

Agradecimientos y Dedicatoria

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a nuestra asesora de investigación, la psicóloga Miriam Aguilar y a la coordinadora de la especialidad de Idiomas, la Lic. Magaly Rúas, quienes constantemente aportaron sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta.

A la directora de la Institución Educativa Juan Pablo II, por permitirnos realizar la investigación en su Institución y a la Institución Educativa Pedro Venturo, por permitirnos conocer una realidad diferente durante nuestra práctica discontinua realizada en el año 2012, pues allí surgió el interés por conocer más sobre las características que presentan los niños con síndrome de Asperger en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Queremos dedicar este trabajo a los niños con síndrome de Asperger, por incentivarnos con sus acciones y experiencias a realizar esta investigación basada en sus habilidades y a nuestros padres quienes con su apoyo constante nos han permitido alcanzar este logro profesional tan anhelado por nosotras.

Índice

Introducción	1
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del problema	5
2. Sustento teórico	8
2.1. Educación Inclusiva	8
2.1.1. Origen de la Educación Inclusiva	9
2.1.2. Educación Inclusiva en el Perú	10
2.1.3. Origen de la Educación Inclusiva en el Perú	11
2.1.4. Características y Entidades de la Educación Inclusiva según el Ministerio de Educación	12
2.1.4.1. Promoviendo aulas inclusivas	14
2.1.5. Qué es un CEBI	15
a) Objetivos de la Escuela Inclusiva	16
b) Cómo se organizan los CEBI en el Perú	17
2.2. Síndrome de Asperger	18
2.2.1. Niños Asperger	18
2.2.2. Causas del síndrome de Asperger	19
2.2.3. El proceso de diagnóstico del síndrome de Asperger	20
2.2.4. Perfil del niño con síndrome de Asperger	22
2.2.4.1. Qué significa ser Asperger	23
2.2.4.1.1. Necesidades y dificultades	24
a) Dificultades principales que pueden aparecer durante la adolescencia	24
b) Cualidades y aspectos positivos en la etapa adolescente	24
c) Necesidades en la adolescencia	24
2.2.4.1.2. Viviendo con el síndrome de Asperger	25
a) Los hijos más pequeños	25
b) Entorno familiar	31
c) Durante la época escolar	34
d) Las relaciones de amistad	36
e) Con respecto a los hermanos de una persona	

Asperger	40
2.2.4.2. Perfil cognitivo de un niño con síndrome de Asperger.....	48
2.2.4.2.1. Pensamiento visual.....	50
2.2.4.2.2. El Déficit en la teoría de la mente	51
2.2.4.1.3. El Déficit en la coherencia central	52
2.2.5. Características de los alumnos con síndrome de Asperger	53
2.2.5.1. Tríada de alteraciones	53
2.2.5.2. Estilo cognitivo y sus implicaciones en los procesos de aprendizaje	59
2.2.5.3. Otras características adicionales	64
2.2.5.4. Instrumentos para la detección de los niños con síndrome de Asperger	65
2.2.6. Hans Asperger y el síndrome de Asperger	66
2.2.7. El síndrome de Asperger según Lorna Wing	67
2.2.7.1. Características clínicas principales del síndrome de Asperger según Wing	70
2.2.8. El síndrome de Asperger según Christopher Gillberg	70
2.2.8.1. Pautas finales de diagnóstico de acuerdo con Gillberg	71
2.2.9. El síndrome de Asperger de según Peter Szatmari	72
2.2.9.1. Pautas de diagnóstico del síndrome de Asperger según Szatmari	73
2.2.10. El síndrome de Asperger según el DSM-IV y CIE-10	75
2.2.10.1. Criterios diagnósticos y conductuales relevantes para el diagnóstico de síndrome de Asperger, según la clasificación de la DSM-IV	75
2.2.10.1.1. Núcleos de trastornos implicados en el síndrome de Asperger	76
2.3. La educación del niño con síndrome de Asperger	77
2.3.1. La educación integrada del niño con síndrome de Asperger	77
2.3.2. Problemas específicos de aprendizaje de los niños con síndrome de Asperger	78
2.4. Rol del maestro en la educación dirigida a niños con síndrome de Asperger	83
2.4.1. Conducta Social	85

2.5. Atención educativa hacia el alumno Asperger	88
2.5.1. Evaluación a los estudiantes	88
2.6. Intervención en el aula	91
2.6.1. Estudiantes con síndrome de Asperger	94
2.6.1.1. Procesos de aprendizaje y dificultades en los niños con síndrome de Asperger	96
2.6.2. Intervención, Educación y Tratamiento	97
3. Objetivos	106
3.1. Objetivo General	106
3.2. Objetivos Específicos	106
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	107
1. Diseño	107
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra	107
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias	
Anexos	
• Instrumento	
• Matriz de consistencia	
• Propuesta	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Resultados de la lista de cotejo para el estudiante con síndrome de Asperger en las diferentes habilidades</i>	112
Tabla 2. <i>Resultados de la lista de cotejo para el docente en las diferentes habilidades</i>	115
Tabla 3. <i>Resultados globales de la lista de cotejo para el estudiante con síndrome de Asperger</i>	117
Tabla 4. <i>Resultados globales de la lista de cotejo para el docente</i>	119

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Resultados de la lista de cotejo para el estudiante con síndrome de Asperger en las diferentes habilidades	112
<i>Figura 2.</i> Resultados de la lista de cotejo para el docente en las diferentes habilidades	115
<i>Figura 3.</i> Resultados globales de la lista de cotejo para el estudiante con síndrome de Asperger	117
<i>Figura 4.</i> Resultados globales de la lista de cotejo para el docente	119