

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **7vhp8lfg**

Título : **Suel\_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:37

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 2 :

 **<1%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : SUEL\_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 00:27

Login : 2ofwnupc

Cargado el : 04/06/2018 18:37

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos


Nombre del archivo : SUEL\_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10848

Número de caracteres : 71065

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Su documento: zagovl6n - EspinozaS\_J.pdf  1%
-  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi  <1%
-  Fuente Compilatio.net 6sdhftg  <1%
-  Fuente Compilatio.net s7c2bdu4  <1%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **4 %** 

Similitudes supuestas : **<1 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 













































Fuentes muy probables - 28  
Fuentes poco probables - 107

Fuentes accidentales- 26 Fuentes  
Fuentes descartadas - 0 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---







28 Fuentes





















































































		Similitud
1.	 Su documento: uvsdrqoa - <a href="#">TORALVA L.pdf</a>	 2%
2.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 1%
3.	 Fuente Compilatio.net he7p5oji	 1%
4.	 Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 1%
5.	 Fuente Compilatio.net vkje12mo	 1%
6.	 Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 <1%
7.	 <a href="#">dof.gob.mx/.../nota_detalle.php</a>	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 6sdhftg	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 38luk9tb	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net qk4biy8	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net s7c2bdu4	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net o1k4mwly	 <1%
13.	 <a href="#">www.euskadi.eus/.../110002c_Doc_EJ_est...eng_oral_inf_c.pdf</a>	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 4dybfqp2	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net jruglx7s	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net jbg436ms	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net fuyx36n1	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net tomj9xqz	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 1domxc3i	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net src7jozp	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net fk4ou97a	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net y2nk8o5e	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net czx89n3j	 <1%
24.	 <a href="#">www.revistadepsicologiayeducacion.es/.../pdf/20050101.pdf</a>	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net cevm9y4f	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net ldsjkt3y	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net kvqn7tp3	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net fjtd94vz	 <1%

































## FUENTES POCO PROBABLES

---

107 Fuentes

		Similitud
1.	 Documento: zbm3uiyn - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net jmskv3x8	 <1%

4.	 Fuente Compilatio.net 7cwtunv1	 <1%
5.	 <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/.../5128/Carrasco_AC-Teccsi_BM.pdf">repositorio.ucv.edu.pe/.../5128/Carrasco_AC-Teccsi_BM.pdf</a>	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net e2p5fk89	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net tsbdaqe9	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 9if7dplu	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net bwl9gehv	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net rkqwjl7	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net 2rly1smf	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net axfknsde	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net awnd58l9	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net emnu9	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 5dlu1g4c	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net ap87x314	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net wsnzkb32	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net zot217bl	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net lw471gz8	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 2nd3webr	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net m2gyutzs	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net mlvrsnw6	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net c4qrlvbu	 <1%
24.	 <a href="http://www.sindromedown.net/.../Claves-de-apoyo-a-...ion-infantil-1.pdf">www.sindromedown.net/.../Claves-de-apoyo-a-...ion-infantil-1.pdf</a>	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net x6u9lrhd	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net ue9lfn5	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net dqregjxc	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net e7b1htni	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net 3qnjg27o	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net 3u2idck8	 <1%
31.	 <a href="http://supervision050preeslp.blogspot.com/.../77-ejemplos-de-situ...es-didacticas.html">supervision050preeslp.blogspot.com/.../77-ejemplos-de-situ...es-didacticas.html</a>	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net n87du6cm	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net ekghaizt	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net pz4ia71r	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net ik9sdhue	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net pkvmyrhd	 <1%
37.	 <a href="http://www.scielo.br/.../n43/n43a04.pdf">www.scielo.br/.../n43/n43a04.pdf</a>	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net ptu5fm7j	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net ot5kfnip	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net 819d3lef	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net f9n67myu	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net 9aez12jq	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net olp8mh5v	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net l3rcqf4a	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net z1bql6vk	 <1%
46.	Fuente Compilatio.net 25y73lic	<1%

47.	 Fuente Compilatio.net kbthwenm	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net 1rhgt5bj	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net 6k3wxnmq	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net iu8vbco7	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 9v6kgew3	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 3doimg9f	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net 3ipj5ndg	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net x8t4jb5o	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net 9pzeu6c7	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net hl8xjysf	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net k74yqt1v	 <1%
58.	 <a href="http://www.juntadeandalucia.es/.../144/18">www.juntadeandalucia.es/.../144/18</a>	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net o14mncud	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net o8pnebgf	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net 5rq3j27p	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net rzt7ljb2	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net fe2nl61s	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net 7xhkw3qr	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net b8sxyzage	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net rk9ns1li	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net bgltu8	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net aec2dyum	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net cak8yw2p	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net q5n6toyv	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net yi7fwktd	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net ruvs3eq7	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net 17cmbsfu	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net zkl6h7p2	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net winqepv7	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net gelytw79	 <1%
77.	 Fuente Compilatio.net jnridp5c	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net snxz7u9a	 <1%
79.	 Fuente Compilatio.net t4caxdui	 <1%
80.	 Fuente Compilatio.net icwuqtlj	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net y8cnkg3z	 <1%
82.	 Fuente Compilatio.net 9wif2xlq	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net eb9lx27f	 <1%
84.	 Fuente Compilatio.net trakl7qy	 <1%
85.	 Fuente Compilatio.net exhynq1s	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net xulsgn2d	 <1%
87.	 Fuente Compilatio.net w2fhkpiib	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net ckbaufwu	 <1%
89.	 Fuente Compilatio.net lfgbeiot	 <1%

90.	Fuente Compilatio.net d3nkie92	<1%
91.	Fuente Compilatio.net 3dgrncmi	<1%
92.	Fuente Compilatio.net 4a9msbn6	<1%
93.	Fuente Compilatio.net w4k6ldqe	<1%
94.	<a href="#">efdeportes.com/.../desarrollo-de-las-...basicas-en-1-5.htm</a>	<1%
95.	Fuente Compilatio.net gy1drawu	<1%
96.	Fuente Compilatio.net 8nhsiaf6	<1%
97.	Fuente Compilatio.net 1qlwz8on	<1%
98.	Fuente Compilatio.net 9zbxi4c7	<1%
99.	Fuente Compilatio.net 2lgjfs47	<1%
100.	Fuente Compilatio.net dq1uljkc	<1%
101.	Fuente Compilatio.net qxncy9mi	<1%
102.	Fuente Compilatio.net d2p59jrx	<1%
103.	Fuente Compilatio.net zc9d2xsq	<1%
104.	Fuente Compilatio.net fy47sapg	<1%
105.	Fuente Compilatio.net vks24mew	<1%
106.	Fuente Compilatio.net syvt7grq	<1%
107.	Fuente Compilatio.net flszpyn9	<1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

26 Fuentes		Similitud
1.	Documento: 5xfhr1w - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net clskupgx	<1%
3.	Fuente Compilatio.net e2ktzsnj	<1%
4.	Fuente Compilatio.net 6u5q1gte	<1%
5.	Fuente Compilatio.net tnzsdxh6	<1%
6.	Fuente Compilatio.net 25tagdiv	<1%
7.	Fuente Compilatio.net wrjv7mpi	<1%
8.	Fuente Compilatio.net tj5xdlra	<1%
9.	Fuente Compilatio.net w8ox6qpr	<1%
10.	Fuente Compilatio.net quok89lh	<1%
11.	Fuente Compilatio.net ntxwuiqd	<1%
12.	<a href="#">institutoneuropsicologia.com/.../2012-2013.El-perfi...a-su-medición.pdf</a>	<1%
13.	Fuente Compilatio.net empgndt1	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 3qyvkswa	<1%
15.	Fuente Compilatio.net 5b7ikay2	<1%
16.	Fuente Compilatio.net e1k63vln	<1%
17.	Fuente Compilatio.net bot765fu	<1%
18.	Fuente Compilatio.net hlc31kv4	<1%
19.	Fuente Compilatio.net jo2l5fkh	<1%
20.	Fuente Compilatio.net 57ji4bdo	<1%

21.	 Fuente Compilatio.net mkpwth15	 <1%
22.	 <a href="http://www.monografias.com/.../crecimientohum/crecimientohum.shtml">www.monografias.com/.../crecimientohum/crecimientohum.shtml</a>	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net nqf7xybc	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net qdc2kr7j	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 1jb8zgsm	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net h81tuv6y	 <1%

## FUENTES DESCARTADAS

---

0 Fuente

Similitud

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : 4 % 

Similitudes supuestas : <1 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio cultural del niño.

El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales

del pensamiento y este del lenguaje en esta perspectiva, lo esencial para la

constitución del lenguaje es lo social". (Vygotski, citado por Ibáñez, N. 1988. p.

166).

El desarrollo del lenguaje pre lingüístico en el niño se va desarrollando

gradualmente. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos

32

lingüísticos y no lingüísticos (comunicación gestual). Cuando los niños no presentan

déficit de tipo neurológico, sensorial o cognitivo, el proceso de aprendizaje del

lenguaje parece realizarse sin grandes esfuerzos evidentes y siguiendo un patrón de

evolución común, pero en el caso de niños que presentan discapacidad intelectual

población que conforma a los niños con

Síndrome de Down. Siendo el mayor

porcentaje de población de los niños con los que trabajamos en el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional, existen diferencias individuales que hacen que esta simplicidad aparente de aprendizaje del lenguaje expresivo pre lingüístico se complique apareciendo conductas como la falta de expresión oral y producciones lingüísticas que son muy limitadas y estas se prolongan por mucho más tiempo que la edad cronológica.

## El papel de los adultos o de los

pares más avanzados (las familias, niños y tutores), será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Esto permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo proximal, el espacio que existe entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo. Vygotsky señala:

... el concepto de zona de desarrollo proximal, que viene a ser la distancia entre el

### Fuente principal



Documento: s7c2bdu4 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: eguw19 - Confidencial Grupo: dgjtw9 - confidencial

 <1%

nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir, lo que el niño pueda realizar por sí mismo y lo que pueda hacer con ayuda del adulto, teniendo en cuenta dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de

imitación. (Vygotsky citado por Novak 2004. p.465).

a

Los niños del Programa de Intervención Temprana Hospital Regional han mejorado su lenguaje oral pre lingüístico, por lo que es indispensable la intervención del adulto en nuestro caso las tutoras y sus familias. Es la familia, su entorno y en este caso nosotras las tutoras las que le daremos las herramientas necesarias sirviendo de modelo, vehículo e interpretadores del entorno mediante la comunicación. Siendo esta etapa donde realizan las primeras experiencias de comunicación en interacción con la madre y/o con la persona que lo cuida. Durante los dos primeros años tiende a comunicarse con la producción del lenguaje no verbal que el adulto está en la capacidad de interpretar.

Es así que las investigadoras a partir de las sub categorías desarrolladas en la presente investigación consideran a pedagogos que las sustentan:

33

#### 1.1.1 La teoría pedagógica de

y Vygotsky la Estimulación Auditiva. En la

sub categoría de Estimulación Auditiva, la audición es un elemento fundamental para el acceso y desarrollo del lenguaje. El oído es el aparato más importante para la percepción auditiva, en la que se recepciona el estímulo acústico que se va a convertir

en sensación sonora y en percepción a través de un mecanismo complejo, y procesos en las que intervienen diversos órganos, donde se desencadenan funciones fisiológicas y psicológicas. Por eso se toma en cuenta las afirmaciones de Ibarbia (1998).

(...) En la evolución de la audición no hay etapas naturales tan claramente definidas ya que, como hemos comentado desde antes del nacimiento la cóclea ya funciona normalmente, simplemente se va produciendo un progresivo afinamiento de la discriminación y una mejor orientación a la fuente sonora. (Ibarbia, 1998, p.89).

Es entonces que el trabajo de estimulación auditiva debe partir del nivel que tiene el niño, desarrollando actividades que estén al alcance de sus posibilidades auditivas del momento a fin de crear un éxito en el desarrollo de las habilidades auditivas. Vivimos en un mundo completamente acústico, muy rico en cuanto a sonidos, música, voces con variadas tonalidades, timbre e intensidad, expuestos en el ambiente, en este sentido, la estimulación auditiva reviste de una gran importancia para la adquisición del habla y del lenguaje comprensivo y expresivo, está relacionada al aspecto socio cultural en el que los niños están inmersos.

La implementación de la propuesta pedagógica se ha sustentada con la teoría de aprendizaje de Lev Vygostky, donde prima la importancia

### **del contexto social y la**

imitación para el desarrollo del lenguaje, se fundamenta que, la convivencia socio cultural, permite que los niños perciban la información auditiva de su contexto, expresadas en diferentes aspectos: en contacto con el mundo lingüístico al que pertenecen. El tipo de vocabulario utilizado, conceptos, gramáticas del idioma, interjecciones, inflexiones de voz, sonidos escuchados frecuentemente, todos ellos con características específicas de acuerdo al contexto socio cultural.

Para estimular el sentido de la audición del niño es esencial que las familias y las personas que están con él, les hablen todo el tiempo a sus hijos, variando la intensidad de la voz, con diferentes expresiones corporales y que el niño, vea el rostro de quien le habla. Se ha utilizado diversos elementos como: instrumentos musicales,

34

voz y sonidos del cuerpo humano, objetos sonoros y música, respetando las características e intereses de los niños, y sus familias.

### **Por la edad de los niños**

del grupo focal

del Programa de Intervención

Temprana Hospital Regional y la condición que presentan, es indispensable que se les



ofrezca variados estímulos auditivos, en ese sentido se ha implementado la propuesta pedagógica mediante las sesiones interventoras despertando en los niños y sus familias el interés auditivo, desarrollar su capacidad de escucha, potenciar las habilidades de observación de los elementos auditivos, manipulación, detección e imitación de sonidos, para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico.

#### 1.1.2 La teoría pedagógica de Vygotsky y la estimulación del lenguaje oral.

Las estrategias estimulación del lenguaje oral se da

**desde los primeros años de vida,**

él bebe se comunica con los padres o la persona que lo cuida a través de los sonidos, el llanto y su calma cuando se encuentra satisfecho.

El saber sobre la importancia de la estimulación del lenguaje oral, nos permitirá conocer el desarrollo del lenguaje pre lingüístico, esta fase se caracteriza por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones que permite al niño comunicar sus necesidades, evocar a la madre y llamar la atención; El niño juega con sus órganos de fonación con sensaciones musculares vibratorias y auditivas comenzando con llantos, risas, gritos, ruidos al tragar, eructar y succionar, luego las vocalizaciones son más cortas y hace las primeras producciones orales intencionales. La estimulación del lenguaje oral en los primeros años del niño, etapa pre lingüística es básica y esencial ya que desde los primeros días, el bebé viene dotado de un sistema de comunicación que aunque primitivo al comienzo, es sumamente efectivo para manifestar necesidades básicas y de interacción social, que son la base y el objetivo del lenguaje que vendrá más adelante. Vygotsky (1965) afirma que el lenguaje se adquiere como producto de la interacción social, y que la comunicación pre lingüística y el paso de la comunicación lingüística se explica por la tendencia del adulto a sobre interpretar las acciones del niño, de esto se infiere que el niño aprende a comunicarse gracias al hecho de que las personas que están a su alrededor reaccionan hablando y escuchando con frecuencia a sus acciones interactivas como si fueran comunicativas mucho antes de lo que realmente sean.

35

### **Los niños con discapacidad intelectual Síndrome de Down**

del grupo focal del

Programa de Intervención Temprana Hospital Regional se encuentran iniciando el lenguaje pre lingüístico y el desarrollo de este se produce con mayor lentitud, sea por su deficiencia auditiva, motora o por la hipotonía que es característico en estos niños para lo que propone

Ventura (2015) que para realizar un buen programa de intervención es importante la participación de las familias que conforman el primer entorno del niño quienes participan en las sesiones de aprendizaje para que lo apliquen en su entorno natural, con el propósito de mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

Así mismo, Monfort y Juárez en su libro el niño que habla (2002) dice que el niño aprende a hablar con las personas de su entorno cercano cuando el niño ha logrado la maduración en los distintos aspectos audifonatorio-lingüístico que intervienen en la articulación, en el caso de los niños del grupo focal con Síndrome de Down que presentan alteraciones trastornos específicos del lenguaje y trastornos secundarios del lenguaje es necesario intervenir en la estimulación

### **de los órganos de la**

articulación como son: los labios, lengua, mandíbula, dientes e hipotonía o disminución del tono muscular a nivel orofacial con

### **la finalidad de que los niños**

puedan mejorar su lenguaje oral.

En consecuencia en la sub categoría estimulación del lenguaje oral asume las teorías de Vygotsky, Ventura y Monfort – Juárez

### **sobre la importancia de la**

intervención del adulto para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico; por lo que es importante que el tutor realice estrategias de enseñanza aprendizaje dirigido a los niños y sus familias de estrategias como: ejercicios de los órganos articulatorios con actividades entre otras

de la vida diaria como la alimentación y la producción fonológica entre otras estrategias; Entonces podemos afirmar que si los órganos que intervienen en el desarrollo del lenguaje presentan anomalías también la evolución del lenguaje expresivo oral puede sufrir trastornos o alteraciones.

#### **1.1.3 La teoría pedagógica de Ausubel y las estrategias vivenciales.**

Consideramos a las estrategias vivenciales para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico ya que las expresiones puramente fónicas de los niños no tienen valor comunicativo, no se les atribuye este calificativo porque está principalmente basado en la emisión de onomatopeyas y estas se dan por imitación. Cabe resaltar que esta etapa aunque no tenga mucho valor comunicativo, es muy importante debido a que se

36

sienta las bases del desarrollo lingüístico. Hemos tomado como pedagogo a David Ausubel propulsor del Aprendizaje Significativo el cual considera de gran relevancia para el trabajo con niños menores de tres años con Síndrome de Down. Es así que Mayer señala la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel 1968) es un marco que

ha demostrado su efectividad para mejorar el aprendizaje (Mayer 2004). Es por ello que el modelo de lenguaje expresivo pre lingüístico, se presente a los niños para que posteriormente lo imiten y que esto suceda de manera significativa en actividades vivenciales para que logre una apropiación del lenguaje, convirtiendo a los niños en

### **los protagonistas de su propio aprendizaje.**

Lo afirmamos en la siguiente cita: “el

aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento” . (Ausubel 1963 p.58)

Esta afirmación nos hace pensar que si brindamos a los niños un aprendizaje significativo vivencial utilizando todos los canales sensoriales como el visual, auditivo, olfativo, táctil y gustativo podremos estar seguros que su aprendizaje ha sido efectivo. Cuantos más sentidos intervengan en la actividad del niño más significativo es el aprendizaje. Ausubel nos señala que: “El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (Ausubel y Novak 1980, citado por Moreira, 1982 p. 17). También podemos apuntar que “el aprendizaje significativo es aquel

### **que se produce cuando el**

contenido a aprender está contextualizado” (Ausubel 1963 p. 71), es decir cuando es cercano a los intereses y necesidades de los niños.

Así mismo el aprendizaje significativo se dará en la medida en que el niño sea el motor de su propio aprendizaje y se convierta en un pequeño investigador a través de la experiencia jugando y descubriendo. En este sentido podemos afirmar que mientras más cercano el aprendizaje del niño, su entorno, modos y costumbres más efectivo será. Según Ausubel la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. (Ausubel 1963 p. 52). Hablamos de abstracción cuando la inteligencia aísla al objeto de una representación concreta y le asigna un concepto que es una representación netamente intelectual; y de generalización cuando puede evocar el aprendizaje adquirido y relacionarlo en otros contextos. Ausubel (1963) señala que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la

37

inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

En suma la teoría del aprendizaje significativo ha demostrado su efectividad para mejorar el aprendizaje (Mayer 2004, p. 77). El aprendizaje basado en la experiencia (vivencias) promueve una construcción del conocimiento profunda además de aumentar la comprensión y la eficacia y eficiencia

### **en la puesta en práctica de las**

competencias aprendidas. Muy por el contrario a lo que se obtiene con el tradicional aprendizaje repetitivo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, acuñada en el marco de un intento de construir una teoría del aprendizaje (Cusubé, 1968; 1973), si el nuevo aprendizaje se relaciona de forma substantiva y no arbitraria con lo que el niño le interesa, es decir, si es asimilado a su estructura cognoscitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo.

1.1.4 La teoría pedagógica de Vigotsky y las estrategias del juego social. En las estrategias de juego social el lenguaje tienen una estrecha relación, porque a través de éste, el niño organiza su conducta, sus actividades mentales, su comunicación por lo que el juego social le permite al niño con Síndrome de Down ampliar su lenguaje expresivo pre lingüístico.

### **Los primeros meses los padres**

aprueban con sonrisas y gestos los ruidos que el niño produce con la lengua y los labios y les motivan a imitar los sonidos de los adultos y de lo que les rodea, esto es una motivación para el niño y se convierte en un juego para ellos. En efecto

Vygotsky le da especial importancia en el desarrollo del niño al medio social en el que vive y al ser el juego una pieza clave en el desarrollo de los niños ya que representa una excelente actividad social. El juego social en los niños se inicia cuando aprenden a jugar con los iguales (otro niño de su edad), con las familias, y tutora (entorno).

Contemplando la idea del desarrollo proximal de Vygotsky: entendida ésta como la diferencia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede llegar a hacer con ayuda en este caso el juego social. Podemos decir que el aprendizaje del niño con Síndrome de Down puede ser mucho más provechoso si se produce en esa "zona" del niño. De esta afirmación podemos explicar a las familias lo útil que puede ser su participación en dicho aprendizaje sobre todo si se lleva a cabo a través del juego social (Como forma lúdica y natural) y su contribución en la adquisición del lenguaje expresivo pre lingüístico.

38

De igual manera Alfonso García y Josué Llull (2009) proponen que el juego es una actividad social, que promueve a la cooperación con otros niños y con el adulto cercano que interactúan entre sí, el niño ve la actividad de otros niños y los adultos

## **que lo rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere**

las

relaciones sociales y sobre todo la adquisición del lenguaje expresivo pre lingüístico.

Asimismo sostiene que los primeros juegos son intercambios entre personas, a veces muy sencillos, pero que fortalecen los vínculos afectivos y sientan una primera base para la comunicación.

En ese sentido, la presente investigación asume las teorías de Vygotsky y de Alfonso García, Josué Llull sobre la importancia del juego social para desarrollar el lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños con Síndrome de Down. De la experiencia en el trabajo con los niños del Programa de intervención Temprana Hospital Regional se puede señalar que los juegos más sostenidos y elaborados es con la presencia de un adulto es decir la familia, tutora, que funcionan como

facilitadores y contribuyan a transformar un juego aburrido o empobrecido en uno más elaborado y motivador para el desarrollo cognitivo, social y para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico del niño. También se observa que el juego con otro niño facilita también el lenguaje a través de la imitación de acuerdo a sus posibilidades.

1.1.5 La teoría pedagógica de Vygotsky y el uso del material natural. La sub categoría de material natural se fundamenta en la teoría pedagógica según

Vygotsky, donde el aprendizaje de habilidades cognoscitivas es el resultado de la interacción social, del entorno en que se desenvuelve el niño, de su propia actividad.

El contexto social es parte del proceso de desarrollo y tiene una profunda influencia en el desarrollo y moldea los procesos cognitivos, actúa en tres niveles: Nivel interactivo, constituido por los individuos con que el niño interactúa en el momento, en este nivel los padres interactúan directamente con el niño quienes proporcionan los estímulos y recursos necesarios muy particulares en cuanto a cultura, costumbres, valores y formas de estimular y educar a sus hijos, por lo que sus influencias en las habilidades pre lingüísticas de sus hijos va a diferir de una familia a otra.

Sin embargo, también estas familias, están influenciadas por las costumbres y cultura de un entorno mayor, que es de la localidad en el que viven y hacen uso de los mismos recursos naturales aunque tal vez en diferente forma. Nivel estructural

39

constituido por las estructuras sociales como son la

### **familia y la escuela, donde,**

participan la familia y la institución educativa, por lo tanto la relación de ambas es indispensable para que también proporcionen los estímulos y recursos para el

aprendizaje de los niños.

En este nivel, la que mayormente influye es la tutora, tanto a los padres como a los niños. Por lo tanto, la tutora debe equilibrar su experiencia y conocimientos para el aprendizaje de los pequeños con la participación de los padres. En esta investigación, nuestro propósito es la adquisición de habilidades pre lingüísticas con el uso de recursos naturales, entonces debemos hacer participar al entorno humano, los padres, y aprovechar los recursos naturales del medio, en las sesiones intervinientes. Nivel cultural, constituido por la sociedad en general, en este caso constituido por nuestra localidad, entonces, la influencia del contexto social es

### **básica en el desarrollo del**

niño.

Nuestra localidad tiene sus propias características culturales en las que viven los grupos sociales, comenzando por utilizar los mismos signos lingüísticos, la tecnología, beneficiándose muchos grupos sociales con lo que la naturaleza ofrece, se participa masivamente en los diferentes eventos culturales, costumbres, tradiciones de la localidad. De acuerdo a esta teoría, nuestros niños del grupo focal del Programa de Intervención Temprana Hospital Regional, que presentan discapacidad síndrome de Down, el contexto social de cada familia, tienen algunas similitudes y diferencias saltantes. Las similitudes son que las familias proceden de una cultura andina, donde el ambiente físico en cuanto a clima, son iguales, las costumbres y tradiciones de la localidad les pertenece, la naturaleza y los recursos en el que están inmersos son los mismos.

Las diferencias, son aquellas, que cada familia posee y manifiesta en su hogar en cuanto a sus propias costumbres, hábitos, valores, incluso sus emociones, sus formas de dirigir la formación y educación de sus hijos, las forma de usar los recursos, las que influyen notablemente en la adquisición del lenguaje pre lingüístico en los niños del grupo focal.

40

1.2

### **Características de los niños del grupo focalizado**

La presente investigación tiene como grupo focal a niños con discapacidad intelectual Síndrome de Down. Escribá (2002) quien señala: "El síndrome de Down es una cromosopatía producida por la alteración del cromosoma 21, que produce una serie de trastornos y características orgánicas bien definidas". (Escribá 2002 p.13). También Smith (1999) acota que: "El síndrome de Down es la causa genética no heredada más común del retraso mental... es causado por la presencia de una copia extra del cromosoma número 21 en la células del cuerpo". (Smith 1999 p.42).

En cuanto a las características de esta discapacidad cabe destacar que no necesariamente todos los niños presentan todas las características, algunas serán más obvias en unos que en otros y los

### **rasgos físicos serán más evidentes o menos**

evidentes a medida que crece. Conocer las características que presentan los niños del Programa de Intervención Temprana Hospital Regional es de suma importancia para que los profesionales respondan de manera pertinente, saber el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades individuales de los niños. A continuación presentamos las características más importantes.

1.2.1 Desarrollo Cognitivo. En cuanto al área cognitiva los niños que presentan discapacidad intelectual leve y moderada entendiéndose la primera como la discapacidad cuya categoría pedagógica es de educable ; el niño a medida que va creciendo puede vivir perfectamente adaptada a su comunidad y vivir de forma independiente con supervisión. La discapacidad moderada se observa lentitud en el desarrollo y del lenguaje, rara vez puede conseguir una vida completamente independiente en la edad adulta.

Otra característica que se puede encontrar en los niños varones del grupo focal es la dificultad para mantener la atención, se fatigan rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado, se manifiesta como ausencia de interés suficiente para que se vea afectado el aprendizaje, la cual no es una actitud consciente, es una repercusión derivada de su inmadurez cerebral, y esto conlleva a problemas de dispersión y selección de estímulos.

41

En general en el grupo se encuentran afectadas su orientación espacial y temporal a así como también, tienen mejor memoria para recordar lo que ven (memoria visual) que lo que oyen (memoria auditiva). Tienen dificultad para solucionar problemas nuevos, aunque estos sean parecidos a otros vividos anteriormente, ellos no son capaces de hacer generalizaciones. El aprendizaje de los niños del grupo focal, quedaría ubicado en las etapas llamadas sensorio motora, ya que esta se caracteriza por el predominio de lo concreto: el aquí y el ahora.

1.2.2. Desarrollo motor. El desarrollo motor en los niños con síndrome de Down es significativamente tardío, presentan una demora considerable en el desarrollo motor, movimientos pocos precisos e incardinados y siendo la característica más relevante cuando se habla del desarrollo psicomotor del

### **niño con síndrome de Down**

es la hipotonía. En los niños del grupo focal esta característica no está exenta. es así que la característica más relevante cuando se habla del desarrollo psicomotor del

niño con síndrome de Down es la hipotonía.

La laxitud de las articulaciones es otra de las características más comunes debido a la hipotonía muscular, y que repercute tanto en el movimiento como en la postura. Dos de ellos aún no caminan y la niña lo hace aún con pobre equilibrio (alteraciones en la marcha relacionadas con el equilibrio). Presentan alteraciones en su comportamiento motor, sobre todo en ciertas posturas, locomoción, manipulación, movimientos torpes e incordinados, etc. También presentan débil tono muscular o ligamentos flojos, pobre control postural. Aun tocan la superficie del suelo con las piernas flexionadas, lo que evidencia una falta de control a nivel distal, consecuencia de la falta de estabilidad dinámica otorgada por el tronco.

1.2.3 Área de Lenguaje. El habla es una actividad básicamente neurofisiológica que puede estar afectada por cualquier trastorno del sistema neuromuscular, los niños que presentan discapacidad intelectual síndrome de Down tienen también problemas para comunicarse, viéndose afectados sus formas de expresión como la mímica, los gestos y la palabra debido a que tienen alteraciones en la motricidad de los órganos que intervienen en el lenguaje expresivo.

En el área de lenguaje los niños del grupo focal del PRITE Hospital Regional se encuentran iniciando la etapa pre lingüística con las necesidades en las habilidades respiratorias, habilidades motoras orales debido a la hipotonía muscular o la Disglosia

42  
asociada, característica

típica del síndrome; la producción de sonidos y las  
habilidades de imitación vocal y del habla.

1.3

### Capacidad o habilidad a desarrollar en el grupo

focalizado

El Lenguaje expresivo pre lingüístico, es el principal factor determinante del desarrollo social, emocional y comunicativo de un niño, es el vínculo que le da un contacto positivo con sus padres y su entorno, tomando en cuenta esta afirmación las tutoras del programa de Intervención temprana decidimos desarrollar esta capacidad

#### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



1%

en los niños del grupo focal.

1.3.1

Desarrollo del Lenguaje Expresivo Pre Lingüístico. Denominado

también como etapa pre verbal que comprende los primeros 10 a 11 meses de edad.

En el caso de los niños del grupo



focal esta etapa se extiende hasta más allá de los 2 años, se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Esta etapa posee un valor relevante y trascendental porque sienta las bases de la etapa del desarrollo lingüístico. Durante este período se produce, además, una intensa actividad fónica que sirve de preludio al futuro buen funcionamiento de los órganos destinados a materializar el lenguaje, y también un desarrollo del aparato auditivo, que predispone al niño a la captación de los signos exteriores audibles.

1.3.2 Definición La adquisición del lenguaje involucra dos etapas: etapa prelingüística y etapa lingüística. Las investigadoras del PRITE Hospital Regional han

visto la necesidad e importancia de utilizar estrategias

**que favorezcan el desarrollo del**

**lenguaje pre –lingüístico de los niños con Síndrome de Down menores de tres años**

puesto que el lenguaje no es innato; es decir no se nace sabiendo hablar, sino es una facultad, habilidad o fenómeno adquirido en interacción con el medio social. Moreira (1999) al analizar la teoría de Vigotsky dice que cada persona que convive en su medio de interacción social se apropia como norma y realidad circundante de comunicación con los demás. La etapa pre lingüística: Es el período más importante que se inicia desde los cero meses hasta las primeras palabras con significado dadas entre los 12 – 15 meses aproximadamente, convirtiéndose esta en una etapa

43

primordial para estimular al bebé y lograr el posterior desarrollo de su lenguaje. Sus primeros sonidos producidos son los gorjeos, los estornudos y los llantos. Owens (2003), menciona que “a medida que van desarrollándose, se caracterizan por ser detectores sensoriales, explorando y a manipulando el mundo” (Owens, 2003, p.37).

En la etapa de recién nacidos a tres años, el niño comienza a realizar el primer contacto a través de la lengua oral. Es por ello que necesita estimulación para iniciarse

**en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le**

hablan, siendo el adulto el modelo, en este caso la madre y su entorno familiar que deben estimularlo lingüísticamente utilizando junto con el lenguaje afectivo y gestual el lenguaje verbal. Todo ello lo llevará a aprender a valerse del lenguaje expresivo como instrumento comunicativo. Es así que en el grupo focal y en el PRITE Hospital Regional en general, la familia es la base importante para la estimulación del lenguaje pre lingüístico de los niños ya que ellas participan de manera activa en las sesiones de clase innovadoras donde se les brinda orientaciones que promoverán el conocimiento del desarrollo y aprendizaje de sus niños y niñas para dar continuidad a este proceso que es favorecido con el soporte socio afectivo de la madre y la familia en general.

1.3.3 Aspectos a desarrollar para el lenguaje pre lingüístico. Por las características de los niños presentes en la investigación, las tutoras hemos decidido considerar tres aspectos del lenguaje expresivo pre lingüístico ya que son habilidades importantes previas para desarrollar el lenguaje.

Habilidades auditivas. Como primer aspecto hemos considerado las habilidades auditivas ya que la estimulación de este es muy importante para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico, debido a que los sonidos del habla son procesados en un área accesoria al área auditiva primaria. Así mismo “Necesitamos

conseguir que el

lenguaje sea extraído del entorno, de modo que los niños oigan y aprendan” (Kumin, 2012.p.25)

Para ello hemos decidido evaluar dicho aspecto con los siguientes indicadores:

Muestra atención auditiva en compañía del adulto, localiza los sonidos producidos por su entorno percibe los sonidos de su entorno.

Habilidades de lenguaje gestual. El lenguaje gestual es el segundo aspecto

elegido para nuestra propuesta ya que el gesto forma parte del lenguaje pre verbal, esta forma de lenguaje es intensamente instintiva y emocional (Wolff, 1966 p.21). “En

los primeros años es importante que los niños desarrollen las bases del habla al

44

mismo tiempo que usa un lenguaje gestual que le permita comunicar sus necesidades e intereses” . (Kumin 2012 p.12). Es por ello que hemos elegido evaluar los siguientes

indicadores en el grupo focal: expresa mensajes: toma y dame cuando se le entrega o pide algo, utiliza gestos para comunicarse.

Habilidades de emisión de sonidos del habla. Como tercer aspecto hemos

elegido la emisión de sonidos del habla, debido a que la mayor parte del desarrollo fonético en el niño tiene lugar durante los tres primeros años de vida, es en esta etapa en la que el aprendizaje es mucho mayor debido a la gran plasticidad cerebral que presentan los niños. Además es también importante en este proceso los órganos encargados del habla.

En este proceso desempeñan papel importante los padres, quienes con sus vocalizaciones van ejerciendo una gran influencia en el inicio del patrón lingüístico y los componentes fonéticos del habla del niño. Como menciona Kumin 2012, el habla se construye sobre los sistemas que usan para respirar, deglutir y comer, es por ello necesario trabajar antes de que el niño hable en el fortalecimiento y prolongación de la fase de exhalación de la respiración, en el fortalecimiento de los movimientos de

los músculos orales para comer, esto ayudara al niño a desarrollar las habilidades motoras, orales o praxias (movimientos de la boca) necesarios para hablar.

En este aspecto trabajaremos los siguientes indicadores: Realiza ejercicios orofaciales, repite los sonidos de acuerdo al modelo del adulto e imita sonidos de su contexto.

1.4

## **Rol de los padres de familia en relación al desarrollo de las capacidades de**

los niños

Teniendo en cuenta que la responsabilidad de los padres es asumir el cuidado integral de sus hijos, desde el momento de la concepción, y en particular durante los tres primeros años de vida. En el caso de los padres con niños que presentan alguna discapacidad, con mayor razón esta responsabilidad se verá acentuada, por ello, buscan información en diversas instituciones y de esta manera llegan a los Programas de Intervención Temprana recibiendo el apoyo del equipo profesional de la institución.

45

La educación de los niños que asisten al Programa de intervención Temprana Hospital Regional está vinculada con las familias, asumiendo y empoderándose cada vez más en su función o rol en el aspecto educativo de sus hijos con discapacidad; que es lo que quieren para ellos, como iniciar el proyecto de vida con sus hijos, ¿cuál y cómo debe ser su intervención durante la etapa pedagógica? Lo cual optimizará la relación de los padres con la institución, desempeñando actitudes positivas, voluntarias y responsables, fomentando en sus hijos hábitos, y brindándoles oportunidades de aprendizaje, enseñándoles valores, facilitando materiales y un ambiente favorable. Mientras que la institución educativa brinda apoyo, soporte emocional, capacitación y complementación en la función educativa, como lo manifiesta Comellas (2002):

## **El rol de los padres de familia en**

cuanto al factor educación, es que ellos deben

sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente.

Los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores (Comellas, 2002, p.299).

Es entonces que las tutoras deben aunarse a esta situación con los padres, estar dispuestas a brindar todo apoyo, y saber sobre todo que actitudes emocionales están presentando y a qué período de aceptación o adaptación van dirigidos sus pasos.

Como educadores, nosotros los profesionales del Programa de Intervención Temprana

Hospital Regional es preciso que afrontemos como dice Sarto (2004):

Cuando se diagnostica que el niño tiene una discapacidad, desde ese mismo momento tenemos delante de nosotros dos problemas: el del niño en sí y el de la familia, ya que ésta no tiene la suficiente preparación para enfrentarse con los problemas que van a ir surgiendo y como superarlos" (Sarto, 2004, p. 34).

Por lo que, como profesionales del Programa de Intervención Temprana debemos trabajar en varios aspectos las actividades correspondientes a

### **los niños y sus familias,**

la relación de los padres con sus hijos, e incidir en el proceso de adaptación y aceptación a la que deben llegar los padres de familia, y ellos sean los que logren en sus hijos habilidades necesarias para nuevos aprendizajes.

46

1.4.1 Importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico de los niños

### **y niñas con Síndrome de**

Down. Se ha expuesto en capítulos anteriores acerca de las características de desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down y sabemos que existe un retraso significativo en el desarrollo de esta área, por lo que, el niño necesita de todo un sistema que lo ayude a comprender lo que está en su entorno, luego a expresar, que es lo más difícil para él por sus condiciones anatómicas y fisiológicas.

Los profesionales del Programa de Intervención Temprana Hospital Regional, incidimos en que las familias intervengan en toda actividad que propicie el desarrollo comunicativo de su hijo, iniciando con la etapa pre lingüística, puesto que el niño en esta etapa permanece junto a sus padres.

### **La participación de las familias en el**

desarrollo de las habilidades pre lingüísticas fue muy importante por las siguientes razones. Primero, cada familia es una estructura diferente, en la cantidad de integrantes, su cultura y dinámica, entonces el niño o niña con Síndrome de Down aprende lo que el entorno de personas le ofrece, es por ello que debemos insistir orientando a la familia a que realice actividades en el hogar, que estimulen constantemente las producciones pre lingüísticas, respetando sus características culturales.

Segundo los padres de familia se empoderan en los factores que repercuten en la adquisición del lenguaje expresivo pre lingüístico en sus hijos y aprendieron técnicas y estrategias que conducen al desarrollo de habilidades precursoras (lenguaje pre lingüístico) de sus hijos, para que vuelvan a ser repetidas en el hogar. Tercero

específicamente de

## los niños y niñas del grupo focal

participantes en esta

investigación, son conscientes sobre el desarrollo de lenguaje de sus hijos en esta etapa. Durante esta edad, los niños aún están en la etapa pre lingüística, por lo que, los padres comprenden que sus hijos van a adquirir habilidades, es decir prepararlos para sus futuras expresiones lingüísticas.

## Con la participación activa de los padres de

las familias en la formación y

educación de sus hijos, habremos logrado que la etapa pre lingüística sea rica en expresiones, interjecciones, monosílabos que se entiendan, gestos y movimientos adecuados a lo que quieren manifestar los niños.

47

### 2. Marco Teórico Categorical

El presente trabajo de investigación consta de cinco subcategorías encontradas en sus debilidades en la práctica pedagógica de cada una de las participantes. Ellas son Estimulación Auditiva, Estimulación de Leguaje Oral, Estrategias Vivenciales, Estrategias de Juego Social y Material Natural, que se presentarán a continuación.

#### 2.1 Estimulación Auditiva

Es fundamental la necesidad de la Estimulación Auditiva durante el periodo de la plasticidad cerebral, puesto que la no estimulación puede producir desventajas en el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños. Se sabe que uno de los objetivos del trabajo auditivo es la "Utilización de la audición para comprender al máximo el habla y los sonidos del entorno" (Ibarbia, 1998,p.88). Se considera que la influencia del entorno del niño es fundamental por constituirse en medios naturales para el desarrollo de las habilidades auditivas.

2.1.1. Definición. La estimulación auditiva, es el medio fundamental para la adquisición de la lengua oral, vehículo habitual de la comunicación humana. Si se consigue una buena funcionalidad auditiva, en edades tempranas, se puede controlar y matizar enormemente los beneficios para la comunicación del niño, por ello los materiales prioritarios del trabajo auditivo serán siempre la voz del adulto, en este caso de la familia y de la tutora. Así mismo tomar en cuenta que: "Es importante no separarlo del trabajo lingüístico y de habla, sino al contrario, intrincarlo en el mismo; es importante no crear la falsa impresión de que habla y escucha son actividades independientes, incluso separables en el tiempo" (Ibarbia, 1998, p.89).

Por otra parte, las actividades de estimulación auditiva se desarrolla con los

elementos del espacio auditivo, promoviendo que. "El espacio auditivo va a permitir llevar a cabo una estimulación auditiva, potenciando la detección de sonidos y voces que van a permitir al sujeto interactuar con el mundo, el desarrollo del lenguaje hablado y de la escucha". (Gómez 2012. P. 73). Con los niños del grupo focal, se

48

toma

en cuenta

los periodos

más prolongados de aprendizaje del lenguaje

expresivo, por lo que, las actividades de estimulación auditiva se desarrollan con mayor intensidad con sonidos (referidos a objetos, voces e instrumentos musicales) contextualizados a su realidad.

2.1.2. Fases para desarrollar la Estimulación Auditiva. La propuesta

pedagógica alternativa que se ha implementado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades auditivas de los niños del grupo focal, provienen de los planteamientos de (Ibarbia 1998, p.89) y Gómez (2012, p. 75), la misma que ha sido adaptada tomando los criterios de la experiencia profesional y en función de la edad de los niños, mediante las siguientes fases:

Observación: En esta fase la mediadora muestra a los niños, el material auditivo previamente seleccionado, diciendo el nombre del instrumento, para que los niños focalicen su atención. El adulto, al mostrar y decir el nombre del objeto varias veces, con el fin de conseguir la atención del niño para que observe, debe hacerlo con voz clara, alta, modulada y pausada. Ya estimulado el niño en esta fase, se espera que el niño quiera tener en su mano el objeto, o de lo contrario se motiva a que pida el objeto.

Manipulación. Como señala Gómez, "El uso de los elementos auditivos se caracterizan por permitir, mediante los ejercicios de estimulación auditiva que se lleven a cabo diferentes procesos" (Gómez 2012, p.75). Esta afirmación se toma en cuenta en la propuesta pedagógica. Porque es válida para desarrollar las habilidades auditivas, en un lugar específico, muy bien organizado e implementado adecuadamente para los niños que presentan síndrome de Down, en favor del desarrollo de su lenguaje pre lingüístico. Igualmente, en este proceso se espera que los niños exploren los materiales presentados de manera espontánea en un determinado tiempo.

Detección. El adulto, al tener nuevamente el objeto en sus manos, hace producir el sonido del instrumento, para que el niño lo escuche.

### **En este proceso se puede**

realizar variaciones de acuerdo al momento, y a la capacidad programada, por ejemplo, hacer sonar el instrumento de cerca o de lejos, ocultando el instrumento, pedir respuestas con el cuerpo o segmentos del cuerpo al escuchar el sonido, de esta forma, los niños toman atención y conciencia de donde se produce el sonido tratando de ubicarlo junto con el instrumento. En esta fase se desarrolla "la manipulación de

49

los elementos auditivos puede favorecer como a las asociaciones de estimulación auditiva con otras estimulaciones sensoriales para crear conexiones cerebrales más eficaces y estables" (Ibarbia, 1989, p.89)

Imitación. En esta última fase, se insiste que el niño procure imitar un determinado sonido con una especificación puntual, por ejemplo que trate de silbar, aplaudir, toser, bailar, repetir algunos sonidos que pronuncia el adulto como cantar, básicamente en función de la voz y sonidos producidos por el cuerpo de las familias y de los instrumentos musicales que forman parte de las sesiones innovadoras. Al realizar las actividades de estimulación auditiva, mediante las cuatro fases, con un trabajo concreto, se estará contribuyendo al desarrollo de las habilidades auditivas de calidad, repercutiendo en el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños.

2.1.3 Importancia de la estimulación auditiva en el aula. El habla, el lenguaje y la audición, son una parte importante en la vida del ser humano. El emitir sonidos en forma ordenada concatenada, siguiendo los códigos verbales de una sociedad, nos demuestra la adquisición del habla, el interpretar, comprender y utilizar estos códigos, demuestra el haber aprendido el lenguaje y para haber logrado estos dos aspectos ha sido necesaria una buena estimulación auditiva. Estos tres elementos no pueden tener funcionalidad individual, sino se estaría rompiendo todo un sistema y procesos.

### **En el caso de los niños del grupo**

focal todo este sistema y procesos, se presentan de una forma paulatina, de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, entonces la estimulación auditiva cobra importancia para que los niños aprendan a escuchar; a diferenciar sonidos de objetos, de voces, de instrumentos, a imitar, y a enlazar pequeñas sílabas de fonemas En virtud a ello se debe promover en las familias un ambiente rico en actividades de estimulación auditiva para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños. Así mismo

“mediante las

asociaciones de estimulaciones auditivas a otras estimulaciones sensoriales se crean

conexiones cerebrales más eficaces y estables” . (Gladic, V. citado por Ibarbia 1998,

p. 91), por lo que, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje mediante las cuatro fases se ha propiciado la intervención del canal multisensorial.

50

## 2.2 Estrategias de Estimulación Oral.

La estimulación de lenguaje oral en los niños con Síndrome de Down tiene por objetivo aprovechar la plasticidad del cerebro que se da en los primeros años del

niño y la influencia de la estimulación temprana mejorara el desarrollo lingüístico primario, en los niños con Síndrome de Down aparece tarde y su progresión es lenta, para lo cual se le brindará experiencias y estímulos que desarrollen el lenguaje pre lingüístico oral aprovechando la influencia del entorno en las primeras experiencias de vida del niño niña en este caso la interacción comunicativa con el adulto que son su familia y la tutora, lo que es corroborado por Guerra y Heras (1996) la primera y mayor enseñanza existe en la casa, lo que los niños aprenden sobre el lenguaje depende de lo que ellos oyen alrededor suyo, de ahí la máxima responsabilidad de los padres de ofrecer a los hijos las mejores situaciones para aprender.

En el desarrollo del habla infantil es importante distinguir los aspectos que hacen referencia a la percepción de los sonidos y a su pronunciación. Para el desarrollo de estrategias de estimulación oral, tomaremos como referente el Método Ventura. El Método Ventura, permite el conocimiento de los sonidos

### **del lenguaje a través de**

movimientos corporales hasta llegar a los manuales (gestos de apoyo a la pronunciación) y la expresión oral.

2.2.1 Definición. Son aquellas acciones de comprensión y producción del lenguaje que permite que las personas interactúen con quienes los rodean. Sin embargo, el lenguaje propiamente tal, no aparece con el nacimiento del niño, sino que se desarrolla en forma paulatina, y es un trabajo de incorporar día a día habilidades lingüísticas a través de la experimentación de códigos elaborados con la necesidad de comunicar algo a alguien con un fin determinado.

El nivel de comprensión y expresión verbal del niño resulta determinante para su desarrollo personal, su integración social, por lo que es importante la estimulación del lenguaje oral pre lingüístico, entonces es necesario la relación del adulto como señala Monfort y Juárez (1995), en su libro el niño que habla el aprendizaje del lenguaje se realiza a través de la interacción entre dos personas (el adulto y el niño, en consecuencia en la estimulación de lenguaje oral se aprovechara las interacciones de



las familias y la tutora con el propósito de desarrollar una serie de actividades ligadas a la expresión oral.

Estas actividades ligadas a la expresión oral son: la imitación gestual; el niño ejecutara acciones que el adulto lo realiza primero, la respiración; mediante

actividades del soplo ,desarrollar la percepción auditiva; a

### **través de la imitación de**

los sonidos vocálicos y sílabas, así como también desarrollar la movilidad y el tono de los órganos de la articulación con actividades de la alimentación entre otras, para la emisión de

fonemas y sílabas;

es necesario realizar siempre con movimientos

corporales, que apoye y facilite la emisión de los sonidos.

### **En el caso de los niños con Síndrome de Down del Programa de Intervención**

Temprana Hospital Regional para que se de este desarrollo es necesario la aplicación de estrategias educativas y la ejercitación de los órganos articulatorios con el fin de desarrollar la expresión pre lingüística sustentando por Ventura (2015)

(...) Se basa en el uso de configuraciones manuales, que acompañan a la lectura labio-facial, y que permiten tener la representación visual de fonema resaltando algunas características. Está compuesto de la lectura labio facial más gestos manuales, ambos se realizan en forma sincronizada. Las formas labiales se denominan visemas y la forma de la mano con la que realizan movimientos son Kinemas. (Ventura, 2015, p, 8).

En la estimulación del lenguaje oral los niños

### **con Síndrome de Down necesitan**

un canal multisensorial: escuchar, ver y sentir el fonema, utilizando como apoyo diferentes sistemas de comunicación como son el lenguaje gestual, la lectura labio facial, mano sobre mano y apoyo de movimientos del cuerpo (método verbo tonal) entre otros.

2.2.2. Fases de la propuesta pedagógica para la estimulación del lenguaje

oral. El fin principal de la aplicación de un método es ofrecer una propuesta de mejora del lenguaje expresivo oral de los niños

### **y niñas con discapacidad intelectual,**

### **Síndrome de Down del Programa de Intervención Temprana**

Hospital Regional,

tomando en cuenta las necesidades y características del grupo focal se ha adaptado

los procesos propuestos en el Método Ventura sustentado por Patricia Ventura quien en su metodología toma en cuenta el método Castillo Morales para la técnicas de intervención logopédica en niños con hipotonía como por ejemplo en la trisomía 21

52

(síndrome de Down) para que responda a las necesidades de la comunicación oral.

Esta propuesta pedagógica dará respuesta a las debilidades

### que presentan los niños y

niñas con relación a la expresión oral.

Ante lo expuesto pasó a describir las fases o procesos que fundamentan mi propuesta:

Ejercicios de los órganos articulatorios. Realizar los ejercicios orofaciales para

la articulación de los fonemas en niños con Síndrome de Down es importante, "si

existe hipotonía se debe realizar un programa de motricidad oral e intraoral que

tonifique todos los músculos orofaciales." (Ventura,2015,p.49); efectuar

praxias

linguales, labiales, mandibulares y del velo del paladar, realizando actividades

divertidas acompañadas de diversos materiales mejoran

la hipotonía y que los

órganos articulatorios puedan adquirir la agilidad y coordinación de movimientos

suficientes y necesarios para emisión de vocales y fonemas y hablar con corrección.

Producción fonológica. La producción fonológica se puede realizar utilizando

los diferentes sentidos, "El niño puede percibir el habla por vía viso-auditiva-táctil y

kinestésica." Acompañando la emisión de sonidos con movimientos amplios del

cuerpo. (Ventura, 2015, p.41). En esta fase se debe realizar la producción del fonema

o sílabas usando movimientos corporales inspirados en el método Verbo tonal, así

mismo se refuerza la producción fonológica realizando la explosión del sonido en el

anverso de la mano del niño con apoyo de mano sobre mano del adulto, esta actividad

estará asociado con la visualización del fonema a través de los Kinemas del método

Ventura.

Imitación ante el fonema y el kinema. La demostración del gesto de la emisión de

la vocal o sílaba es significativa para que el niño imite la acción. "en esta etapa el

adulto Tutor-madre de familia producirá el fonema y a la vez realizará el kinema."

(Ventura, 2015, p.35). Con el fin de que el niño imite la acción con apoyo, para que

posteriormente los niños intenten producir el fonema o sílaba ante la representación

del kinema por el adulto y la visualización de la figura (lámina) del Kinema.

Participación de los padres. Es importante que los padres participen en las

secciones de aprendizaje para que estos hagan las veces de facilitadores, participan

activamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje realizando la interacción padres-niño a través de la sonrisa, el contacto ocular, el tacto, los gestos y la comunicación oral: realizando los intercambios verbales-vocales entre el adulto y el niño con Síndrome de Down, estas acciones lo realizan en situaciones de juego como

53

de instrucción, así mismo trabaja con su niño siguiendo los modelos que le brinda la tutora en el desarrollo de las fases de la propuesta.

2.2.3 Importancia de la estimulación del lenguaje oral. En la etapa pre lingüística aprenden las bases de la comunicación.

### **En esta etapa los niños aprenden**

que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan a imitar y reconocer el sonido de determinadas vocales, sílabas y palabras. Es así que

“(…)permite la estimulación del lenguaje desde bebés y también es usado para la intervención de niños con trastornos específicos del lenguaje y trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje (autismo, síndrome de Down, etc)” (Ventura, 2015, p. 45).

El primer lenguaje del bebé es la expresión, a través de los balbuceos, sonrisas, llantos y otros sonidos manifestando así sus sentimientos y necesidades, es de esta manera como se comunican al principio. Luego poco a poco, los bebés van adquiriendo un lenguaje más fluido, llegando al dominio de la comunicación verbal; esta adquisición del lenguaje, se basa en los estímulos que el entorno le brinde en este caso el programa de Intervención Temprana y la familia.

Este método permite realizar una intervención logopedia, etológica, interactiva, natural lúdico y funcional involucrando la participación de las familias en las sesiones, siendo el rol de la familia de mucha importancia principalmente la madre, como primera y principal estimuladora del desarrollo del lenguaje de sus hijos, dicha estimulación lo realizara en un tono afectivo que implica su estado emocional que transmitirá al niño en las actividades de alimentación (ejercicios de los órganos fono articulatorios) y emisión de onomatopeyas (vocalizaciones)

### **interactuar, jugar o comunicar algo,**

que se emiten para

como indica Ventura “(…) fomenta la

participación de los padres ya que conforman el primer entorno del niño y además permite que los padres aprendan en su entorno natural aprovechando las situaciones de la vida cotidiana” (Ventura, 2008 p. 39).

Sabemos que la familia es el primer grupo de socialización con los que se encuentra el niño, por ello es de vital importancia que en ella se den los primeros

aprendizajes de la expresión oral, para que más adelante, la escuela sea la encargada de aumentar dicho lenguaje, que él ha iniciado en el seno familiar. Aplicando la metodología propuesta en las sesiones innovadoras propiciarán la superación de los problemas de articulación y fomentará el desarrollo del lenguaje pre lingüístico oral de conductas comunicativas con el apoyo de la familia.

54

### 2.3 Estrategias Vivenciales para el Desarrollo del Lenguaje Pre Lingüístico

En el presente trabajo de investigación se ha elegido como estrategias para mejorar la práctica pedagógica en las sesiones interventoras a las estrategias

vivenciales basadas en el aprendizaje significativo de David Ausubel las cuales ayudarán a mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños del grupo focal del PRITE Hospital Regional, conformado por niños menores de tres

#### **años con discapacidad intelectual Síndrome de Down.**

Es en este sentido que el teórico en quien se basa la presente investigación para llevar a cabo dichas estrategias es John Dewey filósofo, psicólogo y pedagogo propulsor de este tipo de aprendizaje.

##### 2.3.1. Definición. Son aquellas estrategias que

en cuyo proceso el niño

construye su propio conocimiento, adquiere sus propias habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia" (Associations of Experiential Education, 1995). El aprendizaje vivencial es aprender por medio del hacer. Las estrategias vivenciales logran en los niños conectarse con sus cinco sentidos a la experiencia y con este proceso crear un sentido de apropiación del conocimiento, de lo que han aprendido. El aprendizaje vivencial señala que todo aprendizaje verdadero requiere del involucramiento del niño con la temática, es decir debe vivenciar la experiencia con todo su ser.

Dewey afirma que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar (Dewey J, citado por Westbrook 1993 p.38). De este modo, es el maestro quien debe conectar los contenidos del currículo con los intereses de los alumnos. En este sentido podemos afirmar que la enseñanza se basa

#### **en una metodología activa en**

donde el tutor es el facilitador del aprendizaje.

Al respecto podemos complementar que logran un aprendizaje que es la

consecuencia de la implicación de las personas en una actividad en la que además de tener una experiencia directa, se les ofrece la

oportunidad (...) de aplicar lo aprendido

en el comportamiento cotidiano". (Motos 2000, p. 34). El aprendizaje basado en la experiencia como es el aprendizaje vivencial promueve una construcción profunda del conocimiento además de aumentar la comprensión, la eficacia y eficiencia en la puesta en práctica de las competencias aprendidas.

55

### 2.3.2 Fases para desarrollar las

estrategias vivenciales. Las estrategias

vivenciales involucran a los niños con la experiencia, logran compenetrar el aprendizaje de los niños con la materia. Es por ello que como toda estrategia contempla fases para la adquisición de dicho aprendizaje. Estas fases propuestas por Jonh Dewey (1967) son tres y las dos últimas se ha visto por conveniente adaptarlas a la edad de los niños conformantes del grupo focal para su mejor adquisición:

Observación directa de un fenómeno, objeto, individuo o situación. En esta fase permitimos al niño involucrarse directamente con lo que deseamos que forme parte de su aprendizaje ya sea lugar, objeto, persona, animal ,y /o situación, Esta implicación del niño en el contexto del aprendizaje permitirá la observación directa sin intermediarios, ni supuestos.

Dotación de significados y conocimientos a partir de dicha observación. En esta fase se da directamente el aprendizaje que deseamos implementar, apoyándonos de la observación directa que se realizó en la primera fase.

Evocación del aprendizaje referido respetando sus posibilidades personales. Es en esta fase donde se comprueba si se efectuó el aprendizaje para luego realizar el feedback respectivo. En esta etapa debemos estar muy atentos a cualquier intento de comunicación pre lingüística que los niños del grupo focal.

### 2.3.3. Importancia de las estrategias vivenciales. Las estrategias vivenciales

son importantes porque está ampliamente probado que se aprende mucho más y mejor cuando nos involucramos activamente en el aprendizaje ya que ponemos en juego los cinco sentidos en lugar que los dos característicos de las metodologías comunes. La experiencia es grabada en cinco pistas simultáneamente en el cerebro El conocimiento es construido por cada niño a partir de la experiencia debidamente acompañado para favorecer el autodescubrimiento.

La percepción de todos los sentidos que acompañan las actividades conduce al niño a un estado de predisposición para el aprendizaje. Orienta la labor del tutor para que el niño realice aprendizajes significativos asegurándose que sea necesario que estos sean cercanos y próximos a sus intereses (ubicar el aprendizaje en situaciones y

contextos de la vida real). El aprendizaje vivencial involucra a los niños de tal manera que sean los protagonistas de su aprendizaje y por tanto se crea una responsabilidad sobre este.

56

#### 2.4. Estrategias del juego social para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico.

Todos los niños sienten el impulso de jugar pero no sólo por el puro placer de divertirse, sino también porque les proporciona un modo de conquistar la vida y de crecer. A través del juego, los niños del Programa de Intervención Temprana ponen en marcha los mecanismos de relación con el medio que les rodea para conocerlo, comunicarse y relacionarse con él.

2.4.1. Definición. El juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños o adultos, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio juego. García y Llull (2009) manifiestan:

Los juegos sociales son los que tienen como finalidad entender, asimilar y comprender las acciones y los comportamientos de otras personas, como pueden ser los juegos de imitación, representación de papeles, etc. La actividad se realiza en grupo. (García y Llull 2009 p.88).

El juego social es el primer lenguaje del niño, por medio de la actividad lúdica los niños y niñas interactúan con su entorno, ya sea la familia, la profesora y los niños de su entorno, desarrollando así sus sentidos y principalmente el lenguaje, adquieren pautas de conducta, imitan lo que hace el adulto, a través del juego interiorizan la realidad circundante y expresan su mundo interior.

2.4.2. Fases de la propuesta. Según Alfonso García, Josué Llull y que este a la vez menciona a J.M. Ballesta Vallejo y N.R Lopez han destacado algunos principios que son numerosos pero se toma como procesos o fases adaptándolos de acuerdo al contexto del Programa de Intervención Temprana donde se trabaja de acuerdo a las necesidades de los niños menores de tres años con Síndrome de Down. Todos estos procesos concuerdan con las actividades que se realizara en cada sesión de aprendizaje y trabajarlas con cada una de ellas para implementar nuestra propuesta pedagógica y así darles una educación de calidad. Las fases que se proponen son: Participación. Es el principio básico que expresa la actividad del juego en la que participan todos. El hecho de participar permite al niño conectarse o interactuar

57

con su entorno más cercano en este caso el niño, familias y la tutora y aprender de ellos en todo aspecto.

Imitación. La imitación es el modo de representarse en otra persona, animal o cosa es el método de reproducir una actividad que se asumen. El juego les da las

posibilidades de imitar la realidad de su entorno.

Socialización. El juego es una vía de integración social que permite que niños con necesidades específicas de apoyo educativo puedan insertarse en grupos, participar, aprender y divertirse. Mediante el juego se favorece la socialización, es decir, la adquisición de una serie de estrategias básicas de relación interpersonal, mediante el aprendizaje y la práctica de una serie de habilidades pre lingüísticas.

2.4.3. La importancia del juego en la estimulación del lenguaje. El juego es importante en la vida de los niños del Programa de Intervención Temprana porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea que les permite desarrollar destrezas, habilidades cognitivas, sociales y les ayuda a madurar, crecer, comprender imitar y comunicarse por tanto conlleva a la socialización e integrarse a la sociedad.

El juego social transmite el placer de la relación entre el entorno que se encuentra, el juego se convierte en el primer contacto del niño, con el tutor y su familia que despliega sus primeros encuentros sociales. En el niño con necesidades de lenguaje, cualquiera que sea su origen, el juego instaura un espacio de comunicación en un campo paralelo al de la realidad de su contexto, donde el lenguaje adquiere toda su necesidad: lenguaje del cuerpo, lenguaje no verbal y verbal. A medida que el intercambio se enriquece, el lenguaje se produce, el niño accede al placer de la comunicación pre lingüística.

#### 2.5. Material natural para el desarrollo del lenguaje pre lingüístico

La localidad de Cusco ofrece una gama de material natural provenientes de la naturaleza y con los que nos involucramos cotidianamente. Las autoras Berta Vila y Cristina Cardo (2005) exponen una definición acerca del significado del material

58

natural, sin embargo para esta investigación solo se tomará en cuenta lo que ofrece la naturaleza y que a continuación se conceptúa.

2.5.1 Definición. Partiendo de lo que exponen Bertha Vila y Cristina Cardo:

#### Fuente principal

Documento: zagovl6n - [EspinozaS\\_J.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



1%

"Los materiales tienen que despertar la curiosidad y llamar la atención para que los niños se sientan atraídos y su experiencia sea más intensa y provechosa, Debemos presentarlos en forma ordenada, visible y accesible para que los pequeños puedan recrearse fácilmente y empiecen su exploración con ganas" (Vila y Cardo, 2005, p.

22), entonces se definirá de que el material natural es aquel recurso o elemento que se encuentra en la naturaleza

y que ofrece grandes posibilidades para que el niño perciba, manipule, experimente e investigue por sí mismo,

### **desde su propio interés y**

curiosidad, provocándole una acción pedagógica, coadyuvando de esta forma al aprendizaje. Se trata de elementos cotidianos, que se encuentran en el entorno ajustándose como un guante a la necesidad de percibir para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

En la educación infantil los materiales naturales, existentes en el entorno generalmente pasan por desapercibidos para utilizarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, pero esta vez, por la importancia que representa estos materiales en los niños que presentan

Síndrome de Down, se va a enfatizar en el material natural según su utilidad para que los niños conozcan lo que está en su ambiente.

2.5.2. Procedimientos para utilizar los materiales naturales en las sesiones de aprendizaje. En la elección de materiales naturales y su debido uso en las sesiones de aprendizaje con los niños menores de 3 años, y más aun con los niños que presentan Síndrome de Down se debe desarrollar los siguientes procedimientos para su uso y que a continuación detallamos, la observación, manipulación e imitación.

Observación. La observación es la capacidad de mirar algo con mucha atención y detenimiento para adquirir un conocimiento. Como señala Vila.

Lo que sucede a su alrededor, niños y niñas son capaces, con nuestra ayuda, de

#### **Fuente principal**

Documento: yf3l4cwi - [VICENTE V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 <1%

obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar". Y pueden hacerlo gracias a la interacción

con los objetos, elementos de su entorno, y

### **evidentemente a su relación con otros**

pequeños y adultos. (Vila y Cardo, 2005, p, 16).

59

Teniendo en cuenta que la cantidad de elementos naturales existentes en el ambiente, son demasiados, y que la capacidad para atender e incorporar información

### **en los niños con Síndrome de Down es**

mínima y por lo tanto necesitan de ayuda de

la tutora en el aula, de los adultos en el hogar y otros lugares. Por lo expuesto la observación, se constituye como primer momento en desarrollar para el aprendizaje previsto.



Manipulación – experimentación. De acuerdo a lo manifestado por Berta Vila y Cristina Cardo que analizan este proceso, partiendo del significado de estos términos; la manipulación consiste en realizar un conjunto de operaciones que se hace con las manos y la experimentación es un conjunto de pruebas o acciones a que se somete algo para examinar sus características. Es evidente entonces, que estos dos conceptos son similares, por las acciones que las personas realizan con los objetos, complementándose entre sí en la primera infancia de los niños.

Imitación. Es importante para el logro de aprendizajes en los niños que presentan discapacidad, Lo que se pretende es interiorizar en la estructura mental del niño las características y utilidad de los materiales naturales que están en su entorno y fuera de él, ofreciéndole otras formas de coger, tocar, manipular los materiales, ayudando a que ellos hagan lo mismo que los adultos hacen.

La forma en cómo se realizará estos procedimientos dependerá de la creatividad de la tutora. En todo caso se sugiere lo siguiente: Deberá mostrar el material natural a los niños diciendo el nombre, haciendo notar las características del elemento para que lo miren, si hubiera algún niño que no está atento, incitarlo a que mire el material. Si pidiera algún niño el material extendiendo la mano, se lo dará.

Los niños al tener el material, nuevamente lo miran y manipulan, si está manipulación y experimentación resultara muy superficial, la tutora los ayudará a explorar más detenidamente haciéndole notar las características del elemento natural. Por último el adulto, realizará actividades pequeñas y diversas con el material, emitiendo sonidos y pedirá a los niños a que hagan lo mismo.

Durante estos procedimientos los adultos pondrán énfasis en la producción de sonidos pre lingüístico las que deben ser claras y puntuales, para que los niños tengan un referente fonológico y en el momento de la imitación procurar que los niños reproduzcan de acuerdo a sus posibilidades estos sonidos que el adulto expresa.

60

2.5.3. Importancia del uso de material natural en el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico. El uso del material natural, en las sesiones de aprendizaje es importante por los siguientes argumentos: Sirven de apoyo en la metodología empleada por la tutora para determinados aprendizajes, en este caso para ejercitar la etapa pre lingüístico de los niños. Los niños y niñas deben conocer los materiales naturales de su entorno y saber de su utilidad, el uso de materiales naturales que están al alcance nuestro, posibilitan a las tutoras y a la familia con niños (as) que presentan discapacidad, en nuevos aprendizajes de términos, conceptos y actividades tanto en el aula como en el hogar y más aún cuando son utilizados con frecuencia y resulten motivadores para los niños.

En general el uso de materiales naturales para el proceso de aprendizaje es de suma importancia, porque a través de la riqueza

## **de los materiales seleccionados de**

manera acertada, proporciona al niño un interés de observar, manipular, experimentar con ellos y aprender a través de ellos. Los materiales naturales producen una gran