

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS

**Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad: Idiomas-Inglés.**

LUJAN MARCOS, Marilyn Andrea

LUNA MANTARI, Sheyla Mariana

UNGARO CHILON, Mariel Maite

ASESOR

Lcda. Grace Katherine Villafuerte Herrera.

Lima, diciembre de 2020.

Índice

Introducción

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Justificación de la investigación	20
1.3	Delimitación y limitación de la investigación.	21
1.4	Objetivos de la investigación	22
1.4.1.	Objetivo general.	22
1.4.2.	Objetivos específicos	22
1.5	Hipótesis general	22
1.5.1.	Hipótesis específicas	23

Parte I Marco Teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1	Antecedentes Nacionales	24
2.1.2	Antecedentes Internacionales	27
2.2	Bases Teóricas	29
2.2.1.	Planificación Curricular	29
2.2.1.1.	Programación Curricular	31
2.2.1.1.1	Contenidos	32
2.2.1.1.2	Competencia global	34
2.2.1.1.3	Competencias del área de inglés	38

2.2.1.2. Sesiones de Aprendizaje	39
2.2.1.2.1 Planificación	41
2.2.1.2.2 Estrategias Didácticas	43
2.2.1.2.3 Recursos Didácticos	44
2.2.1.3. Metodología	46
2.2.1.3.1 Enfoque	47
2.2.1.3.2 Método	49
2.2.1.3.3 Técnica	50
2.2.1.4. Evaluación	51
2.2.1.4.1 Tipos de evaluación	52
2.2.1.4.2 Calificación	54
2.2.1.4.3 Criterios de Evaluación	56
2.2.2. Rendimiento Académico	58
2.2.2.1. En el idioma inglés como lengua extranjera	60
2.2.2.2. Factores	63
2.2.2.3 Medición del Rendimiento Académico	69
23 Definiciones conceptuales.	70
2.3.1. Planificación Curricular	70
2.3.2. Rendimiento Académico	70
Parte II Marco Metodológico.	71

3.1	Diseño, nivel o tipo de investigación	4 71
3.2	Criterios y Procedimientos de Selección de la Población y Muestra	73
3.2.1	Marco poblacional	73
3.2.2	Marco muestral	74
3.3	Variables de la investigación	75
3.3.1	Variable Independiente	75
3.3.2	Variable Dependiente	76
3.4	Operacionalización de las variables	76
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.5.1	Encuesta para los estudiantes del curso de Inglés V sobre la Planificación Curricular del centro de idiomas de la EESPP.	77
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	78
3.6.1	Validación	78
3.6.2	Confiabilidad	81
Parte III Resultados		84
4.1	Presentación y análisis de Resultados	84
4.1.1	Medidas de tendencia central	84
4.1.2	Baremos de comparación	84
4.1.3	Interpretación de tablas	84
4.2	Prueba de hipótesis	88
4.2.1	Hipótesis general	88

4.3 Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	5 88
4.3.1 Coeficiente de correlación Rho de Spearman	90
4.4 Comprobación de hipótesis	90
5. Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Referencias	98
Bibliográficas	
Hemerográficas	
Electrónicas	
Anexos	109
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	111
Anexo 2: Tabla 1. Tabla de valoración de notas	115
Anexo 3: Tabla 2. Total de estudiantes matriculados en el Centro de Idiomas	115
Anexo 4: Tabla 3. Número de estudiantes hombres y mujeres de acuerdo con el nivel del Centro de Idiomas	116
Anexo 5: Tabla 4. Operacionalización de las variables planificación curricular y rendimiento académico	117
Anexo 6: Tabla 5. Validación Juicio de Expertos.	120
Anexo 7: Tabla 6. Rango de validación	120
Anexo 8: Tabla 7. Alfa de Cron-bach de planificación curricular	121

Anexo 9: Tabla 8. Alfa de Cron- bach de las dimensiones de planificación curricular	121
Anexo 10: Tabla 9. Valores del nivel de confiabilidad de la encuesta de Planificación Curricular	122
Anexo 11: Tabla 10. Medidas de tendencia central de la Planificación Curricular	122
Anexo 12: Tabla 11. Baremos de la variable Planificación Curricular.	123
Anexo 13: Tabla 12. Consolidado de la variable Planificación Curricular	123
Anexo 14: Tabla 13. Tabla de Frecuencia de “Planificación Curricular	125
Anexo 15: Tabla 14. Tabla de Frecuencia de Planificación curricular: Dimensión-Metodología	125
Anexo 16: Tabla 15. Tabla de Frecuencia de Planificación curricular: Dimensión – Programación Curricular.	126
Anexo 17: Tabla 16. Tabla de Frecuencia Planificación curricular: Dimensión – Sesiones de Aprendizaje.	126
Anexo 18: Tabla 17. Tabla de Frecuencia Planificación curricular: Dimensión – Evaluación	127
Anexo 19: Tabla 18. Tabla de Frecuencia Rendimiento Académico	127
Anexo 20: Tabla 19. Prueba de Kolmogorov Smirnov	128
Anexo 21: Tabla 20. Correlación de Rho de Spearman entre el Planificación Curricular y Rendimiento Académico	128

	7
Anexo 22: Tabla 21. Correlación Rho de Spearman entre metodología y Rendimiento Académico	129
Anexo 23: Tabla 22. Correlación Rho de Spearman entre el estudio Programación Curricular y Rendimiento Académico	129
Anexo 24: Tabla 23. Correlación Rho de Spearman entre las Sesiones de Aprendizaje y Rendimiento Académico	130
Anexo 25: Tabla 24. Correlación Rho de Spearman entre la Evaluación y Rendimiento Académico	130
Anexo 26: Figura 1. Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres del Centro de Idiomas	131
Anexo 27: Figura 2. Percepción de la Planificación Curricular	131
Anexo 28: Figura 3. Percepción de la Dimensión: Metodología.	132
Anexo 29: Figura 4. Percepción de la Dimensión: Programación Curricular.	132
Anexo 30: Figura 5. Percepción de la Dimensión: Sesiones de Aprendizaje.	133
Anexo 31: Figura 6. Percepción de la Dimensión: Evaluación	133
Anexo 32: Figura 7. Percepción de Rendimiento Académico.	134
Anexo 33: Instrumento de la variable Planificación Curricular.	135
Anexo 34: Distribución de la data de Planificación Curricular.	138
Anexo 35: Distribución de la data de Rendimiento Académico.	144

Anexo 36: Rubricas sobre Juicio de Expertos.	8 151
Anexo 37: Programa SPSS- Alfa de Cronbach	157
Anexo 38: Prueba de Kolmogorov Smirnov	160
Anexo 39: Rho de Spearman	164

Resumen

Esta investigación buscó establecer la relación entre la planificación curricular y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico. La siguiente, presentó un enfoque Cuantitativo de diseño Descriptivo tipo Correlacional y la muestra fue conformada por 141 estudiantes. Para la recolección de datos de la primera variable se tomó como instrumento la encuesta, conformada por 24 ítems incluyendo cuatro dimensiones: Metodología, Programación Curricular, Sesiones de Aprendizaje y Evaluación. Para la segunda variable se utilizó el registro auxiliar de los estudiantes de inglés V como instrumento. Los resultados obtenidos demostraron que se debe continuar aplicando la Planificación Curricular ya que esta permite lograr un aprendizaje significativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico.

Palabras claves: Planificación Curricular, Rendimiento Académico, Metodología, Sesiones de Aprendizaje, Programación Curricular, Evaluación.

Abstract

This research was to establish the relation between Curricular Planning and Academic Performance of the Students of the Language Center of the EESPP Monterrico. The investigation was based on a quantitative approach of Descriptive Correlational design. The sample consisted of 141 students. For data collection of the first variable, the survey, was taken as an instrument. which was made up of 30 items including four dimensions: Methodology, Curricular Programming, Learning Sessions and Evaluation. According to the second variable, the Students' scores were taken by investigators. The results obtained demonstrated to continue applying Curricular Planning as this allows for significant learning in the Academic Performance of the students of the Language Center at EESPP Monterrico.

Key words: Curricular Planning, Academic performance, Methodology, Curricular Programming, Learning Sessions, Evaluation.

Agradecimiento

En primer lugar, me gustaría agradecer a Dios y a mis padres por guiar el camino de la presente investigadora. Del mismo modo quiero resalta la labor que realiza mi universidad por formar docentes de forma integral y ética.

En segundo lugar, me gustaría expresar nuestros agradecimientos a nuestra asesora de investigación, Lic. Grace Katherine Villafuerte Herrera por el apoyo y los conocimientos brindados para llevar a cabo nuestra investigación. Asimismo, quisiera agradecer a las entidades del Centro de Idiomas de la EESPP por brindarnos el permiso de realizar nuestra investigación en dicho lugar. Finalmente, agradezco a los docentes de carrera por contribuir en mi formación como docente y a todos mis estudiantes que me permitieron reafirmar mi labor como docente. Gracias con todo cariño y sinceridad.

Marilyn Andrea Lujan Marcos

Agradecimiento

Deseo empezar estas líneas dándole gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir rodeada de mi maravillosa familia, gracias especialmente a mi madre Magaly y a mi mamita Teodora por su apoyo constante para alcanzar cada uno de mis sueños. Agradezco también a mi Escuela, por permitirme conocer estupendas personas, como mis compañeras de tesis quienes mostraron todo su esfuerzo y compromiso durante la realización de este trabajo de investigación. Asimismo, quiero agradecer a cada profesor que ayudo al desarrollo de mi formación integral y profesional, sin su apoyo no hubiera tenido la experiencia que tengo ahora. Gracias a nuestra asesora Grace Katherine Villafuerte Herrera por el apoyo incondicional y por sus palabras de aliento durante la elaboración de la presente investigación. Gracias a mi coordinadora Magaly Rúas Quartara por cada consejo a nivel profesional y personal, recordare sus palabras de motivación durante toda mi carrera profesional. Finalmente quiero agradecer a mis futuras colegas, quienes fueron de gran apoyo durante el desarrollo de este trabajo. Gracias PYSDA, la risa siempre será nuestra mejor arma.

Sheyla Mariana Luna Mantari

Agradecimiento

Debo agradecer de manera especial y en primer lugar al apoyo constante de mis padres, mi hermana, mi abuelo y mi hijo, mi familia. Mi madre Mercedes y mi hermana Karla, por cuidar de mi persona, así como de mi pequeño hijo en todo momento necesario para yo poder seguir y cumplir con mis responsabilidades en la EESPP; a mi padre Carlos de la misma manera, por permitir mi formación profesional. A mi abuelo Humberto, por sus palabras de aliento en todo momento. A mi hijo Santiago por ser la motivación completa de mi vida. A todos ustedes, gracias por su apoyo y amor incondicional desde siempre. De la misma manera, agradecer a nuestra asesora de investigación, Lic. Grace Katherine Villafuerte Herrera por su arduo trabajo y apoyo incondicional; siempre estando al pendiente de nosotras y de nuestro trabajo. Finalmente, agradecer a la profesora Jessy María Lostaunau Gavidia. por permitir a nuestro grupo investigador aplicar el instrumento de investigación y poder proceder con esta sin inconvenientes en el Centro de Idiomas de la EESPP. Así como también a cada profesor que durante todo el año de mi formación docente estuvo ahí para inculcarme lo bueno y necesario para la carrera. Gracias infinitas.

Mariel Maite Ungaro Chilon.

Introducción

La presente investigación estuvo orientado a determinar el nivel de correlación entre las variables: Planificación curricular y Rendimiento académico. Esta investigación tuvo como finalidad obtener información sobre cómo incide la Planificación Curricular y sus distintas dimensiones en el Rendimiento Académico del área de inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas EESPPM.

El recojo de información tomó como muestra a estudiantes del curso de Inglés V, en el ciclo académico 2020-I, en donde se evidencio que la Planificación Curricular del Centro de Idiomas EESPPM. Este trabajo de investigación fue presentado de la siguiente manera:

En la primera parte se explicó cuál es la problemática que motiva al estudio del presente trabajo investigativo. Además, se mostrarán distintas investigaciones de las que se hicieron uso para la elaboración de nuestro trabajo. Después, se presentaron el segundo capítulo, "*Marco Teórico*", donde se realizó la explicación de nuestras variables y de las distintas dimensiones que están involucradas dentro de estas.

En la tercera parte se detalló la información obtenida de los estudiantes del ciclo que se seleccionó como muestra, así también se explicó el tipo de investigación que se está realizando y el marco poblacional, conformado por los estudiantes del Centro de Idiomas EESPPM. Otro de los puntos expuestos en esta parte de la investigación, es la explicación y validación del instrumento que se usa como herramienta para medir el trabajo investigativo.

En la cuarta parte del trabajo, se exponen los resultados de la investigación, es decir se demuestra la correlación entre las variables presentadas y se presentan las distintas conclusiones a las que el grupo investigador llegó. De esta manera, se presentaron distintas referencias que ayudaron a que las autoras puedan realizar su estudio. Asimismo, se adjuntó cada uno de los anexos que se usaron para el recojo de información relacionada a las variables presentadas.

Como grupo investigador consideramos que esta investigación ayudará a que los docentes del Centro de Idiomas tomen conciencia sobre cuán importante es la Planificación Curricular en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además, aportara a que los docentes reconozcan la importancia de esta en su rol como docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera. Por último, esta investigación servirá de guía para aquellos estudiantes que pretenden realizar un estudio correlacional o de una de las variables presentadas en esta investigación.

Capítulo I: El Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

La UNESCO (2019), uno de los organismos más importantes y trascendentales a nivel mundial propone que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tienen como meta educativa, aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados, a través de la cooperación internacional para la formación de maestros de los países en desarrollo, especialmente en los países con menos formación educativa. Esto quiere decir, que dicha entidad propone que la educación busca incrementar una plana docente calificada y para ello, es necesario el apoyo de entidades internacionales para que fundamenten la formación de los docentes que lo requieran. Docentes que viven en países en vías de desarrollo, en este caso, Perú, donde aún se requieren docentes aptos para ejercer su labor de forjar las vidas de futuros ciudadanos.

Durante los últimos años, la educación en nuestro país ya sea en zonas urbanas o rurales se ha visto afectada por no garantizar una buena formación académica de los estudiantes. Aquellas personas que tienen una alta influencia en el crecimiento académico y analítico de los estudiantes, son los docentes; los cuales están involucrados en el proceso de aprendizaje. Por tal motivo, el rol que debe cumplir todo docente es estar capacitado e informado sobre los constantes cambios de la educación, para que de esta manera se puedan ejercer metodologías y estrategias para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La Planificación Curricular es una herramienta indispensable que tiene un impacto significativo en el desempeño y rendimiento de los estudiantes. Esta se ha convertido en uno de los temas más alarmantes en la educación a causa de no contar con docentes capacitados e influenciados en el ejercicio de su rol profesional. Sin embargo, esta situación puede obtener distintos resultados si se sigue una correcta organización de la Planificación Curricular, con el propósito de implementar competencias que puedan orientar la participación activa de los estudiantes.

En contraste, se considera que cuando el docente no presenta una Planificación Curricular adecuada, la ejecución de una sesión de aprendizaje incide en el rendimiento académico de forma negativa. Esto conduce a una participación menos activa en los estudiantes y en la enseñanza tradicional, la cual hace que el docente sea el protagonista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Otro de los motivos que suma a la deficiencia del uso correcto de la Planificación Curricular es una mala evaluación, la cual puede ser formativa o sumativa, cada una de ellas permite reconocer los logros de aprendizaje de los estudiantes, ya sea en cualquier escenario educativo. Por lo tanto, si se aplica de manera incorrecta no se obtienen resultados adecuados.

La educación en nuestro país se ha visto afectada por la falta de una correcta planificación curricular.” El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos” (CNEB, 2019, p.12).

De este modo, se puede evidenciar que en la actualidad algunos docentes no toman en cuenta dentro de su planificación curricular las competencias desarrolladas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que no se ofrece una correcta evaluación y esto se puede ver afectado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte la Prueba Pisa, que es organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el cual tiene como objetivo evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes países. A su vez, señala que los estudiantes en nuestro país no están dentro de los primeros puestos de aquellos participantes. La mayor cantidad de nuestros estudiantes se ubican por debajo del nivel II, esto indica que la educación en nuestro país necesita de un cambio efectivo y radical. De esta manera, se entiende que el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro país, es visto como una problemática que aqueja a nuestra sociedad, ya que la mayoría de los estudiantes no reciben una adecuada formación en relación a sus necesidades y ritmo de aprendizaje.

A pesar de no contar con resultados positivos en el rendimiento académico en nuestro país, se continúa trabajando con ayuda de diferentes organizaciones educativas para encontrar un cambio efectivo en la educación y desarrollar distintos factores que influyen al crecimiento. Uno de los factores que tiene mayor incidencia en dicho cambio es la planificación curricular, es importante tomar en cuenta las competencias, capacidades y desempeños que nuestro país busca desarrollar en nuestros estudiantes para obtener resultados positivos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, otro de los factores que influye dentro de la

Planificación Curricular para un mejor resultado en el Rendimiento Académico es el interés que tienen los docentes en función a la ejecución de sus clases, ya que se necesitan docentes eficientes, responsables y seguros del rol que cumplen para que los estudiantes se sientan conformes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y tengan la confianza y seguridad de ser evaluados.

Una de las áreas que no cumple con el objetivo de obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes es el aprendizaje del idioma inglés, ya que para nuestra sociedad es irrelevante el aprendizaje de un idioma como lengua extranjera. Se debe entender que el idioma inglés se ha convertido en la lengua franca principal que permite comunicarnos con personas alrededor del mundo. Además, es necesario para obtener un título profesional y brinda oportunidades laborales con una mejora económica de las personas que hacen uso de esta.

En un centro de idiomas es necesario que los docentes hagan uso de una planificación curricular y que cumplan con un estándar mínimo de un idioma como lengua extranjera. De esta manera se adapten los temas educativos según las necesidades de los estudiantes para el óptimo desarrollo de la clase y para la obtención de un mejor resultado, en lo que respecta al Rendimiento Académico. Por lo mencionado, consideramos importante formular la siguiente interrogante como problema general de la investigación.

¿En qué medida la Planificación Curricular se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico?

1.2 Justificación de la investigación

Con la presente investigación se busca establecer el grado de relación entre planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Desde una mirada teórica la presente investigación buscó mejorar las concepciones que se tiene acerca de la planificación curricular. Además, se pretende dar a conocer cómo este influye en el rendimiento académico de los estudiantes que se puede evidenciar en el registro auxiliar. Asimismo, las conclusiones que se obtengan de la presente investigación se convertirán en un punto de referencia para posteriores investigaciones con relación a las variables de Planificación Curricular y Rendimiento Académico.

Del mismo modo, los hallazgos permitirán modificar favorablemente el rol del docente practicante del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico. Puesto que esta investigación pretende generar cambios para favorecer una buena Planificación Curricular y lograr buenos resultados en el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además, estos resultados serán de apoyo para que el docente practicante pueda cumplir un rol activo como facilitador, atendiendo las necesidades de sus estudiantes y beneficiando el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación presenta sustento teórico válido y confiable; el cual se enfoca en la educación con un perfil

académico, riguroso y distinguido, sobre todo, busca que los docentes se comprometan con la educación de nuestro país.

La investigación se desarrolló en el Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico ubicado en el distrito de Santiago de Surco del departamento de Lima.

1.3 Delimitación y limitación

El desarrollo del trabajo inició en el año 2019 hasta fines del año 2020 y la muestra de la investigación fueron los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico quienes fueron evaluados por los docentes practicantes del Centro de Idiomas. De igual modo, se tuvo como propósito desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés correspondiente al nivel A II, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Para empezar la investigación y lograr el objetivo se tomó en cuenta la organización de los docentes practicantes que realizaron sus prácticas en el Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico, ya que se considera que la planificación de una sesión de clase es fundamental para la práctica docente; con la finalidad de desarrollar las sesiones de manera viable y obtener el logro de los aprendizajes de manera eficiente y eficaz. Por esta razón, se aplicó una encuesta a los estudiantes del curso Inglés V para determinar la relación existente entre su Rendimiento Académico y la Planificación Curricular de dicho Centro de Idiomas.

La limitación que tuvo la presente investigación fue el inconveniente relacionado a la suspensión de clases debido al nuevo acontecimiento mundial Covid 19; ya que, trajo como consecuencias retrasos en nuestra investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Establecer el grado de relación que existe entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico.

1.4.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre la Metodología y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico.

Determinar la relación que existe entre la Programación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico.

Determinar la relación que existe entre las Sesiones de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico.

Determinar la relación que existe entre la Evaluación y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas en la EESPP Monterrico.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

1.5.2 Hipótesis específicos

Existe una relación directa entre la Metodológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Existe una relación directa entre la Programación Curricular y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Existe una relación directa entre las sesiones de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Existe una relación directa entre la Evaluación y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales:

Bardales, R. (2011). En su trabajo “Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa Ventanilla” Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú. En esta investigación la autora propuso como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés. El diseño metodológico de la presente investigación es descriptiva correlacional, siendo este la primera similitud encontrada en relación a nuestra investigación. Otra similitud encontrada es con respecto a las variables de la investigación, el autor presenta a los estilos de aprendizaje y al rendimiento académico, nosotras tenemos como variable dependiente al rendimiento académico.

A diferencia de nuestra investigación, Bardales aplicó un cuestionario de Honey – Alonso, de Estilos de Aprendizaje- CHAEA, el cual fue adaptado a la realidad peruana por Zavala Giles, nuestro trabajo aplicará una encuesta a los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública con la finalidad de reconocer la Planificación Curricular de dicho centro.

Hauman, A. (2019). En su trabajo de investigación “Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la UNSAAC, ciudad del

Cusco”, el autor tuvo como objetivo general explicar la influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación, por lo que podemos encontrar la similitud de esta investigación con la nuestra, ya que tienen el mismo diseño metodológico, el cual es una descriptiva correlacional. Otra similitud encontrada, es que la investigación de Huamán, tiene como variable a la planificación curricular, siendo esta también nuestra variable independiente. A diferencia de nuestro trabajo, esta investigación utiliza como instrumentos dos cuestionarios, uno de planificación y desarrollo de la enseñanza y otro, de desempeños profesionales de profesores de una educación creativa: evaluación y autoevaluación desde la perspectiva docente. En nuestra investigación se aplicará una encuesta para los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico y los datos de los registros auxiliares de los estudiantes.

Otra investigación encontrada fue la de Medrano (2014), “El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Sede Chosica, 2011”. Esta investigación se asemeja a la nuestra porque su diseño metodológico es el mismo que guiará nuestra investigación, por lo que buscó establecer el grado de relación entre el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel intermedio I, II y VIII del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La población fue conformada por estudiantes del nivel I, II y VIII y presentó una muestra de 35 estudiantes del mismo

nivel. De tal manera, la autora decidió aplicar como instrumentos una encuesta dirigida a los estudiantes y el registro de notas por parte de los mismos, lo cual se asemeja a los instrumentos que nosotras aplicaremos en nuestro trabajo de investigación. Finalmente, la diferencia encontrada entre la aplicación del instrumento es que la nuestra va dirigida a los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

En la investigación “Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo 2017” para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. De la Cruz (2018), buscó establecer la relación entre planificación curricular y rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria. Esta investigación es una descriptiva correlacional como la nuestra. Asimismo, el autor aplicó un cuestionario a los docentes y el registro auxiliar de las calificaciones de los estudiantes, siendo estos instrumentos semejantes a nuestro trabajo de investigación dado que nosotras aplicaremos una encuesta y recogeremos datos sobre los registros auxiliares de los estudiantes. Finalmente, el autor llegó a la siguiente conclusión, la planificación curricular está relacionada directa y positivamente con el rendimiento académico.

Hualpa (2019), en su investigación “La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de Jornada Escolar Completa. Chulucanas Piura”. Esta investigación se realizó con la finalidad de optar por el grado académico de: Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Piura- Perú.

El diseño metodológico que presenta esta investigación es descriptiva correlacional, la cual es similar a nuestro trabajo de investigación y tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las IIEE, JEC. La conclusión a la que llegó el autor fue que la planificación curricular evidencia una relación significativa con los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, cómo semejanza entre el trabajo de investigación presentado y el nuestro encontramos que, el autor también aplicó como instrumentos una encuesta y el registro auxiliar.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

En cuanto a antecedentes internacionales tenemos a Berrio quien en su investigación del año (2017), “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza” Universidad de Antioquia; Antioquia, Colombia. La investigación tiene como finalidad de comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los 15 procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa. Santo Cristo de Zaragoza. El diseño metodológico de la investigación fue crítico- descriptivo y consecuentemente no es semejante con nuestra tesis debido a que la nuestra presenta el mismo diseño metodológico descriptiva correlacional, La muestra utilizada fue un grupo focal en el cual se incluyeron de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria y media de las diferentes especialidades, comparación de nuestra investigación la muestra serán los estudiantes del centro de idiomas.

Por otro lado, Ramos quien es su investigación en el año (2013) “La Planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Joaquín Arias” Universidad técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.

Tiene por objetivo analizar cómo incide la planificación curricular en el rendimiento académico de los educandos. De acuerdo a lo mencionado ambas tienen el mismo propósito de estudiar ambas variables. Dicha investigación tiene semejanza con la nuestra porque ambas se basan en un diseño metodológico descriptivo correlacional y por ende tienen el objetivo de analizar cómo incide la planificación curricular con el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo provincia del Tungurahua. La población con la que se trabajó fueron los alumnos del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua y su muestra se compone de 120 estudiantes del quinto año y 4 docentes. Del mismo modo, el instrumento se asemeja. Pero existe una diferencia ya que la autora utiliza como instrumento a un cuestionario dirigido a los estudiantes, en el caso de la presente investigación utilizará como instrumento de recopilación de datos por medio de un registro auxiliar. Otra diferencia que se pudo encontrar fue que la investigación de la autora estaba dirigida a estudiantes de una I.E de Educación Básica Regular (EBR) y la presente investigación está dirigida a estudiantes de Educación superior de un centro de idiomas.

Castro (2012) en su tesis: “Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año

de educación básica de la escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato”, Ecuador. El autor tiene como objetivo brindar conocimiento a la comunidad educativa sobre la influencia de una inapropiada planificación del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje en estudiantes de Educación Básica. De acuerdo a lo mencionado, se puede deducir que ambas investigaciones tienen semejanza ya que ambas tesis estudian a la planificación curricular y cómo este incide en aprendizaje de los estudiantes. Otra semejanza que se pudo encontrar es que la investigación del autor tiene como diseño metodológico al nivel descriptivo correlacional al igual cual que la presente investigación. La población total estuvo conformada con 31 personas, un docente y 30 estudiantes. Para la recolección de datos se tomó como instrumento a una encuesta al igual que la presente investigación. Asimismo, existen algunas diferencias ya que el estudio del autor se enfoca en estudiar a una población de estudiantes de Educación Básica regular por lo contrario el presente grupo investigador se direcciona a investigar a una población de educación superior.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Planificación Curricular

La planificación curricular está compuesta por un conjunto de procesos adaptados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tiene como propósito primordial organizar de manera eficaz los objetivos de aprendizaje que se van a desarrollar durante todo el año académico. Asimismo, tiene como finalidad de garantizar una enseñanza óptima y trascendental.

La planificación curricular es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios (Egg A, 2013, p.25).

Por lo tanto, se define que la planificación curricular es un proceso que debe seguir una secuencia, esta cumple la finalidad de establecer una mejor organización con respecto a las acciones de las actividades que se desean conseguir durante un tiempo determinado.

La planeación curricular es un proceso y, como todo proceso, está compuesto de diferentes etapas con un punto de partida o etapa inicial y una etapa final. Es importante considerar que siendo todas ellas una secuencia que al finalizar conformarán la totalidad del proceso, tiene que existir una relación clara entre las mismas, y una derivación precisa de cada una con respecto a la anterior. (Arango, 2009, p. 283).

De esta manera, el grupo investigador concretiza que la planificación curricular es un proceso para diseñar los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta las características y necesidades de aprendizaje que estos presentan. Es importante mencionar que para brindar una educación de calidad es necesario e indispensable organizar los contenidos que se llevarán a cabo durante el transcurso del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que esto permitirá que los aprendizajes abordados tengan un impacto significativo en los estudiantes.

2.2.1.1 Programación Curricular

De acuerdo con Egg. A (1993), la programación curricular se define como “la parte sistemática de la observación por parte del docente, de esa manera el docente puede reconocer si el estudiante requiere una intervención diferente para el desarrollo y adquisición de su aprendizaje”.

Desde una vista técnica, la programación se designa el conjunto de procedimientos y técnicas por medio de las cuales se establece de manera sistemática una serie de actividades, previsiones y disposiciones, para formular o elaborar planes, programas o proyectos.

La programación es un instrumento operativo que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente las actividades y recurso necesarios para alcanzar en un tiempo dado determinadas metas y objetivos. Esta tarea de programación se apoya en los resultados del diálogo. (Egg. A, 1993, p.6).

Esto quiere decir que la programación es la variedad de procesos y técnicas en donde se determinan de forma organizada las actividades que se llevará a cabo en un proyecto, plan, programas, etc. Dicho instrumento ayuda a ordenar cronológicamente los aprendizajes del año académico. En base a lo mencionado la programación debe seguir proceso de planificación que organiza los aprendizajes de los estudiantes durante su vida académica. Para ello es indispensable que los aprendizajes sigan una jerarquía de organización como por ejemplo los contenidos los cuales incluyen a la programación anual, unidades, didácticas y las sesiones de aprendizaje.

2.2.1.1.1 Contenidos

Programación anual

De acuerdo Minedu (2017) define a la programación anual como:

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo... La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

En otras palabras, hace referencia al desarrollo progresivo de una planificación ya sea a largo y corto plazo. Además, tiene los objetivos de apoyar en organizar los aprendizajes durante el año académico y a su vez se distribuyen en dos o tres semestres académicos. Estos contenidos se verán reflejados en la planificación anual, unidades didácticas y en las sesiones de aprendizaje.

Por todo lo mencionado anteriormente, la planificación anual es un proceso que provee, actividades pedagógicas y estos a su vez contienen competencias, capacidades, estrategias, materiales y otros elementos educativos. Asimismo, tiene el propósito de promover situaciones de aprendizaje apropiados al nivel académico de los estudiantes.

Unidades didácticas

De acuerdo a Minedu (2017) las unidades didácticas

Plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias)

y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán” (p.4).

La unidad didáctica es instrumento de apoyo para los aprendizajes y este consta de un tiempo de duración corto. Este contiene sesiones de aprendizaje, recursos, instrumentos, estrategias, etc. Asimismo, la unidad didáctica nos brinda una visión detallada de cómo se va desarrollar los propósitos de aprendizaje previstos en la programación anual en un tiempo determinado, este puede ser por semestre o por bimestre. De hecho, la unidad didáctica permite organizar las secuencias de sesiones ya que a través de estas se alcanzará el propósito de aprendizaje de la unidad. Del mismo modo, las unidades didácticas buscan ordenar secuencialmente los contenidos de los propósitos de aprendizaje y mejorar la calidad de enseñanza.

Sesiones de aprendizaje

Siguiendo la definición de Minedu 2017, quien sostiene que “las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica” (p.4).

Podemos decir que es el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza siguiendo una secuencia lógica para un propósito determinado. Estas sirven como guía, para la ejecución de una clase; ya que el docente combina recursos materiales estrategias y actividades pertinentes en un tiempo específico y determinado para alcanzar el objetivo de la clase.

Igualmente son las sesiones de aprendizajes se basan en el uso de procesos pedagógicos pedagógicas (recojo de saberes previos, problematización, propósito, gestión, etc) que tiene el objetivo de mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes.

2.2.1.1.2 Competencia global

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD- PISA), 2018 menciona que “Global competence is a multidimensional capacity. Globally competent individuals can examine local, global and intercultural issues, understand and appreciate different perspectives and worldviews, interact successfully and respectfully with others, and take responsible action toward sustainability and collective well-being” (OECD- PISA, 2018, p.4)

En otras palabras, la competencia global se refiere a la capacidad que puede ser demostrada en diversos contextos, son seres humanos competentes para comprender problemáticas de índole nacional e internacional. A su vez, respeta los diferentes puntos de vista u opiniones, intercambia experiencias, trabaja colectivamente para alcanzar el bien común.

Consideramos que necesitamos competencias globales para que los estudiantes estén preparados para vivir armónicamente en comunidades multiculturales. Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos menciona lo siguiente:

Education for global competence can promote cultural awareness and respectful interactions in increasingly diverse societies... By appreciating the differences in the communities to which they belong - the nation, the region, the city, the neighborhood, the school – young people can learn to live together as global citizens. (OECD -PISA, 2018, p.4)

La competencia global influye en los ciudadanos positivamente ya que este requiere que se adaptan a diversas culturas y su comportamiento vaya acorde con la circunstancia; es decir, que sean capaces de respetar las diferencias de cada cultura a nivel global. A su vez la competencia global ayuda a que los seres humanos puedan vivir en armonía e interactuar con otras personas de diversas culturas, que hablen otros idiomas, que pertenezcan a otro país o en algunos casos practiquen otra religión.

Hoy en día para prosperar en un mercado laboral cambiante y a la gran demanda de profesionales capaces de afrontar nuevos retos se requiere de profesionales competentes, habilidosos y sobre todo que superen situaciones retadoras. Y para que los ciudadanos puedan cumplir con ese perfil requerido es importante que los ciudadanos accedan a una educación que fomente en ellos, el desarrollo de sus competencias y capacidades; ya que de esta manera puedan ser capaces de adquirir mejores puestos de trabajo.

Effective communication and appropriate behavior within diverse teams are keys to success in many jobs... Employers increasingly seek to attract learners who easily adapt and are able to apply and transfer their skills and knowledge to new contexts. Work readiness in an interconnected world

requires young people to understand the complex dynamics of globalization, be open to people from different cultural backgrounds, build trust in diverse teams and demonstrate respect for others. (OECD -PISA, 2018, p.5).

La comunicación efectiva y el comportamiento apropiado dentro de diversos equipos son claves para el éxito en muchos trabajos, los empleadores buscan cada vez más atraer profesionales que se adapten fácilmente, puedan aplicar y transferir sus habilidades y conocimientos a nuevos contextos.

En otras palabras, es de suma importancia estar debidamente preparado para postular a puestos de trabajos en un mundo interconectado, el cual requiere que los jóvenes comprendan las dinámicas complejas de la globalización, que estén predispuestos a trabajar con personas con diferentes orígenes culturales y de esta manera creen un ambiente que se base en la confianza y respeto mutuo.

Podemos resaltar que, para ser ciudadanos competentes y tener éxito en el mundo laboral es necesario interactuar y comportarse prudentemente; debido a que estos es clave para poder acceder a un empleo. Actualmente conseguir un buen trabajo requiere la adquisición de ciertas habilidades, conocimiento que se puedan aplicar en nuevas situaciones que se presenten.

Con lo que respecta al “Usar como medios a las plataformas de manera efectiva y responsable” es importante mencionar que, de acuerdo a la coyuntura actual y la enseñanza virtual, el acceso al internet se ha convertido en una herramienta de información, pero algunas veces se ha visto afectado por la escasa habilidad de discernir entre una información verdadera o falsa. Es por ello la

educación actual debe buscar que sus estudiantes filtren información que le sirva para su crecimiento personal e intelectual.

Online networks, social media and interactive technologies are giving rise to new types of learning, where young people exercise greater control over what and how they learn. Likewise, access to an unlimited amount of information is often paired with insufficient media literacy, meaning that young people are easily fooled by partisan, biased or fake news. In this context, cultivating students' global competence can help them to capitalize on digital spaces, better understand the world they live in and responsibly express their voice online. (Zuckerman, 2014, p,3).

Con referencia a lo anterior, se puede interpretar que la tecnología es parte fundamental para las vidas de las personas, ya que gracias a ella se puede tener el libre albedrío de elegir el qué y cómo aprender en un contexto digital. Sin embargo, el acceso ilimitado a la tecnología puede ser un poco contraproducente ya que en la mayoría de los casos suele provocar una alfabetización digital, es decir que el uso de la tecnología puede aportar de forma efectiva y responsable, sin embargo, las personas no se pueden dejar influenciar por información engañosa y discernir qué información aporta a su crecimiento y cual no.

Para concluir, existen diversas competencias globales las cuales tienen distintos propósitos, debido a que nos enfrentamos a diversos desafíos cada día nos referimos al ámbito político, económico, ambiental. es por esta razón que los docentes debemos fomentar que todos los estudiantes del mundo puedan acceder a una educación que brinde conocimientos y que propicie el desarrollo de

habilidades y otros aspectos que aportan al crecimiento personal en integral de los estudiantes.

2.2.1.1.3 Competencias del área de inglés

A partir de lo que menciona Currículo Nacional de la Educación Básica, La competencia se define como:

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (CNEB, 2016, p.29).

Es decir, la competencia en el área de inglés busca que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades innatas de cada estudiante para que de esta manera junto con las estrategias, actividades y recursos que utilice en clase pueda lograr un aprendizaje significativa. Asimismo, la competencia en el área de inglés permite a los estudiantes que sean capaces de comprender, resolver y enfrentarse a problemáticas que necesitan una solución.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) manifiesta lo siguiente “A competence is a set of areas of knowledge, or aptitudes

and skills and of attitudes and existential competences (savoir-être)” (CEFR, 2001, p. 9)

En efecto, se puede inferir que la competencia se refiere a la variedad de habilidades, actitudes, comportamientos, conocimientos, etc. Dichos elementos forman parte de las características de un individuo competente dispuesto y preparado para afrontar cualquier situación cotidiana o académica.

Con lo mencionado anteriormente, consideramos que la planificación curricular es la organización cronológica de los procesos, técnicas y actividades que se llevan a cabo en las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes. Este instrumento tiene el propósito. Enfocándonos en el contexto de un centro de idiomas o de algún otro escenario educativo, los elementos indispensables que componen una planificación curricular deben basarse en de la competencia global y competencia en el área de inglés como lengua extranjera.

2.2.1.2 Sesiones de aprendizaje

De acuerdo a Celce (2001) las sesiones de aprendizaje son: “An extremely useful tool that serves as a combination guide, resource and historical document reflecting our teaching philosophy, student population, textbooks, and most importantly, our goals for our students” (p. 403).

En otras palabras, la autora define que una sesión de aprendizaje es herramienta extremadamente útil, de gran valor e importancia para el rol docente. Este debe ser considerado relevante porque refleja la filosofía de enseñanza, el

contexto de los estudiantes, los recursos que son necesarios para una clase satisfactoria y, lo más importante, el objetivo propuesto en cada sesión que debe ser alcanzado por los estudiantes.

Por otro lado, en el Teaching excellence in adult literacy Center Staff (TEAL), artículo “Effective Lesson Planning” (2010), denominó a la sesión de aprendizaje como:

A detailed description of an instructor’s course of instruction for an individual lesson intended to help learners achieve a particular learning objective. It communicates to learners what they will learn and how they will be assessed, and they help instructors organize content, materials, time, instructional strategies, and assistance in the classroom (p. 1).

Se puede entender que una sesión de aprendizaje es una guía que usa el docente o instructor con la intención de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes; de tal manera que favorezca el alcance de los logros y metas propuestos en cada una de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, esto permite que los estudiantes tengan conocimientos de los temas que aprenderán y como serán evaluados, también ayuda a los docentes a mantener una buena organización respecto al contenido, recursos, técnicas, asistencia en el aula y estrategias de cada sesión presentada.

Otros autores que definen sesiones de aprendizaje son Baena y Granera (2009), quienes manifiestan que:

Las sesiones de aprendizaje se definen como “el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.” (p. 28)

De este modo, se entiende que las sesiones de aprendizaje son conformadas por un grupo de estrategias que los docentes organizan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de procesos cognitivos y pedagógicos, los cuales garantizan el aprendizaje significativo en cada unidad.

Dentro de este marco, las autoras definimos que las sesiones de aprendizaje son el conjunto de series pedagógicas que cumplen se desarrollan con la finalidad de potenciar el rol docente. Cada sesión se trabaja en distintas unidades, la cuales tienen como finalidad obtener mejores resultados académicos en las aulas. Asimismo, este se compone de diferentes elementos tales como:

2.2.1.2.1 Planificación

De acuerdo a Celce (2001), en su libro titulado “Teaching English as a Foreign Language”, conceptualiza a la planificación como: “Deciding what to teach, in what order and for how much time are the basic components of planning. It serves as a map or checklist that guides teachers in knowing what they want to do next” (p. 403).

En tal sentido, decidir qué enseñar, en qué orden y durante cuánto tiempo, son los componentes básicos de la planificación, ya que planificar es la manera de organizar un conjunto de actividades para poder obtener un orden cronológico al

momento de brindar conocimientos a nuestros estudiantes. Esta es de gran ayuda para los docentes porque sirve de guía para saber qué es lo que hará durante un transcurso de tiempo determinado.

Asimismo, la autora Celce (2001) menciona lo siguiente: "Planning takes place just hours before entering the classroom, should be the fine or micro tuning of the lesson, not the big picture or macro planning that is based on a programmatic philosophy or syllabus design." (p. 403).

Es decir, la planificación se lleva a cabo en un tiempo determinado, puede realizarse a unas horas antes de ingresar al aula, no es una acción repentina ni mucho menos improvisada, esta es una tarea que tiene que tomar cada docente previo a ejecutar una clase. Además, la planificación debe ser el micro ajuste de la sesión, no el panorama general esta es presentada como un conjunto de acciones que realizara el docente para un fin educativo.

Por otro lado, Jaucha (2014), en su artículo "Características del diseño curricular y la planificación docente en instituciones educativas del distrito de Santa María de la Ugel 09 Huaura" define planificación como:

Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales, tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina, tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina, tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica, tomar en consideración las características de nuestros alumnos y tomar en consideración los recursos disponibles. (p. 34).

Siguiendo el concepto propuesto por el autor Jaucha, para poder planificar se necesita tomar en cuenta los distintos factores que abarca la educación, ya que estos son imprescindibles para aportar de manera significativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desde nuestro punto de vista, la planificación es el proceso de organización que todo docente debe emplear para poder alcanzar los objetivos o metas propuestos por el sistema educativo. Es importante que para planificar se tome en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

2.2.1.2.2 Estrategias Didácticas

Los autores Cindrić, M., Miljković, D. and Strugar, V (2010); denominan didáctica como: “Adequate criterion of its definition is the one which considers the educational process as a whole. Didactics is regarded as a pedagogical discipline and the theory of the educational process.” (p. 18)

De este modo, la didáctica es concebida como un criterio adecuado el cual toma como soporte al proceso de la educación. Esta didáctica es presentada como una disciplina pedagógica que tiene como objetivo enseñar y formar al docente para su desarrollo dentro del ambiente y proceso educativo.

Asimismo, en el libro de Ingerman y Claesson titulado “Didactic classroom studies”, citan Fensham (2004) quien define a la didáctica como: “Didactics is a field of research that encompasses the collective knowledge of all teachers at the point where academic knowledge and practice intersects” (p. 9).

De tal modo, la didáctica es entendida como un campo de la investigación que abarca el conocimiento colectivo de la enseñanza de todos los docentes y la respuesta de aprendizaje por parte de los estudiantes. Esta didáctica se puede evidenciar dentro de un proyecto pedagógico por medio de las técnicas y métodos de enseñanza presentados por el docente de aula.

En líneas generales, el grupo investigador entiende que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos que el docente necesita para poder alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, estas estrategias son tomadas por los docentes con el fin de facilitar un nuevo aprendizaje generando en ellos motivación por los próximos contenidos.

2.2.1.2.3 Recursos Didácticos

Para que la enseñanza de un curso o área sea satisfactoria, es importante tomar en cuenta distintos materiales o recursos que motiven a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Por tal motivo, el artículo “What are learning resources for teachers? How are they helpful?” diseñado por British Council (2016) define a los recursos didácticos como:

Learning resources are things that teachers can access to help them do some aspect of their job better as part of the professional development process. This is important because the quality of teachers has been highlighted as the most important factor in determining the effectiveness of a school system. (p.2).

Es por esta razón que los recursos didácticos son vistos como instrumentos de apoyo para los docentes, estos son esenciales para brindar una mejor ejecución de clase y mostrar los aspectos de desarrollo profesional que presenta cada docente. Asimismo, los recursos didácticos son importantes porque aportan de manera significativa la calidad de enseñanza del docente, lo cual se ve reflejado en la efectividad que hay dentro de un sistema de aprendizaje.

Por otro lado, Bušljeta, R. (2013) en su artículo titulado “Effective Use of Teaching and Learning Resources” menciona que los recursos didácticos tienen el siguiente propósito:

The purpose of utilizing teaching and learning resources in class is to assist the teacher with the presentation and transmission of educational content and the achievement of educational objectives, whilst aiding the students in acquiring knowledge and profiling different abilities and values (p.56).

Siguiendo lo anteriormente expuesto, los recursos didácticos tienen como propósito apoyar al docente durante la presentación y transmisión del contenido educativo, además de colaborar para la obtención de los objetivos propuestos. Estos recursos son importantes porque benefician el aprendizaje de los estudiantes y se enfocan en descubrir nuevos valores y habilidades que ayudan a formar un nuevo perfil en el estudiante.

Como se puede inferir en las definiciones expuestas, nosotras consideramos que los recursos didácticos son herramientas indispensables que todo docente debe utilizar con el fin de promover y beneficiar el proceso educativo. Asimismo, es importante que los docentes sepan hacer uso de estos recursos considerando el

contexto de los estudiantes y el conocimiento que tengan de cada recurso que se les presenta. Estos recursos educativos son necesarios en una sesión de clase porque facilitan la interpretación de contenido que brinda en cada sesión.

2.2.1.3 Metodología

Una investigación de metodología educativa conocida como Best Teacher (2018), expresa que la metodología “son estrategias de enseñanza con base científica que el docente utiliza en su aula para que sus estudiantes adquieran conocimientos o valores específicos”. Es decir, es la manera de enseñar cuando se hace de forma táctica, a través de la evaluación de los resultados y siempre sobre una base científica. Así mismo, incluye conceptos como la actitud, la planificación o la ejecución de sus clases.

Según Ander Egg, (2010), se refiere a la metodología como el conjunto de actividades que forman parte de un proceso preestablecido y que son realizados de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social, así como también en el ámbito educativo.

Para que un aprendizaje sea adecuado se necesita de una metodología que comprenda diferentes estrategias, métodos y técnicas, para que de esa manera la adquisición de un nuevo aprendizaje pueda ser óptimo.

Si los objetivos definen el para qué enseñar los contenidos y el qué enseñar con la metodología podríamos describir el “cómo enseñar”, es decir constituye aquel elemento del currículo que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se

aprendan adecuadamente y sirvan, realmente, al desarrollo de las competencias y capacidades que pretendemos desarrollar en el alumno. (Pineda. 2014, p.18).

Por ende, se entiende que la metodología ayuda a la implementación de estrategias y técnicas para que esta adquisición de aprendizaje o nuevos conocimientos sea excelente.

2.2.1.3.1 Enfoque

Un enfoque es una forma en el que se visualizan tanto la enseñanza como el aprendizaje. El término enfoque en la enseñanza de un idioma, se refiere a la forma que éste es adquirido y aprendido, el autor Jeremy Harmer (2015), menciona que:

An approach describes how language is used and how its constituent parts interlock it offers a model of language competence. An approach also describes how people acquire their knowledge of the language and makes statements about the conditions which will promote successful language learning. (p. 54)

En comparación, Jack Richards y Theodore Rodgers en su libro titulado: *Approaches and methods in Language Teaching*, second edition, expresa un enunciado muy importante para nuestra investigación:

Al momento de describir los métodos, ambos autores muestran entre una filosofía de enseñanza de idiomas a nivel de teoría y principios y un conjunto de procedimientos para la enseñanza de un idioma. Para aclarar esta diferencia, Anthony Edward propuso un esquema, el cual identifica tres niveles de

conceptualización y organización, que denominó: enfoque, método y técnica: “The arrangement is hierarchical. The organizational key is that techniques carry out a method which is consisted with an approach”. Asimismo, el autor menciona que “An approach is a set of correlative assumptions dealing with the nature of language teaching and learning. An approach is axiomatic. It describes the nature of the subject matter to be taught” (Edward, 1963, p.63-67).

A causa de que nuestra investigación tomó como muestra a los estudiantes del Centro de Idiomas del EESPP Monterrico. Dicho centro de idiomas basa su metodología en un enfoque comunicativo, este es el Communicative Language Teaching (CLT):

Para Jack Richards y Theodore Rodgers en su libro titulado: La enseñanza comunicativa de la lengua en enfoques y métodos en la enseñanza del idioma, segunda edición, actualizada, demuestra que el enfoque (CLT), considera a la lengua como un medio de comunicación y que el objetivo de la enseñanza de una lengua es desarrollar la competencia comunicativa. Además, menciona a Hymes y Chomsky para mencionar lo que es el conocimiento de una lengua. Así como también a Halliday, quien habla sobre el uso de la lengua. Cada uno de estos seguidores del enfoque CLT consideran que aprender una lengua es adquirir medios lingüísticos específicos para realizar distintos tipos de funciones.

De acuerdo a Romero y Leon (2019), definen al Communicative Language Teaching como un método para la mejoría de la producción oral en los estudiantes debido a que, en la actualidad, la sociedad necesita profesionales preparados y capacitados en las diferentes áreas académicas, en este caso en el área del idioma

inglés para el desarrollo y destreza de las habilidades, llamadas “skills” en lo que respecta al inglés. Los autores mencionados anteriormente, expresan que estas habilidades no han sido ni son fáciles de aprender. Esto se debe a las metodologías tradicionales tales como: memorización de diálogos, repeticiones de palabras, exceso de actividades gramaticales y ausencia de material actualizado durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. El CLT se presenta como un método para mejorar la producción oral (speaking) de los estudiantes, este método es aplicado en estudios cualitativos, así como cuantitativos, siendo la primera el enfoque de nuestra investigación.

2.2.1.3.2 Método

Como se menciona anteriormente en las bases teóricas de enfoque, los diferentes métodos que se presentan para el idioma inglés han ido cambiando y mejorando en base a las necesidades de los docentes y estudiantes. Los métodos para la enseñanza son la ayuda para el desempeño de los educadores y así mismo para las orientaciones y pautas planteadas para ayudar al educando en su formación. Se define al método como:

Method is an overall plan for the orderly presentation of a language material, no part of which contradicts, and all of which is based upon, the selected approach. An approach is axiomatic, a method is procedural. Within one approach, there can be many methods (Jack Richards y Theodore Rodgers, 2010, p. 19).

Gonzales (2012), menciona los siguientes métodos que pueden ser utilizados en la educación “conversación, diálogo, elaboración conjunta,

conversación heurística; cuento, relato; uso de ejercicios escritos y gráficos, tareas prácticas, ejercicios orales y prácticos, trabajos de laboratorio y gráficos”, siempre estarán involucrados con otros, así, por ejemplo, exposición parece englobar la narración, explicación, ilustración, demostración, argumentación y fundamentación.

Según lo expuesto, se puede concluir que el método nace a partir del enfoque, el cual, puede llevarse a cabo en las aulas de clase con facilidad y además aportar en lo que respecta a la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, es por eso por lo que un método toma en cuenta aspectos pedagógicos heterogéneos que intervienen en el aula de clase como los agentes educativos, lo que se propone trabajar y materiales a utilizar.

2.2.1.3.3 Técnica

La técnica es un conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. Además, se refiere al procedimiento o forma particular de obtener formas o datos de información.

Una investigación de la Universidad del Azuay menciona que la técnica se enfoca en el manejo de la clase, a la organización de la asignatura, al proceso de enseñanza-aprendizaje de maestro-estudiante para la elaboración de los conocimientos. Siendo, por tanto, la técnica una parte inherente a la educación, la cual facilita analizar brevemente lo que por ello debemos entender en el campo didáctico.

Además, la técnica en la educación se ejerce sobre personas y con elementos intelectuales, sean éstos ideas, juicios, razonamientos, etc.

A partir de lo presentado, se puede entender que la técnica es el recurso al cual el investigador, en este caso el docente acude de manera oportuna para concretar alguna realización del aprendizaje. En adición a lo mencionado, la técnica es aquel conjunto de procesos con la característica de ser ordenados para llegar a un fin determinado, una enseñanza para los docentes, y un aprendizaje para los estudiantes

2.2.1.4 Evaluación

La evaluación es un proceso educativo que permite orientar el desarrollo de juicios de valor para la buena decisión sobre la enseñanza – aprendizaje. Esta evaluación está realizada para todo estudiante con la finalidad de mejorar su proceso de formación, así como incrementar los aprendizajes dentro de cualquier campo educativo.

La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento, lo más posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad, y de una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden. (Fernández, 2005, p.30).

Para Bloom, la evaluación es la unión o conjunto de evidencias sistemáticas con la finalidad de determinar si en realidad pueden producirse cambios heterogéneos en los estudiantes, de esa manera se busca también establecer el nivel de cada estudiante.

Por otro lado, “Evaluation is fundamentally a learning process. As we engage in evaluation planning, implementation, and use of results, we actively learn and adapt” (Twersky y Lindblom, 2012).

Finalmente, se puede entender que la evaluación es un proceso integral y sistémico que actúa sobre la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y de aquellos que comparten el conocimiento. Así como, registrar fortalezas y debilidades del estudiante para poder satisfacer las necesidades que este requiere.

2.2.1.4.1 Tipos de evaluación

Al momento de evaluar, se pueden tomar en cuenta diferentes fases o momentos con respecto al mismo. Cada evaluación es única por lo que siempre aportará una diferencia de las demás.

Díaz et all. (2010) en su libro titulado: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, menciona que existen distintas propuestas al clasificar una evaluación en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Dicha clasificación percibe los tipos de evaluación que son introducidos en algún episodio, proceso o ciclo educativo. A continuación, los autores previamente mencionados, expresan lo siguiente:

Evaluación diagnóstica

También conocida como predictiva. En el ciclo escolar existen tres grandes momentos: inicio, proceso y final. Cada momento, determina un tipo de acción por parte del docente o también alguna intervención docente en específico. Según Minedu (2017) en el primer momento (inicio), el docente realiza una evaluación

diagnóstica para explorar las competencias que los estudiantes ya poseen, es decir, que en este momento el docente va a diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como lo expresa el principio pedagógico. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. La evaluación diagnóstica puede realizarse a través de un cuestionario preguntas directas, preguntas generales preguntas abiertas e inclusive con un examen. Para que el docente pueda estar listo para su planificación.

Evaluación formativa

La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; “regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos” (Allal, 1979; Jorba y Sanmartí, 1993; Jorba y Casellas, 1997, p.60).

Se refiere a la interacción, al diálogo, a la observación entre el docente y los estudiantes. Esta observación es de manera frecuente y sistemática ordenada que a su vez tiene tres tipos de modalidades: la regulación interactiva, la regulación retroactiva, y la regulación proactiva, cada una de estas implica ciertas actividades de desempeño por parte del docente para el logro del aprendizaje. En esta modalidad, el docente solicita al estudiante explicar algún proyecto, de esa manera el docente podrá observar si el estudiante requiere ser reforzado o retroalimentado en cierta temática o tarea. Aquí el docente hace responsable al alumno destacado y al no destacado de su proceso aprendizaje, por ejemplo, brindar tareas con mayor complejidad al alumno que más destaque a nivel académico y con menor

complejidad a aquel que presente alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto, con respecto a sus procesos cognitivos.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se define como:

En suma, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables. (Jorba y Sanmartí, 1993. p. 40).

Es así, que la evaluación sumativa se entiende como el proceso final, donde se da el juicio global de todas las evidencias de aprendizaje del desempeño de los estudiantes, también como aquella que mide los resultados con el fin de saber y conocer si los objetivos planteados se han cumplido satisfactoriamente.

2.2.1.4.2 Calificación

Calificar es la manera de comunicarse con los estudiantes y con la sociedad, el proceso de la calificación no se enfoca en juzgar sino ayudar a los estudiantes a que entiendan su manera de aprender y que de esa manera puedan continuar su proceso de alcanzar sus objetivos. Se estima que, cuando el estudiante obtiene una calificación baja, es debido a que el docente no ha diseñado el andamiaje o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que el educando es guiado a su aprendizaje. Las calificaciones son necesarias para diferentes propósitos con respecto al aprendizaje y a las carreras profesionales, tales como:

- ✓ Access (general or restricted) to higher levels of education and training.
- ✓ Access (general or restricted) to further studies at a given level.
- ✓ Access to professional training
- ✓ Acceso (general o restringido) a niveles superiores de educación y formación.
- ✓ Acceso (general o restringido) a estudios adicionales a un nivel dado.
- ✓ Acceso a la formación profesional (Rauhvagers, 2003, p.23).

Calificar es simplemente, expresar mediante un código establecido las conclusiones de comparar los resultados de la evaluación con los objetivos previsto en el área en ese curso. (Terry D, 2010). Finalmente, se puede entender que al calificar se emite un recojo de información, que puede ser compartida con el estudiante de manera que este pueda prever y mejorar la calidad de su desempeño, haciendo que este sea mejor.

Instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación es aquella herramienta que está destinada a testificar los aspectos a verificar y sus resultados. Estos resultados, guardan relación con las habilidades, destrezas y conocimientos que se posee al momento de desempeñar alguna función productiva, en base a una norma de competencia.

Los instrumentos de evaluación se constituyen en la base de un sistema de evaluación y certificación de competencias y a su vez, de su planificación y organización dependiente de sus resultados. Por lo tanto, se aplica técnicas con la ayuda de instrumentos de evaluación que han sido elaborados específicamente además de válidos y confiables.

Se puede concluir que todo proceso de evaluación necesita de una recolección de información con respecto a lo que se quiere evaluar. En la educación, para Castillo, (2003) y Pimienta, (2008). Aquella recolección se realiza principalmente a través de instrumentos de evaluación, los cuales son todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes.

Para concluir, los instrumentos en la educación deben ser elaborados con determinación y deben ser de buena calidad, ya que solo así puede asegurarse la obtención de evidencias válidas y confiables sobre el aprendizaje de los estudiantes. La información deriva de la aplicación de los instrumentos de evaluación, el cual orienta el proceso de toma de decisiones que permite mejorar y desarrollar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.4.3 Criterios de Evaluación

Son referencias específicas para evaluar el aprendizaje del alumno, se trata de medir aquello que queremos valorar y evaluar sobre lo que el alumno a aprendido y logrado tanto en conocimiento, así como en competencia. Los criterios de evaluación permiten entender sobre los conocimientos, comprensión y saberes por parte del alumno. De acuerdo con a lo que manifiesta García, “Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación con los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado” (García, 2010, p. 81).

Los criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior / The Evaluation Criteria Of Learning in Higher Education que para tener una visión clara sobre los criterios de evaluación es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Cada contenido determina las competencias que se esperan desarrollar y establecer un de criterio de evaluación.
- ✓ Se debe especificar con claridad el tipo y grado de aprendizaje que se espera alcanzar por parte del alumno.
- ✓ Determinar el aprendizaje por más mínimo que este sea es importante ya que a partir de este, se pueden fijar diferentes niveles para la evaluación. (Pérez et al, 2018, p.25)
- ✓ Igualmente, Moon (2015) menciona que los criterios de evaluación pueden ser desarrollados a partir de los objetivos de aprendizaje o de las tareas de evaluación, conocidas como actividades o trabajos que se diseña con la finalidad de valorar la capacidad de los estudiantes y así poder aplicar sus competencias, conocimientos o destrezas en el mundo real. Es así que los criterios de evaluación siempre serán relacionados con los objetivos de aprendizaje del educando.

The criteria are used in evaluation to:

- ✓ Support accountability, including the provision of information to the public.
- ✓ Support learning, through generating and feeding back findings and lessons.
- ✓ The criteria are also used beyond evaluation – for monitoring and results management, and for strategic planning and intervention design.
- ✓ They can be used to look at processes (how change happens) as well as results (what changed). All criteria can be used to evaluate before, during or after an intervention. (Better Criteria for Better Evaluation, 2018, p.15)

Los criterios también se utilizan más allá de la evaluación: para el monitoreo y la gestión de resultados, y para la planificación estratégica y el diseño de intervención. Se pueden usar para observar los procesos (cómo ocurre el cambio) así como los resultados (qué cambió). Todos los criterios se pueden utilizar para evaluar antes, durante o después de una intervención.

2.2.2 Rendimiento académico

Morto (2014), en su artículo titulado “Academic performance of students admitted with different entry certificate” el rendimiento académico se define como:

Academic performance is the outcome of education; it is the extent to which a student, teacher or institution has achieved their educational goals. Thus, performance is characterised by performance on tests associated with coursework and the performance of students on other types of examinations. (p.23).

En otras palabras, el autor manifiesta que el rendimiento académico evalúa el trabajo del logro obtenido por los estudiantes en una determinada área de estudios que a su vez se ve reflejada en resultados, tales como calificaciones que determinan si el estudiante ha cumplido con todos los requisitos propuestos de manera satisfactoria o desfavorable.

Por parte de Rodríguez (2011), afirma que

El rendimiento académico es lo que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar. Se refiere a los cambios que

se hayan producido en el conocimiento, comprensión y nivel de competencia como consecuencia del proceso de aprendizaje. (p. 63).

Siguiendo la propuesta por Rodríguez, el grupo investigador define rendimiento académico como un conjunto de cambios provocados por el aprendizaje que recibe el estudiante, ya que la productividad en lo académico dependerá de lo que los estudiantes comprendan y demuestren.

Según Figueroa (2004), el Rendimiento Académico es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25).

En otras palabras, el rendimiento académico es definido como la evolución de habilidades y capacidades que desarrolla el estudiante durante el proceso de aprendizaje, esta evolución trae consigo una serie de beneficios que aportan de manera significativa el perfil del estudiante.

Para Gómez, Oviedo y Martínez (2011) en su artículo “Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante Universitario” se menciona que el rendimiento académico:

No es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. Puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y

producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (p.91).

Tomando como referencia este concepto podemos afirmar que, el rendimiento académico se encuentra relacionado al desenvolvimiento e interés que muestra el estudiante a que no solo las calificaciones son primordiales dentro de su proceso de enseñanza - aprendizaje, sino también el comportamiento y disponibilidad de aprender por parte de ellos. El rendimiento académico es un medidor que trabaja el logro obtenido por los estudiantes en una determinada área de estudios que a su vez se ve reflejada en calificaciones que determinan si el estudiante ha cumplido con todos los requisitos propuestos de manera satisfactoria o desfavorable.

2.2.2.1 En el idioma inglés como lengua extranjera

Según De la Puente (2015), en su artículo titulado “La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia” manifiesta que en nuestro País la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés está evolucionando progresivamente por los avances en la ciencia y tecnología, las cuales exigen saber inglés para poder acceder a la información actualizada.

Por tal motivo, en nuestro país se ha establecido la promulgación de la nueva Ley Universitaria 30220, artículo 40, en donde se evidencia que el dominio del idioma inglés debe ser obligatorio por parte de los estudiantes de nivel superior, tal es así que cada Centro de Idiomas deberá tomar como referente al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas, el cual establece que existen diversos niveles de competencia del dominio de la lengua inglesa y se

clasifican en A1 y A2 nivel básico, B1 y B2 nivel intermedio, y C1 y C2 nivel avanzado; cada uno de ellos con la respectiva descripción de las capacidades que una persona debe adquirir en el proceso de aprendizaje del inglés.

Usuario competente	2	<p>Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.</p>
	1	<p>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto del mecanismo de organización, articulación y cohesión del texto.</p>
Usuario	2	<p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado</p>

		<p>suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y con contras de las distintas opciones.</p>
	1	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>
<p>Usuario básico</p>	2	<p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en termino sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así</p>

		como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	1	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y da información personal básica sobre su domicilio sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>

Dato: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas.

Al respecto, es importante mencionar que el presente trabajo de investigación, presenta una población de nivel superior, por ello es indispensable tomar como referencia los criterios de evaluación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas para el logro de aprendizaje de los estudiantes y está se verá reflejada en el registro auxiliar.

2.2.2.2. Factores

Factores que inciden en el rendimiento académico en clases presenciales.

El rendimiento académico es uno de los principales que se deben tomar en cuenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que es indispensable la identificación de factores que puedan afectar positivamente o negativamente a la mejora de un aprendizaje significativo.

En la revista “Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal” el autor Mora mencionan que existen cinco factores tales institucionales, pedagógicos, psicosociales, sociodemográficos. A continuación, se definirán los factores incidentes en el proceso:

En primer lugar, tenemos institucionales el cual se refiere a “las características estructurales y funcionales de cada institución, los horarios académicos, el tamaño de grupos, los servicios de biblioteca, el ambiente institucional, etc. pueden ser aspectos que influyen en el rendimiento académico” (Mora, 2015, p. 5).

En otras palabras, los factores institucionales comprenden las características internas de la institución tales como la sistematización de horarios, organización de la cantidad de grupos de clases, servicios extra como una biblioteca, lugares de esparcimiento, entre otros.

En segundo lugar tenemos a los factores pedagógicos y se define como “el papel del docente es vital, la metodología o estrategia de enseñanza utilizada, la capacidad de comunicación del profesor, las relaciones entre profesorado-alumnado, el interés y motivación del profesor en la enseñanza, etc“(Mora, 2015,p. 5)

Esto quiere decir que factores pedagógicos son influenciados por las estrategias metodológicas y pedagógicas los cuales son impartidas por docentes en el proceso de enseñanza. Y consecuentemente influyen en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

En tercer lugar, tenemos a los factores psicosociales los cuales se refieren a las "Características personales del estudiante como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico, el interés y nivel de aspiraciones, aptitud intelectual, habilidades sociales y de estudio, intereses de proyección profesional, asistencia y participación en las clases, etc" (Mora, 2015, p. 5).

Esto significa que los factores psicosociales se basan en la singularidad de cada individuo que envuelven aspectos personales e internos tales como la motivación, interés, aptitudes, entre otros. Asimismo, comprende las habilidades para relacionarse con otras personas,

Finalmente tenemos a los factores sociodemográficos los cuales comprende al "sexo del estudiante, el nivel económico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel educativo de los padres, la situación laboral, etc ". (Mora, 2015, p. 5).

Los factores sociodemográficos hacen referencia a las características particulares de las personas tomando en cuenta el contexto de estos. Como por ejemplo el sexo, situación económica, educativa ya sea pública o privada y las oportunidades laborales de acuerdo a su contexto.

Factores que inciden en el rendimiento académico en clases virtuales

En la revista "XVII congreso internacional Innovación y tecnología en educación a distancia los autores Simpson. C, Salas. N, Bermúdez. L mencionan que existen diversos factores tales como los factores económicos, factores administrativos y factores de Infraestructura tecnológica (Simpson et al, 2013, p.17).

Factores académicos

Con respecto al factor académico incluye tres aspectos tales como el diseño curricular, planificación, mediación pedagógica y producción de recursos didácticos

Con respecto al diseño curricular se refiere a la “planificación que permite diseñar la propuesta educativa de un curso o asignatura virtual y que integra los elementos de la planificación de una propuesta educativa” (Simpson et al, 2013, p.17).

Otro aspecto que incluye el factor académico es la planificación y en él se menciona:

La importancia de contar con un equipo interdisciplinario que se encargue del diseño formal del entorno virtual de aprendizaje para cada asignatura o cursos virtual, el cual debe integrarse por: experto en contenido, editores para el desarrollo de los textos, diseñadores audiovisuales y gráficos, productor pedagógico (Simpson et al, 2013, p.17).

Es decir, una deficiente planificación puede traer consecuencias al rendimiento académico debido a que es responsable de diseñar los contenidos del aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario que se cuente es indispensable que los docentes estén capacitados para realizar trabajos de edición que ayuden a captar la atención y promuevan el interés de los estudiantes

La mediación pedagógica es otro aspecto que incluye el rendimiento académico, ya que esta muestra “la importancia de conocer las características de la

población estudiantil, la naturaleza de los contenidos, las competencias- el perfil docente.” (Simpson et al, 2013, p.17).

En otras palabras, tomar en cuenta las características de los estudiantes para adaptar los contenidos de acuerdo a su realidad o contexto. Asimismo, es indispensable contar con docentes que sean competentes, habilidosos y capaces de afrontar el reto llamado educación virtual.

Finalmente, el siguiente aspecto a resaltar es la producción de recursos educativos, él cual es definido por Simpson et al. (2013), de la siguiente manera, “la manera en que pueden responder los contenidos de la asignatura o curso, su contenido debe ser actualizado, esté disponible y accesible en formato digital desde diferentes dispositivos, responda a las necesidades y características de la población a los que están dirigidos” (p.18).

Eso quiere expresar que los recursos educativos deben de estar hechos de acuerdo a cada curso asignado, el aprendizaje que se brinde debe estar de acorde a la coyuntura del tiempo y espacio. sea accesible y que estén disponibles en diferentes plataformas virtuales y dispositivos. Pero sobre todo que cubra la necesidad de educación para todo el público al que va dirigido.

Factores Administrativos

Los factores administrativos se basan en:

Una política de asignación de tiempo a docentes a cargo de entornos virtuales de aprendizaje en relación al tamaño del grupo, el grado y dinámica del curso, Sistema de reconocimiento a docentes por esfuerzos en

investigación, producción de materiales y recursos, Capacitación que se requiere para conocer no sólo la pedagogía que se utiliza en la universidad, sino en el manejo de una asignatura en línea y el uso de las estrategias de aprendizaje. (Simpson et al, 2013, p.18).

A partir de lo mencionado, se llega a la conclusión que los factores administrativos se pueden afectar al rendimiento académico si no se toma en consideración lo siguiente; un sistema de asignación de docentes el cual debe estar acorde con el curso que se dicta, el grupo de estudiantes. Asimismo, para motivar a los docentes a mejorar en su rol de educador se debe de reconocer su esfuerzo de hacer materiales, recursos e investigar. Del mismo modo es importante que los docentes estén capacitados con respecto al área de educación virtual.

Factores de Infraestructura tecnológica.

En él se menciona lo siguiente:

Es de suma importancia que cuente con disponibilidad durante todo el periodo académico, así mismo, que los estudiantes y profesores cuenten con acceso 24/7. Servidores de espejo, para evitar que la plataforma esté fuera de servicio y en caso de alguna interrupción, se pueda levantar la información al instante sin que se pierda la misma. Un canal de comunicación constante con los administradores de la plataforma, de forma que los usuarios puedan identificar y resolver fácilmente los inconvenientes que se presente a nivel de Gestión de plataforma y soporte de usuarios, Desarrolladores debidamente capacitados para realizar esta labor, y atiendan las necesidades. (Simpson et al, 2013, p.18).

En otras palabras, es indispensable contar con docentes y plataformas digitales que tengan acceso a internet las 24 horas del día y que estén prestos a ayudar o resolver las dudas de los estudiantes. o en todo caso usar un canal de comunicación que brinde la facilidad de resolver las estudiantes en tiempo real

2.2.2.3 Medición del Rendimiento Académico

Para la medición del rendimiento académico es necesario identificar el promedio ponderado de cada estudiante luego de terminar un proceso de estudio, ya que se entiende que esta variable dependiente es de tipo cuantitativa. De tal manera, el nivel ponderado de cada estudiante es obtenido después de un proceso de evaluación continuo y es expresado a través de un calificativo que el docente mide por el nivel de logro que alcanzó el estudiante.

En el presente trabajo de investigación se medirá el rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas por medio de calificaciones que irán alcanzando en un tiempo determinado según la programación del semestre académico. Es importante mencionar que estas calificaciones son las notas cuantitativas con las que se mide el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés como lengua extranjera.

Para medir el rendimiento académico de los 261 estudiantes del Centro de Idiomas del EESPP se elaboró una tabla con criterios establecidos por el mismo centro, en donde las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20, donde 11 es la nota mínima aprobatoria; si el estudiante obtiene un puntaje de 10 ó menos, se le considera desaprobado.

(Anexo 2 - Tabla 1)

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1 Planificación curricular

La planificación curricular es aquel conjunto de procedimientos, acciones y actividades organizadas previamente con la finalidad de beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este conjunto tiene como objetivo principal que los estudiantes alcancen un desarrollo adecuado de acuerdo con el nivel que cada uno de ellos presente. Asimismo, este proceso ayuda a organizar los temas que se llevarán a cabo durante el transcurso del ciclo académico y son establecidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

2.3.2 Rendimiento académico

Es lo que se espera de un estudiante, es decir, la capacidad, habilidad y buen desempeño que estos pueden desarrollar frente a un área académica o curso. El rendimiento académico no solo es medido de manera sumativa sino también de manera formativa, ya que es importante considerar el esfuerzo y habilidades que los estudiantes demuestran. Concluyendo, el rendimiento académico es el reflejo del trabajo por parte del estudiante con el apoyo del docente durante el proceso de aprendizaje a lo largo del año.

III. Marco Metodológico

3.1 Diseño nivel o tipo de investigación

Diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández et al, 2006, p.158).

Partiendo de esta cita textual el grupo investigador sostiene que el diseño tiene la finalidad cumplir un plan de estudio que beneficie con la búsqueda de soluciones del problema a investigar.

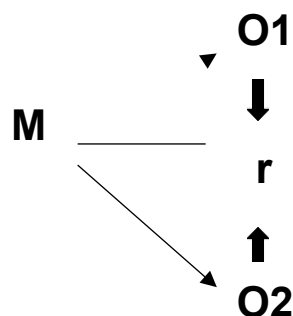
La presente investigación es de diseño descriptivo y tipo correlacional, debido a que estudia los diferentes fenómenos y que tiene como objetivo recopilar los datos y toda información sobre las características, aspectos o dimensiones de los objetos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales. Por tal razón, el grupo investigador buscó realizar el recojo de datos estadísticos de dos variables y encontrar la correlación entre cada una de ellas respectivamente. Una investigación descriptiva correlacional tiene como finalidad:

Conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (Hernández, 2014, p. 93).

De acuerdo con lo mencionado, el tipo de investigación correlacional es un estudio que busca obtener resultados de relación por parte de las variables que se encuentran dentro de la investigación, de esta manera se realiza el estudio de cada

variable independientemente y como consecuencia se analiza la relación que ambas pueden presentar.

Esta investigación buscó encontrar el grado de relación entre la variable independiente Planificación Curricular y la variable dependiente Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. El diseño descriptivo correlacional se desarrolla de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra conformada por los estudiantes del curso de Inglés V.

O1: Observación de la variable 1 “Planificación Curricular”.

O2: Observación de la variable 2 “Rendimiento Académico”

r: Correlación entre dichas variables.

Según el diagrama observado previamente se puede afirmar que: en el diseño de esta investigación, la muestra presenta una correlación entre ambas variables.

El tratamiento de datos consistió en la aplicación de una encuesta a los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior

Pedagógica Pública Monterrico. Esta encuesta fue adaptada por las investigadoras y fue aplicada al finalizar el semestre académico 2020-I; ya que de esta manera se pudo obtener información acerca de la Planificación Curricular de dicho centro. Asimismo, se realizó el recojo de datos de los registros auxiliares de los estudiantes de la muestra seleccionada del curso Inglés V para poder encontrar el grado de correlación entre las variables.

3. 2 Criterios y Procedimientos de Selección de la Población y Muestra

3.2.1 Marco Poblacional

Se define como: “las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (Baptista, et all, 2014, p.174).

En esta investigación se delimitó a la población excluyendo a los estudiantes que no estaban matriculados en el curso de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

En función a lo mencionado anteriormente, se puede deducir que la población debe representar un conjunto de elementos. Esto quiere decir que es la totalidad de todo el universo y que este debe tener similitud en cada una de sus características.

Los cursos que se dictan en el Centro de Idiomas fueron divididos de acuerdo con el nivel académico de cada estudiante: 7 aulas de inglés III entre ellos, 9 aulas de Inglés V.

El universo de esta investigación estuvo constituido por todos los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

Monterrico, el cual estaba conformado por 219 mujeres y 42 varones, haciendo un total de 261 estudiantes.

(Anexo 3 – Tabla 2)

(Anexo 26 – Figura 1)

(Anexo 4 – Tabla 3)

Con lo anteriormente visto, el estudio estará constituido de la siguiente manera:

Universo: Todos los estudiantes matriculados en el Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Población: Todos los estudiantes matriculados en los cursos de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Muestra: Está constituida por los estudiantes matriculados en dos de las secciones del curso Inglés V (A&B) en el Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

3.2.2 Marco Muestral

Para el desarrollo de la investigación en cuanto al recojo de datos de la variable independiente Planificación Curricular se consideró como muestra a los 141 que participaron contestando la encuesta sobre la Planificación del Centro de Idiomas.

Asimismo, para la variable dependiente y de acuerdo con la selección de la muestra, se consideró pertinente enfocarnos en aquellos estudiantes con el registro

completo de notas, ya que este era necesario para proceder con el desarrollo de los datos estadísticos. Por tal motivo, siendo 145 los estudiantes del Centro de idiomas a tomar en cuenta para la aplicación del instrumento, solo 141 fueron los seleccionados, ya que los Cuatro restantes no contaban con ningún registro de nota previo. Estos estudiantes pertenecen a las especialidades de educación Inicial, Primaria, Ciencias naturales, Matemática- física, Ciencia histórico- sociales y Lengua literatura y comunicación.

3.3 Variables de la investigación

De acuerdo con las variables de investigación que brindan un concepto importante en esta investigación se presentan dos de ellas: Planificación Curricular y Rendimiento Académico.

Se define como “una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández et al, 2010, p.143).

Esto quiere decir que las variables se representan en las características, o cualidades de un fenómeno que está predispuesto a variar, asimismo este puede ser medido. A continuación, se dará a conocer la definición de las variables que se estudiará en el presente trabajo de investigación.

3.3.1 Variable independiente

El grupo investigador tomó como variable independiente a la planificación curricular. Esta variable se menciona que “Es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno. En el experimento es la variable que puede manipular el investigador y se le suele denominar tratamiento” (Pérez, 2007, p.1). Asimismo,

se puede interpretar que el independiente se refiere a la variable que puede sufrir cambios y puede ser modificado de acuerdo con el propósito del investigador.

3.3.2 Variable dependiente

Al buscar encontrar la correlación de una variable con otra se tiene como variable dependiente al Rendimiento Académico. Por lo contrario, este “es el fenómeno que resulta, el que debe explicarse” (Pérez, 2007 p.1) Esta variable no puede ser manipulada solo explicada; de la misma manera, esta variable va a cambiar o va ser modificada de acuerdo a la primera variable, en este caso la variable independiente Planificación Curricular.

3.4 Operacionalización de la Variable

(Anexo 5 – Tabla 4)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El objetivo principal de nuestra investigación es determinar el grado de correlación entre la variable independiente Planificación Curricular y la variable dependiente Rendimiento Académico. Por este motivo fue que las autoras de esta investigación decidieron encuestar a los 141 estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico.

Esta encuesta ha sido adaptada de la tesis titulada “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017 y fue elaborada por Liliana María Huamán Marín, para optar el título de maestra en administración de la educación. La encuesta adaptada consta de 24 ítems.

3.5.1 Encuesta para los estudiantes del curso de Inglés V sobre la Planificación Curricular del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico.

Objetivo. El objetivo principal al aplicar la encuesta para los estudiantes del curso Inglés V sobre la Planificación Curricular del Centro de Idiomas fue recolectar datos acerca de la misma; es decir, la visión y perspectiva sobre su planificación curricular académica.

Estructura. La encuesta para los estudiantes sobre la Planificación Curricular del Centro de Idiomas consta de 4 partes, cada cual correspondiente a una dimensión específica; contando así con 24 ítems y no teniendo una duración determinada ya que el desarrollo de esta fue de modo virtual. La encuesta, además fue calificada a través de la escala de Likert; al respecto se tienen 4 especificaciones que se tomaron en cuenta durante el desarrollo de esta: 1. nunca, 2. casi nunca, 3. casi siempre, 4. siempre. A continuación, se detalla la estructura de la encuesta:

La primera parte menciona la dimensión “metodología”, la cual consta de 6 oraciones, estas abarcan los 3 indicadores de esta dimensión: enfoque, método y técnica.

La segunda parte menciona la dimensión “programación curricular”, la cual consta de 5 oraciones, estas abarcan los 3 indicadores de esta dimensión: contenidos, competencia global y competencia del área de inglés.

La tercera parte menciona la dimensión “sesiones de aprendizaje”, la cual consta de 5 oraciones, estas abarcan los 3 indicadores de esta dimensión:

planificación, estrategias didácticas y recursos. Los ítems que corresponde a esta dimensión son: 12, 14.

La cuarta parte menciona la dimensión “evaluación”, la cual consta de 5 oraciones, estas abarcan los 3 indicadores de esta dimensión: Tipos de instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y calificación.

Administración. La encuesta fue dirigida a los 141 estudiantes del curso Inglés V, quienes manifestaron su opinión sobre la Planificación Curricular del Centro de Idiomas. Esta fue aplicada a través de Google formulario, es decir, en una modalidad virtual.

En primer lugar, se explicó la estructura de la encuesta previamente mencionada. A continuación, se explicó la escala de Likert; en este las 4 especificaciones mencionadas previamente: 1. nunca, 2. casi nunca, 3. casi siempre, 4. Siempre. En esta, los participantes debieron elegir de acuerdo con su perspectiva.

La encuesta se aplicó una sola vez a través de Google formulario online. Específicamente, el 13 de agosto del 2020. La administración de este instrumento demandó un tiempo aproximado de 5 minutos en los cuales se tomó consideración las siguientes especificaciones: elegir la especificación con respecto a su punto de vista y proceder con la siguiente oración hasta culminarlas todas. Finalmente, se culminó la encuesta presionando el botón de finalizar para que el envío del Google formulario fuera derivada al grupo investigador.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1 Validación

Para determinar la validez de nuestro primer instrumento “Encuesta para los estudiantes del curso de Inglés V sobre la Planificación Curricular del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico” aplicamos como forma de validación el coeficiente de Validez de contenido propuesto por el autor Hernández Nieto.

Según, Hernández (2002), es recomendable la participación de entre tres y cinco expertos para poder calcular la validación del instrumento de investigación. Asimismo, se corrige de manera aleatoria la puntuación de todos los jueces por medio del promedio de los Coeficientes de Validez de Contenido de cada Ítem y al instrumento en general. A continuación, se mostrará la formula propuesto por Hernández.

$$CVC_i = \frac{\sum_{j=1}^J x_{ij}}{Vmx} - p_a \quad (1/N)$$

Fuente: Hernández-Nieto, 2002^a, p. 72.

N = número total de ítems del instrumento de recolección de datos.

$\sum_{j=1}^J x_{ij}$ = sumatoria de los puntajes asignados por cada juez J a cada uno de los ítems i .

Vmx = valor máximo de la escala utilizada por los jueces.

P_{ei} = probabilidad de error por cada ítem (probabilidad de concordancia aleatoria entre jueces).

J = Numero de Jueces asignando puntajes a cada ítem.

El instrumento fue validado por tres docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. (ESSPPM) expertos en el tema de la Planificación Curricular del curso de inglés. Cada Juez brindo sugerencias para una mejor elaboración de nuestro instrumento. A continuación, se menciona a todos los expertos que intervinieron en el proceso de validación:

Juez 1:

Jessy María Gavidia Loustaunau coordinadora del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Juez 2:

Solange Tiffany Espinoza Mamani, docente del programa de estudios de Idiomas – Ingles y asesora de prácticas de las estudiantes del último año en I. E Aplicación EESPP Monterrico.

Juez 3:

Magaly del Rosario Rúas Quartara, coordinadora del programa de estudio Idiomas Inglés.

Una vez que se conoció el puntaje concreto de cada juez, se procedió a calcular el índice de aprobación de cada ítem de la encuesta. Además, se contrastaron las sugerencias y recomendaciones por partes de los mismos, en donde se hicieron aportes significativos para poder mejorar el instrumento.

Hernández recomienda mantener únicamente aquellos ítems con un CVC superior a 0.80, aunque algunos criterios menos estrictos establecen valores superiores a 0.70, por lo que entregamos la lista de cotejo para que los jueces

puedan validar nuestro instrumento. Esta podrá ser apreciada en los anexos de la presente investigación (Anexo).

Siguiendo con lo puntuación concreta de cada experto, se procedió a calcular el coeficiente de validez de contenido de nuestro instrumento, para ello se hizo uso de la siguiente formula:

$$CVC, = \sum_{i=1}^N Cvc_i = \sum \left[\frac{\sum x_{1/J}}{Vmx} - p_a \right] (1/N)$$

Fuente: Hernández-Nieto, 2002^a, p. 72.

(Anexo 6 –Tabla 5)

Interpretación.

A continuación, presentamos los criterios que se deben seguir para considerar que un instrumento es válido:

(Anexo 7 –Tabla 6)

Como se puede apreciar en la tabla presentada, el resultado obtenido en el coeficiente de validez de contenido es mayor a 80, por lo que se puede interpretar, que nuestro instrumento cumple con una concordancia y una validez muy buena.

Sin embargo, para poder aplicar el instrumento a la muestra seleccionada por el grupo investigador, se debe realizar una prueba piloto. De esta manera, se puede reconocer la confiabilidad del instrumento.

3.6.2 Confiabilidad

De acuerdo con Hernández (2016) considera que la confiabilidad se denomina al “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados igual”.

En otras palabras, la confiabilidad es un recurso indispensable para calcular el grado en el que un grupo de personas con similares características presentan similitud en los resultados del estudio. Es decir, que dicha aplicación del instrumento tenga el perfil requerido para que la investigación sea verídico y coherente.

Con lo que respecta a la presente investigación se utilizó como instrumento una encuesta el cual paso por un riguroso juicio de expertos y luego fue aplicado a un grupo piloto. Este grupo piloto estuvo conformado por estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico en el 2019.

Para medir el nivel de confiabilidad se hizo uso del programa SPSS y la prueba de estadística Alfa de Cronbach.

A continuación, se presentarán cada uno de los resultados obtenidos:

(Anexo 8 –Tabla 7)

(Anexo 9 – Tabla 8)

Para determinar el nivel de confiabilidad se debe de tomar en cuenta los valores:

(Anexo 10 – Tabla 9)

Como se puede apreciar el nivel de confiabilidad de la encuesta es considerada como “excelente confiabilidad”; debido a que, el valor que presenta es de 0,866 y por ende se encuentra el rango de 0,72 a 0,99.

Con los resultados obtenidos de la validación y confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la encuesta de los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico.

V Resultados

4. 1 Presentación y Análisis de Resultados

Después de aplicar la encuesta a los 141 estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas, se procedió a analizar la información recolectada tanto a nivel descriptivo como inferencial, esto nos ayudó a realizar mediciones y comparaciones para nuestra investigación.

Las investigadoras utilizaron los datos pertenecientes a las medidas de tendencia central (media mediana moda), cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla.

4.1.1 Medidas de tendencia central

(Anexo 11 – Tabla 10)

4.1.2 Baremos de Comparación

(Anexo 12 – Tabla11)

4.1.3 Interpretación de Tablas

Presentación de los análisis estadísticos.

En la presente tabla se puede observar el consolidado de la variable Planificación Curricular, la cual se resume de la siguiente manera:

(Anexo 13 – Tabla 12)

(Anexo 14 – Tabla 13)

(Anexo 27 – Figura 2)

En la figura 2 se puede observar que, el 39% de los 141 estudiantes respondió que siempre se cumple de manera satisfactoria la Planificación Curricular del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Asimismo, el 45% manifestó que Casi siempre se planifica de manera oportuna dicha planificación, por el contrario, solo el 14% mencionó que casi nunca se diseña una buena Planificación Curricular. Para concluir, el 2% de los 141 estudiantes respondieron que nunca se cumple de manera satisfactoria la Planificación Curricular del Centro de Idiomas.

(Anexo 15 – Tabla 14)

(Anexo 28 – Figura 3)

En la figura 3 se puede observar que, el 43% de los 141 estudiantes respondió que siempre se aplica significativamente una Metodología dentro Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, esta categoría presenta a los siguientes indicadores: enfoque, método y técnica como parte de ésta. Asimismo, se visualiza que el 45% de los 141 estudiantes manifestó que casi siempre se aplica de manera oportuna una eficiente Metodología dentro del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, por el contrario, solo el 11% mencionó que casi nunca se hace uno de una buena Metodología. Para concluir, el 1% de los 141 estudiantes respondieron que nunca se aplica de manera competente una Metodología dentro Centro de Idiomas.

(Anexo 16 – Tabla 15)

(Anexo 29 – Figura 4)

En la figura 4 se puede observar que, el 36% de los 141 estudiantes respondió que siempre se elabora oportunamente una Programación Curricular en el Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico., considerando cada uno de los siguientes criterios: contenido, competencia global y competencia en el área de inglés; los cuatro forman parte de esta categoría ya mencionada anteriormente. Asimismo, se visualiza que el 48% de los 141 estudiantes manifestó que casi siempre se diseña esta Programación Curricular de manera pertinente en el Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, por el contrario, solo el 14% mencionó que casi nunca se elabora eficazmente una Programación Curricular de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Para concluir, solo el 2% de los 141 estudiantes manifestó que nunca se elabora correctamente una Programación Curricular.

(Anexo 17 – Tabla 16)

(Anexo 30 – Figura 5)

En la figura 5 se puede observar que, el 39% de los 141 estudiantes respondió que siempre se elabora y ejecuta de manera correcta las Sesiones de Aprendizaje tomando en cuenta los siguientes criterios: planificación, estrategias didácticas y recursos didácticos. Asimismo, el 44% manifestó que casi siempre se elabora y ejecuta de manera pertinente las Sesiones de Aprendizaje, por el contrario, solo el 15% mencionó que casi nunca se elabora y ejecuta de manera eficaz las Sesiones de Aprendizaje. Para concluir, el 2% de los 141 estudiantes

respondieron que nunca se elaboran las Sesiones de Aprendizaje del Centro de Idiomas considerando cada uno de sus criterios.

(Anexo 18 – Tabla 17)

(Anexo 31 – Figura 6)

En la figura 6 se puede observar que, el 35% de los 141 estudiantes respondió que siempre se diseña y realiza una Evaluación pertinente dentro del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, esta categoría está basada en los criterios: tipos de evaluación, calificación, instrumento de evaluación y criterios de evaluación. De igual modo, se visualiza que el 46% de los 141 estudiantes manifestó que casi siempre se realiza de manera oportuna una Evaluación del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, por el contrario, solo el 17% mencionó que casi nunca se realiza de manera consciente una Evaluación. Para concluir, el 2% de los 141 estudiantes respondieron que nunca se realiza una Evaluación del Centro de Idiomas.

(Anexo 19 – Tabla 18)

(Anexo 32 – Figura 7)

En la figura 7 se puede observar que, el 43% de los 141 estudiantes tienen un Rendimiento Académico alto en el Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Seguidamente, se visualiza que el 46% de los 141 estudiantes presentan un Rendimiento Académico medio en el Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, por el contrario,

solo el 11% de los estudiantes, tienen un rendimiento bajo. Para concluir, el 0% de los estudiantes presentan un rendimiento deficiente en el Centro de Idiomas.

4.2 Prueba de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes que cursan Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Se quiere determinar la relación entre el rendimiento académico en los estudiantes del curso Inglés que cursan Inglés V de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Para ello analizaremos el tipo de distribución que presentan las variables y la valoración a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En base a los resultados de la prueba se determinará el estadígrafo de correlación. Si presenta una distribución normal se hará uso de una prueba paramétrica (Pearson), de caso contrario se hará uso del no paramétrica (Rho de Spearman).

4.3 Prueba de normalidad: Kolmogorov - Smirnov.

Esta prueba de normalidad, conocida también como K-S, es aquel test de significación estadística que permite verificar que los datos de la muestra procedan de una distribución normal. Además, “se consideran variables cuantitativas continuas y cuando el tamaño muestral es mayor que 50” (Saldaña, M. 2016. pag. 105).

1. Planteamiento de hipótesis

Ho: Los datos presentan distribución normal.

Ha: Los datos no presentan distribución normal.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

3. Prueba estadística

(Anexo 20 – Tabla 19)

El criterio para decidir fue:

Si $p(\text{sig}) \leq 0.05$, se rechaza la Ho

Si $p(\text{sig}) \geq 0.05$, se rechaza la Ha

El valor de $p = 0.000$ es menor a 0.05 . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis

Nula.

Decisión

Después de observar los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, podemos verificar que la variable de Planificación Curricular obtiene el valor de $p = 0,000$ (sig bilateral), el cual es menor a $0,05$. Por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal. Por lo contrario, los resultados obtenidos de la prueba K-S para la variable de rendimiento académico, el valor de $p = 0,000$ (sig bilateral), el cual es menor a $0,05$. Esto demuestra que los datos no presentan una distribución normal.

Por este motivo, las pruebas de hipótesis se han desarrollado con el estadístico de correlación RHO de Spearman, ya que los datos de ambas variables

no cumplen con el supuesto de normalidad. A continuación, se presenta la hipótesis general y las específicas de la investigación.

4.3.1 Coeficiente Correlación de Rho de Spearman

Es aquel método estadístico no paramétrico, que tiene como objetivo examinar la intensidad de asociación entre dos variables cuantitativas. Es decir, determina la existencia de una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que dicha relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa. (Mondragon, A. 2014. Página 98)

4.4 Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadísticos de la prueba y correlaciones

Los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 26; medio por el cual se pudo obtener los siguientes resultados:

(Anexo 21 – Tabla 20)

Decisión

Si $p > 0.05$, se rechaza la H_0

Si $p (<0.05)$, se rechaza la H_a)

Conclusión

Con respecto a la tabla 20, el valor de $\rho = 0,050$, lo cual demuestra que es $> 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se define que el coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,166$, lo cual demuestra que existe una correlación directa entre la Planificación Curricular y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Hipótesis específica 1

Existe una relación directa entre la Metodología y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadísticos de la prueba y correlaciones

Los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 26; medio por el cual se pudo obtener los siguientes resultados.

(Anexo 22 – Tabla 21)

Decisión

Si $p (>0.05)$, se rechaza la H_0)

Si $p (<0.05)$, se rechaza la H_a)

Conclusión

Con respecto a la tabla 21, el valor de $p= 0,31$, lo cual demuestra que es $> 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se define que el coeficiente de correlación de Spearman $r=0,182$, lo cual demuestra que existe una correlación directa entre la Metodología y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Hipótesis específica 2

Existe una relación entre la Programación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Nivel de significancia:

$\alpha= 0,05$

Estadísticos de la prueba y correlaciones

Los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 26; medio por el cual se pudo obtener los siguientes resultados:

(Anexo 23 – Tabla 22)

Decisión

Si $p (>0.05)$, se rechaza la H_0

Si $p (<0.05)$, se rechaza la H_a

Conclusión

Con respecto a la tabla 22, el valor de $\rho = 0,001$, lo cual demuestra que es $> 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se define que el coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,282$. Por lo tanto, existe una correlación directa entre la Programación Curricular y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Hipótesis específica 3

Existe una relación directa entre las Sesiones de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadísticos de la prueba y correlaciones

Los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 26; medio por el cual se pudo obtener los siguientes resultados:

(Anexo 24 – Tabla 23)

Decisión

Si $\rho (>0.05)$, se rechaza la H_0

Si $\rho (<0.05)$, se rechaza la H_a

Conclusión

Con respecto a la tabla 23, el valor de $p = 0,159$, lo cual demuestra que es $> 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se define que el coeficiente de correlación de Spearman $r = 0,119$, lo cual demuestra que existe una correlación directa entre las Sesiones de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Hipótesis específica 4

Existe una relación directa entre la Evaluación y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Estadísticos de la prueba y correlaciones

Los datos obtenidos fueron sometidos al programa SPSS versión 26; medio por el cual se pudo obtener los siguientes resultados:

(Anexo 25 – Tabla 24)

Decisión

Si $p (>0.05)$, se rechaza la H_0

Si $p (<0.05)$, se rechaza la H_a

Conclusión

Con respecto a la tabla 24, el valor de $p= 0,58$, lo cual demuestra que es $> 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, se define que el coeficiente de correlación de Spearman $r=0,58$, lo cual demuestra que existe una correlación directa entre la Evaluación y Rendimiento Académico en los estudiantes de Inglés V del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

Conclusiones

La Metodología es una dimensión indispensable en la Planificación Curricular, ya que se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas, esto se ve evidenciado en el uso de métodos y técnicas aplicadas en las clases de inglés, las cuales muestran resultados positivos en las notas de los estudiantes.

En cuanto a la Programación Curricular del Centro de Idiomas, se puede concluir que existe una relación directa con el Rendimiento Académico, debido a los contenidos y competencias, los cuales son significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En referencia a las sesiones de aprendizaje, se concluye que estas mantienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Idiomas, ya que para planificar es necesario tomar en cuenta los recursos y estrategias, los cuales permite obtener resultados favorables en las calificaciones de los estudiantes.

La evaluación mantiene una relación directa con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas; para ello se toman en consideración los siguientes indicadores: calificación, tipos y criterios de evaluación; estos contribuyen con la obtención de resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, se establece una relación directa entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Centro de Idiomas, ya que el promedio final de la mayoría de estudiantes son resultados medios y altos, por lo tanto, la Planificación Curricular del curso de inglés aporta significativamente en el Rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

Con respecto a la investigación realizada y con los resultados obtenidos se recomienda a los docentes practicantes:

- ✓ Realizar y respetar su Planificación Cunicular, la cual permitirá establecer el escenario y tiempo necesario para el desarrollo de diferentes actividades educativas.
- ✓ Aplicar una metodología de enseñanza en cada sesión de clase ejecutada, debido a que, a través de esta la enseñanza y aprendizaje se dará de una manera adecuada y cumpliendo cada uno de los objetivos y propósitos de la sesión.
- ✓ Redactar y ejecutar las sesiones de aprendizaje respetando el nivel educativo de cada aula, así como incluir todo lo necesario para una buena ejecución de esta.
- ✓ Se recomienda evaluar al estudiante respetando el nivel en el que se encuentra y pueda tener un rendimiento académico favorable.

Con respecto a la investigación realizada y con los resultados obtenidos se sugiere a los estudiantes estar dispuestos a adquirir los conocimientos necesarios para su buen desarrollo a lo largo de su aprendizaje, de esa manera tener un rendimiento académico adecuado.

Referencias

- Abel, P. Cristian, M. Pedro, P. Hector, Y. *Los criterios de evaluación del aprendizaje en la educación superior / The evaluation criteria of learning in higher education*. Recuperado de: [file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-LosCriteriosDeEvaluacionDelAprendizajeEnLaEducacio-6736089%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-LosCriteriosDeEvaluacionDelAprendizajeEnLaEducacio-6736089%20(1).pdf)
- Ana F, Laura M, Clara T, Ivonne Z. (2019). *Aplicación de estrategias de enseñanza cognitiva para favorecer la habilidad de comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes del inglés v, sección a, del centro de idiomas del IPNM* (tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1213/1/TESIS%202019%20ID.pdf>
- Ander – Egg, Ezequiel (2010). *La Planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Arturo B. (2011). *Apuntes sobre metodología de la investigación*. La encuesta: ¿método o técnica? Recuperado de: <file:C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-LaEncuestaMetodoOTecnica-2880937.pdf>
- Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública; Ventanilla*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1093/1/2011_Bardales_Est

[ilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-del-ingl%C3%A9s-en-quinto-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-p%C3%BAblica-Ventanilla.pdf](#)

Benítez, M., Giménez, M., y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado el 6 de julio de 2016, recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/humanidades/h-009.pdf>

Better Criteria for Better Evaluation . Revised Evaluation Criteria Definitions and Principles for Use. (2018). Better Policies for Better Lives. Recuperado de: <https://www.oecd.org/dac/evaluation/revised-evaluation-criteria-dec-2019.pdf>

Berrio, K. (2017) *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Trabajo de Investigación como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación. Universidad de Antioquia. Antioquia Colombia. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2919>

Bušljeta, R. (2013). *Effective Use of Teaching and Learning Resources*. Center for Croatian Studies University of Zagreb, 56.

Cante F. (2012) *Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la ciudad de Ambato* Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:

Educación Básica. Universidad técnica de Ambato. Ambato- Ecuador.

Recuperado de:

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2646/1/tebp_2012_764.pdf

f

Cindrić, M. et al. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2

Claesson, S. Osbeck, C. (2018). *Didactic Classroom Studies*. Suecia: Nordic

Academic Press.

Criteria and Guidelines: Evaluation of Foreign Qualifications. Discussion Document.

Recuperado de: <https://www.saqa.org.za/docs/guide/2006/efq.pdf>

Daniel J. (2018). *Características del diseño curricular y la planificación docente en*

instituciones educativas del distrito de Santa Maria de la Ugel 09 Huaura -

2014 (Tesis de maestría). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17003/Jaucha_RDF.pdf?sequence=6&isAllowed=y

De la Cruz, D. (2017). *Planificación curricular y su incidencia en la mejora del*

rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la

Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo 2017. Tesis

de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,

Lima, Perú.

De la Puente, G. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo

Peruano y su importancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la*

Educación y Humanidades. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). 151-156.

Díaz, F. Barriga, A. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista.* México: McGraw Hill (Compilación con fines Instruccionales). Recuperado de: https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Elena, C. (2015). *Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?*. Vol 19, N° 2. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>

España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español (2002). *Marco Común Europeo de Referencia. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.* Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Fay T, Karen L. (2012). Evaluation principles and practices. An international working paper. Recuperado de: <https://hewlett.org/wp-content/uploads/2016/08/EvaluationPrinciples-FINAL.pdf>

Figueroa, Carlos (2004). *Sistemas de Evaluación Académica.* El Salvador Universitaria. Pág. 25. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

García, M. (2010). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación.* España, Madrid. Alianza Universidad.

Gómez, S., Oviedo, M., Martínez, M.(2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Revista de Educación y Humanidades. Vol. V, No. 2*, 90-97.

Hamodi, C. López, P. Victor, M. López, P. Ana T. *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior Perfiles Educativos. vol. XXXVII, núm. 147, 2015, pp. 146-161* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>

Huamán, A. (2019). *Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC*, ciudad del Cusco. (Tesis para optar el grado de maestría) Universidad Nacional de San Antonio del Cusco. Recuperado de:
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4058/253T20191014_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hualpa, L. (2019). *La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de Jornada Escolar Completa. Chulucanas Piura, 2017*. Tesis para optar el grado académico de: Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Jacqueline H. *Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión holística de la Ciencia*. Cuarta edición. Recuperado de:
<https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera->

[metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf](#)

Jack R, Theodore R. (2010). Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=9mQ9l3K73BoC&lpg=PP1&dq=approaches%20and%20methods%20in%20language%20teaching&hl=es&pg=PA19#v=onepage&q&f=true>

Javier, F. La enseñanza comunicativa de la lengua. de Jack R y Theodore R. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanzabiblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns02.htm.

Jaucha, F. (2014). *Características del diseño curricular y la planificación docente*. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Lilian L. (2018). Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel de Educación inicial, 2017 (Tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14480/Luna_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=yPAG

Maria, V. *Evaluar desde el aprendizaje*. Una propuesta de innovación con estudiantes universitarios. Recuperado de:

<https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3437/EVAL06.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medrano, C. (2014). *El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel intermedio del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Sede Chosica, 2011*. Tesis para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Minedu (2017) ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formartva? Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Minedu, Sineace. *Elaboracion y Validacion de Instrumentos De Evaluación de Competencias Profesionales*. Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/03-Guia-elaboracion-Instrumentos-evaluacion.pdf>

Mora, R (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6),1041-1063.[fecha de Consulta 25 de Mayo de 2020]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045571059>

Morto, A. (2014) Academic performance of students admitted with different entry certificate to the Nigerian certificate in education programme at te federal

college of education (Technical), Omoku. *Revista de Journal of technology and science education, Vol 4 No 1.*

Murcia, M. (2013). *Teaching English as a foreign language (4a. ed)*. Boston: National Geographic Learning.

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD- PISA)(2018) Preparing our youth for an inclusive and sustainable world the oecd pisa global competence framework. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Rafael C. (2014). Métodos y técnicas de investigación internacional. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>

Ramos, M. (2013) “*La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”* Trabajo de Investigación Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster En Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Universidad técnica de Ambato. Ambato- Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7234?locale=en>

Ross, C. *What are learning resources for teachers? How are they helpful?.* British Council Website. Disponible en:

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/what-are-learning-resources-teachers-how-are-they-helpful>

Sanchez L (2017) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017.

Simpson c, Salas N, Bermudez L, (2013) Factores que Inciden en el logro de la calidad del elearning en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) Costa Rica . Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/143423911.pdf>

Sharon B, Andrea G, Daniella H, Andrea L, Wendy R. (2018). *Metodología flipped learning para incrementar el nivel de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de primer grado B de educación secundaria de la I.E aplicación EESPP, UGEL 07 - metodología flipped learning para incrementar el nivel de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de primer grado b de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, Ugel 07 - Santiago de Surco (Tesis de licenciatura)*. Recuperado de: <file:///C:/Users/MARIA/Downloads/TESIS%20METODOLOGIA%20FLIPPED%20LEARNING%20FINAL.pdf> _

Suárez Brieva, Eydy, & Suárez Brieva, Eysleida, & Pérez Lara, Enrique Carlos (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103),176-191.[fecha de Consulta 25 de Mayo de 2020]. recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=659/65954978009>

Suarez, E; Suárez. E, Pérez. C (agosto- diciembre, 2017). Revista de Pedagogía.
Volumen (38) pp 176- 191

Terry, D. (2010) *Evaluacion: Guía practica para profesores*. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=CJyeZusF6YIC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Wilber O, Romero V, Garcia L, Erika P. (2019). Communicative Language teaching (CLT) activities to develop English speaking skills. Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30429>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	Planificación Curricular y Rendimiento Académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.		
PROBLEMA	La Planificación Curricular incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.		
AUTORAS(ES):	ESPECIALIDAD:	ENFOQUE:	DISEÑO:
LUJAN MARCOS, Marilyn Andrea LUNA MANTARI, Sheyla Mariana UNGARO CHILON, Mariel Maite	IDIOMAS	CUANTITATIVO	DESCRIPTIVO

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
¿?		(+)		-de investigación- (*)	(número, código de cada ítem en el instrumento de investigación)	

¿Cuál es la relación entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes del centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública del distrito de Santiago de Surco?	OBJETIVO GENERAL	Independiente				
	Determinar la relación entre la Planificación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes del centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública del distrito de Santiago de Surco.	Planificación Curricular	Metodología	Enfoque	1, 2	Encuesta a los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas del EESPP
				Método	3, 4	
				Técnica	5, 6	
				Contenidos	7, 8	
competencia global	9					

				Competencia en el área inglés	10, 11	
			Sesiones de aprendizaje	planificación	12, 14, 15	
				Estrategias didácticas	13, 17	
				Recursos	16,18, 19	
			Evaluación	Tipos de instrumento de evaluación	20, 23	
				Criterios de evaluación	22	
				calificación	21, 24	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Dependiente				
	1. Determinar la	Rendimiento		Rendimiento alto	17-20	Registro Auxiliar de

<p>relación entre la Metodología y el Rendimiento Académico en los estudiantes del centro de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. del distrito de Santiago de Surco</p>	<p>académico</p>	<p>Calificación</p>	<p>Rendimiento Medio</p>	<p>14-16</p>	<p>los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas del EESPP.</p>
			<p>Rendimiento Bajo</p>	<p>11-13</p>	
			<p>Rendimiento Deficiente</p>	<p>0-10</p>	
<p>2. Determinar la incidencia entre la Programación Curricular y el Rendimiento Académico en los estudiantes del centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. del distrito de</p>					

	Santiago de Surco.					
	3. Determinar la incidencia entre las Sesiones de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del centro de Idiomas de					

	<p>la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública del distrito de Santiago de Surco</p>					
	<p>4. Determinar la incidencia entre la Evaluación y el Rendimiento Académico en los estudiantes del centro de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública del distrito de Santiago de Surco.</p>					

Anexo 2**Tabla 1**

Tabla de valoración de notas.

Valoración	Notas
Rendimiento Alto	17-20
Rendimiento Medio	14-16
Rendimiento Bajo	11-13
Rendimiento Deficiente	10-0

Nota: Grupo investigador 2020.

Anexo 3**Tabla 2**

Total de estudiantes matriculados en el Centro de Idiomas

Mujeres	219
Varones	42
Total	261

Nota: Estudiantes varones y mujeres matriculados en el Centro de Idiomas EESPP Monterrico2020-I.

Anexo 4**Tabla 3**

Número de estudiantes hombres y mujeres de acuerdo con el nivel del Centro de Idiomas.

Cursos	Hombres	Mujeres	N° estudiantes
Inglés III	18	98	116
Inglés V	24	121	145
Total	42	219	261

Nota: Nómina de estudiantes matriculados en el Centro de Idiomas

EESPP Monterrico 2020-I.

Anexo 5

Tabla 4

Operacionalización de las variables Planificación Curricular y R. Académico.

VARIABLE (+)	DEFINICION CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	INDICADORES -de investigación- (*)	ÍTEMS (número, código de cada ítem en el instrumento de investigación)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Independiente Planificación Curricular	La planificación curricular es aquel conjunto de procedimientos, acciones y actividades organizadas previamente con la finalidad de beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este conjunto tiene como objetivo principal que los estudiantes alcancen un desarrollo adecuado de acuerdo con el nivel que cada uno de ellos	Metodología	Enfoque	1,2	Encuesta para los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico.
			Método	3,4	
			Técnica	5, 6	
		Contenidos	7, 8		
		Programación curricular	Competencia global	9	
			Competencia en el área Inglés	10, 11	

<p>presente. Asimismo, este proceso ayuda a organizar los temas que se llevarán a cabo durante el transcurso del ciclo académico y son establecidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Planificación</p>	<p>12, 14, 15</p>
		<p>Estrategias didácticas</p>	<p>13, 17</p>
		<p>Recursos</p>	<p>16,18, 19</p>
	<p>Evaluación</p>	<p>Tipos de instrumento de evaluación</p>	<p>20, 23</p>
		<p>Criterios de evaluación</p>	<p>22</p>
		<p>Calificación</p>	<p>21, 24</p>

<p>Dependiente Rendimiento Académico</p>	<p>Es lo que espera de un estudiante, es decir, la capacidad, habilidad y buen desempeño que estos pueden desarrollar frente a un área académica o curso. El rendimiento académico no solo es medido de manera sumativa sino también de manera formativa, ya que</p>	<p>Calificación</p>	<p>Rendimiento alto</p>	<p>17-20</p>	<p>Registro Auxiliar de los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas de la EESPP Monterrico.</p>
			<p>Rendimiento Medio</p>	<p>14-16</p>	
			<p>Rendimiento</p>	<p>11-13</p>	

es importante considerar el esfuerzo y habilidades que los estudiantes demuestran. Concluyendo, el rendimiento académico es el reflejo del trabajo por parte del estudiante con el apoyo del docente durante el proceso de aprendizaje a lo largo del año.

Bajo

Rendimiento
Deficiente

0-10

Nota: Grupo investigador

Anexo 6

Tabla 5

Validación Juicio de Experto:

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVC ti
Claridad	80	55	90	225	2.25	0.75	0.0370370	0.712963
Objetividad	95	97	95	287	2.87	0.96	0.0370370	0.919630
Actualidad	95	98	85	278	2.78	0.93	0.0370370	0.889630
Organización	80	80	95	255	2.55	0.85	0.0370370	0.812963
Suficiencia	90	98	90	278	2.78	0.93	0.0370370	0.889630
Intencionalidad	100	80	100	280	2.8	0.93	0.0370370	0.896296
Consistencia	100	98	100	298	2.98	0.99	0.0370370	0.9562963
Coherencia	80	98	95	273	2.73	0.91	0.0370370	0.8729630
Metodología	100	98	100	298	2.98	0.99	0.0370370	0.9562963
Pertinencia	100	98	100	298	2.98	0.99	0.0370370	0.9562963
								<u>0.886296</u>

Nota: Grupo investigador 2020

Anexo 7

Tabla 6

Rango de Validación:

Menor que .60, validez y concordancia inaceptables.

Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficiente.

Mayor que .71 y menor o igual que .80, validez y concordancia aceptables.

Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.

Mayor que .90, validez y concordancia excelentes.

Nota: Hernández – Nieto, 2002.

Anexo 8

Tabla 7

Alfa de Cronbach de Planificación Curricular.

Estadísticas de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.886	0.895	24

Nota: Grupo investigador 2020.

Anexo 9

Tabla 8

Alfa de Cronbach de las dimensiones de Planificación Curricular:

Dimensión	Alfa de Cronbach
Metodología	,727
Programación curricular	,707
Sesiones de aprendizaje	,821
Evaluación	,847
Total	,866

Nota: Grupo investigador 2020.

Anexo 10

Tabla 9

Valores del nivel de confiabilidad de la encuesta de Planificación Curricular:

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiable perfecta

Nota: Hernández, R. y otros (2010).

Anexo 11

Tabla 10

Medidas de tendencia central de la Planificación Curricular.

Media aritmética (X)	36
Moda	6
Mediana	40

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 12

Tabla 11

Baremos de la variable Planificación curricular.

Dimensiones	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
Metodología	6 – 11	12 – 15	16 - 20	21 - 24
Programación Curricular	5 – 9	10 – 13	14 – 16	17 - 20
Sesiones de Aprendizaje	8 – 14	15 – 20	21 -26	27 -32
Evaluación	5 – 9	10 – 13	14 – 16	17 - 20

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 13

Tabla 12

Consolidado de la variable Planificación Curricular,

	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre	TOTAL
Item 1	2	20	74	45	141
Item 2	0	15	54	72	141
Item 3	2	9	66	64	141
Item 4	0	17	59	65	141
Item 5	2	21	65	53	141
Item 6	0	14	61	66	141
Item 7	1	18	69	53	141
Item 8	2	25	67	47	141
Item 9	3	22	66	50	141
Item 10	4	20	70	47	141

Item 11	3	16	66	56	141
Item 12	2	17	56	66	141
Item 13	3	20	59	59	141
Item 14	2	24	64	51	141
Item 15	1	15	59	66	141
Item 16	4	19	71	47	141
Item 17	1	27	61	52	141
Item 18	5	26	61	49	141
Item 19	1	24	63	53	141
Item 20	5	11	71	54	141
Item 21	4	34	61	42	141
Item 22	1	31	63	46	141
Item 23	4	25	62	50	141
Item 24	1	19	64	57	141
	53	489	1532	1310	3384

Nota: Cuestionario de la Encuesta sobre la Planificación Curricular de los estudiantes del curso Inglés V del Centro de Idiomas – Grupo Investigador 2020.

Anexo 14

Tabla 13

Tabla de Frecuencia de “Planificación Curricular”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Nunca	53	1.566	1.566	53
Casi Nunca	489	14.450	14.450	542
Casi Siempre	1532	45.272	45.272	2074
Siempre	1310	38.712	38.712	3384
Total	3384	100	100	

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 15

Tabla 14

Tabla de Frecuencia de Planificación curricular: Dimensión – Metodología:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Nunca	6	0.709	0.709	6
Casi Nunca	96	11.348	11.348	102
Casi siempre	379	44.799	44.799	481
Siempre	365	43.144	43.144	846
Total	846	100	100	

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 16

Tabla 15

Tabla de Frecuencia de Planificación curricular: Dimensión – P. Curricular:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Nunca	13	2	2	13
Casi Nunca	101	14.326	14.326	114
Casi siempre	338	47.943	47.943	452
Siempre	253	35.887	35.887	705
Total	705	100	100	

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 17

Tabla 16

Tabla de Frecuencia Planificación curricular: Dimensión – Sesiones de Aprendizaje:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Nunca	19	2	2	19
Casi Nunca	172	15	15	191
Casi siempre	494	44	44	685
Siempre	443	39	39	1128
Total	1128	100	100	

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 18**Tabla 17***Tabla de Frecuencia Planificación curricular: Dimensión – Evaluación:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Nunca	15	2	2	15
Casi Nunca	120	17	17	135
Casi siempre	321	46	46	456
Siempre	249	35	35	705
Total	705	100	100	

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 19**Tabla 18***Tabla de Frecuencia Rendimiento Académico:*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Deficiente	0	0	0	0
Bajo	15	10.638	10.638	15
Medio	65	46.099	46.099	80
Alto	61	43.262	43.262	141
Total	141	100	100	

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 20**Tabla 19**

Prueba de Kolmogorov – Smirnov:

		Planificación Curricular	Rendimiento académico
N		141	141
Parámetros normales^{a,b}	Media	12,8723	3,3191
	Desv. Desviación	1,58498	,66889
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,227	,278
	Positivo	,227	,251
	Negativo	-,170	-,278
Estadístico de prueba		,227	,278
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 21

Tabla 20

Correlación Rho de Spearman entre Planificación Curricular y Rendimiento

Académico:

		Planificación curricular	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,166*
		N	,050
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	141
		Sig. (bilateral)	,166*
		N	,050
		141	141

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 22

Tabla 21

Correlación Rho de Spearman entre Metodología y Rendimiento Académico:

			Metodología	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Metodología	Coeficiente de correlación	1,000	,182*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	141	141
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,182*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	141	141

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 23

Tabla 22

Correlación Rho de Spearman de Programación Curricular y Rendimiento A.

			Programación curricular	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Programación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,282**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	141	141
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,282**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	141	141

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 24

Tabla 23

Correlación Rho de Spearman entre las Sesiones de Aprendizaje y Rendimiento Académico:

			Sesiones de Aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Programación curricular	Coefficiente de correlación	de 1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	141	141
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	de ,119	,119
		Sig. (bilateral)	,159	,159
		N	141	141

Nota: Grupo Investigador 2020.

Anexo 25

Tabla 24

Correlación Rho de Spearman entre la Evaluación y Rendimiento Académico

			Evaluación	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,058
		Sig. (bilateral)	.	,491
		N	141	141
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,491	.
		N	141	141

Nota: Grupo investigador 2020.

Anexo 26

Figura 1.

Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres del Centro de Idiomas

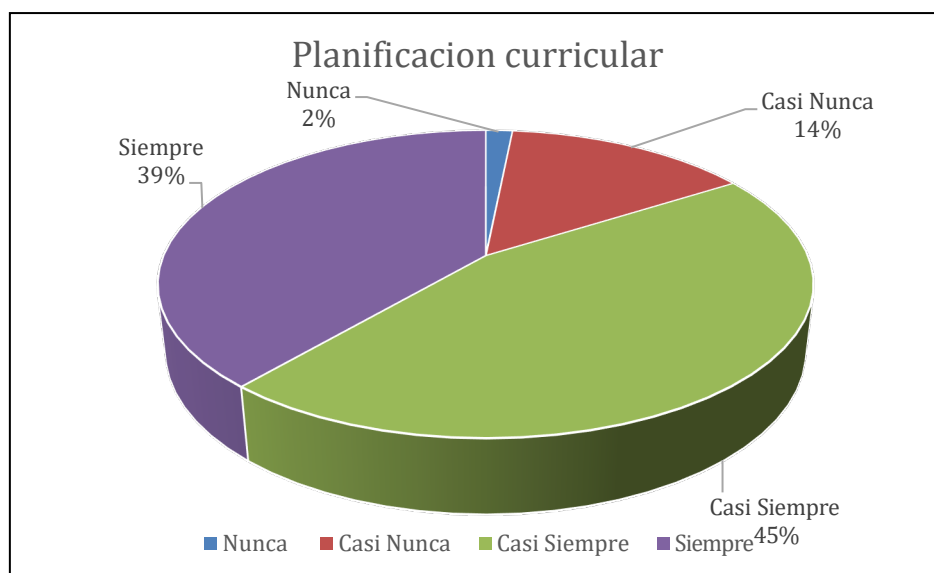


Nota: Porcentaje de varones y mujeres matriculados en el Centro de Idiomas EESPP Monterrico 2020.

Anexo 27

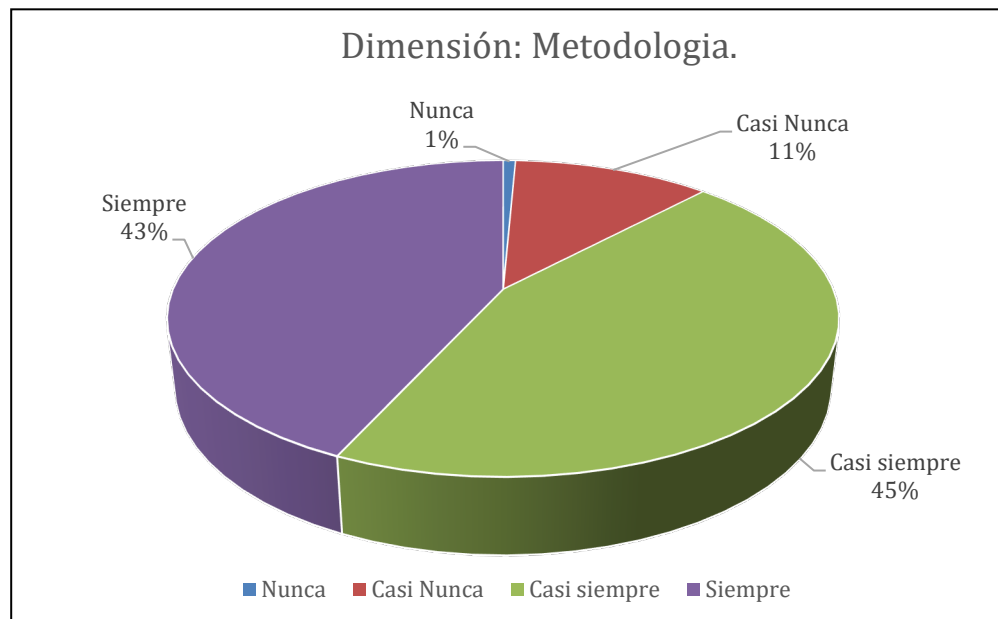
Figura 2.

Percepción de la Planificación Curricular

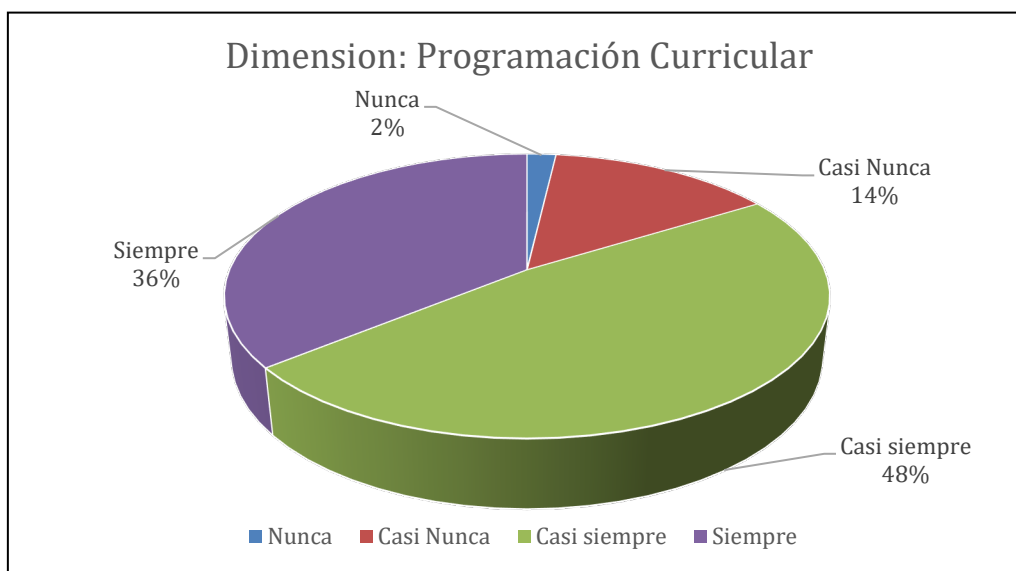


Anexo 28**Figura 3.**

Percepción de la Dimensión: Metodología.

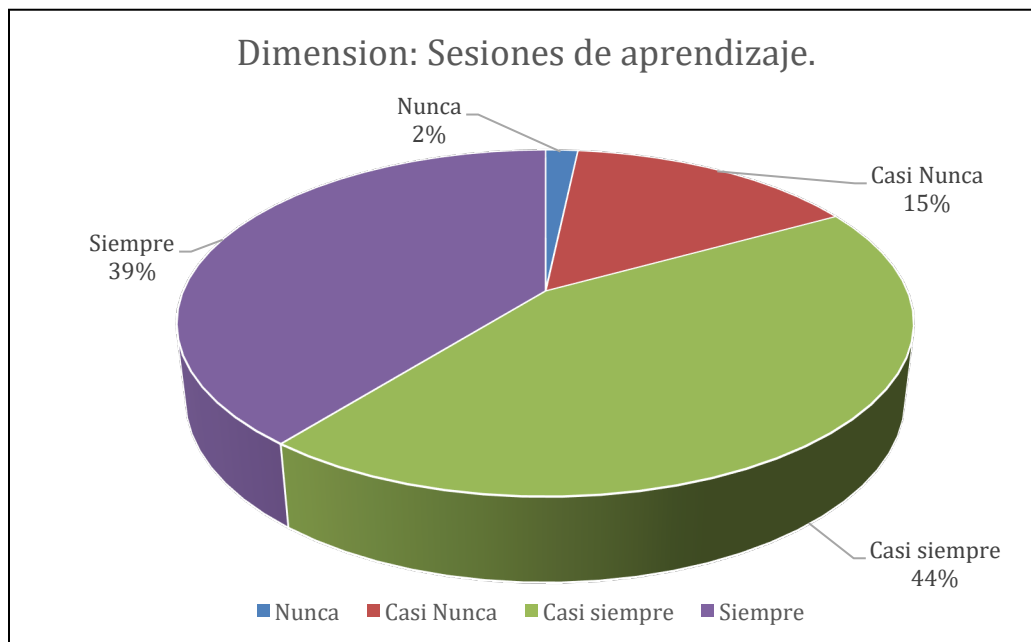
**Anexo 29****Figura 4.**

Percepción de la Dimensión: Programación Curricular.

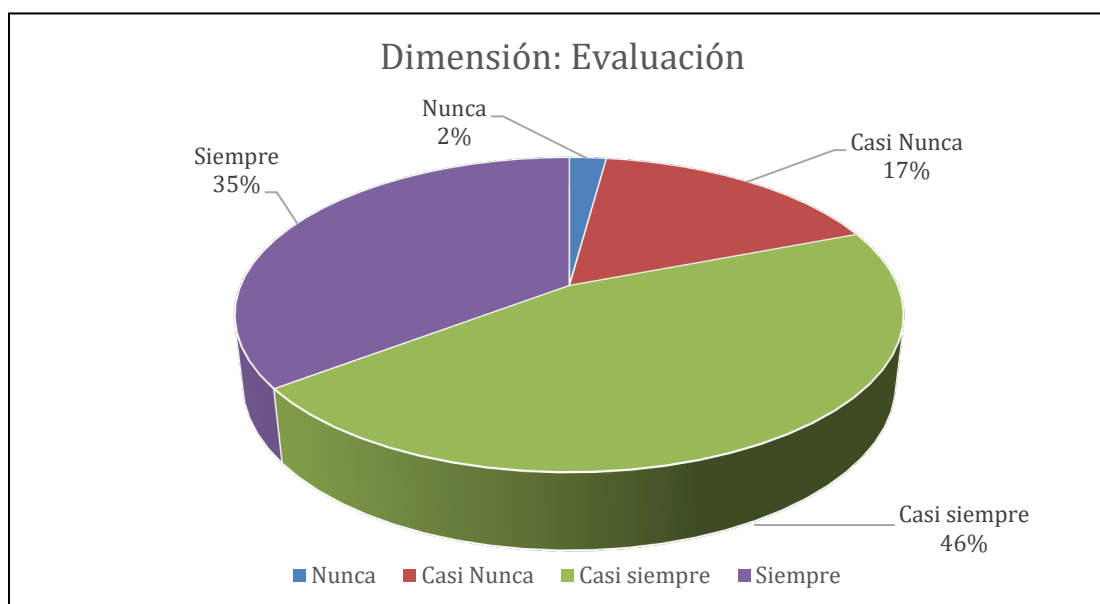


Anexo 30**Figura 5.**

Percepción de la Dimensión: Sesiones de Aprendizaje.

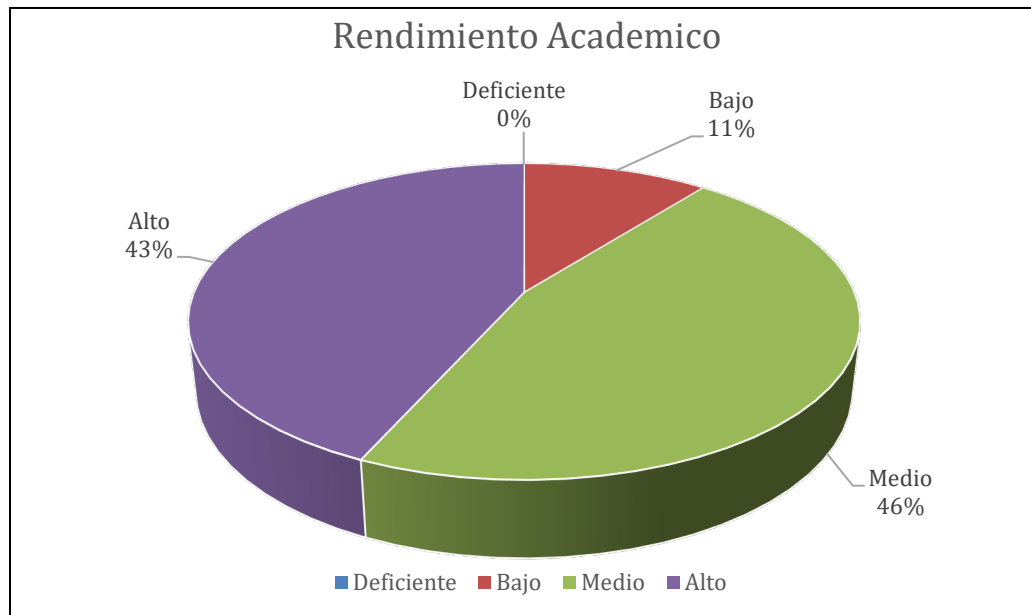
**Anexo 31****Figura 6.**

Percepción de la Dimensión: Evaluación.



Anexo 32**Figura 7**

Percepción de Rendimiento Académico



Anexo 33

Instrumento de la Variable Planificación Curricular

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS V SOBRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE IDIOMAS DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

Estimado estudiante:

La encuesta es de carácter anónimo, y forma parte de una de investigación, el cual tiene como objetivo principal la recolección de datos acerca de la planificación curricular en el Centro de Idiomas del IPNM. Agradecemos su disponibilidad y su sinceridad en cada una de las respuestas.

INSTRUCCIONES:

En esta encuesta se presenta los diferentes criterios que abarca una Planificación Curricular en un Centros de Idiomas o Instituciones Educativas. Usted tiene que elegir una de las alternativas marcando una X de acuerdo a su respuesta. Considere el siguiente cuadro en donde:

NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	METODOLOGÍA	1	2	3	4
1	El método de enseñanza que utiliza el docente en cada una de las sesiones de aprendizaje fortalece tu proceso de aprendizaje.				
2	La metodología que ejecuta el docente en las sesiones ha sido planificada de manera oportuna.				
3	El docente ejecuta las clases programadas cumpliendo el rol de guía para sus estudiantes.				
4	Los recursos didácticos que utiliza el docente fomentan tu participación.				
5	El docente utiliza diversas estrategias didácticas durante				

	las sesiones de aprendizaje.				
6	Las técnicas de enseñanza que se aplica en clase logran el objetivo de la sesión de aprendizaje.				
PROGRAMACIÓN CURRICULAR		1	2	3	4
7	Los contenidos de la planificación curricular contribuyen al logro perfil del egreso de los estudiantes del IPNM.				
8	Los contenidos de la planificación del Centro de Idiomas son aplicados eficaz y eficientemente programados.				
9	La competencia global que se espera desarrollar en los estudiantes está enfocada a su realidad educativa.				
10	La competencia del área de inglés como lengua extranjera que se desarrolla en el aula toma en consideración los conocimientos, capacidades y habilidades particulares de los estudiantes para promover la mejora sus procesosd de aprendizaje.				
11	Las competencias del área de inglés como lengua extranjera del Centro de Idiomas contribuyen con el perfil de egreso de los estudiantes del IPNM.				
SESIONES DE APRENDIZAJE		1	2	3	4
12	El objetivo del aprendizaje propuesto en la sesión se evidencia a través del producto final.				
13	El docente realiza el recojo de saberes previos antes de presentar el tema de la clase.				
14	En la sesión de aprendizaje que ejecuta el docente se evidencia los procesos didácticos.				
15	El docente desarrolla las sesiones de aprendizaje considerando cada uno de los procesos pedagógicos.				
16	Las sesiones de aprendizaje que ejecuta el docente cuentan con distintos métodos y recursos didácticos.				
17	El docente monitorea y retroalimenta constantemente el trabajo de los estudiantes.				
18	El docente utiliza diversos materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje.				
19	Consideras que los materiales que utiliza el docente				

	contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes.				
Evaluación		1	2	3	4
20	Los instrumentos de evaluación que utiliza el docente son pertinentes y debidamente planificados.				
21	El docente realiza una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo para comparar el progreso de cada estudiante al finalizar cada ciclo.				
22	Consideras que los resultados que obtienes durante tú evaluación demuestran si la planificación curricular beneficia tu rendimiento académico.				
23	El docente utiliza diversos instrumentos de evaluación como: lista de cotejo, rubricas, guías de observación, etc. para evaluar a los estudiantes.				
24	Los resultados de tu aprendizaje se obtienen a través de una evaluación sumativa.				

Anexo 34

Distribución de la data de la Variable Planificación Curricular.

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3
4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4
3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4
4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2

3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	1	2	3	2	4	4	1	3	2	2	3
2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3
3	4	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	1	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
3	4	2	4	1	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	4	4	3
1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4
2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3
3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4
4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3
3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3
2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3
2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4
2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	2	1	3	2	2	2	3	3
3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4
2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3
4	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3
1	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3
3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4
3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4
3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3
4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2
3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3
3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4
3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4
4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2
3	4	4	4	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3
2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	2	4
2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4
3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3

3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3
3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4
2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2
3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2
3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3
2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4
3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	4	3	1	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4
3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
3	3	3	3	3	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	3	1	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4

3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4
2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2
4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2
2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3
3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	1	2	2	4	3	1	4	3	3
3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3
3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2
3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3
2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	1	4	4
3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4

Anexo 35
Distribución de la data de la Variable Rendimiento Académico.

N°		ESP.	CICLO	Student's Name	NOTA FINAL	
1	20180019	V	CN	BENITES HURTADO, WENDY MARITZA	16,10	16
2	20190020	V	EP	BENITES ROQUE, VALERIE	16,68	17
3	20180030	V	LLC	CARDENAS ROSALES, EDITH GIULIANNA	14,93	15
4	20180048	V	EP	CHUMPITAZ MANCO, SANDRA ALELI	16,98	17
5	20180054	V	CN	CÓRDOVA MARTEL, YASMIN	14,45	14
6	20180060	V	MF	DE LA ROSA SUAREZ, ABIGAIL	16,95	17
7	20180067	V	EI	DONAYRE CASTILLO, DIANA	15,38	15
8	20180100	V	CHS	HUAMANI LOPEZ, JOEL RODRIGO	15,50	16
9	20170084	V	LLC	JARA SIERRA, YOSELYN MIRELLA	14,75	15
10	20180114	V	EI	LUPA TRUJILLO, DANIELA FERNANDA	17,35	17
11	20180120	V	LLC	MAYHUASCA MAMANI DIEGO FERNANDO	15,43	15
12	20180121	V	LLC	MECA ROMAN, ADRIANA PAOLA	16,65	17
13	20180125	V	LLC	MENDIVES ESCAMILO, NICOLE	16,75	17
14	20180138	V	MF	ODIAGA CAMPOS, FABIOLA	15,85	16
15	20180140	V	CHS	OLIVERA VILLANUEVA, MAYRA	13,65	14
16	20180144	V	EI	PALACIOS RIVAS, LUCIA DEL PILAR	16,80	17
17	20180145	V	EI	PALOMINO LOAYZA, FATIMA AURORA	15,53	16

18	20180157	V	EP	QUINTANA HUERTA, ANGELA MILAGROS	15,68	16
19	20180050	V	EI	CONDORI NARREA, RAFAELA PATRICIA	13,49	14
20	20180085	V	EI	GARRO DELGADO, MEYSI ALISON	14,55	15
21	20180091	V	EI	GUERRA OLIVAR, LAURA GIOMARA	14,18	14
22	20180101	V	MF	HUAMANI TODELANO, PERCY ELVIS	10,51	11
23	20180109	V	MF	LICLA APCHO, BLANCA PAMELA	13,80	14
24	20180132	V	EI	MORALES BECERRA, CYNTHIA ELVIA	12,20	12
25	20180139	V	CHS	OLIVAR ATAÑO, SUSANA ELIANA	13,10	13
26	20180147	V	EP	PAUCAR INCIO, ANGIE MARICRUZ	13,93	14
27	20180176	V	EI	ROJAS ERAZO, ELINA	15,49	15
28	20180178	V	EI	ROJAS SOTO, MILAGROS ARACELI SADITH	13,78	14
29	20180181	V	LLC	RONDINEL GARIBAY, JULISSA	15,60	16
30	20180188	V	CHS	SALLO CANO, SANDRA	12,05	12
31	20180197	V	CHS	TADEO ARTEAGA, SONIA Jael	14,50	15
32	20180203	V	LLC	TAZA ANCO, ALLISON KIMBERLY	13,50	14
33	20180210	V	LLC	USAQUI CONTRERAS, ROSARIO NICOL	14,64	15
34	20180213	V	CN	VARGAS ZANABRIA, JUDITH ROSARIO	14,04	14
35	20180214	V	MF	VASQUEZ PEREA, RUTH ROSMERY	15,19	15
36	20180003	V	EP	ACUÑA MARTINEZ, ANA CECILIA	13,06	13
37	20180021	V	CN	BONIFACIO RAMIREZ, AIMAR SIDANE	14,20	14
38	20180025	V	CN	CÁCERES COBA, PIO ESTEFANO	12,55	13

39	20180043	V	LLC	CHAVEZ DAVILA, LUZ ANGELICA	15,40	15
40	20180064	V	LLC	DIAZ RUIZ, GAVIOTA	15,80	16
41	20180077	V	EP	FERNANDEZ VILLEGAS, NAOMI NICOLE	16,13	16
42	20180106	V	CN	JULCA SALAS, LADY DIANA	12,83	13
43	20180110	V	EP	LOAYZA GAMBOA, VERONICA ISABEL	11,65	12
44	20180115	V	LLC	MALLQUI GUZMAN, GIOVANNA VANESSA	14,13	14
45	20180116	V	LLC	MAMANI CATARI, OLGA MARITZA	13,08	13
46	20180151	V	EI	PEREZ TORRES, FIORELLA	14,90	15
47	20180155	V	CHS	QUEZADA VILLAZANA, MARICIELO	13,73	14
48	20180162	V	EI	RAMIREZ BARRIENTOS, STEPHANIE FIORELLA	14,68	15
49	20180163	V	EP	RAMIREZ ENRIQUEZ, JACQUELINE JANETH	12,55	13
50	20180182	V	EP	RONDÓN SALAS, NICOL TATIANA	16,83	17
51	20180186	V	EP	SALCEDO CASTAÑEDA, MARISABEL ADRIANA	15,85	16
52	20180190	V	EI	SANCHEZ CASTAÑEDA, SOL CAMILA	15,33	15
53	20170009	EP	VII	ARONI GALINDO, JACKELINE	12,60	13
54	20180029	MF	V	CARBALLIDO DÁVILA, MIGUEL ANGEL	15,63	16
55	20180035	MF	V	CASANOVA DÁVILA, EDI ALBERTO	13,83	14
56	20180042	EI	V	CHAMORRO REYES, ANA LIZ	14,20	14
57	20180047	MF	V	CHUMPITAZ MAMANI, ELIZABETH MARYORI	15,45	15
58	2018002	LLC	V	DELGADO SALDAÑA, FIORELLA	15,38	15
59	20180074	EI	V	FELIX LAIME, ARELY FELICIA	14,00	14

60	20180078	EP	V	FLORES HILARES, CAROLINE NAYELI	15,20	15
61	20180107	EP	V	LAURA GABONAL, MILAGROS	13,08	13
62	20170166	EI	VII	TORIBIO YENQUE, ANA MARIA	13,88	14
63	20180208	MF	V	TORRES FERNANDEZ, MARLENE ELIZABETH	14,13	14
64	20180217	LLC	V	VENTURA MARTINEZ, TERRY STUART	12,85	13
65	20180218	LLC	V	VERÁSTEGUI CISNEROS, CLARIZA MAYTHE	13,05	13
66	20180227	CHS	V	ZACARIAS HUAMAN, ROSARIO GUADALUPE	12,93	13
67	20190042	III	CN	HERRERA RAMIREZ BRISA SAYHUA	18,63	19
68	20190081	III	EI	JULON LIÑAN CLESSY IVEET	18,78	19
69	20190014	III	CHS	LA ROSA OBISTO MELARY XIOMARA	16,97	17
70	20180184	V	MF	SALAS NOLASCO, JOSE MANUEL	17,58	18
71	20180191	V	EI	SANCHEZ INUMA, NAIRA ADRIANA	18,10	18
72	20180192	V	LLC	SARMIENTO MASSONI, NOELIA DE JESÚS	19,04	19
73	20180195	V	LLC	SOTO BALLENA, GABRIELA ANDREA DEL CARMEN	18,02	18
74	20190092	III	EI	SUAREZ RIVERA, SOL MARÍA	17,35	17
75	20180204	V	EI	TEMOCHE MUÑOZ, BRUNELLA CAMILA	17,28	17
76	20190195	III	LLC	TERRONES CIENFUEGOS, RAQUEL	14,65	15
77	20190093	III	EI	TORRES DOMINGUEZ, FIORELLA NAFRI	17,45	17
78	20190057	III	CN	TRUJILLO CELIS CARLOS DANIEL	18,11	18
79	20180212	V	EP	VARGAS PASAPERA, ANALI NAYELI	18,57	19

80	20190196	III	LLC	VILA CONDORI LUIS ANGEL	16,02	16
81	20180222	V	EP	VILLAVICENCIO TAIBE, KARLA NATALY	14,25	14
82	20190200	III	LLC	ZAMUDIO NORABUENA CAMILA CRISTINA	17,72	18
83	20180006	V	CN	ALVAREZ FLORES, LIZ JIMENA	14,50	15
84	20180011	V	LLC	BALBOA LLANTOY, DARLENE MILAGROS	17,88	18
85	20180031	V	LLC	CARMONA PÉREZ, MARIZOL DHIANELLA	17,89	18
86	20180041	V	CN	CERON PALACIOS, BRUSS DAWER	18,03	18
87	20180059	V	EP	DE LA CRUZ REYES, MADELEIN NICOLE	18,36	18
88	20180089	V	EI	GUARDIA APCHO, LUZ MARILYN	17,33	17
89	20180094	V	CHS	HERRERA FERNÁNDEZ, KATHERINE ANTOANETHE	13,81	14
90	20180133	V	EP	MORÁN NUÑEZ, NATALIA VALENTINA	16,18	16
91	20180135	V	CHS	NAVENTA PARIAS, MARÍA ANDREA	16,73	17
92	20180141	V	EI	OSCO ANCA, LIZ ESTEPHANY FERNANDA	18,53	19
93	20180152	V	CHS	PINEDA SALVADOR, FATIMA FIORELLA	16,63	17
94	20190030	III	CHS	ROMAN CORNEJO FREDDY JOSE	15,23	15
95	20190033	III	CHS	SANCHEZ GÓMEZ ALEJANDRA JESÚS	16,68	17
96	20190091	III	EI	SOLORZANO ARIAS ASHLEY ARIANA	16,10	16
97	20190036	III	CN	ALHUAY HUILLCA ANGEL FORTUNATO	16,23	16
98	20190065	III	EI	AVALOS SALDAÑA KIHARA ANGUI	17,30	17
99	20190066	III	EI	BALLON GRANADOS AYMÉ DEL CARMEN	17,90	18

100	20190006	III	CHS	CÁCERES CÓRDOVA GRETAMIKAL OSANI	17,93	18
101	20190007	III	CHS	CARRERO FERNANDEZ GERARDO JOEL	17,70	18
102	20190098	III	EP	CASTAÑEDA ORDINOLA PAOLA JOSEFINA	18,25	18
103	20190070	III	EI	CELIZ DRAGO NAISHA NICOLE	17,33	17
104	20190101	III	EP	CERCADO COLLÁN DAPHNE CRISTINA	16,68	17
105	20190173	III	LLC	COCHACHI CARRIZALES MARCIA FELICITI	17,95	18
106	20190072	III	EI	COLLADO TICONA ROSARIO DEL PILAR	15,05	15
107	20190174	III	LLC	CONCEPCION BENITES ADORA LIBERTAD	14,68	15
108	20190078	III	EI	GOVEA ALVÁN ESTRELLA DE JESÚS	16,80	17
109	20190179	III	LLC	HEREDIA YPARRAGUIRRE AMANDA	16,98	17
110	20190166	III	LLC	ALLCCA SALSAVILCA YESENIA JOVELY	17,08	17
111	20190172	III	LLC	CASTRO RIVERA DIANA CAROLINA	16,33	16
112	20180039	V	EI	CASTRO VILLANES, ANDREA MILAGROS	17,58	18
113	20180065	V	CHS	DÍAZ VILCA, MARYORIT	17,95	18
114	20180070	V	EP	ERAZO MENDOZA, LESLI LIZBETH	18,00	18
115	20180075	V	CHS	FERNANDEZ GAMARRA, GIANELLA MELANY	14,63	15
116	20180080	V	MF	GALLEGOS CONDORI, KATYA ROSA	16,05	16
117	20190180	III	LLC	HUAMANÍ QUISPE ADRIANA ROSALÍA	18,03	18
118	20190184	III	LLC	PAIPAY QUEZADA KCEDY KALINE	17,60	18
119	20180150	V	LLC	PEREZ PEREZ, MELANNI FIORELLA	16,78	17
120	20180169	V	EI	RIVERA CAÑAMERO, MARCELA GIULIANA	16,28	16

121	20180170	V	EP	RIVERA CONDORI, ANGELA MAYTE	16,03	16
122	20190223	III	MF	RODRÍGUEZ GUTIERREZ MARIELA CECILIA	16,80	17
123	20180177	V	EI	ROJAS FERNANDEZ, STEPHANY ELIACIM	17,08	17
124	20180179	V	LLC	ROMAN CORNEJO, ABIGAIL ROSA	17,93	18
125	20180185	V	EP	SALAZAR CONDOR, MARÍA ISABEL	16,75	17
126	20190013	V	CHS	BANDO CORONEL, KAROL LIZBETH	17,21	17
127	20180018	V	CN	BENDEZU BELLIDO, GRECIA	15,32	15
128	20180055	V	MF	CORONADO PEÑA, ELSY MILAGROS	16,67	17
129	20180058	V	CHS	DAMIAN VALERA, ALEXANDER DANIEL	17,49	17
130	20180098	V	MF	HUAMANI DELGADO, LIZETH	16,59	17
131	20180102	V	CHS	HUERTAS CHAVEZ, GUILLERMO ENRIQUE	17,24	17
132	20180105	V	MF	JACOBO MARCELO, JESUS MANUEL	18,14	18
133	20190082	III	EI	LITANO CESPEDES, CAROLINA SOFIA	15,95	16
134	20180117	V	LLC	MANRIQUE ZAMBRANO, ERNESTO ADRIAN	15,43	15
135	20190086	III	EI	MARTINS CAMPOS, NORA VALERIA	18,98	19
136	20180123	V	MF	MEDINA TAPIA, KRISTHINA ELIZABETH	15,89	16
137	20180137	V	EP	NORIEGA BABILONIA, CARLA VALERIA	17,25	17
138	20190019	III	CHS	PEÑA CAMPOVERDE ALEXANDRA MARITZA	15,78	16
139	20190027	III	CHS	RODRIGUEZ MAGALLANES WALTER MARCELO	17,97	18
140	20190028	III	CHS	ROJAS MARIÑO CRISTIAN WALTER	15,30	15
141	20180055	V	MF	CORONADO PEÑA, ELSY MILAGROS	16,67	17

Anexo 36
Juicio de Expertos
CENTRO DE INVESTIGACIÓN 2020-I

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombre(s) del informante:** Lostaunau Gavidia, Jessy María
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Coordinadora del Centro de Idiomas del IPNM.
- 1.3. **Nombre del instrumento:** Encuesta para los Estudiantes de Ingles V sobre Planificación Curricular.
- 1.4. **Título de la Tesis:** Planificación Curricular y Rendimiento Académico en los estudiantes del Centro de Idiomas la Escuela de Educación Superior Pedológica Publica Monterrico.
- 1.5. **Autores de la Tesis:** Lujan Marco, Marilyn Andrea; Luna Mantari, Sheyla Mariana; Ungaro Chilon, Mariel Maite.
- 1.6. **Programa de estudios:** Idiomas – Ingles.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente e 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					90
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					100

7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					100
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					100

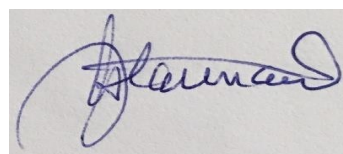
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

LUGAR Y FECHA: Surco, Julio 20 de 2020

DNI N° 08697633. Correo electrónico
 jlostauau@ipnm.edu.pe



Firma electrónica del experto Informante

Jessy Lostauau de Jimenez

CENTRO DE INVESTIGACIÓN 2020-I

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombre(s) del informante:** Espinoza Mamani, Solange Tiffany.
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Docente del Programa de Estudios. Idiomas Ingles.
- 1.3. **Nombre del instrumento:** Encuesta para los Estudiantes de Ingles V sobre Planificación Curricular.
- 1.4. **Título de la Tesis:** Planificación Curricular y Rendimiento Académico en los estudiantes del Centro de Idiomas la Escuela de Educación Superior Pedológica Publica Monterrico.
- 1.5. **Autores de la Tesis:** Lujan Marco, Marilyn Andrea; Luna Mantari, Sheyla Mariana; Ungaro Chilon, Mariel Maite.
- 1.6. **Programa de estudios:** Idiomas – Ingles.

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				X	

7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Existe relación entre los componentes de la variable para la correlación. Corregir la redacción de la matriz validación e instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

LUGAR Y FECHA: Lima, 19 de Julio de 2020

DNI N° 08697633.

Correo electrónico sespinoza@ipnm.edu.pe



Firma electrónica del experto

Informante

Solange Espinoza Mamani

CENTRO DE INVESTIGACIÓN 2020-I

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

v. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombre(s) del informante:** Rúas Quartara, Magaly del Rosario.
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Coordinadora del Programa de Estudios. Idiomas Ingles.
- 1.3. **Nombre del instrumento:** Encuesta para los Estudiantes de Ingles V sobre Planificación Curricular.
- 1.4. **Título de la Tesis:** Planificación Curricular y Rendimiento Académico en los estudiantes del Centro de Idiomas la Escuela de Educación Superior Pedológica Publica Monterrico.
- 1.5. **Autores de la Tesis:** Lujan Marco, Marilyn Andrea; Luna Mantari, Sheyla Mariana; Ungaro Chilon, Mariel Maite.
- 1.6. **Programa de estudios:** Idiomas – Ingles.

vi. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.					90

6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					100
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					100
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					95
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable					100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es pertinente a utilizarse de acuerdo a lo planteado en la matriz de consistencia, ya que presenta claridad, objetividad y consistencia y estos indicadores han sido jerarquizados muy bien.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

LUGAR Y FECHA: Lima, 20 de Julio de 2020

DNI N° 08697633.

Correo electrónico mruas@ipnm.edu.pe

Firma electrónica del experto Informante

Magaly del Rosario Rúas Quartara.

Anexo 37 Programa SPSS-Alfa de Cronbach

SPSS CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos16] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	@1.El método de enseñanza que se utiliza en cada una de las sesiones.	@2.La metodología que se utiliza en las sesiones.	@3.Se ejecutan las actividades programadas en las sesiones.	@4.Las sesiones de aprendizaje se ejecutan en las sesiones.	@5.Se utilizan diversas estrategias didácticas durante las sesiones.	@6.La técnica de enseñanza que se utiliza en las sesiones.	@7.Los contenidos de la planificación curricular son los contenidos de la planificación de las sesiones.	@8.Los contenidos de la planificación de las sesiones son los contenidos de la planificación de las sesiones.	@9.La competencia global que se desarrolla en las sesiones.	@10.Las competencias del área de inglés se desarrollan en las sesiones.	@11.Las competencias del área de inglés se desarrollan en las sesiones.
1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
2	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
5	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
6	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
8	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
9	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre
10	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18:14 29/10/2020

SPSS CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos16] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	@12.El objetivo de aprendizaje puesto en las sesiones	@13.El recuerdo de los conocimientos necesarios para el aprendizaje	@14.En las sesiones de aprendizaje se ejecutan actividades	@15.Cuando se dan las sesiones de aprendizaje se utilizan recursos	@16.Los recursos didácticos que se utilizan permiten	@17.Monitorizar y retroalimentar constantemente	@18.Se utilizan diversos materiales educativos durante	@19.Consideramos que los materiales que se utilizan	@20.La labor de los instrumentos de evaluación	@21.Realizamos una evaluación diagnóstica al inicio	@22.Los resultados de la evaluación
1	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	
2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
4	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
5	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
6	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
8	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi siempre
9	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
10	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18:15 29/10/2020

SPSS CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos16] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	Los recursos prácticos que se permiten	@17. Monitoreo retroalimentación constante	@18. Se utilizan diversos materiales educativos	@19. Considera que los materiales que se utilizan	@20. La laboración de los instrumentos de evaluación	@21. Realiza su evaluación diagnóstica al inicio	@22. Los resultados que se obtienen de la evaluación	@23. Utiliza diversos instrumentos de evaluación	@24. Los resultados de los aprendizajes de los estudiantes	var	var	var	var
1	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre				
2	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre				
3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre				
4	si siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre				
5	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre				
6	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre				
7	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca				
8	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca				
9	si siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre				
10	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre				
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18:15 29/10/2020

Anexo 38

Prueba de Kolmogorov Smirnov

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	@1.El método de enseñanza que utiliza el docente.	@2.La metodología que ejecuta el docente en el aula.	@3.El docente utiliza las clases programadas.	@4.Los recursos didácticos que utiliza el docente.	@5.El docente utiliza diversas estrategias didácticas.	@6.La técnica de enseñanza que se aplica en las clases.	@7.Los contenidos de la planificación curricular.	@8.Los contenidos de la planificación del Centro de Educación.	@9.La competencia global que se espera desarrollar.	@10.La competencia del área de inglés como lengua extranjera.	@11.Las competencias de inglés como lengua extranjera.
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3
5	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
9	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3
10	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
11	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
12	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
14	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
16	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
17	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3
18	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1
19	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
21	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
22	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | 17:29 | 29/10/2020

*final Datos kolmogrov..sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	centeu sasest fáctica	@6.Lastécnica deenseñanzaq eseaplicaenclas	@7.Losconteni osdelaplanific ióncurricularcon.	@8.Losconteni osdelaplanific ióndelCentrodel.	@9.Lacompete nciaglobalquese esperadesarroll.	@10.Lacompe enciadeláreade ngléscomolengu	@11.Lascompe tenciasdelárea ingléscomolen.	@12.Elobjetivo elaprendizajep puestoenlasesió	@13.Eldocente ealizaelrecojod saberespreviosa	@14.Enlasesic ndeaprendizaje ueejecutaeldoce	@15.Eldocente desarrollasse ionesdeaprendiz	@
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	
8	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	
9	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	
10	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
12	2	2	2	2	2	4	1	3	1	3	1	
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
14	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	
17	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
18	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
21	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
22	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 17:30 29/10/2020

*final Datos kolmogrov..sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	@16.Las sesio es de aprendizaj que ejecuta el doc	@17.El docente monitorea y retro alimenta consta.	@18.El docente utiliza diversos m ateriales educati	@19.Considera que los materia es que utiliza el d	@20.Los instru mentos de evalu ación que utiliza el	@21.El docente realiza una evalua ción diagnóstica.	@22.Considera que los resulta dos que obtiene s	@23.El docente utiliza diversos in strumentos de ev.	@24.Los resulta dos de tu aprend zaje se obtienen a	Promedio final	Planificaci n curricular
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	96
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	96
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	15	96
4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	17	64
5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	14	79
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	96
7	4	3	3	4	3	3	4	4	3	15	80
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	79
9	3	4	3	4	3	4	3	4	3	15	79
10	3	4	3	4	4	3	4	4	2	17	82
11	4	3	2	3	4	3	4	3	3	15	81
12	3	1	3	3	1	2	2	2	3	17	58
13	4	3	3	4	4	2	3	3	4	17	86
14	2	3	2	2	2	2	3	2	3	16	60
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	94
16	3	2	3	3	3	3	4	3	4	17	70
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	16	63
18	1	2	1	1	1	1	2	1	4	16	43
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	71
20	3	3	3	4	4	3	3	3	4	15	86
21	3	3	2	3	4	4	4	3	4	14	81
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	71

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17:31 29/10/2020

*final Datos kolmogrov..sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 variables

	@21. El docente realiza una evaluación diagnóstica.	@22. Considera que los resultados que obtienes.	@23. El docente utilizó diversos instrumentos de ev.	@24. Los resultados de tu aprendizaje se obtienen a	Promedio final	Planificación curricular	Valoración PC	Valoración PF	var	var	var	var
1	4	4	4	4	16	96	Siempre	Medio				
2	4	4	4	4	17	96	Siempre	Alto				
3	4	4	4	4	15	96	Siempre	Medio				
4	3	3	3	3	17	64	Casi siempre	Alto				
5	3	3	4	2	14	79	Siempre	Medio				
6	4	4	4	4	17	96	Siempre	Alto				
7	3	4	4	3	15	80	Siempre	Medio				
8	3	3	3	3	16	79	Siempre	Medio				
9	4	3	4	3	15	79	Siempre	Medio				
10	3	4	4	2	17	82	Siempre	Alto				
11	3	4	3	3	15	81	Siempre	Medio				
12	2	2	2	3	17	58	Casi siempre	Alto				
13	2	3	3	4	17	86	Siempre	Alto				
14	2	3	2	3	16	60	Casi siempre	Medio				
15	4	4	4	4	14	94	Siempre	Medio				
16	3	4	3	4	17	70	Casi siempre	Alto				
17	2	2	2	2	16	63	Casi siempre	Medio				
18	1	2	1	4	16	43	Casi nunca	Medio				
19	3	3	3	3	14	71	Casi siempre	Medio				
20	3	3	3	4	15	86	Siempre	Medio				
21	4	4	3	4	14	87	Siempre	Medio				
22	2	2	2	2	14	74	Casi siempre	Alto				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17:32 29/10/2020

Anexo 39

Rho de Spearman

Datos verdadero RHO SPEARMAN 21-10-20.sav [ConjuntoDatos15] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	METODOLOGIA	PRROGRAMACION	SESIONES	EVALUACION	Promedios final	PLANIFICACION CURRICULAR	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00									
2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00									
3	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00									
4	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	10,00									
5	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	13,00									
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00									
7	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	13,00									
8	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	13,00									
9	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	13,00									
10	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	13,00									
11	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	13,00									
12	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	9,00									
13	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	15,00									
14	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	11,00									
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00									
16	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	12,00									
17	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	10,00									
18	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	8,00									
19	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	12,00									
20	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	15,00									
21	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	15,00									
22	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	13,00									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18:11 29/10/2020