INFORME DE ANÁLISIS

Similitudes del documento :

16%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ep_tesina_cercado.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	08/08/2022 20:10
ID Documento :	f48pzuri
Nombre del archivo :	EP_TESINA_CERCADO.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 840
Número de carácteres :	60 116
Tamaño original del archivo (kB) :	338.59
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	08/08/2022 19:46

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	41 fuentes
Fuentes poco probables :	106 fuentes
Fuentes accidentales :	0 fuente
Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	14%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1. renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/2666326	3%
2. 45.238.216.13/.../2592/1913	2%
3. rpp.pe/.../como-gestionar-las...es-noticia-1217637	2%
4. alicia.concytec.gob.pe/.../UNSR_629405a38a6ea...6f239c83b48bde36bc	2%
5. repository.ucc.edu.co/.../20.500.12494/20437	2%
6. www.lareferencia.info/.../CO_cf8d915061685f65645431ed29c71954	2%
7. www.habitatmexico.org/.../la-familia-como-base-de-la-sociedad	1%
8. Fuente Compilatio.net 9314ydnz	1%
9. www.slideserve.com/.../jaimie/las-emociones	1%

10.	Fuente Compilatio.net 9yn2fk4c		1%
11.	www.studocu.com/.../documento-para-elaboracion-fichas-bibliograficos/17334144		<1%

FUENTES MUY PROBABLES

41 Fuentes		Similitud
1.	renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/2666326	3%
2.	45.238.216.13/.../2592/1913	2%
3.	alicia.concytec.gob.pe/.../UNSR_629405a38a6ea...6f239c83b48bde36bc	2%
4.	rpp.pe/.../como-gestionar-las...es-noticia-1217637	2%
5.	alicia.concytec.gob.pe/.../UNSR_629405a38a6ea66f239c83b48bde36bc/Details	2%
6.	repository.ucc.edu.co/.../20.500.12494/20437	2%
7.	www.lareferencia.info/.../CO_cf8d915061685f65645431ed29c71954	2%
8.	Fuente Compilatio.net 9314ydnz	1%
9.	Fuente Compilatio.net x6wdg9sq	1%
10.	www.habitatmexico.org/.../la-familia-como-base-de-la-sociedad	1%
11.	Fuente Compilatio.net 29jxnvah	1%
12.	www.slideserve.com/.../jaimie/las-emociones	1%
13.	Fuente Compilatio.net ru6iwq8z	1%
14.	Fuente Compilatio.net qz13eabp	1%
15.	Fuente Compilatio.net 2dkg4mcz	1%
16.	Fuente Compilatio.net 9yn2fk4c	1%
17.	Fuente Compilatio.net lb97jxq4	1%
18.	Fuente Compilatio.net 25csezpt	1%
19.	Fuente Compilatio.net f7wyv8hc	<1%
20.	Fuente Compilatio.net yfwud9hc	<1%
21.	Fuente Compilatio.net 6ly2ezxd	<1%
22.	Fuente Compilatio.net t8j1adqw	<1%
23.	Fuente Compilatio.net jwkgnfa4	<1%
24.	www.studocu.com/.../documento-para-elaboracion-fichas-bibliograficos/17334144	<1%
25.	1library.co/.../autorregulación-e...-básicos.yr38wevy	<1%
26.	Fuente Compilatio.net xy3bdvh9	<1%
27.	Fuente Compilatio.net z2sjqr83	<1%
28.	www.clubensayos.com/.../Conocer-la-importancia-de-la-autorregulación-emocional/4454954.html	<1%
29.	Fuente Compilatio.net 3skl1cxa	<1%
30.	Fuente Compilatio.net dwbqthk4	<1%
31.	Fuente Compilatio.net o8m9kvxr	<1%
32.	Fuente Compilatio.net jl2zuwka	<1%
33.	www.redalyc.org/.../articulo.oa	<1%
34.	Fuente Compilatio.net ik5c2zew	<1%
35.	Fuente Compilatio.net iz9ebudj	<1%
36.	www.semanticscholar.org/.../6cdb4a379fa7041a5d...fc1ca816c4e4ec35ba	<1%
37.	Fuente Compilatio.net fmtp7dr1	<1%

38.	Fuente Compilatio.net 4wfos3ur	<1%
39.	Fuente Compilatio.net sbyohltq	<1%
40.	**1library.co**/.../conclusiones-prosp...tudiantes.qvl2010y	<1%
41.	**www.notaalpie.com.ar**/.../27/ninez-y-adolescencia-en-pandemia	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

106 Fuentes		Similitud
1.	**tesis.pucp.edu.pe**/.../20.500.12404/18144	2%
2.	**repositorio.pucp.edu.pe**/.../123456789/174734	2%
3.	**1library.co**/.../concepto-de-emoci...emocional.qok03d7y	1%
4.	**1library.co**/.../concepto-de-emoci...-teórico.zke7w9ez	1%
5.	Fuente Compilatio.net pr61h3ec	<1%
6.	**cronica.com.ec**/.../la-familia-celula-...pal-de-la-sociedad	<1%
7.	**www.scielo.org.co**/.../scielo.php	<1%
8.	Fuente Compilatio.net rho784ci	<1%
9.	Fuente Compilatio.net 1avigh9o	<1%
10.	Fuente Compilatio.net 64fukdzs	<1%
11.	Fuente Compilatio.net 51plkagq	<1%
12.	Fuente Compilatio.net 1c534vys	<1%
13.	Fuente Compilatio.net xydh3vfj	<1%
14.	Fuente Compilatio.net 6ivds4fo	<1%
15.	Fuente Compilatio.net wmyta7s4	<1%
16.	Fuente Compilatio.net vtakdru5	<1%
17.	Fuente Compilatio.net 3diernt1	<1%
18.	Fuente Compilatio.net 9ifymx8a	<1%
19.	Fuente Compilatio.net twfdj5rh	<1%
20.	Fuente Compilatio.net dgo9mwif	<1%
21.	Fuente Compilatio.net onduxizp	<1%
22.	Fuente Compilatio.net k6gqz39f	<1%
23.	Fuente Compilatio.net cfeqa95z	<1%
24.	Fuente Compilatio.net gfiwvmtb	<1%
25.	**www.etapainfantil.com**/.../importancia-autorr...on-emocional-ninos	<1%
26.	**www.buenastareas.com**/.../Tipos-De-Fichas/77000653.html	<1%
27.	**www.clubensayos.com**/.../Tipos-De-Fichas/270428.html	<1%
28.	**1library.co**/.../motivación-autorr...cadémico.qvl12wry	<1%
29.	Fuente Compilatio.net 1lnr9hyj	<1%
30.	**psicologiaymente.com**/.../desarrollo/aprendizaje-autorregulado	<1%
31.	**www.redalyc.org**/.../4772/477266187010	<1%
32.	Fuente Compilatio.net e4glvjwn	<1%
33.	**1library.co**/.../relación-autorreg...rendizaje.7qv7wvgq	<1%
34.	**www.psicologia-online.com**/.../autorregulacion-qu...ercicios-4715.html	<1%
35.	Fuente Compilatio.net ea2p9mw7	<1%

37. 1library.co/.../autorregulación-e...n-emocion.wq24dk6y <1%
36.
38. www.afoe.org/.../la-inteligencia-em...contexto-educativo <1%
39. 1library.co/.../definición-de-aut...tima-baja.y960j5vy <1%
40. redib.org/.../oai_articulo245375...ación-y-emociones <1%
41. Fuente Compilatio.net i45chdxn <1%
42. repositorio.utp.edu.pe/.../20.500.12867/4486 <1%
43. Fuente Compilatio.net t6acj8nr <1%
44. Fuente Compilatio.net cuadt7pi <1%
45. Fuente Compilatio.net c329165f <1%
46. Fuente Compilatio.net dy8gsvan <1%
47. www.buenastareas.com/.../Autorregulación-Emocional/269776.html <1%
48. www.scielo.cl/.../scielo.php <1%
49. es.scribd.com/.../Marco-Teorico-de-L...gulacion-Emocional <1%
50. www.universidadviu.com/.../desarrollo-cogniti...-etapa-infantil-la <1%
51. www.lucaedu.com/.../autorregulacion-em...les-y-beneficiosas <1%
52. es.scribd.com/.../532198490/Autorregulacion-emocional <1%
53. es.scribd.com/.../2020-RestrepoySaav...mociones-educacion <1%
54. psicologiaymente.com/.../psicologia/autorregulacion <1%
55. Fuente Compilatio.net qiu397fb <1%
56. Fuente Compilatio.net w1ljfk6e <1%
57. investigadores.unison.mx/.../factores-protector...onal-y-resiliencia <1%
58. Fuente Compilatio.net xjtenv5q <1%
59. Fuente Compilatio.net jf8mn24k <1%
60. repositorio.uam.es/.../10486/683522 <1%
61. ceimanoloalvaro.es/.../importancia-de-la-...ducacion-emocional <1%
62. psicologiablanco.com/.../el-desarrollo-de-l...nal-en-la-infancia <1%
63. 1library.co/.../instrumentos-forta...-séptimo.qvl2010y <1%
64. Fuente Compilatio.net oulptgd9 <1%
65. Fuente Compilatio.net kt3nl7em <1%
66. Fuente Compilatio.net ith3munb <1%
67. psicologiaymente.com/.../psicologia/autorregulacion-emocional <1%
68. psicologiaymente.com/.../desarrollo/aprendizajes-esperados <1%
69. Fuente Compilatio.net 61vrh5cd <1%
70. Fuente Compilatio.net we38rkp4 <1%
71. eclkc.ohs.acf.hhs.gov/.../effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional <1%
72. prezi.com/.../autorregulacion-em...nos-de-8-a-12-anos <1%
73. sites.google.com/.../home/-las-emociones-son-buenas-o-malas <1%
74. Fuente Compilatio.net krbm7v9z <1%
75. www.universidadviu.com/.../desarrollo-cogniti...-etapa-infantil-la <1%
76. www.saposyprincesas.elmundo.es/.../la-importancia-de-...n-edades-tempranas <1%
77. www.guiainfantil.com/.../actividades-de-aut...el-aula-para-ninos <1%
78. es.scribd.com/.../579117464/cartilla-informativa-3 <1%
79. www.ehowenespanol.com/.../caracteristicas-so...cer-grado_13077947 <1%

80. www.pinterest.es/.../marichalc2113/gestionar-emociones <1%
81. repositorio.uladech.edu.pe/.../20.500.13032/8985 <1%
82. observatorio.tec.mx/.../importancia-del-de...cional-estudiantes <1%
83. www.zoomtecnologico.com/.../11/consecuencias-educacion-escolar <1%
84. psicologiaymente.com/.../miscelanea/investigacion-documental <1%
85. lamenteesmaravillosa.com/.../las-6-emociones-ba...sticas-y-funciones <1%
86. fundacioncadah.org/.../autorregulacion-em...al-en-el-tdah.html <1%
87. psicologiaymente.com/.../clinica/tecnicas-cognitivo-conductuales <1%
88. www.questionpro.com/.../es/investigacion-documental <1%
89. afmarketing.es/.../como-referenciar-paginas-web <1%
90. repositorio.uladech.edu.pe/.../20.500.13032/8985 <1%
91. www.abebooks.com/.../author/restrepo-saavedra <1%
92. www.inteligenciaemocional.page/.../la-educacion-en-la...escuela-nueva.html <1%
93. medicoplus.com/.../psicologia/tipos-de-emociones <1%
94. Fuente Compilatio.net iu4v1lkz <1%
95. psiquiatria.com/.../los-ninos-prematur...mpiezan-el-colegio <1%
96. ve.scielo.org/.../scielo.php <1%
97. lamenteesmaravillosa.com/.../las-8-emociones-ba...-rueda-de-plutchik <1%
98. www.semanticscholar.org/.../36033eeb67f4dc4cfb...519110037088a6b5c1 <1%
99. www.apa.org/.../resilience/guia <1%
100. 1library.co/.../proceso-afectivo-m...ustentado.q7wg2joz <1%
101. www.hacerfamilia.com/.../noticia-estilos-cr...0160711124004.html <1%
102. telepsicologa.com/.../gestionar-emociones <1%
103. idoc.pub/.../cartilla-de-inteli...ional-qvndpd8o35nx <1%
104. www.aucal.edu/.../desarrollo-afectiv...anejo-de-emociones <1%
105. www.upo.es/.../view/5005 <1%
106. es.wikidat.com/.../info/exploracion-cientifica <1%

FUENTES ACCIDENTALES

0 Fuente

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE1603538173385 AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CERCADO COLLAN, Daphne Cristina

MORENO VEGA, Gianella Lissi

PARIONA ROSALES, Nicoll Milagros

PEZANTES RUIZ, Zulema Marisol

Asesor:

Mg. Sanchez Cotrina, Ever

Lima, diciembre de 2023

ÍNDICE

Introducción …… 1

Delimitación y Planteamiento del problema ……2

Pregunta del problema ……. 3

Justificación …….. 4

Objetivos …….. 5

Objetivo General ……..... 5

Objetivos Específicos …….. 5

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual ……....

6

Autorregulación emocional …… 8

Las emociones ……...10

1.3 La autorregulación emocional en los niños de primaria de la EBR ……10

1.4 La importancia de la autorregulación emocional de los niños de primaria de la EBR……12

1.5 La relación de la autorregulación emocional de los niños de primaria de la EBR ……..13

1.6 Factores que influyen en la autorregulación emocional en educación primaria…… 14

Capítulo II: Metodología de la Investigación ……..

16

2.1 Diseño y técnica de investigación ……16

2.2 Análisis e interpretación de resultados ……18

Conclusiones…… ……..22

Referencias ……23

Anexos ……..28

Introducción

Esta investigación se cimienta en la necesidad de describir los efectos de la autorregulación emocional en el aprendizaje en educación primaria. Como docentes en formación, resulta indispensable abordar dicha problemática ya que la autorregulación emocional es una capacidad necesaria para experimentar de manera mesurada y flexible las diversas emociones existentes, ya sean positivas o negativas.

La coyuntura actual ha afectado significativamente en las emociones de los diversos estudiantes de educación básica regular, provocando una desventaja en la construcción de una eficaz formación autónoma de conciencia y

autorregulación emocional. Es por ello que, esta investigación busca describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes y determinar la importancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR.

En el aprendizaje de los estudiantes de educación

primaria de la EBR intervienen diversos factores, uno de ellos la autorregulación emocional del niño, por ello, esta investigación explora en gran magnitud de qué manera la autorregulación emocional, como factor primordial, influye en el aprendizaje.

El diseño de la investigación es no experimental,

cualitativo y documental, teniendo como base el uso de diversos instrumentos de investigación que permitan analizar de manera viable y oportuna la realidad a contrastar, examinando de manera objetiva la información plasmada en la teoría y cotejando con la realidad.

Delimitación y planteamiento del problema

La pandemia del Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos del país.

Frente a la situación epidemiológica y a las

medidas dispuestas, los niños y niñas se enfrentaron a situaciones en diversos aspectos desde el 2020, a raíz de la pandemia. En vista de todo ello, era inevitable que surgieran respuestas emocionales como temor, ansiedad, angustia, irritabilidad, enojo y falta de concentración; haciendo que emerja la dificultad para regular las emociones en niños y niñas.

Por ello, el presente estudio está orientado a un diagnóstico en los niños de la Educación Básica Regular. Así mismo se evidencia que las principales causas de dicha problemática son la falta de conocimiento de estrategias que promuevan la autorregulación de emociones por parte del docente, la comunidad educativa y los padres de familia, así como también la deficiente comunicación entre docente-estudiante y la falta de atención y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

Es de esta manera que conlleva generar diversas consecuencias tanto positivas como negativas hacia los estudiantes de educación primaria, entre las positivas encontramos la resiliencia de los estudiantes y los padres de familia, debido a que son capaces de afrontar y salir adelante pese a las adversidades. Sin embargo, como negativas tenemos a la frustración al momento de realizar las actividades encomendadas por el docente, generar una escasa participación activa en lo académico y social y el comportamiento inadecuado en el aula y en el entorno familiar.

Ante ello, compartimos posibles soluciones: descripción de talleres que promuevan la autorregulación emocional, diseño de entrevistas personalizadas con los estudiantes durante las clases de tutoría y escuelas para padres mensuales, todo ello se realizará en coordinación con un equipo psicopedagógico.

Para una mejor comprensión se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de la autorregulación emocional

en el aprendizaje de los estudiantes de educación

primaria?

Justificación

Al atravesar por la pandemia en nuestro país desde el 2020, surgió una crisis en todos los ámbitos, entre ellos uno de los más afectados fue el sector educativo ya que los maestros y estudiantes se sumergieron a una educación remota. En esta línea, al regresar a la presencialidad, se han evidenciado diversas deficiencias en los estudiantes, como la incorrecta autorregulación de sus emociones manifestándose con actitudes inapropiadas dentro del aula de clases. Ello afecta en el proceso de aprendizaje reflejado en su nivel de logro esperado.

En las aulas del nivel primario, se observa que existe una poca o nula importancia de la autorregulación emocional dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario, por tanto no se evidencian herramientas que permitan el desarrollo adecuado de la autorregulación emocional en los estudiantes de la EBR. Por lo mencionado, la presente investigación tiene como finalidad describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR. Asimismo, identificar cuál es la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los niños del nivel primaria de la EBR y de esta manera darle relevancia en las aulas de clases. Además, explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria y finalmente conocer los factores que influyen en la autorregulación

emocional en los niños de educación primaria de

la EBR.

Objetivos

General:

Describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR.

Específicos:

Identificar la importancia de la autorregulación emocional en

el aprendizaje de los niños de educación primaria.

Explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria.

Conocer los factores que influyen en la autorregulación

emocional en los niños de educación primaria de

la EBR.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

Durante la indagación se realizó una consulta rigurosa de diferentes investigaciones y trabajos realizados relacionado al tema de la autorregulación emocional en los niños de educación primaria, todo ello para que se obtenga información y aportes relevantes sobre la importancia del desarrollo de las emociones en los estudiantes dentro del contexto escolar, tomando en cuenta la variedad y centrando la mirada en las emociones básicas, así como la autorregulación de ellas para

contribuir en el desarrollo integral de los niños,

trabajando en y con ellas dentro del contexto educativo.

En los antecedentes a nivel internacional se encontró la investigación de Pachón y Sánchez (2021), realizaron una investigación titulada “Mediación didáctica de las

TIC para la **autorregulación emocional infantil un estudi**o asociado a la emergencia y prevalencia de la

COVID-19”, para optar el grado de Magíster en Educación. La semejanza con la presente investigación, es que ambos se enfocan en la formación integral del estudiante del nivel primario, además comparten el diseño de investigación documental, ya que buscan obtener información completa del estudio.En cuanto a la diferencia que existe entre ambas investigaciones es que Pachón y Sánchez se enfocan en diseñar una propuesta de mediación didáctica que es fundamentada en el uso de la aplicación WhatsApp y la presente investigación en recopilar información en cuanto a la importancia de la autorregulación emocional que tendrá un efecto en el aprendizaje del alumno de nivel primario.

Siguiendo en este nivel, otra investigación consultada es de Restrepo y Saavedra (2020), titulada La autorregulación de emociones, una propuesta de

Fuente principal **repository.ucc.edu.co**/.../20.500.12494/20437 2%

intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine” para optar el grado de bachiller en Educación. La semejanza con el presente trabajo de investigación es que ambos realizan una revisión de documentos y artículos con contenido asociado al tema de

investigación y buscan conocer la influencia que las emociones tienen en los procesos de aprendizaje. Por otro lado, también se encuentran diferencias, la investigación de Restrepo y Saavedra se enfoca en diseñar y socializar una propuesta de intervención para promover la autorregulación emocional.

En la misma línea, Trías (2017) realizó una investigación titulada “Autorregulación en el aprendizaje,

análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos”,

para optar el título doctoral. La semejanza con la presente investigación es que ambas se centran en el ambiente educativo y pretenden el desarrollo de estrategias para poder autorregular las emociones. Dentro de las diferencias tenemos que el presente trabajo busca abarcar todas las áreas curriculares, mientras que la investigación de Trías orienta su investigación a la expresión artística.

Por otro lado, en el contexto nacional Marcelo (2018), realizó un trabajo de investigación para optar el

grado de bachiller en Educación, titulado "L**a Autorregulación Emocional e**n Niños del Nivel Primaria".

El trabajo en mención está realizado bajo el enfoque de una investigación documental. La semejanza con el presente trabajo de investigación reside en dar a conocer sobre la autorregulación de los niños en el nivel primario, además ambos trabajos buscan que las personas tengan acceso a ellas para construir conocimientos nuevos y consoliden lo aprendido. En cuanto a la diferencia, la investigación de Marcelo, se enfoca en el rol de las escuelas como ente que fomenta la autorregulación emocional, mientras que en el presente estudio no busca orientar el rol de las escuelas.

En la misma línea, de contexto nacional, se encuentra la investigación de Bachiller (2017) quien, con su investigación titulada “Programa basado en

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNSR_629405a38a6ea...6f239c83b48bde36bc 2%

juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE - 2015”, optó por el título de grado de Magíster. En cuanto a la semejanza con la presente investigación, es que se detecta que “el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer

grado no era el adecuado”, siendo este factor de una ausente autorregulación emocional de los estudiantes de dicho grado, de tal manera que se busca la aplicación de estrategias que ayuden a mejorar la inteligencia emocional del educando. En cuanto a las diferencias, la autora presenta como propuesta de solución la aplicación de un programa a través de juegos didácticos, teniendo como línea de enfoque la importancia de seguir mejorando la inteligencia emocional en el niño, ya que les permite interactuar de forma sana y respetuosa con los demás.

1.1 Autorregulación emocional

La autorregulación emocional consiste básicamente en lograr “manejar” tanto conductual como fisiológicamente la “invasión de la misma”. Esto con el fin de lograr que dicha emoción, cual sea, no se apropie de cada persona generando lo contrario “la emoción domina al hombre”, sino más bien, que pueda ser controlada por cada sujeto con sus propias herramientas considerando el contexto en el que se sitúe (Villouta, 2017). En ese marco, Ato, Gonzáles y Carranza (2004, citado en Marcelo (2018), afirma que la autorregulación emocional permite el desarrollo tanto del aspecto cognitivo y afectivo - emocional, debido a que permite que la persona responda de manera autónoma al contexto social en el que se encuentra. Es por ello, que se podría decir que el ser humano es capaz de desarrollarse en la sociedad partiendo de la autorregulación emocional.

Trías (2017) acota que, en el proceso de enseñanza de la autorregulación, el feedback puede ser utilizado como herramienta para modificar un estado emocional y el desempeño académico.

Asimismo, un mal manejo de las emociones puede tener efectos en las personas y en su entorno, ya que el hecho de tratar, por ejemplo, de reprimir o anular emociones puede tener el efecto contrario y amplificarlas teniendo como consecuencia un desequilibrio emocional, que, en algunos casos, puede ser severo.

En relación a lo expuesto, Watson (2019) nos menciona que: “Cuando hablamos de emoción, estamos hablando de un impulso (una reacción natural de nuestro organismo),

Fuente principal **rpp.pe**/.../como-gestionar-las...es-noticia-1217637 2%

que nos lleva a la acción. Las emociones tienen una base biológica, siendo las emociones básicas claves para nuestra supervivencia. Ellas nos permiten adaptarnos al medio que nos rodea, ya sea para salvaguardarnos o para disfrutar

lo que vivimos”. Es por ello que, las emociones son sumamente importantes para el ser humano ya que nos permite actuar frente a las circunstancias cotidianas.

A su vez, la autorregulación de las emociones tiene diversas formas de ejecutarse, por ejemplo, tratar de reconocer la emoción identificando sus causas y valorando sus efectos, tratando de hacerlo como un agente externo y viendo qué elementos internos o externos podrían estar afectando su correcto desarrollo y regulación.

1.2 Las emociones

Según Soufre (2000) citado en Serrano (2013) Las emociones son una reacción subjetiva debido a un situación resaltante el cual genera cambios, sean fisiológicos o conductuales, siendo las más relevantes, la ira, sorpresa, tristeza, alegría, ansiedad y el miedo. Son estas las que tienen dominio del estado de ánimo del ser humano, ya que a partir de ellas se van a regir las actitudes o comportamiento que tome el individuo.

Fuente principal **www.slideserve.com**/.../jaimie/las-emociones 1%

Según Gallardo (2007) citado en Marcelo (2018) “El estado emocional de una persona determina la forma en la que percibe el mundo, solo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor. Una emoción se produce cuando las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro.

Como consecuencia de ello, se producen algunas respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo (SNA) y las hormonales". Esto quiere decir que los órganos sensoriales reciben y transmiten información al cerebro, para luego compartir la respuesta a través de las acciones voluntarias.

1.3 La autorregulación emocional en los niños de primaria de la EBR

Se puede decir que dentro del desarrollo integral del niño, se encuentra el aspecto emocional (Marcelo, 2018), el cual está estrechamente ligado al aspecto afectivo y conductual. De acuerdo a lo mencionado, es sumamente importante darle el valor que las emociones merecen, así como la función que cumplen en los niños y niñas.

Por tanto, es primordial conocer las emociones que las y los niños expresan. En esta línea, Vera (2009), citado en Marcelo (2018), menciona que las emociones deben tener un nombre. Por ejemplo: la alegría, la tristeza, el enojo, etc, y es necesario que los niños puedan reconocerlas y manejarlas. Por ello, recomienda a los padres de familia enseñar a sus hijos a reconocer sus emociones, a través de actividades como la lectura de cuentos, observación de imágenes y pinturas; dibujar algún objeto y finalmente describir la emoción que se transmite.

En esta línea, Serrano (2013), afirma que las emociones que más se evidencian entre los 6 a 11 años de edad aproximadamente, los niños se encuentran en el nivel primario. Partiendo de ello, cabe mencionar que, los niños que se encuentran en el primer año de primaria, son propensos, en su mayoría, a sufrir cambios emocionales, debido a que se relacionan constantemente con otros niños y con diversas personas adultas con las que no ha tenido contacto alguno, como los docentes, los y las auxiliares, el personal de su Institución Educativa, etc. Por otro lado, los niños que pueden lograr una autorregulación emocional entre los 5 a 6 años de edad, consiguen identificar solo algunas emociones, sin embargo, a la edad de 7 u 8, logran comprender mejor que las personas no solamente pueden sentir una sola emoción sino varias y que dichas emociones se manifiestan de acuerdo a los sucesos que se experimenta, entre esa edad los niños y niñas ya comprenden y expresan sus emociones. Con lo anteriormente mencionado, Ortíz (2003) como se citó en Marcelo (2018), afirma que los niños que se ubican entre los 5 y 6 años de edad, tienen la capacidad de reconocer que existen emociones, como la alegría, la tristeza y el enojo y que estas se manifiestan de manera secuencial. De igual manera, añade que los niños de 10 a 11 años tienen la facultad de explicar sus emociones contrarias.

1.4 La importancia de la autorregulación emocional de los niños de primaria de la EBR

Saber autorregular las emociones y comportamientos es importante porque ayudará a tener una mejor relación con el entorno, con base en valores como: el respeto, la empatía y la solidaridad, además de fomentar el bienestar socioemocional de uno mismo y de la comunidad (MINEDU, 2021).

El proceso educativo en el Perú es multidimensional, es decir que las emociones y experiencias vividas, son tan importantes como el aspecto académico, porque si lo que se desea es formar en una educación integral, entonces se debe potenciar el desarrollo socioemocional. Respecto a ello, el MINEDU (2021) menciona que "no hay cognición sin emoción, ni emoción que no involucre un pensamiento o cognición". Por ejemplo, si los niños deben tomar una decisión en el aspecto académico, dentro de las aulas de clase, deben saber autorregular sus emociones, ya que, si no lo hacen, estas pueden afectar en lo que puedan decidir y repercutirá a largo o mediano plazo en su rendimiento académico.

La autorregulación emocional es importante en la resolución de conflictos, ya que implica tener conciencia de nuestros sentimientos y emociones respecto a un problema, y saber expresarlos de manera correcta para encontrar soluciones en equipo. Debido a ello, es de vital importancia que se desarrolle la autorregulación emocional desde la niñez y dentro de las aulas de clase, porque en ellas, los niños realizan constantemente actividades en grupo y poseen la necesidad de ser competentes en la resolución de conflictos.

Además, dentro del aula facilitará un clima adecuado para el desarrollo de las actividades mediante la capacidad de manejar el estrés y la gestión de emociones como la ira y frustración. Lo cual permitirá a mediano plazo, el crecimiento personal de los estudiantes, tomar mejores decisiones y un cambio de conducta notable.

Conocer nuestras emociones es importante para regularlas, ya que la manera en que lo ejecutemos repercutirá en nuestra salud, bienestar, el trato hacia el otro y nuestra capacidad para aprender Martínez, (2020) como se citó en Ministerio de Educación (2020). He ahí su importancia.

1.5

La relación entre la autorregulación emocional y el

aprendizaje en educación primaria

Por lo anteriormente mencionado, es evidente la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje, ya que el primero de estos permite la mejora del rendimiento académico y de esta forma conseguir los objetivos escolares empleando diversas estrategias para regular los aspectos cognitivos, conductuales y motivacionales. En sustento de lo anteriormente mencionado, Juanola (2018), quien es citado por Iza y Lara (2021), recalca que la relación existente entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico es analizada desde "...la

Fuente principal **45.238.216.13**/.../2592/1913 2%

comprensión de cómo la falta de control del comportamiento autorregulado de los estudiantes puede conducir a actitudes disruptivas que desfavorecen el proceso de adaptación en el sistema educativo y limita la asimilación del conocimiento socializado por el educador y consecuentemente

el rendimiento académico" (p. 2). De esta manera, el autor evidencia la estrecha relación que existe entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico, dejando en claro que un mal manejo de la autorregulación limita significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, como asegura Baggetta (2016) en Iza y Lara (2021),

la autorregulación juega un papel clave en los

logros académicos. Ello se evidenciará al momento de observar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados mencionados en el Currículo Nacional de acuerdo al ciclo en que se encuentran, logrando de esta manera su formación plena e íntegra.

1.6 Factores que influyen en la autorregulación emocional en educación primaria

Uno de los aspectos importantes dentro del desarrollo de los niños es el ámbito social, según la investigación de Jaramillo y Londoño (2017) "La teoría de los ecosistemas describe como el desarrollo del niño está influenciado por diversos sistemas bidireccionales que intervienen directamente uno del otro, es decir el micro sistema depende de otros sistemas de mayor nivel, estos sistemas van desde lo micro a lo macro, el niño en desarrollo se ve afectado en su forma de pensar, actuar y ser en contexto, porque estos sistemas de gran complejidad afectan la conducta, comportamiento, comunicación, rendimiento escolar, forma de ver y de pensar en la vida, porque el niño está sujeto a influencias exteriores que se influyen en sus desarrollo integral, porque los sistemas se encuentran en interacción constante que no le permite crear un límite del uno y del otro". A partir de ello, el contexto en el que se desenvuelve el estudiante cumple un papel fundamental porque le permite vivenciar distintas experiencias que lo llevará a aprender a autorregular sus emociones.

Luego de enfatizar sobre el ámbito social del niño en el desarrollo de su autorregulación de emociones, es necesario conocer los factores que influyen en ella.

Ámbito familiar, según el blog Hábitat para la Humanidad (s.f.)

Fuente principal Documento: 9314ydnz - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: cg5bx2z6 - Confidencial Grupo: 6tau4529 - confidencial
1%

"la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de estos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad".

El niño en el entorno parental adquiere principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Es por ello que la crianza es indispensable ya que a través de ella se establecen vínculos socioemocionales. Los estilos de crianza también son factores claves, según Papalia (2005) en Velasquez (2020) existen tres tipos de estilos de crianza: a) Estilo autoritario, donde los padres tienen el control e imponen castigos físicos y psicológicos. b) Estilo permisivo, los padres muestran un patrón condescendiente dejando que los hijos opinen libremente. c) Estilo democrático, los progenitores fundan altas expectativas, pero a la vez muestran sensibilidad a las necesidades de sus hijos. Debido a ello, afirmamos que el ser humano manifiesta una adecuada capacidad de socialización, dependiendo del estilo de crianza forjado en su primer entorno social, la familia.

La escuela. Es uno de los principales espacios donde el niño se desenvuelve, debido a que es el lugar donde se encuentra en la mayor parte del día. Pereda (2013) señala que "la escuela se observaba a sí misma como una oportunidad de alimentación, un lugar donde ir y, también, de aprendizaje" (p. 12). Los niños que demuestran ser competentes al relacionarse con sus pares y por ende demuestran que han desarrollado una adecuada autorregulación emocional, son propensos a ser aceptados socialmente. En cambio, los niños agresivos a menudo son rechazados por los otros, aunque este rasgo no siempre antecede a la aceptación de los pares. Es por ello que es de suma importancia que la institución les brinde las herramientas necesarias para autorregular sus emociones. Formándolos de manera integral, es decir, no solo brindando una educación basada en conocimientos teóricos, sino también integrar en sus vidas valores dándole la importancia necesaria a sus emociones.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1 Diseño y técnica de investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo.

Según Guerrero (2016) La investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean.

Baptista, Collado y Sampieri (2010), citado en Portilla (2014), mencionan que en el método, el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Asimismo, mencionan que el enfoque cualitativo, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten inquirir en el mundo haciéndolo

visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa.

Por otro lado, es indispensable hacer hincapié que dentro de la presente investigación de tipo cualitativa, se intenta hacer una aproximación global de las situación social para describirla y comprenderla, siendo esta de carácter documental, es por ello que De la Cuesta (2015) acota que “una de las cosas más esclarecedoras de una investigación cualitativa es precisamente descubrir ese contexto ya que dará sentido a la experiencia y explicará en términos comprensivos las acciones-interacciones de los participantes”. En relación a ello, es posible afirmar que la presente investigación, al ser de corte cualitativo, tendrá como base de acción de recopilación de diversas fuentes de información, entre ellas la de entrevistas a los diversos actores involucrados, permitiendo a los investigadores contrastar la información.

Asimismo, una de las técnicas más importantes en el proceso cualitativo es la técnica investigativa documental, que se fundamenta en el análisis de datos obtenidos a partir de la exploración científica de diversos documentos relacionados a la investigación en curso, y que aportan un valor significativo, concreto y comprensible en el contexto estudiado. Es en función a lo expuesto, Ortega (2017) añade que:

“la investigación documental - se apoya en fuentes documentales. Como subtipos de esta investigación, se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la

Fuente principal Documento: 9yn2fk4c - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: exdv7g2l - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial 1%

primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que

se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc.” (p.145).

Este estudio tiene como instrumentos documentales las fichas, tales como la textual o la de parafraseo que, según Guzmán (2021), son:

Fuente principal **www.studocu.com**/.../documento-para-elaboracion-fichas-bibliograficos/17334144 <1%

“…de uso personal del investigador para anotar las ideas extraídas de los trabajos leídos. Indispensables para redactar la introducción, el marco teórico y la discusión de los trabajos en orden

a fundamentar nuestras aportaciones y pueden ser de los siguientes tipos: textuales, de estudio, de resumen y libres”.

Además, según Alazraki (2007), como se citó en Centro de Escritura (2017), una ficha bibliográfica es un documento conciso que contiene información clave, breve y efímera de un texto utilizado en una investigación. Puede referirse a un artículo, libro o capítulos de estas. Además, busca registrar información necesaria para identificar y recuperar un texto, colocando datos claves como autor, año de publicación, lugar, editorial y título de la investigación.

En la presente investigación también se utilizó el instrumento de Fichas de resumen, Estas se realizan al finalizar la lectura de un documento, donde va a contener la opinión, juicio y valoración personal que ha presentado para la investigación.

2.2

Análisis e interpretación de resultados

En cuanto al análisis de los resultados, Marcelo (2018), señala que dentro del desarrollo integral del niño, se encuentra el aspecto emocional, el cual está dirigido al ámbito afectivo y conductual de este. Asimismo, es sumamente importante dar a las emociones el valor que merecen y la función que cumplen en la vida del ser humano. Es cierto, que las emociones se presentan en todos los niños; sin embargo, no en todos se presenta de igual manera, cada uno tiene sus particularidades, ya que está ligado a las experiencias personales y a las actitudes que se fueron adquiriendo en la familia, en la escuela o en el entorno.

Villouta (2017) habla acerca de las emociones y cómo estas pueden llegar a ser controladas, dejando en claro la capacidad que el ser humano tiene para dominarlas y controlarlas, en ese sentido, la presente investigación cimenta su hipótesis en un enunciado similar y le da a la autorregulación la magnitud que merece dentro del manejo oportuno de las emociones y cómo esta podría llegar a impactar en el aprendizaje de los alumnos de primaria.

A su vez, Villouta (2017) acota que el niño empieza a construir un aparato cognitivo sustentado en lo emocional, permitiendo de esta manera que exista ciertos patrones de reacción afectiva distintivos, generalizados y que suelen manifestar características comunes cuando existe una deficiencia de la misma. De acuerdo con lo expuesto por el autor, afirmamos que respaldamos la idea planteada, ya que, si bien se entiende que el desarrollo cognitivo no solo se

evoluciona por el aspecto emocional, se sabe que este aspecto es de suma importancia para lograr que los estudiantes de educación primaria logren de manera óptima sus aprendizajes.

Para realizar el método de la triangulación tomamos en cuenta como primera referencia a los investigadores Ato, Gonzáles y Carranza (2004) citados en Marcelo (2018), quienes afirman que se estima como autorregulación emocional al proceso que posibilita el desarrollo cognitivo y afectivo (emocional), ya que es así como el ser humano adquiera la capacidad de responder oportunamente e independiente al contexto social. Así mismo, Villouta (2017), define a la autorregulación como la capacidad de manejar tanto conductual y fisiológicamente la invasión de la misma para lograr ser controlada y de esta manera el individuo responda de manera óptima a las situaciones sociales.

Es en ese sentido que, la presente investigación se enfoca en dar a conocer y describir los diversos antecedentes que afirman la existencia de un mayor desarrollo cognitivo y cooperativo del infante. Este al ser capaz de autorregular sus emociones, aporta diversos efectos positivos en la sociedad, tales como un comportamiento adecuado frente a diversas situaciones y el interés en la planificación de cambios que requiera su entorno.

Partiendo del análisis e interpretación de resultados, para la realización del presente trabajo de investigación, que

Fuente principal **renati.sunedu.gob.pe**/.../sunedu/2666326 3%

tiene como tema principal "La autorregulación Emocional en el Aprendizaje en Educación Primaria", se establecieron objetivos teniendo la finalidad de describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación

primaria de la EBR. Todo ello a partir de problemáticas como la falta de conocimiento de estrategias que promuevan la autorregulación de emociones por parte del docente, la deficiente comunicación entre docente-estudiante y la escasa atención de los padres de familia a sus hijos.

En ese sentido, al realizar una visión más profunda de la autorregulación emocional en el aprendizaje permite afirmar que la relación que existe entre dichas partes radica en la regulación de aspectos cognitivos, conductuales y motivacionales que son evidenciados en la toma de decisiones, por lo cual desarrollarán de mejor forma el aprendizaje.

Asimismo, se encontró que existen factores que influyen en la autorregulación emocional en los niños de educación primaria de la EBR. Donde el ámbito social es un aspecto relevante, ya que es el contexto donde se desenvuelve el niño cumple un rol fundamental porque le permite a vivir distintas experiencias para el desarrollo de la autorregulación emocional.

Es ahí donde se encuentran sus factores importantes los cuales son el familiar y escolar, donde el ámbito familiar es un formador físico, cognitivo, social y emocional del niño que permite su integración a la sociedad. Así como la escuela es uno de los principales espacios donde el niño se desenvuelve, permitiendo que se formen de manera integral brindando estrategias que le permitan autorregular sus emociones de manera eficiente.

Finalmente, al atravesar la pandemia del Covid-19, en el año 2020, y frente a la reincorporación a clases semipresenciales de los estudiantes, se debe responder a la necesidad de los niños de aprender a autorregular sus emociones ya que influye en el aprendizaje. Para hacer frente a ello, se requiere la implementación de talleres que promuevan la autorregulación emocional, entrevistas personalizadas con los estudiantes y la incorporación de escuela para padres sobre esta problemática. Dichos aspectos son indispensables para promover y desarrollar

la autorregulación emocional en los estudiantes.

CONCLUSIONES

En síntesis, después de haber realizado una exhaustiva investigación de carácter documental descriptivo, hemos podido compilar información valiosa que permite reconocer la importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la EBR, la cual se centra en la relación del niño y su entorno, basándose en valores y el bienestar tanto del niño como de su comunidad.

Así mismo, permitió conocer la relación entre la autorregulación y el aprendizaje de los niños del nivel primario, pues las emociones y experiencias vividas son prioritarias tanto como la formación académica, por consiguiente el desarrollo de ambos aspectos permite una educación integral. Ya que las emociones permiten que podamos reaccionar frente a las situaciones cotidianas y esto genera un bienestar biológico y psicológico, es por ello que es tan importante no negarlas, sino aceptarlas y reconocer las funciones que cumplen dentro de nuestras vidas o a qué necesidad están respondiendo, a esto se le llama autorregulación.

Además, se logró identificar los factores que influyen en la autorregulación los cuales son: el ámbito familiar y el ámbito escolar, pues es en estos dos aspectos donde los y las niñas se desenvuelven. En esta línea, el marco parental es el agente más influyente en el niño ya que a partir del estilo de crianza, el niño forjará una mejor o deficiente capacidad de socialización, desde su primera etapa. Mientras que, en el ámbito escolar es donde el estudiante se desenvuelve la mayor parte del día e interactúa con sus pares. Es aquí donde debe adquirir herramientas que permitan su autorregulación emocional y desarrollo integral.

Fuente principal alicia.concytec.gob.pe/.../UNSR_629405a38a6ea...6f239c83b48bde36bc 2%

Bachiller, L. (2017). Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE - 2015. [Universidad Nacional del Santa - Chimbote].

Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/225485734.pdf

Centro de Escritura (2017). Universidad de los Andes. Género: Ficha Bibliográfica. https://centrodeescritura.uandes.cl/wp-content/uploads/2017/07/ficha-bibliografica.pdf

De la Cuesta Benjumea, C (2015).

LA CA**LIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATI**VA: DE EVALUARLA

A LOGRARLA. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71442216033

Guerrero, M. (2016) Investigación cualitativa. INNOVA Research Journal. Recuperado de https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0d4bdb638dd48e4eJmltdHM9MTY1Njk4MDExOSZpZ3VpZD1iY2VjMjExNC1jNTVlLTQ5YTct

Guzmán S. (2021). Documento para la elaboración de Fichas bibliográficas. Recuperado de: https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/desarrollo-empresarial/documento-para-elaboracion-fich

Iza, S. y Lara, J (2021).

Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo.

Recuperado de: http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2592/1913

Jaramillo, R. y Londoño M. (2017)

Influencia del contexto social, en el desarrollo de

la dimensión comunicativa de los niños y las niñas 4 años de edad del centro infantil ser y hacer carambolas. Corporación Universidad Minuto de Dios. 36-Proyecto grados Rosa jaramillo - Maryi londoño.pdf (uniminuto.edu)

López, F. (2014). Las emociones en la educación. Ediciones Morata S. L. Recuperado de: https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/lc/ulima/titulos/51813

Marcelo, Y. (2018)

L**a Autorregulación Emocional e**n Niños del Nivel Primaria.

Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1

La familia como base de la sociedad (s.f.). Hábitat para la humanidad. https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad

Ministerio de Educación (2020). Cartilla para promover la autorregulación de las emociones. Conciencia y regulación emocional. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.perueduca.pe/docentes/orientaciones/planifica

Ministerio de Educación (2021). Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje.

https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf

Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Journal of the Selva Andina Research Society, 8(2), 155-156.https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf

Pachón, S y Sánchez, M (2021).

Mediación didáctica de las TIC para la autorregulació**n emocional infantil. Un estudio asociado a** la emergencia y prevalencia

de la COVID-19. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_cf8d915061685f65645431ed29c71954

Pereda, C (2013). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REIC. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf

Portilla (2014)

Investigación Cualitativa: Una Reflexión desde la educación como

hecho social. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20se%20con%EF%AC%81gu

Restrepo, C., Saavedra L. (2020)

Autorregulación de emociones una propu**esta de intervención psico-educativa en la Insti**tución Educativa "La Fontaine".

Recuperado de:https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20437/1/2020_autorregulacion_emociones_educacion.pdf

Serrano, E. (2013). Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en la etapa preescolar. Recuperado de Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en etapa preescolar

Trías, D (2017).

Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo

en distintos contextos socioeducativos. Universidad Autónoma de Madrid. trias seferian gregorio daniel.pdf;sequence=1 (uam.es)

Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión retórica. Universidad Señor de Sipán. Perú. Recuperado de: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1

Vera, M. (2009), citado en Marcelo, Y. (2018)

L**a Autorregulación Emocional e**n Niños del N**ivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Per**ú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1

Villouta, M. (2017) Autorregulación emocional: un descubrimiento a través del arte terapia. Universidad del Desarrollo. Recuperado de: https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Watson R. (06 de septiembre del 2019) Cómo gestionar las emociones. RPP Noticias. Cómo gestionar las emociones | RPP Noticias

ANEXOS:

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN: MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA

OBJETIVOS

UNIDAD DE ANÁLISIS

CATEGORÍA

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

¿Cuál es la importancia de la autorregulación emocional

en el aprendizaje de los estudiantes de educación

primaria?

General:

Describir la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la EBR.

Autorregulación emocional

Aprendizaje

Información documental: tesis, tesinas, documentos, revistas de investigación, páginas web.

Importancia de la autorregulación emocional en niños de primaria.

Documental:

Fichas bibliográficas

Fichas de resumen

Específicos:

Identificar la importancia de la autorregulación emocional en

el aprendizaje de los niños de educación primaria.

Explicar la relación entre la autorregulación emocional y el aprendizaje en educación primaria.

Conocer los factores que influyen en la autorregulación

emocional en los niños de educación primaria de

la EBR.

Relación entre autorregulación emocional y aprendizaje en educación primaria.

Factores que influyen en la autorregulación emocional en educación primaria.

Ficheros Electrónicos - Fichas Parafraseadas

Ficha N° 1

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

Se estima como autorregulación emocional al proceso que posibilita el desarrollo cognitivo y afectivo (emocional), ya que es así como el ser humano adquiera la capacidad de responder oportunamente e independiente al contexto social.

Ato, Gonzáles y Carranza (2004), citado en Marcelo, Y. (2018)

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1

Ficha N°2

La importancia de la Autorregulación emocional

Conocer nuestras emociones es importante para regularlas, ya que la manera en que lo ejecutemos repercutirá en nuestra salud, bienestar, el trato hacia el otro y nuestra capacidad para aprender.

Ministerio de Educación (2020). Cartilla para promover la autorregulación de las emociones. Conciencia y regulación emocional. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.perueduca.pe/docentes/orientaciones/planifica

Ficha N°3

La autorregulación emocional en los niños de primaria de la EBR

Enseñar a sus hijos a reconocer sus emociones, a través de actividades como la lectura de cuentos, observación de imágenes y pinturas; dibujar algún objeto y finalmente describir la emoción que se transmite.

Fuente principal **renati.sunedu.gob.pe**/.../sunedu/2666326 3%

Vera, M. (2009), citado en Marcelo, Y. (2018) La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequenc

Ficheros Electrónicos - Fichas textuales

Ficha N° 1

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

Fuente principal **www.slideserve.com**/.../jaimie/las-emociones 1%

"El estado emocional de una persona determina la forma en la que percibe el mundo, solo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor. Una emoción se produce cuando las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro.

Como consecuencia de ello, se producen algunas respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo (SNA) y las hormonales".

Fuente principal **renati.sunedu.gob.pe**/.../sunedu/2666326 3%

Marcelo, Y. (2018) La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequenc

Ficha N° 2

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

"La familia, es la base del desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella""

Marcelo, Y. (2018)

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=

Ficha N° 3

La calidad de la Investigación cualitativa: de evaluarla

a lograrla

"Una de las cosas más esclarecedoras de una investigación cualitativa es precisamente descubrir ese contexto ya que dará sentido a la experiencia y explicará en términos comprensivos las acciones-interacciones de los participantes"

De la Cuesta Benjumea, Carmen (2015).

LA CA**LIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATI**VA: DE EVALUARLA

A LOGRARLA. Texto & Contexto Enfermagem, 24 (3),883-890.

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71442216033

Ficha N° 4

Las emociones en la educación

“...las emociones y afectos les hemos puesto nombre, dado una interpretación de su significado y regulado el uso social que en cada cultura se considera más adecuado”.

López, F. (2014). Las emociones en la educación. Ediciones Morata S. L. Recuperado de: https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/lc/ulima/titulos/51813

Ficha N° 5

Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje

“No hay cognición sin emoción, ni emoción que no involucre un pensamiento o cognición”

Ministerio de Educación (2021). Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje.

https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf

Ficha N° 6

Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje

“No hay cognición sin emoción, ni emoción que no involucre un pensamiento o cognición”

Ministerio de Educación (2021). Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje.

https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf

Ficha N° 7

Investigación documental

“investigación documental - se apoya en fuentes documentales. Como subtipos de esta investigación, se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la

Fuente principal Documento: 9yn2fk4c - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: exdv7g2l - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial 1%

primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que

se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes,etc” (p.145)

Ortega,J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Journal of the Selva Andina Research Society, 8(2), 155-156.

Ficha N° 8

Fuente principal **www.habitatmexico.org**/.../la-familia-como-base-de-la-sociedad 1%

La familia como base de la sociedad

“La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad”.

La familia como base de la sociedad (s.f.). Hábitat para la humanidad. https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad

Ficha N° 10

Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REICE.

“la escuela se observaba a sí misma como una oportunidad de alimentación, un lugar donde ir y, también, de aprendizaje” (p. 12)

Pereda, C (2013). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REIC. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/551/55110110.pdf

Ficha N° 11

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

“la autorregulación emocional se debe promocionar a través de distintas propuestas que la escuela promueva con el apoyo de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades específicas que los niños presentan.

La importancia del rol de las escuelas en la promoción de la inteligencia emocional, ya que permite que los niños puedan reconocer sus emociones y ser conscientes, así como regularla en el momento oportuno.

Marcelo, Y. (2018)

La Autorregulación Emocional en Niños del N**ivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Per**ú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1

Ficha N° 12

Cómo gestionar las emociones

Fuente principal **rpp.pe**/.../como-gestionar-las...es-noticia-1217637 2%

“Cuando hablamos de emoción, estamos hablando de un impulso (una reacción natural de nuestro organismo), que nos lleva a la acción. Las emociones tienen una base biológica, siendo las emociones básicas claves para nuestra supervivencia. Ellas nos permiten adaptarnos al medio que nos rodea, ya sea para salvaguardarnos o para disfrutar lo que vivimos”.

Watson R. (06 de septiembre del 2019) Cómo gestionar las emociones. RPP Noticias. Cómo gestionar las emociones | RPP Noticias

Ficheros Electrónicos - Fichas de resumen

Ficha N° 1

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

“la autorregulación emocional se debe promocionar a través de distintas propuestas que la escuela promueva con el apoyo de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades específicas que los niños presentan.

La importancia del rol de las escuelas en la promoción de la inteligencia emocional, ya que permite que los niños puedan reconocer sus emociones y ser conscientes, así como regularla en el momento oportuno.

Marcelo, Y. (2018)

La Autorregulación Emocional en Niños del N**ivel Primaria [Pontificia Universidad Católica del Per**ú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1

Ficha N° 2

La Autorregulación de emociones

Restrepo y Saavedra (2020), realizaron una investigación titulada La autorregulación de emociones

Fuente principal **repository.ucc.edu.co**/.../20.500.12494/20437 2%

una propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine” para optar el grado de

bachiller en Educación. El trabajo realiza una revisión de documentos y artículos con contenido asociado al tema de investigación y buscan conocer la influencia que las emociones tienen en los procesos de aprendizaje.

Restrepo, C., Saavedra L. (2020) Autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la Institución Educativa “La Fontaine”. Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20437/1/2020_autorregulacion_emociones_educacion.pdf

Ficha N° 3

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNSR_629405a38a6ea...6f239c83b48bde36bc 2%

Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE - 2015

La investigación acota que “el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado no era el adecuado”, siendo este factor de una ausente autorregulación emocional de los estudiantes de dicho grado, de tal manera que se busca la aplicación de estrategias que ayuden a mejorar la inteligencia emocional del educando.

Bachiller, L. (2017).

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../UNSR_629405a38a6ea...6f239c83b48bde36bc 2%

Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.

N° 89007 CHIMBOTE - 2015.

[Universidad Nacional del Santa - Chimbote].

Recuperado de

https://core.ac.uk/download/pdf/225485734.pdf

Ficha N° 4

Fuente principal **45.238.216.13**/.../2592/1913 2%

Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos

Se realizó una investigación titulada “Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos

socioeducativos”, para optar por el título doctoral. La semejanza con la presente investigación es que ambas se centran en el ambiente educativo y pretenden el desarrollo de estrategias para poder autorregular las emociones. Dentro de las diferencias tenemos que la presente busca abarcar todas las áreas curriculares mientras que la investigación de Trías orienta su investigación a la expresión artística.

Daniel Trías (2017)

Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo

en distintos contextos socioeducativos. Universidad Autónoma de Madrid. trias seferian gregorio daniel.pdf;sequence=1 (uam.es)

Ficha N° 5

Fuente

Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. un estudio asociado a la emergencia y prevalencia de la COVID-19

La investigación tiene como título “Mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. un estudio asociado a la emergencia y prevalencia

de la COVID-19”, para optar el grado de Magíster en Educación. La semejanza con la presente investigación, es que ambos se enfocan en la formación integral del estudiante del nivel primario, además comparten el diseño de investigación documental, ya que buscan obtener información completa del estudio.En cuanto a la diferencia que existe entre ambas investigaciones es que Pachón y Sánchez se enfocan en diseñar una propuesta de mediación didáctica que es fundamentada en el uso de la aplicación WhatsApp y la presente investigación en recopilar información en cuanto a la importancia de la autorregulación emocional que tendrá un efecto en el aprendizaje del alumno de nivel primario.

Pachón, S y Sánchez, M (2021).

Mediación didáctica de las TIC para la autorregulació**n emocional infantil. Un estudio asociado a** la emergencia y prevalencia

de la COVID-19. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_cf8d915061685f65645431ed29c71954

Registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google Web

Ficha bibliográfica

Género: Ficha Bibliográfica.

Centro de Escritura

(2017)

https://centrodeescritura.uandes.cl/wp-content/uploads/2017/07/ficha-bibliografica.pdf

Definición de ficha bibliográfica

Google Web

Investigación documental

La calidad de la Investigación Cualitativa de evaluarla

al lograrla.

De la Cuesta Benjumea, Carmen

(2015)

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71442216033

Definición del enfoque documental

Google Web

Investigación cualitativa

Investigación cualitativa. INNOVA Research Journal.

Guerrero, M.

(2016)

https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0d4bdb638dd48e4eJmltdHM9MTY1Njk4MDExOSZpZ3VpZD1iY2VjMjExNC1jNTVlLTQ5YTct

Definición de investigación cualitativa

Google Web

Ficha de resumen

Documento para la elaboración de Fichas bibliográficas.

Guzmán Stefa

(2021)

https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/desarrollo-empresarial/documento-para-elaboracion-fich

Fichas de resumen

Google Web

Autorregulación, escuela

Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo.

Iza, S y Lara, J

(2021)

http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2592/1913

La autorregulación en los logros académico

Google Web

Emociones en educación

Las emociones en la educación.

López, F.

(2014).

https://elibro-net.ezproxy.ulima.edu.pe/es/lc/ulima/titulos/51813

Definición de las emociones y los afectos

Google Web

Autorregulación emocional

La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria

Marcelo, Y.

(2018)

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=

Definición del estado emocional

Google Web

Emoción para el aprendizaje

Cartilla Informativa: Inteligencia emocional para el aprendizaje.

Ministerio de Educación

(2021)

https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf

Importancia de la autorregulación emocional

Google Web

Autorregulación de emociones

Autorregulación de emociones una propu**esta de intervención psico-educativa en la Insti**tución Educativa “La Fontaine”

Restrepo, C., Saavedra L.

(2020)

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20437/1/2020_autorregulacion_emociones_educacion.pdf

Antecedente internacional

Google Web

Investigación Cualitativa

Investigación Cualitativa: Una Reflexión desde la educación como

hecho social.

Portilla

(2014)

https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20se%20con%EF%AC%81gu

Definición de la investigación cualitativa

Google Web

Investigación Cualitativa

Autorregulación emocional: un descubrimiento a través del arte terapia.

Villouta

2017

https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1709/Autorregulaci%C3%B3n%20emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Autorregulación emocional