

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **7vhp8lfg**

Título : **Suel_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:37

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 1 :

 **<1%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : SUEL_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 00:27

Login : 9yvonn4p

Cargado el : 04/06/2018 18:37

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos











Nombre del archivo : SUEL_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 9734

Número de caracteres : 70998

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

- | | |
|---|---|
| 1.  Su documento: uvssdrqoa - <u>TORALVA_L.pdf</u> |  5% |
| 2.  Fuente Compilatio.net gyx2ws7f |  4% |
| 3.  Fuente Compilatio.net 4lx91z5 |  3% |
| 4.  www.downcantabria.com/.../articuloD1.htm |  <1% |
| 5.  jimxebic.blogspot.com/.../piaget-y-el-valor-...l-juego-en-su.html |  <1% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **6 %** 

Similitudes supuestas : **2 %** 

Similitudes accidentales : <1 % 

Fuentes muy probables - 25



















































Fuentes poco probables - 57

Fuentes accidentales- 22 Fuentes

Fuentes descartadas - 1 Fuentes


FUENTES MUY PROBABLES























































































25 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: uvsdrqoa - TORALVA_L.pdf	 5%
2.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	 4%
3.  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	 4%
4.  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 4%
5.  Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 4%
6.  Fuente Compilatio.net pojaqf63	 4%
7.  Fuente Compilatio.net zagovl6n	 4%
8.  Fuente Compilatio.net vkje12mo	 4%
9.  Fuente Compilatio.net he7p5oji	 4%
10.  Fuente Compilatio.net mkql6c12	 4%
11.  Fuente Compilatio.net vt1da4so	 4%
12.  Fuente Compilatio.net vdcxao5w	 3%
13.  Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	 3%
14.  Fuente Compilatio.net	 <1%
15.  www.downcantabria.com/.../articuloD1.htm	 <1%
16.  uvadoc.uva.es/.../1/TFG-L49.pdf	 <1%
17.  jimxebic.blogspot.com/.../piaget-y-el-valor-...l-juego-en-su.html	 <1%
18.  Fuente Compilatio.net b3tw9rjl	 <1%
19.  Fuente Compilatio.net xbt5h2fl	 <1%
20.  Fuente Compilatio.net m8cdwqkt	 <1%
21.  Fuente Compilatio.net f7joep2k	 <1%
22.  Fuente Compilatio.net seyhxmo	 <1%
23.  Fuente Compilatio.net g25h164z	 <1%
24.  Fuente Compilatio.net kztpm5lb	 <1%
25.  Fuente Compilatio.net pgjnhl6v	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

57 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: 2wlmjsbu - MEDINA_M.pdf	 4%
2.  Fuente Compilatio.net i2hue76t	 4%
3.  Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	 3%
4.  Fuente Compilatio.net	 <1%
5.  Fuente Compilatio.net	 <1%

6.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net o1rq87ej	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 9yftzpwmm	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net vkt6h9gc	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net jc7oduvq	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net s2znf4rh	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net uzs4diaj	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net fybetd17	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net la8duzqv	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net 5azk3but	 <1%
18.	 www.senado.es/.../ds/DS_P_09_109.PDF	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net m5xopjl4	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net pvrdo6g4	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net y1svb7hg	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net zrfi5qe8	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net i8z5wboh	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net au2lners	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net hrqyouva	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net 69rs2xge	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net 5jypbtae	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net aiktxsvm	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net fhkuy3	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net ktjv4qu6	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net kyhae6s7	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net rojn32gu	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net 6l89mi3p	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net r5of9qlg	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net hmltids2	 <1%
36.	 www.oei.es/.../comolaborarunmater...acticolinicial.pdf	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net tasl8jcv	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net djub34g5	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net fjo7qn timer	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net q4skbuz6	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net s5clifw2	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net zjqanvkm	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net uvz16	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net jkx6v35z	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net eorhna3z	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net m8df1ajc	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net il7sevw	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net nkd6vj2a	 <1%

49.	Fuente Compilatio.net bwndsitn	<1%
50.	Fuente Compilatio.net vdyxzp1m	<1%
51.	Fuente Compilatio.net pgb1yd9h	<1%
52.	Fuente Compilatio.net 3xcijqvt	<1%
53.	Fuente Compilatio.net 84tdaqhw	<1%
54.	Fuente Compilatio.net 3nws597c	<1%
55.	Fuente Compilatio.net 94uo1d7n	<1%
56.	Fuente Compilatio.net 3wx1mb72	<1%
57.	Fuente Compilatio.net h3l4xstu	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

22 Fuentes		Similitud
1.	Documento: epht5ux4 - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net 8q2ca94p	<1%
3.	Fuente Compilatio.net bfikl	<1%
4.	revistas.juridicas.unam.mx/.../4842/6193	<1%
5.	Fuente Compilatio.net a7w68eiu	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 7eu9ld4m	<1%
7.	Fuente Compilatio.net z67ijyls	<1%
8.	Fuente Compilatio.net amwq1vs3	<1%
9.	Fuente Compilatio.net izrdsft	<1%
10.	Fuente Compilatio.net neah3vsr	<1%
11.	www.ucsf.edu.ar/.../el-abordaje-de-la-...-en-la-universidad	<1%
12.	Fuente Compilatio.net ur9sz2av	<1%
13.	Fuente Compilatio.net 3g4qifk	<1%
14.	Fuente Compilatio.net z1h935gf	<1%
15.	Fuente Compilatio.net ap3lye2w	<1%
16.	Fuente Compilatio.net y7g12vmf	<1%
17.	Fuente Compilatio.net 6lukwjpb	<1%
18.	Fuente Compilatio.net coim8j2r	<1%
19.	Fuente Compilatio.net xmyjenfa	<1%
20.	Fuente Compilatio.net 1f5r72cl	<1%
21.	Fuente Compilatio.net cmri32s4	<1%
22.	Fuente Compilatio.net q4a8cnbt	<1%

FUENTES DESCARTADAS

1 Fuente		Similitud
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/SUEL_M.pdf	100%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 6 % ⓘ

Similitudes supuestas : 2 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO

DOCENTES DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL USO DE MATERIAL EDUCATIVO
PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE EXPRESIVO PRE
LINGÜÍSTICO

EN

LOS

NIÑOS

MENORES

DE

TRES

AÑOS

CON

DISCAPACIDAD INTELECTUAL-SÍNDROME DE DOWN EN EL PRITE

HOSPITAL REGIONAL DEL DISTRITO DE CUSCO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EDUCACIÓN ESPECIAL

GILT LUNA, Vanessa

GONZALES CASTILLA, Rosa Margarita

PERCCA ABAL, Felicia

QUINTEROS, Elsa Guillermina

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradecemos a Dios, por poner en nuestro camino esta segunda Especialidad y la fortaleza para culminar este proyecto importante en nuestras vidas.

Agradecemos a nuestras familias que con su cariño y comprensión apoyaron nuestra formación personal y profesional, entregándonos valores que nos permitieron culminar este proceso con éxito.

Agradecemos al Ministerio de Educación y al equipo profesional y coordinadores del IPNM por darnos la oportunidad de realizar esta investigación la cual permite la actualización en nuestra carrera profesional, brindándonos apoyo y acompañamiento en el camino hacia el logro de nuestros objetivos, en especial a las profesoras Gina Oré León y Julieta Cortavitar Roas.

Agradecemos a todos los integrantes de la familia del Programa de Intervención Temprana Hospital Regional: equipo profesional, familias y niños, quienes colaboraron de manera activa y con palabras de aliento

en la realización de este

proyecto.

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias por darnos el soporte y la fortaleza suficiente para culminar con este proyecto y a Abigail, Gareth y Gabriel quienes conformaron el grupo focal.

Índice

Introducción 01

I.

II.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Fuente principal

Documento: uvsdrqpa - TORALVA_L.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 5%

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la práctica pedagógica 07

2. Justificación y formulación del problema de investigación acción

pedagógica 24

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.

Marco teórico pedagógico 27

1.1

Fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas y

enfoques del PRITE 27

1.1.1 La teoría pedagógica de y Vygotsky la Estimulación

Auditiva. 34

1.1.2 La teoría pedagógica de Vygotsky y la estimulación del

lenguaje oral. 35

1.1.3 La teoría pedagógica de Ausubel y las estrategias vivenciales 36

1.1.4 La teoría pedagógica de Vigotsky y las estrategias del

juego social. 38

1.1.5 La teoría pedagógica de Vygotsky y el uso del material

natural 39

1.2

Características de los niños del grupo focalizado

41

1.2.1 Desarrollo Cognitivo 41

1.2.2 Desarrollo motor. El desarrollo 42

1.2.3 Área de Lenguaje..... 42

1.3

Capacidad o habilidad a desarrollar en el grupo focalizado

..... 43

1.3.1 Desarrollo del Lenguaje Expresivo Pre Lingüístico. 43

1.3.2 Definición La adquisición del lenguaje 43

1.3.3 Definición La adquisición del lenguaje 44

1.4

Rol de los padres de familia en relación al

desarrollo de las

capacidades de los niños 45

iii

1.4.1 Importancia de la participación de los padres de familia

en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico de los niños y niñas

con Síndrome de Down. 47

2

Marco teórico categorial 48

2.1 Estimulación Auditiva 48

2.1.1 Definición. 48

2.1.2 Fases para desarrollar la Estimulación Auditiva. 49

2.1.3 Importancia de la estimulación auditiva en el aula	50
2.2 Estrategias de Estimulación Oral.	51
2.2.1 Definición	51
2.2.2 Fases de la propuesta pedagógica para la estimulación del lenguaje oral.	52
2.2.3 Importancia de la estimulación del lenguaje oral	54
2.3 Estrategias Vivenciales para el Desarrollo del Lenguaje Pre Lingüístico	55
2.3.1 Definición	55
2.3.2 Fases para desarrollar las estrategias vivenciales.	56
2.3.3 Importancia de las estrategias vivenciales.	56
2.4 Estrategias del juego social para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico.	57
2.4.1 Definición.	57
2.4.2 Fases de la propuesta	57
2.4.3 La importancia del juego en la estimulación del lenguaje.	58
2.5 Material natural para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico	58
2.5.1 Definición	59
2.5.2 Procedimientos para utilizar los materiales naturales en las sesiones de aprendizaje.	59
2.5.3 Importancia del uso de material natural en el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico	61

IV. METODOLOGÍA

1.	
Enfoque y tipo de investigación.	63
2.	
Objetivos	66
2.1 Objetivo General	66
iv	
2.2 Objetivos Específicos	66
3.	
Hipótesis de acción	67
4.	
Beneficiarios del cambio	68
5.	
Instrumentos	70
5.1 Diario de campo	70
5.1.1	

Fundamentación	70
5.1.2	
Objetivo	70
5.1.3	
Estructura	70
5.1.4	
Administración	70
5.1.5	
Tratamiento de la información	71
5.2 Guía de observación	71
5.2.1 Fundamentación	71
5.2.2	
Objetivo	71
5.2.3	
Estructura	71
5.2.4 Administración	72
5.2.5 Tratamiento de la información	72
5.3 Guía de entrevista	72
5.3.1 Fundamentación	72
5.3.2 Objetivo	72
5.3.3 Estructura	72
5.3.4 Administración	73
5.3.5 Tratamiento de la información	73
5.4 Instrumento de línea base/salida.....	73
5.4.1 Fundamentación	73
5.4.2 Objetivo	73
5.4.3	
Estructura	73
5.4.4 Administración	74
5.4.5 Tratamiento de la información	74
V.	
1.	

Fuente principal

Documento: uvsdrqoa - TORALVA L.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Descripción de la propuesta pedagógica alternativa 76

1.1 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa Estimulación

Auditiva 76

v

1.2 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa estrategias

de estimulación del lenguaje oral 79

79

1.3 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa Estrategias

Vivenciales 82

1.4 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa Estrategias del
juego social 85

1.5 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa Material

Natural 88

2.

Plan de acciones 92

3.

Fuente principal

Documento: uvstdrqa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

Matriz de evaluación del Plan de acciones 95

4.

Evidencias de la práctica reconstruida 101

4.1 Planificador de sesiones 116

4.2 Sesiones de aprendizaje 153

4.3 Diarios de campo 157

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fuente principal

Documento: uvstdrqa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

1. Procesamiento y análisis de los datos. 296

1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo 296

1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista 310

1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento 321

**1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de
base y de salida 322**

1.5 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base

y de salida (de la aplicación de L.B. y de salida) 333

2.

Matriz de la triangulación 360

3.	
Reflexión crítica	380
3.1	
Análisis comparativo de la práctica pedagógica	
380	
3.2 Lecciones aprendidas	390
3.3 Nuevas rutas de investigación	392
Conclusiones	394
Sugerencias	399
Referencias	
vi	
Apéndices	
01.	

Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

Tabla de especificaciones de la guía de observación

02.

Formato de la guía de observación

03.

Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

04.

Formato de la guía de entrevista

05.

Tabla de especificaciones de la línea base

06.

Formato de la línea base

vii

Índice de Figuras

Figura 1

Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Felicia Percca Abal 10

Figura 2

Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Margarita Gonzales Castilla 13

Figura 3

Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Vanesa Gilt Luna..... 16

Figura 4

Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante María Marlene Suel Quispe 19

Figura 5

Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Elsa Quinteros 22

Figura 6

Mapa de la Deconstrucción del PRITE Hospital Regional
del Cusco 23

Figura 7

Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Felicia Percca Abal 78

Figura 8

Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Margarita Gonzales Castilla 81

Figura 9

Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Vanessa Gilt Luna 84

Figura 10

Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Maria Marlene Suel Quispe 87

Figura 11

Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la
participante Elsa Quinteros 90

Figura 12

Mapa de la Reconstrucción del PRITE Hospital Regional 91

viii

Introducción

Fuente principal www.downcantabria.com/.../articuloD1.htm

 <1%

La educación de los niños con Síndrome de Down debe ir enfocada a la
adquisición y desarrollo de sus capacidades de modo que puedan actuar con madurez,
responsabilidad, desarrollar su autonomía personal, adquirir conocimientos, destrezas
que les permitan integrarse al máximo en el grupo social al que pertenecen, y

sobretudo el desarrollo de su comunicación; todo cuanto el niño hace o deja de hacer
durante sus primeros años de vida influye en el futuro desarrollo integral. Conforme el

niño madura es preciso que participe activamente en nuevas experiencias que le ayuden a establecer las bases fundamentales de los aprendizajes básicos.

El Síndrome de Down es de carácter genético a causa de una malformación a nivel de los cromosomas, lo cierto es que su aparición no puede asociarse a ninguna actividad relacionada con el comportamiento de los padres ni a factores ambientales. Las personas con Síndrome de Down presentan características particulares en las siguientes

áreas: cognitiva, afectiva, física y de comunicación, propiciando un desarrollo más tardío, lo que hace indispensable la estimulación de todas estas, a fin de que sean capaces de interactuar con su entorno en condiciones más favorables, logrando un mejor desempeño.

Los niños con Síndrome de Down desde su nacimiento están preparados para

percibir y responder ante los estímulos propios y ambientales, los cinco sentidos actúan como importantes fuentes de información en una etapa en la que el desarrollo

es rápido, en vista que la característica fundamental de esta primera etapa es la plasticidad del cerebro y la posibilidad de influir en el desarrollo de sus habilidades a nivel integral que traerán consigo el logro de los aprendizajes previstos.

La comunicación se da desde el momento que nacemos y la utilizamos a lo largo de toda la vida. Para los niños con Síndrome de Down la comunicación es también muy importante, desde los primeros meses utilizan sus llantos, risas y gestos pero obviamente no saben que tiene intenciones comunicativas, son las reacciones de los adultos que los rodean las que les ayuda a pesar de su deseo innato de comunicarse. Los niños con síndrome de Down a menudo tienen características específicas físicas y cognitivas que hacen que su habla y lenguaje tengan dificultades. Estas características incluyen la acumulación de líquido en el oído medio, infecciones de este, pérdida de audición; bajo tono muscular en la cara y de la boca; una boca

1

pequeña en comparación con el tamaño de la lengua; hiper- o hiposensibilidad al tacto alrededor de la boca; y dificultades en la memoria y la cognición. No existe un desarrollo propio del lenguaje de los niños con Síndrome de Down, algunos de los factores arriba mencionados pueden influir más en unos que en otros.

El presente informe de investigación acción tiene como actores directos a los niños que conforman el grupo focal que son abordados desde una necesidad prioritaria que es la de mejorar su desarrollo expresivo pre lingüístico por cinco investigadoras cuyo objetivo es el mejoramiento de su práctica pedagógica la cual surge de un proceso de reflexión y análisis. Esta investigación está basada en los lineamientos del Programa de Segunda Especialización para PRITE conducido por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, la cual consta de seis capítulos.

En el primer capítulo, se describe el contexto sociocultural, donde hemos identificado las características de la ubicación, aspecto económico, social y cultural del programa de Intervención Temprana.

En el segundo capítulo, se

considera

la Deconstrucción de la práctica

pedagógica el cual abarca dos aspectos, el primero es la caracterización de dicha práctica de las investigadoras a través de los diarios de campo describiendo en forma detallada las fortalezas y debilidades y como segundo aspecto está la justificación y la formulación del problema en las cuales se explica los motivos y razones en los que se fundamenta la presente investigación.

En el tercer capítulo, se presenta el marco teórico

referencial que muestra los

sustentos de diversos teóricos que aportan significativamente a la investigación, así como también las características de los niños del grupo focal, las capacidades y/o habilidades a desarrollar en el grupo focalizado y el rol que cumplen las familias en el desarrollo de la capacidad expuesta.

En el cuarto capítulo, se describe el marco metodológico en el que se señala la ruta metodológica además de los objetivos e hipótesis de acción que serán validadas con la propuesta y los instrumentos que en ella se van aplicar, así como también los beneficiarios del cambio.

En el quinto capítulo, se aborda la reconstrucción de

la práctica pedagógica en la

que se menciona los siguientes puntos: descripción de la propuesta pedagógica alternativa, el plan de acciones con su respectiva matriz

y las evidencias de la práctica

reconstruida.

2

En el sexto capítulo, se menciona la presentación de resultados los cuales están

compuestos por el procesamiento y análisis de los datos, presentación de resultados de la triangulación y la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

3

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

4

El Programa de Intervención Temprana Hospital Regional está ubicado dentro del Hospital que lleva el mismo nombre, situado en la Av. Haya De la Torre s/n. Fue creado hace 27 años como parte del Centro de Educación Básica Especial “Don José De San Martín”; tres años después se independizó como programa no escolarizado. La Institución Educativa se encuentra en una zona céntrica de la ciudad a cinco minutos de la Plaza de Armas, que es una zona de alto tránsito comercial, así como también se encuentra cerca el coliseo principal de la ciudad, un campo polideportivo y el Hospital de seguridad social Essalud. La población de la zona está conformada por personas de diferentes niveles sociales (medio bajo, medio, medio alto), dedicándose en su mayoría a la actividad comercial.

El Programa de Intervención Temprana cuenta con cuatro ambientes (módulos pre fabricados) adquiridos mediante la coordinación interinstitucional entre el Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación. Cada ambiente está dividido en dos aulas, cuya adecuación se realizó con fondos de la Asociación de Padres de Familia APAFA y fondos de presupuesto de mantenimiento de locales escolares del Ministerio de Educación, lográndose así seis aulas destinadas para el trabajo pedagógica de cada una de las tutoras, un ambiente para coordinación, una sala de psicomotricidad y un baño.

Actualmente atendemos a una población de 98 niños menores de 0 a 3 años de Alto riesgo Biológico y/o social, con discapacidad y multidiscapacidad, enfocando el trabajo con la familia de los niños; se puede decir que en nuestra población se observan familias que todavía no aceptan la discapacidad de su niño, lo que repercute en el progreso y la continuidad de la atención.

La población de Padres de familia que acuden a la Institución son en su mayoría pertenecientes a distintos lugares del departamento, quienes presentan las siguientes características: su actividad económica primordial está dedicada al comercio (ambulatorio y/o formal), y un buen porcentaje de los padres se dedican a la agricultura, así como también a actividades referentes al turismo y a la minería. Las familias tienen bastante arraigo a las fiestas costumbristas y tradicionales priorizando en muchas ocasiones estas actividades y descuidando la asistencia de sus hijos al programa.

5

II.

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6

1. Caracterización de la práctica pedagógica

Al realizar el análisis de nuestra práctica pedagógica y llegando a construir el mapa de la deconstrucción a través de los diarios de campo hemos encontrado las siguientes categorías y sub categorías:

Por lo cual la investigadora Felicia Percca Abal encontró entre sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica a partir de los procesos de análisis, es así se presenta

las siguientes categorías y sub categoría.

Estrategias Metodológicas. Se define como las ayudas que proporciona la tutora que estas van a crear las condiciones necesarias para

el desarrollo de las sesiones de

aprendizaje. Para Farstein y Gyssels (2000) es considerada como el soporte que ofrecen los adultos hacia los niños e impulsar logros de aprendizaje. Como también el conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para facilitar la construcción del conocimiento, diferentes formas de abordaje, recursos y materiales, que permiten orientar las acciones pedagógicas del tutor. Esta categoría tiene como subcategorías el trabajo con familia y estimulación auditiva.

Trabajo con Familia. Entendida como un conjunto de medidas dirigidas al contexto familiar donde el niño se desenvuelve, incluye todas aquellas acciones que permiten garantizar entornos favorables que ofrezcan experiencias positivas para el aprendizaje. Las relaciones del niño con el contexto familiar son aspectos relevantes que deben ser conocidos para fortalecer los entornos naturales donde se desenvuelve el niño.

En mi práctica pedagógica esta sub categoría se trabajó, acompañando a las familias en su rol educativo, mediante diálogos permanentes para informar sobre los hitos de desarrollo del niño, conocimiento y aplicación del plan de orientación individual, sobre la importancia del apego, incidiendo en las influencias del aspecto emocional de los adultos en el desarrollo del niño, se asume que, para el trabajo con familias no se ha contado con el fundamento teórico , sin embargo la actuación pedagógica se basó en la teoría de aprendizaje

de Jean Piaget, básicamente por la

etapa del desarrollo sensorio motor. Las frases codificadas se encuentran en los siguientes diarios: DC Nro. 1 con fecha de 24 de noviembre que textualmente dice

“diálogo con las familias respecto a la situación del niño y la continuidad del plan de

orientación individual POI, promover de manera constante

la actitud alegre de los

niños y las familias y respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño", que conlleva a la identificación de la categoría.

Estimulación

Auditiva. Hallada como debilidad

en la aplicación de las

estrategias metodológicas de mi práctica pedagógica, el cual es considerado como medio fundamental para la adquisición de la lengua oral, vehículo habitual de la comunicación humana. Si se consigue una buena funcionalidad auditiva, en edades tempranas, se puede

controlar y matizar enormemente los beneficios para la comunicación del niño, por ello los materiales prioritarios del trabajo auditivo serán siempre la voz y sonidos producidos por el adulto, en este caso de la familia y de la tutora. Para Piaget (1983) las experiencias que se ofrecen en

el estadio sensorio

motora son condiciones para el surgimiento de futuras habilidades, el cual se ha considerado en mi práctica pedagógica desarrollando actividades de estimulación multisensorial, se desarrolló sesiones de aprendizaje haciendo uso

de

pocos

instrumentos musicales, al trabajar con las familias no se tomaba en cuenta de la importancia del recurso humano como es la voz y sonidos que producen el cuerpo de las familias.

Como refieren los

textualmente

D.C.Nro. 03 del

29 de noviembre 2014, que dice

"...me doy cuenta que los niños estuvieron distraídos cuando les

presenté el sonido del tambor" entonces debo investigar sobre las estrategias de

Estimulación Auditiva" (D.C No.4 Con fecha

03 de diciembre de 2014) que

textualmente dice "...al iniciar la sesión los niños se mueven acompañado de la pandereta, sin embargo, creo que es necesario contar con varios materiales auditivos

y en el diario de campo, No.06 con fecha 10 de junio de 2015, que textualmente dice,

" las mamás trabajan el contacto piel a piel con sus niños, observo que en ese

momento no hacen uso de su cuerpo, que puede constituir recurso importante para desarrollar las habilidades auditivas. Por ello es necesario investigar y aplicar estrategias de Estimulación Auditiva.

Material Educativo. Identificada como segunda categoría y como también fortaleza en la deconstrucción de mi práctica pedagógica, (Sacristan ,1998) define como todo aquello que puede ser útil para el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que el niño desarrolle y potencialice sus capacidades y habilidades que conlleve al cuidado de su desarrollo integral y que estos materiales se encuentra en su

8

contexto natural. Esta categoría tiene como subcategorías Material no estructurado y Material Estructurado.

Material no estructurado. Esta subcategoría es una fortaleza de mi práctica pedagógica y se define como: son aquellos materiales que

no han sido elaborados con

una finalidad pedagógica específica, pero se usan con la intención de lograr el aprendizaje, entre ello se encuentra al alcance de los estudiantes y de las familias. En mi práctica pedagógica esta sub categoría se trabajó, al utilizar los materiales del contexto, como son las piedras, además asesorando a las familias para que recolecten semillas y otros materiales, haciendo un análisis me doy cuenta que debo promover la elaboración de materiales con elementos de la naturaleza. Se expone el diario de campo.. y en el DC.Nro. 8 con fecha 15 de julio 2015, que textualmente dice.

“cuando hemos salido al campo deportivo del Hospital la mamá de Gareth agarró 2 piedras hizo sonar y que los niños estuvieron atentos frente al sonido producido con las piedras” el cual me hizo pensar que debo pedir a las familias que recolecten

diversos materiales de su entorno para que los niños jueguen.

Material Estructurado. Esta subcategoría también ha sido hallada en los diarios de campo como una fortaleza y son aquellos materiales

que se adquieren de manera

comercial y que han sido diseñados o elaborados con

una finalidad pedagógica o

lúdica. Este aspecto se ha aplicado en mi práctica pedagógica, haciendo uso de los materiales que se encuentran en mi aula como son: plantados, encajes, vasos de colores, diversos muñecos y pelotas de la piscina, donde los niños se sienten tranquilos aun cuando están sin su mamá.

Los hallazgos han sido identificados en el diario de campo Nro. 7 con fecha 10 de junio de 2015, que textualmente dice” Los niños y las familias se sienten contentos

al jugar con las pelotas de colores que se encuentran en la piscina”

9

Deconstrucción de mi práctica

pedagógica

Mediante

Estrategias

metodológicas

Material educativo

Utilizo

Realizo

Insuficiente

Frecuentemente

Casi siempre

Regularmente

Estimulación

Auditiva

Trabajo con

familia

Material

Estructurado

Material no

estructurado

Me doy cuenta que los

“diálogo con las familias respecto a la

niños estuvieron

situación del niño y la continuidad del

familias se sienten

al campo deportivo del

distraídos cuando les

plan

contentos al jugar con

Hospital la mamá de Gareth

presenté el sonido del

promover de manera constante la actitud

las pelotas de colores

agarró 2 piedras hizo sonar y

tambor N°D.C.3

alegre de los niños y las familias y respetar

que se encuentran en la

que los niños estuvieron

el ritmo y estilo de aprendizaje de cada

piscina" N°.D:C.7

atentos" N°.D:C.8

—

de

orientación

individual

"Los niños y las

POI,

niño", N°.D:C.1

Jean Piaget (1983)

Figura N° 01 Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Felicia Percca Abal

10

"cuando hemos salido

La investigadora Rosa Margarita Gonzales Castilla al realizar el análisis de su práctica pedagógica de los diarios de campo ha encontrado como debilidad estrategias metodológicas, que se pueden definir como el conjunto de criterios y decisiones que se realizan en forma global en el aula con el fin de que el niño desarrolle destrezas y actitudes, esta categoría la he subdivido en:

Sub categorías es habilidades sociales, que se define según Schaffer (1990) como las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos, estas conductas de los niños y adolescentes para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

En la práctica pedagógica esta subcategoría se trabajó en las sesiones de clase lo realizaba con una atención individual, sin la participación de otros niños tampoco programaba sesiones grupales y rara vez permitía la participación de los padres en las actividades que se desarrollaban durante la sesión de clase, la cual ha sido identificada en el diario de campo: N°04

de fecha 3 agosto que dice textualmente

"Empecé a trabajar la sesión saludando al niño y le pedí a la mamá que me lo dejara para trabajar sólo con él y empecé a mostrarle tarjetas y quise jugar con el niño , pero él no respondía con gesto alguno ni sonido..." Lo que me hace pensar que con

actividades grupales es niño estaría motivado y participaría en las sesiones de aprendizaje.

Otra de las debilidades que tienen más recurrencia en el análisis de las matrices de la deconstrucción es

la subcategoría Estrategias de Estimulación Oral, Castillo

Morales (1999) definió el complejo orofacial como un sistema de órganos que está formado por un conjunto de varios elementos anatómo-fisiológicos que sirve para desenvolver de manera conjunta las siguientes funciones: alimentación, respiración y fonación, a las que añade la mímica. Esta sub categoría la he trabajado desde un enfoque clínico realizando ejercicios rutinarios que lo ejecutaba en forma mecánica sin pensar en una motivación, tampoco permitía la madre intervenga en los diferentes ejercicios para que el niño realice juegos con los órganos de la boca.

El desarrollo de esta sesiones de estimulación oral es citado en el diario de campo N°03

de fecha 10 de julio 2015 que dice textualmente "...comencé la sesión

saludando al niño, el no respondió con gestos ni sonidos, le empecé a realizar

ejercicios orofaciales sin que estas estén acompañadas de estrategias pedagógicas que

11

le hagan agradable realizar los movimientos de los órganos orofaciales.", lo cual ha

sido identificado en el diario campo N°04 dice textualmente "... le hice abrir la boca para moverle la lengua con la ayuda de un baja lengua y moviendo este a diferentes lados muy a pesar de que al niño le incomodaba estos ejercicios, luego dije repetimos como el mono oh, oh, observe que la mamá repetía mirando a su hijo, lo que sólo observe y no reforcé esta actitud de intervención en los aprendizajes de su hijo.

Así mismo considera como una de sus

fortalezas que en las sesiones de

aprendizaje utiliza frecuentemente materiales educativos cuya definición material

educativa es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza aprendizaje de los niños para que mantengan la motivación. De esta categoría se

desprenden las sub categorías material de soplo y material reciclado, que es definido

como: recursos o elementos, que despierten el interés y la curiosidad de los niños.

Estos materiales fueron elaborados por las familias con materiales de su

entorno, que pueden ser reciclados lo cual es mencionado

en los diarios de campo

N°08

de fecha 9 de setiembre que dice textualmente "...empecé a realizar los

ejercicios de soplo utilizando la caja de soplo que elaboraron los papas para sus hijos, les gusta mucho este material por el movimiento de las bolitas de tecnopor porque son vistosos para motivar a sus niños”, y en el diario de campo N° 6 del 8 de agosto que dice textualmente “...el papá me dijo profesora yo hice un material con botella descartable, sorbete y bolitas de tecno para que mi hijo sople....”, lo cual me alegra que utilicen los materiales y estos deben ser de su entorno y que lo hagan ellos mismos.

12

Deconstrucción de mi práctica pedagógica

A través de

Estrategias

Metodológicas

Material educativo

Utilizo

Utilizo

Limitado uso

Siempre

Utilizo

Uso

Estrategias de

estimulación oral

Habilidades sociales

Material de

soplo

Empecé a trabajar la sesión

Material

reciclado

saludando al niño y le pedí a la

comencé la sesión saludando al

“... le hice abrir la boca para

niño, el no respondió con gestos

moverle la lengua con la

ni sonidos, le empecé a realizar

ejercicios orofaciales sin que

estas estén acompañadas de

ayuda de un baja lengua y
moviendo este a diferentes
lados muy a pesar de que al
niño le incomodaba estos
estrategias pedagógicas que le
ejercicios,
hagan agradable realizar los
oh,
trabajar sólo con él y empecé a
... empecé a realizar los
el papá me dijo profesora yo
mostrarle tarjetas y quise jugar
ejercicios
hice un material con botella
con
utilizando
el
niño,
pero
él
no
de
la
soplo
caja
de
descartable, sorbete y bolitas
respondía con gesto alguno ni
soplo que elaboraron los
de tecno por
sonido..." D.C N°4

papas N°D.C 1.

hijo sople N°D.C.2

repetimos como el mono oh,

movimientos de los órganos

mamá que me lo dejara para

orofaciales D.C N°3

luego

dije

observe que la mamá

repetía mirando a su hijo, lo

que sólo observe y no reforcé

e

Castillo Morales (2000)

esta actitud de intervención en

Vygotski (2004) por los aprendizajes

Novak)

mp

ec

de su hijo.

é a

D.C N°4

rea

liz

Figura N° 02 Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Margarita Gonzales Castilla

13

ar

los

eje

rci

cio

s

de

so

para que mi

Así también la investigadora Vanessa Gilt Luna ha encontrado como fortalezas y

debilidades en su práctica pedagógica luego de la categorización y decodificación de

los diarios de campo las estrategias metodológicas como categoría cuya definición es

el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica

en el aula, determinando el papel que desempeñan las tutoras, los niños, la utilización

de recursos y materiales educativos, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades.

Esta estrategia metodológica tiene como subcategorías las estrategias para el entrenamiento auditivo y las estrategias vivenciales. Las estrategias para el entrenamiento auditivo es una fortaleza de la práctica pedagógica y según Valenzuela (2001) se define como el proceso para preparar al alumno para escuchar de forma atenta y consiente necesitando para ello una formación y apoyo educativo importante en su desarrollo integral. En su práctica pedagógica esta subcategoría se trabajó luego del saludo a los niños y sus familias como parte del trabajo de lenguaje y fue hallada en los diarios de campo N° 03, 06 y 07 en la frase codificada que indica literalmente "saqué distintos instrumentos e iniciamos el entrenamiento auditivo, los niños se pusieron contentos pues les agrada mucho esta actividad" .

La siguiente sub categoría es estrategias vivenciales que fueron halladas como debilidad recurrente, en la práctica pedagógica las cuales son definidas por la Association for Experiential Education (1995) como "un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia" , es así que la tutora reflexionó que el trabajo que realizaba con los niños era monótono y muy rígido acercándose al área clínica y no pedagógica, dicha subcategoría fue hallada en los diarios de campo N° 01, 02 y 04 en la frase codificada que indica textualmente "...en ese momento los niños perdieron la atención me parece que fue porque ya perdieron el interés de los ejercicios pre-lingüísticos, que se les hacía tediosos y aburridos" . Este hallazgo le hizo reflexionar que debe indagar sobre estrategias vivenciales para mejorar su práctica pedagógica.

Finalmente, en el análisis encontró como segunda categoría material educativo que también es una fortaleza de su práctica y que está dividida en dos sub categorías,

material estructurado y material no estructurado.

La definición de material según

14

Cabero (2011) señala que son denominados también auxiliares didácticos o medios didácticos y pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje.

La subcategoría de material estructurado se define como todo material que ha sido creado con un fin específico para desarrollar una determinada habilidad o algún objetivo específico que se adquiere en algún establecimiento de manera comercial.

Fueron utilizado en la práctica pedagógica de manera constante y acompañando al proceso de aprendizaje con materiales adecuados para cada momento. Dicha subcategoría fue hallada en los diarios de campo N° 01, 05, 08 que señala textualmente “...los niños estaban muy contentos cuando recibieron los materiales e inmediatamente se pusieron a jugar con ellos...” .

Como segunda sub categoría de este grupo fue la de material no estructurado se define como todo objeto adaptado para un fin educativo, pero que no fue creado con ese objetivo. En la práctica pedagógica este material fue utilizado para trabajar las áreas en las que no existen materiales específicos o son muy costosos para su adquisición; y su codificación se encuentra en los diarios de campo n°01, 02, 07 y 08 que indican textualmente “... le entregué la caja de soplo y Harry observaba muy atento las figuritas que estaban pegadas en el fondo de la caja” . Y en otro dice “metió dentro del recipiente de botella descartable las semillas que se encontraban fuera” .

15

Deconstrucción de mi práctica pedagógica

A través

Estrategias

Metodológicas

Recursos

Didácticos

Realizo

Utilizo

Pocas

Estrategias

Vivenciales

“...en ese momento los niños

perdieron la atención me parece

que fue porque ya perdieron el

interés de los ejercicios prelingüísticos, que se les hacía

tediosos y aburridos” N°D.C:4

Ausubel (1968)

Con frecuencia

Material

Estructurado

Estrategias de

Entrenamiento auditivo

“los niños estaban muy

“saqué distintos instrumentos e

iniciamos

el

contentos

entrenamiento

con

cuando

recibieron

auditivo, los niños se pusieron

materiales...”

contentos pues les agrada mucho

N°D.C.1

esta actividad”N°D.C. 3

Cabero 2011

Valenzuela 2001

Figura N° 03 Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Vanesa Gilt Luna

16

los

La investigadora María Marlene Suel Quispe realizando el análisis de los

Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



5%

diarios de campo luego de la sistematización de datos y el uso de las matrices de la deconstrucción de la práctica pedagógica ha encontrado la estrategia metodológica que son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

También se encontró como sub categorías las estrategias del juego social y las habilidades sociales con sus fortalezas y debilidades de cada sub categoría encontradas y las cuales son.

La debilidad que se encontró en la sub categoría estrategias del juego social, que según Vygotsky indica que el juego es el primer lenguaje del niño, por medio de la actividad lúdica los pequeños interactúan con los objetos, juguetes desarrollan sus sentidos, adquieren pautas de conducta. A través del juego interiorizan la realidad

circundante y expresan su mundo interior es entonces

que

esta estrategia es

importante para que los niños desarrollen el lenguaje expresivo pre lingüístico. La

cual ha sido identificada en los diarios de campo N° 01, del 13 de mayo del 2015

encontrada como frase codificada que indica textualmente "al realizar la actividad

de imitación en las sesiones los niños se aburrían no sabía qué estrategia tendría

que utilizar para que continúen con la actividad".

Al reflexionar sobre la práctica pedagógica de la deconstrucción se puede decir

que la forma de trabajar en las sesiones han sido de forma muy general, la teoría

implícita se basa más en la teoría de Piaget que indica que, el juego es sencillamente

Fuente
principal

jimxebic.blogspot.com/.../piaget-y-el-valor-...l-juego-en-su.html

 <1%

producto de la asimilación, haciendo participar como elemento asimilador a la imaginación creadora. Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, arroja, por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de

asimilación y por mero placer funcional, el juego es imitativo y puede aparecer

cualquier nuevo aprendizaje.

En las fortalezas se encontró la sub categoría Habilidades sociales por lo que

se define de la siguiente manera, es un conjunto de capacidades que permiten el

desarrollo de las acciones y conductas que hacen que la persona se desenvuelva

eficazmente en lo personal que se desarrolla a través del saludo y la despedida que

son formas de comunicarse con su entorno.

17

La cual han sido identificadas en los diarios de campo N° 02, 04 y 05 del 20 de

junio del 2015 encontrando como frase codificada que indica textualmente "con

entusiasmo les saludo a mis niños y niñas, y ellos me saludan con un beso, y la

mano el primero en llegar es Abigail y Gabrielito en compañía de sus mamás, le

saludo con una canción "Buenos días Gabrielito matatirutirula". "Después nos

despedimos cantando "Hasta luego" con un beso y mueven sus manitos cada uno

de ellos. En la que esta sub categoría se trabaja con frecuencia en las sesiones de

aprendizaje ya que es fundamental para el niño se comunique a través de este, por lo

que se puede deslindar que la deconstrucción de la

práctica pedagógica, gracias a

este pueden expresar sus intereses y necesidades es por eso que consideramos importante incluir en mis sesiones, actividades estrategias y técnicas adecuadas para brindar una estimulación que ayudara al buen desarrollo del lenguaje oral o expresivo en los niños.

18

Deconstrucción de mi práctica pedagógica

A través

Estrategias

Metodológicas

Con insuficiente

Aplico Siempre

Estrategias del

Juego Social

Habilidades

sociales

al realizar la actividad de

imitación en la sesiones los

Con entusiasmo les saludo a mis

niños y niñas, y ellos me saludan

con un beso, y la mano el primero

en llegar es Abigail y Gabrielito

en compañía de sus mamás, le

saludo con una canción “Buenos

niños se aburririeron no sabía

qué estrategia tendría que

utilizar para que continúen

con la actividad” .NºD.C.1

días Gabrielito

NºD.C.3

Piaget 1961

matatirutirula”.

“Después

despedimos

cantando

“Hasta

19

luego”

con un beso y la

manito con cada

uno

de ellos”.

NºD.C.5

Figura Nº 04 Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la participante María Marlene Suel Quispe nos

La investigadora Elsa Guillermina Quinteros ha identificado dos categorías en la deconstrucción de su práctica pedagógica, los cuales son:

Material Educativo. Según Loaiza, Juana (1988) considera que los materiales educativos deben estar vinculados a la programación curricular, a los valores y al contexto del niño de su proceso de enseñanza

aprendizaje como un medio de

comunicación que favorece el uso adecuado de los materiales teniendo en cuenta su funcionalidad y servir a un propósito, debe ser durable, atractivo y perdurable, del cual se desprende las subcategorías de:

Material Natural. Considerada como debilidad en la deconstrucción de mi práctica pedagógica, al cual se define como aquellos materiales que se encuentran en la naturaleza y se aplican sin hacer variaciones en su estructura, son altamente favorables para que el niño explore a nivel multi sensorial. Esta sub categoría se ha tomado en cuenta en mi labor de manera esporádica sin considerar la riqueza que existe en el entorno natural que puedan ayudar en el aprendizaje de los niños, cuando realizamos algunas visitas a la chacra y otros lugares

del entorno

no se ha

desarrollado sesiones que impliquen del uso de los materiales naturales.

Los hallazgos se exponen en el diario de campo Nº1 con fecha 6 de octubre,

que textualmente dice, “...Salimos de paseo a la granja Kaira, los niños observan a

los animales, se ponen a jugar con las pelotas que han llevado sus familias” , sin

embargo me doy cuenta que no aproveché en dicho paseo de los materiales naturales como son las piedras, hojas, palos, quizás por falta de información de los beneficios pedagógicos de dichos materiales. Por ello se me hace necesario investigar a cerca de las bondades que pueden ofrecer los materiales naturales y el diario de campo Nº2 del 8 de Octubre que textualmente dice cuando “jugamos con el agua todos nos mojamos

pero no he previsto que sus padres traigan otra muda, entonces veo

necesario trabajar con frecuencia con este material natural y prevenir la vestimenta de

los niños.

Material no estructurado. Esta subcategoría la considera como fortaleza, se define que son, aquellos materiales que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica específica, se usan con la intención de lograr el aprendizaje, entre ellos se encuentra al alcance de los niños y de las familias. Esta sub categoría se ha aplicado en mi práctica pedagógica, cuando los niños juegan con las pelotas de diversos colores y tamaños, ubicándose frente a frente con su mamá para pasarse la pelota uno al otro, estirando sus brazos para coger y lanzar, así mismo para desarrollar las

20

sesiones hago uso de rodillos, pasamanos, balancines y cubos. Los hallazgos han sido identificados en los Diarios de Campo N° 4 del 20 /10/15 que textualmente dice cuándo “Los niños se encuentran dentro de la piscina de pelotas, se les ve felices, jugando unos con otros en compañía de sus familias” .

Estrategias metodológicas. Identificada como segunda categoría, al cual se considera como una herramienta del docente para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando la construcción de sus saberes del niño e involucrando a la familia por ser un factor relevante para el logro de los aprendizajes. Como sub categoría encontrada se menciona.

El movimiento. Considerado como la expresión del cuerpo en un lugar determinado con la finalidad de comunicar lo que siente una persona mediante los movimientos de su cuerpo expresa sus estados de ánimo, sus intenciones, sus miedos y entre otros sus aspiraciones, esta sub categoría he

aplicado en mi practica pedagógica cuando los niños al salir al área verde del aula se sienten muy felices al mover su cuerpo girando en toda dirección y cuando un niño tiene ganas de dormirse en plena sesión, nos movemos, así nuevamente está con ganas de continuar atento en la sesión. El cual se manifiesta en el diario de campo N° 5 del 28 de noviembre que textualmente dice “Los niños se mueven en compañía de sus padres para así despertar del cansancio, Gabriel disfruta del movimiento a quien se le toma de las manos” .

21

Deconstrucción de mi práctica pedagógica

A través

Materiales

Estrategias

Educativos

Metodológicas

Con Escaso

con

Estrategias de

Material

Natural

movimiento

Material no

estructurado

Los niños

se movieron con

Me doy cuenta que

Los niños juegan dentro

mucha facilidad al en compañía

no aproveche de los

de la piscina con las

de sus padres.NºD.C.5

materiales

pelotas de colores que no

enaturalesNºD.C.1

tienen peso que no de la

piscina .NºD.C: 4

Piaget (1983)

Figura Nº05 Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Elsa Quinteros

22

Aplicamos insuficientes Estrategias Metodológicas y Material Educativo que dificultan el desarrollo del Lenguaje expresivo
Pre lingüístico

en niños menores de tres años con discapacidad intelectual Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional
Cusco-UGEL Cusco.

Aplicamos

Estrategias Metodológicas

Material Educativo

Realizo insuficiente

Escaso uso

Estimulación

Estrategias De

Estrategias

Auditiva

Estimulación Oral

Vivenciales

Material Natural

Estrategias Del

Juego Social

“...Me doy cuenta que

“...ellos no respondieron

“...en ese momento los niños

“...al realizar la actividad

los

con gestos ni sonidos lo que

perdieron la atención me parece

imitación en la sesiones los

niños

estuvieron

de

me hace pensar que debo

cuando les

presenté el sonido del

que fue porque ya perdieron el

niños se aburririeron no sabía

investigar estrategias sobre

distráidos

interés de los ejercicios pre-

qué

técnicas

tambor” N°D.C.3

orofaciales”

N°D.C.3

lingüísticos, que se les hacía

tediosos y aburridos”. N°D.C.4

estrategia

utilizar

tendría

con la actividad”. N°D.C.1

)

(2000)

Jean Piaget (1961)

Ausubel (1968)

Figura N° 06. Mapa de la Deconstrucción del PRITE Hospital Regional del Cusco

23

pequeños

insuficientes”

N°D.C.1

que

para que continúen

Jean Piaget(1983)

Castillo Morales

“...los palitos eran

Jean Piaget(1983)

e

2.

Justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica

El Lenguaje expresivo pre lingüístico, es el principal factor determinante del desarrollo social, emocional y comunicativo de un niño, es el vínculo que le da un contacto positivo con sus padres y su entorno. La comunicación con el bebé está presente desde el nacimiento, incluso está demostrado según estudios que indican que dentro del vientre materno los fetos ya oyen la voz de la madre.

La estimulación en los primeros años de vida del niño(a) es fundamental ya que en ésta edad el ser humano presenta mayor plasticidad cerebral, siendo este un factor importante y positivo que nos ayudará en la estimulación del lenguaje expresivo requisito primordial para la comunicación con las personas que lo rodean y a su vez este favorecerá el aprendizaje e integración a la sociedad.

En este sentido las investigadoras hemos aplicado Estrategias Metodológicas y uso de Material Educativo pertinentes que favorecerán el desarrollo del lenguaje Expresivo pre lingüístico, las cuales nos sirvieron también para optimizar nuestra práctica pedagógica y obtener mejores resultados en el desarrollo integral de los niños.

A partir de este análisis nuestra participación en el programa de especialización

los integrantes del equipo Programa Intervención Temprana “Hospital Regional” se pudo reflexionar sobre la manera cómo veníamos realizando nuestra práctica pedagógica a través del análisis textual de la deconstrucción por ello hemos planteado la siguiente situación problemática:

“Aplicamos insuficientes estrategias y materiales para el desarrollo de Lenguaje

expresivo que dificultan el logro de las capacidades en

los niños menores de tres

años con discapacidad intelectual-Síndrome de Down en el Programa de Intervención

Temprana Hospital Regional Cusco”.

El equipo de especialistas investigadoras del Programa de Intervención Temprana Hospital Regional consideró el lenguaje expresivo pre lingüístico como una falencia en los niños del grupo focal lo que nos llevó a formular el problema de la siguiente manera:

¿Qué Estrategias Metodológicas y uso de Materiales Educativos debemos aplicar para desarrollar el Leguaje Expresivo pre lingüístico en los

niños y niñas menores de

24

tres años que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional Cusco?

25

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

26

El marco teórico que sustenta nuestro trabajo de investigación está organizado en dos acápites, el Marco Teórico Pedagógico que respalda todo el enfoque del programa Intervención temprana y el Marco Teórico Categorical en el cual cada una de las investigadoras fundamenta la propuesta innovadora para dar solución a la problemática planteada.

1. Marco teórico pedagógico

El Programa de Intervención Temprana (PRITE) se sustenta en Políticas internacionales y nacionales así como también en modelos y enfoques vigentes que

respaldan a los profesionales en la mejora de su

práctica pedagógica, como el modelo

social de Agustina Palacios 2009, el modelo de trabajo

con padres de familia de

Sonsoles Perpiñan Guerras (2009)

y el modelo transdisciplinar de Cantore y

Beltramore (20010); así mismo el Programa de intervención Temprana Hospital

Regional se sustenta también en los pedagogos : Vygotsky y Ausubel que orientan el enfoque de nuestra investigación, quienes concuerdan con la propuesta pedagógica planteada por cada una de las integrantes del equipo. Dicha propuesta ha sido aplicada para mejorar el lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños del Programa de intervención Temprana. También en este capítulo se describirá las características del grupo focal y el rol de las familias en el proceso educativo de sus hijos menores de tres años con discapacidad intelectual – Síndrome de Down.

1.1

Fundamentos pedagógicos asociados a las teorías pedagógicas y enfoques

del

PRITE Hospital Regional de Cusco.

Los fundamentos pedagógicos, modelos y enfoques en los que se sustenta el presente trabajo de investigación se encuentran mencionados líneas arriba los cuales los expondremos a continuación.

El modelo social en el Programa de Intervención Temprana. En el modelo social hay dos

aspectos importantes: el primero, "las causas que originan la

27

diversidad funcional no son ni religiosas, ni científicas, sino que son sociales"

(Palacios, A. 2008 p.38), es la sociedad la que pone barreras y obstaculiza el desenvolvimiento de las personas con discapacidad, entonces la solución a estos problemas no deben apuntar individualmente a la persona afectada sino dirigidas a la sociedad; la segunda es que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad o en la misma medida que el resto de las demás personas, rescatando las capacidades en vez de acentuar las discapacidades, lo que implica una auténtica inclusión y la aceptación por los miembros de la sociedad.

En el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional , tenemos en cuenta este modelo social, basado además en el enfoque de derechos, priorizando el acceso a la educación que se inicia desde la primera infancia, poniendo bases sólidas de aprendizaje a nuestros niños de alto riesgo y que presentan discapacidad, brindándoles una atención de calidad sustentado desde un enfoque pedagógico y también

orientamos y capacitamos a las familias con el fin de que sean partícipes en la educación de sus hijos, a la sociedad con actividades de prevención y sensibilización, para un mayor conocimiento de la persona con discapacidad dentro de su comunidad.

El modelo social protege a la persona con discapacidad en todas las

dimensiones, específicamente en su formación integral, como menciona Palacios:

"La convención reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades." (Palacios, 2008, p. 302).

Es así que en el sistema educativo peruano las personas con discapacidad son atendidas en Educación Básica, realizando las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades individuales de cada niño así como también las adaptaciones de acceso. Claro está que en la sociedad actual las personas no poseen la normalidad plena en sus capacidades funcionales, sino más bien responden a la individualidad dentro del marco de la diversidad, es así que Palacios menciona: "La nueva visión de inclusión desafía la verdadera noción de normalidad en la educación y en la sociedad sosteniendo que la normalidad no existe, sino que es una construcción impuesta sobre una realidad donde solo existe la diferencia". (Palacios, 2008, p. 129).

Por lo

expuesto, en la educación de los niños menores de tres años se propicia la adaptación del curriculum común, estas adaptaciones pueden ser significativas o no en respuesta al ritmo y estilo de aprendizaje de los niños.

28

El modelo social de la discapacidad

se viene aplicando a nuestra realidad

promoviendo que los niños que presentan estas características puedan tener las mismas oportunidades de desarrollo que el resto de los niños de su edad y de su comunidad, promoviendo el aprendizaje en los entornos naturales, mediante juegos, actividades vivenciales, socialización, etc.

Es por ello que tomando en cuenta el modelo social, la Intervención Temprana en el Programa de Intervención Temprana se enfoca en los derechos de los niños con discapacidad promoviendo en las familias capacitación y orientación.

Enfoque De Derechos. La atención que se realiza a los niños, niñas y sus familias en el PRITE Hospital Regional, se sustenta en

un enfoque de derechos que

están basados en políticas nacionales e Internacionales.

Hacer exigibles los derechos de los niños, niñas y adolescentes constituye una tarea aún pendiente para la gran mayoría de los Estados ya que las medidas implementadas han sido por demás insuficientes. En general el goce de los derechos de los niños se ve restringido por diversos obstáculos que son de naturaleza cultural, legal, económica y financiera. Es necesaria la adopción de medidas de todo tipo para poner en práctica los derechos reconocidos y en particular romper con la lógica tutelar

que ha primado en la normativa, instituciones y prácticas estatales.

El enfoque de derechos humanos se presenta entonces como una guía fundamental para diseñar e implementar políticas públicas desde una perspectiva de los derechos de la infancia. Es por ello, que un primer paso en la aplicación del enfoque de derechos, entendido como una herramienta teórico metodológica Como se ha enfatizado, la adopción de un enfoque de derechos, que se desprende como obligación de cumplimiento inmediato de los compromisos asumidos en los Pactos y Tratados internacionales, implica una transformación en las formas de garantizar los derechos, que en palabras.

Este enfoque pone el énfasis en las capacidades y recursos del niño y en todos los apoyos sociales de lo que forma parte o está en contacto, entre otros: la familia, la escuela, la comunidad, las instituciones, y los sistemas religiosos y culturales. Todas las políticas que atañen a la infancia deben incorporar

un enfoque basado en los

derechos de la infancia. Es conveniente enfatizar una y otra vez, que este planteamiento descansa en el reconocimiento del niño como titular de derechos y no como beneficiario de la benevolencia de los adultos. Incluye el respeto de los niños y

niñas y la consulta y cooperación con ellos, así como su intervención en la elaboración, la ejecución, la vigilancia y evaluación del marco de coordinación y de las medidas específicas que forman parte de él, teniendo en cuenta la edad y la evolución de sus facultades.

Entre las políticas internacionales que están relacionadas con la infancia podemos mencionar a: La Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959), La convención de los Derechos del Niño (1990), Conferencia de Jontiem: Declaración Mundial de Educación para todos (1990), Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas especiales, acceso y calidad Salamanca (1994);

Foro consultivo

Internacional De Educación para Todos Dakar (2000), La Atención y Educación de la Primera Infancia AEPI (UNESCO 2007) que establecen una visión en conjunto sobre universalización del acceso a la educación a la primera infancia. En cuanto a las políticas Nacionales el PRITE se sustenta en la Constitución Política del Perú, la Ley General de Educación 28044 que en el artículo 39

Fuente principal

Documento: gyx2ws7f - [DepazC_V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

indica que la educación Básica

participación en la sociedad; y la ley 29973, Ley general de La Persona con Discapacidad, entre otras.

Tomando en cuenta la importancia de la atención de la primera infancia el cual está sustentada en los estándares

del desarrollo del niño y niña, los docentes del

Programa de Intervención Temprana debemos respetar las características y necesidades individuales y darles la atención pertinente y oportuna es así que el Banco Interamericano de Desarrollo BID en Enfoque de Derechos en Políticas de Desarrollo Infantil Temprana DIT cita lo siguiente:

Los derechos para los niños y niñas, específicamente de 0 a 3 años, parecen distintos de los de edades posteriores. Esto se debe a que, hasta los tres años, el ser humano está dotado de una autonomía muy limitada y es mucho más dependiente del mundo adulto (...). Por lo tanto, la perspectiva de derechos de los niños y niñas necesita ser complementada, en esta etapa de la vida, por las teorías del desarrollo infantil. (Gestión de Políticas y Programas de Desarrollo Infantil temprano 2013 p. 40).

Es derecho de los niños y niñas que asisten

al programa de intervención temprana

recibir atención para potenciar sus capacidades y habilidades físicas, psicológicas y

30

sociales, formando niños seguros de sí mismos y capaces de enfrentar exitosamente el mundo que los rodea, involucrando a la familia y a su entorno.

El Modelo de Trabajo con Familia.

Actualmente el modelo de trabajo con

familia que adopta el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional está directamente vinculado a la intervención de la familia, principal gestor en el desarrollo integral de los niños con discapacidad, afirmación que el modelo social de la discapacidad, toma como punto de partida. Este modelo nos permite ver a la familia como aliado estratégico para la atención a las necesidades educativas de cada uno de sus niños que integran la familia, siendo el principal objetivo en el trabajo con las familias el proporcionar tipos de estrategias que ayuden en la educación de su niño que de ello dependerá su desarrollo; además de empoderar a las familias enriqueciendo las relaciones de afecto, seguridad, protección socialización, recreación, salud, etc.

En el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional recibimos a las familias que se encuentran en la etapa de “duelo”, de la “no aceptación” a la

discapacidad, siendo nuestra labor dar el acompañamiento emocional durante el proceso de adaptación y aceptación en su rol como padres de familias con un niño con discapacidad. Es importante que la familia comprenda que el desarrollo de su hijo se debe realizar en su entorno familiar, en su ámbito natural donde se desenvuelve el día a día con las personas que interactúa, de esta manera el desarrollo del niño se dará en condiciones óptimas; siendo los responsables las familias y los tutores ya que pasan la mayor parte del tiempo y establecen vínculos afectivos estables, potenciando la generalización de los aprendizajes. Así lo señala Perpiñán (2009) que indica: Los cuidadores habituales tienen un papel determinante para el desarrollo del niño, estos o generalmente los padres pero también pueden ser otros adultos cercanos al niño como lo familiares y/o los educadores de la escuela infantil. Ambos comparten la responsabilidad de cuidar y educar, siendo sin duda los mejores conocedores del niño. (Perpiñam, S. 2009 p. 49).

Estamos convencidas que el núcleo familiar es importante para el desarrollo integral del niño, es por ello que la sensibilización debe empezar por la familia para valorar la vida de una persona con discapacidad. Es trascendental que las familias del PRITE conozcan y asuman su rol en la educación de sus hijos, la necesidad de dedicar 31

tiempo de calidad para atenderlos, con el fin de cumplir con la maravillosa tarea de ser padres de un niño con discapacidad.

Por otro lado, la sensibilización de la sociedad hacia

la vida de las personas con

discapacidad es trascendental. Es la familia y el entorno del niño quienes tienen que ayudar a potenciar las capacidades a partir de sus necesidades.

Modelo Transdisciplinar El trabajo que realizamos en el Programa de Intervención Temprana como mencionan Cantore y Beltramore (2010) responde a un quehacer con participación conjunta de los profesionales que conforman el equipo de trabajo para

la atención de los niños, se realiza con el aporte del equipo multidisciplinario con el fin de que el Plan de orientación individual se enriquezca desde la colaboración de diferentes puntos de vista para que responda a una atención integral ya que nuestra misión es velar por el desarrollo integral del niño.

Vigostky y el aprendizaje del lenguaje pre lingüístico. El desarrollo intelectual del niño es fundamental para su desarrollo lingüístico, al interactuar con su entorno el niño aumenta su capacidad para desarrollar el lenguaje, a través de las interacciones sociales en este caso las tutoras, las familias y su entorno. Para Vygotsky el



desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje, por lo tanto el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

El lenguaje social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales para que más adelante sus funciones comiencen a diferenciarse y con ello su lenguaje se encuentre dividido en forma egocéntrica y comunicativa, como menciona Vigotsky:

El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las