosmovisiones, expresiones religiosas diversas.

El estudiante comprende mediante la situación si esto lo amerita. Por ejemplo, al encontrarse con una persona de creencias musulmanas el estudiante aparte de respetar y tolerar la religión tiene que aprender a valorar aquellas costumbres que no son de su propia cultura.

- Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad.

El estudiante, al tener una vida saludable, esta afecta de manera positiva su salud, y así también el rendimiento escolar. Está demostrado que la actividad física, más allá de reducir ciertos aspectos negativos y perjudiciales para la salud y mejorar algunos de estos; también ayuda al cerebro en diferentes aspectos, como la atención y la autoestima.

- Aprecian artísticamente y crean producciones.

El estudiante debe aprender a través de la apreciación del arte el aporte de esta a la sociedad que somos ahora, después tiene que empezar a comunicarse a través de diferentes manifestaciones del arte.

- Se comunican en su lengua materna., en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

El estudiante se comunica en su primera lengua o lengua materna, la cual le enseñaron en su núcleo familiar, y como segunda lengua el castellano y el inglés como lengua extranjera, donde pueden interactuar de manera asertiva en diferentes contextos y con distintos propósitos.

- Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea.

El estudiante debe comprender el mundo que lo rodea e indagar lo que pasa a su alrededor utilizando los conocimientos científicos que adquiere en su etapa escolar. Con estos mismos conocimientos el estudiante satisface su curiosidad sobre su entorno que usará en un futuro para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

- Interpretan la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

- Gestionan proyectos de emprendimiento económico o social.

El estudiante realiza proyectos de desarrollo y de su propia iniciativa, para generar recursos económicos, con la finalidad de mejorar su bienestar, social y economía de su alrededor. Además, muestra habilidades socioemocionales y prácticas que favorezcan en su trabajo a través de un empleo independiente o autogenerado.

- Aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

El estudiante busca y organiza información de manera activa. Se expresa y manipula sus materiales digitales, para satisfacer nuevas demandas, cambios en su contexto. Se relaciona y participa responsablemente en las redes sociales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos.

- Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje.

El estudiante organiza sus propias estrategias en el proceso de aprendizaje individual como grupal de manera que pueda controlar el tiempo y revisar la información con eficacia. Conociendo sus necesidades y el interés por aprender, construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en su contexto familiar, y laboral.

### **1.7. Elementos del Modelo Andragógico**

Los elementos del modelo andragógico presentados por Billie Villarreal Edwin son:

- El facilitador ayuda a la transferencia de conocimientos y experiencias que el participante aporta. Desempeñar varias funciones, entre ellos es: transmisor de información, facilitador, tutor, mentor, entre otros.
- El método andragógico es trabajar con el propio saber y escuchar la experiencia del estudiante, de esta forma, ambos se retroalimentan.
- El facilitador, es la persona que apoya al grupo a entender los objetivos comunes y contribuye a crear un plan para alcanzar las metas.
- La empatía con los estudiantes, es aquella persona que es sensible, tiene facilidad de comunicación, es amigable, creativo entusiasta y motivador.
- Los participantes tienen una conducta positiva, brindan información, productivos para el desarrollo del curso, facilitan el aprendizaje del grupo.
- El método andragógico se fundamenta el principio de la horizontalidad que consiste en una relación de igualdad entre el adulto participante y el facilitador.
- Es importante tomar en cuenta que el adulto es una persona con muchas responsabilidades y cuenta con muchos roles que debe desempeñar.
- Es importante que el docente utilice las herramientas y estrategias necesarias para que el estudiante adulto adquiera un aprendizaje significativo.
- El docente-facilitador motiva a participar activamente y positiva de los participantes adultos en un hecho andragógico. Él es quien planifica y organiza la actividad educativa, facilitando las interacciones interpersonales.
- Las características bio-psico-social, culturales e intelectual del docente-facilitador le permite lograr alcanzar los objetivos formativos facilitando al estudiante adulto su aprendizaje con mejor calidad educativa.

- El andragogo facilita las interacciones interpersonales. En el campo educativo “un andragogo desearía hacer todo lo posible para proporcionar al estudiante todos los contenidos básicos necesarios y alentar un proceso auto dirigido de estudio”.

## **2. CAPÍTULO II**

### **2.1. La educación y el Sistema Educativo en el Perú.**

La educación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, el cual se extiende a lo largo de la vida de una persona, siendo que esta, contribuye a su formación integral.

El Estado peruano consigna en la constitución política del año 1993, que la educación es gratuita y obligatoria en las I.E. públicas. Es deber del Estado coordinar la política educativa, formula los lineamientos generales de los planes de estudios, estipular los requisitos mínimos de la organización de las instituciones educativas, supervisar su cumplimiento y la calidad de la educación que se está impartiendo. Así mismo, tiene el deber de asegurarse que ningún peruano sea privado de este derecho, erradicando de esta manera las desigualdades.

En nuestro país, la educación es impartida por instituciones educativas públicas y privadas, en sus diversas modalidades. El artículo 25 de la ley general de educación, establece las características del sistema educativo: integrador y flexible porque comprende y articula todos sus elementos y permite a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Se adecua a las necesidades y exigencias de la diversidad de nuestro país.

### **2.2. La estructura del Sistema Educativo**

Responde a los principios y fines de la educación peruana, está estructurado en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas:

a) Etapas: son períodos progresivos; se estructuran y desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

b) Niveles: son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.

c) Modalidad: son alternativas de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina este servicio.

d) Ciclos: son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje.

e) Programas: son conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

### **2.3. El Currículo Nacional y el Programa Curricular de la EBA.**

El currículo nacional señala los aprendizajes que los estudiantes deben lograr para demostrar sus evidencias de acuerdo a las competencias y capacidades de la educación peruana. Y el programa curricular de la EBA responde a las necesidades e intereses que los estudiantes requieren. Esto con el fin de guiar y continuar aprendiendo para desenvolverse dentro de su sociedad.

Los estudiantes tienen que lograr nuevos aprendizajes de EBA, además cubrir sus necesidades y expectativas fundamentales que pide el sistema educativo.

Esta modalidad se debe dar según el contexto del estudiante y la diversificación curricular, en las formas de ofertar y organizar los servicios, y en las maneras de enseñar y aprender.

La educación en nuestro país es un derecho fundamental. No hay límite de edad. Se caracteriza por ser integrada, contextualizada, abierta, flexible e inclusiva de acuerdo a la realidad de cada estudiante.

La ley de educación asegura que toda persona es un agente importante para desempeñar en el proceso educativo.

Educar es formar personas capaces de desarrollar sus habilidades intelectuales, artísticas, culturales, físicas, espirituales y religiosas, para definir su identidad, su

autoestima y se integre como ciudadano dentro y fuera de su sociedad. Además, desarrolla sus capacidades para construir su aprendizaje de manera progresiva y ser competente.

#### **2.4. Modalidades de enseñanza.**

En nuestro país existen varias modalidades de enseñanza, determinadas por el MINEDU. Entre ellas podemos encontrar las siguientes:

- EBR - Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria).
- EBA - Educación Básica Alternativa (primaria y secundaria).
- ETP - Educación Técnico Productiva.
- EBE - Educación Básica Especial.
- SNU - Educación Superior No Universitaria.

Para fines de nuestra investigación, nos centraremos en la EBA, pues nuestro objetivo es identificar las estrategias andragógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EBA.

#### **2.5. Educación Básica Alternativa (EBA)**

La Educación Básica Alternativa, es una modalidad destinada a atender a aquellas personas que por muchos casos no pudieron continuar y concluir su educación en la EBR. Se ordena en programas. En cada programa se propone el Diseño Curricular Nacional, los objetivos y las acciones educativas que permiten asumir la diversidad de grupos y sujetos participantes de la EBA.

El ingreso a la modalidad de EBA, en cualquiera de sus programas, es a solicitud del estudiante, quien puede solicitar convalidación, revalidación de

estudios y la aplicación de pruebas de Ubicación, conforme lo establece la normativa vigente.

La Educación Básica Alternativa atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años en el PEBANA, a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad en el PEBAJA, y a personas mayores de 15 años en el Programa de Alfabetización, que, no se insertaron oportunamente en el Sistema Educativo.

Los estudiantes de la EBA tienen derecho de gozar de los mismos beneficios que los estudiantes de otras modalidades educativas. Recibir un servicio educativo de calidad en locales y espacios educativos adecuados que garanticen su seguridad. Contar con el equipamiento y los materiales adecuados a los requerimientos de aprendizaje.

Es responsabilidad principal de los estudiantes:

- Asumir su formación y aprendizaje en forma autónoma y responsable.
- Cumplir con las normas de la Institución Educativa que le brinda el servicio.
- Trabajar por el desarrollo de su trayectoria educativa personal.
- Aportar al logro de las metas educativas y de los aprendizajes.
- Participar y organizarse responsablemente a fin de ejercer sus derechos.

### **2.5.1. Características de los estudiantes de la EBA.**

Hay en el Perú cerca de 8 millones de personas con muchas necesidades de aprendizaje, con atraso educativo; muchos de ellos no asistieron a un Centro Educativo (dos millones de peruanos) y otra parte no concluyó la Educación Primaria o Secundaria de la EBR (el 40% de la población mayor de 15 años sólo ha concluido la Primaria). Los estudiantes de Educación Básica Alternativa, más allá de su edad y del nivel educativo alcanzado, tienen las características de la población

con resultados deficientes en la distribución de la riqueza, generando situaciones de marginación.

Dentro de las características más relevantes de los estudiantes de educación básica alternativa tenemos:

- Los estudiantes que pertenecen a la EBA son migrantes de zonas rurales con dificultad en el manejo del castellano.
- Los jóvenes y adultos de EBA, en su mayoría, tienen empleo precario formal, mayormente son informales.
- Pertenecen a sectores pobres de la sociedad con condiciones de vida básica mínimas.

Los estudiantes de EBA están desmotivados frente a la educación formal, donde gran parte de la jornada diaria utilizan el tiempo para desarrollar su trabajo, lo que no les permite asistir a jornadas escolares en la mañana.

Los estudiantes cuentan con aprendizajes escolares mínimos como la lectoescritura y matemática, su experiencia de vida les ha permitido desarrollar otras capacidades y saberes por las mismas necesidades.

### **2.5.2. Características de la Educación Básica Alternativa (EBA).**

- Flexible, porque está dado en función de las necesidades y demandas de los estudiantes, así como sus diferentes ritmos de aprendizaje. es así que los ciclos y grados de duración pueden variar según el rendimiento del estudiante en los exámenes para su ubicación, la atención en aulas multinivel, se desarrolla de diversas formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia.
- Relevante y pertinente, porque está dado en nuestra sociedad, ya que desarrolla procesos educativos de calidad para la diversidad de estudiantes, tomando en cuenta criterios de edad, género, lengua, nivel educativo, así

como sus intereses y necesidades. Son procesos educativos que estimulan en los estudiantes aprendizajes que mejoren a nivel de su desarrollo personal, con su formación ciudadana y la mejora de su comunidad donde se encuentra.

- Participativa, porque los estudiantes y la comunidad educativa se organizan para desarrollar actividades en el proceso educativo y de gestión ya que son agentes directos de la institución (CEBA).

## **2.6. Organización de la Educación Básica Alternativa (EBA)**

De acuerdo a lo estructurado por el Ministerio de Educación (Minedu), la Educación Básica Alternativa (EBA) se organiza en programas y en ciclos que se ofrecen en tres formas de atención:

- a. **Programas:** alfabetización, PEBANA y PEBAJA
- b. **Ciclos:** inicial, intermedio y avanzado.
- c. **Formas de atención:** presencial, semipresencial y a distancia.

### 2.6.1. Programas.

- PEBAJA: Dirigido a los niños y adolescentes de 9 a 18 años.
- PEBAJA: Dirigido a los jóvenes y mayores de 18 años.
- Alfabetización: Dirigido a las personas mayores de 15 años.

La elección del programa es libre. Además, puede solicitar la convalidación, revalidación de estudios y debe pasar una prueba para ser ubicado al ciclo correspondiente conforme al reglamento de la EBA.

Estos programas están estructurados por ciclos. La duración es flexible, ya que lo que se busca es desarrollar competencias y aprendizajes en forma gradual y progresiva.

Ser competente es saber actuar reflexionando de manera eficiente en el campo de nuestras actividades aportando ideas y relacionándonos con los demás. Actuar no es solamente la capacidad manual, técnica, operativa, sino también es saber ¿cómo?, ¿porqué?, y ¿para qué hacerlo?

El DCBN plantea competencias mínimas que el estudiante de EBA debe desarrollar. La diversificación curricular se debe plantear de acuerdo al contexto de la realidad ya que esto permite contextualizar las competencias. Asumimos que las personas forman parte de la naturaleza y por lo tanto deben desarrollar competencias que beneficien al medio ambiente.

Estas competencias se demuestran cuando las personas ponen en práctica sus capacidades, conocimientos y actitudes de forma integral y sistemático, esto con la finalidad de lograr resultados óptimos.

Los aprendizajes que deben lograr son capacidades, conocimientos y actitudes que desarrollan los estudiantes durante un grado o ciclo. Estos aprendizajes se deben

dar en situaciones problemáticas como retadoras y novedosas teniendo en cuenta la vida personal, ciudadana y laboral de los estudiantes.

Se debe conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes para graduar la complejidad de grado a grado y de ciclo a ciclo de esa forma podemos flexibilizar las actividades.

La evaluación es permanente durante la sesión y además se realiza de forma trimestral o bimestral según la programación de las competencias y aprendizajes que debe lograr. Esto con la finalidad de conocer y certificar el nivel del estudiante para ubicar al grado o ciclo que le corresponde.

### **2.6.2. Ciclos.**

Se caracteriza por ser graduado y progresiva según sus dificultades de los estudiantes. Estos ciclos son: Inicial, intermedio y avanzado

- El Ciclo Inicial: Está referida para personas analfabetas que tienen carencia de la lectoescritura y el cálculo de operaciones básicas de los números. Tiene como objetivo lograr lo siguiente:
  - Lograr las competencias comunicativas y matemáticas según sus necesidades de su vida diaria.
  - Relacionarse con su comunidad de manera autónoma.
  - Desarrollar sus habilidades, actitudes y valores reconociendo su identidad personal y ser partícipe de su sociedad.
- El Ciclo Intermedio: Está referida a personas que no culminaron sus estudios (menos de cuatro años de Educación Primaria) y a aquellas personas que culminaron el proceso de alfabetización (iniciación y reforzamiento), o el Ciclo Inicial de la EBA. Tiene como objetivo lograr lo siguiente:

- Lograr las competencias de comunicación, matemática y las habilidades cognitivas y puedan gestionar su propio aprendizaje.
- Lograr que las personas mejoren su nivel de vida con relación a la salud y el medio donde viven.
- El Ciclo Avanzado: Está referido para aquellos estudiantes que tengan concluido la educación primaria (1º a 6º grado) y a quienes hayan concluido los ciclos Inicial e Intermedio de la EBA. Tiene como objetivo lograr lo siguiente:
  - Personas que tengan la actitud de continuar estudios superiores.
  - Cuenten con la predisposición de adquirir herramientas para seguir aprendiendo y poner en práctica lo aprendido.
  - Encajar en el mercado laboral.

### **2.6.3. Formas de atención.**

La EBA está organizada mediante las siguientes formas de atención:

- Presencial, deben asistir de manera simultánea estudiantes y docentes, de acuerdo a los horarios y fechas fijadas.
- Semipresencial, se requiere la asistencia permanente de los estudiantes para percibir estrategias, competencias de acuerdo a sus necesidades.
- A distancia, los estudiantes deben utilizar recursos o medios electrónicos o digitales, impresos o no, que sirva como mediador en el proceso de aprendizaje.

### 3. CAPÍTULO III

#### 3.1. Estrategias metodológicas Andragógicas en la EBA

El docente, en la actualidad tiene la función y el deber de estar preparado en el manejo de metodologías modernas y actuales con el propósito de brindar aprendizajes óptimos a sus estudiantes, de igual manera tiene que conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes, con el propósito de desarrollar capacidades y competencias que respondan a sus necesidades y expectativas para que puedan enfrentarse a situaciones que hoy demanda la educación.

El conocimiento interdisciplinario y la preparación del maestro permitirá al docente seleccionar los métodos más adecuados para que el estudiante aprenda y no tenga dificultades en su actuar de cada día.

Algunas de las estrategias educativas aplicadas para el desarrollo de los aprendizajes significativos son:

- Promover actividades en grupo con el propósito de desarrollar la cooperación y la socialización.
- La enseñanza multisectorial permite educar a los estudiantes de una manera más integral porque desarrolla los sentidos como el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el movimiento.
- El aprendizaje basado en el desarrollo de problemas permite al estudiante dar una solución ante un problema planteado. el docente actúa como un facilitador y guía de los estudiantes.
- Conocer y saber sus ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- El desarrollo de proyectos promueve en los estudiantes desarrollar su autonomía, responsabilidad y sus habilidades propias de los estudiantes.

También los estudiantes se ejercitan para mejorar en el trabajo de manera creativa e innovadora.

- El estudio de casos ayuda a desarrollar en los estudiantes habilidades intelectuales, comunicativas, y el desarrollo de valores y actitudes para dar solución a un problema de la vida real.
- El juego de roles es muy importante en el desarrollo del estudiante, para asumir funciones dentro del hogar. Además, desarrollará su lenguaje y sus habilidades sociales.

El propósito de estas estrategias metodológicas van a permitir al estudiante el logro de los aprendizajes previstos y sobre todo que le sirvan para su vida real.

### **3.2. Características de la andragogía que la diferencian de la pedagogía.**

A partir de la concepción de la andragogía las características que se diferencian entre las personas adultas en estudio y los jóvenes podemos indicar lo siguiente:

- Qué necesita aprender.
- Qué sabe el adulto a diferencia de un joven estudiante.
- Las dificultades para participar en público y demostrar lo aprendido como adulto.
- Demuestra interés por aprender a partir de sus saberes previos.
- Aceptan los cambios que se les imparte como parte de sus aprendizajes.
- Demuestran cambios en su vida diaria.

- Se interesan cada vez más por incrementar conocimientos.
- Son libres para continuar aprendiendo.
- Conducir de buena manera sus aprendizajes.

Según el Magíster José Oñate B. especialista en andragogía indica sobre las diferencias de pedagogía y andragogía. Lo siguiente:

### **3.2.1. Andragogía**

Está dirigido para personas mayores de edad (EBA). Es así que ellos mismos eligen sus propias decisiones, no son obligados para asistir a clases asisten cuando se sienten cómodos. Solo deben saber buscar información investigar para enriquecer sus conocimientos según sus necesidades e intereses. En estos casos para calificar se priorizan los trabajos grupales.

Las observaciones que se realizan son de manera constructiva. Los conocimientos por parte del facilitador se imparten de manera amena, amigable. El estudiante asiste a clases dejando en algunas ocasiones a la familia, el trabajo ya que su objetivo es adquirir conocimientos para su desarrollo personal y mejorar sus ingresos económicos. Ellos son bondadosos y no necesitan normas, comparten el trabajo cada quien con sus habilidades y capacidades. Realizan trabajos grupales para su exposición de esa forma imparten sus conocimientos entre el orientador y los estudiantes.

### **3.2.2. Pedagogía**

Está dirigido a niños y niñas menores de edad (EBR). Los estudiantes son dependientes de los profesores y de la enseñanza conductista aplicada. Los estudiantes asisten a clases casi obligados ya que pocas veces tienen oportunidades para investigar, formar grupos, y participar libremente. En algunas ocasiones los alumnos son sancionados por alguna falta a las normas y se felicita

a los alumnos que se sobresalen en el aula. Los docentes no pretenden escuchar o aprender de sus estudiantes es así que los mismos no entienden la finalidad de asistir al colegio. Además, utilizan algunas dinámicas para sobrellevar el curso y sea de su agrado ya que la educación es de carácter obligatorio.

### **3.3. Ambientes saludables y estimulantes para el aprendizaje óptimo.**

Son escenarios donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje andragógico, donde existe un apoyo logístico y de personal académico que es proporcionada por la institución educativa.

- ❖ Un ambiente de muchos componentes físicos, biológicos y químicos que son factores que actúan conjuntamente para originar un aprendizaje andragógico, que están relacionados con el ámbito social, cultural y tecnológico.
- ❖ Un ambiente es la interacción con las personas que contribuyen en el desarrollo saludable, donde aprenden y se educan de manera adecuada interactuando entre ellos.
- ❖ Un ambiente tiene que tener un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales que facilitan el aprendizaje del estudiante dependiendo de su edad.
- ❖ Un buen ambiente hace que el adulto aprenda a tomar buenas decisiones sobre los aspectos básicos de su proceso, objetivos, métodos y una evaluación formativa.

Entre los criterios de un buen ambiente de aprendizaje se establece al adulto que participe activamente tomando decisiones en la formación de su aprendizaje.

Un buen estímulo se considera la ciencia y arte de la educación de personas adultas de manera productiva y óptima, facilitando los aprendizajes, tomando en cuenta las bases teóricas y praxis correspondientes en ambientes de aprendizaje

adecuado, donde intercambian ideas, criterios, hipótesis y experiencias entorno al aprendizaje andragógicos es un proceso de interacción mutua entre los participantes y el facilitador.

### **3.3.1. Ambiente físico**

El ambiente tiene que ser de comodidad y tranquilidad que pueda proporcionar el espacio físico que contribuya efectivamente en el logro de experiencias, conocimientos y actitudes propias de un aprendizaje andragógico exitoso. pueden ser como:

- Un espacio con buenas dimensiones adecuadas al tamaño del grupo.
- Asientos adecuados y cómodos.
- Buena iluminación y aire acondicionado.
- Lugar alejado de los ruidos indeseables.
- Espacio que permitan la libre circulación de los participantes y el facilitador.

### **3.3.2. Ambiente Psicológico**

Es un conjunto de situaciones de carácter psicológico que acompañan las experiencias de aprendizaje como:

- Los adultos requieren autonomía durante sus actividades de aprendizaje.
- Trabajo en equipo, didáctica apropiada y contrato de aprendizaje.
- Los adultos perciben mayor motivación por adquirir nuevos conocimientos y solución a sus problemas de forma inmediata o mediano plazo.

- ❑ La participación debe ser en forma horizontal y toma de decisiones, donde el facilitador debe evitar en todo momento, asumir posiciones personalistas y de considerarse como el único experto en el conocimiento.

### **3.4. Inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la andragogía.**

El ministerio de educación conjuntamente con el Estado tiene el deber de brindar educación a las personas adultas ya que hoy en día la educación es un derecho que nos amerita para todas las edades sin distinción alguna. En nuestro país todavía hay personas analfabetas en el que deberían ser partícipes del proceso de aprendizaje.

Actualmente se orienta a los adultos mediante el sistema andragógico, ya que la andragogía forma parte de la disciplina de la educación a pesar que es conocida recientemente por falta de aceptación de algunos pedagogos y a la vez indican que la pedagogía está sometida para educar a todas las personas sin importar la edad.

Hoy en día se sabe que los adultos aportan ideas a partir de sus experiencias vividas que se considera como una fuente importante para continuar sus estudios y ser profesionales. Anteriormente se enseñaba a los adultos como si fueran niños sin tener en cuenta sus experiencias ya adquiridas.

Según la UNESCO indica que se debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos en el sector de educación sabiendo que hoy en día es un desafío para ascender a nivel nacional. Los tratados internacionales según nuestros derechos prohíben la exclusión de oportunidades en un círculo de aprendizaje de cualquier índole.

Es por eso que la UNESCO fomenta la inclusión de la educación para todos sin importar raza religión sexo edad. Sin embargo, hay sectores donde las personas adultas son formados por educadores que no fueron formados para dirigir la educación andragógica.

### **3.5. Técnicas y estrategias para trabajar con adultos.**

Para trabajar con los adultos debemos tener en cuenta sus necesidades. Estas llevan a un adulto a estudiar y lo mismo ocurre con sus interés y expectativas.

#### **3.5.1. Necesidades e intereses**

- ❖ Un adulto debe sentirse protagonista de los procesos de aprendizaje.
- ❖ Superar sus metas y objetivos autoimpuestos.
- ❖ Tener una mayor autoestima y su autoconcepto.
- ❖ Apreciarse académicamente o profesionalmente.
- ❖ Satisfacer su curiosidad de saber y la consideración de sentirse útil, activa e integrados socialmente.
- ❖ Obtener reconocimiento formal de sus procesos formativos a través de las certificaciones o titulaciones.
- ❖ Persiguen disfrutar de la riqueza que proporciona el contacto con las manifestaciones culturales y artísticas.

#### **3.5.2. Técnicas y estrategias de enseñanza en adultos.**

Tenemos que considerar los contextos y procesos psicológicos propios de los adultos, para ello damos las siguientes estrategias para trabajar con los estudiantes de EBA.

- Aprendizaje por debates, consiste en plantear una situación problemática interesante para la conformación de una estructura de pensamientos.

- Aprendizaje por proyectos (APP) es una estrategia de aprendizaje que implica la búsqueda de escenarios de aplicación de lo aprendido.
- Método de casos, es una estrategia que se da en el abordaje de situaciones específicas relacionadas con el trabajo del estudiante.
- Aprendizaje basado en tareas.
- Comunidad de aprendizaje, consiste en sitio para compartir opiniones, experiencias y conocimientos adquiridos.
- El autoconcepto, se fundamenta en la autodirección del aprendizaje mediante el uso de la voluntad por aprender.
- La experiencia sirve como recurso de formación, así como para relacionarse y dar significado a aprendizajes nuevos.
- La disposición para aprender se centra en aprender lo que se necesita saber y lo que se es capaz de hacer.
- Organizadores visuales (métodos gráficos para organizar información).
- Aprendizaje basado en la investigación, consiste en conectar la investigación con la enseñanza, permitiendo la incorporación parcial o total del estudiante en dicha investigación.
- Ser competente. Debemos fomentar y fortalecer esta capacidad en los estudiantes, pues implica: saber hacer y saber ser.

## CONCLUSIONES

El estudiante adulto tiene un rol protagónico en la andragogía, su tarea es gestionar y alcanzar su aprendizaje (autogestor). Así mismo, su motivación intrínseca predispone su interés en la realización de la tarea y el logro de metas determinadas.

La andragogía aporta ideas que sirven de apoyo al docente de la EBA, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe de considerar que el aprendizaje se da a lo largo de la vida; en los adultos este aprendizaje toma como referencia las características biológicas, psicológicas y sociales.

La metodología que el docente-facilitador debe utilizar para educar y orientar a estudiantes de la modalidad EBA debe ser de acuerdo a sus realidades ya que mostrarán interés por seguir aprendiendo para surgir en su entorno.

Es necesario que el docente-facilitador tenga en cuenta en el proceso andragógico la relación con los estudiantes. Esta debe ser horizontal y promover una constante participación. La empatía en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante para motivar al estudiante a cumplir con sus metas.

## RECOMENDACIONES

El rol del docente andragógico no es enseñar sino orientar al estudiante y trabajar por el bienestar social, por lo tanto, un docente que enseña en la modalidad de EBA debe contar obligatoriamente con estudios certificados en andragogía.

Se debe fomentar la especialización en andragogía de todos los docentes que laboran en la EBA, así como la capacitación periódica.

Se recomienda a los próximos investigadores y docentes, leer este trabajo de investigación y bibliografía especializada sobre el tema abordado. Es necesario que los docentes de EBA conozcan los perfiles, características y las diferencias entre pedagogía y andragogía.

Crear alianzas con los gobiernos regionales, municipalidades y empresas del sector público y privado, para la obtención de recursos y patrocinios que apoye la implementación adecuada de los centros de enseñanza para la educación del adulto (CEBA).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Knowles, M. (2006). "Andragogía. El aprendizaje de los adultos". Oxford University Press. México.
- Castillo Silva, F. (2014). "Andragogía. Procesos formativos entre adultos". 3ª Edición. México.
- Robalino M. (2015). "Educación para todos: Importantes avances y grandes desafíos 70" - UNESCO. Perú.
- Adam, F. (1997). "Algunos enfoques sobre andragogía". Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/401/TM%20CE-Du%2000489.pdf?sequence=1&isAllowed=> Venezuela.
- UNESCO (1997). "Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos". Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922003000200002](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002). Chile.
- Chacón, P. A. (23 de febrero 2012). "La Andragogía como disciplina propulsora". Centro de Estudios Generales. Costa Rica.
- Cabrera, O. (1994). "La Educación de Adultos frente al Dilema de la Modernidad". Biblioteca Digital Crefal, recuperado de: <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1994-3/ensayo.pdf>
- Minedu. (2003). "Ley General de Educación". [Archivo PDF]. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

- Minedu. (2004). Reglamento de Educación Básica Alternativa. [Archivo PDF]. [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004\\_eba.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf)
- Minedu. (2005). “Diseño Curricular Básico Nacional para los ciclos inicial e intermedio del programa de educación básica alternativa para niños y adolescentes” (PEBANA). [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/CURRICULUM-PEBANA.pdf>
- Minedu. (2005). “Diseño Curricular Básico Nacional para los ciclos inicial e intermedio del programa de educación básica alternativa para jóvenes y adultos” (PEBAJA). [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/CURRICULUM-PEBAJA.pdf>
- Minedu. (2019). “Programa Curricular de la Educación Básica Alternativa”. [Archivo PDF]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6674/Programa%20Curricular%20de%20Educaci%3fb3n%20B%3a1sica%20Alternativa.%20Ciclo%20Avanzado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2019). “Programa Curricular de la Educación Básica Alternativa”. [En línea]. [https://drive.google.com/file/d/1bb7jPOMILnnQrucUwOta\\_rjmc8\\_AOjPy/view](https://drive.google.com/file/d/1bb7jPOMILnnQrucUwOta_rjmc8_AOjPy/view)
- Minedu. (2019). “Diseño Curricular de la Educación Básica Alternativa”. [Archivo PDF]. [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/2-dcbn\\_eba.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/2-dcbn_eba.pdf)