

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81563 “FRANCISCO SOLANO DEZA ALCÁNTARA” DEL PUEBLO DE LIMONCARRO DEL DISTRITO DE GUADALUPE, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL – PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

FLORES BARBA, Luis Alberto

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E.,	9
Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Estrategias de Acompañamiento	
Pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Instrumentos para el Acompañamiento	
Pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.....	25
5.1.1.3.1. Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	27
5.1.2.1. Enfoque del área.....	27
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	27
5.1.2.2.1. Procesos didácticos en la resolución de	
problemas.....	29

5.1.2.2.2. Estrategias de la competencia resuelve.....	
Problemas de cantidad.....	31
5.1.2.2.3. Educación basada en competencias.....	32
5.1.2.2.4. Limitado uso de material concreto y recursos....	32
5.1.2.2.5. Sesiones de aprendizaje contextualizadas.....	33
5.1.2.2.6. Alternativas para prevenir la violencia en la	
Escuela.....	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Trabajo Académico.....	49
10. Lecciones Aprendidas.....	51

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i>	Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	42
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	47

INTRODUCCIÓN

Como directivo participante del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, con la participación conjunta de los docentes, mediante la revisión de las actas de evaluación de los últimos tres años, los resultados de las pruebas ECE y la aplicación de instrumentos de recojo de información a los diferentes actores de nuestra I.E., nos ha permitido conocer su problemática, la misma que después de un análisis se priorizó el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática”. Para su atención se han planteado una serie de estrategias las mismas que forman parte de este Plan de Acción, destacando el monitoreo y acompañamiento pedagógico base para la mejora del desempeño docente y por ende para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El procesar la información nos ha permitido focalizar los diferentes aspectos que dificultan la resolución de problemas matemáticos en nuestros niños como son el poco empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área, la práctica tradicional de algunos docentes, la no contextualización de los problemas, la falta de implementación de las sesiones de aprendizajes con material concreto, escaso manejo de estrategias para la buena convivencia en el aula, entre otras, etc.; de tal manera que nos ha permitido priorizar estrategias, generar compromisos de los miembros de la comunidad educativa.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera:

En el primer acápite, se especifica las características geográficas y socio-culturales del lugar donde se encuentra ubicada la escuela. Aquí se menciona las potencialidades del lugar sus necesidades y exigencias; así mismo mencionamos las características de la escuela y su problemática de aprendizaje priorizada que es el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos sus causas y consecuencias.

En el segundo acápite, trata del diagnóstico donde se precisa la información de los resultados cuantitativos y cualitativos sobre como aplican los docentes del III Ciclo de nuestra institución educativa los procesos didácticos de la resolución de problemas, sus fortalezas, debilidades y su relación con los compromisos de gestión escolar y MBDD, haciéndose notar que aún falta más empoderamiento del liderazgo en la gestión pedagógica.

En el tercer acápite, se cita a Vivian Robinson para destacar las características del rol como líder pedagógico, precisándose las 5 dimensiones respecto al accionar del líder, como son: establecimiento de metas y expectativas, obtención de recursos en forma estratégica, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional docente y finalmente el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo para reducir los tiempos de espera e interrupciones.

En cuarto acápite, planteamos la alternativa priorizada para la solución del problema, nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos que generen un cambio significativo en la escuela en relación a los procesos de gestión involucrados y sustentada en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), como la mejor estrategia para solucionar el problema.

En quinto acápite, se presenta el marco conceptual en que se sustenta de manera específica las definiciones de los aspectos del plan de acción, de cada una de las estrategias de las alternativas de solución, el enfoque del área de matemática, los procesos didácticos y la definición de las causas del problema priorizado.

En sexto acápite, se muestra el diseño del trabajo académico que tiene como principal objetivo fortalecer la práctica pedagógica mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demanda de los docentes de la I.E. Se detallan para cada estrategia los indicadores, metas, actividades, presupuesto y responsables para su ejecución.

En el séptimo acápite, se presenta El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con el cual buscamos alcanzar los objetivos del Plan de Acción, especificamos sus estrategias cronogramadas en el tiempo, el nivel en que se implementaran y las evidencias que se tienen de cada una, así como el porcentaje de ejecución que determina el éxito de la ejecución del Plan.

En el acápite octavo, se habla del presupuesto y cómo podemos apreciar el gasto es mínimo en relación a los logros alcanzados. En el acápite noveno, se Describe como los diferentes módulos del diplomado y segunda especialidad han aportado en nuestra formación para la elaboración del Trabajo Académico y su ejecución.

Finalmente, en el décimo acápite, hacemos una reflexión sobre lo aprendido en el proceso de elaboración y ejecución del Trabajo Académico y mencionamos los aprendizajes logrados.

1. Identificación de la problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.

La Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” está ubicada en la avenida Túpac Amaru s/n del pueblo de Limoncarro, distrito Guadalupe, Provincia de Pacasmayo, región La Libertad, a la altura del Km 7.5 de la carretera de penetración a Cajamarca. Se encuentra en un terreno plano frente a la plaza principal del pueblo y a escasos metros de las chacras de cultivo, que en tiempo de siembra de arroz se ve afectado por la plaga de zancudos, además los fuertes vientos de la zona hacen que la institución educativa se vea contaminada con polvo y tierra en forma constante.

Los docentes de la Institución Educativa al estar en constante interrelación con agentes externos como: juez de paz, teniente gobernador, Alcalde, permite conocer las demandas de la comunidad que hacen a la IE con el propósito de generar para la población estudiantil aprendizajes significativos debido a que conocen de cerca necesidades, demandas, características e potencialidades de la comunidad en general, lo cual permitirá elevar el nivel de aprendizaje y mejorar su calidad de vida.

El local de la Institución Educativa N° 815633 “Francisco Solano Deza Alcántara” es de propiedad pública y de un solo nivel construida de material noble moderno, con techo a dos aguas y cobertura de calamina reforzada en un 40% y un 60% infraestructura antigua de ladrillo, vigas de madera y eternit con un gran desnivel entre las paredes para darle una gran caída al techo. Está distribuido de la siguiente manera: pabellón A con 06 aulas para primer y segundo grado, dos baterías de baños, depósito y biblioteca; el pabellón B o antiguo con 10 aulas, cocina, quiosco, centro de cómputo y 03 ambientes administrativos y un patio principal techado en un 30%, el mismo que es utilizado como loza deportiva, ambiente de realización de actuaciones y lugar donde se realizan reuniones con padres de familia. Así mismo contamos con jardines internos y externos.

La Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” brinda servicio educativo en el nivel Primario, se caracteriza por ser polidocente completo donde laboran 16 docentes de aula, de los cuales 12 son nombrados y 4 contratados; más 2 docentes de Educación Física, 1 personal de servicio y 1 personal de guardianía,

cuanta con una población escolar promedio en los tres últimos años de 375 estudiantes cantidad que varía en el transcurso del año escolar como resultado del proceso migratorio en la zona donde tenemos niños que se trasladan a estudiar a otros lugares y otros que vienen trasladados a la escuela, 276 padres de familia. La Institución Educativa atiende en horario diurno a partir de 8.00 a.m. a 13.00 p.m., Brinda talleres de cómputo e inglés por las tardes de 2.15 p.m. a 5.15 p.m. los mismos que son financiados por los padres de familia.

Limoncarro cuenta aproximadamente con 900 familias, está situado en el kilómetro 7 de la carretera de penetración a Cajamarca, con un clima caluroso casi todos los días del año, con ligeras lluvias en los meses de verano. La principal actividad económica es la agricultura dedicada a la siembra del arroz y maíz, otros productos como hortalizas, frutas se producen en cantidades pequeñas. El comercio se desarrolla de manera muy incipiente haciéndose notorio con la instalación de la feria comercial de los días sábados a donde asisten pobladores del lugar y alrededores a comprar productos para la semana. Los servicios de agua y desagüe son demasiados antiguos e insuficientes para una población que en los últimos 20 años se ha incrementado significativamente por el procesos migratorio de la sierra (San Marcos, Bambamarca, Cajamarca, San Pablo) y del norte (Piura, Tumbes) de allí que gran parte de la población no siente identificación con su pueblo. Dentro de otros servicios con los que se cuenta es telefonía móvil y señal de cable tv e internet. El pueblo también cuenta con Instituciones de nivel Inicial y secundario, posta médica del seguro social, etc.

Una de las principales fortalezas en la Institución Educativa es que la mayoría de los docentes muestran predisposición por seguir en permanente actualización y fortalecimiento de sus capacidades, otra de las grandes fortalezas que existe en la institución es ambiente de cordialidad y respeto en entre el personal.

Entre las oportunidades es que contamos con el apoyo de una Psicóloga proveniente del Colegio Fe y Alegría de Lima, el complejo deportivo comunal que permite cumplir de manera efectiva las horas de educación física debido a que en la Institución educativa no contamos con espacio suficiente para realizar dichas actividades.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Después de haber analizado los resultados de la ECE 2015 y 2016 y registros y actas oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” del pueblo de Limoncarro, distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo, Región La Libertad” concluimos que son varias las causas que originan dicho problema.

Entre las causas que ha provocado este problema, es el uso inadecuado del enfoque de resolución de problemas, siendo aún notoria la enseñanza aprendizaje de manera tradicional por parte de los docentes. Entre los factores de la gestión del currículo asociados a esta causa, son las capacidades profesionales que los docentes deben seguir fortaleciendo para generar aprendizajes significativos en el área de matemática. Esto ha provocado que los estudiantes aprendan de manera tradicional la resolución de problemas; creándoles desinterés.

Una segunda causa, es la escasa aplicación de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, la que no favorece a la comprensión del problema y planteamiento de estrategias de resolución de problemas por parte de los estudiantes. Entre los factores de la gestión del currículo que se relaciona con esta causa es la motivación que los docentes deben tener para desarrollar sesiones de aprendizaje considerando procesos didácticos y establecer secuencia lógica para el desarrollo de las estrategias metodológicas. Esto genera que los estudiantes aprendan de manera abstracta y sin razonamiento.

Una tercera causa son las sesiones de aprendizaje no contextualizadas debido a que bajan las sesiones del MINEDU y las trabaja tal y conforme están, sin verificar que el contexto de los problemas, las estrategias y los materiales sean de la realidad del estudiante. Esto no permite la comprensión de los problemas por los estudiantes y menos lo resuelvan.

Una cuarta causa, es el limitado uso de material concreto en la resolución de problemas matemáticos y el factor que se presenta es que las condiciones no son favorables para desarrollar sesiones de aprendizaje y no generan interés por aprender en los estudiantes, Esto ha ocasionado que los estudiantes no cumplan con los procesos

metodológicos de la resolución de problemas: manipulativo, pictórico, gráfico y simbólico.

Una quinta causa, que se presenta son las estrategias inadecuadas de convivencia en el aula, la que se manifiesta con agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, entre los factores de convivencia es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que deben establecerse y cumplirse en cada aula y en toda la institución educativa. Todo esto ha generado que no exista una buena convivencia dentro del aula entre estudiantes.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar el monitoreo y acompañamiento pedagógico. De tal forma que nos permita identificar el diagnóstico de cada docente en la primera visita que permita establecer (fortalezas) que tienen docentes como 03 docentes con maestría y todos han llevado cursos de capacitación sobre el nuevo currículo, metodología del nuevo enfoque educativo, así como la disposición al cambio de la mayoría de docentes y buenas relaciones. Entre las oportunidades que se presentan para la I.E. son las capacitaciones programadas por el MINEDU, UGEL y las universidades de la región que constantemente ofrecen capacitaciones virtuales y presenciales.

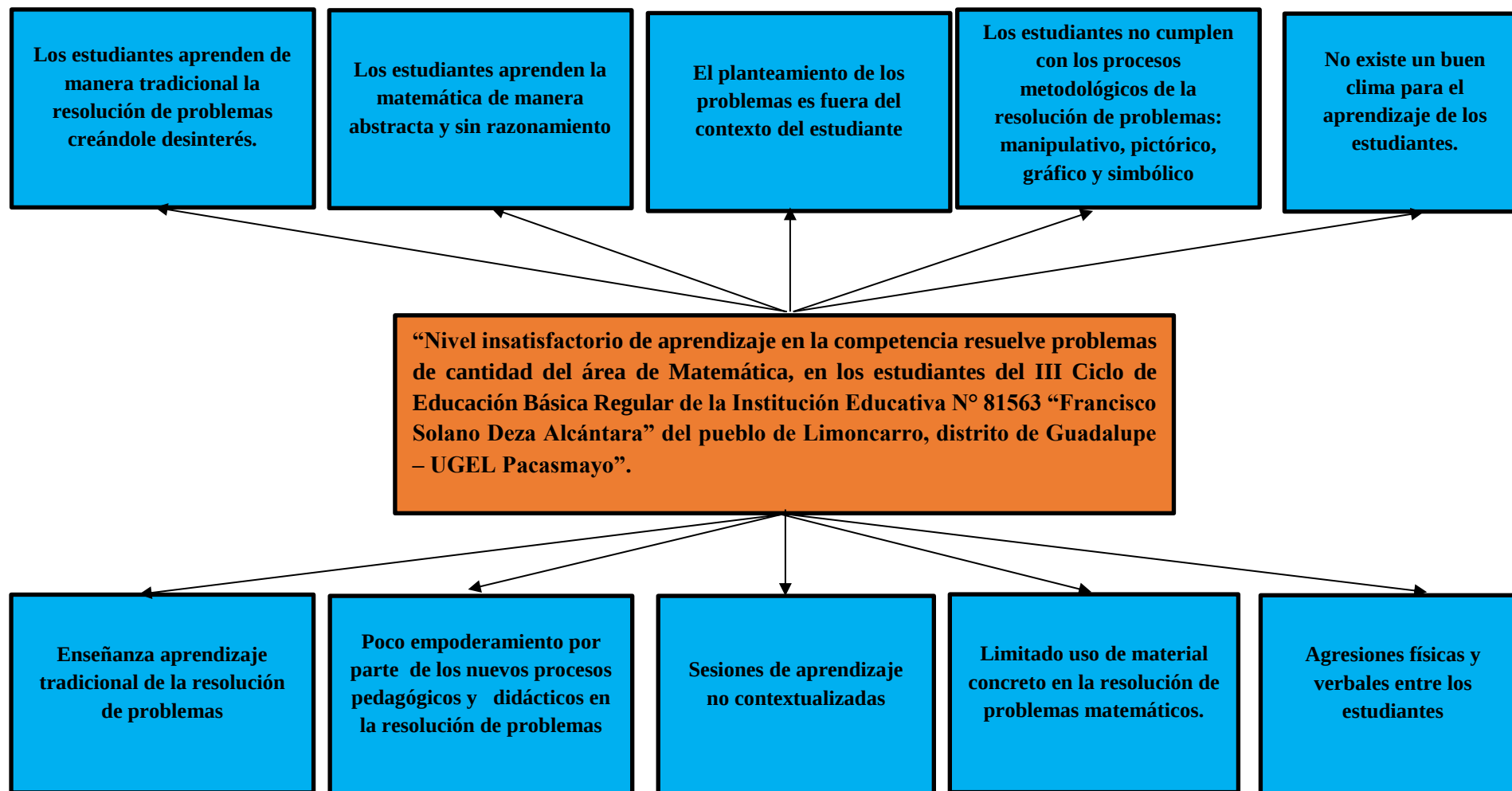


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de instrumentos aplicados

Luego de procesar y analizar la información recogida a través de los instrumentos aplicados, presentamos aspectos importantes de estos resultados:

2.1.1. Resultados cuantitativos. El 50% de docentes no logra desarrollar los procesos pedagógicos de manera efectiva de tal forma que sus estudiantes, no plantean estrategias para la solución de los problemas. Esto se debe a que no tiene en claro el enfoque del área, el manejo de preguntas para desencadenar el razonamiento y no ha recibido el acompañamiento apropiado.

El 40% de docentes no implementa su sesión de aprendizaje con material concreto, por lo que no considera estrategias para la fase manipulativa hasta lo simbólico y trabajo en equipo. Esto se debe a que desconocen el uso de ciertos materiales didácticos y el uso de recursos de la comunidad.

Por otro lado, el 20% de docentes tiene dificultades en el uso óptimo del tiempo, presentando dificultades en el manejo de las transiciones, interrupciones y acciones accesorias. Esto se debe a que no han recibido la asesoría adecuada.

El 30% de docentes no logra promover en sus estudiantes las relaciones cordiales y respetuosas entre los estudiantes y crear un clima de confianza y armonía. Esto se debe a que algunos estudiantes muestran agresividad debido a un entorno familiar conflictivo.

2.1.2. Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el Plan de acompañamiento es planificado, socializado, contempla una calendarización de actividades y tiene el compromiso de mejora de la práctica pedagógica buscando asegurar el logro.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y visitas inopinadas donde el director se muestra asertivo y orientador para la mejora de la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

Los procesos didácticos de la sesión, la implementación con material didáctico, el uso óptimo del tiempo y el clima institucional son los aspectos importantes de la asesoría y círculos de interaprendizaje. La interacción positiva entre docente y director favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Finalmente, consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se realiza con ciertas limitaciones, siendo necesario una mayor preparación y uso variado en las estrategias de acompañamiento.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es el anivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” del pueblo de Limoncarro, distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo”.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes aún aplican la enseñanza tradicional de la resolución de los problemas matemáticos que genera, que los estudiantes aprendan de manera memorística, sin reflexión los conocimientos; creándoles desinterés por el aprendizaje, situación que se vincula directamente con el monitoreo y evaluación de los procesos de la I.E.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, que se ha realizado con serias debilidades por la recargada agenda con que contamos, afectando así, el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar: progreso anual de los estudiantes y la retención anual e interanual de los mismos. Situación que nos impide cumplir con el segundo dominio del Manual del Buen Desempeño Directivo, la competencia 6, desempeño 20, que textualmente dice: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando sus necesidades específicas”.

El poco empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática origina como efecto que los estudiantes aprenden de manera abstracta, sin seguir los procesos de manipulación de material concreto, la representación pictórica, gráfica y simbólica. Situación que se vincula de manera directa con los procesos de gestión; monitoreo y evaluación de los procesos de la institución educativa. También afecta el cumplimiento del segundo dominio del MBDD, la competencia 6, desempeño 20. Que a pesar que hemos realizado tres visitas en año, la mayor debilidad es el acompañamiento pedagógico, pues me falta más preparación para cumplir a cabalidad este desempeño.

Las sesiones de aprendizaje no contextualizadas afecta directamente a los estudiantes porque les presenta contextos diferentes a su realidad, y no tiene mayor significatividad y tampoco le va a servir para aplicarlo, esto se vincula de manera directa con los procesos de gestión; monitoreo y evaluación de los procesos de la I.E. , el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes procesos que se viene realizando con serias debilidades por la recargada agenda que tenemos diariamente en la I.E.. Afecta directamente el progreso anual de los estudiantes y la retención anual e interanual de los mismos, incumpliendo en mi labor con el segundo dominio del MBDD, la competencia 6, desempeños 19 y 20, sobre la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, la indagación, la diversidad en el aula y la pertinencia; así mismo el monitoreo y acompañamiento de la sesión de aprendizaje.

El limitado uso de material didáctico en la resolución de problemas, tiene como efecto que los aprendizajes de los estudiantes sean abstractos y memorísticos, sin manipulación, reflexión y creatividad. Esto se vincula con monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., desarrollar sesiones de aprendizaje y distribuir y preservar los materiales educativos que por cierto resultan insuficientes para la cantidad de alumnos y hay un descuido en la conservación y protección por no tener un lugar adecuado para ellos. Esta situación afecta directamente los compromisos de gestión escolar como es el progreso anual de los estudiantes y la retención anual e interanual de los mismos. También afecta el cumplimiento del segundo dominio del MBDD, la competencia 6, desempeño 20, en la parte referida a los materiales educativos. Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo:

El Plan de acompañamiento es planificado, socializado y cuenta con el compromiso de mejora de la práctica pedagógica asegurando el logro de mejores aprendizajes para los estudiantes. El monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y visitas inopinadas para lo cual el director se muestra asertivo y orientador en la mejora de la práctica pedagógica. Los procesos didácticos de la sesión, la implementación con material didáctico, el uso óptimo del tiempo y el clima institucional son los aspectos más importantes en el acompañamiento así como en la realización de los círculos de interaprendizaje. Las visitas planificadas a aula: visitas inopinadas y la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje han contribuido a mejorar el trabajo docente. La interacción positiva entre docente y director favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” del pueblo de Limoncarro, distrito de Guadalupe – UGEL Pacasmayo”	Resultados cuantitativos: Los docentes en su mayoría desarrollan habilidades para la comprensión del problema mediante al manejo de preguntas. Son pocos los docentes que desarrollan habilidades para la transferencia, planteando nuevas situaciones problemáticas. Son pocos los docentes que emplean materiales estructurados y no estructurados en las sesiones de aprendizaje. Los docentes en su mayoría optimizan el tiempo en el aprendizaje manejando adecuadamente las transiciones, interrupciones y acciones accesorias. Los docentes generan un clima propicio para el aprendizaje, donde se respetan los acuerdos y normas de convivencia.	POO3: Fortalecer el desempeño Mediante el trabajo colegpado, promover la innovación pedagógica y el acompañamiento pedagógico. POO3: Fortalecer el desempeño docente. Mediante el trabajo colegiado, promover la innovación pedagógica y el acompañamiento pedagógico. PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. Almacenándolos, Distribuyéndolos a tiempo y preservándolos. PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. Programando el tiempo para el aprendizajes. PO05: Gestionar la convivencia escolar. Promoviendo la convivencia escolar y previniendo y resolviendo conflictos.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

	Resultados cualitativos: El Plan de acompañamiento es planificado, socializado y tiene el compromiso de mejora de la práctica pedagógica. El monitoreo a las aulas se realiza mediante tres visitas planificadas al año y visitas inopinadas donde el director se muestra asertivo y orientador para la mejora de la práctica pedagógica. Los procesos didácticos de la sesión, la implementación con material didáctico, el uso óptimo del tiempo y el clima institucional son los aspectos importantes de la asesoría y círculos de interaprendizaje Las visitas planificadas a aula: visitas inopinadas y la revisión diaria de las sesiones de aprendizaje contribuyen a mejorar el trabajo docente. La interacción positiva entre docente y director favorece el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Los padres de familia contribuyen en diversas actividades de la I.E.; sin embargo en el aspecto del aprendizaje aún es débil.	P003: Fortalecer el desempeño docente. Realizando el acompañamiento pedagógico. PE03: Evaluar la Gestión Escolar. Monitoreando y evaluando el desarrollo de los procesos de la I.E. P003: Fortalecer el desempeño docente. Realizando el acompañamiento pedagógico a través de capacitaciones. PE03: Evaluar la Gestión Escolar. Monitoreando y evaluando el desarrollo de los procesos de la I.E. P003: Fortalecer el desempeño docente. Realizando el acompañamiento pedagógico a través de capacitaciones PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la participación. Vinculando la I.E. con la familia.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	---	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultado del diagnóstico

Para dar solución a la problemática identificada se asume el reto de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcantara” desarrollando de manera activa el proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad, con mayor empoderamiento docente en el manejo del nuevo enfoque y procesos pedagógicos y didácticos, contextualización de las sesiones de aprendizaje e implementación con material concreto estructurado y no estructurado. Todo ello en el marco de un ambiente de respeto y proximidad entre estudiantes y profesor.

Para hacer realidad este reto, se asume el desafío de monitorear, acompañar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad de tal manera que los estudiantes aprendan mediante un proceso de enseñanza aprendizaje activo, dinámico y significativo la resolución de problemas, empleando material concreto y desarrollando los procesos metodológicos: manipulativo, pictórico, gráfico y simbólico en un clima de armonía.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Establecer metas claras en relación a la capacidad de los integrantes de la comunidad educativa y los diferentes procesos institucionales para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en la resolución de problemas matemáticos de cantidad, insertándolos en los documentos de gestión, como son el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución Educativa, Plan Anual de Trabajo, socializándolos con toda la comunidad educativa y generando compromisos.

Con respecto a la segunda dimensión; obtención de recursos en forma estratégica. Comprende la capacidad del líder de poder gestionar los recursos humanos, materiales, económicos de manera racional y en función de la demanda de las acciones o actividades consideradas en el plan de mejora, de tal manera que los recursos se usen de manera apropiada y oportuna.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum con aplicación de los correspondientes feedbacks formativos y sumativos a los docentes para ello organizaremos talleres sobre planificación, procesos didácticos y elaboración y uso de material didáctico, así poder mejorar las capacidades docentes. El éxito de la gestión curricular en la I.E., radica la capacidad de los docentes de poder planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con una visión de mejora constante.

Como cuarta dimensión tenemos la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional docente para lo cual promoveremos los círculos de inter aprendizaje, trabajo colegiado, colaborativo, pasantías y capacitaciones. Es fundamental que se logre consolidar en la I.E. una Comunidad Profesional de aprendizaje, para que en equipo puedan ayudarse y asumir compromisos institucionales de manera responsable.

La quinta dimensión es el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo para reducir los tiempos de espera e interrupciones. Para su cumplimiento desarrollaremos una buena organización escolar, organización de la infraestructura y su adecuado equipamiento tanto de escuela como de las aulas de tal forma que los estudiantes se sientan cómodo y puedan aprender a través de una buena organización del aula, ventilación, iluminación y buena implementación con materiales.

Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas claras y expectativas de aprendizaje relevantes y medibles.	Establecer metas para la mejora de los aprendizajes de acuerdo a la dimensión del problema y la capacidad institucional para hacerle frente, tomando como referencia el tiempo, los recursos humanos y materiales. PEI, PCIE, PAT y Gestión de Procesos.	Porque es importante tener un horizonte claro y común que nos conlleve a la solución de la problemática o disminución de su incidencia, uniendo esfuerzos y haciendo uso adecuado de los recursos.
Obtención de recursos en forma estratégica de acuerdo con la priorización de los objetivos de enseñanza.	Gestionar los recursos humanos, materiales y económicos de manera racional y en función de la demanda de las acciones o actividades consideradas en el plan de mejora hacia mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.	Los recursos son limitados en la I.E.; pero haciendo un uso racional, permite que se usen de manera apropiada y oportuna.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum con aplicación de los correspondientes feedbacks formativos y sumativos a los docentes.	Organizar talleres sobre planificación, procesos pedagógicos, didácticos y evaluación para mejorar las capacidades docentes. Monitorear y acompañar el trabajo docente haciendo seguimiento a las capacitaciones.	El éxito de la gestión curricular en la I.E., radica la capacidad de los docentes de poder planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con una visión de mejora constante. Y gracias al monitoreo y acompañamiento
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo profesional docente.	Promover los círculos de inter aprendizaje, trabajo colegiado, colaborativo, pasantías y capacitaciones.	Es fundamental que se forme en la I.E. una Comunidad Profesional de aprendizaje, que puedan ayudarse mutuamente y asumir compromisos institucionales de manera responsable en la mejora de los aprendizajes
Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo para reducir los tiempos de espera e interrupciones	Para desarrollar buenos aprendizajes se necesita contar con una buena organización escolar, organización de la infraestructura y su adecuado equipamiento tanto de escuela como de las aulas de tal forma que los estudiantes se sientan cómodos.	Es fundamental contar con ambientes propicios para el aprendizaje que cuente con buena organización del aula, ventilación, iluminación y buena implementación con materiales. Brindar condiciones favorables

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” del pueblo de Limoncarro, distrito de Guadalupe; se han planteado una serie de alternativas de solución y realizado su correspondiente análisis llegándose a definir como alternativa más oportuna y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de los profesores en el área de Matemática. La misma que se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto para la mejora de los aprendizajes, con la intención de suscitar la generación de cambios significativos en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE se ajusta a las exigencias y necesidades de los docentes en el área de Matemática; además se contextualiza a las particularidades de la institución educativa, del centro poblado Limoncarro y del distrito de Guadalupe, zona dedicada principalmente a la siembra del arroz y menor cantidad al maíz y hortalizas, para lo que se cuenta con extensas tierras de cultivo, diversidad de árboles y animales silvestres y domésticos propios del lugar, acequias de regadío, etc. Asimismo, se da la industrialización del arroz mediante molinos, obteniéndose una serie de derivados para su comercialización. Este contexto representa una buena oportunidad para el planteamiento de situaciones significativas y problemáticas de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

La ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, no solo contribuirá a mejorar el aspecto académico, sino también a forjar mejores personas comprometidas con su familia y comunidad, y poco a poco los problemas sociales irán disminuyendo su incidencia en el sector. Es que no solo se busca que el estudiante desarrolle la capacidad de resolución de problemas, sino también se orienta a partir de esta capacidad, desarrollar en forma integral a los estudiantes en un clima democrático y de buena convivencia escolar de tal forma que de manera significativa la comunidad se sienta satisfecha con la labor de la escuela

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. en su obra “El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Apoyo y Desarrollo Profesional de los Docentes Noveles” :

Reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Vesub L. y Alliaud A., 2012, p. 41).

Es así, que la mejora de la práctica docente exige ejercer un liderazgo pedagógico que acompañe la labor docente en forma personalizada y con eficiencia, en un clima democrático y de respeto e impulsando el trabajo colegiado.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocente y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo - Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. Estas experiencias nos enseñan que debemos establecer una buena interrelación de la práctica pedagógica con el contexto, los procesos y compromisos de gestión escolar de la I.E., así como la implementación del currículo contextualizado. Solo así, se puede garantizar una práctica pedagógica acertada y de mejora continua; donde los actores educativos cumplamos nuestra función por el éxito de los aprendizajes.

La implementación del MAE en la institución educativa, comprende diversas estrategias que garantizan el cumplimiento del rol no solo del profesor y director, sino de todos sus actores y así garantizar que vayan mejorando el cumplimiento de su función de acuerdo a las exigencias de los estudiantes y del contexto donde se desarrolla la escuela. Entre algunas de las estrategias de reflexión crítica y que nos parece importante mencionar son la autoevaluación, la heteroevaluación y coevaluación.

Nuestro rol como líder pedagógico exige el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar,

consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de la I.E N° 81563 Francisco Solano Deza Alcántara”, Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o los que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario observar, reflexionar haciendo crítica constructiva, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la mejora de la práctica pedagógica. También participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza a través de las comunidades profesionales de aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado, armonioso y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables de las mejora. La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar de acuerdo al mapa de procesos se describe:

En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como manejo de estrategias metodológicas, buen uso de material concreto y de tiempo, estrategias de buena convivencia escolar en el aula.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Como directivo de la Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara”, se presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello debe asumir riesgos, como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada por lo que buscaré consensuar los cronogramas para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

A continuación, presentó el sustento teórico del Trabajo Académico que comprende las definiciones de conceptos y teorías, que sustentan nuestra investigación realizada.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La mejora de la práctica docente en la institución educativa radica en la efectividad con que el líder pedagógico desarrolle estos tres procesos generando un clima de confianza y mejora constante.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica. Se define como “...el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p.50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en la resolución de problemas con estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria, de tal manera que nos permita identificar logros y dificultades para ser atendidos en el Plan de Acción.

Es así, que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51). El monitoreo pedagógico es entonces, también, es una estrategia orientada a generar cambios en los docentes y comunidad educativa generando mejores condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad.

5.1.1.1.1. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de

decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser: Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

- *Visita al aula.* Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas (MINEDU, 2014)...

- *Observación entre pares.* La observación entre pares es una experiencia magnífica y muy gratificante porque permite detenerte en tu quehacer académico y situarte en un espejo de dos polos: como observador y como observado. Al observar, reflexionas sobre las estrategias del otro y propones mejores alternativas; cuando te observan y comparten sus observaciones sobre tu trabajo como docente, tienes la oportunidad de escuchar la experiencia de alguien que es como tú, con los mismos retos, inquietudes, objetivos que tú, pero con otra perspectiva. Es algo que, de todas maneras, te abre la mente a nuevos desafíos, y te hace crecer”, comparte Moisés Llopis, docente de la Facultad de Letras.

5.1.1.1.2. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la resolución de problemas de cantidad.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de los procesos didácticos de la resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula...

- *Cuaderno de campo.* El Cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, ordenado, de lenguaje sencillo, confiable, etc., en el que se anotan de manera detallada observaciones de los procesos pedagógicos y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. El registro se asemeja a una “fotografía del aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos permitiendo registrar aspectos del aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas...

- *Videos.* Es un instrumento muy valioso ya que permite que el docente pueda observarse así mismo en su práctica pedagógica y a través de una profunda reflexión pueda determinar sus fortalezas y debilidades, compartirlas con sus demás colegas para asumir compromisos de mejora.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la mediación del acompañante que promueve la mejora individual y colectiva de su práctica pedagógica. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales del acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante.

Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez-Molina, 2011, p.262).

El acompañamiento exige del líder pedagógico, ser el soporte que requieren los docentes para mejorar su práctica pedagógica, práctica basada en el diálogo reflexivo y respetuoso que motive al docente a un cambio constante.

5.1.1.2.1. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* El acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa por lo que no pueden recibir la misma retroalimentación. De lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el interés de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente, poniéndose énfasis en los docentes con mayores necesidades de apoyo.

Por ello, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido, la visita al aula es la estrategia principal y permite un acompañamiento personalizado también se tiene que manejar otras estrategias de apoyo grupal y otras estrategias complementarias como son las actividades de capacitación que respondan a las necesidades comunes de los docentes. En general, siendo que las visitas al aula y los círculos de interaprendizaje son las estrategias más importantes, el acompañamiento precisa de estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento.

-*Visitas a aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela.

-*Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de una misma escuela, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige

un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.2.2. *Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico.* Entre los principales instrumentos que nos permitirán el recojo de información tenemos:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de los procesos didácticos de la resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula...

Este instrumento es de vital importancia para el acompañamiento pues constituye con el cuaderno de campo los insumos necesarios para realizar el acompañamiento personalizado.

- *Cuaderno de campo.* El Cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, ordenado, de lenguaje sencillo, confiable, etc., en el que se anotan de manera detallada observaciones de los procesos pedagógicos y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. El registro se asemeja a una “fotografía del aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores socioeducativos permitiendo registrar aspectos del aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

Al igual que la ficha de observación de aula, este instrumento es de vital importancia para el acompañamiento pues constituye uno de los insumos necesarios para realizar el acompañamiento personalizado.

5.1.1.3. *Evaluación Pedagógica.* La evaluación es un medio que nos permite conocer las fortalezas y debilidades del desempeño docente, verificar si los procesos de

enseñanza aprendizaje para alcanzar las metas son adecuados y si el logro de los resultados es convenientes o inconvenientes con respecto a los propósitos de la sesión. La evaluación debe entenderse como un proceso de reflexión que da la posibilidad de ahondar en la comprensión del desempeño docente para mejorarlo continuamente buscando una mejor calidad educativa para nuestros estudiantes.

La evaluación no debe convertirse en un elemento de control, burocrático o amenazador. La información que se obtenga debe servir para que el docente reflexione, acepte y asuma compromisos que lo lleven a mejorar su práctica pedagógica. De allí que el reto es convertir a la evaluación en una práctica habitual. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien es “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia una concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y profesionalización docente”. La evaluación servirá para medir los avances y/o debilidades que presenten los docentes, pero sobre todo que dichos resultados sean aceptados y genere compromiso de cambio constante.

5.1.1.3.1 *Tipos de evaluación de desempeño docente.* Entre los principales tipos de evaluación de desempeño tenemos:

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el director con respecto al desempeño de los docentes; La heteroevaluación es un proceso importante pues permite identificar las fortalezas y dificultades del desempeño docente para reflexionarlas y asumir compromisos de mejora en los involucrados.

- *Coevaluación.* Modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares; es el procedimiento mediante el cual los docentes de una misma institución educativa o externo a ella, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho de que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual da la pauta de una evaluación basada en la experiencia de profesores. Este tipo de evaluación suele darse a través de comisiones encargadas de revisión de medios, de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten.

- *Autoevaluación.* Es generalmente utilizado como complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre

su propia práctica le permitirá mejorar su desempeño. Permite conocer la percepción del docente sobre su desempeño, su postura sobre la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, etc. La ventaja de este método es que los docentes son los mejores jueces de su propio desempeño docente.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Son elementos fundamentales para el recojo de información. Entre ellos mencionamos:

- *Guía de observación.* Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas en una actividad.

Según Ortiz, F (2004) una guía de observación es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

- *Diario de trabajo.* Es otro instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como: a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje

- *Las escalas de valoración.* Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.).

- *El registro anecdótico.* Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

- *Cuaderno de los estudiantes.* El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la evaluación continua, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar:

- *Rubrica.* Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración. Secretaria de Educación Pública (2013). *El enfoque formativo de la evaluación.* Cuauhtémoc: SEP. 1Vol.

- *Portafolio* Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los docentes. También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, y al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje promueve la autoevaluación y la coevaluación. Secretaria de Educación Pública (2013). *El enfoque formativo de la evaluación.* Cuauhtémoc: SEP. 1Vol.

5.1.2 Área Curricular de Matemática. La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias.

5.1.2.1. Enfoque del área. El enfoque del área de Matemática centrado en la resolución de problemas tiene como propósito principal dar sentido a los aprendizajes relacionados con la matemática, a partir de su vínculo con situaciones de diversos contextos. El desarrollo de los aprendizajes de la matemática en diversos contextos y experiencias, permite al estudiante integrar saberes previos y generar conflictos con el

propósito de consolidar, estructurar y redefinir nuevos conocimientos matemáticos, lo que involucra la movilización conjugada de diversos saberes para el desarrollo de la competencia matemática. Por otro lado, involucra reconocer que en estos contextos, el desarrollo de la competencia matemática adquiere complejidad en la actuación de la persona; es decir, desarrollar aprendizajes matemáticos en escenarios complejos integra diversos saberes matemáticos y no matemáticos, las cuales tienen alto significado en el desarrollo de la persona.

Las principales características de la resolución de problemas son:

- *La resolución de problemas.* Es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la matemática.

- *La Matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.* La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos. - Los problemas deben plantearse en contexto de la vida real, en contextos científicos, de tal modo que los estudiantes se interesen en el conocimiento matemático, le encuentren significado, lo valoren más y mejor. Ello sucede cuando establecen relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de la vida real o de un contexto científico. Así también cuando los estudiantes ya poseen como previo el significado de los conocimientos matemático, pueden plantear y resolver problemas del propio contexto matemático.

- *Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes,* planteándoles desafíos que impliquen el desarrollo de capacidades y que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones.

- *La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas,* es a través de la resolución de problemas que los estudiantes desarrollan sus capacidades matemáticas relacionadas a matematizar, representar, comunicar, elaborar estrategias, utilizar expresiones simbólicas y argumentar.

Finalmente este enfoque es importante porque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a problemas emergentes de contextos reales. En ese sentido, promueve que el estudiante desarrolle tareas y actividades matemáticas, basadas en planteamientos problemáticos lo cuales llevan una progresiva dificultad, movilizan demandas cognitivas crecientes en los estudiantes, con pertinencia a los espacios que tienen una implicancia social, cultural, económica etc. Veamos algunos casos por la que es importante.

5.1.2.2. Competencia Matemática. Resuelve problemas de Cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, sus operaciones y propiedades. Además, dar significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Comprende también discernir si la solución buscada es una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- *Traduce cantidades a expresiones numéricas:* Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:* Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:* Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

- *Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:* Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.1.2.2.1. *Procesos didácticos en la resolución de problemas.* A través del enfoque Centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen competencias, para lo cual tienen que seguir un proceso que facilita al estudiante alcanzar la solución al problema, el mismo que detallamos a continuación:

- *Comprensión del problema.* Consiste en entender tanto el texto como la situación que nos presenta el problema, diferenciar los distintos tipos de información que nos ofrece el enunciado y comprender qué debe hacerse con la información, etc.

- *Concepción de un plan.* Es la parte fundamental del proceso de resolución de problemas. Una vez comprendida la situación planteada y teniendo clara cuál es la meta a la que se quiere llegar, es el momento de planificar las acciones que llevarán a ella.

En esta parte puede ser útil el uso de esquemas que ayuden a clarificar la situación a resolver, así como el proceso a seguir. Del mismo modo puede ser práctico recordar si se han abordado con anterioridad problemas similares y qué metodología se siguió.

- *Ejecución del plan.* Consiste en la puesta en práctica de cada uno de los pasos diseñados en la planificación. Es necesaria una comunicación y una justificación de las acciones seguidas: *primero calculo..., después..., por último...* hasta llegar a la solución. Esta fase concluye con una expresión clara y contextualizada de la respuesta obtenida.

- *Visión retrospectiva.* Un problema no termina cuando se ha hallado la solución. La finalidad de la resolución de problemas es aprender durante el desarrollo del proceso, y este termina cuando el que resuelve siente que ya no puede aprender más de esa situación.

Desde este punto de vista, es conveniente realizar una revisión del proceso seguido, para analizar si es o no correcto el modo como se ha llevado a cabo la resolución. Es preciso:

- Contrastar el resultado obtenido para saber si efectivamente da una respuesta válida a la situación planteada.

- Reflexionar sobre si se podía haber llegado a esa solución por otras vías, utilizando otros razonamientos.

- Decir si durante el proceso se han producido bloqueos y cómo se ha logrado avanzar a partir de ellos.

- Pensar si el camino que se ha seguido en la resolución podría hacerse extensible a otras situaciones.

5.1.2.2.2. *Estrategias de la competencia resuelve problemas de cantidad.* A continuación se presenta algunas estrategias para desarrollar esta competencia en el III Ciclo:

- *El control de asistencia.* Registrar la asistencia de los niños del aula, como una actividad que se realiza diariamente, no solo permite construir o aplicar conocimientos matemáticos, sino también vincularlos con el aprendizaje de las letras y las palabras. El control de la asistencia consiste en registrar la presencia de los niños en el aula. Para ello, se utilizan como recursos diversos carteles, cuyo uso debe ser dinámico, gradual y progresivo, llegando con el tiempo a hacerse más complejo, a medida que los niños logren el dominio de las capacidades y de los conceptos a trabajar.

- *Comprar y vender en La tiendita.* A partir de la organización y el desarrollo de actividades en el sector de la tiendita, surgirán situaciones auténticas en las que la matemática no se presentará como algo aislado, sino como algo real e integrado en el quehacer cotidiano. ¿Qué necesitamos? Conseguir envases de diferentes tipos de productos que suelen venderse en una tienda, un mercado o un supermercado. Buscar folletos o encartes con los precios de los productos. Organizar los espacios o las zonas del aula para convertir parte de ella en una tienda. Colocar estantes o mesas con cajas recicladas o sogas en línea que sirvan para colgar los productos. Etiquetar los productos con los precios. Elaborar monedas y billetes.

- *Buscamos números en diversos textos.* Esta estrategia consiste en realizar una búsqueda de números que aparecen en diversos textos de tarjetas, invitaciones, noticias, calendarios, etiquetas, el DNI, encartes, entre otros, cercanos y conocidos para el niño. Una vez identificados los números, se trabaja sobre sus diferentes usos, por ejemplo, en una invitación podemos encontrar números que nos indican direcciones y otros que nos indican la hora y la fecha. De esta manera los niños van afianzando el proceso.

- *El valor posicional de las cifras.* Para comprender mejor el valor posicional de los números, es necesario recordar que el sistema de numeración decimal está formado por un conjunto finito de signos, reglas y convenios que permiten representar la serie infinita de los números naturales.

- *¿Quién llega primero a 100?* Descripción Esta estrategia consiste en ir agregando las cantidades que se obtienen al lanzar un dado, hasta lograr llegar a 100. En el

transcurso de la actividad, el niño debe realizar los canjes necesarios con el material Base Diez.

El problema priorizado se origina por las siguientes causas:

5.1.2.2.3. *Educación basada en competencias.* El concepto de educación basada en competencias (EBC) es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase.

El concepto de EBC no es nuevo, pero en los últimos años ha ganado popularidad. Surgió en la década de 1960 en los Estados Unidos como una reacción ante la inquietud de que a los estudiantes no se les estaban enseñando las habilidades que necesitarían después de graduarse. Hoy en día, las instituciones académicas de todo el mundo buscan mejorar la forma de medir el éxito de los estudiantes y asegurarse de que todos tengan acceso a la educación. ¿Cómo puede ayudar la EBC?

La fórmula para medir el éxito es muy diferente en los modelos tradicionales de aprendizaje. El tiempo en clase es fijo (un semestre, por ejemplo) y el dominio de una habilidad o disciplina es variable (según una evaluación al final del período, por ejemplo).

En un modelo basado en competencias, esto funciona precisamente al revés. Los estudiantes son evaluados según el dominio que tienen de las habilidades y/o los resultados de aprendizaje que obtienen. Por eso, el ritmo de aprendizaje es mucho más individualizado. Y hasta se puede acelerar considerablemente.

5.1.2.2.4. *Material concreto en la resolución de problemas matemáticos.* Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

5.1.2.2.5 *Aprendizaje contextualizado.* Continuando con la teoría de aprendizaje contextual, el alumno adquiere mucho mejor la información y los conocimientos nuevos cuando estos tienen algún sentido en su marco de referencia (en su experiencia, en el entorno que le rodea, a través de su historia...). Este enfoque supone que la mente del alumno, busca de forma natural, el significado del contexto de la explicación, buscando las relaciones que tengan sentido y sean útiles. En función de eso, la teoría del aprendizaje contextual enfoca los múltiples aspectos de cualquier ambiente de

aprendizaje. Estos ambientes pueden ser variados, desde la propia aula, a un laboratorio, el patio del colegio, o un lugar de trabajo. Es por tanto, que siguiendo este modelo, se alienta a los profesores a diseñar nuevos ámbitos de aprendizaje cambiando el aula, por el patio, por el laboratorio, o por la visita a algún área de trabajo...esto motivará al alumnado, sacándolo de su rutina habitual, y haciendo que los estudiantes descubran las relaciones existentes entre las ideas abstractas y los contextos en un mundo real. Por ejemplo, en una clase de geometría, el alumno necesita hacer el proyecto de una piscina con una forma un tanto peculiar, en este proyecto tendrá que poner en práctica sus conocimientos de superficies, volúmenes, hacer presupuestos utilizando porcentajes etc.

5.1.2.6 *Alternativas para prevenir la violencia en la escuela.* La violencia es un tema que lastima a todas las sociedades, no discrimina y lamentablemente en todos los estratos sociales su presencia fragmenta lazos culturales y familiares. Esto se presenta en las escuelas donde es común observar violencia física y verbal entre estudiantes. Para ello proponemos algunos aspectos a tener en cuenta para generar una conciencia sobre la prevención son:

- *Informarse del tema.* Nunca hay que dar por sentado que conocemos sobre un tema. La mayoría de las personas desconocemos los aspectos cruciales sobre la violencia. Al estudiar y conocer los aspectos que generan violencia, podemos identificar patrones para prevenir situaciones de riesgo.
- *Genera y fomenta un ámbito de respeto:* tratemos a los demás como nos gustaría que nos traten. Aprendamos que mediante un diálogo respetuoso y tolerancia podemos encontrar puntos de acuerdo para solucionar problemas.
- *La violencia no se debe aceptar bajo ninguna circunstancia.* Los pellizcos, los jalones del brazo o el golpecito, son acciones que deben evitarse siempre. Está comprobado que una vez aceptas esta situación, comienza un proceso de “normalización de la situación”. Es decir, piensas que no fue tan malo y te acostumbras a las agresiones.
- *Siempre expresa tu postura.* La violencia psicológica puede estar camuflada bajo distintas formas y es más frecuente de lo que se cree. Muchas veces pensamos “no quiero generar problemas” o bien, temes que tu pareja se aleje y se opta por la sumisión. Si pensamos diferente, es importante expresarse con firmeza, respeto y claridad

5.1. Experiencia Exitosa.

La experiencia exitosa “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia los objetivos institucionales propuestos.

La institución educativa es integrada, es decir, funcionan los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. En el año 2012 cuando se inició el trabajo por el mejoramiento de la calidad educativa tenía en total 718 estudiantes: 92 en inicial, 448 en primaria y 178 en secundaria; más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar, además era notable el marcado desinterés de los chicos y chicas por el estudio; pero, sin embargo, mostraban entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas, lo que siempre hemos considerado como una de nuestras fortalezas. Los docentes que laboraron en ese año eran 37, de los cuales 30 estuvieron en calidad de nombrados y 7 en calidad de contratados; además, se podía notar que aproximadamente el 80% de los maestros se encontraban desmotivados con poca o casi ninguna predisposición para trabajar de manera comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

La implementación del SMCE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se logró realizar un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizamos un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio – familiar, educativa–pedagógica, cultural, económica y medio ambiental.

Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que el problema central

en la Institución eran “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”

Dando respuesta a este problema se elaboró un Plan de Mejora que planteó como meta: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza - aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”. Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción: Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico. Formación y capacitación a la comunidad educativa. Fortalecimiento del consejo académico. Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional, además se ha logrado que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura para con sus colegas y tienen actitudes cooperativas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, contamos con más estudiantes que nos está generando dificultades con la infraestructura, los docentes planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la resolución de problemas mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara” del C.P. Limoncarro, distrito de Guadalupe, provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo, La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos:

- Monitorear el desempeño docente en el área de Matemática través de las visitas de observación de la sesión de aprendizaje para recoger información sobre los procesos pedagógicos y convivencia.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática en base a la reflexión crítica que permita reconocer debilidades y fortalezas asumiendo compromisos compartidos de cambio que fortalezcan las capacidades docentes en la mejora de la resolución de problemas.
- Evaluar la práctica docente con objetividad y responsabilidad a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática, brindando la retroalimentación según las necesidades docentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Planteamos como alternativa de solución priorizada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III Ciclo, de la EBR en el área de Matemática; para su ejecución hemos considerado objetivos, metas, estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Tendrá tres momentos que son el monitoreo para recoger información, el acompañamiento para brindar asesoramiento y la evaluación para obtener el nivel de mejora de los docente. Así contaremos con visitas

de observación al aula, estrategias de autogestión, la intervención personalizada y contextualizada a cada docente del III Ciclo por parte del directivo.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitorear mediante visitas al aula para identificar fortalezas, debilidades y potencialidades de la práctica docente y convivencia escolar en el área de Matemática.	Número de docentes monitoreados.	100% de visitas a docentes del III Ciclo.	Visita a aula	- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Equipo directivo	x											
					- Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de monitoreo												
					- Visita diagnóstica del desempeño docente.(Primera visita)	Equipo de monitoreo			x									
					- Procesamiento de la información recogida y socialización de resultados de la primera visita	Equipo de monitoreo			x									
					- Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3, 4, 5)	Equipo de monitoreo			x	x	x	x	x	x				
					- Diagnóstico para levantar las observaciones al problema priorizado.	Equipo de monitoreo			x					x				
		Número de docentes que participan de la observación entre pares.	100% de docentes del III Ciclo participan de la observación entre pares	Observación entre pares.	- Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Equipo de monitoreo y docentes	x											
					- Elaboración de plan de la estrategia observación entre pares.	Equipo de monitoreo y docentes			x									
					- Desarrollo del cronograma de observación entre pares	Docentes			x	x	x	x						
					- Socialización de las observaciones entre pares.	Equipo de monitoreo y docentes									x	x		
	Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes del III Ciclo de EBR para	Número de docentes que reciben acompañamiento personalizado	100% de docentes del III Ciclo reciben	Visitas a aula y brindar acompañamiento personalizado.	- Planificación del plan de acompañamiento personalizado a docentes del III Ciclo.	Equipo directivo	x											
					- Asesoría personalizada a docentes según sus necesidades.	Equipo de monitoreo												

	fortalecer sus capacidades pedagógicas en el área de matemática.		acompañamiento personalizado		- Reflexión sobre la propia práctica y compromisos de mejora.	Equipo de monitoreo			x								
		Número de Círculos de interaprendizaje	100% de realización de círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	- Planificación de los círculos de interaprendizaje.	Equipo de monitoreo y docentes	x										
					- Realización del primer círculo de interaprendizaje sobre procesos didácticos.	Equipo de monitoreo y docentes		x									
					- Realización del segundo círculos de interaprendizaje sobre medios y materiales.	Docentes		x	x	x	x	x					
					- Realización del tercer círculo de interaprendizaje sobre convivencia.	Equipo de monitoreo y docentes									x	x	
		Número de talleres de seguimiento.	02 Talleres de seguimiento docente.	Talleres de seguimiento	Planificación del Taller de seguimiento sobre planificación, procesos didácticos y recursos educativos para el desarrollo de la competencia.	Equipo de monitoreo y docentes		x									
					- Realización del taller de seguimiento sobre planificación, procesos didácticos y recursos educativos para el desarrollo de la competencia.	Equipo de monitoreo y docentes			x								
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento brindando	Número de docentes evaluados a través de las evidencias recogidas	06 docentes autoevaluados.	Autoevaluación.	- Elaboración y socialización de la ficha de desempeño docente.	Equipo directivo		x									
					- Aplicación de la autoevaluación.	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x				

	retroalimentación para mejorar las competencias pedagógicas en el área de Matemática.				Brinda información sobre los resultados de la evaluación en forma personalizados a los docentes evaluados.	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x		
	Número de docentes evaluados a través de evidencias recogidas.	06 docentes evaluados	Coevaluación	-Reunión de sensibilización sobre el propósito de la coevaluación.	Equipo de monitoreo y docentes			x							
				Elaboración y socialización sobre el instrumento de coevaluación.	Equipo directivo			x							
				Elaboración y publicación del instrumento de coevaluación.				x							
				Ejecución de la coevaluación.					x	x	x	x	x		
				Sistematización y comunicación de resultados									x		
				- Brindar información sobre los resultados de la coevaluación en forma personalizados a los docentes									x		
				Brindar retroalimentación formativa.											
	Número de estudiantes evaluados	123 estudiantes evaluados	Evaluación a estudiantes	Elaboración de la prueba estandarizada para primer y segundo grado de la I.E.	Equipo de monitoreo			x							
				Aplicación de prueba estandarizada de entrada a estudiantes.	Equipo de monitoreo			x							
				Aplicación de prueba estandarizada de salida a estudiantes.	Equipo de monitoreo								x		
				Análisis de los resultados de la prueba y comparación con la mejora de las capacidades docentes.	Equipo de monitoreo y docentes			x					x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, solo es posible de lograrse a través de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del mismo, puesto que no solo permitirá determinar un diagnóstico tanto por docente como de toda la I.E., sino también plantea estrategias para superarlas dificultades. Es así que se puede apreciar, luego del diagnóstico, analizarlo y tomar decisiones, una intervención tanto individual como colectiva para mejorar las capacidades docentes en relación a la resolución de problemas matemáticos. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- *Nivel de implementación de las actividades*: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, en ella podemos apreciar su que la realización de las actividades se ubican entre 4 y 5.
- *Evidencias e Instrumentos*: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan la realización de las actividades y que determinan el nivel de logro en la escala evaluativa.
- *Principales dificultades*: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. Las dificultades fueron mínimas.
- *Reformulación de las actividades*: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. No hubo necesidad de reprogramar actividades.
- *Porcentaje de logro de la meta*: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN Semestral/Trimestral						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear mediante visitas al aula para identificar fortalezas, debilidades y potencialidades de la práctica docente y convivencia escolar en el área de Matemática.	Número de docentes monitoreados	Visita a aula	- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	- Director - Docentes						x	Acta de asistencia Panel de productos	Registro de asistencia	- Proyector - Papelotes - Plumones	80% de visitas ejecutadas
			- Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	- Director - Docentes					x		Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Plan de monitoreo	- Papel bond - Papelotes - Plumones	
			- Visita diagnóstica del desempeño docente.(Primera visita)	- Director - Docentes						x	- Plan de monitoreo - Ficha de desempeño docente.	Plan de monitoreo	Papel bond - Papelotes	
			- Procesamiento de la información recogida y socialización de resultados de la primera visita	- Director - Docentes						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de desempeño docente. Cuaderno de campo. Portafolio	- Proyector - Papelotes - Plumones	
			- Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3, 4, 5)	- Director - Docentes						x	- Informe de monitoreo.	Ficha de desempeño docente. Cuaderno de campo. Portafolio	Papel bond - Papelotes - Plumones	
			- Diagnóstico para levantar las observaciones al problema priorizado.	- Director - Docentes						x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Registros Informe de asesoramiento	- Proyector - Papelotes - Plumones	
	Número de docentes que participan de la	Observación entre pares	- Jornada de sensibilización sobre la	- Director - Docentes						x	Acta de asistencia	Registro de asistencia.	Proyector, Papel bond, lapiceros	100 %

	observación entre pares.		importancia de la observación entre pares.								- Compromiso docente			
			- Elaboración del plan de la estrategia de observación entre pares.	- Director - Docentes						x	- Plan de estrategia de observación entre pares.	Plan de observación entre pares.	Papel bond	
			- Desarrollo del cronograma de observación entre pares	- Director - Docentes						x	- Ficha de observación de sesión de clase.	Ficha de observación de clase. Cuaderno de campo	Papel bond.	
			- Socialización de las observaciones entre pares.	- Director - Docentes						x	- Informe de la observación entre pares. -Acta de asistencia	Registro de asistencia.	Proyector, Papel bond, Plumones.	
Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes del III Ciclo de Educación Primaria para fortalecer sus capacidades pedagógicas en el área de matemática.	Número de Círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	- Planificación y cronograma de los círculos de interaprendizaje	- Director - Docentes						x	Plan de ejecución de círculos de interaprendizaje	Plan de asesoramiento Registros	Proyector, Papel bond, Plumones.	100%
			- Realización del primer círculo de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica	- Director - Docentes						x	-Registro de asistencia -Fichas de observación de aula	Registro de asistencia Ficha de observación	Proyector, Papel bond, Plumones.	
			- Realización del segundo círculo de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica.	- Director - Docentes						x	-Registro de asistencia -Fichas de observación de aula	Registro de asistencia Ficha de observación	Proyector, Papel bond, Plumones.	
			- Realización del tercer círculo de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica.	- Director - Docentes						x	Registro de asistencia Fichas de observación de aula	Registro de asistencia Fichas de evaluación	Proyector, Papel bond, Plumones.	
	02 Talleres de seguimiento	Taller de seguimiento	Planificación del Taller de seguimiento sobre planificación, procesos didácticos y recursos	- Director - Docentes - Capacitador						x	Sesiones de aprendizaje	Guía del taller Ficha de observación	Papel bond, Plumones	

			educativos para el desarrollo de la competencia.								baterías de problemas de la I.E.	Registro de asistencia		
			- Realización del taller de seguimiento sobre planificación, procesos didácticos y recursos educativos para el desarrollo de la competencia.	- Director - Docentes						x	Registro de asistencia Sesiones de aprendizaje baterías de problemas de la I.E.	Guía del taller Ficha de observación Registro de asistencia	Proyector, Papel bond, Plumones	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Número de docentes evaluados	Coevaluación .	-Reunión de sensibilización sobre el propósito de la coevaluación.	- Director - Docentes						x	- Registro de asistencia	Fichas de observación de clase. Portafolio Rúbricas	Papel bond, Plumones	100%
			Elaboración y socialización sobre el instrumento de coevaluación.	- Director - Docentes						x	- Ficha de observación de clase	Fichas de observación de clase.	Papel bond, Plumones	
			Elaboración y publicación del instrumento de coevaluación.	- Director - Docentes						x	- Ficha de observación de clase	Fichas de observación de clase.	Papel bond, Plumones	
			Ejecución de la coevaluación.	Director						x	- Ficha de observación de clase - Cuaderno de campo	Fichas de observación de clase. Cuaderno de campo	Papel bond, Plumones	
			Sistematización y comunicación de resultados	Director						x	- Registro de asistencia	Informe de resultados de práctica pedagógica	Proyector, Papel bond, Plumones	
			- Brindar información sobre los resultados de la coevaluación en	- Director - Docentes						x	- Plan de evaluación consensuado.	Fichas de desempeño docente. Rúbricas.	Papelotes Papel bond, Plumones	

			forma personalizados a los docentes evaluados.																
			Brindar retroalimentación formativa.	- Director - Docentes						x		- Informe de evaluación docente.	Plan de evaluación. Informe de los resultados de la evaluación.	Proyector, Papel bond, Plumones					
	Número de estudiantes evaluados	Prueba estandarizada	Elaboración de la prueba estandarizada para primer y segundo grado de la I.E.	Director, docentes, alumnos						x		- Matriz de pruebas estandarizadas.	- Pruebas estandarizadas	Papel bond, Plumones					100%
			Aplicación de prueba estandarizada de entrada a estudiantes.	Director, docentes, alumnos						x		-Recojo de información de entrada de estudiantes.	Pruebas estandarizadas	Papel bond, Plumones					
			Aplicación de prueba estandarizada de salida a estudiantes.	Director, docentes, alumnos						x		Recojo de información de salida de estudiantes.	Pruebas estandarizadas	Papel bond, Plumones					
			Análisis de los resultados de la prueba y comparación con la mejora de las capacidades docentes.	Director, docentes, alumnos						X		- Comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida y su relación con la mejora de la practica docente.	Informe comparativo de los resultados de las pruebas y su relación con las capacidades docentes.	Proyector, Papel bond, Plumones					

Figura 5. Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Existen una serie de situaciones imprevistas que pueden presentarse en el desarrollo y ejecución del Plan de Monitoreo y Evaluación, por lo que es necesario de acuerdo al contexto preverlas y plantear medidas correctivas. Por lo que se presenta el cuadro de riesgos y medidas del Plan de Acción.

Objetivo Especifico	Riesgo	Medida Adoptarse
Mejorar la implementación del monitoreo mediante visitas al aula para identificar fortalezas, debilidades y potencialidades de la práctica docentes y convivencia escolar en el área de matemática.	- Suspensión de labores por fuertes lluvias originadas por el fenómeno del niño. - Pérdida de clases por huelga de maestros. - Epidemias: dengue, peste bubónica.	- Recalendarización - Currículo de emergencia
Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes del III Ciclo de EBR para fortalecer sus capacidades pedagógicas en el área de matemática.	- Docentes que piden permiso por salud o motivos familiares. - Docentes que no asumen compromiso de mejora.	- Realizar jornadas de sensibilización y reflexión
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	- Escaso tiempo para hacer la retroalimentación. - Docentes que no aceptan los resultados de su evaluación.	- Análisis de rúbricas de evaluación docente - Generar espacios para la retroalimentación.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

El presente presupuesto que demanda la realización del Plan del Plan de Acción, es una declaración de los gastos que han demandado la realización de las diferentes actividades, el tiempo que en que se realizaron las mismas, monto y fuente de financiamiento. Como se puede apreciar los recursos invertidos son mínimos en relación a los objetivos y metas que se han alcanzado para lo cual hemos contado con disposición de los padres de familia para la contratación de expositores.

Las actividades son las mismas que se precisa en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. En la columna denominada periodo se debe considerar el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad (semana y/o meses). En la columna denominada costos, se precisa el monto en soles a invertir en cada actividad planificada. Finalmente en fuentes de financiamiento para lo cual se recurrió a recursos propios de la I.E. y recursos de APAFA se indica el origen de la fuente de financiamiento de dichas actividades.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
- Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por el número de docentes. S/. 6.00	Recursos propios
- Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. S/. 6.00	Recursos propios
- Visita diagnóstica del desempeño docente.(Primera visita)	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguna
- Procesamiento de la información recogida y socialización de resultados de la primera visita	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. S/. 6.00	Recursos propios
- Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3, 4, 5)	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes. S/. 24.00	Ninguna
- Diagnóstico para levantar las observaciones al problema priorizado.	mayo	ninguno	Ninguna
- Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación entre pares.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopias por docente. S/. 6.00	Recursos propios
- Elaboración del plan de la estrategia de observación entre pares.	Primera semana de abril	S/. 2.00 en impresiones.	Recursos propios
- Desarrollo del cronograma de observación entre pares	mayo - junio	S/. 1.00 por 06 docentes S/, 24,00	Recursos propios

- Socialización de las observaciones entre pares.	Cuarta semana de octubre	S/. 4.00 de materiales para el trabajo en equipo	Recursos propios
- Planificación y cronograma de los círculos de interaprendizaje	Primera semana de junio	Ninguno	Recursos propios
- Realización del primer círculo de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica	Cuarta semana de junio	S/. 4.00 de materiales para el trabajo en equipo.	Recursos propios
- Realización del segundo círculo de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica.	Primera semana de agosto	S/. 4.00 de materiales para el trabajo en equipo.	Recursos propios
- Realización del tercer círculo de interaprendizaje sobre la práctica pedagógica.	Cuarta semana de octubre	S/. 4.00 de materiales para el trabajo en equipo	Recursos propios
- Planificación del Taller de seguimiento procesos didácticos para la resolución de problemas	Primera semana de mayo	Ninguno	Ninguna
- Realización del taller de seguimiento sobre procesos didácticos para la resolución de problemas	Cuarta semana de julio	S/, 250,00 para capacitador	Recursos de APAFA
Realización del Taller de seguimiento proceso so de materiales didácticos	Tercera semana de setiembre	S/, 250,00 para capacitador	Recursos propios
- Elaboración y aprobación de una ficha de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	Ninguno	Ninguna
- Aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Entre abril y setiembre	S/ 1.00 en copias de fichas de observación de clase. S/. 48.00	Recursos propios
Brindar información sobre los resultados de la evaluación en forma personalizados a los docentes evaluados.	Tercera semana de octubre	Ninguno	Ninguna
Brindar retroalimentación con ayuda de un experto.	Segunda semana de noviembre	S/ 250.00 para capacitador	Recursos de APAFA
Elaboración de la prueba estandarizada para primer y segundo grado de la I.E.	Primera semana de marzo	Ninguno	Ninguna
Aplicación de prueba estandarizada de entrada a estudiantes.	Primera semana de abril	S/. 1.00 por prueba S/. 125.00	Padres de Familia
Aplicación de prueba estandarizada de salida a estudiantes.	Segunda semana de marzo y octubre	S/. 1.00 por prueba S/. 125.00	Padres de Familia
Análisis de los resultados de la prueba y comparación con la mejora de las capacidades docentes.	Primera semana de noviembre.	Ninguna	Ninguna
Total Presupuesto:		S/. 1 138.00	

Figura7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El haber participado en el desarrollo de estos módulos formativos me ha permitido asumir de mejor manera el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa a través de una gestión escolar con visión de cambio que involucra a los docentes y comunidad educativa en general. Para implementar esta visión de cambio se ha partido del análisis de la problemática de la I.E. priorizándose, el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos para lo cual se asumió de manera responsable una alternativa de solución con todos los actores de la I.E N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara”.

La formulación de la alternativa de solución fue posible al desarrollo del módulo de inducción que brindo las orientaciones y lineamientos que permitieron una mejor comprensión de la problemática en función de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En tal sentido, se pudo sensibilizar a los docentes y lograr de ellos un compromiso de cambio, asumiéndose de manera inmediata la ejecución de la alternativa de solución que busca disminuir la incidencia del nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del III Ciclo de nuestra I.E.

El Módulo 1, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, esto permitió la reorientación de la visión institucional y una nueva percepción de la problemática institucional, determinándose en este caso el nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para luego determinar los avances y dificultades de estos con relación a nuestra escuela, y así poder determinar aquellos involucrados en la alternativa de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional permitió identificar la incidencia de la problemática de nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos; además se elaboró el Informe del Diagnóstico producto del recojo de información de diferentes grupos de interés, para lo cual se procedió a la construcción de la ficha de monitoreo, tanto para docentes y para el grupo focal. Se realizó la aplicación de los instrumentos según cronograma establecido: guía de preguntas del

grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en la resolución de problemas del área matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes. Así mismo se recogió información sobre la participación de los padres de familia en el apoyo a sus hijos con relación al desarrollo de la resolución de problemas matemáticos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; con lo cual se tuvo una visión más clara sobre el currículo y su implementación en la I.E., la importancia de constituir en la escuela una comunidad profesional de aprendizaje que garantice la sostenibilidad del cambio que se requiere. En tal sentido, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos, consolidándose la misma en cuadros y gráficos, acompañados de una interpretación de nivel literal, inferencial y criterial. La reflexión de los mismos llevó a plantear alternativas de solución.

Finalmente, en el Módulo 5, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente me permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE, así como su importancia en la mejora constante del desempeño docente. En tal sentido, se incorporaron estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el Plan de Acción. También tuve orientaciones para la construcción del Plan de Acción y así poder formular acciones concretas para la solución al nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos, que involucren la participación de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En tal sentido, podemos afirmar que el Trabajo Académico es el resultado de una construcción progresiva y consensuada con los actores educativos.

Esta experiencia me ha permitido empoderarme una serie de conocimientos y herramientas para la gestión de la institución educativa que dirijo, así como tener una visión más clara de sus diferentes aspectos y procesos para dinamizarlos y desarrollarlos en función de los aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

El proceso de construcción del Trabajo Académico para la Institución Educativa y tener resultados óptimos que garanticen la mejora constante de los aprendizajes. Exige el ejercicio de un liderazgo pedagógico fortalecido, capaz de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa. Es por ello, que en este aprendizaje de construcción del Plan de Acción se tuvo una serie de aciertos y desaciertos que poco a poco se fueron superando en la medida que se recibían orientaciones. Entre estas lecciones aprendidas podemos citar:

Se debe partir por consolidar una visión de escuela basada en los problemas de aprendizajes de nuestros estudiantes, permitiendo así que la problemática institucional se priorice en función de ella.

No se puede atender una problemática de aprendizajes, si antes no fue investigada, identificada, priorizada y sistematizada de forma adecuada en un diagnóstico. Para ello, se debe contar con instrumentos de recojo de información, trabajo colaborativo de docentes, consensos y compromisos.

Las instituciones educativas se deben constituir en comunidades profesionales de aprendizaje que constantemente se estén capacitando, compartiendo experiencias educativas, trabajando en equipo por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y donde los docentes logren un empoderamiento de los enfoques y estrategias pedagógicas que demandan sus estudiantes.

Se hace necesario que las instituciones educativas establezcan una cultura evaluativa en sus diversos estamentos y con relación a los objetivos institucionales, haciendo uso de diversos instrumentos según la exigencia. Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes.

Referencias

- Bolívar A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España: Universidad de Granada.
- Llopis M. (2015). *Descubriendo la herramienta de observación entre pares*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Loera, J. (2016). *La práctica docente desde su dimensión didáctica*. Recuperado de: <http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docere/docere15.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del módulo 5. Edición Lima- Perú.
- Ministerio de Educación (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2014b). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. PELA*. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2015a). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: Impresa. Ministerio de Educación Arequipa. Educación.
- Ministerio de Educación (2015b). *Rutas de Aprendizaje III ciclo*. Lima: Metrocolor S.A
- Ministerio de Educación (2016a). *Resolución de Secretaria General (RSG), N° 008*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto del módulo 4. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del módulo 5. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c) *Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva*. Texto del módulo 3. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Chile: Universidad de La Sabana | Facultad de Educación.
- Valdés. H (2000). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.

Vesub L. y Alliaud A. (2012). *El acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Apoyo y Desarrollo Profesional de los Docentes Noveles*. Uruguay: Programa de apoyo a docentes principiantes.

Apéndice



Director de la I.E. N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara”, recogiendo información de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad del área de matemática a través de un grupo focal.



Director de la I.E. N° 81563 “Francisco Solano Deza Alcántara”, socializando resultados del monitoreo pedagógico.