

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE EL MODELADO Y
EXPERIENCIAS DIRECTAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES
BÁSICAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DEL NIVEL INICIAL DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “PILOTO MIRAFLORES” –
DISTRITO MIRAFLORES – UGEL AREQUIPA SUR – REGIÓN AREQUIPA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

ANCCO SUCAPUCA, Lita Lourdes

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a Dios por bendecirme al sentir su presencia en la realización de este proceso de superación. Al Ministerio de Educación que a través de la Instituto Pedagógico Nacional Monterrico me han dado la oportunidad de seguir capacitándome en esta noble carrera de educación especial. Deseo manifestar mi agradecimiento a la especialista del bloque temático de Investigación Acción, la Mg. Patricia Moreno Hurtado por su información, asesoramiento y calidad de persona. A mis acompañantes pedagógicas la Lic. Patricia Carrasco Sánchez y Lic. Mónica Valdivieso Odar quienes con sus aportes y apoyos continuos apoyaron para el planteamiento y desarrollo de esta nueva propuesta de práctica pedagógica. A los diferentes docentes del plan de estudios quienes con sus conocimientos, motivación y nuevas concepciones pedagógicas ratificaron mi vocación y cimentaron mis conocimientos. Agradezco a la Directora del Centro de Educación Básica Especial Piloto Miraflores, la Sra. Nancy Izquierdo Morales, quien me dio las facilidades para desarrollar las sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

Quiero dedicar este trabajo a mis hijos quienes con su paciencia y que muchas veces se sacrificaron en sus paseos, salidas y diversiones. A mi Madre que siempre me motivaba. A mi esposo a quien quiero demostrarle que un profesional no es solo el que logra un grado académico sino también el que continúa actualizándose para ser una profesional competente.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad	11
2.1.1.1 Discapacidad Intelectual moderada	11
2.1.2 Trastorno del espectro autista.....	12
2.1.3 Habilidades sociales	14
2.1.3.1 Habilidades sociales básicas	15
2.2 En relación a la problemática	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza	16
2.2.2 El modelado.....	16
2.2.3 Experiencia directa	18
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	21
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	21
2.3.1.4 Enfoque de género.....	21
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	22
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	22
2.3.2.2 Planificación.....	25
2.3.2.3 Implementación.....	25
2.3.2.4 Ejecución	26
3. Metodología de la investigación	28

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	27

Introducción

La presente investigación se realizó para optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad para ello se planificó la propuesta pedagógica innovadora la cual tuvo como propósito mejorar la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Especial Miraflores” – UGEL Arequipa Sur.

El presente trabajo tiene como principal propósito dar a conocer las Estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad del nivel inicial. Este trabajo se realizó inspirada por el cariño que se tuvo a los estudiantes, para mejorar sus aprendizajes y determinar las estrategias apropiadas más pertinentes en relación a las estrategias adecuadas que debía utilizar al momento de desarrollar una sesión de aprendizaje logrando aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

Durante el trabajo en el aula se identificó algunas falencias, por ende, existía una incógnita latente, la cual planteó la siguiente pregunta ¿Cómo podía mejorar la práctica pedagógica y así contribuir en el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista?

Este trabajo de investigación es el resultado de una reflexión crítica, durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, en el aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores”, comprende seis capítulos:

En el primer capítulo, se ha considerado la fundamentación y justificación del problema, presentando la caracterización de la práctica pedagógica describiendo el lugar donde se desarrolla la investigación, para continuar con la deconstrucción de la práctica pedagógica identificando las fortalezas y debilidades en base a las ocurrencias halladas en los diarios de campo, las cuales fueron estructuradas y sometidas a un análisis categorial, considerando las teorías implícitas de la práctica pedagógica.

En el segundo capítulo, se presenta el sustento teórico que le da validez científica a esta investigación, considerando la estrategia del modelado de Albert Bandura y la experiencia directa de John Dewey, también se define las diferentes discapacidades que presentan los estudiantes, enfocándolos bajo el modelo social, dando inicio a la reconstrucción de la práctica pedagógica innovadora alternativa.

En el tercer capítulo, se describe la Metodología, tipo de investigación, los objetivos, hipótesis de acción, los beneficiarios e instrumentos que permitieron recoger información relevante del presente trabajo en los diferentes campos de acción: planificación, implementación y ejecución.

En el cuarto capítulo, se describe el Plan de acción que dará a la estructura de la propuesta alternativa pedagógica innovadora a través de actividades, las cuales serán analizadas mediante la matriz de evaluación que valida lo actuado mediante indicadores de proceso, para la intervención de la propuesta pedagógica.

En el quinto capítulo se detalla la discusión de los resultados a partir de la información obtenida de los diarios de campo, la encuesta aplicada a los padres de familia y los datos del acompañamiento pedagógico, que da lugar a la triangulación, para validar la propuesta pedagógica innovadora.

En el sexto capítulo, se expone los resultados obtenidos los cuales son difundidos mediante la reflexión pedagógica del antes y el después, que se visualiza a través del análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, la implementación de los recursos y materiales, así como la ejecución de la práctica pedagógica.

Se finaliza con las lecciones aprendidas y se dan a conocer las conclusiones del presente trabajo de investigación.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se desarrolló en el distrito Miraflores. Este distrito, se encuentra ubicado en el departamento de Arequipa, limitando con los siguientes distritos, por el Norte con estribaciones del volcán Misti y accidentes naturales, por el Sur con el distrito Arequipa (Arequipa Metropolitana), por el Noreste con el distrito de Mariano Melgar, primera torrentera. Por el Oeste con el distrito de Alto Selva Alegre, torrentera San Lázaro de por medio.

Las actividades económicas de este distrito son la elaboración de pirotécnicos para la venta en diferentes fiestas patronales de la región, así mismo tiene su Iglesia de Chapí Chico, dedicada a la Virgen de Chapí, tiene la Villa Militar, el cuartel Salaverry, el Parque Mayta Cápac, la Iglesia de la Cooperativa 14, la Plaza de Toros de Cooperativa 14, como así su coliseo cerrado. Tiene una Iglesia dedicada al Cristo Obrero en Alto Misti.

Por parte de su territorio discurre las aguas del manantial de la "Bedoya" originadas en Chiguata y que está permitiendo abastecerse de agua a miles de pobladores de todo ese sector.

El Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores", es una Institución estatal, se encuentra ubicado en la Urb. Felipe Santiago Salaverry Mz.G Lt.10 del distrito Miraflores, región Arequipa. Fue creado 03 de mayo de 1978. Mantiene alianzas estratégicas con la municipalidad de Miraflores que brinda el servicio de "Munaycuy". La infraestructura de Centro Educativo es de material noble, cuenta con dos aulas, una cocina, una dirección, cuatro baños, un patio amplio de recreación y con áreas verdes.

Actualmente el Centro de Educación Básica Especial está bajo la dirección de la Lic. Nancy Antonieta Izquierdo Morales, cuyo personal está conformado por dos docentes de educación especial, dos auxiliares en educación, su población es de dieciocho estudiantes matriculados que presentan discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, parálisis cerebral, en

los niveles de inicial y primaria. En promedio las aulas cuentan de 8 a 10 estudiantes que asisten de lunes a viernes de 8:30 am - 1:30 pm.

Los estudiantes en su mayoría son de escasos recursos económicos cuyos padres son personas que solo han llegado a culminar sus estudios secundarios, acceden a labores temporales o pequeños negocios familiares. En las entrevistas con los padres se ha identificado que su dinámica familiar es nuclear y en otros casos es multifamiliar.

Los padres de familia apoyan en algunas ocasiones en la educación de sus hijos, pero existe padres de familia que aún no ha aceptado la discapacidad de sus hijos.

El aula donde se llevó a cabo el trabajo de investigación es el nivel inicial, está conformada por seis varones y dos mujeres que, presentan discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista provenientes de hogares disfuncionales. Entre las necesidades que requieren atender estos estudiantes se encuentra las habilidades sociales básicas como son el saludo, despedida, esperar su turno, dar las gracias y pedir por favor, los cuales les permitirán desenvolverse frente a diversas situaciones de su vida cotidiana.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. A través del análisis de la practica pedagógica se pudo identificar en las sesiones de aprendizaje, fortalezas y debilidades las cuales se han venido superando poco a poco, gracias a la reflexión crítica en los diarios de campo.

Se determinó que una de las fortalezas fue la utilización constante del material educativo para el proceso de aprendizaje importante en la planificación de las sesiones de aprendizaje, la cual se evidencia en el siguiente párrafo: “Luego seguí explicando sobre los materiales que utilizaremos: licuadora y cuchara para ir colocando la fruta, haciéndoles tocar la licuadora a Ángel le llamó la atención las ranuras que tenía la licuadora y los demás niños también la manipulaban” (Diario de campo N° 05, del 11 de noviembre del 2016).

Otra fortaleza encontrada fue el uso del modelado, la cual se empleaba con la finalidad que ellos sigan indicaciones verbales y puedan comprender mejor la intensión de la enseñanza, la cual resulto positivo como se puede apreciar en el diario de campo: “Les muestro el cepillo de dientes, champo, jaboncillo, toalla cantando pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón, después pedí

que cada niño manipule cada objeto, como yo lo realizaba”. (Diario de Campo N° 6 del 10 de noviembre del 2016).

La debilidad que se presenta fue en el empleo de experiencia vivenciales donde se evidenció que la estrategia se daba inadecuadamente donde no se guiaba los aprendizajes de los estudiantes solo se limitaba a que observen, tal como lo evidencia el diario de campo: “Fuimos a la tienda a comprar el plátano, dándoles indicaciones que caminaran con cuidado. En la tienda solo hice que los estudiantes vean lo que yo compraba, mas no los hice participe de la actividad”. (Diario de Campo N° 02 del 28 de noviembre 2016).

Así mismo no realizaba una motivación que captara la atención de los estudiantes sin muchas sorpresas pensando que a través de la voz de la docente o el empleo de material gráfico se despertaría el interés en ellos como se detalla:

Inicie la sesión cantando los alimentos son nutritivos, Ángel se encontraba disperso, Edú se paraba mientras que el resto de estudiantes se encontraba sentado, me percate que mi canción y el tono de voz no ayudaron a despertar el interés de los estudiantes. (Diario de Campo N° 1 del 4 de octubre del 2016).

Se aprecia que se debía acompañar la voz con gestos o emplear material concreto para captar la atención de los estudiantes.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Después de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, se realizó un análisis de las estrategias que tuvieron mayor incidencia en las sesiones de aprendizaje, los cuales surgieron en los diarios de campo.

En la categoría de estrategia de enseñanza se encuentran las siguientes sub categorías: la experiencia directa que es un proceso que se da a través de las situaciones vividas por cada individuo, donde van construyendo su propio conocimiento, adquiriendo habilidades. “Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno”. (Castillo, 2005, p. 13)

Se consideró, así mismo, que el desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias directas que se desarrollaron en las sesiones de aprendizaje

alcanzaron niveles notables de desarrollo al complementarse con situaciones cotidianas pues los estudiantes con discapacidad activan otras operaciones intelectuales al deducir, comparar y analizar situaciones. Se aplicó en los estudiantes a través de la observación, mas no hacía que ellos se involucraran en sus aprendizajes, se les facilitaba todo.

Otra situación encontrada en las estrategias de enseñanza fue el modelado, el cual es definido:

Tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos. (Bandura, 1987, p. 23)

Se empleó para que los estudiantes realicen una actividad de autonomía como saludar, esperar su turno, pedir por favor, entre otros, pero se aplicaba a través de ordenes en dicha actividad, permitiendo que los estudiantes mejoren al máximo sus habilidades de autonomía como se evidencia en el diario de campo: “Realice la actividad del lavado de manos, primero lo hice yo y después los estudiantes a través de órdenes, observe que muchos de ellos no sabían cómo lavarse las manos”. (Diario de Campo N°01 del 05 de octubre del 2016).

La otra categoría recurrente en el quehacer educativo es la de estrategias de motivación donde se divide en dos sub categorías recurrentes en los diarios de campo, donde “la motivación es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa” (Morrón, 2010, p. 10)

Podría decir que la motivación debe ser atractiva y con bastante material concreto que respondan a las características de los estudiantes con discapacidad.

Como sub categorías, se encuentran la comunicación oral y el empleo ayudas visuales. Utilice la comunicación oral cuya estrategia no me resulto muy positiva porque hay estudiantes que no hablan. Así mismo, aplique el uso de apoyos visuales a través de láminas, pero no sirvió mucho ya que hay estudiantes que no fijan la mirada a ellas, por ser aun pequeños.

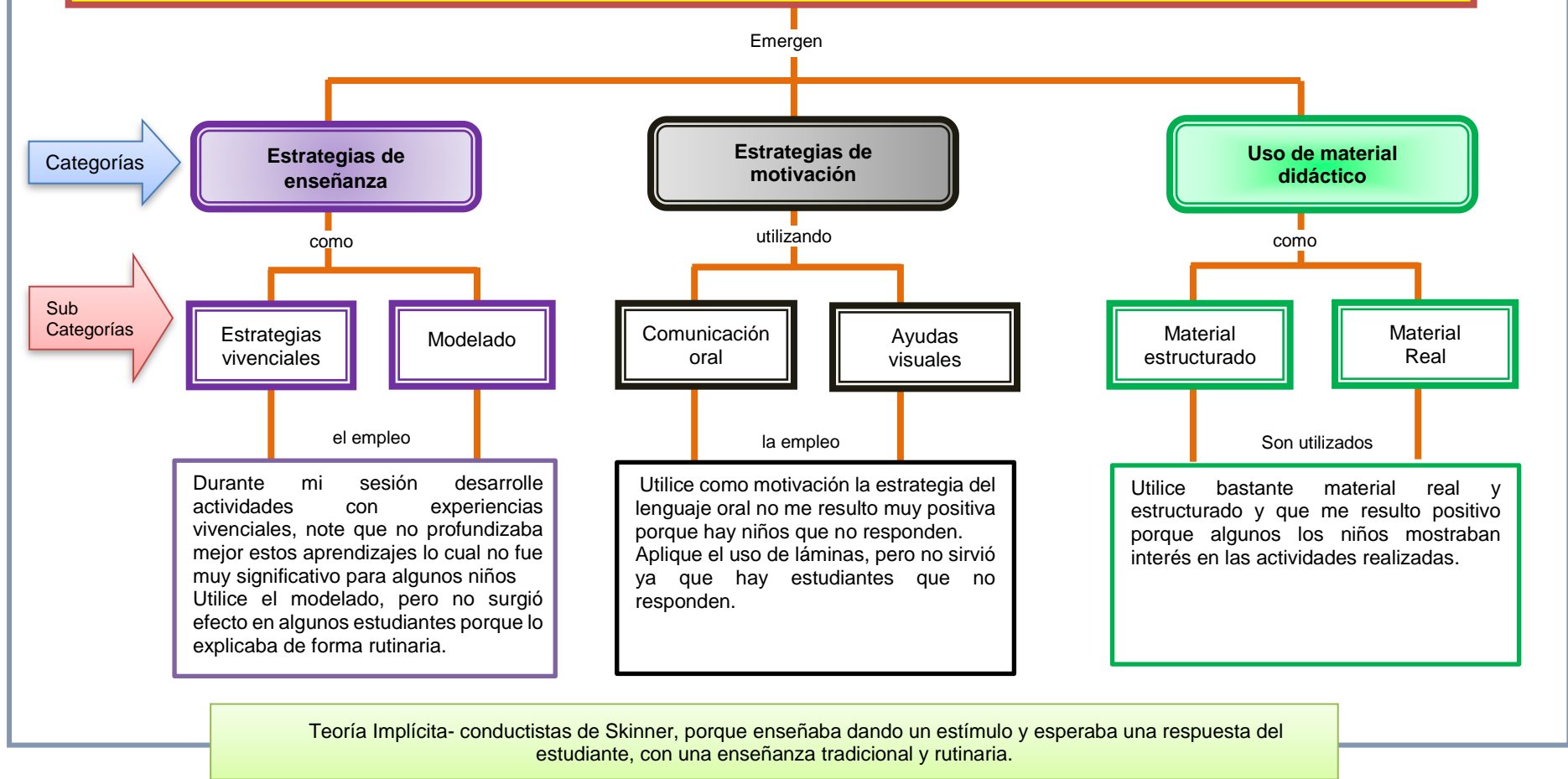
La tercera categoría recurrente en los diarios de campo fue el uso de material didáctico.

Como subcategorías se encontró el uso de material estructurado y material real donde fueron utilizados constantemente y que éstas han sido fortalezas ya que los estudiantes mostraban interés en las actividades que se les enseñaba.

La práctica pedagógica fue guiada a través del modelo conductista de Skinner porque enseñaba dando un estímulo y esperaba una respuesta del estudiante, con una enseñanza tradicional y rutinaria, sin la participación activa en las actividades que no eran planificadas para satisfacer las demandas del estudiante, no se tomaba en cuenta los procesos pedagógicos por los cuales debería encaminar al estudiante en el momento de realizar una sesión de aprendizaje para lograr aprendizajes esperados.

A continuación se presenta el mapa de la Deconstrucción de la práctica pedagógica.

Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" de la UGEL Arequipa Sur – Región Arequipa.



Teoría Implícita- conductistas de Skinner, porque enseñaba dando un estímulo y esperaba una respuesta del estudiante, con una enseñanza tradicional y rutinaria.

Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al revisar y analizar los diarios de campo ayudaron a visualizar cuales eran las debilidades en la aplicación de estrategias de enseñanza de la práctica pedagógica que evidenciaban las dificultades en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, la cual se menciona de la siguiente manera: El uso inadecuado de las estrategias de enseñanza no permitían mejorar las habilidades sociales como es el saludo, despedirse, esperar su turno y dar las gracias en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores”, del distrito de Miraflores - Región Arequipa. Una vez identificada la problemática se procedió a la formulación de la siguiente interrogante:

¿Cómo debo de emplear las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores – UGEL Arequipa Sur?

1.2.1 Justificación. El presente trabajo de investigación presenta una proyección educativa en el campo de la educación en la modalidad de educación especial, con el estudio de estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, que al momento de asistir al Centro de Educación Básica Especial, ingresaban sin saludar, no esperaban su turno, no agradecían, ni se despedían al retirarse del aula, la cual también se evidenciaba cuando ingresaban al aula, debido a esto la docente decidió investigar sobre las estrategias que se ajusten a las necesidades del estudiante.

La presente investigación es el resultado de la mejora de la práctica pedagógica, a través de la indagación de estrategias, teorías, enfoques, metodologías, brindando respuestas pertinentes a cada estudiante, en cuanto a cómo se planificó, implementó las estrategias y ejecutó las sesiones de aprendizaje para satisfacer las necesidades educativas del estudiante con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

Es importante ya que como profesional se ha realizado una investigación acción que constituye una innovación de la práctica pedagógica al aplicar estrategias de enseñanza para mejorar habilidades sociales básicas en los estudiantes, que constituirá en un referente en el campo educativo, servirá de consulta, guía, información acerca de cómo desarrollar el interés de los estudiantes mediante el uso adecuado de las estrategias de enseñanza usando el modelado y experiencias directas en las sesiones de aprendizaje.

Sandín (2003), citado por Díaz y Hernández (2010), señala que la investigación acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Y lo más importante es que mediante esta investigación se da lugar a los movimientos innovadores en los diversos niveles educativos en el ámbito no formal, en diferentes contextos sociales a nivel curricular, institucional y en la formación del profesorado.

El presente trabajo de investigación es importante porque aporta a la modalidad de educación especial, ya que, a partir de los resultados obtenidos, se puede difundir estrategias de modelado y experiencia directa, para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a otras discapacidades, también brindará seguridad y confianza en los estudiantes para tener la capacidad resolutoria ante un problema y brindar las estrategias adecuadas, lo cual permitirá aportes a otros profesionales docentes y no docentes contar con información referencial que le sirva de apoyo en su indagación.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

La práctica pedagógica se llevó a cabo en el aula de inicial de 4 años que está conformada por ocho estudiantes cuyas edades fluctúan entre 5 y 7 años cronológicos, los diagnósticos que presentan son: seis estudiantes con discapacidad intelectual, y dos estudiantes con trastorno del espectro autista. Las características más relevantes que presentan son escasas normas de convivencia, problemas de lenguaje y psicomotores. A continuación, se define los siguientes términos.

2.1.1 Discapacidad. La Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, aprobada por la OEA en 2006, en el Capítulo 1, artículo 1 refiere que:

El término "discapacidad" significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social." (Informe elaborado por el Instituto de Derechos Humanos, 2006, p.17).

En el aula de inicial de 4 años los estudiantes presentan discapacidad intelectual y que se ven afectados en la forma de interactuar y participar con los demás. Se considera que una persona con discapacidad es aquella que tiene alguna limitación física o mental para realizar actividades en su casa, en la escuela o trabajo, como caminar, vestirse, bañarse, leer, escribir.

2.1.1.1 Discapacidad Intelectual moderada. Es definida según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales en su quinta edición señala que la discapacidad intelectual moderado.

Incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en el coeficiente intelectual se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El estudiante que presenta este tipo de discapacidad tiende a desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, además puede llegar a adquirir aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a movilizarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales. (Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales en su quinta edición, 2014)

Los estudiantes en los cuales se aplicó el trabajo de investigación estuvo conformado por un grupo heterogéneo a pesar de que tienen el mismo diagnóstico, alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal, necesitan el apoyo y el asesoramiento de un adulto para realizar algunas tareas, sus relaciones sociales son muy restringido.

La discapacidad puede surgir durante el embarazo, en el nacimiento, como es el caso de factores genéticos o cromosómicos como síndrome de Down o, después del nacimiento por medio de algún accidente que originó graves lesiones en el cuerpo del individuo bien sea en el cuidado del bebe, cumplimiento de una actividad en el trabajo, hogar, accidente automovilístico, entre otros motivos.

Entre la discapacidad intelectual, se puede indicar que los estudiantes del nivel inicial presentan discapacidad intelectual moderado, los cuales tienen bajo nivel en las áreas de razonamiento, solución de problemas, pensamiento abstracto, habilidades comunicativas elementales, capacidad de adaptación limitada, autonomía personal con supervisión, etc. como se identificó en los estudiantes del aula, al tener un nivel de comprensión acorde a su edad, su lenguaje era escaso solo usan palabras para comunicarse, tenían que apoyarlos en todas las actividades de motricidad fina por su hipotonía y presentan conductas a ser mejoradas.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. Según Rutter, Le Couter & Lord (1998) citado en el autoinstructivo del bloque temático del trastorno del espectro autista lo define como:

Es un trastorno del neurodesarrollo de etiología multifactorial en el que se alteran conjuntamente distintos procesos psicológicos, cuyas manifestaciones más visibles se encuentran en las dimensiones del desarrollo social, la comunicación y el lenguaje, la anticipación y flexibilidad y la simbolización (Autoinstructivo de trastorno del espectro autista, p.11).

Analizando la información dada las personas con trastorno del espectro autista tienen dificultades en la interacción social con otras personas, una comunicación limitada o selectiva y ha cambios bruscos de una situación a otra pueden presentar problemas conductuales.

En tal sentido se puede manifestar que, es un trastorno del desarrollo neurológico que debe estar presente desde la infancia o niñez temprana, pero puede no ser detectado hasta más tarde, debido a mínimas demandas sociales y al apoyo en los primeros años de los padres y las características que antes definían el concepto, ahora se reducen, quedando sólo dos: déficit social y de comunicación; e intereses fijos y comportamientos repetitivo.

Niveles de gravedad del trastorno del espectro del autismo (según Manual Diagnóstico y Estadístico, quinta edición) es la siguiente:

- Grado 3: Necesita ayuda muy notable.
- Grado 2: Necesita ayuda notable.
- Grado 1: Necesita ayuda.

Dentro de esta definición es importante destacar las características que definen el nivel de severidad para el trastorno autista en los estudiantes de 4 años los cuales se encuentran en el nivel 3 que a continuación se pasa a definir:

Nivel 3. Estudiantes que requieren de un soporte muy fundamental estos a su vez se relacionan directamente con las dos características: la comunicación social y los intereses restringidos y conductas repetitivas. Según Manual Diagnóstico y Estadístico, quinta edición, establece las siguientes características:

En la comunicación, las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuestas mínimas a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales solo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas. Comportamientos Restringidos y repetitivos. La inflexibilidad en la conducta extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los cambios. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción. (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014, p.16).

Según lo citado se ha observado que los estudiantes del aula de inicial de 4 años necesitan ayuda muy notable, ya que presenta esta sintomatología requiere de apoyo y orientaciones constantes en cada actividad que realiza, presenta un lenguaje hablado o comprensivo limitado, se aísla en su mundo, y presenta movimientos estereotipados de balanceo de su cuerpo, no manifiesta emociones, es necesario que una persona adulta siempre lo acompañe. Estas características son típicas en los estudiantes con trastorno del espectro autista con alteraciones comunes en su comunicación, en su socialización y no tienen interés en relacionarse con otros niños de su edad o personas de su entorno.

Presentan deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuestas mínimas a la apertura social con otras personas, así como también, comportamientos restringidos y repetitivos, extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos que interfieren notablemente en la interacción con los demás.

2.1.3 Habilidades sociales. Combs y Slaby (1977) citado por Milicic en 1994 definen las habilidades sociales como la “capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y al mismo tiempo, personalmente beneficioso” (Milicic, 1994, p.14)

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un grupo de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan en su vida social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas,

sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y desenvolverse en la sociedad.

2.1.3.1 Habilidades sociales básicas. Se dice que las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer peticiones: saludar, decir gracias, esperar su turno, pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas.

Las habilidades sociales básica para el desarrollo de esta propuesta pedagógica están relacionadas con la comunicación no verbal y verbales ya que algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico y la apariencia personal. Mientras las habilidades relacionadas con la comunicación verbal son: Los saludos, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, unirse al juego de otros niños, esperar su turno, despedirse, los estudiantes requieren desarrollar estas habilidades para después presentarlas en los diferentes contextos de la vida diaria.

En numerosas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad, se observan reacciones desproporcionadas que aparecen normalmente ante una frustración o un cambio en sus planes, como por ejemplo llantos, rabietas, chillidos, etc. Al no tener la capacidad para resolver estos problemas. Por eso, es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto agradables (haciendo partícipes a los otros de su alegría), como las desagradables, para que las otras personas comprendan su modo de actuar y si es necesario les ayuden.

Para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad se empezó a buscar estrategias para optimizar dichas habilidades, ya que son comportamientos que aprenden de otra persona, para lo cual se planificó sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y las experiencia directa brindándose diferente tipos de materiales y recursos para que esta propuesta diera resultado y la mejora de los

aprendizajes se vea reflejado en la mejora en el desenvolvimiento en su vida diaria.

2.2 En relación a la problemática

En la reflexión crítica de la práctica pedagógica, que se llevó a cabo mediante el análisis reflexivo de los diarios de campo, se identificó las estrategias de enseñanza las cuales no permiten mejorar las habilidades sociales básica en los estudiantes del aula de inicial 4 años, por ello se debe profundizar y ampliar los conocimientos sobre estas estrategias del modelado y experiencias directas la cuales se consideraron para la propuesta pedagógica innovadora, definiéndolas a continuación.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. En la presente investigación unos de los aspectos a desarrollar son las estrategias de enseñanza, que utiliza el docente con sus estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

Son procedimientos que ayuda a los maestros a modificar aprendizajes significativos en los estudiantes y que permiten que aprendan de manera autónoma. Según Mayer, 1984, Shuell 1988, West, Farmer y Wolff, citado por Díaz y Hernández (1998) definen las estrategias de enseñanza como: "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz y Hernández, 1998, p.140)

Son pasos secuenciados que planifica y utiliza el docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La docente debe preparar el escenario y las condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las estrategias del modelado y la experiencia directa, que favorezca la mejora de las habilidades sociales básicas en diferentes contextos.

2.2.2 El modelado. Se utilizó el modelado como estrategia de enseñanza para que los estudiantes mejoren las habilidades sociales básicas.

Según Cormier y Cormier definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de

otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo" (Cormier & Cormier, 1994, p 14).

El modelado es una estrategia que busca que los estudiantes repitan o imiten conductas para la mejora de las habilidades sociales básicas, siendo este una pieza fundamental que involucran a una gran variedad de estudiantes con discapacidad, donde mejoraran su desenvolvimiento en la sociedad y en la vida diaria.

Bandura en su teoría del aprendizaje social estableció que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un deterioro del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención.

En este paso se utilizó varios recursos y materiales educativos llamativos para los estudiantes, como son el títere, cotillón material real:

Retención. Segundo proceso, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento. Se utilizó como recursos secuencia de imágenes visuales ya que los estudiantes son meramente visuales lo cual ayudo a retener las actividades que se realizaba

Reproducción. Es un proceso donde el aprendizaje se materializa en conducta. En primer lugar, se produce un esquema de la acción a realizar equivalente a lo observado con antelación, después se inicia la conducta y se compara el resultado del esquema mental que se fijó en la persona.

Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es

que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea.

Los estudiantes de nivel inicial reproducían algunas habilidades sociales básicas, con apoyo verbal al momento de ingresar a la municipalidad esperar nuestro turno para lavarnos la mano o ingresar a los servicios higiénicos, saludar y despedirse de las personas.

Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos: Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico, refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar y refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

No se llegó a este nivel con la independencia o características que dice Bandura, ya que los estudiantes son de nivel inicial, donde constantemente se tuvo que estar instigándolo a que realicen dicha habilidad.

2.2.3 Experiencia directa. Se empleó la experiencia directa como estrategia de enseñanza para que los estudiantes mejoren las habilidades sociales básicas en un contexto cotidiano.

A través de la experiencia directa el estudiante logra transferir lo aprendido para enfrentar los problemas de la vida. Como docente se debe aplicar estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje, una de ellas es la experiencia directa la cual puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, independientemente del estilo de aprendizaje de cada una de los estudiantes.

La propuesta metodológica de Dewey (1967) en su libro Experiencia y Educación, describe que la experiencia directa consta de cuatro fases donde en cada una de ellas se comprometen activamente el estudiante y estimulando su aprendizaje: después de enfrentarse a una situación determinada bajo las experiencias vividas con anterioridad.

Vivenciar, los estudiantes establecen formas de abordaje estrategias de acción o procesos que han de ser desarrollados.

Dichos factores se ponen en juego a través de la puesta en marcha de los procedimientos estratégicos. En las sesiones de aprendizaje se trabajó diariamente situaciones donde el estudiante que, por su corta edad, tenía que

repetir las actividades para que logre interiorizarlo. Se empezó con el saludo al inicio, dando un beso a la maestra y diciendo Hola o haciendo el movimiento con su mano.

Practica Inteligente, tanto en los tiempos de realización como en la etapa posterior, el Mediador (maestra), se fue generando procesos de aprendizaje en cada una de las sesiones. Para lo cual la maestra preparaba situaciones para que el estudiante repitiera la actividad trabaja el día anterior, pero en diversas situaciones. Para ello se valió de los sectores del aula donde el estudiante debía utilizar las habilidades sociales básicas como el saludo, despedirse, decir gracias y pedir por favor.

Reflexión sistémica, para que los conceptos, los principios y procedimientos, se puedan integrar con la vivencia, para generar conocimiento. Los pensamientos e intuiciones resultantes son transformados en situaciones problematizadas para que el estudiante llegue a repetir la habilidad social en otras situaciones fuera del aula.

Generalizaciones, que pueden aplicarse a otras situaciones para ser probadas y recomenzar con nuevos aprendizajes en situaciones fuera del contexto donde el estudiante se desenvolvía cotidianamente.

Los estudiantes del nivel de inicial 4 años solo llegaron a la segunda fase propuesta por Dewey donde se pudo realizar la práctica de habilidades sociales básicas a través de la ayuda de un mediador como docente, padre de familia, etc. a través de juegos, cambio de roles y estimulación verbal

Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de simulaciones, actividades en el aula y al aire libre, o en la comunidad donde se invita a participar inclusive a jugar. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos. Donde se aplicó primero en el contexto más próximo para el estudiante, ejemplo el aula, el Centro de Educación Básica Especial, la tienda, la municipalidad, el mall u otras entidades públicas.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. En el año 1970, el modelo social tiene sus inicios en Inglaterra, donde sale a luz la marginación que tenían las personas con discapacidad, y ellos empezaron a reclamar sobre su reconocimiento como personas con derechos, como ciudadanos que merecen una igualdad social.

No son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad para prestar los servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. Precisamente, desde este modelo se insiste en que las personas con discapacidad pueden aportar a la sociedad en igual medida que el resto de personas, -sin discapacidad-, pero siempre desde la valoración y el respeto de la diferencia. (Palacios, 2008, p, 26.)

Actualmente se busca que el modelo social sea asumido, por la sociedad con responsabilidad, aceptando las diferencias y brindando oportunidades y no colocando barreras, con la finalidad de brindar calidad de vida a las personas con discapacidad, respetando sus derechos buscando la accesibilidad, en todo lugar donde se desenvuelvan.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En los últimos años las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

El fundamento de este enfoque es que todos los estudiantes tienen derecho a una educación con las mismas oportunidades enfocándose en sus habilidades mas no en su discapacidad. La atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. (Ministerio de Educación, 2016, p. 13)

La escuela y la docente debe adaptar metodología, estrategias, espacios, materiales que respondan a las características de cada estudiante para mejorar habilidades sociales básicas y se desenvuelva en un contexto social próximo para el estudiante.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

Este enfoque promueve la democracia que vive el país, contribuyendo a la individualidad, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación, 2016, p. 14)

Los estudiantes del nivel inicial aprenderán a construir un orden en el que las relaciones sociales estén basadas y se construyan en el reconocimiento y respeto mutuo entre las personas.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, las deficiencias físicas, la opción sexual. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente a través de la escuela, familia y la sociedad. (Ministerio de Educación, 2016, p. 15)

En el aula se evidencia el enfoque intercultural cuando trabajamos las diversas danzas que tiene nuestro país, así como las costumbres que cada lugar de la región celebra.

2.3.1.4 Enfoque de género. Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. “En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su

identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos". (Ministerio de Educación, 2016, p. 15)

Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, la docente deberá eliminar los estereotipos presentados en el aula, es por eso que las actividades ejecutadas en las sesiones de aprendizaje lo realizan los niños y las niñas del aula sin tener diferencias por su sexo.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. El constructivismo es un enfoque que se aplica en la didáctica de la enseñanza según cita en el siguiente párrafo:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (Coll, 2001, p.22).

El constructivismo es un proceso que se centra en el estudiante, aprende mediante la experiencia propia y su interacción social-cultural de su entorno, lo que le permite al estudiante construir un conocimiento fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, el niño construye su aprendizaje, por lo tanto, el docente debe de brindar al estudiante experiencias interesantes y significativas que promueven el desarrollo cognitivo del estudiante de acuerdo a sus necesidades y condiciones.

Teoría del aprendizaje según Lev Vygotsky. Este autor considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el estudiante está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo es:

La distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros. (Vygotsky, 1978, p. 45)

Las ideas de Vygotsky sobre el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo próximo. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación.

Otra implicancia sobre la zona de desarrollo próximo es la enseñanza, pero están muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que, si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo próximo del primero. Vygotsky propuso que además de disponer el entorno de forma que sus estudiantes puedan descubrir por sí mismos, los docentes deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

La mediación es una herramienta importante ya que nos ayuda en la comunicación no solo con las personas que nos rodean, sino también por otros medios. Como ser la radio, la televisión e internet, a través de diferentes símbolos que nos ayudan a mediar con diferentes personas y de la misma manera poder investigar.

Enfoque del sustento teórico de Albert Bandura. La teoría de Albert Bandura en el año 1985 la define como la Teoría Social Cognitiva, la teoría se ha preocupado siempre por la comprensión de fenómenos psicológicos, tales como la motivación y la autorregulación, que van mucho más allá del aprendizaje, en esta teoría la noción de aprendizaje es totalmente diferente de lo que comúnmente se había entendido en el campo de las teorías del aprendizaje. En la Teoría Social Cognitiva el aprendizaje será concebido principalmente como una adquisición de conocimiento a través del procesamiento cognitivo de la información, por todo esto, la teoría pasó a denominarse Teoría Social Cognitiva, en donde la parte social será patente en su reconocimiento del origen social de los pensamientos y acciones humanas y la dimensión cognitiva que contribuyen en los procesos de pensamiento.

El Aprendizaje Vicario o Aprendizaje Social es la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación. La "imitación" como forma de

aprendizaje, es muy conocida no sólo entre los humanos, sino también entre animales. Este paradigma de aprendizaje, fue desarrollado por el psicólogo Albert Bandura y, en definitiva, lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones, el aprendizaje vicario o aprendizaje social, es el que tiene lugar observando a los otros. Los procesos de aprendizaje vicario, duran toda la vida, a partir de la interacción de los sujetos con el medio y con otros sujetos que identifican como modelos cuando estos se han encontrado en situaciones parecidas por las que los observadores pasan.

El aprendizaje vicario ocurre constantemente en el proceso educativo: los niños observan a sus profesores, los imitan, son reforzados por ello. Esta capacidad ocupa un lugar primordial en lo que respecta a la transmisión de conductas por medio de señales sociales.

Según palabras del propio Albert Bandura, en su libro Teoría del aprendizaje social describe que:

El aprendizaje es, con mucho, una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. (Bandura, 1987, p. 51)

El Modelado es la imitación y explicación de una actividad guiada por el docente, y el estudiante debe repetir esos pasos en otras circunstancias o situaciones.

Enfoque del sustento teórico de John Dewey. La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia que vive el estudiante en su vida diaria y es un adulto quien guía el aprendizaje. Es así que se define el aprendizaje como:

La acción, cuando está dirigida por el conocimiento es un método y un medio, no un fin. La meta y el fin lo constituyen la incorporación más segura, más desembarazada y más coparticipada de los valores en la experiencia mediante ese control activo de los objetos que sólo el conocimiento hace posible. (Dewey, 1967, p.32).

John Dewey considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento que tiene lugar a una exploración y motivación intrínseca. Por lo tanto, la labor del docente es proporcionar el situaciones y material adecuado para estimular a sus estudiantes.

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo. Los estudiantes del nivel inicial de 4 años ejecutan la propuesta pedagógica de los procesos del modelado según Albert Bandura y la experiencia directa de John Dewey con el fin de desarrollar sus habilidades sociales básicas, en el Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores región Arequipa,

El sustento teórico de la presente investigación está enmarcado con los siguientes aspectos del campo de acción.

2.3.2.2 Planificación. Para planificar sesiones de aprendizaje y mejorar las habilidades de sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur, se consideró y analizó los documentos de programación curricular tales como: Proyecto curricular del aula, programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, recurrir al informe psicopedagógico y Plan de Orientación Individual, luego revisar bibliografías teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.

Para luego proyectar sesiones que cubran necesidades educativas orientados en el desarrollo en las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para mejorar habilidades sociales básicas, sobre la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky, planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos para el logro de las habilidades sociales básicas, precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel del logro, diseñar las encuestas con padres de familia, validar por juicio de expertos los ítems de la encuesta de los padres de familia.

2.3.2.3 Implementación. En este campo de acción se implementó con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para ejecutar las estrategias de enseñanza y desplegar habilidades sociales básicas como: saludo y

despedida esperar su turno sentarse adecuadamente cuando ingiere sus alimentos , etc. en los estudiantes con discapacidad intelectual, trastornos espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial Piloto Miraflores del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur y las actividades que se realizaron fueron la elaboración de recursos y materiales para el desarrollo de estrategias de enseñanza, el modelado y la experiencia directa,

2.3.2.4 Ejecución. Para ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza para mejorar habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista, del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur se aplicó sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa validar los instrumentos de evaluación, identificar el nivel de logro de los estudiantes, llevar a cabo la reunión de los padres de familia, para presentar la propuesta pedagógica, se elaboraron diarios de campo sistematizados, analizaron los hallazgos para ser llevados a la matriz de recurrencias de los diarios de campo, elaboraron la matriz de hallazgo de los diarios de campo, la matriz de encuesta a los padres de familia, analizaron los puntos recurrentes para desarrollar los puntos de triangulación con el cotejo de matriz de los diarios de campo de la Acompañante Pedagógico Especializado y finalmente elaborar la triangulación.

En este campo de acción se tomó en cuenta las diversas actividades para mejorar las sesiones de aprendizaje como sustentarlos con teóricos y estrategias pertinentes para responder a las necesidades de los estudiantes.

A continuación, se muestra el Mapa de la Reconstrucción de la práctica pedagógica.

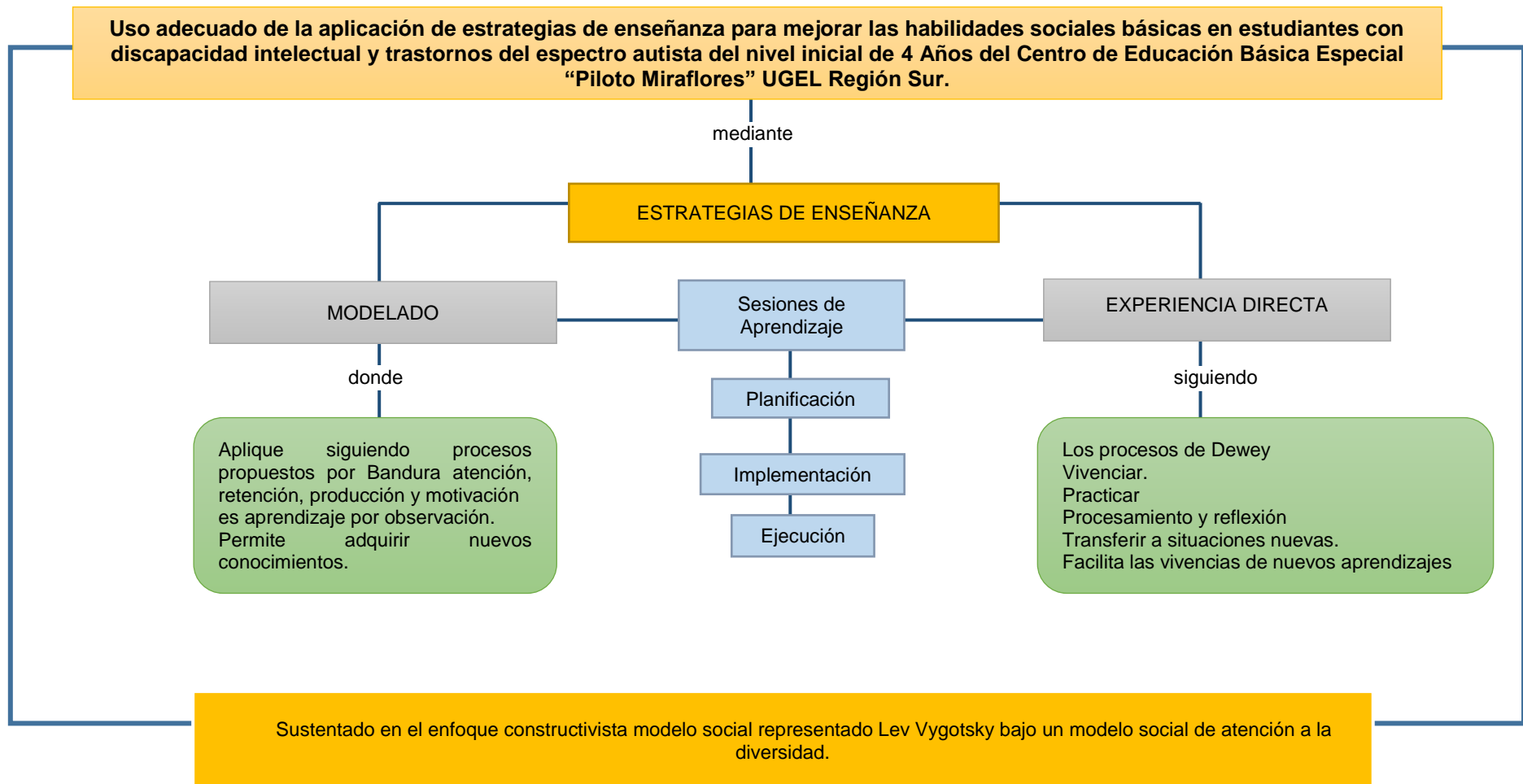


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro investigador realzando su saber pedagógico.

La siguiente investigación se basa en el enfoque crítico reflexivo. Es una investigación de tipo cualitativo que según Bernardo Restrepo se desarrolla de la siguiente manera:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, 2007, p. 30)

Este trabajo de investigación se encamino a través de las tres fases de la investigación, que se detallan a continuación:

La deconstrucción: Proceso que se llevó a cabo en la primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se registraron eventos de la práctica pedagógica realizando así el proceso de sistematización para la formulación del problema, realizando el análisis categorial (categorías y subcategorías) y textual para determinar la estructura de la práctica pedagógica y las teorías implícitas inmersas. La deconstrucción de la práctica pedagógica permitió realizar la reflexión crítica del propio quehacer educativo, reconocer las fortalezas y debilidades, los vacíos que pueden estar ocurriendo y afectando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La reconstrucción: Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación. Lo que implicó la búsqueda de información para aplicarla las estrategias de enseñanza enfocada a responder a todas las necesidades de los estudiantes. En esta fase se elabora una matriz de plan de acción en donde se aborda las propuestas de

solución en los campos de acción de planificación, implementación ejecución y evaluación desde la aplicación de las sesiones de aprendizaje que están diseñadas considerando la nueva propuesta pedagógico de modelado y la experiencia directa.

También se elaboran los instrumentos como medios para recoger información que garantice la certeza de la efectividad como la lista de cotejos que se relaciona con las unidades de aprendizaje, el diseño de las sesiones de aprendizajes que deben evidenciar los procesos pedagógicos y considerar las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa, como también el uso de materiales y recursos. Otro instrumento que se elabora es la encuesta a padres de familia con preguntas dirigidas a conocer la aplicación de la nueva propuesta pedagógico en casa conducido por el padre y verificarlo los cambios, instrumentos que tuvieron que ser validados a través del juicio de expertos que da la validez y fiabilidad.

Finalmente, la evaluación de la practica pedagógica, está enfocada al seguimiento y evaluación de las actividades propuestas en la investigación, información que esta contendida en los diarios de campo, encuesta a los padres de familia e información del acompañante pedagógico.

La evaluación de la efectividad de la práctica: Para ello se implementa y ejecuta la nueva práctica. Después de observar los resultados, se analizan los apuntes del diario de campo donde se categorizo las subcategorías trabajadas en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades que también fueron codificadas por color, esta información fue recogida y vaciada en la Matriz de diarios de campo, luego se elabora la matriz de encuesta a los padres de familia , para ser aplicada respectivamente a cada padre de familia, después de aplicada la encuesta se procedió a tabular los resultado en las tablas estadísticas.

También la asesora pedagógica elabora la matriz de hallazgo del acompañante donde da a conocer las veracidad de la puesta en marcha de las estrategias de enseñanza aplicadas, para finalizar se elabora la matriz de la triangulación que es entrecruzamiento de la información recogida de la matriz de los diarios de campo, como investigador, de la matriz del acompañante pedagógico y de la matriz de padres de familia encontrando puntos coincidentes, concurrentes que arriban en una conclusión de la ejecución de la

propuesta pedagógica innovadora al aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial. Lo que significo dar mayor validez a los resultados obtenidos. y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

La triangulación de la investigación que fueron la matriz de los diarios de campo, la matriz de las conclusiones de las encuestas a los padres de familia y la matriz de información de su acompañante pedagógica.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la practica pedagógica mediante estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencias directa para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” UGEL Arequipa Sur.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” UGEL Arequipa Sur.

3.4 Beneficiarios

El primer beneficiario de esta investigación es el docente que al hacer un análisis de su quehacer en el aula encontró sus fortalezas y a través de la profundización de las nuevas teorías y conceptos sobre la discapacidad se ha empoderado para ejercer mejor su práctica pedagógica lo cual influirá en sus estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes, así mismo mejorar habilidades sociales de forma adecuada y oportuna para el logro de sus aprendizajes.

El trabajo de investigación servirá a todas las maestras que trabajan con estudiantes con discapacidad para que tomen en cuenta en su trabajo diario y la mejora de su práctica pedagógica. Así mismo, los estudiantes del aula de inicial de 4 años, del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores", son beneficiarios directos, porque es a ellos a quienes la nueva propuesta pedagógica innovadora que favorecerá su inclusión social y familiar por ende serán los principales beneficiarios de los cambios. Como consecuencia los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos, la cual ayudarán a estos mediante las orientaciones que les brinde, referente a las estrategias del modelado y experiencia directa, debiendo hacer la réplica en su casa de lo aprendido en el aula, así mismo, fortalecer en los padres el intercambio de experiencias entre ellos que va permitir mejorar la educación de sus hijos.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, en mi practica pedagógica elabore mis diarios de campo reflexivos después de ejecutar las sesiones de aprendizaje.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información

para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. El reporte del diario de campo incluye, concomitantemente, información cuantitativa y cualitativa, descriptiva y analítica, lo mismo que elementos pertinentes para la formulación estadística, diagnóstico, pronóstico, estudios y evaluaciones sociales o situacionales.

El diario de campo favorece a la adquisición y perfeccionamiento de competencias como: capacidad de observación, análisis, escritura, crítica, reconstrucción y la disciplina necesaria para convertir la práctica en una posibilidad investigativa que genere nuevo conocimiento y, por ende, nuevas estrategias de intervención. (Londoño, Ramírez, Fernández y Vélez, 2009, p. 211).

El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas

Identificar las recurrencias en las estrategias de enseñanza. El objeto principal del diario de campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa específicamente, permite: anotar la programación de acciones y su descripción; reflexionar sobre las acciones realizadas y servir de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, informes de evaluación, memoria final de prácticas, sistematización, etc.).

El diario de campo está organizado por datos informativos, la descripción, reflexión crítica que es el análisis de lo sucedido y la parte intervenida donde se propone acciones de cambio a través de compromisos.

Se aplica después de ejecutada la sesión de aprendizaje.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Según por Margarita Pobeá define a la encuesta define como:

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede. (Pobeá, 2009, p.3)

Su objetivo es conocer los logros y avances de los estudiantes después de haber aplicado la propuesta pedagógica alternativa.

La encuesta a padres de familia está dirigida a evaluar el campo de acción de la ejecución, está compuesta por datos informativos, contiene diez ítems referentes a las subcategorías de la investigación, siendo seis preguntas para la subcategoría representada por el modelado y cuatro preguntas para la subcategoría representada por la experiencia directa. Antes de ser empleada, la encuesta paso por la validación de tres expertos sobre el tema.

Se aplicará a los padres de familia en forma individual después de haber culminado con las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa.

4. Plan de acción

Un plan de acción es una estrategia de intervención que se diseñará para superar la problemática encontrada en la propuesta pedagógica innovadora. Se inició este proceso identificando las hipótesis de acción y luego traducirlas en acciones concretas.

Planificación. Se diseñara sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur, analizando los documentos de programación curricular tales como: Proyecto curricular del aula, programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, recurrir al informe psicopedagógico y POI, luego revisar bibliografías teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. Para luego proyectar sesiones que cubran necesidades educativas orientados a la mejora de las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa para mejorar habilidades sociales básicas, sobre la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky.

Implementación. En este campo de acción se elaboraron recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las estrategias de enseñanza y desplegar habilidades sociales básicas como: saludo y despedida esperar su turno sentarse adecuadamente cuando ingiere sus alimentos , etc. en los estudiantes con discapacidad intelectual, trastornos espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur a través de actividades en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y materiales para el desarrollo de estrategias de enseñanza, el modelado y la experiencia directa para mejorar las habilidades sociales básicas de los estudiantes.

Ejecución. Se pondrá en práctica sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza usando recursos y materiales que permitan mejorar habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno

espectro autista, del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur.

4.1 Matriz del plan de acción

Es un cuadro donde se plasma la intervención que se diseñó para superar la problemática encontrada en la propuesta pedagógica innovadora:

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo de aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito Miraflores - UGEL Arequipa Sur Región Arequipa?	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.	HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.	Diseño sesiones de aprendizaje de estrategia de enseñanza incorporando, el modelado y la experiencia directa en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los documentos de programación curricular institucional, Propuesta Curricular del aula, programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentadas en libros, revistas artículos sobre las estrategias de aprendizaje del modelado y experiencia directa. - Revisar fuentes de información primarias y secundarias en libros, guías artículos sobre la teoría del constructivismo de lev Vygotsky - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre las estrategias de enseñanza modelado, experiencias directas para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que favorecen desarrollar habilidades sociales. - Libros, revistas, artículos, publicaciones - , link, - Hojas bond, impresora, tinta, USB - Resúmenes organizadores visuales. - Carpeta pedagógica 	Del 08 de mayo del 2017 al 21 de julio del 2017.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				<p>orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades sociales básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar información brindada por el POI e informes psicopedagógicos para conocer mejor la población - Precisar instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel del logro de las capacidades. - Diseñar las encuestas de PP.FF. 		
¿Cómo debo de aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" del distrito Miraflores -	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencias directa para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial 4 años del Centro de Educación	HIPÓTESIS 2 La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto	Implemento material y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual severa y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro Educación Básica Especial "Piloto	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los materiales educativos apropiado para cada sesión de aprendizaje. - Diseñar Materiales y/o recursos educativos aprendizaje usando el modelado y la experiencia directa. - Adecuar los materiales educativos como laminas, tarjetas, pictogramas, material concreto estructurado y no estructurado para 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales. - Información sobre las Estrategias de enseñanza modelado y experiencias directas Libros, revistas, artículos, publicaciones, link, Videos, fotos, Hojas bond, impresora, tinta, USB, Resúmenes organizadores. 	Del 08 de mayo del 2017 al 21 de julio del 2017.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
UGEL Arequipa Sur Región Arequipa?	Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.	Miraflores" UGEL Arequipa Sur.	Miraflores" UGEL Arequipa Sur	desarrollar las habilidades sociales. - Contextualizar los recursos y materiales de acuerdo a la realidad y necesidades educativas de los estudiantes, para la enseñanza de modelado, experiencias directas para desarrollar habilidades sociales.		
¿Cómo debo de aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" del distrito Miraflores - UGEL Arequipa Sur Región Arequipa?	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.	HIPÓTESIS 3 La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" UGEL Arequipa Sur.	Aplico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con recursos y materiales para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.	- Ejecutar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y materiales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado, experiencias directas para desarrollar habilidades sociales. - Validar los instrumentos de Evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades. - Llevar a cabo la reunión de los padres de familia para explicar la propuesta pedagógica - Elaborar los diarios de campo por cada sesión de aprendizaje	- Información en sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Información sobre los procesos cognitivos y de aprendizaje - Información sobre habilidades sociales - Libros, revistas, artículos, Publicaciones, link - Videos, audio. - Hojas bond, impresora, tinta. USB, cámara.	Del 08 de mayo del 2017 al 21 de julio del 2017.

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar los diarios de campo para encontrar la recurrencia. - Analizar los hallazgos para ser llevados a la matriz de recurrencias. - llevo a cabo la reunión de los padres de familia para explicar la propuesta pedagógica - Aplicar la encuesta a los padres de familia - Elaborar la matriz de triangulación que es el cruce de la información de la matriz de hallazgos de los diarios de campo encuesta a padres de familia y la matriz del acompañante pedagógico. 		

4.2 Matriz de evaluación

Esta matriz de evaluación y seguimiento del plan de acción permitió hacer un seguimiento y medición de las actividades, ya que la información contenida en ella facilitará los procesos de análisis e interpretación de resultados.

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
El diseño de sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa en estudiantes con discapacidad Intelectual, y trastorno del espectro autista para mejorar las habilidades sociales del aula de, 4 años del nivel inicial. del Centro Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Sur Región Arequipa.	La elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza modelado y experiencias directas para desarrollar habilidades sociales básicas.	- Diseñar sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de el modelado y la experiencia directa para mejorar habilidades sociales básicas.	- Diseño de sesión. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (SESION) - Carpeta pedagógica
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Analizar los documentos de programación curricular PCI, PCA programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de os documentos de gestión y los documentos de programación curricular.	- Fichas bibliográficas.	
Revisar fuentes de información primaria y secundaria sustentadas en libros, revistas artículos sobre las estrategias de aprendizaje del modelado y experiencia directa.	Realizar fichas de resumen, citas textuales sobre el tema a investigar.	- Organizadores - Fichas resumen	
Revisar fuentes de información primarias y secundarias en libros, guías artículos sobre la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky	Elaborar sesiones de aprendizajes coherentes con los procesos pedagógicos cognitivos.	- Carpeta pedagógica. - Sesiones de aprendizaje diarios de campo.	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades sociales básicas.	Planificar las sesiones de aprendizaje con los procesos cognitivos para desarrollar las habilidades sociales básicas.	- Diseño de sesiones de aprendizaje.	

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS
Precisar instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel del logro de las capacidades.	Establecer los instrumentos de evaluación que evidencie los avances de las capacidades y habilidades sociales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Diario de campo
Utilizar información brindada en los POI e informes Psicopedagógico para conocer mejor la población estudiantil y proyectar sesiones de aprendizaje que cubran las necesidades educativas de los estudiantes haciendo uso de estrategias de enseñanza modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades sociales.	Implementar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las recomendaciones de los informes del Plan de Orientación Individual e informes Psicopedagógicos de los estudiante con respecto a sus necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades didácticas - Diseño de las sesiones de aprendizajes. - Diarios de Campo - Informe Psicopedagógico
Elaborar la matriz de encuestas a padres de familia.	Diseñar la matriz de encuesta de padres de familia para conocer la recurrencia de sus respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de encuesta da padres de familia.
Acta de reunión con la directora del CEBE "Piloto Miraflores".	Informar a la Directora para realizar reunión.	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de reuniones de padres de familia.

HIPOTESIS 2:			
La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y experiencias directa con recursos y materiales para mejorar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad intelectual, TEA del nivel inicial de 4 años del CEBE "Piloto Miraflores" UGEL Arequipa Sur	Elaborar los recursos y materiales para desarrollar habilidades sociales básicas.	Elaborar recursos y materiales para la mejora de habilidades sociales básicas.	Diseño de las sesiones de aprendizaje. Lista de cotejo Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Seleccionar los recursos y materiales educativos apropiado para cada sesión de aprendizaje.	Determinar los materiales y recursos educativos a usar en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Artículos - Libros Ministerio de Educación. 	
Diseñar Materiales y/o recursos educativos para facilitar el aprendizaje usando el modelado y la experiencia directa.	Elaborar recursos y materiales que permitan desarrollar capacidades en las estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta de secuencia de imágenes. - Fichas de trabajo 	
Adecuar los materiales educativos como laminas, tarjetas, pictogramas, material concreto estructurado y no estructurado para desarrollar las habilidades sociales.	Diseñar varios materiales como laminas, tarjetas con imágenes de acciones, objetos, situaciones, material diverso que se pueda manipular y explorar con sus diferentes sentidos, para desarrollar las habilidades sociales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta de secuencia de imágenes. - Fichas de trabajo - Visitas al Mall, mercados, tienda, municipalidad. 	
Contextualizar los recursos y materiales de acuerdo a la realidad y necesidades educativas de los estudiantes, para la enseñanza de modelado, experiencias directas para desarrollar habilidades sociales.	Usar recursos y materiales que estén en función a la realidad del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Fichas de trabajo. 	

HIPOTESIS 3:			
La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" UGEL Arequipa Sur.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa con recursos y materiales para desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.	Aplicar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa con recursos y materiales para mejorar habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad intelectual, Trastorno Espectro Autista del nivel inicial de 4 y 5 años del Centro Educativo Básica Especial "Piloto Miraflores" UGEL Sur Arequipa..	Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporándolas estrategias del modelado y la experiencia directa. Mejorar habilidades sociales básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de 4 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Unidades didácticas - Portafolio del docente - Diario de campo. - Lista de cotejo de la sesión.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Ejecuto sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los recursos y materiales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza de modelado, experiencias directas para desarrollar habilidades sociales.	Desarrollar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar habilidades sociales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Unidades de aprendizaje - Diario de campo 	
Validar los instrumentos de Evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades.	Aplicar la lista de cotejo, ficha de observación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha de observación. 	
Llevar a cabo la reunión de los padres de familia para explicar la propuesta pedagógica	Informar a los padres de familia sobre la propuesta educativa innovadora y los alcances y resultados obtenidos al aplicar las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa.	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reunión - Comunicados 	
Elaborar los diarios de campo por cada sesión de aprendizaje.	Registrar la aplicación de las estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para desarrollar las habilidades sociales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. 	
Sistematizo los diarios de campo para encontrar la recurrencia.	Tabular la recurrencia en los diarios de campo donde se evidencia la aplicación de las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo 	
Analizar los hallazgos para ser llevados a la matriz de recurrencias de los diarios de campo	Registrar los resultados encontrado en los diarios de campo.	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de Campo 	

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS
Llevo a cabo la reunión de los padres de familia para explicar la propuesta pedagógica,	Informar sobre cómo se aplicará la nueva propuesta pedagógica y su beneficio	- Comunicados de la reunión
Aplico la encuesta a los padres de familia.	Conocer el sobre apoyos que recibe en casa sus hijos de acuerdo a la propuesta pedagógica .	- Encuesta a padres de familia
Llevo a cabo una reunión con padres de familia para informarles sobre los resultados obtenidos	Informar a los padres de familia sobre los resultados, apoyos que requiere de menor hijo.	- Comunicados.
Elaboro la matriz de triangulación que es el cruce de información de la matriz de hallazgos de los diarios de campo, La encuesta a padres de familia y la matriz del acompañante pedagógico.	Entrecruzar la información obtenida del estudiante investigador , los padres de familia y las acompañantes pedagógicas sobre los resultados de la aplicación de la propuesta innovadora de enseñanza del modelado y la experiencia directa para desarrollar habilidades sociales básicas.	- Matiz de triangulación

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación, sobre estrategias de enseñanza para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito de Miraflores de la UGEL Arequipa Sur, los cuales se dieron a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de campo de la reconstrucción que en total se desarrollaron veinte diarios de campo y se seleccionaron diez, asimismo la encuesta que se realizó a los padres de familia del aula del nivel inicial especial y lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje.

El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios de campo a través de una matriz de hallazgos, las cuales hacen referencia a la aplicación de estrategias de enseñanza y a partir de la utilización de estrategias a través del modelado, experiencias directas, las cuales fueron de vital importancia en la investigación acción. Dada la naturaleza cualitativa han sido procesados a partir de las técnicas de codificación, categorización y análisis de contenido con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial especial, cuyos ítems se han sometido a un proceso de validación a través de juicios de expertos, quienes enriquecieron y validaron la encuesta cuya aplicación se ejecutó en una convocatoria a padres de familia, dado en el Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores”. Los resultados de la encuesta fueron tabulados a través de procedimientos propios de la estadística descriptiva. Del mismo modo se presenta también el procesamiento cualitativo de esta información

con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación que también presento en este capítulo lo constituyen las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de un observador interno Prof. Patricia Carrasco Sánchez quien periódicamente visitó durante el proceso de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. El análisis de los diarios de campo permitió visualizar y reflexionar sobre el manejo que realice de las estrategias de enseñanza, que forman parte de la propuesta pedagógica innovadora la cual tiene el enfoque constructivista.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>D.C N°1 Mediante el modelado les muestro la manera que tienen que realizarlo invitando a Piero (D.I) realicé la acción de saludo dando la mano mientras que los demás niños estaban atentos observando, les pregunté ¿vieron cómo tienen que saludar? ¿Qué les damos a las personas para saludar? Daira (TDH) responde mano el resto de estudiantes no dieron ninguna respuesta</p> <p>D.C N° 2 Les mencione a los estudiantes que cuando necesitamos algo como un tarjador, lápiz o juguete le pedimos a nuestro amiguito con la palabra “por favor me puedes prestar...” utilice la técnica del modelado para realizar una pequeña una dramatización con la Sra. auxiliar pidiendo por favor que le prestará el carrito y todos prestaban atención, luego modele la actividad con cada uno de los estudiantes Daira, Anderson, Edu y Piero lo realizaron mientras con paulina y Josué tenían apoyo físico</p> <p>D.C N° 3 Puse énfasis levantando la voz, exclame cuando asistimos a fiestas o al parque los niños no deben de pelear ni tirar piedras, ni mucho menos patearnos los amigos nos damos la mano, abrazos y jugamos, modele la actividad con la señora auxiliar (hicimos de niñas nos saludamos dijimos nuestro nombre y nos pusimos a jugar).</p>	<p>El Modelado “implica la realización de la tarea con un experto, profesor, adulto o padre de forma de que los estudiantes puedan observar y construir un modelo conceptual de los procesos que se requieren para realizar la tarea, por ello exige la externalización de los procesos mentales y de los procesos meta cognitivos que el experto moviliza” (Bandura, 1992, p.56)</p> <p>Podemos decir que el Modelado es la explicación y la ejemplificación de la práctica guiada por el docente. Y el estudiante consiente de sus propios procesos de pensamiento e ir transfiriendo en entorno al proceso cognitivo.</p>	<p>El modelado es una estrategia donde los estudiantes imitan conductas para el entrenamiento de las habilidades sociales, siendo este un eslabón fundamental que involucran a una gran variedad de estudiantes con discapacidad que se verán beneficiados. Permitiendo en cada uno de ellos desarrollar las habilidades sociales básicas (saludo, sentarse adecuadamente para tomar los alimentos, dar gracias, esperar su turno y pedir por favor) teniendo en cuenta sus características.</p>	<p>Puedo concluir que a través de los diarios de campo el empleo del modelado en las sesiones de aprendizaje ha permitido mejorar la práctica pedagógica utilizando los procesos de modelado propuesto por Bandura</p> <p>Atención. Retención. Reproducción Motivación Permitiendo mejorar de forma progresiva las habilidades sociales básicas. En los estudiantes.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Experiencia Directa	<p>D.C N° 5 Les mencione a los estudiantes que iremos a ayudar a regar a la jardinera al parque y se les recordará que iremos en orden sin empujar y sin estar jugando “respetando mi turno para regar las plantas” se mostraban alegres y felices. Luego modele la actividad en el parque como deberían de ayudar a regar las flores con cada uno de los estudiantes, poniendo énfasis en esperar su turno</p> <p>D.C N° 6 Les explique cómo es la manera correcta de sentarnos al ingerir nuestros alimentos, modelándoles la actividad y ayudándolos con imágenes visuales luego cada estudiante se sienta en la mesa de manera correcta.</p> <p>D.C N° 8 Seguidamente Colocamos ula ula en el patio y se les indico que cada niño agarrara a uno de sus compañeros y ocupara una casita modelándoles la actividad. Pero todos querían entrar a un solo ula- ula a pesar que les modelé como tenían que hacerlo les volví a repetir la actividad lo realizaron de una forma más ordenada a Josue le pregunte ¿los niños se tiran en el suelo? Y él me movía la cabeza en señal que no era esa la consigna.</p> <p>D.C N° 9 Les mencione a los estudiantes que iremos a visitar al carpintero y que antes de ingresar saludaremos dando la mano modele la actividad junto con la Sra. auxiliar luego ellos lo realizaron con apoyo de las docentes.</p>	<p>La experiencia directa según J. Dewey manifestaba que el aprendizaje se da a través de experiencias dentro y fuera del aula y no solamente a través del maestro si no también a través de sus pares y familiares más cercanos.</p>	<p>La experiencia directa es una estrategia donde los estudiantes transfieren lo aprendido en ambientes reales dentro y fuera del aula donde se involucran lo aprendido a través de experiencias directas para el desarrollo de las habilidades sociales, siendo este un eslabón fundamental que involucran a una gran variedad de estudiantes con discapacidad que se verán beneficiados. Permitiendo en cada uno de ellos desarrollar las habilidades sociales básicas (saludo, sentarse adecuadamente para tomar los alimentos, dar gracias, esperar su turno y pedir por favor) teniendo en cuenta sus características de cada estudiante.</p>	<p>Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad, estos logros obtenidos por los estudiantes para mejorar habilidades sociales básicas fueron gracias a la aplicación de estrategias de experiencia directa propuestas por John Dewey a través de tres procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia. - Practica. - Reflexión. - Generalización en otras situaciones. <p>Los recursos y materiales empleados en cada sesión de aprendizaje estuvieron en relación al desarrollo de habilidades de sociales básicas empleando lugares cercanos a su comunidad como son la tienda, el Mall, la municipalidad. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen apoyando en sus casas y reforzar esas habilidades cada vez que salgan de visita a lugares públicos y familiares próximos.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia del aula del nivel inicial, del Centro de Educación de Básica Especial “Piloto Miraflores” del Distrito de Miraflores. A partir de la interpretación del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>Ítem 1 ¿Al emplear el modelado para desarrollar las habilidades sociales básicas en su hogar con su menor hijo(a) sigue las indicaciones brindadas por la docente? El 87 % de los padres de familia afirma que actualmente sus hijos siguen las indicaciones que son brindadas por la docente..... etc. y el 13 % manifiesta que su hijo todavía no sigue las indicaciones que da la docente.</p> <p>Ítem 2 ¿Usted brinda el modelo a su menor hijo(a) para saludar cuando ingresa y sale de un lugar? El 75% de padres de familia afirma que sus hijos actualmente saludan cuando ingresan y salen de un lugar a través de ejemplos y modelos practicados en el aula. Mientras un 25% aun no saluda ni se despide cuando ingresa y sale de un lugar.</p> <p>Ítem 3 ¿Su hijo(a) se sienta adecuadamente en la silla para ingerir sus alimentos? El 87% de padres de familia afirma que sus hijos actualmente se sientan adecuadamente para ingerir sus alimentos, mientras que el 13% aún no ha logrado sentarse adecuadamente cuando ingiere sus alimentos.</p> <p>Ítem 4: ¿Su hijo(a) espera su turno para realizar una acción y/o actividad dentro y fuera de su hogar,</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado, podemos inferir que la mayoría de los padres de familia perciben que es importante ser modelo de su hijo (a) para que aprenda habilidades sociales, de esta manera promueven el uso de la estrategia del modelado en la familia según las indicaciones dadas por la docente a pesar de ello, hay algunos estudiantes que aún no logran imitar las habilidades sociales de compartir juguetes, esperar su turno, saludar cuando ingresan y salen de un lugar brindándoles un modelo.</p> <p>De acuerdo a la información obtenida en los hallazgos de experiencia directa en su totalidad los padres de familia afirman que sus hijos (as) realizan habilidades sociales básicas</p>	<p>La estrategia de enseñanza del modelado a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permiten que los estudiantes mejoren las habilidades sociales básicas. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia del modelado a través de actividades como: saludar y despedirse cuando ingresan a un lugar, pedir por favor, dar las gracias, etc. sus hijos logran una mayor participación en sus actividades de socialización.</p> <p>Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en el aula y en sus casas realizando las estrategias de modelado desarrolladas por la docente en el aula.</p> <p>Los estudiantes cuando son orientados mediante estrategias de modelado, siguiendo los procesos de modelado propuesto por Bandura: Atención, Retención, Reproducción y Motivación permitiendo mejorar de forma progresiva las habilidades sociales básicas.</p> <p>Los estudiantes cuando son orientados mediante estrategias de aprendizaje mediante el modelado son capaces de imitar de tal manera que les permita hacer representaciones transfiriendo lo aprendido en la escuela a otros escenarios vinculados a él, como el hogar y otros contextos en los cuales tenga que poner de manifiesto la habilidad adquirida.</p> <p>Esta orientación, también puede ser apoyada desde el hogar, por los padres de familia, para ello se</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
		<p>como ir de compras, ir a los servicios higiénicos, tomar un helado, subir al ómnibus?</p> <p>El 87% de padres de familia observan que sus hijos actualmente esperan su turno cuando van de compras, el uso de los servicios higiénicos, etc. y el 13% está en proceso.</p> <p>Ítem 5:</p> <p>¿Su hijo (a) en casa utiliza la palabra “por favor” cuando solicita algo?</p> <p>El 75% de padres de familia afirma que sus hijos ahora utilizan la palabra por favor cuando solicita que lo ayuden en algo, etc. El 25% de padres de familia manifiestan que sus hijos aún no utilizan la palabra por favor en su casa.</p> <p>Ítem 6:</p> <p>¿Su hijo (a) en casa da las gracias cuando le brindan algún tipo de alimento y apoyo?</p> <p>El 87% de padres de familia afirma que sus hijos dan las gracias cuando les brindan algún tipo de alimento y/o ayuda a los miembros de su familia. y el 13% de padres de familia manifiestan que sus hijos aún no dan las gracias a los miembros de su familia.</p>		<p>hace necesario, que desde la escuela se promuevan escenarios de aprendizaje dirigido a la familia para que pueda intervenir en forma pertinente en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
	<p>Experiencia Directa</p>	<p>Ítem 7: ¿Al emplear la experiencia directa para desarrollar las habilidades sociales básicas en su hogar con su menor hijo(a) sigue las indicaciones brindadas por la docente? El 87% de padres de familia afirma que en las últimas semanas siguen las indicaciones brindadas por la docente, y el 13% no ha podido seguir las indicaciones por falta de tiempo.</p> <p>Ítem 8: ¿al asistir a una actividad social observa que su a su menor hijo(a) saluda cuando ingresa y sale de un lugar? El 100% de padres de familia afirma que sus hijos ahora si saludan y se despiden de un lugar que frecuentan como: reuniones familiares, colegio, fiestas, etc.</p> <p>Ítem 9: ¿Al momento de compartir los alimentos en familia su hijo(a) se sienta adecuadamente en la silla? El 87% de padres de familia han observado que su hijo se sienta adecuadamente en su silla al ingerir sus alimentos. El 13% aun no logra sentarse adecuadamente en su silla.</p> <p>Ítem 10: ¿Al recurrir a lugares públicos como el cine, Mall, mercado y otros, su hijo(a) espera su turno para ser atendido o acceder al servicio? El 87% de los padres de familia manifiestan que su menor hijo (a) espera su turno para ser atendido, o para ingresar a los servicios higiénicos. El 13 % de los padres manifiestan que sus hijos todavía no esperan su turno.</p>	<p>Se evidencia en los hallazgos de la estrategia de enseñanza de la experiencia directa, que la mayoría de padres de familia perciben que sus hijos(as) lograron mayores aprendizajes en ambientes naturales y semejantes a la realidad tales como: parque, Mall, etc. Propiciando sociales en sus hijos al aplicar la experiencia directa. A pesar de ello hay algunos estudiantes que no muestran interés para jugar con otros niños</p>	<p>La Experiencia Directa promueve el desarrollo de la enseñanza en contextos reales y cotidianos favoreciendo la interrelación. Desde la percepción de los padres de familia la experiencia directa permitió a sus hijos practiquen sus habilidades sociales en contextos y ambientes reales demostrando un notable logro en sus aprendizajes según la opinión de la mayoría de los padres de familia.</p> <p>Esta orientación, también puede ser apoya desde el hogar, para ello se hace necesario, que desde la escuela se promuevan escenarios de aprendizaje dirigido a la familia para que pueda intervenir en forma pertinente en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. La matriz de hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento es el cuadro en donde el docente observador organiza la información que tiene en sus cuatro diarios de campo las cuales se realizaron en las cuatro visitas programadas y contienen aspectos observados de la practica pedagógica innovadora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	D.C 2. La maestra después de haber sacado de la maleta juguetes y habiéndolos hecho jugar, pidiendo por favor y dando las gracias, reúne a los estudiantes Anderson, Daira, Piero y Edu, en fila y les dice que necesitan un perforador, y se lo pedirán a la directora, se desplazan ordenadamente a la dirección para pedirle a la directora que por favor les preste un perforador. Llegan a la dirección y Daira le pide a la directora que le preste un perforador, ella lo recibe da las gracias y se lo lleva al salón.	<p>Para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la práctica o entre el pensamiento y la acción</p> <p>Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno.</p> <p>La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del alumno para solucionar problemas (Principio de Integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al alumno como centro del proceso enseñanza aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Alumnos (Principio de Actividad) cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva. (Castillo, J. 2005).</p>	<p>La docente aplica adecuadamente y pertinentemente la estrategia de experiencias directas según John Dewey presenta 4 pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia. - Practica. - Reflexión. - Generalización en otras situaciones. <p>La cual está siendo favorable para el desarrollo de las habilidades sociales de forma progresiva en los estudiantes teniendo en cuenta cada una de sus características y necesidades.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p>Modelado</p>	<p>D.C 3 La docente junto con la auxiliar modelan la actividad de estar jugando con muñecas donde los estudiantes visualizan pidiendo por favor cuando recibe la muñeca y dando las gracias después de haber recibido, mencionando que no se debe quitar ni jalar. Anderson da ira Piero y Edu practican en parejas por favor me prestas el carrito Anderson recibe y da las gracias, y así se trabajó con los demás estudiantes.</p>	<p>El Modelado "implica la realización de la tarea con un experto, profesor, adulto o padre de forma de que los estudiantes puedan observar y construir un modelo conceptual de los procesos que se requieren para realizar la tarea, por ello exige la externalización de los procesos mentales y de los procesos meta cognitivos que el experto moviliza" (Bandura, 1987, p.56).</p> <p>El modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo -el modelo- actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo.</p> <p>Los rasgos básicos de la fundamentación teórica del modelado, propuestos por el propio Bandura, son presentados de forma concisa y concreta por Olivares y Méndez (1998) en los siguientes términos: Supuesto Básico: La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Premisa Fundamental: Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan. (Cormier y Cormier, 1994)</p>	<p>Se concluye que la docente emplea el modelado dentro de su práctica pedagógica como estrategia de enseñanza, siguiendo los procesos que indica el teórico Bandura, siguiendo ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención. - Retención. - Reproducción - Motivación <p>lo cual le ha permitido desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes, fortaleciendo de esta manera la interacción social y su autonomía de acuerdo a sus posibilidades.</p>

5.2 Triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de Aprendizaje	Modelado	<p>Puedo concluir que a través de los diarios de campo el empleo del modelado en las sesiones de aprendizaje ha permitido mejorar la práctica pedagógica utilizando los procesos de modelado propuesto por Bandura</p> <p>Atención. Retención. Reproducción Motivación</p> <p>Permitiendo mejorar de forma progresiva las habilidades sociales básicas. En los estudiantes.</p>	<p>Se concluye que la docente emplea el modelado dentro de su práctica pedagógica como estrategia de enseñanza, siguiendo los procesos que indica el teórico Bandura, siguiendo ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención. - Retención. - Reproducción - Motivación <p>lo cual le ha permitido desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes, fortaleciendo de esta manera la interacción social y su autonomía de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>La estrategia de enseñanza del modelado a través de la observación y ejecución de una secuencia de actividades permiten que los estudiantes mejoren las habilidades sociales básicas. Los padres de familia manifiestan que al hacer uso de la estrategia del modelado a través de actividades como: saludar y despedirse cuando ingresan a un lugar, pedir por favor, dar las gracias, etc. sus hijos logran una mayor participación en sus actividades de socialización.</p> <p>Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen en el aula y en sus casas realizando las estrategias de modelado desarrolladas por la docente en el aula.</p> <p>Los estudiantes cuando son orientados mediante estrategias de modelado, siguiendo los procesos de modelado propuesto por Bandura: Atención, Retención,</p>	<p>La docente investigadora, los padres de familia y la Acompañante Pedagógica, coinciden en que la docente utilizó la estrategia de enseñanza a través del modelado y la experiencia directa en la planificación y ejecución de todas sus sesiones para desarrollar las habilidades sociales básicas como: saludar y despedirse de un lugar, esperar su turno, dar las gracias, pedir por favor en los estudiantes.</p> <p>Lo cual permitió mejorar las interacciones sociales y su autonomía.</p>	<p>El modelado me ha permitido desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes como: saludar despedirse, dar las gracias, pedir por favor, esperar su turno, sentarse adecuadamente cuando ingiere sus alimentos y otros. Cabe resaltar que el modelado se ejecutó siguiendo sus procesos: atención, retención y la reproducción con seguimiento de órdenes.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
				<p>Reproducción y Motivación permitiendo mejorar de forma progresiva las habilidades sociales básicas.</p> <p>Los estudiantes cuando son orientados mediante estrategias de aprendizaje mediante el modelado son capaces de imitar de tal manera que les permita hacer representaciones transfiriendo lo aprendido en la escuela a otros escenarios vinculados a él, como el hogar y otros contextos en los cuales tenga que poner de manifiesto la habilidad adquirida.</p> <p>Esta orientación, también puede ser apoyada desde el hogar, por los padres de familia, para ello se hace necesario, que desde la escuela se promuevan escenarios de aprendizaje dirigido a la familia para que pueda intervenir en forma pertinente en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).</p>		

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Experiencia Directa	<p>Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad, estos logros obtenidos por los estudiantes para mejorar habilidades sociales básicas fueron gracias a la aplicación de estrategias de experiencia directa propuestos por John Dewey a través de tres procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia. - Practica. - Reflexión. - Generalización en otras situaciones. <p>Los recursos y materiales empleados en cada sesión de aprendizaje estuvieron en relación al desarrollo de habilidades de sociales básicas empleando lugares cercanos a su comunidad como son la tienda, el Mall, la municipalidad. Se concluye que es muy importante que los padres de familia participen apoyando en sus casas y reforzar esas habilidades cada vez que salgan de visita a lugares públicos y familiares próximos.</p>	<p>La docente aplica adecuadamente y pertinentemente la estrategia de experiencias directas según John Dewey presenta 4 pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia. - Practica. - Reflexión. - Generalización en otras situaciones. <p>La cual está siendo favorable para el desarrollo de las habilidades sociales de forma progresiva en los estudiantes teniendo en cuenta cada una de sus características y necesidades.</p>	<p>La Experiencia Directa promueve el desarrollo de la enseñanza en contextos reales y cotidianos favoreciendo la interrelación. Desde la percepción de los padres de familia la Experiencia Directa permitió a sus hijos practiquen sus habilidades sociales en contextos y ambientes reales demostrando un notable logro en sus aprendizajes según la opinión de la mayoría de los padres de familia. Esta orientación, también puede ser apoyada desde el hogar, para ello se hace necesario, que desde la escuela se promuevan escenarios de aprendizaje dirigido a la familia para que pueda intervenir en forma pertinente en el proceso de aprendizaje de su hijo(a).</p>	<p>El docente investigador, los Padres de Familia. y la Acompañante Pedagógica coinciden en que el docente utilizó las experiencias directas como estrategia de enseñanza porque es vivencial, integrador porque permiten que participen los estudiantes involucrándose en el aprendizaje y con los materiales concretos, reales de su contexto. Los padres son parte esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son necesario los refuerzos que se puedan dar en el hogar.</p>	<p>Así mismo se afirma que se empleó el modelado juntamente con la experiencia directa, permitiendo plasmar los aprendizajes en la vida real a través de simulaciones y /o actividades al aire libre o en la comunidad. Según John Dewey presenta 4 pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia. - Practica. - Reflexión. - Generalización en otras situaciones.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora. En este capítulo se hace referencia a la elaboración de un cuadro comparativo teniendo como ítems a considerar la planificación, implementación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje antes de la intervención de la propuesta pedagógica innovadora donde se detalla cómo se trabajaba cada aspecto de la sesión de aprendizaje con sus momentos, procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, así también se detalla las estrategias usadas y el conocimiento del docente en cuanto a metodologías, teorías de intervención, recurso y materiales usados en la práctica pedagógica.

Se continua con la descripción de las sesiones de aprendizaje después de la intervención pedagógica innovadora y como actualmente se desarrollan considerando y plasmando en la práctica todos los conocimientos aprendidos durante este proceso de capacitación y formación docente, usando estrategias de enseñanza dirigidas a satisfacer las necesidades personales de cada estudiante conforme a sus características como lo representa el uso de la estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades sociales básicas usando el modelado y la experiencia directa, las sesiones de aprendizaje consideran el propósito del aprendizaje teniendo en cuanto las habilidades a desarrollar, con intervención de los estudiante en todo el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje en cada momento, guarda relación con la unidad de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje. En la presente matriz de planificación se observa que está diseñada para describir como realizaba mi practica pedagógica, la cual la realizaba de manera rutinaria.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIÓN
<p>Planificación</p>	<p>Antes no consideraba el diagnostico socio educativo del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” asociándolos a las necesidades educativas de mis estudiantes.</p> <p>Los conocimientos planificados no se encuentran de manera secuenciada ya que no están a la secuencia de la jerarquía.</p> <p>En mis sesiones de aprendizaje no consideraba algunas actividades locales, propias de la comunidad.</p> <p>El Centro de Educación Básica Especial cuenta con proyecto curricular el cual contiene competencias, capacidades e indicadores integrados, pero no cuenta con una secuencia jerarquizada de cada área.</p> <p>La sesión de aprendizaje no considere la secuencia lógica de los contenidos curriculares de cada área, graduando el nivel de complejidad y su articulación con otras áreas de acuerdo a las características de cada estudiante del nivel inicial.</p> <p>La programación curricular no divisaba el marco del enfoque social de la discapacidad.</p> <p>En las sesiones no se observaba los procesos pedagógicos pertinentes ya que no aplicaba una propuesta pedagógica innovadora basado en un enfoque teórico.</p> <p>En las sesiones no consideraba los aprendizajes fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.</p> <p>Diseñe la evaluación en función a las capacidades formulando indicadores sin tomar en cuenta la jerarquización de los mismos.</p>	<p>Actualmente tomo en cuenta el diagnostico situacional del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” asociándolas a las necesidades educativas de mis estudiantes del nivel inicial de 3. 4 y 5 años. En mi carpeta pedagógica considero las demandas y características los estudiantes tomando en cuenta la programación de largo plazo. Los conocimientos planificados se encuentran de manera secuenciada ya que están en relación a la jerarquía y conceptos de área. En la sesión de aprendizaje considero los saberes propios y locales y comunales. A partir de la aplicación de la propuesta innovadora en el Centro de Educación Básica Especial se toma en cuenta las competencias y capacidades de un contexto integral, considerando una secuencia lógica de los contenidos de cada área. En las sesiones de aprendizajes considero en la planificación una secuencia lógica de los contenidos curriculares del área, graduando su nivel de complejidad y su articulación con otras áreas de acuerdo a las características de los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Elaboro la programación curricular teniendo como marco el enfoque social de discapacidad.</p> <p>Desarrollo procesos pedagógicos pertinentes diseñados en función a la propuesta pedagógica innovadora mediante el enfoque de Planificando estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en su ámbito familiar y personal.</p> <p>Planifico sesiones de aprendizaje en función de los mismos donde se busca desarrollar habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Diseño la evaluación en función a las competencias, capacidades e indicadores previstos.</p>	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje se consideran los procesos pedagógicos los cuales son la motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia, meta cognición y evaluación. Así mismo los procesos cognitivos como son la atención, memoria, concentración, lenguaje y percepción. Los cuales siguen un enfoque, cuyas sesiones requieren la selección oportuna y apropiada de recursos y materiales los cuales han influido en mejorar las habilidades sociales, en tal sentido estos logros se han evidenciado en la lista de cotejo planificada.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIÓN
<p>Implementación</p>	<p>Utilizaba materiales en forma limitada para el desarrollo de las estrategias de enseñanza. Los materiales que utilizaba no respondían al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante ni tomaba en cuenta el desarrollo de las inteligencias múltiples Los recursos educativos utilizados no favorecían el aprendizaje funcional de los estudiantes, tampoco utilizaba material concreto No utilizaba contextos reales. No optaba por otras estrategias didácticas que estén acorde con la necesidad de los estudiantes y no tenían relación con las capacidades programadas.</p>	<p>Utilizo diversos materiales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza que involucra materiales y ambientes reales (lugares públicos Mall, mercado, municipalidad, tienda, etc.) con el fin de desarrollar habilidades sociales. Adecuo materiales educativos considerando el ritmo y estilo de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes. Empleo recursos educativos variados para propiciar el aprendizaje funcional de los estudiantes. En la actualidad tomo en cuenta las necesidades de los estudiantes para la selección de estrategias didácticas en relación a la capacidad programada.</p>	<p>La implementación de estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa bajo el enfoque constructivista en los estudiantes del nivel inicial e ha permitido mejorar las habilidades sociales en los estudiantes así como mejorar sus procesos cognitivos lo cual aseguro una mejor practica pedagógica, de igual manera los recursos y contextos reales que favorecieron para desarrollar las habilidades sociales y que fueron enriquecidos y tomados en cuenta en cada uno de las sesiones de aprendizaje.</p>

6.1.1.3 Análisis de la practica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIÓN
<p>Ejecución</p>	<p>En las sesiones de aprendizaje no generaba espacios significativos entre los estudiantes. No consideraba el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta la propuesta innovadora. No utilizaba de forma óptima el tiempo en la práctica de la sesión de aprendizaje. Omitía la secuencia lógica de los contenidos curriculares en la planificación de la sesión. Empleaba estrategias insuficientes para el recojo de saberes previos de los estudiantes. Ejecutaba actividades de aprendizaje parcialmente vivenciales .</p>	<p>Promuevo en la sesión de aprendizaje espacios comunicativos con los estudiantes. Desarrollo procesos pedagógicos en la práctica de la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta la propuesta pedagógica innovadora. Utilizo de forma óptima el tiempo en la sesión de aprendizaje. Desarrolla una secuencia lógica de los contenidos curriculares, teniendo en cuenta la planificación desarrollada. Empleo estrategias para el recojo de saberes previos como soporte para desarrollar los nuevos conocimientos. Saber al dedillo los fundamentos teóricos del enfoque constructivista de John Dewey en la práctica pedagógica.</p>	<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza a través del modelado atención, retención, reproducción y motivación, como de los procesos de la experiencia directa vivencia, practicar, reflexión y generalización con enfoque socio cultural La ejecución de estrategias de enseñanza atreves del modelado y la experiencia directa en las sesiones de aprendizaje con estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" me ha permitido mejorar las habilidades sociales, así como mejorar los procesos cognitivos lo cual aseguro una mejor practica pedagógica. El uso de recursos y materiales contextualizados durante las sesiones de aprendizaje permitieron que los estudiantes desarrollen las habilidades sociales pues lograron tener mayor confianza y socialización elementos que nos permitió mejorar una inclusión social y familiar según las necesidades educativas de los estudiantes.</p>

Lecciones aprendidas

La práctica reflexiva del docente es importante para determinar sus debilidades y fortalezas registrándolas en el diario de campo y a partir de ello tomar decisiones oportunas para su mejora, relacionando la teoría explícita con la práctica pedagógica. En relación a mi práctica pedagógica mediante el modelado, he aprendido que como docente debo idear como un modelador de conductas, de valores, de actividades cognitivas, de habilidades; a partir de una previa empatía desarrollada con los estudiantes, considerando además sus características, emociones y procesos de aprendizaje; en un contexto real de enseñanza respetando a su vez la diversidad. También puedo decir que luego de sistematizar mi experiencia con esta propuesta, he identificado otros aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación, reconociendo que:

- La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y la jerarquización de los indicadores usando las estrategias de enseñanza del modelado y la experiencia directa, me ayudaron a desarrollar las habilidades sociales, respondiendo pertinentemente a las necesidades educativas de los estudiantes considerando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.
- La Implementación, a través del empoderamiento de la teoría bajo un Enfoque Constructivista, Lev Vygotsky el enfoque del modelado de Albert Bandura y el enfoque de la experiencia directa de J. Dewey sobre los conocimientos de discapacidad me permitieron profundizar sobre las características de los estudiantes, sus necesidades, lo que me llevo a elaborar y seleccionar recurso y materiales apropiados con el propósito del aprendizaje, para garantizar la comprensión de la habilidad a desarrollar.
- La ejecución referida a la puesta en marcha de las acciones planificadas, implementadas en lo que concierne a sesiones de aprendizaje con uso de un esquema mejorado, usando los recurso y materiales contextualizados a la realidad y a las necesidades de los

estudiantes, permitieron transformar la práctica pedagógica innovadora bajo la mirada del enfoque constructivista, de Lev Vygotsky y los enfoques de Bandura y J. Dewey para alcanzar los aprendizajes fundamentales en los estudiantes para desarrollar las habilidades sociales básicas.

En resumen, esta propuesta pedagógica innovadora me ha servido para mejorar mi intervención en el desarrollo de la sesión de aprendizaje haciéndola más dinámica, motivante, participativa, significativa y funcional, respetando la diversidad de estudiantes, con el único fin que sean partícipes activos dentro de su contexto social donde los estudiantes del nivel inicial deben desenvolverse cotidianamente de manera natural.

Conclusiones

- Se analizó a profundidad las fases de la investigación acción con la deconstrucción mediante los diarios de campo, la reconstrucción y el uso de las matrices de triangulación, enfocada en la propuesta innovadora donde me permitió ser más metódico, analítico, indagador y afianzar las actividades de lectura y redacción. Por otro lado, me permitió analizar mis fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica y me ayudó a mejorar mi práctica pedagógica y permitió intervenir adecuadamente en las diferentes discapacidades.
- La planificación de sesiones de aprendizaje usando el modelado y la experiencia directa como estrategias de enseñanza ha desarrollado las habilidades de sociales básicas como el saludo, esperar su turno, sentarse adecuadamente, despedida, etc. mejorado el rendimiento educativo en los estudiantes bajo un enfoque constructivista sostenida en el aprendizaje por descubrimiento de Lev Vygotsky donde el estudiante alcanza aprendizaje en el contexto real.
- La implementación de sesiones de aprendizajes y el uso de materiales y recursos educativos apropiados basados en la estrategia de enseñanza del modelado y la experiencia directa para desarrollar habilidades sociales de los estudiantes, permitiendo observar, explorar y comparar para alcanzar los aprendizajes esperados.
- La ejecución de las acciones planificadas, implementadas en lo que concierne a sesiones de aprendizaje usando un esquema mejorado y los recursos y materiales contextualizados a la realidad y a las necesidades de los estudiantes, bajo la mirada del enfoque constructivista, permiten desarrollar aprendizajes funcionales en los estudiantes, fueron la respuesta a la problemática hallada.
- Implementar y mejorar los recursos y contextos reales como Mall, mercados, tiendas, municipalidad y demás lugares públicos, educativos en las sesiones de aprendizaje ha permitido mejorar las habilidades sociales básicas como el saludo, despedida, esperar su turno, dar las

gracias, etc. en los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores”.

- En cuanto a mi modalidad permite analizar sobre el trabajo de diferentes estrategias de enseñanza para atender a cada discapacidad ya sea sensorial, intelectual, trastorno espectro autista, física, donde existen diferentes teóricos como Albert Bandura, John Dewey, entre otros que argumentan varias estrategias para abordar de forma diferente que ayudara en los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2014) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Estados Unidos.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Castillo, J. (2005). *Influencia del uso de experiencias directas en el aprendizaje de los alumnos en la escuela de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Recuperado de:
- <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/262>
- Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Psicología de la educación escolar Madrid: Alianza Editorial.
- Cormier, L. & Cormier H (1994) *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. España
- Dewey, J. (1967) *Experiencia y Educación* Novena edición. Argentina: Editorial Losada.
- Díaz, F & Hernández, A. (2010) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGraw Hill.
- Díaz, F & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Londoño, L., Ramírez, L. A., Londoño, C., Fernández, S. & Velez, E. (2009). *Diario de campo y cuaderno clínico: herramientas de reflexión y construcción del quehacer del psicólogo en formación*. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis.

Recuperado de:

www.funlam.edu.co/poiesis

Milicic, M. (1994). *Vivir con otros*. Santiago de Chile. Universitaria.

MINEDU (2011) *Autoinstructivo del Trastorno del espectro autista I*. Programa de Certificación Progresiva en diversidad e inclusión educativa para estudiantes con discapacidad. Lima, Perú.

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.

Morron, M. (2010) *La Motivación en el proceso enseñanza aprendizaje*. España: CEOO.

Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5088&s=5&ind=231>

Organización de los Estados Americanos (2008) *Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad*. Departamento de derecho internacional de la OEA.

Recuperado de:

<http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>

Palacios, A. (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. España: Cinca

Pobea, M. (2009) *La encuesta*. Sala de lectura digital David Wald.

Recuperado de:

<http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Restrepo, B (2005) *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. EOI Revista Iberoamericana de Educación.

Recuperado de

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Restrepo, B. (2007) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Restrepo B. (2011) *Investigación-Acción Pedagógica*. Medellín: Corporación Educativa Solidaria. Colombia

Sandin, M (2003) *Investigación cualitativa en Educación Fundamentos y tradiciones*. España: Mc Graw Hill.

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge. MA: Harvard University Press.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

1. **ACTIVIDAD** : “Leo cuentos con imágenes”
 2. **FECHA** : 14 de octubre 2016.
 3. **NIVEL** : Inicial

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	M.M.E.
INICIO	Motivación	Observan algunas imágenes y responden de forma verbal otros niños vocalizan de acuerdo a sus posibilidades.	Imágenes
	Saberes previos	Luego pregunto: ¿Para qué sirve? ¿Dónde viven? Los alumnos me responden de forma verbal y otro grupo me responde silabeando, la docente aplaude su participación.	Laminas
	Conflictivo cognitivo	Posteriormente les pregunto: - ¿Los peces viven en el campo? - ¿Las mariposas viven en el agua? Me responden verbalmente, otro grupo silabea.	Laminas
PROCESO	Proceso de la información	La docente explica el lugar donde viven algunos animales y la importancia de cuidarlo.	Laminas
	Practican lo aprendido	Luego reciben una hoja en donde con ayuda de la profesora leen su cuento con imágenes. En otra hoja pegan la imagen que corresponde de acuerdo a la pregunta. Culminan su trabajo con entusiasmo Exponen sus trabajos en un lugar visible	Hoja de trabajo Hoja practica
SALIDA	Transferencia	Se les informa a los padres de familia que su casa se tiene que reforzar lo enseñado hoy día. Respondiendo algunas interrogantes de ellos.	Cuadernos
	Metacognición	Se le pregunta: - ¿Les gusto lo que hicieron? - ¿Cómo se sienten? - ¿Qué aprendieron? Me apoyo con imágenes para las preguntas. Respuestas.	Laminas
	Evaluación	La evaluación se da de forma permanente y de acuerdo a mis indicadores.	Observación

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Piloto Miraflores"
INVESTIGADORA : Lta Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA : 14 de octubre 2016
HORA DE INICIO : 9.30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 10.30 a.m.
AULA : inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : (H) 06 (M) 02
DISCAPACIDAD : Intelectual, trastorno espectro autista
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Leo cuentos con imágenes"

DESCRIPCIÓN:

Mi sesión empieza con la observación de unas imágenes como: árbol, mariposas, peces, pajaritos. Luego pregunta: ¿Conocen estas imágenes? ¿Dónde viven? ¿Para qué sirve? Los alumnos responden; 1^{er} grupo de forma verbal y el segundo grupo apoyado para facilitar la pronunciación de las palabras. En esta actividad los alumnos están con ganas de trabajar. Luego la docente realiza algunas preguntas: ¿Los peces viven en el campo? ¿Las mariposas viven en el agua? ¿Los pajarillos toman gaseosa?

Los estudiantes responden los integrantes con apoyo de forma individual.

En esta actividad los estudiantes responden con ayuda por lo que se conoce las características de algunos animales.

Luego la docente explica el lugar donde viven algunos animales algunas características y su importancia de cuidados, mostrarles las figuras de cada uno de ellos.

En esta actividad los estudiantes estuvieron atentos a lo que explicaba la profesora.

Luego reciben y trabajan leyendo un cuento con ayuda de la profesora, en otra hoja pegan imágenes de acuerdo a la indicación:

Son grandes, nos dan sombra, sus hojas son de color verde.

En esta actividad lo realizaron con un poco de dificultad, pero con la practica van a mejorar; pero intentaron y estaban interesados en el cuento. Luego aplaudimos su participación de cada uno de ellos.

Luego la profesora pregunto: ¿Les gusto el trabajo? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron hoy? Algunos responden de forma verbal y otro grupo con ayuda de imágenes. En esta actividad participaron todos y se sintió contenta por el esfuerzo de cada uno de ellos por el interés que tiene.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- Material adecuado para esa sesión.
- Ubicarlos fuera de las mesas para captar su atención.
- Utilizar imágenes para algunas respuestas.
- Trabajar con entusiasmo y aplaudir su participación.

DEBILIDADES

- Mejorar mis indicadores
- Mejorar mis estrategias para captar la atención y que estén motivados hasta el final.
- Qué practiquemos lo relacionado a la pregunta y asociado a la imagen.

INTERVENCIÓN

- Tengo que mejorar mis indicadores para aplicarlos de forma correcta.
- Mejorar estrategias motivadoras para la atención de los estudiantes.
- Participación y práctica en lo que se relaciona a imágenes.

.....
Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESION DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS GENERALES:

1. **ACTIVIDAD** : "Reconoce Grande-Pequeño."
2. **FECHA** : 17 de octubre 2016.
3. **NIVEL** : Inicial

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
INICIO	Motivación	Inicio la sesión mostrando una pelota grande creando expectativas para que los estudiantes la manipulen y/o exploren	Pelotas	Guía de observación
	Saberes Previos	luego les pregunto: ¿Qué es?, ¿para qué sirve? ¿de qué color es?, un grupo de estudiantes responden de forma verbal y otro grupo responde con gestos y silabeando, la docente estimula la respuesta de los estudiantes	Tarjetas	Guía de observación
	Conflicto Cognitivo	Posteriormente muestro dos pelotas una grande y una pequeña y pregunto ¿serán iguales las pelotas?, los estudiantes responden según sus posibilidades verbalmente, con gestos, mímicas o silabeando.	Pelotas	Guía de observación
PROCESO	Proceso de la información	La docente en forma breve explica la noción de tamaño de los objetos grande pequeño, para ello se ayuda de materiales concretos que visualizan en el aula.	Palabra oral	Guía de observación
	Practicando lo Aprendido	Luego se les muestra a los estudiantes una bandeja con pelotas grandes y pequeñas, las cuáles la irán sacando de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente: Juan dame la pelota grande, se incentivará su participación. Posteriormente se realiza trabajo de mesa en la cual los estudiantes rasgan y pegan papel lustre amarillo en el objeto grande y papel de color rojo en el objeto pequeño, así mismo realizaran en una hoja sucesiones según el modelo dado grande pequeño.	Bandeja Pelotas Papel, Goma	Guía de observación
SALIDA	Transferencia	Se les informa a los padres de familia que en casa refuercen lo aprendido hoy con objetos de su entorno, así mismo durante la hora de recreo se reforzara esta noción con juguetes de diferentes tamaños.	Cuadernos	Guía de observación
	Meta cognición	Se les pregunta a los estudiantes ¿cómo se sienten? ¿Que aprendieron hoy?, ¿les gusto lo que hemos trabajado? Se apoya sus respuestas con imágenes visuales.	Laminas	Guía de observación
	Evaluación	La evaluación es permanente y según los indicadores propuestos.	Hojas	Guía de observación

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Arequipa
CEBE : "Piloto Miraflores"
INVESTIGADORA : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA : 17/10/2016
HORA DE INICIO : 9:00
HORA DE TÉRMINO : 10:30
AULA : inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES : Hombres: 06 Mujeres: 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual.
SITUACION SIGNIFICATIVA : "Reconoce grande - pequeño."

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión indicando a los estudiantes que se paren y que formen un círculo tomándose de la mano, les mostré una pelota grande observe que ellos se entusiasmaron me acerqué a cada uno para que la manipulen luego les dije que se pasaran la pelota uno a uno mencionando yo el nombre, pero cuando fue el turno de Gerald trato de patear la pelota le llame la atención y le indique que estábamos en aula trabajando, posteriormente guardo la pelota y continuo con la sesión.

Luego les pregunto ¿qué es? ¿para qué sirve?, Gerald, David y Jordán responde de forma verbal que es una pelota, Edu, y Krisil y Diego, me respondieron con gestos y yo apoye para que pronuncien la palabra pelota colocando mi mano debajo de su mandíbula ellos silabearon la palabra.

Prosigo la sesión mostrando dos pelotas de diferentes tamaños pregunté ¿serán iguales? David fue el único que me respondió que nooo, Daira, Diego, Gerall y lucero se quedaron mirándome volví a ser la misma pregunta y ellos respondían pelota, pelota, entonces les mostré otro material mencionándoles que es un taper grande y taper pequeño y les indiqué que señalen cual es el taper grande y pequeño uno por uno ellos señalan. un grupo de estudiantes no entendieron la pregunta tengo que emplear estrategias para una mejor comprensión de las preguntas a realizar.

Luego les expliqué que hay objetos grandes y pequeños les mostré una gaseosa grande y gaseosa pequeña también una torre grande y pequeña de bloques, les volví a preguntar ¿cuál es la torre grande y cuál es la pequeña? Y de manera individual hago que señalen uno por uno, me doy cuenta que estoy limitándolos solo a repetir una acción y no a que ellos construyan sus aprendizajes.

Coloqué en el piso una tina de pelotas grandes y pequeñas observé que los estudiantes estaban atentos a lo que yo hacía, les mencioné que vamos a jugar a sacar las pelotas según mi indicación, David, Jordán sacan la pelota según lo indicado, lucero me miro y me movió los hombros no entendiendo la pregunta entonces con las manos simulé hacer una pelota grande y recogió la pelota, cuando le toca el turno a Gerald voltea la tina jugando y se caen las pelotas le llamé la atención y obedeció mi indicación,

En esta actividad debí proveer que los materiales deben estar seguros.

Luego le pedí a David que entregará los materiales a sus compañeros para que cada uno peguen papeles de diferentes colores de acuerdo al tamaño indicado, algunos lo hacen con indicaciones verbales otros lo hacen con apoyo. Les pregunté si les gusto su trabajo, y que aprendieron hoy respondieron que sí.

FORTALEZAS

- Motivación adecuada
- Utilizar material concreto
- Planificar la sesión de aprendizaje

DEBILIDADES

- Falta de indicación del objeto mostrado para el uso adecuado
- Proveer de material seguro que no cause desorden en la sesión.
- Durante la sesión los estuvieron ni estuvieron atentos.
- Realizar actividades más complejas con mis estudiantes que respondan a sus necesidades e intereses.

INTERVENCIÓN:

- Dar las pautas pertinentes
- Mejorar las estrategias de trabajo.
- Planificar actividades que logren desarrollar más las habilidades de los estudiantes.



Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “ Ando Ando saludando”
2. Propósito : Fortalecer las habilidades sociales saludo.
3. Grado y sección : Inicial 4 años
4. Fecha de ejecución : 08 de junio del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente esperara en la puerta del aula la llegada de cada estudiante y recibirá a cada uno dándoles la mano, se motiva a que repitan la palabra: “buenos días”. Luego rescatara sus saberes previos: ¿Qué les dijo la profesora cuando ingresaron al salón? ¿Por qué me diste la mano? Para realizar el conflicto cognitivo les preguntare: ¿la docente les dio el pie para cuando ingresaron al salón? me apoyaré de tarjetas visuales mostrándoles la imagen de la docente dando la mano.</p>	Paulina requiere de apoyo físico	Cd lectora portátil Lámina Tarjetas
<p>Proceso: Se les mencionara a los estudiantes que cuando ingresen al salón, dirección u otra aula ellos deberán saludar empezaré a modelar la actividad tocando la puerta e ingresare al salón y les daré la mano a cada estudiante diciéndoles buenos días, luego invitare a cada estudiante a que, toque la puerta y saludaran a cada uno de sus compañeros según el modelo brindado por la docente, con paulina se trabajara el saludo con apoyo físico, guiare su mano para que ella pueda saludar a sus compañeros, seguidamente los invitare al otro salón para practicar el saludo con sus compañeros del otro aula, saldremos en forma ordenada empezaremos saludando a la maestra y luego a vuestro compañeros.</p>	Paulina requiere de apoyo físico	Imágenes visuales Hojas colores goma plumones stikers
<p>Cierre: Se les preguntara de acuerdo a sus habilidades: ¿señala que hemos realizado hoy? se mostrará dos imágenes de un niño saludando y otro de un niño jugando En la meta cognición se les pregunta a los estudiantes ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto saludar a sus compañeros? a través de apoyo visual. Se les indicara a los padres de familia que incentiven a sus hijos a saludar dando la mano y mencionando la palabra buenos días según sea el caso y de acuerdo a sus habilidades.</p>	Paulina requiere de apoyo de la auxiliar	Tarjetas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edu	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Comunicación	Oraliza la palabra buenos días.	B	B	A	B	B	B	B	-
	Saluda mediante gestos a sus compañeros.	-	-	-	-	-	-	-	B
Personal social	Muestra agrado al saludar a sus compañeros.	B	B	B	B	B	B	B	B
	Mueve la mano para saludar a las personas con apoyo físico.	-	-	-	-	-	-	-	B
Matemática	Se desplaza con autonomía para saludar a sus compañeros	A	A	A	B	B	B	-	-
	Se desplaza con apoyo físico para saludar a sus compañeros.	-	-	-	-	-	-	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 08 de Junio del 2017
HORA DE INICIO	: 8:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 11: 00 am
AULA	: Inicial, 4 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 06 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Conociendo mi comunidad interactuó con los demás"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Ando, ando saludando."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Empecé la clase motivando a los estudiantes, mientras llegaban **yo los esperaba esperara en la puerta del aula la llegada de cada estudiante los recibí a cada uno dándoles la mano, Anderson me miro y me dio la mano y oralizo la palabra buenos días**, al igual que Daira, Marco, Piero, Josué mientras que Edu solo me dio la mano, al igual que leo lo que no sucedió con paulina a ella la tuve que agarrar su mano y realizar el movimiento de arriba hacia abajo, la saludé, pero sin embargo ella fue indiferente a mi saludo.

Luego rescate sus saberes previos: mediante la siguiente interrogante ¿Qué les dijo la profesora cuando ingresaron al salón? Anderson respondió te saludé miss, Daira también yo y Edu dijo ¡días! Mientras los demás estudiantes solo me miraban, luego formule otra pregunta ¿Por qué me diste la mano? Marco y Josué emocionados dijeron hola miss, los felicite ¡muy bien!, ellos me sonreían

Para realizar el conflicto cognitivo les preguntare: ¿la docente les dio el pie para cuando ingresaron al salón? Como nadie contesto les incentive a que digan nooooo Leo se paró y me agarró la mano haciendo el movimiento de arriba debajo de mi mano, me apoye con tarjetas visuales mostrándoles la imagen de la docente dando la mano.

Seguidamente les mencióné a los estudiantes que cuando ingresen al salón, dirección u otra aula ellos deberán saludar **empecé a modelar la actividad tocando la puerta e ingresare al salón y les daré la mano a cada estudiante diciéndoles buenos días**, luego invitare a cada estudiante a que, toque la puerta y saludaran a cada uno de sus compañeros, Anderson, Daira, Josué, Edu y Marco lo realizan pero con apoyo verbal, mientras con paulina, con paulina se trabajara el saludo con apoyo físico, guiare su mano para que ella pueda saludar a sus compañeros, **seguidamente, nos trasladamos al otro salón para practicar el saludo con sus compañeros del otro aula, saldremos en forma ordenada empezaremos saludando a la maestra Anderson y Daira lo realizan solos, luego a sus demás compañeros del salón, sin embargo Marco, Piero, Josué se avergonzaban y tuve que acompañarlos a cada uno para que realicen el saludo, con apoyo de la señora auxiliar Paulina y Leo** saludaron dando la mano a vuestro compañeros a la docente del aula de primaria.

luego agradecemos a profesora del aula por su colaboración, regresamos a nuestro salón para realizar nuestra evaluación.

Se les preguntara de acuerdo a sus habilidades: ¿señala que hemos realizado hoy?

se mostrará dos imágenes de un niño saludando y otro de un niño jugando

En la meta cognición se les pregunta a los estudiantes

¿Cómo se sintieron? ¿les gusto saludar a sus compañeros? a través de apoyo visual.

Se les indicara a los padres de familia que incentiven a sus hijos a saludar dando la mano y mencionando la palabra buenos días según sea el caso y de acuerdo a sus habilidades

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Realice esta sesión con entusiasmo y confianza. Pauté las normas de convivencia.
- La estrategia de la experiencia directa el desplazarse de un lugar a otro fue motivador para los estudiantes.
- Planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.
- La ubicación de los estudiantes no fue propicia para el inicio y desarrollo de la sesión
- Durante el desarrollo de la sesión debo mejorar las habilidades comunicativas con los estudiantes para la comprensión de preguntas o dar indicaciones.
- Mejorar la estrategia del modelado para realizar las actividades.
- Planificar la Unidad didáctica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

- Ubicar a los estudiantes en media luna frente a la pizarra.
- Planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje.
- Emplear material visual sin distractores.

LEYENDA:

 Experiencia Directa

 Modelado



.....
Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Palabras mágicas”
2. Propósito : Los estudiantes desarrollaren habilidades sociales “pedir por favor”.
3. Grado y sección : Inicial 4 años
4. Fecha de ejecución : 02 de junio del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes relatándoles un cuento “el cerdito mal educado” apoyándose con títeres el cerdito quitaba los juguetes a los demás amiguitos y se escapaba Luego se les mostrará a los estudiantes imágenes de 02 cerditos uno quitando los juguetes de sus amigos y el cerdito jugando con sus amigos se les preguntará mostrando las imágenes de que trata el cuento ¿Qué hacía el cerdito? Para realizar el conflicto cognitivo se les preguntará ¿el cerdito pedía prestado los juguetes? Se estimulará a que respondan a decir nooooo mostrando apoyo de imágenes visuales</p>	Paulina necesita apoyo físico	Lámina Tarjetas
<p>Proceso: se les mencionará a los estudiantes que cuando necesitamos que nos preste algún juguete nuestros amigos o un tarjador, lápiz o borrador le decimos a nuestro amiguito “POR FAVOR ME PUEDES PRESTAR...” se realizará una dramatización con la Sra. auxiliar quitándole los juguetes y la docente oralizara pidiendo POR FAVOR ME PRESTAS el juguete luego la maestra modelará la actividad con cada uno de los estudiantes, la forma correcta de pedir los juguetes. Luego se les mencionará a los estudiantes que irán con el Sr Lucio y le pedirán que les preste una pelota para ello primero saludaran y se desplazaran en forma ordenada. Para esta actividad también se les modelara la actividad para que ellos lo realicen. Se les orientará a los padres de familia para que en casa refuerzan lo aprendido.</p>	Paulina necesita Apoyo físico	Juguetes, mesa,
<p>Cierre: En la metacognición se les pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto pedir favores a las personas cercanas? Se acompaña las respuestas de los estudiantes a través de caritas felices.</p>	Paulina necesita Apoyo físico	Pizarra Plumón

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edú	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Comunicación	Presta atención a la narración de cuentos de 2 a 4 secuencias.	B	B	B	B	B	B	-	-
	Señala la respuesta a través de imágenes.	-	-	-	-	-	-	B	C
Personal Social	Pide por favor a través de gestos cuando desea algo	-	-	-	-	-	-	B	B
	Pide por favor a través de sonido vocálicos cuando desea algo.	A	A	A	A	A	A	-	-
Matemática	Se desplaza con autonomía para dirigirse a un lugar indicado por la docente	A	A	A	A	A	A	-	--
	Se desplaza con apoyo físico para dirigirse a un lugar establecido.	-	-	-	-	-	-	A	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 02 de Junio del 2017
HORA DE INICIO	: 10:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 11: 30 am
AULA	: Inicial 4 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 06 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	"Interactúo con los demás"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Palabras mágicas."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas

DESCRIPCIÓN

Empecé colocando la secuencia de imágenes en la pizarra, y les iba relatando el cuento "el cerdito mal educado" observé que Daira, Anderson, Edu, Piero, estaban atentos al relato, pero Paulina no demostraba ningún interés, Marcos se paraba a ver las imágenes que había colocado en la pizarra, mientras que Josué sonreía cuando señalaba a los animales del cuento les formulé algunas preguntas: ¿de qué animal habla el cuento? Anderson, Edu, Daira, señalaron al chanchito Piero gruñía y no quería responder, él se agachaba, con Josué le mostré dos imágenes de dos animales para que el señale al animal que no quería prestar el baldé, señalando la imagen correcta, mientras con Paulina le agarre las manos y le pase sus manos por el peluche de chanchito que le entregué estimulándola a que repita la palabra chanchito.

Seguidamente les formule otra pregunta; ¿Qué hacia el chanchito? La cual no me respondieron, levanté la voz y les dije que la chanchita no sabía decir las palabras mágicas: como gracias, por favor, disculpa.

Realice el conflicto cognitivo les pregunte ¿el chanchito daba muchos besitos? Edu, Daira, Anderson, Piero respondieron no con lenguaje verbal y otros con lenguaje gestual.

les mencione a los estudiantes que cuando necesitamos algo como un tarjador, lápiz o juguete le pedimos a nuestro amiguito con la palabra "POR FAVOR ME PUEDES PRESTAR..." utilice la técnica del modelado para realizar una pequeña una dramatización con la Sra. auxiliar pidiendo por favor que le prestará el carrito, para esta actividad nos sentamos en las sillas frente a frente, Los estudiantes sentados en media luna prestaban atención, luego modele la actividad con cada uno de los estudiantes Daira, Anderson, Edu y Piero lo realizaron mientras con Paulina y Leo tenían apoyo físico, se evidencio que Piero y Anderson no querían prestar el carrito se utilice como recursos apoyo visuales para que recuerden que no deben de pelear por los juguetes. la Sra. auxiliar, les pedí que iremos donde el Sr Lucio y le pedirán un favor como por ejemplo **sr lucio por favor me podrá prestar su pelota para jugar nos acercamos con cada estudiante donde el señor lucio Anderson y Daira saludan y realizan el pedido, mientras que Paulina y Josué estiran la mano para recibir la pelota, como señal que desean algo pero no lo oralizan Piero señala que quiere la pelota pero él no habla** y al retirarse realiza con lengua de señas "gracias" nos despedimos y **nos dirigimos donde el sr Lucio, Edu se acerca y le dice lota favor, el sr Lucio le entrega la escoba Edu recibe y dice noooo** gracias de igual manera lo realizan los demás estudiantes.

Regresamos al salón en forma ordenada, pero Piero se quiere ir a jugar le explico que cuando terminemos la actividad y refrigeremos nos retiramos a jugar.

Los niños evalúan a sus compañeros colocando carita feliz o triste de acuerdo a la pregunta que les realizo Edu pidió prestado la pelota ellos responden siiii, Daira indica Sr. Lucio no le dio. colocamos una carita feliz o una triste ¡feliz! Gritan, le entregue a Daira las caritas felices y tristes para que ella busque y la pegue a lado de la cara de Edu según como trabajo.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZA:

- Planificar sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos.
- Realizar actividades involucrando a todos los estudiantes.

DEBILIDADES:

- Las ayudas visuales no captaron atención de todos los estudiantes.
- Durante el modelado no di las pautas correctas para realizar la acción hablé demasiado

INTERVENCIÓN:

- Tener en cuenta las características de los estudiantes para realizar los apoyos visuales.
- Elaborar preguntas más sencillas

LEYENDA:



Experiencia Directa



Modelado

.....
Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Saludando a mis amiguitos”
2. Propósito : Los estudiantes fortalecerán las habilidades sociales de saludo
3. Grado y sección : Inicial 4 años
4. Fecha de ejecución : 05 de junio del 2017
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes presentando una lámina donde hay niños reunidos y saludándose la docente les menciona la importancia del saludo, deberán hacerlo cuando ingresan a la tienda, posta, mercado, o la casa de un familiar, o van al parque o asisten a una reunión etc. se formula preguntas: ¿Qué están haciendo? Para realizar el conflicto cognitivo se les preguntará ¿los niños están pintando? Se estimulará a que respondan a decir nooooo y con apoyo de imágenes visuales ya pegada en la pizarra.</p>	Apoyo de la auxiliar	Lámina Tarjetas
<p>Proceso: Se les explicará a los niños que todos saludamos cuando conocemos nuevos amigos nos vamos al parque estamos reunidos yo me acerco a los estudiantes brindándoles el modelo de como deben de saludar les doy la mano a cada uno y les vocalizo la palabra hola, luego nos acercamos donde hay otro grupo de niños y los. Previamente se cordino con la institución de otros niños para trabajar esta actividad. a paulina agarramos su manito para realizar el movimiento de saludo Se orientará a los padres de familia para que en casa refuercen lo aprendido con hermanos primos, algunos familiares, tienda.</p>	Apoyo de la auxiliar docente y Sra. directora	Imágenes visuales
<p>Cierre: En la meta cognición se les pregunta a los estudiantes ¿les gusto la actividad que realizamos hoy? Se acompaña las respuestas de los estudiantes a través de apoyo visual caritas felices</p>	Apoyo de la auxiliar	Lámina Tarjetas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edú	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Matemática	Se desplaza de un lugar a otro con apoyo físico	-	-	-	-	-	-	B	B
	Se desplaza de un lugar con autonomía.	A	B	A	A	A	B	-	-
Personal social	Saluda a los estudiantes que se encuentran en el parque.	A	A	A	-	-	B	-	-
	Mueve su manito para saludar.	-	-	-	A	A	-	A	-
	Muestra alegría y mueve su manito para saludar con apoyo físico.	-	-	-	-	-	-	-	A
Comunicación	verbaliza la palabra hola para saludar.	A	A	A	A	A	A	B	-
	Intenta oralizar la palabra hola con instigación verbal	-	-	-	-	-	-	--	B

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 05 de Junio del 2017
HORA DE INICIO	: 10:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 11: 30 am
AULA	: Inicial 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 05 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, multidisciplinaria y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Conociendo mi comunidad interactuó con los demás"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Saludando a mis amiguitos."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión colocándolos en media luna les mostré una imagen grande y muy colorida donde hay niños reunidos y jugando les mencione la importancia del saludo, deberán hacerlo cuando ingresan a la tienda, posta, mercado, o la casa de un familiar, etc se formula preguntas: ¿Qué están haciendo? Anderson son niños Daira están en el parque, Edu ¡niños! Dijo con mucha alegría Piero señalaba el parque emitiendo sonido vocálico, Marcos no prestaba atención sin embargo me acerqué donde él y le dije mira son niños estimulando verbalmente y exageradamente, Leo se reía le mostré la imagen y le pregunté son niños y él responde ¡iii! A Paulina y Josué les acerque más la imagen y les dije niños, jugando en el parque, luego les pregunte ¿Dónde están? Anderson en el parque yo voy con mi papi y con mi mami y se pone a llorar le pregunte que paso por lloras y él me contesto a mi papi y a mi mami lo abraza le indique que no se pusiera triste, vemos muchos niños con sus padres, si menciona Daira, yo también voy al parque con can ¿quién es Can? mi hermano bebe, Piero se para y toca las imágenes quieres ir Piero si me mueve la cabeza, luego. Para realizar el conflicto cognitivo les pregunte ¿los niños están pintando? Les mostré otra imagen de la pizarra y niños responden ¡¡noooo!!

Se les explicará a los niños que todos saludamos cuando conocemos nuevos amigos nos vamos al parque estamos reunidos yo me acerco a los estudiantes de mi salón **brindándoles el modelo de cómo deben de saludar les doy la mano a cada uno y les vocalizo la palabra hola, luego nos acercamos nos sentamos en el pasto formando un círculo y practicamos con cada uno de los estudiantes Anderson , Edu , Daira lo realizan solo** mientras que Piero, marco y Josué necesitan apoyo físico y verbal ya que se evidencia que tienen cierta vergüenza y temor al saludar, luego les pregunte que ven en el parque y responde Anderson muchos niños, luego les pregunto nos acercamos y les pegamos Daira se ríe y responde y nooo tenemos que saludar ¡muy bien Daira ! la felicito, **y nos acercamos al otro grupo de niños y solo se acercaron cuatro estudiantes, que son Anderson Daira Edu y Piero para saludar mientras que el resto de estudiantes no quiso realizar la actividad. a Paulina agarramos su manito para realizar el movimiento de saludo de arriba hacia abajo.**

Se orientará a los padres de familia para que en casa refuercen lo aprendido con hermanos primos, algunos familiares, tienda

Se orientará a los padres de familia para que en casa refuercen lo aprendido con hermanos primos, algunos familiares, tienda.

Finalmente se evaluaron colocándose caritas felices por la actividad realizada, ¿que hicimos hoy? ¿les gusto la actividad que realizamos? Respondieron si emocionados Anderson Daira y Edu saludamos a las personas que entran al salón fueron sus palabras felices y contentos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZA:

- Planificar las sesiones de aprendizaje.
- Motivar la participación de los estudiantes durante las actividades programadas.

DEBILIDADES:

- Realizar preguntas de acuerdo a las características de los estudiantes.

LEYENDA:



Experiencia Directa



Modelado

.....
Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Mi amiga la jardinera”
2. Propósito : Fortalecer las habilidades sociales “respetar su turno”.
3. Grado y sección : 4 años
4. Fecha de ejecución : 12 de junio del 2017
5. Duración : 210 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes entonando una canción “jardinera” (jardinera, jardinera como estas como estas arregla el jardín triki triki tra) e invitamos a la jardinera a que ingrese para que ella nos realice una invitación a los estudiantes del salón para que la ayuden a regar. Nos despedimos de la señora le indicamos que iremos a ayudarla. preguntaré a los estudiantes ¿Qué nos dijo la Sra. jardinera? Para realizar el conflicto cognitivo se preguntará ¿la jardinera nos invitó a comer? Se estimulará a que respondan a decir nooooo.</p>	Sra. Jardinera Apoyo de la auxiliar para trabajar con paulina	Radio Micrófono Lámina Tarjetas
<p>Proceso: Se les mencionará a los estudiantes que iremos a ayudar a regar a la jardinera al parque y se les recordará que iremos en orden sin empujar y sin estar jugando respetando a los amigos se utilizará como recurso una lámina donde hay niños esperando sentados. Luego la maestra modelara la actividad en el salón con cada uno de los estudiantes, Luego salimos y trabajamos en el parque. Durante el recorrido se les dará pautas para pedir a la señora jardinera que la ayudaremos y la saludamos. Regresamos al aula y rasgamos papel para pegar el contorno de la actividad trabajada. Se les orientará a los padres de familia para que en casa refuercen, que deben esperar su turno al repartir el refresco u otra actividad cotidiana.</p>	Apoyo de la auxiliar para trabajar con paulina	Manguera dispensador tijeras Útiles de escritorio
<p>Cierre: En la metacognición se les pregunta a los estudiantes: ¿les gusto regar el parque? ¿Cuándo regamos esperamos nuestro turno o nos empujamos para regar? Se acompaña las respuestas de los estudiantes a través de caritas felices.</p>	Apoyo de la auxiliar para trabajar con paulina.	Pizarra Plumón

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edú	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Matemática	Manipula diferentes herramientas que utilizan los jardineros.	A	A	A	A	A	A	A	B
	Se desplaza de un lugar a otro sin ayuda.	A	A	A	B	A	A	-	-
Comunicación	Nombra las herramientas que utilizan los jardineros	A	A	A	A	A	A	-	-
	Comprende ordenes sencillas al esperar su turno	A	A	A	B	A	A	B	-
Personal social	Se mantiene sentada esperando su turno.	A	A	A	A	A	A	A	-
	Necesita ayuda para permanecer sentada al esperar su turno.	-	-	-	-	-	-	-	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 12 de Junio del 2017
HORA DE INICIO	: 08:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 12: 00 am
AULA	: Inicial 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 04 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, multidisciplinaria y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Conociendo mi comunidad interactuó con los demás"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Mi amiga la jardinera."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión entonando una canción "jardinera" (jardinera, jardinera como estas como estas arregla el jardín triki triki tra) Anderson y Daira intentan entonar la canción e invitamos a la sra jardinera a que ingrese al salón para que ella nos realice una invitación a los estudiantes del salón para que la ayuden a regar. Nos despedimos de la señora le indicamos que iremos a ayudarla, Anderson se paró y le dijo muy contento yo iré a ayudarla mientras daira dijo muy entusiasmada ¡¡yo también! Salió la señora, les pregunté ¿Qué nos dijo la sra jardinera? Piero señalando la manguera realizo la acción de regar Para realizar el conflicto cognitivo se preguntará ¿la jardinera nos invitó a comer? Se estimulará a que respondan a decir nooooo.

Nos despedimos de la señora le indicamos que iremos a ayudarla a regar las plantas se colocan los niños en media luna, coloque varios maseteros encima de la mesa **para modelar esta actividad invite a la sra auxiliar para que me apoyara e indique que ella será una estudiante donde debe de esperar su turno sentadita a que yo termine de regar el primer masetero poniendo énfasis que espere su turno ya que no había otra regadera, mientras los estudiantes observaban la actividad modelada.**

Se empezó con Edu, luego con Daira . Anderson, Piero Josue lo cual lo realizaron correctamente con paulina coge la regadera y empieza a regar su planta la felicito ¡muy bien! Luego salimos al patio en forma ordenada sin empujar y sin estar jugando respetando a los amigos **nos acercamos donde la señora jardinera que la ayudaremos a regar esperando nuestro turno para regar las plantas** y la saludamos.

Regresamos al aula y rasgamos papel para pegar el contorno de la actividad trabajada.

Se les orientará a los padres de familia para que en casa refuercen, que deben esperar su turno al repartir el refresco u otra actividad cotidiana. plantas.

En la metacognición se les pregunto a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto ayudar? ¿todos regamos al mismo tiempo? Ellos felices respondieron siiii y otros moviendo su cara.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZA:

- Los estudiantes estuvieron atentos durante la motivación.
- Participación de todos los estudiantes en el desarrollo de la sesión.
- Las actividades planteadas respondieron a las necesidades de los estudiantes

DEBILIDADES:

- En el trabajo en mesa las actividades fueron iguales para todos los estudiantes

INTERVENCIÓN:

- Desarrollar actividades de mesa con el propósito de desarrollar habilidades de coordinación motora final y que éstas sean diferenciadas.
- Seleccionar indicadores de acuerdo a las actividades a desarrollar.

LEYENDA:

	Experiencia Directa
	Modelado



Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Siempre limpios”
2. Propósito : Esperar su turno para usar el baño
3. Grado y sección : Inicial 4 años
4. Fecha de ejecución : 14 de junio del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivamos a los estudiantes repasando la secuencia de las actividades realizadas durante toda la mañana, propiciando que ellos observen y mencionen las actividades que realizaron. ¿Ahora qué actividad nos toca hacer? Observan y menciona la actividad que continua. Generamos conflicto diciéndoles que ahora nos toca ir a l cine...?</p>	Apoyo físico para Paulina	Imágenes <u>SSHH</u>
<p>Proceso: Recordamos y mencionamos las actividades que realizaron durante la mañana, ahora que actividad les toca lavarse la cara, para ir a la casa muy limpios. Pero solo hay un lavatorio en el baño preguntare ¿todos nos lavamos la cara al mismo tiempo? Modele la actividad, reproduzco la acción de lavarme la cara siguiendo el orden de la secuencia de imágenes que observan, realiza la acción dos o tres veces, los estudiantes me imitaran. Algunos estudiantes requerirán de apoyo físico para a cumplir la acción del lavado de cara poniendo énfasis que debemos respetar nuestro turno, realizan las actividades con apoyo del docente / auxiliar, estimulando que ellos lo hagan solo. Esta actividad la realizan siguiendo una secuencia. Cuando hayan terminado Algunos estudiantes requerirán de apoyo físico para a cumplir la acción del lavado de manos llevando sus manos para realizar los pasos o con toques claves a la altura del brazo esta actividad lo realizamos primero en el aula luego en baño donde llevaremos nuestras sillas para sentarnos y esperar su turno.</p>	Apoyo físico para Paulina	Jabón toalla .
<p>Cierre: Se autoevalúan y coevalúa haciendo uso de caritas felices Retroalimentamos sobre la importancia de esperar nuestro turno para lavarnos la cara. ¿para qué espero mi turno? Para no empujarme ni lastimarme En casa reforzamos las actividades con el apoyo de los padres.</p>	Apoyo físico para Paulina	Cartel, caritas felices.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Daira	Edú	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina	Daira
Personal Social	Espera su turno para lavarse la cara.	B	B	B	A	A	A	-	-	A
	Necesita de ayuda para esperar su turno en el uso del lavado	-	-	-	-	-	-	A	B	-
Comunicación	Comprende ordenes sencillas para el lavado de cara.	A	A	A	A	A	A	-	-	A
	Comprende ordenes con apoyo físico para ejecutarlas.	-	-	-	-	-	-	A	B	-
Ciencia y ambiente	Cuida el agua cerrando el caño cada vez que lo deja de usar.	A	A	A	A	A	A	-	-	A
	Cierra el caño con apoyo físico.	-	-	-	-	-	-	A	B	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 14 de Junio del 2018
HORA DE INICIO	: 08:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11: 30 am
AULA	: Inicial 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 06 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, multidisciplinaria y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Mejorando nuestros hábitos de higiene"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Siempre limpios."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Inicié mi sesión mostrando las imágenes de horarios de clases a la vez con estimulación verbal fui repasando la secuencia de las actividades realizadas durante toda la mañana, propiciando que ellos observen y mencionen las actividades que realizaron.

¿Ahora qué actividad nos toca hacer? Anderson dice jugar, Daira menciona ir al baño, mientras que Piero solo señala la secuencia a realizar, Edu se para y agarra su toalla

Paulina lo agarra a Edu, y Josué salta de emoción en su silla. Les vuelvo a realizar la pregunta mostrándoles las imágenes de horario. ¿Generamos conflicto diciéndoles que ahora nos toca ir a l cine...? Ellos no responden nooo luego toco la pizarra para que redirigieran su mirada hacia las láminas. Observan y menciona la actividad que continua.

Recordamos y mencionamos las actividades que realizaron durante la mañana, ahora que actividad les toca lavarse la cara, para ir a la casa muy limpios. Pero solo hay un lavatorio en el baño preguntare ¿todos nos lavamos la cara al mismo tiempo? Daira menciona ¡nooooo! Anderson dice esperamos nuestro turno muy bien lo felicito, Modele la actividad, **reproduzco la acción de lavarme la cara siguiendo el orden de la secuencia de imágenes que observan, realiza la acción dos o tres veces, los estudiantes me imitaran. Coloco las manos dentro del lavador me mojo las manos y me froto la cara haciendo uso del jabón haciendo uso de un solo lavador Algunos estudiantes como Paulina y Leo requerirán de apoyo físico para a cumplir la acción del lavado de cara poniendo énfasis que debemos respetar nuestro turno,** realizan las actividades con apoyo del docente / auxiliar, estimulando que ellos lo hagan solo. Esta actividad la realizan siguiendo una secuencia.

Cuando hayan terminado Algunos estudiantes requerirán de apoyo físico para a cumplir la acción del lavado de manos llevando sus manos para realizar los pasos o con toques claves a la altura del brazo esta actividad lo realizamos primero en el aula **luego vamos al baño y llevaremos nuestras sillas para sentarnos y esperar su turno para poder lavarse la cara observe que los estudiantes ya no necesitaban que les indique que no se paren y esperen su turno, ellos esperaban solos a que termine su compañero, para que realicen la actividad. Los felicito por esperar su turno y no pararse**

nos desplazamos al salón nos sentamos, cada uno en forma ordenada se acerca al espejo y se peina, Daira que es responsable de entregar la crema en la mano de cada niño ella lo realiza de forma ordenada, pero Piero quiere más crema ella no le da y se enoja.

Se autoevalúan y coevalúa haciendo uso de caritas felices

Retroalimentamos sobre la importancia de esperar nuestro turno para lavarnos la cara.

¿para qué espero mi turno? Para no empujarme ni lastimarme

En casa reforzamos las actividades con el apoyo de los padres.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS:

- Los estudiantes estuvieron atentos durante la motivación.
- Participación de todos los estudiantes en el desarrollo de la sesión.
- Las actividades planteadas respondieron a las necesidades de los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

- Desarrollar actividades de mesa con el propósito de desarrollar habilidades de coordinación motora final y que éstas sean diferenciadas.

LEYENDA:

 Experiencia Directa

 Modelado



.....
Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Espero paradito.”
2. Propósito : Los estudiantes aprendan habilidades soiales: Espero mi turno
3. Grado y sección : Inicial 4 años
4. Fecha de ejecución : 15 de junio del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes llevándolos al baño, para recuperar sus saberes previos se formulará interrogantes: ¿Dónde estamos? ¿Qué haremos si los servicios higiénicos están ocupados? Algunos estudiantes responderán oralmente a paulina se le apoyara con recursos visuales, para realizar el Conflicto cognitivo se preguntara: ¿me entrare al baño si está ocupado por otro niño?</p>	Apoyo físico para Paulina	Diferentes ambientes
<p>Desarrollo: Le explicare que los servicios higiénicos es el lugar donde ocupamos para realizar nuestras necesidades,” orinar”, y defecar. Apoyándome de imágenes, poniendo énfasis y levantando más la voz indicare que cuando el baño este ocupado no ingresare y esperare a que salga la persona que lo está ocupando para esta actividad modelare junto con la Sra. auxiliar el comportamiento adecuado de esperar mi turno, apoyándome con recursos visuales, seguidamente invitaremos a cada estudiante a que realice la actividad a paulina se le colocara una silla para que permanezca sentada esperando su turno. Luego visitaremos el mercado que se encuentra cerca a la comunidad e iremos a los servicios higiénicos les recordé que demos hacer todos hicimos una colita y esperamos nuestro turno para ingresar a los sshh. Regresamos al cebe. Se entregará una ficha con dos acciones una niña esperando su turno para ingresar al baño, y en la otra un niño ingresando al baño que está ocupado. Pintar la acción correcta</p>	Apoyo físico para Paulina	Diferentes ambientes
<p>Cierre: Metacognición ¿Que hicimos hoy? Usamos los sshh ¿Qué hacemos cuando el baño está ocupado? Esperamos nuestro turno En casa con ayuda de mama realizan diferentes acciones donde el estudiante espere su turno como: esperar para ingresar al baño, recibir algún objeto esperar para que le sirvan su comida.</p>	Apoyo físico para Paulina	Caritas felices

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edú	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Personal social	Espera su turno para ingresar al baño	A	A	A	A	A	A	-	-
	Respeto a sus compañeros sin empujarlos	B	B	B	B	B	B	B	B
Matemática	Se desplaza al baño con apoyo físico.	-	-	-	-	-	-	B	B
Comunicación	Obedece sin ayuda ordenes sencillas	A	A	A	A	A	A	-	-
	Menciona la actividad que se trabajó del día	A	A	A	A	A	A	-	-
	Señala entre dos imágenes la actividad realizada	-	-	-	-	-	-	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA : 15 de Junio del 2018
HORA DE INICIO : 10:00 am
HORA DE TÉRMINO : 11: 30 am
AULA : Inicial 4 años
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (H) 06 (M) 02
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE : "Mejorando nuestros hábitos de higiene"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Espero paradito."
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Se motivará a los estudiantes llevándolos al baño, para recuperar sus saberes previos se formulará interrogantes: ¿Dónde estamos? Anderson, Daira Edu, Marco y Josué mencionan la palabra baño ¿Qué haremos si los servicios higiénicos están ocupados? Daira esperamos que no haya nadie, muy bien los felicito Piero con señas me dice que no ingrese Algunos estudiantes responderán oralmente a paulina se le apoyara con recursos visuales, para realizar el Conflicto cognitivo se preguntara: ¿me entrare al baño si está ocupado por otro niño? Ellos responden nooo

Los estudiantes se colocan en media luna luego explicare que los servicios higiénicos es el lugar donde ocupamos para realizar nuestras necesidades," orinar", y defecar. Apoyándome de imágenes, poniendo énfasis y levantando más la voz indicare que cuando el baño este ocupado no ingresare y esperare a que salga la persona que lo está ocupando para esta **actividad modelare junto con la Sra. auxiliar el comportamiento adecuado de esperar mi turno, ella ingresara al baño y yo esperare a que ella salga del baño mientras les indico que estoy paradita esperando, no estoy jugando salió la Sra. auxiliar del baño y yo ingreso al baño.** apoyándome con recursos visuales, seguidamente invitaremos a cada estudiante a que realice la actividad a paulina se le colocara una silla para que permanezca sentada esperando su turno.

Luego visitaremos el mercado que se encuentra cerca a la comunidad e iremos a los servicios higiénicos les recordé que demos hacer todos hicimos una colita y esperamos nuestro turno para ingresar a los sshh. Anderson Edu marcos y Piero realizan su colita y esperan su turno mientras que a paulina la agarramos de la manito y le indicamos que esperamos tranquilitos sin molestar a los amigos

Regresamos al cebe. Se entregará una ficha con dos acciones una niña esperando su turno para ingresar al baño, y en la otra un niño ingresando al baño que está ocupado. Pintar la acción correcta ¿Que hicimos hoy? Usamos los sshh

¿Qué hacemos cuando el baño está ocupado? Esperamos nuestro turno

En casa con ayuda de mama realizan diferentes acciones donde el estudiante espere su turno como: esperar para ingresar al baño, recibir algún objeto esperar para que le sirvan su comida.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS:

- Los estudiantes estuvieron atentos durante la motivación.
- Participación de todos los estudiantes en el desarrollo de la sesión.
- Las actividades planteadas respondieron a las necesidades de los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

- Seleccionar indicadores de acuerdo a las actividades a desarrollar.
- Recordar que la motivación es primordial para que el niño se sienta seguro.

LEYENDA:



Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Hasta mañana amiguitos”
2. Propósito : Practicando normas de convivencia. despedida
3. Grado y sección : Inicial 4 años
4. Fecha de ejecución : 16 de agosto del 2018
5. Duración : 90 minutos
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Matemática
7. Nombre de la docente : Lita Lourdes Ancco Sucapuca
8. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se ubicará a los estudiantes en media luna y se pondrá la canción “hasta mañana”, se realizará la mímica con los niños, dándoles la mano como señal de despedida. Mientras se realiza la mímica de la canción se ira preguntando: ¿Qué estoy haciendo? ¿Cómo me despido?, se le apoyara a los estudiantes con tarjetas donde está la acción de despedirse. Luego la docente e propiciara el conflicto cognitivo a través de acciones absurdas (utilizar el pie descubierto) y se realizara preguntas al respecto: ¿puedo despedirme con mi pie? La docente se apoyará con material real que en este caso es nuestro cuerpo.</p>	Apoyo de la auxiliar	Radio y micro
<p>Proceso: La docente por medio de tarjetas enseñara la importancia de despedirse modelare la actividad despidiéndome dando la mano en el salón uno por uno luego. La docente invitara a todos los estudiantes a salir del aula que toquen la puerta del salón de primaria y que entren a despedirse, uno por uno que se despidan de la profesora y alumnos siempre apoyándonos en la tarjeta que nos indicara la acción de despedirse dando la mano y a paulina ayudamos para que ella haga el movimiento de la mano de despedida. A continuación, la docente repartirá unas hojas de trabajo donde observaran a dos niños saludándose y otra donde no están haciendo nada y tendrán que decirme cual es la acción donde se están despidiendo. Se enviara un comunicado a las familias para reforzar la actividad trabajada en el aula despedida cada vez que se retiren de un lugar incentivar a su hijo a que se despida.</p>	Apoyo de la auxiliar	Radio y micro
<p>Cierre: La docente realizará la acción de saludar a la auxiliar ¿Qué hice? ¿Qué dije? Y hará que cada estudiante se despida de la auxiliar y se les enseñara la tarjeta para indicar la acción que se realizó’.</p>	Apoyo de la auxiliar	Tarjetas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edú	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Matemática	Se desplaza de un lugar a otro con apoyo físico	-	-	-	-	-	-	B	B
	Se desplaza de un lugar a otro siguiendo la trayectoria	A	B	A	A	A	A	-	-
Comunicación	Oraliza la palabra adiós para despedirse.	A	A	A	B	B	B	-	-
	dice adiós moviendo su manito con apoyo físico.	-	-	-	-	-	-	B	B
Personal social	Hace gestos para y despedirse a las personas con estimulación verbal y física.	-	-	-	-	-	-	A	A
	Mueve la mano para saludar y despedirse a las personas con estimulación verbal.	B	B	B	B	B	B	-	-

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 16 de agosto del 2018
HORA DE INICIO	: 09:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11: 00 am
AULA	: Inicial 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 05 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, multidiscapacidad y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Reforzando mis habilidades sociales"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Hasta mañana amiguitos."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Se ubicará a los estudiantes en media luna y se pondrá la canción "hasta mañana", se realizará la mímica con los niños, dándoles la mano como señal de despedida. Mientras se realiza la mímica de la canción Piero no quiere dar la mano para despedirse, Anderson comenta también me puedo despedir con un beso si le conteste o **también podemos hacer este movimiento de nuestra manito modelándoles la mano, de derecha a izquierda, se ira preguntando: ¿qué estoy haciendo? Josué me dice adiós.**

¿Cómo me despido?, se le apoyará a los estudiantes con tarjetas donde está la acción de despedirse. Luego para propiciar el conflicto cognitivo a través de acciones absurdas (utilizar el pie descubierto) y se realizará preguntas al respecto: ¿puedo despedirme con mi pie? La me apoye con material real que en este caso es nuestro cuerpo.

Luego por medio de tarjetas enseñare la importancia de despedirse **modelare la actividad despidiéndome dando la mano en el salón uno por uno dando la mano y les indico que ya se iran a sus cacitas y nos estamos despidiendo.** Anderson y Daira me dice adios miss mientras que Piero, marco me dan la mano y un beso a Paulina le mostré su calendario y le indique que finalizo el trabajo del día de hoy y nos iremos a casita le doy la mano a Paulina y un beso le vocalizo la palabra adiós mañana nos vemos Luego **invitare a todos los estudiantes a salir del aula que toquen las puerta del salón de primaria y que entren a despedirse, uno por uno que se despidan de la profesora y alumnos donde se evidencio que ya no se mostraban temerosos para despedirse lo realizaron de manera autónoma se acercaron don de la profesora y sus compañeros de primaria mis estudiantes dieron la mano y dijeron adios miss adios amigos a excepción de Paulina que necesita de apoyo verbal y físico para poder realizarlo siempre apoyándonos en la tarjeta que nos indicara la acción de despedirse dando la mano y a Paulina ayudamos para que ella haga el movimiento de la mano de despedida.**

A continuación, repartiré unas hojas de trabajo donde observaran a dos niños se despiden y otra donde no están haciendo nada y tendrán que decirme cual es la acción donde se están despidiendo.

Se envió un comunicado a las familias para reforzar la actividad trabajada en el aula despedida cada vez que se retiren de un lugar incentivar a su hijo a que se despida.

La docente realizará la acción de despedirse de la sra auxiliar ¿Qué hice? ¿Qué dije? Y hará que cada estudiante se despida de la auxiliar y se les enseñara la tarjeta para indicar la acción que se realizó'.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZA:

- Planificar las sesiones de aprendizaje.
- Planificar actividades a través de la experiencia directa.
- Motivar a los estudiantes a participar

INTERVENCIÓN:

- Debo usar el Sistema alternativa para que el estudiante pueda comprender mejor la información que le brindo.
- Planificar actividades para reforzar las normas de convivencia.

LEYENDA:

	Experiencia Directa
	Modelado



Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Nombre de la sesión | : "Mi amigo el doctor me cuida con amor." |
| 2. Propósito | : Fortalecer las habilidades sociales respeto a mi compañero". |
| 3. Grado y sección | : Inicial 4 años |
| 4. Fecha de ejecución | : 20 de junio del 2018 |
| 5. Duración | : 90 minutos |
| 6. Áreas integradas | : Personal Social, Comunicación y Matemática |
| 7. Nombre de la docente | : Lita Lourdes Ancco Sucapuca |
| 8. Programación de actividades | |

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motivará a los estudiantes presentando una lámina de un doctor atendiendo a un niño, los invitamos a que mencionen lo que ven en la imagen y a otros niños que manipulen sus instrumentos que utiliza el doctor se les preguntara: ¿Cómo están las personas que esperan? ¿el niño como esta? Para realizar el conflicto cognitivo se les preguntará ¿el doctor juega con el niño? Se estimulará a que respondan a decir nooooo y con apoyo verbales.</p>	Apoyo físico para Paulina	Lámina Tarjetas
<p>Proceso: Se les mencionará a los estudiantes que habrá una campaña "el doctor es nuestro amigo" para que los niños(as) tengan confianza cuando sean atendidos por él. Invitar a un doctor o doctora para que les realice un chequeo rapidito y les muestre sus instrumentos. Se les realizara estimulación verbal para que esperen su turno a ser atendidos. Luego realizamos una dramatización recrear un ambiente en el aula la clínica de muñecas los niños esperan su turno para ser atendidos. Esta actividad se les modelara con el apoyo de la auxiliar. Seguidamente manipulan los instrumentos que utiliza el doctor y clasifican en láminas pegan lo que el doctor utiliza.</p>	Apoyo físico para Paulina	Muñecas Jeringa alcohol Imágenes visuales
<p>Cierre: En la metacognición se les pregunta a los estudiantes ¿les gusto la actividad que realizaron? Se acompaña las respuestas de los estudiantes a través de apoyo visual caritas felices.</p>	Apoyo físico para Paulina	Tarjetas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Daira	Edu	Anderson	Piero	Marco	Josué	Leo	Paulina
Matemática	Se desplaza de un lugar a otro con apoyo físico	-	-	-	-	-	-	-	B
	Se desplaza de un lugar a otro siguiendo la trayectoria	A	B	A	B	B	B	B	-
Comunicación	Realiza preguntas sencillas al doctor.	B	B	B	C	C	C	-	-
	Fija la mirada cuando se le menciona cosas conocidas de su entorno.	-	-	-	-	-	-	B	B
Personal social	Hace gestos para saludar a las personas con estimulación verbal y física.	-	-	-	-	-	-	A	B
	Espera su turno sentado sin molestar a sus compañeros.	A	B	B	B	B	B	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daira, Edu, Anderson, Piero, Marco, Josué.
B	Paulina, Leo

10. Bibliografía:

- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Dewey, J. (1964) *Experiencia y educación*. Edición N° 8. Buenos Aires. Editorial Lozada.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: Arequipa
CEBE	: Piloto "Miraflores"
INVESTIGADORA	: Lita Lourdes Ancco Sucapuca
FECHA	: 20 de Junio del 2018
HORA DE INICIO	: 09:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11: 00 am
AULA	: Inicial 3, 4 y 5 años
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H) 05 (M) 03
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual, multidiscapacidad y Trastorno del Espectro Autista
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	: "Conociendo mi comunidad interactuó con los demás"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: " Mi amigo el doctor me cuida con amor."
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Modelado y Experiencia Directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades sociales básicas.

DESCRIPCIÓN

Desarrolle mi sesión presentando una lámina de un doctor atendiendo a un niño, donde hay muchas personas que esperan su turno los invite a que mencionen lo que ven en la imagen, Anderson, Daira y Edu dicen doctor mientras que Piero solo señala y a Paulina Josué y Leo, acerco la imagen y agarro su mano y acerco a la imagen del doctor y vocalizo la palabra doctor y a otros niños que manipulen sus instrumentos que utiliza el doctor como las jeringas guantes algodón se les preguntara: ¿Cómo están las personas que esperan su turno? Los estudiantes No responden, yo respondí es un doctor que vamos a visitarlo solo cuando nos duele la cabeza o la barriga o nos realizamos una herida y pongo énfasis que las demás personas están sentadas y no están jugando ni empujándose Anderson me dice si miss están sentados, les acerco la imagen y felicito Anderson si están sentados todas las personas Leo se ríe y piensa que estoy jugando. ¿Cómo está el niño? Daira responde están sentado les pregunte observan alguna persona molestando a las demás personas Anderson dice no y Piero mueve la cabeza en señal que no están molestando.

Para realizar el conflicto cognitivo les pregunte ¿el doctor empuja a las personas que están esperando su turno? Se estimulará a que respondan a decir noooooo y con apoyo verbales. Los estudiantes solo observan y no responden.

Les mencioné a los estudiantes que jugaremos realizando un recrear un ambiente en el aula la clínica de muñecas los niños esperan su turno para ser atendidos. Esta actividad se les modelara con el apoyo de la auxiliar. Vi que Piero se para y que todavía le cuesta tener normas de conducta **de doctora y los demás estudiantes nos sentamos en las sillitas esperando nuestro turno para ingresar al consultorio del doctor** y nos pueda atender **modelo la manera correcta de sentarnos y esperar nuestro turno sin estar jugando ni molestar a mis compañeros luego de jugar y esperar nuestro turno**

Seguidamente visitamos **la posta medica ya que tenemos cita para que nos pesen y nos tallen les indique a los estudiantes que asi como jugamos en el ceba Anderson Daira Edu y Piero** estuvieron tranquilos esperando su turno lo que no pasaba con Paulna vio al doctor y se puso a llorar desconsoladamente

Regresamos al ceba y realizamos la meta cognición se les pregunta a los estudiantes

¿les gusto la actividad que realizaron? Dijeron siiiiiiiiiiiiiiii o movieron sus cabezas y algunos sonrieron. ¿Qué hicimos?

REFLEXIÓN CRÍTICA

- Trabajar con material real
- El tono de voz es motivador y mantiene la atención de los estudiantes.
- Motivar verbalmente cada vez que lo hace bien la actividad.

INTERVENCIÓN:

- Esperar un poco más para que el niño pueda dar su respuesta
- Ser más observadora a las conductas de los niños para darme cuenta como dan a conocer su respuesta a lo que le estoy enseñando

LEYENDA:

	Experiencia Directa
	Modelado



Lita Lourdes Ancco Sucapuca
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:

Nombre del estudiante:

Diagnostico:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimados padres de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en cuanto al FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES, de su menor hijo.

Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en caso si su hijo logro desarrollar la habilidad a la que hace referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Al emplear el modelado para desarrollar las habilidades sociales básicas en su hogar con su menor hijo(a) sigue las indicaciones brindadas por la docente?			
2. ¿Usted brinda el modelo a su menor hijo(a) para saludar cuando ingresa y sale de un lugar?			
3. ¿Su hijo(a) se sienta adecuadamente en la silla para ingerir sus alimentos?			
4. ¿Su hijo(a) espera su turno para realizar una acción y/o actividad dentro y fuera de su hogar, como ir de compras, ir a los servicios higiénicos, tomar un helado, subir al ómnibus?			
5. ¿Su hijo (a) en casa utiliza la palabra “por favor” cuando solicita algo?			
6. ¿Su hijo (a) en casa da las gracias cuando le brindan algún tipo de alimento y apoyo?			
7. ¿Al emplear la experiencia directa para desarrollar las habilidades sociales básicas en su hogar con su menor hijo(a) sigue las indicaciones brindadas por la docente?			
8. ¿al asistir a una actividad social observa que su a su menor hijo(a) saluda cuando ingresa y sale de un lugar?			
9. ¿Al momento de compartir los alimentos en familia su hijo(a) se sienta adecuadamente en la silla?			
10. ¿Al recurrir a lugares públicos como el cine, Mall, mercado y otros, su hijo(a) espera su turno para ser atendido o acceder al servicio?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencias directas para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” – Distrito Miraflores – UGEL Arequipa Sur – Región Arequipa

Participante investigador: Lita Lourdes, Ancco Sucupuca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo de aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” del distrito Miraflores - UGEL Arequipa Sur Región Arequipa?	<p>Objetivo General: Mejorar la practica pedagógica mediante estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa para mejorar las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores” UGEL Arequipa Sur.</p>	<p>Estrategias de enseñanzas</p> <p>Sub categorías: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Producción - Motivación b. Experiencia directa Proceso - Vivencial. - Practica - Procesamiento y reflexión - Transferir a situaciones nuevas. - Facilitar las vivencias de nuevos aprendizajes</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencias directa para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" - UGEL Arequipa Sur.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias mediante el modelado y experiencia directa con recursos y materiales permitirá mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno espectro autista del nivel inicial de 4 años del Centro de Educación Básica Especial "Piloto Miraflores" UGEL Arequipa Sur.</p>			