

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “VIRGEN DE LA PUERTA” DEL DISTRITO DE CHOCOPE, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AYESTA CHONG, Ivone de los Milagros

La Libertad – Perú

2018

5.1.3 Convivencia escolar.....	34
5.1.3.1 Definición de convivencia escolar.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos	36
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	41
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas de la IE “Virgen de la Puerta”	9
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados de diagnóstico	17
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	20
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	40
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	46
<i>Figura 6:</i> Riesgos y medidas adoptadas	47
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción	51

Introducción

El presente trabajo académico describe el Plan de Acción para el II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope Sintuco relacionado al problema identificado definido como el “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope , provincia de Ascope, UGEL Ascope – La libertad”, el cual ha sido elaborado para diagnosticar el problema, plantear las alternativas de solución, diseñar e implementar el Plan de Acción con la finalidad de llevar a cabo el proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, que es el compromiso clave de la gestión escolar.

Se elaboró a partir de un análisis de la situación problemática del contexto de la institución educativa, luego se realizó la formulación del problema priorizado a través del árbol de problemas y árbol de objetivos, después se identificó las causas y efectos del problema, de igual manera se relacionó el problema con la visión de cambio de los procesos de gestión de IE y compromisos de gestión del marco de buen desempeño directivo, a continuación se aplicó las técnicas e instrumentos para el recojo de la información y el procesamiento de los resultados cuantitativos y cualitativos.

El informe se desarrolla en diez apartados, además de los puntos referentes a las referencias. El primer apartado se refiere a la identificación del problema identificado, en donde se señala la caracterización del contexto sociocultural de la IEI, como su ubicación y aspectos de infraestructura y comunidad educativa, así como una descripción de la formulación del problema, en donde se describe las causas y efectos del problema priorizado.

El segundo apartado detalla el diagnóstico en el cual se describe los resultados cuantitativos y cualitativos y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de IE, tales como el proceso estratégico: Dirección y liderazgo, proceso operativo: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y finalmente el proceso de apoyo: Soporte al funcionamiento de la IE. De igual manera el problema se relaciona con los compromisos de gestión relacionados y que se establecen en las normativas del

MINEDU, así como con el Marco de Buen Desempeño docente a través del dominio y competencia relacionada y descrita en este documento.

En el tercer apartado se describe la caracterización del rol como líder pedagógico según el Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación, con respecto a los dominios sobre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, así como, la propuesta de soluciones al problema basándose en las dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson.

En el cuarto apartado se describe el planteamiento de la alternativa de solución con respecto al problema, considerando los compromisos de gestión escolar establecidos por el Ministerio de Educación, la respuesta a la situación del contexto y/o el abordaje de las potencialidades del territorio como la participación de los actores de la comunidad educativa, la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica en los diferentes ambientes de la IE y el liderazgo pedagógico como eje central en el aprendizaje de los estudiantes.

En el quinto apartado se describe el marco conceptual que sustenta la alternativa de solución priorizada, aspectos tales como el monitoreo, acompañamiento y evaluación, en donde se describe estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, así como modelos e instrumentos de evaluación de la práctica docente. Así mismo se describe aspectos del área curricular relacionada con el área de matemáticas y convivencia escolar, así como experiencias exitosas relacionadas con la alternativa de solución.

En el sexto apartado se describe el diseño del Plan de Acción, que se relaciona con el objetivo general y objetivos específicos, así como con la Matriz de Plan de Acción; en donde se detalla los indicadores, metas, actividades, responsables y fecha de ejecución de las actividades por cada objetivos específicos que va a contribuir a lograr la implementación de la alternativa de solución priorizada referente con el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En el séptimo apartado se refiere al plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación propuesta, en donde se describe como componentes los objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación, evidencia e instrumentos, recursos, reformulación de actividades y porcentaje de logro

de la meta. Así mismo, se detalla los posibles riesgos que se pueden presentar durante la implementación y las medidas correctivas propuestas.

En el octavo apartado se describe el presupuesto requerido para el Plan de acción, en donde se detalla aspectos como, periodo, costos y fuentes de financiamiento para cada uno de las actividades de los objetivos específicos planteados en éste. En el noveno apartado se detalla la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción considerando aspectos desarrollados en cada uno de los módulos. Finalmente en el décimo apartado se describe las lecciones aprendidas producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida con respecto del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

En el desvío hacia el lado izquierdo por la carretera Panamericana con dirección al norte, pasando Chiclín y aproximadamente a unos 10 minutos de Chocope se encuentra la IEI “Virgen de la Puerta”, está ubicado en la Mz. Y Lote 7 anexo centro poblado Sintuco, distrito de Chocope, provincia de Ascope. La IEI se emplaza en un relieve llano de suelo arenoso y próximo a cultivos de caña. Limita por el norte con la avenida Sucre, por el sur con las plantaciones de caña de azúcar, por el este con el terreno donde se construirá el futuro estadio de Sintuco y por el Oeste con el colegio N° 811521.

La población de Sintuco en su mayoría se dedica al sembrado de caña de azúcar y el riego de extensiones de caña de azúcar pertenecientes a la Empresa Agrícola Sintuco pertenecientes al Grupo Gloria, a trabajos eventuales en las empresas agroindustriales de Chao, Virú y Paiján, como choferes de moto taxis, vigilantes y albañilería. La población cuenta con servicio agua, luz y desagüe, sin embargo no se cuenta con recolección de residuos sólidos permanente.

Los pobladores y viviendas de Sintuco en estos últimos años se han visto afectados por múltiples asaltos a mano armada, por no contar un puesto policial que salvaguarde la seguridad. En lo que se refiere al cuidado de la salud no existe un puesto de salud que brinde atención inmediata a los niños y niñas quienes sufren constantemente de enfermedades respiratorias severas entre y otras afecciones. También se carece de centros de esparcimiento como parques, jardines y juegos de recreación que permita momentos de sano esparcimiento de la población.

Finalmente, la acequia que pasa por la parte posterior a la institución se ve plagada de mosquitos y mal olor porque la población arroja basura perjudicando la salubridad de los niños y niñas, esta problemática será aprovechada como situaciones significativas para que estos puedan resolver problemas contextuales incluyendo actividades matemáticas y de esta forma orientar sus aprendizajes a la mejora de su calidad de vida.

La IEI “Virgen de la Puerta” – Sintuco presenta una infraestructura de material noble tanto paredes como del perímetro que se encuentra doblemente reforzado con adobe y ladrillo, el techo de las aulas y del auditorio están cubierto de canalones. El techo de eternit está presente solo en las aulas y auditorio, dado que el resto es abierto. La IEI tiene un área total de 2469 m. y un área construida de 425.27 m. Cuenta con dos aulas en funcionamiento, un ambiente multiusos que se utiliza como dirección, cocina, almacén de módulo de psicomotricidad y alimentos del programa Qaliwarma, así como también de un ambiente de servicios higiénicos compartido de niños y niñas.

La modalidad del servicio educativo que brinda la IEI “Virgen de la Puerta” – Sintuco es inicial-jardín, siendo de carácter tipo multigrado, conformada por un promedio de 43 estudiantes matriculados organizado en dos aulas: sección amarilla con atención a niños de 3 y 4 años y verde niños de 5 años. En la IEI encontramos un directivo designado con aula a cargo con estudios de maestría y un docente nombrado; se caracterizan por su responsabilidad, creatividad y dedicación hacia la labor educativa, así como con un auxiliar y un personal de servicio, dedicados a las labores propias de su puesto de trabajo.

En la comunidad de Sintuco existe organizaciones que brindan servicios de apoyo social a la población como los comedores populares, vaso de leche, comité de moto taxistas, club deportivos, club de madres, la junta administradora de servicios de saneamiento (JASS) que brinda el servicio de agua a la comunidad. En el mes de diciembre se realizan la fiesta de la comunidad en honor a la Virgen de la Puerta, donde se realizan diferentes actividades culturales como concurso danzas típicas, caballos de paso y el concurso de las cabezas.

La IE se encuentra organizada en asociaciones como el Concejo Directivo, CONEI, Comité de Vigilancia, que promueven la participación de toda la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos de la institución, así se cuenta con el Municipio Escolar conformado por los estudiantes para promover el trabajo democrático y ciudadano en beneficio de los estudiantes. También, existe la conformación de comités como de Gestión de Riesgo, Comité Ambiental, que apoyan la labor educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado un análisis sobre los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad

El desconocimiento de los procesos de planificación curricular es una de las causas que ha provocado este problema, siendo el factor asociado a la gestión curricular ó capacidades de los docentes que permita realizar una planificación pertinente, que considere las orientaciones metodológicas, las características de los estudiantes, una buena selección de competencias y capacidades y conocimiento de la problemática de acuerdo al diagnóstico situacional. La causa identificada ocasiona programaciones no pertinentes, descontextualizadas y desconocimiento en la aplicación de algunos enfoques y estrategias.

La falta de instrumentos tecnológicos/audiovisuales constituye la segunda causa del problema, el factor que se relaciona con esta causa es la gestión curricular: condiciones la ausencia de recursos económicos por parte del estado y una nueva política, con un nuevo enfoque educativo que promueva el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las instituciones educativas, lo que ocasiona aprendizajes no interactivos de los estudiantes.

La tercera causa es el escaso acompañamiento y monitoreo de la Directora, cuyo factor se relacionan con la gestión del MAE: propósito y condiciones de la planificación del tiempo destinado a llevar a cabo la estrategia de monitoreo y acompañamiento. Debido a que la directora realiza labores de docencia en la institución educativa, no puede brindar el tiempo requerido al monitoreo y acompañamiento de los docentes, lo que ocasiona aprendizajes poco significativos, en los estudiantes.

La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes es la cuarta causa del problema, siendo el factor importante predominante el de gestión del currículo: capacidad por parte de los docentes. Los docentes no tienen un conocimiento mayor de estrategias de enseñanzas en función de los aprendizajes que se quiere lograr

de acuerdo a determinada área y como aprenden nuestros estudiantes, lo que ha ocasionado un bajo rendimiento escolar de estudiantes.

Finalmente, la última causa del problema es la agresión física y emocional entre estudiantes dentro y fuera del aula. El factor asociado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esta causa ha generado el desarrollo deficiente de competencias en los estudiantes, debido a la ausencia de un clima favorable para los aprendizajes.

En este sentido, para lograr atender las causas mencionadas anteriormente que permita resolver el problema priorizado es necesario considerar el trabajo en equipo y colaborativo de los docentes, equipo directivo capacitado, comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, la buena infraestructura de la IEI, la buena imagen y clima institucional y los cambios en la nueva política educativa como el nuevo Currículo Nacional y la implementación de plataforma virtual de capacitación (Perú Educa). Es por lo tanto importante desarrollarlo para apoyar y contribuir en los cambios educativos necesarios para alcanzar solucionar el problema mencionado.

Por otro lado, el personal directivo y docente se caracteriza por su responsabilidad, creatividad y dedicación hacia la labor educativa, adicionalmente el personal directivo se caracteriza por ser indagador, empático, asertivo, comunicativo, fomentador del trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa y por la búsqueda de soluciones pertinentes, compromiso y liderazgo en la institución educativa. Los estudiantes son observadores, indagadores, exploradores y les gusta experimentar e interactuar con el medio que les rodea y con otros estudiantes, sin embargo también existe en menor proporción niños agresivos y retraídos.

Así mismo, los padres de familia se caracterizan por su poca participación activa debido al trabajo y a su situación económica, sin embargo tratan de cumplir con las actividades requeridas pero en la mayoría de los casos no están presentes en la realización de la actividad y no se comprometen o no están concientizados en las mismas. La mayoría de los padres de familia de la IE tiene culminado el nivel primario y secundaria completa y en un mínimo porcentaje algunos padres han realizado estudios de carreras técnicas. En este sentido, se plantea como solución la realización de talleres con padres para comprometerlos para que tengan una participación más activa, lo cual trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del estudiante.

Una de las estrategias más importantes utilizada para la gestión del currículo es la denominada comunidades profesionales de aprendizaje, en donde se aprovecha el trabajo colaborativo y colectivo entre los docentes que motive la reflexión crítica y el rediseño de como plantear la práctica pedagógica, para la aplicación de esta estrategia se plantea fortalecer sus capacidades y potencialidades para lograr el cambio de pensamiento de los docentes, con la finalidad de alcanzar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es una estrategia mediante el cual el docente puede mejorar su desempeño a través del aprendizaje de sus experiencias, de manera que el monitoreo en aula y las reuniones de aprendizaje son parte de esta estrategia, cuya condición importante es que este sea asumido y liderado por el director de la IE, es por ello que considerando esta situación el liderazgo directivo debe ser acompañado por un compromiso que promueva el desarrollo de la motivación de los docentes, sus habilidades y capacidades y las condiciones de trabajo en el cual se desenvuelven.

Al respecto, se plantea como solución la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, como estrategias de gestión para lograr las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes, mediante la aplicación de un plan de acción que describa los objetivos, estrategias, indicadores, metas, actividades, presupuesto con la finalidad de cumplir con el mismo y alcanzar el objetivos propuestos.

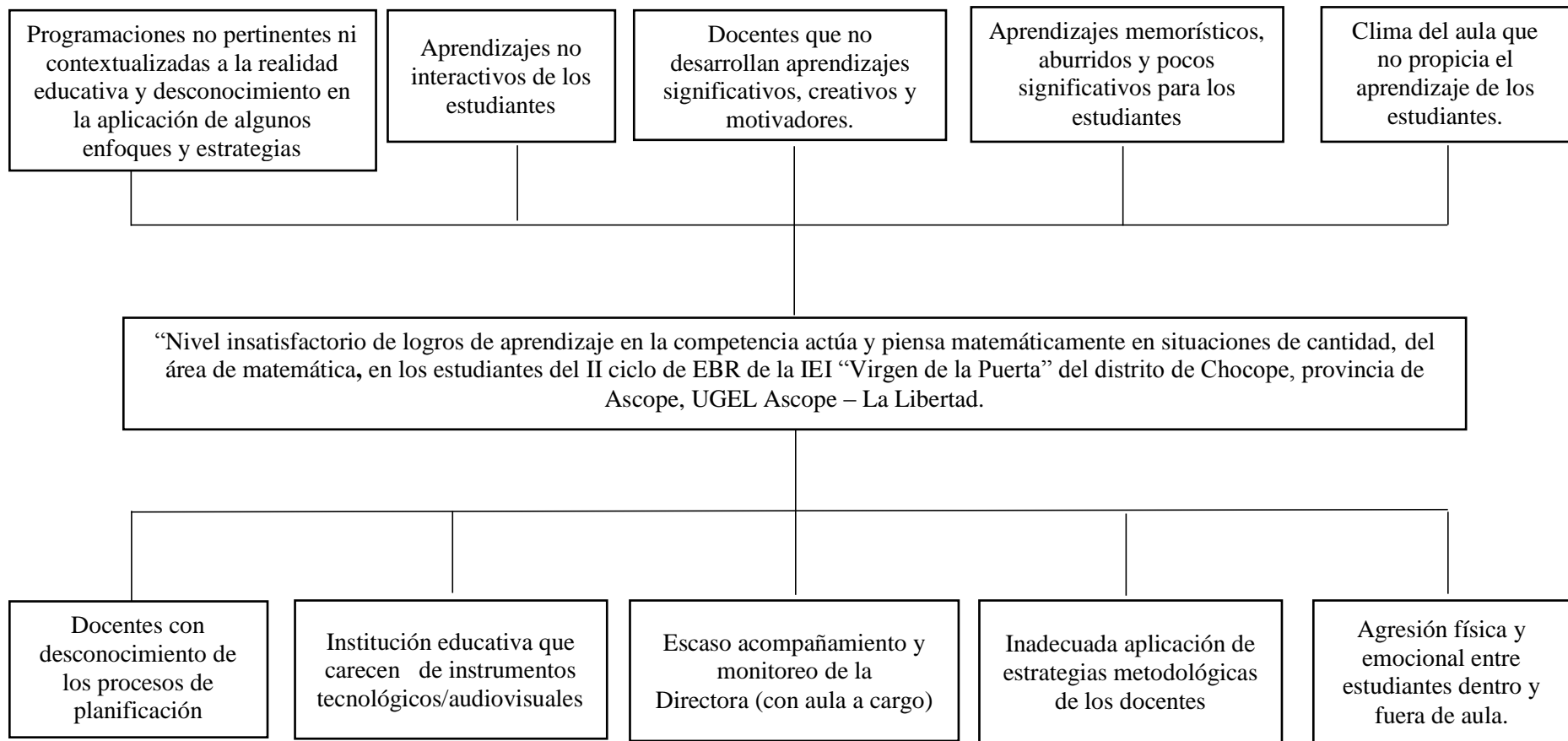


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Con la finalidad de recoger información sobre el problema priorizado en la IE. "Virgen de la Puerta" se aplicó la ficha de Monitoreo para establecer de manera cuantitativa aspectos relacionados con la ejecución de sesiones de aprendizaje. Así mismo se aplicó una entrevista a la docente sobre las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica que hace el directivo.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En relación al resultado de logro obtenido se aprecia que el porcentaje se halla en un 90% en el nivel proceso respecto a la planificación curricular teniendo en cuenta las características e intereses de los estudiantes, así mismo no considera para el desarrollo de las actividades de aprendizaje la totalidad de los procesos metodológicos y aspectos de enfoque del área. Esto se debe, a que no se realiza la secuencia metodológica pertinente con respecto al área de matemática, además de aquellas que utilizan material gráfico.

En cuanto al resultado de logro obtenido se aprecia que el porcentaje se halla en un 90% en el nivel proceso respecto a la aplicación de estrategias metodológicas en las actividades de aprendizaje no promoviendo el juego libre y espontáneo que orienten el pensamiento lógico matemático. Esto se debe a que la docente realiza sus actividades de aprendizaje, siguiendo solo la secuencia metodológica restándole importancia a la utilización del juego libre y espontáneo como un medio que favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

De igual manera, se aprecia que la docente se halla en un 90% en el nivel de proceso respecto al uso de instrumentos tecnológicos y audiovisuales como estrategia metodológica en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, afectando el involucramiento e interés de los estudiantes en el área de matemáticas. Esto se debe a que no se cuenta con recursos tecnológicos y audiovisuales como computadora, proyector, televisor, etc., que puedan ser utilizados en las sesiones de aprendizajes como una herramienta tecnológica que favorezca el razonamiento, pensamiento crítico y aprendizajes interactivos de los estudiantes el área de Matemática.

Finalmente, en el resultado de logro obtenido se aprecia que se encuentra en un 90% en el nivel de proceso en el manejo de normas de convivencia que promueva la convivencia escolar favorable al aprendizaje organizacional a través del establecimiento de normas y crear un ambiente que evite las agresiones físicas y emocionales de los estudiantes dentro y fuera del aula. Esto se debe a que los docentes no promueven la interacción y el trabajo en equipo que permita ofrecer oportunidades donde los estudiantes puedan relacionarse y compartir espacios comunes y trabajar armoniosamente fomentando el trabajo colaborativo y solidario entre pares.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con respecto al monitoreo y acompañamiento la docente expresa que se implementó el Plan de Monitoreo pero no se realiza respetando el cronograma de visitas que se elaboró durante la semana de planificación, debido a que la directora tiene aula a cargo y trabajo administrativo que no le permite realizar un monitoreo y acompañamiento oportuno, generando malestar en la docente. A pesar de ello sobre las visitas realizadas manifiesta que la directora realiza la sistematización de las fichas de monitoreo y autoevaluación y a partir del análisis de los resultados sistematizados realiza jornadas de reflexión para concientizar a la docente sobre las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica. Así mismo, se toma las decisiones para realizar los círculos de interaprendizajes que permita mejorar su práctica pedagógica y por ende el logro de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2017).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IE “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”, se relaciona primero con el proceso estratégico de Dirección y liderazgo, donde se establecen las estrategias, objetivos, actividades e insumos para el servicio educativo que brinda, así como con el proceso desarrollo del planeamiento institucional, donde se busca formular proyectos y planes de gestión de la IE tales como el PEI, PCI y PAT.

En segundo lugar, se relaciona con el proceso operativo Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el cual se refiere a la operatividad de la IE y la construcción del entorno escolar, así como con el impacto en la satisfacción de los estudiantes y familias. Busca promover la práctica docente basada en el aprendizaje, monitoreo y orientación en el uso de las estrategias y en la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes. Este proceso se despliega a su vez en los procesos: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, fortalecer el desempeño docente, gestionar los aprendizajes y gestionar la convivencia escolar, en donde se define realizar la programación curricular, desarrollar trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico, promover la convivencia escolar y vincular la IE con la familia.

En tercer lugar, se relaciona con el proceso de apoyo Soporte al funcionamiento de la IE, que son aquellas que influyen en el desarrollo de las actividades para el correcto funcionamiento de la IE y respaldadas en los procesos de dirección y liderazgo y desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Este proceso se desarrolla a su vez en el proceso administrar recursos humanos donde se plantea monitorear el desempeño y rendimiento de los docentes y fortalecer sus capacidades, así como con el proceso administrar los bienes, recursos y materiales educativos, que se enfoca en distribuir y preservar recursos educativos relacionados con los recursos tecnológicos y audiovisuales.

La situación problemática se relaciona con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE que se describe en la RM 627-2016 Normas y orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2017 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica que señala que “el equipo directivo y jerárquico es responsable de acompañar y realizar el monitoreo pedagógico a los docentes a través de la asesoría y acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica” por qué a través de esto el director identifica problemas para el logro de aprendizajes de los estudiantes y le permite tomar acciones sobre estrategias para corregirlo. Igualmente se relaciona con el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, porque la aplicación correcta de las estrategias en el área de matemáticas permite lograr que en los estudiantes de la IE alcancen el logro destacado.

La situación problemática se relaciona según el Marco del Buen Desempeño Docente, con el dominio referente a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y con la competencia sobre la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. El desempeño donde se expresa esta competencia se refiere al monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Considerando que la docente no ha llegado a alcanzar el nivel satisfactorio con respecto a ítem sobre aspectos de planificación curricular, estrategias metodológicas y convivencia escolar, como aquellos relacionados con las actividades de aprendizaje, promoción del juego libre y espontáneo, estrategias de vivencia corporal, uso de material variado y suficiente, interacción y trabajo en equipo, es de importancia el planteamiento del problema “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”, por lo que se plantea una serie de desafíos para los cuales es necesario plantear una solución.

Se plantea la formación de los docentes con conocimiento de los procesos de planificación curricular, para lo cual se propone lograr que estos realicen programaciones pertinentes y contextualizadas con la aplicación de enfoques y estrategias a través de la realización de círculos de inter-aprendizajes colaborativo. Así mismo, se plantea implementar recursos tecnológicos/audiovisuales, establecer acompañamiento pedagógico y monitoreo permanente a los docentes, para tal efecto, la propuesta es el desarrollo del aprendizaje interactivo en los estudiantes mediante la adquisición de recursos tecnológicos/audiovisuales para su uso en el desarrollo de las unidades de aprendizaje.

Así también, se sugiere establecer acompañamiento pedagógico y monitoreo permanente a los docentes, para lograr aprendizajes significativos mediante la planificación y ejecución de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de la docente con una frecuencia mensual, y jornadas de reflexión sobre la práctica

pedagógica. Así mismo, se aplicará pertinentemente estrategias metodológicas por parte de los docentes, a este respecto se expone elevar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la participación de los docentes en talleres sobre la aplicación de estrategias metodológicas.

Finalmente, se menciona el fomento del clima escolar positivo en el aula, siendo la alternativa de solución propuesta el de promover el aprendizaje eficiente de las competencias en los estudiantes, mediante jornadas de sensibilización para fomentar una mayor integración o socialización entre los miembros de la comunidad educativa, y el desarrollo de charlas y talleres para padres de familia a través del plan de escuela para padres.

Por lo mencionado anteriormente es de suma relevancia el problema “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IE “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”, frente a la demanda con respecto a los resultados cuantitativos del diagnóstico sobre ítems como planificación curricular, estrategias metodológicas, uso de material variado y suficiente e interacción y trabajo en equipo, así como los resultados cualitativos como el monitoreo y acompañamiento, los cuales es necesario modificar de nivel en proceso a un nivel de logrado.

En cuanto a los resultados cuantitativos referente a la planificación curricular se sugiere que las docentes desarrollen sus actividades de aprendizaje considerado estrategias que favorezcan el desarrollo del juego libre y espontáneo en los estudiantes, para ello se propone realizar jornadas de reflexión con las docentes para sensibilizarlas sobre la importancia del juego libre y espontáneo. En relación al desarrollo de estrategias metodológicas, se sugiere que los docentes realicen sus actividades de aprendizajes priorizando la exploración y vivenciación de situaciones reales, por ello se sugiere realizar círculos de inter aprendizaje, para mejorar su práctica pedagógica y aproximando al niño a la comprensión de la noción matemática y desarrollo de su pensamiento lógico.

Acerca de los materiales variados suficientes, se plantea que los docentes participen de talleres para la elaboración de materiales educativo pertinente que ayude al desarrollo de capacidades de los estudiantes en el área de matemática. Igualmente para la organización de los materiales, se sugiere realizar círculos de inter-aprendizajes para

llevar a cabo la reorganización de los materiales donde los docentes pueden representar sus vivencia, plasmar su creatividad y reconocer el uso del material.

Por lo que se refiere a la interacción y trabajo en equipo, se plantea que los docentes reciban cursos de trabajo en equipo para lograr la interacción entre los estudiantes, mediante técnicas eficaces para lograr la integración de los estudiantes. Del mismo modo para los acuerdos propuestos por los estudiantes, se sugiere que los docentes una vez a la semana organicen una asamblea para evaluar sus normas, metas personales o grupales para mantener en clima favorables para el aprendizaje de los estudiantes. En relación a los aspectos de los resultados cualitativos como monitoreo y acompañamiento a los docentes se propone el plan de monitoreo y acompañamiento y aplicando la estrategia de visitas al aula y realizar círculos de interaprendizajes que permiten mejorar la práctica pedagógica.

El reto que se tiene es alcanzar el nivel satisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad, siendo uno de los desafíos capacitar a los docentes en los procesos de planificación curricular, para que existan programaciones pertinentes y contextualizadas a la realidad,

Así también, implementar con instrumentos tecnológicos audiovisuales para lograr aprendizajes interactivos de los estudiantes. Por otro lado la adecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes permite aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que los docentes desarrollan aprendizajes significativos, creativos y motivadores. También es importante una convivencia armoniosa entre estudiantes dentro y fuera de aula adquiriendo un clima que propicie el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente el acompañamiento y monitoreo de la directora para lograr docentes que desarrollen aprendizajes significativos, creativos y motivadores en los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos: Planificación curricular - En relación al resultado de logro obtenido se aprecia que el porcentaje se halla en un 90 % en el nivel proceso respecto a la planificación curricular teniendo en cuenta las características e intereses de los estudiantes, así mismo no considera para el desarrollo de las actividades de aprendizaje la totalidad de los procesos metodológicos y aspectos de enfoque del área. Esto se debe, a que no se realiza la secuencia metodológica pertinente con respecto al área de matemática, además de aquellas que utilizan material gráfico. Estrategias metodológicas - En cuanto al resultado de logro obtenido se aprecia que el porcentaje se halla en un 90 % en el nivel proceso respecto a la aplicación de estrategias metodológicas en las actividades de aprendizaje no promoviendo el juego libre y espontaneo que orienten el pensamiento lógico matemático. Esto se debe a que la docente realiza sus actividades de aprendizaje, siguiendo solo la secuencia metodológica restándole importancia a la utilización del juego libre y espontáneo como un medio que favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. Uso de instrumentos tecnológicos y audiovisuales En relación al resultado de logro obtenido se aprecia que el porcentaje se halla en un 90% en el nivel de proceso respecto al uso de instrumentos tecnológicos y audiovisuales como estrategia metodológica en el</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico. PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2: Distribuir y preservar. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizajes. PO05: Gestionar la convivencia escolar.</p>	<p>Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Compromiso 5 gestión de la convivencia en la institución educativa.</p>	<p>Con el dominio referente a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y en la competencia sobre la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.</p>

	<p>desarrollo de las actividades de aprendizaje, afectando el involucramiento e interés de los estudiantes en el área de matemáticas. Esto se debe a que no se cuenta con recursos tecnológicos y audiovisuales como computadora, proyector, televisor, etc., que puedan ser utilizados en las sesiones de aprendizajes como una herramienta tecnológica que favorezca el razonamiento, pensamiento crítico y aprendizajes interactivos de los estudiantes el área de Matemática.</p> <p>Promoción de la convivencia escolar</p> <p>- En relación al resultado de logro obtenido se aprecia que el porcentaje se halla en un 90% el nivel de proceso en el manejo de normas de convivencia que promueva la convivencia escolar favorable al aprendizaje organizacional a través del establecimiento de normas y crear un ambiente que evite las agresiones físicas y emocionales de los estudiantes dentro y fuera del aula. Esto se debe a que los docentes no promueven la interacción y el trabajo en equipo que permita ofrecer oportunidades donde los estudiantes puedan relacionarse y compartir espacios comunes y trabajar armoniosamente fomentando el trabajo colaborativo y solidario entre pares.</p>	<p>PO05.1: Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.4: Vincular la IE con la familia.</p>		
	<p>Resultados cualitativos</p> <p>Monitoreo y acompañamiento</p> <p>-Con respecto al monitoreo y acompañamiento la docente expresa que se implementó el plan de monitoreo pero no se realiza respetando el cronograma de visitas que se elaboró durante la semana de planificación, debido a que la directora tiene aula a cargo y trabajo administrativo que no le permite realizar un monitoreo y acompañamiento oportuno, generando malestar en la docente.</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico</p>	<p>Compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Con el dominio referente a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y en la competencia que gestione la calidad de los procesos pedagógicos de IE a través de un monitoreo y acompañamiento sistemático sobre la práctica pedagógica y la reflexión sobre la misma.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según el Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación las características del Director deben ser aquellas relacionadas con el liderazgo directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, el cual se enmarca en los dominios que se encuentra conformado por competencias y que se define como “un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2013, p. 31).

Los dominios se refieren primero con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, cuyas competencias se relaciona con la promoción de la participación en la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad en pro de los aprendizajes, las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes y el liderazgo procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes .

En segundo lugar, los dominios se refieren con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, cuyas competencias se relaciona con la promoción de una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa, mediante el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para alcanzar las metas de aprendizaje .

En cuanto a las dimensiones de Vivian Robinson, citada en el texto Módulo Introdutorio (MINEDU,2016) como es el establecimiento de metas y expectativas se propone el trazado de metas viables y priorizarlas entre todas las demandas, por lo que estas deberán ser conocidas por toda la comunidad educativa, mejorar las estrategias para el trabajo con docentes y padres de familia y realizar el monitoreo pedagógico, porque es necesario elevar el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática.

Con respecto a la obtención y asignación de recursos en forma estratégica se debe realizar una buena selección de los recursos humanos y materiales que estén de acuerdo a los propósitos y metas pedagógicas, para esto se elaborarán material educativo con apoyo de PPF, visto que es importante asegurar que los estudiantes dispongan de los recursos materiales y docentes en buen estado para que puedan hacer uso responsable y adecuado de los mismos para alcanzar las metas trazadas.

En relación al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se plantea realizar monitoreo permanente a los docentes con la aplicación de las fichas de autoevaluación (inicio y final), fortalecer el monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación pedagógica (MAE), ya que el líder directivo va a poder verificar si se necesita un reforzamiento al trabajo docente y realizar el acompañamiento y asesoramiento técnico, además realizar una jornada de reflexión con el personal sobre cómo se está realizado la planificación curricular para el logro del aprendizaje así como la retroalimentación después de la observación de sus sesiones sobre el uso de estrategias metodológicas,

Acerca de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores se buscará contribuir en la formación profesional de los docentes a través del desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) realizando pasantías y fortaleciendo el trabajo colegiado y la reflexión sobre su práctica pedagógica, promover la autoformación docente a través de los programas de capacitación virtual, puesto se debe promover el desarrollo profesional centrado en la escuela con un entorno de innovación pedagógica para potenciar a formación docente y fomentar que ellos se apropie de métodos y estrategias para mejorar su enseñanza.

Finalmente, en lo que se refiere a la dimensión sobre garantizar un ambiente seguro y de soporte, se creará un ambiente favorable para que los docentes puedan generar espacios de aprendizajes significativos a sus estudiantes sintiéndose confiados y seguros de su trabajo pedagógico, se aplicará la ficha de autoevaluación de los entornos educativos de calidad, se establecerá acuerdos y se realizará encuentros familiares, teniendo en cuenta que como líder pedagógico se debe fomentar la convivencia escolar con un modelo participativo, colaborativo entre los docentes para el funcionamiento armónico y sólido en la escuela cuyo objetivo es generar condiciones favorables para el aprendizaje.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimientos de metas y expectativas	Trazarme metas viables y priorizarlas entre todas las demandas de mi institución. Estas metas deben ser conocidas por todos. Mejorar las estrategias para el trabajo con docentes y padres de familia y realizar el monitoreo pedagógico.	Porque es necesario elevar el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, y para llevar a cabo un proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes que es la clave de la gestión escolar.
Uso estratégico de recursos	Realizar una buena selección de los recursos humanos y materiales que estén de acuerdo a los propósitos y metas pedagógicas. Elaborar material educativo con apoyo de PPF.	Porque es importante asegurar que los estudiantes dispongan de los recursos materiales y docentes en buen estado para que puedan hacer uso responsable y adecuado de los mismos para alcanzar las metas trazadas.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar monitoreo permanente a los docentes. Aplicación de las fichas de autoevaluación (Inicio y final). Fortalecer el acompañamiento pedagógico. Realizar una jornada de reflexión con mi personal sobre cómo se está realizado la planificación curricular para el logro del aprendizaje. Realizando la retroalimentación a los docentes después de la observación de sus sesiones sobre el uso de estrategias metodológicas. Desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje.	Porque como directivo nos va a permitir poder verificar si se necesita un reforzamiento el trabajo docente y realizar el acompañamiento y asesoramiento técnico.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores	Contribuir en la formación profesional de los docentes a través de las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). Promover la Autoformación docente a través de los programas de capacitación virtual. Fortalecer el trabajo colegiado. Realizar pasantías.	Porque debemos promover un desarrollo profesional centrado en la escuela con un entorno de innovación pedagógica para potenciar a formación docente y fomentar que el docente se apropie de métodos y estrategias para mejorar su enseñanza.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Crear un ambiente favorable para que los docentes puedan generar espacios de aprendizajes significativos a sus estudiantes sintiéndose confiados y seguros de su trabajo pedagógico. Ficha de autoevaluación de los entornos educativos de calidad Establecer acuerdos. Realizar encuentros familiares.	Porque como líder debo fomentar la convivencia escolar con un modelo participativo, colaborativo entre los docentes para el funcionamiento armónico y sólido en la escuela cuyo objetivo es generar condiciones favorables para el aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Se ha realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada denominada: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope , provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, en el rol directivo, la aplicación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los procesos. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Según Bolívar (2010) menciona que el efecto exitoso del liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes depende de la distribución del liderazgo de manera que cita a Viviane Robinson (2007) quien señala que el liderazgo no solo se promueve, sino que se da mediante la participación directa en el desarrollo profesional sea formal e informal del docente, es por ello que la aplicación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la práctica pedagógica, se relaciona con el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo en los procesos de mejora de la práctica pedagógica e involucra la participación de éste y diferentes actores educativos como las y los estudiantes, docentes, padres de familia, formadores, acompañantes pedagógicos, con la finalidad de alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los compromisos que se asumen para la alternativa de solución priorizada mencionada son aquellas que corresponden con el compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la IE, compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE. Estos compromisos encuentran relación con lo que detalla Ministerio de Educación (2016), en donde menciona la medición del cumplimiento de las acciones de mejora de los aprendizajes que se haya planificado, la promoción de reuniones de interaprendizajes con los docentes de la IE que refuercen el

acompañamiento si el director tiene aula a cargo, y el cumplimiento que se ha realizado sobre las normas de convivencia en la comunidad educativa, respectivamente.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación permite fortalecer la práctica pedagógica, por lo que encuentra relación y emerge como solución frente a los aspectos encontrados con un nivel en proceso y en inicio tales como el desarrollo de actividades de aprendizaje, al uso de material bibliográfico, la promoción del juego libre y espontáneo, estrategias de vivencia corporal, materiales variados suficientes, organización de los materiales, y acuerdos propuestos por los estudiantes, los cuales se encuentren en un nivel en proceso y la interacción y trabajo en equipo en proceso de inicio.

Por consiguiente, siendo de importancia el problema “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”, se reafirma como solución el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el cual responde a los requerimientos de los docentes de la IEI “Virgen de la Puerta”-Sintuco, y la demanda identificada en el diagnóstico, que se integra con el contexto interno y externo de la IE caracterizado por aspectos de buena imagen institucional y clima institucional, la indisponibilidad de equipos tecnológicos, la desestructuración familiar, la delincuencia, la buena ubicación y la amplitud de su área.

Del mismo modo, se hará uso de las potencialidades de Sintuco, la cual se relaciona con la base productiva de tipo agroindustrial, el que ha generado un movimiento migratorio significativo en la zona, para tratar el problema mencionado anteriormente, por lo que se considerará este aspecto mediante el desarrollo de estrategias metodológicas lógicas matemáticas basándose en este contexto, además se convocará y promoverá la participación activa de los diferentes actores desde el director hasta los estudiantes, de manera que los mismos asuman roles y funciones que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como lo menciona Bolívar (2010) el rol del líder pedagógico es aquella relacionada con las buenas prácticas pedagógicas y su contribución al incremento de los resultados del aprendizaje, de manera que se orientan al desarrollo profesional de los docentes y la supervisión activa de su práctica pedagógica, siendo así, el desarrollo de talleres para fortalecer su práctica pedagógica sobre la aplicación de estrategias

metodológicas se ajusta con lo que menciona Pérez C. y Cuadros C, (2012) sobre las responsabilidades del director en los procesos como la gestión en la dimensión pedagógica a través de la promoción de políticas y estrategias para apoyar a los estudiantes en sus estudios, supervisar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y estar atento al desarrollo de actividades pedagógicas, recogiendo información sobre su proceso y otras actividades programadas, las cuales deben ser evaluadas en conjunto con los integrantes de la comunidad educativa.

Los docentes dentro de sus roles tienen el de fomentar el aprendizaje colaborativo, estimular, orientar y motivar al estudiante, diseñar prácticas actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración entre grupos de estudiantes, relacionar el aprendizaje dentro del planteamiento de soluciones con la realidad, promover la retroalimentación y estimular el desarrollo de habilidades mediante el intercambio de roles diferentes entre los estudiantes. Por otra parte, los padres de familia contribuyen a configurar la identidad y personalidad de sus hijos mediante saberes cognitivos y emocionales que los preparen para su desenvolvimiento en la sociedad, enseñan prioridades como valores, autoestima y normas de convivencia.

Para el caso de personal administrativo su rol más importante es de apoyo con respecto a la asistencia al docente en el desarrollo de clases y actividades de aprendizaje en aula, patios escolares, etc. y en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa. Finalmente dentro de las funciones del personal de servicio se destaca aquellas relacionadas con el mantenimiento del entorno propicio para el desarrollo de las actividades de aprendizajes como el mantener el orden y limpieza los bienes materiales y equipamiento del establecimiento y la responsabilidad de la mantención, cuidado, almacenamiento y uso de los recursos asignados.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se relaciona y genera valor con los procesos de gestión escolar. En el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del PAT (PE01.3), en el proceso operativo denominado Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) con realizar acompañamiento pedagógico; (PO03.3), gestionar los aprendizajes (PO04) y desarrollar sesiones de aprendizajes (PO04.1) y con el proceso de apoyo denominado Soporte al funcionamiento de la I.E. (PS) con distribuir y preservar (PS03.2).

Entre las metas planteadas para cambiar el diagnóstico inicial se pretende realizar 6 monitoreos al año para lo cual se desarrollará las actividades del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, tales como, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del monitoreo, revisión de instrumentos de evaluación, elaboración de cronograma de visitas al aula con la finalidad de alcanzar la visión de la I.E el cual es alcanzar un nivel satisfactorio en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se relaciona con la gestión de la convivencia democrática y la participación de la comunidad educativa, siendo un espacio de participación efectivo el denominado Consejo Educativo Institucional (CONEI) el cual la IE gestiona y en donde se agrupa a los representantes de la comunidad educativa, quienes mediante reuniones se realiza de coordinación, participación y vigilancia. Mediante este espacio el director intercambia experiencias permanentes con los representantes de las familias, docentes y personal administrativo para la toma de decisiones concertadas.

El director mantiene conformado una comunidad profesional de aprendizaje en donde el trabajo colaborativo de los profesores incida en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello según Hord y Hirsh (2008) esta se realiza en la siguientes etapas: Identificación y definición de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especificar las prioridades de mejora a partir de los datos, seleccionar prácticas o programas específicos, establecer las necesidades de formación, definir la formación profesional, implementar las innovaciones, evaluar el proceso de implementación y establecer nuevas necesidades de mejora. De igual manera se intercambia experiencias sobre problemas y soluciones de aprendizaje, para ello crea espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve la participación de la comunidad educativa.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permite el desarrollo de actividades que involucra la participación del CONEI desde su enfoque participativo y de concertación, como sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de un Plan de Monitoreo, elaboración y ejecución de plan de monitoreo, recojo de información y diagnóstico del desempeño docente, jornadas de reflexión con la comunidad educativa sobre el desarrollo de talleres de seguimiento, elaboración y ejecución de plan de acompañamiento y la evaluación del desempeño docente.

En la actualidad según Pérez C. y Cuadros C, (2012) la gestión escolar centrada en los aprendizajes debe considerar aspectos como la promoción de la información integral de los estudiantes, garantizar la calidad de sus aprendizajes y la transformación de la institución educativa, convertir a las I.E. en lugares acogedores e integradores y reflexionar constantemente sobre la ejecución de los procesos educativos. En este sentido para gestionar los aprendizajes de las y los estudiantes se plantea establecer mecanismos de medición de los logros de aprendizaje como la formulación de indicadores de desempeño sobre el monitoreo y evaluación de los docentes con la finalidad de evaluar y medir el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, el Plan incluye como estrategia importante la retroalimentación de la práctica pedagógica a los docentes monitoreados, para asegurar la debida implementación de las estrategias metodológicas, y fortalecer el desempeño del docente. Esta estrategia se dan durante la visitas al aula, talleres de seguimiento o reuniones de trabajo, en donde se propicia el diálogo reflexivo, análisis y autoevaluación y se identifica los aspectos de mejora para tomar decisiones y reorientar la estrategia de acompañamiento pedagógico.

La implementación del Plan como alternativa de solución, involucra el desarrollo de estrategias de monitoreo como la autogestión, observación entre pares (docentes) y visitas en aula, por lo que cada uno de ellos genera oportunidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente, siendo se suma importancia las dos primeras, ya que son fundamentales para el docente tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus avance y de evolución en el largo plazo.

En conclusión, la participación de la comunidad educativa en general desde director, quien ejerce y asegura la centralidad el liderazgo pedagógico, docentes, personal administrativo, personal de servicio, padres de familia y estudiantes, a través del desarrollo de sus roles y funciones permite el involucramiento de estos y contribuyen de manera proactiva en los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU como son el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizajes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

La alternativa de solución priorizada sobre el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se sustenta en un marco conceptual para lo cual se ha sido revisado diversos autores e organizaciones que han contribuido a través de sus investigaciones a fundamentar este conocimiento. A continuación se presenta el marco conceptual sobre aspectos relacionados con la alternativa de solución como el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, área curricular y convivencia escolar, así como experiencias exitosas relacionadas con la alternativa de solución.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* En el marco de la enseñanza – aprendizaje, se define como... “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU, 2014, p.7). Así mismo se orienta a generar cambios en los docentes con la finalidad de lograr un servicio educativo de calidad aceptable. En este sentido...

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa. (Tantaleán, Vargas y López, 2016, p.1).

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo.* Entre las estrategias se tiene las siguientes:

a. Visita al aula. Se realiza cuando un director visita al docente en el aula y en donde revisa indicadores del plan de mejora con la finalidad de identificar los avances en los compromisos tomando como referencia los indicadores priorizados.

b. Observación entre pares. Se realiza en el caso de docentes expertos en las mejores prácticas, los cuales visitan a otros docentes que presentan dificultades con la finalidad de construir participativamente los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizajes.

c. Autogestión. Se realiza en el caso en que cada docente gestiona su propio avance en base al conocimiento propio de sus actividades que domina e indicadores que debe de cumplir. Se conoce de experiencias como el Programa Métricas de enseñanza eficaz, en donde docentes registran sus propias sesiones, los analizan tomando nota de sus puntos fuertes y débiles y las comparten con sus otros colegas.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*. Entre ellos están:

a. Ficha de observación. Es uno de los instrumentos más utilizados dentro de la investigación científica, debido a un procedimiento fácil de aplicar, directo y que exige una sencilla tabulación, siendo un medio que sirven de punto de apoyo a los medios de observación. (Cerda, H., 1991), en ella se puede recoger información sobre aspectos como el uso adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, uso efectivo del tiempo y uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de las clases en el aula.

b. Cuaderno de Campo o notas. Es una libreta donde anota todo lo observado como datos, expresiones, opiniones, hechos, sin seleccionar la información en el instante que se observa (Cerda, H., 1991), la misma que es obtenida durante la visita al aula del docente y contiene valiosa información sobre la evaluación del desempeño docente y aspectos de aprendizaje.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento docente*. El acompañamiento se define como "... un proceso mediante el cual, el docente durante su experiencia en aula recibe una constante asesoría a través de la observación, el diálogo y el enfoque crítico-reflexivo..." (Incháustegui, 2013, p.17), es decir el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica (Consejo Nacional de Educación, 2007, p.13). Siendo así que es importante la asesoría para mejorar el desempeño en aula del docente y lograr los aprendizajes significativos de las y los estudiantes, el acompañamiento es

...un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (Ministerio de Educación, 2014, p.7).

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Entre las estrategias que faciliten la interacción y construcción permanente de conocimiento, se tiene a los talleres de seguimiento, las cuales favorecen un acompañamiento a la práctica educativa coherente y dinámico. (García D., 2012) o el microtaller que es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. (Ministerio de Educación, 2014).

a. Talleres de seguimiento. Los mismos implican el desarrollo de jornadas de reflexión y producción participativa entre acompañadas/os y acompañantes. Estos talleres se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Así mismo, ofrecen la posibilidad de confrontar más ampliamente, los énfasis que se ponen en la cotidianidad del aula y del centro educativo. En esta dirección, los talleres de seguimiento, permiten también, hacer síntesis de los aspectos de mayor incidencia, en una práctica educativa de calidad.

También se reflexiona sobre los desafíos que afrontan acompañadas/os, acompañantes y el centro educativo en general. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los Talleres. (García, 2012).

b. *Microtaller.* Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. En esta se busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados (Ministerio de Educación, 2014).

5.1.1.3 Evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Se utiliza como una manera de favorecer la mejora del desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes, para lo cual promueve la reflexión sobre su desempeño y la responsabilidad frente a la calidad de la educación, así mismo involucra la identificación de necesidades de aprendizaje y el progreso de las competencias de los docentes (Ministerio de Educación Nacional, 2008). Así mismo, Valdez (2000) afirma que la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y

enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.

5.1.1.3.2 *Modelos de evaluación de la práctica docente.*

- a. Modelo centrado en el comportamiento del docente en aula. Se evalúa al docente empleando la observación, tablas de interacción y escalas de medición. En este modelo se evalúa el comportamiento del docente relacionado a los logros de aprendizaje de los estudiantes, así mismo se mide la capacidad del docente para crear y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.
- b. Modelo de evaluación a través de pares. Es en el caso en donde docentes de la misma institución o externos a ella evalúan el desempeño de otros profesores. Se estila hacerlos a través de comisiones encargadas de revisar medios de verificación del desempeño docente. Se realiza retroalimentación de la observación de clases entre los pares y los docentes evaluados.
- c. Modelo de autoevaluación. Usado normalmente como complemento de los otros modelos de evaluación. Se caracteriza sobre el hecho que la reflexión del docente sobre el desarrollo de sus actividades, le permite mejorar su desempeño. Así también, la autoevaluación de la práctica docente es un proceso en donde los docentes previa recogida de información, valoran la adecuación y efectividad de sus conocimientos y desempeño con la finalidad de mejorar sus actividades pedagógicas.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación.* Entre los más relevantes están:

- a. Lista de control. Es una relación de características sobre categorías sobre la cual se selecciona si se realiza o no.
- b. Escala de observación. Es un instrumento en donde se registra características de una persona en relación a lo que presenta o realiza.
- c. Código de categorías. Se realiza mediante un sistema de categorías, en donde se puede diferenciar conductas importantes sobre un tema o problema que se estudia.
- d. Hojas de autoevaluación. Es aquel instrumento en donde el docente se hace su propia valoración de su desempeño sobre sus capacidades pedagógicas. Utiliza categorías o escalas numéricas.

- e. Escalas de valoración. Es un instrumento que utiliza categorías en donde un docente emite un juicio de manera que valora en qué grado está presente una característica en la actuación de otro docente.

5.1.2 Área curricular.

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemáticas. Esta área curricular se toma como enfoque la resolución de problemas (desarrollo del razonamiento lógico matemático), en un entorno real y en donde los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes matemáticas, las cuales pueden ser realizadas mediante estrategias del juego.

5.1.2.2 Competencia. Es la disposición de una persona para actuar frente a la resolución de problemas o exigencias para lo que se usa conocimientos habilidades, valores o herramientas, que conlleva a trasmisión de capacidades con la finalidad de alcanzar un propósito específico.

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.

a. *Definición de estrategias metodológicas.* Según Arguello et al. (2016) detalla la definición dadas por Torres & Gómez (2009) quien señala que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. Así mismo, menciona que según Quintero (2011) las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

b. Estrategias metodológicas según Polya.

Polya (1984) describe los siguientes pasos:

- **Comprensión del problema.** Esta etapa se refiere al entendimiento de la pregunta. Para ello se pregunta acerca del problema, para tener claro la incógnita a resolver. Se recomienda dibujar, representar la incógnita cuando se proporciona figuras.
- **Concepción del plan.** Se refiere a concebir un plan de resolución una vez entendido el problema. Esta actividad puede demorar bastante debido a los conocimientos y experiencias del estudiante, por lo que se debe ayudar mediante preguntas y sugerencias.
- **Ejecución del plan.** Es la aplicación del plan concebido, para lo cual emplea los conocimientos habilidades y la concentración del problema a resolver.

- Examinación de solución obtenida. Es el momento en donde el estudiante reexamina el plan que concibió, la solución y su resultado. En esta se consolida y mejora la comprensión de la solución obtenida (Pérez, 2011).

c. Estrategias en la resolución de problemas matemáticos. La metodología que se plantea para desarrollar esta estrategia es la siguiente:

- Conocer la situación problemática. Organización de ideas en grupo, actualización del conocimiento previo relacionado con la situación y problemática y definición.
- Hacer preguntas. Se conversa sobre aspectos específicos de la situación problemática que no hayan comprendido. Se anotan las preguntas y se anima a los estudiantes para que puedan reconocer lo que saben y no.
- Seleccionar temas a investigar. Se aplica en orden de prioridad e importancia, entre todos los temas que surgen por medio de las preguntas durante la situación didáctica. Se decide qué preguntas serán contestadas por todo el grupo y cuáles serán investigadas por algunos integrantes del grupo, para después socializarlas a los demás. Se propicia el diálogo entre estudiantes y docente sobre cómo, dónde y con qué investigar las posibles respuestas a las preguntas.
- Trabajo en grupo. Se agrupan y exploran las preguntas previamente establecidas juntando el nuevo conocimiento al contexto de la situación problemática. Se resume el conocimiento y se conecta los nuevos conceptos y procedimientos a los previos. Se continúa definiendo nuevos temas a investigar y avanza en la búsqueda de soluciones al problema planteado (Ministerio de Educación, 2013).

5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.

a. Situaciones cotidianas, matematización del entorno, vivencias con el propio cuerpo. Surgen como parte de la vida diaria a través de la observación y comprensión, movimientos y la vivencia corporal de los elementos matemáticos de nuestro entorno.

b. Recursos manipulativos. Se refiere a los materiales diversos no específicos o que son diseñados para su finalidad, y se caracterizan por que los estudiantes elaborar diseños mentales de conocimiento.

c. Recursos lúdicos. Se relaciona con el uso de juegos en donde se desarrolla la resolución de situaciones problemáticas.

d. Recursos literarios. Se refiere a las canciones, narraciones o adivinanzas con un contenido matemático, que son usadas alternadamente en días de la semana.

e. Recursos tecnológicos. Tales como el uso de computadora, calculadora, laptop, en donde se hace uso de programas, software o aplicativos matemáticos.

f. Libros. Son textos específicos a la materia que se desea enseñar, las mismas que deberían usarse de forma ocasional.

5.1.2.2.3 *El juego, como estrategia de aprendizajes*

Algunos autores describen criterios sobre el juego, así Díaz (1993) “lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien”. Para Flinchum (1988) “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”. De acuerdo con Brower (1988) “el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo”. Según Hetzer (1992) “es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena” (Meneses, 2001, p. 114).

El juego se define como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas las cuales fortalecen los valores como el respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, etc. que facilitan la internalización significativa de conocimientos, y al ser un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría (Minerva & Torres, 2007).

Piaget menciona que el juego en los niños depende de su nivel de desarrollo intelectual y adopta diferentes formas dependiendo del estadio de desarrollo cognoscitivo. Los juegos sensoriomotores son los primeros que aparecen en los 2 primeros años en el periodo sensorio-motor-preverbal. Se caracterizan por pertenecer a los 2 años y puede mantenerse hasta a infancia. Son juegos para la adquisición del lenguaje y de estructuras temporales y se limita a acciones y movimientos mediante las cuales exploran algunas características del medio y objetos de su entorno.

El juego simbólico esencial para el desarrollo intelectual, es una actividad que se refiere a los objetos, acciones y palabras que se usan para sustituir otros objetos, acciones y palabras de la vida real. La transformación de la realidad es un paso indispensable para conseguir el grado de abstracción del pensamiento de un adulto. El juego de reglas es un tipo de juego en donde la interacción social es el eje central. Se estructura por reglamento de los participantes que deben respetar. Se asumen reglas

existentes inicialmente luego los niños van cambiando a sus propias normas (Rael, 2009).

En la actualidad, matemáticos como Miguel de Guzmán, Jordi, Deulofeu Piquet y Martin Gardner valoran la importancia y conveniencia de utilizar juegos y actividades lúdicas en el aula. Esta metodología ayuda al desarrollo integral del niño, permitiendo desarrollar destrezas y conocimientos fundamentales para el desarrollo. Existe cada vez experiencias positivas de profesores que han utilizado juegos y actividades lúdicas en matemáticas y con niveles de satisfacción favorables. (Fernández, 2014).

Edo i Basté señala que no existe una sola manera de utilizar juegos matemáticos en el aula, sino que puede realizarlos desde la aplicación de talleres hasta juegos puntuales que permite reforzar un contenido curricular. Así mismo el juego también sirve para el desarrollo de procedimientos como la recolección de información, conjeturar, inducir y dedicar, etc. (Fernández, 2014).

Los estudiantes que están en contacto con el mundo requieren que sean preparados en el desarrollo del pensamiento lógico a partir de la interiorización de las propiedades de los objetos y las relaciones que se establecen entre ellos. Existen una serie de estrategias que utiliza materiales, símbolos, objetos, actividades libres o psicomotrices. A continuación se describen algunas estrategias basadas en el juego.

a. Bloques lógicos. Son materiales concretos más usados en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes. Según Z. P. Dienes, se debe a Willian Hull experimentado en Adelaida (Australia) y tuvo éxito en grados inferiores como jardines de infantes, cursos preparatorios. El material se compone de piezas de plástico y su distribución es la siguiente: 4 formas: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, entre colores: azul, rojo, amarillo, en dos tamaños: grande, pequeño y dos espesores; grueso, delgado (Arias, 1981).

b. Identificando cantidades. El niño es capaz de reproducir cantidades que desconoce. La identificación puede realizarse a través de símbolos como cuando se instruye a un niño sobre el número de dedos por una cantidad determinada, o de manera verbal y cuando se dice tres a la cantidad de tres elementos (Lahora, 2007). Entre las estrategias relacionadas con la identificación de cantidades se describe el conteo, comparación, conservación, seriación (ordenamiento) (Ministerio de Educación, 2010).

c. Sistematización. Las estrategias anteriores permite trabajar aspectos relacionado con la construcción del número tales como la cantidad; cuya noción es tomada de las

colecciones de objetos que pueden construir, compara, etc., el nombre de la cantidad; que se maneja a través de la sucesión oral de los nombres de las cantidades uno, dos,... y el código de la cantidad; que es atribuido una vez que se han experimentado e identificados los aspectos anteriores y que puede ser convencional o no convencional (Ministerio de Educación, 2010).

d. Relacionar formas. Las estrategias están relacionadas con la iniciación de la geometría y el desarrollo de estas se presenta mediante la actividad psicomotriz a través de actividades libres y en actividades en donde se busca relacionar formas (Ministerio de Educación, 2010).

e. Identificar magnitudes. Las estrategias están relacionadas con actividades como la comparación y seriación, conservación o medición para identificar magnitudes como longitud, masa, volumen y capacidad (Ministerio de Educación, 2010).

f. Resolución de problemas. Este enfoque consiste en dar respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real y prepara para tener el conocimiento para actuar ante esta. Se basan en actividades matemáticas cuya dificultad es progresivamente aumentada y propone demandas cognitivas crecientes en los estudiantes. La resolución de problemas es un enfoque usado para el desarrollo de competencia y capacidades matemáticas por en esta la actividad central es la matemática y es el medio mediante el cual se establece relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana (Ministerio de Educación, 2013).

5.1.3 Convivencia escolar.

5.1.3.1 Definición. Es la capacidad que tiene los miembros de una comunidad educativa de relacionarse entre sí, bajo el establecimiento de normas y reglamentos, que las permiten, crear un ambiente favorable y organizado para el aprendizaje de los estudiantes. La convivencia escolar es un aprender a vivir juntos, es aprender conocimientos, habilidades y actitudes en relación con la vivencia de otros, siendo de importancia generar diversos espacios de convivencia en la escuela como el aula, talleres, patios, actos ceremoniales, biblioteca, así como el manejo de la convivencia escolar, para lo cual es necesario identificar situaciones de conflictos que se puedan presentar y desarrollar estrategias para favorecer la convivencia y prevenir conflictos en la institución educativa.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016 fue realizada por Aurea Gladis Pacheco Ale con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren.

Se contó con la participación de 6 directores y 79 profesores de educación primaria de acuerdo al Cuadro de Asignaciones del Personal de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Para la recolección de la información se utilizó técnicas de la test de acompañamiento y la test de desempeño. Se evaluaron para la variable acompañamiento pedagógico; las competencias planificación y organización, evaluador, tutor y apoyo, confrontación y orientación, y para la variable desempeño laboral; la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión; y desarrollo profesional y la identidad docente. Se realizó la correlación de Pearson.

Se concluyó que los directores tienen un 67% de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, se mencionó que la causa fue el logro de los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo, y se recalca que estos resultados son los que se requiere para llevar a cabo el proceso de cambio en las instituciones educativas. Así mismo, se obtuvo un 72% de nivel alto en el desempeño laboral, debido al logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen Desempeño del Docente que se relaciona con la forma de llevar el proceso del aprendizaje de los estudiantes que es el más conveniente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

El diseño del Plan de Acción establecido busca implementar la alternativa de solución priorizada propuesta para ello se ha establecido un objetivo general del cual se desprenden objetivos específicos, las cuales están enfocadas en dirigir las actividades planificadas del mencionado Plan, asegurando su cumplimiento y el logro de resultados favorables para su implementación. En este sentido el objetivo general y los objetivos específicos planteados se detallan a continuación.

6.1.1 Objetivo general

Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Virgen de la Puerta del distrito de Chocope, provincia de Ascope - UGEL Ascope– La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente del área matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos.

- Acompañar la práctica docente en el área matemática mediante talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lógico – matemático.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área Matemática.

6.2 Matriz de Plan de Acción

El problema priorizado “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad” se presenta debido a las causas relacionadas con el desconocimiento de los procesos de planificación curricular, la falta de instrumentos tecnológicos/audiovisuales, el escaso acompañamiento y monitoreo de la Directora, La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes y la agresión física y emocional entre estudiantes dentro y fuera del aula.

Considerando esta situación se propone como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para lo cual se formula los objetivos y las metas descritos en el punto 6.1 y en la Matriz del Plan de acción respectivamente. El mencionado Plan implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En este sentido, se desarrollará inicialmente el monitoreo a través de visitas en aula, en donde se recogerá información sobre los procesos de gestión escolar y se implementará talleres de seguimiento como parte del acompañamiento pedagógico.

Así mismo, se establecerá y aplicará instrumentos de evaluación para cuantificar la mejora de la práctica docente y lograr el aumento de los logros de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa. A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, en donde se presenta los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma, los cuales se enmarcan en los objetivos específicos de la propuesta mencionada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área lógico matemático	Monitorear la práctica docente del área matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas ejecutadas para el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de un plan de monitoreo en la II.EE.	Director	x											
					1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Director			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas, observación entre pares, autogestión)	Director					x	x	x	x				

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área lógico matemático	Acompañar la práctica docente del área matemática mediante talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lógico matemático.	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para las capacidades docentes.	100% de talleres de seguimiento o realizadas para el total de docentes de aula de la IE.	Taller de seguimiento.	2.1 Elaboración del Cronograma de Acompañamiento	Director		x										
					2.2 Preparación de material e información para el Taller de seguimiento.	Director			x									
					2.3 Aplicación de estrategia e instrumentos de acompañamiento	Director				x	x	x	x					
					2.4 Retroalimentación al docente en la visita y observación entre pares.	Director				x	x	x	x					
					2.5 Auto retroalimentación del docente en autogestión.	Director				x	x	x	x					

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área lógico matemático.	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área Matemática.	Porcentaje de observaciones de clases.	100% de observaciones de clases.	Observaciones de clases.	3.1 Elaboración del Cronograma de Evaluación	Director		x										
					3.2 Revisión de los instrumentos de evaluación	Director		x										
					3.3 Elaboración del Cronograma de Evaluación	Director			x									
					3.4 Aplicación de estrategias e instrumentos de Evaluación.	Director				x	x	x	x					
					3.5 Procesamiento de resultados de la evaluación	Director				x	x	x	x					
					3.6 Comunicación de resultados de la evaluación a docentes (Informe de evaluación)	Director										x		

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Considerando que los resultados cuantitativos del diagnóstico situacional cuyos aspectos presentan niveles en proceso o en inicio como el desarrollo de actividades de aprendizaje, al uso de material bibliográfico, la promoción del juego libre y espontáneo, estrategias de vivencia corporal, materiales variados suficientes, organización de los materiales, y acuerdos propuestos por los estudiantes y los resultados cualitativos como la planificación curricular, estrategias metodológicas y convivencia escolar que influyen en los aprendizajes de los estudiantes, se requiere modificar tal situación, de manera que los aspectos de los resultados cuantitativos mencionados alcancen nivel logrado.

Así mismo, los aspectos cualitativos como la planificación curricular, estrategias metodológicas y convivencia escolar, deben ser considerados y tomados en cuenta en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para alcanzar nivel satisfactorio de logros de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática. En este sentido, se propone la implementación de un Plan de Acción que contenga el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, cuyas metas se relacionan con el cumplimiento total de las actividades como visitas ejecutadas para el total de aulas de la IE., observaciones ejecutadas para el total de aulas de la IE. y actividades no dominadas ejecutadas para el total de aulas de la IE.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación resulta ser un elemento importante como herramienta para alcanzar el logro de los objetivos definidos en el Plan de Acción. El mencionado Plan permitirá identificar necesidades, carencias y oportunidades de mejora en el desempeño de los docentes, para lo cual se establecerán acciones que permitan recoger información sobre sus actividades con respecto al desarrollo de sus prácticas pedagógicas, esto con la finalidad de modificar, reestructurar y mejorar sus actividades mediante estrategias de metodológicas que permitan elevar el nivel de aprendizaje en la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes. El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- **Objetivos específicos:** Son aquellos objetivos relacionados con el diseño del Plan de Acción, los cuales están orientados al objetivo general sobre la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
- **Indicadores:** Son los ratios que permitirán medir el cumplimiento de los objetivos específicos mencionado anteriormente.
- **Estrategias:** Son aquellas secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, utilizadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- **Actividades:** Son el conjunto de acciones o tareas que el docente ejecuta para desarrollar el Plan de Acción.
- **Actores:** Son las personas involucradas en el desarrollo de las actividades propuestas para el desarrollo del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, tales como el director, docentes, padres de familia, miembros de CONEI.
- **Nivel de implementación:** Se mide mediante una escala evaluativa que indica el grado de implementación de las actividades propuestas mediante el cual sirve de referencia para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- **Evidencia:** Se refiere a aquello mediante el cual se puede demostrar la realización de las actividades. Así mismo son los registros que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, como actas, informes, planes.
- **Instrumentos:** Se relaciona con aquellas herramientas utilizadas para el desarrollo de las actividades planteadas.
- **Recursos:** Son aquellas necesidades para el desarrollo de las actividades, como del tipo humano (director, docentes, etc.), materiales (hojas, plumones, cuaderno de apuntes), etc.
- **Reformulación de actividades:** Se refiere a las actividades que es necesario replantear en el proceso del desarrollo del Plan de Acción.
- **Porcentaje de logro de la meta:** Es el valor cuantitativo producto de los resultados obtenidos con respecto a la meta propuesta en el diseño del Plan de Acción.

Durante el desarrollo de la implementación de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se pueden presentar riesgos que dificulten u obstruyan en desenvolvimiento natural del mismo. En este punto se ha identificado riesgos relacionados con la baja participación de los actores educativos en el desarrollo de las actividades en los plazos establecidos, en donde los aspectos posibles de suceder son la inasistencia a eventos sobre la revisión de instrumentos de monitoreo o ausencia del

docente en días programados de monitoreo por visita en aula, procesamiento y comunicación de resultados de la evaluación ante eventos imprevistos que requieran permisos o generen tardanzas por parte del docente.

Para afrontar esta situación se propone la sensibilización inicial sobre la importancia de la aplicación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes y su cumplimiento en los plazos, así mismo como medidas correctivas se debe considerar la reprogramación de las actividades atrasadas en coordinación con los docentes y la posibilidad de utilizar días comunes para la realización de retroalimentación de docentes por visitas.

Se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción es el siguiente:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de un plan de monitoreo en la II.EE	Director, docentes, padres de familia demás miembros de CONEI						X	- Acta de asistencia	Lista de Cotejo	Pizarra Papel Papelotes Plumones	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Director, docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos revisados		Papel bond Lapiceros Papelotes	Sujeto a reformulación	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director, docentes			X				- Plan de monitoreo		Papel bond Plumones	Sujeto a reformulación	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Director			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Cuaderno de campo	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director			X				- Acta de asistencia.		Papel bond Lapiceros Papelotes	Sujeto a reformulación	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas, observación entre pares, autogestión)	Director, docentes				X			- Informe de monitoreo. - Registros fílmicos o auditivos		Cámara	Ninguna	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Acompañar la práctica docente del área matemática mediante talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lógico matemático	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes.	Taller de seguimiento	2.1 Elaboración del Cronograma de Acompañamiento.	Directivo capacitador						X	Plan de acompañamiento.	Lista de Cotejo	Papelotes plumones	Sujeto a reformulación	100% de acompañamiento a la práctica docente
			2.2 Preparación de material e información para el Taller de seguimiento.	Directivo capacitador					X	Material para talleres de información.	Papel de colores Cartulinas Plumones Cintas		Ninguna		
			5.2 Aplicación de estrategias e instrumentos de acompañamiento.	Directivo Docente					X	Guía de observación .	Papel bond Plumones		Sujeto a reformulación		
			5.3 Retroalimentación al docente en la visita y observación entre pares.	Director					X	Videos Audios Grabaciones	Separatas USB		Ninguna		
			2.5 Auto retroalimentación del docente en autogestión.	Docente					X	Videos	Cuaderno Lapicero		Ninguna		

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área lógico – matemático.	Porcentaje de evaluaciones realizadas para las estrategias planteadas.	Observación de .	3.1 Elaboración del Cronograma de Evaluación.	Director, docentes						X	Plan de monitoreo	Lista de control Ficha de autoevaluación	Papelotes	Sujeto a reformulación	100% de evaluación a la práctica docente
			3.2 Elaboración de los instrumentos de evaluación	Director, docentes					X		Instrumentos de evaluación		Papel bond Plumones	Ninguna	
			3.3 Revisión de los instrumentos de evaluación.	Director, docentes						X	Acta de asistencia.		Papelotes	Ninguna	
			3.4 Aplicación de estrategias e instrumentos de Evaluación.	Director, docentes					X		Guía observación		Papel bond	Ninguna	
			3.5 Procesamiento de resultados de la evaluación	Director, docentes					X		Ficha de evaluación		Papel bond	Sujeto a reformulación	
			3.6 Comunicación de resultados de la evaluación a docentes (Informe de evaluación)	Director, docentes					X		Informe de evaluación		Papel bond lapiceros	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El desarrollo de la implementación del Plan de Acción, puede involucrar un serie de eventos o sucesos que dificulten el normal desenvolvimiento de las actividades planteadas. Considerando esta situación se ha identificado los riesgos que dificulten el logro de los objetivos específicos planteados, así como las medidas a adoptarse las cuales se detallan a continuación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos	Baja participación de los actores educativos. Inasistencia del docente ante eventos imprevistos.	Reprogramar las actividades atrasadas en coordinación con los docentes. Sensibilizar a los docentes para generar compromiso hacia el cumplimiento de los objetivos.
Acompañar la práctica docente del área matemática mediante talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lógico matemático	Permisos solicitados por la docentes. Tardanzas por parte del docente.	Reprogramar las actividades atrasadas en coordinación con los docentes. Sensibilizar a los docentes para generar compromiso hacia el cumplimiento de los objetivos.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área lógico – matemático.		Reprogramar las actividades atrasadas en coordinación con los docentes. Sensibilizar a los docentes para generar compromiso hacia el cumplimiento de los objetivos.

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción permite proyectar los recursos económicos con la finalidad de asegurar su ejecución. En este se presenta la información como el periodo de ejecución, costos estimados y fuentes de financiamiento de cada una de las actividades planteadas por cada objetivo del Plan de Acción.

El presupuesto del plan de acción se presenta a través de una matriz en donde se describe los componentes siguientes:

- Objetivos específicos: Son aquellos objetivos relacionados con el diseño del Plan de Acción.
- Actividades: Son las tareas contempladas y desarrolladas durante la ejecución del Plan de acción.
- Periodo: Son los plazos establecidos sobre cuando se van a realizar las actividades propuestas del Plan de Acción.
- Costos: Se describe la cantidad de dinero que se ha asignado para el desarrollo de cada una de las actividades. Se reconoce la importancia de establecer montos que solventen los gastos de estas con la finalidad de asegurar su ejecución.
- Fuentes de financiamiento: Son aquellos mecanismos que permiten contra con los recursos económico necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Existen condiciones normativas que favorecen el Plan de Acción tal como la RM 657-2017 –MINEDU Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en instituciones educativas programas educativos de la educación básica, en donde se describe entre los compromisos de la gestión escolar, el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, que busca la mejora de los aprendizajes mediante la aplicación de prácticas claves como la supervisión y acompañamiento de los aprendizajes y la promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente. También dentro de los instrumentos de gestión se debe tener en cuenta el Plan Anual de Trabajo en donde los compromisos mencionados sirven de base para su formulación y monitoreo de las actividades e indicadores.

La implementación del Plan de Acción proporcionará mejoras en el desempeño de la comunidad educativa que incidirá en la cultura escolar de ésta, así pues, los docentes podrán dominar conocimientos y contar con las competencias y habilidades requeridas, serán capaces de planificar y organizar las estrategias metodológicas y promover el trabajo en equipo, el personal administrativo y personal de servicio estarán más

motivados y comprometidos para apoyar en las actividades con la docente o en mantener la infraestructura y servicios disponibles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes,

Así mismo, los padres de familia se involucrarán más en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, para lo cual asumirá una participación más activa dentro de las actividades de aprendizaje de la institución educativa. Finalmente los estudiantes podrán aprender de una manera más adecuada y conveniente y lograrán elevar el nivel de aprendizaje a un nivel satisfactorio.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS (S/.)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de un plan de monitoreo en la I.IEE	Marzo	Papel: 10.00 Plumones: 10.00 Papelotes: 5.00	APAFA
1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo ...	Marzo- Abril	Papel bond:10.00 Lapiceros:5.00 Papelotes:5.00	Aliado
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Abril	Papel bond:10.00 Plumones: 10:00	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Mayo	Cuaderno de campo:10.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Mayo	Papel bond:10.00 Lapiceros: 5.00 Papelotes: 5.00	Aliado
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas, observación entre pares, autogestión)	Junio- Setiembre	Cámara: 500.00	Recursos propios
2.1 Elaboración del Cronograma de Acompañamiento	Abril	Papelotes: 5.00 Plumones: 10.00	Recursos propios
2.2 Preparación de material e información para el Taller de seguimiento	Mayo	Papel de colores: 3.00 Cartulinas:2.00 Plumones:10.00 Cintas: 2.00	Donación
2.3 Aplicación de estrategia e instrumentos de acompañamiento	Junio- Setiembre	Papel bond: 10.00 Plumones:10.00	Recursos propios
2.4 Retroalimentación al docente en la visita y observación entre pares	Junio- Setiembre	Separatas: USB: 40.00	Recursos propios
2.5 Auto retroalimentación del docente en autogestión	Junio- Setiembre	Cuaderno: 5.00 Lapicero: 5.00	Recursos propios
3.1 Elaboración del Cronograma de Evaluación	Abril	Papelotes:5.00	Aliados
3.2 Revisión de los instrumentos de evaluación	Abril	Papel bond:10.00 Plumones:10.00	Aliados

3.3Elaboración del Cronograma de Evaluación	Mayo	Papelotes:5.00	Aliados
3.4 Aplicación de estrategias e instrumentos de Evaluación.	Junio-Setiembre	Papel bond:10.00	Recursos propios
3.5Procesamiento de resultados de la evaluación	Junio-Setiembre	Papel bond:10.00	Recursos propios
3.6 Comunicación de resultados de la evaluación a docentes (Informe de evaluación)	Octubre	Papel bond:10.00 Lapiceros: 5.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El proceso de elaboración del Plan de Acción se llevó a cabo en base al desarrollo de módulos formativos, los cuales contribuyeron a fortalecer el liderazgo pedagógico y a proponer una secuencia mediante el cual se identificó el problema priorizado relacionado con el “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope , provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”, para establecer una alternativa de solución viable basada en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación en donde se contó con la participación de los actores de la IEI “Virgen de la Puerta”-Sintuco.

Con respecto al módulo introductorio se realizó la inducción y empoderamiento de los docentes, se desarrolló la aplicación de herramientas tecnológicas como las TIC’s, los cuales contribuyeron para reforzar las capacidades de liderazgo pedagógico reflejadas en el uso de estas herramientas necesarias para implementar las buenas prácticas en el Plan de acción, que sin embargo deben ser afianzadas en los docentes para mejorar continuamente su desempeño.

En cuanto al módulo 1 se desarrolló la formulación del problema priorizado, en donde se describe el contexto sociocultural, el cual implica las necesidades y aspiraciones de los miembros de la I.E., se menciona su caracterización así como los desafíos y las alternativas de solución al problema priorizado, mediante técnicas y metodologías como el árbol de problemas, la Chakana y el esquema de análisis multifactorial en espiral, para lo cual se realizó un análisis previo de la situación problemática.

El liderazgo pedagógico se vio influenciada por la propuesta sobre cómo se logró la transformación y redefinición del rol del director para organizar y dirigir la I.E. en beneficio del logro de los aprendizajes de los estudiantes, que debido al bajo compromiso del Director para realizar la reorganización de la institución en beneficio de los estudiantes, no ha sido posible lograrlo, sin embargo la actualización y formación continua del directivo para realizar una buena organización de la I.E. permitirá elevar la calidad de los aprendizajes.

En relación con el Módulo 2 se desarrolló el árbol de problema fundamentado de la I.E, en donde se formuló el problema identificado, en donde se señala la relación de éste con las causas y efectos, así como una descripción de la contextualización del problema, la relación del problema con los procesos de I.E., compromisos de gestión y marco de buen desempeño docente. Se describieron los actores involucrados en la investigación y la valoración de la información obtenida a partir de ellos, los aspectos a investigar, fuentes e información y técnicas e instrumentos utilizados para levantar información sobre las causas del problema.

Al respecto es de suma importancia para el liderazgo pedagógico los aportes sobre la planificación y evaluación como elementos importantes de la gestión escolar; que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como el problema priorizado encuentra estrecha relación con los procesos misionales u operativos que incluye las acciones como el rediseño de las actividades de aprendizajes, la implementación de estrategias metodológicas, elaboración del material con apoyo de los padres de familia, desarrollo de las actividades de aprendizajes, la realización del monitoreo y acompañamiento y la evaluación de estrategias de aprendizajes

Se desarrolló los temas sobre la caracterización del problema priorizado con los aspectos a investigar, fuentes de información y técnicas e instrumentos de recojo de información referentes con el Módulo 3. Se relacionó las alternativas de solución con el árbol de objetivos en donde se detalló el objetivo principal y los objetivos específicos, las mismas que están alineadas a los respectivos fines que se busca lograr, así como con los procesos de gestión implicados. Se describió las características de los actores involucrados, valorando sus aspectos positivos y negativos, lo cuales contribuyeron a un mejor análisis del Plan de acción y aplicación de buena prácticas.

El diagnóstico del Plan de Acción dió como resultados un escaso acompañamiento y monitoreo por parte de la Directora con aula a cargo lo cual influyó de manera deficiente en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el desconocimiento de los procesos de planificación curricular por parte de los docentes no permitió que los estudiantes logren niveles de aprendizaje logrado en matemáticas, del mismo modo la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes, no permitió que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica con respecto a lo que concierne al desarrollo de las competencias del área de matemática. Finalmente la agresión física y emocional entre estudiantes no permitió crear un ambiente propicio para sus aprendizajes significativos

Se desarrolló aspectos sobre la identificación del problema identificado, mediante la caracterización del contexto sociocultural de la IE y una descripción de la formulación del problema pertenecientes al Módulo 4, así mismo se describió los resultados cuantitativos y cualitativos y la relación del problema con los procesos de IE compromiso de gestión y el marco de buen desempeño docente, de igual manera se describió la caracterización del rol como líder pedagógico según el Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación, el planteamiento de las alternativas de solución con respecto al problema, objetivos específicos, proceso de gestión escolar, compromisos de gestión y marco de buen desempeño directivo.

En este módulo resulta importante mencionar el aporte respecto al rol del líder pedagógico trata sobre las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, sobre los aspectos que se debe realizar para solucionar el problema, así como el por qué y para que se realiza. En este punto se destaca la importancia de la contribución en la formación profesional de los docentes a través de la reflexión sobre su práctica pedagógica y la promoción de la autoformación docente a través de los programas de capacitación virtual, la cual debemos hacerlo porque promueve un desarrollo profesional centrado en la escuela con un entorno de innovación pedagógica y para potenciar la formación docente y fomentar que los docentes se apropie de métodos y estrategias para mejorar su enseñanza.

Finalmente, se desarrolló aspectos del Módulo 5 sobre el análisis del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en donde se describe el plan de acción que plantea los objetivos general y específicos de donde se desglosa las estrategias y actividades. En seguida se propone el Plan de Monitoreo para el cumplimiento de las actividades, en donde se detalla el nivel su cumplimiento de estos, así como los instrumentos y recursos utilizados, que además muestra el nivel del logro de las meta. La influencia de este módulo radica en estas nuevas capacidades, que debe fortalecer el directivo como parte de la gestión con liderazgo pedagógico, que contribuya a la solución del problema “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la IEI “Virgen de la Puerta” del distrito de Chocope, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”

10. Lecciones Aprendidas

El Plan de Acción planteado ha dejado ciertas lecciones aprendidas, producto de las actividades que se fueron ejecutando en cada una de las etapas de los módulos desarrollados, las cuales son las siguientes:

- Planificar de manera colegiada en la IE se debe tener conocimiento de los enfoques y procesos de gestión escolar en el que se destaque la identificación de los procesos de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento, que nos permita orientar los procesos pedagógicos a partir de la reflexión de la práctica docente con participación de las comunidades de aprendizajes (CPA)
- Usar la herramienta conocida como árbol de problemas para realizar un análisis enfocado en la relación problema-causa-efecto, que identifique las causas probables del problema identificado, para establecer una alternativa de solución apropiada que incida con las causas identificadas, lo cual permite involucrar activamente a la comunidad educativa en la búsqueda de alternativas de solución pertinente, estableciendo un compromiso organizacional.
- Aplicar la alternativa de solución Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que ayude al desarrollo profesional de los docentes y su innovación pedagógica, requiere del trabajo colaborativo y el compromiso de los diferentes actores educativos para el logro de los metas que origine un ambiente de aprendizaje favorable para los estudiantes teniendo en cuenta sus características y necesidades.
- Diseñar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) requiere de un seguimiento y monitoreo de las actividades planteadas para garantizar la ejecución de estas en los plazos establecidos, y en logro de las metas de los objetivos propuestos, lo cual permite fortalecer el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación para reforzar el trabajo de los docentes.

Referencias

- Ansina, A. (2010). *La pirámide de la educación matemática: una herramienta para ayudar a desarrollar la competencia matemática*. Aula de Innovación Educativa, (189), 12-16.
- Arguello B. & Sequeira M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica* (Seminario de graduación). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Arias R, (1981). *Didáctica de la matemática*. Universidad Estatal a Distancia Costa Rica.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. Psicoperspectivas, 9 (2), 9-33. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos; Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Universidad Nacional Abierta. Bogotá.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico: Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Lima.
- Díaz, F. & Díaz J. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente de los maestros de infantil y primaria*. Ensayos.
- Fernández, M. (2014). *El juego y las matemáticas* (Trabajo de fin de grado). Universidad de la Rioja.
- Flinchun, B. (1988) "Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for Tomorrow". Journal physical Education, Recreation and Dance. 59(7) 62-67.

- García, D. (2012). *Acompañamiento a la Práctica pedagógica*. Editorial Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana.
- Hord, S. & Hirsh, S. (2008) *Making the promise a reality*. In A. M. Blankstein, P. Houston & R. W. Cole (Eds.), *Sustaining Professional Learning Communities* (pp. 23-40). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Incháustegui, C. (2013). *Acompañamiento Docente para liderar la educación*. Educación. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Lahora, C. (2007). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid.
- Meneses, M. & Monge M. (2001). *El juego en los niños. Enfoque teórico*. Revista Educación, 25(2).
- Minerva, C. & Torres, M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Universidad de los Andes. Trujillo.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica (curricular y metodológica)*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E.2017*. Lima.

- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local /Regional)*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación Escolar*. Texto del módulo 2. Lima: Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto módulo 5. Lima: Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes del desempeño docente. Guía Metodológica*. Bogotá: MENC.
- Pérez, C. & Cuadros, C. (2012). *La gestión centrada en el aprendizaje*. Instituto de Fomento de una Educación de Calidad. Lima: Gráfica Navarrete.
- Pérez, Y. (2011). *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Revista de Investigación 35 (73).
- Polya, G. (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas
- Quintero, Y. (2011). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>
- Rael, I. (2009). *El juego en el aprendizaje*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. (15). pp 11.
- Robinson, V. M. J. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Australia: Australian Council for Educational Leaders.
- Tantaleán, L. Vargas, M. & López O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM). 11 (33).
- Valdes, H. (2000) *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. Ponencia del 23-25 de mayo en Cuba.