

Similitudes del documento :

 **7%**




ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id-inglés-tesina-carrillo.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	25/08/2021 19:14
ID Documento :	bfahqro9
Nombre del archivo :	ID-Inglés-TESINA-CARRILLO.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	4 695
Número de caracteres :	34 956
Tamaño original del archivo (kB) :	49.21
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	25/08/2021 18:59

FUENTES ENCONTRADAS



 Fuentes muy probables :	9 fuentes
 Fuentes poco probables :	5 fuentes
 Fuentes accidentales :	27 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

















Similitudes idénticas :	5%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES






Fuentes	Similitud
1.  elcomercio.pe/.../educacion-ante-la-...do-en-casa-noticia	 2%
2.  www.lifeder.com/.../instrumentos-investigacion-docu	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES















































9 Fuentes	Similitud
1.  elcomercio.pe/.../educacion-ante-la-...do-en-casa-noticia	 2%
2.  www.lifeder.com/.../instrumentos-investigacion-docu	 <1%

4.	 www.semanticscholar.org/.../4e2a1448f66bd479e5...de1e1febca012021f0		 <1%
3.			 <1%
5.	 repositorio.unsa.edu.pe/.../UNSA/5884		 <1%
6.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../20.500.12905/1676		 <1%
7.	 investigacioncientifica.org/.../investigacion-docu...ntal-segun-autores		 <1%
8.	 www.ecorfan.org/.../Revista_de_Arquite...iseño_V3_N7_3.pdf		 <1%
9.	 www.dspace.uce.edu.ec/.../1/T-UCE-0010-FIL-317.pdf		 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

5 Fuentes			Similitud
1.	 www.ipe.org.pe/.../educacion-en-los-t...19-aprendo-en-casa		 1%
2.	 resmicte.library.upatras.gr/.../view/2890		 <1%
3.	 resmicte.library.upatras.gr/.../2890/3244		 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net 35crk2by		 <1%
5.	 www.academia.edu/.../International_Jour...a_foreign_language		 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

27 Fuentes			Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net twub8iok		 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net gs7qx94z		 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net nvr9ga87		 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net 5w4hdisu		 <1%
5.	 www.conisen.mx/.../1/P293.pdf		 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net czl7ja9i		 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net edl8pyzt		 <1%
8.	 www.researchgate.net/.../311420835_Science_...om-Level_Processes		 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 6ig9feth		 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 2iczypIn		 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net mx1689		 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net r6bslakt		 <1%
13.	 reunir.unir.net/.../2013_03_27_TFM_EST...IO_DEL_TRABAJO.pdf		 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net h53i9znx		 <1%
15.	 repositorio.usil.edu.pe/.../3/2020_Valencia_Huaman.pdf		 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net l4u2vfbm		 <1%
17.	 link.springer.com/.../10.1007/978-3-319-45357-6_17		 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net l8pa59c2		 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net axjp15mr		 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net doa8hmt5		 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net bm8p1feh		 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 345pzewb		 <1%
23.	 monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf		 <1%

25.  [Library.com/content-and-langua...-colombian-context](#)

 <1%

26.  Fuente Compilatio.net 5872vilk

 <1%

27.  Fuente Compilatio.net 7v8h3sqd

 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE1532417428625

LA ENSEÑANZA DE "SCIENCE" EN EL PERÚ

DESDE EL ENFOQUE CLIL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER

EN EDUCACIÓN

CARRILLO REYES, Melanie Naomi

MATAQUE AROQUIPA, Lilian Beatriz

VASQUEZ SALAZAR, Rosa Oliva

VITE JULCA, Bryan Augusto Brandon

ASESOR:

Mg. SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre 2022

Índice

Introducción.....	1
Delimitación y planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	4
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	7
Antecedentes.....	7
Internacional.....	7
Nacionales.....	8
Conceptos.....	10

CLIL (Content and Language Integrated Learning).....	10
Science.....	11
Teórico.....	11
Enfoque	
Capítulo II: Metodología de Investigación.....	14
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	25

Introducción

El presente trabajo de investigación presenta la descripción de la metodología del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas extranjeras, específicamente en el área de Science. En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en más que un conocimiento adicional; en un requerimiento, y al integrarlo estratégicamente con la asignatura de Science facilitamos el proceso de adquisición de vocabulario respecto al área anteriormente mencionada.

En el presente trabajo académico se mencionan los conceptos característicos del Aprendizaje integrado de contenidos en la asignatura de Science, asimismo proponemos distintos objetivos relacionados directamente con nuestro tema central. En primer lugar, se fundamenta la justificación con motivos generales de la realización de la investigación, además también se presenta la delimitación del problema.

Seguidamente, en el primer capítulo se presentan las investigaciones que precedieron a nuestro trabajo académico tanto dentro de nuestro país como en el extranjero. Junto con ello, los conceptos que nos permiten tener una mirada general con respecto al Aprendizaje Integrado de contenidos en el área de Science.

Después de ello, en el capítulo II encontramos la metodología de la investigación donde se evidencia los distintos recursos reunidos para poder llevar a cabo este trabajo académico; también la presentación de diversas teorías. Con ellas se busca profundizar conocimientos y mostrar la relevancia del aprendizaje integrado de contenidos en el área de Science.

Finalmente se presentan las conclusiones de este trabajo, un resumen breve con todos los puntos de vista propuestos a lo largo de la investigación.

Delimitación y planteamiento del problema

En cada rincón del planeta se vivió la estremecedora llegada del virus del COVID-19, la cual paralizó las diferentes áreas que producen una nación estable. Es un hecho que el aspecto que se tuvo que abordar con mayor prontitud, después de la economía, fue la educación. En nuestro país, se optó por incorporar el programa de educación remota "Aprendo en casa". Esta, planteaba una solución inmediata al sector educativo, mas no satisfacía equitativamente las necesidades de cada asignatura, particularmente, el área de inglés.

Cuando revisamos el contexto educativo "pre-pandemia" del nivel primario, es decir, cómo se desarrollaba la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, encontramos la ausencia de esta asignatura en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Similarmente, al revisar la plataforma virtual de "Aprendo en Casa", percibimos que en la actualidad el material de Inglés está disponible a partir de 5 y 6 grado del nivel primario.

En términos generales, identificamos que la enseñanza del idioma Inglés no se promueve de forma adecuada y eficiente en el nivel primario. Primordialmente, por las limitaciones en las políticas educativas. Una gran evidencia de estas, se halla en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) el cual tiene un marco metodológico orientado al nivel secundario. Por otro lado, según el enfoque por competencias, el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera, necesita abordarse desde 3 competencias. Aquello es dificultoso cuando no hay entornos educativos que promuevan la confianza e interacción entre estudiantes.

Como consecuencia, se presencia una clara desmotivación del alumnado al sentir una escasa orientación de parte de los maestros y materiales de la plataforma virtual del Ministerio de Educación.

Después de haber mencionado la situación actual del sector educativo, surge la necesidad de aplicar una metodología de enseñanza aprendizaje que brinde un desarrollo eficiente del inglés como lengua extranjera. Para el desarrollo de la investigación, se ha tomado en cuenta el sector privado, ya que la aplicación de la metodología CLIL se da en general en colegios bilingües del sector privado.

Adicionalmente, se describe el CLIL como una propuesta que tiene como objetivo brindar y consolidar el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes dentro del área de Science, a partir de un contexto significativo y unificado. Por ello nos formulamos la siguiente problemática: ¿Cómo se desarrolla el área de Science a través del enfoque de CLIL en el nivel primario?

Justificación

Como estudiantes de Educación sabemos que intervienen muchos factores para el aprendizaje de un idioma extranjero, sin embargo, es notorio que en la realidad actual que pasa nuestro país, el desarrollo y aprendizaje de todas y cada una de las asignaturas en la Educación Básica Regular se vieron afectada por la pandemia del Covid -

19, así mismo, las medidas tomadas por las autoridades de nuestro gobierno para mantener factores como: el tiempo y secuencia, con el fin de no perjudicar el ciclo escolar de los estudiantes, creó una brecha entre aquellos sin acceso a un dispositivo electrónico ya sea un teléfono celular, una radio o televisión; y aquellos que sí pueden acceder a un dispositivo inteligente propio y una conexión a internet estable.

Fuente principal elcomercio.pe/.../educacion-ante-la-...do-en-casa-noticia



Según el diario El Comercio: “[...] solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Asimismo, apenas el 35,9% cuenta con acceso a internet fijo. En contraste, la proporción de hogares equipados con una televisión (80,7%), radio (51,7%) o con al menos un celular (92,1%) es mucho mayor y refuerza la importancia de la estrategia multiplataforma. En zonas rurales las diferencias de acceso son más marcadas, pero la penetración del celular supera el 80%”.

Debido al poco acceso que tienen los estudiantes es que encontramos la integración de contenidos del idioma inglés en el área de Science tan importante y beneficioso para ellos.

El Aprendizaje Integrado de Contenidos en el área de Science tiene como principal característica la practicabilidad; la cual aborda de forma innovadora el contexto de los estudiantes que no cuentan con mucho acceso a los medios o tiempo para conectarse a las clases virtuales, apoyándose de los recursos brindados por la misma naturaleza o productos resultado de la intervención científica que se encuentran en los entornos de los alumnos.

Es por ello que el grupo investigador describe el aprendizaje integrado de contenidos como una estrategia favorable tanto para los docentes como también para los estudiantes, ya que esta se encarga de combinar los contenidos de Science con el idioma inglés y simplifica el tiempo de estudio para ambas materias además del uso de internet o datos móviles para los estudiantes es reducido. El grupo investigador tiene como objetivo principal describir lo favorable que es la aplicación de CLIL como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés en el área de Science.

Objetivos

Reconocemos, pues, que los objetivos son aquellas metas o propósitos de corto plazo que pueden lograrse por medio del acto investigativo. A continuación, presentamos el objetivo general; el cual brinda una ruta sobre el tema a tratar, de la misma manera, los objetivos específicos los cuales buscan definir términos y conceptos en relación a la variable del objeto de estudio:

Objetivo general:

Explicar la viabilidad de la enseñanza de “Science” bajo el enfoque CLIL en el aprendizaje del idioma inglés para generar conciencia ambiental.

Objetivos específicos:

Exponer el principio de contenido en la enseñanza de “Science” desde el enfoque metodológico CLIL.

Describir el principio de comunicación en la enseñanza de “Science” desde el enfoque metodológico CLIL.

Reseñar el principio de cognición en la enseñanza de “Science” desde el enfoque metodológico CLIL.

Analizar el principio de cultura en la enseñanza de “Science” desde el enfoque metodológico CLIL.

Capítulo I : Marco Teórico Conceptual

En el presente acápite se desarrolla el marco teórico de esta investigación, aquí se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales en relación a la variable objeto de estudio que le dan consistencia al trabajo de investigación. Así mismo, se desarrollan los conceptos claves de la metodología CLIL.

A continuación, se presenta los antecedentes que forman parte de esta investigación:

Antecedentes Internacionales

Según Jameau (2018), en su proyecto de investigación “Content and Language Integrated Learning”

teaching in science: a didactic analysis of a case study”,

nos manifiesta que algunos estudios han revelado que, durante las clases de CLIL, el conocimiento científico es frecuentemente retirado con los contenidos lingüísticos.

Es por ello que las conclusiones que presenta tienen que ver mucho con la implementación de esta metodología antes mencionada con el aprendizaje de una segunda lengua sin dejar de lado la relevancia que esta toma durante el tiempo que está implicado. Por tal motivo, la semejanza con nuestro proyecto está muy vinculada a un mismo propósito, el cual es la implementación de la metodología CLIL en las aulas complementándolo con el curso de Science.

Por otro lado, si bien es cierto que este proyecto está muy enfocado en la ejecución de la metodología CLIL, se consideró de manera prioritaria el uso de la lengua extranjera inglés, dejando así, de cierta forma, de lado el contenido de Science mientras que en el nuestro, buscamos enfocar el uso del idioma inglés de manera complementaria con el curso antes mencionado de manera continua.

Antecedentes Nacionales

Tomando en consideración a Cáceres, A. (2019)

Influencia del módulo de videos “British History” en el aprendizaje de la comunicación oral del inglés en los estudiantes de

primer ciclo de la especialidad Idiomas-Inglés del IPNM [Trabajo de investigación para optar por el título de licenciado]. Escuela de Educación Nacional Pedagógica Pública.

Sus objetivos específicos fueron identificar el nivel de comprensión y de expresión oral de los estudiantes de primer ciclo de la especialidad de Idiomas-Inglés del IPNM, a través de una prueba de entrada; aplicar el módulo de videos “British History” basado en el uso de videos como material auténtico para mejorar el nivel de comprensión y expresión Oral del idioma

inglés en los estudiantes de primer ciclo de la especialidad

de Idiomas Inglés del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM).

La conclusión del trabajo de investigación evidenció que el uso del módulo de videos mejoró el nivel de comunicación oral en los estudiantes, además se sostiene que el material audiovisual despertó en los estudiantes motivación para aprender e interactuar con el idioma inglés.

El trabajo de investigación presenta como semejanza el uso de recursos audiovisuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. En la presente investigación y debido al contexto actual de la Educación Básica Regular la implementación y uso de los recursos audiovisuales, virtuales en general juegan un papel importante en la educación remota. Otra de las semejanzas que se presentan con el trabajo académico es la implementación de los instrumentos (videos) para el aprendizaje integrado entre la historia británica, contenido dentro del curso de Cultura y Civilización el aprendizaje del Idioma Inglés.

Sin embargo, la diferencia entre ambos trabajos académicos se centra principalmente en la habilidad señalada a desarrollar, ya que el trabajo presentado anteriormente se enfoca en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Según Chauca, M. (2018) en su investigación Aplicación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning)

para mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés

en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica, Arequipa (2017) , presenta como objetivos principales demostrar la viabilidad del uso de la metodología CLIL y reconstruir la práctica pedagógica en

el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

La semejanza con nuestra investigación es que dentro de su objetivo busca la preparación de los estudiantes en escenarios o contextos específicos del área de Geología. Por otra parte, la diferencia radica en que se realiza una prueba para precisar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, antes y después de aplicar el método, a través de un pre test y post test. Finalmente, los resultados evidenciaron un rendimiento destacado por parte de los estudiantes en el post test (a comparación con el pre test), demostrando así la eficacia de la metodología usada.

A continuación, desarrollaremos conceptos claves que ayudarán a comprender la variable de objeto de estudio:

Definición de CLIL

En los últimos años, el enfoque CLIL se ha convertido en un enfoque de atención bastante resaltante, especialmente en colegios bilingües y/o privados de nuestro país, CLIL es el término que usamos para referirnos a ‘asignaturas que son enseñadas a través de otra lengua con enfoque dual no solo en el aprendizaje del contenido sino también simultáneamente en el aprendizaje de un nuevo idioma’ (Darn, 2006, p. 2). El uso de la metodología CLIL en el aula es un reto no solo para el docente sino también para los estudiantes quienes no llevan clases convencionales para adquirir el idioma sino que son expuestos a un contexto específico.

Curso Science

En medio de la sociedad moderna y sus avances en los campos de la ingeniería, medicina, industria, salud y agricultura, la ciencia toma relevancia debido a que **“se ha convertido en una parte integral de nuestra vida y vivir”** (Pattnaik, 2013, p.3). Frente a esa realidad, el conocimiento científico es vital para una acción eficaz, pues como muchos autores concuerdan la ciencia es el estudio lógico y secuencial de la estructura y comportamiento del mundo natural y físico a través de la observación y experimentación, desarrollando así, un pensamiento científico y comprensión sobre los aspectos biológicos y físicos del mundo (Opoku, 2020; Social, Environmental and Scientific Education [SESE], 2016). Ciertamente, la ciencia tiene el potencial de afectar el pensamiento y acciones del estudiante y convertirlo en un agente positivo.

Enfoque Teórico

Dentro del enfoque teórico, se presentan definiciones relacionadas con las variables del trabajo académico. A continuación, se presentan las siguientes:

Beneficios de CLIL

Para Cambridge (2019), existen muchas ventajas al hacer uso de CLIL en clase, esto desarrolla la confianza en los estudiantes, también mejora los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas además de impulsar el entendimiento de otras culturas, creencias y valores de su comunidad. Con lo antes mencionado, podemos estar seguros que estas no solo son beneficiosas para el estudiante sino también para el docente.

Las 4 C's del CLIL

En la enseñanza tradicional se decía que el mayor objetivo era que el estudiante memorice teorías o fórmulas, sin embargo, es un hecho demostrado por diversos científicos que la memorización no es una estrategia para lograr el aprendizaje significativo. Según Tanner (2017), hoy en día al aplicarse el enfoque CLIL durante la enseñanza de alguna otra materia, se debe resaltar cuatro principios, los cuales son:

Cognición: Esta es conocida como el proceso de desarrollo cognitivo y habilidades del pensamiento. Los docentes que usan la metodología CLIL promueven la cognición para ayudar a sus estudiantes a desarrollar capacidades analíticas de orden superior.

Comunicación: El aprender el idioma para poder usarlo en diferentes contextos significa una comunicación significativa e incrementa la conciencia en los sistemas de habilidades productivas del estudiante (speaking, writing), además de que también le permite desarrollar un vocabulario más extenso.

Cultura: En términos de cultura, esta ayuda a los estudiantes a ser conscientes de las diferentes herencias culturales además de que los ayuda a convertirse en personas más sociables y tolerantes.

Contenido: Este se refiere a la progresión curricular de cada asignatura en conocimiento, habilidades y entendimiento. El contenido es importante ya que permite que el estudiante tenga acceso al contexto de la asignatura al hacer uso de una segunda lengua.

Propósito de Science

Para la enseñanza aprendizaje del curso de "Science", Rajendran (2015) resalta que el propósito de este curso es establecer una relación sólida y significativa entre la experiencia y conocimiento, como resultado de ello, fomentar formas intelectuales de pensar y razonar. Por esa razón, las experiencias científicas en la escuela, deben tener como objetivo principal promover la intervención sistemática y prolongada de las interrogantes científicas. Brindando, de esta manera, la oportunidad de fomentar los procesos de aprendizaje de "dominios específicos de los estudiantes y desarrollar a su vez la alfabetización científica sistemáticamente". (Müller, 2016, p. 424)

Asimismo, el currículo nacional de Inglaterra (2013) proporciona como propósito de la educación científica, guiar al estudiante en la comprensión del mundo real y natural a partir de las bases proporcionadas por las disciplinas específicas de biología, química y física. Como resultado del aprendizaje perenne de conocimientos y conceptos fundamentales claves de la ciencia, el estudiante será estimulado y equipado "para utilizar la ciencia para explicar lo que está ocurriendo, predecir cómo se comportan las cosas y analizar las causas".

Por tales razones, consideramos con suma importancia que la enseñanza de este curso sea desarrollada de manera correcta utilizando las estrategias y metodologías adecuadas para así crear un conocimiento concreto y eficaz. Además de que la ciencia compone una parte esencial de la vida de cada persona, lo que quiere decir que siempre estaremos rodeados de ello.

Science en el Perú

El área de Ciencias aporta aprendizajes importantes para lograr que los estudiantes obtengan el perfil de egreso propuesto en el Currículo Nacional de Educación básica, para ello, el área desarrolla distintas competencias y capacidades como: problematiza situaciones para hacer indagación, diseñar estrategias para hacer indagación, genera y evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Capítulo II. Metodología de Investigación

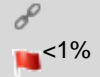
Respecto al diseño metodológico; por su naturaleza, la presente investigación responde a un enfoque cualitativo. Según Baena (2017) señala que la investigación documental es: "la búsqueda de una

respuesta específica a partir de la indagación en documentos".

En este sentido, la acción indagatoria de esta investigación se desarrollará no solo usando textos monográficos, sino también recurriendo a aportes importantes de especialistas en el tema del estudio seleccionado y llegar mediante ellos a una comprensión más profunda de la aplicación de la metodología CLIL en el área de Science.

La primera técnica de documentación que usamos fue las páginas electrónicas, las cuales proveen contenido relevante y confiable. Como señala Castillo (2020)

Fuente principal www.lifeder.com/.../instrumentos-investigacion-docu



A través de internet se puede revisar y analizar gran cantidad de información que ha sido digitalizada y almacenada en las distintas bases electrónicas de datos.

Asimismo, las páginas electrónicas se registran de forma funcional y sencilla, lo cual, como resultado nos permite la accesibilidad a esta información de manera rápida.

Por otro lado, también hicimos uso de fichas bibliográficas. Esta contiene los datos bibliográficos de las fuentes documentales, acompañada de diversos elementos que identifican los documentos. Como señala Castillo (2020) generalmente, los datos que se encuentran en estos documentos son:

apellidos y nombres del autor, título del documento, editorial y

lugar de publicación, entre otros.

Posterior a la recolección de datos y la óptima documentación de los conceptos claves, identificamos la coherencia y contradicciones de los datos, además, contrastamos los aportes de varios autores referente al tema tratado, a partir de la discusión teórica.

Garay (2020) enfatiza que uno de los propósitos principales del enfoque CLIL, aparte de trabajar en las habilidades productivas y receptivas, es “promover las habilidades de orden superior durante el proceso de aprendizaje”. Por esta razón, el docente diseña actividades que ayuden al estudiante después de recordar el contenido, entenderlo, aplicarlo, analizarlo, evaluarlo, finalmente pueda crear un nuevo producto. Este, llega a tener una relación directa con el contexto y la vida cotidiana del estudiante, aportando valor y relevancia.

Consideramos que la metodología CLIL aplicada en el área de Science, permite y promueve la interacción natural del idioma. Esto se debe a que articula, eficazmente, los contenidos contextualizados en una clase, de manera que el estudiante vea el inglés como una necesidad para comunicarse, logrando que estos aprendan a usar el idioma y usen el idioma para aprender Science (Mehisto, Marsh & Frigols, 2008, p. 26). Por consiguiente, una rigurosa planificación es necesitada en el enfoque CLIL; de parte del docente, para sacar el potencial de cada actividad y desarrollar el pensamiento crítico y conciencia ambiental en los estudiantes.

Para Cenoz (2013), “La idea principal es enseñar idiomas extranjeros de manera eficiente y prestar menos atención a la forma en que se aprende el contenido”. De acuerdo a esta postura, el autor indica que la forma en la que el contenido es aprendido no es tan relevante como lo es el aprender el idioma, en este caso el inglés.

Sin embargo, no coincidimos con la idea presentada por el investigador con respecto a que el aprendizaje está enfocado en el lenguaje extranjero ya que dentro de la propuesta del CLIL vemos como punto principal los contenidos con uso del lenguaje. Por lo cual creemos mucho más relevante no que el estudiante aprenda la gramática o fonética del idioma como objetivo primordial sino la integración de este dentro de diferentes contenidos y asignaturas.

Por otro lado, el CLIL (Content and Language Integrated Learning), es una herramienta que permite al alumnado acceder al currículo,

es decir, participa en el proceso como lo hace un

hablante del idioma (Rodríguez, N., Delgadillo M. & Torres S., 2019). Es por ello que es sumamente importante la correcta aplicación de esta metodología desde primaria para que de esa manera, los estudiantes y docentes se acostumbren y derroquen con facilidad a las diferentes dificultades que pueda presentarse con el tiempo en el cual esta metodología se desarrolla.

Debido a ello, consideramos pertinente la definición brindada por el autor puesto que nos impone la importancia de esta metodología del cual no solo se favorece al estudiante sino también los docentes y por ende, la Institución Educativa que toma como prioridad la ejecución de esta metodología en la aplicación desde el nivel primaria, proporcionando así una mejor calidad de vida y futuras oportunidades a su comunidad educativa.

En el análisis e interpretación de resultados, repasando nuestro objetivo principal el cuál era justificar la viabilidad de la enseñanza de “Science” bajo el enfoque CLIL en el aprendizaje del idioma inglés para generar conciencia ambiental; podemos afirmar, con el apoyo de diversos recursos bibliográficos, que este enfoque de enseñanza - aprendizaje favorece al aprendizaje de la lengua inglesa por medio al área de Science, debido a que fomenta la conciencia lingüística, refuerza el pensamiento crítico y a eso se agrega la exposición a la interacción con funciones específicas del lenguaje. Interpretando todos los conceptos presentados anteriormente, nuestro posicionamiento personal es que sí consideramos CLIL, una metodología favorable para el proceso

de enseñanza - aprendizaje en el idioma inglés.

Por ejemplo, en una sesión de aprendizaje usando la metodología CLIL, los estudiantes son empoderados para crear un producto propio, el cual pasará por un proceso de análisis y evaluación, donde ellos mismos, mediante el uso de un contenido contextualizado con la función de lenguaje específica, podrán incorporar conocimientos perennes.

Además de lo mencionado, la enseñanza de contenidos específicos de Science generan un contexto significativo y relevante, permite que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento, los cuales son la guía para la construcción de su propio aprendizaje. Tomando en cuenta que la influencia de la lengua dentro de esta área también tiene como resultado un aprendizaje significativo.

Así mismo no debemos olvidar los retos que comprende la metodología CLIL, entre estos, la falta de formación y/o capacitación hacia los docentes acerca de esta metodología obstruye la propagación de información y herramientas para ejecutar esta metodología en sectores educativos públicos de nuestro país.

Conclusiones

Después de revisar diversos autores sobre el tema principal del trabajo de investigación y recopilar información referente a la variable de objeto de estudio, el grupo de investigadores concluye lo siguiente:

El presente trabajo de investigación está orientado a describir el uso de la metodología CLIL aplicada en el área de Science; la cual consideramos favorable para la adquisición del idioma inglés debido a que contiene contenidos relevantes y estrechamente relacionados

con la vida cotidiana de los alumnos.

Como resultado, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma; lo que significa que no solo se profundiza el aprendizaje en el área de inglés sino también se adquiere conceptos científicos del área de Science que, a su vez, estimulan el pensamiento crítico y creativo.

Además de lo anteriormente expuesto, no debemos dejar de mencionar los grandes beneficios que trae consigo en enfoque metodológico CLIL. Principalmente los enlaces existentes y los que se generan entre estas dos asignaturas, las cuales permiten la fluidez del desarrollo de un contenido relevante en cada sesión. Por ello, consideramos provechoso y pertinente realizar la enseñanza de Science bajo el enfoque CLIL en el Perú por dos razones principales. Primero, fomentar el uso de la segunda lengua en diversos escenarios del campo de Science de forma significativa. Segundo, por la influencia en el desarrollo de un pensamiento que responde a las problemáticas propias del contexto peruano.

Por supuesto, se encuentran diversos factores que consideramos interruptores de la divulgación y utilización de esta metodología como la falta de información y capacitación hacia los docentes sobre el tema si hablamos de un contexto público. Es por ello que en este trabajo investigativo hemos tomado en cuenta el sector privado.

Finalmente, debemos reconocer que el uso de la metodología CLIL en el área de Science, construye en el estudiante un pensamiento de conciencia y cultura ambiental, divulgación de temas de relevancia ambiental e investigativa y tolerancia hacia la diversidad lingüística que estimula la curiosidad frente a la resolución de problemáticas, impulsando la indagación la cual es considerada un objetivo principal en el área de Science.

Referencias

Baena P. (2017)

Metodología de la Investigación: Serie integral por competencias.

Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Cambridge University (2019). TKT: Content and Language Integrated Learning. <https://www.cambridgeenglish.org/Images/22191-tkt-clil-handbook.pdf>

Castillo I. (1 de septiembre de 2020). 7 Instrumentos de Investigación Documental. Lifeder. <https://www.lifeder.com/instrumentos-investigacion-documental/>.

Cenoz J. (2013). Discussion: Towards an Educational Perspective in CLIL language policy and pedagogical practice.

International Journal of Bilingual Education and Bilingualism.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13670050.2013.777392>

Chauca, M. (2018) Aplicación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning)

para mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica, Arequipa (2017).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5884>

Darn, S. (2006). Content and Language Integrated Learning: An European Overview. https://www.researchgate.net/publication/234652746_Content_and_Language_Integrated_Learning_CLIL_A_European_Overview

Department of Education (2015, Mayo). The National Curriculum in England: science programmes of study. <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-science-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-science-programmes-of-study>

Garay L. (26 de junio de 2019). Master Class: Qué es CLIL (Content and Language Integrated Learning) [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2wZ-9fvAP74&list=LL&index=2&t=25s>

Jameau, A., & le Henaff, C. (2018).

CLIL Teaching in Science : A Didactic Analysis of A

Case Study. ResearchGate. Published.

https://www.researchgate.net/publication/327592422_CLIL_Teaching_in_Science_A_Didactic_Analysis_of_A_Case_Study

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008).

Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and

Multilingual Education. Oxford: Macmillan.

Müller K., Prenzel M., Seidel T., Schiepe-Tiska A. y Kjærnsli M. (2016) Chapter 17: Science Teaching and Learning in Schools: Theoretical and

Empirical Foundations for Investigating Classroom-Level Processes.

https://www.researchgate.net/publication/311420835_Science_Teaching_and_Learning_in_Schools_Theoretical_and_Empirical_Foundations_for_Investigating_Classroom-Level_Processes

National council for curriculum and Assessment and The Department of Education and Science (2016) Science. Social, Environmental and Scientific Education Curriculum. Government of Ireland https://www.curriculumonline.ie/getmedia/346522bd-f9f6-49ce-9676-49b59fdb5505/PSEC03c_Science_Curriculum.pdf

Opoku G. (2021, Abril) Integrated Science - What is science? [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=hDzzqdBMGcc&t=504s>

Pattnaik C., Ashok C. y Banerjee S. (2013) Methods of teaching Science. https://ddce.utkal.ac.in/Syllabus/MA_Education/Education_Paper_5_SCIENCE.pdf

Rajendran K. (2015), Teaching of Science Bachelor of Education I year, Bharathidasan University, Tiruchirappalli. [http://www.bdu.ac.in/cde/docs/ebooks/B Ed/I/TEACHING%20OF%20SCIENCE.pdf](http://www.bdu.ac.in/cde/docs/ebooks/B%20Ed/I/TEACHING%20OF%20SCIENCE.pdf)

Rodriguez, N., Delgadillo M. & Torres S. (2019)

El alumno CLIL: resultados del impacto de una página web en la adquisición de una segunda lengua.

Revista de Arquitectura y Diseño, Vol.3 (No.7 22-25)

https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Arquitectura_y_Diseño/vol3num7/Revista_de_Arquitectura_y_Diseño_V3_N7_3.pdf

Salas, A. (2021, Febrero 19)

Educación ante la pandemia: Conectividad en regiones y acceso a

equipos limitan el programa "Aprendo en casa". Diario El Comercio.

<https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa/>

Tanner R. (2017) Content and Language Integrated Learning: The 4Cs of CLIL. Cambridge University. <https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2017/02/Brain-friendly-CLIL-5.pdf>

ANEXOS

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Cómo se desarrolla el área de Science a través del enfoque de CLIL en el nivel primario?

-Generales:

Justificar la viabilidad de la enseñanza de "Science" bajo el enfoque CLIL en el aprendizaje del idioma inglés para generar conciencia ambiental.

Documentales Tesis, Tesinas

- Content Language and Integrated Learning

- Documental

- Registro de páginas web

Fichas de parafraseo.

- Curso Science

- Aprendizaje

- Idioma Inglés

-Específicos:

Exponer el principio de contenido en la enseñanza de "Science" desde el enfoque metodológico CLIL.

Describir el principio de comunicación en la enseñanza de "Science" desde el enfoque metodológico CLIL.

Reseñar el principio de cognición en la enseñanza de "Science" desde el enfoque metodológico CLIL.

Principios del CLIL:

Cognición:

Comunicación:

Cultura

Contenido

Beneficios del CLIL

Propósito de Science

Science en el Perú