

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80094 DEL DISTRITO DE VIRÚ - UGEL 05 VIRÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CONTRERAS BURGOS , Pascual

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la IE N°80094.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE,Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	21
5.1.1.1.Definición de monitoreo pedagógico	21
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	22
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.....	22
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	24
5.1.3 Evaluación.....	24
5.1.3.1. Definición de evaluación.....	24
5.1.3.2.Tipos de evaluación.....	25
5.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.4 Área de comunicación.....	25
5.1.4.1. Enfoque del área.....	26
5.1.4.2. Competencia comprende textos escritos.....	26
5.1.4.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de comprende de textos escritos.....	26

5.1.4.2.2. Estrategias que favorecen el clima en el aula y desarrollan la competencia comprende textos escritos...	26
5.2. Experiencias Exitosas.....	27
6. Diseño de Plan de Acción.....	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencia.....	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> Árbol dse problemas.....	7
<i>Figura 2</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4</i> Matriz del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 5</i> Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
<i>Figura 6</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	41
<i>Figura 7</i>	43
Presupuesto.....	

Introducción

El presente trabajo académico ha sido elaborado debido al interés y preocupación por el bajo nivel desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 80094 del caserío de Huancaco, distrito de Virú, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes, siendo uno de los indicadores más visibles la evaluación censal; así como otras fuentes donde se evidencia el problema de la dificultad que tienen los estudiantes para comprender textos escritos, los registros auxiliares y actas de evaluación, esta situación origina el presente trabajo de investigación para alcanzar la meta que consiste en elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos.

Esta problemática está relacionada con los aprendizajes poco significativos de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos; de donde surge el interés por buscar soluciones para revertir esta problemática, la cual debe de estar plasmada en un documento que oriente los pasos a desarrollarse. Para identificar y priorizar el problema se realizó reuniones para debatir y concertar opiniones con todos los actores educativos: Director, docentes, estudiantes y padres de familia, posteriormente se identificaron los problemas, fortalezas y potencialidades de la institución educativa.

En los dos primeros acápites se identifica la problemática, se destaca la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado, se hace mención al diagnóstico con los resultados cuantitativos y cualitativos, de los instrumentos aplicados, así como la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer y cuarto acápite se precisa las características del rol del Líder Pedagógico de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson, así mismo el planteamiento de la alternativa de solución, la misma que se prioriza asumiendo tres criterios: impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE, asimismo esta alternativa de solución se relaciona con los procesos de gestión escolar implicados así como los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo.

En el acápite cinco y seis se sustentan las alternativas de solución a través de marco conceptual y experiencias exitosas. También se hace referencia al Diseño del Plan de acción que contiene el objetivo general, los objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción. En el séptimo y octavo acápite se plantea el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, en esta parte se indica los objetivos, las actividades que se realizarán, los actores, nivel de implementación, evidencias, instrumentos que se emplearán, recursos y el porcentaje de logro. Además contiene lo concerniente al presupuesto previsto para ejecutar dicho trabajo.

En los dos últimos acápites corresponde a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y la construcción del mismo a través de la propia experiencia, considerando los procesos vivenciados desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución. Las lecciones aprendidas, estos aprendizajes son el resultado de experiencias positivas o negativas que contribuyeron a la construcción del conocimiento del rol como directivo, durante el proceso de elaboración del Plan de Acción

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80094 “César Vallejo”

La Institución Educativa N° 80094 “César Vallejo” se ubica en la zona rural, al margen izquierdo de la carretera del Puente al centro poblado la Pampa dos kilómetros de Ramal Cartavio, en el caserío Campo Tres, del centro poblado de Huancaquito Alto, distrito de Virú, provincia de Virú, región La Libertad, a 15 kilómetros del distrito donde funcionan las entidades públicas como la UGEL de Virú, la Municipalidad, Ministerio Público, Posta Médica, Banco de la Nación; el acceso es por carretera sin pavimento asfáltico a través de transporte terrestre o caminando.

Los pobladores tienen sus viviendas muy dispersas, el 40% de estudiantes de 2° grado caminan una hora para llegar a la escuela, frecuentemente llegan tarde a clase del área de comunicación y matemática, solamente algunos tienen bicicleta, sus progenitores desconocen la importancia de la educación y la práctica de valores: la mayoría de padres de familia no tienen el hábito de leer y el resto son iletrados que es una condición que impacta negativamente en el logro de comprender textos escritos. Frente a esta realidad es necesario trabajar con los padres de familia para conscientizar sobre la importancia de la educación y la práctica de valores, así como proponer alternativas de solución al problema de tardanzas de los estudiantes por vivir muy distantes a la Institución Educativa.

Los ambientes están distribuidos de la siguiente manera: cuatro aulas, dos fueron construidas de adobe techo de calamina en el año de 1970 que corresponden al aula que atiende a 1° y 2°, la otra a estudiantes de Inicial de 3, 4 y 5 años de edad. Las otras dos fueron construidas en el año 2013 de material noble, estas aulas corresponden al IV y V ciclo respectivamente, además de servicios higiénicos, un ambiente para cocina, un patio mediano y uno grande.

La institución es multigrado, presta atención a dos niveles: Educación Primaria en la que se presta atención de 1° a 6° grados, con una población escolar de 45 niños y niñas, un Director designado que tiene el IV ciclo (3°- 4° grado) una maestra nombrada el III ciclo (1°- 2° grado) y una maestra en calidad de contrato atiende a V ciclo

(5°- 6° grado) y en Educación Inicial una maestra nombrada que labora con estudiantes de 3,4 y 5 años de edad.

En el Sector Campo Tres viven 80 familias, de los cuales el 35% se dedica exclusivamente a la agricultura, cultivan productos alimenticios como el frijol, camote, yuca y frutas como la palta, mango, ciruela, guanábana y verduras como nabo, lechuga, alcachofa, pepinillo que venden por mayor a los mercados de Trujillo, también siembran caña de azúcar y la venden a la fábrica del distrito de Laredo, el 30% de pobladores trabajan en las empresas agrícolas de Campo sol, Dan per, y el 10% se dedican a otras actividades. La comunidad no cuenta con servicios de alcantarillado, pero si alumbrado eléctrico.

Los aliados externos que cuenta el caserío son el Teniente Gobernador, el alcalde del Centro Poblado, Club de madres, vaso de leche, posta médica, los sabios de la comunidad, a los cuales es fundamental sensibilizar sobre la importancia que tiene su participación en las actividades que planifica la Institución Educativa con el único propósito de sumar esfuerzos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo también es necesario plasmar esta propuesta con aliados internos como al CONEI, APAFA, QALI WARMA. Con los integrantes del Comité de Alimentación Escolar.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Los resultados de la evaluación de la ECE de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de los años 2015 y 2016 y de los registros de evaluación demuestra el bajo rendimiento en el área de Comunicación, en la competencia comprende textos escritos, estas evidencias permiten formular el problema de aprendizaje “Nivel insatisfactorio de logro aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80094 distrito de Virú, UGEL Virú.

Para la solución de la problemática, es necesario establecer las causas que ocasionan el problema, las cuales a continuación se detalla: Inadecuado manejo de estrategias para desarrollar la competencia comprende textos escritos, por desconocer el enfoque del área y las escasas capacitaciones de la docente, el factor relacionado es el de gestión curricular vinculado al de capacidades docentes, esto trae como

consecuencia estudiantes poco motivados que demuestran desinterés durante el desarrollo de la sesión y con dificultad para comprender textos escritos. Para revertir esta situación se realizará círculos de interaprendizaje fortaleciendo la autoformación, trabajo colaborativo, la socialización de experiencias pedagógicas sobre estrategias para la comprensión lectora.

Respecto a la segunda causa, pocas relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes, debido a que los estudiantes son poco solidarios, individualistas con expresiones irrespetuosas y escasas relaciones interpersonales, que influyen directa y significativamente en el aprendizaje, esta causa está relacionada al factor que afectan la convivencia asociada al de gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras por la falta manejo de estrategias que favorezcan las buenas relaciones interpersonales y estrategias que propicien las buenas relaciones entre los estudiantes. Para ello será necesario realizar un trabajo colegiado y colaborativo entre todos los miembros de la comunidad educativa que promueva la reflexión, toma de decisiones acertadas y el intercambio de experiencias positivas sobre la generación de un buen clima en el aula.

La última causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes, es necesario recalcar la responsabilidad que tiene de promover la mejora continua de la práctica pedagógica, el factor vinculado a esta causa es el de monitoreo, acompañamiento y evaluación asociado a la planificación esto debido al incumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento por tener aula a cargo situación que obstaculiza esta labor, el resultado es que las sesiones de aprendizaje poco pertinentes y descontextualizadas, por ende su desempeño es deficiente. Para atenuar esta causa es imprescindible la participación de todos los actores educativos en un ambiente de buenas relaciones humanas y con disposición al trabajo colaborativo que permita cumplir con el plan de monitoreo y acompañamiento acorde a las necesidades y demandas de los docentes.

Para abordar las causas que gestan el problema, existen fortalezas como docentes comprometidos y predispuestos a dedicar tiempo para capacitaciones, pasantías, con el fin de fortalecer el desarrollo de sus capacidades profesionales y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes; director con altas expectativas de los maestros y el compromiso de realizar una gestión con liderazgo pedagógico, es importante tener la oportunidad de contar con las autoridades locales como el alcalde y la teniente gobernador que de acuerdo a sus funciones y competencias apoyan a la solución del

problema identificado , son fortalezas que apoyan el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes y por ende mejora el aprendizaje de los estudiantes. Después de realizado el diagnóstico se han analizado y sistematizado los datos y se ha priorizado el problema de la institución, también sus causas así como las consecuencias según se visualiza en el árbol de problemas.

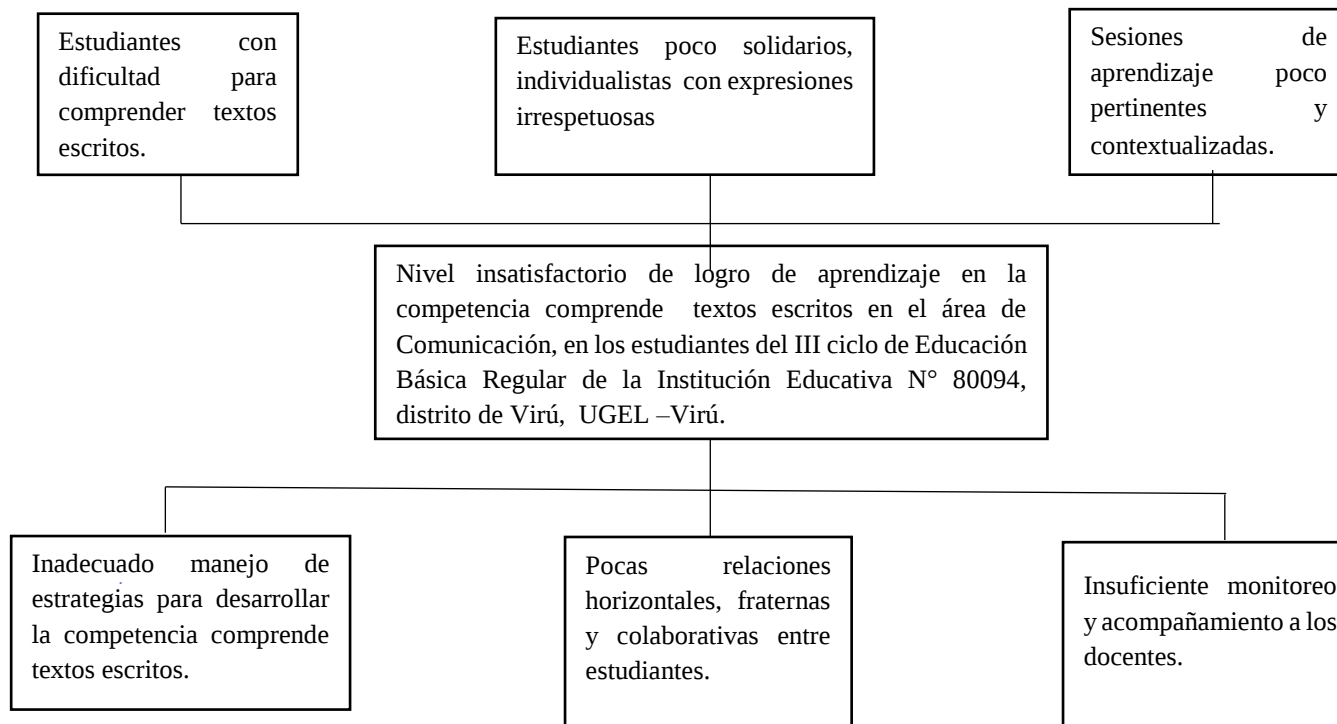


Figura N° 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El presente trabajo académico se ha iniciado elaborando el diagnóstico situacional de la Institución Educativa N° 80094, mediante el recojo de información referente a su entorno, sociocultural, político, religioso y económico que influyen en poca o mayor magnitud en el aprendizaje de los estudiantes, así como sus demandas territoriales, también se ha realizado el recojo de información mediante la ficha de monitoreo, y la guía de preguntas para la entrevista, sobre los aspectos de estrategias metodológicas, convivencia escolar y monitoreo como se detalla a continuación.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% se encuentra en el nivel de proceso, en el manejo de estrategias adecuadas y pertinentes para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, debido a la falta de capacitación en el empleo de estrategias y conocimiento del enfoque del área de Comunicación, esto ocasiona el aburrimiento de los estudiantes y el poco desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Para revertir este problema se plantea realizar círculos de interaprendizaje con los docentes sobre la elaboración y aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones del área de comunicación.

El 100% se encuentra en el nivel de proceso respecto a la regulación de las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes, permitiendo actitudes agresivas y una comunicación vertical, provocando desinterés, desmotivación y la poca utilización de las normas y acuerdos de convivencia en el aula, esto debido a la falta de capacitación docente sobre gestión de las normas de convivencia y gestión de la disciplina. Para solucionar esta situación se sugiere realizar círculos de interaprendizaje entre los docentes para intercambiar experiencias de creación y aplicación de estrategias para el control de emociones de los estudiantes, normas de convivencia y participación democrática de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto al monitoreo y acompañamiento, manifiesta que existe, pero desconoce el contenido del plan de monitoreo y acompañamiento debido a que no ha sido socializado, también indica que el director ha realizado escasas

visitas al aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, por tener aula a cargo y no se ha realizado ningún acompañamiento. El monitoreo es una estrategia de recojo de información sobre la práctica pedagógica para sistematizarla y llevar a cabo posteriormente el acompañamiento que es un asesoramiento técnico y afectivo. Para dar la solución a esta causa se plantea socializar el plan de monitoreo y acompañamiento con la participación de todos los actores educativos y que responda a las demandas y necesidades de los docentes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema identificado es “Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia de comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80094, distrito de Virú, UGEL-Virú. Para realizar el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Respecto a los resultados cuantitativos podemos afirmar que los docentes se encuentra en el nivel de proceso en el manejo de estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. Asimismo, se encuentra en el nivel de proceso regulación de las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes, permitiendo actitudes agresivas y una comunicación vertical. Estos hallazgos tienen una estrecha relación con los siguientes procesos de gestión: desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3).

Después de analizar los procesos de gestión escolar a continuación se mencionan los que están involucrados con la alternativa de solución: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación (PO05) , Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO),. Asimismo, se hace visible que no se está cumpliendo con los compromisos: .Progreso anual de los y las estudiantes. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

También se ha utilizado un instrumento cualitativo, el resultado obtenido , es que la docente manifiesta que no conoce al plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación

de la práctica pedagógica, que el director visitó el aula una sola vez durante el año escolar, este resultado tiene relación con los siguientes procesos de gestión, Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), Fortalecer el Desempeño Docente (PO03). Además se guarda relación con el compromiso de gestión N° 4 monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE que no se está tendiendo.

También se relaciona con las siguientes competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo: Competencia 2; promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y con la competencia 6 : Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Las circunstancias ameritan plantear el reto de elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria. de la Institución Educativa N° 80094, distrito de Virú, UGEL- Virú, para ello se plantea desafíos como aplicación adecuada de estrategias metodológicas en la competencia comprende textos escritos, se logrará mediante círculos de interaprendizaje sobre la importancia de la aplicación de las estrategias antes indicadas. Fortalecimiento de las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre los estudiantes; este desafío se llevará acabo a través de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre todo lo relacionados al uso de estrategias para controlar el estado anímico de los estudiantes.

Elevar la calidad y ejecución de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, realizando jornadas de sensibilización, reflexión sobre la importancia, también se plantea socializar con la comunidad educativa todo lo referente al MAE mediante círculos de interaprendizaje para contribuir a la solución del problema identificado. La figura que se visualiza a continuación se pone de manifiesto la visión de cambio de la Institución.

Problema	Diagnóstico (conclusiones)	¿qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿qué competencias del MBD directivo se encuentran implicados?
Nivel de logro insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de E.B.R. de la Institución Educativa N° 80094, distrito de Virú, UGEL –Virú	Resultados cuantitativos: El 100% se encuentra en el nivel de proceso, en el manejo de estrategias adecuadas y pertinentes para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación., El 100% se encuentra en el nivel de proceso en la regulación de las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes. Resultados cualitativos: El docente entrevistado desconoce el plan de monitoreo y acompañamiento, manifiesta que, si existe, pero no ha sido socializado,	Fortalecer el desempeño docente (PO03) Promover la convivencia escolar (PO05.1) Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. (PEO3.1) Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) Acompañamiento pedagógico(PO03.3)	Se debe mejorar los siguientes compromisos de gestión: Compromiso de gestión escolar N° 1 . Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Se debe mejorar el compromiso de gestión escolar N° 5 gestión de la convivencia escolar en la I.E. Se debe mejorar el compromiso de gestión escolar N° 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la I.E.	Competencia 5 : Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 6 : Gestiona la calidad de los procesos

	también manifiesta que el director ha realizado escasas visitas al aula para observar el desarrollo de las unidades didácticas del área de comunicación, por tener aula a cargo.			pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder pedagógico

La función que tiene el Director como Líder Pedagógico es relevante, por que influye significativamente en el logro de aprendizajes de nuestras niñas y niños. El rol del Líder Pedagógico considera cinco dimensiones según Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Ministerio de Educación, 2016). La primera dimensión referida a establecer metas y expectativas, se plantea realizar consenso con los docentes para realizar jornadas de reflexión sobre planteamiento de metas alcanzables y medibles así mismo establecer compromisos y evaluar su cumplimiento, con grandes expectativas del personal docente, niños y niñas, autoridades y padres de familia , involucrados para cumplir la meta y mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en comprensión de textos escritos.

La segunda dimensión sobre la obtención y asignación de recursos en forma estratégica: Se propone la distribución oportuna de material , como cuadernos de trabajo, textos de consulta, gestionar la biblioteca de aula con textos recreativos que facilite el hábito de lectura y desarrollar su capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, proveer dinero para elaborar material educativo adecuado al área de comunicación, recursos humanos promover la capacitación docente para fortalecer su práctica pedagógica principalmente en la competencia de comprensión de textos escritos, y para regular el comportamiento en el aula.

En la tercera dimensión se refiere a Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: como líder pedagógico esta dimensión debe materializar teniendo en cuenta: El involucramiento de los docentes propiciando espacios de intercambio de experiencias sobre sus prácticas pedagógicas en el área de comunicación; debe primar la coordinación para elaborar la planificación curricular unidades didácticas, sesiones de aprendizaje para mejorarlo según las necesidades e intereses de los estudiantes. Realizar monitoreo al docente através de la autogestión y visitas al aula para verificar el progreso del docente y de los estudiantes, teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para ver el progreso de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes: Se propone fomentar y apoyar al desarrollo de capacidades profesionales de

los maestros, mediante círculos de interaprendizaje, pasantías, sobre los enfoques del área de comunicación, estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos y en otros desempeños que requieran mejorar y asumir cambios para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes; los docentes deben ser capaces de formular una ruta de cambio así nos permitirá conocer la realidad de la Institución Educativa e identificar los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

La quinta dimensión es Asegurar un entorno ordenado y de apoyo: El director como líder pedagógico debe establecer normas con la participación de la comunidad educativa para mantener las aulas ambientadas, ordenado el mobiliario, el material educativo, así mismo reducir las interrupciones externas como visita de padres de familia fuera del horario adecuado, ruidos para optimizar el tiempo y cumplir con las horas efectivas de trabajo pedagógico en el área de comunicación; crear un clima escolar que haga sentir a los estudiantes seguros en confianza, y logren sus aprendizaje en comprensión de textos escritos.

Es fundamental las cinco dimensiones que propone Viviane Robinson, para motivar al director cumplir su rol de líder pedagógico como se observa en la siguiente tabla, donde se puede visualizar y relacionar las acciones descritas para la solución del problema priorizado: nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo desde educación primaria de la Institución educativa N° 80094, distrito de Virú.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Realizar un consenso con los docentes para plantearse metas y expectativas mediacírculos de interaprendizaje y priorizando entre todas las necesidades y demandas de la Institución Educativa; también es importante dar a conocer a todos sobre el cumplimiento de dichas metas y logros obtenidos.	Se debe establecer metas de forma apropiada y medibles y expectativas de los integrantes de la comunidad educativa, porque tenemos que tener claro las actividades a realizar para solucionar el problema de la competencia de comprensión de textos escritos.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Distribuir el material educativo oportunamente. Proveer dinero para la implementación de una biblioteca de aula. Referente a los recursos humanos, promover capacitaciones a los docentes, a los padres de familia mediante escuela de padres.	Es importante que los docentes deben tener material educativo porque es imprescindible en el momento de desarrollar su sesión de aprendizaje, asimismo tener oportunidad a la capacitación docente, son condiciones para lograr el aprendizaje de los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	El acompañamiento apropiado involucrando a los docentes y mediante círculos de interaprendizaje. Trabajo pedagógico colaborativo entre docentes. Realizar monitigoreo a los doxcentes a través ded la autogestión y visitas al aula. Trabajar la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Por qué desarrollando círculos de interaprendizaje con los docentes, sobre estrategias del área de comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos para lograr el optimo desarrollo de las sesiones y los estudiantes lo0gyren su aprendizaje.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	Cómo líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo, también:Fortalece las capacidades profesionales de los docentes mediante círculos de interaprendizaje sobre aspectos específicos de la práctica pedagógica. El Director debe participar a la par con el resto del equipo liderándolas y así el aprendizaje de los estudiantes es más alto.	Como líder pedagógico es mi responsabilidad realizar pasantías, talleres de reflexión de con la finalidad de intercambiar experiencias en el trabajo pedagógico, porque es necesario fortalecer sus capacidades profesionales para que mejore su desempeño en el aula para que los estudiantes logren sus aprendizajes esperados si los docentes por ende los estudiantes mejoran sus aprendizajes.
5.- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Cómo líder efectivo establecer normas con la participación de la comunidad educativa que especifiquen lo siguiente: Mantener los ambientes ordenados y limpios Evitar las interrupciones exteriores visita de padres de familia a la hora de recreo. Evitar el uso de celulares.	Porque los estudiantes deben estudiar en un ambiente que se sientan seguros en armonía para que los estudiantes logren sus aprendizajes .

Figura 3.Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

El propósito como líder pedagógico es revertir el problema identificado mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes, esta alternativa permite recoger información sobre el trabajo en aula, después de sistematizar realizar el asesoramiento de los desempeños que requieran mediante talleres de reflexión, círculos de interaprendizaje sobre la aplicación de estrategias pertinentes y adecuadas en el área de comunicación, también cómo propiciar un buen clima escolar, organizar a los padres de familia con la finalidad trabajar en equipo y mantener los ambientes limpios y ordenados.

Para la solución planteada es necesario cumplir con los compromisos de gestión como son: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de la I.E, para lo cual se tiene que implementar y socializar el plan de monitoreo y acompañamiento con el objetivo que responda a las demandas profesionales de los maestros; progreso anual de todas y todos los estudiantes de la IE, se pone en práctica las evaluaciones de entrada y trimestrales de los alumnos para realizar la respectiva retroalimentación; cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, integrantes de la APAFA y CONEI velaran por el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo pedagógico; Gestión de la convivencia escolar en la IE; el comité del TOE dirige las actividades para mantener un buen clima escolar en la institución en consecuencia se logra el aprendizaje esperado de los estudiantes.

En la comunidad de Huancaco distrito de Virú, la Posta médica está ubicada muy distante de la Institución Educativa y las viviendas son muy dispersas, estas dos situaciones del contexto traen consecuencias la tardanza a clases y la falta de atención de primeros auxilios en situación de accidentes comunes, para contribuir a la solución del problema de tardanza de los estudiantes contamos con la comunidad educativa y los aliados externos que representan un capital social para lo cual se detalla su participación, el director implementa equipos de trabajo con profesores y padres de familia, se organizan en comités de primeros auxilios, las madres de familia traen a los niños que viven lejos en un medio de transporte propio de la comunidad : la teniente Gobernador supervisa que los alimentos de Qali Warma se preparen en condiciones óptimas de higiene.

Con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se realizará el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes, para que desarrollen sus capacidades profesionales; podemos definir “El monitoreo como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 71) La cita se refiere al recojo de información de la práctica pedagógica de los docentes, para especificar sus aciertos y dificultades en desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, para una adecuada toma de decisiones.

El acompañamiento “es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 71) .Y por último la evaluación como menciona Ramos (1989) es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Existen experiencias relevantes o exitosas sobre acompañamiento pedagógico que son evidencias para valorar como acertada la alternativa de solución antes indicada, y sirve como insumo para la respectiva implementación; en el país de Chile en el año 2011 Carolina Andrea Garate Peñalosa estudiante de postgrado en educación realiza talleres de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo que son estrategias de acompañamiento, con 6 docentes de educación primaria en una Institución Educativa municipal con la participación del Director, en los resultados se observa que los docentes han logrado desarrollar sus competencias profesionales y los estudiantes han mejorado sus aprendizajes.

La alternativa de solución requiere de la participación de los integrantes de la comunidad educativa sin excepciones, el director como líder pedagógico promueve la elaboración y socialización del plan de monitoreo , acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, favorece el clima para la predisposición de las visitas al aula, la realización de la autogestión y la participación en los círculos de interaprendizaje fortaleciendo las capacidades de la práctica pedagógica mediante la reflexión crítica y trabajo colegiado.

La alternativa de solución genera valor en cada uno de los procesos de gestión escolar primero con desarrollar la dirección y liderazgo implementación del plan (PE)

, Fortalecer el desempeño docente (PO03), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1), gestionar los aprendizajes (PO04), realizar acompañamiento integral a los estudiantes (PO04.3), desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3) lo cual garantiza revertir el problema logrando la visión de cambio con estudiantes motivados para el aprendizaje, respetuosos de las normas de convivencia, actores de la comunidad al trabajo colegiado, trabajo colaborativo promoviendo la reflexión y la toma de decisiones apropiada transformando la situación inicial.

La implementación del plan MAE permitirá establecer acuerdos para la participación de la comunidad educativa concertada y democrática, de esta manera se logrará conformar una comunidad profesional de aprendizaje, en donde los maestros realicen un trabajo colectivo, reflexivo, colaborativo, inclusivo, que rediseñen su labor docente, en donde las dificultades se conviertan en oportunidades con la visión de transformar la escuela, todo orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes realizando un trabajo colegiado y colaborativo, se garantiza espacios de reflexión, de toma de decisiones, de retroalimentación formativa para lograr un aprendizaje continuo y así cumplir con los objetivos propuestos.

Según las investigaciones de Viviane Robinson el desarrollo de las capacidades profesionales de los maestros tiene un impacto real y efectivo en el aprendizaje de los estudiantes, significa que según la calidad del docente, es el rendimiento académico de los estudiantes, por esta razón como Líder Pedagógico, es tarea principal realizar acompañamiento a la práctica pedagógica de los profesores, sobre la aplicación de estrategias en el área de comunicación en la competencia de comprende textos escritos y para mejorar la convivencia en el aula y la promoción de un ambiente saludable .

La evaluación, es un proceso permanente mediante el cual se obtiene información de los errores y aciertos para luego analizar y tomar decisiones para retroalimentar, por lo expuesto la alternativa de solución es el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación se aplicará la heteroevaluación, mediante la ficha de monitoreo, la coevaluación se realiza entre pares que un docente utilizando el instrumento adecuado revise el trabajo de su colega, también es importante que el docente se evalúe mediante una ficha de autoevaluación, diario reflexivo. Además la prueba objetiva de entrada y

salida a los estudiantes para verificar si el monitoreo y acompañamiento ha tenido resultados positivos en los docentes.

En el cambio de este paradigmas existe dificultades para el directivo de la Institución Educativa N° 80094 del distrito de Virú quien afrontará los riesgos como, resistencia de los docentes para el monitoreo en el aula, a pesar de estar conscientes del escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, en consecuencia los estudiantes no comprenden textos escritos, , otros que no disponen de tiempo para asistir a los Círculos de interaprendizaje y diversos riesgos que se presentarán, sin embargo esto se superará a través de diversas estrategias que permitan sensibilizar sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento así mismo se buscará el apoyo a la UGEL y GRELL.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Es de suma importancia porque permite comprender los conceptos básicos relacionados con la alternativa de solución y el área que se refiere el presente trabajo académico, para luego sistematizarlo y lograr el objetivo del trabajo que se realiza.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es un proceso que permite desarrollar, fortalecer las capacidades de la práctica pedagógica de los docentes por esta razón es imprescindible la realización en las Instituciones Educativas para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes, es así que se tiene que tener un respaldo teórico de todo lo referente a esta estrategia.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. La definición de monitoreo pedagógico es: “recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (MINEDU, 2017, p.10). El monitoreo es un proceso de recojo de información, utilizando los instrumentos adecuados y pertinentes con el fin de mejorar los productos esperados de acuerdo a los indicadores planificados.

Otra definición es, el monitoreo se define como el “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.” (MINEDU, 2013, p. 13). Según la cita el monitoreo es un proceso de obtención de datos sobre los procesos pedagógicos en el aula, es decir, recojo de información de la práctica docente, luego analizarlo y sistematizarlo para la toma de decisiones con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo (2013), en dos dimensiones: la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos

metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes

Según las definiciones fundadas en las citas antes mencionadas el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos en el aula, es muy importante reconocer que es el único insumo que propicia la toma de decisiones al director para realizar un acompañamiento efectivo. y lograr mejorar el desempeño docente en el área de comunicación en la competencia de comprende textos escritos, es oportuno explicar que, Viviane Robinson plantea que el desarrollo de las capacidades profesionales de los maestros determina en gran parte la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Las estrategias para el recojo de información en aula sobre la práctica pedagógica de los docentes son muchas, así mismo para realizar el análisis y sistematización de los datos recogidos, son variadas según las particularidades y características de las Instituciones Educativas, por ejemplo las Instituciones educativas multigrado, el director tiene aula a cargo por lo tanto es dificultoso realizar el monitoreo usando la estrategia de visita al aula, frente a esta realidad se utiliza también la estrategia de autogestión.

- *Autogestión.* El director facilita las herramientas pedagógicas pertinentes, material, fichas de autoevaluación, para que el propio docente realice su evaluación de desempeño en el aula, según indicadores que se propone con la finalidad de observar y conocer sus aciertos y dificultades, para desarrollar su competencia profesional mediante la autoevaluación, autorreflexión autonomía y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes; existe experiencias internacionales como el programa de Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes filman sus propias sesiones de clase en video, analizan, y luego comparten con maestros de su Institución y de otras.

- *Visita al aula.* El director asiste al aula del docente para observar su clase, estos son contrastados con los indicadores del plan de mejora. El fin de la visita al aula es detectar sus avances en base a los indicadores relevantes. Esto previamente habiendo consensuado el plan de monitoreo y los instrumentos que utilizará para la evaluación de la práctica pedagógica en aula

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. Para realizar el monitoreo pedagógico, es decir, el recojo de información para determinar los aciertos y dificultades en el proceso pedagógico en el aula, en el desarrollo de la sesión del área de comunicación en la

competencia de comprensión de textos escritos se utilizará los instrumentos: el cuaderno de campo, la ficha de auto observación donde se considera los aspectos más sobresalientes para una buena práctica pedagógica;

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registrar las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, dicha ficha debe contar los siguientes aspectos: planificación de unidades didácticas de aula, uso efectivo del tiempo, uso de estrategias de aprendizaje adecuadas y pertinentes en el área de comunicación de la competencia de comprensión de textos escritos, procesos pedagógicos, procesos didácticos, uso de los recursos y materiales educativos y convivencia en el aula.

- *Cuaderno de campo.* Este instrumento es de suma importancia para realizar el monitoreo, se escribe las observaciones detalladamente, la información más relevantes y reflexiones que se realizan durante el recreo , en el momento oportuno , nos facilita registrar aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones docente-estudiantes cualquier incidente que se presenten en el aula durante el tiempo de la visita, también se puede complementar dichos datos con dibujos, esquemas.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico. Existe evidencias de las investigaciones realizadas por diferentes autores nacionales, como el Ministerio de Educación, internacionales como Vivine Robinson , que el acompañamiento pedagógico es un proceso que permite fortalecer sus competencias profesionales a los docentes, esto permite impartir una educación de calidad, y así los estudiantes logran sus aprendizajes esperados, por esta razón se ha considerado como alternativa de solución y por ende en el marco conceptual.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.“Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje...” (Ministerio de Educación, 2014. P. 50) Tiene un valor trascendente esta cita, por el motivo que el director realiza el asesoramiento pedagógico a los docentes para fortalecer sus capacidades profesionales, pero además se conviertan en facilitadores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.

Círculos de interaprendizaje. De acuerdo a lo que señala Guerrero (2016) es una de las estrategias más importante en que las actividades de aprendizaje deben responder a las necesidades comunes de los docentes y que se darán a través de espacios de reflexión crítica, de intercambio de experiencias pedagógicas para docentes y directivos en la misma escuela, en las cuales se abordan grupalmente temática relacionada al trabajo pedagógico, exigiendo el intercambio de experiencias en aula y la participación de los asistentes. A través de estos círculos de interaprendizaje se fortalecerá la comunicación, el trabajo colaborativo, la socialización de experiencias y la solución de problemas relacionados con la práctica pedagógica y de forma compartida.

5.1.3 Evaluación. Es permanente en el desarrollo de las sesiones, pero también se debe tener en cuenta que para verificar el logro de los objetivos propuestos es necesario ejecutar la evaluación al desempeño de los docentes empleando los instrumentos pertinentes y el tipo de evaluación que corresponda, con la finalidad de realizar la retroalimentación formativa, A continuación se detalla todo lo relacionado a la evaluación.

5.1.3.1. Definición de evaluación. Tenemos una en los términos siguientes, un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación, 2017. p.71). Es trascendental lo que propone el autor en la cita anterior en la medida que valora la práctica pedagógica en base a evidencias permitiendo identificar fácilmente las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de las competencias para que los docentes cumplan adecuadamente con su labor, logrando aprendizaje de calidad de los estudiantes. Indicamos otra definición, “La reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación, 2013, p. 10). Para que la evaluación formativa cumpla su objetivo es fundamental que los docentes reflexionen sobre su propio desempeño, solamente así podrán identificar sus dificultades, sus necesidades de aprendizaje con el fin de mejorar.

La evaluación de la práctica pedagógica del docente es una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. Así el autor hace referencia que la evaluación formativa de los docentes está inmersa al proceso educativo lo que significa que los resultados de la evaluación formativa demuestran el cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente(2016), y cuántos les falta cumplir.

5.1.3.2. Tipos de evaluación. La evaluación formativa de los docentes centra su atención en el proceso educativo, del principio hasta el final. Permite asegurar que el proceso educativo se lleva a cabo de acuerdo a lo planificado y cumple una función motivadora, cuyos resultados ayudan a identificar el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del buen Desempeño docente. (Ministerio de Educación, 2017). Bajo esta idea, se considera tres tipos de Evaluación: La autoevaluación, que permite la autorreflexión sobre el quehacer pedagógico en aula, desarrollando la capacidad de autocrítica. La coevaluación se realiza entre pares, también entre grupos, fomentando la reflexión crítica en grupo y toma de decisiones en conjunto. La heteroevaluación, se refiere a la evaluación que realiza un docente a otro sobre el desempeño de la práctica pedagógica en el aula , es la más reconocida en el proceso del sistema educativo .

5.1.3.3. Instrumento de evaluación.

- *Diario reflexivo.* El diario reflexivo puede incluir preguntas o aseveraciones guía dirigidas a obtener una información que en ese momento el maestro cree es pertinente. Es importante señalar que aunque se conoce como diario reflexivo, no necesariamente se debe utilizar todos los días. Hay veces que el docente no puede escribir unas ideas o describir sus sentimientos por cualquier circunstancia que se presente. En ese caso se recomienda que se escriba un semanario reflexivo u otra alternativa, dependiendo de la necesidad que se observe en el los estudiantes . Lo rutinario puede volverse monótono en la sala de clases.

5.1.4 Área Comunicación. El problema identificado está relacionado con el logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende texto escritos en el área de comunicación, entonces es fundamental tener claro los conceptos y todo lo referente a esta área para precisar las actividades del presente trabajo, lo cual se especifica a continuación.

5.1.4.1. Enfoque del área. El enfoque del área de comunicación es comunicativo textual, orienta cómo se desarrolla las capacidades de esta área; es comunicativo porque su función del lenguaje escrito y oral es comunicar opiniones, ideas, emociones, conocimientos; también existe la comunicación en la lectura leer una carta, una receta de cocina; de igual forma cuando se escribe se tiene en cuenta que escribo quien va a leer. Es textual porque el lenguaje escrito se refiere a los diversos textos con diferentes intereses y necesidades de comunicación, por esta razón los estudiantes aprenden a leer y escribir en interacción con distintos textos.

5.1.4.2. Competencia Comprende textos escritos. En este trabajo académico se propone fortalecer las capacidades profesionales de los docentes, con la finalidad que faciliten a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades de comprensión de textos escritos, así cumplir con el logro de la competencia indicada en el acápite anterior y por lo tanto con la solución del problema.

5.1.4.2.1. Estrategias didácticas para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos. Las estrategias priorizadas según lo detallan en los documentos del Ministerio de Educación propone las estrategias en base al planteamiento de Isabel Solé, son las siguientes: Antes de la lectura, se debe tener en cuenta los siguientes procedimientos: recojo de saberes previos, interrogantes sobre el contenido de la lectura, reconocimiento de la estructura y tipo de texto. Durante la lectura, se considera los procedimientos de lectura del texto escrito de las diferentes formas: en voz alta, silenciosa se recomienda para adquirir el hábito de la concentración. Después de la lectura, cada estudiante realiza la comprobación de la hipótesis, representar de la información.

5.1.4.2.2. Clima de convivencia escolar. El clima de convivencia escolar es la capacidad de vivir en grupo en un marco de respeto mutuo, comprensión de las diferencias particulares de cada persona, respetando las variadas opiniones, creencias; es muy importante gestionar un clima de convivencia escolar favorable en el aula de esta manera los estudiantes se sentirán en confianza, el clima de convivencia escolar positivo influye directa y significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas; las estrategias para fortalecer la convivencia son un sin número pero esta oportunidad se menciona a tres: juegos cooperativos, la asamblea de aula y al rincón silla oreja-boca y silla boca.

5.2.Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa de monitoreo y acompañamiento, tuvo lugar en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, dicha región se encuentra localizada en la selva del Perú, funcionan los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. En el año 2012 cuando se inició el trabajo por el mejoramiento de la calidad educativa tenía en total 718 estudiantes. En el monitoreo realizado se encontró los siguientes resultados: “La mayoría de docentes de la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes.

Además se identificó que muy pocas veces se elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información que refleja el real avance en la adquisición de capacidades por los estudiantes, a pesar que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación. Para los estudiantes también es importante el uso de materiales didácticos en clase y consideran que aprenden mejor cuando el profesor hace uso de ellos, asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva con ellos y les gustaría también que sus docentes se preocupen por los problemas que afrontan como personas”.

En las primeras actividades referentes al monitoreo los docentes demostraban disconformidad y poco interés en participar, trataban de justificar manifestando la falta de tiempo, también los quehaceres familiares, durante el acompañamiento se desarrollaron círculos de interaprendizaje sobre sensibilización del acompañamiento , y sobre su práctica pedagógica , al finalizar el año se convirtió en una cultura institucional el trabajo colaborativo, las jornadas de reflexión el monitoreo y acompañamiento. La experiencia exitosa mencionada es un gran aporte en la alternativa de solución priorizada en el presente trabajo académico pues determina la importancia de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte del programa de formación docente continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para la solución real y efectiva del problema identificado es necesario plantear objetivos, general y específicos, que sirva como un guía en la ejecución de las actividades también los objetivos sirven para evaluar la progresión de nuestro trabajo de investigación y para anticipar en forma específica la solución del problema identificado.

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de la competencia, comprende textos escritos, mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación efectiva que responda a las necesidades y demandas de los maestros de la Institución Educativa N° 80094 del caserío de Huancaco, distrito de Virú, provincia de Virú.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante visita al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia escolar en el aula.
- Acompañar la práctica pedagógica de los docentes en el área de Comunicación en la competencia comprende textos escritos mediante los círculos de interaprendizaje, para fortalecer sus capacidades profesionales.
- Evaluar el desempeño docente en base a las evidencias recogidas, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación utilizando diario reflexivo, ficha de autoevaluación, para elevar el nivel de desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación; la ejecución de esta implica el uso de estrategias y actividades que permitan fortalecer la práctica de los maestros en el desarrollo de la competencia antes indicada. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de la visita al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias aplicadas en el área y competencia antes indicada, y la convivencia en el aula; a partir de ello se facilitará las herramientas pedagógicas pertinentes que el propio docente realice su evaluación con la finalidad que el director brinde el soporte técnico requerido al docente y tomar las decisiones pertinentes.

De acuerdo a las diferentes investigaciones realizadas por autores dedicados al tema de la mejora educativa, así como tesis elaboradas por estudiantes de las diversas universidades nacionales e internacionales incluso los trabajos de investigación de postgrado han concluido que el proceso de monitoreo acompañamiento y evaluación que se lleva a cabo a la práctica docente, definitivamente fortalece las competencias profesionales de los maestros por lo tanto también mejora los aprendizajes de los estudiantes por esta razón el Ministerio de Educación del Perú ha establecido dentro las normas de desarrollo de cada año escolar, el monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente lo que garantiza la viabilidad de nuestra alternativa de solución.

En las instituciones educativas sin excepción existe diversos problemas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática debido a muchos factores pero los más sobresalientes de acuerdo al diagnóstico realizado en diferentes instituciones es que el director dedica más tiempo al trabajo administrativo y menos al quehacer pedagógico, entonces los docentes tienen dificultad para desarrollar sus sesiones por que desconocen el enfoque del área, las estrategias.

Por todo lo expuesto se propone la alternativa de solución monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente que tiene un gran impacto en la comunidad educativa, el director empoderado de su rol de líder pedagógico, comprometido a continuar con trabajos similares a este con el único fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; los docentes serán fortalecidos profesionalmente,

concientizados de la importancia de mejorar el desarrollo de sus competencias, los padres de familia contentos y motivados a participar en las actividades de la Institución educativa. y los estudiantes lograrán sus aprendizajes esperados.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se encuentra en forma detallada la alternativa de solución con sus tres objetivos, los indicadores con los cuales se medirán durante la ejecución, las metas que se plantea cumplir, la estrategia de la alternativa de solución, las actividades o acciones a desarrollar, los responsables y cronograma.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Respon-sables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para el desarrollo de la competencia, comprende textos escritos, mediante un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación efectiva que responda a las necesidades y demandas de los maestros de la Institución Educati va N° 80094 del caserío de Huancaco, distrito de virú, provincia de Virú-UGEL Virú-la Libertad.	Monitorear la práctica pedagógica en el área de comunicación mediante visita al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia escolar en el aula.	Número de visitas al aula	2 visitas	Visita al aula	1.1.sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE N° 80094	Director	x											
					1.2.Revisión del plan de monitoreo y acompañamiento.	Director y docente	x	x										
					1.3.Establecer el cronograma de visitas al aula y los instrumentos de monitoreo	Director		x										
					1.4. Ejecución de la primera y segunda visita al aula	Director y docente			x									
					1.5.Análisis y sistematización de la información y retroalimentación .	Director			x		X							
	Número de docentes realizan autogestión.	4 Autogestio-nes	Autogestión	2.1.-Sesibilización sobre la importancia de la autogestión.	Director	x												
				2.2.- Socialización de las acciones de autogestión e instrumentos de evaluación.	Director		x											
				2.3.- Ejecución de las acciones de autogestión.	Director		x	x										

					2.4. Reflexión de los resultados de cada autogestión realizada por docente.	Director			x								
					2.5.- Informe coin evidencias respecto a la autogestión.	Director				x							
	. Acompañar la practica pedagógica de los docentes en el área de Comunicación en la competencia comprene textos escritos mediante los círculos de interaprendzaje, para fortalecer sus capacidades re profesionales.	Números de círculos de interaprendizaje.	3 Círculos de autoaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	3.1. Sensibilización de la importancia de acompañamiento en el fortalecimiento de capacidades profesionales .	Director y docente		x									
					3.2.-Preparación de las actividades pedagógicas a desarrollar en el círculo de interaprendizaje.	Director			x	x				x			
					3.3. Ejecución del primer círculo de aprendizaje.	Director y docente			x								
					3.4. Ejecución del segundo círculo de interaprendizaaje acorde a las necesidades de la práctica docente.	Director					x						
					3.5.Ejecucion del tercer círculo de Interaprendizaje.	Director							x				
					3.6.análisis y sistematización de los resultados, reflexión ytroalimentación formativa y compromisos de mejora..	Director								x			
					4.1 Sensibilización y ejecución de la heteroevaluación.	Director							x				
	Evaluar el desempeño docente en base a																

las evidencias recogidas, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación utilizando diario reflexivo, ficha de autoevaluación para elevar el nivel de desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación	Número de heteroevaluaciones	2 Heteroevaluaciones realizadas	Heteroevaluación, visita al aula	4.2. Analizar los resultados obtenidos en dicha evaluación.	Director y docente			x							
				4.3.Después del análisis de los resultados se planificará el cronograma de la retroalimentación.	Director			x		x					
				4.4.Se ejecuta la retroalimentación formativa.	Director y docente				x		x				
	Número de coevaluaciones realizadas .	2 coevaluaciones realizadas durante año escolar.	Coevaluación mediante el portafolio de evidencias.	5.1..Elaboración de los indicadores para analizar las evidencias del documental que el portafolio docente	Director			x							
				5.2. Socialización sobre las evidencias de los documentos portafolio de cada docente.	Director			x							
				5.3.Revisión del informe sobre el portafolio, observación , retroalimentación entre pares.	Director				x						
	Número de autoevaluaciones.	4 Autoevaluaciones.	Autoevaluación: Diario reflexivo.	6.1. Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.	Director				x						
				6.2. Planificación del cronograma de la autoevaluación.	Director			x							
				6.3.Estrategias para elaborar el diario reflexivo.	Director			x		x					

		Número de evaluaciones a los estudiantes.	2 evaluaciones realizadas a los estudiantes.	Heteroevaluación: evaluaciones de entrada y de salida a los estudiantes	7.1 Establecer indicadores para la elaboración de la evaluación de entrada.	Director	x										
					7.2 Aplicación de la evaluación de entrada.	Director		x									
					7.3 Establecer indicadores para la elaboración de la evaluación de salida.	Director		x									
					7.4 Análisis y sistematización de las evaluaciones, retroalimentación docente.	Director			x								

Figura 4. Matriz de Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación implica realizar la estrategia de visita al aula y autogestión para el recojo de la información sobre estrategias adecuadas y pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación y particularmente en la competencia de comprende textos escritos. Así mismo dicho plan se orienta en la elección de actividades pertinentes para lograr los objetivos propuestos para contar con el importante Plan de Acción.

Se estructura de la siguiente manera: tres objetivos específicos, indicadores que indica en forma específica como medir su cumplimiento de dichos objetivos, las estrategias de visita al aula que realiza el director mediante la ficha de monitoreo y de autogestión el propio docente realiza utilizando los instrumentos pertinentes las dos estrategias sirven para el recojo de información relevante de las sesiones de aprendizaje sobre la competencia de comprende textos escritos y el clima de convivencia en el aula.

También en esta organización están las actividades que se realizarán orientadas al logro de cada uno de los objetivos, se observa los actores que tienen la responsabilidad de ejecutar cada actividad; se detallan los niveles de implementación; se indican las evidencias más fundamentales, por último los porcentajes logrados de las metas planificadas. A continuación se presenta la Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que es el cuadro en donde se observa en forma detallada la organización para su mejor comprensión.

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actor	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante la visita al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia escolar en el aula.	Número de visitas al aula que realizará durante el año escolar.	Visita al aula	1.1.sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE N° 80094	Director						x	Fotografías Actas de compromiso	Lista de cotejos	Computadora Papel bond	85%
			1.2.Revisión del plan de monitoreo y acompañamiento.	Director					x		Acta de asistencia.			
			1.3.Establecer el cronograma de visitas al aula y los instrumentos de monitoreo	Director					x		Plan de monitoreo			
			1.4. Ejecución de la primera y segunda visita al aula	Director docente					x		Plan de monitoreo..			
			1.5.Análisis y sistematización de la información y retroalimentación .	Director					x		Acta de asistencia			
			2.1.-Sesibilización sobre la importancia de la autogestión.	Director						x	Fotografías. Acta.			

	Número que los docentes realizan autogestión.	Autogestión	2.2.- Socialización de las acciones de autogestión e instrumentos de evaluación.	Director								Fotografías			85%
			2.3.- Ejecución de las acciones de autogestión	Director							x	Acta de trabajo .			
			2.4. Reflexión de los resultados de cada autogestión realizada por docente.	Director							x				
			2..5.- Informe coin evidencias respecto a la autogestión.	Director							x	Fotografías Acta			
Acompañar pedagógico sobre la práctica docente en el área de Comunicación mediante los círculos de interaprendizaje, talleres de reflexión; para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia			3.1. Sensibilización de la importancia de acompañamiento en el fortalecimiento de capacidades profesionales .	Director docente							x	Fotos de la jornada de sensibiliza-ción			
			3.2.-Preparación de las actividades pedagógicas a desarrollar en el círculo de interaprendizaje.	Director							x	-Acta de compromi-sos de mejora			

comprensión de textos escritos.	Número de círculos de aprendizaje	Círculos de Interaprendizaje.	3.3. Ejecución del primer círculo de aprendizaje.	Director						x	-Acta de compromisos de mejora	Lista de cotejo	Computadora, internet televisor	90%
			3.4. Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje acorde a las necesidades de la práctica docente..	Director						x	Acta de trabajo de planificación.			
			3.5 Ejecución del tercer círculo de Interaprendizaje.	Director					x		Acta de círculo de interaprendizaje			
			3.6 Análisis y sistematización de los resultados, reflexión y retroalimentación formativa y compromisos de mejora..											
.. Evaluar el desempeño docente en base a las evidencias recogidas, mediante la	Número de coevaluación	Dos coevalua	4.1 Sensibilización y ejecución de la heteroevaluación.	Director, docent						x	-Fotos de la jornada de sensibilización Instrumentos de evaluación		Computadora Proyector	

autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación utilizando diario reflexivo, ficha de autoevaluación, registro, lista de cotejos, portafolio de evidencias, para elevar el nivel de desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación	es al docente sobre su práctica pedagógica.	-ciones durante el año escolar.	4.2. Analizar los resultados obtenidos en dicha evaluación.	Director, docente						x	-Fotos de la ejecución de la evaluación	Ficha de coevaluación	Hojas impresas Libros Internet Ninguna	90%
			4.3. Después del análisis de los resultados se planificará el cronograma de la retroalimentación.	Director docente					x					
			4.4. Se ejecuta la retroalimentación formativa.	Director						x	Fotos			
	Número de auto evaluaciones al docente sobre su práctica pedagógica	Autoevaluación: Diario reflexivo	5.1. Elaboración de los indicadores para analizar las evidencias del documental que el portafolio docente	Director, docente				x			-Acta de trabajo sobre programación	Ficha de Autoevaluación	Computadora. Internet.	85 %
			5.2. Socialización sobre las evidencias de los documentos portafolio de cada docente.	Director docente				x			Fotografías			
			5.3. Revisión del informe sobre el portafolio, observación, retroalimentación entre pares.	Director					x		Fotografías			

	Número de heteroevaluaciones al docente sobre su práctica pedagógica	Heteroevaluación: visita al aula	6.1. Sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación.	Director docente						x		Acta de reunión	Ficha de monitoreo	Computadora Internet papel boon	90 %
			6.2. Planificación del cronograma de la autoevaluación.	Director						x		Fotografía			
			6.3. Ejecución de la retroalimentación formativa.	Director docente						x		Acta director			
	Número de evaluaciones al estudiantes	Heteroevaluación: evaluación a los estudiantes.	7.1 Elaboración de la evaluación de entrada.	Director						x		Fotografías	Prueba escrita	Computadora papel boon	85 %
			7.2 Aplicación de la evaluación de entrada.	Director						x		Director			
			7.3 Establecer indicadores para la elaboración de la evaluación de salida.	Director docente						x		Director			
			7.4 Análisis y sistematización de las evaluaciones, retroalimentación docente.												

Figura 5. Matriz de monitoreo y evaluación

Los riesgos que saltan a la vista en la ejecución del MAE son los que a continuación se indican: En lo concierne al monitoreo el docente tiene una actitud reacia al cambio porque no comprende la importancia del monitoreo. En lo que corresponde a Acompañamiento el riesgo es que el docente no asista a los círculos de aprendizajes programados expresando justificaciones que no son reales, por ejemplo, no tiene tiempo en las tardes. En evaluación el docente tiene prejuicios si lo evalúan por esta razón no acepta; en el siguiente cuadro se especifica las medidas adoptarse en cada objetivo.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
1.- Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante la autogestión y visita al aula para recoger información sobre las estrategias y convivencia escolar en el aula.	Actitud reacia al cambio de parte del docente. Demuestra resistencia para el monitoreo en el aula.	- sobre monitoreo. Las docentes que participen en la elaboración Sensibilización del plan de monitoreo, el cronograma para que comprendan el objetivo del monitoreo
2.- Acompañar pedagógico sobre la práctica docente en el área de Comunicación mediante los círculos de interaprendizaje, talleres de reflexión; para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos	No asiste al círculo de interaprendizaje. Solicita licencia en las fechas programadas para los círculos de interaprendizaje.	-Conscientizar a los docentes sobre acompañamiento y su importancia. Involucrar a las docentes que participen en actividades diferentes a la acompañamiento.
3. Evaluar el desempeño docente en base a las evidencias recogidas, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación utilizando diario reflexivo, ficha de autoevaluación, registro, lista de cotejos, portafolio de evidencias, para elevar el nivel de desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, del área de comunicación	Tiene prejuicios sobre la evaluación. No acepta las evaluaciones	Analizar el instrumento de evaluación y consensuar medidas correctas para mayor objetividad. Proponer que las maestras evalúen al director sobre su práctica en el aula.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción implica el gasto de los recursos financieros que se detallan en el siguiente cuadro, en lo concerniente a las actividades, el periodo de ejecución, los costos y las fuentes de financiamiento. Es decir este cuadro presenta costos mínimos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión en nuevos soles y las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE N° 81644	del 01 al 08 de marzo	S/ 3.00 de fotocopia s S/ 24.00 en almuerzo	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y cronograma	Del 08 al 15 de marzo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.3 Análisis de resultados recogidos en el monitoreo	Del 10 al 15 de marzo	S/ 15 refrigerio	Recursos propios
1.4 Sistematización de resultados obtenidos en el monitoreo	Del 01 al 07 de abril	S/ 15 refrigerio	Recursos propios
1.5 Comunicación de las conclusiones sobre el monitoreo	Del 20 al 25 de abril		Recursos propios
2.1 Sensibilización y socialización de cronograma sobre el acompañamiento	Del 25 al 27 de abril	S/ 3.00 de fotocopia S/ 24.00 en almuerzo	Recursos propios
2.2 Jornadas de acompañamiento en base al enfoque crítico reflexivo	Del 27 al 30 de abril	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.3 Toma de decisiones	Del 01 al 08 de los meses abril junio y agosto.	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.4 Adjudicación de compromisos de mejora	Del 01 al 08 de cada mes de	S/ 3.00 de	Recursos propios.
de la práctica docente en el área de comunicación, en la competencia de comprensión de textos escritos	abril, junio, agosto y octubre.	fotocopia	

3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación formativa para mejorar los aprendizajes	Del 24 al 29 de agosto	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
3.2 Elaborar instrumentos de evaluación(escala valorativa y lista de cotejos)	Del 01 al 07 de julio	S/ 24.00 refrigerio	Recursos propuios.
3.3 Realizar la evaluación con los instrumentos elaborados	Del 08 al 15 de julio	S/ 3.00 de fotocopia	S/ 3.00 de fotocopia
3.4 Analizar los resultados obtenidos	Del 10 11 15 ded octubre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios.
3.5 Sistematizar los resultados recogidos con los instrumentos de evaluación	Del 10 al 15 de julio	S/ 24.00 refrigerio	Rcursos propiuos
3.6 Tomar de decisiones para mejorar elevar el nivel de desarrollo de la competencia sobre comprensión de textos escritos	Del 20 11 27 de juliuo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios.
TOTAL DEL PRESUPUESTO		S/ 156.00	

Figura 7. Presupuesto

9 . Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos han permitido lograr aprendizajes que han fortalecido la gestión escolar y las capacidades de liderazgo pedagógico, mediante el análisis e identificación de la problemática referente al nivel de logro insatisfactorio de los estudiantes del III ciclo, en la competencia de comprensión de textos escritos proponiendo una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80094, caserío de Huancaco, distrito de Virú.

El Módulo introductorio, ha permitido asimilar y comprender las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que sirvió para la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que tiene un impacto negativo en forma directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, se logró identificar como problema el nivel de logro insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 80094 caserío de Huancaco, distrito de Virú.

El Módulo1, permitió que se logre los lineamientos esenciales para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos escritos. En lo que atañe al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a designar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una valoración adecuada y pertinente a dicha propuesta.

En el Módulo 3, se ha estudiado el clima institucional, permitió identificar su influencia en la problemática de Comprensión de textos escritos; así mismo se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes agentes educativos de los aliados de la comunidad y del mismo contexto de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, y ficha de entrevista en caso de las Instituciones multigrado en donde laboran solamente el director y un docentes, también se realizó un cronograma para la

aplicación de los instrumentos: guía de preguntas y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las el concepto que tiene el docente sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza el director en el área curricular indicada y sobre el rol de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos escritos de sus hijos del III ciclo de educación primaria.

Así mismo, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de Comprensión de textos escritos del área de comunicación.

El Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente el cual se conoció las estrategias e instrumentos del MAE para incorporar al diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión de textos escritos, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción.

10. Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes logrados durante la elaboración del plan de acción son muchas que han fortalecido las capacidades profesionales, definitivamente las capacidades referentes al liderazgo pedagógico que es una gestión centrada en el aprendizaje de los estudiantes, a continuación se especifican tres lecciones aprendidas:

- Realizar un diagnóstico confiable empleando los instrumentos adecuados y pertinentes, luego identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, de esta manera se obtiene información real que garantiza la solución efectiva.
- Es necesario formar una cultura institucional de evaluación y trabajo colaborativo reflexivo, asimismo una tendencia al logro del buen clima institucional; lo cual incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Es importante prestar atención a las necesidades emocionales de los niños, es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, en la institución educativa se debe gestionar un buen clima escolar, en donde no exista agresiones físicas o verbales entre docentes y/o estudiantes, que en las aulas se viva un ambiente de confianza, armonía, respeto mutuo, empatía; la convivencia escolar tiene un impacto directo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- GARATE C. (2012) *Los talleres de reflexión pedagógica: Una realidad difícil de llevar a cabo*. Recuperado de
[www. Tesislatinoamerica.info/index.php/record/view/280575](http://www.Tesislatinoamerica.info/index.php/record/view/280575)
- GARCIA.J. (1989) . *Bases pedagógicas de la evaluación*. Editorial Síntesis.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>
- Ministerio de Educación, (2013). *Fascículo de gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*, p.13
- Marco del Buen Desempeño Directivo (2013)
- Marco del Buen Desempeño Docente (2016)
- Ministerio de Educación, (2016).*rutas de aprendizaje, área de comunicación ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*. p.13
- Ministerio de Educación, (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, p.10 y p.71
- Ministerio de Educación(2017b).*Texto del módulo 5: Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima. Digital S.R.L
- Moral, C. 2010.Didáctica. *Teoría y práctica de la enseñanza*.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó/ICE.