

## CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **7vhp8lfg**

Título : **Suel\_m.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:37

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 3 :

 **<1%**

## INFORMACIONES DETALLADAS

Título : SUEL\_M.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 05/06/2018 00:27

Login : 2vgqw1li

Cargado el : 04/06/2018 18:37

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : SUEL\_M.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 10206

Número de caracteres : 71079

## TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.	 Su documento: 4u1j3zvg - <u>PezoV_ch.pdf</u>	 13%
2.	 Fuente Compilatio.net he7p5oji	 11%
3.	 Fuente Compilatio.net vdcxao5w	 11%
4.	 Fuente Compilatio.net uvdrqoa	 9%
5.	 Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	 6%
6.	 Fuente Compilatio.net um46h5pl	 <1%

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **13 %** 

Similitudes supuestas : 7 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Fuentes muy probables - 30

Fuentes poco probables - 67

Fuentes accidentales- 0 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes

## FUENTES MUY PROBABLES

---

30 Fuentes


























































	Similitud
1.  Su documento: 4u1j3zvg - <a href="#">PezoV_ch.pdf</a>	13%
2.  Fuente Compilatio.net he7p5oji	11%
3.  Fuente Compilatio.net vdcxao5w	11%
4.  Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	10%
5.  Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	9%
6.  Fuente Compilatio.net i2hue76t	9%
7.  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	8%
8.  Fuente Compilatio.net pojqaf63	8%
9.  Fuente Compilatio.net zagovl6n	8%
10.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	8%
11.  Fuente Compilatio.net vt1da4so	7%
12.  Fuente Compilatio.net mkql6c12	7%
13.  Fuente Compilatio.net gyx2ws7f	6%
14.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	5%
15.  Fuente Compilatio.net vkje12mo	4%
16.  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	4%
17.  Fuente Compilatio.net	2%
18.  Fuente Compilatio.net	2%
19.  Fuente Compilatio.net	1%
20.  Fuente Compilatio.net um46h5pl	<1%
21.  Fuente Compilatio.net nermy2fx	<1%
22. <a href="http://www.oposinet.com/.../temario-1-educacion-primaria/tema-17-educacin-primaria">www.oposinet.com/.../temario-1-educacion-primaria/tema-17-educacin-primaria</a>	<1%
23. <a href="http://es.wikipedia.org/.../wiki/Desarrollo_del_lenguaje">es.wikipedia.org/.../wiki/Desarrollo_del_lenguaje</a>	<1%
24. <a href="http://www.tdx.cat/.../8921/MACCCapitulo08EspDef.pdf">www.tdx.cat/.../8921/MACCCapitulo08EspDef.pdf</a>	<1%
25.  Fuente Compilatio.net xmh142df	<1%
26.  Fuente Compilatio.net fx9nr3w5	<1%
27.  Fuente Compilatio.net i926za1q	<1%
28.  Fuente Compilatio.net fgw79	<1%
29. <a href="http://esmeyube.files.wordpress.com/.../11/ejercicios-basicos-praxias.pdf">esmeyube.files.wordpress.com/.../11/ejercicios-basicos-praxias.pdf</a>	<1%
30.  Fuente Compilatio.net hqftp5xw	<1%

## FUENTES POCO PROBABLES

---

## 67 Fuentes

## Similitud

1.	 Documento: - Documento confidencial de otro usuario	 1%
2.	 Fuente Compilatio.net	 1%
3.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net ned2fmlt	 <1%
5.	 <a href="http://www.ub.edu/.../actes/11_rev.pdf">www.ub.edu/.../actes/11_rev.pdf</a>	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net clgia8tx	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net rfnhps2t	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net ul3fw9vc	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net 7fk824m1	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net bi1e7g69	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net 5kuv32o4	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net o5aizuw3	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net mx7yro6v	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net 9eamlxbz	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net rqpumg4i	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net 4b1wtgps	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net irvyz5	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net xeaub1gw	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net zw851nqu	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 3r5pzng8	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net 3x87wsqe	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 4jfs2m3r	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net sy6j2dmb	 <1%
26.	 <a href="http://siga.jalisco.gob.mx/.../TratadosInt/CumMundDeSust.htm">siga.jalisco.gob.mx/.../TratadosInt/CumMundDeSust.htm</a>	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net dflnqz9m	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 614xtrs9	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net 78wmynuc	 <1%
30.	 <a href="http://www.icbf.gov.co/.../Guía pedagógica ... de la Lectura.pdf">www.icbf.gov.co/.../Guía pedagógica ... de la Lectura.pdf</a>	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net izfqwmh7	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net dqb31log	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net p5q3or6h	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net 13igvl9m	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net zgklnqw7	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net khxb7pz6	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net 5p9vmxrk	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net r13qt7bm	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net g7suol1p	 <1%
41.	 <a href="http://fr.slideshare.net/.../planificador-de-pr...es-tipos-de-textos">fr.slideshare.net/.../planificador-de-pr...es-tipos-de-textos</a>	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net bgrxu46z	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net c8roivtm	 <1%

44.	Fuente Compilatio.net ypv8rbq5	<1%
45.	Fuente Compilatio.net wicojxas	<1%
46.	Fuente Compilatio.net tebahl7x	<1%
47.	<a href="http://www.scribd.com/.../TESIS-Las-Estrateg...e-Educacion-Basica">www.scribd.com/.../TESIS-Las-Estrateg...e-Educacion-Basica</a>	<1%
48.	Fuente Compilatio.net ldj6rec9	<1%
49.	Fuente Compilatio.net rofnlbwj	<1%
50.	Fuente Compilatio.net u3bntk5e	<1%
51.	<a href="http://rdu.unc.edu.ar/.../serie Unesco_volum...AVV.pdf;sequence=1">rdu.unc.edu.ar/.../serie Unesco_volum...AVV.pdf;sequence=1</a>	<1%
52.	Fuente Compilatio.net am9x5c2z	<1%
53.	Fuente Compilatio.net wnsboegi	<1%
54.	Fuente Compilatio.net 64ky5sum	<1%
55.	Fuente Compilatio.net jum45hwc	<1%
56.	Fuente Compilatio.net ekcz9y57	<1%
57.	Fuente Compilatio.net qsd4b53e	<1%
58.	Fuente Compilatio.net nh7w8t2c	<1%
59.	Fuente Compilatio.net y3die6ho	<1%
60.	Fuente Compilatio.net 4v3ubopq	<1%
61.	Fuente Compilatio.net 95mupoiv	<1%
62.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/.../pdf/pub2.pdf">www.minedu.gob.pe/.../pdf/pub2.pdf</a>	<1%
63.	Fuente Compilatio.net g5w8xyxp	<1%
64.	Fuente Compilatio.net jaomc7nb	<1%
65.	Fuente Compilatio.net xjhz4dil	<1%
66.	Fuente Compilatio.net o7pnrkj4	<1%
67.	Fuente Compilatio.net nlcrh6ft	<1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

0 Fuente

Similitud

## FUENTES DESCARTADAS

---

0 Fuente

Similitud

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

---

Similitudes idénticas : 13 %

Similitudes supuestas : 7 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : *Texto entre comillas*

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

variedad de percepciones al utilizar todos los sentidos del cuerpo, enriquece los momentos de manipulación –experimentación. Permite descubrir en los niños las diferencias y características de los elementos naturales. Favorecen deducciones simples de causa y efecto.

61

IV.

### METODOLOGÍA

62

La metodología empleada en la presente investigación durante los años 2014-2016, ha sido de tipo cualitativo, para ello nos hemos ceñido en la ruta propuesta por

el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Habiendo seleccionado un grupo focal de niños y niñas con discapacidad intelectual Síndrome de Down. Por lo que señalaremos cada uno de los componentes metodológicos que dan forma a la investigación y a los aspectos particulares que los caracteriza.

1.

### Enfoque y Tipo de Investigación

En el contexto de la importancia de la atención temprana dirigido a niños menores de tres años las tutoras nos vimos en la necesidad de reflexionar sobre nuestra práctica, planteándonos importantes desafíos en el desempeño de nuestro rol. Desafíos que nos permitieron comprender la estructura de nuestra propia práctica y transformarla en forma permanente y sistemática.

La investigación educativa que desarrollamos desde el enfoque cualitativo en nuestra investigación como señalan Hernandez y Fernandez (2010):

La investigación se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodea, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados (Hernández y Fernández, 2010, p. 364).

Nuestro proyecto de investigación estuvo basado en el enfoque cualitativo porque es netamente descriptivo, con una visión particular de cada una de las tutoras

investigadoras, concentrándose también en la comprensión e interpretación de nuestra práctica pedagógica, aceptando que la realidad de nuestro contexto es dinámica, múltiple y holística. Nos hemos enfocado en múltiples factores no admitiendo así causa-efecto puesto que es subjetiva. Utilizamos técnicas de observación a lo largo de todo el proceso ya que esta es la técnica más pertinente dentro del proceso de

63

investigación así como el análisis y la reflexión. Podríamos decir también que hemos utilizado instrumentos poco o nada estructurados.

El enfoque metodológico se circunscribió en la perspectiva de la “investigación acción”. Ésta es entendida en su aplicación en el Programa de Intervención Temprana

PRITE, como el estudio de una situación de aprendizaje en la que participan tutores, niños, niñas y sus familias con el objeto de mejorar nuestra práctica pedagógica.

#### Fuente principal



Documento: um46h5pl - Documento confidencial de otro usuario  
Usuario: 3y87z5kn - Confidencial Grupo: ef3zlg9n - confidencial

 <1%

“Justamente, el objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”.

(Elliott, 1993 citado por Sandin 2003).

En este sentido también nos hemos basado en el diseño de investigación emergente por su carácter cíclico y reflexivo tomando en cuenta lo que indica Hernández y Fernández (2010):

En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de esta emergen las categorías (también por comparación constante), que son conectadas entre sí para construir teoría. Al final el investigador explica esta teoría y las relaciones entre categorías. La teoría proviene de los datos en sí, no es forzada en categorías.

(Hernández y Fernández 2010, p. 497).

Es así que nosotros hemos utilizado esta técnica realizando la codificación y decodificación con el fin de encontrar las recurrencias en nuestras fortalezas, debilidades que emergieron a través de la reflexión y análisis

#### de los diarios de campo

y de ellas nacieron las categorías y subcategorías que son objeto o materia de investigación en este proceso. Así mismo hemos seguido las fases de la investigación acción pedagógica que propone Bernardo Restrepo (2011), que son la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación de la práctica pedagógica.

En el proceso de la deconstrucción a partir de los datos de los diarios de campo realizamos la reflexión crítica de nuestro actuar pedagógico con el fin de vincular la teoría y la práctica del tutor para buscar soluciones y así encontrar la mejora de

nuestra práctica pedagógica y que esta pueda beneficiar en el aprendizaje de los niños participantes. Dicha deconstrucción se realizó de manera exhaustiva, percibir la inconsistencia, debilidades y fortalezas de la práctica.

En la fase de la Reconstrucción que según Restrepo (2000) es:

64

logrando

La propuesta de una práctica alternativa más efectiva, conocidas las falencias de la practica anterior y presente es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva (...) ahora es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja estas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes. (Restrepo, 2010, p. 52).

Es así que hemos reafirmado o potencializado las fortalezas encontradas en la fase de la deconstrucción de nuestra práctica pedagógica y en cuanto a las debilidades o desaciertos se ha complementado con una propuesta más eficiente respaldada con teorías pedagógicas y literatura vigente. Para que todo este proceso se logre realizamos una deconstrucción detallada que nos

permitió la transformación de

aquellos componentes necesarios para reconstruir nuestra nueva práctica, a través de la implementación de estrategias de metodológicas y el uso de materiales propuestos por autores vigentes los cuales han mejorado nuestra practica pedagógica y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

65

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

#### Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 13%

Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de estimulación auditiva, estrategias de estimulación oral, estrategias vivenciales, estrategias de juego social y el uso de los materiales naturales para el desarrollo de

lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños menores de tres años que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional Cusco.

### 2.2 Objetivos Específicos

Aplicar estrategias de estimulación auditiva para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños y niñas menores de tres años que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional Cusco. Aplicar Estrategias de estimulación oral para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico

en

los niños menores de 3 años que presentan Discapacidad

Intelectual Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional Cusco.

Aplicar Estrategias vivenciales para el desarrollo del Lenguaje expresivo pre

lingüístico en los niños y niñas menores de tres años que presentan Discapacidad

Intelectual Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional Cusco.

Aplicar estrategias de juego social para el desarrollo del lenguaje expresivo pre

lingüístico en los niños menores de tres años que presentan Discapacidad Intelectual

Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional Cusco.

Utilizar

material

natural

para el desarrollo del lenguaje expresivo pre

lingüístico en los niños y niñas menores de tres años que presentan Discapacidad

Intelectual Síndrome de Down en el PRITE Hospital Regional Cusco.

66

### 3. Hipótesis de acción

La aplicación de estrategias de estimulación auditiva, en las sesiones de

aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños

y niñas menores de tres años que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de

Down en el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional Cusco.

La aplicación de estrategias de estimulación oral en las sesiones de aprendizaje

favorece el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños menores de

3 años que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el Programa de

Intervención Temprana Hospital Regional Cusco.

La Aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje favorece

el desarrollo del Lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños menores de tres años

que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el Programa de

Intervención Temprana Hospital Regional Cusco.

La Aplicación de estrategias de juego social en las sesiones de aprendizaje

favorece el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños menores de

tres años que presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el Programa

de Intervención Temprana Hospital Regional Cusco.

#### Fuente principal

Documento: uvdsrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



9%

El uso de material natural en las sesiones de aprendizaje favorece el desarrollo  
del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños



presentan Discapacidad Intelectual Síndrome de Down en el Programa de Intervención Temprana Hospital Regional Cusco.

67

#### 4. Beneficiarios del cambio

En la presente investigación decidimos que para efectos de una mejora de la práctica pedagógica hemos tomado como beneficiarios directos de dicho cambio a niños y tutores y como beneficiarios indirectos a los padres de familia y acompañante pedagógico.

##### 4.1. Tutores

Esta investigación nos permitió realizar una nueva propuesta de cambio, planificando las sesiones y aplicando las fases de nuestras propuestas con el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico, así mismo hemos consolidado en el conocimiento y manejo de las teoría especializadas y pedagógicas vigentes. Como también ha contribuido en el desarrollo de capacidades para asumir nuevos retos de investigación constante de nuestra práctica pedagógica.

##### 4.2 Niños

Los niños y niñas integrantes del grupo focal adquirieron las mejoras en el desarrollo de su lenguaje pre lingüístico a través de la propuesta pedagógica implementada por cada tutora evidenciándose estas en las sesiones interventoras. Dicho beneficio no se limitó en el desarrollo del lenguaje pre lingüístico sino que también repercutió en su autonomía, seguridad, socialización etc.

68

##### 4.3 Padres de Familia

Este grupo de beneficiarios indirectos fueron partícipes activamente en las sesiones interventoras consolidándose en su responsabilidad de educadores, logrando empoderarse de conocimientos, y estrategias para estimular a sus niños(as) en casa, ya que la familia cumple un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos.

##### 4.4 Acompañante Pedagógica

Se benefició con la experiencia de cada una de las tutoras acompañando en las diferentes etapas de la deconstrucción y reconstrucción, siendo observadora en las sesiones interventoras. Así también brindando asesoramiento y dotando de información relevante que fortaleció la investigación y repercutió en la mejora de nuestra práctica pedagógica. De la misma manera con el conocimiento del trabajo que se realiza en el PRITE se enriqueció con la cultura y riqueza andina valorando el aprendizaje en entornos naturales.

69

## Los instrumentos utilizados en la presente investigación

para el recojo de

evidencias de la práctica pedagógica en las etapas de la deconstrucción y

reconstrucción son los siguientes: Diario de campo, guía de observación, guía de

entrevista, lista de cotejo de línea de base/salida.

### 5.1 Diario de campo

#### Fuente principal

Documento: he7p5oji - [DorregarayG\\_G \(2\).pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

11%

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. El diario de campo fue el instrumento que hemos utilizado con mayor frecuencia, el cual nos ha permitido recabar evidencias de nuestra práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de nuestra práctica pedagógica.

5.1.2. Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

5.1.3. Estructura. Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato

## cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurada;

propia de la investigación

#### Fuente principal

Documento: he7p5oji - [DorregarayG\\_G \(2\).pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

11%

cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación. Por tanto en su estructura sólo presentó en la parte superior datos de localización del registro, como número del diario, fecha, lugar,

actividad, nombres de los niños y niñas del grupo, el aprendizaje esperado y entre

#### Fuente principal

Documento: gyx2ws7f - [DepazC\\_V.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

6%

otros datos de consideración dada su importante para la investigación.

5.1.4. Administración. Para efectos de la presente investigación acción, cada



tutor integrante del equipo de investigación elaboró un promedio de 05 diarios de campo, correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios de campo 70

para la etapa de la reconstrucción. Es importante precisar que los diarios de campo fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; para garantizar el registro detallado necesario y así identificar los eventos o episodios de interés para el análisis, la reflexión y la identificación de aspectos a mejorar para intervenir cada vez con mayores aciertos.

5.1.5. Tratamiento. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de la reconstrucción, en función de las fases o procedimientos de cada subcategoría. Teniendo codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una "matriz de análisis de datos codificados" para luego confrontarlos con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares, respecto a la intervención ejecutada.

## 5.2 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Permite recoger información de las evidencias de la ejecución de la práctica pedagógica en el lugar in situ. Se trata de una observación en la que se relaciona los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. Para los fines de la investigación este instrumento lo empleó la acompañante pedagógica para registrar la ejecución de la propuesta interventora

5.2.2 Objetivo. Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la

propuesta pedagógica, considerando las fases y procedimientos de las sesiones interventoras.

5.2.3. Estructura. La guía de observación presentó las fases y procedimientos de la propuesta pedagógica de cada una de las investigadoras



y a partir de ello la redacción de los aspectos observados, indicadores y sus correspondientes ítems, reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo, para evidenciar la ejecución de la

propuesta o las dificultades encontradas.

5.2.4 Administración. La acompañante pedagógica registró la ejecución de las fases y procedimientos de la propuesta pedagógica de las tutoras considerando cada

**Fuente principal**

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 13%

uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas en las sesiones interventoras

5.2.5. Tratamiento. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recabada considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

### 5.3 Guía de entrevista

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta pedagógica renovada de cada tutora.

5.3.2. Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

5.3.3. Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre cada una de las entrevistadoras/tutoras y los entrevistados/padres de familia con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora.

72

5.3.4. Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica interventora.

5.3.5. Tratamiento. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, (transcribir tal cual, la respuesta recogida del entrevistado) en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención

realizada por las investigadoras.

#### 5.4 Instrumento de línea base/salida

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas con la discapacidad a mejorar en los niños del grupo focal. Para el caso del programa se empleó para determinar el nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas del grupo

focal en la mejora del lenguaje expresivo pre lingüístico cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso y logrado.

5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de los niños y niñas en la mejora del lenguaje expresivo pre lingüístico antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

#### Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



13%

5.4.3. Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 15 ítems según las características de desarrollo de los niños y niñas del

grupo focal y referidos a las capacidades pre lingüísticas de cada uno de los integrantes, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje (inicio, proceso o logrado).

73

#### Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



13%

5.4.4. Administración. Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del grupo focal.

5.4.5. Tratamiento. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó

la mejora del lenguaje expresivo pre lingüístico, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose ítems o reactivos. El análisis fue de cada niño o niña del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y

#### Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



13%

después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares

respecto a la mejora de los aprendizajes.

74

V.

## RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

75

### 1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

#### 1.1 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa Estimulación Auditiva

La sub categoría Estimulación Auditiva

recurrente como una necesidad esencial

auditivas

con el objetivo de

que ha

para

mejorar

sido priorizada por ser

#### **el desarrollo de las habilidades**

la capacidad del lenguaje expresivo

prelingüístico de los niños . Implementándose

la propuesta mediante la aplicación

de las estrategias de estimulación auditiva como son: sonidos de los instrumentos

musicales, voz y sonidos del cuerpo humano y la música, a través de cuatro fases

que han sido adaptados con el sustento teórico de Ibarbia Mangrané, Idoia (1998),

cuyos aportes han sido tomados básicamente en cuanto a las etapas de progresión

auditiva, las consideraciones didácticas y los objetivos de la estimulación auditiva. El

desarrollo de las fases se exponen desde la actuación pedagógica de la tutoran niños y

las familias.

En la observación la tutora presentó diversos materiales auditivos,

con voz

clara, alta, modulada y pausada. Ya estimulado el niño en esta fase, espera que el

niño quiera tener en su mano el objeto, o de lo contrario se motiva a que pida el

objeto. En el trabajo con el recurso humano considerado como elemento auditivo los

sonidos del cuerpo, donde las familias han desarrollado el contacto visual madre

niño, logrando el conocimiento de la influencia positiva en el desarrollo del niño.

En la manipulación. en este proceso los

niños han explorado de manera

espontánea los materiales presentados por la tutora, mediante la asociación

de

estimulaciones auditivas a otras actividades sensoriales cuando el niño entra en contacto directo con el material o recurso auditivo. Cabe mencionar que en esta fase los niños no solo han sido receptores de la estimulación auditiva sino tuvieron múltiples oportunidades para captar la existencia de comunicación en el sonido. En la Detección, en esta fase se ha proporcionado la información auditiva, los niños han demostrado mucha atención ante la presencia de los sonidos a demás respondieron con su cuerpo hacia la fuente del sonido. Es conveniente resaltar en

esta fase la actuación de las familias mediante los sonidos de su cuerpo, cuyos

76

elementos auditivos han despertado en los niños mucha atención y disfrute de las actividades consideradas en las sesiones de aprendizaje demostrando felicidad en los niños como en las familias.

La implementación de la propuesta pedagógica se ha sustentada con la teoría de aprendizaje de Lev Vigostky, donde prima la importancia del contexto social y la imitación del niño en su ámbito familiar y social para

### **el desarrollo del lenguaje, se**

fundamenta que, la convivencia socio cultural, permite que los niños perciban la información auditiva de su contexto, expresadas en diferentes aspectos: en contacto con el mundo lingüístico al que pertenecen.

### **El tipo de vocabulario utilizado,**

conceptos, gramáticas del idioma, interjecciones, inflexiones de voz,

sonidos

escuchados frecuentemente, todos ellos con características específicas de acuerdo al contexto socio cultural.

En la fase de imitación la tutora ha presentado los materiales auditivos y los recursos como son los sonidos producidos por las familias, actividades que han sido altamente significativos en logro de los aprendizajes propuestos y el desarrollo del apego, Los niños imitaron las acciones y sonidos producidos por los elementos auditivos, bailaron

de acuerdo a sus posibilidades teniendo como modelaje a sus familias y la tutora.

La implementación de la propuesta pedagógica se ha sustentada con la teoría de aprendizaje de Lev Vigostky, donde prima la importancia del contexto social y la imitación del niño en su ámbito familiar y social para

### **el desarrollo del lenguaje, se**

fundamenta que, la convivencia socio cultural, permite que los niños perciban la información auditiva de su contexto, expresadas en diferentes aspectos: en contacto

con el mundo lingüístico al que pertenecen.

### **El tipo de vocabulario utilizado,**

conceptos, gramáticas del idioma, interjecciones, inflexiones de voz,

sonidos

escuchados frecuentemente, todos ellos con características específicas de acuerdo al contexto socio cultural.

La aplicación de las sesiones interventoras, mediante las cuatro fases; la observación, manipulación, detección y la imitación han sido de agrado y de beneficio para el desarrollo del lenguaje expresivo prelingüístico de los niños del grupo focal.

Cabe resaltar la experiencia y el conocimiento que han adquirido las familias sobre el recurso relevante “que es su cuerpo” que permitieron el logro de los propósitos de la de las sesiones de aprendizaje.

77

Estrategias Metodológicas

A través

Estimulación Auditiva

Con Fases

F1 Observación

F2 Manipulación

F3 Detección

Ibarbia Mangrané, Idoia (1989)

Figura N° 07. Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Felicia Percca Abal

78

F4 Imitación

1.2 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa estrategias de estimulación del lenguaje oral

La subcategoría estimulación del lenguaje oral priorizada en el aula que dirijo, para la presente investigación es: estrategias de estimulación del lenguaje oral, como resultado de la deconstrucción en el cual se analizó en

### **los diarios de campo reflexivos**

sobre la recurrencia de la necesidad de aplicar estrategias que mejoren el lenguaje oral, es por ello que se ha visto por conveniente mejorar las estrategias metodológicas referentes a la categoría estimulación oral, “el lenguaje oral, es una función y una

**destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el entorno**

social...” Monfort, M. y Juárez, A. (1987, P.25).

La estimulación oral se refiere a la manera de como los niños expresan sus



necesidades, deseos y sentimientos a otros con la comunicación tanto no verbal como verbal. Pues la comunicación empieza en el nacimiento e incluye el llanto reflexivo, el apartar la vista y el lenguaje corporal y para desarrollar la comunicación expresiva es necesario desarrollar en el niño (a) técnicas orofaciales y apoyo gestual y visual.

La propuesta pedagógica alternativa estimulación del lenguaje oral se desarrolló dando a conocer a las familias la importancia de estimular el lenguaje oral e incorporando técnicas para el desarrollo de los órganos que intervienen en la articulación, que en los niños con Síndrome de Down se encuentran en un desequilibrio muscular de

el la cavidad orofacial, hablamos de una hipotonía generalizada o de una hipertonía lo cual interfiere en la articulación de la vocalización lo que no le permite desarrollar la comunicación oral, así mismo se realizó la elicitación

del lenguaje oral

con la emisión de fonemas y sílabas con sentido

comunicativo, realizando las actividades con el apoyo de recursos y materiales que despertaran interés cuyo

fin fue

desarrollar el lenguaje oral, los cuales fueron

plasmados en la ejecución de las sesiones innovadoras.

Las sesiones interventoras estuvieron desarrolladas en la aplicación del método

Ventura "(...) se considera como un Sistema Complementario y aumentativo de

comunicación por lo tanto es compatible con el uso de sistemas alternativos de

comunicación sean gestuales o gráficos." (Ventura, 2015, p.33), los cuales fueron

adaptados para su aplicación al grupo focal. Las fases que se desarrollaron en las sesiones interventoras fueron cuatro:

79

Ejercicios de los órganos articulatorios, donde se estimuló los movimientos de la lengua y la boca con el fin de mejorar el tono muscular de estos.

Producción fonológica, esta fase se desarrolló con el apoyo de l cuerpo

utilizando los movimientos del método verbo-tonal para la emisión de los sonidos

Imitación ante el fonema y kinema, en esta fase se utilizó la expresión gestual y la

observación de las figuras con el fin de que el niño tenga como apoyo este recurso

para que emitir sonidos vocálicos y silábicos

Promover la participación de los padres, en la cual se propició la participación

activa en el desarrollo de las sesiones de clase con el fin de que se empoderen de los

aprendizajes para dar continuidad en los hogares de lo aprendido en clase.

Estas fases se realizaron desarrollando los aspectos de apego como el contacto visual, el contacto físico como signo de conexión que propicio la estimulación, calidez y seguridad los cuales se acompañaron con el uso de elementos naturales y reales, las sesiones se realizaron a través de juegos los cuales repercutieron en mejorar sus aprendizajes para el desarrollo del lenguaje oral. Como una debilidad encontrada en el desarrollo de esta investigación es el no haber contado con los facilitadores Kinemas que solo pueden ser adquiridos en el centro de logopedia Ventura los cuales no han podido ser conseguidos por la falta de recursos económicos; para suplir estos materiales han sido elaborados por la tutora y los padres de familia, así mismo se ha motivado a los padres de familia para que en un futuro próximo a través de su gestión se realice la adquisición de estos para la institución educativa.

80

Estrategias metodológicas

A través

Estrategias de

estimulación oral

Con fases

F1

Ejercicios

de los órganos

F 2 Producción

F3

F4 Participación

de los padres de

y Kinemaa

articulatorios

Imitación

ante el fonema

fonológica

familia

reciclad o

Patricia Ventura (2015)

Figura N° 08 Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Margarita Gonzales Castilla

81

1.3 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa Estrategias Vivenciales

La subcategoría de estrategias vivenciales está basada en el aprendizaje imbuido

en la acción, es el aprender haciendo. Los niños deben presentar una predisposición para aprender y la vivencia debe ser potencialmente significativa. En este caso los niños menores de tres años del grupo focal estuvieron motivados para el aprendizaje y las experiencias que vivieron los hizo apropiarse de su conocimiento. Este tipo de aprendizaje los dirigió a la implicación de la actividad en la que por tener una experiencia directa formó parte de su conocimiento y podrá ser aplicada en su comportamiento cotidiano. Para Dewey “el aprender se da en la interacción de su ambiente a partir de su capacidad de adaptación funcional, a través del ensayo y el error (...) se aprende por experiencia, mediante la educación acción” .

Las experiencias vivenciales son interactivas, participativas y de carácter no formal es por estas tres características que fueron aplicadas al grupo focal conformado por niños en edades tiernas pues por esas características los niños se involucraron en el aprendizaje de una manera permanente y divertida. Las actividades que se implementaron fueron paseos al campo, visitas a los mercados y vivencias en el salón de clase. En el caso de las visitas se hicieron las coordinaciones pertinentes para poder realizarla con seguridad y confianza tanto de los niños como de sus mamás; el lugar que se visitó fue la zona de Patapata periferie de la ciudad del Cusco, la cual está rodeada de naturaleza y aún se puede respirar aire puro. En el lugar pudimos encontrar pobladores que tenían rebaños de ovejas y vacas y la experiencia vivida fue inolvidable y fructífera para todos.

En cuanto a las visitas a los mercados fueron elegidos dos de ellos, uno el más cercano al Programa y el otro el más emblemático de la ciudad por su antigüedad e importancia “mercado de San Pedro”. Al igual que las visitas anteriores los niños disfrutaron y participaron de manera muy activa apropiándose del aprendizaje esperado. A estas se sumaron las vivencias en el salón de clase para ello se trajeron animalitos pequeños como un perrito y un pollo a quienes los niños jugaron con él y dieron de comer al segundo, así como también pudieron invitar a sus compañeros y tutores de todo el Programa unos ricos kekitos mientras trabajaban la orden “toma”, y así otras experiencias que enriquecieron su aprendizaje.

82

Para llevar a cabo las estrategias vivenciales se tomaron en cuenta tres fases en las sesiones innovadoras con los niños del grupo focal y son:

Fase 1: Observación directa de un fenómeno, objeto, individuo, o situación: En la cual se les dió la observación de la experiencia permitiendo que al ritmo de su aprendizaje y su mecánica observen los detalles y sucesos que para ellos se les presente interesante. Fue el momento en el que se integraron en el contexto, lo asimilaron y formaron parte de él.

Fase 2: Dotar de significados y conocimientos a partir de dicha observación: En esta fase una vez inmersos en el contexto se les dotó del conocimiento “dirigido”, del aprendizaje que deseábamos que se enriquezcan, que lo incluyan en su bagaje tomando siempre como herramienta la observación anterior.

Fase 3: Evocación del aprendizaje referido respetando sus posibilidades personales: En esta última fase le damos la oportunidad al niño o niña de evocar lo que aprendió, de utilizar por medio de la experiencia el conocimiento apropiado sin cambiar de contexto, allí mismo donde se inició el proceso de la experiencia vivencial. Para ello fue necesario estar muy atentos a cualquier intento comunicativo de los niños o niñas del grupo focal, respetando siempre su individualidad y sus propias posibilidades.

83

Estrategias metodológicas

Con

Estrategias vivenciales

A través de las tres fases

F1

F 2 Dotar de

F3 Evocación

Observación

significados y

aprendizaje referido

de

conocimientos

respetando

fenómeno

un

.

a

posibilidades

objeto

dicha

persona

o situación

partir

de

observación

Jonh Dewey(1967)

Figura N° 09. Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Vanessa Gilt Luna

personales

del

sus

#### 1.4 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa Estrategias del juego

social

En el aula gotitas de miel se ha priorizado la categoría estrategias metodológicas y sub categoría el juego social como resultado de la deconstrucción de mi practica pedagógica en el cual se analizó en los diarios de campo reflexivos sobre la recurrencia de la necesidad de aplicar estrategias del juego social

que mejoren el

lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños y niñas con Síndrome de Down. La propuesta pedagógica alternativa que es estrategias del juego social me va a permitir intervenir distintamente

#### **en mi practica pedagógica a través de las**

sesiones

interventoras que consistirá en: utilizar los juegos sociales en cada sesión de aprendizaje ya que facilita el aprendizaje de los niños y sobre todo el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico a si mismo dando a conocer a las familias la importancia del juego social que convierte en el primer contacto del niño, con su familia que ellos son los primeros en el proceso de aprendizaje sobre todo si se lleva a cabo a través del juego social y su contribución

#### **en la adquisición del lenguaje**

expresivo pre lingüístico.

Alfonso García y Josué Llull (2009) indican que el juego

es una actividad

social, que los niños interactúan entre si y con el adulto cercano , que en este caso son las familias y el tutor, los niños la imitan y la transforma en juego, a través del mismo adquiere las relaciones sociales y así desarrollar el lenguaje expresivo pre lingüístico, también se ha propuesto tres fases que son.

Participación. El hecho de participar permite al niño conectarse o interactuar con su entorno más cercano en este caso el niño(a), familias y la tutora y aprender de ellos.

Imitación. El juego social les da las posibilidades de imitar la realidad de su entorno, como los gestos para que se comuniquen, y los sonidos onomatopéyicos del entorno.

Socialización. Los niños pueden participar, aprender y divertirse, mediante el

juego se favorece la socialización y la relación interpersonal.

85

Mediante esta propuesta pedagógica responde a las necesidades e intereses de los niños y niñas con Síndrome de Down con la finalidad de que las sesiones sean significativas favoreciendo el lenguaje expresivo pre lingüístico y transformar así la práctica pedagógica por el bien de mis niños y sus familias.

86

Estrategias Metodológicas

Aplico

Estrategias del Juego Social

Con fases

F.1 Participación

F.3 Socialización

Alfonso García y Josué Llull (2009)

Figura N° 10. Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Maria Marlene Suel Quispe

87

F.2 Imitación

1.5 Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa Material Natural

La subcategoría priorizada para la presente investigación y de acuerdo a la reconstrucción

implementación en mi práctica pedagógica

es la utilización del

Material Natural, resultado de la recurrencia en la poca utilización de este material que está al alcance del entorno de nuestros niños focales y que implícitamente servirá para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños del grupo focal de la institución.

Esta necesidad, del uso de todo recurso natural que rodea al niño han estado condicionadas en el aula y en los entornos naturales para las actividades de las sesiones

de aprendizaje, con apoyo de los padres de familia, se han escogido convenientemente los materiales, en primer lugar los más comunes para los niños y familias que se encuentran en su ambiente, y otros que se tuvieron que adquirir por medio de compras.

La propuesta pedagógica alternativa ha tenido un éxito relevante porque los padres entendieron la importancia y el uso que deben dar a los materiales naturales que están al alcance de todos y su relación con el aprendizaje del lenguaje pre lingüístico, se ha planificado adecuadamente las sesiones innovadoras con el uso de los materiales naturales, se ha ejecutado las sesiones de aprendizaje en ambientes

naturales donde se desenvuelve el niño, se ha implementado un

### **lugar en el aula con**

material natural renovable.

En esta propuesta pedagógica, durante y en la planificación, ejecución e implementación se ha logrado enlazar todas las actividades de acuerdo al enfoque teórico de Lev Vigostky, expuesto en el capítulo III, ítem 1.1.5: teoría pedagógica de Vigostky y el uso de material natural.

Igualmente los procedimientos que se han utilizado en el desarrollo de las sesiones han respondido a las expectativas de la tutora, los

### **niños y padres de familia,**

compenetrándonos todos en lograr resultados óptimos.

En la fase de observación, Los niños prestaron atención ante la presencia de los materiales naturales, cuando la tutora les presentó los materiales acompañando con expresiones y voces variadas, hasta aún querían coger de inmediato.

En la fase de manipulación- experimentación, En esta fase los niños han disfrutado de manera placentera de las actividades desarrolladas en las sesiones de

aprendizaje, el contacto directo con las manos frente a los materiales naturales les ha motivado explorar las características a nivel del canal multisensorial.

En la fase de imitación, considerando que la imitación en la edad de los niños del grupo focal es la base del desarrollo de su comunicación, en ese sentido ante el modelaje de la tutora que producía los sonidos con los materiales naturales los niños han respondido de acuerdo a su posibilidad, sonidos como también acciones

88

Material Educativo

Utilizo

Material Natural

Con las fases

F.1Observación

F.2Manipulación y  
experimentación

Berta Vila y Cristina Cardo (2005)

Figura N° 11. Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica de la participante Elsa Quinteros

90

F.3Imitación

Mapa Conceptual de la Reconstrucción del PRITE Hospital Regional del Cusco

¿Qué estrategias metodológicas, organizativas y material educativo debemos aplicar para desarrollar el lenguaje Expresivo pre lingüístico en niños menores de tres años con

## discapacidad intelectual Síndrome de Down del PRITE

Hospital Regional del Cusco

A través

Estrategias Metodológicas

Material Educativo

Con uso

Estimulación

auditiva

Con fases

Con uso

Estimulación oral

Estrategias

vivenciales

Estrategias del

juego social

Material natural

Con fases

Con fases

Con fases

Con fases

Observación

F1 Observación

Manipulación

Irritación

Detección

Ibarbia Mangrané

(1987)

-Observación de un fenómeno objeto

persona o situación.

-Dotar de significados y conocimientos a

partir de dicha observación.

-Evocación del aprendizaje referido

respetando sus observaciones.

Patricia Ventura

(2015)

-Ejercicios de los órganos

Participación

articulatorios.



Imitación

-Producción fonológica.

Socialización

-Imitación ante el fonema

y kimena

Jhon Dewey

(1967)

Figura N° 12. Mapa de la Reconstrucción del PRITE Hospital Regional

91

Alfonso García

Josue (2009)

Manipulación y

experimentación

Imitación

Berta Vila

Cristina (2005)

## **MATRIZ DEL PLAN DE ACCIONES**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE I.A PRITE:

Aplicamos inadecuadas Estrategias Metodológicas y Material Educativo que limitan el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en niños y niñas

menores de tres años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down PRITE Hospital Regional del Cusco

Hipótesis de

Acción

Objetivos

La aplicación

de estrategias

de

Estimulación

Auditiva

favorecerá el

desarrollo del

lenguaje

expresivo pre

lingüístico en

los

niños

menores

de

tres años del

PRITE

Hospital

Regional

Aplicar

estrategias

de

Estimulación

Auditiva

para

favorecer el

desarrollo

del lenguaje

expresivo

pre

lingüístico

en los niños

menores

de tres años

Acciones

Estrategias/actividades

Responsables

Recursos

Cronograma

MA

1.- Indagación teórica sobre la Estimulación

Aplicación

Auditiva-Ibarbia Mangrané Idoya (1998)

de

Gómez Gómez María del Carmen (2012)

estrategias

de

2.-

## **Selección de las capacidades a desarrollar**

Estimulación

Auditiva

3.- Implementación del espacio auditivo para con

para

los siguientes elementos:

favorecer el - instrumentos de viento

desarrollo

- instrumentos de percusión

del lenguaje - instrumentos de cuerda

- Equipo de sonidos y cds y usb

expresivo

- Música

pre

-Objetos sonoros

lingüístico

en los niños 4.-Elaboración

### **del cuadro planificador de las**

sesiones innovadoras.

menores de

Sesión 1: Busco el sonido del tambor y el

tres años del

triángulo

92

Profesional

Pedagoga

Felicia Percca

Abal

Internet

Página web

Textos

actualizados

MJ

X

X

DCN

PCI

PRITE.

Diversos

materiales

auditivos.

del X

X

JA

SO

ND

Cusco

del

PRITE

Hospital

Regional

Cusco

PRITE

Hospital

Regional

Cusco

Sesión 2: Que linda voz tiene mi mamá

Sesión 3: Me gusta moverme cuando escucho

Sesión 4: Que buenos sonidos producen los

instrumentos musicales.

Sesión 5: Me gusta el sonido de la guitarra y el

piano

Sesión 6: Quiero mirar el rostro de mi mamá

Sesión 7: Quiero encontrar el sonido del silbato y

el tambor.

Sesión 8: Me gusta bailar la música de mi pueblo

Sesión 9: Busco a mi mamá al escuchar su voz

Sesión 10: Me agrada el sonido de los

instrumentos musicales.

5.-Diseño de las 10 sesiones interventoras con

6.-

### **Selección de los recursos y materiales para**

las sesiones interventoras.

-Tambor y el triángulo

-Recurso Humano (Cuerpo, Voz y sonidos)

-Corneta y silbato

-música del contexto (carnaval cusqueño- Ccorilazo)

-Guitarra, zampoña y piano

-Equipo de sonido

-Pandereta, triángulo

-Palo de lluvia, platillos, objetos sonoros,etc

7.

## **Desarrollo de las actividades de**

Estimulación Auditiva mediante las sesiones innovadoras con las siguientes fases.

- Observación. Proceso mediante el cual los niños focalizan su atención ante los materiales

93

Documento

planificador

Lista

de

cotejos

X

X

X

Formato

planificador

de

las

sesiones

innovadoras

Diversos

materiales

Diseño de las

X

X

X

auditivos, para ello los materiales deben ser significativos.

- Manipulación; Proceso por el cual el niño coge los materiales y los explora.

- Detección.-Toma de conciencia, atención y ubicación del sonido en diversos puntos del espacio educativo.

- Imitación.- Intentos de realizar por parte del niño actos o gestos ante la presencia de un modelo que le proporciona el mediador.

8.- Redacción de los diarios de campo de las

10 sesiones innovadoras.

9.-Evaluación y sistematización de los

## **logros alcanzados en el desarrollo del lenguaje**

pre lingüística de los niños y niñas del grupo

focal.

94

sesiones

innovadoras.

Recursos

y

materiales por

cada sesión

Ficha

diario

campo

del

de

Instrumentos

de evaluación

resultados y

guías.

X

X

X

X

Evaluación de la matriz de plan de acciones

HIPÓTESIS ACCIÓN 1:

La aplicación de estrategias de Estimulación Auditiva favorecerá el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños y niñas

menores de tres años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down del PRITE Hospital Regional de Cusco.

Acción

Indicadores de resultado

Instrumentos

Aplicación de estrategias de Estimulación Auditiva para

Nivel del desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en

- Diario de campo.

favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en

## los niños y niñas menores de tres años del PRITE

Hospital

### -Instrumento de línea de base y de

## los niños y niñas menores de tres años del PRITE Hospital

Regional Cusco

salida.

Regional Cusco

### Actividades de la Acción 1

Indicadores de Proceso

1.1. Indagación teórica sobre Estimulación auditiva

Fuente de verificación Instrumento

-Fichas textuales.

Estimulación Auditiva.

1.2.-

### Selección de capacidades a desarrollar

Manejo adecuado de información confiable y actual, sobre

-Organizadores de información.

Adecuada selección de capacidades a desarrollar

en las

sesiones interventoras

1.3.-Implementación del espacio auditivo con

instrumentos

Manejo

del

espacio

Instrumento

con

capacidades

seleccionadas

auditivo

implementado

con

los

Panel de elementos

del espacio

musicales.

elementos que lo conforman.

auditivo.

1.4.-

### Elaboración **del cuadro planificador de las sesiones**

Cuadro planificador de sesiones innovadoras.

Ficha del cuadro planificador

innovadoras.

95

1.4.-Diseño de las sesiones

Innovadoras aplicando las

1.5.- Uso de los materiales auditivos

espacio auditivo para las sesiones

### **que se encuentran en el**

innovadoras, mediante 4

.Lista de cotejo que evalúa el diseño

Auditiva.

estrategias de Estimulación Auditiva.

Sesiones innovadora aplicando las estrategias de Estimulación

de las sesiones innovadoras

Ejecución de las sesiones innovadoras incorporando

-Registro fotográfico/ fílmico

Material auditivo, mediante 4 procedimientos: Observación,

procedimientos:

manipulación,detección e

imitación

1.6.-Redacción de los diarios de campo de las 10 sesiones

Registro de

innovadoras.

práctica pedagógica alternativa..

1.7.- Evaluación y sistematización de logros alcanzados en el

Registro y sistematización de información relevante respecto a

-Lista de cotejos de salida

desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños

**Fuente principal**

Documento: he7p5oji - [DorregarayG\\_G \(2\).pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



11%

la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.

-Guía de observación



fortalezas, debilidades

del grupo focal.

e intervención de la

-Diarios de campo.

-Guía de entrevista a los padres

-Diarios de campo

96

Matriz del Plan de Acciones

Hipótesis de

Acción

Objetivos

Acciones

Estrategias/actividades

Responsables

Recursos

Cronograma

MA

La

aplicación

de

estrategias

de

estimulación

del lenguaje

oral en las

sesiones de

intervención

favorecerá

el desarrollo

del lenguaje

expresivo

pre

lingüístico

en niños y

niñas

menores de

3 años del

PRITE HR

Diseñar  
estrategias  
de  
estimulación  
del lenguaje  
oral  
para  
favorecer el  
desarrollo  
del  
Lenguaje  
Expresivo  
pre  
lingüístico  
en niños y  
niñas  
menores de  
3 años del  
PRITE HR  
Cusco  
Indagación teórica sobre estrategias de comunicación  
Aplicación  
de  
expresiva, técnicas orofaciales ,estimulación del  
estrategias  
lenguaje oral:  
de  
estimulación Ministerio de Educación. (2013). Guía para la  
de lenguaje organización de los programas de intervención  
oral  
el  
temprana. Lima, Perú.  
desarrollo  
Método Ventura. Patricia Ventura Amao (2015) Lima  
del  
Lenguaje  
Perú.  
Expresivo  
Marc Monfort y Adoración Juárez El niño que habla

pre

Teorías Vygotsky

lingüístico

en niños y

niñas

### **- Selección de las capacidades a desarrollar:**

menores de

comunicación expresiva oral.

3 años del

PRITE HR - Comprende mensajes sencillos e indicaciones que le

Cusco

comunican.

-

Comunica sus deseos utilizando vocales y/o sílabas

97

Profesional

Docenteterapeuta de

Lenguaje.

Internet

X

Textos

actualizados

Bibliografía en la

Rosa

Margarita

Gonzales

Castilla

web.

DCN 2015

PCI

del

X

PRITE

Hospital

PCA

Regional Cusco

MJ

JA

SO

ND

Documentos

Cusco

- Elaboración **del cuadro planificador de las** sesiones

innovadoras:

de

Sesión 2: aprendo a decir "a"

planificador

Sesión 3: Jugamos con el espejo

X

planificación

Sesión 1: Jugando con la boca

de

Lista de cotejo

PRITE

Esquema

cuadro

Sesión 4: Moviendo mi lengua

Sesión 5: Aprendo a hablar

Sesión 6: Me gusta comunicarme

Sesión 7: Jugando con la boca

Sesión 8: Vamos a hablar

Sesión 9: Jugando con la lengua.

Sesión 10: escuchando mi voz.

**Fuente principal**

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 13%

- Diseño de las 10 sesiones innovadoras.

Formatos

planificador

sesiones

innovadores.

del

de

X

- Elaboración de una lista de cotejo para evaluar las

sesiones innovadoras.

Matriz

de

X

- Selección de recursos y materiales acordes a las

estrategias motivacionales:

Material 1. Materiales de soplo diversos

98

especificaciones

Textos

Manuales

X

Material 2: juguetes sonoros

Material 3: cotillón

Material 4: Crema, guantes de latex, azúcar, limón, miel

Libro Blanco

jabón, champu, canitas agua, gelatina, crema, etc., espejo,

Material 5: material concreto

Material 6: tarjetas de figuras de kinemas

Material 7: peluches, muñecos, etc.

- Aplicación de los procesos de las técnicas

estimulación oral en las sesiones de aprendizaje

de

- Ejercicios de los órganos articulatorios; realizar,

### **praxias linguales, labiales, mandibulares y del velo del**

paladar, realizando actividades divertidas acompañadas

de diversos materiales.

### **Con el fin de mejorar la**

hipotonía y que los órganos articulatorios puedan

### **adquirir la agilidad y coordinación de movimientos**

suficientes y necesarios para emisión de vocales y

fonemas y hablar con corrección.

- Producción fonológica; En esta fase el desarrollo

fonológico en los niños con discapacidad Intelectual

Síndrome de Down se produce con mayor lentitud, por

lo que se debe realizar la producción del fonema o

sílabas usando movimientos corporales inspirados en el método Verbo tonal, así mismo se refuerza la producción fonológica realizando la explosión del sonido en el anverso de la mano del niño con apoyo de mano sobre mano del adulto, esta actividad estará

99

Diseño de las

sesiones

de

innovación.

Recursos

materiales

cada sesión.

y

por

X

X

X

asociado con la visualización del fonema a través de los Kinemas del método Ventura.

- Imitación ante el fonema y el kinema; en esta etapa el adulto producirá el fonema y a la vez realizará el kinema. (Tutor -madre de familia) para que el niño imite la acción con apoyo, para que posteriormente el niño y niña intente producir el fonema o sílaba ante la representación del kinema por el adulto y la visualización de la figura (lámina) del Kinema.

Ficha de diario de

campo.


Instrumento

de

evaluación

- Participación de los padres; es importante que los padres participen en las secciones de aprendizaje para que estos hagan las veces de facilitadores y reforzar de los aprendizajes de sus hijos.

8.- Redacción de los diarios de campo de las 10 sesiones innovadoras.

**Fuente principal**Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#) 9% Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

Evaluación y sistematización de los logros  
 alcanzados en el desarrollo del lenguaje pre  
 lingüístico de los niños del grupo focal.  
 100  
 resultados y guías.  
 Matriz de evaluación del Plan de acciones

**HIPÓTESIS ACCIÓN 2:**

La aplicación de estrategias de estimulación del lenguaje oral favorecerá el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños y

niñas menores de tres años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down del PRITE Hospital Regional de Cusco.

TUTOR: Rosa Margarita Gonzales Castilla.

Acción

Indicadores de resultado

Instrumentos

Aplicación de estrategias de estimulación del  
 lenguaje oral en las sesiones de intervención para  
 el desarrollo del lenguaje expresivo pre  
 lingüístico

- Nivel de desarrollo de las capacidades de lenguaje expresivo pre  
 lingüístico en los niños y niñas menores de tres años con discapacidad  
 intelectual - Síndrome de Down PRITE Hospital regional del  
 Cusco  
 - Diario de campo.

**Actividades de la Acción 1**

Indicadores de Proceso

Fuente de verificación/ Instrumento

1.1. Indagación en diversas fuentes sobre las  
 estrategias de estimulación oral.  
 Resúmenes en fichas bibliográficas.  
 -Fichas textuales.  
 -Organizadores de información.

**Fuente principal**Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#) 13%

Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

1.2. Elaboración del cuadro planificador de sesiones de la propuesta pedagógica alternativa.  
Priorización de las capacidades para trabajar

aprendizajes.

1.3. Selección de las estrategias metodológicas

Elección de las estrategias metodológicas

-Cuadro planificador de sesiones.

1.4 Diseño de sesiones innovadoras aplicando las estrategias de estimulación oral

Diseño de las sesiones que incorporan los procesos de las estrategias de estimulación oral

**Fuente principal**

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

13%

Lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje

101

las sesiones de

-Instrumento de línea de base y de salida.

-Cuadro planificador de sesiones.

1.5 Elaboración de una lista de cotejo para

evaluar las sesiones innovadoras

Lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica

-Lista de cotejo

aprendizaje

1.6 Selección de materiales y recursos didácticos

para el desarrollo del lenguaje expresivo pre

lingüístico

Materiales de estimulación de lenguaje y recursos contextualizados

para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico.

-Listado

de

recursos

y

materiales

seleccionados.

- Lista de cotejo de recursos y materiales



## Aplicación de las estrategias de

comunicación expresiva oral en las sesiones de aprendizaje.

Ejecución de los procesos de las estrategias de comunicación expresiva oral para el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico.

-Registro fotográfico/ fílmico.

1.8 Redacción de los diarios de campo de las diez

sesiones innovadoras.

Registro de fortalezas, debilidades e intervención pedagógica alternativa.

-Diarios de campo.

### Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 9%

### 1.9 Evaluación y sistematización de los logros

respecto a la aplicación de la propuesta

pedagógica alternativa.

Registro de información relevante.

102

de la práctica

de

las

-Guía de observación.

-Guía de entrevista a los padres

## - Transcripción de la entrevista

sesiones

de

## MATRIZ DEL PLAN DE ACCIONES

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE I.A PRITE:

Aplicamos insuficientes Estrategias Metodológicas y Materiales Educativos que limitan el desarrollo del Lenguaje expresivo pre lingüístico en niños y niñas

menores de tres años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down PRITE Hospital Regional del Cusco

Hipótesis de

Acción

Objetivos

Acciones

Estrategias/actividades

Aplicar

Aplicación

Aplicación

estrategias

estrategias

- Indagación teórica pertinente y actual sobre

estrategias vivenciales.

de estrategias

vivenciales

vivenciales

Autores:

vivenciales

para

para

en

las

favorecer

el

el

desarrollo

sesiones

de

desarrollo del

del

Lenguaje

aprendizaje

Lenguaje

Expresivo

pre

favorecerá el

Expresivo pre

lingüístico

en

desarrollo del

lingüístico en

niños y niñas

Lenguaje

niños y niñas

menores de 3

expresivo pre

menores de 3

años

lingüístico en

años

discapacidad

los

discapacidad

Jhon Dewey

Mayer

Ausubel y Novack

Marco Antonio Moreira.

- Selección del teórico apropiado que sustentará

el trabajo de investigación: John Dewey

(1967)

**- Selección de las capacidades a desarrollar.**

**- Elaboración del cuadro planificador de las**

sesiones.

Sesión 1: “visitamos el mercado y

aprendo a decir con mis manos dame”

Sesión 2: “mmmm que rico mi pudín”

Sesión 3: Invitamos ricos kekitos a

nuestros amigos y tutoras con el gesto

“toma”

menores

de

tres años del

Recursos

MA

La

niños

Responsables

intelectual

con

de

con  
intelectual  
-  
Síndrome de  
-  
Síndrome  
de  
Down - PRITE  
103  
Profesional  
Docenteterapeuta de  
Lenguaje.  
Vanessa Gilt  
Luna  
Textos  
MJ  
X  
actualizados  
Bibliografía en  
la web.  
Computadora  
X  
DCN,PCI del  
PRITE Hospital  
regional cusco,  
PCA del aula  
“Rayitos  
de  
Luz”  
X  
X  
X  
Cronograma  
JA SO  
ND  
PRITE  
Down  
Hospital

PRITE

Regional

Regional

Hospital

Cusco

Cusco

Regional

Cusco

-

Hospital

Sesión 4: "Conociendo a nuestra  
amiga la vaca"

Sesión 5: "Conociendo al perro"

Sesión 6: "Conociendo a la oveja"

Sesión 7: "Conociendo al pollo".

Sesión 8: "Visitando la granja Kayra"

Sesión 9: "Utilizo mis gestos de "toma  
y dame" en el mercado.

Sesión 10: "mmmmmm que rica  
comida".

### **- Diseño de las sesiones innovadoras.**

- Selección de recursos y lugares acordes a las  
estrategias vivenciales.

- Aplicación de las estrategias vivenciales en  
las sesiones de aprendizaje.

FASES

Lugares

y

situaciones que

permitan

la

interacción y el

aprendizaje de

los niños y

niñas

Panes

distintas

variedades

de

X

X

X

Ollita,

leche,

puddín

de

chocolate

y

cuchara de palo.

X

X

X

X

X

X

Observación directa de un fenómeno,

objeto, persona, animal, o situación

Dotar de significados y conocimientos

a partir de dicha observación.

Evocación del aprendizaje referido

respetando

sus

posibilidades

personales.

-Redacción del diario de campo de las sesiones

innovadoras.

#### Fuente principal

Documento: uvdrqoa - [TORALVA L.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



9%

-Evaluación y sistematización de los logros  
alcanzados en el desarrollo del Lenguaje  
expresivo pre lingüístico de los niños y niñas  
del grupo focal.

### HIPOTESIS DE ACCION 3

La aplicación de las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias vivenciales favorecerá el desarrollo del Lenguaje Expresivo preLingüístico en los niños menores

de tres años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down PRITE Hospital Regional del Cusco.

Acción

Indicadores de resultado

Instrumentos

Aplicación de Estrategias Vivenciales en las sesiones de intervención innovadoras para el desarrollo de lenguaje

Expresivo pre lingüístico

Logro de las capacidades del lenguaje Expresivo pre lingüístico en niños menores de tres años, en el PRITE Hospital Regional.

- Diarios de Campo

### - Lista de cotejo de salida

### Actividades de la Acción 1

Indicadores de Proceso

Fuente de verificación/ Instrumento

1.1 Indagación teórica de estrategias vivenciales

Indagación de la teoría pertinente y actualizada de acuerdo a las estrategias vivenciales para el desarrollo del Lenguaje Expresivo-pre lingüístico.

-Libretas, apuntes y/o copias textuales con el sistema de subrayado.

1.2

### Elaboración del cuadro planificador de las sesiones

Elección de las capacidades que queremos desarrollar para el logro del Lenguaje Expresivo pre-lingüístico

Elección de las estrategias metodológicas vivenciales a utilizarse para promover el desarrollo del lenguaje Expresivo pre-Lingüístico

Diseño y elaboración de una lista de cotejos para evaluar las sesiones de intervención

Cuadro planificador de sesiones

1.3 Selección de las estrategias metodológicas vivenciales a aplicarse en las sesiones de intervención

**Fuente principal**

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



13%

1.4 Elaboración de una lista de cotejo para evaluar las sesiones innovadoras.

105

Cuadro planificador de sesiones

Lista de cotejos

1.5 Selección de recursos y materiales acordes a las estrategias vivenciales.

Materiales y recursos contextualizados para el

desarrollo del Lenguaje pre-Lingüístico

Lista de recursos seleccionados

1.6 Aplicación de las estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje.

Ejecución de los procesos de las estrategias

vivenciales para el desarrollo del lenguaje Expresivo pre-lingüístico

Registro de las fortalezas y debilidades encontradas

**en las sesiones de intervención**

Registro visual (fotografías)

Registro de información respecto a la aplicación de estrategias vivenciales para la mejora de la práctica pedagógica y el logro de capacidades de lenguaje expresivo pre-lingüístico

-Guía de observación

-Entrevista a los Padres de Familia

**Fuente principal**

Documento: vdcxao5w - [ChambaB\\_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



11%

1.7 Elaboración del diario de campo de las sesiones de intervención

1.8 Evaluar y sistematizar los logros alcanzados en el desarrollo del Lenguaje expresivo pre lingüístico de los niños y niñas del



#### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE I.A PRITE:

Aplicamos insuficientes Estrategias Metodológicas y Materiales Educativos que limitan el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en niños menores de tres

años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down PRITE Hospital Regional del Cusco

Hipótesis de

Acción

Objetivos

La

Aplicación de

estrategias

del

juego

social en las

sesiones de

intervención

favorece el

desarrollo del

lenguaje

expresivo pre

lingüístico en

los

niños

menores de

tres años del

PRITE

Hospital

Regional

Cusco

Aplicar

estrategias

del

juego

social para el

desarrollo del

Lenguaje

Expresivo pre  
lingüístico en  
niños y niñas  
menores de 3  
años  
con  
discapacidad  
intelectual Síndrome de  
Down  
PRITE  
Hospital  
Regional  
Cusco  
Acciones  
Estrategias/actividades  
Responsables  
Recursos  
Cronograma  
MJ  
JA SO  
MA  
Aplicación  
de  
estrategias  
del juego  
social para  
favorecer  
el  
desarrollo  
del  
lenguaje  
expresivo  
pre  
lingüístico.

- Indagación teórica sobre estrategias del juego social.
- Selección de las capacidades a. Alfonso Garcia,

Josué Llull (el juego infantil y su metodología  
2005).

- J.M. Ballesta Vallejo y N.R Lopez el juego

Profesional

docente

María

Marlene Suel

Quispe

Textos

X

DCN,PCI,PCA

Material

X

de

escritorio

Bibliografía en la

web.

- Vygotski L.

- Selección de las capacidades a desarrollar, el  
juego social.

DCN 2015

- Elaboración del cuadro planificador de las

sesiones.

PCA

Sesión1. Jugamos imitamos el sonido del  
carro

Sesión 2. Conociendo nuestra cabeza  
jugando.

107

X

PCI del PRITE

Documentos

planificación

X

de

Lista de cotejos

planificador de las

sesiones

ND

Sesión 3. Conociendo las manos jugando.

innovadoras

Sesión.4. Conociendo los pies jugando.

Sesión.5 Conocemos las partes gruesas

del cuerpo jugando.

Diseño

de las

sesiones

de

innovación.

Sesión 6. Jugamos imitando el sonido del

tren.

Sesión 7. Jugamos imitando el sonido del

avión.

Sesión 8. Jugamos imitando el sonido del

Recursos

y

materiales por cada

sesión.

Formato de diario

de Campo.

X

X

Textos

barco.

Sesión 9. Jugamos paseando en mi carro

Recursos diversos

Sesión 10 jugamos imitando los sonidos

Diseño

de los medios de transporte.

sesiones

**Fuente principal**

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 13%

- Diseño de las sesiones innovadoras.

de

estrategias del juego social.

de

innovación.

Recursos

- Selección de recursos y materiales acordes a las

las

y

materiales por cada

sesión.

Sesión 1. Juguete de carros ,cajas, encajes

, fichas, plastilina

Instrumento

evaluación

de

Sesión 2: juguetes , muñecos, encajes,

vinchas, espejo

Formato de diario

de campo

Elaboración de la

X

X

Sesión 3: juguetes, porras , encajes

108

Sesión

4:Juguetes

muñecos,

espejo

Sesión 5: Juguetes

muñecos, fichas,

Sesión 6: Juguetes de trenes, fichas,

temperas.

X

de

guía

de

entrevista

lavadores,

Sesión 9: cajas, fichas, plumones.

Sesión 10: juguetes diversos, tarjetas

léxicas.

- Aplicación de las estrategias de juego en las

sesiones de aprendizaje.

FASES

Participación

Imitación

Socialización.

Elaboración

y

aplicación de la

guía de entrevista

- Evaluación y retroalimentación de lo aprendido

**- Evaluar y sistematizar los logros alcanzados en**

el desarrollo del Lenguaje expresivo pre

lingüístico de los niños y niñas del grupo focal.

109

X

X

especificaciones de

la

Sesión 8: Juguetes de barco, agua,

X

Elaboración de la

tabla

Sesión 7: juguete de avión, fichas, encajes

, tarjetas léxicas.

X

del instrumento de

línea de base

temperas, encajes.

de

especificaciones

cascabeles

tabla

X

## **Matriz de evaluación del Plan de acciones**

La Aplicación de estrategias del juego social en las sesiones favorece el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños

menores de tres años

con discapacidad

intelectual

-

Síndrome

de

Down

PRITE

Hospital regional del Cusco.

Acción

Indicadores de resultado

Instrumentos

Aplicación de estrategias del juego social en las

- Nivel de desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños

- Diario de campo.

sesiones de intervención para el desarrollo del

menores de tres años

#### Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB\\_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



11%

-Instrumento de línea de base y de

lenguaje expresivo pre lingüístico

PRITE Hospital regional del Cusco.

salida.

Actividades de la Acción 1

Indicadores de Proceso

Fuente

con discapacidad intelectual - Síndrome de Down

de

verificación/

Instrumento

2.1. Indagación en diversas fuentes sobre las

Resumen

estrategias del juego social.

estrategias

de

información en textos

confiables y actuales, sobre las

del juego social para desarrollar el

lenguaje expresivo pre

-Fichas textuales.

-Organizadores de información.

lingüístico.

2.2. Elaboración del cuadro planificador de

Elección de las capacidades para trabajar las sesiones de aprendizajes.

-Cuadro planificador de sesiones.

2.3. Selección de las estrategias metodológicas a

Elección de las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo del

-Cuadro planificador de sesiones.

aplicarse en el diseño de las sesiones de

lenguaje expresivo pre lingüístico en los niños





sesiones de la propuesta pedagógica alternativa.

aprendizaje.

110

2.4 Elaboración de una lista de cotejo para

Lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica.

-Lista de cotejo.

2.5 Selección de materiales y recursos didácticos

Materiales de juego y recursos contextualizados para el desarrollo del lenguaje

-Listado de recursos y materiales de

para el desarrollo del lenguaje expresivo pre

expresivo pre lingüístico.

juego seleccionados.

evaluar las sesiones innovadoras

lingüístico

- Lista de cotejo

2.6 Aplicación de las estrategias del juego social

Ejecución de los procesos de las estrategias del juego social para el desarrollo

-Registro fotográfico/ fílmico.

en las sesiones de aprendizaje.

del lenguaje expresivo pre lingüístico.

Diario de campo



2.7Elaboración del diario de campo de las

Registro de fortalezas, debilidades e intervención de la práctica pedagógica

-proyecto

sesiones de intervención.

alternativa.

2.8

Registro de información relevante respecto a la aplicación de la propuesta

-Guía de observación.

pedagógica alternativa.

-Guía de entrevista a los padres.

Evaluación y sistematización de los

logros alcanzados.

Diario de campo

111

## MATRIZ DEL PLAN DE ACCIONES

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DEL PRITE:

Aplicamos insuficientes Estrategias Metodológicas ,organizativas y el uso de Materiales Educativos que limitan el desarrollo del lenguaje expresivo pre lingüístico

en niños y niñas menores de tres años con discapacidad intelectual - Síndrome de Down PRITE Hospital Regional del Cusco

Hipótesis de

Acción

Objetivos

Acciones

Estrategias/actividades

Responsables

Recursos

M

Cronograma

A

M

J

X

El uso

de

material

natural

favorecerá el

desarrollo del

lenguaje

expresivo pre

lingüístico en

los

niños

menores

de

tres años del

PRITE

Hospital

Regional

Cusco  
Utilizar material  
natural  
para  
favorecer  
el  
desarrollo del  
lenguaje  
expresivo pre  
lingüístico en  
los niños y  
niñas menores  
de tres años del  
PRITE Hospital  
Regional Cusco  
Uso del material  
natural para el  
desarrollo  
del  
lenguaje  
expresivo  
pre  
lingüístico en los  
niños menores de  
tres años del  
PRITE Hospital  
Regional Cusco  
1-Indagación  
teórica  
sobre  
el  
material natural. Berta Vila ,Cristina  
Cardo (2005)

#### Fuente principal

Documento: 4u1j3zvg - [PezoV\\_ch.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 13%

2- Selección de las capacidades a  
desarrollar

3-Selección de materiales naturales para el uso en el desarrollo de las sesiones innovadoras.

4- Elaboración de la ficha técnica

5-Elaboración del cuadro planificador de

las sesiones incorporando el material natural

6-Diseño de las sesiones interventoras

7-Uso del material natural mediante los siguientes procedimientos:

a.-Observación. Proceso mediante el cual los niños y niñas focalizan su atención ante los materiales naturales, para ello los materiales deben ser significativos.

112

Profesional

pedagoga. Elsa

Guillermina

Quinteros

Internet

Página web

Textos

X

X

DCN

PCI del PRITE.

X

Formato

Documento

planificador

Diseño de las

sesiones

de

intervención

X

X

X

X

X

X

J

B.-Manipulación.experimentación

Proceso voluntario que realizan los niños y niñas a través del contacto directo con las manos e integrando otros sentidos, para ello se les presentará materiales naturales contextualizados de diversas características.

c.-.-Imitación de sonidos de los materiales naturales.-Respuesta ante la presencia de un modelo significativo para los intereses de niño o niña.

X

Equipo

filmación

de

Instrumentos de

evaluación

resultados

y

guías.

8-Redacción de los diarios de campo de las 10 sesiones innovadoras.

X

9-Evaluación y sistematización los logros

**alcanzados en el desarrollo del lenguaje**