

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA DESARROLLAR HABILIDADES
DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD
DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
“JESÚS NAZARENO” - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

OLIVO CALLE, Luis Alberto

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, a su Coordinadora General Rosa Janet Lozada Miranda, a su plana de docentes especialistas que nos fortalecieron con sus conocimientos, al profesor Miguel Ángel Beltrán Varas asesor de Investigación por su paciencia y sus sabios aportes a la investigación y a mi acompañante pedagógica Luisa Melgar Conislla, quien de manera permanente brindó sugerencias e ideas para el planteamiento y desarrollo de esta investigación, además de motivarme a terminar la especialización porque no solo es el desarrollo profesional y académico lo que encumbra al hombre, sino también el desarrollo como persona. A la Directora de mi Institución Educativa, Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, por brindarme todas las facilidades para poder realizar dicha investigación.

Dedico este trabajo a mis colegas del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, participantes de la Especialización, quienes durante el desarrollo de este proceso me apoyaron incondicionalmente; a mi madre a mi esposa y a mis hijos por su comprensión.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.	12
2.1.2 Discapacidad severa.....	12
2.1.3 Multidiscapacidad.	12
2.1.4 Habilidades de autonomía.	13
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	14
2.2.2 Modelado.	14
2.2.3 Análisis de tareas.....	14
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	15
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	15
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	15
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	16
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	16
2.3.1.4 Enfoque de género.	16
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	17
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	17
2.3.2.2 Planificación.....	17
2.3.2.3 Implementación.....	18
2.3.2.4 Ejecución.	18
3. Metodología de la investigación	20
3.1 Tipo de investigación.....	20

3.2	Objetivos	23
3.2.1	Objetivo general.....	23
3.2.2	Objetivo específicos.....	23
3.3	Hipótesis de acción	24
3.4	Beneficiarios.....	25
3.5	Instrumentos	25
3.5.1	Diario de campo.....	25
3.5.1.1	Fundamentación.	26
3.5.1.2	Objetivo.....	26
3.5.1.3	Estructura.....	26
3.5.1.4	Administración.	26
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	26
3.5.2.1	Fundamentación.	26
3.5.2.2	Objetivo.....	26
3.5.2.3	Estructura.....	26
3.5.2.4	Administración.	26
4.	Plan de acción	27
4.1	Matriz del plan de acción.....	27
4.2	Matriz de evaluación	29
5.	Discusión de los resultados	32
5.1	Procesamiento y análisis de la investigación	32
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	32
5.1.2	Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	34
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	35
5.2	Triangulación.....	37
6.	Difusión de los resultados.....	38
6.1	Matriz de difusión	38
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después	38
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	38
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	38
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	39
	Lecciones aprendidas.....	40

Conclusiones 41

Referencias 42

Apéndice

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	19

Introducción

El presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica, en relación al desarrollo de habilidades de alimentación; la investigación acción se basa en el enfoque cualitativo, para diagnosticar la problemática se utilizó instrumentos como: encuestas a padres de familia y diarios de campo para validar la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa diseñada en función a la categoría de estrategias de enseñanza y subcategorías de modelado y análisis de tarea.

El trabajo de investigación acción está desarrollado en seis capítulos y que se describen de la siguiente manera:

Capítulo primero que tiene como título fundamentación y justificación del problema en el cual a partir de la aplicación del diario de campo se pudo construir las categorías, las subcategorías, la formulación del problema y su respectiva justificación, como parte del diagnóstico realizado de la práctica pedagógica.

Capítulo segundo cuyo título es sustento teórico en relación al estudiante, donde se da a conocer el tipo de discapacidad y las habilidades; con relación al problema que tiene que ver con la aplicación de estrategias de enseñanza; y con relación a la investigación.

Capítulo tercero se refiere a la metodología de la investigación teniendo en cuenta el conjunto de técnicas, métodos e instrumentos que se emplea para llevar a cabo la investigación, Aquí se habla de la investigación cualitativa los objetivos, las hipótesis de acción, que busca dar solución a la problemática, asimismo los beneficiarios que son el docente investigador, estudiantes y los padres de familia, de igual manera los instrumentos, llámese el diario de campo y la encuesta.

Capítulo cuarto, se refiere al plan de acción donde se desarrolla actividades en un plazo de tiempo específico, utilizando recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado, trabajando las matrices de acciones y de evaluación así como sus indicadores y fuentes de verificación.

Capítulo quinto, cuyo título es la discusión de los resultados, esta se da mediante el procesamiento de la información; donde el investigador analiza y reflexiona sobre los resultados codificados de los diarios de campo, para hacer los correctivos pertinentes, así también como el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia y el análisis de los datos recogidos a partir del proceso del acompañamiento pedagógico; concluyendo con los datos obtenidos en la triangulación.

Capítulo sexto, su título la difusión de los resultados, que mediante la matriz de difusión, donde se habla de los tres momentos del campo de acción, se hace una reflexión de la práctica pedagógica.

Finalmente tenemos las lecciones aprendidas y conclusiones de la presente tesis.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” se encuentra ubicado en Piura considerada la zona más poblada y extensa del Perú. Sus límites son: Por el Norte con la Urbanización Bello Horizonte, por el Este con el Asentamiento humano Micaela Bastidas, por el Sur con el Asentamiento humano Nuevo Esperanza y por el Oeste con la Urbanización La Alborada. Su clima es soleado, considerándose una región que predomina el calor.

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” está ubicado en el sector este del distrito Veintiséis de Octubre, inicia sus actividades hace 44 años en mérito a la Resolución directoral regional N° 01508 del 21 de marzo del año 1974. Hoy contamos con una plaza orgánica de dirección, diecisiete plazas de docentes, cinco docentes de aula y siete docentes en el servicio de atención a las necesidades educativas especiales, una psicóloga, una terapeuta física, una profesional en el aula multisensorial, una plaza de terapia ocupacional, dos auxiliares y tres como personal administrativo.

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, atiende en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con multidiscapacidad; asociados a discapacidad intelectual, visual, auditiva, motora.

Las aulas cuentan con buena iluminación de amplios espacios que acogen a los estudiantes cómodamente, siendo aún una necesidad contar con mobiliarios adecuados para estudiantes con parálisis cerebral, a la edad y características de los estudiantes.

Mi labor se da en el aula del sexto grado, contando con diez estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual, severa y multidiscapacidad cuyas edades oscilan entre 15 y 20 años, cuyos diagnósticos son de discapacidad intelectual, severa y multidiscapacidad. Los estudiantes presentan necesidades de desarrollo de la autonomía en la preparación de alimentos, debido a que eran muy dependientes y constantemente necesitaban que se les esté diciendo lo que deben de hacer o haciendo las cosas por ellos, en casa

las mamás eran quienes les preparaban sus alimentos y ellos solo se remitían a alimentarse y no colaboraban en la preparación de sus alimentos.

Las familias están constituidas por ambos padres en su mayoría. Existe preocupación de parte de las familias por el aprendizaje de sus hijos ya que a pesar que trabajan se acercan o buscan la forma de saber cómo van en el colegio y se preocupan por ellos; sin embargo, los sobreprotegen, los vuelven muy dependientes ya que les facilitan el hacer los quehaceres y no les permiten que desarrollen su autonomía, al realizar diferentes actividades en el hogar, en su mayoría es el padre de familia quien trabaja y las madres son quienes se quedan en casa con la responsabilidad del hogar.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Empecé mi labor como docente en una Institución Educativa regular del nivel secundaria, por ser de la especialidad de Lengua y Literatura, presentándose después la oportunidad de trabajar en Educación Básica Especial, lo que me permitió conocer la modalidad como docente de aula. Actualmente, pertenezco al Equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, como participante del programa volviendo a tener la experiencia como docente en atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en aula.

En la práctica pedagógica las sesiones se daban basadas en el calendario cívico escolar, los estudiantes aprendían sesiones que no les eran significativas ya que no partían de sus intereses o necesidades, se enseñaba por enseñar y tomando en cuenta actividades de contenidos que implicaban que el estudiante este inerte en el asiento solo escuchando, pintando, haciendo embolillado, contando los números del 1 al 10, reconociendo las figuras geométricas, entre otros contenidos que se les daba.

Las estrategias que utilizaba eran las que creía poder hacer uso según la poca experiencia, ya que no soy docente de la especialidad, no había sido formado para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales así es que debía de ver como en forma empírica iba resolviendo algunos inconvenientes que a mi criterio iba manejando, trabajaba con pocos materiales, en las sesiones sentía que los estudiantes no participaban en forma activa y cuando quería que hagan algo, parecían no entenderme y el tiempo determinado muchas veces nos faltaba para lograr lo que tenía que realizar según lo planificado y también había ocasiones en las cuales me

faltaba que hacer y tenía que ponerme a improvisar para poder llenar esos vacíos que se daban en relación al uso efectivo del tiempo en las sesiones.

Mediante los diarios de campo se evidenciaban como se venía dando la práctica pedagógica y me fui dando cuenta que cuando realizaba las sesiones el momento de motivación era la fortaleza ya que trabajaba con material concreto y los estudiantes manipulaban los materiales y captaba su atención lo que se evidencia a continuación en el siguiente diario de campo:

Luego les presento una bolsa negra y les pregunto que habrá dentro de la bolsa y contestan Miguel con sonidos guturales chic chic chic, Renato con sonidos guturales ah,ah,ah Rodolfo contesto pan viendo el pan y tocó la bolsa, José contestó mantequilla, Erickson dice hum hum (D.C N° 1 del 24-11-2016 código. 20-23)

También, cuando trabajaba con imágenes mediante la estrategia visual observaban y yo sentía que me entendían, esto era recurrente en la motivación por lo cual pude darme cuenta que la motivación venía a ser otra de las fortalezas que presentaba en la práctica pedagógica que realizaba..

Se les da una lámina para que la observen, después de breves minutos se les formuló algunas interrogantes como que observan en el dibujo y responde José diciendo que hay un niño, papá y mamá, así también que se cae una casa, Rodolfo, Renato y Miguel responden señalando la imagen. (DC N° 2 Cód. 20-23)

Además, pude evidenciar que mediante las recurrencias en los diarios de campo que así como tenía fortalezas también tenía debilidades y estas estaban en las estrategias de enseñanza, me di cuenta que cuando les decía que hagan algo después que yo les daba el modelo de cómo hacerlo, no lo hacían así, ya que por más que les explicaba cómo hacerlo no me entendían, solo miraban en algunos casos cuando se preparaba los alimentos no siempre se podía culminar las sesiones y las tenía que terminar yo, ya que era complicado hacer que todos por más que les explicaba cómo hacerlo no me entendían solo miraban, en algunos casos cuando no lo hacían así yo tenía que terminar por hacerlo.

Después se les pidió que atendieran el proceso de cómo preparar un sándwichs de queso. Empecé cortando el pan, después se cortó el queso y se hizo el sándwichs, todos los estudiantes observaban y luego les digo cada uno tiene que hacerlo como les dije, empezamos con Erickson se le entrego el pan y el cuchillo comenzó a cortar de manera inadecuada queriendo hacer el corte por cualquier parte no como el modelado que les hice.(DC N° 2 del 24/11/16 Cód. 14-17)

También, tenía otra debilidad ,la cual se presentaba cuando quería que prepararan algo y les explicaba cómo hacerlo paso a paso y no lo podían hacer y no lograba hacerme entender lo cual se evidencia en el siguiente diario de campo:

Continué con la sesión en la cual voy explicando a través de los materiales el paso a paso de su preparación, seguidamente pedí la participación de los alumnos empezando así Miguel, quien logró cortar la naranja con dificultad, exprimió solo un poco de la naranja, seguidamente Rodolfo se equivocaba en la identificación de ingredientes y también no pudo cortar la naranja por lo que no pudo terminar la actividad (DC N° 1 del 15/11/16 Cód. 24-28)

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. La deconstrucción de la práctica pedagógica a través de las recurrencias halladas en los diarios de campo me han permitido determinar las estrategias que presento en el mapa de la deconstrucción. En ella también, se puede evidenciar que la práctica pedagógica necesita mejorar procedimientos adecuados en las estrategias de enseñanza.

La recurrencia permite reconocer la categoría motivación y sub categorías de material concreto y estrategias visuales las que paso a explicar de la siguiente manera:

Categoría Motivación:

La Motivación permite activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar. El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta así fomentar la Motivación intrínseca. (Csikzentmihalyi, 1975; Pág. 19).

De esta categoría motivación, se desprenden las siguientes sub categorías, material concreto y estrategias visuales las que se definen según a continuación detallo:

Sub categoría: material concreto

El material concreto se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos. (Ministerio de Educación, 2012,p.34).

Sub categoría: estrategias visuales

Como lo señala el DCN “Son presentaciones de ilustraciones que sirven de apoyo o de punto de partida de actividades, asimismo facilitan la adquisición y consolidación de conceptos, éstos se adaptan al ritmo de aprendizaje de los alumnos que interactúan con ellos”. (DCN Educación primaria, 1989 p. 412-413).

Finalmente, puedo señalar que hay otra categoría la cual influye en el proceso de la investigación y es parte de la práctica pedagógica y está referida a estrategias de enseñanza.

Categoría: Estrategia de enseñanza

Se entiende por estrategias de enseñanza a aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Gonzales y Ramírez, 2012 p. 46).

La categoría estrategias de enseñanza presentan dos subcategorías modelado y análisis de tareas que voy aplicando en la práctica pedagógica de manera empírica y haciendo un análisis de su aplicación, me he dado cuenta que no las aplico adecuadamente.

Subcategoría: Modelado

El modelado no es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación y la imitación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia” (Bandura, 1982,46).

A nivel del grupo de estudiantes, he tenido dificultades para que puedan imitar una acción dada.

Subcategoría: Análisis de tarea. “Consiste en descomponer una habilidad en sub-habilidades, componentes; y descomponerla en una jerarquía, comenzando por la más básica. Además se intenta expresar cada habilidad en términos conductuales” (Verdugo, 1989, p.56).

Después de haber seleccionado una actividad, deberá realizarse un análisis de tarea. Esto significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. La mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza toda de una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia.

Tengo como teoría implícita la teoría Cognoscitiva la cual aplico en forma inadecuada y sin sustento teórico.

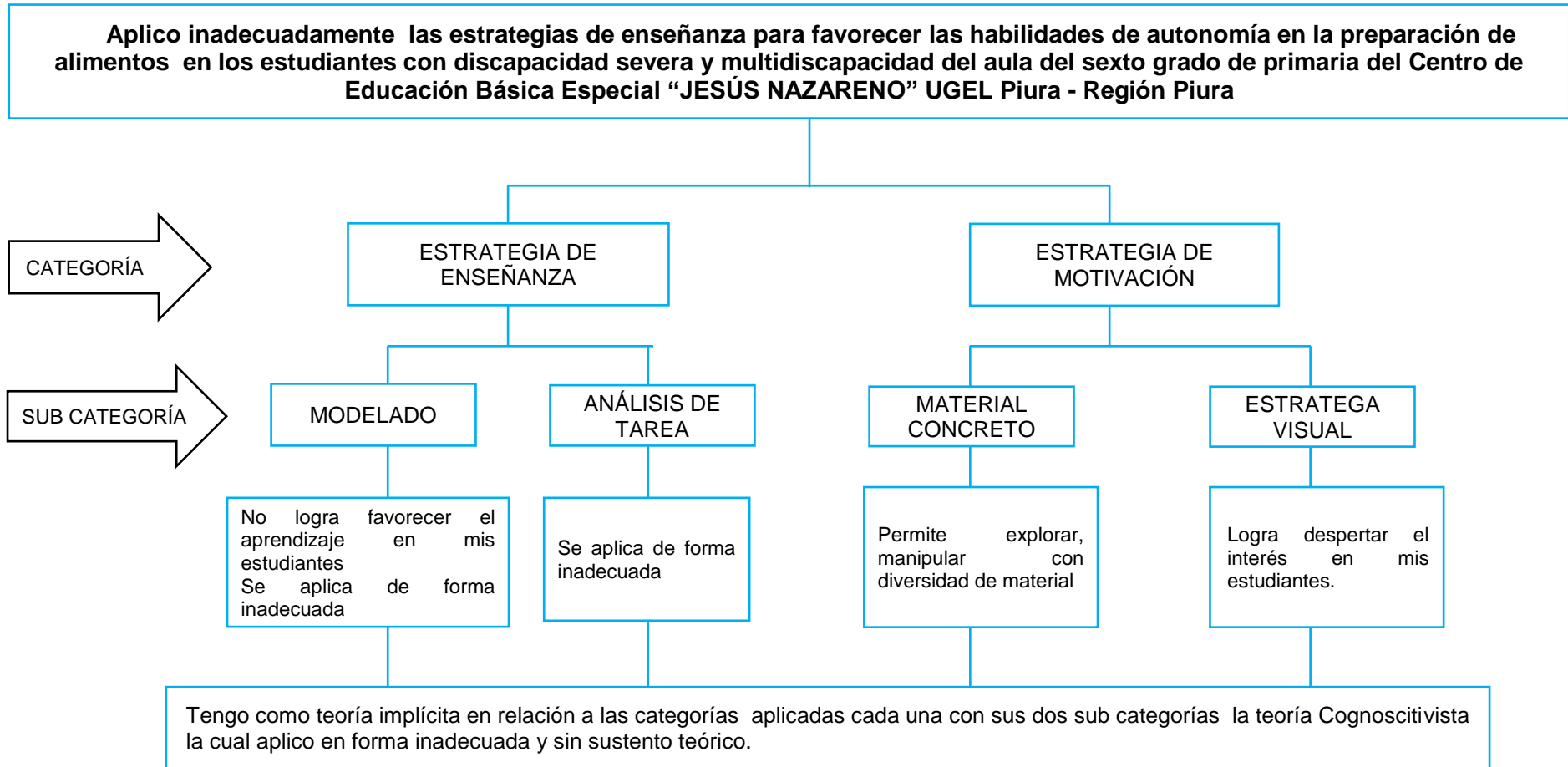


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

A partir del análisis de los diarios de campo me di cuenta que las estrategias de enseñanza son la mayor debilidad dentro de la práctica pedagógica; por lo tanto, necesito desarrollar una propuesta innovadora para favorecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos para lograr que sean independientes los estudiantes en la preparación de alimentos.

Por tal motivo, me propuse realizar esta investigación formulándome la siguiente pregunta:

¿Cómo aplico estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas que permitirán desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura- Región Piura?

1.2.1 Justificación. La presente investigación se desarrolla con el afán de generar en la escuela mejoras en la práctica pedagógica que realizamos a través de la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza, el querer mejorar en la práctica pedagógica que realizamos para brindar una educación de calidad a los estudiantes y que cada vez sean más independientes es una de las metas profesionales que se tiene.

La educación especial ha ido cambiando a través del tiempo, antes la educación que se brindaba era a estudiantes con discapacidad leve, quienes en la actualidad son incluidos en escuelas regulares por tener ciertas habilidades ya desarrolladas.

Hoy contamos con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad con quienes mayormente tenemos que aplicar estrategias dirigidas a desarrollar habilidades de autovalimiento y autonomía dependiendo mucho de las características, necesidades y potencialidades que presentan.

El poder desarrollar habilidades de autonomía en ellos para que sean útiles en el hogar y contribuyan en las actividades y quehaceres del hogar considerando sus particularidades aplicando adecuadamente estrategias en forma adecuada que fortalezcan el desarrollo de estas habilidades.

En esta oportunidad es que considero importante el partir de las necesidades de los estudiantes y buscar en ellos una mayor autonomía.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

2.1.1 Discapacidad intelectual. “La discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria. (Tamayo, F. 2008, p.9)”.

Una de las características que presentan es dificultad en la comunicación e interacción social, suelen ser retraídos, su nivel de abstracción es limitado y requieren de apoyo del docente.

2.1.2 Discapacidad severa. “Se refiere que los niños/las niñas con Discapacidad Severa son aquellos que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación, que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos”. (CERMI, 2002, p. 11)

Puedo señalar que la escuela tiene un compromiso con los estudiantes de educación especial para poder brindar las mismas oportunidades que el resto de la comunidad. Educativa a este grupo de estudiantes que cada vez son más recurrentes en los centros de educación básica especial.

2.1.3 Multidiscapacidad. “Es la combinación de dos o más discapacidad es de carácter psíquico, sensorial y físico que tiene como resultado una necesidad única de aprendizaje y que los canales de recepción de información se encuentra seriamente afectados” (Mercedes M, 2013 p.149).

En el aula cuento con estudiantes con multidiscapacidad quienes presentan discapacidad física asociado a discapacidad intelectual quienes utilizan sillas de ruedas y no tienen lenguaje oral, requieren de apoyo físico, se les adapta materiales cuando les toca preparar alimentos, usan un pelador ,cubiertos adaptados , les cuesta adaptar su postura manual derecha para acomodar el alimento luego lo hacen con la práctica y perseverancia y se alegran, cuando se les hace participar de la preparación de los alimentos se les aproxima los ingredientes para que toquen, huelan o lleven a su boca para sentir sensaciones de gusto ya que se les hace difícil el coger objetos, pero

entienden cuando se le explica y siguen con atención la clase con su mirada y participa comunicando su aceptación con una sonrisa y realizando sonidos o movimientos.

2.1.4 Habilidades de autonomía. “La autonomía personal es la capacidad de la persona para desarrollar actividades de forma independiente en medios o contextos familiares a él”. Según (Ferro2000, p.108).

Los estudiantes con discapacidad pueden desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos como líquidos fríos: refrescos, jugos; líquidos calientes: té, leche, café; sólidos: ensaladas de verduras, frutas, sándwich.

La autonomía personal es cuando el sujeto es capaz de realizar actividades de la vida diaria basadas en sus propias capacidades, habilidades e intereses sin depender de nadie. Su objetivo es garantizar la supervivencia a través de la satisfacción de las necesidades básicas.

Es necesario que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en forma práctica, vivencial de acuerdo a sus características, necesidades, ritmos y estilos de tal manera que desarrollen su autonomía.

Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos como líquidos fríos: refrescos, jugos; líquidos calientes: té, leche, café; sólidos: ensaladas de verduras o frutas, sándwich siguiendo un modelo dado con apoyo físico o verbal.

2.2 En relación a la problemática

El problema en la práctica pedagógica es la aplicación en forma inadecuada de estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad mediante el modelado y el análisis de tarea.

2.2.1 Estrategias de enseñanza.

Se define a las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que para el maestro éstas serán la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. "El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico. (Díaz Barriga, 2002, p.46).

Es necesario el tener que recurrir al análisis crítico reflexivo en la aplicación de estrategias de enseñanza contando con sustento teórico debido a que al aplicar las estrategias de enseñanza estas se harán de forma consciente en relación a la aplicación de sus procesos realizándose en forma adecuada.

2.2.2 Modelado. "El modelado no es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación y la imitación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia" (Bandura, 1982,46)

Al aplicar el modelado en las sesiones considero el desarrollo de los procesos como atención, retención, reproducción y motivación. Al realizar el modelado pido que me presten atención y observen la actividad que realizaré debido a que ellos después lo harán de la misma forma en ese sentido capto la atención de los estudiantes presentando los ingredientes y alimentos, ya sea para la preparación de algún jugo, ensalada de frutas, brochetas de uva, sándwich, entre otros preparados, a los estudiantes les presento dos estímulos para comprobar si reconocen lo que observaron al realizar el modelo yo , si reconocen o señalan la respuesta correcta en base a lo observado han logrado la retención del conocimiento dado , a continuación aplique el siguiente procedimiento , les pido que reproduzcan la acción realizada por mi motivándolos en forma permanente para que logre la reproducción y sienta que es estimulado y lo que está haciendo lo está haciendo bien.

2.2.3 Análisis de tareas. "Consiste en descomponer una habilidad en sub-habilidades, componentes; y descomponerla en una jerarquía, comenzando por la más básica. Además se intenta expresar cada habilidad en términos conductuales" (Verdugo, 1989, p.56).

Después de haber seleccionado una actividad, deberá realizarse un análisis de tarea. Esto significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros.

Al aplicarla tomo en cuenta los procesos desarrollados como son:

La organización donde los estudiantes empiezan a organizar el ambiente cuentan con los ingredientes necesarios en la preparación de alimentos ya sea una limonada, un pan con atún, una ensalada.

La secuencia de tarea, se dio cuando se presentaron las imágenes del paso a paso de la preparación del alimento que se realizó esto fue a través de imágenes de colores lo más real posible.

La ejecución se da cuando ya los estudiantes empiezan a preparar los alimentos tomando en cuenta el análisis de tarea realizado con las imágenes del paso a paso en la preparación.: En este proceso, los estudiantes llevan a la práctica la preparación de alimentos, según sea el alimento a preparar.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. “Según Colín Barnes desde esta perspectiva, las personas con discapacidad son *discapacitadas* como consecuencia de la negación por parte de la sociedad de acomodar las necesidades individuales y colectivas dentro de la actividad general que supone la vida económica, social y cultural.” (Palacios, 1988, p. 40).

Antes se veía que la persona con discapacidad era quien tenía la discapacidad en su persona y esto la hacía menos capacitada para poder realizar una actividad o una acción con el modelo social de atención a la discapacidad deja de centrarse en la persona y esta se encuentra en la relación con el entorno.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo algunas de las oportunidades que el sistema

educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. En la labor pedagógica que realizó en el aula, con estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 y 20 años, realizo sesiones de aprendizaje que desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, con el objetivo que los estudiantes sean más independientes; porque la mayoría de los padres de familia son muy sobreprotectores con sus hijos, y lo que se quiere es lograr la inclusión de los estudiantes a la vida familiar y por ende a la sociedad.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Este enfoque parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. En el aula se dan las responsabilidades partiendo de ellos mismos, se elaboran con ellos los acuerdos de convivencia, se trabajan sesiones que tienen que ver con los derechos que ellos tienen, se promueven valores como el respeto, en el trabajo en las escuelas de padres se hace mención a cuales son los derechos de nuestros estudiantes y la de los padres. y la responsabilidad frente al cumplimiento de los mismo

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. En el aula tenemos estudiantes que vienen de lugares donde presentan sus propias manifestaciones culturales y eso se respeta y promueve entre los estudiantes, también hemos realizado festividades donde se propicia el intercambio de manifestaciones culturales como la danza, la alimentación por regiones.

2.3.1.4 Enfoque de género. Hablar de enfoque de género “permite reconocer que niños y niñas tienen el mismo potencial de aprendizaje y desarrollo, las mismas posibilidades de disfrutar por igual de aquellos bienes valorados socialmente, oportunidades, recursos y recompensas de manera independiente a sus diferencias biológicas y reconociendo su igualdad de

derechos. se propicia y fortalece la identidad de cada uno de ellos con sus propias características, se refuerza sus logros, se fortalece su autoestima respetando su rol y género, se reconoce la igualdad de derechos y se les trata fomentando una buena convivencia respetando sus individualidades.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La investigación se basa en la aplicación de estrategias en forma adecuada como el modelado y el análisis de tarea que favorecerá el desarrollo de las habilidades de autonomía en los estudiantes del nivel primario en la preparación de alimentos.

Desde un inicio pude darme cuenta que las estrategias trabajadas antes de estar en el programa las aplicaba empíricamente sin sustento teórico, no reflexionaba sobre la práctica pedagógica de la forma como la estaba dando y que podía hacer para mejorar.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La teoría social del aprendizaje de Bandura, es la teoría que respalda el trabajo de investigación y que se da en forma explícita en la aplicación de las sesiones de aprendizaje donde el modelado no es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación y la imitación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia.

Verdugo, teórico que nos habla del análisis de tarea, esto significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. La mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza toda de una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia; y que se ha tenido en cuenta al trabajar las sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

2.3.2.2 Planificación. Ya estando en el programa de la segunda especialidad empecé a planificar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos a desarrollar en los estudiantes, realicé en forma conjunta la diversificación y contextualización de capacidades para la elaboración de la programación curricular anual del aula, seleccioné las capacidades a trabajarse con los estudiantes considerando el desarrollo de las habilidades en la preparación de alimentos, investigué sobre fuentes confiables como parte del sustento teórico de las estrategias de enseñanza las cuales las aplicaba en forma inadecuada. Llegué a elaborar las unidades de aprendizaje,

se fueron realizando las sesiones considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en las sesiones así como la aplicación adecuada del modelado y el análisis de tareas.

2.3.2.3 Implementación. Se dio la organización del aula poniéndose énfasis en el área de alimentación ya que en esa área se encontraba lo necesario como para preparar alimentos, consideré el uso de la cocina de la institución para algunas de las sesiones. Coordiné con los padres de familia para implementar el área destinada a la preparación de alimentos, utilicé materiales y recursos en mis sesiones según lo planificado en ellas, llevé a cabo las sesiones aplicando las estrategias del modelado y el análisis de tareas.

2.3.2.4 Ejecución. Ejecutaba sesiones donde se evidenciaban la aplicación de las estrategias del modelado y el análisis de tarea con un sustento teórico lo que me permitió mejorar la práctica pedagógica que realizaba.

Cuando ejecutaba mis sesiones consideraba la aplicación de los procesos de las estrategias empleadas, consideraba el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos en mis sesiones .promovía la evaluación de los aprendizajes mediante la retroalimentación del nuevo conocimiento y la autoevaluación de los aprendizajes.

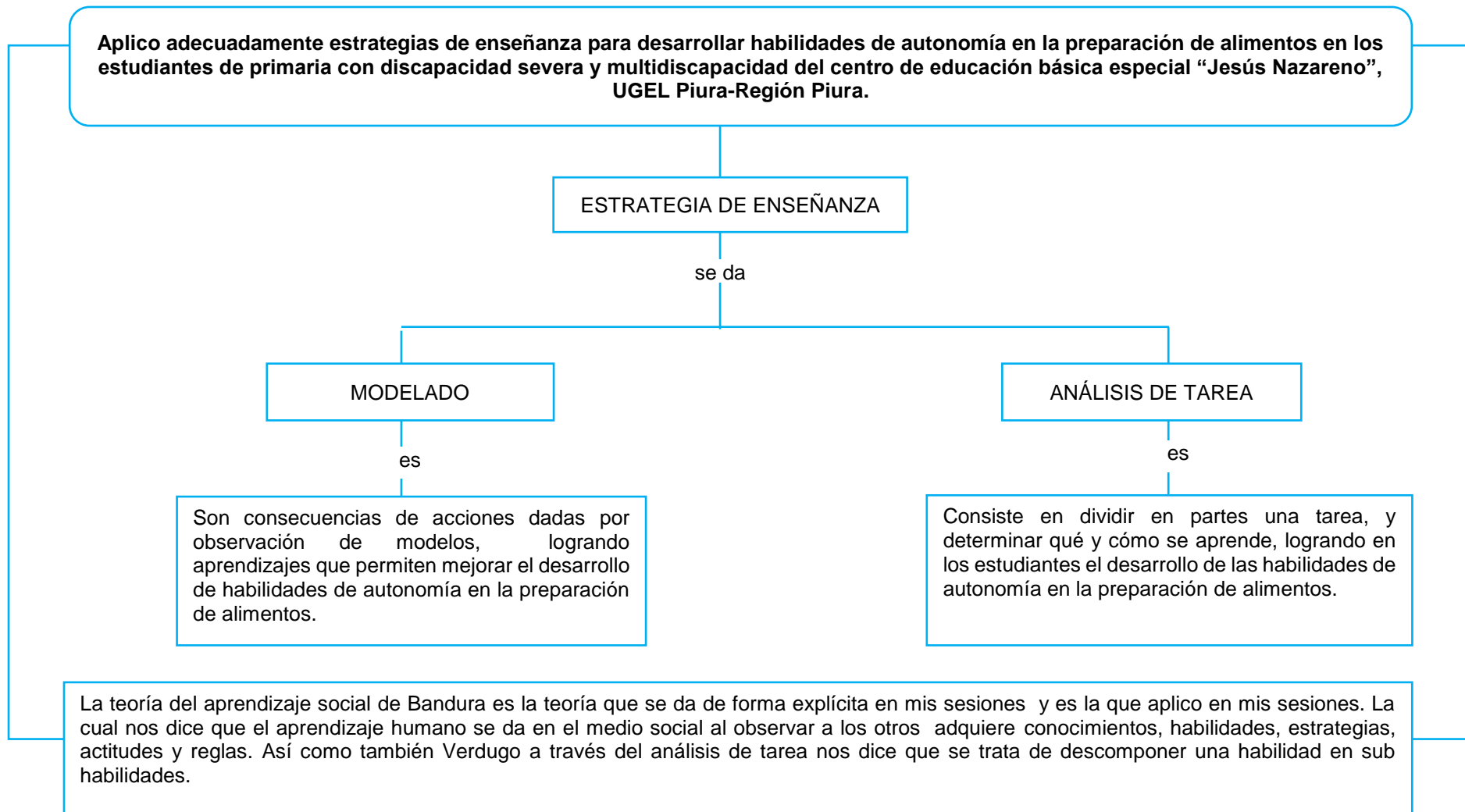


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa es el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. Según (Taylor y Bogdan, 1984, p 68).

La investigación acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. Elliott, el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

3.1 Tipo de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación Acción, puesto que busca la reconstrucción de la realidad, haciendo uso de la recolección de datos que no son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p 7).

Es la investigación-acción de variante pedagógica la que se viene aplicando en mi práctica pedagógica y está expuesta en mi proyecto de investigación. Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que él distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101).

Según Restrepo la investigación acción se da en tres fases las que a continuación se pasa a detallar:

Primera Fase de **deconstrucción**: Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica, para entrar en diálogos más amplios, con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta. La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Solo si se ha realizado una deconstrucción sólida es posible avanzar hacia una reconstrucción promisoriosa de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica.

La segunda fase de la investigación-acción educativa es la **reconstrucción** de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva. Esta, inclusive, debe haberse insinuado por momentos y fragmentariamente durante la 52 Universidad de La Sabana, Facultad de Educación Bernardo Restrepo Gómez fase crítica de la práctica que se deconstruye. Ahora es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja estas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes. La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funcional, un saber práctico para el docente que lo teje, al son de la propia experimentación. Refinada y ensamblada esta nueva práctica en todos sus componentes, se pasa a la fase de

implementación, de ensayo. La nueva práctica no tiene que ser totalmente nueva. Es apenas comprensible que algunos componentes de la práctica anterior hayan resultado valiosos y efectivos.

La tercera fase tiene que ver con la **validación** de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, es decir, con la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad. Esta fase final de la investigación-acción educativa (pedagógica en este caso), final en su ciclo interno, porque este tipo de investigación se recrea permanentemente en ciclos sucesivos, comienza con el montaje o puesta en marcha de la práctica reconstruida. Todos los componentes de esta deben materializarse, y su desempeño debe someterse a prueba. De nuevo, el diario de campo es una técnica poderosa para monitorear o hacer seguimiento a la propuesta.

La investigación acción nos permitió reflexionar críticamente sobre nuestra propia práctica pedagógica logrando mejoras en la educación que venimos impartiendo en aulas y sobre todo crecer como profesionales.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura- Región Piura.

3.2.2 Objetivo específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura-Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura- Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL, Piura – Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno", UGEL Piura-Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno", UGEL Piura – Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno", UGEL, Piura- Piura.

3.4 Beneficiarios

Esta investigación ha permitido beneficiar a través de su aplicación a los diferentes agentes educativos como el docente, estudiantes y padres de familia.

Considero que el principal beneficiado soy yo como docente, ya que esta investigación parte de la práctica pedagógica permitiéndome hacer un análisis reflexivo de la intervención en aula y presentar la investigación que favorecerá así el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes.

También considero que dentro de los beneficiarios están los estudiantes del sexto grado de primaria el cual está conformado por diez estudiantes, ya que en un inicio desarrollaban aprendizajes que no le eran funcionales y no partían de las necesidades de los estudiantes, sin embargo, con esta investigación sus aprendizajes son funcionales considerando sus características y necesidades.

Para finalizar mencionaremos a los padres de familias y familias del aula quienes han visto los cambios que se vienen dando en la educación de sus hijos y manifiestan que en casa esto les beneficia bastante ya que lo aprendido en el aula lo aplican en casa en el quehacer diario permitiéndoles una mayor autonomía.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos que he empleado son el diario de campo y la encuesta porque me ha permitido tener información relevante sobre la intervención pedagógica realizada:

3.5.1 Diario de campo. El diario de campo, según Mackernan (2008) es un instrumento de la técnica narrativa, básicamente utilizado en la investigación cualitativa. Según Restrepo es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación acción.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios permiten captar hechos, reacciones para poder comprender y realizar una reflexión crítica sobre nuestro accionar pedagógico. Estos diarios de campo reúnen tres características como son:

- Descriptiva
- Reflexiva
- Interventiva.

3.5.1.2 Objetivo. Registrar datos de la práctica pedagógica.

3.5.1.3 Estructura. Está estructurado por la descripción, reflexión crítica, intervención y leyenda.

3.5.1.4 Administración. Va a depender del docente investigador de los tiempos que haga uso para aplicar los diarios.

En el caso de los diarios de campo se aplicaban, al término de la sesión de aprendizaje registrando todo lo desarrollado en clase; como la participación de los estudiantes, ocurrencias y anécdotas que suceden en el transcurso de la sesión de clase.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que sirve para recoger información, y que es aplicada a cierto grupo de personas, de acuerdo a la información que se quiera conocer.

3.5.2.1 Fundamentación. Es un instrumento del investigador que se aplica para conocer información y obtener datos sobre determinado tema, estas nos permiten valorar las respuestas obtenidas.

3.5.2.2 Objetivo. Obtener resultados e información para luego sistematizarlas.

3.5.2.3 Estructura. Está estructurado con nueve ítems, con alternativas de si o no y observaciones

3.5.2.4 Administración. Se administra tomando en cuenta la población a la cual va a ser aplicada, se determina si estas encuestas serán de tipo cerradas o abiertas, su aplicación es personalizada dependiendo de la estrategia que se tome al momento de aplicar la encuesta.

En el colegio se trabaja escuela de padres, entonces se aprovechó estos talleres para aplicar la encuesta a todos los padres de familia que asistieron; y los que no llegaron, se les hizo una visita domiciliaria y así poder aplicar la encuesta en casa.

4. Plan de acción

En el presente plan de acción se establecen las actividades a desarrollarse en relación a los objetivos, hipótesis considerando los tres campos de acción

Planificación, implementación y ejecución de actividades en el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del	Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea	Revisar fuentes de información confiables sobre las estrategias de enseñanza. Revisar los documentos de planificación. Identificar los estilos y ritmos de aprendizaje. Seleccionar información sobre el enfoque social.	Bibliografía. Diseño curricular Programación curricular del centro. Programación curricular de aula. Evaluaciones psicopedagógicas.	10 de agosto al 20 de setiembre del 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos.	Busca información relacionada a los recursos y materiales a emplear en las sesiones de aprendizaje. Informar a los padres de familia de la implementación de recursos y materiales. Seleccionar el material e ingredientes para la preparación de alimentos. Habilitación, implementación o uso de un ambiente de cocina para la preparación de alimentos. Elaborar materiales con recursos de la zona teniendo en cuenta la propuesta pedagógica. Identificar la pertinencia de los recursos y materiales educativos con el logro del aprendizaje	Libros Página web Tarjetas con imágenes en secuencia de preparación de alimentos. Guías de atención para estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Ingredientes, materiales y utensilios de cocina.	
	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado con recursos y materiales, para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con recursos y estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura - Región Piura.	Ejecución de estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.	Crea un clima favorable en la ejecución de actividades de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta pedagógica. Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejos con indicadores jerarquizados. Elaborar diarios de campo de cada sesión realizada.	Diseño Curricular Nacional. Instrumentos de evaluación. Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo. Encuesta a padres de familia. Cronograma. Proyecto de Investigación acción.	Del 20 de agosto al 15 de setiembre de 2018.

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1:			
La planificación de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza modelado y análisis de tarea que permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura – Región Piura..			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.	Desarrolla habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Revisar bibliografía referente a las estrategias de modelado y análisis de tarea.	Revisión bibliográfica referente a estrategias de enseñanza, modelado y análisis de tarea.	- Fichas bibliográficas.	
Revisar la programación curricular institucional, la programación curricular de aula, los informes psicopedagógicos y el plan de orientación individual de los estudiantes.	Revisión del DCN, PAT, PCA e informes psicopedagógicos y POI.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño Curricular Nacional. - Programación curricular de aula. - Informes psicopedagógicos. - Plan de orientación individual de los estudiantes. 	
Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo 	
Planificar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.	Diseñar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo 	

HIPÓTESIS 2:
 La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura –Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales.	Desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos al utilizar recursos y materiales.	Desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos al hacer uso de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION / INSTRUMENTOS	
Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales diversos para el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	Implementa y usa los recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje que permitan desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo 	
Seleccionar los recursos tecnológicos, materiales impresos e imágenes a utilizarse.	Implementar el área de habilidades sociales(preparación de alimentos) con recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Área de habilidades sociales. 	
Utilizar materiales y recursos propios de la comunidad.	Utilizar los recursos y materiales educativos de la comunidad para el logro del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Materiales contextualizados. 	

HIPÓTESIS 3:

La aplicación de estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación básica especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura –Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION
La aplicación de estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje.	Desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos	Desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.	Diseñar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. 	
Ejecutar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza modelado y análisis de tarea.	Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. 	
Aplicar los instrumentos de evaluación.	Aplicar instrumentos de evaluación en las sesiones innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Registros de evaluación 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la investigación

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>DC N° 2 "A Sofía se le pela la naranja en un inicio se le dice que observe como se hace porque luego ella lo hará sola, luego se le dice que lo haga sola. Sofía tiene dificultades para pelar la naranja sola. Se les dice que deben de echar las cascara al tacho de basura, que deben de ser limpios al momento de comer ..."</p> <p>DC N° 3 "Pierre observa como lo hace el profesor y luego hace lo mismo. El profesor pica un trozo de papaya y pide a Isaac que lo haga y éste lo hace como la muestra...".</p> <p>DC N° 5 "para recrear la escena le alcance a Renato la tabla, el cuchillo y el plátano y le dije que me observará como lo hago para que él lo haga después. Renato lo hizo como le explique..."</p> <p>DC 6 "Luego Isaac se acerca y le enseñó como se hace, le digo que me observe y me siga, que escuche la música de la marcha y avance, luego ya lo hace él solo..."</p>	<p>Según Bandura (1982). "El modelado no es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación y la imitación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia"</p> <p>Es decir que aquello que se aprende se aprende mediante la observación lo que estimula en la persona la reproducción de la conducta observada.</p>	<p>El modelado es una estrategia aplicada en mis sesiones las que fueron planificadas, ejecutadas e implementadas usando recursos que permitieron adquirir habilidades en la preparación de alimentos sencillos siguiendo modelos dados.</p>	<p>El empleo del modelado como estrategia de enseñanza ha permitido mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como preparación de sándwichs, jugos ensaladas ,bebidas frías y calientes en mis estudiantes mejorando así la práctica pedagógica</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Análisis de tarea	<p>DC N° 4 Continuamos con la sesión en la cual voy explicando a través de las imágenes paso a paso su preparación, seguidamente pido la participación de mis alumnos, empezando así Miguel (D.I. Moderado) quien logró cortar la naranja con un poco de dificultad,</p> <p>DC N° 5 Presente las imágenes una por una y les pregunté qué era lo que observaban; en la imagen donde se está pelando la fruta (plátano), Isaac dice el nombre de esta fruta, la imagen donde se picando el plátano en trozos es la siguiente, le alcance a Renato la tabla, el cuchillo y el plátano</p>	<p>Análisis de tarea: "Consiste en descomponer una habilidad en sub-habilidades, componentes; y descomponerla en una jerarquía, comenzando por la más básica. Además se intenta expresar cada habilidad en términos conductuales" (Verdugo, 1989, p.56).</p> <p>Se observó que los estudiantes aprenden mediante la presentación de imágenes que tienen una secuencia de paso a paso como se realiza el proceso de preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>El análisis de tarea es una estrategia aplicada en las sesiones que fueron planificadas, ejecutadas e implementadas usando recursos que permitieron adquirir habilidades en la preparación de alimentos sencillos siguiendo una secuencia dada.</p>	<p>El empleo del análisis de tarea como estrategia de enseñanza ha permitido mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como preparación de sándwichs, jugos ensaladas, bebidas frías y calientes en los estudiantes mejorando así la práctica pedagógica.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos preparan ensaladas siguiendo órdenes dadas, después de hacerlo ellos siendo el modelo a seguir y el 30% expresan que sus hijos aun no lo han logrado.</p> <p>El 70 % de los padres de familia observan que sus hijos preparan alimentos utilizando en forma adecuada el cuchillo para picar y el 30 % de padres de familia concluyen que sus hijos no lo hacen aún.</p> <p>El 80% de los padres de familia expresan que sus hijos preparan ensaladas de frutas después de verlo preparar a usted. Pero que aún el 20 % no lo han logrado.</p> <p>El 80 % de los padres de familia refieren que sus hijos al preparar el jugo realizan la acción que observan al hacerlo y el 20 % aún no lo han logrado.</p> <p>El 80 % de los padres de familia refieren que cuando preparan un alimento frío en su hogar, lo hace en compañía de su hijo para que lo observe y aprenda y el 20 % refiere que aún no.</p>	<p>La gran mayoría de los padres de familia confirmaron que sus hijos lograron desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos mediante la aplicación de la estrategia de enseñanza de modelado, también se pudo evidenciar que algunos estudiantes aún están en proceso de lograrlo.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron en desarrollar sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos observando, repitiendo una acción dada al momento de preparar los alimentos debido a que se aplicó el modelado como estrategia de enseñanza en el aula.</p>
	Análisis de tareas	<p>El 70% de los padres de familias aseveran que sus hijos siguen indicaciones dadas por ellos, manteniendo un orden de secuencia al preparar un sándwichs y el 30% restante aún no lo ha logrado.</p> <p>El 70% de los padres de familia confirman que sus hijos preparan una limonada según las indicaciones dadas como identificar la fruta, utensilios a usar y el 30 % de los padres de familia mencionan que no realizan la actividad en mención.</p> <p>El 80% de los padres de familia expresan que sus hijos siguen órdenes dadas al preparar un jugo, teniendo en cuenta el proceso de preparación y el 20 % restante manifiestan que aún no lo han logrado.</p> <p>El 80% de los padres de familia han observado que sus hijos siguen la secuencia en la preparación de alimentos sencillos como preparar un sándwich de queso y el 20% de ellos mencionan que no realizan dicha actividad.</p>	<p>La gran mayoría de los padres de familia aseveran que sus hijos lograron desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos mediante la aplicación de la estrategia de enseñanza de análisis de tarea, también se pudo evidenciar que algunos estudiantes aún están en proceso de lograrlo.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron en desarrollar sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos siguiendo una secuencia de imágenes, debido a que se aplicó el análisis de tareas como estrategia de enseñanza en el aula</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p>Estrategia de enseñanza</p>	<p>Modelado</p>	<p>(DC3,PROC.INF Y APLIC) En las sesiones de aprendizajes desarrolladas se evidencian que el docente aplica la estrategia de enseñanza del modelado logrando aprendizajes para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos.</p> <p>“A Sofía se le pela la naranja en un inicio se le dice que observe como se hace porque luego ella lo hará sola, luego se le dice que lo haga sola. Sofía tiene dificultades para pelar la naranja sola. Se les dice que deben de echar las cascaras al tacho de basura, que deben de ser limpios al momento de comer ...” Diario de campo n° 2 del 30-05-17</p> <p>“ Pierre observa como el profesor lo hace y luego lo hace igual, el profesor pica la papaya y le dice a Isaac que lo haga, Isaac hace igual que la muestra dada, luego Renato echa la papaya a la licuadora ...”.Diario de campo n° 3 del 10-07-17 .</p> <p>“Luego Isaac se acerca y el profesor le enseña cómo se hace, le dice que lo observe y lo siga, que escuche la música de la marcha y avance, luego él lo hace solo...” Diario de campo n° 6 del 18-07-18</p>	<p>El modelado como estrategia de enseñanza utilizada para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos aplicados por el docente permite a los estudiantes aprendizajes mediante la observación e imitación. “El modelado no es otra cosa que el aprendizaje por medio de la observación y la imitación de la conducta de una persona significativa para el alumno. Este aprendizaje tiene lugar cuando el niño observa la conducta de otra persona y la copia” (Bandura, 1982).</p>	<p>El participante ha empleado el modelado como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica. El estudiante pone en práctica lo aprendido para hacer un jugo de papaya. Identifica la fruta y utensilios; pela, pica y licua la papaya.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p>Análisis de Tarea</p>	<p>(DC2,DC3,PROC.INF Y APLIC) En las sesiones de aprendizajes desarrolladas se evidencian que el docente aplica la estrategia de enseñanza de análisis de tarea logrando aprendizajes para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.</p> <p>“ Continuamos con la sesión en la cual voy explicando a través de las imágenes paso a paso su preparación, seguidamente pido la participación de mis alumnos, empezando así Miguel (D.I. Moderado) quien logró cortar la naranja con un poco de dificultad Diario de Campo N°4 del 27-10-17</p> <p>“Presentó las imágenes una por una y les preguntó que era lo que observaban; mostrando la imagen donde se está pelando la fruta del plátano, Isaac dice el nombre de esa fruta, la imagen donde se a picando el plátano en trozos es la siguiente, le alcanzan a Renato la tabla, el cuchillo y el plátano...” Diario de Campo N° 5 del 04-07-17.</p>	<p>El análisis de tareas como estrategia de enseñanza utilizada para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos aplicados por el docente, permite a los estudiantes lograr la preparación de desayunos, jugos, ensaladas siguiendo una secuencia de pasos.</p>	<p>El participante ha empleado el análisis de tarea como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en la práctica pedagógica. El estudiante identifica la papaya, el cuchillo, la tabla de picar y el recipiente donde pondrá la papaya picada; la tarea específica a realizar es: corta una porción de papaya, pela la papaya y haciendo uso de la tabla, pica la papaya en cuadritos y lo pone en el recipiente.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de Enseñanza	Modelado	El empleo del modelado como estrategia de enseñanza ha permitido mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos como jugos, sándwichs, ensaladas, bebidas frías y calientes en los estudiantes, mejorando la práctica pedagógica.	El participante ha empleado el modelado como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica.	La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron en desarrollar su habilidad de autonomía en la preparación de alimentos observando, reproduciendo una acción dada al momento de preparar los alimentos, debido a que se aplicó el modelado como estrategia de enseñanza en el aula.	El padre de familia, el observador y el Investigador coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado mejoró las Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	El modelado aplicado en mi práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como el preparar desayunos, jugos, ensaladas por tanto considero importante continuar aplicando esta estrategia en las sesiones de aprendizaje.
	Análisis de tarea	El empleo del análisis de tarea como estrategia de enseñanza ha permitido mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como preparación de sándwichs, jugos, ensaladas, bebidas frías y calientes en los estudiantes, mejorando así la práctica pedagógica.	El participante ha empleado el análisis de tareas como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica.	La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron en desarrollar su habilidad de autonomía en la preparación de alimentos siguiendo una secuencia de imágenes, debido a que se aplicó el análisis de tarea como estrategia de enseñanza en el aula.	El padre de familia, el observador y el Investigador coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza del análisis de tarea Mejoró las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	El análisis de tareas aplicado en la práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como el preparar desayunos, jugos, ensaladas por tanto considero importante continuar aplicando esta estrategia en mis sesiones de aprendizaje.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<p>Antes se planificaba las sesiones de aprendizaje de forma equívoca, ya que las estrategias que se utilizaban no respondían a las necesidades del estudiante.</p> <p>El desarrollo de las sesiones estaban relacionadas con el calendario cívico escolar, dejando de lado las actividades funcionales</p>	<p>Ahora se planifican las sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, el empleo de las estrategias adecuadas, haciendo uso del modelado y el análisis de tarea.</p>	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje responde a una meta trazada para lograr los aprendizajes significativos de los estudiantes, haciendo uso de las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	<p>Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje no eran las adecuadas, porque no sabía emplearlos con los estudiantes que tienen diferentes necesidades educativas especiales, haciendo tedioso el trabajo con el grupo asignado.</p>	<p>Ahora la implementación de recursos y materiales que utilizo son los pertinentes, se imparte las clases de manera amena y divertida. Son materiales diversos que ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información al alumno. Pretenden acercar a los estudiantes a la asimilación de contenidos a través del modelado. Los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y la formación de actitudes, haciendo el uso adecuado del análisis de tareas.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje ha permitido que el alumnado alcancen mayores logros, ya que se sienten motivados, ayudando a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo propósito es dar información al estudiante, haciendo uso de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.</p>

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba sólo a actividades dentro del aula, dejando de lado las experiencias directas en las que el alumno podía desarrollar las actividades en contextos reales.	Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje son más motivadoras porque se trabaja en contextos reales, haciendo uso del análisis de tarea, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes.	La ejecución de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, me permite desarrollar en los alumnos las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Lecciones aprendidas

En el trabajo de la investigación acción, cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica, me ha permitido analizar y reflexionar sobre el trabajo que vengo realizando con mis estudiantes, y así también identificar los diferentes aspectos pedagógicos a tener en cuenta:

Diseñar sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la necesidad educativa del estudiante siguiendo un orden y coherencia en los procesos pedagógicos.

La aplicación de instrumentos de evaluación diferenciada, ha permitido evidenciar logros en los aprendizajes de los estudiantes.

El considerar las estrategias de enseñanza, como modelado y análisis de tarea me permitió captar más la atención y participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

La ejecución de sesiones de aprendizaje depende de una buena planificación e implementación de los recursos y materiales, ya que constituyen las herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

El hacer uso del diario de campo, me permitió recoger información importante a tener en cuenta, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera mejorar la práctica pedagógica.

Conclusiones

El diseño de las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tarea ha permitido programar actividades significativas y funcionales de acuerdo a las características de los estudiantes propiciando el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Implementar estrategias de modelado y análisis de tarea juega un papel fundamental para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

La aplicación de sesiones de aprendizaje empleando el modelado y el análisis de tarea permite desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

Referencias

- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*. Madrid: Espasa Calpe.
- CERMI (2002). *Discapacidad Severa y Vida Autónoma*. España, p.4.
- Colmenares, A. M., & Piñero, L. (2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN, Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus , 96-114.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). *El yo evolutivo: una psicología para un mundo globalizado*. p, 463.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Feo, R. (2009). *Estrategias Instrucciones para Promover el Aprendizaje Estratégico*.
- Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/sp/v11n2/art07.pdf>
- Hernández R, Fernández C. y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-Hill
- Recuperado de:
- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Ministerio de Educación (2012). *Material concreto*.
- Recuperado de <https://pedagogas.wordpress.com/2008/05/27/material-concreto/>
- Palacios A . (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, p.40. .Madrid España

Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia


Apéndice

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

Tema : “Preparando una rica limonada”
Docente : Lic. Luis Alberto Olivo Calle
Grado : 6to de primaria
CEBE : “Jesús Nazareno”
Fecha : 16/11/2016
Propósito : “Queremos que nuestros estudiantes conozcan los insumos para preparar una limonada”.

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
COMUNICACIÓN	Comprende indicaciones sencillas verbales y/o ilustradas para realizar actividades.	Ejecuta con entusiasmo las indicaciones dadas por el profesor, con apoyo. Ejecuta con autonomía indicaciones sencillas y precisas dadas por el docente.
PERSONAL SOCIAL	Realiza algunas actividades de aseo.	Se lava las manos antes y después de tomar sus alimentos. Se lava las manos cada vez que es necesario, con autonomía.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	ALUMNOS	MATERIAL	TIEMPO
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES Saludo Oración Asistencia: Iniciamos la sesión de clase, saludando a los estudiantes, preguntando ¿Cómo se sienten el día de hoy?, alguien podría decirme ¿qué traigo en esta bolsa? ¿Quieren tocar? ¿Qué será? Los estudiantes algunos responderán, otros tocarán la bolsa, entonces procederemos a sacar el contenido de la bolsa, y mencionaremos el nombre de cada artículo.	José, Miguel, Ericson, Rodolfo, Renato, Sofía, Mirna	Tina Jabón Secador Agua Cuchillo Limonas azúcar vasos Vajilla Mantel servilletas	15 minutos 90 minutos
DESARROLLO	Seguidamente dialogamos sobre la actividad a realizar, donde el docente va presentando los insumos que se utilizarán en la preparación de la limonada, como es el limón, cuchillo y azúcar; el profesor solicita a los alumnos José y Rodolfo que limpien bien la mesa para proceder a la preparación de la limonada. Luego el docente les explicará a los estudiantes todo el proceso que se hace para preparar una limonada, se le entrega un limón a cada alumno en el momento de su participación, para que lo corten y expriman otros endulzarán la naranjada, previa práctica hecha por el profesor, culminado el proceso de preparación, cada uno degustará su limonada.			
	Les indicará lo que se hará el día de hoy y lo que se espera que aprendan. Con la participación de los estudiantes se recordará, que necesitaron para realizar esta actividad como: limones, azúcar y cuchillo; apoyados con material gráfico. Salen todos a realizar la actividad, siguiendo las indicaciones del docente. Luego colocarán todos los utensilios usados en su lugar. ¿Qué hemos hecho el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? Evaluamos: ¿qué insumos y utensilios hemos usado para preparar una limonada? ¿Qué hicimos primero?, ¿cuál fue el segundo paso de la preparación de la limonada? Se harán unas recomendaciones para que practiquen en casa.		Cuchillo Limonas azúcar	20 minutos

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>	<p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO N°01</p> <p>REGIÓN: Piura CEBE: "Jesús Nazareno" INVESTIGADOR: Luis Alberto Olivo Calle FECHA: 16 -11-2016 HORA DE INICIO: 8:40 am HORA DE TERMINO: 12:50 AULA: 6° ESTUDIANTES ASISTENTES: 5 (H) 0(M) DISCAPACIDAD: Severa y multidiscapacidad SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: "Preparando una rica limonada"</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>Para empezar esta jornada, pregunte como se sentían el día de la actividad y después de ello si alguien podía decirme que traigo en la bolsa, ¿quieren tocar?, ¿qué será?</p> <p>Luego se ubicaron en sus respectivos lugares para continuar con el desarrollo del tema, empecé a formularles algunas preguntas referentes a las bebidas, como por ejemplo ¿qué bebidas tomas?, ¿has tomado alguna vez limonada?, para lo cual Erickson (D.I. Severa) no respondía y Miguel (D.I. Moderado) y Síndrome de Down emitía sonidos como: ah ah ah, Renato (D.I. Moderado) y Rodolfo (D.I. nivel grave) participaban alzando sus manos y con sonidos guturales.</p> <p>Comencé a hablarles sobre la actividad a realizar y presente los insumos que se utilizaran en la preparación de este refresco. Solicite a José y Rodolfo que limpiaran la mesa, lo cual lo realizaron de la mejor manera posible. Continuamos con la sesión en la cual voy explicando a través de los materiales paso a paso su preparación, seguidamente pido la participación de mis alumnos, empezando así Miguel (D.I. Moderado) quien logró cortar el limón con un poco de dificultad, ya que no quería que intervengan en su actividad, logro exprimir solo un poco el limón, le agrego el azúcar, la disolvió poco y concluyó, seguidamente Rodolfo (D.I. Nivel grave) se equivocaba en la identificación de ingredientes, y también no pudo cortar el limón, por lo que no pudo terminar con la actividad.</p> <p>Erickson (D.I. Severa), no pudo realizar su refresco porque no pudo cortar el limón, y Renato (D.I. Moderada), corto mal el limón no como se le había indicado y no quería ayuda, solo cogió una mitad y no la exprimió bien, el azúcar fue agregada un poco más de lo normal.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (enfoque tradicional coerción en el trabajo pedagógico)</p> <p>ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Modelado "explicó a cada niño que acción es la que desarrolla cada lámina e imito a cada acción frente a ellos"</p> <p>Moldeamiento "ubicamos las acciones que estoy desarrollando y que se encuentran en cada lámina"</p> <p>Expresión oral "utilizar preguntas para saber el conocimiento del alumno, el cual transmitirá sus respuestas a través de gestos, movimientos y/o palabras"</p> <p>Estrategias visuales "utilizar láminas y objetos reales, que reconozcan con facilidad" Guía de observación "documentación del trabajo docente realizado con los alumnos"</p> <p>Anecdotario "narración de las clases y experiencias trabajadas en aula"</p>
 Luis Alberto Olivo Calle Participante			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

Tema : “Preparando sándwich de queso”
Docente : Lic. Luis Alberto Olivo Calle
Grado : 6to de primaria
CEBE : “Jesús Nazareno”
Fecha : 24/11/2016
Propósito : Queremos que nuestros estudiantes conozcan los insumos para preparar un sándwich de queso.

AREA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
COMUNICACIÓN	Comprende indicaciones sencillas verbales y/o ilustradas para realizar actividades.	Ejecuta con entusiasmo las indicaciones dadas por el profesor, con apoyo. Ejecuta con autonomía indicaciones sencillas y precisas dadas por el docente
PERSONAL SOCIAL	Realiza algunas actividades de aseo.	Se lava las manos antes y después de tomar sus alimentos. Se lava las manos cada vez que es necesario, con autonomía.

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	ALUMNOS	MATERIAL
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES Saludo Oración Asistencia: Iniciamos la sesión de clase, saludando a los estudiantes, preguntando ¿Cómo se sienten el día de hoy?, alguien podría decirme ¿qué traigo en esta bolsa? ¿Quieren tocar? ¿Qué será? Los estudiantes algunos responderán, otros tocarán la bolsa, entonces procederemos a sacar el contenido de la bolsa, y mencionaremos el nombre de cada insumo	José, Miguel, Ericson, Rodolfo, Renato, Sofía, Mirna	Tina Jabón Secador Agua Cuchillo pan queso
DESARROLLO	Seguidamente dialogamos sobre la actividad a realizar, y donde el docente menciona lo que espera que aprendan el día de hoy y va presentando los insumos que se utilizarán en la preparación del sándwich, como es el pan, el queso y el utensilio a usar que es el cuchillo; el profesor solicita a los alumnos José y Miguel que limpien bien la mesa para proceder a la preparación de los sándwich. Luego el docente les explicará a los estudiantes todo el proceso que se hace para preparar los sándwich como: cortar el pan, cortar el queso y ponerlo dentro del pan; se les entrega un pan a cada estudiante en el momento de su participación, para que prepare el sándwich de queso, previa práctica hecha por el profesor, culminado el proceso de preparación, cada uno degustará su sándwich. Todo el proceso se reforzará con material impreso sobre el tema. Con la participación de los estudiantes se recordará, que necesitaron para realizar esta actividad como: pan, queso y cuchillo; apoyados con material gráfico. Salen todos a realizar la actividad, siguiendo las indicaciones del docente. Luego colocarán todos los utensilios usados en su lugar.		
CIERRE	¿Qué hemos hecho el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? Evaluamos: qué insumos y utensilios hemos usado para preparar un sándwich? ¿Qué hicimos primero?, ¿cuál fue el segundo paso de la preparación del sándwich? Se harán unas recomendaciones para que practiquen en casa.		Vajilla Mantel servilletas

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51	<p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO N°02</p> <p>REGIÓN: Piura CEBE: "Jesús Nazareno" INVESTIGADOR: Luis Alberto Olivo Calle FECHA: 24-11-2016 HORA DE INICIO: 9:30 am HORA DE TERMINO: 12:50 AULA: 6° ESTUDIANTES ASISTENTES: 5 (H) 0(M) DISCAPACIDAD: Discapacidad severa SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: "Preparando sándwich de queso"</p> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Inicie la sesión de clase, saludando a los estudiantes. Le pregunté cómo se sentían y me contestaron de acuerdo a su nivel de comunicación que tiene cada alumno. Luego les presento una bolsa negra y les pregunto que habrá dentro de la bolsa y contestan: Miguel (D.I.) y Síndrome de Down con sonidos guturales chic chic chic, Renato contestó con sonidos guturales ah ah ah ah. Rodolfo (D.I.M.) contestó pan y tocó la bolsa, José (D.I. y Baja visión) contestó mantequilla, Erickson es callado tiene (D.I. Severa) contesta mirando y moviendo la cabeza y evite pequeños sonidos como hum hum hum. Se les sigue mostrando la bolsa y nuevamente se les pregunta que contiene ¿Qué habrá? ¿Qué habrá? Y Renato (D.I. Moderado) coge la bolsa y saca un papel y empieza a desdoblar y se encuentra que era un cuchillo y le preguntó ¿qué es? Y Renato como no tiene lenguaje oral, da su respuesta con señas haciendo las manos como cortar algo entonces dio bien su respuesta. Después se les pidió que atendieran el proceso como de preparar un sándwich de queso. Empecé cortando el pan, después se cortó el queso y se hizo el sándwich. Todos los estudiantes observaban. Ahora cada uno tiene que hacerlo, empezamos con Erickson (D.I. Severa), se le entregó el pan y el cuchillo, Erickson (D.I. Severa) comenzó a cortar el pan de manera inadecuada queriendo hacer el corte por cualquier parte, no como el modelado que hice. Se le entregó el pan y el cuchillo a José (D.I. Nivel moderado), quien cortó el pan y el queso logrando hacer el sándwich, ahora a Rodolfo se le entrega el pan y el cuchillo, pero no puede cortar el pan y menos el queso por lo que no puede hacer el sándwich, continuamos con Renato (D.I. Moderado), quien no pudo hacer el sándwich, porque levanto el pan a la altura de su pecho y lo apretaba no logrando cortar bien el pan, y no pudo cortar de manera correcta el queso. Le dí el pan y cuchillo a Miguel (D.I. Nivel Moderado) quien si cortó el pan y después cortó un buen pedazo de queso y le puso el pan, no quiso que le ayude en el cortado de queso porque hecho un pedazo grande a su pan. Se les presentó y pegó el material gráfico en la pizarra recordándoles todo el proceso de la preparación del sándwich. José participó señalando en la pizarra los ingredientes que se utilizó, Renato (D.I. Moderado), Rodolfo (D.I. Nivel grave) se</p>	<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (enfoque tradicional coerción en el trabajo pedagógico)</p> <p>ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Modelado "explicó a cada niño que acción es la que desarrolla cada lámina e imito a cada acción frente a ellos"</p> <p>Moldeamiento "ubicamos las acciones que estoy desarrollando y que se encuentran en cada lámina"</p> <p>Expresión oral "utilizar preguntas para saber el conocimiento del alumno, el cual transmitirá sus respuestas a través de gestos, movimientos y/o palabras"</p> <p>Estrategias visuales "utilizar láminas y objetos reales, que reconozcan con facilidad" Guía de observación "documentación del trabajo docente realizado con los alumnos"</p> <p>Anecdótico "narración de las clases y experiencias trabajadas en aula"</p>

CÓD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
52 53 54 55 56	equivocaban en la identificación de los ingredientes cuando se les preguntaba por tal a cual ingrediente Miguel (D.I. Nivel moderado) y Erickson (D.I. Severa) si reconocieron el material utilizado en los gráficos presentados.		



Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos alimentamos, lavándonos bien las manos”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía lavándose las manos.
3. Grado y sección : Primaria 6to grado
4. Fecha de ejecución : Del 11 de junio del 2017.
5. Duración : De 9:30 a.m. – 12.00 a.m.
6. Áreas Integradas : Comunicación, Personal social, Matemática
7. Nombre del docente : Luis Alberto Olivo Calle
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Los estudiantes se dirigen a los casilleros para coger su lonchera. Agradecen a Dios por los alimentos que ingieren. Entonan la canción “Los alimentos”. El docente les pregunta ¿Qué alimentos han traído el día de hoy?, ¿Te gusta comer frutas? ¿Te gusta comer golosinas? se mencionará el nombre de cada alumno para que responda las interrogantes. El alumno encargado entregará los utensilios que usarán para comer. Los niños procederán a comer sus alimentos y se lavarán las manos, para luego secarse con la toalla. El docente dará las indicaciones respectivas sobre las buenas prácticas mientras toman los alimentos: comer con la boca cerrada, no pararse mientras comen, servirse líquidos, pelar las frutas, etc. Terminan de ingerir sus alimentos, guardan sus loncheras, dejando limpio y ordenado su lugar.</p>	<p>José María, Sofía requiere de apoyo, físico para realizar las actividades.</p> <p>Rodo, Mirna, Sachi, Isaac, Pierre, Brenda, requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p>	<p>Frutas Loncheras Vasos, cucharas, individuales, mantel. Jabón Toalla</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes y el docente se dirigen hacia el baño para realizar el lavado de manos. Observamos el lavado de manos que realizo como docente. Cada estudiante se dirige al lavadero y realiza el lavado de manos según el modelo dado de lavado de manos.. Al terminar se dirigen en forma ordenada al aula y colocan en su lugar sus útiles de aseo. Los estudiantes salen a realizar actividades al aire libre.</p>	<p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	
<p>Cierre: Se pregunta a los estudiantes ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? ¿Hicimos caso al profesor?. Se coloca las imágenes de las normas trabajadas y se solicita a los niños que indiquen las acciones correctas y las incorrectas al jugar con los amigos.</p>		<p>Papelógrafos</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		José A	Renato	Isaac	Pierre	Brenda	Sashy	Mirna	Rodo	José M	Sofía
Personal Social	Se lava las manos siguiendo un modelo dado	A	A								
	Se lava las manos siguiendo un modelo dado con apoyo verbal			A	A	A	A	A			
	Se lava las manos con apoyo físico								A	A	B
Comunicación	Pide sus útiles de aseo en forma verbal	A	A								
	Pide sus útiles de aseo con apoyo de imágenes			A	A	A	A	A			
	Pide sus útiles de aseo mediante gestos o movimientos								A	A	B
Matemática	Ubica los útiles de aseo en el lugar que le corresponde con guía	A	A								
	Ubica los útiles de aseo en el lugar que le corresponde con apoyo verbal			A	A	A	A	A			
	Ubica los útiles de aseo en el lugar que le corresponde con apoyo físico								A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 11 de Junio del 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.00 m
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Nos alimentamos demostramos ser limpios
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos alimentamos, lavándonos bien las manos".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA :
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos lavándose las manos.

DESCRIPCIÓN:

El docente enseña una de las mochilas y dice a ver vamos a ver es hora de alimentarnos y coge una de las mochilas y dice ¿qué ha traído hoy Rodolfo? se saca y se enseña lo que está dentro de la mochila de Rodolfo, se saca el pan con hot dog. A ver que ha traído Rodolfo? Y todos ven. Luego saca la mochila Sofía y muestra una fruta, la naranja, Brenda saca un yogurt y una fruta, saca luego José, José al sacar dice "chicha", Isaac se le pregunta qué ha traído, dice granadilla y pul, Pierre enseña granadilla y plátano frito. Se le vuelve a preguntar a Rodolfo ¿qué has traído? Y dice "pan con hot dog". Renato se comunica con gestos, se le dice "levanta tu agua, enseña tu pan". Sofía y Brenda toman su gelatina y pan con huevo. Luego se da la oración y se empieza a compartir de lo que han traído. El haber enseñado cada uno lo que trajo para compartir llamo la atención e interés de los demás estudiantes, por lo tanto continuare trabajando de esta manera.

Se conversa sobre las buenas prácticas y se reitera qué tipos de alimentos son saludables como las frutas que trajeron Brenda, Sofía, José, Pierre e Isaac, y toman líquidos saludables como la chicha morada de José, limonada de Pierre. Mientras se van alimentando el docente va dando las normas que den de tener en cuenta a la hora de alimentarse.

A Sofía se le pela la naranja en un inicio se le dice que observe como se hace porque luego ella lo hará sola, luego se le dice que lo haga sola. Sofía tiene dificultades para pelar la naranja sola. Se les dice que deben de echar las cascara al tacho de basura, que deben de ser limpios al momento de comer.

Al finalizar se les vuelve a recomendar que todas las cosas tienen su lugar y que de comer echando los desperdicios al tacho de basura Guardan sus tapers con sus comidas, Sofía y Brenda echan la cascara de las frutas al tacho de basura. Luego se les pregunta ¿les gusto lo que comieron? ¿Dónde debemos echar los desperdicios? ¿Cómo se sintieron? En la alimentación debe darse en situaciones más reales como tomar el líquido en tazas no en botellas ni bebe todos, comer en sus tapers y en adelante tendré que tomar en cuenta que tendrán que alimentarse contando con utensilios y servicios.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

En mi sesión aplico el modelado

Se desarrollan habilidades en la preparación de alimentos

INTERVENCIÓN:

Considerare todos los procesos del modelado

LEYENDA:



Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un jugo de papaya”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de jugo de papaya.
3. Grado y sección : Primaria 6to grado
4. Fecha de ejecución : 10 de julio del 2017
5. Duración : De 9:30 a.m. – 12.50 a.m.
6. Áreas Integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal social.
7. Nombre del docente : Luis Alberto Olivo Calle
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motiva a los estudiantes con la dinámica el Rey pasó. Entona el nombre de la dinámica, cuyo propósito se le atrapa al estudiante y se señala la imagen de la fruta (se les coloca tarjetas de frutas), ganará el que tenga más estudiantes en su equipo. Se formulan preguntas a los estudiantes ¿sabes de qué hablaremos en la clase? Se coloca el título de la clase en la pizarra. Se les explica a los estudiantes que el día de hoy aprenderemos a preparar un rico jugo de papaya. Hoy prepararemos un jugo de manzana o de papaya</p>	<p>Sashy, Mirna Sofía requiere de apoyo, físico para realizar las actividades.</p>	<p>USB Grabadora</p>
<p>Desarrollo: Formamos un círculo con todos los estudiantes, se les muestra una frutera conteniendo una papaya. Se les pregunta ¿Qué fruta es? ¿Te gusta? ¿Qué haremos con esta fruta? El docente les explica que hoy aprenderemos a preparar un jugo de papaya y haremos uso de la licuadora Así mismo les preguntamos ¿conoces este objeto? ¿Sabes para qué se usa? ¿Tienes en casa una parecida? En el caso de la estudiante con discapacidad física se le apoyará llevándole la mano para que manipule los ingredientes que utilizaran para preparar el jugo. A continuación nos dirigimos a la casita de AVD para preparar el jugo de papaya, luego se le apoyará a cada alumno para preparar el jugo en el sector cocina. Se modela la actividad y se pega la secuencia del análisis de tarea Se les llevará la mano a los estudiantes que tengan alguna dificultad. Servimos el jugo en vasos para degustarlos.</p>	<p>Isaac, José M, Brenda, Luis R , Isaac requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p> <p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	<p>Papaya Licuadora Azúcar Agua Cuchara Vasos Jarra Mandil</p>
<p>Cierre: A continuación realizamos la retroalimentación de la clase acerca de lo que hicimos el día de hoy. Preguntamos a los estudiantes ¿Cómo se sintieron? ¿Trabajaron todos? Así se irá mencionando lo que hizo cada estudiante</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Pierre	Renato	Isaac	José A	Luis R	José M	Brenda	Sashy	Mirna	Sofía
Personal Social	Prepara el jugo de papaya siguiendo una secuencia establecida Prepara el jugo de papaya con apoyo de imágenes Participa de la preparación del jugo de papaya con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Selecciona los ingredientes para la preparación del jugo de papaya Señala los ingredientes asociando a la imagen que se le presenta para la preparación del jugo de papaya. Coge los ingredientes para la preparación del jugo de papaya con apoyo físico.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Utiliza la licuadora en la preparación del jugo de papaya con guía Utiliza la licuadora en la preparación del jugo de papaya siguiendo indicaciones dadas Utiliza la licuadora en la preparación del jugo de papaya con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 10/06/17
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TÉRMINO : 12.00 m
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de papaya"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos

DESCRIPCIÓN:

Se desplazan en orden al ambiente de cocina, se sientan empiezan a cantar "El Rey Pasó", José Armando y Luis Rodolfo cantan y aplauden, Renato también aplaude. El docente presenta dos tarjetas de frutas, una de papaya y otra de plátano y pregunta ¿Qué es? ¿Será un plátano? José dice no, es una papaya. Luego muestra la figura del plátano. Después el docente pide a uno por uno que observen las dos tarjetas y pregunta cuál es el plátano y cuál es la papaya. Luego uno por uno observa las tarjetas y el profesor le pregunta ¿Qué es? ¿Es un plátano o una manzana? Renato escoge una tarjeta y la regresa, nuevamente se le acerca y le dice señala el plátano. Renato la señala. Sofía también lo reconoce pero con apoyo. A continuación el profesor muestra una bolsa y pregunta ¿Qué será? Uno por uno toca la bolsa y el profesor saca el contenido de la bolsa un plátano y una papaya y la da a uno por uno para que la toque diciendo a los estudiantes que prepararan un rico jugo de papaya y coloca el propósito de la sesión en un papelote en la pizarra. Las frutas captaron el interés de los estudiantes y haber permitido que la manipulen uno por uno hizo que participen más. Continuaré motivándolos. Seguidamente presenta una licuadora y pregunta ¿qué es? ¿Qué necesitamos? Luis Rodolfo dice una licuadora, José dice también licuadora, sigue preguntando ¿qué más necesitamos? Renato y José dicen agua, entonces el profesor saca una jarra con agua y la muestra Brenda, Sofía y Sashy haciendo que la toquen. Sigue preguntando ¿qué más falta? José y Luis Rodolfo dicen azúcar. El docente muestra el azúcar y a Brenda, Sofía y Sashy que no tienen lenguaje les pide que la toquen. José lava la papaya, Sashy hace lo mismo, luego la secan y el profesor la parte y enseñando una cuchara pide que saquen las semillas. Renato saca un poco de pepas con la cuchara, Luis Rodolfo, Brenda, Sashy y Sofía lo hacen con apoyo. Luego el profesor pide que piquen la papaya y Renato la corta en trozos, Isaac pica un trozo, Sashy y Brenda pican con apoyo, Pierre observa como lo hace el profesor y luego hace lo mismo. **El profesor pide que le presten atención, pica un trozo de papaya y pide a Isaac que lo haga igual como él lo hizo y éste lo hace como la muestra. Después echo papaya a la licuadora, luego Renato hecha papaya en la licuadora y cada uno va echando un poco en la licuadora. Se enchufa la licuadora ¿qué falta echar? José y Luis Rodolfo dicen agua y Rodolfo echa agua. Luego Rodolfo enciende la licuadora un momento y uno por uno lo va haciendo, Renato e Isaac lo hacen, Sashy mira y se ríe. Luego echan lo licuado en una jarra y el profesor les dice que van a tomar el jugo que han preparado. Al trabajar con actividades que demandan un proceso a seguir se tuvo el apoyo de imágenes porque permite una mayor organización y el que puedan apoyarse en ellas al momento de preparar algún alimento.** Al finalizar se presenta en un papelógrafos tres preguntas ¿qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? El profesor les pregunta y asocia con imágenes recordando lo aprendido desde un inicio. José responde hacer jugo, Rodolfo dice Jugó. Isaac mira y se sonríe cuando el profesor pregunta cómo lo aprendí, ¿recuerdan cómo lo hicieron desde un inicio?. Cuándo pregunta para qué sirve, José dice el niño toma jugo por sed, Luis Rodolfo dice sano y el profesor recalca que es para alimentarse y ser fuertes. Luis Rodolfo y José dicen sí, Brenda mueve la cabeza. Isaac sonríe. Realizó la evaluación, sin embargo es importante promover la autoevaluación y coevaluación, lo cual haré en adelante.

REFLEXION CRÍTICA:

En mi sesión aplico el modelado

Se desarrollan habilidades en la preparación de alimentos-

Debí de considerar la aplicación de mi otra sub categoría que es análisis de tareas en mis estudiantes para el momento de preparar alimentos.

INTERVENCIÓN:

Aplicaré la estrategia de análisis de tarea en adelante como parte de mi propuesta pedagógica innovadora.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un jugo de melón”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de jugo de melón.
3. Grado y sección : Primaria 6to grado
4. Fecha de ejecución : 12 de julio del 2017
5. Duración : De 10:20 a.m. – 12.50 a.m.
6. Áreas Integradas : Comunicación, Personal social.- Matemática
7. Nombre del docente : Luis Alberto Olivo Calle
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Inicio la clase presentándoles una bolsa, y les pregunto ¿A qué no adivinan que hay en la bolsa? Les ayudo es una fruta, unos estudiantes atendían y otros estaban distraídos, luego pase de carpeta en carpeta, y puse la bolsa frente a cada estudiante para que metan la mano y puedan así responder que hay en la bolsa. José responde naranjas, adivinando, Isaac se ríe, Brenda juega por un lado, Renato mete la mano y sacó un melón. Después de esto pregunté ¿qué fruta es la que sacó Renato?, José, responde melón, el resto, no tiene lenguaje, pero si señalan la imagen de la fruta. Reforcé lo que dijo José, efectivamente es un melón, ahora todos ustedes van aprender a pelar el melón y así poder preparar el jugo. Escribo el título de la sesión de aprendizaje en la pizarra y pego imágenes referentes al tema.</p>	<p>Sashy, Mirna Sofía requiere de apoyo, físico para realizar las actividades.</p> <p>Isaac, José M, Brenda, Luis R, Isaac , requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p>	<p>Insumos</p> <p>Melón Azúcar Agua</p>
<p>Desarrollo: Se muestra un melón a los estudiantes y me acerco a cada uno de ellos y les entrego un melón para que lo toquen, lo huelan, lo observen, pido la participación de algún estudiante para que señale en la pizarra de las diferentes imágenes de frutas que hay, cuál es la que vamos a utilizar para el preparado del jugo. Empiezo con la actividad, realizando todo el proceso de la preparación del jugo, primero pelando el melón, luego se corta en cuadritos con el cuchillo en la tabla de picar, para después licuar con el agua y agregar el azúcar teniendo un poco de cuidado, ya que la fruta tiene su dulzura natural. Después les mostré un melón con cascara y el jugo, diciéndoles que así estuvo antes y al licuar la fruta quedó así en jugo.</p>	<p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	<p>Utensilios Cuchara Licuadora Vasos</p>
<p>Cierre: Al terminar mi sesión les presenté un melón y un plátano y me acerqué a cada estudiante preguntándoles ¿Con qué fruta se trabajó? Sashy y Brenda cogieron el melón, volví a preguntar hoy qué tomaremos? jugo de melón o de plátano y Mirna con DlyM me responde señalando el melón, A todos ellos felicité y les dije que hoy tomaremos jugo de melón.</p>		<p>Melón plátano</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		José	Renato	Isaac	José A	Luis R	José M	Brenda	Sashy	Mirna	Sofía
Ciencia y Ambiente	Utiliza la licuadora en la preparación del jugo de melón con guía	A	A								
	Utiliza la licuadora en la preparación del jugo de melón siguiendo indicaciones dadas			A	A	A	A	A			
	Utiliza la licuadora en la preparación del jugo de melón con apoyo físico								A	A	A
Comunicación	Selecciona los ingredientes para la preparación del jugo de melón	A	A								
	Señala los ingredientes asociando a la imagen que se le presenta para la preparación del jugo de melón.			A	A	A	A	A			
	Coge los ingredientes para la preparación del jugo de melón con apoyo físico.								A	A	A
Personal Social	Prepara el jugo de melón siguiendo una secuencia establecida	A	A								
	Prepara el jugo de melón siguiendo un modelo dado con apoyo verbal			A	A	A	A	A			
	Participa de la preparación del jugo de melón con apoyo físico								A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*.

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 12 -07-2017
HORA DE INICIO : 10.20 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 m
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de papaya"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado –Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión diciendo a los estudiantes miren lo que he traído y les mostré una bolsa con cosas dentro y les dije que metan las manos; les di a cada uno la bolsa. Sachi fue la primera en hacerlo y le pregunte ¿qué hay dentro?, ella me observa y mueve sus manos, José mete las manos y dice son naranjas, Mirna mete sus manos a la bolsa con apoyo y se queda observando, Sofía mete la mano y saca un melón, Renato participa en meter las manos a la bolsa, Brenda mete las manos, Nilver señala la fruta.

Se procede a sacar los melones y pregunto ¿qué es? José dice melón, Nilver lo toca. Pregunte: ¿con el melón podré lavar ropa?, Sachi hace una negativa con la mano, Renato agita sus manos, se mueve en su sitio y mueve su cabeza diciendo que no, Mirna observa a su compañero Renato. Pude observar que les gusta manipular las cosas y les parece curioso el tener que descubrir algo dentro de una bolsa.

Les dije que el propósito de la sesión del día es "Preparar un jugo de melón".

Nilver y Sachi aplauden, Isaac sonríe, Nilver grita "¡iii!"; **pase a mostrarles imágenes en las cuáles se observa la secuencia a seguir para la preparación del jugó.**

Presente las imágenes una por una y les pregunté ¿qué era lo que observaban? Isaac dice el nombre de la fruta, melón, José dijo tabla de picar, cuchillo, el resto de estudiantes lo hicieron a su manera, Les pedí a todos su atención porque les explicaría el proceso de cómo se va a preparar el jugo de melón y que observaran todo como se hace, para que después ellos lo hagan igual. Entonces hago mención de los insumos a utilizar melón, azúcar y agua, así como los utensilios cuchillo, licuadora, cuchara, vasos, tabla de picar. Empiezo a cortar el melón en dos mitades y todos están atentos, después lo corto en tajadas y le quito la cáscara tajada por tajada las que pongo en la tabla y las pico en cuadritos, quedando listo para licuar.

Procedo a que participen todos en cada paso según el orden que he explicado, a cada uno se le entregó la mitad de un melón para que lo pelen y corten en cuadritos.

Nilver es quien empieza por pelar el melón, pero sólo lo hace si yo lo hago, le enseñe también como debía cortar y lo hizo bien, pase donde estaba Angelito y le ayude a pelar y trozar la fruta sosteniéndolo de la mano, de la misma manera con Mirna. Así van desarrollando habilidades en la preparación de alimentos lo cual ayuda mucho a desenvolverse, por lo que se debe de seguir trabajando en ello.

Cuando terminaron de pelar y picar el melón, verifique que lo hicieron bien, a unos estudiantes se les apoyo en parte.

Le digo a Renato y a los demás estudiantes que pongan atención a lo que voy hacer, que es licuar, para que después ellos lo hagan según el modelo; ubique primero la licuadora cerca a un tomacorriente y la conecte, después eché una porción de melón picado al vaso de la licuadora, agregué agua y una dosis de azúcar y presioné el botón de encendido para licuar todos los insumos y obtener el jugo de melón.

Llamo a Renato para que lo haga, luego sigue José, todos aplauden porque lo hace él solo.

Culminando con la jornada pasamos a compartir el jugo y hacer unas preguntas de lo que hemos trabajado, ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿para qué lo hemos hecho?

Renato se expresa con sus manos, diciendo que pelo la fruta, la corto y la llevé, Sachi se sonríe, Brenda aplaude. Por último al preguntar si les gustó lo que hicimos, Mirna sonrió, Isaac afirma con su dedo, José y Renato también dicen sí.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Desarrollo habilidades en la preparación de alimentos sencillos

Cuento con material según lo planificado Trabajo con secuencia de imágenes

Graduar contenidos según las características de mis estudiantes

INTERVENTIVA

Considerar las características individualizadas de mis estudiantes para graduar el nivel de complejidad de los contenidos que brindo.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un jugo de naranja”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación del jugo de naranja
3. Grado y sección : Primaria 6to grado
4. Fecha de ejecución : 27 de octubre del 2017
5. Duración : De 9:20 a.m. – 11.50 a.m.
6. Áreas Integradas : Comunicación, Personal social.- Ciencia y Ambiente
7. Nombre del docente : Luis Alberto Olivo Calle
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio Se motiva a los estudiantes con la visita al mercado zonal de la comunidad, se desplazan con autonomía algunos otros necesitan apoyo, con el propósito que conozcan la variedad de frutas que hay en la Región. De regreso al colegio, y ya en aula se realizan preguntas a los estudiantes ¿Dónde fuimos? ¿Vieron las diferentes frutas que hay? ¿Saben de qué hablaremos en la clase? Se coloca el título de la clase en la pizarra. Se les explica a los estudiantes que el día de hoy aprenderemos a preparar un rico jugo de naranja. Hoy prepararemos un jugo de manzana o de naranja.</p>	<p>Sashy, Mirna Sofía requiere de apoyo, físico para realizar las actividades.</p>	<p>USB Grabadora</p>
<p>Desarrollo Formamos un círculo con todos los estudiantes, se les muestra una frutera conteniendo naranjas. Se les pregunta ¿Qué fruta es? ¿Te gusta? ¿Qué haremos con esta fruta? El docente les explica que hoy aprenderemos a usar el exprimidor para preparar un jugo de naranja. Así mismo les preguntamos ¿conoces este objeto? ¿Sabes para qué se usa? ¿Tienes en casa uno parecido? En el caso de la estudiante con discapacidad física se le apoyará llevándole la mano para que manipule los utensilios que utilizaran para preparar el jugo. A continuación nos dirigimos a la casita de AVD para preparar el jugo de papaya, luego se le apoyará a cada alumno para preparar el jugo en el sector cocina. Se modela la actividad y se pega la secuencia del análisis de tarea. Se les llevará la mano a los estudiantes que tengan alguna dificultad. Servimos el jugo en vasos para degustarlos.</p>	<p>Isaac, José M, Brenda. Luis R , Isaac , Brenda, requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p> <p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	<p>Naranja Exprimido Azúcar Agua Cuchara Vasos Jarra Mandil</p>
<p>Cierre: A continuación realizamos la retroalimentación de la clase acerca de lo que hicimos el día de hoy. Preguntamos a los estudiantes ¿Cómo se sintieron? ¿Trabajaron todos? Así se irá mencionando lo que hizo cada estudiante</p>		<p>Recursos humanos</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		José	Renato	Isaac	José A	Luis R	José M	Brenda	Sashy	Mirna	Sofia
Ciencia y Ambiente	Se alimenta con alimentos nutritivos con guía	A	A								
	Se alimenta con alimentos nutritivos tomando en cuenta las indicaciones del docente.			A	A	A	A	A	A	A	A
	Se alimenta con alimentos nutritivos con apoyo físico										
Comunicación	Coge los ingredientes para preparar el jugo de naranja que se le pide.	A	A								
	Coge el ingrediente que se le pide siguiendo las indicaciones dadas			A	A	A	A	A	A	A	A
	Coge el ingrediente que se le pide con apoyo físico										
Personal Social	Prepara el jugo de naranja siguiendo una secuencia establecida	A	A								
	Prepara el jugo de naranja siguiendo una secuencia dado con apoyo verbal			A	A	A	A	A	A	A	A
	Participa de la preparación del jugo de naranja con apoyo físico										

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofia

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*.

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 27 -10-2017
HORA DE INICIO : 8.40 am
HORA DE TÉRMINO : 12.50 m
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de naranja"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de autonomía en la preparación de alimentos

DESCRIPCIÓN:

Para empezar esta jornada, pregunte como se sentían el día de la actividad y después de ello si alguien podía decirme que traigo en la bolsa, ¿quieren tocar?, ¿qué será?. Tocaban lo que hay en la bolsa.

Luego se ubicaron en sus respectivos lugares para continuar con el desarrollo del tema, empecé a formularles algunas preguntas referentes a las bebidas, como por ejemplo ¿qué bebidas tomas? ¿Has tomado alguna vez jugo de naranja?, para lo cual Erickson (D.I. Severa) no respondía y Miguel (D.I. Moderado) y Síndrome de Dow emitía sonidos como: ah ah ah, Renato (D.I. Moderado) y Rodolfo (D.I. nivel grave) participaban alzando sus manos y con sonidos guturales. Siento que debí de haber trabajado más partiendo del material concreto presentado en adelante deberé de hacer que toquen manipulen sientan el material que se presenta,

Comencé a hablarles sobre la actividad a realizar y presente los insumos que se utilizaran en la preparación de este jugo. Solicite a José y Rodolfo que limpiaran la mesa, lo cual lo realizaron de la mejor manera posible. **Continuamos con la sesión en la cual voy explicando a través de las imágenes paso a paso su preparación, seguidamente pido la participación de mis alumnos, empezando así Miguel (D.I. Moderado) quien logró cortar la naranja con un poco de dificultad, ya que no quería que intervieran en su actividad, logro exprimir solo un poco la naranja, le agrego el azúcar, la disolvió poco y concluyó,** seguidamente Rodolfo (D.I. Nivel grave) se equivocaba en la identificación de ingredientes, y también no pudo cortar la naranja, por lo que no pudo terminar con la actividad.

Erickson (D.I. Severa), no pudo realizar su jugo porque no pudo cortar la naranja, y Renato (D.I. Moderada), corto mal la naranja no como se le había indicado y no quería ayuda, solo cogió una mitad y no la exprimió bien, el azúcar fue agregada un poco más de lo normal. José (baja visión y D.I.) coge la naranja la huele y bajo mi supervisión corta la naranja, después la exprime, luego el jugo lo echa en un jarro y le agrega un poco de agua y azúcar y lo mueve con una cuchara para que este dulce. Observé que el haberles dicho paso a paso en forma verbal de cómo se hace la preparación fue lo más adecuado por tal razón presentaré tarjetas secuenciadas para que puedan apoyarse durante el proceso de cómo preparar determinado alimento.

Se les pregunta ¿qué hemos preparado? Cómo lo hicimos? y cada uno responde de acuerdo a sus posibilidades, sea con sonidos guturales, movimientos, señas. Reconocen los insumos y los utensilios que se usaron para la preparación del jugo.

REFLEXION CRÍTICA:

Se aplica el modelado como estrategia de enseñanza así como el análisis de tareas

En mi sesión desarrollo habilidades de preparación de alimentos

Debo conocer de mayor sustento teórico para aplicación del análisis de tareas

INTERVENCIÓN:

Contar con mayor sustento teórico para mejorar en mi aplicación de estrategia de análisis de tareas.

LEYENDA:



Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un jugo de plátano”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de alimentos como un jugo de plátano
3. Grado y sección : Primaria 6to grado
4. Fecha de ejecución : 04 de julio del 2018
5. Duración : De 10:20 a.m. – 12.50 a.m.
6. Áreas Integradas : Comunicación, Personal social.- Ciencia y Matemática
7. Nombre del docente : Luis Alberto Olivo Calle
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p>Inicio: Inicie la clase presentándoles una caja, pregunte ¿qué creen que hay en la caja?, unos estudiantes miraban y otros estaban distraídos, luego pase la caja frente a cada estudiante para que metan la mano en la caja y puedan así responder que hay en la caja. José responde plátano, Isaac se ríe, Brenda juega por un lado, Renato sacó los plátanos. Después de esto pregunté ¿qué fruta es la que sacó Renato?, José, es el único que respondió, el resto, no tiene lenguaje, pero si señalan la imagen de la fruta. Les digo a los estudiantes que van a aprender a pelar el plátano, para poder preparar el jugo Coloqué el título de la clase en la pizarra y también una lámina referente al tema.</p>	<p>Ángel, Brenda requiere de apoyo, físico y adaptación del cuchillo y cubierto y para realizar las actividades.</p> <p>Pierre, Sachi, Isaac, Nilver, Sofía requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p> <p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	<p>Pandereta, USB, grabadora Carteles.</p> <p>Plátano Azúcar Agua Cuchara Licuadora</p> <p>Plátano Manzana</p>
<p>Desarrollo: Se muestra un plátano a los estudiantes. Me acerqué a cada estudiante dándoles un plátano para que lo coja, lo huela Se menciona algún estudiante para que señale la fruta y el utensilio a usar para preparar el jugo. Empiezo con la actividad, realizando todo el proceso de la preparación del jugo, primero pelando el plátano, luego se cortó con una cuchara, para después licuar con agua y un toque de azúcar ya que la fruta es dulce. Luego les mostré un plátano con cascara y el jugo diciéndoles que así estuvo antes y que al licuarlo quedó así.</p>		
<p>Cierre: Al terminar mi sesión les presenté un plátano y una manzana y me acerqué a cada estudiante preguntándoles ¿Con qué fruta se trabajó? Sashy y Brenda cogieron el plátano y volví a preguntar hoy tomamos el jugo de plátano o de manzana y Mirna con DI y M me responde señalando el plátano, A todos ellos felicité y les dije que tomamos jugo de plátano.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		José A	Renato	Isaac	Pierre	Luis R	José M	Brenda	Sashy	Mirna	Sofía
Ciencia y Ambiente	Se alimenta con alimentos nutritivos con guía	A	A								
	Se alimenta con alimentos nutritivos tomando en cuenta las indicaciones del docente.			A	A	A	A	A	A	A	A
	Se alimenta con alimentos nutritivos con apoyo físico										
Comunicación	Dice cómo preparar el jugo de plátano con guía	A	A								
	Señala las frutas en imágenes a utilizarse con apoyo verbal			A	A	A	A	A			
	Coge las frutas a utilizar para la preparación del jugo de plátano con apoyo físico								A	A	A
Personal Social	Prepara el jugo de plátano con guía	A	A								
	Prepara el jugo de plátano siguiendo indicaciones dadas			A	A	A	A	A			
	Prepara el jugo de plátano con apoyo físico								A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 04 -07-2018
HORA DE INICIO : 10:20 AM
HORA DE TÉRMINO : 12:10
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando un jugo de plátano".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tareas- Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN

Inicie la sesión diciendo a los estudiantes miren lo que he traído y les mostré una caja con cosas dentro y les dije que metan las manos; les di a cada uno la caja. Sachi fue la primera en hacerlo y le pregunte ¿qué hay dentro?, ella me observa y mueve sus manos, José mete las manos y dice plátano, Mirna ingresa sus manos a la caja con apoyo y se queda observando, Angelito de igual forma necesita apoyo y saca el plátano, Renato participa en meter las manos a la caja, Brenda mete las manos, Nilver señala la fruta.

Se procede a sacar los plátanos y pregunto ¿qué es? José dice plátano, Nilver lo toca. Pregunte: ¿con el plátano podré lavar ropa?, Sachi hace una negativa con la mano, Renato agita sus manos, se mueve en su sitio y mueve su cabeza diciendo que no, Mirna observa a su compañero Renato. Pude observar que les gusta manipular las cosas y les parece curioso el tener que descubrir algo dentro de una caja.

Les digo que el propósito del día de hoy es "Preparar un jugo de plátano".

Nilver y Sachi aplauden, Isaac sonríe, Nilver grita "¡iii!", pase a mostrarles una imágenes en tarjetas en las cuáles se observan los pasos de la preparación del jugó.

Presente las imágenes una por una y les pregunté qué era lo que observaban; en la imagen donde se está pelando la fruta (plátano), Isaac dice el nombre de esta fruta, la imagen donde se ve picando el plátano en trozos es la siguiente, le alcance a Renato la tabla, el cuchillo y el plátano y le dije que me observará como lo hago para que él lo haga después. Renato lo hizo como le explique.

Después mostré la imagen de la licuadora, la cual estaba licuando la fruta; José procede a realizarlo, para ello echa agua, un poquito de azúcar, yo lo felicité porque lo está haciendo correctamente. Luego toco la imagen en la cual se ve que un niño toma el jugo.

Procedo a que participen todos en cada paso según el orden que he explicado, a cada uno se le entregó los ingredientes y materiales a utilizar, plátano, azúcar, agua, tabla de picar y el taper de cada uno.

Nilver es quien empieza por pelar el plátano, pero sólo lo hace si yo lo hago, le enseñe también como debía cortar y lo hizo muy bien, pase donde estaba Angelito y le ayude a pelar y trozar la fruta sosteniéndolo de la mano, de la misma manera con Mirna. Así van desarrollando habilidades en la preparación de alimentos lo cual ayuda mucho a desenvolverse, por lo que se debe de seguir trabajando en ello.

Cuando terminaron de pelar y picar el plátano todos se acercaron a mí para mostrarme su trabajo y proceder a licuar.

Le digo a Renato y a los demás que preste atención a lo que estoy haciendo, es decir voy a licuar, para que él lo haga después de mí; les digo que si presiono el botón de encendido se empezará a licuar.

Llamo a Renato para que lo haga, luego sigue José, todos aplauden porque lo hace él solo. Culminando con la jornada pasamos a compartir el jugo y hacer unas preguntas de lo que hemos trabajado, ¿qué hicimos?, ¿cómo lo hicimos?, ¿para qué lo hemos hecho?

Renato se expresa con sus manos, diciendo que pelo la fruta, la corto y la llevé, Sachi se sonríe, Brenda aplaude. Por último al preguntar si les gustó lo que hicimos, Mirna sonrió, Isaac afirma con su dedo, José y Renato también dicen sí.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Desarrollo habilidades en la preparación de alimentos

Cuento con material según lo planificado Trabajo con secuencia de imágenes es decir análisis de tareas

INTERVENCIÓN

Considerar las características individualizadas de los estudiantes para graduar el nivel de complejidad de los contenidos que brindo.

LEYENDA:



Modelado



Análisis de tareas

Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos brocheta de uvas”.
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de alimentos como brochetas de uvas.
- 3. Grado y sección** : Primaria 6to grado
- 4. Fecha de ejecución** : 07 de Noviembre del 2018
- 5. Duración** : De 10:20 a.m. – 12.50 a.m.
- 6. Áreas Integradas** : Comunicación, Personal social.- Ciencia y Matemática
- 7. Nombre del docente** : Luis Alberto Olivo Calle
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les enseñará una caja forrada donde se les presentará la uva en forma concreta, tocarán olerán, probarán. Luego presentaremos los palitos para insertar las brochetas. Preguntamos ¿Qué es? ¿Qué frutas es? ¿Para qué sirve? de igual manera se hará con el palito de insertar las brochetas. ¿Se le pregunta que podremos hacer lo que ven? Se pregunta ¿La uva sirve para lavarse las manos? Se les dirá a los estudiantes el propósito de la sesión “ hoy prepararemos brochetas de uvas”</p>	<p>Ángel, Brenda requiere de apoyo, físico y adaptación del cuchillo y cubierto y para realizar las actividades.</p>	<p>Uvas Palitos de ensartado</p>
<p>Proceso: Se lavan las manos, se colocan mandil y guantes ,se lavan las uvas Las uvas se colocan en bandeja, se muestra los palitos para ensartado de brochetas de frutas A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el ensartado para la preparación de las brochetas de uvas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes las uvas y los palitos de insertar, iniciaré el modelo de la preparación de las brochetas de uva captando la atención de los estudiantes. • Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de la preparación de la brocheta de uvas de acuerdo al modelo observado y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo • Finalmente, los motivaré a realizar la preparación de las brochetas de uva después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. <p>Degustamos de las brochetas.</p>	<p>Pierre, Sachi, Isaac, Nilver, Sofía requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p>	<p>Uvas Tazón Palitos de ensartado</p>
<p>Cierre Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué utilizamos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?.</p>	<p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		José A	Renato	Pierre	Sachi	Sofía	Brenda	Mirna	Angel
Personal Social	Ensarta y prepara las brochetas de uva siguiendo el modelo dado con guía	A	A						
	Ensarta y prepara las brochetas de uva siguiendo modelo dado con cierto apoyo.			A	-	A			
	Ensarta y prepara las brochetas de uva siguiendo modelo dado con apoyo físico.						-	-	A
Comunicación	Nombra las uvas y cómo se hace las brochetas de uva.	A	A						
	Coge las uvas y las ensarta siguiendo indicaciones dadas			A	-	A			
	Coge las uvas para pincharlas con apoyo físico						-	-	A
Ciencia y Ambiente	Se alimenta con alimentos nutritivos con guía	A	A						
	Se alimenta con alimentos nutritivos tomando en cuenta las indicaciones del docente.			A	-	A			
	Se alimenta con alimentos nutritivos con apoyo físico						-	-	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 07 -11-2018
HORA DE INICIO : 9:30 AM
HORA DE TÉRMINO : 12:00
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando brochetas de uva."
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la preparación de alimentos

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión, enseñándoles las uvas, y pregunto ¿Qué es? Pierre mira las uvas, Ángel responde siguiendo con la mirada la fruta; luego les pregunto ¿Para qué sirve la uva? Isaac responde para comer y sonrío, Renato dice er y hace seña con la mano llevándosela a la boca, Pierre con la mano hace la señal de comer; les muestro el palito para la brocheta y nuevamente pregunto ¿Qué es? Isaac dice palito, José también responde palito, y para qué servirá; todos miran y quieren tocar pero nadie responde. Ahora les explico enseñándoles las uvas en un tazón y los palitos a utilizar en la preparación de las brochetas, pongan atención y observen como voy hacer las brochetas de uva. Empiezo sacando uva por uva y voy ensartando en el palito hasta colocar seis uvas, repito por segunda vez el proceso para que los estudiantes miren y puedan hacerlo en su momento que les toca, entonces ahora cada participante preparará su brocheta de uva. Empiezo con Ángel y que se le apoya ayudándole a coger uva por uva e ir ensartando en el palito, hasta que ensarta sus seis uvas. Renato trabaja solo a pesar de sus movimientos involuntarios y termina de hacer su brocheta; Isaac, José y Sofía demuestran alegría al hacer sus brochetas de uva, al igual que Pierre, Brenda, a quienes en parte se les apoya; cada estudiante cuenta con un pequeño recipiente donde ponen su brocheta y empiezan a degustarlo. Luego les formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué lo aprendieron? El primero en responder es José manifestando aprendí hacer brochetas de uva para comer rico.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Se aplica el modelado con sus procesos como estrategia de enseñanza..
Se desarrollan habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Promover la retroalimentación en los estudiantes.

LEYENDA:



Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de verduras cocidas”.
- 2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen habilidades de autonomía en la preparación de ensalada de verduras
- 3. Grado y sección** : Primaria 6to grado
- 4. Fecha de ejecución** : 19 de noviembre del 2018
- 5. Duración** : De 10:20 a.m. – 12.50 a.m.
- 6. Áreas Integradas** : Comunicación, Personal social.- Ciencia y ambiente
- 7. Nombre del docente** : Luis Alberto Olivo Calle
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les muestra las verduras, el brócoli y la zanahoria cocidas, tocan, huelen, prueban, se les pregunta ¿Qué es? ¿Han probado antes?, ¿Para qué sirve? Pregunto ¿Si quiero preparar una ensalada de verduras lo podré hacer con pan? Se les dice a los estudiantes el propósito de la sesión “ Hoy prepararemos una ensalada de verduras de brócoli con zanahoria”</p> <p>Proceso: Se lavan las manos para preparar la ensalada de verduras. Todos se encuentran ubicados en sus respectivos lugares, José participa alcanzando los utensilios a usar como: el cuchillo, la fuente, tabla de picar. A través de los pasos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el picado de las verduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes el brócoli y la zanahoria, les pido su atención y que observen porque iniciaré el modelo de como picar las verduras previo a esto se pela la zanahoria. • A continuación mostraré el pan y les preguntaré ¿qué pique en trozos el pan o la zanahoria? Cerciorando de que han entendido lo que han observado. • Invitaré a los estudiantes a realizar el picado de la zanahoria, luego picaran el brócoli. Ángel picará con el cuchillo adaptado para que lo pueda coger y así poder picar. • Pediré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen el mezclado de las verduras picadas y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. Mirna y Ángel mezclarán con la cuchara adaptada de acuerdo a sus posibilidades. • Finalmente, los motivaré a realizar la preparación de la ensalada de verduras después de todo el proceso observado para que lo realicen en casa con apoyo de la familia. <p>Degustan de la ensalada de verduras.</p> <p>Cierre Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?.</p>	<p>Ángel requiere adaptación del cuchillo y cubierto y apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Sachy, Isaac, José requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p> <p>Renato, Nilver requieren de apoyo verbal y/o supervisión para realizar las actividades previstas</p>	<p>Brócoli Zanahoria Pan, sal y limones</p> <p>Cuchillo Fuente Platos Cuchara y tabla de picar</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		José A	Renato	Isaac	Pierre	Sachi	Nilver	Sofía	Ángel	Brenda	Mirna
Personal Social	Pica las verduras siguiendo un modelo dado con guía Pica las verduras siguiendo modelo dado con apoyo verbal Pica las verduras con apoyo físico del docente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Mezcla y prepara la ensalada siguiendo el modelo dado con guía Pica las verduras siguiendo modelo dado con apoyo verbal Pica las verduras con apoyo físico del docente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Comenta cómo preparar la ensalada de verduras. Señala las verduras en imágenes con apoyo verbal Coge las verduras con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Se alimenta con alimentos nutritivos con guía Se alimenta con alimentos nutritivos tomando en cuenta las indicaciones del docente. Se alimenta con alimentos nutritivos con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 19 -11-2018
HORA DE INICIO : 9:30 AM
HORA DE TÉRMINO : 10:30
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando ensalada de verduras cocidas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tareas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de Autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión mostrándoles las verduras el brócoli y la zanahoria, a todos los estudiantes, pidiéndoles que observen bien las verduras. Ángel tocó el brócoli y sonreía, Sofía coge la zanahoria y la huele, Pierre mira el brócoli y la zanahoria, Isaac toca el brócoli, Brenda solo observa, José coge, huele y dice zanahoria, de la misma forma lo hace Sachi. Después de haber observado y explorado las verduras, les pregunto ¿Qué puedo hacer con estas verduras? José responde ensalada, lo felicité a José y aplaudimos; entonces prepararemos una ensalada de verduras. Luego les presento un pan y pregunto ¿se puede hacer una ensalada de verduras con el pan? Pierre solo mira, Nilver dice no y se ríe. Isaac mueve la mano haciendo la seña que no. Después que participaron, les presento el propósito de la sesión. Hoy prepararemos una ensalada de verduras cocidas. Lo primero que hacemos es lavarnos las manos, y salen de manera ordenada Sachi, Sofía, Pierre, Isaac, Nilver, José, Renato; Mirna y Ángel son apoyados por la auxiliar y la mamá de Ángel, ya que ellos se desplazan en sillas de ruedas. De regreso al aula, les presento las imágenes de los insumos y utensilios que se va a necesitar para realizar dicha actividad en la pizarra, y les pregunto ¿Qué imágenes observan? José dice zanahoria y señala la figura, Renato señala el cuchillo, Nilver se acerca a la pizarra y señala el brócoli y así todos participan.

A continuación les pido su atención y que observen el modelado a realizar para la preparación de la ensalada de verduras, primero empiezo a pelar dos zanahorias, ahora cada estudiante deberá hacer tal y conforme ha observado el proceso de pelar la verdura; José pela dos zanahorias sin problema, Brenda necesita de apoyo para pelar la zanahoria, al igual que Pierre, a Isaac tuvo que repetirle para que pele la zanahoria, después de que todos terminaron de pelar las zanahorias las colocaron en una fuente. Después se les muestra el brócoli cocinado a los estudiantes y les pido que observen como se va a picar al igual que las zanahorias, terminado este procedimiento les pregunto ¿Qué pique? ¿He picado pan? Todos se ríen, José dice no, Renato dice papa, Isaac señala la zanahoria. Ahora cada estudiante participa en el picado de las verduras. Renato se pone a picar la zanahoria, lo mismo hace Pierre, Sofía también realiza el picado de la zanahoria, Nilver de la misma forma lo pica y lo echa al recipiente. Después a cada uno se le iba pasando la tabla de picar, el cuchillo y una porción de brócoli para que lo piquen.

Empieza Sachi a picar el brócoli, después José pica el brócoli quien se muestra seguro de lo que hace, sigue Brenda que lo hace pero con apoyo; luego el resto de estudiantes terminan de picar el brócoli demostrando interés y emoción al hacerlo. Luego les pregunto ¿Qué han picado brócoli o pan? Isaac da su respuesta señalando el brócoli, José dice brócoli; terminan de picar, luego cada estudiante participa del mezclado de las verduras. José mezcla lo picado, Sofía mezcla lo suyo con apoyo, terminado el proceso de mezclar las verduras picadas, sazono la ensalada con sal y limón, luego les pregunto ¿les gustó lo que hicimos? ¿Qué aprendieron hoy? José dice, hacer ensalada de verduras, Renato dice oría, Isaac mira y señala la ensalada de verduras, Pierre solo mira, Ángel sonríe y mira la ensalada al igual que Sofía.

Terminada la sesión comparten lo que prepararon

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Se aplica el modelado con sus procesos.

Se cuenta con los insumos necesarios para trabajar la sesión y así poder desarrollar las habilidades de preparación de alimentos en los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Promover la auto y coevaluación en los estudiantes.

LEYENDA:



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Alberto Olivo Calle', is displayed on a light gray rectangular background.

.....
Luis Alberto Olivo Calle
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de frutas de plátano con papaya”.
- 2. Propósito de la sesión** : Que las y los estudiantes desarrollen habilidades en la preparación de ensalada de plátano con papaya.
- 3. Grado y sección** : Primaria 6to grado
- 4. Fecha de ejecución** : 29 de Noviembre del 2018
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas Integradas** : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
- 7. Nombre del docente** : Luis Alberto Olivo Calle
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les enseña los plátanos y la papaya, tocan huelen, prueban, se les pregunta ¿Qué es? ¿Han probado antes?, ¿Para qué sirve? Se pregunta ¿Si quiero preparar una ensalada de frutas lo podré hacer con pan? Se les dirá a los estudiantes el propósito de la sesión “ Hoy prepararemos una ensalada de frutas con plátano y papaya”</p> <p>Proceso: Se lavan las manos para preparar la ensalada de frutas, se lava la papaya y se pelan los plátanos. Todos participan del lavado y pelado de la papaya y de los plátanos. Angel lo hace con apoyo físico. A través de los pasos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el picado de la papaya y el plátano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los estudiantes la papaya y los plátanos, iniciaré el modelo de como picar en trozos la papaya y el plátano pidiendo la atención de los estudiantes. Walter lo hace con apoyo físico. • A continuación mostraré el pan y les preguntaré ¿qué pique en trozos el pan o la papaya? Cerciorando de que han entendido lo que e observado. • Invitaré a los estudiantes a realizar el picado de la papaya, luego picaran los plátanos. Walter picará con el cuchillo adaptado para que lo pueda coger y picar • Pediré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen el mezclado de las frutas picadas y orientaré a los que tengan dificultad para imitar el modelo. Walter mezclará con la cuchara adaptada para hacerlo. • Finalmente, los motivaré a realizar la preparación de la ensalada de fruta después de estas situaciones observadas para que lo realicen en casa. <p>Degustan de la ensalada de frutas preparada.</p> <p>Cierre Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Cómo se sintieron?.</p>	<p>Ángel, Brenda requiere de apoyo, físico y adaptación del cuchillo y cubierto y para realizar las actividades.</p> <p>Pierre, Sachi, Isaac, Nilver, Sofía requieren de apoyo verbal para realizar las actividades previstas</p> <p>José A, Renato requieren de apoyo guía para realizar las actividades previstas</p>	<p>Plátanos Pan</p> <p>Cuchillo Papaya plátano</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		José A	Renato	Isaac	Pierre	Sachi	Nilver	Sofía	Ángel	Brenda
Personal Social	Pica las frutas siguiendo un modelo dado con guía Pica las frutas siguiendo modelo dado con apoyo verbal Pica las frutas con apoyo físico del docente	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Mezcla y prepara la ensalada siguiendo el modelo con guía Pica las frutas siguiendo modelo dado con apoyo verbal Pica las frutas con apoyo físico del docente	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Dice cómo preparar la ensalada de frutas con guía Señala las frutas en imágenes a utilizarse con apoyo verbal Coge las frutas a utilizar con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Se alimenta con alimentos nutritivos con guía Se alimenta con alimentos nutritivos tomando en cuenta las indicaciones del docente. Se alimenta con alimentos nutritivos con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A, Renato
B	Isaac, Pierre, Brenda, Sashy, Mirna, Rodo
C	José María, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje cognoscitivo social*.
- Verdugo, M. Á. (1989). *La investigación personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes*.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : Jesús Nazareno
INVESTIGADORA : Luis Alberto Olivo Calle
FECHA : 29 -11-2018
HORA DE INICIO : 9:30 am
HORA DE TÉRMINO : 12:00
AULA : Primaria 6to grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6(H) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad severa, multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando ensalada de frutas de plátano y papaya"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicie la sesión mostrándoles una papaya, pasando de carpeta en carpeta para que cada estudiante observe bien la fruta. Empecé con Ángel, luego con Sofía que coge la papaya y la huele, Pierre hace lo mismo, Isaac toca la papaya, Brenda la mira y toca, José la coge y dice papaya, de igual manera lo hace Sachi. Después les presento el plátano y todos los estudiantes observan, tocan y huelen. Les pregunto ¿Qué puedo hacer con estas frutas? José responde jugo de fruta, bien le digo a José; pero podemos hacer otra cosa, por ejemplo una ensalada de frutas. Luego les presento un pan y pregunto ¿se puede hacer una ensalada de frutas con el pan? Isaac mueve la cabeza como diciendo no, Pierre solo mira, Nilver dice no y se ríe. Después que participaron, les presento el propósito de la sesión. Les digo vamos a lavarnos las manos, y salen José y Sachi, luego sale Isaac y Renato, Sofía y Pierre; luego presente las imágenes de lo que se va a necesitar, después les presenté la papaya y les pregunto ¿Qué es? José dice papaya, después se les presenta la imagen del plátano, acto seguido se les muestra la fruta en sí que es el plátano, la tabla de picar, cuchillo, cuchara y tappers.

A continuación se entrega un plátano a cada uno, pero antes hago la demostración y empiezo a pelar el plátano para que observen como se hace; ahora cada estudiante debió de pelar el plátano, lo hizo Sachi, José pela el solo el plátano, Brenda necesitó de apoyo para pelar el plátano, al igual que Pierre, a Isaac tuve que repetirle para que pele el plátano, después que terminaron de pelar el plátano lo colocaron en un taper. Después se presenta la papaya a los estudiantes y les pido que observen como se va pelando, terminado este procedimiento cada estudiante participa en el picado de la fruta. Renato se pone a picar el plátano, lo mismo hace Pierre, Sofía también realiza el picado del plátano, Nilver de la misma forma lo pica y lo echa al recipiente. Luego les pido su atención y que observen que voy a picar la papaya, terminado este proceso les pregunto ¿Qué pique? ¿He picado pan? Todos se ríen, José dice papaya, Renato dice papa, Isaac señala la papaya. Después a cada uno le iba pasando la tabla de picar, el cuchillo y la porción de papaya para que piquen. Primero lo hace Sachi, luego lo hace José quien demuestra seguridad en sí mismo, después Brenda que lo hace pero con apoyo; luego el resto de estudiantes terminan de picar la papaya demostrando interés y emoción al hacerlo. Luego les pregunto ¿Qué han picado papaya o pan? Isaac mira la papaya dándome la respuesta, José dice papaya; terminan de picar, luego cada estudiante participa del mezclado de las frutas. José mezcla lo picado, Sofía mezcla lo suyo con apoyo, terminado el proceso de mezclar las frutas picadas, les pregunto ¿les gustó lo que hicimos? ¿Qué aprendieron hoy? José dice, hacer ensalada de frutas, Renato dice papa, Isaac mira y señala la ensalada de frutas, Pierre solo mira, Ángel sonríe y mira la ensalada al igual que Sofía.

Terminada la sesión comparten lo que prepararon

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Se aplica el modelado con sus procesos. Se cuenta con los insumos necesarios para trabajar la sesión y así poder desarrollar las habilidades de preparación de alimentos en los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Promover un mayor auto y coevaluación en los estudiantes.

LEYENDA:



.....
Luis Alberto Olivo Calle
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Apellidos y Nombres del Padre:

Nombre del estudiante:

Diagnóstico:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los 6 últimos meses en las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de su menor hijo (a). Tiene dos opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo (a) logro desarrollar la habilidad a la que hace referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Su hijo (a) siguen indicaciones dadas por usted manteniendo un orden de secuencia al preparar un sándwichs			
2. Su hijo (a) prepara una limonada según las indicaciones dadas			
3. Su hijo (a) sigue órdenes dadas al preparar un jugo			
4. Su hijo (a) siguen una secuencia en la preparación de alimentos sencillos como preparar un sándwich deeso			
5. Su hijo (a) prepara ensaladas siguiendo órdenes sencillas.			
6. Su hijo (a) prepara alimentos utilizando en forma adecuada el cuchillo para picar.			
7. Su hijo (a) prepara ensaladas de frutas después de verlo preparar a usted.			
8. Su hijo (a) al preparar el jugo realiza la acción que observa de usted al hacerlo.			
9. Cuando usted prepara los alimentos en su hogar lo hace en compañía de su hijo.			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” - UGEL Piura - Región Piura

Participante investigador: Luis Alberto, Olivo Calle.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del centro de educación básica especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura - Región Piura.?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura- Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del nivel de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de modelado y análisis de tarea permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura-Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura – Región Piura.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Son consecuencias de acciones dadas por observación de modelos, logrando aprendizajes que permiten mejorar el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. b. Análisis de tarea - Consiste en dividir en partes una tarea, y determinar qué y cómo se aprende, logrando en los estudiantes el desarrollo de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Nazareno”, UGEL Piura-Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL Piura- Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL, Piura – Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de análisis de tareas y modelado permitirá desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno”, UGEL, Piura- Piura.</p>			