

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80790 “SIMÓN BOLÍVAR” DEL DISTRITO DE RÁZURI, PROVINCIA DE ASCOPE - UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

VERAMATUS VENTURA, Julio César

La Libertad - Perú

2018





## **Introducción**

La propuesta de plan de acción denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el área de Comunicación, surge como interés de favorecer la calidad de la educación en la IE N° 80790 del caserío El Paraíso, distrito de Rázuri, y salir del nivel de proceso en que se encuentran los estudiantes; este informe se hizo para buscar dirimir el problema ubicado en la competencia de comprensión de textos escritos, por lo que se aplicaron diversos instrumentos tanto a maestros como estudiantes con el fin de encontrar los motivos y las consecuencias a la problemática y buscar soluciones adecuadas acorde con las normas legales que emite el Ministerio de Educación a través del perfil de egreso del educando del nivel primario.

Para ello se elaboró el presente documento el cual se ha organizado en diez apartados con la finalidad de presentar cada uno de los procesos que son necesarios experimentar para dar solución a la problemática identificada. El primer acápite permite identificar la problemática, el entorno socio cultural de la institución, ubicación geográfica, conocer sus demandas, los hogares familiares que habitan, a que dedica su tiempo la población, con que organizaciones internas cuenta como fortaleza, además de conocer las instituciones públicas y privadas que apoyan por la mejora de la educación que son consideradas en el desarrollo de la alternativa de solución.

Otro aspecto es el diagnóstico, que luego de la entrega y de aplicar los instrumentos como la ficha de monitoreo a los docentes, la encuesta a los estudiantes y de la disección de los mismos se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos que aportaron para determinar la alternativa mas adecuada al problema con una visión de cambio insertada con los procesos de la institución, los compromisos de gestión escolar y su relación con el marco del buen desempeño del directivo.

Luego en el acápite tercero se observa el cambio de actitud del director como líder pedagógico quien se apropia de las dimensiones de Viviane Robinson quien plantea metas y expectativas como paso principal para iniciar la evolución de cambio, el uso logístico de recursos, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes;

finalizando con garantizar un ambiente seguro y de soporte para el progreso de la práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación emite una directiva en donde brinda orientaciones para el buen inicio del año escolar proponiendo cinco compromisos a ser atendidos siendo el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, la alternativa de solución propuesta para salir del nivel de proceso en que se ubican los colegiales en el área de Comunicación, en la competencia comprende textos escritos. Además, se tiene el sustento teórico o marco conceptual en donde se encuentra estrategias, instrumentos recursos metodológicos, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación; enfoque del área y competencia, así como, preparación de sesiones de aprendizaje y estrategias para favorecer el clima en la ejecución de clases y hasta una experiencia exitosa con la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación ( MAE ).

Otro de los elementos del trabajo es el bosquejo del plan de acción, formulándose un objetivo general que está relacionado con la solución de la problemática y tres objetivos específicos permitiendo el desarrollo actividades, que van a servir para revertir el problema planteado; estrategias, como visitas al salón de clases para observar el trabajo; metas, indicadores y responsables de la realización del plan. Además, el plan de monitoreo y evaluación cuenta con otros aspectos como son evidencias, instrumentos aplicados, la reformulación de actividades, el rango de implementación y la proporción del logro de la meta, haciendo de esta propuesta la mejor alternativa para avanzar en la enseñanza del educando y revalorizar la carrera docente.

Además, el acápite siguiente está referido al presupuesto, el cual permite proyectar y estimar los recursos financieros destinados para poner en marcha el plan de acción, donde las tareas programadas tienen un costo y una fuente de subvención. La caracterización del proceso de realización del Plan de Acción es lo que presenta el acápite nueve en el que se describe la evolución de elaboración del presente trabajo desde el módulo cero con la elaboración de la ruta de cambio, la memoria del diagnóstico relacionado al inconveniente priorizado que agrava la mejora de los aprendizajes, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y finalmente el trabajo académico sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente. Para culminar en el acápite diez con las lecciones aprendidas que durante todo el proceso de formación han sido alcanzadas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80790**

La Institución Educativa N° 80790 “Simón Bolívar” está ubicada en el callejón Calderón de la campiña El Paraíso, distrito de Rázuri, provincia de Ascope, región La Libertad. Se localiza a 5 km de la capital del distrito, Puerto Malabrigo y a 40 km de la capital provincial, Ascope. Se encuentra situado en un terreno plano rodeado de parcelas de cultivo, en su frontis pasa un canal de regadío que afecta la infraestructura de las paredes cuando el agua llega en grandes cantidades. Además presenta un camino de entrada a la institución carrozable, que permite el transporte de vehículos motorizados como motos, autos, camiones y buses.

La institución percibe como demanda de la colectividad el no contar con asistencia médica de salud para atender las enfermedades comunes. Además existe en la localidad la inseguridad vial por la carencia de señalización en la carretera convirtiendo la zona en una amenaza para los educandos quienes transitan diariamente para ingresar a la escuela, ante estas demandas nuestra IE debe formar estudiantes que salgan de las aulas con el espíritu de superación para continuar estudiando el nivel secundario, y a futuro puedan ser grandes profesionales que hagan de su comuna un ambiente donde existan los servicios de asistencia de salud, y una seguridad vial para tranquilidad de los pobladores. Desde el aula se puede contribuir a los cambios que mejoren la localidad donde viven (señalizaciones).

Las principales actividades económicas de las 150 familias vivientes en el caserío el Paraíso son la agricultura, destacando el sembrío de espárrago y la ganadería dedicándose a la crianza del ganado vacuno, respecto a su nivel cultural la mayoría alcanza el nivel primario. Los servicios con que cuenta la comunidad son: agua no potable tratada, desagüe, energía eléctrica, telefonía móvil, señal de cable tv que permiten que la población tenga acercamiento a una mejor comunicación.

La institución educativa posee un local escolar propio y de material noble, distribuido en 5 espacios: el primero cuenta con tres ambientes destinados para aulas, nivel inicial (uno) y primaria (dos), el segundo con cuatro secciones, tres corresponden al nivel primaria y uno destinado a Cunamás en calidad de préstamo,

además contamos con espacios administrativos como dirección y un ambiente amplio para el auditorio, en otro espacio funciona la cocina y el comedor, finalmente contamos con los servicios higiénicos para niños, niñas y docentes. Asimismo, posee una losa deportiva con graderías de uso diverso y una área de esparcimiento con juegos recreativos. También contamos con un cerco perimétrico incompleto siendo esto un riesgo para salvaguardar los bienes y enseres de la IE.

Podemos mencionar que actualmente la Institución Educativa N° 80790 “Simón Bolívar” brinda servicio educativo a dos niveles, el nivel primario se caracteriza por ser multigrado y cuenta con una población de 54 estudiantes entre alumnas y alumnos matriculados y distribuidos en 1°, 2°, 3° y 4°, 5° y 6° grado, a cargo de un maestro nombrado y dos docentes contratados. El nivel inicial tiene característica unidocente contando con una maestra en calidad de nombrada atendiendo a una población de 24 niños entre las edades de 3, 4 y 5 años; un director designado por cuatro años con aula a cargo; además cuenta con 48 padres o tutores que conforman la asociación de padres de familia.

Existe entre los miembros de la sociedad un trato cordial, contando con el soporte directo de las organizaciones externas como el alcalde vecinal, el Agente Municipal, el Teniente Gobernador, la Junta que administra el servicio de agua potable, los líderes de la localidad y el Programa juntos. Así también la Institución Educativa es apoyada por la Asociación de padres de familia (APAFA) que apoyan los diversos quehaceres planificados, el Consejo Educativo Institucional (CONEI), encargado del buen funcionamiento administrativo, QaliWarma, programa de asistencia en la alimentación y los Comité de aulas que laboran en coordinación con sus docentes, caminando a alcanzar un solo objetivo que es mejorar el aprendizajes en los estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

La interrogante identificada en la Institución Educativa es, el nivel de proceso en los aprendizajes de la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR, de la I.E. N° 80790 “Simón Bolívar” del distrito de Rázuri, UGEL Ascope; analizada según los resultados de la

evaluación censal, registros auxiliares de las docentes a su cargo y actas de evaluación; está ubicada en la práctica pedagógica, es decir en la labor diaria del educador en las aulas y presenta las siguientes causas.

Esta dificultad ha sido analizado con la técnica del árbol de problemas para determinar las causas y efectos que ocasionan en los educandos, siendo una de las primeras razones la aplicación inadecuada de estrategias de aprendizaje en comprensión y análisis de textos desarrolladas por los maestros y el factor relacionado a esta causa es la capacitación que necesitan los docentes en la aplicación de tácticas y destrezas de lectura, todo esto ha provocado que el método de enseñanza sea poco significativo encontrando estudiantes desmotivados y memorísticos, siendo receptores pasivos de su aprendizaje, además del descontento de padres de familia por el aprendizaje inadecuado de sus pupilos.

Otra causa es el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente del directivo por que la institución educativa tiene característica multigrado donde el director tiene aula a cargo, realizando labores administrativas y pedagógicas, dificultando el trabajo de monitoreo o realizándolo parcialmente. Un factor importante relacionado con esta causa es la planificación de visitas al aula para aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento, pero no se cumple por la carga laboral del director, esto genera que la labor pedagógica desarrollada en los salones por los maestros sea inadecuada, evidenciándose en la interacción de sus sesiones de aprendizaje donde se observa que los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación no son ejecutados.

Una siguiente causa de la interrogante, es la falta de interés en el uso de los recursos educativos o desconocimiento de su utilidad en las sesiones de aprendizaje por parte de los educadores y se vincula con el factor de motivaciones que debe tener el maestro, porque cada recurso educativo posee un manual que se debe leer y analizar para conocer su utilización, además; existen docentes renuentes al cambio que laboran en forma tradicional y no significativa, no utilizando recursos, por la falta de intervención en talleres de capacitación para aprender el empleo adecuado de los recursos didácticos; esto ha dado lugar a que las sesiones de aprendizaje practicadas en clase sean teóricas y expositivas dificultando en el alumnado su aprendizaje.

Esta última causa denominada agresiones verbales y gestuales entre estudiantes que acontece generalmente en horario de recreo y horas de egreso de la institución, está relacionado con el factor de la gestión de acuerdos de convivencia y deben estar

implementadas en el reglamento interno, trayendo como consecuencia que las relaciones interpersonales entre estudiantes estén resquebrajadas y se debe prever estos casos para ser tratados en las clases de tutoría mediante dinámicas integradoras y solicitar apoyo de un personal especializado para tratar temas de convivencia escolar armoniosa.

Para poder solucionar este problema contamos en el alma mater de la IE con fortalezas como: una infraestructura moderna conectada a internet, algunos docentes comprometidos en su función educativa, director capacitado en gestión escolar, se tiene el apoyo de la Asociación de padres de familia (APAFA), el Consejo Educativo Institucional (CONEI), QaliWarma y los Comité de aulas y oportunidades como; la subvención de la municipalidad distrital de Rázuri, organizaciones como el alcalde vecinal, el agente municipal, el teniente gobernador, los historiadores de la comunidad y el Programa Juntos; obteniendo fortalezas y oportunidades para que mejore la enseñanza de los estudiantes y se busque derimir el problema priorizado generando la satisfacción de toda la comunidad educativa.

Para modificar esta situación del problema planteado las causas permiten identificar las limitaciones que existen en la labor con los alumnos y sirven de base para proyectar los retos y desafíos formulando los objetivos, los mismos que permitirán determinar los indicadores, metas y actividades a realizar para mejorar el trabajo del educador manejando diversas estrategias y conformando los círculos de interaprendizaje para la elaboración de planes de mejora.

Luego del análisis respectivo y del empleo de herramientas a los educandos y educadores para conocer de cerca su función pedagógica se llega a la argumentación que la mejor solución para revertir la problemática del nivel de proceso en que se ubican los alumnos en comprensión de textos escritos, es la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, porque va a permitir conocer de cerca el quehacer en el aula y brindar luego la asesoría necesaria al maestro a través del acompañamiento para superar sus limitaciones.

A continuación se presenta el árbol de problemas de donde se despegan las causas y consecuencias que debemos tratar para solucionar esta demanda.

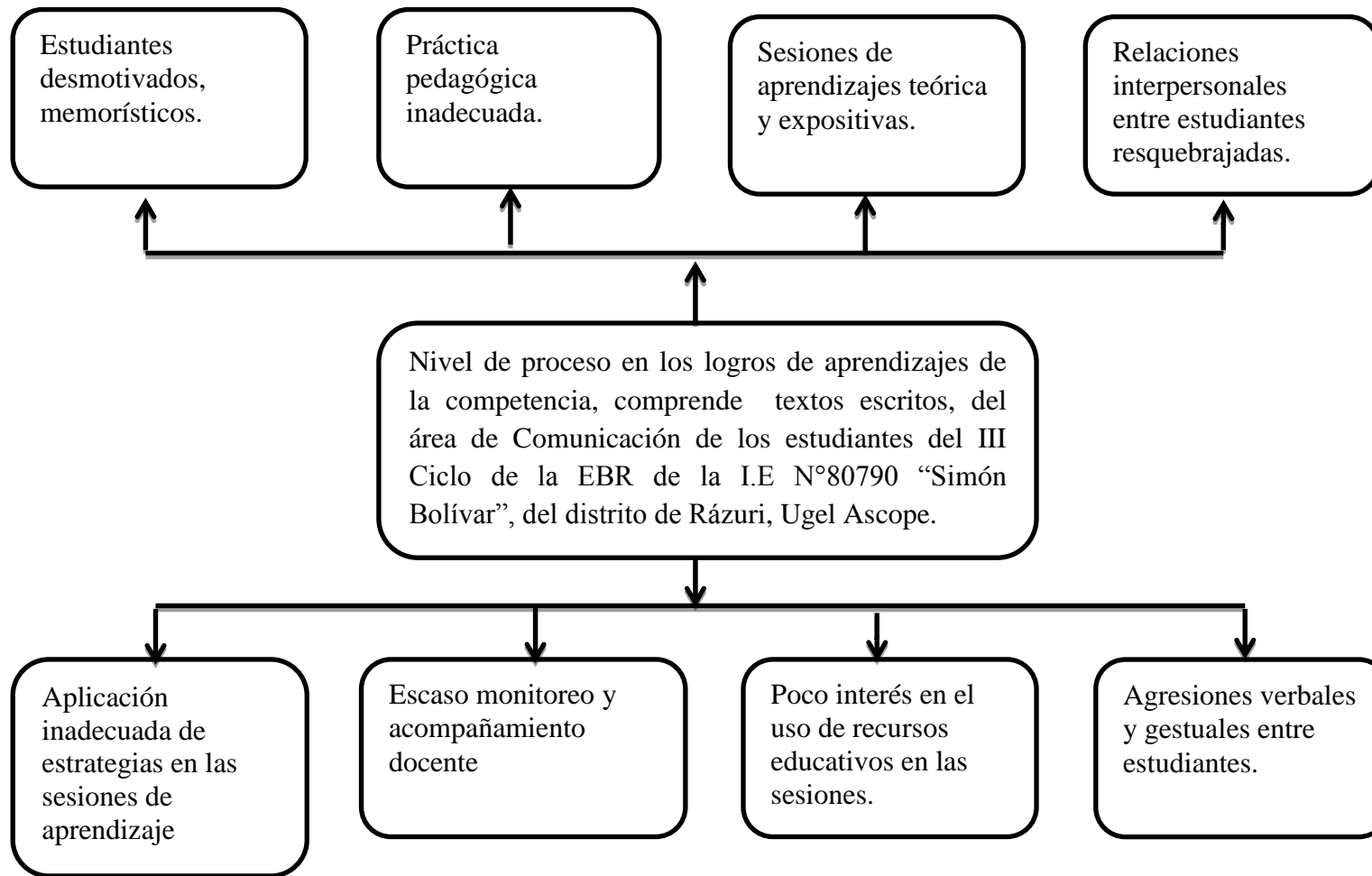


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Luego de la aplicación de la ficha de monitoreo a los dos maestros de la I.E. N° 80790 se obtuvieron los siguientes resultados; en los aspectos estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, se pudo constatar en los indicadores; emplea adecuadamente estrategias y procedimientos de comprensión lectora y según al ítem planteado, desarrolla estrategias basadas en las rutas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, que el 100% equivalente a 2 docentes monitoreados, se ubican en el nivel de proceso, esto permiten confirmar que los maestros no desarrollan adecuadamente la lectura de textos, significando que en las sesiones de aprendizaje no aplican las estrategias debido al desconocimiento de técnicas de lectura.

En lo relacionado al aspecto; materiales educativos, en el indicador, utiliza adecuadamente los recursos para acrecentar la comprensión de textos y según el ítem los docentes utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera conveniente que ayudan al desarrollo de las tareas de aprendizaje propuestas para la sesión, se puede observar que los educadores monitoreados se sitúan en el nivel intermedio, es decir hacen el 100% en este nivel, podemos constatar que cumplen parcialmente con el indicador y el ítem, lo que significa que en las horas de clase no emplean adecuadamente los materiales por desconocimiento o por que no leen las instrucciones del empleo adecuado del bien.

Por último en el aspecto gestión del clima escolar; en el indicador, desarrollar acciones que favorezcan las buenas relaciones entre niños y niñas, en el ítem; el docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas con los alumnos creando un clima institucional de paz y armonía, esto demuestra que el 50% equivalente a un docente se ubica en el nivel de proceso y el otro 50% en nivel logrado, estos resultados permiten afirmar que todavía falta aplicar estrategias relacionadas con las habilidades interpersonales, por lo cual se enfatiza que se debe poner empeño en la toma de acuerdos de convivencia consensuadas y realizar una labor adecuado en las sesiones de tutoría.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Luego de la aplicación de la entrevista a los docentes en el aspecto relacionado al monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, los entrevistados afirman que no se aplica adecuadamente el plan de monitoreo en la observación de sesiones de aprendizaje, por motivos que el director tiene aula a cargo, para cambiar y mejorar esta situación se debe implementar estrategias para la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado entre los agentes educativos, para revertir esta situación, al respecto en el MBDDir se precisa en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los docentes.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La situación problemática identificada según los reportes de la evaluación censal: nivel de proceso de los aprendizajes en la competencia comprende de textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 80790 “Simón Bolívar” del distrito de Rázuri, UGEL Ascope; tiene una relación estrecha con los compromisos de gestión escolar de la institución, el marco del buen desempeño directivo y los procesos de gestión institucional en sus micro, macro y meso subprocesos.

Luego de la aplicación de instrumentos de monitoreo, de su respectivo análisis y conclusiones, podemos mencionar que los maestros tienen dificultades para aplicar adecuadamente estrategias de comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje por que no aplican adecuadamente los procesos didácticos del área, este aspecto lo relacionamos con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar y los subprocesos; P004.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y el P004.3 realizar acompañamiento integral al estudiante lo vinculamos con el dominio 2 del MBDDir: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la

competencia 5 y los desempeño 16 y el compromiso 1 de gestión; progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

Otro inconveniente son las falencias para emplear, según sus manuales de uso, los recursos didácticos y realizar sus clases empleando material concreto que son el pilar para hacer que nuestros aprendizajes sean duraderos, además del empleo de los medios tecnológicos, que hace que dificulte aún más esta situación realizando sesiones expositivas y teóricas, siendo el niño un mero receptor de su aprendizaje, esto lo vinculamos con el compromiso de gestión, progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes y con el dominio 2 competencia 5 y el desempeño 16 del MBDDir además de los PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar; P004: gestionar los aprendizajes y P004.1: desarrollar sesiones de aprendizaje.

Por otro lado se suma a esto el escaso monitoreo al proceso enseñanza aprendizaje porque la institución es de característica multigrado donde el director tiene aula a cargo realizando una labor administrativa y pedagógica, otro proceso referido es el PO; y el sub proceso P003: fortalecer el desempeño docente y el P003.3: realizar acompañamiento pedagógico y el compromiso de gestión escolar ; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el domino 2, competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la meditación conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20 del MBDDirectivo.

Además de contar en la alma mater con niños que en horas de recreo y salida se agreden verbalmente y con gestos, agudizando más la problemática por la que atraviesan los estudiantes por no realizar acuerdos de convivencia consensuadas, relacionado con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el P005, gestionar la convivencia escolar y la participación, P005.1: promover la convivencia escolar y P005.2: prevenir y resolver conflictos; y la competencia 2, desempeño 4: genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes y el desempeño 5; del MBDDirectivo y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

El equipo directivo encabezado por el representante legal se ha planteado el siguiente reto: desarrollar capacidades y adquirir competencias en comprensión de textos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE 80790 “Simón Bolívar” el Paraíso, distrito de Rázuri; asimismo presentamos desafíos como: desarrollar con los profesores de aula una planificación curricular colegiada a

los requerimientos de los estudiantes; teniéndose que organizar en grupos de interaprendizaje para programar y compartir experiencias exitosas entre docentes por red educativa, lo que permitirá enriquecer el trabajo académico y avanzar para superar la brecha del aprendizaje de los estudiantes.

Otro de los desafíos a enfrentar es, la planificación de sesiones de aprendizaje realizando los momentos de una sesión; inicio, desarrollo y cierre; los procesos pedagógicos y didácticos del área; donde los docentes aplicarán estrategias adecuadas para mantener a los alumnos motivados y hacer que este proceso pedagógico de aprendizaje sea significativo, en la competencia de comprensión de textos llegando a formular y responder preguntas en los niveles literal, inferencial y criterial.

Asimismo, monitorear y acompañar la práctica docente es otro desafío, pero en colegios multigrado se tendrá que buscar estrategias consensuadas para ejecutar esta labor, por la dificultad del director de trabajar con dos grados, es decir, contar con aula a cargo, por consiguiente el equipo directivo tendrá que elaborar y desarrollar el plan de monitoreo y acompañamiento y socializarlo con el personal docentes para que conozcan los aspectos hacer tomados en cuenta durante las visitas al aula que se programen durante el año y estén preparados para el uso del instrumento durante las observaciones de clase.

Tenemos el desafío, implementar el proyecto de convivencia para mejorar el clima escolar que nos permitirá trabajar en un ambiente de armonía, viviéndose en el buen comportamiento de los estudiantes y practicando buenas relaciones entre directivo, docentes, estudiantes, tutores y comunidad en general, logrando una vida democrática en donde los acuerdos sean consensuados entre todos, respetando la ideología y posición de las personas, elaborando sus normas, sus acuerdos.

Además, este desafío con relación al problema, es la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje como espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica, que sirven para el interacción de experiencias entre docentes donde se manifiesta y se comparte las buenas prácticas desarrolladas en los salones y que busca avanzar en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante un trabajo colaborativo que motiva en la revalorización de la profesión docente.

A continuación presentamos el cuadro de análisis de resultados diagnóstico el cual contiene los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos empleados a los educadores y estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel de proceso en los aprendizajes de la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR la IE 80790“Simón Bolívar” del distrito de Rázuri, Ugel Ascope.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>El problema del nivel de logro de los aprendizajes en comprensión de textos de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 80790 «Simón Bolívar», de Paraíso, distrito de Rázuri, tiene múltiples factores. Sin embargo, tres son los más importantes: el manejo de estrategias y procesos didácticos inadecuados de los docentes en actividades que corresponden al desarrollo de las capacidades y competencias de lectura, el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y escaso uso de recursos y material educativo.</p> <p>Para elevar el nivel de proceso en que se encuentran los estudiantes, los docentes deben</p>	<p>Procesos estratégicos: DIRECCION Y LIDERAZGO</p> <p>PE03: Evaluar la gestión escolar.</p> <p>PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>Procesos operativos: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>POO3. Fortalecer el desempeño docente.</p>	<p><b>COMPROMISO 1</b></p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.</p>	<p><b>COMPETENCIA 5:</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>DESEMPEÑO 15:</b> Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de la metas de aprendizaje.</p> <p><b>DESEMPEÑO 16:</b> Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y clima escolar.</p>

	<p>planificar sus sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación ,conocer y aplicar adecuadamente las técnicas de lectura y participar activamente en los grupos de interaprendizaje para intercambiar experiencias exitosas en comprensión de textos.</p> <p>Los docentes monitoreados en los aspectos uso de estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje y sobre el uso de materiales y recursos el 100% de docentes se ubica en el nivel de proceso; y sobre la gestión del clima escolar 50% se encuentra en el nivel de proceso y el 50% en el nivel de logrado.</p> <p>La planificación curricular elaborada de manera colegiada permite mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso adecuado y pertinente de los recursos y materiales educativos.</p>	<p>Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>Proceso de soporte :</p> <p><b>SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.</b></p> <p>PS03. Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p> <p>PS03.2. Distribuir y preservar.</p>	<p><b>COMPROMISO 4</b></p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p><b>COMPETENCIA 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><b>DESEMPEÑO 20:</b> Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
--	--	---	--	--

	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>Luego de la aplicación de la entrevista a los docentes en el aspecto relacionado al monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, los entrevistados afirman que no se aplica adecuadamente el plan de monitoreo en la observación de sesiones de aprendizaje, por motivos que el director tiene aula a cargo, para cambiar y mejorar esta situación se debe implementar estrategias para la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado entre los agentes educativos.</p>	<p>Procesos operativos:</p> <p>DESARROLLO PEDAGOGICO CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p><b>COMPROMISO 4</b></p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p><b>COMPETENCIA 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><b>DESEMPEÑO 20:</b> Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
--	---	--	--	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Viviane Robinson consultada en el fascículo introductorio ( Minedu, 2016) plantea que todo líder pedagógico debe conocer las cinco dimensiones que ayudarán en la labor educativa, siendo la primera; el establecimiento de metas y expectativas, con esta dimensión iniciaremos analizando los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los diferentes grados y comparando los resultados de la evaluación censal, además de proponer y consensuar las metas y expectativas a lograr en este año con la intervención de los entes educativos, porque es una política de estado y del Ministerio de Educación brindar calidad educativa a la colectividad estudiantil.

La siguiente dimensión está vinculada al uso estratégico de recursos, buscando solucionar el problema, se plantea brindar capacitación al personal docente, mediante talleres presenciales, proporcionándole estrategias para utilizar adecuadamente los medios didácticos y recursos económicos, porque un personal comprometido e idóneo va a responder hacia los objetivos y metas de la comunidad educativa y porque el uso planificado de recursos permite un mejoramiento escolar, en donde el alumno aprende manipulando y va construyendo sus propios aprendizajes.

Una tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, donde se realizará una planificación colegiada con cada colega, poniendo en práctica la auto reflexión docente en su labor educativa y aceptar sus potencialidades y flaquezas, esto va a repercutir al realizar una planificación que responda a las exigencias e intereses de los alumnos en correlación a su contexto cultural, social político y económico, aplicando adecuadamente sus estrategias y así superar la labor docente en el aula.

La siguiente dimensión de Robinson, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, en referencia a la dificultad se establece brindarle al profesor un acompañamiento y asesoramiento permanente, a su labor educativa, además de incentivarlos a participar de aprendizajes formales (cursos o capacitaciones) o informales (jornadas de reflexión pedagógicas) porque un docente capacitado demostrará una labor efectiva del trabajo desarrollado y le servirá para, potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades, reforzando sus

conocimientos aprendidos y respondiendo con efectividad en su jornada escolar en el aula.

La dimensión del liderazgo, garantizar un ambiente seguro y de soporte; en referencia al problema el nivel de proceso de los alumnos, plantea una solución asegurando un ambiente saludable, donde los agentes educativos estén motivados para el trabajo, así como buscar la seguridad de su integridad ante circunstancias internas y externas, porque trabajar en armonía y con una convivencia sana, nos permite lograr aprendizajes satisfactorios y duraderos en donde la comunidad educativa conozca las normas y orientaciones para el trabajo escolar, los acuerdos de convivencia consensuados para ser respetados por todos los miembros de la escuela.

El rol del director, siendo líder pedagógico de la institución toma gran valoración porque como representante de este centro de estudio es el encargado de velar que se cumplan las normas que establece el Minedu buscando alternativas consensuadas para la problemática de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes buscando diversas estrategias, siendo la más pertinentes la instauración e implementación del MAE, que se encargará de orientar mediante un plan analizado y socializado la buena práctica del maestro para superar y mejorar la calidad de la educación de la comunidad y distrito.

Luego de haber analizado la problemática planteada y de conocer las potencialidades y falencias de los educadores mediante jornadas de reflexión, autoreflexión y sensibilización podemos mencionar que existen las condiciones favorables para ejecutar la instauración de los procesos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la institución educativa, por consiguiente se realizará un acompañamiento personalizado a cada docente con la finalidad de hacer del monitoreo y acompañamiento una cultura que sirva para superar el nivel de proceso en que están ubicados los estudiantes de la IE y por consiguiente brindar una educación de calidad de acuerdo a las exigencias emanadas por el Ministerio de Educación.

Para revertir la dificultad que existe en la IE, aparte del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se cuenta con algunas propuestas de alternativas accesibles y viables para superar la práctica docente como: la conformación de los círculos de interaprendizaje entre instituciones vecinas de la misma característica y comunidades profesionales de aprendizaje entre docentes

del mismo grado, nivel y/o de la misma área, estas servirán para compartir experiencias exitosas, estrategias de enseñanza, instrumentos de evaluación, medios y materiales educativos, información importante, con la intención de innovar y mejorar la enseñanza de los estudiantes.

A continuación se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico en donde las alternativas de solución al problema priorizado están relacionadas con las cinco dimensiones de Viviane Robinson:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<b>Establecimiento de metas y expectativas.</b>	<p>Analizar los resultados de aprendizaje de los diferentes grados y de la evaluación censal.</p> <p>Proponer las metas y expectativas a lograr en el presente año con participación de los entes educativos.</p>	<p>Porque es una política del sistema educativo, para mejorar la calidad educativa en las IE.</p> <p>Porque se necesita tener un norte a donde se dirige la institución para cumplir sus metas.</p>
<b>Uso estratégico de recursos.</b>	<p>Capacitar al personal docente y comprometerlo para el cuidado y uso de los recursos educativos.</p> <p>Utilizar adecuadamente los materiales educativos y recursos económicos.</p>	<p>Porque un personal comprometido e idóneo va a responder hacia los propósitos de la IE utilizando y salvaguardando los recursos educativos.</p> <p>Porque el uso estratégico de recursos permite un mejoramiento escolar, en el cual se aprende haciendo y construyendo sus propios aprendizajes.</p>
<b>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.</b>	<p>Realizar una planificación colegiada, poniendo en práctica el auto reflexión del docente sobre su labor pedagógica.</p>	<p>Porque va a permitir realizar una planificación acorde a las necesidades e intereses en relación a su contexto cultural, social y político de los estudiantes; y aplicar adecuadamente el currículo.</p> <p>Para mejorar el desempeño del docente en su práctica en el aula.</p>

<p><b>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.</b></p>	<p>Brindarle al docente un acompañamiento, asesoramiento y orientación permanente en su práctica pedagógica además de incentivarlos a participar de aprendizajes formales (cursos o capacitaciones) o informales (jornadas de reflexión pedagógica).</p>	<p>Porque un docente que se le brinda el apoyo en su práctica pedagógica, va a potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades; para que ponga en prácticas sus conocimientos aprendidos y así responda con efectividad en su labor educativa.</p>
<p><b>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</b></p>	<p>Asegurar un ambiente saludable donde docentes y estudiantes se sientan motivados para el trabajo, así como buscar la protección de su integridad ante circunstancias internas y externas.</p>	<p>Porque trabajar en un clima con armonía y una convivencia sana, nos permite lograr aprendizajes satisfactorios y de calidad.  También se trata de seguridad física, buen mobiliario, buenos servicios higiénicos, juegos recreativos en buen estado.</p>

*Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.*

#### **4. Planteamiento de la a Alternativa de Solución**

Como respuesta al problema y al plantearse una solución en consenso con la intervención activa de los profesores y tomando como referencia aspectos importantes para alcanzar un impacto en la mejora de los aprendizajes, generar cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; esto permitirá la adquisición de logros importantes en la mejora de la calidad de la enseñanza observándose en el bienestar general de nuestra comunidad.

La problemática identificada; nivel de proceso en los aprendizajes en la competencia, comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 80790 “Simón Bolívar” del distrito de Rázuri, UGEL Ascope, genera un gran desconcierto en la comunidad educativa y para dar respuesta a esta problemática planteada se ha llegado a la siguiente conclusión; realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde previamente se tiene que elaborar un plan, ser socializado con todos los colegas para conocer su contenido, esto nos permitirá generar mejoras en la escuela y una mayor preparación del trabajo diario en los salones, visualizado en el cambio de comportamiento y actitud de los alumnos, su deseo de aprender y del liderazgo pedagógico como directivo.

El Minedu mediante la directiva de inicio de año escolar propone cinco compromisos de gestión, teniendo mayor vinculación con el problema el compromiso 4; acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica el cual posee una estrecha relación con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar; además, debe fortalecer el desempeño docente mediante el MAE; lo cual va a permitir observar de cerca las potencialidades y debilidades que poseen los docentes y realizar las subsanaciones, por eso debemos involucrar en este trabajo a la comunidad magisterial para cumplir juntos con los objetivos propuestos, buscando lograr que los educandos asimilen aprendizajes significativos y logren la generación de condiciones básicas de preparación como espacios fundamentales de enseñanza.

Además el MAE se vincula con los procesos, como PE: dirección y liderazgo, plantea evaluar la gestión escolar y adoptar medidas para la mejora continua,

promover alianzas interinstitucionales y el PS: soporte al funcionamiento de la IE, los cuales al relacionarse con los compromisos de gestión; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso gestión de la convivencia escolar brindan a los actores de la educación, los instrumentos necesarios para atacar la problemática mediante el MAE logrando así cambios en los docentes, estudiantes y padres de familia quienes se involucraran en la labor educativa apoyando a sus hijos en su educación y estimulando a la colectividad para participar de ella, logrando ser autores de su aprendizaje.

Con la aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento en la IE, va a servir para revalorar la profesión docente mejorando el trabajo pedagógico, como respuesta a la demanda y necesidades encontradas en el diagnóstico y ubicadas en una comuna de zona rural donde la población trabaja haciendo producir las chacras, y ganadería; contando además con potencialidades como: las organizaciones externas como el alcalde vecinal, el agente municipal, el teniente gobernador, los sabios de la localidad y el Programa juntos. Así también nuestra alma mater necesita del soporte interno como la Asociación de padres de familia (APAFA) que apoyan en las actividades planificadas, el Consejo Educativo Institucional (CONEI).

Por consiguiente todo lo existente en la localidad servirá para ayudar al MAE en donde los estudiantes apoyados de los maestros y directivos mejorarán su nivel educativo y con esto se consigue superar el problema del nivel de proceso que están ubicados los estudiantes e incrementar el número de alumnos. El director es el encargado de promover una conciencia democrática fundamentada en el respeto y la ayuda mutua, además, deben estar encaminados en la labor principal de la educación, lograr el bienestar del educando generando condiciones adecuadas y necesarias para lograr los fines y objetivos propuestos y mejorar nuestra comprensión lectora con el respaldo de los agentes educativos.

El directivo como comisionado de la IE cumple funciones como la de líder pedagógico, función principal que unida a otras, como promover una participación democrática basada en valores y actitudes de confianza, armonía y ayuda mutua apoyada de un trabajo colaborativo que permita interactuar entre los miembros de la escuela. El docente, cuyas funciones son: la planificación, ejecución y evaluación de la planificación curricular y velar para que los alumnos aprendan en función con leyes y directivas emanadas por el Minedu; además, se cuenta con los padres de familia, cuya responsabilidad es velar por que se proporcione una adecuada educación y que

esa enseñanza sea de calidad, que trabajen en un espacio con las garantías para cumplir con sus obligaciones y respeten sus derechos, apoyando a sus hijos en casa en tareas encomendadas para fortalecer lo trabajado.

En lo que vincula a la coordinación con la comunidad, se puede manifestar que existe disponibilidad del municipio de Rázuri, y las empresas pesqueras para apoyar en materiales y con personal especializado, en capacitación a los profesores en diferentes temas y haciendo participar a los educandos en talleres y charlas, todo esto orientado a superar la educación y al logro de los objetivos propuestos en el plan anual de trabajo, además se cuenta en la localidad con personas sabias que conocen mucho de la historia del pueblo y artistas realizan manualidades que sirven de apoyo para trabajar en conjunto por el bienestar y el prestigio del colegio logrando que sus hijos reciban una excelente educación y que su comunidad se encamine por la senda del progreso.

Con relación a la mejora de los aprendizajes de los educandos se deduce que para lograr las metas propuestas se debe ejecutar una labor a conciencia que vaya a la par con la implementación y ejecución del MAE en las instituciones, pero poniendo en práctica una retroalimentación formativa donde el docente monitoreado sienta el afán de mejorar, en un espacio de respeto y lograr la transformación de la situación inicial, es decir mejorar y salir de la condición de proceso de nuestros estudiantes.

Así mismo nuestra IE en el PEI se proyecta dentro la visión como un sistema de procesos que a futuro los maestros aplicar el MAE superen el nivel de proceso en que están ubicados los alumnos para lo cual tendrán en cuenta los procesos de gestión; PE, dirección y liderazgo, PE03: evaluación de la gestión escolar, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE; PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO04: gestionar los aprendizajes, PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.3: realizar acompañamiento integral al estudiante y el PS: soporte al funcionamiento de la IE, PS01: administrar recursos humanos; PE01.2: monitorear el desempeño y rendimiento que están implicados directamente con la labor educativa y sirven de apoyo para concretizar la visión de la IE.

Acercas del diagnóstico, al realizar el análisis respectivo y la meditación siguiente, permitirá tomar decisiones; para generar espacios de participación donde los docentes expresen libremente sus inquietudes y sugerencias mediante la interacción de experiencias, conformando comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo

colegiado y colaborativo que permita realizar una labor con la finalidad de mejorar las estrategias y la enseñanza de los estudiantes.

Es necesario buscar mecanismos de apoyo, como alianzas estratégicas de coordinación y participación en donde los docentes asistan voluntariamente a estos eventos sin transgredir sus derechos, haciéndoles conocer la dimensión de las capacitaciones para compartir experiencias. Además como técnica de monitoreo y acompañamiento se propone la retroalimentación formativa que va servir al docente junto con el director plantear actividades de mejora ante las prácticas inadecuadas de aprendizaje desarrollándose una cultura de estudio para superar la enseñanza de los educandos.

El objetivo primordial de la elaboración del MAE es lograr que los profesionales de la educación mediante su auto reflexión sean conscientes de la labor que vienen realizando en el aula y luego del acompañamiento pedagógico buscar su mejora, tomando para esto decisiones de cambio y conformando comunidades profesionales de aprendizaje poniendo de manifiesto las inquietudes y aprender con las experiencias exitosas narradas por los colegas, mediante el apoyo mutuo, compartiendo información, técnicas de estudio, estrategias de enseñanza; participando con la intención de superar la calidad de la enseñanza de nuestros educandos y mejorando profesionalmente.

En cuanto a las circunstancias de aprendizaje, el líder pedagógico de la comunidad educativa crea espacios y estrategias de participación como reuniones de sensibilización con los docentes, jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica, conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo, conformación de grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas y red mediante mecanismos como invitaciones, oficios donde se detalle el tema o motivo de la reunión, el lugar y la fecha; esto servirá para entablar lazos de amistad, compartir experiencias y restablecer la meditación sobre su práctica pedagógica en miras a revertir el problema y tomar decisiones oportunas y consensuadas para mejorar la comprensión de textos escritos.

Además existe una estrecha relación entre los procesos de gestión, el proceso estratégico, PE: dirección y liderazgo, mediante la evaluación de la gestión escolar, va a permitir adoptar medidas para la mejora continua, vinculándose con el proceso operativo, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el cual se debe fortalecer el desempeño docente y realizar acompañamiento y monitoreo

proporcionando las herramientas necesarias para su ejecución y teniendo como aliado al proceso de soporte, PS: soporte al funcionamiento de la IE, la cual busca administrar los recursos y materiales educativos conformando una cadena de valor para mejorar el aprendizaje.

Así como existen procesos de gestión que sirven de sostén al directivo y docente para la buena práctica pedagógica, también existen aspectos que crean limitaciones como es la falta de postura del docente para cambiar y salir de su rutina diaria, la accesibilidad de tiempo para trabajar en horarios extracurriculares, el temor a las visitas al aula para realizar el monitoreo y acompañamiento, generando en el director la toma de decisiones, para revertir estas situaciones y hacer conocer al maestro de la importancia que tiene su disposición para mejorar la calidad educativa.

También está considerada en la propuesta de solución estrategias de autoevaluación de la labor docente que consiste en realizar una autocrítica de su labor reconociendo sus inconvenientes y fortalezas para emprender los cambios para reorientar la labor en las aulas, otra de las actividades es la coevaluación, en donde un docente es observado por otros y luego se realiza una crítica constructiva para superar sus falencias y la heteroevaluación que sirve como reflexión del trabajo educativo donde el directivo observa el trabajo del docente para luego analizar la situación mediante una reflexión para superar su trabajo.

Para finalizar, como líder pedagógico de la comunidad educativa y comprometido con el trabajo docente, debe prever acciones para garantizar que la alternativa de solución que está orientada a la mejora de los aprendizajes mediante la ejecución del MAE pueda ser medible al contar con herramientas como el aplicativo del PAT que sirve para verificar el avance del aprendizaje de los estudiantes y las estrategias que ponen en práctica los educadores en las sesiones de aprendizaje; otras de las actividades de medición serían las visitas al aula para recoger información directa sobre el quehacer diario son los cuadernos de campo y las fichas de monitoreo consensuadas y así poder generar espacios para realizar una asesoría personalizada con un diálogo horizontal entre el líder pedagógico y el educador en un lugar de tranquilidad y respeto.

## **5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada**

### **5.1 Marco Conceptual**

El sustento o marco conceptual que se presenta a continuación es el respaldo teórico para la planificación, ejecución y evaluación del plan de acción que permite tener una base científica pertinente que sirva de apoyo para que los actores educativos involucrados en la problemática puedan revertir el nivel de proceso en que se encuentran los estudiantes a través de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente es la alternativa de solución más adecuada y pertinente, por lo tanto, es necesario contar con un respaldo teórico que sirva de apoyo para poner en marcha el cambio de actitud de docentes en miras a brindar una educación de calidad y mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mediante una práctica adecuada de la función educativa y respetando las normas y acuerdos tomados en la institución educativa.

#### ***5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.***

*5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.* Según el Minedu, 2014 sostiene que monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para tomar decisiones asertivas, este proceso es organizado y sirve para verificar que las acciones programadas durante el año escolar se desarrollen según fueron programadas en un determinado periodo de tiempo. Los resultados sirven para identificar logros y falencias para tomar decisiones y brindar recomendaciones para tomar medidas correctivas con el fin de lograr buenos aprendizajes en los estudiantes.

Según la Universidad de Piura, 2012 propone al monitoreo como un proceso continuo que permite la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes, además proporciona información relevante para emitir juicios y reajustar el acompañamiento en el aula, mediante un cuaderno de campo, información que permitirá revisar y

remirar el actuación profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

*5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.* Encontramos las siguientes:

**Visita al aula.** Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Su fin es identificar los aciertos y debilidades del docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar asesoramiento pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel del logro de los aprendizajes en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

**Observación entre pares:** Según Tobón, 2012 Expresa que esta estrategia favorece la reflexión docente, sirve para apreciar el trabajo directo y emitir juicios de valor mediante el diálogo horizontal basado en la confianza y el apoyo mutuo en donde el docente tiene la oportunidad de observar la labor de otros colegas con la finalidad de mejorar su trabajo para luego compartir ideas y experiencias que le sirvan para aplicar estrategias diversas.

Ventajas de la observación entre pares:

Brinda una oportunidad a los maestros para que miren cómo sus colegas enfrentan los mismos problemas que ellos a diario; estimula la reflexión sobre su practica personal mediante la observación de otros maestros; permite a los educadores compartir ideas y experiencias; ofrece la oportunidad de ver cómo otros profesores enseñan; recibe comentarios sobre su enseñanza y permite que los docentes desarrollen auto-conciencia de los estilos de enseñanza en su desempeño de trabajo en el aula.

*5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que sirven para realizar un monitoreo pedagógico, mediante las visitas al aula y tomar apuntes de los logros y dificultades de la labor educativa, va a proporcionar información importante para la toma de decisiones y buscar la alternativa adecuada para mejorar la práctica en el aula mediante la autorreflexión de su labor, para lo cual se tendrá que buscar estrategias de mejora y aplicar el acompañamiento pedagógico respectivo para revertir las dificultades encontradas.

➤ **Ficha de observación de aula.** Es una herramienta de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la labor pedagógica.

Estructura

- ✓ Datos generales:
- ✓ Descripción de la Escala de Valoración: Para el registro de las puntuación se ha consignado una escala de valoración descrita en la ficha y donde se ha consignado el 1, cuando se evidencia el ítem propuesto y 0 en el caso de no evidenciarse el ítem propuesto.(otra valoración propuesta) .
- ✓ Área a evaluar. La ficha consta:  
Observación de procesos pedagógicos, recoge información general y de contexto sobre las siguientes variables: enseñanza aprendizaje, evaluación formativa, materiales educativos y clima de aula y convivencia.
- ✓ Puntuaciones obtenidas. Al final de la ficha, se ubica un cuadro resumen de resultados obtenidos.

Los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje, evaluación formativa, materiales educativos, clima de aula, convivencia); observación de área. En este cuadro se colocan las puntuaciones de los recuadros anteriores para obtener la puntuación total.

➤ **Cuaderno de campo.** Proporciona diversas anotaciones y evidencias de hechos observados que posteriormente entrarán en un proceso de análisis.

- a) Propósito. Registrar información directamente observada, haciendo uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en las aulas.
- b) Indicaciones
  - Observar con detenimiento hechos vividos (in situ)
  - Completar los registros durante la observación.
  - Puede requerir de una categorización previa a la observación como buscar evidencias.
  - Utilizar expresiones detalladas, descriptivas y explicativas.

### ***5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico***

*5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.* Según Minedu, 2014 es un proceso sistemático y permanente, que tiene con el fin de interactuar entre el profesor y el director (el que realiza el acompañamiento) para meditar sobre su práctica; es decir, reconocer sus debilidades y potenciar sus fortalezas en la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de cambio y mejora de la práctica pedagógica misma, de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Es considerado también como el proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado, acompañante; enseña, aconseja y apoya a un maestro novel, mediante una relación horizontal, destinando tiempo y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce con una buena observación, reflexión y valoración del trabajo en el aula y con el deseo de crecer y aprender juntos para mejorar la calidad de la enseñanza.

#### *5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Según el Minedu, 2016

**Visita al Aula:** Es una estrategia de intervención sobre el trabajo del docente por el director acompañado. Su objetivo principal es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa en donde se pone de manifiesto la comunicación asertiva y la empatía. La visita sirve para conocer de cerca el trabajo docente. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla según el plan anual de monitoreo y acompañamiento. El acompañante pedagógico realiza acciones como, elaborar planes de visita que responden a las inquietudes individuales de cada docente.

**El micro taller:** Esta considerada como una reunión programada entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados a su cargo. Refuerza temas abordados en capacitaciones anteriores o talleres de actualización docente; tiene como característica ser un espacio de comunicación horizontal y abierta abordando temas vinculados a las fortalezas y debilidades observadas durante las visitas al aula. En este tiempo es posible enriquecer los aprendizajes de los maestros con la experiencia de los otros, ya que al trabajar con un pequeño número de participantes, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo.

**Visitas de Campo:** Esta estrategia es empleada cuando cada acompañante pedagógico y docente coordinador/acompañante le visita por lo menos dos veces al año durante formas de intervención (visitas en aula o microtalleres). Las visitas duran una jornada diaria, pueden ser previamente comunicadas al acompañante pedagógico y al docente coordinador/ acompañante o ejecutarse de forma inopinada. Este tipo de visita de campo demanda al formador el establecimiento de vínculos de respeto y confianza, además sirve para realizar anotaciones en el cuaderno de campo sobre el desempeño docente.

Grupos de interaprendizaje: Son espacios de aprendizaje con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la I.E., donde se establece las demandas y necesidades de aprendizaje identificadas en el monitoreo pedagógico. Los objetivos de los grupos de interaprendizaje (GIA) es propiciar la construcción de un modelo propio de trabajo docente, en el que se sustenta la reflexión sobre la práctica educativa, promover la conformación de equipos de docentes para el trabajo cooperativo para intercambiar experiencias en el uso de recursos y materiales lúdicos en el trabajo pedagógico, estrategias de captación y permanencia de docentes.

Los Grupos de interaprendizaje: constituyen una estrategia de acompañamiento formativo conformado por pequeñas comunidades de aprendizaje como una alternativa para acompañar a los maestros a formarse y mejorar su práctica. Pueden ser convocados y organizados por los coordinadores pedagógicos y los equipos directivos a partir de las necesidades formativas detectadas en la observación de la práctica, buscando siempre la mejora de la calidad educativa.

Talleres de actualización docente: Considerados como espacios de formación para docentes cuyo propósito es contribuir al manejo técnico metodológico de las áreas de Comunicación, Matemática y otras áreas, promover que la teoría busque dar explicaciones de lo que acontece en la práctica. Metodología participativa basada en una permanente recreación del conocimiento generado al través del trabajo en equipo, y con perspectiva transformadora. Además busca en el docente el deseo de estar preparado a la par con los avances de la ciencia y la tecnología.

Pasantías: Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro que tiene falencias en la aplicación de alguna estrategia y a partir de ello superar sus dificultades.

Tener en cuenta:

- Prever la atención de los estudiantes en ausencia del docente que realizará el acompañamiento.
- El acompañante planificará y organizará las acciones de las pasantías
- La duración de una pasantía será de una jornada pedagógica.

Acompañamiento entre pares: Buscan la interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir experiencias y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas, además de compartir estrategias diversas que sirven para ponerlas en prácticas en determinadas sesiones de aprendizaje. Pueden reunirse para compartir e

interactuar dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella para casos como planificación y programación curricular.

### ***5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.***

*5.1.1.3.1 Definición de evaluación.* La evaluación del desempeño docente persigue mejorar la labor docente a través del fortalecimiento de su desempeño en el marco de una evaluación formativa que retroalimente. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

**¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?** En el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo, es decir busca una formación pedagógica, didáctica. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los educandos al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

**Modelos de evaluación de la práctica docente.** Según Ballester, 2005 propone modelos de evaluación como:

La autoevaluación, es una estrategia que consiste en valorar uno mismo su trabajo realizado a diario, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, en el ámbito pedagógico. Es importante que los profesores apliquen esta autoevaluación a su práctica pedagógica, lo cual ayudará a la hora de asumir realmente lo que saben o no y asimismo los hará más responsables, porque se les está dando el poder de ser ellos mismos quienes juzguen si han aprendido o no dicha actividad y obviamente de ello derive la toma de conciencia.

La Coevaluación, es la evaluación del desempeño docente a través de la observación de sus propios compañeros. El mencionado tipo de evaluación resulta ser innovador porque propone que sean los mismos docentes, quienes evalúen a sus compañeros de acuerdo a su desempeño, es decir se ubican por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente, esta retroalimentación que nos propone este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase.

La heteroevaluación, consiste en la evaluación que realiza el director en la ejecución de la práctica pedagógica del docente sobre su trabajo, su actitud, su rendimiento. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el dar juicios de valor, las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentren en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equivocado, “injusto”, puede crear actitudes de rechazo.

#### *5.1.1.3.2 Instrumentos de evaluación.*

**Matriz de valoración o rúbrica de evaluación.** Es un instrumento de medición, en que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas. Determina la calidad de los evaluados en tareas específicas, facilita la calificación del desempeño del docente, Especifica que se espera del evaluado, establece los criterios de evaluación y facilita que los docentes desarrollen conceptos y destrezas.

**Lista de cotejo.** Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se pueden colocar un puntaje, una nota o un concepto; actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso enseñanza aprendizaje; puede evaluar cualitativa o cuantitativamente dependiendo del enfoque

que se le quiera asignar, posee un amplio rango de aplicaciones y puede ser fácilmente adaptada a la situación requerida.

**Portafolio de evidencias.** Es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados durante un curso, tiene una función estructurante, organizadora del aprendizaje que favorecen los procesos del desarrollo personal, en el pueden ser agrupados datos de visitas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, notaciones diversas. Su finalidad es auxiliar al docente a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él y mejorando su producto.

**Registro anecdótico.** Registros sistemáticos no planificados, describen en forma anecdótica una situación, un acontecimiento o un suceso significativo y las circunstancias que lo rodean. Se realizan en cualquier momento de la rutina diaria, se basa en la descripción del hecho ocurrido, puede incluir comentarios del docente, no guarda relación con la planificación de actividades.

**5.1.2 Área de Comunicación.** Una de las áreas importantes del currículo nacional es Comunicación porque permite relacionarnos mediante la lectura, escritura, gestos, señales, ademanes y otras formas de expresión con el mundo que nos rodea a través de nuestra lengua materna por lo tanto, la importancia que tiene en el educando el saber leer y comprender, para lo cual el docente tendrá que aplicar diversas estrategias para que comprendan diversos tipos de textos y respondan a preguntas según niveles.

*5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.* Según el diseño curricular nacional, 2009 propone que el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta cómo desarrollar las capacidades del área.

¿Por qué es comunicativo? Porque fundamenta que la función principal del lenguaje es la comunicación, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.).

Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

¿Por qué es textual? Por la importancia que tiene el lenguaje escrito que está constituido por textos de diverso tipo, que responden a distintas situaciones de comunicación. Por ello, los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos, pues como dice Josette Jolibert “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

**5.1.2.2 Competencia: Comprensión de textos.-** Lee con variados propósitos y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información de su entorno cercano, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua.

**5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.** Propiciar un ambiente acogedor y organizado que permita a niñas y niños vivir en un clima de confianza y facilite su participación; para ello, se sugiere organizar a los niños en grupos, establecer con su aporte acuerdos de convivencia y responsabilidad, asumir diversos roles en las actividades de aula. Todo esto, sólo será posible si tú, amiga (o) docente asumes el rol de facilitador, de mediador de aprendizajes.

Planificar un repertorio variado e interesante de situaciones comunicativas auténticas con destinatarios reales. Para que hablar, escuchar, leer y escribir tengan sentido siempre y se conviertan en aprendizajes significativos, la comunicación funcional estará presente desde el primer día de clase, en las actividades que desarrollen en los proyectos, unidades o módulos de aprendizaje. Establecer una rutina de reflexión sobre los aprendizajes que van logrando, para que los niños tomen conciencia sobre: qué aprendieron, cómo lo lograron, cómo se sintieron, qué estrategias les sirvieron. Identificando así las estrategias que facilitan o entorpecen sus aprendizajes.

Comunicación escrita. Leer y escribir textos desde el primer día de clase, en situaciones reales, y con destinatarios verdaderos para: comunicarse de manera funcional, registrar experiencias, acuerdos, fabricar o hacer algo siguiendo instrucciones, informarse, disfrutar leyendo un cuento de su preferencia, convertir el

aula en un ambiente textualizado, con carteles funcionales y diversidad de textos ubicados en la biblioteca del salón e incrementados con los que producen los niños como parte de sus unidades didácticas; además con los textos que están expuestos en el periódico mural y en las paredes del aula, mostrando, así, "**muros que hablan**".

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Según la definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un proyector de diapositivas, un ordenador, etc. Así, se puede afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramienta de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos. A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y los recursos educativos en general, suelen clasificarse en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye subgrupos.

**Materiales convencionales:**

- Impresos: libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

**Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros: cassettes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

**Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos.
- Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros...
- TV y video interactivos.

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones de aprendizaje.*

**Elementos de la sesión de aprendizaje:** Según Cerda, 2007 propone los siguientes elementos:

- **Problematización;** buscar cuidadosamente la situación que se pondrá de manifiesto como desafío inicial de todo el proceso y/o de cada clase o unidad de aprendizaje. Puede ser o estar relacionado con el contenido de otras áreas y los eventos propios de la institución.
- **Propósito y organización;** es el momento para comunicar el propósitos de la sesión y los aprendizajes que se lograrán, así como organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto.
- **Motivación;** implementar las actividades para motivar y generar interés en el estudiante, este elemento debe ser permanente durante toda la clase.
- **Saberes previos;** prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos que permitan conocer que saben del tema como para utilizarlos en el diseño de la clase.
- **Gestión y acompañamiento;** desarrollar las estrategias a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje, generando interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes.
- **Evaluación;** consiste en sistematizar y recoger frecuente información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **Momentos de la sesión de aprendizaje:**

- ❖ **Inicio:** en este momento se plantea el propósito de la sesión, proponen retos o conflicto cognitivo, despertar el interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y/o recoger los saberes previos.
- ❖ **Desarrollo:** prevé las actividades y estrategias más adecuadas a la naturaleza del aprendizaje esperado. Se debe conocer que se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes, así como proponer actividades para atender a la diversidad existente en el aula.
- ❖ **Cierre:** sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión y respondan a preguntas de meta cognición para conocer cómo se sintieron. Dar libertad de diversas formas de expresión: cantar, bailar, dibujar.

5.1.2.2.3.1 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* Creación de grupo en un ambiente que facilite el aprendizaje. El sentimiento de pertenencia a un grupo y el de identidad son necesidades humanas básicas. Muchas de las metodologías “de grupo” que se emplean durante el curso no

dan buenos resultados si este aspecto no se ha trabajado e ido consolidando poco a poco. Un ambiente facilitador del aprendizaje es aquel donde la persona se siente segura y una de las mayores fuentes de seguridad es sentirse integrado y arropado por el grupo. Las dinámicas de presentación, de consenso o de “hacer ver” la eficacia de trabajar cooperativamente, el sentir que la diferencia es un valor y una fuente de enriquecimiento mutuo, son elementos vitales para el crear un buen clima de aula.

Facilitar la comunicación, la comunicación es un elemento esencial a la hora de convivir y de resolver conflictos, porque el diálogo es una de sus principales herramientas. Trabajando de forma cooperativa se facilita que todo el mundo se sienta escuchado, sea tomado en cuenta, tanto para trabajar un tema curricular como para tomar decisiones por consenso y se quita el miedo a hablar ante la clase y opinar. Conocer mejor a la clase y tener una comunicación más fluida. Esta forma de trabajo, incorporando dinámicas cooperativas a las actividades de aula, nos proporciona un mayor grado de confianza con nuestro alumnado, ya que sienten más seguridad en las respuestas y participan mejor, sin miedo al error. Al mismo tiempo podemos conocerlo mejor, estimular, reforzar, apoyar.

#### *5.1.2.2.4 El clima en el aula al desarrollar la sesión de aprendizaje*

Las formas de interacción en el aula van estar marcadas por una serie de teorías implícitas del docente, las que han sido adquiridas en su experiencia de aprendiz o en su experiencia como enseñante. Wilford, W. (2008: 347) presenta ocho teorías diferentes acerca de la conducción en el salón de clases y que tienen una influencia positiva o negativa en el clima de aula.

**Teoría autoritaria:** En esta posición el papel del maestro es establecer y mantener el orden en el aula. El énfasis fundamental recae en la preservación del orden y en el mantenimiento del control por medio de la disciplina. De hecho, los defensores de esta posición con frecuencia consideran que los términos disciplina y conducción en el salón de clases son sinónimos.

**Teoría de la intimidación:** También visualiza la conducción en el aula como el proceso de control de la conducta del estudiante. Sin embargo, a diferencia de la primera, la teoría de la intimidación predica que la conducta del estudiante se controla mejor por medio de las conductas de intimidación por parte del docente, el sarcasmo, el ridículo, la coacción, las amenazas, la fuerza y la desaprobación, como ejemplos. El papel del docente es obligar al estudiante a comportarse como el docente desea por miedo a hacerlo de otra manera.

Teoría permisiva: El papel del docente es dar al estudiante la mayor libertad posible, ayudarlos a sentirse libres para hacer lo que quieran, cuando quieran y donde quieran. Hacer lo contrario, se afirma, lleva a inhibir su desarrollo natural.

Teoría del libro de cocina: No se deriva de una base teórica o psicológica única y bien conceptualizada. Al contrario, está formada por una combinación inadecuada de patrañas, folklore y sentido común que se presentan como una serie de recetas que el docente debe seguir religiosamente. Esta teoría se representa con mayor frecuencia por medio de listas un tanto simplista de “lo que hay que hacer” y “lo que no hay que hacer” que describen la forma en la cual el docente debe reaccionar frente a diferentes situaciones problemáticas.

Teoría Instruccional: Se basa en la premisa de que cuando la enseñanza se planea y se lleva a cabo cuidadosamente se previenen muchos problemas conductuales en los estudiantes y se resuelven aquellos que no se prevén. Esta teoría defiende el uso de las conductas instruccionales por parte del docente para prevenir o detener las conductas inapropiadas de los estudiantes. El papel del docente es planear e instrumentar “buenas clases” que sean apropiadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que los motiven.

Teoría de modificación de conducta del estudiante: El papel del docente es fomentar la conducta deseable en el estudiante y eliminar la indeseable. En resumen, el docente le ayuda al estudiante a aprender la conducta apropiada mediante la aplicación de principios que se derivan de las teorías de reforzamiento.

Teoría del clima socioemocional positivo: Esta posición asume que el aprendizaje se lleva al máximo en un clima positivo en el aula, el cual sucesivamente, es el resultado de las relaciones interpersonales positivas docente – estudiante y estudiante – estudiante. Por lo tanto, el papel del docente es desarrollar un clima socio – emocional positivo en el aula.

Teoría del proceso grupal: La suposición básica en esta teoría es que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal. Por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje, aun cuando este último se visualice como un proceso individual. El papel del docente es fomentar el desarrollo y la operación grupal eficaz en el aula.

## 5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento Pedagógico entre los docentes para la mejora de la calidad educativa” de la Institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, La Banda de Shilcayo, Región San Martín realizado en el año 2015, fue desarrollado por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara, con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje y mejorar la práctica docente.

El propósito de la experiencia es elevar la calidad educativa a través del asesoramiento para la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento y lograr aprendizajes significativos, realizado el diagnóstico se encontró que la mayoría de docentes no elaboran ni usan material didáctico, muy pocas veces se elabora y utiliza instrumentos de evaluación y no toman interés por los problemas de los alumnos. Por lo cual se elaboró y ejecutó un acompañamiento pedagógico actualizado y socializado.

Entre las conclusiones se menciona que todos los docentes deben reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica e identificar sus debilidades y fortalezas, tener bien claro la propuesta pedagógica institucional, trabajar con un norte definido con toda la comunidad educativa director, docentes, padres de familia, alumnado, líderes de la comunidad y autoridades. Finalmente, la mencionada experiencia exitosa ayudará como alternativa de solución priorizada porque será un referente para la implementación del MAE en la institución educativa que motiva el presente trabajo.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** Implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica para fortalecer el trabajo diario en el desarrollo de la comprensión de textos escritos que responda a las necesidades y demanda de los docentes de la I.E. N° 80790 “Simón Bolívar” del caserío El Paraíso, distrito de Razuri, Ugel Ascope – La Libertad.

Con la puesta en marcha del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la institución educativa se evidenciará la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como resultado final de la intervención, por lo que esta propuesta de solución es la más adecuada y pertinente, permitiendo mejorar el nivel de logro en que se encuentran los estudiantes e influenciando a los docentes para su mejora continua a través de la autorreflexión de su trabajo en el aula.

#### 6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia; comprende textos escritos del área de Comunicación, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje y la convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente para brindar asistencia técnica con liderazgo pedagógico a través de círculos de interaprendizaje y fortalecer las capacidades profesionales orientados al logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia; comprende textos escritos del área de Comunicación.
- Evaluar de manera formativa la práctica docente a través de evidencias obtenidas en el monitoreo y acompañamiento, aplicando diversas estrategias para mejorar el trabajo diario en la competencia; comprende textos escritos en el área de Comunicación.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Con respecto a esta matriz, podemos decir que con la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica estaremos dando solución al problema priorizado, y a través del uso adecuado de estrategias y con visitas al aula para recoger información sobre el trabajo diario, se logrará revertir esta problemática, revalorando de esta manera la labor docente al realizar los círculos de interaprendizaje y realizando un acompañamiento personalizado que sirva para subsanar las dificultades y tomar en cuenta las sugerencias para mejorar los resultados de aprendizaje, así mismo, mediante una evaluación formativa aplicada por el líder pedagógico se verificará a través de fuentes confiables la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos.

A continuación se presenta la matriz del plan de acción, el cual permite observar la correspondencia entre la alternativa de solución, los objetivos específicos, los indicadores, las metas, las estrategias, las actividades, los responsables y el cronograma:

ALTERNATIVA DE SOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes para fortalecer el trabajo diario en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia; comprende textos escritos a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización para conocer la importancia y las características del monitoreo.	Líder pedagógico	x										
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos a aplicar en el monitoreo.	Líder pedagógico	x	X									
					1.3. Elaboración del Cronograma de visitas.	Líder pedagógico		X									
					1.4. Diagnóstico del Desempeño Docente (Primera visita)	Líder pedagógico			x								
					1.5. Procesamiento y comunicación de	Líder pedagógico				x							

					resultados de la primera visita.											
					1.6. Observaciones de sesiones de aprendizaje (Visitas 2,3)						x	x	x			
	Acompañar la práctica docente para brindar asistencia técnica con liderazgo a través de círculos de inter aprendizaje y fortalecer las capacidades profesionales orientados al logro de los aprendizajes en	Número de círculos de inter aprendizaje.	100% de asistencia de los docentes a los círculos de inter aprendizaje.	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Establecimiento de fechas para el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje .	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X								

el desarrollo de la competencia; comprende textos escritos del área de Comunicación.					2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el GIA (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Equipo de monitoreo y acompañamiento	X	X								
					2.3. Realización de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de monitoreo y acompañamiento			X	X	X	X	X	X	X	X
					2.4. Compromisos asumidos producto del círculo de inter aprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento			X	X	X	X	X	X	X	X

					2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.	Equipo de monitoreo y acompañamiento			X	X	X	X	X	X	X
	Evaluar de manera formativa la práctica docente a través de evidencias obtenidas en el monitoreo y acompañamiento, aplicando diversas estrategias para mejorar el trabajo diario en la competencia; comprende textos escritos en el área de comunicación.	Porcentaje de evaluación de la práctica pedagógica al docente	100% de intervenciones de evaluación al docente.	Ejercicios de rendimiento profesional	3.1.Socialización y análisis del monitoreo y acompañamiento	Líder pedagógico Docentes				x	x	x	x	x	x
3.2. Reflexión sobre las evidencias que dificultan los avances en el desarrollo de la práctica.					Líder pedagógico Docentes				x	x	x	x	x	x	
3.3.Informe de resultados de la mejora de la práctica					Líder pedagógico			x			x				x

					pedagógica											
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Figura 4.* Matriz del plan de acción

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación es aquel que permitirá evaluar el desarrollo del plan de acción en la ejecución de acciones y aplicación de instrumentos que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos, inquietudes y necesidades en las actividades planificadas con el fin de tomar decisiones orientadas a continuar, modificar o deshabilitar las actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño y garantizar el logro de los objetivos formulados. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular alguna de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje del logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del Presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACION						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	% DE LOGROS DE METAS
				Semestral/Trimestral								
				0	1	2	3	4	5			
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia; comprende textos escritos a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos desarrollados en las sesiones de aprendizaje y la	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización para conocer la importancia y las características del monitoreo.					x		*Acta de asistencia de productos	Entrevista	80% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos a aplicar en el monitoreo.			x				*Acta de asistencia. fotografías	Lista de cotejo	
			1.3. Elaboración del Cronograma de visitas.				X			*Plan de monitoreo	Lista de cotejo	

convivencia escolar.			1.4.Diagnostico del desempeño docente...(Primera visita)			x				*Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Lista de cotejo	
			1.5.Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x	46			*Matriz de evidencias *Lista de prioridades para el acompañamiento	Lista de cotejo	
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2, 3 )				x			*Informe de monitoreo	Lista de cotejo	
Acompañar la práctica docente para brindar asistencia técnica con liderazgo pedagógico a través de círculos de inter	Número de círculos de inter aprendizaje.	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para la comprensión de textos escritos.	2.1. Establecimiento de fechas para el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje.				x			Acta de acuerdos *Fotografías	Lista de cotejo	100%

aprendizaje y fortalecer las capacidades profesionales orientados al logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia; comprende textos escritos del área de comunicación.			2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el GIA (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)					x		Oficios de apoyo	Lista de cotejo	
			2.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora.						x	Fotografías Acta de asistencia. Ficha de compromiso del docente.	Lista de cotejo	
			2.4. Compromisos asumidos producto del círculo de inter aprendizaje.							Informe de fortalezas de debilidades	Lista de cotejo	



la competencia; comprende textos escritos en el área de comunicación.			3.3. Informe de resultados de la mejora de la práctica.						x	*Fotografías *Videos * Hoja informativa de resultados	Cuaderno de campo registrado	
	Porcentaje de docentes evaluados.	Auto y Hetero evaluación del desempeño docente	4.1. Difusión de la ficha de evaluación de desempeño.		x					*Oficios de apoyo * Hoja informativa	Lista de cotejo	
			4.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.		x					*Ficha de autoevaluación	Lista de cotejo	
			4.3. Aplicación del instrumento de evaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.			x				*Informe de acciones realizadas	Lista de cotejo	

			4.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)			x				*Actas y productos	Lista de cotejo	
			4.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.				x			*Acta de acuerdo	Lista de cotejo	

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

## 8. Presupuesto

Para la elaboración de este presupuesto del plan de acción contamos con la ayuda de la APAFA y maestros, que por medio de la proyección y estimación de los requerimientos se concretizará este plan para lo cual se tiene que prever las actividades programadas de manera anticipada para la ejecución pertinente de estos eventos, estando sujetos a normativas para que faciliten su intervención en donde estemos involucrados todos los docentes y directivos buscando cambiar los aprendizajes en la comprensión de textos escritos.

Esta propuesta de solución esta sujeta a condiciones normativas que van a facilitar la puesta en marcha del Plan como son; La Ley General de Educación N° 28044 y el DS N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación, La Ley de Reforma Magisterial N° 29994; la RM N° 657-2017-MINEDU “Normas y orientaciones para el buen inicio del año escolar 2018 en las instituciones educativas públicas y privadas”; el Marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente.

Además, con la implementación y ejecución del MAE en la institución educativa va a generar una cultura escolar que se pondrá de manifiesto con la valoración de la carrera docente al observar su trabajo y los logros obtenidos por los estudiantes, reflejándose los resultados en sus boletas de información y el cambio de actitud de los educadores para aprender del acompañante y participando activamente en los eventos programados para compartir experiencias.

El cuadro de presupuesto contiene una columna de actividades a ser desarrolladas durante la ejecución del plan de acción, otra de periodos de tiempo, así como de costos y fuentes de financiamiento.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
1.1. Jornada de sensibilización para conocer la importancia y las características del monitoreo.	Primera semana de marzo	S/. 5.00 de fotocopias por número de docentes	APAFA
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos a aplicar en el monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/. 5.00 de fotocopias por número de docentes	APAFA
2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el GIA (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Abril	S/. 10.00 para coordinación.	APAFA, director y docentes
3.3. Informe de resultados de la mejora de la práctica pedagógica.	Al finalizar el trimestre	S/.10.00	APAFA

Figura 6. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Con respecto al desarrollo de los módulos formativos, estos nos brindaron las orientaciones necesarias para realizar una buena gestión escolar acompañada de un liderazgo pedagógico donde se pudo localizar mediante diversas estrategias la problemática que demanda la colectividad educativa como es el nivel de proceso en que se ubican los estudiantes en comprensión de textos escritos, a la vez optar por la mejor alternativa de solución planteada que es la implementación y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la IE N° 80790 del caserío El Paraíso, distrito de Razuri.

El módulo introductorio sirvió para conocer las 5 dimensiones de Viviane Robinson, brindando las orientaciones para la formulación de la ruta de cambio y del plan de acción desarrolladas en la institución educativa, otro aspecto desarrollado es el fortalecimiento de las capacidades interpersonales como el autoconocimiento, la motivación interna y el reconocimiento de debilidades y fortalezas; todo lo mencionado influye en la personalidad logrando cambios de mejora y encontrando en el autoconocimiento una manera de capacitación y desarrollando una comunicación horizontal, esta ruta de cambio permitió identificar la problemática que afecta el logro de los aprendizajes en nuestra institución.

El módulo 1, identificando desafíos y alternativas de solución, permitió la formulación del problema priorizado, tomando como insumos la chakana: de problemas por campo de la vida escolar, de potencialidades y fortalezas, del modelo de escuela con perspectiva de cambio centrada en el liderazgo pedagógico y de desafíos y propuestas de acción para hacer el modelo de escuela; además del esquema de análisis multifactorial en espiral, el árbol de problemas y el cuadro de desafíos y alternativas de solución, influyendo como líder pedagógico para tomar decisiones importantes de cambio por la tranquilidad de las familias, planteando retos para avanzar en educación, permitiendo identificar los inconvenientes y proponiendo soluciones de cambio.

El módulo 2, referido al análisis de la ruta de planificación escolar de la IE, esto permite analizar la consistencia del problema priorizado con la visión compartida, identificando los procesos involucrados para la solución del problema

y articulando la planificación con la formulación del PEI y el PAT, llegando a proporcionar alternativas de solución y compromisos de mejora, además, en este módulo se trabajó el informe del diagnóstico del plan de acción relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes, donde se relaciona la problemática con los procesos de la institución, los compromisos de gestión y el MBDDir y se investiga sobre los actores involucrados buscando causas, consecuencias y alternativas de solución al problema priorizado.

El módulo 3, desafíos, alternativas y oportunidades de una convivencia basada en el respeto, la confianza y la colaboración; permitió identificar que la convivencia influye en el desarrollo de los aprendizajes, porque favorece la atención de los estudiantes; luego de la aplicación de instrumentos a los docentes y alumnos, como fichas de monitoreo y encuesta con preguntas sobre el clima escolar se procedió a procesar los resultados mediante un análisis cualitativo y cuantitativo con lo que se encontrarían las alternativas de solución encaminadas a superar el nivel de proceso en que se ubican los estudiantes y la convivencia escolar para trabajar mejor en el aula, permitiendo conocer otros aspectos como el uso del tiempo efectivo y la adecuada utilización de los medios y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Por otra parte en el módulo 4, gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se realizó el análisis de los resultados del diagnóstico observándose la relación entre la problemática, los procesos de gestión implicados, los compromisos de gestión y las competencias afines del MBDDir, concluyendo con el análisis y la reflexión de la información recogida para tomar decisiones; asimismo otro aspecto que aporta en el liderazgo pedagógico es la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, sirven para compartir experiencias sobre la labor en las aulas para generar una mejora en la educación de los educandos y una satisfacción del docente por aprender bajo la tutela de su director.

Finalmente el módulo 5, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el cual te brinda información importante sobre el monitoreo como; definición, importancia, marco normativo, característica, para que sirve; sobre el acompañamiento; en qué consiste, definiciones, marco normativo, como implementar el acompañamiento pedagógico, y sobre evaluación; tipos, en consiste, para qué se realiza la evaluación de desempeño docente y como se realiza la evaluación partiendo de la evidencia, llegando a la conclusión que la mejor

manera para revertir el problema del nivel de proceso en que se ubican los estudiantes en comprensión de textos es la aplicación adecuada del MAE en la práctica docente.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellas oportunidades y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Se debe partir de un diagnóstico para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajar de forma colaborativa es de vital importancia para el recojo de información a través de la aplicación de instrumentos, los cuales servirán de insumos para la planificación, implementación y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- La reflexión de la práctica docente debe ser una cultura de trabajo técnico pedagógico y evaluativa, tomándolo como una oportunidad de aprender y realizar cambios de mejoras, mediante la capacitación permanente para lograr aprendizajes significativos en los educandos, por lo que es interesante que conozcan y socialicen entre colegas el MAE a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es importante que la comunidad educativa participe en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para que conozcan los criterios a ser tomados para las visitas a las aulas y establecer acuerdos consensuados sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas para que sean las más adecuadas, buscando siempre la mejorar la calidad de la educación.
- Hacer liderazgo pedagógico supone la preparación continua del directivo creando una cultura escolar donde el MAE cumpla un factor importante en mejorar los aprendizajes de los alumnos, viéndose reflejado en una excelente gestión escolar con liderazgo compartido donde todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan involucrados en el trabajo y así mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

Añorve, G., Guzmán, F. & Viñals, E.. (2010). Instrumentos evaluación. 2011, de Slideshare Sitio web: <https://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluación>

Ballester, M. (2005). *Evaluación como ayuda de Aprendizaje*. Caracas, Editorial

Cerda, H. (2007). *La Evaluación como Experiencia Total. Currículo, Didáctica Y Evaluación .Colombia. ECOE ediciones.*

DCN, 2009

García, W. (Marzo 02, 2013). HETERO EVALUACIÓN . 2013, de Blogger. Sitio web: <http://unicaesciclo1.blogspot.pe/2013/03>

Gerrero, C.. (Agosto 14, 2017). GRUPO DE INTER APRENDIZAJE 1. 2018, de © 2018 Prezi Inc. Condiciones Sitio web: <https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>

Herrera, R. (2015). Estrategias para el desarrollo del área de comunicación. 2012, de Slideshare Sitio web: <https://es.slideshare.net/ThuCorazon/estrategias-para-el-desarrollo-del-area-de-comunicacion>

Logros-Objetivo-Proceso-competencias y desempeño. Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio MINEDU, 2014

MINEDU, 2016

Ministerio de Educación Universidad Nacional de Piura

Muñoz, L. (2011)

Protocolo del acompañante pedagógico.

Reyes, F. (Abril 07, 2012). Materiales medios y recursos didácticos. 2012, de Slideshare Sitio web: <https://es.slideshare.net/4dePedagogiamm/materiales-medios-y-recursos-didcticos-12309710>

Rodríguez, M. (Febrero 29, 2016). Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje.. 2017, de Slideshare Sitio web: <https://es.slideshare.net/MarlyRc/diseo-y-elaboracin-de-sesiones-de-aprendizaje-58831594>

Román, J., Deusdebès, M. (Marzo, 2014). Acompañamiento Pedagógico en el Aula. 2015, de Monografías .com Sitio web:

<http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml#ixzz4wivg3eat>

Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, Editorial Narcea.

Tobón, S. (2012). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo*

Uchani, M.. (2011). ENFOQUES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN. Octubre, 2011, de Blogger Sitio web:

<http://accioneducativaugel07.blogspot.pe/2011/10/enfoques-del-area-de-comunicacion.html>

Universidad de Piura, 2012