

Similitudes del documento :

 **13%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

| | |
|------------|---------------------------|
| Apellido : | Janeth |
| Nombre : | Cerna |
| E-mail : | investigacion@ipnm.edu.pe |
| Carpeta : | Carpeta predeterminada |

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Autor(es) : | No disponible |
| Título : | Llc_tesina_calderón (1).docx |
| Descripción : | No disponible |
| Analizado el : | 11/08/2022 19:15 |
| ID Documento : | ne45st29 |
| Nombre del archivo : | LLC_TESINA_CALDERÓN (1).docx |
| Tipo de archivo : | docx |
| Número de palabras : | 8 526 |
| Número de caracteres : | 63 257 |
| Tamaño original del archivo (kB) : | 143.13 |
| Tipo de carga : | Entrega manual de los trabajos |
| Cargado el : | 11/08/2022 18:13 |

FUENTES ENCONTRADAS















| | |
|---|------------|
|  Fuentes muy probables : | 19 fuentes |
|  Fuentes poco probables : | 38 fuentes |
|  Fuentes accidentales : | 5 fuentes |
|  Fuentes descartadas : | 0 fuente |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

| | |
|----------------------------|-----|
| Similitudes idénticas : | 11% |
| Similitudes supuestas : | 2% |
| Similitudes accidentales : | <1% |

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES









































| Fuentes | Similitud |
|--|---|
| 1.  repositorio.unap.edu.pe/.../15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf |  4% |
| 2.  www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1 |  2% |
| 3.  1library.co/.../zkw81ppz-analisis-...dad-guayaquil.html |  1% |
| 4.  cnbguatemala.org/.../El_vocabulario_y_l...mprensión_lectora |  1% |
| 5.  repositorio.untumbes.edu.pe/.../20.500.12874/2110 |  1% |
| 6.  repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_EP_CRUZ.pdf |  <1% |
| 7.  Fuente Compilatio.net vaomykcl |  <1% |

FUENTES MUY PROBABLES

| 19 Fuentes | | | Similitud |
|------------|---|--|-----------|
| 1. | repositorio.unap.edu.pe/.../15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf | | 4% |
| 2. | www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1 | | 2% |
| 3. | 1library.co/.../zkw81ppz-analisis-...dad-guayaquil.html | | 1% |
| 4. | repositorio.untumbes.edu.pe/.../20.500.12874/2110 | | 1% |
| 5. | cnbguatemala.org/.../El_vocabulario_y_la_comprension_lectora | | 1% |
| 6. | alicia.concytec.gob.pe/.../UNTU_9d9ac7dc87a17...2994e4bc16154d3788 | | 1% |
| 7. | alicia.concytec.gob.pe/.../UNTU_9d9ac7dc87a1712994e4bc16154d3788/Details | | 1% |
| 8. | repositorio.untumbes.edu.pe/.../2110/JAMER_CASIANO_LLANA_LOPEZ.pdf | | 1% |
| 9. | cnbguatemala.org/.../index.php | | 1% |
| 10. | repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_EP_CRUZ.pdf | | <1% |
| 11. | Fuente Compilatio.net vaomykcl | | <1% |
| 12. | repository.uaeh.edu.mx/.../view/2579 | | <1% |
| 13. | riuma.uma.es/.../10630/15162 | | <1% |
| 14. | repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/ID_TESINA_X_Murillo.pdf | | <1% |
| 15. | Fuente Compilatio.net xr9twmpl | | <1% |
| 16. | Fuente Compilatio.net 67xu38d9 | | <1% |
| 17. | larepublica.pe/.../prueba-pisa-peru-s...a-minedu-educacion | | <1% |
| 18. | biblat.unam.mx/.../predictores-cognit...isis-discriminante | | <1% |
| 19. | www.redalyc.org/.../articulo.oa | | <1% |

FUENTES POCO PROBABLES

| 38 Fuentes | | | Similitud |
|------------|---|--|-----------|
| 1. | repositorio.unap.edu.pe/.../UNAP/15986 | | 2% |
| 2. | tarea.org.pe/.../07/Que-hacen-los-estudiantes-EBA.pdf | | 2% |
| 3. | repositorio.une.edu.pe/.../20.500.14039/1335 | | 2% |
| 4. | repositorio.une.edu.pe/.../1335/TESIS_COMPRENSION_LECTORA.pdf | | 2% |
| 5. | repositorio.unh.edu.pe/.../3855/TRABAJ~4.PDF | | 1% |
| 6. | Fuente Compilatio.net pis5cjfz | | <1% |
| 7. | repositorio.uncp.edu.pe/.../2873/Alcarráz_Ricaldi-Zamudio_Romo.pdf | | <1% |
| 8. | www.studocu.com/.../dialnet-la-comprension-lectora-desde-una-concepcion-didacticocog-4228654/10 | | <1% |
| 9. | repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_II_Murillo.pdf | | <1% |
| 10. | Fuente Compilatio.net bx41yhcm | | <1% |
| 11. | dialnet.unirioja.es/.../articulo/4228654.pdf | | <1% |
| 12. | Fuente Compilatio.net zc9bmrw | | <1% |
| 13. | www.revistasignos.cl/.../216/349 | | <1% |
| 14. | repositorio.ipnm.edu.pe/.../4/TESINA_PACORA_V.pdf | | <1% |
| 15. | Fuente Compilatio.net k435del8 | | <1% |
| 16. | dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo | | <1% |
| 17. | 209.45.111.196/.../1/MF_X_TESINA_Bellido.pdf | | <1% |

| | | |
|-----|---|---|
| 19. |  repositorio.unprg.edu.pe/.../1756/BC-TES-3355 CHAVEZ RAMIREZ.pdf |  <1% |
| 20. |  monterrico.edu.pe/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf |  <1% |
| 21. |  Fuente Compilatio.net r1t2yasb |  <1% |
| 22. |  Fuente Compilatio.net opzas5vf |  <1% |
| 23. |  Fuente Compilatio.net jpcbrw6n |  <1% |
| 24. |  repositorio.ucp.edu.pe/.../EDU_TSP_JUANGARCIA...WONG_BACH_2020.pdf |  <1% |
| 25. |  Fuente Compilatio.net gjoauv3q |  <1% |
| 26. |  Fuente Compilatio.net xd7efn2b |  <1% |
| 27. |  Fuente Compilatio.net z9in2dys |  <1% |
| 28. |  Fuente Compilatio.net q9tvm25w |  <1% |
| 29. |  Fuente Compilatio.net y9fvbo2e |  <1% |
| 30. |  1library.co/.../análisis-interpre...tigación.yr3rlroy |  <1% |
| 31. |  Fuente Compilatio.net 7z1bsowg |  <1% |
| 32. |  Fuente Compilatio.net wo9vxqkc |  <1% |
| 33. |  Fuente Compilatio.net yrcqltih |  <1% |
| 34. |  Fuente Compilatio.net dx678bg5 |  <1% |
| 35. |  Fuente Compilatio.net 7rbkmte9 |  <1% |
| 36. |  1library.co/.../análisis-interpre...tigación.y4wve3rq |  <1% |
| 37. |  Fuente Compilatio.net 7gqf6h1r |  <1% |
| 38. |  Fuente Compilatio.net r7325ahl |  <1% |

FUENTES ACCIDENTALES

5 Fuentes

| | | Similitud |
|----|---|---|
| 1. |  Fuente Compilatio.net xrkydhjn |  <1% |
| 2. |  repositorio.usmp.edu.pe/.../7827/gabriel_rfg.pdf |  <1% |
| 3. |  Fuente Compilatio.net wv6fgq28 |  <1% |
| 4. |  Fuente Compilatio.net zewptfhx |  <1% |
| 5. |  Fuente Compilatio.net 5er3ck8g |  <1% |

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

Fuente principal repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_EP_CRUZ.pdf

 <1%

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

CALDERÓN RODAS, Marjorye Jhosiane

CASTRO RIVERA, Diana Carolina

ASESORA:

Lic. RUIZ PUMAPILLO, María Soledad

Lima, diciembre, 2023

ÍNDICE

TOC \h \u \z

Introducción1

Delimitación y planteamiento del problema3

Justificación4

Objetivos5

Capítulo 1: Marco teórico conceptual6

Antecedentes6

1.1.El vocabulario9

1.1.1.El origen del vocabulario9

1.1.2.Concepto del vocabulario9

1.2.3. Elementos del vocabulario10

1.2.4.El vocabulario como predictor de la lectura11

1.2.Comprensión lectora12

1.2.1. La lectura12

1.2.2. Definición de la comprensión lectora13

1.2.3. Niveles de comprensión lectora15

Capítulo 2: Marco metodológico17

2.1. Enfoque y diseño de investigación17

2.2 Análisis e interpretación de resultados18

Conclusiones19

Referencias:21

Anexos24

Anexo 1: Matriz de coherencia24

Anexo 2: Ficheros electrónicos24

Anexo 3: Registro de página de web29

Introducción

Hoy en día, en el Perú se

puede evidenciar a través de diversos estudios el bajo rendimiento académico en cuanto respecta al curso de

Comunicación, especialmente en las actividades de comprensión lectora. Ello es de suma importancia para que el estudiante se relacione adecuadamente con su entorno, reflexionar sobre problemáticas que se presentan en su cotidianidad y generar nuevos aprendizajes relacionados a lo que sucede en su comunidad. Igualmente, los bajos niveles que se presentan en las pruebas nacionales e internacionales en cuanto a comprensión lectora respecta, confirman la problemática que se ha venido observando en las escuelas de todo nuestro país. Por ejemplo, las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje realizadas en el año 2019 evidencian que, en comprensión lectora, más de la mitad de los evaluados se encuentran aún en el proceso de sus aprendizajes.

Para solucionar este problema, se ha tenido en cuenta la categoría del vocabulario, mediante el cual se desea tomar importancia al proceso de lectura. En referencia a ello, se requiere reconocer y comprender en qué medida es relevante el efecto que simboliza para el desarrollo de los predictores en la actividad lectora. Como es bien conocido, el bagaje lexical forma parte del desarrollo de evolución relacionado a los factores semánticos del lenguaje. Según Torrejón (2015), en el vocabulario, la manifestación de lo expresado se define de dos maneras. La primera se refiere al lenguaje como producto de las prácticas en el cotidiano, y en segundo lugar, se encuentra al lenguaje como precedente a los eventos diarios y su combinación total del concepto de los vocablos planteados con anterioridad en la actividad lectora (p.10).

En síntesis, verificada la importancia del vocabulario en el desarrollo del lenguaje en educación secundaria, el propósito de la presente investigación ha sido el de demostrar el impacto que tiene el vocabulario en el desarrollo de los predictores de la lectura de toda actividad lectora.

Asimismo, en el capítulo uno del estudio se comprende el marco teórico conceptual, en donde se expondrán los antecedentes a través de dos variables: el vocabulario y la comprensión lectora. En el vocabulario se abarca su origen, conceptualización, elementos y su irrupción como predictor en la comprensión lectora. Por otro lado, en la categoría de comprensión lectora se expone la definición de la lectura, concepto de comprensión lectora, su importancia y los niveles de esta capacidad. En el capítulo dos se planteará el marco metodológico, en el que se conocerá el enfoque y diseño de investigación, además de manifestar el análisis e interpretación de los resultados lo que lleva a las conclusiones del presente trabajo de investigación.

Delimitación y planteamiento del problema

El aprendizaje de la lectura resulta importante en el inicio de la educación básica, este a su vez, permitirá adquirir aprendizajes más complejos en el proceso de escolaridad, Para desarrollar correctamente esta capacidad, es necesaria la utilización de herramientas o predictores como lo es el vocabulario, que permita la correcta comprensión lectora.

El vocabulario es el conglomerado de vocablos que pertenecen a un idioma determinado y son entendidos por los sujetos que se comunican en tal idioma. Mientras que la lectura es un instrumento que permite el enriquecimiento tanto en el ámbito personal como académico, este, va más allá de descifrar los signos que se nos muestran en un texto, sino que se necesita de la correcta interpretación de lo que se lee, a partir de la información del mensaje y previo conocimiento del lector.

En nuestro país, de acuerdo con la última Evaluación Censal de Estudiantes (2019), solo el 37,6%

de estudiantes de segundo grado de primaria

tuvieron un logro satisfactorio en comprensión lectora y el 14,5% en segundo grado de secundaria (p. 15). Según la prueba internacional PISA (2018),

el Perú ocupó el puesto 64 de

77 países evaluados (OCDE). Se conoce que la lectura se distingue como una actividad cognitiva compleja, la cual muchas veces resulta para las estudiantes un completo desafío por el hecho de no desarrollar estrategias que influyan y sean antecesoros de este aprendizaje, es por esto que según el nivel observado se desea conocer la manera en cómo el vocabulario predice al aprendizaje de la lectura (p. 2-6)

Por tal razón, se procura delimitar las características del vocabulario, en función de predictor de la lectura, y demostrar así, si esta herramienta, guarda relación con el desarrollo de la comprensión lectora; que es un proceso importante dentro del aprendizaje de los estudiantes. Y de esta manera, poder aplicar estrategias que colaboren con el desarrollo del aprendizaje de esta capacidad, teniendo como antecesor a la intervención del vocabulario. Partiendo de esto nos realizamos la siguiente pregunta: ¿Cómo el desarrollo del vocabulario predice la comprensión lectora?

Justificación

La comprensión lectora es una habilidad básica

que los estudiantes necesitan desarrollar para adquirir un aprendizaje significativo, pues esta es la base para que el sujeto comprenda, interprete, construya y organice el conocimiento de lo que va leyendo. Para que esto se dé de manera eficaz y eficiente, es indispensable manejar un vocabulario y riqueza léxica que permitan a los educandos responder a los logros propuestos de su formación.

La factibilidad de esta investigación se establece en la correlación que existe entre la adquisición de un vocabulario adecuado al nivel

de los estudiantes y el desarrollo de

la competencia lectora, que este léxico permite. Considerando que actualmente la educación requiere de estudiantes

capaces de desarrollar la lectura en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico reflexivo. Y formar así, sujetos lectores que comprendan e interpreten su realidad.

La significatividad de esta investigación se sustenta en la metodología utilizada y los recursos teóricos empleados para analizar la presente investigación, se cuenta con material de información primaria, documentos que sustentan la descripción de los aspectos vinculados a los términos estudiados y aportes de investigadores que han logrado identificar la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora.

Finalmente, el tema investigado permite conocer la importancia del vocabulario, como predictor de la comprensión lectora, pues esta capacidad ha evidenciado muchos déficits en los últimos años, de manera que el país ha ocupado los últimos puestos en evaluaciones relacionadas a esta habilidad y la falta de decodificación e interpretación del sentido global del texto ha sido uno de los factores más influyentes en estos resultados.

Objetivos

General:

Analizar cómo el desarrollo del vocabulario predice la comprensión lectora.

Específicos:

Describir el desarrollo del vocabulario.

Describir el proceso de comprensión lectora.

Identificar cómo el desarrollo del vocabulario predice la comprensión lectora.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Hagg (2017), elaboró una investigación acerca de los predictores en la comprensión lectora y la escritura en alumnos de México, pertenecientes a una educación primaria situada en Málaga, España. Su principal objetivo fue el análisis sobre el aporte de los predictores en el desarrollo de la actividad lectora y escritura en niños mexicanos de siete años. La metodología se basó en un estudio cuantitativo, desde el diseño correlacional de corte longitudinal, y se desarrolló en dos fases, utilizando los siguientes instrumentos: Evaluación y pruebas de lectura. La población fueron 104 estudiantes de primer curso de Educación Primaria y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística, siendo esta, conformada por 65 participantes que cumplían con las características requeridas. Los principales resultados indicaron que los predictores influyen de manera significativa en los niños de siete años, pues existe correlación con el conocimiento fonológico, vocabulario y la velocidad. Por lo tanto, esta investigación resulta un aporte importante, relacionado con la influencia de diferentes predictores en el proceso de la comprensión lectora, y se ofrecen las posibilidades de prevención de dificultades en el proceso de lectura. La semejanza del trabajo anteriormente mencionado con la presente investigación, es la influencia de la adquisición y manejo del vocabulario para el correcto desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes (pg. 15)

Se desarrolló una investigación en España realizado por Gutierrez (2018), en donde el propósito se basó en saber el impacto de un grupo de estudiantes sobre su conocimiento de su vocabulario, así como cómo afectaba este en el conocimiento de su aprendizaje en la lectura del transcurso de su adquisición. La población fue de 408 estudiantes de 5 y 6 años, integrando los grupos experimental y de control. Los resultados que se alcanzaron con este estudio fueron: Los estudiantes del grupo experimental fueron más altos que los del otro grupo al medir con los exámenes, lo cual posibilita inferir resultados positivos en las tareas de comprensión lectora. De la misma forma, los productos finales sustentan la utilización de estrategias unificadas de diversas variantes, dispuestas al desarrollo en el aprendizaje de la comprensión lectora, así como la previsión hacia las insuficiencias de las habilidades por parte de los estudiantes que se sustentan en la didáctica del sistema educativo. La relación en la presente investigación son los estudios que se realizan en España sobre el impacto del vocabulario como predictor de las habilidades de comprensión lectora en los educandos de primaria. (pg. 25)

Antecedentes nacionales

Torrejón (2014), propuso un estudio sobre el vocabulario en el proceso de comprensión lectora en niños de 6 - 9 años de edad

en escuelas públicas y privadas de la

capital. Su objetivo fue detallar las necesidades en cuanto al vocabulario que tenían los estudiantes de la muestra de investigación, de modo que se observe una mayor precisión en el uso del vocabulario en la actividad lectora. Asimismo, los instrumentos empleados en esta investigación fueron: Test Figura, el cual ayudó con las palabras del vocabulario según la teoría de Gardner. Por otro lado, se tomó también en cuenta el Test de Vocabulario en imágenes, el cual evaluó el nivel de adquisición de los estudiantes. En conclusión, por medio de este estudio, se afirmó que, en los estudiantes de la muestra, no existe la comprensión del vocabulario presente en el proceso lector. Por lo expuesto, se puede inferir que a través de este estudio, los estudiantes de la muestra al no tener en claro la concepción del vocabulario dentro del plano lector, tampoco se desarrollarán óptimamente en la actividad de comprensión. No obstante, el evaluar este tipo de problemáticas, permitirá al docente proponer nuevas estrategias y metodologías que se adapten a las necesidades de comprensión que poseen los estudiantes. La semejanza en el estudio expuesto son las investigaciones realizadas en Perú sobre la importancia del vocabulario para el desarrollo eficiente del proceso lector en los estudiantes de colegios públicos y privados de estudiantes entre

seis a nueve años de edad.

(pg. 19)

El vocabulario

El origen del vocabulario

Como menciona Huidobro en Origen y Evolución del castellano (2015), el vocabulario español nace en España, especialmente en el latín vulgar a fines del siglo III a.C, pues en su época, esta lengua fue la que se impuso a las ibéricas y el vasco. Por ello, es que, si queremos conocer los orígenes del español, tenemos que tomar en cuenta cómo hablaron los ciudadanos españoles en los tiempos del Imperio. Evidentemente, las lenguas romances no proceden de un latín literario, sino del latín hablado en las calles y plazas. Las diferencias entre estas variedades lingüísticas son importantes. Primero, en el aspecto fónico, el latín oral reemplazó la función diferenciadora de las diez vocales del latín literario por la distinción en el acento de intensidad, el cual permanece en el presente en nuestro idioma español. Asimismo, en el aspecto morfológico el latín oral presentaba un aumento en la cantidad de proposiciones, mientras que el literario consideraba a los sustantivos y adjetivos declinados con el fin de adoptar una terminación diferente según su función. Por último, en el aspecto sintáctico, el latín oral optaba por ordenar la oración con una regularidad constante, a la vez que el literario empleaba con frecuencia el hipérbaton. Es así, que las diferencias sociales en la época Imperial ayudaron a construir la concepción del español, ya que estas digresiones se pueden apreciar en el español que hablamos hoy en día. (p. 85 - 91)

Concepto del vocabulario

Según la Real Academia Española (2016), el vocabulario se considera como una recopilación de vocablos de una misma lengua, que a su vez, también es utilizada frecuentemente por conjunto de sujetos que viven geográficamente en un espacio determinado, ejercen una acción definida o que hacen uso de aquellos términos relacionados a campo semántico anteriormente planteado. De igual manera, se precisa como el conglomerado de palabras que forman parte de un idioma específico y son conocidas por las personas que hablan dicho idioma. Su aprendizaje es uno de los procesos más básicos para poder desarrollar la comunicación. Sin embargo, cuando nos referimos a su conocimiento o dominio, solemos utilizar expresiones como vocabulario básico, vocabulario específico o riqueza de vocabulario.

A partir de esta definición decimos que el vocabulario es una herramienta que permite la formación de las palabras que utilizamos para la comunicación o la interpretación, y que la correcta ejecución de estos procesos, mencionados anteriormente, dependerá de factores que se relacionan principalmente con la experiencia del sujeto. A través de una correcta instrucción y una iniciación de aprendizaje del vocabulario en los niños, con estrategias correspondientes a su edad, permitirán la familiarización de este, lo que posteriormente será favorable para su aprendizaje en competencias como la comprensión de lectura, pues está comprobado que un niño que no maneja un repertorio léxico correspondiente para su edad, tendrá dificultades para desarrollar habilidades comunicativas como: comunicarse, escribir y comprender.

1.2.3. Elementos del vocabulario

Según CNB de Guatemala (2018), en el proceso del vocabulario se aprecian principalmente dos aspectos: la extensión y la profundidad con que se entienden los términos. La amplitud del vocabulario implica el número de palabras que la persona tiene en su registro, a la vez que la profundidad se refiere a qué tanto conocimiento se posee de esa palabra. En base a esto, podemos decir que tanto la amplitud como la profundidad nos ayuda a saber qué sabemos y qué deseamos saber de un idioma. Incluso, se podría decir que estos dos elementos son indispensables en la aplicación del vocabulario en un aula de clase, pues se podrían emplear con el fin de aprender más de su propia lengua o para aprender un nuevo idioma.

Para Vermeer (2012), la amplitud y profundidad, más que encontrarse contrariados en el conocimiento de vocabulario, forman parte de un proceso continuo, pues cuando se incrementa el número de términos que comprendemos, podemos realizar redes más complejas dentro de nuestro almacén de palabras interno, y en consecuencia, tener más conocimiento sobre lo ya aprendido. A partir de esto, se puede decir que ambos elementos se vinculan para poder desarrollar tanto nuestra capacidad cognitiva como el repertorio lexical que tenemos dentro de ella.

1.1.4. El vocabulario como predictor de lectura

Canet (2020), realizó una investigación en referencia al vocabulario y su implicancia en el proceso que comprensión lectora, observándose en la primera etapa del estudio la decodificación de grafemas en fonemas es el más adecuado ser usado como predictor de nivel de comprensión lectora. Por ello, según el autor, el vocabulario es uno de los predictores más importantes, y el desconocimiento de algunos términos se presenta como una dificultad para el desarrollo pertinente de una comprensión integrada de la lectura. Partiendo de esta afirmación, podemos decir que el conocimiento y el uso de un vocabulario oportuno en cuanto al tema a tratar en la actividad lectora, es de suma importancia para la comprensión de este ejercicio. (pg. 19)

Específicamente, cuando se menciona al vocabulario en el proceso de comprensión lectora, se habla de la habilidad de segregación en las diferencias particulares de este predictor. Esto se realiza con el fin de poder separar los grupos de comprensión lectora por diferente nivel (buenos, promedio y malos). En este sentido, el análisis discriminante de la lectura aporta en construir nuevos conocimientos en los estudiantes, así como también proponer nuevas estrategias para lograr el desarrollo de todos los educandos según su nivel de preparación. Asimismo, esto también permitirá la integración e inmersión de todos los estudiantes en el proceso lector que se realice en clase.

Comprensión lectora

Fuente principal

Documento: vaomykcl - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: fh9ucl5b - Confidencial Grupo: 6tau4529 - confidencial

<1%

De acuerdo a Vital (2018), la lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector y que el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Partiendo de esto se dice, que la lectura es un proceso, mediante el cual el sujeto conoce determinada información gracias al lenguaje, pues es el sujeto lector que se enfrenta a nuevos códigos o palabras, para decodificar el mensaje del emisor, organizarlos y comprender así el significado del texto, en conjunto. El proceso de lectura conlleva emitir las palabras escritas en la lectura, reconocerlas y comprenderlas, y para estas actividades resulta indispensable el uso correcto de un léxico correspondiente a la edad del lector. La lectura es un ejercicio que trae consigo muchas aptitudes como la concentración, deducción, abstracción y análisis, al leer, se practica y ejercitan estas facultades, que complementan otros aprendizajes, es por esta razón que la lectura no puede reemplazarse por otra actividad. (pag. 19)

La lectura resulta un pilar fundamental pues muchas veces la capacidad lectora influye en el rendimiento de otras áreas curriculares. Para Cruz (2016), la lectura es un ejercicio con gran nivel de reflexión que despierta una gran curiosidad que es primordial para el aprendizaje. Esta actividad, coopera en el trabajo académico y el desarrollo intelectual del sujeto lector o estudiantes, pues la práctica, mejora el manejo de reglas ortográficas y gramaticales, lo que facilita un mejor manejo del lenguaje y escritura. Asimismo, además de ser una fuente de cultura y entretenimiento que aumenta la capacidad de imaginación y creatividad, el adquirir un hábito de lectura, permite aumentar la habilidad comunicativa, desarrollar una capacidad analítica referenciada a la resolución de problemas. (pg. 29)

Definición de la comprensión lectora

Las integrantes del comité de diseño de ENLACE MS (2012), delimitan la actividad lectora como la aptitud de la persona para estudiar, entender, deducir, razonar, valorar y usar textos escritos, a través del reconocimiento de organización, sus funciones y sus componentes, para de esta forma, fomentar la habilidad comunicativa y crear conocimientos innovadores que faciliten una intervención eficiente en la comunidad. Se dice, entonces que leer es comprender, y este corresponde a un proceso cognitivo complejo que se da a cabo con los aportes del texto y los saberes previos del lector, esta capacidad está orientada a entender el significado de una lectura. Para Naranjo y Velázquez (2012), el lector comprende el texto cuando es capaz de darle un significado y lo relaciona con sus conocimientos previos e intereses. La comprensión es una actividad constructiva, pues es un proceso activo que permite elaborar diversas interpretaciones sobre la lectura o texto. Asimismo, es un ejercicio estratégico que va a variar según los saberes previos del lector, la intencionalidad y estructura del texto y las necesidades o los logros que desean ser alcanzados con el proceso de lectura. Además, la comprensión es interactiva que involucra al texto y al lector, lector que comprende cuando elabora significados y lo relaciona con lo que conoce y lo que desea aprender, según la información que le ofrece el texto. (p.12)

Para Naranjo y Velazquez (2012), la comprensión lectora es concerniente a cada sujeto, ya que cada lector dispone de diferentes experiencias de vida y de acuerdo a esto establecen diversos significados e interpretaciones sobre la lectura. Asimismo, Camargo y otros (2013), consideran que la comprensión es un intercambio dinámico que se vincula de manera estrecha con la percepción que tiene el sujeto lector sobre su entorno socio-cultural, de modo que no se puede pretender que las interpretaciones en torno al texto, sean las mismas, únicas y objetivas, además el mensaje de la lectura influirá sobre el sujeto, al modificar o aumentar sus conocimientos respecto al tema establecido en el texto.

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura (2016), leer concierne más que descifrar las letras, este proceso implica comprender lo que se va leyendo, utilizar la información y gozar la lectura (p.9).

La comprensión lectora es un proceso que

involucra, una serie de actividades y ejercicios, que deben de practicarse progresivamente, para lograr la comprensión, en esta no solo se necesita de realizar la acción de leer en sí misma, sino que al mismo tiempo se debe poner en operatividad los procedimientos que cooperen a constituir los nuevos conocimientos que se adquieran del texto. Esta capacidad es simultánea, pues como ya se mencionó anteriormente, en esta, se activan y recuperan saberes, mientras se elaboran conocimientos nuevos sobre lo que se va leyendo (p. 25). Camargo (2013) menciona que la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y, para Velázquez (2012), esta comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras, por lo que este proceso debe ser guiado paso a paso. La lectura comprensiva permite que se retenga información, se aprenda sobre diversos temas, se conozcan opiniones y, asimismo, adquiramos una postura, por esto, resulta necesario desarrollar este proceso tomando en cuenta las características individuales del lector, y su interacción con su texto, de esta manera, se obtendrá la comprensión global de lo que se lee y un resultado óptimo.(p. 47)

Niveles de comprensión lectora

Ahora bien, en el proceso de lectura el sujeto distingue de manera correcta los signos y símbolos escritos, mediante esto, el lector es capaz de organizar lo que ha codificado el emisor, de manera que posteriormente, se pueda inferir e interpretar el material expuesto en la lectura, asimismo, el sujeto lector estará apto para reflexionar, evaluar y valorar los contenidos que se exponen de manera que tome una posición respecto a lo leído. Partiendo de esto, los niveles que adquiere la lectura, se basan en las capacidades que van adquiriendo los lectores de menor a mayor complejidad y esto conlleva a la adquisición progresiva de conocimientos y el desarrollo de múltiples inteligencias. De allí la necesidad de ejercitar estas habilidades de comprensión, que resultan fundamentales para realizar y completar

correctamente el proceso de lectura.

El primer paso en el desarrollo de la comprensión, es el literal, esto sucede cuando se comprende la información que la lectura presenta de manera explícita. Este nivel es la base para que se puedan realizar inferencias o se emitan comentarios sobre lo que lee, pues si no se comprende lo que el texto quiere comunicar, difícilmente se podrán realizar los ejercicios posteriores. Cuñasi y Leyva (2015) mencionan que la comprensión literal sucede cuando el sujeto está calificado para descifrar la conglomeración de lecturas que se le aparecen. De lo anterior se puede inferir que la comprensión literal permite localizar y reconocer la información que contiene un texto, este nivel permite obtener un significado literal de la escritura lo que lo convierte en el inicio del aprendizaje de la lectura y tiene como fin recordar hechos, nombres, lugares y tiempos que se encuentran presentes y expresos en el texto, asimismo esta información entendida podrá ser reproducida por el estudiante o sujeto lector (p.25).

El siguiente nivel, es el inferencial, este constituye la lectura implícita del texto, para Cuñasi y Leyva (2015), el cual se aprecia cuando el lector lee el texto y reconoce las relaciones o contenidos implícitos, lo que le permite llegar a conclusiones de la lectura o identificar la idea central. Estas inferencias se construyen a partir de la asociación, que se logra cuando se expresa alguna idea más allá de lo objetivo, aspectos que no están escritos, aportando información según experiencias o saberes previos del lector. (p. 26) La información implícita hace referencia a semejanzas, diferencias, conclusiones, causas o consecuencias inferidas del texto, Cuñasi y Leyva (2015) mencionan que la comprensión lectora inferencial es la capacidad que conoce el sujeto con el fin de construir suposiciones a raíz de la leído mediante la actividad lectora. Es por esto que se considera al nivel literal como un proceso superior, innato de las capacidades mentales y que permite que las personas o lectores, perciban más allá de lo mostrado, para obtener alguna información que no está partiendo de otra que si se encuentra. (p. 27)

El último es el nivel crítico, Alemán, y Carvajal (2017), mencionan que la comprensión crítica consiste en emitir juicios de valor y en este nivel el lector puede rechazar o aceptar lo que el investigador menciona en el texto, mediante argumentos. Este nivel se considera el más complejo respecto a la comprensión lectora, porque necesita de los procesos anteriormente mencionados y exige la emisión de opiniones, aportes según el punto de vista de lector, por lo que además requiere conocimientos respecto al tema del texto y al contexto en el que este material está desarrollado. (p. 26) Los juicios que se emiten deben ser defendidos con fundamentos, es por esto que este nivel es considerado de carácter evaluativo, pues interviene la criticidad, formación y conocimientos del lector. Para Cuñasi y Leyva (2015) La lectura crítica involucra una participación activa por parte del sujeto lector respecto a lo que lee de manera que busca información que le permita efectuar un análisis, puesto que, para interpretar, reflexionar y estimar, se necesita contar con puntos de vista para llevar a cabo comparaciones. En este nivel, se destaca que el sujeto lector pueda ser capaz de organizar los conceptos y significados que va adquiriendo dentro del texto, para poder así, captar el mensaje del autor y enriquecerse de información, conocimientos y transformar el texto a su propia interpretación.

Capítulo II

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El trabajo expuesto corresponde al enfoque de investigación cualitativa, de diseño documental, el cual permite delimitar a los estudios y la comprensión de textos de análisis, académicos y científicos en los que el experto procede a realizar su propio análisis, basándose en teorías y paradigmas ya propuestos. Como sostiene el autor Arias (2012), el diseño documental implica una actividad enfocada a buscar, escudriñar, recuperar, analizar e interpretar información secundaria. Es decir, investigaciones realizadas por otros agentes de investigación en referencias de documentales. (p.45)

Esta investigación es de tipo informativa, pues busca exponer datos importantes de un tema específico, buscando y extrayendo información de diversas fuentes referenciales como: libros, revistas electrónicas, artículos de opinión, tesis, tesinas y artículos científicos.

2.2

Análisis e interpretación de resultados

Para brindar objetividad al presente trabajo de investigación documental se ha aplicado la técnica de la triangulación en base a diversos autores que abordan el tema del vocabulario y la comprensión lectora. A continuación, se analizarán e interpretarán los resultados a los objetivos planteados específicamente.

Respecto al primer objetivo específico, Vermeer (2012) describe que el desarrollo y adquisición del vocabulario, se ve influenciado por los elementos del mismo, los cuales forman parte de un proceso continuo, que se vinculan y permiten desarrollar la capacidad lexical. Asimismo, La Real Academia Española (2016), describe que la adquisición del vocabulario se relaciona directamente con el espacio geográfico en el que se desarrolle el sujeto, lo que permite su conocimiento y dominio. Por otro lado, Canet (2020) describe que la principal dificultad del sujeto lector, que no logra adquirir ni desarrollar un vocabulario pertinente, está relacionada a la baja comprensión lectora.

En relación con el segundo objetivo, los integrantes del comité ENLACE MS (2012), describen al proceso de comprensión lectora, como una aptitud que le permite al sujeto lector, organizar, entender e interpretar diversos textos escritos. Del mismo modo, Naranjo y Velásquez (2012) describen a la comprensión como un proceso activo, en el que el lector pone en práctica diversas habilidades cognitivas que le permiten darle un significado global, y a su vez, interpretarlo, relacionándolo con sus saberes previos. Asimismo, Camargo y otros (2013) explican que las interpretaciones respecto a un texto, nunca serán únicas u objetivas, puesto que la percepción de los lectores es distintas y muchas veces se relaciona con su contexto sociocultural.

En cuanto a la identificación del último objetivo a partir de los aportes de Vital (2018) se interpreta que, para el correcto desarrollo de la lectura en sus tres niveles, tanto literal, inferencial y crítico valorativo, resulta necesario un uso correcto del léxico que maneje el lector, pues este, decodificará el mensaje de la lectura, enfrentándose a códigos que

comprenderá en conjuntos, de manera que, para lograr este proceso, es indispensable tener un conocimiento previo respecto al vocabulario. Asimismo, Pallete y Pardo (2011) identifican que el nivel de desarrollo de comprensión lectora se encuentra relacionada directamente con el vocabulario y estas guardan una correlación. Del mismo modo, Canet (2020) identifica que el conocimiento y uso oportuno del vocabulario, resulta de suma importancia para desarrollar correctamente la actividad lectora y a su vez, mejorar las habilidades comunicativas que comprende este ejercicio.

Conclusiones

Por medio del presente estudio, se ha logrado comprender la importancia de manejar un vocabulario adecuado respecto a la edad de los estudiantes, pues esto influye directamente en el desarrollo de la comprensión lectora, esto ha sido reflejado en numerosos estudios realizados fuera y dentro de nuestro país, además de los aportes de diversos autores mostrados en la presente investigación, por lo que llegamos a las siguientes conclusiones.

La descripción realizada respecto al desarrollo y adquisición del vocabulario, ha permitido conocer diversos aspectos de esta herramienta y entender que su importancia, radica en el conocimiento de palabras o riqueza léxica que va adquiriendo el sujeto, además de la precisión y adecuación de estas palabras en el uso del lenguaje. Seguido de esto se pudo identificar que se necesita de la lectura para obtener un vocabulario amplio, y a su vez, se necesita del vocabulario para comprender la lectura.

A través de los datos mostrados respecto a la comprensión lectora, se ha podido describir que esta habilidad comunicativa está orientada a comprender y entender el significado global de un texto mediante una relación interactiva entre el sujeto lector y el mismo texto, lo que permite que se desarrollen diversos niveles de comprensión que logran la propia interpretación del sujeto, para lo cual se necesita de diversas destrezas, entre ellas el dominio y uso adecuado de un vocabulario pertinente que le permita lograr dicha capacidad.

A través de la recopilación de datos sobre el tema, acentuados por conocimientos básicos respecto al vocabulario y a la comprensión lectora se ha logrado identificar al vocabulario como uno de los predictores más importantes de la lectura, que permite manejar un léxico adecuado y correspondiente al momento de realizar el acto lector, y de esta manera comprender el sentido del texto, lo mencionado anteriormente fue necesario para entender la problemática del bajo nivel de comprensión que existe en nuestra población peruana.

De esta manera, a través del análisis realizado se puede concluir que el vocabulario es esencial en la comprensión lectora, y la enseñanza de esta herramienta debe ser fundamental en el área de Comunicación, pues para comprender un texto, se necesita que el sujeto conozca el significado de las palabras y expresiones que va leyendo, de tal forma que pueda reconocer de manera inmediata la mayoría de frases presentadas en un texto, establecer diversas relaciones y decodificar el sentido global de este.

Referencias:

Torrejón, K. M. P. (2015).

Fuente principal www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1



2%

El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales

y privadas de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú).

Recopilado de:

<https://www.proquest.com/openview/450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1?pq-origsite=gscholar&am;cbl=51922&am;diss=y>

Fuente principal repositorio.untumbes.edu.pe/.../20.500.12874/2110



1%

Llana Lopez, J. C. (2020). Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de lucanas en la evaluación censal de estudiantes (Ece).

Recopilado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2110>

Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). PISA 2018 en América Latina. ¿Cómo nos fue en lectura?

Recopilado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5616>

Hagg, C. (2017).

Predictores de la lectura y la escritura

en sujetos mexicanos de educación primaria (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga). Recopilado de: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15162>

Gutierrez Chambi, M. (2021).

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo, 2019. Universidad Nacional Altiplano. Recopilado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

Huidobro, J. M. (2015). Origen y evolución del castellano. La Real Academia Española Biblioteca Virtual,(31), 85-9.

Recopilado de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36801336/origen_del_espanol-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660099920&Signature=dUTE&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Real Academia Española. Vocabulario. Consulta: 19 de mayo de 2016. Recopilado de: <http://dle.rae.es/?id=TxGD9Hv>

CNB de Guatemala. (2018).

El vocabulario y la comprensión lectora.

Recopilado de:

https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Ense%C3%B1anza_del_vocabulario/EI_vocabulario

Canet-Juric, L., Urquijo, S., & Richard's, M. (2020).

Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora

mediante análisis discriminante . International Journal of Psychological, págs. pp. 99-111. Recopilado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023513003>

Carrillo, M. V. (2017).

La lectura y su importancia en la adolescencia. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela

Preparatoria No. 4, 5(10). Recopilado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

Fuente principal 1library.co/.../zkw81ppz-analisis-...dad-guayaquil.html



Cruz, S. (2016). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.

Licenciada en Comunicación social. Recopilado de:

<https://1library.co/document/zkw81ppz-analisis-formacion-profesional-estudiantes-semestre-comunicacion-universidad-guayaquil.html>

Gutierrez Chambi, M. (2021).

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo, 2019.

Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

Santiesteban-Naranjo, E. y Velázquez-Ávila, K. M. (14 de enero de 2012).

La comprensión lectora desde una concepción didáctico

cognitiva. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 3(1), 103-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Aleman, L.E. y Carvajal, M. (2017).

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el

contexto aula. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. San Luis Potosí. Recopilado de:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed

USAID. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura. Recopilado de:

http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Castro Azuara, M. C., & Sánchez Camargo, M. (2013). The Expression of Opinion in Academic Text Written by University Students. Revista mexicana de investigación educativa, 18(57), 483-506. Recopilado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200008&script=sci_arttext

Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018).

Fuente principal

repositorio.unap.edu.pe/.../15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf



4%

Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06

Ate-Vitarte año 2015. Recopilado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335?show=full>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón. Recopilado de: <https://informaticapdm.files.wordpress.com/2012/06/proyecto-de-investigacion-fidas-arias.pdf>

MEDELLÍN GÓMEZ, A. D. R. I. A. N. A., & RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, I. G. N. A. C. I. O. (2014).

Propuesta metodológica para la evaluación de vocabulario académico a través de la lingüística de corpus. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 52(2), 41-63.

Recopilado de:

https://www.researchgate.net/publication/273524088_PROPUESTA_METODOLOGICA_PARA_LA_EVALUACION_DE_VOCABULARIO

Tejada Romani, M. (2021). Guía metodológica de investigación. Editorial: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Recopilado de:

http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1750/6/Guia%20metodologica%20de%20investigacion_EESPPM_2021.pdf

Tejada Romani, M. (2021). Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación. Editorial: Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico. Recopilado de:

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacion%20y%20titulacion.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA

OBJETIVOS

UNIDAD DE ANÁLISIS

CATEGORÍAS

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

¿Cómo el desarrollo del vocabulario predice la comprensión lectora?

GENERAL:

Analizar cómo el vocabulario predice la comprensión lectora.

Vocabulario como predictor de la lectura.

Vocabulario

Documental

ESPECÍFICOS:

- Describir el desarrollo del vocabulario.

- Describir el proceso de comprensión lectora.

- Identificar cómo el desarrollo del vocabulario predice la comprensión lectora.

Comprensión lectora

Fichero de

registro web

ANEXO 2: FICHEROS ELECTRÓNICOS

Ficha N°1

Fuente principal www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1



El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y

privadas de Lima Metropolitana.

En el vocabulario, la manifestación de lo expresado se define de dos maneras. La primera se refiere al lenguaje como producto de las prácticas en el cotidiano, y en segundo lugar, se encuentra al lenguaje como precedente a los eventos diarios y su combinación total del concepto de los vocablos planteados con anterioridad en la actividad lectora.

Torrejón, K. M. P. (2015).

Fuente principal www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1



El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales

y privadas de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú).

Recopilado de:

<https://www.proquest.com/openview/450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>

Ficha N°2

Fuente principal repositorio.untumbes.edu.pe/.../20.500.12874/2110



Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de lucanas en la evaluación censal de estudiantes.

Solo el 37,6%

de estudiantes de segundo grado de primaria

tuvieron un logro satisfactorio en comprensión lectora y el 14,5% en segundo grado de secundaria.

Fuente principal repositorio.untumbes.edu.pe/.../20.500.12874/2110



Llana Lopez, J. C. (2020). Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de lucanas en la evaluación censal de estudiantes (Ece).

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2110>

Ficha N°3

How does PISA measure students' ability to collaborate?

El Perú ocupó el puesto 64 de

77 países evaluados (OCDE). Se conoce que la lectura se distingue como una actividad cognitiva compleja, la cual muchas veces resulta para las estudiantes un completo desafío por el hecho de no desarrollar estrategias que influyan y sean antecedentes de este aprendizaje, es por esto que según el nivel observado se desea conocer la manera en cómo el vocabulario predice al aprendizaje de la lectura.

Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). PISA 2018 en América Latina. ¿Cómo nos fue en lectura? <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5616>

Ficha N°4

Predictores de la lectura y la escritura en sujetos mexicanos de educación primaria.

Elaboró una investigación acerca de los predictores en la comprensión lectora y la escritura en alumnos de México, pertenecientes a una educación primaria situada en Málaga, España.

Hagg, C. (2017).

Predictores de la lectura y la escritura

en sujetos mexicanos de educación primaria (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga). Recopilado de: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15162>

Ficha N°5

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo.

“El propósito se basó en saber el impacto de un grupo de estudiantes sobre su conocimiento de su vocabulario, así como cómo afectaba este en el conocimiento de su aprendizaje en la lectura del transcurso de su adquisición(...)”.

Gutierrez Chambi, M. (2021).

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo, 2019. Universidad Nacional Altiplano.

Recopilado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

Ficha N°6

Fuente principal www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1



El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y

privadas de Lima Metropolitana.

Su objetivo fue detallar las necesidades en cuanto al vocabulario que tenían los estudiantes de la muestra de investigación, de modo que se observe una mayor precisión en el uso del vocabulario en la actividad lectora.

Torrejón, K. M. P. (2015).

Fuente principal www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1



El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales

y privadas de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM Católica (Perú).

<https://www.proquest.com/openview/450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>

Ficha N°7

Origen y evolución del castellano.

El vocabulario español nace en España, especialmente en el latín vulgar a fines del siglo III a.C, pues en su época, esta lengua fue la que se impuso a las ibéricas y el vasco.

Huidobro, J. M. (2015). Origen y evolución del castellano. La Real Academia Española Biblioteca Virtual,(31), 85-9.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36801336/origen_del_espanol-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660099920&Signature=dUTE&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ficha N°8

Vocabulario.

El vocabulario se considera como una recopilación de vocablos de una misma lengua, que a su vez, también es utilizada frecuentemente por conjunto de sujetos que viven geográficamente en un espacio determinado, ejercen una acción definida o que hacen uso de aquellos términos relacionados a campo semántico anteriormente planteado.

Real Academia Española. Vocabulario. Consulta: 19 de mayo de 2016. Recopilado de: <http://dle.rae.es/?id=TxGD9Hv>

Ficha N°9

Fuente principal cnbguatemala.org/wiki/El_vocabulario_y_la_comprensi3n_lectora



El vocabulario y la comprensión lectora.

En el proceso del vocabulario se aprecian principalmente dos aspectos: la extensión y la profundidad con que se entienden los términos.

CNB de Guatemala. (2018). El vocabulario y la comprensión lectora.

https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Ense%C3%B1anza_del_vocabulario/El_vocabulario

Ficha N°10

Comprensión lectora y el aprendizaje en el

área de Comunicación Integral.

El autor realizó una investigación en referencia al vocabulario y su implicancia en el proceso que comprensión lectora, observándose en la primera etapa del estudio la decodificación de grafemas en fonemas es el más adecuado ser usado como predictor de nivel de comprensión lectora.

Canet-Juric, L., Urquijo, S., & Richard's, M. (2020).

Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora

mediante análisis discriminante . International Journal of Psychological, págs. pp. 99-111.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023513003>

Ficha N°11

La lectura y su importancia en la

adolescencia.

Fuente principal



Documento: vaomykl - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: fh9ucl5b - Confidencial Grupo: 6tau4529 - confidencial



La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector y que el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos.

Carrillo, M. V. (2017).

La lectura y su importancia en la adolescencia. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela

Preparatoria No. 4, 5(10). Recopilado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

Ficha N°12

Fuente principal 1library.co/.../zkw81ppz-analisis-...dad-guayaquil.html



Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.

La lectura es un ejercicio con gran nivel de reflexión que despierta una gran curiosidad que es primordial para el aprendizaje (...).

Cruz, S. (2016). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016.

Licenciada en Comunicación social. Recopilado de:

<https://1library.co/document/zkw81ppz-analisis-formacion-profesional-estudiantes-semester-comunicacion-universidad-guayaquil.html>

Ficha N°13

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo.

Delimitan la actividad lectora como la aptitud de la persona para estudiar, entender, deducir, razonar, valorar y usar textos escritos, a través del reconocimiento de organización, sus funciones y sus componentes, para de esta forma, fomentar la habilidad comunicativa y crear conocimientos innovadores que faciliten una intervención eficiente en la comunidad.

Gutierrez Chambi, M. (2021).

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo, 2019.

Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

Ficha N°14

La comprensión lectora desde una concepción didáctico

cognitiva.

El lector comprende el texto cuando es capaz de darle un significado y lo relaciona con sus conocimientos previos e intereses.

Santiesteban-Naranjo, E. y Velázquez-Ávila, K. M. (14 de enero de 2012).

La comprensión lectora desde una concepción didáctico

cognitiva. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 3(1), 103-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Ficha N°15

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el

contexto aula.

Mencionan que la comprensión crítica consiste en emitir juicios de valor y en este nivel el lector puede rechazar o aceptar lo que el investigador menciona en el texto mediante argumentos.

Aleman, L.E. y Carvajal, M. (2017).

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el

contexto aula. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. San Luis Potosí.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed

Ficha N°16

Aprendizaje de la lectoescritura.

Leer concierne más que descifrar las letras, este proceso implica comprender lo que se va leyendo, utilizar la información y gozar la lectura.

USAID. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura. Recopilado de:

http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Ficha N°17

La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios.

Consideran que la comprensión es un intercambio dinámico que se vincula de manera estrecha con la percepción que tiene el sujeto lector sobre su entorno socio-cultural, de modo que no se puede pretender que las interpretaciones en torno al texto, sean las mismas, únicas y objetivas, además el mensaje de la lectura influirá sobre el sujeto, al modificar o aumentar sus conocimientos respecto al tema establecido en el texto.

Castro Azuara, M. C., & Sánchez Camargo, M. (2013). The Expression of Opinion in Academic Text Written by University Students. Revista mexicana de investigación educativa, 18(57), 483-506. Recopilado de:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200008&script=sci_arttext

Ficha N°18

Fuente principal repositorio.unap.edu.pe/.../15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf



Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas.

Se menciona que la comprensión literal sucede cuando el sujeto está calificado para descifrar la conglomeración de lecturas que se le aparecen.

Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018).

Fuente principal repositorio.unap.edu.pe/.../15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf



Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06

Ate-Vitarte año 2015. Recopilado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335?show=full>

Ficha 19

El proyecto de investigación.

El diseño documental implica una actividad enfocada a buscar, escudriñar, recuperar, analizar e interpretar información secundaria. Es decir, investigaciones realizadas por otros agentes de investigación en referencias de documentales.

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón. Recopilado de: <https://informaticapdm.files.wordpress.com/2012/06/proyecto-de-investigacion-fidas-arias.pdf>

Ficha 20

Propuesta metodológica para la evaluación de vocabulario académico a través de la lingüística de

corpus.

La amplitud y profundidad, más que encontrarse contrariados en el conocimiento de vocabulario, forman parte de un proceso continuo, pues cuando se incrementa el número de términos que comprendemos, podemos realizar redes más complejas dentro de nuestro almacén de palabras interno, y en consecuencia, tener más conocimiento sobre lo ya aprendido. A partir de esto, se puede decir que ambos elementos se vinculan para poder desarrollar tanto nuestra capacidad cognitiva como el repertorio lexical que tenemos dentro de ella.

MEDELLÍN GÓMEZ, A. D. R. I. A. N. A., & RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, I. G. N. A. C. I. O. (2014).

Propuesta metodológica para la evaluación de vocabulario académico a través de la lingüística de corpus. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 52(2), 41-63.

Recopilado de:

https://www.researchgate.net/publication/273524088_PROPUESTA_METODOLOGICA_PARA_LA_EVALUACION_DE_VOCABULARIO

ANEXO 3: REGISTRO DE PÁGINA DE WEB

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google Académico

Vocabulario expresivo y comprensivo

Fuente principal www.proquest.com/.../450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1



El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y

privadas de Lima Metropolitana.

Torrejón, K. M. P.

2016

<https://www.proquest.com/openview/450caa9cf7934a0bd849e69360a50f2e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>

En el vocabulario, la manifestación de lo expresado se define de dos maneras.

Google Académico

Aprendizaje y lectura

Fuente principal repositorio.untumbes.edu.pe/.../20.500.12874/2110



Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de lucanas en la evaluación censal de estudiantes.

Llana Lopez, J. C.

2020

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2110>

Solo el 37,6%

de estudiantes de segundo grado de primaria

tuvieron un logro satisfactorio en comprensión lectora y el 14,5% en segundo grado de secundaria.

Google Académico

Pruebas de lectura

How does PISA measure students' ability to collaborate?

Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P..

2019

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5616>

El Perú ocupó el puesto 64 de

77 países evaluados (OCDE).

Google Académico

Predicador de lectura y escritura

Predicadores de la lectura y la escritura en sujetos mexicanos de educación primaria.

Hagg, C.

2017

<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15162>

Elaboró una investigación acerca de los predictores en la comprensión lectora y la escritura en alumnos de México.

Google Académico

Comprensión lectora

Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria

José Gálvez de Yunguyo.

Gutierrez Chambi, M.

2021

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

“El propósito se basó en saber el impacto de un grupo de estudiantes sobre su conocimiento de su vocabulario, así como cómo afectaba este en el conocimiento de su aprendizaje en la lectura del transcurso de su adquisición.

Google Académico

Castellano

Origen y evolución del castellano.

Huidobro, J. M.

2015

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36801336/origen_del_espanol-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660099920&Signature=dUTE&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

El vocabulario español nace en España, especialmente en el latín vulgar a fines del siglo III a.C, pues en su época, esta lengua fue la que se impuso a las ibéricas y el vasco.

Google Académico

Vocabulario

Vocabulario

Real Academia Española.

2016

<http://dle.rae.es/?id=TxGD9Hv>

El vocabulario se considera como una recopilación de vocablos de una misma lengua.

Google Académico

Vocabulario y comprensión lectora

El **vocabulario y la comprensión lectora.**

CNB de Guatemala.

2018

https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Ense%C3%B1anza_del_vocabulario/El_vocabulario

En el proceso del vocabulario se aprecian principalmente dos aspectos: la extensión y la profundidad con que se entienden los términos.

Google Académico

Comprensión lectura y el aprendizaje

Comprensión lectora y el aprendizaje en el

área de Comunicación Integral.

Canet-Juric, L., Urquijo, S., & Richard's, M.

2020

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023513003>

El autor realizó una investigación en referencia al vocabulario y su implicancia en el proceso que comprensión lectora.

Google Académico

Lectura

La lectura y su importancia en la

adolescencia.

Carrillo, M. V.

2017

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

La lectura es un hábito de **comunicación que permite desarrollar los pensamientos** cognitivos e interactivos de cualquier lector.

Google Académico

Lectura

de la Universidad de Guayaquil.

Cruz, S.

2016

<https://1library.co/document/zkw81ppz-analisis-formacion-profesional-estudiantes-semester-comunicacion-universidad-guayaquil.html>

La lectura es un ejercicio con gran nivel de reflexión que despierta una gran curiosidad que es primordial para el aprendizaje (...).

Google Académico

Comprensión lectora

La comprensión lectora desde una concepción didáctico

cognitiva.

Santesteban-Naranjo, E. y Velázquez-Ávila, K. M.

2012

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

El lector comprende el texto cuando es capaz de darle un significado y lo relaciona con sus conocimientos previos e intereses.

Google Académico

Comprensión lectora

Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el

contexto aula.

Aleman, L.E. y Carvajal, M.

2017

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed

Mencionan que la comprensión crítica consiste en emitir juicios de valor y en este nivel el lector puede rechazar o aceptar lo que el investigador menciona en el texto mediante argumentos.

Google Académico

Vocabulario

Aprendizaje de la lectoescritura.

USAD

2016

http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

Leer concierne más que descifrar las letras, este proceso implica comprender lo que se va leyendo, utilizar la información y gozar la lectura.

Google Académico

Textos

La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios.

Castro Azuara, M. C., & Sánchez Camargo, M.

2013

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200008&script=sci_arttext

Consideran que la comprensión es un intercambio dinámico que se vincula de manera estrecha con la percepción que tiene el sujeto lector sobre su entorno socio-cultural, de modo que no se puede pretender que las interpretaciones en torno al texto, sean las mismas, únicas y objetivas.

Google Académico

Comprensión lectora

Fuente principal

repositorio.unap.edu.pe/.../15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf



4%

Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas.

Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J.

2018

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335?show=full>

Se menciona que la comprensión literal sucede cuando el sujeto está calificado para descifrar la conglomeración de lecturas que se le aparecen.

Google Académico

Investigación.

El proyecto de investigación.

Arias, F. G.

2012

<https://informaticapdm.files.wordpress.com/2012/06/proyecto-de-investigacion-fidias-arias.pdf>

El diseño documental implica una actividad enfocada a buscar, escudriñar, recuperar, analizar e interpretar información secundaria. Es decir, investigaciones realizadas por otros agentes de investigación en referencias de documentales.

Google Académico

Vocabulario

Propuesta metodológica para la evaluación de vocabulario académico a través de la lingüística de

corpus.

MEDELLÍN GÓMEZ, A. D. R. I. A. N. A., & RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, I. G. N. A. C. I. O.

2014

https://www.researchgate.net/publication/273524088_PROPUESTA_METODOLOGICA_PARA_LA_EVALUACION_DE_VOCABULARIO

La amplitud y profundidad, más que encontrarse contrariados en el conocimiento de vocabulario, forman parte de un proceso continuo, pues cuando se incrementa el número de términos que comprendemos, podemos realizar redes más complejas dentro de nuestro almacén de palabras interno, y en consecuencia, tener más conocimiento sobre lo ya aprendido.