

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80430 “FRANCISCO BOLOGNESI” DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

FLORES NARRO, César Antonio

La Libertad – Perú

2018

ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80430.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).....	25
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	29
5.1.1.3. Evaluación Pedagógica.....	30
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	30
5.1.1.3.2. Métodos de evaluación.....	31
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	32
5.1.2 Área Curricular de Comunicación.....	33
5.1.2.1. El enfoque comunicativo textual.....	33
5.1.2.2. Competencia.....	33
5.1.2.3. Técnicas y estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.....	34

5.1.2.4. Niveles de Lectura.....	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción	38
6.1 Objetivos.....	38
6.1.1 Objetivo general.....	38
6.1.2 Objetivos específicos.....	38
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	07
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i> Características del rol como líder pedagógico	20
<i>Figura 4.</i> Matriz del plan de acción.....	42
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	46
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptadas	47
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del plan de acción	49

Introducción

El presente trabajo académico relacionado al problema priorizado que afecta el aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E. N° 80430 Francisco Bolognesi, del anexo de Allauca – UGEL Pataz – La Libertad. Se hace con la finalidad de optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, y se plantea desde el campo de la gestión escolar frente a la problemática en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

Los bajos resultados en la Evaluación Censal y los bajos niveles de aprendizaje evidenciado en registros y actas de evaluación, generaron una reflexión colectiva de los diferentes actores de la institución educativa N° 80430 “Francisco Bolognesi” de Allauca. Este análisis ha permitido identificar y priorizar la problemática, sobre la cual se ha hecho el diagnóstico; para ello ha sido necesario emplear criterios cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, cuyos resultados se relacionó con los procesos de gestión, MBDD y compromisos de gestión a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora del problema y del rol que debe asumir el directivo, y de este análisis surgió la alternativa de solución al problema evaluando su pertinencia y viabilidad.

El primer numeral del presente plan de acción está referido a la formulación del problema priorizado, en el cual se describe el problema, teniendo como insumo el árbol de problemas; el mismo que contiene el problema, las causas y efectos de dicha problemática. En el segundo numeral contiene las conclusiones del diagnóstico provenientes de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos

El tercer numeral del presente trabajo académico contiene el rol del directivo frente a la problemática priorizada, considerando las dimensiones de Viviane Robinson, en el cuarto numeral se presenta el planteamiento de la alternativa de solución, en el quinto numeral se presenta el sustento teórico de la alternativa de solución, así como una experiencia exitosa sobre el MAE, en el sexto numeral se presenta el diseño de plan de acción, en el que se plantean los objetivos referentes a la alternativa de solución.

Así mismo en el séptimo numeral contiene el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, en el octavo numeral se presenta la planificación de actividades a realizar en la ejecución de la alternativa de solución considerando responsables, periodo de ejecución, presupuesto y financiamiento, el noveno numeral se considera

el proceso de elaboración del plan de acción y su relación con cada módulo formativo y Finalmente en el décimo numeral se consideran las lecciones aprendidas como producto de la elaboración del plan de acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.

La Institución Educativa N° 80430 “Francisco Bolognesi” se encuentra ubicada en la parte oeste del anexo de Allauca, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, región de La Libertad, se localiza a una cuadra de la plaza de armas y el portón principal se ubica al costado derecho de la carretera que une Tayabamba con el distrito de Huancaspata, a una altitud de 3461 msnm, a 8°17'.3” de Latitud Sur, a 77° 17'4” de longitud oeste, su relieve geográfico es poco accidentado.

La zona donde se ubica la institución educativa, se caracteriza por las actividades agrícolas y ganaderas que practica, pero de auto consumo, los cuales requiere mejoras en la calidad de la producción, de papa, la cebada y el trigo y la ganadería en la crianza de ganado ovino, vacuno y caprino, haciendo uso de tecnologías, así mismo la población poco o nada se identifica con sus usos y costumbres culturales. Esta realidad genera demandas para la institución educativa brindar una formación a los estudiantes en una cultura del emprendimiento para transformar la actividad productiva, así mismo desarrollar la identidad cultural que ayude a las personas, mediante el tratamiento contextualizado del currículo.

El local de la I.E. N° 80430 “Francisco Bolognesi” es propio, está construido de material noble distribuido de la siguiente manera: pabellón A, es de un solo nivel, con 4 ambientes, tres utilizados como aulas y uno como ambiente administrativo, el techo es de eternit, cuenta con juegos infantiles y un patio recreacional; el pabellón B, tiene 2 pisos, 6 ambientes los cuales son utilizadas como aulas, todos ellos de material noble con techo de eternit y, el pabellón C, es de dos pisos, 6 ambientes, de los cuales 5 son utilizados como aulas y un ambiente como ambiente administrativo, en este pabellón se brinda servicio al nivel secundaria, está construido de material rustico (adobe y barro) con techo de teja artesanal. Así mismo cuenta con tres módulos de servicios higiénicos uno por cada nivel.

Actualmente la I.E. N° 80430 “Francisco Bolognesi” brinda el servicio educativo al nivel Inicial, Primaria y Secundaria, se caracteriza por ser Poli docente completo con dieciséis docentes con trece docentes nombrados y tres contratados, con una población escolar de 264 escolares distribuidos en los tres niveles, el horario de

servicio es diurno en los tres niveles, cuenta con una biblioteca general, al igual que una sala de cómputo y un ambiente multiservicios.

Entre las fortalezas con las que cuenta la institución educativa se puede mencionar la disposición del director y docentes por mejorar la práctica pedagógica, el buen clima institucional, el liderazgo compartido, se cuenta con aula de innovación con recursos tecnológicos, biblioteca implementada y con el apoyo las organizaciones escolares como Asociación de Padres de Familia, Consejo Educativo Institucional y municipio escolar.

Entre las oportunidades se puede mencionar al apoyo de los padres de familia, autoridades y comunidad en general, se cuenta con el apoyo de organizaciones Sociales como el comedor popular, Así como el establecimiento de alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial de Pataz y centro de salud, de igual manera el uso de plataformas del MINEDU como el SISEVE, PERÚEDUCA, SIAGIE y el apoyo de programas sociales como Wasichay y Qali Warma. Estas fortalezas y oportunidades son importantes para la generación de cambios en la institución educativa en favor de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

A partir del análisis de la documentación interna como son las actas de evaluación y los resultados de la ECE 2015, 2016 y 2017 han permitido definir el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Ciclo VI de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80430 “Francisco Bolognesi” del anexo de Allauca, distrito de Tayabamba UGEL-Pataz”.

El problema se ha analizado mediante la técnica del árbol de problemas, a través del cual se identificó como primera causa al escaso monitoreo y Acompañamiento Pedagógico por el parte Director; siendo el factor que se relaciona con esta causa la planificación del mismo MAE, evidenciándose en las limitadas condiciones de tiempo que es absorbida por la gestión administrativa. Dando como resultado docentes desmotivados y sin orientación. Para afrontar esta causa se requiere sensibilizar los docentes para consensuar mayores espacios para el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, así como propiciar la reflexión basado en el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje.

Como segunda causa se ha identificado al inadecuado uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora, lo que no permite la interrelación del lector con el texto, por lo tanto, los estudiantes manifiestan bajo nivel de comprensión lectora, el factor que se relaciona a esta causa son las capacidades de los docentes de la gestión del currículo, evidenciándose en deficiente manejo del docente de las técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos, siendo el resultado que los estudiantes manifiesten bajo nivel de comprensión lectora. Para la atención de esta causa se debe promover el trabajo colegiado donde los puedan planificar de manera reflexiva y colaborativa; además compartir experiencias y conocimientos sobre la innovación de diversas técnicas y estrategias de lectura.

Como tercera causa del problema se ha identificado al inadecuado uso de los materiales educativos, que generalmente se centran en la lectura textos narrativos y descriptivos, el factor determinante que se relaciona con esta causa son las capacidades de los docentes de la gestión del currículo, debido a que los docentes muestran limitaciones para aprovechar los diferentes materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje. Provocando en los estudiantes la desmotivación para leer.

Frente a esta causa se plantea realizar jornadas de capacitación a través de talleres vivenciales sobre el uso de material educativo.

Como cuarta causa se ha identificado al Inadecuado uso de estrategias que permitan regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, ya que el docente no gestiona adecuadamente el clima en el aula, siendo el factor que se relaciona con esta causa la convivencia escolar específicamente en lo que respecta a gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, ya que se plantean las normas de convivencia inicio pero no son funcionales durante la sesión de aprendizaje, esto conlleva a la indisciplina escolar. Para atender esta causa se propone establecer la revisión y evaluación permanente de las normas de convivencia.; así como el fortalecimiento de las habilidades interpersonales de escucha activa, tolerancia y empatía en la comunidad educativa mediante talleres de habilidades personales.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar la existencia de un director y docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes, Uso de los materiales de la biblioteca y recursos del aula de innovación de la I.E N° 80430 “Francisco Bolognesi” de Allauca. Del mismo modo, también se puede aprovechar las oportunidades del contexto tales como el establecimiento de alianzas estratégicas con la municipalidad y centro de salud, así como el uso de plataformas del Minedu.

El aprovechamiento de estas potencialidades existentes será importante porque mejorar el aprendizaje en la competencia de comprensión de textos. Es importante también destacar que la atención a la problemática priorizada en la I.E. permitirá encaminar la atención de otros problemas asociados a éste, a través del acercamiento a diferentes textos, como el desarrollo de la identidad cultural y el emprendimiento presentes en la comunidad de Allauca y que le demandan a la escuela una respuesta oportuna desde la concepción de ser la escuela el espacio que forma a ciudadanos capaces de enfrentar los diferentes problemas de su entorno inmediato.

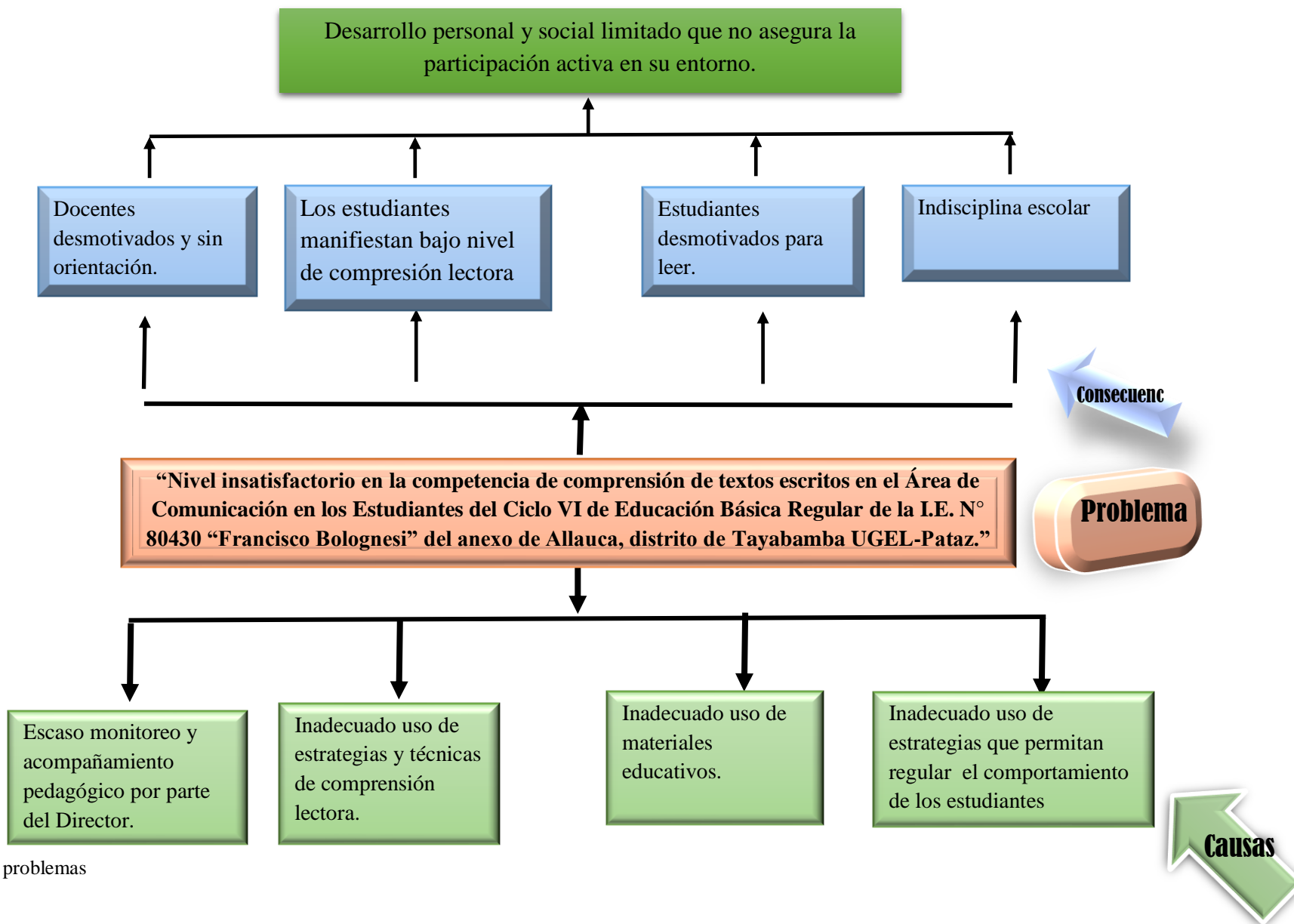


Figura 1: Árbol de problemas

2. Diagnostico

2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados

El problema priorizado fue objeto de un diagnóstico que se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos Una ficha de monitoreo de la práctica docente aplicada a dos docentes, la misma que contenía nueve ítems y un cuestionario con trece preguntas aplicado a dos docentes. Estos instrumentos fueron diseñados a partir de cuatro aspectos a monitorear aspectos a investigar “Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, estrategias metodológicas en comprensión de textos, uso de materiales educativos e inadecuado uso de estrategias que permitan regular el comportamiento de los estudiantes”, formulados en base a las causas del problema: “Nivel insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes de VI ciclo de la EBR”. A continuación se presentan los resultados del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados Cuantitativos. El 50% de docentes hacen uso inadecuado de estrategias de comprensión lectora, no consideran las actividades antes, durante y después de la lectura. Esto se debe a la resistencia de los docentes por modificar su práctica pedagógica rutinaria y las escasas oportunidades de formación y capacitación existentes en la institución educativa y en la zona, por lo que se propone desarrollar talleres de capacitación para fortalecer su desempeño profesional y atender el problema en comunidad profesional de aprendizaje.

Asimismo al 50% de los docentes tienen dificultad en el uso de los materiales educativos, solamente centran sus actividades en base al texto del Minedu y no seleccionan los materiales en función de los intereses de los estudiantes, especialmente los recursos tecnológicos. Esto se debe al escaso monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente, ya que generalmente se centran en la lectura de textos narrativos y descriptivos, por lo que se plantea el desarrollo talleres de capacitación para mejorar la selección de textos y materiales acordes a las características de los estudiantes.

Otro hallazgo del diagnóstico es que el 50% de los docentes monitoreados, no usan estrategias adecuadas para regular el comportamiento de los estudiantes, que se observa en el intento de controlar la disciplina por medio del rigor y la amenaza; es decir no muestran actitudes de empatía tolerancia, y asertividad; esto se debe a la

escasa formación en habilidades interpersonales que tienen los docentes, para afrontar esta realidad se plantea realizar talleres de habilidades interpersonales a los docentes.

2.1.2 Resultados Cualitativos. Los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento que realiza el director es insuficiente, que no es sostenido durante todo el año, lo que no permite hacer un seguimiento personalizado de la práctica pedagógica. Esto se debe a la recargada labor administrativa que asume el director y a la cantidad de docentes que cuenta la institución educativa en los tres niveles que se atiende. Así mismo los docentes manifiestan que la planificación y los instrumentos de monitoreo y acompañamiento no se han socializado. En esta perspectiva se propone enfatizar en la mejora de la comunicación con los docentes, que al ser efectiva por parte del acompañante determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación (Rodríguez-Molina, 2011, p. 267).

2.2 Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El presente trabajo académico de plan de acción se ha elaborado en relación al problema priorizado con la participación del director, docentes, estudiantes y padres de familia: Nivel insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Ciclo VI de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80430 “Francisco Bolognesi” del anexo de Allauca, distrito de Tayabamba UGEL-Pataz.

El diagnóstico del problema se ha realizado a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los hallazgos de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes presentan un inadecuado uso de estrategias de comprensión de textos escritos por lo que se necesita promover espacios para el fortalecimiento de capacidades docentes, es decir necesita empoderarse del uso estrategias. Así mismo se observa que los docentes hacen un uso inadecuado de los materiales educativos, por lo que urge la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes a través del desarrollo de talleres y la ejecución del monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

Los resultados cuantitativos del diagnóstico del problema identificado, se relacionan con compromisos de gestión N° 01 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, en el sentido que mediante el presente trabajo

se busca mejorar los aprendizajes de la comprensión de textos, así mismo con el Compromiso de gestión N° 04 Monitoreo y acompañamiento a la Práctica Pedagógica que coincide con la alternativa de solución propuesta. Según la Norma Técnica 2017.

Entre los procesos de gestión escolar que se encuentran vinculados con los resultados cuantitativos tenemos: Formular el PEI (PE01.1), es decir el fortalecimiento de la práctica pedagógica debe ser una línea directriz de gestión escolar para lograr mejores aprendizajes, Realizar acompañamiento y pedagógico (PO03.3), que es parte de la alternativa de solución propuesta para afrontar el problema, Reforzar los aprendizajes (PO04.2) que se relaciona con la intención del presente plan de acción, así mismo el Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), Fortalecer capacidades (PS01.3), de los docentes para que haya mejores aprendizajes.

De la misma manera se relaciona con el Marco del buen desempeño directivo, en la Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión y competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Asimismo, se obtuvieron las siguientes conclusiones de los instrumentos cualitativos, los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento no es sostenido durante todo el año y con poca frecuencia, la planificación es elaborada por el director y poco difundida y socializada, de igual manera el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada, sin los espacios necesarios para la reflexión crítica de la práctica pedagógica porque el líder pedagógico tiene múltiples funciones que le limitan el tiempo. Para atender estos problemas se propone comprometer a los docentes líderes para que se involucren en el monitoreo y acompañamiento de los docentes.

Estos resultados se encuentran implicados con los procesos operativos o misionales: como desarrollar un trabajo colegiado (PO03:1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03:3), promover la convivencia escolar (PO05:1), acciones que permitirán generar mecanismos para el trabajo colaborativo entre

docentes a través de una comunicación más horizontal entre director y personal docente, entre docentes y entre docente y estudiantes; que logre fortalecer las capacidades de su práctica pedagógica. Además, el problema se relaciona con el proceso de soporte: Fortalecer capacidades (PS01:3) y programar y ejecutar los gastos (PS04:1), los que permitirán realizar acciones de capacitación al personal docente y tener en cuenta para ello los recursos económicos.



Los resultados cualitativos, se encuentran implicados con el compromiso de gestión escolar N° 4 Monitoreo y Acompañamiento a la Práctica Pedagógica y con las competencias del marco del buen desempeño directivo N° 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Competencia y Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, que orientan al directivo en el desarrollo de capacidades de los docentes para mejorar los aprendizajes.

Así mismo resultados se encuentran implicados con los procesos de gestión de dirección y liderazgo: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE (PE03.1) y adaptar medidas para la mejora continua (PE03.3), procesos que orientan la gestión escolar para la implementación del monitoreo y acompañamiento, así como también los procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar: Realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) y Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), estos procesos orientan la acción del acompañamiento y la importancia de la participación de la comunidad en especial de los docentes en la planificación y elaboración de los instrumentos.

El reto que se plantea el director es elevar el Nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Ciclo VI de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80430 “Francisco Bolognesi” del anexo de Allauca, distrito de Tayabamba UGEL-Pataz, para responder a las demandas del contexto; asumiendo los siguientes desafíos: Realizar monitoreo y acompañamiento sostenido pedagógico para fortalecer la práctica docente, promover el adecuado uso de estrategias de comprensión lectora orientado mejorar los aprendizajes, promover el adecuado uso de materiales educativos, orientado a un

aprendizaje vivencial y significativo y promover el adecuado uso de estrategias que permitan regular el comportamiento de los estudiantes, para mejorar las condiciones para el aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio en la competencia comprensión de textos escritos en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Ciclo VI de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80430 “Francisco Bolognesi” del anexo de</p>	<p>Resultados cuantitativos:  El 50% de docentes hacen uso inadecuado de estrategias de comprensión lectora, esto se debe a su práctica rutinaria, sumándose a ello la resistencia al cambio de modelo de enseñanza, expresadas en el desinterés por la lectura de textos escritos en los estudiantes, por lo que se desarrollara talleres de capacitación para fortalecer su desempeño profesional.  El 50% de los docentes hacen uso inadecuado de los materiales educativos, esto se debe al desconocimiento del material que cuenta el área causa se relaciona con el factor gestión del currículo, ya que generalmente se centran en la lectura textos narrativos y descriptivos, provocando a que los estudiantes estén desmotivados para leer, por lo que se desarrollara talleres de capacitación para mejorar la selección de textos atractivos para la lectura.</p>	<p>-PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. -PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. -PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p>	<p>COMPROMIS O 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la institución educativa. COMPROMIS O 4. Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica</p>	<p>DOMINIO 2: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. COMPETENCIA 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. COMPETENCIA 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes. DOMINIO 2: ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. COMPETENCIA 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

<p>Allauca, distrito de Tayabamba UGEL-Pataz.”</p>	<p>Resultados cualitativos.</p> <p>Con respecto al Acompañamiento Pedagógico que realiza el directivo se evidencia que no es sostenido durante todo el año, con una planificación poco difundida y socializada a los docentes.</p> <p>El monitoreo se realiza haciendo uso limitado de instrumentos de monitoreo como el cuaderno de campo, materiales de asesoramiento y soporte.</p> <p>Los docentes considera que el monitoreo y acompañamiento que realice el líder pedagógico va a permitir identificar sus fortalezas, dificultades y limitaciones que presenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Los docentes afirman que el acompañamiento es un proceso sistemático y permanente conducido por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica; es decir para</p>	<p>PO03.3</p> <p>Realizar monitoreo y Acompaña miento Pedagógico.</p>	<p>COMPROM ISO 4. Acompañam iento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>COMPETENCIA 6.</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p>
--	--	---	---	--

	<p>incentivar un proceso transformacional y de mejora de la práctica pedagógica que garantice el logro de aprendizajes.</p> <p>La docente afirma que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque el líder pedagógico tiene múltiples funciones que le limitan en el tiempo. Por tal motivo generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y confiable para poder retroalimentar.</p>			
--	---	--	--	--

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para enfrentar el problema formulado, es necesario que el directivo asuma las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico eficaz que propone Viviane Robinson, la primera dimensión está referida al establecimiento de metas y expectativas, para dar solución al problema se propone realizar un análisis crítico y reflexivo, conjuntamente con los docentes, de los resultados de la evaluación censal de los estudiantes en comprensión de textos a fin de establecer metas reales de aprendizaje en el área de comunicación, específicamente en la competencia de comprensión de textos escritos, los cuales se deben socializar y sensibilizar a toda la comunidad educativa, para lograr su involucramiento.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas y en referencia a esta dimensión se plantea gestionar los recursos necesarios para el logro de la meta establecida a través de planificar actividades, capacitar a los docentes y asignar responsabilidades, distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa y promover el uso de recursos y materiales educativos de la zona en las sesiones de aprendizaje. Esto se debe realizar porque permitirá que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras y para que los aprendizajes sean más significativos.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados; para ello se debe promover jornadas de reflexión para reflexionar conjuntamente con el personal docente sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo, así mismo monitorear al personal docente para recoger información sobre la práctica pedagógica identificando las necesidades formativas con el fin de acompañar a través de la asesoría oportuna y personalizada, de igual manera monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes, enmarcado en las competencias del líder pedagógico..

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje, se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de

los docentes como líder y aprendiz al mismo y tiempo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar talleres para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de técnicas y estrategias innovadoras de comprensión de textos escritos, así mismo desarrollar, círculos de interaprendizaje y reuniones colegiadas promoviendo la auto-capacitación docente, así mismo monitorear y acompañar la práctica docente enmarcados en el enfoque crítico reflexivo. Estas actividades permitirán la reflexión y trabajo colaborativo entre docentes para fortalecer la práctica pedagógica.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y ordenado, esto se refiere a que el líder pedagógico debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo; para ello se debe propiciar un buen clima escolar entre los actores educativos, a través de la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia, conformar el Comité de Tutoría, así mismo gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Se realiza esto las normas convivencia ayudan a regular las interacciones y contar con un ambiente pedagógico adecuado y acogedor, garantiza una práctica pedagógica eficiente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El rol que asume el directivo es fundamental para el éxito en el cumplimiento de los objetivos institucionales depende en gran medida de su capacidad de su liderazgo; Para orientar la implementación y ejecución del plan de acción, se tendrá presente las prácticas de liderazgo eficaz que propone Viviane Robinson, de igual manera se tomarán en cuenta para fortalecer los aspectos de la gestión escolar, especialmente en el perfil del directivo capaz de ejercer liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<p>1. ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS; se refiere a que las expectativas y metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimiento de aula y generar un consenso sobre de ellos para el logro de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar con el docente en forma crítica y reflexiva sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiante con respecto a comprensión lectora. • Fortalecer las capacidades docentes. • Mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa. • Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en comprensión lectora. • Para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.
<p>2. USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS; se refiere a recursos, desde el liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora. • Formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque la Institución Educativa cuenta con pocos recursos para los propósitos y metas pedagógicas. • Para usar los diversos recursos y

<p>y metas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las páginas virtuales del MINEDU para enriquecer nuestras estrategias. • Desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje. • Usar recursos y materiales educativos de la zona y variados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia. 	<p>materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>2. PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO; se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover jornadas de reflexión docente sobre nuestro rol pedagógico. • Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. • Monitorear y acompañar la práctica pedagógica. • Usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque permite asumir un verdadero compromiso y reflexión de la práctica docente. • Para promover jornadas de reflexión y fortalecer la práctica docente. • Para realizar el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados. 	
<p>3. PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE; se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales e informales y reflexionar sobre aspectos específicos de la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras de comprensión lectora. • Desarrollar talleres de socialización para mejorarla convivencia escolar y talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque la docente tiene limitadas estrategias de comprensión lectora. • Para que el líder pedagógico se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica docente.
<p>4. GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE; se refiere a que el líder pedagógico debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un buen clima escolar entre los actores educativos. • Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e institución educativa. • Conformar el Comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque la institución educativa presenta debilidad en el cumplimiento de todas las normas de convivencia de aula e Institución. • Para propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos. • Acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiéndose realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa N° 80430 “Francisco Bolognesi” del anexo de Allauca, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz; se ha determinado como alternativa de solución más pertinente y viable, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación del VI ciclo de EBR. Tal elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes y generación de mayores cambios en la escuela con el ejercicio de liderazgo del director y su relación con la gestión del currículo, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la convivencia en el aula.

El MAE responderá a la situación identificada en el diagnóstico de los docentes del área de Comunicación de la I.E; quienes evidencian desconocimiento del enfoque comunicativo textual, mostrando inadecuado uso de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos, reflejándose en la desmotivación del docente; el inadecuado uso de los materiales educativos, lo que se manifiesta un bajo nivel de comprensión lectora; inadecuado uso de material educativo, manifestando la desmotivación por leer y el inadecuado uso de estrategias que permitan regular el comportamiento de los estudiantes, trayendo consigo la indisciplina escolar.

Asimismo el MAE aborda las demandas del contexto donde se ubica la institución educativa, la cual se caracteriza por sus actividades agrícolas y ganaderas que practica, pero de auto consumo, los cuales requiere mejoras en la calidad de la producción agricultura en el cultivo de la papa, la cebada y el trigo y la ganadería a través de la crianza de ganado ovino, vacuno y caprino, haciendo uso de tecnologías, así mismo la población poco o nada se identifica con sus usos y costumbres culturales. Esta realidad genera demandas para la institución educativa brindar una formación a los estudiantes en una cultura del emprendimiento para transformar la actividad productiva, así mismo desarrollar la identidad cultural que ayude a las personas, mediante el tratamiento contextualizado del currículo.

Entre las oportunidades se puede mencionar al apoyo de los padres de familia, autoridades y comunidad en general, se cuenta con el apoyo de organizaciones Sociales como el comedor popular, Así como el establecimiento de

alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial de Pataz y el centro de salud, de igual manera se consideran las potencialidades del territorio como su relieve que es apropiado para el desarrollo de las actividades agrícolas y ganaderas, los paisajes naturales poco accidentado que pueden ser utilizados como espacios de aprendizaje.

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin de buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa de su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa y la mejora de los aprendizajes. (Torres, 2008) y (Grupo Operativo de Universidades Chilenas, 2007)

Así mismo se sustenta de manera empírica a través de la experiencia exitosa denominada mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica de los docentes del área de comunicación de educación secundaria se realizó en la región Lima, en la institución educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL 01. Fue desarrollada por la docente Mansilla Ayala, Bernardita Gladys.

El rol como líder pedagógico establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes de la competencia comprensión de textos escritos, las cuales deben ser concertadas y socializadas con los agentes educativos de la I.E., con el fin de asegurar y optimizar su actuación y orientación al logro de los aprendizajes, autorregulando su quehacer pedagógico. Del mismo modo, es necesario reflexionar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica, poniendo énfasis en la reflexión del docente sobre su práctica; También participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones. El liderazgo debe promover un espacio ordenado y saludable para su participación democrática de docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben participar responsablemente en el logro de los aprendizajes.

El rol del docente es participar activamente en las decisiones de la institución educativa y generar espacios para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, hecho que se lograra si el docente asume compromisos en l mejora de su práctica pedagógica, elaborando sus programación, unidades y sesiones de aprendizaje de manera contextualizada, para lo cual deberá asistir a reuniones colegiadas, círculos de interaprendizaje y a las capa citaciones que le permitan

empoderarse de técnicas y estrategias innovadoras que le permitan el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El padre de familia cumple un rol muy importante y delicado dentro de la formación de sus hijos, ya que la familia se convierte en la primera escuela de la educación en donde se debe enseñar y practicar valores y principios de convivencia, de solidaridad, respeto, responsabilidad, empatía, justicia, pertenencia y democracia, todo ello en un ambiente de amor. También se deben promover el sentido de participación dentro y fuera de la familia y escuela, cuidando su medio que lo rodea, por lo que el padre se convierte en un actor activo y colaborativo en el funcionamiento de la institución educativa.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico está relacionado directamente con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) el fortalecimiento del desempeño docente (PO03) y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03. y la realización del Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), considerando los procesos pedagogos estratégicos, misionales y de soporte que están estrecha relacionados y genera una cadena de valor, En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PO1.1), Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión curricular, Marco del Buen desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Curricular es concurrente. El MAE tiene como finalidad propiciar la formación de los docentes y mejorar la práctica pedagógica, siendo la meta monitorear al 100% de los docentes en la estrategia visita al aula, a través de la siguientes actividades: charlas de sensibilización a los docentes sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. para el desempeño docente, ejecutar la revisión de los instrumentos de monitoreo, planificación del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente primera visita, procesamiento y comunicación oportuna de los resultados de la primera visita y observación de sesión de aprendizaje en tres vista.

Asimismo alcanzar el 100% del acompañamiento en la estrategia círculos de interaprendizaje, en la que se planteó las siguientes actividades: sensibilización y elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje, implementación de los círculos de aprendizaje, ejecución de los círculos de aprendizaje y evaluación de logros y dificultades-retroalimentación.

Alcanzar la meta al 100% de docentes evaluados con la técnica observación de clase a través de las siguientes actividades: aplicación del instrumento de evaluación (rubrica), concertación con los docentes sobre los resultados y retroalimentación formativa al docente sobre las deficiencias encontradas.

Alcanzar el 100% de docentes que realizan la autoevaluación y retroalimentación, con la técnica de la autoevaluación/retroalimentación, a través de las siguientes actividades: Sensibilización a los docentes de la autoevaluación de la práctica pedagógica, Socialización de la ficha de autoevaluación, Ejecución de autoevaluación, Elaboración del informe de autoevaluación por parte del docente, Análisis y reflexión de los resultados, asumiendo compromisos.

El director, debe promover la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, propiciando un clima escolar favorable, donde las interrelaciones se den en un marco de respeto, estímulo, colaboración y reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los docentes por su parte tienen que comprometerse con la mejora de su práctica, participando en las actividades formativas, los estudiantes tienen que estar altamente motivados involucrándose en las actividades de aprendizaje y los padres de familia tienen que brindar apoyo económico y emocional a los hijos. Como dice Luera (2016), generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

El directivo de la Institución Educativa N° 80430 Francisco Bolognesi, presenta dificultad para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir el riesgo de que no todos los padres de familia se involucren en la tarea educativa, que los profesores se resistan al cambio y la inestabilidad de los docentes contratados; situaciones que se enfrentará mejorando la comunicación con los actores en un ambiente de confianza y asertividad, para establecer diálogo interactivo director-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica.

5.1.1.1 Monitoreo.

5.1.1.2 *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Según el Ministerio de Educación del Perú (2014), define al Monitoreo Pedagógico como:

El proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (p. 50).

Por tal razón es necesario el recojo de información sobre el desempeño docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del VI Ciclo para identificar fortalezas y debilidades para ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite tomar de decisiones para mejorar los aprendizajes.

Está inmerso en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dominios: (a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Es decir dicho de otra manera el directivo, monitorea el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos y el clima en el aula, que generan condiciones para el aprendizaje, así mismo el uso de estrategias y recursos metodológicos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (MINEDU, 2014, p.51).

Podemos entenderlo también al monitoreo como el proceso que permite tomar decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de óptimas condiciones para la mejora de los aprendizajes", como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; a decir desempeño: "monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos dirigidas en el desarrollo de actividades

para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas y diferenciadas" entre otros.

El Monitoreo Pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; la evolución que ha tenido el primer concepto supervisión, ha pasado desde la fiscalización hasta el hecho de asesorar y acompañar a quien se supervisa, en este sentido

5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo. Diversas son las estrategias de monitoreo que pueden ser utilizadas para la recoger información y tomar decisiones respecto a la práctica docente. Teniendo en cuenta las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, dentro de las que se consideran las más importantes pueden ser:

- Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014). “Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en aula....”. (Ministerio de Educación, 2016, p. 5).

La vista en el aula viene a ser la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de monitoreo y acompañamiento.

5.1.1.1.3 *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos posibles que se pueden hacer uso para el recojo de información y que permitan identificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- Ficha de observación. Instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula... Está diseñada para recolectar información sobre el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa con respecto al uso pedagógico del tiempo, uso de herramienta pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, además sobre el compromiso 5: gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. A partir del año 2017, el Ministerio de Educación propuso la ficha de monitoreo de desempeño docente de acuerdo a las rúbricas de observación de aula, la cual considera seis desempeños que debe desarrollar el docente en el aula.

- Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es un instrumento que permite registrar hechos y situaciones relevantes a manera de evidencias de la práctica pedagógica de los docentes acompañados y de su práctica como acompañante durante la visita de aula. Además, permite el registro de la reflexión sobre la propia práctica, de evaluación, de relaciones docente estudiante que ocurren dentro del aula en un tiempo determinado, como también anotar esquemas, dibujos, etc. Por tanto, constituye una herramienta que apoya la construcción de saber pedagógico...

El cuaderno de campo es una herramienta usada por el docente acompañante, en este realiza sus anotaciones sobre prácticas o hechos reales observados sobre la práctica pedagógica del acompañado, sugerencias, compromisos, etc. De modo que, “Constituye una herramienta pedagógica central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación.” (Ministerio de Educación, 2016, p. 9).

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Por la relación existente entre el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, a veces se suele confundir el uno con el otro, es así que para tener claro el término se presenta la siguiente definición de Acompañamiento “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (MINEDU, 2017, p.10). El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, el acompañamiento a través de la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; por esta razón, la efectividad de la estrategia se garantiza por el programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica

pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento*. Estrategias de Aula se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias de aula, como tales, existe muy poca bibliografía.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente. Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave de la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita participar en estrategias como:

- Visita a aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014).

La visita en el aula viene a ser la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa del docente. La visita brinda la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de monitoreo y acompañamiento...

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios programados para el intercambio de experiencias pedagógicas y de aprendizaje entre pares o de grupo a través de una comunicación horizontal en un ambiente de confianza y respeto, abordando las necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico. En tal sentido es una estrategia que nos permite socializar en espacios de discusión, reflexión y de

valoración de la practica pedagógicas exitosas de los docentes. Sobre el tema materia de estudio el MINEDU define:

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Existe un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión. (Ministerio de Educación, 2017, p. 49).

Los CIA son prácticas pedagógicas orientadas a reforzar la profesionalización docente, cuya finalidad es que el docente amplíe y nutra su propio desempeño de forma colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula.

- Pasantías. Es la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en el aula, por otro que tiene dificultad en la aplicación de dicha estrategia. Es necesario considerar que: el acompañante pedagógico identificara aquellos docentes con desempeños exitosos y aquellos que requieren el apoyo de esta estrategia. Promover la atención de los niños y niñas en ausencia del docente que realizara el acompañamiento entre pares a otro docente. El acompañante pedagógico planificará y organizará las acciones de las pasantías, según el protocolo, cuya duración será de una jornada pedagógica.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Para efectos del presente plan de acción hablaremos de evaluación del desempeño docente que el Minedu lo define como el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (MINEDU, 2017, p. 10).

Para Valdés, citado por Minedu (2007), evaluación de desempeño “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de

los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2 *Métodos de Evaluación.* Uno de los métodos aparentemente sencillo como que el docente grabe su propia voz con su celular y, se escuche y analice su desempeño, puede hacer que descubra muchos elementos que desconocía y que pueden ser mejorados. Los profesores que lo han hecho descubren que su lenguaje no es tan fluido como parece, que usan un tono muy alto, que hablan demasiado y dejan poco tiempo para que los estudiantes participen... tanto que ellos mismos intenten al siguiente día mejorar algunos elementos.

Sin dejar de lado la importancia del anterior, parece necesario aplicar procedimientos de evaluación elaborados. Según la (OCDE, 2011, p.84) considera crucial “crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan el desempeño pedagógico del docente y mecanismos que permitan intercambiar información desde varios puntos, permitiendo así se juzgue el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente.

Utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamiento (sistema de baja inferencia) (Vesub y Alliaud, 2012, p. 52).

La evaluación entre pares (coevaluación) es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos, debido a que “en la autoevaluación la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos, (Alvarado, 2011, p. 58).

En términos más prácticos, (Valdés, 2009 p. 47) señala que un conjunto de métodos/instrumentos cuya utilización considera necesarios y útil “para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente

- Observación de Clase. creo que se entiende que este proceso es intrínsecamente constructivista, ya que es un proceso de aprendizaje de doble vía, donde ambas partes aprenden con la guía del otro que no viene a enseñarle a ser profesor pues él ya lo sabe, sino que viene para ayudarle a encontrar sus saberes

previos o errores, y guiarlo para que supere o potencie los buenos o los malos aspectos de su tarea docente.

- Autoevaluación. La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. La Autoevaluación es un proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades de los programas académicos y a nivel institucional permitiendo el mejoramiento continuo

- La retroalimentación. según (Leiva, Montecinos y Aravena, 2017) la retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto”...decimos que la retroalimentación es reforzar los aspectos no entendidos Para profundizar en este tema, se precisa indagar en las tipologías o modalidades de retroalimentación.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de Evaluación.* El único instrumento que se destaca por el Minedu para la evaluación del desempeño docente es la rúbrica, por lo que a continuación se define:

- Rúbrica. Según el Minedu (2017) “La rúbrica es un primer instrumento y evalúa el desenvolvimiento del docente a sus estudiantes en el aula”. Se entiende como aula los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan: Por ejemplo Los laboratorios, el patio, etc, podría describirse como una matriz de criterios específicos que permiten asignar u otorgar un valor (valorar), basándose en una escala de niveles de desempeño y un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias alcanzadas por el estudiante en un tema particular. La Matriz de Valoración o rúbrica sirve para establecer o consultar cómo va el proceso de aprendizaje del estudiante.

En este sentido, cuando se convierte en parte integral de ese proceso de aprendizaje, se puede considerar como un instrumento de evaluación formativa. Este uso se logra en las siguientes situaciones: cuando a los estudiantes se les involucra en el proceso de evaluación de su propio trabajo (auto-evaluación), del trabajo de sus compañeros o cuando el estudiante, familiarizado ya con el instrumento, participa en su diseño.

- Guía de autoevaluación. Es un instrumento de evaluación se apoya en el empleo de un cuestionario de autoevaluación a la práctica docente, lo cual pretende

provocar la reflexión da la práctica pedagógica del docente a través de la valoración de lo que el docentes desarrollan como educadores. Se trata de una herramienta de evaluación formativa puesto que se enfoca a los procesos y no a los resultados y porque tiene como propósito final contribuir a la mejora.

5.1.2 Área Curricular de Comunicación.

5.1.2.1 *El Enfoque Comunicativo Textual.* es el enfoque que orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, en diferentes contextos sociales y culturales, es comunicativo porque la noción de escritura que construye el niño es de objeto que sirve para la comunicación, pues al leer un texto busca satisfacer múltiples necesidades de aprendizaje: aprender, informarse, entretenerse, seguir instrucciones; toma la posición de textual porque el lenguaje escrito está constituido en diversos tipos de texto que responden a situaciones distintas de comunicación.

Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, este enfoque también prioriza lo socio cultural por su uso y práctica del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos, puesto que los lenguajes orales y escritos adoptan características inherentes a cada uno de estos contextos y que en consecuencia generan sus propias identidades individualidades y colectivas.

5.1.2.2 *Competencia de Comprensión de Textos Escritos.* La comprensión lectora es la capacidad para otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias cognoscitivas, memoria, metacognición, para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

En este sentido, comprender un texto implica ir de lo más simple –a partir de información literal - a lo más complejo, a partir de información no literal, dándose lugar a los distintos niveles de comprensión lectora. Respecto a este punto, varios son los autores que plantean sus propuestas: (Pinzás, 2001, p. 5), por ejemplo, establece dos tipos básicos de comprensión de lectura: la literal y la inferencial.

Por su parte, (Barret, 2003, p. 156) nos habla de “tres niveles; nivel explícito, que incluye comprensión literal y reorganización, nivel implícito, que abarca comprensión inferencial y nivel valorativo, que –a su vez- está integrado por lectura crítica y apreciación”. (Allende y Condemarín,1999, p. 72), basados en la taxonomía de Barret, nos hablan de cinco procesos o niveles de comprensión: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, lectura crítica, o juicio crítico y apreciación lectora. En tanto que MINEDU (2007) refiere y desarrolla cuatro niveles de comprensión de lectura: comprensión literal, inferencial, afectivo y evaluativo o crítico.

5.1.2.2.1 *Técnicas y Estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.*

- Parafraseo. Es hacer paráfrasis de un texto escrito. Ahora, ¿qué es paráfrasis? Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o entendible. (RAE- 2007). También es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con diferentes palabras (RAE- 2007).

En consecuencia, se puede decir que, es una de las estrategias que permite a los lectores estar inmersos en ejercicios y actividades de un protocolo verbal, todo ello es parafrasear. Esta estrategia necesita que el lector emplee su propio léxico que le va permitir elaborar una reconstrucción del texto teniendo en cuenta su estructura, pero sin perder su sentido, en resumen, es un recuento personal de lo que ha comprendido y entendido con sus propias palabras.

- El Subrayado. Es una técnica de organización de la lectura que consiste en trazar líneas para destacar las ideas principales de un texto con el fin de distinguirlas de las ideas secundarias; facilitando su comprensión y la elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.

- Subrayado Lineal. Consiste en trazar líneas específicas debajo de las palabras que se quiere resaltar. En un texto se encuentran las ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Se podría diferenciar el tipo de ideas con diversos colores de líneas.
- Subrayado Lateral. Predomina la raya vertical en vez de la horizontal. Resalta un párrafo entero y no sólo palabras sueltas. Por eso se coloca una raya vertical, bien al margen derecho o al izquierdo del párrafo, o a la altura de las frases que se consideren importantes.

- Estructural. Se acompaña al subrayado con notas al margen, las que buscan explicar el porqué del subrayado. Este tipo de subrayado es el más indicado para la posterior elaboración de esquemas, resúmenes, etc.

Se recomienda seguir los siguientes pasos:

- Realizar una primera lectura, la que posibilite visualizar los términos más importantes del tema. Mediante esta lectura se identificarán las palabras cuyos significados tendrán que ser consultados por el lector para la óptima comprensión del tema en general.
- Realizar una segunda lectura, con mayor detenimiento en los párrafos centrales.
- Subrayar, funcionalmente, para la comprensión, la cantidad necesaria de texto, Ejemplo: El conocimiento o familiaridad de materia que se necesite o desee subrayar, la importancia de la materia específica, la forma como esté redactado el fragmento (en prosa, mediante esquemas, ...)

-Ideas principales: Según Isabel Solé (1987) , la idea principal informa del enunciado o enunciados que el escritor utiliza para expresar o explicar el tema. Se pueden distinguir dos clases de ideas principales.

- Idea principal explícita. Es aquella que está expresada en el texto de modo concreto, es decir, que se puede ubicar y subrayar en una parte del texto.
- Idea principal implícita. Es aquella que se encuentra diluida en todo el texto, no está expresa, por tanto, no se puede ubicar de manera concreta, ni subrayar, solo se sobrentiende (de qué se está tratando).

Se sugiere el siguiente procedimiento para identificar la idea principal explícita es el siguiente: Descomponemos el texto en oraciones, Identificamos las ideas secundarias: las que desarrollan las ideas principales y nos preguntamos: ¿De qué trata, principalmente, el texto? La respuesta lógica es la idea principal.

- Las ideas secundarias. Son aquellas que cumplen la función de comentar, especificar, ejemplificar, complementar y sirven de marco y apoyo a la información que se comunica en la idea principal. Se pueden de las siguientes formas:

- Por repetición. Se mantiene el mismo contenido de la oración principal, variando simplemente los términos.

- Por contraste. El autor deja en claro cuál es su pensamiento, indicando y rechazando de plano con lo que no está de acuerdo.
- Por ejemplificación. Son aquellas que utilizan casos y aplicaciones concretas para hacer comprender las implicaciones contenidas en la idea principal.
- Por justificación. Son oraciones que contienen razonamientos o argumentos que apoyan la información establecida en la oración principal. Constituyen fundamentos sobre los cuales descansa la idea principal.

- El Sumillado. Es una estrategia que consiste en expresar, con fidelidad, la idea principal de un párrafo o texto. Significa resaltar lo más importante del contenido con menor número de palabras. Se sigue el siguiente proceso.

- Leer en forma completa el texto, para tener una visión general.
- Realizar la lectura analítica y subrayar la idea principal de cada párrafo.
- Leer las ideas y reconocer qué aspecto trata cada párrafo: Definición, características, clases, etc.
- Eliminar todo aquello que no es importante.

5.1.2.2.2 *Niveles de lectura.* Según Solé (1987) los tipos de preguntas y respuestas son:

- Lectura literal. La comprensión literal, conocida también como comprensión centrada en el texto, nos conduce por un proceso de identificación de situaciones y relaciones espaciales, temporales y causales de todo lo que el autor manifiesta, explícitamente, en el texto. Se trata, pues, de “entender lo que el texto dice”... (Pinzás, 2001, p.9). En otros términos se puede afirmar que, el lector va ejercitar sus capacidades fundamentales como reconocer elementos del texto y recordar por ejemplo que el estudiante formule interrogantes relacionados con la memoria: lugar, época, hechos, ideas principales y secundarias claramente expresadas en el texto. La comprensión literal “se refiere a entender bien lo que el texto comunica y recordarlo con precisión y corrección” (MINEDU, 2007, p. 16).

- Lectura inferencial. Preguntas cuya respuesta es deducible. Requiere que el lector relacione diversos elementos del texto. Activan procesos más complejos. Hacen que los estudiantes manejen, simultáneamente, dos o más informaciones textuales, a veces, bastantes distantes entre sí, y que hagan determinadas inferencias, activando

para ello conocimientos previos. Está orientada a descubrir información, situaciones, relaciones, detalles, ideas, argumentos que no están expresados explícitamente en el texto. MINEDU (adaptado de GUÍA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA – 2006)

- Lectura crítica. Preguntas que toman como referente el texto, pero cuya respuesta no se puede deducir del mismo; exigen la intervención del conocimiento y/o opinión del lector. Exige un alto nivel de complejidad y enorme productividad para el lector. Aunque este tipo de preguntas no tiene respuesta correcta o incorrecta, la respuesta debe ser lógica, en relación al contenido.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de educación secundaria, se realizó en la región Lima, en la institución educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL 01. Fue desarrollada por la docente Mansilla Ayala, Bernardita Gladys.

El propósito de la experiencia fue mejorar la práctica pedagógica del directivo aplicando la estrategia Visita en aula para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución curricular y reflexión crítica de los docentes del área de Comunicación de Educación Secundaria

La metodología empleada en esta investigación comprende tres fases: una primera fase de reflexión profunda sobre la práctica pedagógica. Comprende la recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permite señalar fortalezas y debilidades. La segunda fase de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica y; la tercera fase, constituida por el análisis de la efectividad de la práctica transformada.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante fortalecer al directivo en capacidades pedagógicas para realizar acciones de formación docente y mejoren los aprendizajes, esta experiencia concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

6. Diseño del Plan de Acción.

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Promover el fortalecimiento de la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes, de la Institución Educativa N° 80430 “Francisco Bolognesi” del anexo de Allauca, provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, del área de comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de la comprensión de textos escritos del área de comunicación. Este propósito se ejecutará y concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia escolar en el aula. A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del

director con el fin de retroalimentar y brindar soporte técnico requerido para el desarrollo de sus competencias pedagógicas de los docentes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar y establecer indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

	área de Comunicación				4.3 Análisis de los resultados de evaluación	Director					X	X				
					4.4 Retroalimentación formativa a la docente	Director					X	X				
				Autoevaluación /Retroalimentación	5.1 Sensibilización a los docentes de la autoevaluación de la práctica pedagógica.	Director					X	X				
					5.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Director Docentes					X	X				
					5.3 Ejecución de autoevaluación	Director Docentes					X	X				
					5.4 Elaboración del informe de autoevaluación por parte del docente.	Docente								X		
					5.5 Análisis y reflexión de los resultados, asumiendo compromisos.	Director Docentes					X	X				

Figura 4. Matriz del plan de acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Los recursos materiales ya sea impresos y/o virtual para facilitar la utilización de los instrumentos.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica de la docente en el área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	El 100% de visitas al aula programadas para el recojo de información.	Visita al aula, con atención al uso de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.	1.1 Charlas de sensibilización a las docentes sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E para el desempeño docente	Director						x	- Cuaderno de asistencia de compromiso	- Ficha de observación - Cuaderno de campo.	- Proyector multimedia - Videos	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Ejecutar la revisión de los instrumentos de monitoreo	Director						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		- Fotocopias	100% de visitas ejecutadas
			1.3 Planificación del Cronograma de Monitoreo	Director						x	- Plan de monitoreo		- Formatos	100% de visitas ejecutadas
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente Primera visita	Director Docente						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		- Fotocopias	100% de visitas ejecutadas
			1.5 Procesamiento y comunicación oportuna de resultados de la primera visita	Director Docente						x	- Matriz de evidencias lista de prioridades para el acompañamiento		-	100% de visitas ejecutadas
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje en seis visitas	Director						x	- Informe de monitoreo en las visitas encontradas		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	100% de visitas ejecutadas

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora	El 100% de círculos de interaprendizaje de estudio que han sido ejecutadas	Círculos de interaprendizaje con atención al uso de técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.	2.1 Elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje.	Director Docente						X	-Plan de acompañamiento	Rubrica	Esquema de plan de acompañamiento	100% de visitas ejecutadas
			2.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje	Director						X	PPT con información consolidada.		Cuaderno de anotaciones	100% de interacciones ejecutadas
			2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Director						X	Cuaderno de campo		Caja de herramientas	
			2.4 Evaluación de logros y dificultades - retroalimentación	Director Docente						X	Panel fotográfico - Acta de asistencia		Caja de herramientas	
100% de pasantías ejecutadas	2 pasantías para fortalecer la práctica pedagógica	3.1 Identificar al docente fortaleza y observador. 3.2 Coordinar acciones con los docentes fortaleza 3.3 Ejecutar la pasantía 3.4 Analizar los resultados y retroalimentar.	Director	Director Docente						x	Panel fotográfico y videos	Ficha de observación	Proyector multimedia y de videos.	100% de pasantías ejecutadas
			Docente											
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el	El 100% de docentes evaluados	Observación de clases en al que se pone énfasis en el uso de técnicas y estrategias	4.1 Aplicación del instrumento de evaluación (Rubricas)	Director Docente						X	Rubricas	Rubrica de evaluación	Matriz de recojo de datos	60% de docentes evaluadas
			4.2 Concertación con los docentes sobre los resultados	Director Docente						X	Instrumentos de evaluación		Proyector multimedia	
			4.3 Retroalimentación formativa a la docente sobre las deficiencias encontradas	Director Docente						X	Panel fotográfico - Informe de evaluación		Caja de herramientas	100% de visitas ejecutadas

desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación		de aprendizaje.																				
		Autoevaluación/Retroalimentación	5.1 Sensibilización a los docentes de la autoevaluación de la práctica pedagógica.								X	Acta de acuerdo de compromiso	Ficha de autoevaluación	Cámara de video	de	100%	de	visitas	ejecutadas			
			5.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Director								X				instrumento	100%	de	visitas	ejecutadas		
			5.3 Ejecución de autoevaluación	Director								X				Grabación de video						
			5.4 Elaboración del informe de autoevaluación por parte del docente.	Director								X				Informe físico de autoevaluación						
			5.5 Análisis y reflexión de los resultados, asumiendo compromisos.	Director								X				Acta de compromiso					100%	de

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
 5 = Implementada (100%)

OBJETIVO	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre la aplicación del enfoque del área de comunicación, uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.</p>	<p>➤ Convocatorias a reuniones de capacitación y coordinación por parte de UGEL PATAZ sin previa planificación.</p>	<p>➤ Reprogramaciones de las actividades pedagógicas perdidas evitando generar malestar en los docentes y estudiantes.</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de una intervención personalizada y grupales, con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en la aplicación del enfoque de área, en el desarrollo de estrategias didácticas, planificación contextualizada y el uso pertinente de materiales y recursos educativos que permitan mejorar en los estudiantes la capacidad de Comprensión de textos escritos.</p>	<p>➤ Tiempo limitado al asumir el dictado horas de clase, realizar actividades de administración y la programación de actividades por parte del MINEDU y UGEL, perjudicando en desarrollo de la calendarización planificada</p>	<p>➤ Evitar la programación de actividades extracurriculares durante los horarios establecidos para el desarrollo de sesiones de aprendizaje y organizar espacios favorables para continuar con el proceso del MAE</p>
<p>Evaluar la práctica docente con énfasis en la aplicación del enfoque de área, el desarrollo de estrategias didácticas, planificación curricular y el uso de materiales y recursos educativos, para mejorar la capacidad de Comprensión de textos escritos del área de Comunicación</p>	<p>➤ La confiabilidad de los resultados obtenidos durante el monitoreo; es posible que el/la docente no mantenga el mismo desempeño cuando no se le monitorea, entre otras variables.</p>	<p>➤ Planificar la reprogramación de actividades, a través de acuerdos consensuados con toda la comunidad educativa.</p> <p>➤ Realizar visitas inopinadas, aplicar encuestas anónimas a los estudiantes.</p> <p>➤ Motivar constantemente la buena práctica docente.</p>

Figura 6. Riesgo y medidas adoptadas

8. Presupuesto

La planificación presupuestal del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros necesarios para la ejecución del mismo. En el siguiente cuadro se presenta los costos que implica el desarrollo de cada una de las actividades planificadas en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Charlas de sensibilización a las docentes sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE para el desempeño docente	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Ejecutar la revisión de los instrumentos de monitoreo	Primera semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.3 Planificación del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.4 Diagnóstico del desempeño docente Primera visita	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación oportuna de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje en tres visitas	abril - agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Elaboración del plan de los círculos de interaprendizaje.	mayo	Ninguno	

2.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje	mayo	Ninguno	
2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje	Junio-julio-agosto	S/ 10.00	Recursos propios
2.4 Evaluación de logros y dificultades - retroalimentación	Julio-agosto	Ninguno	
3.1 Aplicación del instrumento de evaluación (Rubricas)	Marzo-Agosto	Ninguno	
3.2 Concertación con los docentes sobre los resultados	Julio	S/ 2.00	Recursos propios
3.3 Retroalimentación formativa a la docente sobre las deficiencias encontradas	abril-julio	Ninguno	
3.4 Sensibilización a los docentes de la autoevaluación de la práctica pedagógica.	Julio	Ninguno	
3.5 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Julio	Ninguno	
3.6 Ejecución de autoevaluación	Mayo-Julio	Ninguno	
3.7 Elaboración del informe de autoevaluación por parte del docente.	Agosto	Ninguno	
3.8 Análisis y reflexión de los resultados, asumiendo compromisos.	Agosto	Ninguno	

Figura 7. Presupuesto

9. Descripción del proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos y la selección estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80430 Francisco Bolognesi del anexo de Allauca.

El desarrollo el Módulo de inducción ha facilitado que elaboremos una ruta de cambio que permitió el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y se estableció los pasos a seguir durante la atención del problema. En este módulo se logró priorizar como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprensión de textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 8°430 “Francisco Bolognesi” del anexo de Allauca, distrito de Tayabamba – UGEL Pataz.

El desarrollo del Módulo 1, permitió establecer lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos. En relación al Módulo 2, se estableció la relación de la alternativa de solución con los procesos de gestión escolar; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar problemas relacionados a la convivencia escolar y se determinó cómo afecta al problema priorizado en el plan de acción; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico con información recogida con instrumentos cuantitativos y cualitativos que fueron diseñados a partir de la construcción de tablas de especificaciones. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área

curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos

Por otra parte, en el desarrollo del Módulo 4 sobre Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente se analizó las definiciones, enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el Plan de Acción. En lo referido al plan de acción, a partir de las orientaciones y criterios se definió la alternativa de solución, así mismo a partir de la guía de auto evaluación se revisó y mejoró el plan de acción. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración y desarrollo del Plan de Acción se ha podido lograr un conjunto de aprendizajes que se han ido consolidando, vivenciado y reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido el trabajo colaborativo es de suma importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información confiable.

- Es necesario involucrar a los docentes dentro una cultura evaluativa, por lo que se debe garantizar el conocimiento de la estructura y los ítems que presentan los instrumentos de evaluación con la finalidad de cambiar paradigmas sobre evaluación.

- Es infalible que la alternativa de solución propuesta para enfrentar la problemática identificada, sea evaluada bajo ciertos criterios, a fin de determinar su pertinencia, viabilidad e impacto en los aprendizajes.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo y elaboración de instrumentos a fin de compartir objetivos, acciones y compromisos, se debe cambiar la idea de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Alvarado, O. (2011). *Proceso de autoevaluación para la acreditación docente en el marco de la evaluación educativa*. Chile
- Allende y Condemarín (1999). *Comprensión y producción de textos académicos*. Cali: Universidad del valle.
- Leiva, M, Montesinos, C y Aravena F (2016). Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de observación de clase y retroalimentación a profesores. *Relieve*, 22 (2),1-17. Páginas.
- OCDE (2011) *Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE*. Madrid: Instituto de evaluación
- Pinzas, J (2001). Introducción contemporánea a la lectura. *Leer pensando. Recuperado*
- Minedu (2006) *Guía de estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Firmart
- Ministerio de educación (2007). *Evaluación de Desempeño Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos*. República de Chile República de Chile. Quebecor World S.A
- Ministerio de Educación de Perú (2014). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Minedu (2014) “Manual del Buen Desempeño Directivo”. Lima
- Minedu (2014). *MBD Directivo*.
- Minedu (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Primera Edición.
- EDUTECKA (<http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>)

- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Segundo fascículo*. Lima 1° Edición.
- Minedu (2016). *Planificación escolar-Texto del módulo 2*. Lima 1° Edición.
- Minedu (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE-*
- Minedu (2017) *Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*
- Minedu (2017) *“Rubricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*
- RAE (2007). *Diccionario de la Real Academia Española y Asociación de Academias de la lengua española*. Madrid: Escasa Calpe.
- Solé, I (1987). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grau
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa
- Vesub, L. y Alliaud, A. 2012. *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*. Perú. Consejo Nacional de Educación.